



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A
LIMA METROPOLITANA – 2021

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

JESÚS AUGUSTO QUISPE VILLANUEVA (ORCID: 0000-0001-8260-6089)

ASESOR

DR. WALTER CAPA LUQUE (ORCID: 0000-0003-4342-9264)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, NOVIEMBRE DEL 2023



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Quispe Villanueva, J. A. (2023). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Jesús Augusto Quispe Villanueva
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70283011
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8260-6089
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09813379
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4342-9264
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Baños Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40139812
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesús Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana, 2021
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo.
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, el DR. JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS como secretario y el MG. JAVIER JESUS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:


INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PERTENECIENTES A LIMA METROPOLITANA - 2021

Presentado por el bachiller:

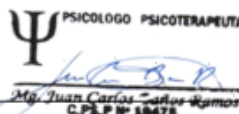
JESÚS AUGUSTO QUISPE VILLANUEVA

Para obtener el **Título Profesional Licenciado en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado-bueno** con una calificación de **CATORCE (14)**.

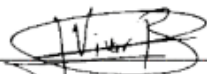
En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 21 de noviembre del 2023.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



PSICOLOGO PSICOTERAPEUTA
SECRETARIO
DR. JUAN CARLOS BAÑOS
RAMOS



VOCAL
MG. JAVIER JESUS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana - 2021

Del bachiller Jesús Augusto Quispe Villanueva, certifico que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito revisó y analizó dicho reporte a lo que concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 18 de abril del 2024.



Walter Capa Luque

09813379

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a Aide mi madre y Franklin mi tío, por ofrecer motivación y apoyo incondicional para la finalización de mis objetivos.

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia, a mis mayores referentes de vida Aide, Ismenia y Franklin Villanueva personas a las que solamente les puedo expresar mi más sincero agradecimiento por sus consejos, templanza y buenos deseos. A mis amigos por sus valiosos consejos, en especial a Marleny Peralta y Karen Ramos puesto que fueron un valioso apoyo emocional, así mismo al Dr. Walter Capa Luque, por su paciente orientación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
RESUMO	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos	18
1.4. Limitaciones de la investigación	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios	21
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado.....	24
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	37
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	41
3.2. Población y muestra	41
3.3. Hipótesis.....	43
3.4. Variables – Operacionalización	44
3.5. Métodos y técnicas de investigación	46
3.6. Procesamiento de los datos	54
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Resultados descriptivos.....	57
4.2. Resultados inferenciales y contrastación de hipótesis	58
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones	64
5.2. Conclusiones	71
5.3. Recomendaciones.....	72
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Distribución de los participantes según edad
- Tabla 2 Distribución de los participantes según año de estudio
- Tabla 3 Operacionalización de la variable Inteligencia emocional
- Tabla 4 Operacionalización de la variable Bienestar psicológico
- Tabla 5 Índices de ajuste del modelo de la escala TMMS-24
- Tabla 6 Matriz de cargas factoriales estandarizadas del TMMS-24
- Tabla 7 Coeficientes de consistencia interna del TMMS-24
- Tabla 8 Índices de ajuste de los modelos de la escala BIEPS-J
- Tabla 9 Matriz de cargas factoriales estandarizadas del BIEPS-J
- Tabla 10 Coeficientes de consistencia interna del BIEPS-J
- Tabla 11 Pruebas de normalidad bivariada Shapiro-Wilk
- Tabla 12 Frecuencias y porcentajes de los niveles de Inteligencia emocional
- Tabla 13 Frecuencias y porcentajes de los niveles de Bienestar psicológico
- Tabla 14 Relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana
- Tabla 15 Relación entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico aceptación de sí mismo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana
- Tabla 16 Relación entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico control de situaciones en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana
- Tabla 17 Relación entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico vínculos sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana
- Tabla 18 Relación entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico proyectos personales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Estructura factorial del modelo multidimensional del constructo

Figura 2 Estructura factorial del modelo multidimensional del constructo

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A
LIMA METROPOLITANA, 2021**

JESÚS AUGUSTO QUISPE VILLANUEVA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Se realizó un estudio cuyo propósito fue determinar la relación entre las variables de inteligencia emocional y bienestar psicológico; se empleó un diseño no experimental de corte transversal-correlacional, en el cual participaron 331 alumnos de ambos sexos pertenecientes a 1° y 5° grado de secundaria de la “I.E.P Divino Niño de Praga” y la “I.E. Emma Dettmann de Gutiérrez”, se utilizó a la totalidad de la población, por lo que se considera censal. Se utilizó como instrumentos el “Trait Meta Mood Scale-24”, y el “BIEPS-J”. Los resultados muestran que existe una correlación estadística positiva de grado moderado y altamente significativa ($\rho = .57$; $p < .001$) entre las variables antes mencionadas. Concluyendo que, a mayor presencia de inteligencia emocional mayor será el nivel de bienestar psicológico presentado en la muestra de adolescentes evaluados. Así mismo, se observó que en su mayoría el 70% (233) de adolescentes se ubicó en un nivel moderado de inteligencia emocional y en su mayoría el 60.7% (201) de adolescentes se ubicó en un nivel moderado de bienestar psicológico.

Palabras clave: inteligencia emocional, bienestar psicológico, adolescentes

**EMOTIONAL INTELLIGENCE AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN
SECONDARY STUDENTS OF TWO EDUCATIONAL INSTITUTIONS BELONGING
TO METROPOLITAN LIMA, 2021**

JESÚS AUGUSTO QUISPE VILLANUEVA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

A study was carried out whose purpose was to determine the relationship between the variables of emotional intelligence and psychological well-being; A non-experimental cross-correlational design was used, in which 331 students of both sexes belonging to 1st and 5th grade of secondary school of the "I.E.P Divino Niño de Praga" and the "I.E. Emma Dettmann de Gutiérrez", the entire population was used, so it is considered a census. The "Trait Meta Mood Scale-24" and the "BIEPS-J" were used as instruments. The results show that there is a positive statistical correlation of moderate and highly significant degree ($\rho = .57$; $p < .001$) between the aforementioned variables. Concluding that, the greater the presence of emotional intelligence, the higher the level of psychological well-being presented in the sample of adolescents evaluated. Likewise, it was observed that the majority of 70% (233) of adolescents were located at a moderate level of emotional intelligence and the majority of 60.7% (201) of adolescents were located at a moderate level of psychological well-being.

Keywords: emotional intelligence, psychological well-being, adolescents

**INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E BEM-ESTAR PSICOLÓGICO EM ALUNOS
SECUNDÁRIOS DE DUAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO PERTENCENTES À
METROPOLITA LIMA, 2021**

JESÚS AUGUSTO QUISPE VILLANUEVA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Foi realizado um estudo cujo objetivo foi determinar a relação entre as variáveis de inteligência emocional e bem-estar psicológico; Foi utilizado um desenho correlacional cruzado não experimental, no qual 331 alunos de ambos os sexos pertencentes ao 1º e 5º ano do ensino secundário do "I.E.P Divino Niño de Praga" e do "I.E. Emma Dettmann de Gutiérrez", toda a população foi utilizada, por isso é considerado um censo. A "Trait Meta Mood Scale-24" e a "BIEPS-J" foram utilizadas como instrumentos. Os resultados mostram que existe uma correlação estatística positiva de grau moderado e altamente significativo ($\rho = 0,57$; $p < 0,001$) entre as variáveis citadas. Concluindo que, quanto maior a presença de inteligência emocional, maior o nível de bem-estar psicológico apresentado na amostra de adolescentes avaliados. Da mesma forma, observou-se que a maioria de 70% (233) dos adolescentes estava localizada em um nível moderado de inteligência emocional e a maioria de 60,7% (201) dos adolescentes estava localizada em um nível moderado de bem-estar psicológico.

Palavras-chave: inteligência emocional, bem-estar psicológico, adolescentes

INTRODUCCIÓN

En la realidad actual, no es un hecho escondido que el bienestar psicológico está siendo afectado por muchos factores, enfermedades, conflictos armados, políticos, el cambio en la rutina y por sobre todo en los adolescentes la nueva realidad viéndose reclusos en sus hogares dejando la socialización y estableciéndose un nuevo modelo de educación virtual. Estos cambios en el bienestar psicológico de los adolescentes lo podemos observar en los datos brindados por el Ministerio de Salud del Perú (Minsa, 2021) comunicándonos datos alarmantes y es que a nivel nacional el 30% de niños y adolescentes en el Perú presentan mayores probabilidades de manifestar dificultades en su salud mental tanto a nivel emocional como conductual.

A esto, Rojas (2019) nos menciona que, la inteligencia emocional actúa como un factor protector ante patologías psicológicas ya que, adecuados niveles de inteligencia emocional denotan en un aumento del bienestar psicológico presente en los adolescentes. Sin embargo, demuestra su preocupación, ya que la empatía, comprensión de las emociones y la consideración con respecto a la importancia de esta variable es baja, por lo que esto crea un dilema si lo relacionamos con el bienestar psicológico.

Por tanto, podemos observar que esta es una problemática la cual debemos de tomar en consideración, puesto que, se encuentra presente y está afectando nuestra sociedad actual. En conformidad a ello, la investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana, para lo cual se optó por emplear a toda la población, por lo que, se evaluó a los participantes de forma censal, utilizando de este

modo a toda la población de educación secundaria presente en las instituciones donde se desarrolló la investigación.

En conformidad, para mantener los estándares óptimos para el estudio se organizó mediante cinco capítulos. El primer capítulo consta del planteamiento del problema, siguiendo así con la formulación del problema, los objetivos, al igual que la justificación de la tesis y su viabilidad. El segundo capítulo, consta del marco teórico, presentando información relevante que abarque las variables de estudio. El tercer capítulo se centró en describir el tipo de investigación realizada, así como su diseño, luego se describieron las hipótesis planteadas para el estudio, para luego pasar a describir los aspectos relevantes en la investigación concernientes a la población y muestra; describiendo con precisión los instrumentos utilizados demostrando su efectividad para evaluar las variables, describiendo el procesamiento de datos. El cuarto capítulo muestra los resultados, así como la correlación existente entre las variables verificando si se aceptan o no las hipótesis planteadas, constatando además en la discusión la comparación de los resultados que consignaron autores tanto nacionales como internacionales. Finalmente, el quinto muestra las conclusiones y recomendaciones referidas de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

En el mundo los problemas relacionados con la salud mental se encuentran en incremento, de hecho, es realmente alarmante la situación actual y es que observamos la dura realidad en la que alrededor de 1000 millones de individuos se encuentran padeciendo de algún tipo de trastorno mental, así lo menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). Pero si nos ponemos a observar en mayor profundidad con respecto a los adolescentes y su bienestar psicológico, también se encuentran en riesgo, debido a que, no se salvan de presentar algún desorden emocional; percatándonos de este modo que un 66% de esta población registra un trastorno mental, afectando así sus pensamientos, sentimientos y estado de ánimo (OMS, 2020).

Así mismo, las emociones juegan un factor esencial en el desarrollo de los adolescentes, como lo manifiesta Gutiérrez (2022) luego de una extensiva investigación comenta, que una adecuada inteligencia emocional en diferentes estudios se ve asociada a un buen rendimiento académico, menor probabilidad de faltas injustificadas dentro de los centros de estudio, un equilibrio psicológico, así como una adecuada capacidad para las relaciones interpersonales e incluso sirve como factor protector frente a conductas problema, reduciendo la presencia de agresividad e impulsividad. Por lo que, el adolescente logrará desenvolverse de forma óptima en su medio de tener adecuados niveles en este aspecto. De hecho, en España la población escolar, si bien es cierto presenta una inteligencia emocional promedio (63%), la mayoría del alumnado presentó una baja atención de sus emociones y de su estado anímico, por lo que, tampoco podían identificar sus emociones (Peña-Casares & Aguaded-Ramírez, 2019).

En América, la situación del bienestar psicológico se encuentra en un gran problema, las estadísticas muestran que los trastornos mentales se encuentran presentes y en aumento dentro de nuestra sociedad; así lo manifiesta la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2021) la cual, nos advierte que existe una carga de trastornos mentales alta, en donde, los años perdidos por alguna discapacidad mental se encuentran en una proporción alta, del mismo modo, nos menciona que aún se necesitan de mejores programas enfocados en los adolescentes ya que, es en esta etapa donde se empiezan a crear problemas referidos al bienestar psicológico percibido.

Por consiguiente, podemos observar cómo las emociones se están viendo perturbadas en los adolescentes, de hecho, la OPS (2021) argumenta que en América el aumento de suicidios se encuentra en un incremento sostenido lo cual, se debe a que no se atiende la parte emocional de los adolescentes, ya sea por desconocimiento o por falta de centros de atención temprana. Bahamón, Alarcón, Cudris, Trejos y Campo (2019) realizaron una investigación sobre bienestar psicológico en población adolescente la cual, nos brinda valiosa información para conocer la problemática y es que, el 41.6% de adolescentes mantenía un bienestar psicológico bajo, por lo que, casi la mitad de los participantes mantenían una problemática en este aspecto.

Del mismo modo, los datos nos indican que es relevante tratar tanto en niños y adolescentes puedan reconocer sus propias emociones, ya que, esto juega un papel fundamental al momento de prevenir, no sólo los suicidios sino cualquier afectación emocional, tal como lo menciona Rojas (2019) la inteligencia emocional actúa como un factor protector ante patologías psicológicas puesto que, sin esta capacidad se desarrollará una inadecuada regulación emocional en los adolescentes.

En el Perú, según las cifras realizadas por el Ministerio de Salud del Perú (Minsa, 2021) a nivel nacional el 30% de niños y adolescentes en el Perú presentan mayores probabilidades de manifestar dificultades en su salud mental tanto a nivel emocional como conductual. Esto manifiesta que los adolescentes, población muy vulnerable, presentan una ausente y deficiente capacidad para gestionar y lidiar con sus emociones. En Lima, un reporte realizado por el Minsa y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2021) revelan que el 48.7% de adolescentes corren el riesgo de manifestar problemas emocionales, manifestando pensamientos negativos con relación a sus emociones y un bajo dominio de sus estados emocionales. De la misma forma, el 10.5% está en riesgo de presentar problemas emocionales, los cuales incluyen la escasa habilidad para entender e identificar los sentimientos de los demás. En sintonía, otras investigaciones nos permiten observar que los adolescentes pueden obtener niveles adecuados en esta variable, sin embargo, observamos la misma problemática que sucede a nivel internacional y es que, a pesar de que en su mayoría mantienen un adecuado nivel de inteligencia emocional, existe un porcentaje considerable que menciona no tener un conocimiento óptimo acerca de sus emociones personales. Así mismo, si analizamos las estadísticas se reafirma una situación preocupante puesto que los adolescentes que consultaron a un psicólogo por alguna afectación psicológica ya sean de ansiedad, depresión, violencia entre otras tenían menor regulación emocional; del mismo modo, se observó que estos adolescentes poseían bajos niveles de empatía, autoestima, extroversión, apertura, amabilidad y responsabilidad, por lo que tienden a no usar adecuadas estrategias cooperativas y de resolución de conflictos, viéndose involucrados en mayores situaciones de acoso/ciberacoso o incluso en conductas antisociales, es por ello que, las investigaciones avalan la importancia de esta variable

tanto con un factor fundamental en el desarrollo como en la prevención del acoso/ciberacoso (Garaigordobil, 2020).

De acuerdo a ello, es de suma importancia tener en consideración el bienestar psicológico y la inteligencia emocional que tienen los adolescentes, ya que, como podemos observar en las cifras mostradas existe una problemática presente en cuanto al bienestar psicológico que esta población presenta.

Por tanto, teniendo en cuenta los argumentos expuestos, se formula la siguiente interrogante de estudio: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Efectuar la presente investigación es relevante, ya que, su importancia radica en lo fundamental que es, tanto el bienestar psicológico, como la inteligencia emocional en la vida de las personas. De hecho, en la actualidad podemos identificar un declive en el bienestar psicológico y es que, la coyuntura debido a la pandemia ha creado perturbaciones emocionales que acarrearán deficiencias en cuanto al bienestar psicológico que mantienen las personas en su vida cotidiana, de hecho, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) declaró como una prioridad la atención para una salud mental óptima e incluso hace de conocimiento que las afectaciones en el bienestar psicológico ocurren en la adolescencia, a partir de los 14 años; es aquí donde interviene la siguiente variable, ya que, la inteligencia emocional actúa como un factor protector ante patologías psicológicas e incluso si no se tiene una adecuada inteligencia emocional crea un desconocimiento de las emociones, conllevando a que se desarrolle una inadecuada regulación emocional (Rojas, 2019).

Por tanto, el observar cómo se correlacionan estas variables en esta población tan vulnerable como lo son los adolescentes, permitirá examinar y comprender de mejor manera la situación convulsa existente.

De acuerdo a ello, la investigación cuenta con justificación teórica, puesto que, se expandirá la información obtenida, creando un conjunto de datos actualizados, permitiendo incluso el profundizar en las teorías y en el marco teórico; además, incrementará la información sobre el nivel y la correlación existente entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico que presentan los adolescentes. En consecuencia, se presentarán datos actualizados y relevantes, lo cual será de utilidad para futuros trabajos de investigación.

Con respecto a la justificación metodológica, con la investigación realizada se obtendrán nuevos datos psicométricos con respecto a los instrumentos utilizados, Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J).

En cuanto a la justificación práctica, debido a que la investigación recopila información de utilidad, podrá ser utilizado como antecedente e incluso debido a los resultados presentados, apertura a futuro la posibilidad de ejercer programas preventivos que permitan el fortalecimiento de los niveles de inteligencia emocional con la finalidad de crear un bienestar psicológico adecuado en los adolescentes, permitiéndoles un desarrollo óptimo en la sociedad. De hecho, las autoridades de los centros educativos solicitaron los resultados con la finalidad de realizar talleres de manera focalizada, mediante las edades y el sexo identificando la base central de la problemática, logrando mejorar sus métodos para brindar un mejor alcance a sus educandos.

1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana, 2021.

Objetivos específicos.

1. Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.
2. Identificar los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.
3. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico aceptación de sí mismo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.
4. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico control de situaciones en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.
5. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico vínculos sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.
6. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico proyectos personales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

1.4. Limitaciones de la investigación

Debido a la situación tan convulsa ocasionada por la coyuntura actual, las pruebas aplicadas fueron desarrolladas de manera virtual, lo cual, da pase a que no se realice una supervisión directa sobre el desarrollo de los instrumentos en los participantes, además, los problemas de conectividad posibilitan que algunos participantes no puedan asistir o completar los instrumentos de forma efectiva.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

Antecedentes nacionales

Casaperalta (2020) indago con el propósito de comprender la relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico, presentada en 357 adolescentes con edades referidas entre 16 a 18 años los cuales se encontraban en una institución educativa privada. De acuerdo a ello, optó por utilizar el TMMS-24 y BIEPS- J como instrumentos para visualizar de forma empírica los resultados. Teniendo ello en consideración como resultados, el estudio manifestó la existencia de correlación entre las variables ($r= 0.31$, $p < .05$). Así mismo, se observa que el 36.1 % obtuvo un puntaje con respecto a la primera variable y poco más de la mitad del alumnado (53.8%) obtuvo niveles altos de bienestar psicológico.

Yalta (2020) llevó a cabo un estudio para corroborar el vínculo perteneciente a la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, presentada en 36 adolescentes cursantes desde el 1° al 5° grado de secundaria situados en una institución educativa pública. De acuerdo a ello, optó por utilizar el BarOn (I-CE) y el EBP de Carol Ryff como instrumentos para visualizar de forma empírica los resultados. Como resultados, el estudio manifestó la existencia de correlación entre las variables ($r= 0.32$, $p < .05$). Así mismo, se observa que 8,3 % obtuvo un puntaje bajo en cuanto al bienestar psicológico y en su totalidad los educandos obtuvieron adecuados niveles de inteligencia emocional.

Mendiola (2019) efectuó su estudio con la finalidad de hallar la conexión entre inteligencia emocional y bienestar psicológico, para lo cual se necesitó de la colaboración de 177 adolescentes de dos instituciones educativas públicas ubicadas en Lima Metropolitana que cursaban el 3° y 5° grado de secundaria. De acuerdo a

ello, optó por utilizar el BarOn (I-CE) y BIEPS- J. Como resultados, el estudio manifestó una correlación directa, moderada baja ($Rho= 0.38, p < .05$). Así mismo, se observa que 19% obtuvo un puntaje bajo en cuanto al bienestar psicológico y 25% obtuvo un puntaje bajo respecto a inteligencia emocional.

Solórzano (2019) indagó con el propósito de comprender la relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico, contándose con la participación de 233 adolescentes pertenecientes a una institución educativa ubicada en Lima Metropolitana que cursaban el 4° y 5° grado de secundaria. De acuerdo a ello, optó por utilizar el BarOn (I-CE) y BIEPS- J. Como resultados, el estudio manifestó la no existencia de correlación ($r= 0.97, p > .05$). Así mismo, se observa que 41.74% obtuvo un puntaje bajo en cuanto al bienestar psicológico.

Avalos y Calle (2019) llevaron a cabo un estudio para corroborar el vínculo perteneciente a la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, contándose con la participación de 286 adolescentes que cursaban desde el 1° al 5° grado de secundaria situados en una institución educativa pública. De acuerdo a ello, optaron por utilizar el BarOn (I-CE) y el EBP de Carol Ryff. Como resultados, se evidenció la existencia de correlación entre las variables ($r= 0.47, p < .05$). Así mismo, se observa que 13.6% obtuvo un puntaje bajo en cuanto al bienestar psicológico y en su mayoría los alumnos obtuvieron niveles altos de inteligencia emocional.

Antecedentes internacionales

Paredes (2020) indagó con el propósito de comprender la relación entre inteligencia emocional y adaptación conductual, presentada en 80 adolescentes con edades referidas entre 12 a 18 años los cuales se encontraban en instituciones educativas ubicadas en la Fundación Don Bosco Fase Uno. De acuerdo a ello, optó

por utilizar el BarOn (I-CE) y el Inventario de Adaptación Conductual (IAC) como instrumentos para visualizar de forma empírica los resultados. Como resultados, el estudio manifestó la existencia de correlación entre las variables de interés ($r= 0.24$, $p < .05$). Así mismo, se observa que 15% obtuvo un puntaje bajo en cuanto a la inteligencia emocional y 23.75 % con niveles bajos de adaptación conductual.

Valiente, Arguedas, Sánchez y Martínez (2020) llevaron a cabo un estudio para corroborar el vínculo perteneciente a inteligencia emocional, valores, autoestima, optimismo y tolerancia a la frustración, contando con la participación de 161 adolescentes pertenecientes a una institución educativa en Madrid (España). De acuerdo a ello, optaron por utilizar el TMMS-24, además de otros test y cuestionarios que miden correctamente las variables ya mencionadas. Como resultados, el estudio manifestó la existencia de correlación entre las variables de interés ($r= 0.35$, $p < .05$).

Sukhmani (2019) efectuó su estudio con la finalidad de hallar la conexión entre inteligencia emocional y bienestar psicológico, para lo cual se necesitó de la colaboración de 100 adolescentes de instituciones educativas ubicadas en Punjab y Chandigarh. De acuerdo a ello, optaron por utilizar el EIE de Schutte y la Medida de bienestar general por S.K Verma y Amita Verma (PGI). Como resultados, el estudio manifestó la existencia de correlación entre las variables ($r= 0.33$, $p < .05$).

Guerra et al. (2019) llevaron a cabo un estudio para corroborar el vínculo perteneciente a la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, contándose con la participación de 646 adolescentes pertenecientes a 8 colegios ubicados en Extremadura (España) que tenían de entre 12 a 17 años de edad. De acuerdo a ello, optaron por utilizar el TMMS-24 y Oxford Happiness Questionnaire. Como resultados, el estudio manifestó la existencia de correlación entre las variables de interés ($r= 0.45$,

$p < .01$). Así mismo, se observa que las mujeres cuentan con mayores niveles de inteligencia emocional que los varones.

Malinauskas y Malinauskiene (2020) indagaron con el propósito de comprender la relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico, contando con la participación de 437 adolescentes pertenecientes a tres instituciones educativas en Kaunas (Lituania) los cuales tenían menos de 21 años. De acuerdo a ello, optó por utilizar el SSRI y EBP de Carol Ryff. Como resultados, el estudio manifestó la existencia de correlación entre las variables de interés ($r = 0.38$, $p < .01$).

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Inteligencia emocional

Definición de la Inteligencia emocional

Comprende la capacidad para entender de forma eficiente las emociones tanto en situaciones intrapersonales como interpersonales, por lo tanto, esta capacidad trata sobre valorar, al igual que de expresar las emociones de forma eficaz, así como una regulación adecuada concerniente a las emociones y su utilización de manera funcional (Salovey & Mayer, 1990).

Así mismo, Villegas (2020) argumenta que es la gestión y adecuación eficaz dependiendo del contexto y la situación en la que se desarrollen, además también contempla la adecuada expresión de esta en contextos sociales.

En consonancia, Muñoz (2019) afirma que trata sobre una competencia la cual mediante habilidades socio emocionales permite la adecuada gestión de las emociones, esta además tiene la posibilidad de desarrollarse con el tiempo y su

importancia radica en que facilita en gran medida la adaptación en el medio que nos desarrollamos.

En afinidad con lo expuesto Ruíz-Ortega y Berrios (2023) afirma que es una capacidad que permite afrontar de manera funcional las emociones tanto propias como ajenas, de acuerdo a ello, esta capacidad se conforma por dos competencias las personales y las sociales.

Ostos et al. (2021) por su parte nos mencionan que son un conjunto de habilidades, tanto aprendidas como innatas, por lo que en ella influyen predisposiciones genéticas, la experiencia de vida y el aprendizaje por parte de situaciones que han ocurrido en la vida. Esta, nos ayudará a entender de forma precisa nuestras emociones, las de otros y las señales que surgen debido a situaciones en la vida cotidiana, pudiendo así gestionar de forma eficaz en diferentes aspectos de nuestra vida.

Garaigordobil (2020) nos explica que esta no supone necesariamente el mostrarse más afectivo o de reconocer simplemente que las emociones son tan importantes como la razón, si no que refiere e involucra a una conciencia tanto de las emociones propias como ajenas, su autorregulación, adecuados niveles de empatía, además de la percepción, interpretación y utilización adecuada, dependiendo de en qué situación se presente.

Trigueros et al. (2019) la definen como una capacidad que permite abstraer información emocional, comprenderla y utilizarla de manera eficaz en el medio que se desarrolle.

Rojas (2019) argumenta que es la capacidad de comprender, percatarse y manejar tanto nuestras emociones como las de otros.

Apaza et al. (2023) aportan mencionando que es una capacidad cognitiva, la cual nos ayuda a entender nuestras emociones, reconocer sus diferentes tipos y gestionarla de manera funcional.

Godoy y Sánchez (2021) comentan que se trata de una competencia la cual nos permite trabajar de mejor manera en equipo, facilitando así las relaciones interpersonales. Así mismo, permite el reconocimiento de los sentimientos tanto propios como ajenos.

Modelo explicativo de la Inteligencia emocional

Uno de los modelos teóricos con mayor base empírica sobre la inteligencia emocional es el realizado por Salovey y Mayer, los cuales de acuerdo a diferentes investigaciones que realizaron sobre esta variable la definían como una habilidad adaptativa, la cual apertura la posibilidad de un funcionamiento correcto en el medio. De acuerdo a ello, existe un proceso complejo en el que se necesita de una comprensión de las emociones, tanto en situaciones intrapersonales como interpersonales, una expresión adecuada, así como una regulación eficaz concerniente a las emociones permitiendo de este modo su utilización de manera funcional (Salovey & Mayer, 1990).

Teniendo eso en consideración, al ser un sistema complejo, dentro de él actúan otros tipos de inteligencia, como lo son la inteligencia tanto verbal como no verbal y es que ellas también funcionan como medio para que la inteligencia emocional actúe. (Salovey & Mayer, 1990).

Dimensiones de la Inteligencia emocional

Salovey y Mayer (1990) en su investigación concluyen que la Inteligencia emocional presenta 3 dimensiones:

Percepción de emociones

Refiere a poder identificar con precisión ya sea, a través de señales, características o inferencias concebidas a través de la visualización de expresiones manifestadas en el rostro, el semblante manifiesto, indicios en el movimiento del cuerpo y el matiz de voz que utilizamos al comunicarnos. Además, de la posibilidad de discernir el grado de sinceridad manifestada en la expresión emocional.

Comprensión de emociones

Etapa más compleja en la que ya no solamente se percibe si no que se comprende en el amplio espectro el reconocimiento, la categorización, los diferentes tipos y sus implicancias de las emociones en diferentes ámbitos y contextos de la vida. Así mismo, se incluye la capacidad de prever las causas y consecuencias de estados anímicos, entender las emociones secundarias e interpretar de forma efectiva las emociones de carácter más complejo.

Regulación de emociones

Considerado como el estrato más alto de entre las dimensiones, ya que en él se encuentran asociadas las cogniciones, la tolerancia, la capacidad reflexiva y el dominio no solo de los aspectos intrapersonales, sino que también de los interpersonales con respecto a las emociones. Es así, que debido a su complejidad está asociado a una regulación de manera consciente con la finalidad de un logro a nivel emocional y/o intelectual.

Niveles de inteligencia emocional

Condori (2020) expresa que los niveles de inteligencia emocional se dividen en tres los cuales son:

Niveles altos: El contar con idóneos niveles, infiere que la persona ha logrado un adecuado desarrollo madurativo en esta área por lo que, logrará entender de forma eficiente las emociones, tanto en situaciones intrapersonales como interpersonales, así mismo logrará expresar sus emociones de forma eficaz, manteniendo una regulación adecuada pudiendo además utilizar sus emociones de manera funcional.

Niveles moderados: Caracterizan a las personas que presentan motivación para intentar cambiar sus actitudes, ya que identifican algunas de sus conductas problema, pero aún no cuentan con las herramientas y capacidades para poder controlar sus emociones, es por ello que aún no logran manifestar de forma correcta sus emociones.

Niveles bajos: Esta categoría corresponde a personas que cuentan con escaso control emocional, por lo que tienden a actuar de manera impulsiva, pueden mostrar en ocasiones un comportamiento violento, esto debido a que no logran crear correctas formas para manifestar sus emociones, así mismo, tienden a la labilidad emocional.

Importancia de la Inteligencia emocional en la adolescencia

En esta etapa vital, la inteligencia emocional juega un rol fundamental para un mejor desenvolvimiento social, ello es crucial ya que, en la adolescencia se ha detectado que las relaciones interpersonales son primordiales, puesto que, sirven como un factor protector clave. De acuerdo a ello, los adolescentes con niveles adecuados de inteligencia emocional tendrán un mejor desenvolvimiento al momento de presenciar situaciones estresantes, lo cual repercute en su nivel académico ya que, es muchas veces en esta etapa en donde ocurren situaciones clave en la vida que permitirán la adecuación de sus rasgos de personalidad. Así mismo, el

adolescente logrará afrontar situaciones emocionales de manera funcional, por tanto, creará mejores vínculos, los cuales facilitarán su adaptación al medio. Por tanto, los adolescentes con un nivel adecuado en esta capacidad tendrán mejores capacidades de afrontamiento, elaboración de juicios positivos, toma de decisiones funcionales, mejor interacción social y por consiguiente una calidad de vida (Gutiérrez, 2022).

Apaza et al. (2023) también argumenta que esta capacidad es un aspecto relevante en la vida estudiantil del adolescente ya que, esta se encuentra relacionada con el rendimiento académico y la adaptación social presentada en el contexto estudiantil. Así mismo, de acuerdo a investigaciones empíricas las cuales recopilaron, infieren que la inteligencia emocional en la adolescencia impacta en el contexto escolar, es debido a eso que las instituciones educativas de Europa adoptaron en su malla curricular esta capacidad, observando resultados alentadores, ya que, mejoraron su adaptabilidad en el centro, se mostraron con mayor flexibilidad y destreza para regular sus emociones y actitudes en situaciones inciertas, del mismo modo se encontró un mejor rendimiento académico, se redujeron las conductas disruptivas presentadas en clase, los niveles de estrés y ansiedad encontrados en el alumnado se vieron reducidos, se previno las actitudes inadecuadas referidas tanto al alcohol como al tabaco y finalmente la sensación percibida de optimismo se vio aumentada. Como conclusión, nos comenta que es de importancia centrarse en promover esta capacidad en esta etapa de vida, ya que fomenta el crecimiento personal, facilitando la madurez vocacional y, por lo tanto, posibilita el acceso al mundo laboral.

2.2.2. Bienestar psicológico

Definición de Bienestar psicológico

Componente cognitivo el cual se ve presente si la persona mantiene una satisfacción con la vida, viéndose comprendido mediante un juicio de valor personal. De acuerdo a ello, una persona con un adecuado bienestar psicológico, mantendrá de manera estable sus emociones, así mismo, podrá afrontar de forma efectiva las diferentes situaciones que se le presenten, ya que, su comportamiento estará orientado de manera positiva (Casullo & Castro, 2000).

Maganto et al. (2019) añaden que es un aspecto multidisciplinario de la vida, el cual se ve fuertemente asociado a rasgos positivos pertenecientes a la personalidad, los hábitos de vida que adopta la persona y la carencia de aspectos vinculados a patologías tanto físicas como psicológicas.

Ruíz-Ortega y Berrios (2023) por su parte, manifiestan que es un aspecto amplio y, por lo tanto, multidimensional el cual abarca no solamente aspectos psicológicos, sino que, también comprende componentes sociales e intrínsecos de la persona, estos presentados a través de cogniciones y valoraciones subjetivas.

Chapoñan (2021) coincide con que es un aspecto multidimensional, sin embargo, añaden y especifican en que abarca áreas tales como la autoaceptación, el sostener y desarrollar relaciones interpersonales cálidas y la importancia del entorno en el que convive el individuo ya que, ahí se desarrollaran la satisfacción de sus necesidades y deseos personales. Encontrando de este modo una autonomía sólida y por consiguiente un propósito en la vida, aprovechando sus talentos y capacidades intrínsecas.

Así mismo Hernández (2020) lo define como un aspecto individual donde se encuentran presentes tanto las capacidades como el progreso personal; por lo que, en base a ello mostrará indicios de un funcionamiento óptimo en su vida.

En consonancia, Herce (2020) argumentan que es un punto vital para el desarrollo óptimo del ciclo vital, ya que, esta variable es el afán que tenemos con el objetivo de perfeccionarnos alcanzando ese potencial anhelado.

En afinidad, Rodríguez y Sánchez (2022) comentan que es un aspecto multidimensional de la vida, el cual se ve representado con el desarrollo óptimo, vivir plenamente y dar paso al potencial del sujeto.

Canchari (2019) lo define como un constructo complejo, el cual se asocia a una percepción auto evaluativa acerca de la satisfacción vital, de acuerdo a ello también es importante tener en consideración que el sujeto debe sentir satisfacción con la vida, actitudes positivas y una estabilidad emocional.

Téllez (2020) argumenta que es una variable la cual representa la satisfacción personal que mantiene el sujeto, en ella intervienen aspectos cognitivos y afectivos además de percepciones subjetivas y un equilibrio positivo.

Bedoya et al. (2020) concluyen en que actúan determinantes biológicos, psicológicos y sociales que inciden en el equilibrio y el adecuado afronte a diferentes situaciones a pesar de que se presenten emociones y/o pensamientos negativos.

Modelo explicativo del Bienestar psicológico

Casullo y Brenlla (2002) nos explican de manera clara que el bienestar psicológico no solamente concierne a ser feliz, ya que, ese sería una explicación pobre, esto debido a que al ser una variable multidimensional en ella intervienen diferentes factores los cuales permiten al sujeto un bienestar psicológico óptimo, los indicadores de manera general serían la economía con la que se desenvuelve la persona y la sociedad en la que coexisten, términos como la igualdad, los aspectos propios del país donde se encuentre como las libertades y derechos propuestas por

el estado, los conflictos bélicos y sus implicancias. Así mismo, influye de manera directa la percepción de la persona en cuestión, en cuanto a los logros obtenidos a lo largo de su existencia y el grado de satisfacción personal.

Por tanto, al ser un término tan complejo en él actúan aspectos cognitivos, afectivos, el ambiente, rasgos propios de la personalidad y componentes sociales, así como también los juicios de valor que ejerce la persona sobre percepciones tanto de sí misma como de los acontecimientos ejercidos por agentes externos, es una variable la cual merece ser investigada.

Dimensiones de Bienestar psicológico

Casullo y Castro (2000) en su investigación concluyen que el bienestar psicológico presenta 4 dimensiones:

Aceptación de sí mismo

Refiere al bienestar propio, esto en base a la conformidad que se tiene sobre las características específicas (positivas o negativas) ya sean emocionales, conductuales y/o físicas de la persona, permitiendo de este modo un autoconcepto positivo.

Control de situaciones

Refiere a la auto competencia, por lo que, está muy ligado al locus de control interno que posee el individuo, viéndose presentado de este modo sensación de seguridad en los eventos ocurridos, manejando así los eventos acontecidos en la vida con la finalidad de un mejor pronóstico acorde a sus intereses.

Vínculos sociales

No refiere a la cantidad de conexiones sociales que establezca la persona, si no a la calidad de estas. Por tanto, los vínculos amicales, sociales y afectivos deben estar orientados a la confianza, para lo cual, la persona debe de desarrollar y proyectar empatía, capacidad para demostrar afecto y confianza.

Proyectos personales

Se encuentra encaminado a si en la vida de la persona se cuenta con objetivos y metas que motiven la permanencia del sujeto en el mundo. Por lo que, tendrá una visión clara y real de lo que quiere realizar en su vida conllevando a la consecución de planes y proyectos que permitan la realización de su proyecto de vida.

Niveles de bienestar psicológico

Acorde a lo investigado se puede inferir que los niveles bienestar psicológico se dividen en tres categorías las cuales son:

Niveles altos: Esta categoría representa a personas que lograron aceptarse a sí mismas, identificando sus cualidades para fortalecerlas y mejorando sus características negativas con la finalidad de reducirlas, es por ello, que lograrán ser competentes al momento de tomar decisiones eligiendo en la mayoría de las situaciones el mejor camino, así mismo, se ven representados por mantener relaciones sociales de calidad esto gracias a que cuentan con altos niveles de empatía, finalmente gracias a que mantienen niveles altos de bienestar psicológico tendrán mayor facilidad para crear y concretar proyectos personales realistas.

Niveles moderados: Caracterizan a las personas que cuentan con una adecuada percepción auto evaluativa acerca de la satisfacción vital, sintiendo satisfacción con la vida, manteniendo además actitudes positivas y una estabilidad emocional adecuada.

Niveles bajos: Representa a personas que no lograron adaptarse a su medio, por lo que, mantienen dificultades para relacionarse con las personas, manteniendo relaciones dañinas, las cuales poco o nada pueden ofrecer algún tipo de apoyo, así mismo, no sienten una satisfacción consigo mismos, teniendo dificultades para explotar sus capacidades, lo que en consecuencia llevará a que no logren concretar objetivos y metas relevantes para su desarrollo personal.

Importancia del bienestar psicológico en la adolescencia

Su importancia radica en que, al ser esta etapa un aspecto crucial para el ciclo vital del adolescente y, por tanto, para su posterior desenvolvimiento en la vida, el mantener un bienestar psicológico positivo le permitirá crear bases sólidas para evitar posibles complicaciones posteriores, como trastornos de personalidad o patologías emocionales, depresión o ansiedad. Además, si se tienen adecuados niveles en esta área, al ser multidimensional se verá reflejado en otros aspectos de la vida del menor. Es por ello que, se ha observado mayor funcionalidad en adolescentes con niveles adecuados de esta variable mostrando autonomía, el cual es un aspecto fundamental para desarrollar capacidades, motivación, pro actividad e independencia, repercutiendo en una mejor satisfacción propia, lo cual conllevará también a que se desarrollen vínculos interpersonales de calidad (Marly et al., 2019).

Así mismo, García et al. (2020) comentan que un buen bienestar psicológico en la adolescencia promoverá un mejor nivel de adaptabilidad, facilitando así un mejor desarrollo de su potencial ya sea en el ámbito personal, social y/o académico. De hecho, según su investigación afirman que adecuados niveles en esta variable denotan en un incremento de la esperanza de vida, ya que, la variable también está

relacionada al autocuidado que ejerce el adolescente, disminuyendo de este modo factores de riesgo que podrían afectar de manera multidimensional su salud.

Por consiguiente, la variable afecta en el adecuado desarrollo del menor, ya que, incluso se ve reflejada en la relación que tiene el adolescente con sus padres, su desenvolvimiento en el ambiente académico también se ve afectado en caso se detecten bajos o altos niveles, finalmente es importante mencionar que el bienestar psicológico adecuado posibilitará al adolescente que logre mayor sentido de seguridad en sí mismo, potenciando su autoeficacia creando una menor dependencia hacia agentes externos (Maganto et al., 2019).

En relación, también debemos considerar que como lo explica Hernández (2020) esta variable puede observarse como sinónimo de felicidad, por tanto, se proyecta en diferentes aspectos de la población objetivo como por ejemplo en su conducta y las cogniciones que tienen donde un esquema mental adecuado permitirá una interpretación más funcional de las situaciones vitales de la persona y por tanto una mejor actuación frente a estas. Es así que, adecuados niveles denotan en mayor felicidad y por tanto en una mejor búsqueda de la satisfacción vital permitiendo un crecimiento del propio Yo más sano.

En concordancia Chapoñan (2021) desde su perspectiva al ser el BP una variable multidimensional es de gran relevancia, ya que, esta nos habla de una autopercepción de bastos factores, experiencias vividas, el nivel de adaptación que esta persona tiene sobre estas situaciones y como toma el control de estas, es por ello que si un adolescente carece de todo lo mencionado tendrá dificultades para tomar el propio control de su vida y por ejemplo podría caer en la presión social, tener

pocos recursos en cuanto a sus capacidades, no pudiendo regular su conducta de forma efectiva dificultándosele el alcanzar sus objetivos planteados.

2.2.3. Relación entre Inteligencia emocional y Bienestar psicológico

Investigaciones tanto nacionales como internacionales indican que existe una correlación positiva entre las variables (Casaperalta, 2020; Yalta, 2020; Mendiola, 2019; Avalos & Calle, 2019; Sukhmani, 2019; Guerra et al. 2019 y Malinauskas & Malinauskiene, 2020).

De acuerdo a ello podemos inferir que ambas variables sí están relacionadas y al parecer tienden a relacionarse de forma directa, por lo que, sí existe mayor presencia de inteligencia emocional, habrá altos niveles de bienestar psicológico en la muestra.

Así mismo, Rojas (2019) conceptualiza que las variables si se correlacionan y que además la inteligencia emocional actúa como un factor protector ante patologías psicológicas permitiendo de este modo un bienestar psicológico positivo, es así que, sin esta capacidad se desarrollará una inadecuada regulación emocional en los adolescentes.

Salovey y Mayer (1990) también nos indican que están relacionadas, ya que, adecuados niveles de inteligencia emocional derivarán en una regulación efectiva del afecto dentro de ellos mismos y de los demás, contribuyendo así al bienestar psicológico ya que, las personas emocionalmente inteligentes, tienden a percibir con precisión sus emociones y a utilizar mejores enfoques para regularlas a medida que avanzan hacia metas importantes. Además, ya que tienen estas actitudes causan que las personas se sientan atraídas por ellos creando un clima cálido produciendo relaciones sólidas.

En consonancia, Ruíz-Ortega y Berrios (2023) nos comentan que el ambiente en el que nos desarrollamos muchas veces puede ser hostil desmejorando nuestro BP, es ahí donde para poder prosperar en estas situaciones convulsas se necesita de adecuados niveles de IE, más aún en esta etapa de adolescencia en la cual como es bien sabido se crean y desarrollan procesos adaptativos que se verán reflejados y perduraran en la adultes.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Inteligencia emocional

Comprende la capacidad para entender de forma eficiente las emociones tanto en situaciones intrapersonales como interpersonales, por lo tanto, esta capacidad trata sobre valorar tanto como expresar las emociones de forma eficaz, así como una regulación adecuada concerniente a las emociones y su utilización de manera funcional (Salovey & Mayer, 1990).

Bienestar psicológico

Componente cognitivo el cual se ve presente si la persona mantiene una satisfacción con la vida, viéndose comprendido mediante un juicio de valor personal. De acuerdo a ello, una persona con un adecuado bienestar psicológico, mantendrá de manera estable sus emociones, así mismo, podrá afrontar de forma efectiva las diferentes situaciones que se le presenten, ya que, su comportamiento estará orientado de manera positiva (Casullo & Castro, 2000).

Adolescencia

Etapa de gran importancia, comprende desde los 11 a 19 años, se presenta con la culminación de la infancia y se caracteriza por presentar cambios, ya sea a

nivel biológico, hormonal y psicológicamente (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Percepción de emociones

Refiere a poder identificar con precisión ya sea a través de señales, características o inferencias concebidas a través de la visualización de expresiones manifestadas en el rostro, el semblante manifiesto, indicios en el movimiento del cuerpo y el matiz de voz que utilizamos al comunicarnos (Salovey & Mayer, 1990).

Comprensión de emociones

Se comprende en el amplio espectro el reconocimiento, la categorización, los diferentes tipos y sus implicancias de las emociones en diferentes ámbitos y contextos de la vida (Salovey & Mayer, 1990).

Regulación de emociones

Se encuentran asociadas las cogniciones, la tolerancia, la capacidad reflexiva y el dominio no solo de los aspectos intrapersonales, sino que también de los interpersonales con respecto a las emociones (Salovey & Mayer, 1990).

Aceptación de sí mismo

Refiere al bienestar propio, esto en base a la conformidad que se tiene sobre las características específicas (positivas o negativas) ya sean emocionales, conductuales y/o físicas de la persona permitiendo de este modo un autoconcepto positivo (Casullo & Castro, 2000).

Control de situaciones

Refiere a la auto competencia, por lo que está muy ligado al locus de control que posee el individuo, viéndose presentado de este modo sensación de seguridad en los eventos ocurridos, manejando así los eventos acontecidos en la vida con la finalidad de mejor pronóstico acorde a sus intereses (Casullo & Castro, 2000).

Vínculos sociales

No refiere a la cantidad de conexiones sociales que establezca la persona si no a la calidad de estas (Casullo & Castro, 2000).

Proyectos personales

Se encuentra encaminado a si en la vida de la persona se cuenta con objetivos y metas que motiven la permanencia del sujeto en el mundo. (Casullo & Castro, 2000).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo correlacional, debido a que la finalidad de la investigación está sujeta a asociar las variables empleadas, recoger la información sobre las variables y presentar los resultados de la investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Diseño de investigación

Corresponde a un diseño no experimental, ya que, no se manipularon las variables, así mismo, es de corte transversal correlacional, por lo tanto, se obtuvo la información en ese instante, con la finalidad de describir la relación existente entre las variables del presente estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

3.2. Población y muestra

Población

La población de estudio estuvo constituida por 331 adolescentes de educación secundaria, los cuales cursaban entre primero y quinto año durante el calendario académico 2021 en dos instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana identificadas como la I.E.P Divino Niño de Praga y la I.E. Emma Dettmann de Gutiérrez. Sus edades estaban comprendidas entre los 12 y 17 años; así mismo, la población estaba conformada por hombres y mujeres.

Muestra

El cálculo de la muestra fue en primera instancia obtenido con la fórmula realizada por Argimón y Jiménez (2000) utilizando una prueba bilateral con nivel de significancia del 95% de confianza, un margen de error de 5%, con un poder

estadístico $(1-\beta)$ de 95% y para un tamaño del efecto moderado ($r = .20$) de acuerdo a ello se esperaba evaluar como mínimo a 319 sujetos, sin embargo, debido a que la cantidad de la muestra es muy cercana a la de la población se optó por evaluar a la población en su totalidad. De acuerdo a ello, ya no se obtendrá una muestra puesto que se tomará a toda la población, por tanto, se considera censal, de modo que se utilizó a todos los sujetos para la aplicación de los instrumentos. En consecuencia, los participantes fueron conformados por 331 adolescentes de ambos sexos pertenecientes a 1° y 5° grado de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

Con respecto a la distribución de los participantes según su sexo, apreciamos que en su mayoría los participantes son hombres (168 sujetos), que representan el 50.6% y en contraparte la menor cantidad se ve representada por las mujeres (163 sujetos), que representan el 49.4 %.

En la tabla 1, observamos que la mayoría de participantes se ubican en el rango de 15 años (80 sujetos), que representan el 24.4% y en contraparte una minoría se ubica en el rango de 17 años (24 sujetos), que representan el 7.2 %.

Tabla 1

Distribución de los participantes según edad

Edad en años	fi	%
12	24	7.2
13	78	23.5
14	64	19.3
15	80	24.4
16	61	18.4
17	24	7.2
Total	331	100.0

Nota: fi= frecuencia; %= porcentaje.

En la tabla 2, se presenta la distribución de los participantes según año de estudio, donde observamos que la mayoría de participantes se ubican en el rango de 4to. Secundaria (80 sujetos), que representan el 24.1% y en contraparte la menor cantidad de participantes se ubican en el rango de 5to. Secundaria (41 sujetos), que representan el 12.3 %.

Tabla 2

Distribución de los participantes según año de estudio

Año de estudio	fi	%
1ero. Secundaria	72	21.7
2do. Secundaria	73	22.0
3ero. Secundaria	65	19.9
4to. Secundaria	80	24.1
5to. Secundaria	41	12.3
Total	331	100.0

Nota: fi= frecuencia; %= porcentaje.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

H_g: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana, 2021.

3.3.2. Hipótesis específicas

H_{e1}: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico aceptación de sí mismo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

H_{e2}: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico control de situaciones en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

H_{e3}: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico vínculos sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

H_{e4}: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico proyectos personales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

3.4. Variables – Operacionalización

Variable de estudio 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual:

Comprende la capacidad para entender de forma eficiente las emociones tanto en situaciones intrapersonales como interpersonales, por lo tanto, esta capacidad trata sobre valorar tanto como expresar las emociones de forma eficaz, así como una regulación adecuada concerniente a las emociones y su utilización de manera funcional (Salovey & Mayer, 1990).

Definición operacional

Se define como las puntuaciones alcanzadas en la escala de Inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990).

En la tabla 3 se observa la operacionalización de la variable inteligencia emocional donde observamos sus 3 dimensiones, así como los indicadores que representan a cada dimensión, así mismo cada dimensión se ve representada por sus

ítems correspondientes los rangos o niveles en los que varían los puntajes y su escala de medida correspondiente.

Tabla 3

Operacionalización de la variable Inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de rpta.	Rangos	Escala de Medida
Percepción de emociones	➤ Autoobservación	1,2,3,4,5,6,7,8	Liker	Bajo	Intervalo categorizado
	➤ Preocupación emocional				
Comprensión de emociones	➤ Reconocimiento de emociones	9,10,11,12,13,14	1	Moderado	o a ordinal con fines descriptivos
	➤ Expresión de emociones	,15,16	2		
Regulación de emociones	➤ Control de impulsos	17,18,19,20,21,2	3	Alto	
	➤ Regulación emocional	2,23,24	4		
			5		

Variable de estudio 2: Bienestar psicológico

Definición conceptual:

Componente cognitivo el cual se ve presente si la persona mantiene una satisfacción con la vida, viéndose comprendido mediante un juicio de valor personal. De acuerdo a ello, una persona con un adecuado bienestar psicológico, mantendrá de manera estable sus emociones, así mismo podrá afrontar de forma efectiva las diferentes situaciones que se le presenten, ya que su comportamiento estará orientado de manera positiva (Casullo & Castro, 2000).

Definición operacional

Se define como las puntuaciones alcanzadas en la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) perteneciente a Casullo (2000).

En la tabla 4 se observa la operacionalización de la variable inteligencia emocional donde observamos sus 4 dimensiones, así como los indicadores que representan a cada dimensión, así mismo cada dimensión se ve representada por sus ítems correspondientes los rangos o niveles en los que varían los puntajes y su escala de medida correspondiente.

Tabla 4

Operacionalización de la variable Bienestar psicológico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de rpta.	Rangos	Escala de Medida
Aceptación de sí mismo	Sentimiento de bienestar con uno mismo	9, 4, 7		Bienestar Psicológico	
Control de situaciones	Sensación de control y auto competencia	1,5,10,13	Likert	Bajo	Intervalo categorizado
Vínculos sociales	Afinidades interpersonales adecuadas	8, 2, 11	1 2 3	Bienestar Psicológico	a ordinal con fines descriptivos
Proyectos personales	Consideración de metas y proyectos en la vida	12, 6, 3		Bienestar Psicológico	Alto

3.5. Métodos y técnicas de investigación

Técnica

Como técnica se utilizará el uso de encuestas, con la cual se empezará la realización de una búsqueda sistemática de información a través de los instrumentos,

permitiendo de este modo la obtención de datos relevantes sobre las variables empleadas presente en la muestra participe del estudio.

Instrumentos

Trait Meta Mood Scale-24

El presente estudio optó por la utilización del cuestionario con la finalidad de medir la inteligencia emocional manifiesta en los adolescentes sujetos de estudio. La presente fue elaborada por Salovey y Mayer (1995), está constituida por 24 ítems que presentan cinco modalidades de respuesta (Likert) desde “nada de acuerdo” (1) hasta “totalmente de acuerdo” (5), para obtener las puntuaciones convertidas se sumarán las puntuaciones directas de las dimensiones y se interpreta según la totalidad. Con respecto a sus dimensiones presenta 3 (Percepción de emociones, Comprensión de emociones y Regulación de emociones), su gran flexibilidad permite su aplicación ya sea de forma individual o grupal, además debido a que no cuenta con una cantidad elevada de ítems es posible aplicarla en aproximadamente 15 minutos.

Finalmente es importante indicar que el cuestionario original cuenta con una consistencia interna representada por un Alpha de Cronbach aceptable (.90), así mismo sus dimensiones presentaron puntajes entre .86 y .90. Huamán en el 2020 llevó a cabo una adaptación psicométrica, en ella se pudo observar resultados similares con respecto a la consistencia interna (0.94) y sus dimensiones demostraron puntajes superiores a 0.80 demostrando tener confiabilidad. Además, su validez representada por un V de Aiken ($p < .001$) y KMO de .963.

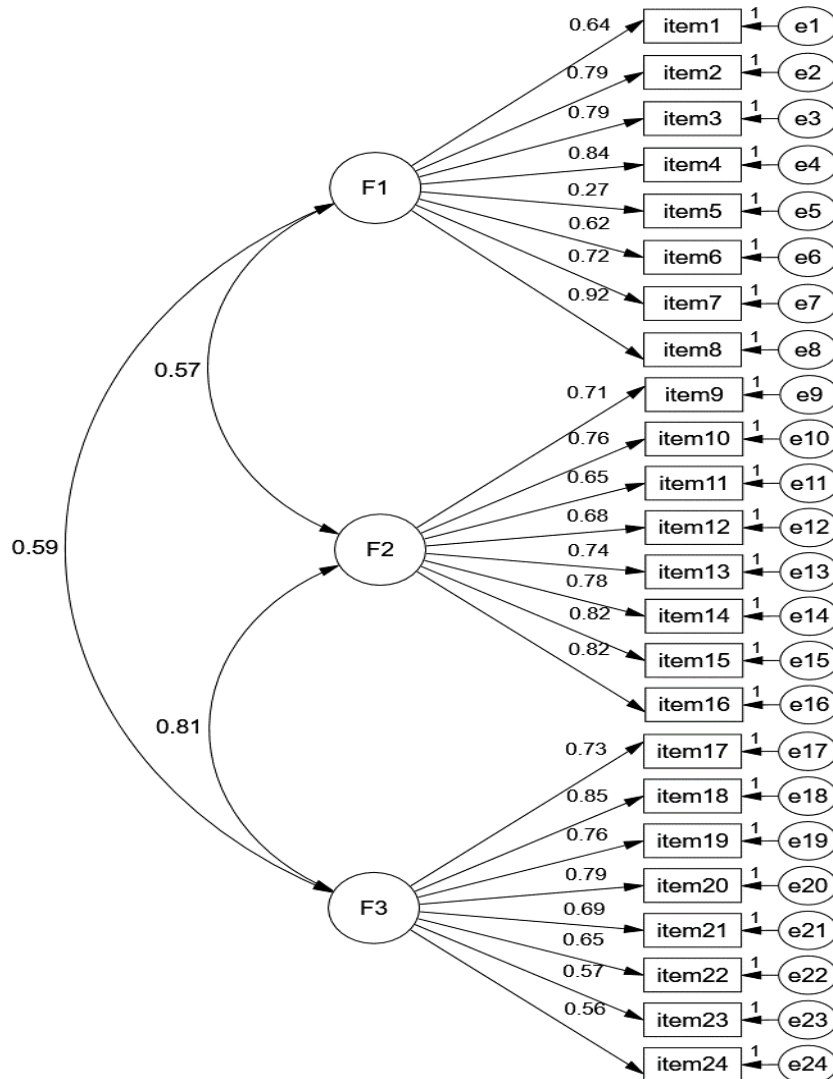
Con la finalidad de tener una visión más exacta del estudio se examinaron las propiedades psicométricas.

Evidencia de validez basada en la estructura interna del constructo

Se puede observar que los tres factores pertenecientes al cuestionario presentan cargas factoriales estandarizadas altas ($\beta > .50$), a excepción del ítem 5 (.27) sin embargo aún manifiesta un puntaje tolerable.

Figura 1

Estructura factorial del modelo multidimensional del constructo - TMMS-24



El modelo reproducido es correcto (CFI y TLI mayores a .90) demostrando un buen ajuste, de acuerdo a ello el modelo empírico mostrado manifiesta similitud con lo que la teoría plantea, así mismo el modelo reproducido es adecuado ya que los índices manifiestan un correcto ajuste (RMSEA, .067 y SRMR, .079).

Tabla 5*Índices de ajuste del modelo de la escala TMMS-24*

	X ² (gl), p	CFI	TLI	RMSEA [IC90%]	SRMR
M1	620.233 (249), .001	.976	.974	.067 [.061, .074]	.079

Nota: M1 = Modelo multifactorial

Dentro del análisis factorial las cargas factoriales en su mayoría se ven representadas por índices altos, mayores a .60 a excepción del puntaje obtenido en el ítem 5 (.265). Además, las cargas factoriales entre los factores son adecuadas todas mayores a .50.

Tabla 6*Matriz de cargas factoriales estandarizadas del TMMS-24*

Factor	Indicator	Estimate	Std. Error	z-value	p	Std. Est. (all)
Factor 1	IE1	0.643	0.042	15.472	< .001	0.643
	IE2	0.793	0.030	26.212	< .001	0.793
	IE3	0.794	0.031	25.925	< .001	0.794
	IE4	0.840	0.032	26.159	< .001	0.840
	IE5	0.265	0.052	5.136	< .001	0.265
	IE6	0.619	0.040	15.499	< .001	0.619
	IE7	0.715	0.034	21.231	< .001	0.715
	IE8	0.916	0.025	36.714	< .001	0.916
	IE9	0.705	0.032	22.205	< .001	0.705
	IE10	0.756	0.031	24.211	< .001	0.756
Factor 2	IE11	0.650	0.035	18.644	< .001	0.650
	IE12	0.681	0.035	19.305	< .001	0.681
	IE13	0.735	0.030	24.564	< .001	0.735
	IE14	0.779	0.027	28.902	< .001	0.779
	IE15	0.823	0.023	35.510	< .001	0.823
	IE16	0.821	0.023	35.951	< .001	0.821
	IE17	0.726	0.031	23.544	< .001	0.726
Factor 3	IE18	0.854	0.023	37.944	< .001	0.854
	IE19	0.758	0.031	24.094	< .001	0.758
	IE20	0.789	0.028	28.652	< .001	0.789

	IE21	0.688	0.034	20.197	< .001	0.688
	IE22	0.645	0.039	16.631	< .001	0.645
	IE23	0.572	0.040	14.339	< .001	0.572
	IE24	0.558	0.044	12.755	< .001	0.558
Factor 1	↔ Factor 2	0.565	0.043	13.077	< .001	0.565
Factor 1	↔ Factor 3	0.594	0.039	15.166	< .001	0.594
Factor 2	↔ Factor 3	0.808	0.025	32.744	< .001	0.808

Evidencia de confiabilidad

Con respecto a los resultados la escala general obtuvo una alta confiabilidad, teniendo una estimación puntual de .93, del mismo modo omega reafirma el puntaje con un .93. Así mismo, los factores correspondientes muestran puntajes por encima de .80 demostrando una fiabilidad aceptable.

Tabla 7

Coefficientes de consistencia interna del TMMS-24

n = 331	Alfa [IC95%]	Omega [IC95%]
F1 (8 ítems)	.875 [.853, .894]	.877 [.857, .897]
F2 (8 ítems)	.891 [.872, .908]	.892 [.875, .910]
F3 (8 ítems)	.863 [.839, .884]	.866 [.844, .888]
Escala (24 ítems)	.928 [.917, .939]	.929 [.918, .940]

Nota: F1= Percepción de emociones, F2= Comprensión de emociones y F3= Regulación de emociones.

BIEPS-J

El presente estudio optó por la utilización de la escala con la finalidad de medir el bienestar psicológico presente en los adolescentes sujetos de estudio. Fue elaborada por Casullo y Castro (2000), está constituida por 13 ítems que presentan tres modalidades de respuesta (Likert) desde “desacuerdo” (1) hasta “de acuerdo” (3), para obtener las puntuaciones convertidas se sumarán las puntuaciones directas de las dimensiones y se interpreta según la totalidad. Con respecto a sus dimensiones

presenta 4 (Aceptación de sí mismo, Control de situaciones, Vínculos sociales y Proyectos personales), su gran flexibilidad permite su aplicación ya sea de forma individual o grupal, además debido a que no cuenta con una cantidad elevada de ítems es posible aplicarla en aproximadamente 10 minutos.

Finalmente es importante indicar que Casullo y Castro llevaron a cabo la realización de la escala, con una muestra de 1270 adolescentes de 12 a 18 años de edad. En ella se pudo observar una confiabilidad por consistencia interna con un coeficiente Alpha de Cronbach (.74) demostrando tener confiabilidad, así mismo sus dimensiones presentaron puntajes entre .50 y .56 estos a pesar de ser bajos, según la autora es a causa de la cantidad baja de ítems por escala y no a la disparidad de las dimensiones. En cuanto a la validez se empleó un control de calidad mediante jueces (validez de contenido) los cuales determinaron en un 75% estar conformes con los ítems presentados además se verificó su validez correlacionándolo con otros instrumentos demostrando puntuaciones adecuadas (Test de esfericidad de Bartlett = 1343, $p < .0001$) y KMO de .72.

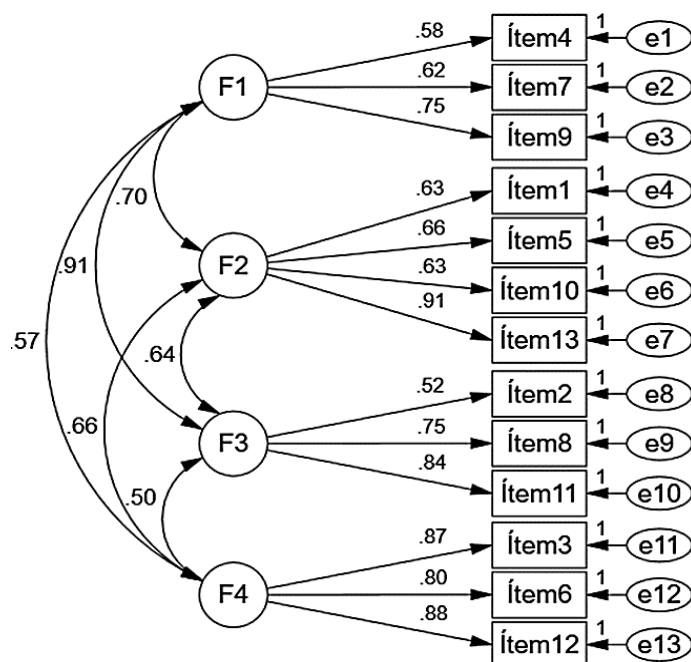
Con la finalidad de tener una visión más exacta del estudio se examinaron las propiedades psicométricas.

Evidencia de validez basada en la estructura interna del constructo

Se puede observar que los tres factores pertenecientes al cuestionario presentan cargas factoriales estandarizadas altas ($\beta > .50$).

Figura 2

Estructura factorial del modelo multidimensional del constructo



El modelo reproducido es correcto (CFI y TLI mayores a .90) demostrando un buen ajuste, de acuerdo a ello el modelo empírico mostrado manifiesta similitud con lo que la teoría plantea, así mismo el modelo reproducido es adecuado ya que los índices manifiestan un correcto ajuste (RMSEA, .076).

Tabla 8

Índices de ajuste de los modelos de la escala BIEPS-J

	$X^2(g), p$	CFI	TLI	RMSEA [IC90%]	SRMR
M1	170.412 (59), .001	.966	.955	.076 [.062, .089]	.086

Nota: M1 = Modelo multifactorial

Dentro del análisis factorial las cargas factoriales en su mayoría se ven representadas por índices adecuados, mayores a .60 a excepción del puntaje obtenido en el ítem 4 (.581) y el ítem 2 (.515), sin embargo, los puntajes son aceptables. Además, las cargas factoriales entre los factores son adecuadas todas mayores a .50.

Tabla 9

Matriz de cargas factoriales estandarizadas del BIEPS-J

Factor	Indicator	Estimate	Std. Error	z-value	p	Std. Est. (all)
Factor 1	BP4	0.581	0.053	10.959	< .001	0.581
	BP7	0.617	0.057	10.749	< .001	0.617
	BP9	0.749	0.046	16.303	< .001	0.749
Factor 2	BP1	0.626	0.059	10.583	< .001	0.626
	BP5	0.663	0.053	12.534	< .001	0.663
	BP10	0.627	0.057	11.021	< .001	0.627
	BP13	0.913	0.039	23.361	< .001	0.913
Factor 3	BP2	0.515	0.065	7.965	< .001	0.515
	BP8	0.746	0.051	14.683	< .001	0.746
	BP11	0.837	0.056	14.843	< .001	0.837
Factor 4	BP3	0.870	0.032	27.265	< .001	0.870
	BP6	0.801	0.049	16.313	< .001	0.801
	BP12	0.884	0.033	26.612	< .001	0.884
Factor 1	↔ Factor 2	0.695	0.063	11.009	< .001	0.695
Factor 1	↔ Factor 3	0.913	0.070	13.043	< .001	0.913
Factor 1	↔ Factor 4	0.572	0.067	8.578	< .001	0.572
Factor 2	↔ Factor 3	0.643	0.070	9.241	< .001	0.643
Factor 2	↔ Factor 4	0.655	0.058	11.243	< .001	0.655
Factor 3	↔ Factor 4	0.503	0.072	6.991	< .001	0.503

Evidencia de confiabilidad

Con respecto a los resultados la escala general obtuvo una alta confiabilidad, teniendo una estimación puntual de .807, del mismo modo omega reafirma el puntaje con un .809. Así mismo, los factores correspondientes muestran puntajes por encima de .50 demostrando una fiabilidad aceptable.

Tabla 10

Coefficientes de consistencia interna del BIEPS-J

n = 331	Alfa [IC95%]	Omega [IC95%]
F1 (3 items)	.524 [.432, .605]	.622 [.510, .734]
F2 (4 items)	.648 [.582, .706]	.654 [.594, .714]
F3 (3 items)	.606 [.526, .674]	.611 [.540, .682]

F4 (3 items)	.780 [.737, .817]	.794 [.756, .833]
Escala (13 items)	.807 [.775, .836]	.809 [.779, .839]

Nota: F1= Aceptación de sí mismo, F2= Control de situaciones, F3= Vínculos sociales y F4= Proyectos personales.

3.6. Procesamiento de los datos

Teniendo en consideración como primer paso la revisión de los instrumentos para su aplicación, en seguida estos serán utilizados en los participantes por medio del investigador a través de la difusión de un formulario de Google, para ello se ingresará a las aulas pertenecientes a los alumnos objetivo compartiéndoles el link mediante el chat de Zoom o Meet medios por los cuales se imparten las clases virtuales. De acuerdo a ello, en cuanto al procedimiento el estudio se impartirá en dos momentos, una primera fase centrada en la revisión de las propiedades psicométricas, revisándose la validez mediante el análisis factorial confirmatorio para ambos instrumentos así mismo la confiabilidad tanto para las dimensiones como para escala total mediante el coeficiente Alfa [IC95%] y Omega [IC95%].

Así mismo, es de consideración el mencionar que los instrumentos a aplicar mantienen los principios éticos impartidos por Helsinki (1964, citado por Asociación Médica Mundial, 2022) en su declaración, por lo cual se respetarán los derechos de privacidad y el derecho a la libertad de los sujetos de estudio a suspender su participación en cualquier punto de la investigación si así lo desean.

Luego de la obtención de los datos necesarios, así como su revisión a modo de control de calidad, se exportarán para los análisis requeridos. Utilizándose los paquetes estadísticos JASP 0.14.1 y SPSS.26. Para el análisis descriptivo, se empleó el análisis de frecuencias, porcentajes, medidas de dispersión media y desviación

estándar. Para identificar el estadístico de correlación idóneo, se empleó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk.

La tabla 12 presenta los resultados de la prueba Shapiro-Wilk para el análisis de normalidad presente en las dos variables de estudio y sus dimensiones. Se aprecia que el valor de la prueba para las variables inteligencia emocional y bienestar psicológico fue de .951 con un nivel de significancia (p) de $< .001$. Así mismo, para las dimensiones de bienestar psicológico el valor se encuentra entre .883 y .985 con un nivel de (p) de $< .001$, el cual es menor al valor crítico de .05; por lo tanto, existen evidencias estadísticas suficientes para afirmar que los datos se aproximan a una distribución no normal, justificando el uso de pruebas no paramétricas para ambas variables, por ende, la correlación se utilizó el coeficiente de correlación de rangos de Spearman.

Tabla 11

Pruebas de normalidad bivariada Shapiro-Wilk

n=331	Shapiro-Wilk	p
Inteligencia emocional - Bienestar psicológico	0.951	$< .001$
Inteligencia emocional - Aceptación de sí mismo	0.985	$< .001$
Inteligencia emocional - Control de situaciones	0.936	$< .001$
Inteligencia emocional - Vínculos sociales	0.938	$< .001$
Inteligencia emocional - Proyectos personales	0.883	$< .001$

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1 Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana

En la tabla 12, se aprecia que en su mayoría el 70% (233) de adolescentes se ubicó en un nivel moderado de inteligencia emocional, en ese sentido aproximadamente 2 de cada 10 adolescentes (50) presentan bajos niveles de inteligencia emocional y en contraparte el 14.5% (48) se encontró en un nivel alto de inteligencia emocional.

Tabla 12

Frecuencias y porcentajes de los niveles de Inteligencia emocional

	fi	%
Bajo	50	15.2
Moderado	233	70.3
Alto	48	14.5
Total	331	100.0

Nota: fi= frecuencia; %= porcentaje.

4.1.2 Niveles de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana

En la tabla 13, se aprecia que en su mayoría el 60.7% (201) de adolescentes se ubicó en un nivel moderado de bienestar psicológico, en ese sentido aproximadamente 2 de cada 10 adolescentes (78) presentan altos niveles de bienestar psicológico y en contraparte el 15.7% (52) presentan déficit en la variable mencionada.

Tabla 13

Frecuencias y porcentajes de los niveles de Bienestar psicológico

	fi	%
Alto	78	23.6
Moderado	201	60.7
Bajo	52	15.7
Total	331	100.0

Nota: fi= frecuencia; %= porcentaje.

4.2. Resultados inferenciales y contrastación de hipótesis

4.2.1 Relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria

Ho: No existe relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

Ha: Existe relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

En la tabla 14 se puede apreciar que existe una correlación estadística positiva de grado moderado y altamente significativa ($\rho = .57$; $p < .001$) entre las variables antes mencionadas; en otras palabras, a mayor presencia de inteligencia emocional mayor será el nivel de bienestar psicológico presentado en los participantes. Además, el tamaño de efecto evidencia una relación de magnitud grande, pudiéndose aseverar que las variaciones de inteligencia emocional explican los cambios en el bienestar psicológico en 32.49%. Por tanto, los datos avalan el rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 14

Relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

n=331	rho [IC 95%]	p	r ²
Inteligencia Emocional - Bienestar psicológico	0.57 [0.49, 0.63]	< .001	32.49%

4.2.2 Relación entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico aceptación de sí mismo en estudiantes de secundaria

Ho: No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico aceptación de sí mismo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

Ha: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico aceptación de sí mismo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

En la tabla 15 se puede apreciar que existe una correlación estadística positiva de grado débil y altamente significativa ($\rho = .41$; $p < .001$) entre las variables antes mencionadas; en otras palabras, a mayor presencia de inteligencia emocional mayor será el nivel de bienestar psicológico presentado en los participantes. Además, el tamaño de efecto evidencia una relación de magnitud mediana, pudiéndose aseverar que las variaciones de inteligencia emocional explican los cambios en el bienestar psicológico en 16.81%. Por tanto, los datos avalan el rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 15

Relación entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico aceptación de sí mismo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana

n=331	rho [IC 95%]	p	r ²
Inteligencia emocional - Aceptación de sí mismo	0.41 [0.31, 0.50]	< .001	16.81%

4.2.3 Relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico control de situaciones en estudiantes de secundaria

Ho: No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico control de situaciones en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

Ha: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico control de situaciones en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

En la tabla 16 se puede apreciar que existe una correlación estadística positiva de grado débil y altamente significativa ($\rho = .46$; $p < .001$) entre las variables antes mencionadas; en otras palabras, a mayor presencia de inteligencia emocional mayor será el nivel de bienestar psicológico presentado en los participantes. Además, el tamaño de efecto evidencia una relación de magnitud mediana, pudiéndose aseverar que las variaciones de inteligencia emocional explican los cambios en bienestar psicológico en 21.16%. Por tanto, los datos avalan el rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 16

Relación entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico control de situaciones en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana

n=331	ρ [IC 95%]	p	r^2
Inteligencia emocional - Control de situaciones	0.46 [0.37, 0.54]	< .001	21.16%

4.2.4 Relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico vínculos sociales en estudiantes de secundaria

Ho: No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico vínculos sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

Ha: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico vínculos sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

En la tabla 17 se puede apreciar que existe una correlación estadística positiva de grado débil y altamente significativa ($\rho = .38$; $p < .001$) entre las variables antes mencionadas; en otras palabras, a mayor presencia de inteligencia emocional mayor será el nivel de bienestar psicológico presentado en los participantes. Además, el tamaño de efecto evidencia una relación de magnitud mediana, pudiéndose aseverar que las variaciones de inteligencia emocional explican los cambios en el bienestar psicológico en 14.44%. Por tanto, los datos avalan el rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 17

Relación entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico vínculos sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana

n=331	ρ [IC 95%]	p	r^2
Inteligencia emocional - Vínculos sociales	0.38 [0.28, 0.47]	< .001	14.44%

4.2.5 Relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico proyectos personales en estudiantes de secundaria

Ho: No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico proyectos personales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

Ha: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico proyectos personales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

En la tabla 18 se puede apreciar que existe una correlación estadística positiva de grado débil y altamente significativa ($\rho = .40$; $p < .001$) entre las variables antes mencionadas; en otras palabras, a mayor presencia de inteligencia emocional mayor será el nivel de bienestar psicológico presentado en los participantes. Además, el tamaño de efecto evidencia una relación de magnitud mediana, pudiéndose aseverar que las variaciones de inteligencia emocional explican los cambios en el bienestar psicológico en 16%. Por tanto, los datos avalan el rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 18

Relación entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico proyectos personales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana

n=331	ρ [IC 95%]	p	r^2
Inteligencia emocional - Proyectos personales	0.40 [0.30, 0.48]	< .001	16%

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

La presente investigación tuvo como motivo central describir y establecer la relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

Conforme a ello, acorde a los hallazgos pertenecientes a la presente tesis se observa que existe una correlación estadística positiva ($\rho = .57$; $p < .001$) entre las variables antes mencionadas. Además, el tamaño de efecto evidencia una relación de magnitud grande, pudiéndose aseverar que las variaciones de inteligencia emocional explican los cambios en bienestar psicológico en 32.49% de los adolescentes partícipes de la presente investigación, lo cual es un porcentaje interesante que se deberá de tener en cuenta si se quiere realizar algún tipo de intervención con adolescentes. De hecho, Rojas (2019) al investigar y teorizar sobre estas dos variables en población adolescente conceptualizó que las variables si se correlacionan y que además la inteligencia emocional actúa como un factor protector ante patologías psicológicas permitiendo de este modo un bienestar psicológico adecuado en esta población específica, en consonancia Salovey y Mayer (1990) autores de gran relevancia en el estudio de inteligencia emocional expresan que están relacionadas, ya que, adecuados niveles de inteligencia emocional derivarán en una regulación efectiva del afecto dentro de ellos mismos y de los demás, contribuyendo así al bienestar psicológico ya que, las personas emocionalmente inteligentes tienden a percibir con precisión sus emociones y a utilizar mejores enfoques para regularlas, ello fundamenta los resultados de correlación propuestos en la investigación.

Así mismo, investigaciones actuales de carácter tanto nacional como internacional avalan los resultados hallados en población adolescente (Casaperalta,

2020; Yalta, 2020; Mendiola, 2019; Avalos & Calle, 2019; Sukhmani, 2019; Guerra et al. 2019 y Malinauskas & Malinauskiene, 2020). Como ejemplo ilustrativo en el ámbito nacional observamos el de Casaperalta (2020) el cual gracias a los resultados de su investigación ($r= 0.31$, $p < .05$) logramos reafirmar la existencia de una correlación positiva entre las variables, además el autor recalca que el bienestar psicológico describe las manifestaciones de los estados emocionales en los adolescentes, por tanto, el estado mental del menor se verá influenciado por los niveles de inteligencia emocional que posea. Como autor internacional tomamos como ejemplo al de Guerra et al. (2019) los cuales gracias a los resultados de su investigación ($r= 0.45$, $p < .01$) logramos de igual modo reafirmar los resultados de correlación hallados, los autores también argumentan que la comprensión y regulación emocional son muy importantes en especial en la población evaluada (adolescentes) ya que, si se aumentan, la felicidad y estabilidad psicológica también aumentarían, ello es importante mencionar ya que también se hallaron resultados similares. Por tanto, luego de lo expuesto queda claro que la inteligencia emocional es un factor fundamental que explica en gran manera los estados de bienestar psicológico presente en los adolescentes. Teniendo en consideración los aspectos señalados será de gran importancia el realizar programas de intervención que permitan aumentar los niveles de inteligencia emocional y bienestar psicológico ya que, como lo menciona Rojas (2019) la inteligencia emocional actúa como un factor protector ante patologías psicológicas. Es por ello que el área de psicología de las respectivas I.E. deberán realizar programas didácticos por medio de por ejemplo el juego de roles centrados en crear una conciencia emocional más adecuada, incidiendo en la mejora de la percepción de emociones, para crear una comprensión adecuada de estas y por lo tanto lograr

que lleguen a una regulación adecuada de sus emociones, incrementando de este modo la salud psicológica que poseen.

Como se puede observar a lo largo de la investigación realizada, la inteligencia emocional es un factor importante en la adolescencia el cual impactará en el correcto desarrollo del adolescente, acorde a ello, observamos que los datos hallados en el objetivo específico uno indican que en su mayoría el 70% (233) de adolescentes se ubicó en un nivel moderado de inteligencia emocional y aproximadamente 2 de cada 10 adolescentes (15%) presentan ya sean bajos niveles de inteligencia emocional o un nivel alto de inteligencia emocional. Al respecto, Paredes (2020) indago sobre la inteligencia emocional en adolescentes obteniendo como resultados que el 30% obtuvieron valores deficientes, 40% adecuados niveles en esta área y 30% excelentes puntajes. Apaza et al. (2023) también argumenta que debido a la inmadurez emocional que aún presentan, pueden manifestar inadecuados niveles de inteligencia emocional lo cual se verá reflejado en su interacción social. Por consiguiente, se concluye que existen indicadores de bajos niveles de inteligencia emocional presente en los educandos. Por ende, será crucial que las instituciones educativas elaboren planes de acción centrados en psicoeducar a los menores para que logren manifestar una adecuada gestión de sus emociones, así como realizar talleres donde de manera vivencial puedan entrenarse en la correcta expresión de sus emociones, para ello también será vital que se logre capacitar y mejorar las áreas de psicología presentes en dichas instituciones educativas (Siguenza et al., 2019).

El bienestar psicológico en la adolescencia es crucial ya que, al ser esta una etapa de cambios y por tanto decisiva para el ciclo vital del adolescente, el mantener un bienestar psicológico positivo le permitirá crear bases sólidas para evitar posibles complicaciones posteriores que impidan su posterior desenvolvimiento en la vida

(Marly et al., 2019). Ante ello, siguiendo con el objetivo específico dos, observamos que el 60.7% de adolescentes se ubicó en un nivel moderado de bienestar psicológico, en ese sentido aproximadamente 2 de cada 10 adolescentes (23.6%) presentan altos niveles de bienestar psicológico y en contraparte el 15.7% presentan déficit en la variable mencionada. Avalos y Calle (2019) en su estudio llevado a cabo con adolescentes encontraron que el 44,1% registraban un nivel medio, así mismo el 40,2% obtuvieron altos niveles y una minoría representada por un 15,7% manifiestan bajos niveles. Así mismo, Maganto et al. (2019) argumentan que acorde a su investigación, los adolescentes en esta etapa tan crucial para sus vidas deben de lograr crear un adecuado bienestar, así mismo, menciona que al ser una variable multifactorial se ve afectada a muchos factores por lo que, los niveles presentados en las investigaciones varían en función a los agentes específicos que actúan en el medio que se desarrollen. Acorde a lo mencionado anteriormente se concluye que los evaluados si bien es cierto en su mayoría presentan niveles adecuados, los porcentajes con niveles bajos se deben de tomar en cuenta. Por ende, será crucial que ambas instituciones en primera instancia desarrollen planes de intervención centrados en la población afectada así mismo, deberán de indagar aún más sobre las causas específicas del porque su bienestar psicológico de esos adolescentes se vio disminuida, luego deberán de desarrollar actividades que permitan un ambiente académico positivo que promueva un mejor desenvolvimiento en esta área, del mismo modo se deberá de formar talleres para padres ya que, estos forman un factor determinante para que esta variable incremente, del mismo modo se deberán de crear planes de acción que se centren en el incremento de adaptabilidad al entorno y la promoción de conductas de autocuidado (García et al., 2020).

Continuando con lo expuesto, los adolescentes que mantienen una adecuada percepción sobre sus características, ya sean emocionales, conductuales y/o físicas manifiestan una inteligencia emocional positiva lo cual, se refleja en un mejor desenvolvimiento con su medio. Bajo esta perspectiva, observando los datos referentes al tercer objetivo específico se aprecia que existe una correlación estadística positiva con un tamaño de efecto mediano y altamente significativa ($\rho = .41$; $p < .001$) entre la inteligencia emocional y la aceptación de sí mismo. Estos resultados se asemejan a la investigación impartida por Mendiola (2019) en ella se encontró una correlación estadística positiva de grado pequeño y altamente significativa ($\rho = .20$; $p < .001$) entre las variables antes mencionadas en una muestra de adolescentes. Ante los hallazgos, queda en evidencia el rol que juega la aceptación de sí mismo ante la inteligencia emocional, es por ello que los adolescentes que mantienen una adecuada autopercepción, lograrán afrontar situaciones emocionales de manera funcional, así mismo, crearán mejores vínculos, los cuales facilitarán su adaptación al medio. Por lo expuesto, se sugiere a las instituciones educativas que realicen programas que fortalezcan la autovalía de los educandos, así como la promoción de un mejor conocimiento sobre sus características emocionales, conductuales y/o físicas (Canchari, 2019).

En consonancia la auto competencia referida al adecuado manejo de las situaciones que se le presenten al menor en caso tener adecuados niveles de inteligencia emocional se verá reflejado en una sensación de seguridad, manejando así los eventos acontecidos en su vida con la finalidad de un mejor pronóstico acorde a sus intereses. Por tanto, siguiendo con el objetivo específico cuatro se puede apreciar que, entre los adolescentes evaluados, el control de situaciones tiene un impacto significativo en la inteligencia emocional manifestándose de este modo según

los resultados la existencia de una correlación estadística positiva de tamaño de efecto mediano y altamente significativa ($\rho = .46$; $p < .001$). Estos hallazgos son similares a la investigación impartida por Mendiola (2019) en ella se encontró una correlación estadística positiva de grado bajo y altamente significativa ($\rho = .37$; $p < .001$) entre las variables antes mencionadas en una muestra de adolescentes. Confirmándose de este modo la presencia de la correlación positiva, la cual denota la importancia del control de situaciones ya que, si se cuenta con una capacidad adecuada de inteligencia emocional se podrá mantener un mejor sentido de competencia, una mejor claridad al momento de realizar juicios en especial los que están ligados a factores emocionales. En concordancia, se recomienda el fortalecimiento del pensamiento crítico a través de talleres que fomenten la capacidad de los adolescentes para que puedan analizar y evaluar las diferentes situaciones que se les presenten de manera ética, para ello se puede hacer uso del debate socrático, concientizándolos para que puedan ampliar sus perspectivas y encuentren mejores soluciones a sus problemas, esto con la ayuda del área de psicología mediante el uso de la técnica de resolución de problemas para que puedan afrontar los conflictos de manera adecuada.

Por otra parte, los vínculos sociales con lazos afectivos sanos centrados en la confianza se dan cuando existen adecuados niveles de inteligencia emocional, permitiendo de este modo que los adolescentes en su institución educativa logren formar lazos amicales que potencien su empatía y el uso adecuado para transmitir sus emociones a sus compañeros (Marly et al., 2019). Es por ello, que acorde con el objetivo específico cinco se logra identificar que existe una correlación estadística positiva de grado débil y altamente significativa ($\rho = .38$; $p < .001$) entre la inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico vínculos sociales, estos

resultados se asemejan a los presentados por Malinauskas y Malinauskiene, (2020) que al igual que la presente investigación encontraron resultados similares con una relación positiva de grado bajo ($r = .325$; $p < .01$) entre las variables antes mencionadas en una muestra de adolescentes. En este contexto, acorde con la investigación realizada se concluye que, para obtener adecuados vínculos sociales, se necesita de una inteligencia adecuada ya que, para lograr estados afectivos orientados en la confianza y apoyo mutuo se debe de utilizar del adecuado uso de las emociones como la empatía y la adecuada expresión de los sentimientos (Apaza et al., 2023). Por tanto, será relevante que las instituciones educativas logren crear un mejor ambiente educativo en el que se fomente la unión, el compañerismo y la empatía, esto mediante actividades grupales, el apoyo del curso de tutoría y los talleres que deberá proporcionar el área de psicología sobre la comunicación asertiva, vínculos afectivos de calidad y la empatía (Maganto et al., 2019).

Por otro lado, para la realización de proyectos personales se necesita de la adecuada administración y utilización de las emociones por lo que, los adolescentes que presenten niveles adecuados de inteligencia emocional podrán realizar con mayor facilidad los proyectos personales que se planteen (Gutiérrez, 2022). Por ende, siguiendo con lo hallado en el objetivo específico seis se aprecia que existe una correlación estadística positiva de grado bajo y altamente significativa ($\rho = .40$; $p < .001$) entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico proyectos personales. En concordancia, Malinauskas y Malinauskiene (2020) al igual que la presente investigación encontraron resultados similares con una relación positiva de grado bajo ($r = .360$; $p < .01$) entre las variables antes mencionadas en una muestra de adolescentes. Por tanto, se concluye que un adolescente con adecuados niveles de inteligencia emocional logrará contar con objetivos y metas, así como la creación

y consecución de planes más realistas. Por consiguiente, será necesario que, en esta población estudiantil adolescente a partir de sesiones de programas centrados en sus proyectos de vida, deberán mejorar su capacidad para usar su inteligencia emocional a fin de conocerse mejor, regular sus emociones, creando planes más realistas ya sean a corto, mediano y largo plazo.

5.2. Conclusiones

En concordancia con los datos hallados en la investigación y su interpretación estadística correspondiente, consecuente a los objetivos planteados, se obtienen las siguientes conclusiones:

1. Con respecto al nivel de inteligencia emocional en su mayoría el 70% se ubicaron en un nivel moderado y en contraparte el 15.2% obtuvieron niveles bajos.
2. En relación al nivel de bienestar psicológico observamos que en su mayoría el 60.7% se ubicaron en un nivel moderado y aproximadamente 2 de cada 10 adolescentes presentan altos niveles.
3. Existe una correlación estadística positiva entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico ($\rho = .57$; $p < .001$), con un tamaño de efecto grande, pudiéndose aseverar que las variaciones de inteligencia emocional explican los cambios en el bienestar psicológico en 32.49%.
4. Existe una correlación estadística positiva entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico aceptación de sí mismo ($\rho = .41$; $p < .001$) con un tamaño de efecto mediano, pudiéndose aseverar que las variaciones de inteligencia emocional explican los cambios en el bienestar psicológico en 16.81%.

5. Existe una correlación estadística positiva entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico control de situaciones ($\rho = .46$; $p < .001$) con un tamaño de efecto mediano, pudiéndose aseverar que las variaciones de inteligencia emocional explican los cambios en bienestar psicológico en 21.16%.
6. Existe una correlación estadística positiva entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico vínculos sociales ($\rho = .38$; $p < .001$) con un tamaño de efecto mediano, pudiéndose aseverar que las variaciones de inteligencia emocional explican los cambios en el bienestar psicológico en 14.44%.
7. Existe una correlación estadística positiva entre inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico proyectos personales ($\rho = .40$; $p < .001$) con un tamaño de efecto mediano, pudiéndose aseverar que las variaciones de inteligencia emocional explican los cambios en el bienestar psicológico en 16%.

5.3. Recomendaciones

1. A las instituciones educativas, se recomienda que elaboren planes de acción centrados en psicoeducar a los menores para que logren manifestar una adecuada gestión de sus emociones, así como realizar talleres donde de manera vivencial puedan entrenarse en la correcta expresión de sus emociones, para ello también será vital que se logre capacitar y mejorar las áreas de psicología presentes en dichas instituciones educativas.
2. Desarrollen planes de intervención centrados en la población afectada así mismo deberán de indagar aún más sobre las causas específicas del porque su bienestar psicológico de esos adolescentes se vio disminuida, luego

deberán de desarrollar actividades que permitan un ambiente académico positivo que promueva un mejor desenvolvimiento en esta área, del mismo modo se deberá de formar talleres para padres, ya que estos forman un factor determinante para que esta variable incremente, del mismo modo se deberán de crear planes de acción que se centren en el incremento de adaptabilidad al entorno y la promoción de conductas de autocuidado (García et al., 2020).

3. A las instituciones educativas que realicen programas que fortalezcan la autovalía de los educandos, así como la promoción de un mejor conocimiento sobre sus características emocionales, conductuales y/o físicas (Canchari, 2019).
4. Promover el fortalecimiento del pensamiento crítico a través de talleres que fomenten la capacidad de los adolescentes para que puedan analizar y evaluar las diferentes situaciones que se les presenten de manera ética, para ello se puede hacer uso del debate socrático, concientizándolos para que puedan ampliar sus perspectivas y encuentren mejores soluciones a sus problemas, esto con la ayuda del área de psicología mediante el uso de la técnica de resolución de problemas para que puedan afrontar los conflictos de manera adecuada.
5. Será relevante que las instituciones educativas logren crear un mejor ambiente educativo en el que se fomente la unión, el compañerismo y la empatía, esto mediante actividades grupales, el apoyo del curso de tutoría y los talleres que deberá proporcionar el área de psicología sobre la comunicación asertiva, vínculos afectivos de calidad y la empatía (Maganto et al., 2019).

6. Mayor implementación de sesiones de programas centrados en sus proyectos de vida, deberán mejorar su capacidad para usar su inteligencia emocional a fin de conocerse mejor, regular sus emociones, creando planes más realistas ya sean a corto mediano y largo plazo.
7. Para las futuras investigaciones, se recomienda tener un conocimiento amplio sobre la población en la que se va a desarrollar el estudio, tratando de comprender previamente de sus componentes sociales y el ambiente en el que se desarrollan los sujetos de estudio, identificando así factores que puedan influenciar a las variables de estudio.
8. Con respecto a los investigadores, es importante tener en cuenta la búsqueda de antecedentes que nos muestren un panorama amplio, sobre resultados que representen distintas situaciones o realidades encontradas en la correlación de las variables específicamente de sus dimensiones, ya que esto ayudará a tomar en cuenta situaciones que posiblemente desconocemos.

REFERENCIAS

- Asociación Médica Mundial (2022, abril). *Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Asociación Médica Mundial. <https://www.wma.net/es/que-hacemos/etica-medica/declaracion-de-helsinki/>
- Apaza, Y., Laruta, M. & Rojas, Y. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13150/1/IV_FHU_501_TE_Apaza_Laruta_Rojas_2023.pdf
- Argimón, J. & Jiménez, J. (2000). *Métodos de investigación* (5° ed.). Ediciones Harcourt.
- Avalos, S. & Calle, L. (2019). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40165>
- Bahamón, M., Alarcón, Y., Cudris, L., Trejos-Herrera, A. & Campo, L. (2019) Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *Artículos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 519-523. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_5_2019/2_bienestar_psicologico.pdf
- Bedoya, D., Buitrago, D. & Restrepo, M. (2020). *Salud mental: de un ejercicio conceptual a un modelo de formación*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://elibro.net/es/lc/biblioua/titulos/126081>

- Canchari, Y. (2019). *Bienestar psicológico, una revisión teórica del concepto*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6641>
- Casaperalta, X. (2020). *Inteligencia Emocional Percibida y Bienestar Psicológico en Estudiantes de 16 a 18 años de las Escuelas Profesionales de Humanidades de una Universidad Privada de Arequipa, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional Universidad Católica de Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9967>
- Casullo, M. & Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18(1), 37-68. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531342.pdf>
- Casullo, M., & Brenlla, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Paidós.
- Chapoñan, M. (2021). *Análisis teórico del bienestar psicológico formulado por Carol Ryff y Martina Casullo* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4371/1/TIB_Chapo%C3%B1anPalaciosMaria.pdf
- Condori, J. (2020). *Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de cuarto y quinto año de Villa el Salvador*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1030/Condori%20Paz%2c%20Joselyn%20Rossmery.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Resumen regional: América Latina y el Caribe: Estado mundial de la infancia 2021*.
<https://www.unicef.org/es/media/108166/file/Resumen-regional-America-Latina-El-Caribe%20.pdf>

Garaigordobil, M. (2020). Intrapersonal Emotional Intelligence during Adolescence: Sex Differences, Connection with other Variables, and Predictors. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 10(3), 899-914.
<https://doi.org/10.3390/ejihpe10030064>

García, D., Hernández, J., Espinosa, J. & José, M. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 182-190.
<https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no2/7.pdf>

Godoy, I. & Sánchez, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Fuentes*, 23(2), 254-267.
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>

Guerra, J., León-Del-Barco, B., Yuste, R., López, V., & Mendo, S. (2019). Emotional Intelligence and Psychological Well-Being in Adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 16(10), 1-20.
<https://doi.org/10.3390/ijerph16101720>

- Gutiérrez, J. (2022). *Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76821>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Herce, R. (2020). Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la investigación de Carol Ryff. *Naturaleza y Libertad*, 14(2) 85-97. https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/63845/1/Herce_Carol2020.pdf
- Hernández, R. (2020). *Psicología de la felicidad y bienestar* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8961/Psicologia_HernandezArteta_Robertha.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maganto, C. Peris, M. & Sánchez, R. (2019). El bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras. *European Journal of Education and Psychology*, 12(2), 139-151. <https://www.redalyc.org/journal/1293/129365934003/>
- Malinauskas, R., & Malinauskiene, V. (2020). The Relationship between Emotional Intelligence and Psychological Well-Being among Male University Students: The Mediating Role of Perceived Social Support and Perceived Stress. *International journal of environmental research and public health*, 17(5), 1605. <https://doi.org/10.3390/ijerph17051605>

- Marly, B., Alarcón-Vásquez, Y., Cudris, L., Trejos, A. & Campo, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 396. <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867002/>
- Mendiola, C. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10631>
- Ministerio de Salud del Perú y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021, abril). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2008394/La%20salud%20mental%20de%20ni%C3%B1as%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20contexto%20de%20la%20COVID-19.pdf>
- Ministerio de Salud del Perú. (2021, febrero). *Cerca del 30 % de menores de edad están en riesgo de presentar dificultades socioemocionales debido a la pandemia*. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/342348-cerca-del-30-de-menores-de-edad-en-riesgo-de-presentar-dificultades-socioemocionales-debido-a-la-pandemia>
- Muñoz, J. (2019). *Sabiduría emocional y social: protocolo de Intervención social mediante la inteligencia emocional (PISIEM)* (2° ed.). J.M. BOSCH EDITOR. <https://elibro.net/es/lc/biblioua/titulos/121427>

Organización de las Naciones Unidas. (2020, abril). *COVID-19 and the Need for Action on Mental Health*. Organización de las Naciones Unidas. http://www.infocoponline.es/pdf/un_policy_brief-covid_and_mental_health_final.pdf

Organización de las Naciones Unidas (2020, abril). *The Impact of COVID-19 on children*. Organización de las Naciones Unidas. http://www.infocoponline.es/pdf/Covid_Children_Policy_Brief.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2020, agosto). *Día Mundial de la Salud Mental: una oportunidad para impulsar un aumento a gran escala de la inversión en salud mental*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news/item/27-08-2020-world-mental-health-day-an-opportunity-to-kick-start-a-massive-scale-up-in-investment-in-mental-health>

Organización Mundial de la Salud. (2021, febrero). *Desarrollo en la adolescencia*. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Organización Mundial de la Salud. (2020, febrero). *Salud mental del adolescente*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Panamericana de la Salud. (2021, marzo). *Es preocupante el aumento del comportamiento suicida en niñas, niños y adolescentes durante el 2020*. Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/noticias/29-8-2021-es-preocupante-aumento-comportamiento-suicida-ninas-ninos-adolescentes-durante>

- Ostos, M., Méndez, J., Ledesma, M., Huayta-Francoa, Y., Torres, F. & Flores, E. (2021). Emotional Intelligence in Elementary School Students: Theoretical Review. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI)*, 12 (7), 854-862. <https://www.tojqi.net/index.php/journal/article/view/2505>
- Paredes, K. (2020). *Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes con riesgo de callejización*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2957/1/77137.pdf>
- Peña-Casares M. & Aguaded-Ramírez E. (2019). Evaluación de la Inteligencia Emocional en el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria. *Revista De Educación De La Universidad De Granada*, 1(26), 53-68. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/reugra/article/view/16580>
- Rodríguez, E. & Sánchez, M. (2022). Bienestar psicológico en estudiantes de primeros ciclos de una universidad privada de Lima. *Propósitos Y Representaciones*, 10(3), e1705. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n3.1705>
- Rojas, P. (2019). *Inteligencia y gestión emocional del profesorado en la escuela*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/biblioua/titulos/111787>
- Ruíz-Ortega, A. & Berrios, P. (2023). Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: evidencias y retos. *Escritos De Psicología - Psychological Writings*, 16(1). <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v16i1.16060>

- Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211. <https://journals.sagepub.com/doi/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Siguenza, V., Carballido, R., Pérez, A., & Fonseca-Pedrero, E. (2019). Implementación y evaluación de un programa de inteligencia emocional en adolescentes. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1–13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.iepi>
- Solórzano, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *CASUS*, 4(1), 30-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985489>
- Sukhmani, R. (2019). A Study to Understand the Relationship Between Emotional Intelligence and Psychological Well-Being Among Adolescents of Chandigarh and Punjab College Student. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*, 8(7), 21-23. <https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i7c/G10050587C19.pdf>
- Téllez, C. (2020). Bienestar psicológico en estudiantes de educación superior. *REDIIS / Revista De Investigación E Innovación En Salud*, 3(3), 46–59. <https://doi.org/10.23850/rediis.v3i3.2974>
- Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., Bermejo, R., Ferrandiz, C., & López-Liria, R. (2019). Influence of Emotional Intelligence, Motivation and Resilience on Academic Performance and the Adoption of Healthy Lifestyle Habits among Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(16), 2810. <https://doi.org/10.3390/ijerph16162810>

Valiente, C., Arguedas, M., Sánchez, R., & Martínez, M. (2020). Fortaleza psicológica adolescente: relación con la inteligencia emocional y los valores. *Aula Abierta*, 49(4), 385-394. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.385-394>

Villegas, M. (2020). *La mente emocional*. Herder Editorial. <https://elibro.net/es/lc/biblioua/titulos/163181>

Yalta, H. (2020). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de la institución educativa 0106, Alfonso Ugarte Vernal Tarapoto 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52867>

ANEXOS

Anexo 1: Informe de software anti plagio

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
Quispe Villanueva Jesús Augusto (1).doc x	JESUS QUISPE
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
17699 Words	103983 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
95 Pages	873.4KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Oct 23, 2023 5:15 PM GMT-5	Oct 23, 2023 5:16 PM GMT-5
<ul style="list-style-type: none">● 20% de similitud general El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos• 14% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 18% Base de datos de trabajos entregados• 5% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref	
<ul style="list-style-type: none">● Excluir del Reporte de Similitud• Material bibliográfico• Material citado• Fuentes excluidas manualmente• Material citado• Coincidencia baja (menos de 8 palabras)	
Resumen	

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES	MÈTODO
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A LIMA METROPOLITANA, 2021	¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana?	<p>OBJETIVO GENERAL: Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana. 2. Identificar los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana. 3. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico</p>	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana, 2021.	<p>1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico percepción de emociones en estudiantes de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.</p> <p>2: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico comprensión de emociones en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.</p> <p>3: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión de</p>	<p>VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL Definición conceptual: Comprende la capacidad para entender de forma eficiente las emociones tanto en situaciones intrapersonales como interpersonales, de acuerdo a ello se engloban tres aspectos principales: valorar tanto como expresar las emociones, así una regulación adecuada concerniente a las emociones su utilización de</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental y transaccional</p> <p>Diseño de investigación: Correlacional</p> <p>Población y muestra: 331 alumnos de ambos sexos pertenecientes a 1° y 5° grado de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana, la muestra de estudio se considera censal, puesto que estuvo conformada por</p>

percepción de emociones en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

4. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico comprensión de emociones en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

5. Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión de bienestar psicológico regulación de emociones en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

bienestar psicológico regulación de emociones en estudiantes de secundaria de instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana.

manera funcional (Salovey y Mayer, 1990).

Definición operacional:
Salovey y Mayer (1990) incluyen las siguientes dimensiones:
• Percepción de emociones
• Comprensión de emociones
• Regulación de emociones

**VARIABLE 2:
BIENESTAR PSICOLÓGICO**
Definición conceptual:
Componente cognitivo el cual se ve presente si la persona mantiene una satisfacción con la vida, viéndose comprendido mediante un juicio de valor personal. De acuerdo a ello, una persona con un adecuado bienestar psicológico, mantendrá de

la totalidad de la población

Instrumentos de medición:
Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J).

manera estable sus emociones, así mismo podrá afrontar de forma efectiva las diferentes situaciones que se le presenten, ya que su comportamiento estará orientado de manera positiva (Casullo y Castro, 2000).

Definición

operacional:

Casullo y Castro, (2000), incluye las siguientes dimensiones:

- Aceptación de sí mismo
 - Control de situaciones
 - Vínculos sociales
 - Proyectos personales
-

Anexo 3: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24

Colegio: _____ Estatal () Privado ()

Grado: _____ Sección _____ Sexo: Hombre () Mujer () Edad: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

N°	PREGUNTA	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos perturben a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento.					
9	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17	Aunque a veces me siento triste, generalmente tengo una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, normalmente pienso en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, me consuela pensar en todo los momentos felices de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.					
21	Cuando las cosas se complican, trato de mantener la calma.					

22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

Anexo 4: Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J)

Colegio: _____ Estatal () Privado ()

Grado: _____ Sección _____ Sexo: Hombre () Mujer () Edad: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

N°	PREGUNTA	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Anexo 5: Autorización de los test utilizados

Solicito la autorización para el uso de las propiedades psicométricas del CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24



Externo

Recibidos x



JESUS AUGUSTO QUISPE VILLANUEVA

12:59 (hace 10 horas)



Estimada Gianella Sara Huamán Sanabria Reciba mi cordial saludo, soy Jesús Quispe y solicito me...



Gianella Huaman Sanabria

19:25 (hace 4 horas)



para mí ▾

Estimado Jesús Augusto Quispe Villanueva,

Yo, Gianella Sara Huamán Sanabria, como autora de la tesis "Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 en Estudiantes de Villa el Salvador" autorizo para que haga uso de las propiedades Psicométricas de dicho trabajo de investigación, saludos.



Anexo 6: Cartas de presentación

“Año del Bicentenario de Perú: 200 años de Independencia”

Lima Sur, 10 de Diciembre del 2021

Directora de la I.E. Emma Dettmann de Gutiérrez

De mi mayor consideración

Expreso, es grato dirigirme a usted para manifestar mi cordial saludo, Yo Jesús Augusto Quispe Villanueva con DNI N°:70283011, estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de mi investigación para fines de Licenciatura expongo mi solicitud para que autorice el ingreso a la institución que Ud. Dignamente dirige, con la finalidad de recopilar información, tomando en cuenta que, de usted brindarme autorización, la información recaudada se maneja en estricto privado y solo serán evaluados los adolescentes que desean participar de manera voluntaria lo cual se evidenciara a través del asentimiento informado que se consigna en el formulario de Google por el cual se obtendrá la información necesaria para la investigación titulada “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A LIMA METROPOLITANA, 2021”.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Adjunto:

- Matriz de consistencia.
- Anexo de Asentimiento / Consentimiento informado adjunto en el formulario de Google.
- Instrumento de recolección 1: Cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24.
- Instrumento de recolección 1: Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J).

“Año del Bicentenario de Perú: 200 años de Independencia”

Lima Sur, 10 de Diciembre del 2021

Directora de la I.E.P. Divino Niño de Praga

De mi mayor consideración

Expreso, es grato dirigirme a usted para manifestar mi cordial saludo, Yo Jesús Augusto Quispe Villanueva con DNI N°:70283011, estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de mi investigación para fines de Licenciatura expongo mi solicitud para que autorice el ingreso a la institución que Ud. Dignamente dirige, con la finalidad de recopilar información, tomando en cuenta que, de usted brindarme autorización, la información recaudada se maneja en estricto privado y solo serán evaluados los adolescentes que desean participar de manera voluntaria lo cual se evidenciara a través del asentimiento informado que se consigna en el formulario de Google por el cual se obtendrá la información necesaria para la investigación titulada “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A LIMA METROPOLITANA, 2021”.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Adjunto:

- Matriz de consistencia.
- Anexo de Asentimiento / Consentimiento informado adjunto en el formulario de Google.
- Instrumento de recolección 1: Cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24.
- Instrumento de recolección 1: Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J).

Anexo 7: Asentimiento / Consentimiento informado

Estimado(a) estudiante:

Solicito tu colaboración respondiendo sinceramente las siguientes afirmaciones y frases del cuestionario, que pretende visualizar si la inteligencia emocional guarda alguna relación con el bienestar psicológico.

Tu participación es voluntaria y anónima, por lo que tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. Recuerda, estas preguntas tratan sobre lo que tú piensas, sientes o crees. No hay respuestas buenas ni malas. De antemano, agradezco tu participación y la valiosa información brindada.

Atentamente:

Jesús Augusto Quispe Villanueva, estudiante de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú.

Acepto participar:

- a) Si
- b) No