



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ESTILOS DE CRIANZA Y RAZONES PARA VIVIR EN ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA SUR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA DE PSICOLOGÍA**

AUTORA

KEYLA MARJHORI LLONTOPI TORRES
ORCID: 0000-0002-4145-9104

ASESORA

MAG. JENNIFER YUCRA CAMPOSANO
ORCID: 0000-0002-2014-1690

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA
BIENESTAR PSICOLÓGICO**

LIMA, PERÚ, ENERO 2023



CC BY

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.

Referencia bibliográfica

Llontop Torres, K. M. (2023). *Estilos de crianza y razones para vivir en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima sur*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Keyla Marjhorí Llontop Torres
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	77378639
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4145-9104
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Jennifer Fiorella Yucra Camposano
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44745102
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-002-2014-1690
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Laura Fausta Villanueva Blas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09749871
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Katia Marilyn Chacaltana Hernández
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	71076865
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Estilos de crianza y razones para vivir en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima sur.
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Bienestar psicológico
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. LAURA FAUSTA VILLANUEVA BLAS como presidente, la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como secretario y la DRA. KATIA MARILYN CHACALTANA HERNANDEZ como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

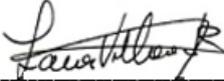
**ESTILOS DE CRIANZA Y RAZONES PARA VIVIR EN ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA SUR**

Presentado por la bachiller:

KEYLA MARJHORI LLONTOP TORRES

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado-Bueno** con una calificación de **QUINCE (15)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 31 de enero del 2023.



PRESIDENTE
DRA. LAURA FAUSTA
VILLANUEVA BLAS



SECRETARIO
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



VOCAL
DRA. KATIA MARILYN
CHACALTANA HERNANDEZ

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Jennifer Fiorella Yucra Camposano docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

ESTILOS DE CRIANZA Y RAZONES PARA VIVIR EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO DE LIMA SUR

De la bachiller Keyla Marjhorí Llontop Torres, certifico que la tesis tiene un índice de similitud de 6% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita revisó y analizó dicho reporte a lo que concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 28 de octubre de 2023.



Jennifer Fiorella Yucra Camposano

DNI: 44745102

DEDICATORIA

A todas las personas que me dieron su apoyo incondicional para cumplir mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por su apoyo constante en este periodo de mi carrera y a todas las personas que me brindaron su ayuda con sus conocimientos para poder culminar con éxito el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Justificación e importancia de la investigación	15
1.4. Objetivos de la investigación: general y específicos.....	15
1.5. Limitaciones de la investigación	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios	19
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	23
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	49
3.2. Población y muestra.	49
3.3. Hipótesis.....	50
3.4. Variables – Operacionalización	51
3.5. Métodos y técnicas de investigación	53
3.6. Procesamiento de los datos.....	60
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable	63
4.2. Contrastación de hipótesis	65
CAPÍTULO IV: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones.....	75
5.2. Conclusiones	81
5.3. Recomendaciones	82
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población según el sexo y turno
Tabla 2	Definición operacional de la variable estilos de crianza
Tabla 3	Definición operacional de la variable razones para vivir
Tabla 4	Estructura factorial de la escala estilos de crianza
Tabla 5	Confiabilidad de la escala estilos de crianza
Tabla 6	Estructura factorial del inventario razones para vivir
Tabla 7	Confiabilidad del inventario razones para vivir
Tabla 8	Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable estilos de crianza
Tabla 9	Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable razones para vivir
Tabla 10	Niveles de las dimensiones de los estilos de crianza
Tabla 11	Niveles de razones para vivir y sus dimensiones
Tabla 12	Pruebas de normalidad de estilos de crianza, razones para vivir y sus dimensiones
Tabla 13	Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y razones para vivir
Tabla 14	Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y expectativas hacia el futuro
Tabla 15	Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y creencias de afrontamiento
Tabla 16	Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y autoevaluación positiva
Tabla 17	Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y relaciones familiares
Tabla 18	Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y relaciones con pares

ESTILOS DE CRIANZA Y RAZONES PARA VIVIR EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA SUR

KEYLA MARJHORI LLONTOPTORRES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El objetivo principal fue determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y razones para vivir en 250 estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de diseño no experimental. Se aplicó la escala de estilos de crianza de Steinberg (1993) y el inventario de razones para vivir RFL-YA de Linehan (1983). En cuanto a los resultados, se encontró que, razones para vivir, guarda relación con compromiso ($r_s=.136$) y autonomía psicológica ($r_s=-.135$), sin embargo, no se correlacionó con control conductual ($p>.05$). Además, compromiso guarda correlación con las dimensiones de razones para vivir ($p<.05$), también, autonomía psicológica guarda correlación con las dimensiones de razones para vivir ($p<.05$) excepto con creencias de afrontamiento y relaciones con pares ($p>.05$), y, por último, control conductual no guarda correlación con las dimensiones de razones para vivir ($p>.05$).

Palabras clave: estilo de crianza, depresión, razones para vivir, adolescentes

**PARENTING STYLES AND REASONS FOR LIVING AMONG FOURTH-GRADE
SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN A SCHOOL IN SOUTHERN LIMA**

KEYLA MARJHORI LLONTOP TORRES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The main objective was to determine the relationship between the dimensions of parenting styles and reasons for living in 250 fourth grade high school students from a school in Lima Sur. The methodology had a quantitative approach, correlational type and non-experimental design. Steinberg's (1993) parenting styles scale and Linehan's (1983) RFL-YA reasons for living inventory were applied. Regarding the results, it was found that reasons for living are related to commitment ($r_s=.136$) and psychological autonomy ($r_s=-.135$), however, it was not correlated with behavioral control ($p>.05$). Furthermore, commitment correlates with the dimensions of reasons for living ($p<.05$), also, psychological autonomy correlates with the dimensions of reasons for living ($p<.05$) except with coping beliefs and relationships with peers ($p>.05$), and, finally, behavioral control does not correlate with the dimensions of reasons for living ($p>.05$).

Keywords: parenting style, depression, reasons to live, teens

ESTILOS PARENTAIS E RAZÕES PARA VIVER ENTRE ALUNOS DA QUARTA SÉRIE DO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA DO SUL DE LIMA

KEYLA MARJHORI LLONTOP TORRES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo principal foi determinar a relação entre as dimensões dos estilos parentais e as razões de viver em 250 alunos do quarto ano do ensino médio de uma escola de Lima Sur. A metodologia teve abordagem quantitativa, tipo correlacional e delineamento não experimental. Foram aplicadas a escala de estilos parentais de Steinberg (1993) e o inventário de razões para viver de Linehan (1983) RFL-YA. Em relação aos resultados, constatou-se que os motivos para viver estão relacionados ao comprometimento ($r_s=0,136$) e à autonomia psicológica ($r_s=-0,135$), porém não se correlacionou com o controle comportamental ($p>0,05$). Além disso, o compromisso correlaciona-se com as dimensões das razões para viver ($p<0,05$), também a autonomia psicológica correlaciona-se com as dimensões das razões para viver ($p<0,05$), exceto com as crenças de enfrentamento e as relações com os pares ($p>0,05$). e, por fim, o controle comportamental não se correlaciona com as dimensões das razões de viver ($p>0,05$).

Palavras-chave: estilo parental, depressão, razões para viver, adolescentes

INTRODUCCIÓN

La adolescencia en la actualidad representa el futuro de la nación, ya que esta generación asumirá la responsabilidad de liderar el país en el futuro. Es esencial que estén debidamente preparados y cuenten con la capacidad mental necesaria para afrontar situaciones de estrés y adversidad en su vida diaria. Deben ser capaces de desarrollar soluciones con resiliencia y una actitud positiva ante los desafíos que enfrenten.

Sin embargo, surge una preocupación cuando parte de esta población no recibe el apoyo y desarrollo adecuados en sus hogares, debido a ambientes familiares precarios. Por esta razón, es fundamental destacar la importancia de cómo los padres crían, educan y brindan orientación a sus hijos. Lamentablemente, en muchos casos, los padres carecen de las habilidades necesarias para comunicarse de manera efectiva con sus hijos, lo que puede generar sentimientos de desconexión y desmotivación en los adolescentes.

Estos problemas de comunicación pueden llevar a los adolescentes a cuestionarse su lugar en la familia y desarrollar resentimiento, lo que a su vez puede afectar su forma de pensar y su comportamiento. Si esta situación no se aborda a tiempo o no se maneja adecuadamente, puede poner en riesgo la salud y el bienestar de los jóvenes.

Esta investigación cobró una relevancia especial debido a que la población en estudio se encuentra en una situación vulnerable que los hace propensos a experimentar trastornos emocionales que pueden afectar su bienestar físico. Asimismo, su objetivo es proporcionar resultados actualizados que contribuyan a una comprensión más completa en este ámbito.

La presente investigación estuvo dividida en cinco capítulos. En el capítulo I se desarrolló la realidad problemática, es decir, se abordó la situación del problema, también la justificación e importancia de la investigación, los objetivos tanto generales como específicos. Por último, se explicaron las limitaciones que se han identificado durante la realización del estudio.

En el capítulo II se describieron los antecedentes de estudio, internacionales y nacionales. También se evidenciaron las bases teóricas y científicas de las variables de estudio, como la definición, modelos teóricos, dimensiones, entre otros, y se pasó a definir los conceptos de los términos utilizados.

En el capítulo III, se describieron el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, la hipótesis general y las específicas, se operacionalizaron las variables, se mostraron las técnicas e instrumentos de medición enfatizando en la ficha técnica original y la adaptación piloto realizada a los instrumentos. También se explicó el proceso de ejecución para la recaudación y análisis de los datos, y, por último, se realizó la prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones.

En el capítulo IV, se presentaron los resultados descriptivos e inferenciales, en donde se detallaron las frecuencias y porcentajes de las variables, así como también se desarrollaron los objetivos planteados para contrastar las hipótesis de la investigación.

Finalmente, en el capítulo V se presentó la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Según el Centro de Investigación Social Trends Institute (2017) obtuvo resultados sobre aquellas etapas familiares de distintas familias a nivel mundial considerando al Perú, en el cual resaltan los diferentes ámbitos de satisfacción familiar y la comunicación en el sistema familiar, de padres a hijos, niños o adolescentes. Se resalta que, en Argentina se obtuvo una cifra del 78%, asimismo Chile con 67%, cifras de las cual posicionan a Sudamérica al inicio de la lista. En la India un 51.5% y las Filipinas con 68%, los cuales posicionan a Europa y Norteamérica como último con 34% y un 66.5% correspondientemente, las cifras más bajas se consideran a China y Corea del Sur con el 30% y 32% conforme. Basándose en el ámbito de comunicación filio-parental, Social Trend Institute evidenció también que, en Sudamérica que las figuras de responsabilidad en este los padres o apoderados e hijos, se caracterizan por mantener una comunicación en base a su ámbito escolar con el 60%, y el 45% abarca diferentes temas.

Así mismo, en Colombia, Gallego et al. (2019) en su estudio el cual tuvo como finalidad el estudiar las representaciones familiares, constituidas por los padres y niños, basándose en la relación que desarrollan en la familia y la dimensión socioafectiva, se realizó un estudio que tuvo como muestra 9 menores junto a sus apoderados o padres. De los cuales hacen referencia que los modelos educativos refuerzan el desarrollo socioafectivo y los distintos comportamientos de los menores, del cual se llegó a la conclusión que los niños se encuentran sometidos por modelos educativos de carácter autoritario, por ello, tienden a aislarse de su grupo social, a diferencia de los niños que son educados por modelos educativos de origen democrático están predispuestos a ser menores más autónomas e independientes,

asimismo llegan a desarrollarse en su grupo social o ámbito social de manera práctica y fácil.

De tal manera, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) determina que en el Periodo de Abril-junio del año referido, se registró un informe, en el cual se obtuvieron cifras con un 54,5% en el cual las familias tienen hijos de 18 años. Asimismo, se menciona al Perú como el país en el cual las dinámicas familiares se dan de manera conflictiva, estimando consecuencias negativas sobre los adolescentes quienes perciben estos acontecimientos desfavorables para su desarrollo.

El estilo de crianza que aplican los responsables del hogar, en este caso los padres, comprende un conjunto de comportamientos, ideas y motivaciones dirigidos a la formación de sus hijos. Cada apoderado, madre o padre, tiene una manera distinta de como criar a sus hijos, por ello, encontramos diferentes teorías de como uno debe educar a sus menores hijos, considerando principalmente las cualidades relativas a la paciencia, dedicación e intencionalidad hacia el cuidado de sus hijos y así pueda mantener un nivel socio afectivo adecuado, enfocándose en la salud mental y emocional durante su desarrollo.

Por otro lado, a nivel mundial, cerca de 800 000 personas se suicidan según los reportes de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), en donde describen que esta tragedia repercute en la estabilidad de las familias, asimismo, incrementa la incidencia de casos en las regiones más vulnerables, llegando a tener un incremento de casos considerable hasta la actualidad, según los precedentes de esta problemática, en 2016 ocupó la segunda causa de muerte entre adolescentes y adultos jóvenes, en este sentido, destacan el soporte necesario brindado desde las

familias hacia los grupos más desprotegidos, surgiendo una mayor necesidad por atender a sus necesidades circunstanciales.

De acuerdo con la Organización Panamericana de Salud (OPS, 2017) manifiesta que el determinante crucial en los problemas de salud y discapacidades, en la variable de depresión, el cual presenta cifras en un estudio realizado según la OMS, en el cual presenta cifras que más de 300 millones de ciudadanos sufren de trastorno depresivo, evidenciando un ascenso entre los años 2005 y 2015 con el 18%, asimismo se presentan datos elevados de ciudadanos, los cuales no tienen un tratamiento correcto y oportuno en esta problemática, no cuenta con la debida información como tampoco llegan a obtener un tratamiento eficaz para tener una vida saludable.

De igual manera, en el Perú, Carrillo (2017) especifica que un 21% de los niños y adolescentes tienen un diagnóstico depresivo, predisponiendo a una conducta autolesiva o actos suicidas. Además, Manuel Saravia, presenta que un 28% de estudiantes de nivel escolar de la ciudad de Lima, que se encuentran entre las edades de 12 a 17 años, refiere tener ideas suicidas y algunos de ellos toma la decisión de auto eliminarse. Básicamente en el Perú se realizó un estudio en el cual un 1,700.000 de ellos presentan diagnóstico depresivos, el 25% refiere a ver asistido por lo menos, a algún centro el cual ofrezca ayuda con la depresión. De esta manera, se llegó a la conclusión que muchos de estos centros no cuentan con una debida atención, ni un tratamiento correctamente estructurado para poder abordar los casos de depresión. Es así que, en muchos de los casos, los pacientes no recurren a estos centros y únicamente buscan una ayuda cuando la situación se vuelve crítica.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y razones para vivir en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

En primer lugar, a nivel teórico, en este estudio se buscará un aporte teórico, en el sentido que no existe suficiente información que relacionen ambas variables en la población de estudiantes de Villa María del Triunfo; por lo cual, los resultados del presente estudio podrán ser usados como datos estadísticos para posteriores investigaciones que se realicen en dicho distrito.

Posteriormente a nivel metodológico, se emplearán instrumentos psicométricos para la medición de los constructos planteados, a su vez, comprueba la validez y confiabilidad de ambas pruebas para la población seleccionada a partir de un estudio piloto, finalmente, exponiendo los resultados obtenidos a través de procedimientos estadísticos.

Finalmente, a nivel práctico los resultados de la investigación permitirán establecer medidas de intervención para los estudiantes dependiendo del riesgo que presenten, a su vez, se logrará informar a los padres y docentes sobre las estrategias oportunas para abordar a los estudiantes, promoviendo el soporte emocional y una mejora considerable en su salud emocional, además, reforzar los avances mediante talleres que integrativos.

1.4. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.4.1. *Objetivo general*

Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y razones para vivir en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar los niveles de las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.

Identificar el nivel de razones para vivir y sus dimensiones en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.

Establecer la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y expectativas hacia el futuro en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.

Establecer la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y creencias de afrontamiento en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.

Establecer la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y autoevaluación positiva en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.

Establecer la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y relaciones familiares en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.

Establecer la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y relaciones con pares en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.

1.5. Limitaciones de la investigación

La principal limitación de la investigación fue la carente información actualizada sobre razones para vivir en adolescentes o instituciones educativas en Lima Sur. Las cuales, en el contexto de pandemia por COVID – 19, presentan resultados que

difieren con las condiciones actuales. Sumado a ello, el alcance a la población se ve limitada en consecuencia a las restricciones sociales y educación remota.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Internacionales

Uparela (2020) realizó un estudio con el objetivo de relacionar las actitudes parentales hacia la crianza con la ideación suicida. La muestra fue compuesta por 30 adolescentes cuyas edades oscilan entre 14 a 17 años y sus respectivos padres, pertenecientes al grado 9no de la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún Córdoba. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) y el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI). Los resultados indican que se obtuvo que la correlación positiva entre el compromiso ($r=.30$), la comunicación ($r=.528$) y la ideación suicida, así mismo, se halló que existe correlación positiva entre la autonomía e ideación suicida ($r=.387$).

Pavés et al. (2009) realizaron una investigación entre factores de riesgo familiares y el intento de suicidio en adolescentes de Santiago. La investigación fue básica, transversal, no experimental, en la cual evaluó a 64 personas diagnosticados con depresión mayor. Utilizó el “Inventario de depresión de Beck”. Encontraron que 10 adolescentes presentaron depresión leve, 15, moderada y 7, grave. Determinaron que no existen asociaciones estadísticamente significativas ($p > .05$) entre factores de riesgo familiares e intento suicida de adolescentes con trastorno depresivo, sin embargo, existe relación con el intento suicida de un familiar ($r = .36$; $p = .05$) y con la adaptabilidad familiar adolescente ($r = .44$; $p = .01$).

Aguilar et al. (2019) realizaron una investigación en España que buscaba asociar estilos de crianza parental, depresión y ansiedad en 554 niños de 3 a 13 años de edad, en donde se evaluó por medio del “estilo de crianza según el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M)” y el “Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC)”, los autores evidenciaron que los niños que obtuvieron

mayores puntuaciones en ansiedad y depresión presentan un nivel bajo de apoyo de los padres, entre ellos poca comunicación, no existen normas ni reglas, ni compromiso por parte de ambos padres.

Díaz (2018) elaboró una investigación donde correlacionó depresión y funcionamiento familiar en estudiantes de México. La investigación fue correlacional, evaluando a 147 estudiantes mexicanos entre 18 a 24 años de edad. Utilizó la “Escala de Funcionamiento Familiar de Palomar” (1998) y el “Inventario de Depresión de Beck (1961)”. Encontró niveles leves y nulos de depresión, además, organización, roles familiares y trabajo doméstico, cohesión familiar, adecuada comunicación, tiempo compartido, autonomía, y autoridad-poder, poca frecuencia en violencia física, verbal, falta de apoyo y reglas, asimismo, encontró relación negativamente débil entre depresión y el funcionamiento familiar.

Salazar et al. (2017) realizaron un estudio cuyo objetivo fue encontrar la relación entre indicadores de ideación suicida y estilos parentales de socialización. La muestra fue compuesta por 364 estudiantes del grado 9no a al 11vo de dos instituciones educativas públicas del departamento de Colombia. Utilizó la Escala de Socialización Parental para Adolescentes de Musitu y García (2001) y la Escala de Desesperanza de Beck, Weissman et al. (1974). Los resultados indican que el 39.8% evidencia un nivel alto de riesgo suicida. Existe relación directa entre riesgo de suicidio e implicación de medidas de coerción, estilos de socialización y control con afecto negativo-positivo.

2.1.2. Nacionales

Marca (2020) realizó un estudio con el objetivo de determinar si existe relación significativa entre los estilos de crianza y la depresión. La muestra fue compuesta por 336 estudiantes que oscilan entre las edades de 12 a 16 años de ambos sexos, de

2do a 5to de secundaria de dos instituciones educativas, en la ciudad de Tacna. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1993) e Inventario de Depresión Infantil de Kovacs (1992). Los resultados indican que sí existe asociación entre los estilos de crianza y la depresión en adolescentes, así mismo, se evidencia que existe asociación entre los estilos de crianza autoritativo, autoritario y mixto con la depresión en adolescentes, por otro lado, el estilo predominante es el autoritativo con 66.37% y que tiene menor frecuencia es el estilo negligente con el 1.79%.

Campos (2018) realizó un estudio con el objetivo de identificar la relación entre los estilos de crianza y la depresión. La muestra fue compuesta por 236 estudiantes de secundaria de ambos sexos, siendo el 53,3 % varones y el 46,62 % mujeres, de una Institución Educativa de Chiclayo. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Depresión de Kovacs (1992), y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1993). Los resultados indican que la depresión guarda relación baja ($r=167.$) y positiva con estilo de crianza empleado por el padre, y de acuerdo con el estilo de crianza de la madre se obtuvo una correlación positiva y directa ($r=.123$).

Alanocca (2018) realizó una investigación de relación entre cohesión, adaptación familiar e ideación suicida en estudiantes de Juliaca. Evaluó a 205 estudiantes de 14 a 19 años. Utilizó "la escala de ideación suicida de Beck y Kovacs y la escala de adaptabilidad y cohesión familiar creado por Olson et al. (1985). Los resultados evidencian una adaptación familiar representado en un 72.4%: deseo de morir con un 44.9%, pensamiento suicida 47%. Por otra parte, existe correlación indirecta negativa estadísticamente significativa ($r_s = -.24$), ideación suicida y cohesión evidencia ($r_s = -.449$), pensamiento suicida se evidencia ($r_s = -.4709$), intento suicida

se evidencia ($r_s = -.482$) y desesperanza se evidencia ($r_s = -.728$), Concluyen que, a mayor cohesión y adaptación familiar menor es la ideación suicida.

Ramirez e Ynoñan (2017) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre los estilos parentales percibidos y sintomatología depresiva. La muestra fue compuesta por 281 escolares de los cuales el 51.2 % son varones y el 48.8% mujeres, de 12 a 17 años, del nivel secundario del distrito de San Martín de Porres – Lima. Los instrumentos fueron el Inventario de Depresión de Beck y una versión adaptada del Instrumento de Vínculo Parental (PBI). Los resultados indican que, existe relación estadística entre los estilos parentales percibidos y la sintomatología depresiva. Por otro lado, El 42.4% de la muestra presentó sintomatología depresiva, así mismo, el estilo parental predominante, es el control sin afecto tanto en madres (27.9%) como en padres (26.3%), en cuanto a la sintomatología depresiva se relaciona con edad y sexo.

Tirado (2016) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la ideación suicida. La muestra fue compuesta por 180 estudiantes, con edades que oscilan entre 14 a 17 años de los grados 3ro, 4to y 5to del nivel secundario de la Institución Educativa “José Leonardo Ortiz. Los instrumentos utilizados fueron Escala de Estilos de Crianza de Laurence Steinberg (1944) y Escala de Ideación Suicida de Beck (1979). Los resultados indican que existe correlación entre estilos de crianza e ideación suicida, así mismo, no se halló correlación entre los estilos de crianza y los niveles de ideación suicida ($p > .05$), por otro lado, el estilo de crianza que más predomina es el permisivo (29%) seguido por autoritarios (25%), en cuanto a la ideación suicida predominó el nivel medio (69.4%).

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Estilos de crianza

Definición

Para Steinberg (1992) se define como un conjunto de expresiones conductuales de los padres en dirección a los hijos, donde se expresa todo un conjunto de constelación de emociones, los cuales expresarían en si tres dimensiones, siendo la autonomía, el compromiso y autocontrol de estos padres, siendo lo más apropiado para los padres que desarrollen un adecuado nivel de equilibrio entre ellos.

Por su Parte Narro (2018) mencionaría que los estilos de crianza deben definirse como aquellas acciones específicas que son agrupadas en estilos, las cuales pueden llevar a los hijos a verse en una situación altamente controlada por sus padres como en el otro extremo, sentir que no tienen límites en sus acciones y a partir de ello mostrándose con las acciones que se les dé la gana, además, este autor señala que deben de ser entendidos en el grado de autonomía que los padre permiten en sus hijos, el compromiso que ellos tienen para asumir la responsabilidad de criarlos, y por lo tanto estar pendientes de las actividades que realice; así como no excederse ni menospreciar el control conductual, pues no es lo adecuado volver dependientes a los hijos, pero ello no significa que los padres no deben de intervenir cuando vean agentes peligrosos cerca de ellos.

Teoría

Teoría de estilos de crianza según Darling y Steinberg

Según su perspectiva, los estilos de crianza cumplen con un conjunto de actitudes que cada integrante percibe durante su etapa de crecimiento e influye en el

estado emocional que mantiene la familia, repitiendo conductas aprendidas en el hogar y adecuándose al contexto a partir de estrategias adaptativas (Serquen, 2017).

Modelo de Savater en estilos de crianza

Según el autor, los estilos de crianza describen la influencia y bienestar que demuestra cada familia sobre los integrantes de su grupo, en este sentido, corresponde a su forma de interactuar, compartir e influenciar en otras personas externas a la familia, por lo cual, determina su forma de vivir y expectativa sobre los resultados en sus metas (Serquen, 2017).

Tipos de estilo de crianza

Según Musitu et al. (2007) señala que los tipos son:

a) Estilo autoritario

No toman en cuenta a las preferencias de los hijos en los procesos familiares como tomar decisiones o la forma de la crianza, contiene reglas estrictas y la instrucción se imparte con sanciones fuertes, las decisiones son exclusivas de los padres, en este ambiente se hace lo que los padres dicen sin importar opiniones. Según Musitu et al. (2007) este estilo de crianza trae como consecuencia psicológica el pensar que cumplir con las normas sociales no es muy importante y genera una visión negativa de sí mismo, por otra parte, las conductas para resolver conflictos se vuelven inadecuadas, su aprendizaje académico se ve disminuido y muestra dificultades para integrarse en los grupos escolares.

b) Estilo democrático o autoritativo

Se caracteriza por el control de las normativas sobre los hijos, sin embargo, los hijos pueden expresar sus ideas en el proceso normativo que se vive en el hogar. Se ajusta mejor al modelo psicológico óptimo y el comportamiento de los adolescentes según Musitu et al. (2007). Este estilo tiene consecuencias psicológicas

como una elevada competitividad, un alto grado de madurez, un buen estado emocional, una buena autoestima y empatía. Por otra parte, la conducta es apropiada, tiene un alto grado de competencia, una autoestima optima y demuestra un mejor desarrollo social y escolar.

c) Estilo permisivo

Se caracteriza por la falta de exigencia del cumplimiento de objetivos, suelen ser muy blandos y cariñosos, pero nada exigentes, por ejemplo, no hay horarios establecidos de manera que llegar a la casa o acostarse no tienen una hora determinada. La importancia de las reglas y su constancia no es determinante, su cariño sí, pero no hay sanciones a los incumplimientos de las normativas familiares. Las consecuencias psicológicas de esta forma de criar a los hijos son los problemas para asimilar las ideas normativas, la falta de afrontar a los hijos de parte de los padres y aceptar en muchas ocasiones los caprichos del hijo, en los adolescentes la capacidad de afrontar la frustración es exigua. Por otra parte, la conducta se vuelve problemática, tienden a ser impulsivos y llegan al consumo de drogas. Controlar el comportamiento de los hijos es para estos padres permisivos una necesidad pocas veces exigida (Huamán, 2012).

d) Estilo negligente o indiferente

La falta del factor característico de este estilo de crianza, ser buenos o malos padres les genera poca importancia, dedicar tiempo a sus hijos es menos importante que lo social, laboral o el ámbito de pareja. Para estos padres el interés por trabajar es mucho más importante que criarlos de manera que dejarlos en manos de otras personas no se les hace difícil. Según Musitu et al. (2007), este grupo de adolescentes suelen tener hábitos delictivos y destructivos, por la falta de interés de sus padres por ellos. Para Craig los adolescentes de esta crianza tienen poco interés en participar en

eventos escolares, suelen ser poco receptivos y no demuestran sus sentimientos, los padres de estos hijos no suelen exigir, ni demandarles nada, ya que tratan de pasar lo menos posible con ellos esforzándose muy poco por su bienestar. La fuerza es el poder por la cual se imparte la disciplina dentro de sus hogares (como se citó en Vergara, 2002).

Cogniciones y estilos de crianza

Los miembros de una familia se encuentran constantemente evaluando, tanto su aspecto físico, la pertinencia con la que tomarían sus decisiones o la forma como sus compañeros los tratan, es de esta forma como ellos también se encontrarían teniendo pensamientos evaluadores relativa al desarrollo en conjunto con la familia, por ello es que se encontrarían enfrentándose en este tipo de situaciones donde realicen una valoración del funcionamiento de su familiar (Barraca y López, 1997). La presencia de sentimientos positivos que se desprenden de este tipo de evaluación que tienen los adolescentes de la forma como su familia estaría comportándose entra en relación con el ideal que haya desarrollado sobre un sistema familiar, el cual pudo haber adquirido tanto por medio de la televisión como por otros modelos los cuales estuvieron a su alcance en la familia de sus amigos o en otro tipo de sucesos donde ellos estarían manifestando un poco de interés por ese tipo de respuestas que utilizaban, por ejemplo en la forma como el padre de su compañero demuestra su aprobación hacia él, o la calidad de tiempo que manejan ellos, siendo en todo momento una constante situación la cual estaría viéndose reflejada en la presencia de sentimientos positivos en relación de sí mismo y los demás, esta constante comparación es lo que podría facilitar que se dé una mayor aprobación hacia la relación en la que se encuentra con su familia o por el contrario, sentirse mal por esta al saber que hay casos mejores (Bouché e Hidalgo, 2006).

Las cogniciones que se tienen con respecto a una familia sin funcionalidad sería la presencia de sentimientos negativos hacia ella, con lo cual estarían teniendo mayor sufrimiento emocional y la percepción de que ello está mal, algo debe de cambiar o no es justo que en su hogar siempre hallan discusiones cuando en otras familias ello se da de forma breve y no seguida, es sin lugar a dudas donde se desea cambiar de familia y esto llevaría a la insatisfacción de la situación que se vendría experimentando en esta situación, por ello es que estos sujetos se encontrarían realizando una constante de conflictos sociales los cuales han de verse como un reflejo de su frustración a partir de la valoración negativa que tendría de su familia. Es decir, tras valorar lo malo que ocurre en su familia y descubrir que por su edad aun depende de ello, sabe que no puede cambiarla ni huir y ello lo volvería más explosivo e influenciado ante la presión de sus amigos, quienes podrían llevarlo a oponerse a la autoridad dentro de la institución educativa dentro de la cual se encuentra cursando estudios (Bouché e Hidalgo, 2006).

Cuando se percibe a la propia familia como desbalanceada o en exterminio independizada, los miembros de menor edad comprenderían claramente que este tipo de situaciones no son las ideales a presentarse y que dicho evento debería de cambiar, sin embargo, esto último no se daría pues ellos estarían fallando como sujetos que han de generar cambio dentro del familia, es aislamiento es cuando cada uno de ellos deja de importarle el estado general de la familia, o por lo menos se rinde en los intentos por hacer algo puesto que cualquiera en esa posición gustaría de mejorarlo pero se dan cuenta que no pueden hacer mucho, pues entre los padres ya pareciera que se ha normalizado las discusiones cuando tienen algún malentendido (Jackson, 1977). La presencia de un ideal que se aleja de lo que sucede dentro del círculo familiar es lo que estaría generando dificultades por parte de la familia, siendo

esta la que terminaría perjudicando la presencia de sentimientos positivos y la misma satisfacción, pues no se puede llegar a estar satisfecho cuando el ideal difiere de lo real, por ello que incluso estos adolescentes desearían abandonar la escuela y valerse por su propia cuenta (Jackson, 1977).

El ideal de familia es entendido como el conjunto de información y formas de interacción que un individuo ha construido dentro de su imaginación y ello lo sometería a constante comparación con el estado actual de su familia, el cual debería de ser el más apropiado para ser visto como uno positivo y feliz, en el caso que ambos se encuentren estrechamente relacionados habrá una mayor satisfacción, pero el caso sería el opuesto si es que ellos ven en su propios comportamiento la presencia de sufrimiento emocional, al manejar emociones con respecto a su familia y encuentran una gran diferencia entre el ideal y lo real, aquí ya se verían su plena insatisfacción (Quezada et al., 2015).

Por lo general su satisfacción es difícil de incrementar porque cuesta mucho trabajo conseguir que los propios miembros de la familia reconozcan que se encuentran equivocados en su proceder, pues ellos no estarían siendo conscientes de todos los errores que cometen en el patrón de comunicación que emplearían frente a sus amigos, por ello es que se mostrarían mucho más animados ante la presencia de situaciones favorecedoras, las cuales darían cierta esperanza de cambio, pero al no cambiarse el patrón de comunicación, rápidamente volverían las discusiones y ellos retomarían el patrón evitativo de comunicación restrictiva, deseando interactuar poco entre ellos (Salazar et al., 2017).

Por el lado de la satisfacción, esta aparecería en la medida de que la familia este realizando comportamientos apropiados en torno a su cohesión y adaptabilidad, siendo los apropiados para este tipo de eventos, donde han de manejar su vida de

forma apropiada gracias a que la estructura familiar es la pertinente para sentir mayor apoyo y verse más competentes al resolver sus problemas, así mismo, la familia en este caso ha desarrollado un buen patrón de comunicación con lo cual se le vería a los adolescentes mucho más empáticos con la presencia de emociones alegres debido a que tienen confianza en sus padres, quienes desde pequeños les abrían brindado la oportunidad de expresarse y sentir que su opinión es importante, tanto para ellos como en el resto de su vida (Campos y Puris, 2004).

La forma como estas familias procederían les daría fortaleza emocional a los adolescentes, quienes se verían apoyados y felices por el buen clima que existe dentro de sus casas, consiguiendo con ello mayor seguridad personal, a la vez que sienten mayor estima en sí mismos. La familia ideal consta de la confianza necesaria que necesitan los menores para expresarle sus dudas a sus padres y al mismo tiempo que ellos se encuentren en una situación familiar con frecuentes muestras de aprobación, las cuales servirían para incrementar su autoestima y sentimiento de valía personal, donde él se vería mucho más involucrado en la presencia de sentimientos personales, consiguiendo de esta forma mostrarse mucho más favorable ante la presencia de sentimientos de gratitud hacia ellos. de esta forma es como estaría sintiendo mayor agradecimiento hacia sus padres por brindarle todos los cuidados necesarios, así como la motivación para alcanzar sus metas, ya que estos cuidados terminarían teniendo una repercusión positiva sobre ellos, los cuales estarían mucho más optimista y con independencia emocional, sabiendo lo valiosos que son; además, de lo competentes que estarían manifestándose en este tipo de situaciones frente a la forma como llevarían a cabo sus propias aproximaciones con el sexo opuesto. Todo esto se desprende de una estructura familiar apropiada la cual estaría facilitando en gran medida la forma de vincularse con la familia; es decir, que la cohesión y

adaptabilidad se vieran frecuentemente alimentadas por un patrón apropiado de comunicación que los llevaría a sentir una mejor satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982).

Manejo de los estilos de crianza en la familia

La familia se convierte en el refugio donde el adolescente encuentra cariño y protección. Es por eso que cumple el papel más relevante en el ciclo vital, con mayor importancia cuando se encuentra en la etapa de la infancia y su adolescencia, ya que van adquiriendo una formación para convertirse en los adultos que se encuentran en la sociedad (Chapa y Ruiz, 2012).

Siendo este grupo familiar el pilar más fundamental para un adolescente, ya que es el lugar donde va desarrollando diferentes habilidades que las emplea a lo largo de su vida. Es por eso que es importante tener una base estable para el adolescente, donde encontrara respeto, apoyo y amor. Lo que lograra que el adolescente se sienta satisfecho con el contorno familiar que tiene formando una persona de bien, provocando características positivas en base a su entorno familiar que tuvo como trata mejor a sus semejantes, buena autoestima y confianza. Si por lo contrario encuentra una familia llena de conflictos, el adolescente podría comenzar adquirir habilidades negativas como baja autoestima, agresividad y sintiéndose más apoyad por el entorno social de los amigos que por los padres. Es por eso que como padres o familia tenemos un parte importante de su formación en los adolescentes que está creciendo y responsabilidad de tener mejor un estilo de crianza con sus hijos (Chapa y Ruiz, 2012).

Una mala orientación hace que la sociedad tenga adolescentes que se convierten en personas que comienzan a consumir sustancias, embarazos precoces o comienzan a robar desarrollando un desajuste psicosocial. Referente a que vivieron

en un ambiente sin orientación, lleno de conflictos donde todo lo solucionan gritando o agrediendo haciendo que se refugien en los amigos, escuchando más sus consejos de sus grupos de amistades que de sus propios padres. Perdiendo los progenitores todo el control de sus hijos por no estar para ellos cuando lo necesitan y no dándole un buen ejemplo como padres. Un buen grupo familiar es una motivación para un adolescente porque se siente tranquilo ya que sintiente un respaldo hacia él y sus necesidades que puede presentar. Es así que generamos como familia un mejor ser humano con valores y principios más estables. Encontrando gente con un posible bienestar en su vida emocional, laboral y personal (Guerra, 1993).

Es por eso que es importante una familia estable porque hacemos que la sociedad tenga una mejor generación de personas donde va a priorizar los valores, respeto hacia los demás, empatía y resolución de problemas. Como padres tienen esa responsabilidad de formar mejores seres humanos para la humanidad reducción tantos conflictos que se encuentran en la sociedad. Los sentimientos que genera un adolescente hacia su familia son referentes de sus relaciones sociales que tiene con cada uno, la importancia que le dan ante sus necesidades, su curiosidad y priorizar a su hijo como algo más fundamental en su vida. Es decir, cuando los papas lo toman en cuenta el adolescente se siente valioso y querido, pero si centran más en sus cosas o sus trabajos hacen sentir al hijo como si no existiera y no fuera importante en sus vidas. Generando una pérdida de satisfacción familiar del adolescente ante sus padres, esto quiere decir una desconfianza para poder contar con familia ante cualquier conflicto que se le presente o dudas que tenga (Gutarra, 2015).

Siendo la confianza uno de los valores más importantes en una familia bien constituida en función al cuidado de los hijos, cumpliendo a hacerlo sentir más conforme con la familia que tiene y haciéndole participe en las decisiones que toman

en la casa, pero sin dejar de ser tan permisivos o consentidores con ellos. Porque podríamos generar adolescentes engreídos, caprichosos que piensan que pueden tener todo solo cuando hacen berrinche. Es por eso que como familia deben estar al tanto de sus hijos y guiarlos a un mejor estilo de vida (Ticona y Zubieta, 2010).

Influencia de estilos de crianza sobre la satisfacción

Entre las características que el adolescente tiene cuando tiene un vínculo muy cercano a su familia, es sentirse tranquilo y seguro. Este vínculo hace que se sienta apoyado por los miembros de su familia donde sentirá el apoyo incondicional ante los conflictos que pueda presentar en esta etapa difícil de su vida como es la adolescente, ya que está en constante cambios. Ante estos conflictos él sabe que su familia podrá ser su apoyo emocional durante todo ese proceso. Que no solo está en los buenos momentos sino también en las adversidades que pueda estar pasando en su vida, sabrá que tendrá sus padres quienes lo ayudaran a poder salir adelante, no solo mostrándole apoyo si no haciéndole reconocer sus faltas para que no las vuelva a cometer de nuevo. Por lo contrario, podría suceder algo distinto de que los padres lo sobreprotejan y vuelva a cometer los mismos errores, sin entender que eso está mal. Mostrando la familia una especie de sobreprotección llevando al adolescente a más conflictos en su propia vida. Provocando dejar de confiar en su familia y sintiendo que solo lo meten en más problemas, ya que sentirán que son los únicos culpables de lo que le está sucediendo porque en su momento lo hicieron ver lo correcto (Chanco y Ramos, 2018).

Cuando la familia se involucra en las necesidades que tiene el adolescente, él se muestra contento, tranquilo y feliz. Porque siente que su familia se preocupa por él, interesándose en sus gustos y actividades que realiza para poder acercarse a su hijo. Buscando esto como una manera de poder comunicarse, teniendo más temas

para poder dialogar más con sus hijos. Esto ayudará mucho a sus hijos porque sentirá que puede tener con quien conversar en su propia casa y no solo guiarse de los comentarios que tiene por sus amigos o compañeros de clase. Ya que se sentirá a gusto con los miembros de su familia y no tendrá que buscar a otras personas para que lo hagan sentir escuchado. No solo escuchara consejos de otras personas sino también de sus padres tomándolos en cuenta para poder resolver sus problemas. Esto se basa a una suma de experiencias donde el adolescente cuando era niño intento dialogar con sus papas sobre cosas que le inquietaban o tenía curiosidad, supieron cómo responder ante esto de una manera más asertiva dejándolo abiertamente a que se pueda comunicarse. Quizás si por lo contrario los padres hubieran reaccionado de otra manera como callándolos o mandándolos a otro lado, solamente porque están muy ocupados dejándolo de lado a su hijo y sus necesidades de sentirse escuchado. El adolescente que está creciendo sabrá que no puede contar con sus papas como parte de su apoyo ni que pueda establecer una comunicación eficaz porque sabrá que no será escuchado si no que se sentirá una molestia en su casa. Hasta sintiéndose culpable o muy poca cosa para que sus papas puedan darle el tiempo suficiente para ser escuchado ante las necesidades que tiene en su vida (Tueros, 2019).

Cuando una familia se encuentra en armonía es porque aprendido a resolver sus conflictos, pero de una manera más adecuada en vez de explotar lo resuelve hablando, mostrando ser una relación pacífica sin mostrar inconvenientes tan graves dándole al adolescente un lugar tranquilo sin tener escuchar peleas o gritos. Pudiéndose convertir en su refugio donde sabrá que nadie lo va atacar o hacerlo sentir mal. Demostrando que su propia familia que forme podrá hacer realizar las mismas estrategias para poder resolver las diferencias o los conflictos que tenga. Haciendo

sentir a sus hijos de la misma manera de cómo lo hicieron sentir a él en su hogar, generando jóvenes de éxito tranquilos y confiados, ya que como aprendieron a resolver sus problemas en casa de una manera más adecuada. Es así que como aprendieron resolver sus problemas en casa también lo saben hacer en la sociedad de una manera más eficaz, pudiendo tener mejores relaciones personales con las demás personas. Demostrándose ante las demás personas como alguien que puede resolver sus conflictos o tomar mejores decisiones que las demás. Demostrando hasta ser líder en su trabajo porque sabe cómo guiar y orientar a sus trabajadores es así que se convierten en personas de éxito teniendo una buena calidad de vida (Tueros, 2019).

Teniendo la capacidad de conocer a sus hijos por la confianza que le han depositado y la comunicación que le han brindado de sentirse escuchado. Sintiendo en armonía en casa pudiendo compartir tiempo juntos. Realizando actividades en conjunto porque saben que les gusta o que actividades realizan, ya que sabe que será un tiempo compartido con personas que lo harán sentir en bien y no pasar un mal rato. Es por eso que eligen pasar más tiempo con los miembros de la casa, porque la familia hasta conoce sus amistades y pueden ser invitados a sus actividades que realiza en su casa. No solo compartiendo tiempo con su familia si no siendo un conjunto entre sus miembros de su familia y sus amigos compartiendo tiempo de manera más agradable del adolescente. Ya que si fuera una familia conflictiva el hijo no quisiera compartir más tiempo junto a ellos, sino al contrario buscaría la manera más rápida irse de su casa buscando una pareja, que quizás la pueda sacar de su hogar para poder estar en tranquilidad. Igualmente pasaría lo contrario en querer que sus amigos compartan tiempo con su familia porque sentiría vergüenza o rechazo de

quedar mal delante de ellos, por una familia que no tiene una buena relación entre sus miembros (Flores et al., 2014).

Entonces se puede ver que estos adolescentes que tienen buena comunicación con sus padres también muestran una buena conducta en el colegio, mostrándose interesados por aprender sin estar distraídos sin pensar en los problemas que pueden estar ocurriendo en su casa. Ya que como los padres se disponen de tiempo para poder dar el tiempo de poder revisar sus tareas o corregirlos. Dejando de tener problemas como no terminar la tarea o porque tiene un cuaderno descuidado hasta en su aspecto de limpieza porque tienen padres que se preocupan por que sus hijos vayan adecuadamente al colegio de manera uniformada y no falten el respeto al colegio, es así que estos adolescente no tienen miedo de poder decir que están fallando cuando tienen bajas calificaciones o mostrar sus notas a sus papas porque sabrán que no reaccionaran de una manera agresiva si no que lo ayudaran a poder aprender. Sus padres son personas que entienden que sus hijos pueden fallar, pero ellos estarán para ayudarlos ante las dificultades que se presentan en el colegio como también si son agredidos por sus compañeros, le pueden contar confiando en su familia sin necesidad de ocultarlo porque saben que lo resolverán de la mejor manera posible sin sentirse más afecto de lo que podría encontrarse (Campos y Puris, 2004).

La familia forma parte del éxito de estos adolescentes, ya que los orienta y los animan a que siga sus metas porque se interesa por su futuro de sus hijos buscando que sea mejores cada día. Formando parte de ese crecimiento dándole el tiempo que necesitan, pero en algunos casos los padres como no tienen tiempo los ponen en talleres o cursos de verano donde para más tiempo que con su familia llegando solo en la noche sin conversar con nadie ni saber cómo le va es por eso que los

adolescentes se sienten excluidos y pueden generar rencor en contra de sus papas. Ya que nunca le brindaron el tiempo suficiente para estar con ellos y poder orientarlos convirtiéndose en jóvenes que hacen lo mismo con sus hijos (Salazar et al., 2013).

La familia también enseña a sus hijos adaptarse situaciones nuevas, ya que en su casa van cambiando de etapa en su vida mientras van creciendo juntos cada miembro comienza a tener intereses nuevos, y teniendo que cambiar las normas o reglas que está en casa, haciendo que el adolescente se acomode a todos estos cambios. Dejando de ser ambiente estresante en casa o cuando esto sucede eso en la sociedad, porque ya habrá pasado por posibles situaciones como divorcios, muertes de algún miembro de la familia o tener que mudarse de su casa, pero la familia sabrá cómo resolverlo dándose cuenta que es son cambios buenos y para mejorar (Barraca y López, 1997).

Insatisfacción y estilos de crianza

Describe la estructura que se forma y a las funciones de cada miembro que ocupa en este grupo, siendo este el principal instaurador de los valores y normas para sus miembros, estableciendo una organización de roles para cada uno, siendo el principal creador para dirigir el comportamiento humano que es resultado de cómo se relaciona con otros individuos en la sociedad. Tiene un papel muy importante en la formación en cuando al adolescente en esta etapa, siendo los padres quienes son los que orientan y vigilan las conductas de sus propios hijos. Quienes inculcan la toma de conciencia y vigilando los nuevos aprendizajes del adolescente, siendo los primeros con quienes sociabiliza e interactúa aprendiendo con ellos sus primeros aprendizajes (Rodríguez, 2018).

A falta del compromiso por estos integrantes que serían los padres, se encuentra como resultado adolescente con bajo rendimiento escolar, ya que se

concentrarían más en los problemas de casa que en estar atentos a sus clases, dándole más prioridad a la situación que sucede en su hogar, generando en ellos un desenfoque de sus deberes o responsabilidades que tienen en el colegio. Es así que, que sienten preocupados y angustiados por las situaciones que pasan en su hogar, como efecto de esto causa una desmotivación en el colegio por parte de estos adolescentes, desenfocándose su atención completamente en estudiar. Formando parte del adolescente que involucran no solo a los padres sino a todo el grupo familiar que se ve afectado por las malas decisiones que toman los papas ante la solución de los conflictos que lo hace enfrentarse pensando que no dañan a los demás miembros, convirtiéndose en una equivocación porque afecta el adolescente en diferentes aspectos de su vida tanto personal como en el colegio (Rodríguez, 2018).

Es por eso que cuando el adolescente se siente inconforme con los miembros de su familia comienza a realizar actos inadecuados para satisfacer sus necesidades no solo materiales si no respecto a sus necesidades emocionales como el afecto genuino de sus padres; principal para obtener esa falta de atención comienza a realizar cosas negativas en el colegio como obtener bajas calificaciones, no realizando sus tareas, sus actividades o buscando meterse en problemas en el salón como faltando el respeto a su profesores o compañeros creyendo que así será más reconocidos por sus padres. La familia es un él principal fuente de cariño, protección y afecto para el adolescente que pasa por una etapa de diferentes cambios en su vida, si no es apoyado o vigilado por los miembros de su hogar este sentirá una deficiencia causando un sentimiento de soledad, orillándolo a una deserción escolar porque no se sentirá motivado de realizar sus actividades, ya que en su mente está más ocupa con lo que ocurre en su casa y la falta de sus padres. Ya que los familiares

están más pendientes de sus responsabilidades o sus diferencias personas que en sus responsabilidades o roles como padres (Estupiñan y Cordoban, 1992).

Como consecuencia se obtiene una desmotivación en este ámbito escolar o una falta de responsabilidad con sus labores por que su prioridad es la atención de sus padres y resolver los problemas que aquejan en su casa. Estos padres se olvidan de que tienen hijos, sintiendo que son una molestia en su vida sin darse cuenta de que los orillaron a comenzar a tener conductas inadecuadas solo por un poco de atención. Pero en vez de sentarse y dialogar con ello para ver qué es lo que les está haciendo falta, comienzan a gritarles o a tratarlos mal haciéndoles sentir que son un estorbo porque solo generan puras molestias en su vida. Generando en el adolescente una confusión y obteniendo como resultado una atención negativa solo cuando tiene problemas se siente como si existiera para sus padres, quienes refuerzan más sus conductas inadecuadas que está presentando. En dé vez llegar a solución más adecuada con los adolescentes quienes pasan por una etapa de cosas nuevas estos hacen que crezca más hasta llegar al punto de que pierdan el control de este adolescente, convirtiéndose un peligro para la sociedad ya que sería una adolescente resentida con sus padres, no teniendo una comunicación efectiva, menos una adecuada relación con los demás individuos de la sociedad y no sintiendo empatía por los demás (Estupiñan y Cordoban, 1992).

Que obtienen para la sociedad alguien resentido con el tema familiar, ya que cuando el adolescente tenga que formar su propia familia y estructurar roles, no sabrá cómo hacerlo de la manera más eficaz si no que hará todo lo contrario. Haciendo pensar al adolescente que tal como lo crio su familia es la manera más correcta, criando a sus hijos tal y cual como lo criaron a él o por el contrario tendrá otra opinión de no querer formar una familia ya que sufrió mucho cuando él tuvo el rol de ser hijo,

teniendo un estilo de crianza muy alejado de sus necesidades llenándolo de carencias afectivas. Así también aumenta el riesgo de utilizar la violencia, sin poder dar afecto a sus hijos, sin hacerlos sentir queridos y no dándole la confianza en poder expresar lo que les está pasando o sienten. Siendo un hogar donde generara más personas con inadecuadas conductas y perdiéndose el valioso significado que es tener una familia donde cada uno cumple con roles, está formada por normas y se toma en cuenta a cada miembro de la familia (Rodríguez et al., 2015).

El rol que cumple la familia es algo muy fundamental en la etapa de todo niño y adolescente, si no se le da el respaldo de sentirse confiando será alguien inseguro que si tiene una pareja podrá convertirse en alguien dependiente. Ya que como hijo nunca obtuvo ese afecto y atención de alguien, lo buscara en una pareja y posiblemente soportara de todo porque necesita sentirse querido, así como protegido por alguien. Ya que como sufrí de una fuerte carencia en su vínculo familiar lo tratara de remplazar con otra persona a muy temprana edad es donde suceden los embarazos precoces donde las adolescentes ni tienen idea de lo que están realizando, solo para sentirse apreciados por otra persona o atendidas a las necesidades que tienen, ya que por un instante se sienten apreciados y valiosos por otras personas. También sería un escape de su propia casa pensando que ser más feliz, porque encontró alguien que le pueda dar lo que su familia nunca se lo dio, pero posiblemente podría estar equivocada y suceder todo lo contrario podrían abusar de esa carencia de afecto volviéndose esa nueva relación en un infierno haciéndola sentir mal. Ya que cuando fue pequeño o adolescente no hubo alguien que pueda orientarlo o guiarlo de los riesgos que suceden. Creciendo en un ambiente toxico, tomándolo como ejemplo para nueva relación sentimental que tenga. Se conforma con obtener un poco de atención o cariño sintiéndose que debe hacer todo lo posible

para conservarlo, así sea una relación que no la respeta, solo porque a veces obtiene un poco de cariño llenando aquella carencia que dejó su familia. Piensa que se lo merece como persona, ya que como sus papas no le dieron esa importancia que merecía se siente culpable, porque no siente que fue lo suficiente para poder recibir afecto y atención, entonces cuando ve la oportunidad de que alguien le puede ofrecer esa estabilidad se deslumbra y se conforma con lo poco que le pueda dar teniendo una mala calidad de vida (Villarreal y Paz, 2017).

Para la sociedad estos adolescentes, que fueron descuidados por sus familiares se convierten en personas que son delincuentes, por lo tanto, esa falta de comunicación por parte de sus padres lo buscan con sus grupos de amigos que generalmente pasan por el mismo problema que es la despreocupación de su familia. Formando sus propias pandillas que realizan actos inadecuados hacia la sociedad no solo porque se sienten apoyados o aceptados por sus amigos, sino también para rellenar ese vacío que dejó su familia. Por otro lado, para sentirse mejor consigo mismo se refugian en realizar robos o comienzan a consumir sustancias (Quezada y Zavala, 2015).

2.2.2. Razones para vivir

Definición

Para Linehan (1983) abarca un grupo de factores que se manifiestan a nivel cognitivo expresados en creencias y expectativas, donde la persona visualiza su futuro de forma determinada y es este concepto a largo plazo el que le daría aquel impulso para continuar viviendo y buscando una mayor salud; así mismo, esta razón de vida contribuiría a hacer frente ante aquellas situaciones altamente adversas. A través de su análisis se puede comprender cuál es la potencialidad de un individuo sobre su tendencia a superar un problema en particular.

Se trata de un concepto manejado principalmente dentro del campo de rehabilitación; sin embargo, poco a poco se está considerando en la presencia de estudios generales pues las razones para seguir viviendo no solo aparecen en aquellos adictos que hacen todo el esfuerzo para reducir la presencia en abuso de su comportamiento en abuso; sino que ellos se encontrarían desempeñando tales acciones como una forma del mantenimiento de sus ideas sobre lo que más valoran en la vida, es de esta forma como la definición de las razones para la vida son entendidas como aquellas reglas sobre los valores y el significado que esta tiene para una persona, siendo lo que persigue en su vida a pesar de tener otros problemas, por lo que al encaminarse hacia este tipo de elementos cognitivos, se olvidaría temporalmente de los problemas que viene afrontando en dicho momento, además la presencia de estas situaciones sería algo representativo en el manejo de su estilo de vida, pues cuando se cuentan con razones para vivir claras, el sujeto buscara tener un mayor cuidado de sí mismo, pues espera que su salud le permita tener el tiempo suficiente para alcanzar a ver las metas mencionadas, por ello constituyen una especie de factor motivante para mantenerse perseverante en el alcance de una meta (Bearman y Moody, 2004).

Teoría

Teoría de Hendin y Litman sobre el instinto de muerte

Hendin y Litman (1965) sostienen que cada individuo desarrolla una conducta auto destructiva por la cual daña su organismo progresivamente, en este sentido, desataca la hipótesis de Freud en donde plantea el instinto de Thanatos como parte del ser, asimismo, cumple con la evidencia de conductas de riesgo sostenida durante generaciones (como se citó en Hendin, 1951).

Teoría de Kelly sobre el suicidio

Kelly (1961) propone que el suicidio involucra dos componentes principales por el cual una persona asume una decisión fatal, por una parte, abarca la perspectiva negativa que desarrolla cada acontecimiento, al igual de la falta de expectativa positiva asociada al desenlace, por lo cual, esta incertidumbre provoca una concepción impositiva y derivativa hacia abandonar las posibilidades de soporte, ayuda y tratamiento oportuno a sus necesidades.

Teoría de Wiener sobre los intentos de suicidio

Weiner (1983) destaca la vinculación hacia otra persona por la cual el suicidio parece necesario a su correspondencia o aceptación, en tal sentido, consiste en indicios conductuales que propician una situación fatal aplicándolo de manera instrumental, a partir de gestos, signos y síntomas que validen esta modificación conductual en futuras circunstancias necesarias para su conveniencia.

Características de las razones para vivir

Se trata del conjunto de ideas que tienen los adolescentes y adultos sobre el significado de la vida, pues es característico que las razones para vivir estén estrechamente relacionadas con el desarrollo de las normas establecidas en el hogar durante la infancia, pues estas al ser centradas en el altruismo y en la vida tranquila pueden llevar al sujeto a verse mucho más motivado por perseguir la tranquilidad en su vida, buscando estar en una situación de mayor o menor adversidad personal, ante la cual podría verse en mayormente beneficiado al perseguirla con un estilo de vida proactivo donde el tenga el control en la toma de decisiones, por lo general es característico de los sujetos con razones para vivir más sólidas la perseverancia, pues ellos tendrían motivos altamente convenientes para el desarrollo de sus tareas, o sobreponerse ante una adversidad que se esté afrontado en ese momento, es por

ello que estos sujetos se encuentran frecuentemente ligados a la forma como irán a verse posicionados en el desarrollo de sus metas personales, consiguiendo r establecer sus metas personales y consiguiendo obtener mayormente una fuerza incansable hasta ver que están de nuevo en el camino para alcanzar sus metas personales (Linehan et al.,1983).

Las razones suelen ser características del sexo femenino, pues se suele observar que las mujeres cuando tienen un hijo suelen priorizar su cuidado por encima de todas las demás necesidades, ello no indicaría que los varones muestren un total desprecio hacia la supervivencia de sus hijos, sin embargo, ligeramente se observaría una tendencia biológica de las mujeres por proteger a sus hijos, por lo menos en los primeros años de desarrollo. Las razones para vivir pueden estar direccionadas hacia la protección de otros individuos, los cuales se encontrarían viendo atentos a la forma en la cual puede seguir protegiendo al otro y como ello puede mantenerse a través del tiempo, es justamente estas medidas las que pueden llevarlos a tener mucha mayor tranquilidad en la búsqueda de sus metas personales y mostrarse atentas ante la presencia de tales situaciones, siendo ellos quienes se encontrarían mucho más optimistas en el alcance de sus objetivos personal, es aún que en este caso la motivación estaría más inclinada hacia la protección de otro ser viviente (Pierce, 1981).

Las razones para sobrevivir por parte de estos sujetos se estarían centrande en la protección de algo que aprecian, dando todo su esfuerzo para sentir que contribuyen en su desarrollo, pues es su motivo principal del por cual no han decaído aun y consiguen mantenerse en pie, siendo ellos los que estarían realizando todo este tipo de circunstancias para alcanzar a extender su apoyo hacia los demás. rara vez las razones para vivir están en relacionan individualista, pues por lo general persiguen

algún elemento simbólico, el cual puede derivarlos a creer que en este tipo de situaciones se verían sumamente contentos y satisfechos con las acciones que realicen (Swann et al., 2005).

Cognitivamente quienes tienen mayores razones para vivir se encontrarían creyendo fuertemente en esos elementos como entes ideales que debe de seguir a toda costa, es la creencia en estos ideales los que les impulsarían a alcanzar una gran cantidad de objetivos a pesar de que en el camino se encuentren con una serie de obstáculos y estos los lleven a verse mucho más afectados en la forma de enfrentarlos. En ocasiones pueden llegar a sentirse vulnerables y creer que decaerán en el alcance de sus metas, pero ello no se daría como tal, puesto que estarían motivándose para continuar en el alcance de esas metas. Los ideales cognitivos que tales adolescentes pueden llegar a tener en gran medida van a guiar el resto de su vida, pues es el motivo principal por el cual deciden moverse o aceptar ciertas tareas incómodas para ellos, es por ello que, en el afrontamiento de las adversidades, es característico que los sujetos con una mayor frecuencia de razones para esforzarse consiguen liderar y levantarse de sus fracasos, arriesgando todo para verse cada vez más motivados (Urzúa et al., 2011).

El alcance de sus metas entra en relación con las principales razones que abría idealizado para continuar viviendo, aunque ello la conduzca enfrentarse ante ciertos eventos negativo se estarían viendo en la medida de sentirse mucho más afectados en la presencia de sus motivos personales para sacar fuerza y aguantar los eventos desagradables, si es que estos constituyen un paso obligado que deben de soportar en su camino hacia el alcance de sus principales razones, es por ello que estas razones para vivir estarían caracterizadas por ser un conjunto de factores cognitivos que impulsan el hacer de los sujetos, sobre todo cuando se encuentran enfrentando

un estado de ánimo depresivo o incluso el cansando, al ver que sus acciones no contribuyen a sus razones para vivir, buscarían como reponerse y conseguir finalmente ir hacia el alcance de estas metas, las cuales servirían como un conjunto de nuevos eventos que los llevarían a verse constantemente sometidos ante la presencia de tales reacciones emocionales (Echávarri et al., 2015).

Otra de las características más importantes en el análisis de las razones para vivir es la frecuencia con la cual los propios sujetos se encuentran protegidos ante el riesgo suicida, pues en el supuesto de que ellos se encuentren atravesando por una situación sumamente compleja, la presencia de sus razones para vivir haría que se impulse, consiguiendo de esta forma tener un desarrollo adecuado. La presencia de las razones para vivir no solo da mayor ímpetu al adolescente para seguir adelante, sino que es uno de los principales factores protectores en contra de los problemas asociados al estrés, ansiedad, desesperanza y depresión, de los cuales se podría llegar en el peor de los casos a caer en el desarrollo de una mayor ideación suicida (Fowler, 2012).

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Estilo de crianza. - Steinberg (1992) define el estilo de crianza como un conjunto de factores que rodean y condicionan a la familia en función al crecimiento e inclusión de sus miembros a la sociedad, en este sentido, Maccoby (1980) describe que la autonomía en las personas, al igual del compromiso y el autocontrol cumplen como aspectos básicos a desarrollar por parte de cada familia dependiendo del estilo autoritario, autoritativo, permisivo y mixto.

Razones para vivir. - Linehan (1983) describe un conjunto de componentes que validan la expectativa y motivación por mantener un estado de vida constantemente saludable, desarrollando un mayor afrontamiento hacia conflictos, dificultades e influencias negativas que alteran su bienestar psicológico.

Adolescentes. - Según Gaete (2015) conforma una persona que atraviesa una etapa fundamental en su ciclo vital, debido a que, contempla una gran cantidad de cambios físicos, psicológicos y sociales que influyen en la conformación de su identidad, asimismo, se considera una transición de maduración, sin embargo, se asume más una adaptación hacia los factores circunstanciales que sobrelleva cada individuo al culminar su etapa de maduración.

Instituciones educativas. - González (1994) contempla un centro de estudios formal en el cual se implanten cursos académicos dirigido hacia diferentes sectores del público, principalmente destacan durante las primeras etapas de vida, en donde cada persona dentro de su desarrollo básico atraviesa la educación inicial, primaria y secundaria, posteriormente, en estudios superiores dirigidas a un grupo específico de especialidades (como se citó en Doménech, 2002).

Validez. - García (2002) asume la validez como la seguridad que representa cada indicador, desarrollando una mayor autenticidad, permanencia y videncia a

través del tiempo, asociado al aprendizaje, se puede determinar el conocimiento que presenta cada estudiante durante su proceso de crecimiento y desarrollo académico.

Confiabilidad. - Según García (2002) describe la confiabilidad como una expectativa favorable hacia eventos comprobados con anterioridad, en el contexto académico, destaca las estrategias funcionales que permiten a cada estudiante garantizar una aceptable adaptación a las nuevas exigencias institucionales, asimismo, garantizar la permanencia dentro del procedimiento requerido y los eventos futuros que promuevan su formación.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo ya que se emplearon números para estimar los resultados y de tipo correlacional, ya que el interés del estudio se basa en evaluar las variables con el fin de mostrar la asociación entre ellas o entre sus dimensiones (Sánchez y Reyes, 2009).

3.1.2. Diseño

El diseño de este estudio es no experimental, ya que no se efectuó alguna manipulación deliberada en las variables; de tipo transversal porque se recolectaron los datos en un solo espacio y tiempo (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Población

La población estará conformada por 480 estudiantes de secundaria matriculados en el año académico 2020 y se encuentren cursando de 4 to año de secundaria nivel secundario de turno mañana y tarde que comprenden entre las edades, 14 a 16 años, de una Institución Educativa de San Gabriel de Villa María del Triunfo de Educación Básica Regular

Tabla 1

Distribución de la población según el sexo y turno

Turno	Hombres	Mujeres	Total
Mañana	120	120	240
Tarde	120	120	240
Total	240	240	480

3.2.2. Muestra

Para estimar la muestra se utilizó la estadística de Gabaldón (1980) para poblaciones finitas, en donde se estimó el 95% de nivel de confianza y el 5% de margen de error, en donde calcula que la muestra es de 250 estudiantes de secundaria quienes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, de modo que todos los individuos tienen la misma probabilidad de participar en este estudio, siempre y cuando cumplan con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Edad de 15 a 17 años.
- Estudiantes de 4to de secundaria del turno mañana y tarde.
- Estudiantes pertenecientes de la I.E Orden Militar de Malta.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cumplieran con las edades entre los 15 a 17 años.
- Aquellos estudiantes que no deseaban participar en la investigación.

3.3. Hipótesis

3.3.1. General

Existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y razones para vivir en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.

3.3.2. Específicas

Existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y expectativas hacia el futuro en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.

Existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y creencias de afrontamiento en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.

Existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y autoevaluación positiva en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.

Existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y relaciones familiares en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.

Existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y relaciones con pares en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.

3.4. Variables – Operacionalización

3.4.1. Estilos de crianza

Definición conceptual

Steinberg (1992) menciona que los estilos de crianza es como un grupo de actitudes hacia los hijos, que originan un ambiente emocional que se presenta en las conductas de los padres, es decir estos autores afilian los estilos de crianza con el ambiente emocional padre-hijo, con esta definición y las aseveraciones de Maccobby (1980) refiere que hay tres dimensiones (compromiso, control conductual y autonomía psicológica) y ellas al combinarse forman un estilo de crianza (autoritario, autoritativo, negligente, permisivo y mixto).

Definición operacional de medida para la variable

La variable de estilos de crianza se medirá a través de un puntaje obtenido por medio de 22 ítems en el cual contiene tres dimensiones que se combinarán para obtener un estilo de crianza.

Definición operacional basada en indicadores

Tabla 2

Definición operacional de la variable estilos de crianza

Dimensiones	Ítems	Opciones de repuestas	Intervalos/ categoría	Escala
Compromiso	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Muy de acuerdo (4), algo de acuerdo (3), algo en desacuerdo (2), muy en desacuerdo (1)	alto (75-100) medio (26-74) bajo (0-25)	Ordinal
Autonomía psicológica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18			
Control	19, 20, 21a, 21b,			
conductual	21c, 22a, 22b, 22c			

3.4.2. Razones para vivir

Definición conceptual

Linehan (1983) menciona que las razones para vivir son factores cognitivos que incluyen creencias y expectativas personales sobre la vida, que ayudan a la persona a hacerle frente a experiencias de adversidad. Los cuales le permite identificar cuáles son las áreas que dan fuerzas a las personas para salir adelante a pesar los problemas, conflictos y dificultades que se puedan presentar.

Definición operacional de medida para la variable

La variable de razones para vivir se medirá a través de un puntaje obtenido por medio de 32 ítems del RFL-A en el cual contiene cinco dimensiones en donde arroja resultados específicos.

Definición operacional basada en indicadores

Tabla 3

Definición operacional de la variable razones para vivir

Dimensiones	Ítems	Opciones de respuestas	Intervalos/ categoría	Escala
Expectativas hacia el futuro	1,3,8,15,25,29,31	Nada importante (1), muy poco importante (2),	alto (90 a más)	Ordinal
Creencias de afrontamiento	2,6,11,22,27,28,32	algo importante (3), medianamente importante (4),	medio (70-90)	
Autoevaluación positiva	4,18,19,20,23	es una razón muy importante (5),	bajo (30-60)	
Relaciones familiares	7,9,12,13,21,24,26	extremadamente importante (6)		
Relaciones con pares	5,10,14,16,17,30			

3.5. Métodos y técnicas de investigación

Técnica

Se utilizó la técnica de encuesta, esta técnica se centra en recoger datos de la muestra cuyo objetivo es generalizarla en la población, y así poder analizar, interpretar y describir las variables (Alarcón, 2013).

Escala de estilos de crianza

Para la investigación se utilizó como instrumento de recolección de datos, la escala de Estilos de Crianza que fue elaborado por Lawrence Steinberg en 1993. Esta escala contiene 3 dimensiones (Compromiso, Autonomía psicológica y Control conductual) en donde consta de 22 ítems, cuya administración es individual o colectiva. Tiene como objetivo investigar el estilo de crianza, (autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto). Su duración es de 15 a 25 minutos. La escala tiene

como tipo de respuesta (muy de acuerdo=4, algo de acuerdo=3, algo en desacuerdo=2, muy en desacuerdo=1). Su población objetivo es de 11 a 20 años.

Por otro lado, Merino y Arndt (2004) indica que la validez de constructo del instrumento se obtuvo mediante el análisis factorial exploratorio y el análisis de grupos contrastados a través prueba “t” Student, logrando como resultado una prueba válida con un nivel de significancia de $p < .05$. Por otro lado, la confiabilidad mediante el coeficiente del alfa de Cronbach, fue de un valor de .90, precisando que la escala de estilos de crianza parental instrumento es confiable y consistente en su estructura e indicadores. (como se citó en Flores, 2018).

Finalmente fue revisado y adaptado por Sánchez en el 2018 teniendo como población, estudiantes de 14 a 18 años de edad del 3ro a 5to de secundaria de ambos géneros de un colegio en Villa El Salvador.

Propiedades psicométricas

Evidencia de validez

Para hallar la validez se analizó la estructura interna o constructo de la escala estilos de crianza:

Según la validez de constructo la escala obtuvo un KMO de .597 y en la prueba de esfericidad de Barlett arrojó una significancia de .01, lo cual indica que es recomendable la factorización de la escala, confirmando la estructura propuesta por el creador del instrumento, concluyendo que el inventario cuenta con una validez de constructo aceptable.

Tabla 4*Estructura factorial de la escala estilos de crianza*

Ítems	Factor		
	1	2	3
1			.341
3		.394	
4			.582
5	.203	.730	
6	.822		
7	.375		
8	.768		
9			.398
10	.611		
11			.476
12	.749		
13			.299
14	.521		
15		.322	
16	.874		
17		.507	
18	.351		
19		.129	
20			.107
21		.175	
22		.147	
23		.218	
24		.409	
25		.255	
26		.192	
Autovalor	6.101	3.998	2.567
%V.E.	23.466	15.378	9.874
%V.E.A.	23.466	38.844	48.718

Nota: V.E.=Varianza explicada, VEA=Varianza explicada acumulada

En la tabla 4, se observa la validez del constructo del cuestionario estilos de crianza, a través del método de análisis factorial los 26 ítems se encuentran distribuidos en tres factores de acuerdo con lo previsto por teoría. Solo un valor es mayor a 1, denotando factores importantes dentro del constructo, la varianza explicada es mayor de 40%, lo cual resulta importante para sostener la existencia de factores y la varianza explicada acumulada (> 30%).

Confiabilidad

Tabla 5

Confiabilidad de la escala estilos de crianza

Dimensiones	alfa de Cronbach	N de elementos
Compromiso	.831	9
Autonomía psicológica	.706	9
Control conductual	.690	8

En la tabla 5, se estima la confiabilidad por medio del método de consistencia interna, obteniendo un Alfa de Cronbach en compromiso (.831), autonomía psicológica (.706) y control conductual (.690), los cuales indican que existe una confiabilidad aceptable en sus dimensiones de la variable.

Inventario razones para vivir en jóvenes y adultos RFL-YA

El inventario de razones para vivir RFL-YA es un instrumento que tiene como objetivo identificar pensamientos relacionados a acciones suicidas, creencias y razones por las cuales vivir, en donde fue elaborado por Linehan en 1983. Consta de 5 dimensiones entre ellas son, relaciones familiares, relaciones con pares, creencia de afrontamiento, expectativas hacia el futuro y autoevaluación positiva que contiene

un total de 32 ítems con 6 opciones de respuestas, desde no es una razón importante hasta es una razón sumamente importante. Su población de estudio es de 17 a 30 años.

Su duración es de 25 minutos. Cassaretto y Martinez en el 2012 realizaron una adaptación en Perú en donde presento validez de contenido y validez de constructo alcanzando un KMO de .91 ($p < .001$), una estructura factorial consistente pues todos los ítems se situaron en sus factores que le pertenecen. En cuanto a la confiabilidad alcanza un Alfa de Cronbach para la escala total de .93 y para los factores entre .64 y .80. Consta de 32 ítems, su aplicación en sujetos de 16 a 24 años presenta 5 factores: Expectativas futuras, Creencias de afrontamiento, Autoevaluación positiva, Relaciones entre pares, Relaciones familiares. Para el estudio se encontró un Alfa de Cronbach de .948 en el cuestionario total, y en sus 5 factores fluctúan de .819 a .90, que indican consistencia interna y que el cuestionario mide dentro de los márgenes de error permitidos.

Propiedades psicométricas

Evidencias de validez

Para hallar la validez se analizó la estructura interna o constructo del inventario razones para vivir:

Según la validez de constructo el inventario obtuvo un KMO de .859 y en la prueba de esfericidad de Barlett arrojó una significancia de .01, lo cual indica que no es recomendable la factorización del cuestionario, confirmando la estructura propuesta por el creador del instrumento, concluyendo que el cuestionario cuenta con una validez de constructo aceptable.

Tabla 6

Estructura factorial del inventario razones para vivir

Ítems	Factor				
	1	2	3	4	5
1			.042		
2			.290		
3		.148			
4		.171			
5		.036			
6				.048	
7					.083
8		.285			
9	.545				
10	.971				
11	.935				
12			.045		
13		.143			
14				.142	
15		.032			
16					.079
17				.422	
18		.641			
19	.813				
20			.591		
21		.788			
22	.673				
23	.912				
24	.922				
25				.256	
26			.538		
27		.051			
28			.134		
29					.169
30	.932				
31				.234	
32				.161	
Autovalor	20.194	3.023	1.827	1.291	.974
%V.E.	63.107	9.448	5.708	4.036	3.044

%V.E.A.	63.107	72.555	78.263	82.298	85.342
---------	--------	--------	--------	--------	---------------

Nota: V.E.=Varianza explicada, VEA=Varianza explicada acumulada

En la tabla 6, se observa la validez del constructo del inventario razones para vivir, a través del método de análisis factorial los 32 ítems se encuentran distribuidos en cinco factores de acuerdo a lo previsto por teoría, todas las cargas factoriales resultan altas (>.30). Solo cuatro valores son mayores a 1, denotando factores importantes dentro del constructo, la varianza explicada del primer factor es mayor de 40% y la varianza explicada acumulada (> 30%).

Confiabilidad

Tabla 7

Confiabilidad del inventario razones para vivir

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Expectativas hacia el futuro	.943	7
Creencias de afrontamiento	.756	7
Autoevaluación positiva	.765	5
Relaciones familiares	.785	7
Relaciones con pares	.826	6
Total	.807	32

En la tabla 7, se estima la confiabilidad por medio del método de consistencia interna, contrastando un alfa de Cronbach en las dimensiones expectativas hacia el futuro (.943), creencias de afrontamiento (.756), autoevaluación positiva (.765), relaciones familiares (.785), relaciones con pares (.826) y en el total del instrumento (.807), los cuales son superiores a .70 lo que significa que el instrumento cuenta con una confiabilidad aceptable.

3.6. Procesamiento de los datos

En primer lugar, se contactó con el directo de la institución educativa para solicitarle el permiso formalmente por medio de una carta de presentación, el cual es brindado por la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Perú. Luego de ello, se coordinó previamente con el responsable para la aplicación de las pruebas a los estudiantes de secundaria.

La evaluación a la muestra objetiva tuvo una duración de 5 días, en donde se le explico a los estudiantes el motivo de la investigación, posteriormente se brindó las indicaciones necesarias para el llenado adecuado de los instrumentos, mencionándoles que la duración será de 20 minutos aproximadamente, y resaltando que, la participación es voluntaria. Así mismo, se refirió que se respetarán los datos

brindados por ellos, siendo así confidencial respetando los principios de Helsinki; en donde se señala que, la información obtenida no puede ser revelada por principios éticos y con el fin de promover y asegurar el respeto por todos los seres humanos, protegiendo así la salud y los derechos de estas personas.

Una vez verificados y depurados los instrumentos, se planteó una base de datos para ejecutar todos los análisis estadísticos pertinentes, trasportándolos al paquete IBM SPSS Statistics versión 25.

Luego, se analizaron las propiedades psicométricas de ambos instrumentos. En donde para la validez se utilizó el análisis factorial exploratorio, por otro lado, se halló la confiabilidad por el método de consistencia interna por medio del coeficiente Alfa de Cronbach para la variable total y sus dimensiones.

Posteriormente, se analizaron los estadísticos descriptivos como la media, mediana, moda, desviación estándar, asimetría y curtosis, así mismo se identificó la frecuencia, además, para estimar la distribución la muestra se calculó la prueba de normalidad por medio del estadístico Kolmogorov Smirnov y finalmente, se contrastó la hipótesis por el medio del coeficiente Rho de Spearman(r_s).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable estilos de crianza

Variables/ Dimensiones	Mínimo	Máximo	M	DE	Asimetría
Compromiso	16	34	23.50	3.89	0.09
A. psicológica	12	33	23.64	4.88	0.00
C. conductual	10	28	21.83	3.57	-1.04
Total	53	87	68.97	7.01	0.56

Nota. M= media, DE= desviación estándar

En la tabla 8, se observan los estadísticos descriptivos de la variable estilos de crianza y sus dimensiones, en donde en compromiso obtuvo una $M=23.50$ con una $DE= 3.89$, en autonomía psicológica obtuvo una $M= 23.64$ con una $DE= 4.88$, en control conductual obtuvo una $M=21.83$ con una $DE=3.57$, y en el total de la variable obtuvo una $M=68.97$ con una $DE= 7.01$. De acuerdo con la asimetría, los valores se encuentran dentro del rango ± 1.5 , lo cual indica que posee una distribución simétrica.

Tabla 9

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable razones para vivir

Variables/ Dimensiones	Mínimo	Máximo	M	DE	Asimetría
Expectativas hacia el futuro	19	37	27.37	6.54	0.100
Creencias de afrontamiento	18	35	26.65	6.62	0.083
Autoevaluación positiva	14	28	20.76	4.48	0.098
Relaciones familiares	16	36	26.45	6.63	0.085
Relaciones con pares	12	30	20.68	5.60	0.096
Total	89	159	121.91	28.96	0.129

Nota. M= media, DE= desviación estándar

En la tabla 9, se observan los estadísticos descriptivos de la variable razones para vivir y sus dimensiones, en donde Expectativas hacia el futuro obtuvo una $M=27.37$ con una $DE= 6.54$, en creencias de afrontamiento obtuvo una $M= 26.65$ con una $DE= 6.62$, en Autoevaluación positiva obtuvo una $M=20.76$ con una $DE=4.48$, en Relaciones familiares obtuvo una $M= 26.45$ con una $DE=6.63$, en Relaciones con pares obtuvo una $M= 20.68$ con una $DE= 5.60$ y finalmente en el total de la variable obtuvo una $M= 121.91$ con una $DE= 28.96$. De acuerdo con la asimetría, los valores se encuentran dentro del rango ± 1.5 , lo cual indica que posee una distribución simétrica.

Tabla 10*Niveles de las dimensiones de los estilos de crianza*

Niveles	Compromiso		Autonomía psicológica		Control conductual	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Bajo	78	31.2	75	30	90	36
Medio	117	46.8	117	46.8	115	46
Alto	55	22	58	23.2	45	18
Total	250	100	250	100	250	100

Nota. *f*=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 10, se observan los niveles de las dimensiones de estilos de crianza, en donde el nivel medio predomina en compromiso con un 46.8% (117 sujetos), en autonomía psicológica con un 46.8% (117 sujetos), y finalmente en control conductual con un 46% (115 sujetos).

Tabla 11*Niveles de razones para vivir y sus dimensiones*

Niveles	<i>R1</i>		<i>R2</i>		<i>R3</i>		<i>R4</i>		<i>R5</i>		<i>Total</i>	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Bajo	0	6	00	0	05	2	15	6	08	3.2	4	7.6

Medio	11	4.4	1	2.4	7	0.8	4	5.6	8	7.2	4	3.6
Alto	9	9.6	9	7.6	8	7.2	1	8.4	4	9.6	2	8.8
Total	50	00	50	00	50	00	50	00	50	00	50	00

Nota. f=frecuencia, %=porcentaje, R1= expectativas hacia el futuro, R2= creencias de afrontamiento, R3=autoevaluación positiva, R4=Relaciones familiar, R5=relaciones con pares

En la tabla 11, se observan los niveles de razones para vivir y sus dimensiones, en donde el nivel medio predomina en la dimensión E. hacia el futuro con un 44.4% (111 sujetos), por otro lado, el nivel bajo predomina en: c. de afrontamiento con un 40% (100 sujetos), a. positiva con un 42% (105 sujetos), r. familiares con un 46% (115 sujetos), r. con pares con un 43.2% (108 sujetos) y en el total de la variable con un 37.6% (94 sujetos).

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 12

Pruebas de normalidad de estilos de crianza, razones para vivir y sus dimensiones

<i>Dimensiones/ Totales</i>	<i>n</i>	<i>K.S.</i>	<i>p</i>
Compromiso	250	0.159	0.00
Autonomía psicológica	250	0.100	0.00
Control conductual	250	0.176	0.00
Estilos de crianza	250	0.117	0.00
Expectativas hacia el futuro	250	0.202	0.00
Creencias de afrontamiento	250	0.259	0.00
Autoevaluación positiva	250	0.263	0.00
Relaciones familiares	250	0.230	0.00
Relaciones con pares	250	0.257	0.00
Razones para vivir	250	0.318	0.00

Nota. n= número, K.S.=Kolmogorov Smirnov, p= significância

En la tabla 12, se muestra la prueba de normalidad por medio del estadístico Kolmogorov Smirnov, en donde se observa que las dimensiones de estilos de crianza y razones para vivir, al igual que lo totales, evidencian un valor $p < .05$, lo que indica que su distribución sigue una curva no normal, por lo tanto, se utilizaran los estadísticos no paramétricos.

Tabla 13

Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y razones para vivir

<i>n</i> =250	Razones para vivir	
Compromiso	<i>r_s</i>	.136
	[IC95%]	[.012, .256]
	<i>p</i>	.03
	<i>TE</i>	.01
Autonomía psicológica	<i>r_s</i>	-.135
	[IC95%]	[-.255, .011]
	<i>p</i>	.03
	<i>TE</i>	.01
Control conductual	<i>r_s</i>	-.047
	[IC95%]	[-.170, .780]
	<i>p</i>	.46
	<i>TE</i>	.00

Nota. *n*=muestra, *r_s*=Coeficiente de Correlación de Spearman, IC95%=intervalo de confianza del 95%, *p*=probabilidad de significancia, *TE*=tamaño del efecto, $p < .01$

En la tabla 13, se observa la correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y razones para vivir, en donde los resultados indican que, compromiso guarda correlación significativa con razones para vivir ($p < .05$), con una magnitud muy débil y de tipo directa ($r_s = .136$), así mismo, autonomía psicológica guarda correlación con razones para vivir ($p < .05$), con una magnitud muy débil y de tipo inversa ($r_s = -$

.135), sin embargo, control conductual no guarda correlación estadística con el total de la variable ($p>.05$), en donde los tamaños de efectos indican una magnitud pequeña. Esto concluye que a mayor nivel de razones para vivir mayor será el estilo de compromiso, por otro lado, a mayor nivel de razones para vivir menor será el estilo de autonomía psicológica, y viceversa.

Tabla 14

Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y expectativas hacia el futuro

<i>n=250</i>	Expectativas hacia el future	
Compromiso	r_s	.141
	[IC95%]	[.017, .261]
	p	.03
	TE	.01
Autonomía psicológica	r_s	-.122
	[IC95%]	[-.242, .002]
	p	.05
	TE	.01
Control conductual	r_s	-.057
	[IC95%]	[-.180, .068]
	p	.37
	TE	.00

Nota. n =muestra, r_s =Coeficiente de Correlación de Spearman, IC95%=intervalo de confianza del 95%, p =probabilidad de significancia, TE =tamaño del efecto, $p<.01$

En la tabla 14, se observa la correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y expectativas hacia el futuro, en donde los resultados indican que expectativas hacia el futuro guarda correlación significativa con compromiso ($p<.05$),

con una magnitud muy débil de tipo directa ($r_s=.141$), así mismo, guarda correlación significativa con autonomía psicológica, con una magnitud muy débil y de tipo inversa ($p<.05$, $r_s=-.122$), sin embargo, no guarda correlación con control conductual ($p>.05$), en donde los tamaños de efectos indican una magnitud pequeña. Entonces se concluye que a mayor nivel de expectativas hacia el futuro mayor será el estilo de compromiso, por otro lado, a mayor nivel de expectativas hacia el futuro menor será el estilo de autonomía psicológica.

Tabla 15

Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y creencias de afrontamiento

<i>n=250</i>	Creencias de afrontamiento	
	<i>r_s</i>	.219
	[IC95%]	[.098 , .334]
Compromiso	<i>p</i>	.00
	<i>TE</i>	.04
	<i>r_s</i>	-.121
	[IC95%]	[-.241 , .003]
Autonomía psicológica	<i>p</i>	.06
	<i>TE</i>	.01
	<i>r_s</i>	-.023
	[IC95%]	[-.147 , .101]
Control conductual	<i>p</i>	.71
	<i>TE</i>	.00

Nota. *n*=muestra, *r_s*=Coeficiente de Correlación de Spearman, IC95%=intervalo de confianza del 95%, *p*=probabilidad de significancia, *TE*=tamaño del efecto, *p*<.01

En la tabla 15, se observa la correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y creencias de afrontamiento, en donde los resultados indican que creencias de afrontamiento guarda correlación significativa con compromiso ($p < .05$), con una magnitud muy débil y de tipo directa ($r_s = .219$), sin embargo, no se halló correlación con autonomía psicológica ni con control conductual ($p > .05$), en donde los tamaños de efectos indican una magnitud pequeña. Esto concluye que a mayor nivel de creencias de afrontamiento mayor será el estilo de compromiso.

Tabla 16

Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y autoevaluación positiva

<i>n=250</i>	Autoevaluación positiva	
Compromiso	r_s	.168
	[IC95%]	[.045 , .286]
	p	.01
	TE	.02
Autonomía psicológica	r_s	-.184
	[IC95%]	[-.301 , .061]
	p	.00
	TE	.03
Control conductual	r_s	-.065
	[IC95%]	[-.188 , .060]
	p	.31
	TE	.00

Nota. n =muestra, r_s =Coeficiente de Correlación de Spearman, IC95%=intervalo de confianza del 95%, p =probabilidad de significancia, TE=tamaño del efecto, $p<.01$

En la tabla 16, se observa la correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y autoevaluación positiva, en donde los resultados indican que autoevaluación positiva guarda correlación significativa con compromiso ($p<.05$), con una magnitud muy débil y de tipo directa ($r_s=.168$), así mismo, guarda correlación significativa con autonomía psicológica ($p<.05$), con una magnitud muy débil y de tipo inversa ($r_s=-.184$), sin embargo, no se halló correlación significativa con control conductual ($p>.05$). en donde los tamaños de efectos indican una magnitud pequeña. Esto concluye que, a mayor nivel de autoevaluación positiva, mayor será el estilo de compromiso, por otro lado, a mayor nivel de autoevaluación positiva menor será el estilo de autonomía psicológica.

Tabla 17

Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y relaciones familiares

<i>n=250</i>	Relaciones familiares	
Compromiso	<i>r_s</i>	.141
	[IC95%]	[.017 , .261]
	<i>p</i>	.03
	<i>TE</i>	.01
Autonomía psicológica	<i>r_s</i>	-.205
	[IC95%]	[-.321 , -.083]
	<i>p</i>	.00
	<i>TE</i>	.04
Control conductual	<i>r_s</i>	-.040
	[IC95%]	[-.163 , .084]
	<i>p</i>	.52
	<i>TE</i>	.00

Nota. *n*=muestra, *r_s*=Coeficiente de Correlación de Spearman, IC95%=intervalo de confianza del 95%, *p*=probabilidad de significancia, *TE*=tamaño del efecto, *p*<.01

En la tabla 17, se observa la correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y relaciones familiares, en donde los resultados indican que relaciones familiares guarda correlación significativa con compromiso ($p < .05$), con una magnitud muy débil y de tipo directa ($r_s = .141$), así mismo, guarda correlación significativa con autonomía psicológica ($p < .05$), con una magnitud muy débil y de tipo inversa ($r_s = -.205$), sin embargo, no se halló correlación significativa con control conductual ($p > .05$), en donde los tamaños de efectos indican una magnitud pequeña. Esto concluye que, a mayor nivel de relaciones familiares, mayor será el estilo de compromiso, por otro lado, a mayor nivel de relaciones familiares menor será el estilo de autonomía psicológica.

Tabla 18

Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y relaciones con pares

<i>n=250</i>	Relaciones con pares	
	r_s	.163
	[IC95%]	[.040, .281]
Compromiso	p	.01
	TE	.02
	r_s	-.105
	[IC95%]	[-.226, .019]
Autonomía psicológica	p	.10
	TE	.01
	r_s	-.021
	[IC95%]	[-.145, .103]
Control conductual	p	.74
	TE	.00

Nota. n =muestra, r_s =Coeficiente de Correlación de Spearman, IC95%=intervalo de confianza del 95%, p =probabilidad de significancia, TE=tamaño del efecto, $p < .01$

En la tabla 18, se observa la correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y relaciones con pares, en donde los resultados indican que relaciones con pares guarda correlación significativa con compromiso ($p < .05$), con una magnitud muy débil y de tipo directa ($r_s = .163$), sin embargo, no se halló correlación significativa con autonomía psicológica ni con control conductual ($p > .05$), en donde los tamaños de efectos indican una magnitud pequeña. Esto concluye que, a mayor nivel de relaciones con pares, mayor será el estilo de compromiso.

CAPÍTULO IV
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

El presente estudio tuvo como objetivo principal hallar la correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y razones para vivir, en una muestra compuesta por 250 estudiantes matriculados en el año académico 2020 del 4to grado de secundaria del turno mañana y tarde.

La idea principal se dirige a que mayor percepción en base al sistema familiar según las reglas, control o afecto, repercutiría de forma directa, siendo así, factores cognitivos positivos los cuales sirven como soporte del adolescente para conseguir su objetivo y afrontar diversos eventos. De acuerdo a lo expuesto, se halló que compromiso guarda correlación con razones para vivir ($r_s=136$, $p<.05$), con tendencia directa y con grado muy débil, en donde el tamaño de efecto es de magnitud pequeña, es decir, a mayor percepción del adolescente en cuanto al acercamiento emocional de sus padres, o importancia e interés que le brindan ellos, con respecto a sus actividades, mayor será la presencia en cuanto a las razones para vivir. por otro lado, se halló que autonomía psicológica guarda correlación con razones para vivir ($r_s=-.135$), con tendencia inversa y con grado muy débil, en donde el tamaño de efecto es de magnitud pequeña, es decir, a mayor percepción que tienen los adolescentes en base a las reglas propuestas por sus padres en el sistema familiar, se presenciara menores razones para vivir. Estos resultados se contraponen con el estudio de Uparela (2020) quien halló en su muestra de adolescentes una correlación entre ideación suicida con compromiso con tendencia directa y de grado moderado, indicando que entre mayor compromiso afectivo tengan los padres hacia sus hijos, mayor será el pensamiento suicida del adolescente, sin embargo, halló en la misma muestra que entre mayor sea la percepción en base a las reglas del hogar, se presenciara constantes pensamientos suicidas, esto se puede evidenciar debido a

que existen familias que mantienen un estilo muy autoritario en cuanto a las reglas y normas del hogar, el cual no permite que el adolescente tenga su espacio, así mismo, los progenitores reprimen a sus hijos en cuanto a su libertad y no brindan permiso para que el adolescente socialice con sus pares, por lo tanto, estos últimos resultados son similares a los obtenidos en la presente investigación, en los cuales se destaca que ante una mayor autonomía psicológica corresponderán mayores razones para vivir por parte de los adolescentes. Asimismo, Pavés et al. (2009) en su muestra compuesta por padres de familia y sus hijos diagnosticados con trastornos depresivos, refieren que existe correlación entre adaptabilidad familiar y la ideación suicida, lo cual indica que entre mayor sea la habilidad del adolescente para ajustarse adecuadamente al poder y rol del sistema familiar, se presenciara un mayor pensamiento suicida, teniendo en cuenta que el trastorno depresivo es la presencia de un síntoma de tristeza patológico, el cual limita a una persona en rendir en sus actividades, tomando de manera negativa cualquier contexto que perciba, constantemente, es decir, aunque el adolescente perciba una adecuada adaptabilidad familiar existirán diversos factores por el cual el adolescente tenga pensamiento suicidas, por lo tanto, estos resultados son peculiares y no guarda similitud con los resultados obtenidos entre autonomía y razones para vivir. Por otro lado, Díaz (2018) en su muestra de estudiantes universitarios halló que existe relación entre depresión y los factores de comunicación, cohesión familiar y tiempo compartido, con tendencia inversa y con grado débil, es decir, entre mayor sea el grado de interés de la familia hacia el adolescente y como se comprometen con él, se presenciara un menor grado de depresión, esto guarda cierta similitud con los resultados hallados en el estudio entre compromiso y razones para vivir, además, también se halló correlación inversa entre depresión con los factores de rol familiar, trabajo en el hogar, autoridad, siendo

estos factores similares a la autonomía psicológica, concluyendo que entre mayor presencia de los factores mencionados, existirá menor grado de depresión en el estudiante, por lo tanto, estos resultados avalan a los resultados hallados entre autonomía psicológica y razones para vivir. Además, Alanocca (2018) en su muestra compuesta por estudiantes de secundaria de cuarto y quinto, halló que existe correlación entre cohesión y la ideación suicida de tendencia inversa y con grado débil, es decir, a mayor unión entre los familiares se presenciara un menor grado de pensamientos suicidas, por lo tanto, estos resultados guardan similitud con la correlación entre compromiso y razones para vivir, además, se halló que existe correlación entre adaptación familiar e ideación suicida, es decir, entre más se ajuste el estudiante de acuerdo al sistema familiar (estructura de poder y rol) se presenciara menos pensamientos suicidas, sin embargo, en los resultados obtenidos, entre autonomía psicológica y razones para vivir, indican que entre mayor sea la percepción de la reglas de la casa o estructura familiar, menores serán los pensamientos positivos para vivir. En base a lo señalado, se acepta la hipótesis de estudio, la misma que afirma la existencia de correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y razones para vivir. En tal caso el adolescente al ajustarse a su sistema familiar, en donde los progenitores establecen las reglas y normas del hogar, y en caso, el adolescente no le agrade dicho pensamiento debe respetar debido a que depende de sus padres hasta que pueda ocupar responsabilidad independientemente, sin embargo, el adolescente manifiesta una impotencia al no adaptarse, y esto puede generar pensamientos depresivos con ideación suicida. Por lo tanto, es recomendable realizar talleres o programas enfocados en las variables, en donde el adolescente pueda adecuarse correctamente a su sistema familiar, y así mismo, realizar talleres

para padres con el fin de resaltar las ventajas y desventajas que desarrollan ante diversos estilos de crianza.

Otros datos relevantes, se enfocan en los niveles de las dimensiones de estilos de crianza, en donde predominó el nivel medio en compromiso (46.8%), autonomía psicológica (46.8%) y en control conductual (46%) en una muestra de 250 adolescentes, es decir, la frecuencia en cuanto a la percepción del estilo de crianza de los estudiantes, son moderadas, sin obtener extremos en la cual se debe preocupar, estos resultados son reforzados por el estudio de Díaz (2018) quien en su muestra de universitarios de México, indica que un adecuado funcionamiento familiar se rige de acuerdo a la comunicación, cohesión familiar, tiempo compartido, asimilación de roles familiares, trabajo en el hogar, organización y autoridad, así mismo, destaca que aunque existan falta de reglas en el hogar, apoyo o violencia con poca frecuencia, no afecta el funcionamiento familiar. Por otro lado, otros estudios como el de Marca (2020) cuya muestra fueron estudiantes de secundaria de 12 a 16 años en Tacna, señala que predomina el estilo autoritativo con 66.37% y existe una menor frecuencia en el estilo negligente con 1.79%, esta diferencia de frecuencia se puede manifestar debido a la cultura, ya que en diversas partes del Perú, las familias suelen ser más autoritarias con sus hijos, en donde no tienen en cuenta con los deseos de sus hijos, siendo restrictivos e inclusive ponen normas con castigos físicos, sin embargo, los hijos con este tipo de crianza suelen ser infelices y tienen mucha dificultad para confiar en personas, y cuando llegan a una etapa en donde forma su familia, refleja ese mismo estilo de crianza con sus hijos. Por otro lado, Ramirez e Ynoñan (2017) en su estudio compuesto por adolescentes escolares de Lima, manifestaron que existe un estilo parental poco afectivo por parte de las madres y padres, además, Tirado (2016) en su estudio compuesto por estudiantes

adolescentes, refiere que el estilo permisivo y autoritario predominan en el adolescente, sin embargo, se tiene en cuenta que no es bueno irse a los externos en cuanto al estilo de crianza, por el bienestar de sus hijos, por lo tanto, debe de haber un balance, en donde el estilo más recomendable es el estilo democrático, en donde el padre controla, establece límites y reglas a sus hijos mediante una comunicación o dialogo, es decir, los castigos no son físicos pero sí hay correcciones, denotando un estilo afectivo. Por lo tanto, es recomendable reforzar la percepción que tienen los estudiantes en cuanto a los estilos de crianza.

La expectativa de logro personal que desarrollan los adolescentes durante esta etapa destaca por el valor superficial hacia la respuesta social, el reforzamiento positivo y la adaptabilidad. En cuanto al nivel de razones para vivir, se evidenció un nivel promedio en expectativas hacia el futuro con 44.4%, además, el nivel bajo predominó en creencias de afrontamiento con 40%, autoevaluación positiva con 42%, relación familiar con 46%, relaciones con pares con 43.2% y en el total de razones para vivir con 37.6%, existiendo una mayor frecuencia en los niveles bajos de razones para vivir. Estos resultados, se asemejan a los hallazgos de Salazar et al. (2017) cuya muestra fueron estudiantes de secundaria de Colombia, manifiestan que el 39.8% tienen un alto riesgo de suicidio, concluyendo que seis de cada diez estudiantes presentan algún tipo de riesgo suicida los cuales se rigen de acuerdo a los estilos de crianza indulgente y autoritarios, así mismo, Ramírez e Ynoñan (2017) en su muestra de adolescentes escolares, indican que el 42.4% presentan sintomatología depresiva en donde la muestra evidencia un alto índice de carencia afectiva por parte de ambos padres. En base a ello, se tiene en cuenta, que la adolescencia es una etapa de constante cambios, en donde el adolescente debe adaptarse ante diversos contextos, no solo familiar, sino también escolar o social, en donde debe lidiar con aspectos

físicos, cognitivos y emocionales. Por lo tanto, se recomienda realizar una intervención directa para detectar los factores que influyen en las razones para vivir de los adolescentes.

Finalmente, se explica que la percepción de un ambiente y una interacción familiar apropiada, basada en la confianza, influye en el bienestar del estudiante, el cual puede ser un factor muy crucial para evidenciar mayores razones en cuanto su existencia. En cuanto los resultados, se halló relación significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y relaciones familiares, en donde compromiso guarda correlación con relaciones familiares ($r_s=.141$) de tendencia directa y con grado muy débil, así mismo, autonomía psicológica guarda correlación con relaciones familiar ($r_s=-.205$) de tendencia inversa y con grado muy débil, además, control conductual, no guarda correlación con relaciones familiares, es decir, entre mayor nivel de percepción de compromiso y menor nivel de autonomía psicológica, se presenciara mayor nivel de relaciones familiares, estos resultados no coinciden con el estudio de Campos (2018) quien indica hay una mayor manifestación de síntomas depresivos en el estudiantes, debido a los estilos de crianza empleados por la madre o padre. Conforme a los resultados, se acepta la hipótesis alterna, la misma que afirma que existe correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y relaciones familiares, en base a ello, se plantea que la percepción del adolescente en cuanto al interés, y entre menor sea el manejo de reglas y permisos en el hogar, se presenciara una adecuada relación interpersonal con la familia, los cuales son capaces de brindar apoyo necesario a sus hijos. De tal manera, se recomienda reforzar u orientar a los adolescentes para mantener lazos asertivos con las personas que conforman su sistema familiar y con el fin de tener un adecuado ambiente.

5.2. Conclusiones

1. Existe correlación entre compromiso y razones para vivir, con una magnitud muy débil y de tipo directa, así mismo, autonomía psicológica guarda correlación con razones para vivir, con una magnitud muy débil y de tipo inversa, sin embargo, control conductual no guarda correlación con razones para vivir, en donde los tamaños de efectos indican una magnitud pequeña.
2. El nivel medio predomina en compromiso con un 46.8% (117 estudiantes), en autonomía psicológica con un 46.8% (117 estudiantes), y finalmente en control conductual con un 46% (115 estudiantes).
3. El nivel medio predomina en la dimensión Expectativas hacia el futuro con 44.4% (111 estudiantes), por otro lado, el nivel bajo predomina en creencias de afrontamiento con 40% (100 estudiantes), autoevaluación positiva con 42% (105 estudiantes), relaciones familiares con 46% (115 estudiantes), relaciones con pares con 43.2% (108 estudiantes) y en razones para vivir con 37.6% (94 estudiantes).
4. Existe correlación entre expectativas hacia el futuro con compromiso, con una magnitud muy débil de tipo directa, así mismo, guarda correlación con autonomía psicológica, con una magnitud muy débil y de tipo inversa, sin embargo, no guarda correlación con control conductual, en donde los tamaños de efectos indican una magnitud pequeña.
5. Existe correlación entre creencias de afrontamiento con compromiso, con una magnitud muy débil y de tipo directa, sin embargo, no se halló correlación con autonomía psicológica ni con control conductual, en donde los tamaños de efectos indican una magnitud pequeña.

6. Existe relación entre autoevaluación positiva con compromiso, con una magnitud muy débil y de tipo directa, así mismo, guarda correlación con autonomía psicológica, con una magnitud muy débil y de tipo inversa, sin embargo, no se halló correlación con control conductual, en donde los tamaños de efectos indican una magnitud pequeña.
7. Existe correlación entre relaciones familiares con compromiso, con una magnitud muy débil y de tipo directa, así mismo, guarda correlación significativa con autonomía psicológica, con una magnitud muy débil y de tipo inversa, sin embargo, no se halló correlación significativa con control conductual, en donde los tamaños de efectos indican una magnitud pequeña.
8. Existe correlación entre relaciones con pares con compromiso, con una magnitud muy débil y de tipo directa, sin embargo, no se halló correlación significativa con autonomía psicológica ni con control conductual, en donde los tamaños de efectos indican una magnitud pequeña.

5.3. Recomendaciones

1. Aumentar el número de participantes de la investigación, considerando más características sociodemográficas y así, evaluar constantemente en diferentes tiempos para tener más información actualizada y observar los cambios respecto a ambas variables cómo estilos de crianza y razones para vivir.
2. Contrastar los resultados con una investigación que mida el mismo constructo de manera longitudinal para corroborar si los resultados se mantienen a través del tiempo o si son determinados por el tiempo académico en que fue evaluada la población.
3. Utilizar instrumentos similares que midan los constructos psicológicos: estilos de crianza y razones para vivir, evaluados en la presente investigación para

poder ampliar el conocimiento en cuanto a las dimensiones identificadas en la población de secundaria de la institución educativa.

4. Se recomienda evaluar los estilos de crianza y razones para vivir en otros grados de secundaria para poder corroborar si los resultados representan a la totalidad del nivel secundario de la institución educativa en Villa María del Triunfo.
5. Medir los niveles de los estilos de crianza y razones para vivir en el nivel primaria, de tal manera que se pueda predecir algunos indicadores de riesgo antes que cursen el nivel secundario.
6. Realizar escuela de padres incluyendo a los adolescentes, en donde se efectúe dinámicas en donde interrelacionen padre e hijo, con el fin de fortalecer el vínculo familiar, así mismo, mostrar las ventajas y desventajas que existe en los estilos de crianza, y que rol debe cumplir el adolescente para que no afecte a algún miembro de su familia, y viceversa.
7. Fortalecer las dimensiones de razones para vivir ya que los niveles obtenidos en su mayoría predominan en nivel bajo, por lo cual se podría concluir que la mayoría de los alumnos tienen bajas expectativas sobre la vida ya que esto perjudica directamente en la capacidad de hacer frente a las experiencias estresantes y adversas en su desarrollo académico.

REFERENCIAS

Aguilar, B., Raya, F., Pino, M. y Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 36-43.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749055>

Alanocca, Y. (2018). *Relación entre ideación suicida y cohesión, adaptación familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.S.P Perú Birf de la ciudad de Juliaca* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de la Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana de la Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1396/Yanet_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Alarcón, A. (2013). *Métodos y diseños de Investigación del comportamiento*. Editorial Universitaria.

<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=7762f98ef1c380c2JmltdHM9MTY2NDIzNjgwMCZpZ3VpZD0xNDRkMWQ5Yy00M2Y4LTY0NjktMTdhMS0wZDU1NDdmODZhOTUmaW5zaWQ9NTE5MQ&pfn=3&hsh=3&fclid=144d1d9c-43f8-6469-17a1-0d5547f86a95&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cuYmlibGlvdGVjYS51bmUuZWRR1LnBIL2NnaS1iaW4va29oYS9vcGFjLWRldGFpbC5wbD9iaWJsaW9udW1iZXI9NTU1ODQmc2hlbGZicm93c2VfaXRlbW51bWJlcj04Njg5Mg&ntb=1>

Barraca, J. y López, Y. (1997). *Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos* (2ª ed). Tea Ediciones.

https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ESFA_extracto_manual.pdf

Baumeister, R. (1990). Suicide as escape from self. *Psychological Review*, 97(1), 90-113. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037/0033-295X.97.1.90>

- Bazán, J., Olórtégui, V., Vargas, H. y Huatanay L. (2016). Prevalencia y factores asociados con la conducta suicida en adolescentes de Lima rural. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 79(1), 3-16.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972016000100002&lng=es&tlng=es.
- Bearman, P. y Moody, P. (2004). Suicide and friendships among American adolescents. *American Journal of Public Health*, 94(1), 89-95.
<https://ajph.aphapublications.org/doi/abs/10.2105/AJPH.94.1.89>
- Blanco, M., Gordillo, M., Luzardo, M. y Redondo, J. (2017). *Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga*. *Psicoespacios*, 11(18), 99-115,
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Bouché, H. e Hidalgo, F. (2006). *Mediación y orientación familiar*. Dykinson.
<https://www.dykinson.com/libros/mediacion-y-orientacion-familiar-tomo-ii/9788498491906/>
- Campos, C. y Puris, F. (2004). *La satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4º grado del Colegio Estatal de menores "San Juan" 37 de Óndores* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Campos, T. (2018). *Estilos de crianza y depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.
<http://www.pead.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6113/Campos%20Luna%20Tamara%20Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Carrillo, W. (2017). *El 21% de los niños peruanos sufren de depresión*.
<http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-el-21-los-ninos-peruanos-sufren-depresion-advierte-director-hospital-honorio-delgado-hidey-noguchi-163107.aspx>
- Chanco, D. y Ramos, S. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa San Antonio de Jicamarca - San Juan de Lurigancho* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Norbert Wiener]. Repositorio de la Universidad Privada de Norbert Wiener.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1472/TITULO-RamosMorán%2CYulissaSeiby.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chapa, S. y Ruiz, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. Octubre-Diciembre 2011* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Martín.
https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/2274/1/TP_ENF_00030_2012.pdf
- Cortez, T., Rodríguez, A. y Velazco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar* [Tesis de maestría, Universidad Libre]. Repositorio de la Universidad Libre.
<http://repository.unilivre.edu.co/handle/10901/8262>
- Delgado, L. y Gómez, M. (2015). *Prácticas de crianza y su relación con la ansiedad infantil* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana Cali]. Repositorio de la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Díaz, J. (2018). *Depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/98730/TESIS%20-%20%E2%80%9CDEPRESI%C3%93N%20Y%20FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20EN%20J%C3%93VENES%20UNIVERSITARIOS%E2%80%9D%20-%20JAQUELINE%20DIAZ%20ENRIQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Doménech, M. (2002). *La institución Educativa en la actualidad. Un análisis del papel de las tecnologías en los procesos subjetivación* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5420/gva1de2.pdf;sequence=1>.

Dour, H., Cha, C. y Nock, M. (2011). Evidence for an emotion-cognition interaction in the statistical prediction of suicide attempts. *Behaviour Research and Therapy*, 49(4), 294-298. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0005796711000271>

Echávarri, O., Morales, S., Bedregal, P., Barros, J., Maino, M., Fischman, R. y Moya, C. (2015). ¿Por qué no me suicidaría? Comparación entre pacientes hospitalizados en un servicio de psiquiatría con distinta conducta suicida. *Psyche*, 24(1), 1-11. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282015000100006&script=sci_arttext

Estupiñan, J. y Córdoba, A. (1992). Marco conceptual para el estudio de la familia desde una perspectiva sistémica. *Aportes a la Psicología*, 1(1), 5-22.

- Flores, I. (2018). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf
- Flowers, K., Walker, R., Thompson, M. y Kaslow, N. (2014). Associations between reasons for living and diminished suicide intent among African-American female suicide attempters. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 202(8), 569-575.
https://journals.lww.com/jonmd/FullText/2014/08000/Associations_Between_Reasons_for_Living_and.1.aspx
- Fowler, J. (2012). Suicide risk assessment in clinical practice: Pragmatic guidelines for imperfect assessments. *Psychotherapy*, 49(1), 81-90.
<https://psycnet.apa.org/buy/2012-04965-007>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062015000600010&script=sci_arttext&tlng=en
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E. y Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-38412019000200131&script=sci_arttext&tlng=en
- García, J., Palacio, C., Arias, S., Ocampo, M., Calle, J. y Restrepo, D. (2007). Características asociadas al riesgo de suicidio valorado clínicamente en personas con intento reciente. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36(4), 610-

627. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502007000400003

García, S. (2002). La validez y la confiabilidad en la evaluación del aprendizaje desde la perspectiva hermenéutica. *Revista de Pedagogía*, 23(67), 297-318. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922002000200006&script=sci_arttext

Gavidia, P. (2016). *Ideación Suicida y razones para Vivir* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24165/2/Gavidia%20Bernal%20Pamela%20Stean%c3%ada.pdf>

Gómez, R. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de chorrillos* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4766/Chuima%20G%c3%b3mez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Gutarra, L. (2015). *Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://hdl.handle.net/AUTONOMA/213>

- Hendin, H. (1951). Psychodynamic motivational factors in suicide. *Psychiatry Quarterly*, 25, 672-678.
https://www.researchgate.net/publication/227103303_Psychodynamic_motivational_factors_in_suicide
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Editorial McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huamán, C. (2012). *Relación entre el malestar asociado a la sintomatología obsesivo compulsiva y la crianza percibida en adolescentes de una institución educativa escolar de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/314942>
- Huerta, R., Santivañez, R., Ramírez, N., Delgado, E., Ramos, J. y Oré, B. (2018). Razones para vivir y conducta de salud en estudiantes universitarios con y sin violencia intrafamiliar, según procedencia (pública y privada) de la ciudad de Lima. *Revista de Investigación de psicología de la UNMSM*, 21(2),147-168. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/1609-7475_1106c88b6d707225511dd1b1bde78725
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Informe técnico: Estado de la Niñez y adolescencia*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-n03_ninez-y-adolescencia-abr-may-jun2018.pdf
- Jackson, D. (1977). *El problema de la homeostasis familiar. En comunicación, familia y matrimonio*. Nueva Visión.

Kelly, G. (1961). *Theory and therapy in suicide: the personal construct point of view*. McGraw-Hill.

Linehan, M., Goodstein, J., Nielsen, S. y Chiles. J. (1983). Reasons for staying alive when you are thinking of killing yourself: The Reasons for Living Inventory. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 51(2), 276-286.
<https://link.springer.com/article/10.1007/BF02229062>

López, L. y Huamani, M. (2016) *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maccoby, E. (1980). *Social Development. Psychological Growth and the Parent-Child Relationship*. Harcourt Brace Jovanovich.

Marca, E. (2020). *Estilos de crianza y depresión en estudiantes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3262/Evelyng_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T. y Herrero, J. (2007). Familia y conducta delictiva y violencia en la adolescencia. *Convivir con la violencia: un análisis desde la psicología y la educación de la violencia en nuestra sociedad*.
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/55637>

Narro, W. (2018). *Estilos de Crianza y Desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa el Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad

Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/577>

Olson, D. y Wilson, L. (1982). *Family satisfaction scale*. University of Minnesota.

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Suicidio*. Organización Mundial de la Salud.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Depresión: hablemos*. Organización

Panamericana de la Salud.

https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=131

02:depression-lets-talk-says-who-as-depression-tops-list-of-causes-of-ill-

health&Itemid=1926&lang=es

Pavés, P., Santander, N. y Carranza, J. (2009). Factores de riesgo familiares

asociados a la conducta suicida en adolescentes con trastorno depresivo.

Revista Médica de Chile, 137(2), 226-233.

[https://www.researchgate.net/publication/246812048_Factores_de_riesgo_fa](https://www.researchgate.net/publication/246812048_Factores_de_riesgo_familiares_asociados_a_la_conducta_suicida_en_adolescentes_con_trastorno_depresivo)

miliares_asociados_a_la_conducta_suicida_en_adolescentes_con_trastorno_

depresivo

Piedra, H. (2017) *Sentido de vida en adolescentes de la Institución Educativa Santa*

Rafaela María de Chota y la I.E. San José De Cuyumalca [Tesis de pregrado,

Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.

[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4128/Corrales%](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4128/Corrales%20Piedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

20Piedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pierce, D. (1981). The predictive validation of a suicide intent scale: A five year follow-

up. *The British Journal of Psychiatry*, 139(5), 391-396.

<https://www.cambridge.org/core/journals/the-british-journal-of->

psychiatry/article/predictive-validation-of-a-suicide-intent-scale-a-five-year-
followup/577C8B4520BFDC5151273E9C9DE0903E

Quezada, J., Zavala, E. y Lenti, M. (2015). Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. *UNIFÉ*, 23(2), 223-229.
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J.Quezada.pdf

Ramirez, M. y Ynoñan, R. (2017). *Estilos parentales percibidos y sintomatología depresiva en escolares de secundaria de una Institución Educativa en el distrito de San Martín de Porres- Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/270/Ramirez_Yno%c3%b1an_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, M. (2013). *Estilo de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de las I.E. 30073 Yauyo – Chupaca* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNCP_b99651114a54151b3603be54ace72f09/Description#tabnav

Rodríguez, M. (2018). *Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años correspondientes al primer año de educación básica de la escuela de educación básica “Ficoa” de la parroquia Malchinguí del Cantón Pedro Moncayo de la provincia de Pichincha año lectivo 2017-2018* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio de la Universidad Técnica Particular de Loja.

<https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22324/1/Rodr%c3%adguez%20Nicolalde%20Miryam%20Jeaneth.pdf>

Rodríguez, P., Gonzales, R., Revuelta, J. y Montes, O. (1990). *El suicidio y sus interpretaciones teóricas*. Psiquis.

https://www.psicoter.es/_arts/90_A077_12.pdf

Salazar, J., Gallo, V. y Saavedra, L. (2017). Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes. *Revista de Psicología GEPU*, 8(1), 80-98.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/19899>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica* (4ª ed.). Visión Universitaria.

Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de villa el salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/559>

Serquen, J. (2017). *Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel de secundaria de Reque, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3094/TEESIS%20JULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Social Trends Institute. (2017). *World Family Map 2017*. Social Trends Institute. <https://worldfamilymap.ifstudies.org/2017/%E2%80%9D>

Steinberg, L. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63, 1266–1281.

<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467->

[8624.1992.tb01694.x](https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8624.1992.tb01694.x)

Swann, A., Doughert, D., Pazzaglia, P., Pham, M., Steinberg, J. y Moeller, G. (2005). Increased impulsivity associated with severity of suicide attempt history in patients with bipolar disorder *The American Journal of Psychiatry*, 162(9), 1680-1687.

<https://ajp.psychiatryonline.org/doi/abs/10.1176/appi.ajp.162.9.1680>

Ticona, M. y Zubieta, R. (2010). *Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la I.E. Héroes del Cenepa* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/57dfe307-a7d6-4752-a0fc-b893193c4c67>

Tirado, M. (2016). *Estilos de crianza e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <http://www.pead.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4603/Tirado%20Becerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tueros, Y. (2019). Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. *Acta psicológica peruana*, 3(1), 38-58. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/124>

Uparela, J. (2020). *Actitudes parentales hacia la crianza e ideación suicida en adolescentes escolares de la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún, Córdoba* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].

Repositorio de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34299/jmuparelar.pdf?
sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34299/jmuparelar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Urzúa, M. y Caqueo, A. (2011). Construcción y evaluación psicométrica de una escala para pesquisar factores vinculados al comportamiento suicida en adolescentes chilenos. *Universitas Psychologica*, 10(3), 721-734.
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-
92672011000300007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672011000300007)

Varengo, J. (2016). *Ideación Suicida en Adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Siglo 21]. Repositorio de la Universidad Siglo 21.
[https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13032/VARENGO
%20Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13032/VARENGO%20Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vergara, C. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos*. Universidad de Colima.

Villalobos, L. (2018). *Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de lima metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma.
[http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1627/TESIS%20FINAL%2
0POR%20FIN%20%20%20-
%20Laura%20Villalobos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1627/TESIS%20FINAL%20OPOR%20FIN%20%20%20-%20Laura%20Villalobos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villarreal, D. y Paz, J. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propós*, 5(2), 21-64.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

ESTILOS DE CRIANZA Y RAZONES PARA VIVIR EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA SUR

KEYLA MARJHORI LLONTOP TORRES

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEORICO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>General ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y razones para vivir en estudiantes de cuarto de secundaria en un colegio de Lima Sur?</p>	<p>General Determinar la relación entre estilos de crianza y razones para vivir en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.</p> <p>Específicos Identificar el nivel de los estilos de crianza y sus dimensiones en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur. Identificar el nivel de razones para vivir y sus dimensiones en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur. Establecer la relación entre estilos de crianza y optimismo hacia el futuro en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur. Establecer la relación entre</p>	<p>1. Antecedentes. A nivel nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marca (2020) realizó un estudio con el objetivo de determinar si existe relación significativa entre los estilos de crianza y la depresión. • Campos (2018) realizó un estudio con el objetivo de identificar la relación entre los estilos de crianza y la depresión. • Alanocca (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre cohesión, adaptación familiar e ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.S.P Perú Birf de la 	<p>General H1: Existe relación la relación entre estilos de crianza y razones para vivir en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur. H0: No existe relación la relación entre estilos de crianza y razones para vivir en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.</p> <p>Específicas Existe relación entre estilos de crianza y optimismo hacia el futuro en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur Existe relación entre estilos de crianza y</p>	<p>Variable 1 Estilos de crianza Dimensiones</p> <p>Compromiso Autonomía psicológica Control conductual</p> <p>Variable 2 Razones para vivir Dimensiones</p> <p>Expectativas hacia el futuro Creencias de afrontamiento Autoevaluación positiva Relaciones familiares</p>	<p>Enfoque <i>Cuantitativo</i></p> <p>Alcance <i>Correlacional</i></p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Población Adolescentes de cuarto grado de secundaria</p> <p>Muestra No probabilística por conveniencia</p> <p>Instrumento para la recolección de datos Escala de estilos de crianza de</p>

<p>estilos de crianza y preocupaciones relacionadas al suicidio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.</p> <p>Establecer la relación entre estilos de crianza y alianza familiar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.</p> <p>Establecer la relación entre estilos de crianza y apoyo y aceptación de los pares en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.</p> <p>Establecer la relación entre estilos de crianza y auto aceptación en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur</p>	<p>ciudad de Juliaca – 2018.</p> <p>A nivel internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uparela (2020) realizó un estudio con el objetivo de relacionar las actitudes parentales hacia la crianza con la ideación suicida. •Pavés et al. (2009) realizo una investigación con el objetivo de identificar y describir los factores de riesgo familiares que se relacionan con el intento suicida en adolescentes diagnosticados con trastorno depresivo. •Aguilar et al. (2019) realizaron una investigación en España que buscaba hallar la relación que existe entre los estilos de crianza parental, depresión y ansiedad 	<p>preocupaciones relacionadas al suicidio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.</p> <p>Existe relación entre estilos de crianza y alianza familiar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.</p> <p>Existe relación entre estilos de crianza y apoyo y aceptación de los pares en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.</p> <p>Existe relación entre estilos de crianza y auto aceptación en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Lima Sur.</p>	<p>Relaciones con pares</p>	<p>Steinberg</p> <p>Inventario razones para vivir en jóvenes y adultos RFL -YA</p>
--	---	---	-----------------------------	--

Anexo 2. Instrumentos

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Instrucciones

Lea cada frase con cuidado y marque con una “**equis**” la respuesta que más se adecue a la situación. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas

		Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	4	3	2	1
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	3	2	1
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.	4	3	2	1
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	3	2	1
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	4	3	2	1
6	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida “difícil” (me hacen sentir mal, me gritan, etc).	4	3	2	1
7	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	3	2	1
9	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué.	4	3	2	1
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	4	3	2	1
11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	3	2	1
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1

17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	3	2	1

		Tan tarde como yo decida	11:00pm. a mas	10:00pm. a 10:59pm.	9:00pm. a 9:59pm.	8:00pm. a 8:59pm.	Antes de las 8:00pm.	No estoy permitido
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

		No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

		No saben	Saben un poco	Saben bastante
22 a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22 b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22 c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

Inventario de Razones Para Vivir RFL-Y

Instrucciones:

Este cuestionario mide las razones que tiene cada persona para vivir, los datos expuestos aquí serán cuidados de tal manera que aseguran la protección de su identidad y el uso responsable de los mismos. Deberá responder cada ítem con honestidad y según la importancia que le dé a cada frase expuesta.

- **Guía para marcar:**

1 = Nada importante		(NI)					
2 = Muy poco importante		(MPI)					
3 = Algo importante		(AI)					
4 = Medianamente muy importante		(MI)					
5 = Es una razón muy importante		(RI)					
6 = Extremadamente importante		(EI)					
PREGUNTAS		NI	MPI	AI	MI	RI	EI
1	Siempre que tengo un problema puedo recurrir a mi familia para obtener apoyo y consejos.	1	2	3	4	5	6
2	Sería doloroso y espantoso terminar con mi vida.	1	2	3	4	5	6
3	Me acepto por lo que soy.	1	2	3	4	5	6
4	Tengo mucho que hacer en mi vida.	1	2	3	4	5	6
5	Mis amigos están a mi lado siempre que tengo un problema.	1	2	3	4	5	6
6	Me siento amado y aceptado por mis amigos íntimos.	1	2	3	4	5	6

7	Me siento emocionalmente cerca de mi familia.	1	2	3	4	5	6
8	Tengo miedo de morir, así que no me consideraría matarme	1	2	3	4	5	6
9	Me gusta tal como soy.	1	2	3	4	5	6
10	Mis amigos se preocupan mucho por mí.	1	2	3	4	5	6
11	Me gustaría lograr mis planes o metas en el futuro.	1	2	3	4	5	6
12	Mi familia se toma el tiempo para escuchar mis experiencias en la escuela, el trabajo y el hogar.	1	2	3	4	5	6
13	Espero que muchas cosas buenas me sucedan en el futuro.	1	2	3	4	5	6
14	Estoy satisfecho conmigo mismo.	1	2	3	4	5	6
15	Tengo esperanzas en mis planes o metas para futuro.	1	2	3	4	5	6
16	Creo que mis amigos me aprecian cuando estoy con ellos.	1	2	3	4	5	6
17	Disfruto estar con mi familia.	1	2	3	4	5	6
18	Siento que soy una buena persona.	1	2	3	4	5	6
19	Espero tener éxito en el futuro.	1	2	3	4	5	6
20	La idea de matarme me asusta.	1	2	3	4	5	6
21	Tengo miedo de usar cualquier método para matarme.	1	2	3	4	5	6

22	Puedo contar con la ayuda de mis amigos si tengo un problema	1	2	3	4	5	6
23	La mayor parte del tiempo, mi familia me anima y me apoya mis planes o metas	1	2	3	4	5	6
24	Mi familia se preocupa por la forma en que me siento.	1	2	3	4	5	6
25	Mi futuro parece bastante esperanzador y prometedor	1	2	3	4	5	6
26	Tengo miedo de suicidarme	1	2	3	4	5	6
27	Mis amigos me aceptan por lo que realmente soy.	1	2	3	4	5	6
28	Tengo muchos planes y ganas de llevar a cabo proyectos en el futuro.	1	2	3	4	5	6
29	Me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5	6
30	A mi familia le importan mucho acerca de lo que me pasa.	1	2	3	4	5	6
31	Estoy feliz conmigo mismo.	1	2	3	4	5	6
32	Estaría asustado o temeroso de hacer planes para matarme	1	2	3	4	5	6