



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

MIRELLA EMMA ROSA VASQUEZ REYES

ORCID: 0000-0002-9723-2611

ASESOR

DR. WALTER CAPA LUQUE

ORCID: 0000-0003-4342-9264

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LIMA, PERÚ, AGOSTO DE 2023



CC BY-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/>

Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se transmita en su totalidad, reconociendo su autoría.

Referencia bibliográfica

Vasquez Reyes, M. E. R. (2023). *Procrastinación y motivación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

| Datos del autor | |
|---|---|
| Nombres y apellidos | Mirella Emma Rosa Vasquez Reyes |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 77050179 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-9723-2611 |
| Datos del asesor | |
| Nombres y apellidos | Walter Capa Luque |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 09813379 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-4342-9264 |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres y apellidos | Silvana Graciela Varela Guevara |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 47283514 |
| Secretario del jurado | |
| Nombres y apellidos | Max Hamilton Chauca Calvo |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 08035455 |
| Vocal del jurado | |
| Nombres y apellidos | Javier Jesús Vivar Bravo |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 74697504 |
| Datos de la investigación | |
| Título de la investigación | Procrastinación y motivación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador |
| Línea de investigación Institucional | Persona, Sociedad, Empresa y Estado |
| Línea de investigación del Programa | Problemas relacionados al ámbito educativo |

| | |
|--------------------------------|---|
| URL de disciplinas OCDE | https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 |
|--------------------------------|---|

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la MAG. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidente, el MAG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como secretario y el MAG. JAVIER JESÚS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**PROCRASTINACIÓN Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR**

Presentado por la bachiller:

MIRELLA EMMA ROSA VASQUEZ REYES

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado-Bueno** con una calificación de **QUINCE (15)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 14 de agosto del 2023.



PRESIDENTE
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
MAG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO



VOCAL
MAG. JAVIER JESÚS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

PROCRASTINACIÓN Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR

De la bachiller Mirella Emma Rosa Vasquez Reyes, certifico que la tesis tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito revisó y analizó dicho reporte a lo que concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 12 de febrero de 2024



Walter Capa Luque

DNI: 09813379



DEDICATORIA

A Dios quien me ha dado la perseverancia y fuerza suficiente para poder mantenerme firme en el alcance de mis metas personales.

AGRADECIMIENTOS

A las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú, de las cuales se me ha permitido contar con docentes apropiados que han plasmado tanto su conocimiento teórico como práctico sobre las múltiples aplicaciones de la psicología.

A mis padres quienes me han dado el apoyo necesario para estudiar la carrera profesional de psicología y continuar persiguiendo mis sueños.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTOS | 3 |
| RESUMEN | 7 |
| ABSTRACT | 8 |
| RESUMO | 9 |
| INTRODUCCIÓN | 10 |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Realidad problemática | 15 |
| 1.2. Justificación e importancia de la investigación | 18 |
| 1.3. Objetivos de la investigación general y específico..... | 18 |
| 1.4. Limitaciones de la investigación | 19 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Antecedentes de estudios | 21 |
| 2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado | 26 |
| 2.3. Definición conceptual de la terminología empleada | 61 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 63 |
| 3.2. Población y muestra..... | 63 |
| 3.3. Hipótesis | 64 |
| 3.4. Variables – Operacionalización | 64 |
| 3.5. Métodos y técnicas de investigación | 68 |
| 3.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos | 75 |
| CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS | |
| 4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable | 79 |
| 4.2. Contrastación de hipótesis | 82 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| 5.1. Discusiones | 86 |
| 5.2. Conclusiones | 92 |
| 5.3. Recomendaciones | 93 |
| REFERENCIAS | |

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

| | |
|----------|---|
| Tabla 1 | Distribución de la muestra estudiada |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable procrastinación académica |
| Tabla 3 | Operacionalización de la variable motivación académica |
| Tabla 4 | Estructura factorial de la Escala de procrastinación académica |
| Tabla 5 | Confiabilidad de la Escala de procrastinación académica |
| Tabla 6 | Baremos generales de la Escala de procrastinación académica |
| Tabla 7 | Estructura factorial de la Escala de motivación académica |
| Tabla 8 | Confiabilidad de la Escala de motivación académica |
| Tabla 9 | Baremos generales de la Escala de motivación académica |
| Tabla 10 | Prueba de normalidad de procrastinación académica y motivación académica |
| Tabla 11 | Estadísticos descriptivos de la procrastinación académica y sus dimensiones |
| Tabla 12 | Niveles de la procrastinación académica y sus dimensiones |
| Tabla 13 | Estadísticos descriptivos de la motivación académica y sus dimensiones |
| Tabla 14 | Niveles de la motivación académica y sus dimensiones |
| Tabla 15 | Relación entre procrastinación académica y las dimensiones de la motivación académica |
| Tabla 16 | Relación entre motivación académica y las dimensiones de la procrastinación académica |
| Tabla 17 | Relación entre procrastinación académica y motivación académica |

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR

MIRELLA VÁSQUEZ REYES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Se desarrolló la presente investigación con el objetivo de establecer la relación entre procrastinación académica y motivación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador. Se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 204 estudiantes de la carrera de administración de empresas, con edades comprendidas entre los 16 a 33 años, siendo el 56.4% del sexo femenino y el 46.3% masculino. Se utilizó la Escala de procrastinación académica de Gonzales y la Escala de motivación académica de Thornberry, ambos instrumentos con propiedades psicométricas revisadas mediante un estudio piloto previo. Los resultados muestran que para la procrastinación académica el 54.4% de estudiantes presentaron niveles moderados, del mismo modo que para la motivación académica se evidenció que el 49% presentaron niveles moderados; asimismo, se encontró relación negativa ($\rho = -.263$, $p < .05$) entre la procrastinación académica y la motivación académica. Concluyendo que, a mayores niveles de procrastinación, menores niveles de motivación para los estudiantes evaluados.

Palabras clave: procrastinación académica, motivación académica, universitarios

**ACADEMIC PROCRASTINATION AND ACADEMIC MOTIVATION IN STUDENTS OF
A PRIVATE UNIVERSITY OF VILLA EL SALVADOR**

MIRELLA VÁSQUEZ REYES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

This research was developed with the objective of establishing the relationship between academic procrastination and academic motivation in students at a private university in Villa El Salvador. A non-experimental, cross-sectional and correlational design was used. The sample was made up of 204 business administration students, aged between 16 and 33, 56.4% female and 46.3% male. The Gonzales Academic Procrastination Scale and the Thornberry Academic Motivation Scale were used, both instruments with psychometric properties reviewed through a previous pilot study. The results show that for academic procrastination, 54.4% of students presented moderate levels, in the same way that for academic motivation it was evident that 49% presented moderate levels; Likewise, a negative relationship ($\rho = -.263$, $p < .05$) was found between academic procrastination and academic motivation. Concluding that, the higher the levels of procrastination, the lower the levels of motivation for the students evaluated.

Keywords: academic procrastination, academic motivation, university students

PROCRASTINAÇÃO ACADÊMICA E MOTIVAÇÃO ACADÊMICA EM ALUNOS DE UMA UNIVERSIDADE PRIVADA DA VILLA EL SALVADOR UNIVERSIDADE

MIRELLA VÁSQUEZ REYES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Esta pesquisa foi desenvolvida com o objetivo de estabelecer a relação entre a procrastinação acadêmica e a motivação acadêmica em estudantes de uma universidade privada de Villa El Salvador. Foi utilizado um desenho não experimental, transversal e correlacional. A amostra foi composta por 204 estudantes de administração, com idades entre 16 e 33 anos, sendo 56,4% do sexo feminino e 46,3% do sexo masculino. Foram utilizadas a Escala de Procrastinação Acadêmica Gonzales e a Escala de Motivação Acadêmica Thornberry, ambos instrumentos com propriedades psicométricas revisadas em estudo piloto prévio. Os resultados mostram que para a procrastinação acadêmica, 54,4% dos alunos apresentaram níveis moderados, da mesma forma que para a motivação acadêmica ficou evidente que 49% apresentaram níveis moderados; Da mesma forma, foi encontrada uma relação negativa ($\rho = -0,263$, $p < 0,05$) entre a procrastinação acadêmica e a motivação acadêmica. Concluindo que, quanto maiores os níveis de procrastinação, menores serão os níveis de motivação dos alunos avaliados.

Palavras-chave: procrastinação acadêmica, motivação acadêmica, estudantes universitários

INTRODUCCIÓN

La etapa universitaria es una de las más decisivas para muchas personas, quienes ya han decidido que dirección va a tomar el resto de su vida pero aún no tendrían algún puesto o posición social asegurada, lo cual dependería que las habilidades tanto intelectuales, como sociales que vallan a manifestar en el futuro, para ello es que esta etapa es importante porque se le da los conocimientos y competencias apropiadas a estos para que puedan tener una mejor defensa frente a las situaciones en las cuales se encuentren (Angarita et al., 2012).

La motivación académica viene a ser un factor muy importante para que los estudiantes universitarios logren conseguir por si solos las estrategias más propicias para sintetizar las grandes cantidades de información que es transmitida por sus docentes, de tal modo que puedan orientarse al contenido enseñado y a buscar información por su propia cuenta para satisfacer necesidades personales que se hicieron situaciones motivacionales al carecer de algún elemento, el cual puede ser algún tipo de información rebuscada que solo lo consiguen buscando diferentes apartados de libros (Mondragón, et al., 2017). Pero al no contar con una adecuada motivación dentro del ámbito académico, no van a poder asimilar las adversidades de la mejor forma de modo que no puedan soportar la carga académica, tendiendo a ejecutarlas solo con la intención de conseguir una nota aprobatoria, olvidándose del conocimiento y contenido que le servirá para su desempeño profesional (Pabón, 2017).

Es muy común evidencia estudiantes que se les acumula la gran cantidad de actividades que le pueden dejar los docentes, de modo que van a estar en constante tensión solo con la intención de poder aprobar el curso. El tipo de universidad con la cual

se cuente también va a influir en la capacidad para poder programarse las actividades, debido a que en las universidades particulares el rendimiento no es muy exigente como para que perduren los grupos de estudio y reuniones académicas donde se opte por consolidar la información para poder sintetizar la información (Abellán, 2018). Por lo general, al no requerir mucha exigencia en cualquier ámbito académico los estudiantes van a optar por aplazar sus actividades debido a la percepción que pueden presentar sobre determinada actividad, de tal modo que si lo perciben como un evento de baja complejidad van a terminar dejándolo para los últimos días de su entrega, confiándose y realizándolo a última hora, percibiendo una tensión innecesaria que puede ocasionar problemas significativos mayores. De tal modo, que no puedan percibir el aprendizaje propicio para poder ejecutar un desempeño profesional correcto, formando estilos negativos en cuanto a la ejecución de sus trabajos académicos (Asto y Hurtado, 2022).

La presente investigación busco identificar la relación existente entre la procrastinación académica y la motivación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa el Salvador, siendo el motivo principal el poder establecer programas efectivos para su mantenimiento y desarrollo de la motivación académica para la reducción de conductas de procrastinación, que por lo general, se relaciona con distintas problemáticas académicas, siendo no más que una inadecuada forma de organizarse para su ejecución de actividades, prefiriendo realizar las actividades que le produzcan mayor placer en lugar de la que es de utilidad, configurando distintos patrones cognitivos que van a ayudar a disipar las conclusiones favorables, perdurando ideas relacionadas a aplazar la actividad, reforzándose de forma inmediata por la sensación de beneficio

que puede sentir la persona al postergar su actividad pendiente y realizar otra que no implique un desarrollo académico.

En cuanto al capítulo uno, se centró en el problema de investigación, el cual explicó la situación problemática de las variables a estudiar, analizando las dificultades del carecer de una motivación académica dentro del periodo de pregrado y la posibilidad del surgimiento de conductas de procrastinación, con lo cual surgió una pregunta de investigación que será traducida en un objetivo general y otros específicos, además; se presentó la justificación a nivel teórica, práctica y metodológica, finalizando con las limitaciones del estudio.

En el capítulo dos, se presentó el marco teórico, donde aparecieron los antecedentes directos e indirectos de las variables, además, aparecieron las bases teórico-científicas donde se buscó lo concerniente a las definiciones, modelos y teorías de la procrastinación y motivación académica; finalmente, se presentó las definiciones básicas de la terminología empleada para un mayor entendimiento y familiaridad con los términos que se utilizaron con mayor frecuencia en la presente investigación.

En el capítulo tres, se presentó el marco metodológico, el cual busco contar con la presencia de una investigación ligada a la presencia de un tipo de investigación correlacional con un diseño no experimental y de corte transversal, además, se especificó el cálculo de la muestra, seguido por las hipótesis de la investigación y las posteriores variables con su definición operacional y conceptual; además, se plantearon los instrumentos utilizados, con una pequeña revisión de sus propiedades psicométricas; finalmente, se explicaron los procedimientos que se utilizaron para la recolección y análisis de los datos.

En el capítulo cuatro, se presentaron el análisis e interpretación de los resultados, donde se mostraron los datos descriptivos de las variables, seguido por los niveles y los datos inferenciales, donde se determinó la prueba de normalidad, junto con los datos de correlación entre la procrastinación académica y la motivación académica.

Finalmente, en el capítulo cinco, se presentaron los análisis realizados de la discusión, asimismo, se procede a establecer las principales conclusiones obtenidas del estudio, de igual manera se identificaron las principales recomendaciones obtenidas a partir de los resultados identificados en la investigación.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

La etapa universitaria es una de las más decisivas para muchas personas, quienes ya han decidido que dirección va a tomar el resto de su vida pero aún no tendrían algún puesto o posición social asegurada, lo cual dependería que las habilidades tanto intelectuales, como sociales que vayan a manifestar en el futuro, para ello es que esta etapa es importante porque se le da los conocimientos y competencias apropiadas a estos para que puedan tener una mejor defensa frente a las situaciones en las cuales se encuentren (Angarita et al., 2012). Para ello se deben de adoptar una gran cantidad de acciones que vayan a llevar a las personas hacia un mayor éxito académico, aunque no todos los jóvenes universitarios habrían desarrollado tales competencias, como podría ser la autorregulación de actividades o la disminución de la postergación de actividades, es por todo ello que estos individuos se encontrarían manejando sus experiencias académicas con cierto temor, angustia y sobre todo incrementando la sensación de pérdida de control sobre lo que acontece a su alrededor (Alba y Hernández, 2013). Cuando los estudiantes universitarios no tienen un buen manejo del tiempo y la distribución de desarrollo de sus actividades considerando priorizados, pueden llegar a experimentar episodios de verdadero sufrimiento, culpa, irritabilidad lo que podría estar viéndose vinculado con el desorden en el patrón de sueño.

En base a esta problemática, a nivel internacional, la Asociación Estadounidense de Psicología (AEUP, 2018) reportó que el 37% de universitarios de los primeros años de estudio de ocho países industrializados presentaron síntomas considerables para un trastorno mental, evidenciándose en su bajo rendimiento académico producto del nuevo estilo de vida que mantiene al ingresar a la universidad. Por lo general, al encontrarse

inmersos en el cumplimiento de las actividades de forma voluntaria, sin que el docente esté indicando las actividades que tiene que hacer como se ejecutaba en el colegio, dependiendo de las habilidades de los propios estudiantes para poder organizar de la mejor manera todos los trabajos académicos, distribuyéndose correctamente la realización de sus tareas de tal manera que no perciba una sobrecarga académica y termine produciéndole diferentes sintomatologías negativas. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) realizó una investigación con 19 universidades de los países de Europa y América del Norte, con la intención de reconocer los diferentes problemas de salud mental que pudieran presentaban los estudiantes universitarios, encontrando que las problemáticas más frecuentes eran depresión, ansiedad y trastornos de pánico, reconociendo presentarlos con mayor frecuencia en los momentos de exámenes y al acumularse los trabajos académicos. En México, Torres, et al. (2017) identifica que la procrastinación académica es un factor que se encuentra afectando a la población universitaria, produciendo deterioro en su rendimiento académico y desencadenando diferentes problemas relacionados con la liberación de emociones negativas.

A nivel nacional, Burgos y Salsas (2020) manifestaron que se pudo evidenciar problemáticas similares en cuanto a los universitarios, padeciendo diferentes problemáticas desencadenadas por una dificultad de organizarse en cuanto a sus actividades, limitando el presentar una motivación para la ejecución de las actividades académicas. Fuentes (2018) asemejó que el 32.8% de estudiantes universitarios de Lima Sur presentaban niveles altos de procrastinación académica, reconociendo que existen diferentes factores que pudieran estar licitando el aplazamiento de estas actividades. Tarazona (2017) identifico que el 23% de estudiante presentaron niveles altos en una

universidad de Villa El Salvador en cuanto a la motivación académica, caracterizando a la mayoría de los estudiantes en términos bajos (40%), relacionándose de forma directa con el rendimiento académico, de tal forma que el no presentar una motivación académica va a prevalecer un escaso rendimiento en cuanto al promedio de notas. Estudiantes que van a la universidad se exponen a diferentes problemáticas que van a ocasionar que carezcan de motivación académica al acumularse sus trabajos, así como señala Velásquez (2017), quien reconoce que la procrastinación académica la presenta el 58.8% de estudiantes universitarios, relacionándose con rasgos de la personalidad como la inestabilidad emocional, es decir, el no contar con un control en cuanto a las reacciones que pudiera presentar va a incrementar la procrastinación académica.

El problema del cual se puede especificar que surgen muchos de estos inconvenientes y malestar en los estudiantes es la procrastinación académica, la cual ha sido entendida como aquel patrón de comportamiento donde se posterga la actividad que bajo la perspectiva del sujeto es valiosa e importante, optando por otras que cumplen el papel de relajantes o distractoras (Fuentes, 2018), el problema de ello es que terminaría haciendo que las personas caigan en la experiencia de sufrimiento, aparte que se encuentren viviendo una mayor tensión y esta a su vez se vea afectada por la situación que va a sentir estos sujetos. La procrastinación les trae problema a los universitarios, tanto en el concepto que tienen sobre sí mismos, como en el desempeño académico que estarían obteniendo, si viene es cierto que en algunos casos el aplazamiento de las actividades académicas es realizado de forma voluntaria bajo la idea de que la competitividad mejora cuando se encuentra bajo presión, lo cierto es que si

con poco tiempo llego a un resultado adecuado, al entregar más tiempo a esa actividad, el resultado podría llegar a ser aún mejor (Manchado y Hervías, 2021).

En base a lo anterior señalado, se reconoce que los estudiantes universitarios están expuestos a diferentes situaciones negativas que pueden interferir en un adecuado desarrollo íntegro del aprendizaje académico, por lo que se realizó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y la motivación académica en estudiantes de una universidad privada de VES?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación cuenta con una justificación en cuanto a su impacto clínico porque al reportar la presencia de universitarios procrastinadores, se podrá destinar mayores estrategias de mejora para ellos.

La presente investigación tuvo justificación teórica por que, tras el reporte de la relación entre la procrastinación académica y motivación académica, ello contribuye al análisis teórico sobre su comprensión detallada de las variables.

La presente investigación tuvo justificación metodológica porque se revisó las propiedades psicométricas de las variables, aplicado a un grupo piloto para reportar tanto la validez como la confiabilidad de los datos de ambos instrumentos.

1.3. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Establecer la relación entre procrastinación académica y motivación académica en estudiantes de una universidad privada de VES.

Objetivos específicos

1. Determinar los niveles de procrastinación académica y sus dimensiones.
2. Determinar los niveles de la motivación académica y sus dimensiones.
3. Identificar la relación entre procrastinación académica y las dimensiones de motivación académica.
4. Identificar la relación entre motivación académica y las dimensiones de procrastinación académica.

1.4. Limitaciones de la investigación

Se contó con limitaciones con respecto al acceso a la muestra, puesto que la coyuntura actual impide que se realice una aplicación de los estudiantes universitarios por cuarentena, por lo que se tuvo que tomar las medidas necesarias para poder superar la presente limitación.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes internacionales

Gulfisha y Syed (2018) buscaron identificar la relación entre motivación académica, procrastinación y el estrés en universitarios, la muestra fue de 100 estudiantes universitarios de la India, con edades comprendidas entre los 19 a 33 años de edad, donde el 50% fue del sexo masculino y el 50% femenino. Contó con un diseño no experimental de tipo correlacional. Los instrumentos que utilizaron fueron la Escala de comportamiento de procrastinación desarrollada por Haghbin y Pychyl, la Escala de estrés DASS y la Escala de motivación académica AMSC-28. En cuanto a sus resultados encontraron que existe mayor relevancia en el nivel moderado para la motivación académica y la procrastinación, sin embargo, el estrés académico mantuvo mayor prevalencia del nivel alto. Encontraron relación significativa entre la motivación académica, la procrastinación y el estrés académico. Concluyeron que la motivación académica y la procrastinación van a influir en la presencia del estrés en los estudiantes que evaluaron.

Moreta et al. (2018) buscaron la relación entre regulación emocional y procrastinación académica en universitarios, en una muestra de 290 estudiantes de una universidad privada de Ambato-Ecuador, con edades que oscilaban entre 17 y 30 años. El estudio contó con un diseño no experimental de tipo correlacional. Para la obtención de datos utilizaron el Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) de Rodríguez-Carvajal et al (2006) y la Escala de Procrastinación (ATPS) en la adaptación argentina (Furlan, 2012). Encuentran como resultados que existió mayor prevalencia en los niveles moderado para la regulación emocional y para la procrastinación académica; asimismo,

reportaron que existe relación inversa estadísticamente significativa entre la regulación emocional y la procrastinación académica, llegando a la conclusión que, a mayores niveles de regulación emocional, menores procrastinación académica en los universitarios que participaron en el estudio.

Rico (2016) identificó la relación entre la procrastinación académica y la motivación en universitarios, la muestra estuvo constituida por 277 estudiantes de la carrera de enfermería y psicología de una universidad nacional de Chile, perteneciendo del primer al sexto ciclo de carrera, donde el 67.8% era del sexo femenino y el 32.3% masculino. El estudio contó con un diseño no experimental de tipo correlacional. Para la recolección de datos utilizó la Escala de procrastinación académica general EPA y el Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje MSL-Q, encontrando como resultados que existe mayor predominio del nivel moderado en la procrastinación académica; en cuanto a la motivación identificaron mayor prevalencia en niveles altos. Encontró que existe relación estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y la motivación, llegando a la conclusión que, a mayor procrastinación académica, menor presencia de motivación en los estudiantes universitarios que evaluaron.

Acevedo et al. (2015) realizaron en Colombia un estudio con el objetivo de identificar la relación entre los hábitos de estudio y la motivación académica, con una muestra de 164 estudiantes universitarios de la carrera de ingeniería de sistemas del primer al quinto ciclo de una universidad nacional de Colombia. El estudio fue de diseño no experimental y de tipo correlacional. Los instrumentos que utilizaron fueron el Cuestionario de hábitos de estudio del CAS-85 y la Escala de motivación académica. En

cuanto a los resultados encontraron que existe predominancia en niveles altos para la motivación académica (51.4%); asimismo, la procrastinación académica mantiene mayor presencia de niveles moderado (67.5%). Encontraron que existe relación estadísticamente significativa entre la motivación académica y la procrastinación académica en estudiantes universitarios, concluyeron que, a mayor presencia de motivación académica, menor procrastinación académica.

Pardo et al. (2014) en Colombia describieron la relación entre variables psicológicas; procrastinación y abandono académico, y el impacto de algunas variables sociodemográficas en el retraso académico. El método utilizado es un tipo de correlación descriptiva de la naturaleza de las transacciones. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de psicología de seis universidades de Bogotá. Los instrumentos utilizados fueron la Escala Adaptada de Retraso Académico (EPA) de Álvarez y el Inventario de Autodescripción de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE). El hallazgo más importante de la investigación fue la relación entre la procrastinación y los síntomas de ansiedad, lo que arrojó que si existiera una relación significativa entre ambas variables indicaría que, a mayor procrastinación, mayor respuesta emocional ante la ansiedad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Carhuapoma (2018) buscó la relación entre la motivación académica y la procrastinación en universitarios, su muestra estuvo constituida por 304 estudiantes del primer al cuarto ciclo de una universidad privada de Cañete, con edades que oscilaban entre los 17 a 21 años. El estudio contó con una metodología de tipo correlacional y de corte transversal. Para identificar los resultados utilizaron el Cuestionario de motivación académica CEA48 y la Escala de procrastinación general y académica EPA, obteniendo

como resultados que el 41.4% de estudiantes presentaron niveles alto en cuanto a la procrastinación académica; asimismo, para la motivación encontró que existió mayor prevalencia en el nivel bajo (45.1%). Encontró que existe relación estadísticamente significativa entre la motivación académica y la procrastinación académica, llegando a la conclusión que a mayor nivel de motivación academia, menor nivel de procrastinación académica en los estudiantes que evaluaron.

Fuentes (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo identificar la relación entre funcionamiento familiar y procrastinación académica en universitarios. La muestra fue de 427 universitarios de una universidad privada de Lima-Sur, con edades entre los 17 y 35 años, siendo el 60.7% de sexo femenino y el 39.3% masculino. El estudio tuvo un diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacional. Los instrumentos que utilizó fueron la Escala de procrastinación académica EPA y el Test de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL. Los resultados mostraron que para la procrastinación académica el 32.8% presentaron niveles altos, el 17.6% promedio y el 49.7% bajo; asimismo, para funcionamiento familiar encontró que el 33.0% presentaron niveles altos, el 21.8% medio y el 45.2% bajo. Encontró relación significativa ($r=-.279$, $p<.05$) entre funcionamiento familiar y procrastinación académica. Concluyó que, a menores niveles de funcionamiento familiar, mayores niveles de procrastinación académica en la muestra de estudio.

Tarazona (2017) realizó una investigación la cual tuvo como objetivo identificar la relación entre motivación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 277 estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de VES, siendo del primer al sexto ciclo, con

edades comprendidas entre los 16 a 23 años, donde el 54% del sexo femenino y el 46% masculino. El diseño fue no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Los instrumentos que utilizó fueron la Escala de motivación académica y un Registro de rendimiento académico. Los resultados mostraron que para motivación académica el 23% de universitario presentaron niveles altos, el 37% medio y el 40% bajo; asimismo, para el rendimiento académico el 15% se encontraron en el tercio superior y el 48% por debajo del promedio aprobatorio. Encontraron relación significativa entre motivación y rendimiento académicos. Concluyó que, a mayores niveles de motivación académica, mayor rendimiento académico.

Velásquez (2017) realizó un estudio el cual tuvo como objetivo identificar la relación entre procrastinación académica y personalidad en estudiantes universitarios. La muestra fue de 963 estudiantes de la escuela profesional de derecho y psicología de Lima Sur, con edades desde 17 a 41 años, siendo el 66% del sexo femenino y el 34% masculino. El diseño fue no experimental de tipo correlacional. Los instrumentos que utilizó fueron la Escala de procrastinación académica EPA y el Cuestionario Big Five de personalidad versión abreviada. En la procrastinación académica el 58.8% de universitario presentaron niveles altos, el 22.0% medio y el 19.2% bajo; asimismo para personalidad encontró que el factor más resaltante fue inestabilidad emocional. Encontró relación significativa ($r=.443$, $p<.05$) entre procrastinación académica y la dimensión de personalidad inestabilidad emocional. Concluyó que, a mayores niveles de procrastinación, mayores niveles de inestabilidad emocional en la población de estudio.

Castillo y Laurente (2016) realizaron una investigación en Huancayo, la cual tuvo como objetivo identificar la relación entre motivación académica y rendimiento académico

en estudiantes universitarios. La muestra fue de 164 estudiantes de una universidad privada de los primeros tres ciclos, con edades de 18 a 22 años. Utilizaron un diseño no experimental transversal de tipo correlacional. Utilizaron el Inventario de motivación academia IMOA y una escala sociodemográfica. Los resultados mostraron que para la motivación académica el 16.1% de universitario presentaron niveles bajos, el 61.3% medio y el 22.6% alto; asimismo, para el rendimiento académico encontraron que el 14.3% presentaron niveles bajos, el 71.4% medio y el 14.3% bajo. Encontraron relación estadísticamente significativa ($r=.316$, $p<.05$) entre la motivación académica y el rendimiento académico. Concluyeron que, a mayores niveles de motivación académica, mayores niveles de rendimiento académico en la muestra estudiada.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Procrastinación académica

Definiciones.

La procrastinación académica es entendida como un patrón de comportamiento en el cual se puede observar como el estudiante va aplazando el desarrollo de la actividad, tarea o cualquier eventualidad que se le ha solicitado realizar, es por ello que se encontraría con problemas a la hora de presentarla, pues al no haber dedicado el tiempo ideal o aproximado al adecuado frente a esa situación, al último debería de hacer el sacrificio de permanecer bastante tiempo envuelto en una amanecida o pasando periodos de resolución de sus tareas de forma angustiada (Casasola, 2022).

Es por ello que en los sujetos con procrastinación se habría asociado la presencia de emociones negativas a la práctica del estudio, al punto que en la actualidad no podrían desarrollar una actividad académica sin sentirse tan angustiados por ello, además, en

estas situaciones es que todos ellos van a tender a evitar más el inicio de esas tareas, pues ello involucra un esfuerzo, por todas las emociones que se le han relacionado, apelando a que tras relajarse va a lograr conseguir mayor creatividad e ideas que podrían beneficiarle en ese momento, es por ello que todas estas personas pueden finalmente verse mucho más afectadas en el ámbito académico por el claro desorden que tendrían al intentar desarrollar las tareas que se le han dejado (Akinsola, 2007).

Otro de los grandes debates en la búsqueda de la definición de la procrastinación académica está en la voluntad que el propio estudiante podría tener sobre ella, en este sentido se podría entender a la procrastinación académica como aquel conjunto de estrategias que el estudiante adopta de forma voluntaria para alejarse de las sensaciones de angustia, miedo e inseguridad que experimenta en esa situación, las cuales no se encuentran en un ambiente neutro, sino que los docentes encargados de brindar el conocimiento tienen unas pésimas estrategias didácticas, incrementando la angustia en los propios estudiantes, quienes ante semejante incertidumbre observarían su oportunidad de desarrollar sus actividades académicas como algo fuera de su alcance, razón por la cual quedaría justificado olvidarse de esa obligación hasta el último día, pues ese nivel de angustia resultaría inmanejable para ellos, es decir que priorizarían unas estrategias de afrontamiento centradas en la evitación (Álvarez, 2010)

El concepto de procrastinación académica también está envuelto en el debate de su carácter desadaptativo, por ello es que algunos individuos aluden que aplazar las actividades se ha vuelto para ellos un estilo de vida, a partir de ello se entiende a la procrastinación académica como una serie de estrategias cognitivas que son manifestadas en las propias acciones de los individuos y que están van a verse

fortalecidas por las contingencias del ambiente escolar, es decir que los sujetos con mayor procrastinación creen que no son buenos para la actividad académica, lo que se ve fortalecido por un docente con prejuicios previos y con una sensación de satisfacción al demostrar el déficit de conocimientos que padecen los propios estudiantes, volviéndose de esa forma todo un fenómeno interdependiente en el cual los sujetos procrastinadores ya no se quejan del aplazamiento de las actividades académicas, sino que lo abrazan como algo natural, a partir de que están convencidos de que no tendrán buenos resultados dentro del ámbito académico; sin embargo, ello no quiere decir que no exista un carácter desadaptativo en los puntos mencionados anteriormente, pues muchos estudiantes con potencial de análisis de conceptos y abstracción terminan desperdiciando el mismo por la que concuerdan todos estos elementos, tanto propios del estudiante como de la institución en la cual busca conseguir nuevos aprendizajes (Marquina et al., 2016).

La procrastinación académica es un fenómeno psicológico en el cual se encuentran déficits en las estrategias de jerarquización del sujeto, el cual puede confundirla prioridad de una tarea sobre otra, motivo por el cual puede parecerle más sencillo desarrollar otras actividades, que no resulten tan urgentes para ese momento, dejando para después el desarrollo de otras tareas las cuales por la complejidad y tiempo, deberían de ser priorizadas en ese momento, justamente para poder ser manejadas en una mejor medida y siendo las que puedan ser comprendidas con mayor desarrollo frente a esa situación académica, es en todos esos casos donde se podría observar que el problema está en la distribución de la prioridad que cada uno de los estudiantes asigna a esas actividades, siendo en esos casos donde se encontraría que

los sujetos se pierden tanto en el manejo de sus actividades, terminan con un desorden en el desarrollo de las asignaturas que deben de presentar y luego caen en periodos de ansiedad al toparse con el problema de que les faltaría tiempo en todo su desarrollo (Wolters, 2003).

Características de la procrastinación académica.

En las personas que se encuentran desarrollando algún curso, se puede encontrar que cada uno de estos sujetos va a estar pendiente de su desempeño. Estas personas tienen un mayor grado de responsabilidad y su razonamiento moral es el adecuado, motivo por el que su consciencia estaría llevándolos a reflexionar sobre su comportamiento de distracción (Diaz, 2015). Estos sujetos puede verse perjudicados cuando intentarían ampliar el rango de actividades en las cuales va a interesarse pero que en realidad no sumen a lo que desear revisar dentro de su propia actividad académica, por lo tanto resultaría algo que no contribuye ni al aprendizaje ni desarrollo de estas pero tampoco entra en la etiqueta de ser totalmente negativo, para estos casos es que las personas se sentirían sumamente afectadas por la situación que se encuentran desarrollando al desviar sus esfuerzos a actividades que en ese momento no son prioritarias, porque dentro de sí sabrán que al último momento deberán de permanecer largas jornadas para poder entregar dicho trabajo; además, en todos esos casos se podría encontrar que a pesar de no iniciar con la actividad más importante, posponiéndola ello no llevaría necesariamente a los estudiantes a olvidarse de esta, ellos la tienen presente, saben que tienen que involucrarse en ello tarde o temprano y justamente esta situación es la que los mantiene con una experiencia de ansiedad, la

cual justamente se encontraría afectando la presencia de su satisfacción durante el desarrollo de sus actividades académicas (Angarita et al., 2012).

Una de las características en las personas con procrastinación es esa ambivalencia que presentan en el desarrollo de sus actividades, en todas aquellas en las cuales estarían viéndose mucho más afectados por la presencia de sus reacciones emocionales y la forma como van a entender su capacidad para poder terminar una actividad con menor tiempo (Diaz, 2019). Es como si al inicio confundirían la prioridad de la tarea que tienen que realizar y esta misma les facilitar cargar con una pequeña culpa hasta que finalmente se ponen a realizarla, como a cambio de no experimentar el alto grado de estrés que puede involucrar realizar su tarea, ellos se encontrarían desarrollando otra actividad que no alcanza a tener el mismo grado de satisfacción en comparación a otra situación donde la tarea importante si haya sido realizada con anticipación, dejándolo libre de culpa para justamente ponerse a realizar la nueva actividad, sobre todo en las situaciones en las cuales cada uno de estos sujetos va a verse con la posibilidad de entrar en un mayor contacto con sus experiencias de valores y el incremento de su autoconcepto académico pues se mirarían a sí mismos como personas responsables (Quant y Sánchez, 2012).

La presencia de procrastinación en todas estas personas puede traer consigo otra gran característica que es la falsa creencia de poder terminar con actividades complejas en un relativo corto tiempo, es por ello que muchas de estas personas subestimar tareas de relativa dificultad, con la excusa de que tras distraerse conseguirían mayores fuentes de inspiración, con las cuales al conseguir una información mucho más importante puedan verse cada vez más gratificados en su experiencia personal (García, 2018). Esto

suele encontrarse constantemente en las personas que se muestran con mayor procrastinación, es decir esa sensación en la cual ellos creerían que tienen la capacidad necesaria para realizarla en corto tiempo, pero extrañamente no se animan a gastar ese tiempo corto al inicio, antes de comenzar con otras actividades y más bien lo terminarían ocupando en otras actividades (Ruiz y Cuzcano, 2017). Es en cada uno de estos casos en los cuales los sujetos van a tener la posibilidad de sentirse mucho más gratificados con la experiencia que deben de manejar frente a esa situación (Condori, 2020). En parte la sensación de alivio que da aplazar la actividad prioritaria y disfrazarla bajo la relativa facilidad que puede tener esta en su desarrollo es lo que terminaría llevando a todas estas personas hacia el rumbo de verse envueltas en estas situaciones, además, como una resistencia a entender que les convendrían realizarla al inicio (Pardo et al., 2014).

Se puede ver en esos casos que a pesar de que los estudiantes consideran que dicha actividad puede realizarse en un tiempo muy breve, no se animan en desarrollarla dentro de sus actividades mucho más favorables, justamente porque en todos esos casos se va a tener la posibilidad de manejar su ansiedad al convencerse a sí mismo que si puede terminarán en un tiempo relativamente breve, pero no se atreve a comprobarlo, a someterlo a evidencia posiblemente porque crear que reconocer la dificultad de esa tarea despierte en él una crisis de ansiedad, la cual sería preferible evitar bajo su propia perspectiva, es para cada una de estas personas que resulta mucho más aprobatorio el verse envuelto en estas experiencias e mayor distribución temporal (Pinargote y Caicedo, 2019).

En el caso de los estudiantes donde se observa una mayor predominancia de comportamientos de procrastinación se encuentra esta falacia, la creencia de que

realizar la tarea es breve, rápido y que pueden darse el lujo de dejarla para última hora, algo así como si se tratase de una fórmula de descuento del costo que han adquirido dentro de su procesamiento de la información, el mismo que puede terminar llevándolos hacia una experiencia negativa que los encamine hacia algo peor como es no llegar a terminar el trabajo y a partir de ello experimentar un estado emocional negativo (Chan, 2011).

Una característica que también podría ser considerada como consecuencia es la imagen que los estudiantes van teniendo sobre sí mismos, es decir muchas de estas personas llegan a caer en un problema mayor porque no saben cómo manejar su experiencia personal frente a los atraso y fracasos escolares, viendo la procrastinación como un desorden en la emoción de acciones direccionadas hacia la concreción de una tarea, esta se encontraría controlada por estímulos tanto externos como internos, siendo los estudiantes que más han mantenido ese patrón de conducta a los que les resulte más difícil iniciar sus tareas con anticipación a pesar de que se encuentren realizando sus tareas con tiempo de sobra, todos ellos llegan a desarrollar mayor culpa, se consolida la sensación de pérdida de control (a pesar que si la tienen) y el autoestima termina disminuyendo, claro que esto se da mayormente en los estudiantes cuyos resultados académicos están de la mano a otras actividades relevantes en su vida como la búsqueda de trabajo o la aceptación social (Casasola, 2022).

Se podría encontrar en tal caso que las personas que tienen un comportamiento de procrastinación con mucho mayor tiempo tienen complicaciones para sufrir de todas estas actividades. Es por ello que las personas que se han mantenido procrastinando durante mucho tiempo se encuentran en la actualidad teniendo una imagen de sí mismos

como culpándose, sintiéndose incapaces y prácticamente con una muy baja motivación hacia intentar cambiar ese desorden en su ejecución de las actividades académicas (Rosario et al., 2009).

Los procrastinadores también suelen olvidarse o ignorar las anteriores experiencias en las cuales encontraron un resultado negativo al aplazar la tarea, quizás es por ello que en la actualidad continuarían dejando para el último sus responsabilidades, viéndose en todos esos casos perjudicado su experiencia sumamente más controversial de sus situaciones personales (Ramos et al., 2017). Al no tomar como referencia la situación anterior, volverían a caer en el problema de confiarse en que con poco tiempo podrían terminar esa tarea, llevándolos a creer que son unos individuos con muchos problemas personales y que todo ello puede orillarlos hacia una gran dificultad interpersonal y académica. No reflexionan a partir de la experiencia ya vivida posiblemente porque su estrategia para enfrentar el estrés es la evitación, el aislamiento y la espera de que sean factores externos los que la lleven a verse beneficiada (Klassen, 2009).

Tipos de procrastinación académica y general.

La procrastinación académica es un fenómeno en el cual los sujetos se van a ver afectados en el ámbito académico justamente por no realizar aquellas acciones en las cuales puedan terminar sus tareas a tiempo, ello termina generándole una calificación desaprobatoria y la pérdida de la oportunidad de haber entregado un trabajo con toda su potencialidad; sin embargo, han existido una serie de debates con respecto de la procrastinación académica, los mismos se encuentran alrededor de si este comportamiento se trataría de uno en el cual las personas se encuentran con mayor

probabilidad desplazamiento mediante una decisión voluntaria o ello estaría influenciado por elementos externos; es decir que tanta responsabilidad hay en el estudiante que repetidamente se encuentra postergando el inicio de sus tareas o como se siga convenciendo a si mismo de que podrá terminar con todas estas en un plazo relativamente breve de tiempo como es que ocurriría en gran cantidad de estas situaciones en la cual los propios estudiantes se ven envueltos en esas experiencias personales (Ayala et al., 2020). Se puede partir a los tipos de procrastinación según el grado de severidad de esta, pues ha de recordar que no todas las personas que aplazan el desarrollo de sus actividades terminan con graves secuelas emocional, algunos llegan a tener tanta culpa por que tienen creencias rígidas sobre sí mismos, considerando que si fallan en una sola tarea, son un verdadero catástrofe en su vida, situación que muchas veces es apoyada por un sistema lleno de docentes con muchas deficiencias en el conocimiento del comportamiento de los estudiantes y las variables disposiciones que afectan su desempeño (Steel, 2007).

A partir del grado de severidad de la procrastinación se encontrarían por un lado aquellos quienes se toman muy en serio los resultados que obtienen en las tareas en las cuales ponen un mediano esfuerzo, más aún cuando va a existir una aprobación / desaprobación social, pues en este tipo de situaciones podrían llegar a sentirse realmente aludidas y experimentar miedo hacia lo que les depara el futuro, ese cada una de estas situaciones frente a las cuales se encontrarían viéndose a sí mismas como individuos que no han sabido cómo manejar estas experiencias personales; además, se sentirían mucho más animados hacia sentirse con la variedad de saber cómo expresarse emocionalmente (Díaz, 2019). Para este primer grupo de estudiantes la procrastinación

terminaría teniendo una repercusión bastante negativa por que en el caso de ellos habría una mayor sensibilidad ante el fracaso, lo cual diferiría del otro grupo en el cual no se toman en serio las observaciones del exterior, dentro de lo social se interesan en aquellas cosas positivas como el humor que pueden manifestar o las ganas por conversar y divertirse con sus amigos, siendo la dejadez en el desarrollo de sus tareas como resultado de una falta de interés, indudablemente esto le traerá consecuencias negativas como la presencia de una calificación mucho más baja pero ello podría estar disminuido porque se centra en otros aspectos en cuales si estaría siendo beneficiado como en el apoyo de su compañero más significativos (Domínguez et al., 2014).

La presencia de procrastinación en las personas que tiene más secuelas emocionales negativas por lo general estaría también vinculada a la presencia de un mayor padecimiento debido a reglas rígidas con respecto a su filosofía de vida, es de esa forma como cada una de estas personas puede ver perjudicada su forma de trabajar a partir que se va sintiendo cada vez más perjudicada por la presencia de dichas ideas, las mismas que al paso del tiempo pueden terminar generando mayor perjuicio para ella y pueden grabar la situación hacia el futuro (Ostoich, 2019). Esto explicaría por qué los procrastinadores con mayor padecimiento suelen sacar conclusiones tan rígidas a partir de áreas o resultados asilados, pues viendo la situación en general es muy probable que haya fallado en la tarea más importante pero logro conseguir buenos resultados en las tareas que antepuso, o quizás el problema no fue la jerarquización sino el grado de importancia que él le asigna a la tarea, pasando de ser una de moderada dificultad a una realmente desgastante que puede terminar por afectar todo el grado de desenvolvimiento del propio estudiante; es entonces esas reglas rígidas las que más

caracterizarían a este tipo de procrastinador si se toma en consideración las consecuencias o repercusiones emocionales que puede tener en él (Sommer, 1990).

Se dará una de las clasificaciones más conocidas de la procrastinación académica, basada en el grado de responsabilidad, aunque no ha sido criticada, sobre todo porque tratan la procrastinación como un simple desplazamiento sin considerar como punto esencial las intenciones del sujeto, ni la identificación de procrastinación; es decir, si alguien no tiene la intención de terminar los deberes a tiempo, será catalogado como procrastinador, lo que aún se debate, porque el fenómeno humano en sí mismo no causa problemas, pues en este caso, especialmente, la prioridad externa puede ser la tarea, pero para esta persona, la prioridad es honesta, eso es lo que hace y crea más satisfacción personal porque algo de lo anterior desafía la comprensión categórica. La idea de posponer la existencia se divide en tipos activos y pasivos (Ferrari y Díaz, 2007).

Cuando un grupo de estudiantes se coloca en el grupo de procrastinadores pasivos, a menudo se clasifican como sin intención o deseo de participar en tal comportamiento, lo que significa que este tipo de personas discutirán en su propia presencia. respuestas de miedo, ansiedad y angustia antes de perder el control del futuro, y en todas estas experiencias, es probable que sean más capaces de hacer frente a situaciones en las que se encuentran en una angustia moderada (Ayala et al., 2020).

Estas personas no planearon del todo posponer el desarrollo de sus tareas, pero las reacciones que experimentaron los conducirán nuevamente por un camino de miedo y dolor si presentan mal su trabajo (López, 2010). Como resultado, están atrapados en un círculo vicioso donde, debido a la incomodidad que sintieron la última vez que entregaron su trabajo, juran que nunca más volverán a hacer este programa defectuoso,

e incluso juran ahora que lo harán todo el tiempo que pueden liberarse, pero cuando esto vuelva a suceder. Cuando eso sucedió, fue su miedo, inseguridad y altas expectativas lo que hizo que pospusiera el inicio una y otra y otra vez, hasta que finalmente se convenció de que no era lo suficientemente competente para manejar las situaciones (Hsin y Nam-Choi, 2005).

Para Ferrari et al. (2005), las reacciones negativas que a menudo se observan en estos individuos pueden estar relacionadas con situaciones en las que lo ven como una herramienta para lograr un mejor resultado, los llamados casos en los que los estudiantes procrastinan activamente, cuando creen que retrasar el inicio de una actividad les dará una oportunidad, ventaja porque creen que trabajan mejor bajo presión, creen que son más hábiles cuando se les acaba el tiempo, atribuido a la mayor descarga de adrenalina que pueden sentir. Sufren tanto impacto emocional como los procrastinadores pasivos porque hay una razón para posponer el trabajo hasta el último minuto, estas reacciones negativas pueden afectar negativamente a la persona y por lo tanto interferir con el desarrollo de relaciones normales (Quant y Sánchez, 2012).

Factores que incrementan la procrastinación académica.

La procrastinación es entendida como aquel patrón del cual los estudiantes al sentir que una tarea es muy demandante, van a optar por aplazar su inicio considerando que ello es inmanejable en ese momento, sintiéndose como personas que no tienen la capacidad para poder resolverlo en ese momento, por ello es que se encontrarían desarrollando tal situación en una futura ocasión según Álvarez (2010) es decir con la idea de que si deja pasar un poco de tiempo se encontraría mucho más favorable hacia el desarrollo de esa tarea, es decir con la cabeza mucho más abierta a nuevas ideas,

siendo en estos casos en los cuales tales individuos van a verse sumamente expuestos a dicha situación. La presencia de tales situaciones ha tenido que haber conllevado un desarrollo y también la presencia de elementos que han llevado a la conducta de procrastinación a que se vea sumamente fortalecida, pues contrariamente a las metas reales que encuentran estas personas, pareciera raro que dichos sujetos van a sentirse con la facilidad de superarse a sí mismos (Frasser, 2019). Estos sujetos tienen la intención de mejorar en torno a lo académica, ellos quieren hacer el esfuerzo, pero terminan cayendo en la misma traba en su razonamiento, motivo por el cual en la siguiente ocasión terminarían aplazando nuevamente la tarea hasta un momento en el cual tendrían que resolverla con poco tiempo y con incomodidad fisiológica (Chan, 2011).

Entre los primeros factores que incrementan la conducta de procrastinación se podría encontrar la reducción del coste de una actividad cuando el tiempo de entrega es mayor, es decir que se ha mencionado la presencia de un sesgo en el procesamiento de la información por parte de estos estudiantes, quienes se verían con dificultades para asignar el tiempo apropiado a la actividad más importante porque por lo general es lejana, entonces eso lo lleva a valorar como más conveniente hacer algo que le genere alivio corto plazo, a pesar que ello terminaría generándole más angustia en el futuro porque tendría que resolver esa tarea de una u otra forma, en ese caso cuando se encuentre realizando la tarea a último momento, este sujeto se va a sentir sumamente más frustrado, afectado, angustiado y con un gran sentimiento de culpa, en estas situaciones donde ellos van a sentirse así se harán la promesa de no volver a caer en aplazar la actividad más importante, lo que se estaría viendo perjudicado pues volvería a ocurrir este sesgo cognitivo, en el cual se volverá a priorizar aquello que genera alivio a corto

plazo, a pesar que los trabajos más complicados se le terminarían acumulando (Quant y Sánchez, 2012).

El déficit en las estrategias de afrontamiento es otro de los problemas que tienen estas personas y que también termina contribuyendo a que la conducta de procrastinación siga incrementándose, pues en los casos más graves la ansiedad haría que se queden prácticamente inmóviles, así como en cualquier otro caso de ataque de ansiedad, por lo tanto por más que quiera mostrarse proactivo en ese momento, terminaría perdiendo el control nuevamente es por todo ello que los individuos se van a ver afectados por el aplazamiento injustificado de sus tareas académicas de forma reiterada (Ayala et al., 2020). El pensamiento y la rumiación sobre lo ocurrido lejos de darle una solución o emplearla para planificar alguna salida, va a servir para generalizar más sus miedos, e inclusive reestructurar su propio autoconcepto, donde se estaría viendo a sí mismo como alguien incapaz de cumplir con horarios, ello se termina generalizando a la práctica de la vida en general donde estos sujetos se van a ver envueltos en tareas que en sí no disfrutan porque siempre sienten que fallan, lo dejan para última hora y terminan dando algo muy por debajo de la calidad señalada (Chan, 2011).

Las estrategias que toman los chicos que más procrastinan no están dirigidas a solucionar el problema, sino que al contrario estas se encuentran derivadas otras medidas que terminan siendo contraproducentes, como responsabilizarse en extremo, auto culparse o atribuirse aspectos negativos como que es un inútil o como que nunca podrá realizar una actividad similar de forma apropiada, todo ello hace que sienta más ansiedad cada vez que se le entrega una tarea de moderada importancia, llevándolo a ser alguien que va a sentirse sumamente cansado por lo que viene ocurriendo

(Matrángolo, 2018). El hábito se incrementa, pues cuando se le da la instrucción de realizar un trabajo entra en angustia por el recuerdo de la experiencia anterior, por esa angustia no logra concentrarse y realizar el trabajo con tiempo, aplazándolo nuevamente y volviéndose a repetir toda la secuencia anteriormente mencionada. Entonces los pensamientos más esa forma inapropiada de enfrentarse al estrés es lo que termina facilitando que se fortalezca la procrastinación académica en esos estudiantes (Pardo et al., 2014).

Las experiencias amenazantes llevan a estas personas a tener una mayor ansiedad rasgo, es decir que están predispuestos a verse angustiados, miedosos, ansiosos y todo ello los termina encaminando a que puedan adquirir fácilmente otras ansiedades (Ries et al., 2012). En el caso del ambiente familiar en ocasiones este debería de ser un área donde se les brinda seguridad y confianza a los adolescentes, pero ello falla y están expuestos ante constantes discusiones, las mismas que van a llevar a estas personas a verse grandemente afectadas y con una expectativa constante de que algo malo va a ocurrir, es por todo ello que se van a ver envueltos en estas experiencias negativas académicas y van a asociar mucho más rápido el temor con los eventos académicos, con la evaluación o el conocimiento de sus compañeros de su pésimo desempeño, en el cual para él se van a estar riendo y haciendo burla de ello (Rodríguez, 2017). Todo esto lo encamina a estar en potencial riesgo a desarrollar estos problemas, a ser el quien este mucho más afectado a esta situación, a sentirse mucho más perjudicado por esta experiencia la cual termine llevándolo a caer en el círculo vicioso de la procrastinación (Sommer, 1990).

Finalmente, se puede llegar a considerar que otro de los factores que incrementan la procrastinación académica es la presencia de medidas didácticas eficientes, pues el pensamiento del estudiante de que dicha tarea es inalcanzable o que va a ser humillado si no la realiza de forma apropiada no aparece de la añada, en algún momento está a conseguido evidencia del entorno rea, donde algún docente o varios de ellos se han mostrado terriblemente molestos por pequeños errores, además de ser muy ambiguos en sus instrucciones (García y Silva, 2019). Lo que lejos de darle capacidad de respuesta a los estudiantes los hacia entrar en un mayor miedo al no saber por qué razón en realidad estaban siendo desaprobados, de esa forma es como cada uno de ellos se va a estar viendo perjudicado por cada una de esas situaciones hasta finalmente encontrarse en una posición de evitación de esos recuerdos buscando un alivio esporádico (Alba y Hernández, 2013).

Modelo teórico de la procrastinación académica.

Según Gonzales (2014) es un patrón de comportamiento que se caracteriza por retrasar el inicio y finalización de determinadas actividades académicas, que tienen en común materias como la búsqueda de una gratificación inmediata, más que aquellas que provocan un estrés excesivo, ¿no? Si una persona se siente competente en una actividad y ve la estimulación académica como inalcanzable o extremadamente exigente, pospondrá la actividad con desagradables consecuencias profesionales y personales.

Para el autor, dentro de la procrastinación relacionada al ámbito académico van a prevalecer una serie de características que van a permitir su mantenimiento a pesar de las acciones positivas que pudiera hacer, una vez instaura el patrón negativo de los hábitos de procrastinar la persona se va a acostumbrar a que todas las actividades las

puede realizar a última hora, son percibir consecuencias significativas mayores, inclusive mantienen calificaciones aprobatorias que estimula a seguir con el mismo patrón de actividades acumulativas (Casasola, 2022). La primera dimensión se va a relacionar con el valor crónico emocional que va a resentir al momento de acumularse las actividades, percibiendo emociones de tristeza, enojo o frustración de no poder culminar con todos los trabajos que se han ido acumulando, el estímulo demandante va a ser la siguiente dimensión, la cual se caracteriza por presentar un evento con el cual no pueda percibirse con las competencias necesarias para poder ejecutarlo de modo que se vea postergando su actuación (Greene, 2020). La incompetencia personal se relaciona a la inadecuada visión que presenta la persona para sus propias prácticas académicas, considerándose con escasas estrategias para poder responder con fluidez ante una participación en público o para focalizar la atención a la ejecución de alguna tarea. Finalmente, una vez ejecutado todos estos síntomas, sumado a la forma aversiva de enseñanza de algunos profesores o padres de familia van a permitir que no se adquiera un agrado al ámbito educativo, percibiendo aversión a lo relacionado con el ejecutar alguna tarea académica, de modo que no quiera involucrarse nunca más en las actividades (Ordoñez y Trelles, 2019).

Consecuencias negativas de la procrastinación académica.

Para muchos estudiantes realizar trabajos puede resultar un evento altamente estresante, por ello es que esta situación puede representar algo tremendamente agobiante y que cansa al sujeto al punto de que los problemas que obtiene en la escuela se van agrandando, van siendo situaciones que el repele y se siente cansado por lidiar esta situación a cada rato, estos individuos consiguen sentir cada vez con un mayor

temor hacia los estudios lo que lo termina llevando a ellos en este patrón en el cual evitan siempre sus tareas, es para estas personas que la llegada de una nueva encomienda escolar (Wolters, 2003).

Los eventos negativos no solo ocurren después de la situación de acoso si no que se también estarían apareciendo cuando se les da la instrucción de realizar ese trabajo, es decir cuando el docente le indica al alumno la fecha en la cual tiene que presentar dicho trabajo, este ya va a comenzar a recordar las anteriores ocasiones donde sucedió lo mismo con resultados que no fueron favorables, por todo ello el sufrimiento y angustia que experimentan se da tanto después del evento del procrastinador (De Miguel y Prieto, 2016). Entre las principales consecuencias negativas también se puede encontrar la pérdida de disfrute de las actividades académicas, ya que al ser estas personas las que van a estar constantemente vinculadas a eventos altamente estresantes, simplemente llegarían a cansarse de estos por que pasa a concebir las tareas como algo altamente aversivo (Portero, 2019).

Las pérdidas del disfrute de las actividades académicas disminuyen la motivación creyendo que no tiene lo necesario para poder sobre salir en dicho ámbito, volviéndose una persona que rehúyen a las tareas y que se siente muchas más alejadas de las instituciones educativa (Sandoval et al., 2018). En la medida en que continúe repitiendo la procrastinación y este sujeto se vea expuesto frecuentemente as estos sucesos va a culparse cada vez más, va a sentir que no solo se decepciona a si mismo si no a todos lo que creyeron en él, otras de las consecuencias negativas que se puede llegar a encontrar en los estudiantes es la alteración del hábito del sueño pues dejan su tarea

para última hora y ello terminara perjudicándolo en una futura situación en la cual tenga que volver a tomar la decisión sobre con que tarea debería iniciar (Klassen, 2009).

Para muchos estudiantes sustituyen lo que deberían hacer por lo que les causa mayor gusto, pero eso no quiere decir que su pensamiento o atención estén sumergidos en dicha actividad ya que siempre están cuestionándose en qué momento realizaran la actividad que dejaron pendiente, generando cierto malestar consigo mismo y creando culpabilidad de sí mismo por no hacer lo que debería estar haciendo ocasionando en la persona mucha ansiedad, ya que el tiempo no espera y aún no han iniciado la tarea encomendada (Masjuan, 2014). Los estudiantes sienten mucha frustración, incluso en aquellos que son sobresalientes y muy inteligentes porque aunque lo hacen casi al final de momento llegando a presentar el trabajo o tarea les queda mucho sentimiento de culpa sumando a una sensación de ausencia de voluntad y fallando la propia meta que se habían impuesto, insertando un sentimiento de fracaso y decepción de sí mismo que poco a poco se va opacando la confianza de sí mismos y quebrantando su autoestima al sentir que no pueden hacer nada bien o comparándose con otros estudiantes que si son más responsables (Steel, 2007).

Uno de los mayores problemas es dejar la tarea para luego creando con eso una acumulación y sobrecarga de tareas inconclusas que irán alterando el nivel de ansiedad, ira, frustración y descontrol emocional causando el desplomo de la motivación y cuestionando su existencia e inteligencia sumergiendo a la persona en un verdadero agobio y sufrimiento (Uribe y Henao, 2015).

Si a eso se le suma aquellos exámenes, orales o exposiciones que deben emitir y cumplir se estaría autosaboteando y delimitando todos los recursos que lo han

mantenido de pie, desencadenando el desplomo del llanto y la desesperación en la persona, muchos de ellos pueden llegar a colapsar llegando a tener sentimiento de ira para aquellos que sí lograron presentar sus trabajos a tiempo, creando en ellos cierta enemistad y cierto rechazo por ser más responsables y cumplir con aquello que ellos no pudieron (Condori, 2020). Muchos a lo largo de su desarrollo han perdido oportunidades de estudios o trabajo por no presentar a tiempo aquello que le encomendaron afectado su estado de ánimo y con ello su salud (Domínguez et al., 2014).

2.2.2. Motivación académica

Definiciones.

Es el fenómeno psicológico o estado psicológico en el cual el sujeto, ya sea niño, adolescente o adulto, da la atribución de sus logros académicos a factores que él puede manipular, por ejemplo creer que ha mejorado en su desempeño por que ha sido el quien ha invertido más tiempo en repasar esos temas, de igual forma se encontraría que esas personas se encontrarían con una mayor presencia de sentimientos encontrados cuando atribuyen dicho éxito a elementos supersticiosos como creer que fue su día de suerte o que el docente se ha confundido en la asignación de las áreas (Barrios y Frías, 2016). De esta forma la motivación académica no se trata solo de cubrir la necesidad, la cual en ese momento podría ser conseguir un desempeño mucho más aprobatorio, sino que podría ser el manejar una situación ambivalente, cuando las indicaciones son claras para el estudiante, sus expectativas mejoran y cree que es posible alcanzar la meta, motivo por el cual se arriesga a alcanzarlas, caso contrario se caria cuando el campo es difuso el estudiante cae en el convencimiento de que haga el esfuerzo que haga se verá afectado (Burgos y Sánchez, 2012).

La motivación académica también es comprendida como un estado en el cual la persona en cuestión se siente confiada hacia realizar los esfuerzos necesarios para alcanzar conseguir sus metas personales, las mismas que frente a esa situación estarían viéndose cada vez mejor manejadas ante esas situaciones; además, en el caso de estos sujetos se podría encontrar que con anterioridad han experimentado alguna situación donde se han visto grandemente favorecidos al realizar sus esfuerzos en aprender, ya sea en incentivos simbólicos como la cuantificación aprobatoria de la asignatura que está cursando como la búsqueda de la situación en la cual estos sujetos se van a ver mucho más encaminados hacia el camino de sentirse con mayor metas personales (Ruiz, 2020). La solución estaría a su alcance y ello se vería complementado con reconocimiento social, el cual terminaría por favorecer la presencia de su confianza personal, la misma que frente a esa situación estaría permitiendo que vea mucho más apropiada el desarrollo de sus emociones personales. La experiencia que van teniendo estas personas le ha permitido manifestar mayor motivación, con lo cual estarían sintiéndose cada vez más motivados hacia alcanzar un mejor desarrollo personal, de esa misma forma habrían encontrado algo en lo que se sienten auto eficaces, deseando repetir esos resultados, los mismos que van a permitirles alcanzar mayor satisfacción (Núñez, 2009).

La comprensión del concepto de la motivación académica también podría estar en su compleja composición de tres elementos o componentes; es decir los estudiantes que llegan a tener una mayor motivación académica son quienes consiguen una mayor presencia de atribución hacia sus propios esfuerzos personales como los responsables de que habría alcanzado esos niveles competitivos de aprendizaje; además, la presencia de las reacciones que estos sujetos encontrarían para conseguir un vínculo mucho más

positivo con la satisfacción y autorrealización sería el segundo componente, es decir que los estudios permiten ser entendidos como una puerta hacia alcanzar una mejor sensación de realización personal (Fernández, 2020). Finalmente, el tercer componente es el de la historia de vida, pues los adolescentes y jóvenes que se han visto mucho más implicados en actividades en las cuales han conseguido estar en una situación de mejor contacto con las tareas, actividades e interacciones con los docentes percibirán este tipo de situaciones como agradables o por lo menos podrían tener más fácilmente la sensación de seguridad personal en esos eventos, cuando se alcanza un equilibrio en los componentes anteriormente mencionados es que los estudiantes pueden tener mayor motivación académica (González et al., 2008).

Otro de las definiciones de la motivación académica se encuentra en la presencia de mayor disponibilidad para conseguir nuevo aprendizajes, a pesar que estos puedan contradecir los anteriormente obtenidos, es por ello que en el caso de las personas que se encuentran en situaciones en las cuales consiguen desarrollan un vínculo mucho más positivo con el estudio pueden sentirse con mayor satisfacción hacia el desarrollo de estas tareas, las cuales en estos casos van a despertar interés y la necesidad de superarse a sí mismo, para lo cual habría una apertura por que se entendería a sí mismo como alguien que tiene las habilidades para alcanzar conseguir un mejor desempeño (Bonetto y Calderón, 2014). La motivación academia es la necesidad de búsqueda de mejora constante en una actividad frente a la cual se ha agarrado confianza, lo que estaría influenciado tanto por las personas a su alrededor como por parte de los individuos que se han visto alrededor de estas personas, siendo en todas estas

situaciones en las cuales conseguirían verse mucho más beneficiadas por cada una de esas experiencias (Cao, 2012).

Factores familiares que influyen en la motivación académica.

Para conseguir mayor motivación académica, muchos de los estudiantes se han visto beneficiados por la familia y los modelos dentro de esta ante los cuales han tenido acceso, es de esa forma como se habrían visto beneficiados por la imagen encontrada al ver a su padres con un libro y disfrutándolo, o experimentar una sensación agradable cada vez que podría conversar de los temas que habría aprendido en la escuela cuando sus padres se lo preguntasen, es de esta forma como estudiar no sería solo una obligación sino que en el caso de estas personas pasaría a formar gran parte de las responsabilidades personales que estos individuos pueden alcanzar frente a esta situación (Muñoz, 2018).

De esta forma el modelo familiar tiene cierta influencia sobre la motivación que van a mostrar los niños y adolescentes frente a la escuela, aunque otros de los elementos que pueden entrar para guardar cierta relación con ellos pueden ser aquellos que se han encontrado en las personas en u ambiente cercano, tanto sus compañeros como otros de los individuos que estarían motivando o burlándose del interés que manifieste para aprender (Meza y Páez, 2016). Estas situaciones podrían teñir estas experiencias como positivas o por el contrario llevarlas a una experiencia negativa en la cual se va a sentir cada vez de manera negativa al tratar de superar sus situaciones personales utilizando como herramienta los estudios (Plasencia, 2022). Cuando el entorno rechaza a los chicos que resaltan académicamente, se corre un gran riesgo de terminar volviendo esa

actividad como una aversiva, pues el estudiante interpretaría que esta es la causa por la cual los demás se encuentran negándolo (Martínez y Galán, 1999).

La familia es el primer contexto ante el cual las personas se encuentran y por ello mismo termina siendo el responsable de sentar las bases, de desarrollar los cimientos a través de los cuales muchos adolescentes pueden sentirse seguros y con todo ello volverse mucho más aceptados para conseguir alcanzar mejores niveles de desarrollo emocional, ganar autoeficacia y establecer unas buenas estrategias de afrontamiento frente a situaciones estresantes, dentro de todo ello el ambiente académico se posiciona como uno en el cual van a tener que pasar muchos años de su vida, siendo en cada uno de esos casos en los cuales se sientan con mayor temor (Varsi, 2011). Con miedo a la crítica de los demás o al fracaso escolar, razón por la que muchos niños en el inicio de esta etapa podrían desarrollar fobias escolares; además, este contacto se hace importante porque puede llevar a las personas a que tengan un vínculo más positivo con los estudios, pues tienen que verla como una actividad recreativa y una oportunidad para entender más la vida, para ello los padres tienen que involucrarse en este periodo, pues múltiples factores pueden afectar ello, como la presencia docentes con una mala estrategia didáctica u hostilidad en los compañeros con los cuales le toque atravesar esta etapa (Rinaudo et al., 2003).

Colocar a la familia como la única responsable de la motivación académica en los estudiantes es descabellado, pues estarían incluida en ello una serie de elementos que pueden terminar llevando a los individuos a verse en mayor o menor medida favorecidos en su deseo de mejorar en estos repertorios (Usán y Salavera, 2018). Tales factores pueden involucrar desde los propios de la institución donde los niños o adolescentes se

encuentran realizando sus estudios, como la consciencia que se toma en la juventud al saber que los conocimientos adquiridos pueden significar en el conseguir una mejor remuneración económica, la misma que habrá la posibilidad de conseguirse estar mucho mejor posicionados en la sociedad (Cruz et al., 2017). El agente o grupo que puede reducir o incrementar la influencia de otros factores sobre el niño o adolescente es la familia, es decir que su papel es de mayor responsabilidad, no siendo confundido con una determinación única, sino que si se trataría de un contexto que se encuentra próximo a estos estudiantes la mayor cantidad del tiempo (Silva, 2022). La familia puede además encontrarse dando una mayor ventaja en esos casos en los cuales los estudiantes universitarios van a tener un soporte para no caer en dificultades emocionales, lo que daría espacio para involucrarse en actividades académicas con el mayor tiempo posible (Cross y Markus, 1994).

La motivación académica puede ser incentivada cuando los niños observan que los padres pueden permanecer largas horas leyendo un libro o interesándose en ciertos temas, pues de esa forma no considerarían a esta una actividad sin propósito alguno, sino que urgiría comprenderla para poder estar en el nivel de comunicación de los padres, lo mismo que les daría a todos estos niños una mejor herramienta para poder sentirse con mayor ventaja personal, la misma que estarían dispuestos a manejar frente a estas situaciones a partir de la asociación de los estudios como algo ni aversivo es que muchos de estos adolescentes suelo se sienten en la necesidad de buscar satisfacer esa expectativa, interesándose algunos por la lectura, mientras que otros se inmiscuyen en el incesante mundo de los números, de los cuales terminan consiguiendo un buen nivel y siendo respetados por ello mismo, consiguiendo alcanzar una de las principales metas

de todas las personas, que es el reconocimiento por parte de los demás y que se sepa que es hábil para poder ir tras sus sueños (DeBacker y Nelson, 1999).

La familia a través del establecimiento de las normas le da la posibilidad a sus hijos de que se sientan mucho más vinculados con la familia en la cual se encuentran. Los escolares entran a un sistema regido por normas de convivencia dentro del sistema educativo en el cual van a tener que mostrar cierto respeto hacia sus maestros, de igual forma van a estar incentivados por poder crecer más en el desarrollo de sus propias emociones, para que logren a complacer mucho mejor a esa institución educativo resultaría necesario que estén con una mayor facilidad tras haber vivido como es el seguimiento de normas ya desde etapas anteriores, donde la familia llega a tener gran impacto sobre ellos, es en todo estos sentidos que van a tener una mayor facilidad para conocerse dentro de sí mismos y comprender como es que pueden incrementar más haya sus experiencias académicas (Bolaños y Stuart, 2019). Cuando los padres dentro del hogar han incentivado que se sigan las reglas y ello les ha permitido tener una convivencia mucho más saludable, con ello que el menor tenga mayor habilidad para adaptarse ante las nuevas estructuras ante las cuales conseguiría integrarse dentro de la sociedad, además, se estaría viendo una mejor interacción con el personal docente que finalmente le abriría la oportunidad de tener una convivencia mucho más saludable (Dornyei, 2000).

Por el lado de la motivación de los estudiantes, esta puede ser beneficiada por la procedencia de un grupo familiar en el cual se han venido trabajando sobre normas, en este sentido todo ello apoyaría que se logre estar en una eventualidad en la cual se puede comprender mucho mejor a las personas a su alrededor, con lo cual cada uno de

estos sujetos van a conseguir un mayor éxito personal y saber que lo más fácil en la vida es respetar las reglas del contexto en el cual se encuentran, además, estas personas van a tener mayor facilidad para poder desempeñarse de una forma agradable, consiguiendo en esas situaciones el encontrarse viendo mucho mejor sus experiencias personales (Santander y Schreiber, 2022). El desarrollo de la motivación académica germina en aquellos adolescentes que encuentran en el centro escolar o de estudios un ambiente agradable sobre el cual logran experimentar una sensación de control, la misma que les ofrecería a ellos la posibilidad de sentirse mucho más motivados en el manejo de cada una de estas situaciones personales, además, cabe recalcar que en todos estos casos las personas van a sentirse mucho más beneficiadas con sus propias tareas personales (Roces et al., 1995).

Componentes de la motivación personal y académica.

Al intentar comprender el desarrollo de los estudiantes, es posible ver que los sucesos ocurridos a su alrededor terminan favoreciendo una actitud mucho más favorable frente a los estudios, estas ideas de que va a ser posible alcanzar un nivel mucho más alto se ve facilitado por la presencia de sus sueños y como manejan de forma apropiada sus experiencias personales (Eguren y De Belaunde, 2021). La motivación parte de una necesidad, aunque también se necesita de que el sujeto se considere capaz de poder alcanzarla, pues cuando ha tenido constantes experiencias en las cuales ha tenido serios problemas e inclusive situaciones trágicas para alcanzar esa experiencia es donde se encontraría viéndose afectado por la forma como va a experimentar cada una de estas situaciones, ellos se niegan a arriesgarse hacia el alcance de una mejora en la calidad de aprendizaje que venían teniendo, lo cual se diferencia con otras

personas, quienes frente a estas situaciones si estaría siendo los más beneficiados por sus expectativas positivas ante la misma situación, en otras palabras si alguien que ha padecido problemas en torno a situaciones académicas es mucho menos probable que se motive académicamente; sin embargo, alguien que ha tenido la facilidad para tener buenos resultados en el pasado va a tener mucha mayor facilidad para poder arriesgarse hacia el alcance de sus deseos académicos, consiguiendo una calificación aprobatoria, es esa misma expectativa la que colaboraría a la presencia de motivación (Soriano, 2001).

Las experiencias que las personas van acumulando a lo largo de su vida y entorno a lo académico juegan un papel importante en su motivación académica, cuando en el pasado solo se ha tenido contacto con situaciones de estrés académico negativo, es más esperable que todas estas personas se sientan mucho más afectadas para manejar estas situaciones, viéndose afectadas por las situaciones ante las cuales van a tener contacto como saber si le agradara o no al docente como ha logrado resolver los problemas planteados en un ejercicio de matemáticas (Espinosa et al., 2020). Las experiencias negativas apoyan a que en la actualidad se adelante a la realidad, saque premisas o hipótesis que muchas veces están sesgadas y por ello mismo se ven altamente negativas en esa situación; además, para estas personas resultaría mucho más negativo que se les vea como sujetos que no son competentes para el estudio, por lo que al presentarse una oportunidad para subir sus calificaciones como un examen de dificultad moderada o con ayudas verbales del docente (guía de cuestionamientos para repaso), estos chicos ni siquiera llegarían a esforzarse (Eccles y Wigfield, 2002).

Dentro de la motivación dentro de los estudiantes, otro de los componentes importantes es la consciencia sobre las propias habilidades, es decir que cada joven va a tener una idea de en qué áreas es mucho más capaz en comparación de otras áreas, siendo en todas estas situaciones en las cuales va a comprender como manejar esas experiencias personales (Carrillo et al., 2014).

Es importante que los propios adolescentes aprendan a reconocer cuales son las capacidades so potenciales que pueden utilizar para alcanzar el éxito de forma más fácil o por lo menos para poder arriesgarse hacia la búsqueda de esta en la misma dirección que se encuentran manejando todas estas situaciones y más, para estos casos se tendría que ver que cada uno de estos sujetos tiene la impresión necesaria para constituirse como alguien con gran posibilidad de responder bien frente a una actividad académica en particular, al mismo tiempo que al identificar que la actividad que debe de realizar tiene bastante relación con las áreas donde el muestra mayores habilidades le haría creer que es posible obtener un buen resultado frente a esta experiencia, en el caso de estos sujetos comprendería fácilmente que tiene mayor validez cuando entre en contacto con esas experiencias (Castillo y Laurente, 2016). El componente del conocimiento de las habilidades con las cuales cuenta cada adolescente o joven para enfrentar a las demandas académicas ayuda a que obtenga mayor confianza de sí mismo y con todo ello que asigne mucho mayor tiempo y esfuerzo a las acciones para aprender más u realizar esquemas de organización de la información (Cabanach et al., 1996).

Para realizar grandes esfuerzos, como puede resultar en el aprendizaje de una materia complicada, muchos de estos estudiantes deben de tener cierta certeza de que

van a poder alcanzar estas y más, además, en todas estas situaciones es esperable que se sientan confiados por las experiencias anteriores que han tenido, donde justamente al ser similar, podrían establecer una relación entre la anterior situación en la cual han logrado salir con buenos resultados y la que se encuentran enfrentando en la actualidad, además, todas estas personas podrían invertir más para conseguir mejorar académicamente cuando tiene confianza en sí mismos, con invertir se refiere a recursos como el tiempo, desplazando el desarrollo de otras actividades, de las cuales muchas de esas terminarían siendo de agrado para él, por tanto representaría un sacrificio que solo se realiza cuando se tiene fe de que realmente se puede alcanzar esa solución (Toala et al., 2020). Después de aparecer la necesidad de conseguir una mejor calificación en el curso, aun que debe recordarse que esta motivación no va a ser tan fuerte como a otros estímulos más esenciales como la comida, la persona va a valorar si es que realmente tiene verdaderas chances de poder alcanzarlo, por eso mismo quienes han atravesado por fracasos escolares podrían inhibir estos intentos por mejorar en las materias, a diferencia de quienes vienen justamente de cosechar éxitos (Chemers et al., 2001).

Para la motivación en general, la búsqueda por cubrir la necesidad puede ser hacia situaciones esenciales – de supervivencia, como otras que son más de carácter social o por la propia búsqueda de la autorrealización como es adquirir conocimiento, esta última no tiene una relación directa con la supervivencia del humano, pero si da una mejor sensación de realización personal y le ayuda a comprender mejor los fenómenos que ocurren a su alrededor, en el caso de todas estas personas es posible que se haya visto un mayor interés por manejar ante estas situaciones mejoras en torno a la manera de expresarse socialmente (Salas, 2017). El aprendizaje puede ser buscado para

obtener respeto por parte de los compañeros en una comunidad universitaria, por lo que necesitaría de garantías de que el resultado va a ser agradable o por lo menos no pasara vergüenza en ello, en algunos casos donde los estudiantes han sufrido humillaciones por parte de sus docentes, estos se encontraría experimentando ese miedo en esas experiencias, siendo quienes se vean continuamente afectados por cada una de estas situaciones (Wasna, 1974).

La motivación tiene otro componente que en ocasiones es dejado de lado, el cual es la dirección de los esfuerzos, es decir tras realizar una serie de valoraciones sobre si es aceptable que se encuentre yendo a alcanzar esos objetivos, las personas se encuentran frente a la jerarquización de sus tareas, dejando a un grupo de estas como no necesarias para continuar, mientras que otro grupo por el contrario terminarían siendo situaciones en las cuales cada uno de estos sujetos va a estar realizando esas acciones y sintiéndose cada vez más envuelto en un propio interés por estar más cerca del final, es de esa forma como conseguiría estar mucho más cerca de la meta, y justamente es esa priorización de la actividad en cuestión sobre otras uno de los elementos presentes en la motivación, en contra parte se puede ver que las personas que no es tan motivadas hacia realizar alguna acción en particular se les ve más dispersas y distraídas (Todt, 1991).

Factores que favorecen la pérdida de motivación académica.

Muchos de los estudiantes se encuentran perdiendo su motivación a partir de ciertos fracasos que han tenido, los cuales al chocar con actividades nuevas harían que en su caso estas personas se sientan perjudicada (Ovalles et al., 2018). Los eventos significativos pueden terminar generando una repercusión negativa sobre la vida de las

personas, de la cual sientan menos ganas por esforzarse ante nuevos hechos, cada uno de ellos va a sentir su posición vulnerable, por ello mismo es que dejaría de esforzarse en actividades que no son vistas como prioritarias para continuar con su vida, encontrándose en ella las actividades académicas, las cuales a simple vista no representa una pérdida en la seguridad personal si se deja de lado, es más con el interés de perseguir objetivos a largo plazo, por ello cuando se entra en una etapa de conflictos y crisis en la vida de esa persona, es que estos sujetos pueden llegar a verse altamente perjudicados por ello y dejar totalmente de lado las actividades vinculadas al aprendizaje, enfocándose en otras principalmente de índole social (Huacan, 2020).

De esta forma es como al entrar en conflictos en el desarrollo de la vida en general, estos terminarían hacia que se despierta la motivación hacia actividades más vinculadas a la supervivencia, donde las académicas podrían ser vistas como innecesarias, en casos donde se encuentra una gran disfuncionalidad en el grupo familiar, los jóvenes ante estos problemas involucran más tiempo en la búsqueda de trabajo o en actividades de distracción donde no se involucra al estudio (González et al., 2008).

Uno de los grandes inconvenientes que muchas veces se encuentra en estos ámbitos es que para las personas que viene enfrentando situaciones estresantes vinculadas al área académica les cuesta mucho más vincular estos espacios a momentos recreativos, representando para ellos un mayor problema que puede encaminarlos hacia el padecimiento de varios problemas, sobre todo el de asociar las actividades académicas con algo molesto y desagradable en ese momento, es por ello que cada una de estas personas llegaría a sentirse más perjudicada por la situación actual que se encuentra enfrentando (Mora y Tabora, 2023). Para estos sujetos la manera en la cual

van a enfrentar sus problemas personas guardaría relación con involucrarse en las tareas académicas, pues bajo su pensamiento si dedicarían s tiempo a otras actividades más de índole social podrían contar con más amigos que lo hagan sentir bien en ese momento, con mayor esperanza para superar sus problemas personales (Soriano, 2001).

Modelo factorial de la motivación académica.

Se trata de un proceso psicológico en donde el estudiante dirige sus conductas a aprender, es un conjunto de respuestas caracterizadas por la evaluación de sí mismo como capaz y competente, empleo de comportamientos para conseguir el éxito y la atribución del éxito a dichas conductas y no otras (Márquez et al., 2007). En primera instancia, Thomberry (2008) elabora su modelo de la motivación académica en base al primer modelo de la motivación del logro de McClelland y los modelos cognitivos que difieren las propiedades causales de diferentes situaciones que pueden encontrarse influenciadas por eventos académicos, del mismo modo que el aprendizaje imitativo que se tiende a asociar a determinada forma de actuar de los compañeros o persona con las que se relaciona.

Considera la motivación académica como un conjunto de habilidades que presenta el estudiante para poder rendir de forma efectiva a los requerimientos solicitados por el ámbito educativo, de tal modo que se vea inmerso a la forma como establece el procesamiento de la información que puede visualizar y determinar como un evento positivo, dirigiendo su actuar hacia dicha actividad (Usán y Salavera, 2018). Existen tres componentes por los cuales se va a ir conformando la motivación académica, percibiéndose una dimensión de autoeficacia académica, la cual se caracteriza por mantener una visión favorable de los logros que ha ido alcanzando a lo

largo de su historia de vida, pudiendo replicarlos en nuevas situaciones académicas que requieran el uso de las mismas estrategias aprendidas con anterioridad (Rossi et al., 2020). La segunda dimensión es la atribución interna al logro, evidenciándose por la propia explicación que se puede dar la persona para entender sus metas alcanzadas, viéndolas como fuentes de motivación para el cumplimiento de nuevas estrategias académicas. Finalmente, las acciones orientadas al logro son los comportamientos que debe de mantener para acercarse al objetivo académico planteado (Duran y Pujol, 2013).

Indefensión aprendida en los estudiantes con baja motivación académica.

La indefensión aprendida ha sido un término empleado para describir cuando los organismos ante una exposición constante y desordenada (no siguiendo una lógica o razón) ante estímulos aversivos, es así como en el ámbito académico puede haber estudiantes que se encuentren rindiéndose ante una serie de acontecimientos que ocurran, dentro de los cuales ellos mismos desconozcan la verdadera razón de por qué fracasan constantemente en ese tipo de eventualidades (Martínez y Rosales, 2019). La indefensión aprendida en el ámbito académico ha sido defendida principalmente Barraza (2008) quien la expresaría como una consecuencia negativa tanto para el estudiante como para el proceso educativo, atribuyendo que ello se debería principalmente a un error en el sistema educativo.

Para que el proceso enseñanza – aprendizaje sea más efectivo es necesario que el docente sea claro en sus intenciones, no se permita caer en ambigüedades pues cada una de estas puede incrementar la ansiedad del estudiante y le quitan la posibilidad de conseguir resultados muchos más efectivos (Gómez et al., 2019). En el caso de las personas que se encuentran mucho tiempo consiguiendo resultados negativos con

respecto a su esfuerzo académico son los que estarían siendo los más perjudicados por este conjunto de señales confusas, de las cuales es más complicado concluir que los resultados negativos son por algún error identificable, en lugar de ello estas personas creen que todo lo que hagan es erróneo (Roces et al., 1995).

Lo ideal cuando se espera que un estudiante consiga mejores resultados es señalarle de forma clara cuales han sido sus equivocaciones y como podrían corregirlas, pues en caso contrario se estaría confiando en que cuenta con recursos que le permitan identificarlos sin ayuda del docente (conocer gente experta en el tema); sin embargo, también es arriesgado porque al confundirse y experimentar esto por periodos prolongados, los estudiantes simplemente comienzan a renegar de su situación actual, se frustran y creen que hagan lo que hagan igual estará mal, lo que claramente afecta a la motivación académica porque para que se de esta última, la atribución del éxito / fracaso debe ser interna e identificable; sin embargo, en la indefensión sé que el fracaso se da por factores incontrolables, por lo que cualquier intento por mejorar o corregir sus errores resultaría en vano (Martínez y Galán, 1999).

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

2.3.1. Procrastinación académica

Es un patrón de comportamiento que se caracteriza por retrasar el inicio y la entrega de determinadas actividades académicas para las cuales los sujetos comparten un conjunto de características, como la búsqueda de gratificación inmediata en lugar de aquellas que crean un estrés excesivo, ¿no es así? Cuando uno se siente competente en la actividad y ve la estimulación académica como inalcanzable o extremadamente

exigente, la actividad se postergará con desagradables consecuencias profesionales y personales (González, 2014).

2.3.2. Motivación académica

Es un proceso mental en el que el aprendiz dirige su conducta hacia el aprendizaje, es un conjunto de respuestas caracterizadas por una evaluación de sus habilidades y destrezas, utiliza la conducta para lograr el éxito y atribuye el éxito a dicha conducta en comparación con otras conductas (Thomberry, 2008).

2.3.3. Universitario

Conjunto de estudiantes que se encuentran cursando el desarrollo de una carrera profesional, cuya durabilidad y condiciones de acreditación están señaladas independientemente en cada país (Diario El Peruano, 2020).

2.3.4. Postergación de actividades

Planificación en la cual se deja para después una tarea o actividad, considerándose como más oportunas en ese momento otras, las cuales superan a la inicial por la baja tensión que generarían en esa persona (Macias et al., 2013).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo correlacional, ya que el objetivo principal de la investigación está centrado en el establecimiento del grado de relación entre las dos variables: procrastinación y motivación académica en los estudiantes universitarios a través de las puntuaciones obtenidas en los instrumentos (Bernal, 2017).

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental, ya que no se realizó en ningún momento la manipulación de las variables, siendo estas analizadas en su ambiente natural; además, es de corte transversal donde se realizó la recolección en un solo momento, si se tratase de una fotografía (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

La población contó con 1235 estudiantes de la carrera de administración de una universidad privada de Villa El Salvador. La muestra estuvo conformada por 204 estudiantes, siendo de la carrera de administración de empresas, cuyas edades oscilaban entre 16 a 33 años, siendo el 56.4% de sexo femenino y el 43.6% masculino.

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{donde} \quad n_0 = \frac{Z^2}{4E^2}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño del universo

n_0 = Tamaño de la muestra sin ajustar

E = Error (5%)... 0.05

Z = Valor de la distribución normal

95% ---- 1,96

99 % --- 2,58

El muestreo fue no probabilístico, porque no se realizó la aleatorización para la selección de los estudiantes.

Tabla 1

Distribución de la muestra estudiada

| Variable | Categoría | fi | % |
|----------|--------------|-----|-------|
| Sexo | Femenino | 115 | 56.4 |
| | Masculino | 89 | 43.6 |
| Edad | 16 a 21 años | 147 | 72.1 |
| | 22 a 26 años | 46 | 22.5 |
| | 27 a 33 años | 11 | 5.4 |
| Ciclo | I ciclo | 29 | 14.2 |
| | II ciclo | 41 | 20.1 |
| | III ciclo | 21 | 10.3 |
| | IV ciclo | 47 | 23.0 |
| | V ciclo | 33 | 16.2 |
| | Vi ciclo | 33 | 16.2 |
| | Total | 204 | 100.0 |

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

H_i: Existe relación entre procrastinación académica y motivación académica en estudiantes de una universidad privada de VES.

H₀: No existe relación entre procrastinación académica y motivación académica en estudiantes de una universidad privada de VES.

3.3.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre procrastinación académica y las dimensiones de motivación académica.

H₂: Existe relación entre motivación académica y las dimensiones de procrastinación académica.

3.4. Variables – Operacionalización

3.4.1. Variable 1: procrastinación académica

Definición conceptual.

La procrastinación académica es un patrón de comportamiento caracterizado por el aplazamiento del inicio y la entrega de una actividad académica en específico, para ello los sujetos comparten una serie de características, tales como la búsqueda de satisfacción inmediata sobre aquellas que generan demasiado estrés, no se sienten capaces de desarrollar la actividad de forma competente y perciben que el estímulo académico es inalcanzable o extremadamente demandante, con todo ello la actividad quedaría aplazada teniendo consecuencias displacenteras tanto a nivel académico como personal (Gonzales, 2014).

Definición operacional.

Puntaje obtenido en la Escala de procrastinación académica, mediante la sumatoria de los 41 ítems.

Tabla 2*Operacionalización de la variable procrastinación académica*

| Dimensión | Indicadores | Ítems | Valor | Rangos/ Categorías | Escala |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------|---------|
| Crónico emocional | Escasa programación de actividades | 1, 3, 5, 7, 10, 13, 15, | | | |
| | Poca preparación previa | 18, 20, 23, | | | |
| | Impuntualidad | 25, 27, 30, | | | |
| | Interrupciones en horas de estudio | 33, 34, 35, 36, 37, 38, | | | |
| | Mal manejo del tiempo | 39, 40, 41 | | | |
| Estimulo demandante | Rechazo de actividad que desagrada | 16, 19, 21, | N=1 | Alto (128-más) | Ordinal |
| | Poco interés al iniciar la actividad | 32 | CN=2 AV=3 MV=4 | Moderado (100-127) | |
| Incompetencia personal | Escaso hábitos de estudio | 24, 26, 28, | S=5 | Bajo (99-menos) | |
| | Predisposición al fracaso | 29 | | | |
| Aversión a la tarea | Percepción exagerada de la actividad | 2, 4, 6, 8, 9, | | | |
| | Evita su ejecución | | | | |
| | Rechazo de actividad académica | 11, 12, 14, 17, 22, 31 | | | |
| | Liberación de emociones negativas | | | | |

Nota: N=nunca, CN=casi nunca, AV=algunas veces, MV=muchas veces, S=siempre

3.4.2. Variable 2: Motivación académica

Definición conceptual.

Se trata de un proceso psicológico en donde el estudiante dirige sus conductas a aprender, es un conjunto de respuestas caracterizadas por la evaluación de sí mismo como capaz y competente, empleo de comportamientos para conseguir el éxito y la atribución del éxito a dichas conductas y no otras (Thornberry, 2008).

Definición operacional.

Puntaje obtenido en la Escala de Motivación académica de Thornberry (2008).

Tabla 3

Operacionalización de motivación académica

| Dimensión | Indicadores | Ítems | Valor | Rangos/ Categorías | Escala |
|--------------------------------------|-----------------------------------|------------|------------------------|-----------------------|---------|
| Autoeficacia académica | Percepción positiva | | | | |
| | Éxito en estudios previos | 2, 5, 7, | | | |
| | Perseverancia en las tareas | 11, 14, 18 | | Alto (26-más) | |
| Atribuciones internas al logro | Capacidades previas | | | | |
| | Pensamiento de productividad | 1, 4, 9, | S=3 | Moderado (22-25) | Ordinal |
| | Percepción de satisfacción | 13, 16 | AV=2 N=1 | | |
| Ejecución de actividades | | | Bajo (21- menos) | | |
| Acciones orientadas al logro | Cumplimiento de | 3, 6, 8, | | | |
| | actividades | 10, 12, | | | |
| | Revisiones previas del estudio | 15, 17 | | | |

Nota: S=siempre pienso y actué así, AV=a veces pienso y actué así, N=nunca pienso y actué así.

3.5. Métodos y técnicas de investigación

En cuanto a la técnica empleada para la recolección de los datos pertinentes, se empleó la encuesta la cual consiste en administrar los protocolos que miden las variables de interés en el estudio (Sánchez y Reyes, 2015).

3.5.1. Ficha técnica: *Procrastinación académica*

| | | |
|----------------------|---|--|
| Denominación | : | Escala de procrastinación académica |
| Autor | : | Gonzales Pacahuala |
| Años | : | 2014 |
| Finalidad | : | Estimar la dilatación o postergación de actividades académicas |
| Administración | : | Individual y colectiva |
| Ámbito de aplicación | : | 15 años a más (estudiantes) |
| Duración | : | 15 minutos aproximadamente |

Para la medición de la procrastinación académico, se vio conveniente emplear la Escala de procrastinación académica de Gonzales (2014), la cual tiene por objetivo estimar la dilatación o postergación de actividades académicas. Es un instrumento de 41 ítems con respuestas tipo Likert. Una de las ventajas de este instrumento frente a otros protocolos para medir la procrastinación académica es el reducido uso de ítems negativos, que han sido criticados en las últimas décadas. Por la estructura del instrumento, donde la suma de sus puntuaciones arroja niveles alto (128-más), moderado (127-100) y bajo (99-41).

Gonzales (2014) encontró que el instrumento tiene evidencias en cuanto a su validez y confiabilidad en la aplicabilidad original. En la ciudad de Lima, Durand y Cucho

(2016) examinaron las propiedades psicométricas de la validez de contenido y la confiabilidad usando consistencia interna ($\alpha < 0,60$) y encontraron una diferencia entre validez ($v < 0,8$) y confiabilidad usando consistencia interna ($\alpha < 0,60$). Un indicador aceptable. En este estudio se decidió reportar un índice de evidencia para la validez y confiabilidad del instrumento, complementando así futuros estudios psicométricos. Este artículo examina la naturaleza de la validez y la confiabilidad:

Validez de Constructo.

Para el presente estudio se revisó las propiedades psicométricas de la Escala de procrastinación académica en una muestra de 100 estudiantes universitarios.

Para analizar la estructura del constructo e identificar el marco teórico que respalda la naturaleza de la escala de procrastinación académica, los ítems se agruparon en cuatro factores para su análisis mediante análisis factorial exploratorio (máxima verosimilitud y rotación varimax). Como paso previo utilizando análisis factorial exploratorio, se evaluaron la confiabilidad (0,000), el estadístico de esfericidad de Bartlett ($X^2 = 6297,43$, $gl = 820$, $p = 0,000$) y KMO (0,923) con resultados satisfactorios.

Tabla 4*Estructura factorial de la Escala de procrastinación académica*

| | F1 | F2 | F3 | F4 |
|-----------|--------|--------|--------|--------|
| ítem 1 | 0.425 | | | |
| ítem 2 | | | | 0.761 |
| ítem 3 | 0.517 | | | |
| ítem 4 | | | | 0.757 |
| ítem 5 | 0.652 | | | |
| ítem 6 | | | | 0.850 |
| ítem 7 | 0.719 | | | |
| ítem 8 | | | | 0.534 |
| ítem 9 | | | | 0.804 |
| ítem 10 | 0.762 | | | |
| ítem 11 | | | | 0.912 |
| ítem 12 | | | | 0.633 |
| ítem 13 | 0.467 | | | |
| ítem 14 | | | | 0.457 |
| ítem 15 | 0.692 | | | |
| ítem 16 | | 0.591 | | |
| ítem 17 | | | | 0.744 |
| ítem 18 | 0.491 | | | |
| ítem 19 | | 0.547 | | |
| ítem 20 | 0.696 | | | |
| ítem 21 | | 0.670 | | |
| ítem 22 | | | | 0.920 |
| ítem 23 | 0.509 | | | |
| ítem 24 | | | 0.053 | |
| ítem 25 | 0.723 | | | |
| ítem 26 | | | 0.856 | |
| ítem 27 | 0.591 | | | |
| ítem 28 | | | 0.626 | |
| ítem 29 | | | 0.507 | |
| ítem 30 | 0.676 | | | |
| ítem 31 | | | | 0.827 |
| ítem 32 | | 0.413 | | |
| ítem 33 | 0.565 | | | |
| ítem 34 | 0.539 | | | |
| ítem 35 | 0.544 | | | |
| ítem 36 | 0.824 | | | |
| ítem 37 | 0.500 | | | |
| ítem 38 | 0.669 | | | |
| ítem 39 | 0.621 | | | |
| ítem 40 | 0.631 | | | |
| ítem 41 | 0.733 | | | |
| Autovalor | 14.847 | 6.831 | 2.619 | 1.289 |
| VE% | 36.213 | 16.661 | 6.387 | 3.144 |
| VEA% | 36.213 | 52.874 | 59.261 | 62.405 |

Como se muestra en la Tabla 4, los 41 ítems se dividen en 4 factores según predicciones teóricas mediante análisis factorial. Todas las cargas factoriales son altas y saturadas en los respectivos factores y acumulan el 62,4% de la variación total. Esto muestra que: Importante Cuando se mantiene la presencia de factores, la varianza explicada acumulada proporciona suficiente poder explicativo para el constructo. La dimensión con mayor peso factorial es “Emociones crónicas”, que explica el 14,847% de la variación total del cuestionario. De manera similar, la dimensión con menor peso factorial es “Evitación de tareas” (que representa el 1,289% de la variación). Por otro lado, todos los ítems de la escala tienen ponderaciones factoriales elevadas que oscilan entre ,912 y ,413.

Confiabilidad por consistencia interna del instrumento.

Tabla 5

Confiabilidad de la Escala de procrastinación académica

| | Alfa de Cronbach | N de elementos |
|---------------------------|------------------|----------------|
| Procrastinación académica | .952 | 41 |

En la tabla 5, se presenta el análisis de la confiabilidad de la Escala de procrastinación académica en un grupo piloto conformado por 100 universitarios de la carrera de administración. Se encontró un coeficiente alfa de Cronbach global de .952.

Tabla 6

Baremos generales de la Escala de procrastinación académica

| | Crónico emocional | Estimulo demandante | Incompetencia personal | Aversión a la tarea | Total |
|----------|-------------------|---------------------|------------------------|---------------------|-----------|
| Bajo | 5-47 | 6-9 | 7-9 | 10-28 | 41-99 |
| Moderado | 48-67 | 10-13 | 10-13 | 29-36 | 100-127 |
| Alto | 68 a Más | 14 a más | 14 a más | 37 a más | 128 a más |

En la tabla 6, muestra la elaboración de los baremos generales de la Escala de procrastinación académica para el estudio.

3.5.2. Ficha técnica: Motivación académica

| | | |
|----------------------|---|---|
| Denominación | : | Escala de motivación académica |
| Autor | : | Thornberry, G. |
| Años | : | 2008 |
| Finalidad | : | Estimación del nivel de motivación académica en escolares y universitarios. |
| Administración | : | Estudiantes / universitarios |
| Ámbito de aplicación | : | Individual y colectivo |
| Duración | : | 15 minutos aproximadamente |

Para la medición de la motivación académica, se empleó la Escala de Motivación académica creada por Thornberry (2008) la cual tiene por objetivo la estimación del nivel de motivación académica en escolares a través de sus 18 ítems divididos en tres dimensiones. Para las puntuaciones, las respuestas deben oscilar entre 0 y 2, siempre (2), a veces (1) y nunca (0). Se considerarán expresiones negativas: 1, 3, 5, 6, 9, 12, 15, 17. Las puntuaciones se calculan por separado para cada dimensión y para el nivel general (18 ítems), y la interpretación debe basarse nuevamente en criterios percentiles. La suma de las puntuaciones de los ítems arroja niveles alto (26-más), moderado (25-22) y bajo (21-18).

Las propiedades psicométricas fueron revisadas por Thornberry (2008) en 116 estudiantes de 16 a 19 años de edad. Halló una confiabilidad por consistencia interna de 0.97 a nivel general. Barrientos (2011) revisó las propiedades psicométricas en 216

estudiantes de cuarto año de secundaria en el distrito de Ventanilla. Encontró evidencia de validez de constructo cuando se obtuvieron cargas factoriales superiores a .20; Asimismo, la confiabilidad de la consistencia interna de nivel regular fue de ,764. Para los fines de este artículo se revisaron las propiedades de validez y confiabilidad:

Validez de Constructo.

Al analizar la estructura del constructo y validar el marco teórico que respalda las propiedades de la escala de motivación académica, se probó la agrupación de ítems en tres factores mediante análisis factorial exploratorio (máxima verosimilitud y rotación varimax). Inicialmente se evaluaron la confiabilidad (0,000), el estadístico de esfericidad de Bartlett ($X^2 = 1315,725$, $gl = 153$, $p = 0,000$) y KMO (0,841) con resultados satisfactorios utilizando análisis factorial exploratorio.

Tabla 7*Estructura factorial de la Escala de motivación académica*

| | 1 | 2 | 3 |
|-----------|--------|--------|--------|
| ítem 1 | | 0.602 | |
| ítem 2 | 0.482 | | |
| ítem 3 | | | 0.761 |
| ítem 4 | | 0.607 | |
| ítem 5 | 0.624 | | |
| ítem 6 | | | 0.629 |
| ítem 7 | 0.585 | | |
| ítem 8 | | | 0.855 |
| ítem 9 | | 0.476 | |
| ítem 10 | | | 0.751 |
| ítem 11 | 0.699 | | |
| ítem 12 | | | 0.484 |
| ítem 13 | | 0.526 | |
| ítem 14 | 0.782 | | |
| ítem 15 | | | 0.693 |
| ítem 16 | | 0.622 | |
| ítem 17 | | | 0.610 |
| ítem 18 | 0.692 | | |
| Autovalor | 5.400 | 2.397 | 1.542 |
| VE% | 29.998 | 13.319 | 8.565 |
| VEA% | 29.998 | 43.317 | 51.881 |

Como se muestra en la Tabla 7, los 18 ítems se distribuyen entre los tres factores según predicciones teóricas mediante análisis factorial. Todas las cargas factoriales son altas y saturadas dentro de los respectivos factores y acumulan el 51,8% de la variación total. Esto demuestra que la presencia de factores de mantenimiento juega un papel importante, y la varianza explicada acumulada proporciona suficiente poder explicativo para el constructo. La dimensión con mayor peso factorial es “autoeficacia académica”,

que explica el 5,40% de la variación total de la encuesta. Asimismo, la dimensión con menor peso factorial es la “acción orientada al desempeño” (que representa el 1,54% de la variación). Por otro lado, todos los ítems de la escala tienen ponderaciones factoriales elevadas que oscilan entre ,855 y ,482.

Confiabilidad por consistencia interna del instrumento.

Tabla 8

Confiabilidad de la Escala de motivación académica

| | Alfa de Cronbach | N de elementos |
|----------------------|------------------|----------------|
| Motivación académica | .880 | 18 |

En la tabla 8, se presenta el análisis de la confiabilidad de la Escala de motivación académica en un grupo piloto conformado por 100 estudiantes universitarios de la carrera de administración. Se encontró un coeficiente alfa de Cronbach global de .880.

Tabla 9

Baremos generales de la Escala de motivación académica

| | Autoeficacia académica | Atribuciones internas al logro | Acciones orientadas al logro | Total |
|----------|------------------------|--------------------------------|------------------------------|----------|
| Bajo | 4-7 | 4-6 | 4-6 | 18-21 |
| Moderado | 8-9 | 7-8 | 7-8 | 22-25 |
| Alto | 10 a más | 9 a más | 9 a más | 26 a más |

En la tabla 9, se presenta la elaboración de los baremos generales de la Escala de motivación académica para el estudio.

3.6. Procesamiento de los datos

Para efectos de la recolección de datos, estos instrumentos fueron impresos y organizados, ya que previamente se habían elaborado los formularios pertinentes con las instituciones educativas, y la presencia de estos elementos era más en situaciones

que debían evitarse la presencia de factores que interfieren hasta cierto punto. Durante la aplicación se vio que los estudiantes se mantuvieron concentrados y con intención colaborativa en el llenado de los protocolos, por lo cual no hubo pruebas invalidadas. Después de obtener los datos del instrumento, utilice el programa estadístico IBM SPSS versión 24 para crear una base de datos, realizar un análisis descriptivo de la procrastinación y la motivación académicas, y determinar la media, mediana, moda, desviación estándar, asimetría y curtosis; y su frecuencia y porcentaje. La normalidad de las variables se comprobó mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov y se encontró que los resultados no tenían una distribución normal, por lo que para la correlación se utilizó la prueba rho de Spearman.

Tabla 10

Prueba de normalidad de procrastinación y motivación académicas

| n=204 | Dimensiones | Kolmogorov Smirnov | <i>p</i> |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------|----------|
| Procrastinación académica | Crónico emocional | 0.128 | ,000 |
| | Estimulo demandante | 0.113 | ,000 |
| | Incompetencia personal | 0.088 | ,001 |
| | Aversión a la tarea | 0.141 | ,000 |
| | Procrastinación académica | 0.126 | ,000 |
| | Autoeficacia académica | 0.167 | ,000 |
| Motivación académica | Atribuciones internas al logro | 0.184 | ,000 |
| | Acciones orientadas al logro | 0.182 | ,000 |
| | Motivación académica | 0.158 | ,000 |

La Tabla 10 muestra los resultados de la prueba de normalidad de las variables procrastinación y motivación académicas utilizando la prueba Kolmogorov Smirnov (KS) con base en los resultados de estudiantes universitarios. Se encontró que la distribución

de la puntuación no era normal, lo que significa que se utilizó una prueba no paramétrica debido a su distribución no normal.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 11

Estadísticos descriptivos de la procrastinación académica y sus dimensiones

| Variabes | <i>M</i> | <i>Mdn</i> | <i>Mo</i> | <i>DE</i> | <i>Asimetría</i> | <i>Curtosis</i> |
|---------------------------|----------|------------|-----------|-----------|------------------|-----------------|
| Crónico emocional | 56.28 | 60.00 | 67 | 15.144 | 229.345 | -.784 |
| Estimulo demandante | 9.71 | 9.00 | 11 | 3.679 | 13.537 | .700 |
| Incompetencia personal | 10.40 | 10.00 | 10 | 3.577 | 12.792 | .357 |
| Aversión a la tarea | 30.02 | 31.00 | 32 | 8.375 | 70.138 | -.390 |
| Procrastinación académica | 106.41 | 111.00 | 107 | 26.559 | 705.405 | -.752 |

Nota: M (media), Mdn (mediana), Mo (moda), DE (desviación estándar)

En la tabla 11, se observa los resultados del análisis de los estadísticos descriptivos de la procrastinación académica y sus dimensiones en estudiantes universitarios. Se encuentra que para el total de procrastinación académica la media fue de 106.41 con una desviación estándar 26.559; asimismo, para las dimensiones se evidencia las puntuaciones más altas para crónico emocional ($M=56.28$ y $DE=15.144$) y la menor en estímulo demandante ($M=9.71$ y $DE=3.679$).

Tabla 12

Niveles de la procrastinación académica y sus dimensiones

| | F1 | | F2 | | F3 | | F4 | | Total | |
|----------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | <i>fi</i> | % |
| Bajo | 48 | 23.5 | 106 | 52.0 | 80 | 39.2 | 67 | 32.8 | 58 | 28.4 |
| Moderado | 106 | 52.0 | 71 | 34.8 | 93 | 45.6 | 108 | 52.9 | 111 | 54.4 |
| Alto | 50 | 24.5 | 27 | 13.2 | 31 | 15.2 | 29 | 14.2 | 35 | 17.2 |
| Total | 204 | 100 | 204 | 100 | 204 | 100 | 204 | 100 | 204 | 100 |

Nota: F1 (Crónico emocional), F2 (Estímulo demandante), F3 (Incompetencia personal), F4 (Aversión a la tarea).

En la tabla 12, se presentan los resultados del análisis de los niveles de la procrastinación académica y sus dimensiones en estudiantes universitarios. Se observa que para la procrastinación académica a nivel general el 17.2% obtuvo niveles altos, el 54.4% moderado y el 28.4% bajo; asimismo para las dimensiones se observa una prevalencia en el nivel moderado, donde la dimensión crónico emocional alcanzó un 52%, incompetencia personal un 45.6% y aversión a la tarea un 52.8%.

Tabla 13

Estadísticos descriptivos de la motivación académica y sus dimensiones

| | <i>M</i> | <i>Mdn</i> | <i>Mo</i> | <i>DE</i> | <i>Asimetría</i> | <i>Curtosis</i> |
|--------------------------------|----------|------------|-----------|-----------|------------------|-----------------|
| Autoeficacia académica | 7.71 | 8.00 | 8 | 2.103 | -1.217 | 2.623 |
| Atribuciones internas al logro | 6.96 | 7.00 | 8 | 2.051 | -1.445 | 2.859 |
| Acciones orientadas al logro | 7.11 | 7.00 | 7 | 2.232 | .019 | 2.092 |
| Motivación académica | 21.78 | 23.00 | 25 | 5.442 | -1.672 | 4.983 |

Nota: M (media), Mdn (mediana), Mo (moda), DE (desviación estándar).

En la tabla 13, se presentan los resultados del análisis de los estadísticos descriptivos de la motivación académica y sus dimensiones en estudiantes universitarios. Se encuentra que para el total de motivación académica la media fue de 21.78 con una desviación estándar 5.442; asimismo, para las dimensiones se evidencia las puntuaciones más altas para autoeficacia académica (M=7.71 y DE=2.103) y la menor en atribuciones internas al logro (M=6.96 y DE=5.442).

Tabla 14*Niveles de la motivación académica y sus dimensiones*

| | F1 | | F2 | | F3 | | Total | |
|----------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Bajo | 84 | 41.2 | 66 | 32.4 | 70 | 34.3 | 76 | 37.3 |
| Moderado | 83 | 40.7 | 95 | 46.6 | 97 | 47.5 | 100 | 49.0 |
| Alto | 37 | 18.1 | 43 | 21.1 | 37 | 18.1 | 28 | 13.7 |
| Total | 204 | 100.0 | 204 | 100.0 | 204 | 100.0 | 204 | 100.0 |

Nota: F1 (Autoeficacia académica); F2 (Atribuciones internas al logro), F3 (Acciones orientadas al logro)

En la tabla 14, se presentan los resultados del análisis de los niveles de la motivación académica y sus dimensiones en estudiantes universitarios. Se observa que para la motivación académica a nivel general el 37.3% obtuvo niveles bajo, el 49.0% moderado y el 13.7% alto; asimismo para las dimensiones se observa una prevalencia en el nivel moderado, donde la dimensión autoeficacia académica alcanzó un 40.7%, atribuciones internas al logro 46.6% y acciones orientadas al logro un 47.5%.

4.2. Contrastación de la hipótesis

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre procrastinación académica y las dimensiones de motivación académica en estudiantes de una universidad privada de VES.

Tabla 15

Relación entre procrastinación académica y las dimensiones de la motivación académica

| | | Autoeficacia académica | Atribuciones internas al logro | Acciones orientadas al logro |
|------------------------------|------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Procrastinación académica | <i>rho</i> | -,296 | -,216 | -,201 |
| | <i>p</i> | .000 | .002 | .004 |
| | N | 204 | 204 | 204 |

En la tabla 15, se aprecia la relación entre la procrastinación académica y las dimensiones de la motivación académica obtenidas por estudiantes universitarios. Se encontró la existencia de relación estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y las dimensiones autoeficacia académica, atribuciones internas al logro y acciones orientadas al logro. Concluyendo que se rechaza la hipótesis nula y existe relación estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y las dimensiones de la motivación académica.

Hipótesis específica 2

H₂: Existe relación entre motivación académica y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de VES.

Tabla 16

Relación entre motivación académica y las dimensiones de la procrastinación académica

| | | Crónico emocional | Estimulo demandante | Incompetencia personal | Aversión a la tarea |
|-------------------------|------------|----------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|
| Motivación académica | <i>rho</i> | -,238 | -,224 | -,276 | -,234 |
| | <i>p</i> | .001 | .001 | .000 | .001 |
| | <i>N</i> | 204 | 204 | 204 | 204 |

En la tabla 16, se aprecia la relación entre la motivación académica y las dimensiones de la procrastinación académica obtenidas por estudiantes universitarios. Se encontró la existencia de relación estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y las dimensiones crónico emocional, estímulo demandante, incompetencia personal y aversión a la tarea. Concluyendo que se rechaza la hipótesis nula, por lo que se acepta la existencia de relación estadísticamente significativa entre motivación académica y las dimensiones de la procrastinación académica.

Hipótesis general

Hg: Existe relación entre procrastinación académica y motivación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador

Tabla 17

Relación entre procrastinación académica y motivación académica

| | | Motivación académica |
|---------------------------|------------|----------------------|
| | <i>rho</i> | -,263 |
| Procrastinación académica | <i>p</i> | .000 |
| | N | 204 |

En la tabla 17, se aprecia la relación entre la procrastinación académica en relación con la motivación académica alcanzados a través de las puntuaciones obtenidas por estudiantes universitarios. Se encontró que había relación estadísticamente significativa e inversa entre la procrastinación académica y la motivación académica. Concluyendo que se rechaza la hipótesis nula y existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

CAPÍTULO V

DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

La presente investigación tuvo como propósito central conocer, describir y establecer la relación entre procrastinación académica y motivación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.

En consonancia con lo expresado uno de los hallazgos más importantes para la presente investigación es el haber identificado la relación negativa entre procrastinación académica y motivación académica ($\rho = -.263$, $p < .001$), es decir a mayores niveles de procrastinación académica en los estudiantes universitarios, van a ser menor la motivación con la que cuentan para ejecutar sus actividades académicas, debido a que al aplazar o postergar los trabajos va a generar una percepción de sobrecarga en cuanto a sus trabajos, perdiendo la motivación para ejecutarlos de forma elaborado. Estos resultados son similares con lo mencionado por Domínguez et al (2014), quienes reconocen que uno de los mayores problemas de la procrastinación va a ser la acumulación y sobrecarga de tareas inconclusas que irán alterando el nivel de ansiedad, ira, frustración y descontrol emocional, causando el desplomo de la motivación y cuestionando su existencia e inteligencia sumergiendo a la persona en un verdadero agobio y sufrimiento.

Estos resultados coinciden con lo encontrado por Gulfisha y Syed (2018), quienes encuentran relación negativa entre la procrastinación académica y la motivación en universitarios de la India; asimismo, Rico (2016) idéntica relación entre ambas variables en estudiantes universitarios de Chile. Por otro lado, Carhuapoma (2018) encontró relación entre la motivación académica y la procrastinación en una muestra de universitarios en Cañete. Es por ello que, la procrastinación se ve envuelta en relación

con otras variables que perjudican el desempeño profesional de los estudiantes, tal como señala Moreta et al (2018) quienes encontraron que los estudiantes con mayor procrastinación presentaron mayores niveles de desregulación emocional.

Por lo consiguiente, queda claro entonces la importancia de la influencia de la procrastinación para la motivación académica debido a que al acumularse sus actividades la motivación se va a ir perdiendo debido a la prioridad de finalizar antes del tiempo de entrega. Frente a este panorama cabe resaltar la ejecución de programas de intervención que interfieran en la percepción errada de los universitarios para aplazar sus actividades, implementando estrategias de psicoeducación sobre la influencia de la procrastinación y la motivación, con la finalidad de reestructurar los diferentes mitos que pueden mantener sobre la ejecución de actividades.

La procrastinación académica viene a ser una problemática que la gran mayoría de estudiantes universitarios la presenta de manera silenciosa, debido a que suelen postergar sus trabajos académicos por otras actividades que le producen sensaciones placenteras inmediatas, de tal manera que al llegar la aproximación a la fecha de entrega se van a ver bajo situaciones de tensión y ansiedad (Casanola, 2022). En este contexto, otro de los hallazgos importantes de la presente investigación es ofrecer evidencia empírica y objetiva sobre los niveles de la procrastinación académica en estudiantes universitarios, donde se encontró que más de la mitad presenta niveles moderados de procrastinación académica (54.4%), debido a la prevalencia de percepción de incompetencia ante la ejecución de una tarea académica, percibiendo mayor liberación de emociones negativas; es decir, los estudiantes mantienen dificultades para poder organizar de manera efectiva la ejecución de sus actividades, sin generarles

consecuencias significativas ni perjudiciales para sus diferentes áreas de vida, pero se encuentran en la formación de un hábito negativo que puede instaurarse y mantenerse a lo largo de su vida, percibiendo una gran tensión y sobrecarga al momento de acumulárseles y no encontrar una solución oportuna; tal como señala Pardo et al (2014), quienes afirman que la sensación de alivio que da aplazar la actividad prioritaria y disfrazarla bajo la relativa facilidad que puede tener su desarrollo es lo que terminaría llevando a las personas a procrastinar sus actividades o responsabilidades.

Estos resultados coinciden con encontrado por Gulfisha y Syed (2018) y Rico (2016), quienes reportaron mayor prevalencia del nivel moderado en relación procrastinación académica. Sin embargo, Fuentes (2018), Carhuapoma (2018) y Velásquez (2017) encontraron mayor prevalencia en el nivel alto, encontrando que los estudiantes presentaban consecuencias negativas al aplazar las actividades académicas. Con lo señalado anteriormente queda claro que la procrastinación académica es una problemática que se encuentra afectando a la población universitaria, debido a que los estudiantes no priorizan el organizar sus actividades y manejo del tiempo. En base a dicha problemática, es de crucial necesidad el poder diseñar estrategias de promoción para implementar un manejo adecuado del tiempo libre y del valor moral del tiempo, centrándose en la ejecución de un horario de actividades donde distribuya todo tipo de actividades a realizar en la semana, con el fin de poder alcanzar un beneficio al finalizar la semana y haber ejecutado la mayor cantidad de actividades programadas.

La motivación académica va a ser un predictor del cumplimiento y desarrollo íntegro de las actividades programadas, de tal manera que se mantiene un refuerzo

interno que impulsa su actuar a pesar de los obstáculos que puedan encontrar para la ejecución de sus trabajos académicos; por lo que se encontró datos que avalen la evidencia empírica de los niveles de la motivación académica en universitarios, donde se registró que cerca de la mitad de estudiantes mantiene niveles moderados de motivación académica (49.0%) y alrededor de tres de cada diez estudiantes presentó niveles bajos, identificando que existe una prevalencia en los niveles moderado y bajo en los universitarios para sus respectivas carreras de estudio, lo que dificulta en la adquisición de los conocimientos impartidos por los docentes, manteniendo una escasa predisposición para realizar diversas estrategias académicas para poder captar la información con mayor facilidad.

Estos resultados coinciden con lo encontrado por Gulfisha y Syed (2018) quien encontró mayor presencia del nivel moderado en universitarios. Tarazona (2017) reportó que en estudiantes de psicología de Villa el Salvador predominaban niveles moderado; asimismo, Castillo y Laurente (2016) identificaron mayor prevalencia en el nivel moderado en universitarios de Huancayo. Sin embargo, Carhuapoma (2108) y Acevedo et al (2015), encontraron mayor prevalencia de niveles altos en la motivación académica en universitarios. Por lo encontrado, se reconoce que la motivación académica va a ser un factor importante para el correcto desempeño de los estudiantes universitarios, debido a que las actividades o cursos con los que se encuentran inmersos deben producirle mayor motivación debido a que están relacionados a las temáticas o actividades que van a desempeñarse, por consiguiente, resulta importante entrenar a los docentes universitarios a mantener estrategias favorecedoras de una mayor percepción de motivación, involucrando al alumno con el material de enseñanza, conociendo las

habilidades que puedan mantener cada grupo, para su correcto desempeño (Alemán et al., 2018).

La procrastinación académica viene a ser una problemática que la gran mayoría de estudiantes universitarios la presenta de manera silenciosa, debido a que suelen postergar sus actividades a última hora, enfocándose en las actividades que le puedan generar mayor placer momentáneo que va a opacar en sus primeros momentos la tensión, para luego al llegar la fecha de entrega de trabajos van a emanar diferentes reacciones que pueden producir escasos niveles de motivación (Ramos et al., 2017). En base a lo señalado, uno de los hallazgos importantes en la presente investigación apoyan la validez interna de la presente investigación de la hipótesis, puesto que los datos avalan de la procrastinación académica se relaciona con las dimensiones de la motivación académica, identificando que a una mayor prolongación de actividades o tareas por realizar, se puede ver dificultada la motivación académica debido a que percibe una sobrecarga de actividades que no van a poder ser resueltas de manera inmediata, agotando todo tipo de deseos e intenciones favorables para su ejecución debido a que requiere grandes cantidades de tiempo y hasta de días; asimismo, Díaz (2019) manifiesta que la percepción de dificultad de la actividad por realizar va a interferir en el desarrollo de la eficacia para que el estudiante pueda alcanzar sensaciones internas de logro que van a favorecer una mayor motivación para el acercamiento a sus logros personales y académicos; tal como señala Eccles y Wigfiel (2002), quien afirma que las experiencias que las personas van acumulando a lo largo de su vida y entorno a lo académico juegan un papel importante en su motivación académica, cuando en el pasado solo se ha tenido contacto con situaciones de estrés académico negativo, es más esperable que todas

estas personas se sientan mucho más afectadas para manejar situaciones gratificantes. De tal manera, que para sopesar una de las limitaciones de la presente investigación se recomienda el aplicar un muestreo de tipo representativo para que así los datos se puedan generalizar y aplicar estrategias de intervención más efectivas.

La motivación a académica va a influir en el cumplimiento de las actividades, de tal forma que puedan experimentar placer al ejecutar sus trabajos académicos de forma anticipada y con mayor amplitud de conocimientos. En la investigación se corrobora que la motivación académica presenta relación estadísticamente significativa con las dimensiones de procrastinación académica, de tal modo que, a mayores niveles de motivación académica, menores niveles en las dimensiones de la procrastinación académica, debido a que el carecer de una motivación para alcanzar sus objetivos personales y académicos van a generar que mantengan pocas habilidades para organizarse sus trabajos, tareas o actividades alternas (Condori, 2020). La motivación académica en los estudiantes le va a permitir reducir la carga emocional que le puede producir los inadecuados hábitos de estudios que pueden estar surgiendo, quitando el estímulo demandante y dotando de una ejecución mayor de actividades, lo cual va a permitir que consigan competencias personales de éxito y pierdan el temor de las tareas o el de ser calificado incorrectamente (Darías, 2017).

De tal manera, que la motivación académica va a ser un factor a desarrollar para el alcance de competencias adecuadas en los estudiantes, reduciendo los patrones negativos en la forma de actuar y pensar. Para Eccles y Wigfield (2002) señalan que las experiencias que las personas van acumulando a lo largo de su vida y entorno a lo académico juegan un papel importante en su motivación académica, cuando en el

pasado solo se ha tenido contacto con situaciones de estrés académico negativo, es más esperable que todas estas personas se sientan mucho más afectadas para manejar estas situaciones; asimismo, Soriano (2001) señala que uno de los grandes inconvenientes que muchas veces se encuentran las personas que viene enfrentando situaciones estresantes vinculadas al área académica les cuesta mucho más vincular estos espacios a momentos recreativos.

En base a lo señalado, la percepción de efectividad al ejecutar algún trabajo académico va a permitir que la persona se mantenga con el repertorio de conductas aprendidas. Por consiguiente, cabe la necesidad de establecer programas de intervención que se basen en estimular la motivación de los estudiantes universitarios como la planificación y estructuración de actividades pequeñas pero cotidianas, instaurando hobbies y actividades alternas a las académicas pudiendo asociar un estilo de vida grato y placentero.

5.2. Conclusiones

En base a los resultados encontrados entre la procrastinación académica y la motivación académica en estudiantes de una universidad privada de VES, se logran las siguientes conclusiones:

1. La procrastinación académica guarda relación negativa con la motivación académica ($\rho = -.263$, $p < .001$), implicando que, a mayores niveles de procrastinación académica, menor motivación para los estudios y desempeño de sus actividades.
2. Más de la mitad de los estudiantes universitarios presentan nivel moderado de procrastinación académica debido a que se perciben con escasas capacidades para la ejecución correcta de actividades.

3. Cerca de la mitad de los estudiantes universitarios presentan niveles moderado de motivación académica, debido a las percepción y acciones que mantiene ante el logro.
4. La procrastinación académica guarda relación negativa con las dimensiones de la motivación académica ($p < .05$), siendo las dimensiones autoeficacia académica ($\rho = -.296$), atribuciones internas al logro ($\rho = -.216$) y acciones orientadas al logro ($\rho = -.201$).
5. La motivación académica guarda relación negativa con las dimensiones de la procrastinación académica ($p < .05$), siendo las dimensiones autoeficacia académica ($\rho = -.296$), atribuciones internas al logro ($\rho = -.216$) y acciones orientadas al logro ($\rho = -.201$). con las dimensiones crónico emocional ($\rho = -.238$), estímulo demandante ($\rho = -.224$), incompetencia personal ($\rho = -.276$) y aversión a la tarea ($\rho = -.234$).

5.3. Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación que tuvo como objetivo establecer la relación entre procrastinación académica y motivación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador, se puede brindar las siguientes recomendaciones:

1. Ejecutar programas de intervención que interfieran en la percepción errada de los universitarios para aplazar sus actividades, implementando estrategias de psicoeducación sobre la influencia de la procrastinación y la motivación, con la finalidad de reestructurar los diferentes mitos que pueden mantener sobre la ejecución de actividades.

2. Diseñar estrategias de promoción para implementar un manejo adecuado del tiempo libre y del valor moral del tiempo, centrándose en la ejecución de un horario de actividades donde distribuya todo tipo de actividades a realizar en la semana, con el fin de poder alcanzar un beneficio al finalizar la semana y haber ejecutado la mayor cantidad de actividades programadas.
3. Entrenar a los docentes universitarios a mantener estrategias favorecedoras de una mayor percepción de motivación, involucrando al alumno con el material de enseñanza, conociendo las habilidades que puedan mantener cada grupo, para su correcto desempeño
4. Se recomienda el aplicar un muestreo de tipo representativo para que así los datos se puedan generalizar y aplicar estrategias de intervención más efectivas.
5. Establecer programas de intervención que se relacionen en estimular la motivación de los estudiantes universitarios como la planificación y estructuración de actividades pequeñas pero cotidianas, instaurando hobbies y actividades alternas a las académicas pudiendo asociar un estilo de vida grato y placentero.

REFERENCIAS

- Abellán, J. (2018). *La reflexión sobre las finalidades de la enseñanza de la historia* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/290842/jaf1de1.pdf?sequence=1>
- Acevedo, D., Torres, J. y Tirado, D. (2015). Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de ingeniería de sistemas de la universidad de Cartagena (Colombia). *Formación Universitaria*, 8(5), 59-66. <http://www.redalyc.org/pdf/3735/373544192007.pdf>
- Alba, A. y Hernández, J. (2013). Procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. *IV Congreso Nacional de Tecnología aplicada a Ciencias de la Salud*, 1(1), 1-9. https://www-optica.inaoep.mx/~tecnologia_salud/2013/1/memorias/carteles/MyT2013_47_E.pdf
- Álvarez, Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 1(13), 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Akinsola, M. (2007). Correlates of Academic Procrastination and Mathematics Achievement of University Undergraduate Students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science y Technology Education*, 3(4), 363-370. <https://www.ejmste.com/download/correlates-of-academic-procrastinationand-mathematics-achievement-ofuniversity-undergraduate-4083.pdf>
- Angarita, L. Sánchez, A. y Barreiro, E. (2012). Relación entre los niveles de procrastinación académica y el rendimiento en estudiantes de psicología de una

universidad privada en Bogotá, Colombia. *Memorias I Congreso Internacional Psicología y Educación Psychology Investigation*, 4(1), 1-17. https://static.s123-cdn-static-d.com/uploads/3743669/normal_5efcc1fcbef76.pdf

Asociación Estadounidense de Psicología. (2018). *¿Por qué uno de cada tres universitarios sufre problemas de salud mental?* <https://www.heraldo.es/noticias/salud/2018/09/13/por-que-uno-cada-tres-universitarios-sufre-problemas-salud-mental-primer-ano-1266501-2261131.html>

Asto, M. y Hurtado, J. (2020). *Procrastinación académica en estudiantes de psicología y administración de una Universidad Privada de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8926/1/REP_MARIA.ASTO_JHERED.HURTADO_PROCRASTINACION.ACADEMICA.pdf

Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, V., Hernández, M. y Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Muro de la Investigación*, 5(2), 40-52. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000300016

Burgos, K. y Salas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-16. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e790.pdf>

- Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J., y González, J. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8(1), 45-61. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72780104.pdf>
- Castillo, I. y Laurente, R. (2016). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de universidad privada del Centro de Huancayo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2529/Castillo%20Ponce%20-%20Laurente%20Matta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carhuapoma, Y. (2018). *Motivación académica y procrastinación en estudiantes universitarios de una universidad privada de Cañete – 2017* [Tesis doctoral, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad San Martín de Porres. http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/4130/carhuapoma_ayc.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Cao, L. (2012). Differences in procrastination and motivation between undergraduated and graduate students. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 12(2), 39-64. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ978906.pdf>
- Casasola, W. (2022). *La procrastinación en estudiantes universitarios ¿Por qué debería ser un asunto de importancia académica?* <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2022/11/23/procrastinacion-estudiantes-universitarios-deberia-ser-asunto-importancia-academica>

- Chan, L. (2011). *Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior*.
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf
- Chemers, M., Hu, L. y García, B. (2001). Academic self-efficacy and first-year college students' performance and adjustment. *Journal of Educational Psychology*, 93(1), 55-64. <https://psycnet.apa.org/record/2001-16705-006>
- Condori, J. (2020). *Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de cuarto y quinto año de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1030/Condori%20Paz%20Joselyn%20Rossmery.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cross, S. y Markus, H. (1994). Self-schemas, possible selves and competent performance. *Journal of Educational Psychology*, 86(3), 423-438.
<https://psycnet.apa.org/record/1995-01683-001>
- DeBacker, T. y Nelson, R. (1999). Variations on an expectancy-value model of motivation in science. *Contemporary Educational Psychology*, 24(1), 71-94.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X98909845>
- Díaz, J. (2015). El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 75-89.
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994005/html/>

- Díaz, J. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(51).
<https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106005/html/>
- Domínguez, A. Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinación Académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 20(2), 293-304.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2>
- Dörnyei, Z. (2000). Motivation in action: towards a processoriented conceptualization of student motivation. *British Journal of Educational Psychology*, 70(1), 519-538.
https://www.zoltandornyei.co.uk/_files/ugd/ba734f_ab58e73a8eea4babbc81fb0525d82f8.pdf?index=true
- Eccles, J. y Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values and goals. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109-132.
<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- Ferrari, J. O'Callaghan, J. y Newbegin, I. (2005). Prevalence of Procrastination in the United States, United Kingdom, and Australia: Arousal and Avoidance Delays among Adults. *North American Journal of Psychology*, 7(1), 1-6.
<https://psycnet.apa.org/record/2005-03779-001>
- Ferrari, J. y Díaz, J. (2007). Perceptions of self-concept and self-presentation by procrastinators: Further evidence. *The Spanish Journal of Psychology*, 1(1), 91-96.
<https://www.redalyc.org/pdf/172/17210108.pdf>

- Fuentes, W. (2018). *Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/531/WEMDY%20FUENTES%20FLORES.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- García, D. (2018). *Técnicas de Terapia Cognitiva*. https://www.academia.edu/43775941/Leahy_Tecnicas_de_Terapia_Cognitiva
- González, I. (2005). Motivación y actitudes del alumnado universitario al inicio de la carrera ¿Varían al egresar? *Revista Electrónica De Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 5(1), 35-56. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121926003.pdf>
- González-Cutre, D., Sicilia, A. y Moreno, J. (2008). Modelo cognitivo-social de la motivación de logro en educación física. *Psicothema*, 20(4), 642-651. https://www.researchgate.net/publication/28231012_Modelo_cognitivo-social_de_la_motivacion_de_logro_en_educacion_fisica
- Gulfisha, J. y Syed, S. (2018). A Study of Academic motivation, procrastination, and stress among university students. *International Journal of Research Culture Society*, 2(7), 21-26. https://www.researchgate.net/publication/335465863_A_Study_of_Academic_motivation_procrastination_and_stress_among_university_students
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Hsin, A. y Nam, J. (2005). Rethinking procrastination: Positive effects of “active” procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*, 145(12), 245-264.
https://www.researchgate.net/publication/7783283_Rethinking_Procrastination_Positive_Effects_of_Active_Procrastination_Behavior_on_Attitudes_and_Performance
- Klassen, R. (2009). Academic procrastination and motivation of adolescents in Turkey. *Research article Educational Psychology*, 29(1), 69-81.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01443410802478622>
- López, J. (2019). *Conflictos intergeneracionales: Análisis de juicios, actitudes y sentimientos de hijos e hijas ante sus progenitores en la interpretación de narraciones* [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. Repositorio de la Universidad de Barcelona.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2640/JALO_TESIS.pdf?sequence=1
- Manchado, M. y Hervías, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria*, 38(2), 243-258. <https://www.redalyc.org/journal/180/18066677016/html/>
- Marquina, R., Gómez, L. Salas, C. Santibáñez, S. y Rumiche, R. (2016). Procrastinación en alumnos universitarios de lima metropolitana. *Revista peruana de Obstetricia y enfermería*, 12(1), 14-29.
<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/747/585>
- Martínez, J. R. y Galán, F. (1999). Motivación, estrategias de aprendizaje y evolución del rendimiento en alumnos universitarios. *Trabajo presentado en I Symposium*

Iberoamericano de Didáctica Universitaria, Santiago de Compostela, 1(1), 12-19.

<https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11323>

Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661

Moreta, R., Durán, T. y Villegas, N. (2018). Regulación Emocional y Rendimiento como predictores de la procrastinación académica en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología y Educación*, 2(1), 155-166.

<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/166.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2018). *Más de un tercio de los estudiantes universitarios de primer año en ocho países presentan depresión.*

https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_inactivity/es/

Ostoich, G. (2019). Manejo del tiempo por el procrastinador en las organizaciones públicas occidentales posmodernas: Caso de estudio Inspectoría del trabajo del estado Mérida. *Sapientia Organizacional*, 6(11), 166-199.

<https://www.redalyc.org/journal/5530/553066143008/html/>

Pabón, S. (2017). Humanización para la educación en la primera infancia. *Revista de Pedagogía*, 7. https://issuu.com/silvanopabon/docs/revista_de_pedagog__a_7

Pardo, D., Perilla, L. y Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493101>

- Parra, J. (2015) *Investigación sobre los Hábitos y Motivación de estudio de los Estudiantes de grado 10 de la Institución Educativa Técnica Comercial del Valle* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio de la Universidad Nacional de Colombia. <http://www.bdigital.unal.edu.co/12680/1/7810035.2013.pdf>
- Pinargote, E. y Caicedo, L. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(28). <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/html/>
- Pino, M., Burgos, C. y Sánchez, A. (2012). *Adaptación y validación preliminar del cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad del Bío-Bío]. Repositorio de la universidad del Bío-Bío. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/1544>
- Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Ramos-Galarza, Carlos, Jadán-Guerrero, Janio, Paredes-Núñez, Lorena, Bolaños-Pasquel, Mónica, & Gómez-García, Antonio. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 275-289.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000300016

Rico, C. (2016). *Procrastinación y motivación en una muestra de estudiantes de la universidad del Bío-Bío, sede Chillán* [Tesis de pregrado, Universidad del Bío-Bío].

Repositorio de la Universidad del Bío-Bío.
<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1422/1/Rico%20Palma%2C%20Cristian%20Tomas.pdf>

Rinaudo, C., Chiecher, A. y Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. *Anales de psicología*, 19(1), 107-119.
https://www.um.es/analesps/v19/v19_1/11-19_1.pdf

Roces, C., Tourón, J. y González, M. (1995). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento de los alumnos universitarios. *Bordón*, 47(1), 107-120.
<https://dadun.unav.edu/handle/10171/21728>

Rosario, P., Costa, M., Núñez, J., Gonzàles, J., Solano, P. y Valle, A. (2009). Academic procrastination: Associations with personal, school, and family variables. *Red de Revistas Científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 12(2), 188-127. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19476225/>

Ruiz, C. y Cuzcano, A. (2018). *El estudiante procrastinador*.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2010). *Metodología y diseños en la investigación científica*.
<https://isbn.cloud/9789972969539/metodologia-y-disenos-en-la-investigacion-cientifica/>

Sommer, W. (1990). *Procrastination and cramming: How adept students ace the system*.

<https://bit.ly/2JdeplG>

Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Revista de relaciones laborales*, 9(1), 163-184.

<http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/article1.pdf>

Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, 33(1), 65-94.

<http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/article1.pdf>

Tarazona, J. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3719/Motivacion_TarazonaEsquibel_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Todt, E. (1991). *La motivación: problemas, resultados y aplicaciones*. Herder.

<https://catalogo.unab.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=95935>

Torres, C., Padilla, M. y Valerio, C. (2017). Estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 153-163.

<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v35n1/v35n1a12.pdf>

Velásquez, M. (2017). *Factores de personalidad y procrastinación académica en universitarios de una universidad privada de Lima Sur, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio de la Universidad Alas Peruanas.

https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/2367/Tesis_Factores_Personalidad_Procrastinaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wasna, M. (1974). *La motivación, la inteligencia, el éxito y el aprendizaje*. Kapelusz.

<https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UCR.000404051/Similar>

Wolters, C. (2003). Understanding procrastination from a self-regulate learning perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95, 179-187.

<https://psycnet.apa.org/record/2003-01605-016>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR

AUTORA: MIRELLA VÁSQUEZ REYES

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | | |
|--|--|--|---------------------------|---|--|
| <p>¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y la motivación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador?</p> | <p>Objetivo general Establecer la relación entre procrastinación académica y motivación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador</p> | <p>Hipótesis general Existe relación entre procrastinación académica y motivación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador</p> | Variable | Factores | Ítems |
| | <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar los niveles de procrastinación académica y sus dimensiones en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador 2. Determinar los niveles de la motivación académica y sus dimensiones en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador 3. Identificar la relación entre procrastinación académica y las dimensiones de motivación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador 4. Identificar la relación entre motivación académica y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador | <p>Hipótesis específica</p> <p>H1: Existe relación entre procrastinación académica y las dimensiones de motivación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador</p> <p>H2: Existe relación entre motivación académica y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador</p> | Procrastinación académica | Crónico emocional Estimulo demandante Incompetencia personal Aversión a la tarea | 1, 3, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 20, 23, 25, 27, 30, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 16, 19, 21, 32 24, 26, 28, 29 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 17, 2 |
| | | | Variable | Factores | Ítems |
| | | | Motivación académica | Autoeficacia académica Atribuciones internas al logro Acciones orientadas al logro | 2, 5, 7, 11, 14, 18 1, 4, 9, 13, 16 3, 6, 8, 10, 12, 15, 17 |

Anexo 2. Escala de procrastinación académica

Gonzales (2014)

Nombres y apellidos: Sexo: femenino () masculino ()
 Edad: Carrera: Ciclo que estudia:

INSTRUCCIONES

Esta escala contiene una serie de enunciados que tienen por finalidad evaluar la forma como afrontas y organizas tus actividades académicas. Para ello, debes indicar en qué medida cada uno de los enunciados es verdadero, de acuerdo a cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, **solo nos interesa saber cómo eres usualmente, no como deberías o quisieras ser**. Por favor, responde empleando la siguiente escala.

| | | | | |
|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Muchas veces | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por estar entretenido en otras actividades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Cuando un curso no me agrada, le dedico poco tiempo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | No me preparo con anticipación para una exposición | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Termino mis trabajos a tiempo a pesar que el trabajo es difícil | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Dejo para mañana los trabajos que tengo hoy por que me distraigo en otras actividades | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Me falta tiempo para terminar de hacer mis trabajos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Invierto poco tiempo en hacer las tareas de los cursos que me desagradan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Me es difícil empezar a estudiar si el curso no es de mi agrado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Me queda poco tiempo en hacer mis tareas por hacer otras actividades | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Cuando me asignan lecturas tediosas, las reviso el mismo día de la clase | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Ante un examen, me cuesta empezar a estudiar si la materia es complicada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Aprovecho al máximo el tiempo para hacer mis trabajos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Me demoro en terminar mis trabajos a tiempo cuando veo que la tarea es muy complicada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Al llegar la noche, pienso que podría haber aprovechado mejor el día en hacer mis trabajos sino hubiera pasado mucho tiempo con mis amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Llego tarde a las clases cuando los cursos son tediosos para mí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | A pesar de la dificultad del trabajo inicio lo más pronto posible | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Me trasnocho estudiando para un examen del día siguiente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Cuando creo que no podré terminar la tarea asignada, prefiero postergar la entrega | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Los fines de semana, a pesar que tengo trabajos por hacer, prefiero realizar otras actividades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Al inicio del curso, cuando creo que no culminare con éxito, le dedico poco tiempo de estudio a la materia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Me demoro en hacer un trabajo, cuando creo que es muy difícil o complicado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Me cuesta estudiar para un examen cuando creo que no tendré buenos resultados. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Interrumpo mi hora de estudio por hacer otras actividades | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Cuando sé que no me ira bien en una exposición, suelo pedir que aplacen mi presentación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | Llego a clases justo antes de que cierren la puerta. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | Cuando creo que no tengo la suficiente capacidad para realizar una tarea demoro en terminarla. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | Me lleva mucho tiempo iniciar una tarea cuando creo que es difícil. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | Me demoro en terminar mis trabajos porque me distraigo en otras actividades | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | Me preparo por adelantado para los exámenes de los cursos que no me agradan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | Cuando me asignan una tarea que me desagrada prefiero aplazar la entrega | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33 | Tengo que inventar excusas para pedir un plazo extra de entrega de trabajos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | Me falta tiempo para hacer mis trabajos por estar entretenido en otras actividades | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | Asisto a clases puntualmente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37 | Cuando se acerca a fecha de entrega y me siento presionado, recién empiezo a realizar mis trabajos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | Llego a tiempo a las reuniones de grupo de trabajo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39 | Me es difícil organizarme para desarrollar cada tarea asignada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40 | Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | Siento que se me pasa el tiempo haciendo otras actividades y cuando me doy cuenta me queda poco tiempo para realizar mis trabajos académicos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Anexo 3. Escala de motivación académica

Thornberry (2008)

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de frases que las personas usan para describirse. Lee cada una y marca la categoría (casi siempre, a veces, casi nunca) que mejor describe como piensas y actúa hoy en día. No hay respuestas buenas o malas.

| ITEMS | SIEMPRE pienso y actúo así | A VECES pienso y actúo así | NUNCA pienso y actúo así |
|---|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. No importa lo que haga, tendré bajas calificaciones. | | | |
| 2. Me considero una persona competente en lo académico. | | | |
| 3. Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen. | | | |
| 4. Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo. | | | |
| 5. Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí. | | | |
| 6. Realizó todos los trabajos y tareas que los profesores asignan. | | | |
| 7. No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares. | | | |
| 8. Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente. | | | |
| 9. Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar. | | | |
| 10. Hago más de lo requerido en los cursos. | | | |
| 11. Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo escolar, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario. | | | |
| 12. Mi rendimiento en los cursos es algo que esta fuera de mi control. | | | |
| 13. Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares. | | | |
| 14. Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí. | | | |
| 15. En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios. | | | |
| 16. Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares. | | | |
| 17. Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas. | | | |
| 18. Puedo controlar mis resultados escolares. | | | |

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE UN PLAN PILOTO PARA UNA INVESTIGACIÓN

Estimado (a) participante:

Por medio del presente documento, solicito su colaboración para la resolución de una Escala de procrastinación académica y Escala de motivación académica, cuyos resultados serán de carácter académico y forma parte de investigación de Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología.

Su participación será de forma anónima, y agradeceré su gentil colaboración.

La presente investigación, esta conducida por Mirella Vasquez Reyes. Por favor si está de acuerdo, sírvase marcar el casillero correspondiente y brindar su firma en los espacios en blanco correspondientes:

Acepto () No acepto ()