



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE UNA I.E.P DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA. 2021

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

EDILMER LLAMO FLORES
ORCID: 0000-0002-4293-5686

ASESOR

MAG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO
ORCID: 0000-0003-0909-5424

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LIMA, PERÚ, NOVIEMBRE DE 2022



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Llamo Flores, E. (2022). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. de la ciudad de Cajamarca 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Edilmer Llamo Flores
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42231753
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4293-5686
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08035455
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0909-5424
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesús Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. de la ciudad de Cajamarca 2021
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la MAG. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidente, el MAG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como secretario y el MAG. JAVIER JESÚS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE UNA I.E.P. DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA 2021**

Presentado por el bachiller:

EDILMER LLAMO FLORES

Para obtener el **Título Profesional de Licenciado en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado-Bueno** con una calificación de **QUINCE (15)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 30 de noviembre del 2022.



PRESIDENTE
MAG. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
MAG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO



VOCAL
MAG. JAVIER JESÚS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Max Hamilton Chauca Calvo docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes del Nivel Secundario de una I.E.P. de la Ciudad de Cajamarca 2021.

Del bachiller Edilmer Llamo Flores, certifico que la tesis tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito revisó y analizó dicho reporte a lo que concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 5 de diciembre de 2023.



Max Hamilton Chauca Calvo

DNI: 08035455

DEDICATORIA

Esta tesis de investigación va dedicado a mi esposa e hijos, por estar siempre conmigo en todo momento, y ser el motivo para desplegar todo esfuerzo y procurar mi superación personal y profesional.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi gratitud en primer lugar a mi buen Dios, ya que por su favor, gracia y misericordia me concede vida y salud. Así mismo hago constar mi gratitud a mi asesor de tesis, el Mg. Max Hamilton Chauca Calvo; por su dedicación, por su motivación, por la paciencia que me ha tenido y por alentarnos a concluir con este proceso. Permitiéndome así, llegar a cumplir con el objetivo de este trabajo de investigación (tesis). Ha sido muy grato contar con su apoyo de manera significativa.

Expreso también mi gratitud a la Universidad Privada TELESUP, porque es a través de su programa de estudios semipresenciales que se hizo posible mi preparación. Así mismos expreso mi gratitud profunda a la Universidad Autónoma del Perú por su acogida para cerrar este proceso camino a la titulación. Así mismo, agradezco sinceramente la participación de cada uno de mis docentes y compañeros, quienes con su participación han desafiado mi vida para seguir entrenándome procurando concluir de manera satisfactoria esta etapa de preparación en mi carrera profesional. Gracias a mis docentes y compañeros de la universidad Privada Telesup, agradezco a que en el andar por la vida nos hemos encontrado; pero cada uno de ustedes me han motivado a seguir con mis objetivos y con su atención, amabilidad y apoyo han contribuido en mi desarrollo profesional.

A mi esposa e hijos por la paciencia y comprensión incondicional, a mis familiares y amistades por su motivación constante y por animarme a seguir en los estudios.

ÍNDICE

DEDICATORIA	02
AGRADECIMIENTOS	03
RESUMEN	07
ABSTRACT	08
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Justificación e importancia de la investigación.	15
1.4. Objetivos de la investigación: general y específicos.....	17
1.5. Limitaciones de la investigación.	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	25
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	43
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	46
3.2. Población y muestra.....	47
3.3. Hipótesis	47
3.4. Variables - Operacionalización.....	48
3.5. Métodos y técnicas de investigación	50
3.6. Procesamiento de datos	53
3.7. Aspectos éticos.....	53
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.2. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable	56
4.3. Contrastación de hipótesis.....	57
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusión	61
5.2. Conclusiones	66
5.3. Recomendaciones	67
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable Clima Social Familiar
Tabla 2	Operacionalización de la variable Autoestima
Tabla 3	Frecuencias y niveles de clima social familiar
Tabla 4	Frecuencias y porcentajes de la variable autoestima
Tabla 5	Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov
Tabla 6	Relación entre clima social familiar y autoestima
Tabla 7	Relación entre relaciones del clima social y autoestima
Tabla 8	Relación entre desarrollo del clima social y autoestima
Tabla 9	Relación entre estabilidad del clima social y la autoestima

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA I.E.P DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA. 2021

EDILMER LLAMO FLORES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

La presente investigación tuvo por finalidad analizar la correlación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca. Se empleó un diseño no experimental transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 132 estudiantes del nivel secundario del 1° a 5° grado de la IEP. Se administró la escala del Clima Social Familiar (FES) – R. H. Moos y el Inventario de Autoestima – Coopersmith, ambos instrumentos fueron sometidos a la validación por el juicio de cinco jueces expertos. En cuanto a la confiabilidad se obtuvo un índice de alfa de Cronbach $\alpha = 0.83$ para el (FES)-R y $\alpha = 0.91$ para el Inventario de Autoestima – Coopersmith. Los datos con los que se trabajó no cumplieron los supuestos de normalidad, por lo cual se empleó el coeficiente Rho de Spearman, para analizar la correlación entre las variables estudiadas; encontrándose que existe una correlación directa de intensidad moderada entre ambas variables ($\rho = .521$ y altamente significativa $p < .001$), del mismo modo la variable autoestima se correlacionó de manera directa con las dimensiones relaciones ($\rho = .389$; $p < .001$), desarrollo ($\rho = .371$; $p < .001$) y estabilidad ($\rho = .444$; $p < .001$) de la variable clima social familiar, todas altamente significativas. Además 23.5% de los adolescentes manifestaron encontrarse en un clima familiar inadecuado, así como un 31% tienen una autoestima baja.

Palabra clave: clima social familiar, autoestima, estudiantes

**FAMILY SOCIAL CLIMATE AND SELF-ESTEEM IN SECONDARY LEVEL
STUDENTS OF AN I.E.P IN THE CITY OF CAJAMARCA. 2021**

EDILMER LLAMO FLORES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the correlation between family social climate and self-esteem in Secondary Level Students of a Private Educational Institution in the city of Cajamarca. A non-experimental cross-sectional correlational design was used. The sample consisted of 132 students at the secondary level from 1st to 5th grade of the IEP. The Family Social Climate Scale (FES) - R. H. Moos and the Self-Esteem Inventory - Coopersmith were administered, both instruments were subjected to validation by the judgment of five expert judges. Regarding reliability, a Cronbach's alpha index was obtained $\alpha = 0.83$ for the (FES)-R and $\alpha = 0.91$ for the Self-Esteem Inventory - Coopersmith. The data with which we worked did not fulfill the assumptions of normality, for which the Spearman Rho coefficient was used to analyze the correlation between the variables studied; finding that there is a direct correlation of moderate intensity between both variables ($\rho = .521$ and highly significant $p < .001$), in the same way the anxiety variable was directly correlated with the relationship dimensions ($\rho = .389$; $p < .001$), development ($\rho = .371$; $p < .001$) and stability ($\rho = .444$; $p < .001$) of the family social climate variable. In addition, 23.5% of the adolescents stated that they were in an inappropriate family climate as well as 31 % have low self-esteem.

Key word: family social climate, self-esteem, students

CLIMA SOCIAL FAMILIAR E AUTOESTIMA EM ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO DE UM I.E.P NA CIDADE DE CAJAMARCA. 2021

EDILMER LLAMO FLORES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi analisar a correlação entre clima social familiar e autoestima em alunos do ensino médio de uma instituição privada de ensino na cidade de Cajamarca. Um desenho correlacional cruzado não experimental foi usado. A amostra foi composta por 132 alunos do ensino secundário do 1º ao 5º ano do IEP. Aplicou-se a Family Social Climate Scale (FES)- R. H. Moos e o Self-Esteem Inventory - Coopersmith, ambos os instrumentos foram submetidos à validação pelo julgamento de cinco juízes especialistas. Em relação à confiabilidade, obteve-se um índice alfa de Cronbach $\alpha = 0,83$ para o (FES)-R e $\alpha = 0,91$ para o Coopersmith Self-Esteem Inventory. Os dados com os quais trabalhamos não atenderam aos pressupostos de normalidade, para os quais foi utilizado o coeficiente Rho de Spearman para analisar a correlação entre as variáveis estudadas; Constatou-se que existe uma correlação direta de intensidade moderada entre as duas variáveis ($\rho = .521$ e altamente significativa $p < .001$), da mesma forma que a variável ansiedade se correlacionou diretamente com as dimensões de relacionamento ($\rho = .389$; $p < .001$), desenvolvimento ($\rho = .371$; $p < .001$) e estabilidade ($\rho = .444$; $p < .001$) da variável clima social familiar, todas altamente significativas Além disso, 23,5% dos adolescentes afirmaram que se encontravam em um clima familiar inadequado, assim como 31% apresentam baixa autoestima.

Palavras-chave: clima social familiar, auto-estima, estudantes

INTRODUCCIÓN

La investigación que lleva el título, “Clima social familiar y Autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca”, propone determinar la relación que existe entre el clima social de las familias y el desarrollo de la autoestima de los miembros de la familia. A través de este trabajo de investigación se plantea observar si hay o no relación significativa entre clima social familiar y autoestima.

Menéndez (2018) afirmó que en un entorno familiar las disputas de pareja son inevitables, pero estas disputas deben ser bien manejadas para evitar futuros efectos negativos que puedan repercutir en la etapa adulta. En el caso de los niños cuando son expuestos al conflicto, lo ven como algo normal, y los adultos pueden o no tener una pareja tóxica. Los padres satisfacen algún factor que es importante para el desarrollo de los niños, es su primera línea de defensa, los padres tratan a los niños con confianza y muestran las cosas con cortesía, pero los adolescentes asimilan activamente, cuando surgen desacuerdos, tal comportamiento se convierte en la norma entre los jóvenes y es copiado por sus compañeros en la escuela o en otros lugares.

Para Ramos (2021) las familias son modelos a seguir muy importantes para los adolescentes, lo que puede contribuir a las inseguridades y acumular experiencias negativas cuando se observa que los padres se respetan entre sí. También puede conducir a la devaluación de la autoestima, dificultad para concentrarse, dificultades académicas, desequilibrios actitudinales emocionales y fracaso fácil en cualquier materia. Me motivó a hacer esta investigación en base a estas observaciones sociales y entender lo importante que es el núcleo familiar formativo de buenos y malos hijos,

entendiendo que el mal comportamiento no se aprende netamente en el ámbito escolar o con los compañeros de clase sino primordialmente se aprende en casa.

El primer capítulo del estudio, contuvo el planteamiento del problema, la fundamentación del problema, argumentos que justifican su emprendimiento y los objetivos: general y específicos. Así como las circunstancias en las que se desarrolló.

En el segundo capítulo de la investigación estuvo centrado en el marco teórico, conformado por los antecedentes de la investigación tanto nacional como internacional, que respaldan la investigación, además las bases teóricas de las variables, las definiciones y las dimensiones, se agrega las definiciones de términos básicos que respaldan la presente investigación.

En el tercer capítulo estuvo conformado por la descripción del método utilizado en la investigación, la conceptualización de las variables, su operacionalización, las propiedades psicométricas de los instrumentos y demás materiales. Por último se señala las técnicas utilizadas así como el procesamiento de datos.

El cuarto capítulo, comprendió todo el proceso desde la presentación de los resultados de la investigación, en base a los datos recolectados al aplicar los instrumentos. Los mismos que se dividen en resultados descriptivos e inferencial que pretenden determinar el tipo de relación que existe entre las variables.

Por último, no de menor importancia, se describe a los resultados a los que llega esta investigación, las discusiones y conclusiones a las que se arriba después de desplegar este gran esfuerzo para lograr esta investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Nuestra sociedad se constituye por familias. Según la declaración de las Naciones Unidas, en hombres y mujeres, llegada la edad para contraer matrimonio, tienen pleno derecho, y no hay restricción alguna ya sea por raza, religión o nacionalidad (ONU, S/F), pueden casarse y fundar una familia, así mismo se considera el disfrute de derechos iguales en el vínculo, durante el matrimonio y si llegara a suceder en la disolución del matrimonio. Que importante es considerar que mencionadas uniones se dan de manera libre y con conocimiento pleno de los futuros esposos quienes pueden contraer matrimonio.

El artículo 16, inciso 3, de la declaración universal de los Derechos Humanos promovidos por las Naciones Unidas, señala que la familia debe ser tomada como elemento natural y crucial sobre la sociedad, misma a la que se adhieren los derechos de protección en la relación sociedad-estado (Organización de las Naciones Unidas, 2015).

La familia y sus integrantes deben desarrollarse en un ambiente donde se promueve el bienestar, la salud, las conductas adaptativas, estabilidad emocional, así como la autoestima de los integrantes de una familia. Depende mucho del ámbito social donde se desarrolla. Cada persona es un mundo por descubrir, por ello, es necesario ponerse de acuerdo en determinadas áreas. En un ambiente familiar desarticulado cuesta mucho relacionarse de manera saludable con los demás, así como asumir roles asignados relacionados con el espacio que ocupamos. De lo que se puede desprender que al intervenir muchas ocasiones suele hacerse de manera equivocada. Es una constante en la familia llegar a acuerdos o no estar de acuerdo en determinados temas, aunque esto puede generar conflictos, problemas, o crisis

dentro de la familia es un desafío para su crecimiento proponer soluciones de manera permanente (Suarez y Vélez, 2018).

Es muy importante tomar en cuenta el ambiente familiar debido a la relevancia que representa para el desarrollo adecuado en la relación intrapersonal como interpersonal en su entorno, pues es de conocimiento que un ambiente familiar puede proporcionar seguridad o inseguridad, confianza o desconfianza, aceptación o rechazo y de esta manera influir al momento de tomar de decisiones (Tapullima y Reátegui, 2017). El ideal es desenvolverse de la manera más idónea para interactuar saludablemente en el ámbito familiar como fuera de la familia (escuela, colegio, universidad, trabajo, comunidad, etc.) frente a las distintas situaciones. Las condiciones pueden ser favorables o desfavorables, en cualquiera de los casos se necesita dar respuesta adecuada y mostrar que tiene capacidad de enfrentar de manera positiva.

La presente investigación contempla los diversos desafíos que se presentan en la familia de hoy, se toma en cuenta la convivencia en el seno familiar y como promueve su fortalecimiento. Sin embargo, también se contempla seriamente que gran parte de los problemas que enfrentamos como sociedad tienen su origen en el ámbito familiar. Al no haber desarrollado relaciones saludables, el clima social familiar poco favorable, expone un fraccionamiento en las relaciones entre sus miembros. Un dicho popular reza que, “padre no es el que engendra sino el que cría y ama a sus hijos” (anónimo), dando a conocer la irresponsabilidad en el cumplimiento del rol de padres en la crianza de los hijos, el descuido formativo, descuido en el área afectiva y motivacional. Cada vez más son pocas las parejas que se consolidan, en consecuencia, la relación conyugal a lo largo del tiempo pone en evidencia las

frecuentes discusiones, problemas, crisis, violencia, etc. dando cuenta de un clima social familiar poco favorable (Gervilla, 2008).

La importancia del tema que propicia este estudio expone con claridad la responsabilidad que los integrantes de la familia tienen. Se considera el desarrollo en las diversas fases de todos los integrantes de la familia sin hacer excepción alguna. Menores y adultos muestran su grado de convivencia en el ámbito social, comunitario, familiar, laboral, educativo, etc. Cada vez es más evidente la falta de cumplimiento de las responsabilidades de los padres en la crianza de los hijos, en la formación, en el desarrollo afectivo y motivacional. Resulta mucho más ligero esquivar la responsabilidad e interactuar con los hijos para propiciar tiempos de calidad. Es mucho más fácil poner a los hijos frente a una pantalla o exponer el uso desmedido de un celular que separar tiempo para estar con ellos (Méndez, 2018).

El deterioro en la relación marital cada vez es más abierto y de mayor notoriedad, los padres o personas adultas no buscan solucionar sus problemas con discreción. Con el paso del tiempo las discusiones, las agresiones en la pareja son cada vez mayores y se van aceptando como algo normal, exponiendo un ambiente familiar desfavorable y un clima desagradable. Echando un vistazo a la realidad latinoamericana, según CEPAL, hace mención que los principales problemas que enfrenta la familia son la violencia intrafamiliar, la falta de empleo, crisis en el lado económico, el deterioro de las condiciones materiales de vida de las familias, y la desintegración de las familias (CEPAL 2001).

1.2. Problema de investigación

Por lo descrito en párrafos anteriores, la propuesta del problema de investigación es ¿De qué manera se relaciona el clima social familiar con la

autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

La justificación teórica (en relación a la revisión, investigación sistemática y cuanto sirve de apoyo). Tiene su base en la búsqueda que se ejerce para explicar los niveles de clima social familiar y autoestima, así como el tipo de relación encontradas con otras variables, de tal modo, considerando la información descrita en la teoría que se relaciona con el tema, dicha información nos servirá de base para el análisis, la interpretación y la discusión de los resultados que se obtengan como producto de la aplicación de los instrumentos respectivos para obtener los datos. Se considera que las conclusiones a las que se llegue servirán de base para futuros estudios que se hagan relacionados con el tema.

Presenta justificación metodológica, básicamente al desarrollar un estudio piloto que implica corroborar las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados para recolectar datos asegurando su confiabilidad, que permitan tomar decisiones oportunas para fortalecer el clima social familiar y autoestima en los la muestra estudiada. Además, el uso de instrumentos válidos y confiables facilitará identificar el nivel real de habilidades sociales, así como la relación existente entre los integrantes de la familia.

En cuanto la justificación práctica, la investigación atenderá tanto a estudiantes como a investigadores, al aportar resultados validados y confiables por la aplicación de los instrumentos para medir el clima social familiar y autoestima en los estudiantes cuyos resultados propician la profundización científica en el conocimiento sobre esta problemática.

En la justificación social, se considera que el aporte de esta investigación propicia un conocimiento real de la vivencia en el seno familiar, en consecuencia, habrá cambios significativos como respuesta a la evaluación, ya que a partir de los resultados se elaborará programas de prevención y proyección que contribuyan a la inclusión social, así como al bienestar familiar. El impacto social que merece el análisis científico presente se debe al hecho de brindar nuevo conocimiento el cual será respondida y avalada por los fenómenos tratados en la muestra del segundo nivel escolar, mediante datos contundentes dentro de la realidad se rige también por la comunidad científica, educativa y la psicología aplicada a la investigación.

En consecuencia, se trata de justificar con un aporte significativo a lo que ya se conoce en nuestra realidad, determinando la relación que existe entre el clima social familia (seno familiar) y su influencia en la autoestima de los adolescentes. También se presenta datos estadísticos y cuadros de estudios, proporcionando información relevante que respalda el sustento de este trabajo. En los precedentes se toma en cuenta investigaciones internacionales como nacionales que dan relevancia a este trabajo, considerando la urgente y emergente necesidad del trabajo en la familia y su aporte en la formación de la personalidad de los adolescentes.

1.4. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.4.1. Objetivo general

Determinar qué relación existe entre clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Conocer los niveles de clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca, 2021.
2. Conocer los niveles de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021.
3. Determinar la relación entre la dimensión relaciones de la variable clima social familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021.
4. Determinar la relación entre la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021.
5. Determinar la relación entre la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021.

1.5. Limitaciones de la investigación

El desinterés por parte de las autoridades de la Institución educativa y de los padres de familia para garantizar el adecuado desarrollo del levantamiento de datos. Por otro lado, las clases virtuales como consecuencia del COVID-19, dificultaron poder evaluar a algunos colaboradores.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Seguidamente en este espacio se mostrará a aquellos estudios internacionales y nacionales que aportan con sus resultados ciertas semejanzas o diferencias sobre clima social familiar y autoestima de forma particular en población de adolescentes.

Álvarez (2019) realizó una investigación para calificar la percepción que presentan los 121 adolescentes del distrito Cuenca en Ecuador que sufrieron acoso escolar en relación con su clima familiar. Le dio uso a la Escala de clima social familiar de Moos y el Cuestionario EBIPQ, de los resultados obtuvo indicaron que el ambiente familiar de los adolescentes que sufrieron acoso escolar presenta una percepción deficiente en casi todas las dimensiones.

Ponce (2019) en el país de Ecuador, se propuso relacionar comportamiento agresivo y clima social familiar para una muestra de 23 adolescentes que comenzaban sus estudios superiores, bajo metodología correlacional, transaccional no experimental, para ello su evaluación en la muestra fue dada por el Cuestionario de Agresividad y la Escala Clima Social Familiar. El análisis de los datos, reportó magnitud alta significativa ($r=0,905$; $p=0,025$) es decir relación sobre las variables propuestas.

Reyes et al. (2019) emprendieron una investigación con el fin de buscar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en adolescentes que cursaban de tercer grado de secundaria en Ecuador. La metodología incluyó un diseño no experimental y alcance correlacional, considerando una muestra con 70 estudiantes. Utilizaron la Escala FES para medir clima social familiar y el cuestionario AQ para la agresividad. Obtuvieron como resultados, en la subescala ira presentó el más alto promedio y valoración ($15,4 \pm 1,9$; rango: 26). Las manifestaciones más frecuentes

de la ira son golpear o romper objetos. La hostilidad. Esta última subescala registró el segundo mayor promedio con $12,6 \pm 1,62$ (rango: 22). Las subescalas agresividad verbal obtuvo un promedio de $12,2 \pm 1,14$ (rango: 18) agresividad física. Esta subescala obtuvo una media de $10,3 \pm 1,71$ (rango: 24). Conclusiones: Se determinó la existencia de una relación significativa de forma indirecta entre las variables estudiadas.

Olmedo (2018) desarrollo un estudio bajo la metodología del enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional con la intención de encontrar el tipo de relación entre las variables habilidades sociales y autoestima para lo cual aplicó la Batería de Socialización para adolescentes (BAS-3) de Silva y Martorell (2001) y la escala de Autoestima de Rosenberg (1965) a una población de estudiantes de 10 a 14 años, de ambos sexos. Constituyó la muestra 204 participantes, hombres y mujeres en Argentina. El análisis de los datos demostró correlación débil pero significativa entre las variables de estudio, habilidades sociales y autoestima.

Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017) propusieron una investigación bajo el método del diseño no experimental y alcance descriptivo - correlacional con el fin de determinar la relación entre la variables clima familiar y conducta violenta, evaluando a una muestra de 1502 sujetos entre edad de 8 a 15 años. Usaron en sus mediciones la Escala Family Environment Scale (FES) y la Escala de Conducta Violenta. Precisarón en sus resultados inferenciales existencia de correlación significativa; por otro la estadística descriptiva mostró que un 74% desarrollo agresión manifiesta pura misma que se compone de violencia psicológica y física entre las relaciones con sus pares; respecto al hogar, las críticas entre los miembros incluso

peleas, fue señalado como parte de la dinámica familiar por un 30%, por otro lado un 39% indicó que las formas de comunicar eran ofensiva y cerrada.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ramos (2021) determinó la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de los últimos grados del nivel secundario de un centro educativo de Huancayo. El método usado, fue de diseño no experimental con alcance descriptivo correlacional y corte transversal. La población para la muestra en esta investigación fue de 192 estudiantes, solo de sexo femenino, entre los 13 a 17 de edad. Utilizó como instrumentos la escala de clima social familiar de Rudolf H. Moos además del cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith. El análisis de los datos demostró la existencia de una relación entre las variables. A nivel descriptivo se muestra que el nivel medio de autoestima es de 49%, en tanto que el promedio de autoestima es de 41.7%, y la relación entre variables está por sobre el 23%. Esto ha permitido determinar que, ante un mejor clima social, la autoestima de los estudiantes es mejor.

Llico y Rodríguez (2020) relacionaron clima social familiar y autoestima en una Institución Educativa Estatal del distrito Baños del Inca, en la ciudad de Cajamarca, que abarcó a estudiantes de secundaria. Para cumplir con el propósito se realizó la evaluación a 673 sujetos. Las técnicas utilizadas para obtener la información fueron la observación e instrumentos cuantitativos como el cuestionario FES de Moos, y el inventario de autoestima de Coopersmith. En relación al clima social familiar en su dimensión relaciones, se obtiene los siguientes resultados: el 39% de la población encuestada se encuentra en un nivel muy malo, el 30.8% en nivel medio, el 15.9 en tendencia mala, el 11.3 dice que su relación es mala y solo el 0.5% afirma tener una relación buena y muy buena. En la dimensión desarrollo se obtuvo los siguientes resultados: el nivel muy malo obtuvo 79%, mal desarrollo 10.3%, nivel medio 8.7% y

desarrollo con tendencia mala 2.1%. En su dimensión estabilidad se encuentra que el 79% se ubica en un nivel muy malo, el 11.3% tendencia a mala, el 7.2 su estabilidad es mala y solo el 2.6 tiene una estabilidad media. Así mismo en la variable autoestima se obtuvo que un 43% tiene tendencia a una alta autoestima, el 17.4% su autoestima está en riesgo, 15.4% tiene baja autoestima, el 12.3% da fe una alta autoestima y el 11.8% tiene tendencia a la baja autoestima.

Salazar (2020) buscó relacionar clima social familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa en Jauja. El grupo para esta muestra fueron 104 estudiantes de educación secundaria. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional, con diseño no experimental transaccional, de tipo cuantitativo. Consideró como instrumentos de investigación la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos y E.J. Trickett y la Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, escolar SEI. Los resultados que consigue esta investigación en relación al clima social familiar dicen que en nivel muy malo no hay estudiantes, el 6% dice que su clima es malo, en nivel medio se ubica el 35%, el 50% dice que es bueno, y finalmente un 9% se ubica dentro del rango con un clima familiar muy bueno. En la dimensión relaciones se encuentra que el 6% es muy mala, un 15% dice que es malo, en tanto que un 62% se ubica en el nivel medio, un 18% es buena, y no hay estudiantes en nivel muy bueno. Además, se encuentra que en la dimensión desarrollo, el 9% de estudiantes tiene un nivel muy malo, el 38% dice que es malo, el 50% se ubica en nivel medio, el 3% en nivel bueno y no hay estudiantes en nivel muy bueno.

Truyenque y Marlene (2019) determinaron la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de la Región Callao. La población para su muestra es de 250 estudiantes del nivel

secundario, la investigación es descriptiva, básico con enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, y se usa como instrumento el FES de Moos. Los resultados revelan que el total de los evaluados se encuentran en un nivel de mal clima social en la familia, representando el 100%. Además, afirman que el clima social de la familia no tiene relación con la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de la Región del Callao.

Delgado (2018) realizó estudio en las variables autoestima y Clima Social Familiar en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza, de Tumbes. Utilizando el método cuantitativo, correlacional, no experimental, de corte Trasversal. Constituyó la evaluación de 109 alumnos Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, determinó que el clima social familiar y la autoestima tienen una correlación baja y directa, teniendo como referencia los siguientes indicadores: el 85% de estudiantes se ubica en un nivel de promedio bajo, y solo un 15% está en nivel bajo de autoestima. Por otro lado, en relación al clima social familiar el 61% se ubica en nivel medio, el 28% tiene una tendencia a clima bueno, el 6% es malo, el 4% es muy malo, y el 1% es bueno.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Clima Social Familiar

La Familia.

Actualmente al hablar de familia para unos se hace muy simple de definir porque se puede asociar a papá, mamá e hijos. Sin embargo, esta afirmación de cara a la realidad está cambiando. RAE (2014) nos dice que la familia, es un grupo de personas que están emparentadas entre sí y que viven juntas.

El Código Civil del Perú en el libro III (2009) hablando sobre el derecho de la familia en artículo 234 nos dice, que la familia se constituye de manera voluntaria en donde un varón y una mujer logran concertar, formalizar y deciden hacer una vida en común. Además, hace mención que el marido como la mujer son los responsables de ejercer autoridad en el hogar, así como tienen consideraciones, deberes, derechos y son responsables por igual. En su artículo 235 pone en claro el ejercicio de su deber como padres, puesto que están obligados a proveer para el sostenimiento de la familia, dar protección, educación y formación de sus menores hijos de acuerdo a cada situación y sus posibilidades.

En consecuencia, podemos estar hablando de la familia como el conjunto o grupo de personas que se han unido de manera voluntaria por distintos vínculos, ya sea para convivir, por matrimonio, por parentesco, por adopción o también por afinidad. Se ha considerado a la familia como el eje fundamental y alcance universal para expresar afecto aportando de manera significativa en la formación individual y colectiva. La familia es fundamental para dar consistencia y estabilidad a nuestra sociedad (Zuazo, 2013).

Tipos de Familia.

Llavona y Méndez (2012) en su libro Manual del Psicólogo de Familia, hace mención a la descripción sobre la tipología estructural de la familia tradicional de 1949 de G.P. Murdock, en la que considera y se define los siguientes tipos de familia:

Nuclear: familia formada por una pareja casada y con sus hijos. En este tipo de familia se describen dos variables: la familia de orientación, es aquella familia donde la persona nace y es criado; y la familia de procreación, que es conformada cuando la persona contrae matrimonio, lo integra el conyugue y los hijos que tengan.

Polígama: familia formada por un amplio núcleo de matrimonio (padre y madre), además en paralelo el hombre puede estar casado con varias mujeres (la familia polígama), o una mujer casada con varios hombres (familia polígama poliandrica), y sus respectivas descendencias.

Extensa: familia que se constituye por sus proporciones crecientes, entre ellas: la familia extensa mínima o troncal, no son familias polígamas, son familias constituidas por los padres y los hijos solteros pero el heredero, ya tiene conyugue e hijos, hace referencia a dos familias procreativas de generaciones consecutivas en parentesco directo. La familia extensa menor o lineal, está constituida por los padres y al menos dos hijos comprometidos y procreando. La familia extensa mayor, abarca mucho más, son familias procreadoras de no menos de dos hermanos y dos primos no menos de dos generaciones de manera consecutiva. La familia extensa máxima, son de amplio parentesco, en ella, a los parientes de línea directa se suman parientes adyacentes, considerados miembros o integrantes de la familia.

Siguiendo el estudio, a los tipos de familia ya descritos por Murdok (1949) como familia nuclear, familia polígama y familia extensa, se suman nuevos tipos alternativos tanto para la familia nuclear como para la familia extensa, entre ellos. En lo relacionado a la familia nuclear se agrega: familia monoparental, constituida por solo uno de los progenitores con su respectiva descendencia, ya sea que esta se haya dado por soltería, por divorcio, por abandono, por emigración o por muerte de un conyugue. Familia reorganizada (reconstituida), se constituye porque los conyugues o al menos uno de ellos viene de otra relación matrimonial o pareja con su descendencia. Familia Adoptiva, constituida ya sea por un padre o dos, y los hijos que deciden adoptar. Familia "In vitro" (llamada así por utilizar la reproducción asistida), está formada ya sea por un miembro o dos padres y los hijos que han sido concebidos

haciendo uso de la fecundación “in vitro” o cualquier otro proceder para la reproducción asistida. Familia de mismo sexo (homoparental), constituida por padres homosexuales con hijos e hijas. Familia social, está constituida dos personas que establecen ser pareja, puede ser por matrimonio o la convivencia. Por otro lado, en relación a la familia extensa, se agrega dos tipos de familia: la familia extensa matrifocal, constituida por mujeres que comparten la formación de los hijos, y la familia comuna, está constituida por aquellas personas que escogen vivencia comunitaria donde hay apoyo equitativo, con formada por familiar nucleares que en cantidad pueden ser desde una o más familias.

Funciones de la Familia.

Flaquer (S/F), hace una afirmación muy acertada de cara a nuestra realidad tocante a la familia, nos dice que, si bien es cierto, nuestra sociedad que está compuesta por familias, en la actualidad está pasando a ser integrada por individuos. En consecuencia, la manifestación de las necesidades de quienes integran el núcleo familiar es múltiple y heterogéneas. Procurando un estilo de vida saludable, es muy importante tomar en cuenta que el primer lugar de entrenamiento del niño es el seno familiar. La familia propicia o debe propiciar el mejor de los espacios que procure satisfacer las necesidades de sus integrantes. Para ello se considera tener presenten las funciones que desarrolla la familia (Martín-Cala y Tamayo-Megret, 2013) y Salazar, 2020):

La función biosocial: relacionada con la sexualidad y afectividad de la pareja que incluye procrear y ver el crecimiento y cuidado adecuado de los hijos, así como también velar por la estabilidad de la familia, la formación emocional de los hijos y el poder identificarse con la familia.

La función biológica: la familia es la encargada de satisfacer las necesidades de sus integrantes tales como alimento, calor familiar y la subsistencia de sus integrantes.

La función económica: enfocada a cumplir con la satisfacción de necesidades tales como vestido, salud y educación. Además, incluye actividades y propicia un ambiente para la reposición de fuerzas de los integrantes de la familia para la realización del trabajo o cualquier otra labor.

La función educativa: la educación de los niños no llega sola ni por arte de magia, sino que está relacionada con otras funciones procurando satisfacer las necesidades de la familia y a la vez, propiciando la formación educativa de sus descendientes. También se debe tomar en cuenta que la formación tiene que desarrollarse de manera permanente. El ser humano nunca deja de aprender y básicamente los primeros años son claves.

La función psicológica: esta función tiene la tarea de ayudar a cada integrante de la familia a desarrollar sus emociones, a crear su propia imagen y cultivar su manera de ser.

La función afectiva: hace eco en las expresiones afectivas donde el integrante de la familia pueda recibir aprecio, se sientan queridos, perciban su apoyo, experimenten protección y estén seguros para el desarrollo personal.

La función social: considera que los integrantes de la familia para relacionarse tienen que convivir, afrontar diferentes condiciones, procurar la ayuda mutua, lidiar con las diferencias, llegar a acuerdos y aprender a desarrollarse como sociedad.

La función ética y moral: tiene como responsabilidad transmitir los valores que son necesarios para poder vivir y procurar armoniosamente el desarrollo como sociedad.

Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad.

Es la familia, el lugar de aprendizaje, se desarrolla el sentido de pertenencia, las expresiones de amor y el ambiente de seguridad. En la variedad de oportunidades para el desarrollo de las capacidades personales se dan en la familia, en consecuencia, debe tomarse en cuenta que la familia o el ámbito familiar, se constituye en explorar un lugar de crecimiento que permita ser ventana al mundo desde temprana edad o mejor dicho desde el inicio de su desarrollo como persona, como también atestiguar la capacidad que tiene para actuar dentro de la familia (Suárez y Vélez, 2018).

Si un niño experimenta un círculo vivencial que le provoca sentimientos de ira, tristeza o miedo, los integrantes de la familia son los llamados a ayudar para que cada situación difícil asuma un proceso que suma al desarrollo y resulte en fortaleza para su personalidad. La acogida de la familia y la importancia que se les da a los niños en estas situaciones es muy importante (Meza y Páez, 2016).

El rol que juega la familia en el crecimiento de los hijos es fundamental. Se debe considerar que, así como los padres dan también tienen que recibir. La seguridad que se imparte con los hijos en la afectividad, la validación y la utilidad de lo que ellos son y hacen es recompensada cuando se les ve jugar, crecer, y aprender algo nuevo en su día a día (Suárez y Vélez, 2018).

Se debe tomar en cuenta que, en el proceso de crecimiento, los niños enfrentan problemas que pueden suscitarse en diferentes áreas como la educativa, personal, social con las presiones de grupo, como también y tal vez un área más temeraria en el desarrollo de su identidad sexual. El aporte que hace cada una de estas áreas va a influir de manera directa o indirecta en la formación de su personalidad (Barrios y Frías, 2016).

En la adolescencia se presentan problemas más complejos, más graves, que a estos tiempos han ido incrementando con mayor complejidad. Los chicos hoy más que nunca han ido experimentando con adicciones, vicios u perversiones que los envuelve con facilidad esclavizándolos. Los adolescentes que tienen un ambiente familiar estable, lleno de amor y de confianza van a rechazar cualquier relación negativa. En paralelo se afirma que los adolescentes que tienen un clima social de familia hostil, van a asimilar con facilidad una actitud contraria (Uceda et al., 2016).

Clima Social Familiar.

Definición.

Podemos entender por clima social familia a la forma de percibir tanto de manera individual como colectiva por los integrantes de la familia en relación con el origen y la extensión de la familia. Es así que, Ramos y Risco (2019) manifiestan que el clima social de la familia es la percepción subjetiva que realizan los integrantes de la familia en relación con su entorno donde se desarrollan, como producto del proceso de interacción que acoge la familia. Se puede afirmar que el clima social de la familia, expresa el nivel de funcionalidad, hace hincapié en la presencia o ausencia de conflictos en la familia como también en su intensidad, la forma como se comunican o la manera de expresar su punto de vista, así como la manifestación de sus sentimientos y la conducta entre los integrantes de la familia, y cuan comprometidos están para apoyarse afectivamente entre ellos.

Es de mucho valor y relevancia tomar en cuenta el ambiente familiar para propiciar buen entendimiento entre los miembros de la familia, Moos et al (1984, citado en Llico y Rodríguez, 2020) en relación con el clima social familiar, lo describe como:

El establecimiento de relaciones entre los miembros que componen una familia desarrolla temas como la comunicación, interacción y crecimiento personal, parte de

la vida en la familia es fomentarlos. Además, la estructura y organización familiar, parte del control que pueda ejercer son también parte del ejercicio de brindar buen entendimiento.

Teoría de clima social familiar de Moos.

Según Moos et al (1984, citado por Llico y Rodríguez, 2020) hace mención sobre el clima de la familia como el ambiente social en donde se divisa la manera de relacionarse entre sus miembros, también se vislumbra el desarrollo y estabilidad que proviene de los integrantes de la familia, como un grupo social en donde se puede sostener una adecuada convivencia.

Haciendo énfasis sobre la teoría, Moos et al (1984, citado por Bailón, 2019) hace hincapié en la interrelación que existe entre el ambiente y la conducta; se considera que no solamente los escenarios físicos son los que afectan la vida de las personas, también debe tomarse en cuenta que los individuos tienen influencia activa sobre el ambiente.

Tratando de dar un concepto a esta teoría, se afirma que el clima social de la familia engloba a las personas que conviven entre sí, ya sea que estén unidas de manera biológica o por adopción, pero el fin es propiciar entre sus miembros afectividad y protección conjunta. El aporte del ámbito familiar suele ser muy significativo por el hecho de que cada individuo está relacionado e interactúa entre sí. La Haye (1987) manifiesta que el carácter del ser humano es el resultado de la instrucción, la educación, las actitudes básicas, las creencias, los principios y las motivaciones que se reciben en la infancia.

Grados del clima social familiar.

Moos et al (1984, citado por Ramos, 2021) manifiesta que, en relación a los grados del clima social en la familia, describiéndolo de la siguiente manera:

Clima social familiar de grado alto: esta escala se basa en la comunicación fluida, el respeto recíproco, la unidad entre sus integrantes y por sobre todo el amor, aquí se suele realizar el intercambio de opiniones con relación al plan familiar; se procura transmitir valores, dar seguridad, garantizar la protección como un criterio de los padres a sus hijos. Se suele compartir las experiencias diarias, recreativas y se respeta la individualidad de cada uno de los integrantes del grupo familiar y experimentan felicidad, llevando una vida armoniosa.

Clima social familiar de grado medio: esta escala hace énfasis a un ambiente que está basado en la unión afectiva expresada entre padres e hijos, la comunicación suele ser inadecuada, propiciando otro tipo de consecuencias negativas, si bien es cierto en el grado medio existe cierta unión y estructura de afectividad entre los integrantes de la familia, es decir: hay apoyo, confianza e intimidad que solo suelen ser ocasionales, de hecho su aporte no propicia la potencialización de la conducta y la salud psicológica de los hijos; las familias comprendidas en esta escala son las más propensas a presentar problemas emocionales y de conducta, y tienen mayores complicaciones para manejar sus emociones de una manera positiva. Por ello, se considera que la familia tiene que ser el soporte emocional para sus integrantes cuando se presenten experiencias negativas, fundamentalmente los padres son los llamados de brindar mucha confianza y seguridad a los adolescentes, esta es una tarea que se construye desde muy temprano (infancia).

Clima social familiar de grado bajo: en esta escala la familia está caracterizada por la falta de comunicación, tolerancia y respeto, en este grupo se suele usar la exigencia en vez de dialogar, el castigo no suele ser para corrección sino como represalia; los integrantes de esta familia frente a las prohibiciones y obligaciones suelen usar lenguaje figurado para evitar asumir responsabilidades de manera

razonable, el respeto está ausente, ocasionalmente se hace presente el maltrato físico como psicológico. Relacionado con sus sentimientos son muy ambivalentes entre el amor y el odio. Se afirma que la familia de esta escala por lo general es disfuncional, puesto que sus integrantes son afectados, los padres suelen ser muy rigurosos con sus reglas y normas establecidas, no existe armonía en la convivencia.

Dimensiones de la variable clima social familiar.

Moos (1993, citado por Llico y Rodríguez ,2020) afirma que está compuesto por tres dimensiones, y éstas a su vez se vuelven a dividir:

Dimensión Relación:

Es la encargada de evaluar la comunicación en los integrantes de la familia y la libertad con que se expresan, así mismo; es la encargada de medir el nivel de conflicto en la interacción de sus miembros. Se divide en tres:

Cohesión (CO): encargada de dar valor al compromiso que existen entre los miembros de la familia, revela cuan compenetrados están y cuanto apoyo hay entre sí.

Expresividad (EX): tiene que ver con la forma de actuar con total libertad y la manera de expresar sus sentimientos, en el seno de la familia no debe haber prohibiciones para expresar lo que es y lo que siente. Si bien es cierto, la expresividad es manifiesta y se desarrolla en la medida que los hijos tomen decisiones por iniciativa propia, estas determinaciones serán objeto de reflexión posterior. Si hay franqueza en la familia, habrá adecuado desarrollo en la comunicación familiar, sin embargo; también se debe tomar en cuenta que cada familia es libre de motivar a sus miembros a expresar sus ideas o poner de manifiesto sus emociones.

Conflicto (CT): en esta fase los integrantes de la familia suelen expresar de manera abierta y con total libertad manifestando la cólera, la disputa y la agresividad que se da entre los integrantes de la familia.

Cuando esta se halla sin dirección existe un conflicto. Ante la situación de tensión, que ejerce presión en la familia, se requieren determinados cambios dinámicos para estabilizarla. Ante su situación se pierden: los valores, roles y objetivos de la familia.

Dimensión Desarrollo.

Su tarea es medir y evaluar la importancia de los procesos y el desarrollo personal dentro del ámbito familiar. Se divide en cinco áreas:

Autonomía (AU): este nivel abarca el grado de seguridad que muestran los integrantes de la familia, ponen de manifiesto la seguridad que tienen de ellos mismos, la manifestación de autosuficiencia y la capacidad para la toma de decisiones propias.

Actuación (AC): trata de la evaluación que se hace a las acciones o actividades que el miembro de la familia desarrolla de acuerdo a sus competencias manifiestas, ya sea en el ámbito académico como laboral. La responsabilidad para insertarlos tanto en el ámbito familiar, académico y laboral es responsabilidad de los padres.

Intelectual-Cultural (IC): propicia la evaluación del grado de interés o la participación de los miembros de la familia en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales. Para fomentar la cultura en la familia, es vital considerar que los hijos aprenden por medio del ejemplo y la imitación.

Social-Recreativo (SR): es la encargada de medir el grado de participación en las distintas actividades en unidad, estas pueden ser de connotación social como recreativo, entre ellas puede considerarse los paseos, la diversión, las fiestas, etc. se

toma en cuenta que la participación de la familia es fundamental, porque es la encargada de conectar al individuo con la sociedad.

Moralidad-Religiosidad (MR): hace eco en los valores religiosos que se imparten y en los principios éticos. Es la encargada de medir el nivel de experiencia de los miembros, puesto que; en cada familia o la mayoría practican una religión, ya sea que son tomados imitando la fe de sus progenitores o por la impartición a través del aprendizaje de sus hijos.

Dimensión Estabilidad:

Permite medir la estructura y la organización en la familia, proporcionando la debida información y quienes dan direccionalidad a la familia. Se divide en dos:

Organización (OR): permite evaluar la importancia que se le da a la organización, la planificación y forma de estructurar las actividades, asignando responsabilidades para ser cumplidos en el hogar por los miembros de la familia.

Control (CN): considera que en la familia debe haber reglas que cumplir, normas establecidas a las que hay que considerar y procedimientos determinados por realizar.

2.2.2. Autoestima

Definición.

Según RAE (2014) es la valoración que por lo general se expresa de manera positiva sobre sí mismo. En esta dirección se afirma que la autoestima implica dar el valor adecuado, mostrando capacidad para percibir o emitir juicio de manera positiva o negativa de uno mismo. Se evalúa nuestra forma de pensar, nuestro sentir y las experiencias que tenemos.

Para Coopersmith (1976) la autoestima es la evaluación que cada persona se hace así mismo. Esta afirmación es sustentada por la expresión de asentimientos o

disentimientos, dicho de otra manera, tiene que ver con el gusto o disgusto de su propia personalidad, su manera de actuar; considerando que la autoestima propicia que la persona se sienta importante, con capacidad, valor y mucho éxito.

También se considera a la autoestima como una de las necesidades básicas de la psicología, ésta debe ser cubierta con el fin de alcanzar el desarrollo de manera armoniosa en la personalidad. Al respecto, Ribeiro (2006, citado por Tapullima y Reátegui, 2017) manifiesta que la autoestima es una fuerza interior que lleva a la persona a desarrollarse, poniendo en práctica sus capacidades para orientarse hacia el equilibrio de la persona, algunas veces puede constituirse en la causa y la consecuencia de la forma como expresan su comportamiento las personas frente a las diversas situaciones en la vida. Se considera que una autoestima sana, revela el grado de confianza en uno mismo, exponiendo de esta manera la importancia y el valor que se le atribuye, así como responsabilizarse de uno mismo y de cómo actuar cuando se relaciona con los demás.

Desde una percepción rápida, la autoestima pareciera no mostrar la complejidad que representa en sus diversos aspectos, se debe considerar que tiene relación directa con el individuo que vive en medio de una sociedad, en consecuencia, percibe distintas experiencias y las recibe, éstas aportan a la formación de una autoestima positiva como negativa. Tomando en cuenta a Bailon (2019), se consideran los siguientes elementos:

Autoconocimiento.

Su énfasis se centra en conocer las partes del “yo”, un acercamiento profundo a uno mismo, considerando sus emociones, sus manifestaciones, sus necesidades, sus habilidades y sus problemas sea cual sea el contexto donde se dan. La forma de vida y el rol que desempeña el individuo permite conocer cómo actúa, el por qué y

que es lo que siente. El individuo es un ser social, no se puede encontrar elementos que respalden el funcionamiento de manera aislada, por el contrario; los lazos que se estrechan propician el apoyo mutuo. Aporta de manera significativa al desarrollo personal, su contribución se deja sentir en la regulación de las emociones, la relación con sus semejantes y el alcance de los objetivos propuestos. El conocimiento real de uno mismo da la posibilidad de tener mayor claridad de lo que se quiere en la vida, da la oportunidad para canalizar mucho mejor las emociones aún los momentos más complejos que se tengan que enfrentar. Su aporte es clave para el bienestar psicológico.

Autoconcepto.

Imagen o valor que el individuo crea sobre sí mismo, adquiriendo una definición positiva o negativa. Se considera que la percepción no es una mera apreciación visual, sino; una descripción de las ideas que define al individuo de manera consciente e inconsciente. Atribuirse un valor negativo es degradar o devaluar la personalidad, por otro lado; una calificación positiva se da en función al juicio positivo o favorable que la persona se hace a sí mismo. La sociedad influye en la formación de la psiquis y esta, va a determinar que tanto la autoestima como el autoconcepto reciban su formación en relación al valor que recibe una persona.

Autoevaluación.

Proceso por medio del cual una persona muestra la capacidad para evaluar y dar valor a cosas buenas de uno mismo. Se considera que las cosas buenas propician satisfacción y enriquecen al individuo, permitiendo su crecimiento y aprehensión, así como la búsqueda y evaluación de aquellas cosas que le hacen sentir bien. Mediante la autoevaluación, el individuo va identificar y ponderar su desempeño con el fin de cumplir una determinada tarea o actividad, o en la manera de manejar una situación.

Los desajustes que se presentan entre el autoconcepto y la autovaloración permiten conocer cuál es la dirección en la que se está desarrollando la persona, como se está reorganizando o cómo va la jerarquía de sus valores, ajustando de manera constructiva sus ideas acerca de uno mismo, regulando los niveles de exigencia, considerando que en esta vida todo se puede mejorar y que nada es perfecto.

Autoaceptación.

Considerada como la actitud que tiene uno mismo al momento de aceptar sus defectos y virtudes de manera vinculada, sin juicio, ni reprensiones. La forma como uno se evalúa, va a determinar en gran medida como uno se siente y como actúa. Si se considera lo absoluto, no hay personas perfectas que alcancen el éxito en todas las áreas de su vida, como tampoco se puede afirmar que todos fracasen en todo. Se considera que la autoaceptación tiene como objetivo hacer que el individuo tome conciencia de sí mismo en forma universal y de manera positiva. Para vivir en paz con uno mismo y con los que están a nuestro alrededor, tiene que haber autoaceptación.

Autorrespeto.

Es la consideración que se tiene a uno mismo. Se puede decir que el autorrespeto, es una cualidad personal de mucha importancia al momento de validar a los seres humanos. Permite saber el gusto que se tiene por uno mismo, amor por sí mismo, orgulloso de quien es y sentirse digno.

El autorrespeto tiene que ver con la expresión y manejo de las emociones y los sentimientos sin echarse la culpa ni hacerse daño. Respetarse a uno mismo implica considerarse con dignidad para ser feliz, darse el mejor trato posible, impedir el maltrato de los demás, es estar convencido que todo ser humano tiene derechos y

necesidades propios, en consecuencia; el trato a los demás será respetando sus propias individualidades.

Dimensiones que comprende la autoestima.

Coopersmith (1976, citado por Ramos, 2021) hace énfasis en su inventario sobre la autoestima haciendo una división en cuatro áreas:

Área personal, tiene que ver con las actitudes que muestra la persona frente a su percepción y la experiencia individual valorada sobre sus características físicas y psicológicas.

Área familia, es la encargada de valorar la forma de interactuar entre sus integrantes de una familia, mide tanto las actitudes como las experiencias de los miembros de la familia en el ambiente donde se desarrolla.

Área Social, se encarga de medir la forma como se percibe la persona en relación a la interacción que realiza con la sociedad y cuan seguro está de ser valorado.

Área Académica, tiene que ver con el desempeño del individuo dentro del ámbito escolar, se toma en cuenta las capacidades, la productividad y sus habilidades sociales. Los conocimientos potenciales son desarrollados.

Niveles de Autoestima.

Llco y Rodríguez (2020) presentan una clasificación sobre los niveles de autoestima a la que se hace referencia:

Alta autoestima

Muestran una autoestima equilibrada, normal, se puede decir que deberá ser el nivel ideal del ser humano y se caracteriza porque:

- Hacen una consideración real de uno mismo.
- Se cuida a sí mismo.

- Controla sus emociones e impulsos.
- Tiene aprecio por uno mismo y le da valor a los demás.
- Se tiene confianza, capacidad y logra metas.
- Practican valores y principios.
- Son honrados, puntuales, responsables y tienen actitud de superación.
- Exponen sus opiniones mostrando respeto a los demás.
- Entabla conversación con los demás, no importando si es desconocido o si no pertenece a su clase social.

Autoestima medio

Estimación a uno mismo por debajo del nivel deseado. Se da cuando hay una inestabilidad en la forma como se percibe uno mismo. Generalmente expresa una tendencia a verse por debajo de los demás, este nivel varía bastante puesto que las personas que poseen una autoestima media, en algunos momentos pueden sentirse muy capaces y valiosos, pero también pueden mostrar el otro lado en determinadas ocasiones, mostrando sus sentimientos por debajo de los demás considerándose inútil, expresando características propias de una baja autoestima.

Baja autoestima

Es la condición o estado más bajo y perjudicial del trato de una persona con uno mismo. Se caracteriza por:

- No valora sus sentimientos ni convicciones.
- Muestra su falta de capacidad para dominar ciertas cosas.
- Inseguro de su propia capacidad, potencia y aptitud.
- No confía en nada, desconfía de todos.
- No confía ni tiene seguridad en sí mismo para enfrentar las actividades cotidianas.

- Tiene una mentalidad negativa, considera que todo le va a salir mal, se siente impotente para superar determinadas situaciones.
- Suelen ser objetos de manipulación, engaño y abuso por los demás.
- Tienen miedo a ser rechazados o fracasar.
- Se muestran agresivos en relación al criterio que considera de las cosas.
- Tiende a aislarse ya sea como individuo, en la familia o de la sociedad.
- Suele autodestruirse.
- Muestra cambios repentinos en sus emociones.
- Duda de sus propias capacidades, muestra una actitud defensiva de manera permanente.
- La baja autoestima no le permite relacionarse con los demás.

Algunos tipos de autoestima formados en la familia.

El ambiente de la familia es fundamental para la formación de la autoestima en el ser humano, al respecto Llico y Rodríguez (2020) dicen que los tipos de autoestima dependen de los distintos tipos de familia. Considerando un ejemplo se podría decir que por lo general una familia funcional propicia un ambiente con hijos e hijas con alta autoestima, sólida y positiva, puesto que; su ambiente formativo propicia que el individuo piense, sienta y actúe de manera adecuada, perfilándose con mayor oportunidad para triunfar en la vida en las diversas áreas. El contraste a este ejemplo se da en las familias disfuncionales, ambiente que propicia generalmente una autoestima baja, las personas suelen mostrar duda, miedo, inseguridad, tristeza, desmotivación, indefensos, desconfiados, propensos al chantaje, al engaño, a la intimidación, a las amenazas, lamentablemente el ideal a seguir es su propio entorno en el que se desenvuelven.

Adolescencia.

Herrera (2004), dice que la adolescencia no necesariamente abarca las edades de 13 a 17 años, esta puede estar comprendida con un promedio de adelanto o atraso según el proceso de desarrollo en una o más áreas. Herrera añade y describe a la adolescencia como la edad de cambios en las diversas áreas de la vida en busca de su propia identidad e independencia, el adolescente busca resolver muchas interrogantes.

Papalia y Martorrel (2005) afirman que la adolescencia es una transición en donde se dan cambios en el área física, cognitiva, social y emocional, y que en los diferentes escenarios adopta formas ya sean de índole social, económico o cultural.

Warren (2015) hace énfasis en la perspectiva del adolescente de cara a la vida, llama poderosamente la atención como la presente generación no ve el significado de la vida, por el contrario, está en constante búsqueda por el significado en la vida. Lo importante en esta etapa se deja sentir cuando vemos al adolescente tratando de descubrir, por ejemplo; el propósito para el que fueron creados por Dios.

Herrera (2004) hace hincapié en la importancia de la familia y su clima social en la formación de la niñez, menciona que las relaciones cercanas, en esta etapa propician que el niño/a acumula reservas emocionales, espirituales, sociales y morales para ser usados en los momentos más difícil de la adolescencia.

Papalia y Martorrel (2005) desarrolla dos aspectos en relación a la adolescencia. La primera hace referencia aspecto biológicos, describe los cambios en el crecimiento físico (peso, talla, aumento de masa corporal, fuerza muscular y dimensiones corporales), estos cambios en muchos casos son los gestores para que exista torpeza motora, falta de coordinación, trastornos en el sueño, fatiga, etc; ocasionando de manera transitoria, trastornos emocionales y de conducta. En segundo lugar, se toma en cuenta los aspectos psicológicos, que expresa el inicio de

la búsqueda de uno mismo, la necesidad de independencia, de identidad, evaluación del pensamiento concreto al abstracto, la tendencia grupal, las manifestaciones y las conductas sexuales y su identidad con la sexualidad, conflicto con los padres, formulan hipótesis, son más analíticos, corrigen falsos preceptos, llegan a conclusiones propias y buscan respuestas para su proyecto de vida.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

2.3.1. *Clima social familiar*

Forma como se percibe ya sea de manera individual o colectiva por los integrantes de la familia en relación con el origen y la extensión de la familia. Moos (1993) manifiesta que es el valor que se le atribuye a las peculiaridades socio-ambientales en la familia, en función de la manifestación de las relaciones interpersonales entre sus miembros, las áreas de desarrollo y su estructura.

2.3.2. *Autoestima: valor adecuado*

Mostrando capacidad para percibir o emitir juicio de manera positiva o negativa de uno mismo. Se evalúa nuestra forma de pensar, nuestro sentir y las experiencias que tenemos Coopersmith (1976).

2.3.3. *Adolescencia*

Edad de cambios en las diversas áreas de la vida en busca de su propia identidad e independencia, el adolescente busca resolver muchas interrogantes (Pérez, 2006).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

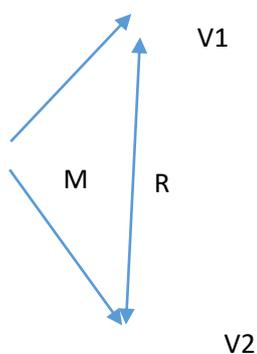
3.1.1. Tipo de investigación

Es considerado cuantitativo, debido a la metodología estructurada que se utiliza para recopilar la información y realizar el respectivo análisis de la información obtenida mediante diversas fuentes. Se hace uso de herramientas de estadística como de matemáticas con el fin de poder cuantificar el problema en investigación y obtener los resultados correspondientes (Cohen y Gómez, 2019).

Se enfoca el nivel de investigación descriptiva correlacional ya que se propone alcanzar una descripción de cada una de las variables que conforman el clima social familiar y la autoestima. Los resultados obtenidos dan cuenta de el trabajo descriptivo correlacional por los cifrados porcentual y por la búsqueda de que relación existe en el planteamiento de las variables de estudio (Cohen y Gómez, 2019).

3.1.2. Diseño de investigación

Este trabajo de investigación no es experimental, debido a que las variables de estudio no son manipuladas, se considera el corte transversal - correlacional, puesto que los datos a recolectar serán hechos en un solo momento y en un único tiempo, el fin es hacer una descripción de las variables y analizar si hay incidencia en la interrelación de un momento determinado (Hernández et al., 2014, citado por Salazar 2020).



M: Representa a toda la muestra tomada.

V1: Encarna la variable del clima social familiar.

V2: Representa a la variable de la autoestima.

R: Toma representación a la relación entre las dos variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es definida como el conjunto de elementos que tienen características parecidas obteniendo un resultado de estudio y que a su vez se ve representado en el mismo estudio (Sánchez y Reyes 2002).

La Población para el presente trabajo se conforma de 202 estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la IEP Alexander Graham Bell Colleg de Cajamarca.

3.2.2. Muestra

El universo de la población está constituido por 202 estudiantes, en el presente trabajo de investigación se utiliza una muestra de 132 estudiantes del nivel secundario del 1° a 5° grado de la IEP Alexander Graham Bell Colleg de Cajamarca. A dicha población se aplica la muestra no probabilística, considerada así porque en el sub grupo de la población no se tiene que probar nada, se prioriza las características de la investigación (Hernández et al., 2014, citado por Salazar 2020).

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021.

3.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar dimensión: relaciones y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021

H2: Existe relación significativa entre el clima social familiar dimensión: desarrollo y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021.

H3: Existe relación significativa entre el clima social familiar dimensión: estabilidad y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021.

3.4. Variables- Operacionalización

3.4.1 Variable de estudio: Clima social familiar

Definición conceptual.

Lo que dice Moos (1993, citado por Vizcaino y Cruz, 2017), da por sentado que el clima social familiar es la percepción que se tiene de la manera cómo se relacionan las personas que conforman la familia.

Definición operacional.

Es la sumatoria de los ítems de la escala de clima social familiar, tomando en cuenta las siguientes dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Tabla 1*Operacionalización de la variable clima social familiar*

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Nivel y Rango
Clima Social Familiar	Relación	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Muy alto
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	59 a más
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	Alto
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	46 - 55
		Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	Promedio
		Inter cultura	6,16,26,36,46,56,66,76,86	36-45
		Social-recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	Bajo
		Moralidad-religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88	26-35
	Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	Muy bajo
		Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	0 - 25

3.4.2. Variable de estudio: Autoestima**Definición conceptual.**

García y Cabezas (1998), define a la autoestima como aquella imagen que uno tiene de sí mismo, esta puede ser tanto positiva como también negativa.

Definición operacional

Es la sumatoria de los ítems del inventario de autoestima de Coopersmith.

Tabla 2*Operacionalización de la variable autoestima*

Variable	Dimensiones	Ítems	Nivel y Rango
Autoestima	General	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,	Alto
		24,25,27,30,31,34,35,38,	
		39,43,47,48,51,55,56,57	
	Social - pares	5,8,14,21,28,40,49,52	Bajo
	Hogar - Padres	6,9,11,16,20,22,29,44	
	Escuela	2,17,23,33,37,42,46,54	
Mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58		

3.5. Métodos y técnicas de investigación

Fue empleada la encuesta para operar en la recolección de datos, así lo definía Cook y Reichardt (2005) su aproximación explicativa es que funciona como un sistema de cuestiones o proposiciones con el fin de obtener información lo más precisa posible sobre un tema. Otros textos mencionan a la encuesta, así como lo considera Sampieri en el (2003) agrupación de interrogantes relacionadas a una sola variable o más. Para este caso primó la modalidad virtual, los instrumentos puestos en uso fueron Escala del Clima Social en la Familia (FES) y cuestionario de Autoestima de Coopersmith.

3.5.1. Ficha técnica del Clima Social Familiar

Los autores Moos, Moos y Trickett en el año 1983 en la ciudad de California decidieron darle el nombre de Escala del Clima Social en la Familia (FES), a partir de este trabajo la adaptación fue hecha por Ruiz y Guerra (1993) en Perú, este trabajo permite recoger datos en dos formas la individual y la masiva es decir en grupos, entre otras características que se suman son, que debe ser aplicado desde los 12 años de edad, cuenta con exactamente 90 proposiciones que deben ser respondidas en intervalo e tiempo aproximado de 20 minutos, todas las proposiciones están divididas por la dimensiones con la que cuenta la escala siendo tres, relación, desarrollo y estabilidad.

Reseña histórica.

El instrumento tuvo su origen en los laboratorios de la casa universitaria de Stanford bajo tutela y observación de Moos para luego ser transformada en el área de análisis TEA Ediciones en España dentro de la Universidad Autónoma de Madrid por personajes como Fernández y Ballesteros, por parte también Sierra en el mismo año de 1984.

Consigna de aplicación.

Se procede a dar indicaciones de lectura para cada reactivo para lo cual se observa dos opciones entre las cuales deben escoger una V si es Verdadero que da referencia de acuerdo con la proposición o una F si es falso haciendo énfasis en el desacuerdo, mientras que para las cuestiones negativas deberán colocar como anterior “Es cierto que...”.

Calificación del instrumento.

Sus puntajes en forma general son obtenidos después de una sumatoria por cada respuesta e igual sentido y forma para sus dimensiones.

Propiedades psicométricas originales.

Jiménez et al (1999) la validez encontrada para el instrumento fue por constructo concurrente mediante test retest además su fiabilidad mostro valores de 0,67 a 0.78, también se aplicó KR cuyo proceso arrojó datos satisfactorios para la fiabilidad.

Propiedades psicométricas peruanas.

Ruiz y Guerra (1993) dilucidaron sobre el instrumento a través de la prueba Bell, se realizó la corroboración con el instrumento TAMAI ligado al área familiar en relación con el área individual se obtuvieron 0.62 en cohesión, para expresividad fue de 0.53 y en conflicto 0.59. La confiabilidad encontrada fue de 0.86 a 0.89 mediante consistencia interna, por lo tanto, los autores mencionaron que la validez y la confiabilidad son aceptables.

Propiedades psicométricas del piloto.

La valoración por expertos para la validez de contenido sostuvo por unanimidad las características de pertinencia, relevancia y claridad. Fueron 50 adolescentes los que pertenecieron a la prueba piloto donde la consistencia en

resultados se dio por KR con valores globales en 0.83 seguido a ello las dimensiones dieron 0.77, 0.72 y 0.79 en relación, valor y estabilidad respectivamente. Con el coeficiente Omega de McDonald el valor obtenido fue de 0.90 y en las dimensiones los datos encontrados arrojaron .82, .80 y .87 de igual forma para relación, valor y estabilidad. Se reporto valores aceptables así lo fijaron Ventura-León y Caycho-Rodríguez (2017). En síntesis, la validez y confiabilidad son satisfactorios y cumplen con los mínimos requeridos por lo tanto los instrumentos son válidos para su uso y medida de las variables en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. nacional de Comas.

3.5.2. Ficha técnica de autoestima

Nombre: Inventario de autoestima forma escolar.

Autor: Coopersmith.

Administración: Colectiva o individual

Aplicación: 15 a 20 minutos en responder a la prueba.

Reseña histórica.

El instrumento dado por Coopersmith Stanley en 1976 tuvo su traducción al español en el año 1988 por Panizo. En los años 60 se investigó la autoestima publicándose un método para evaluarlo en niños de quinto grado este se desarrolló con 58 pruebas, aunque se utilizó el modelo en adultos, luego se hizo el estudio con la variable sexo, no se encontraron diferencias, pero según criterios de la entrevista y observación es una variable que no pone ningún inconveniente.

Consigna de aplicación.

El sujeto deberá dar marcado a todas las proposiciones (58) en el que observará casilla para verdadero o para falso, para lo cual se dará resolución según sus características y experiencias.

Calificación del instrumento.

La prueba dará recuento de las respuestas que hayan sido resultas de forma correcta validándolas con uno y las que no califiquen como validas con cero para su posterior sumatoria.

3.6. Procesamiento de datos

Se pide permiso a cada autor para la aplicación de cada test posterior a ello y con su confirmación se recoge la información aplicada en los estudiantes, posterior a ello se construyó un formato virtual de la encuesta para su envío por internet los procedimientos se fueron dando según el contexto de pandemia. Las proposiciones a modo de pregunta deben ser claras, además se debe contar con autorización de los padres ya que son menores de edad, luego la ejecución de las respuestas debe ser libre y de forma voluntaria. Para terminar con el proceso se realizan los análisis correspondientes a resultados, discusión y demás capítulos. De forma exclusiva en el análisis de datos se emplea las frecuencias y porcentajes como estadísticos descriptivos para cada variable, en adicción a lo mencionado los resultados inferenciales cuentan con análisis e interpretación de su proceso mediante el paquete estadístico IBM SPSS 25.

3.7. Aspectos éticos

Según la Asociación Estadounidense de Psicología (APA, 2019) hace referencia a que el profesional dentro de la investigación debe mantener un perfil con características bien definidas como responsabilidad, honestidad y confidencialidad. Actuando de esta manera en forma transparente con los debidos permisos y autorizaciones para su accionar en el recuento de datos y en la recogida de información es decir que debe regir por norma legales que amparan todo trabajo de investigación dentro del marco de la ley es así que se da valor agregado al trabajo

con la institución investigadora y centro educativo además de los consentimientos informados a los padres y comisión de ética, debida presentación de los instrumentos y resaltar que se mantendrá de forma anónima el trabajo a realizar, se suma también la no alteración de resultados, invadir la privacidad por el contrario la relación respetuoso con valores y particularidad con cada grupo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones

4.1.1. Niveles del Clima social familiar en adolescentes

Tabla 3

Frecuencias y niveles de clima social familiar

Nivel	Fr	%
Muy bajo	9	6.82
Bajo	22	16.67
Promedio	63	47.73
Alto	25	18.94
Muy alto	13	9.85
Total	132	100.00

En la tabla 3, se observan los niveles de la variable clima social familiar, se puede apreciar que un 47.73% (63) en nivel promedio, seguido de un 18.94% (25) en un nivel alto, luego 16.67% (22) en nivel bajo, un 9.85% (13) con un nivel muy alto y por último 6.82 (9) en nivel muy bajo.

4.1.2 Niveles de autoestima en adolescentes

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de la variable autoestima

Nivel	Fr	%
Bajo	42	31.82
Promedio	39	29.55
Alto	51	38.64
Total	132	100.00

La tabla 4, presenta los niveles de la variable autoestima, se puede apreciar que el 38.64% (51) presentó nivel alto, le sigue 31.82% (42) en nivel bajo y al final encontramos un 29.55% (39) en un nivel promedio.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad.

Tabla 5

Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	n	p
Relación	0.109	132	0.001
Desarrollo	0.117	132	0.000
Estabilidad	0.187	132	0.000
Clima social familiar	0.080	132	0.038
Autoestima	0.082	132	0.029

a. Corrección de significación de Lilliefors

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021.

Tabla 6

Relación entre clima social familiar y autoestima

<i>n</i> =132	Autoestima	
	<i>rho</i>	.521**
Clima social familiar	<i>p</i>	.000
	<i>r</i> ²	.271

En la tabla 6, se presenta los resultados de correlación mediante el coeficiente de correlación Spearman ($\rho=.521$), según lo mostrado el valor de significancia es ($p<.001$) por lo tanto existe relación positiva alta entre las variables clima social familiar y autoestima, es decir que hay influencia directa entre los constructos y podemos afirmar que a mayor clima social familiar mayor será la autoestima.

4.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Tabla 7*Relación entre la dimensión relaciones del clima social y autoestima*

<i>n</i> =132		Relaciones
	<i>rho</i>	.389**
Autoestima	<i>p</i>	.000
	<i>r</i> ²	.151

En la tabla 7, se muestra que existe correlación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y autoestima con valor ($\rho = .389$ y $p < 0.05$), es decir relación directa y baja por lo tanto a mayor autoestima mayores son las relaciones.

Tabla 8*Relación entre la dimensión desarrollo del clima social y autoestima*

<i>n</i> =132		Desarrollo
	<i>rho</i>	.371**
Autoestima	<i>p</i>	.000
	<i>r</i> ²	.137

En la tabla 8, se observa que si hay correlación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y autoestima con valor ($\rho = .371$ y $p < 0.05$), es decir relación directa y baja mostrando que a mayor autoestima mayor es el desarrollo en los adolescentes.

Tabla 9*Relación entre la dimensión estabilidad del clima social y la autoestima*

<i>n</i> =132		Estabilidad
	<i>rho</i>	.444**
Autoestima	<i>p</i>	.000
	<i>r</i> ²	.197

En la tabla 9, los resultados presentan relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y autoestima ($\rho=.444$ y $p < 0.05$), grado de relación directa y moderado, por lo que podemos afirmar, a mayor autoestima mayor es la estabilidad en los adolescentes.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

En el estudio actual se buscó comprobar la existencia de relación entre clima social familiar con autoestima de estudiantes adolescentes pertenecientes al nivel secundario de la institución educativa Alexander Graham Bell perteneciente a Cajamarca. Presentando a continuación el análisis estadístico tras analizar los datos recolectados y cuyos resultados al finalizar se detallan a continuación.

En base al objetivo general, se comprobó la existencia de relación positiva alta entre las variables clima social familiar y autoestima ($\rho = .521$; $p < .00$), lo cual nos permite deducir que existe influencia directa entre las variables, además, de afirmar que a mayor clima social familiar mayor será la autoestima. Estos resultados difieren de los aportes de Sánchez y Navarro (2017) cuando buscaron determinar la relación entre violencia familiar y consumo de alcohol en los estudiantes pertenecientes al nivel secundario. Mostrando en sus resultados que en la dimensión violencia física, se encontró que si existe relación inversa significativa con el consumo de alcohol ($\rho = -.110^*$; $p = .050$) lo que indica que, a menor violencia física, menor consumo de alcohol por parte de los estudiantes. La explicación a este hallazgo es que los estudiantes mantienen una comunicación asertiva la cual conlleva a tener el desarrollo y crecimiento de cada uno de los miembros, y en tiempo de crisis en su entorno familiar van a tener la capacidad de manejar los conflictos que puedan presentarse de manera positiva.

Por ello, a través de esta comparación se permitió deducir gracias a los aportes de Flaquer (S/F) la importancia de observar objetivamente sobre la realidad de las familias que traen como consecuencias la manifestación de las necesidades de quienes integran el núcleo familiar es múltiple y heterogéneas. Aportando o no el estilo de vida saludable, siendo relevante tomar en cuenta en primer lugar de entrenamiento

del niño es el seno familiar. Identificando el rol de la familia la cual propicia o debe propiciar la mejora de los espacios que procuran satisfacer las necesidades de sus integrantes.

Correspondiente al primer objetivo específico, se logró comprobar los niveles del clima social familiar en los participantes desde los años de primero a quinto, revelando que dentro de la variable un 47.73% (63) obtuvieron un nivel promedio, en continuo un 18.94% (25) alcanzaron un nivel alto, los que alcanzaron un nivel bajo fueron un 16.67% (22), para el nivel muy alto un 9.85% (13) y para finalizar se identificó que un 6.82% (9) obtuvieron un nivel muy bajo. Asimismo, se describe el estudio de Salazar (2020) tras la participación de su muestra de 104 estudiantes y centrándose en la variable clima social familiar, reveló que su nivel bueno se acopló entre las cifras de un 35 hasta un 50% y un 9% se ubicó entre un nivel muy bueno. La explicación a este suceso de debe a que las familias tienen comunicación asertiva, unión, respeto y empatía, es así que la autoestima de los estudiantes aumentará de forma gradual y esto le ayudará a afrontar las crisis o problemas que atraviesan en la familia y sociedad.

Por ello se tiene en cuenta las manifestaciones de Ramos y Risco (2019) cuando mencionan que el clima social familiar es la percepción subjetiva que realizan los integrantes de la familia en relación con su entorno donde se desarrollan, como producto del proceso de interacción que acoge la familia. Afirmando que el clima social de la familia, expresa el nivel de funcionalidad, siendo relevante la presencia o ausencia de conflictos en la familia como también en su intensidad. Haciendo las advertencias en el manejo de la forma que se comunican o la manera de expresar sus puntos de vista, así como la manifestación de sus sentimientos y la conducta

entre los integrantes de la familia, buscando un verdadero compromiso entre los miembros ya que es sumamente valioso lograr apoyarse afectivamente entre ellos.

En base al segundo objetivo específico, se determinaron los niveles de autoestima presentando a través de su apreciación que un 38.64% (51) se ubicaron en nivel alto, seguido de un 31.82% (42) con un nivel bajo y finalizando con un 29.55% (39) que presentó un nivel promedio en los estudiantes. Siendo similar con respecto a los aportes de Ramos (2021) al haber contado con la participación de 192 estudiantes solo de sexo femenino, en edad adolescente entre los 13 hasta 17 años de edad. Arrojando como resultados la existencia de relación entre clima social familiar y autoestima. Con el nivel medio de autoestima de los cuales se determinaron a través de un 49%, para el nivel promedio de autoestima fueron un total del 41.7%, y la relación entre ambas variables está por sobre el 23%. La explicación a este hallazgo se basa en lo manifestado por Coopersmith (1967, citado en Calderón, 2014) donde una de las características de los adolescentes que tienen un nivel medio de autoestima, se parecen a los sujetos de autoestima alta en muchos aspectos como ser optimistas, expresivos y capaces de manejar las críticas.

Permitiendo determinar que, ante un mejor clima social familiar, la autoestima de los estudiantes es mejor. Sumando los aportes de Coopersmith (1976) cuando hizo énfasis en que la autoestima es la evaluación que cada persona se hace así mismo. Sustentada por la expresión de asentimientos o disentimientos del individuo, dicho de otra manera, tiene que ver con el gusto o disgusto de su propia personalidad, su manera de actuar; considerando las bases en el desarrollo del individuo desde la infancia y se mantiene hasta adulto propiciando que la persona se sienta importante, con capacidad, valor y mucho éxito, en las diferentes áreas de su vida.

Con respecto al tercer objetivo específico, se mostró que existe correlación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y autoestima con valor ($\rho = .389$ y $p < 0.05$), es decir que existe relación directa y baja. Siendo contraste lo ocurrido con Truyenque y Marlene (2019) al estudiar clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria. Mostrando en sus resultados que el total de los evaluados se encontraban en un nivel de mal clima social dentro de sus hogares, representando el 100%. Además, afirmaron que el clima social de la familia no tiene relación con la autoestima en estudiantes del nivel secundario pertenecientes a la provincia constitucional del Callao.

Condensando lo mencionado hasta este momento con los aportes de Ramos (2021), citando a Moos, et al., (1974) cuando se hizo énfasis en la importancia del clima social familiar cuando se determina que pertenece al grado bajo; donde las familias se caracterizan por la falta de comunicación, tolerancia y respeto, en este grupo, que suelen usar la exigencia en vez de dialogar, el castigo no suele ser para corrección sino como represalia. Por ello los integrantes de esta familia frente a las prohibiciones y obligaciones suelen usar lenguaje figurado para evitar asumir responsabilidades de manera razonable, el respeto está ausente, ocasionalmente se hace presente el maltrato físico como psicológico. Expresando sentimientos muy ambivalentes entre el amor y el odio. Se afirma que la familia de esta escala por lo general es disfuncional, puesto que sus integrantes son afectados, los padres suelen muy rigurosos con sus reglas y normas establecidas, afectando la armonía en la convivencia que ocasionan efectos negativos en cada uno de sus integrantes.

En relación al cuarto objetivo, se identificó que hay correlación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y autoestima con valor ($\rho = .375$; $p < 0.05$). Siendo resultados que se asemejan con Llico y Rodríguez (2020) que tras

haber aplicado las técnicas para obtener la información por medio de la observación e instrumentos cuantitativos. Hallaron que en la dimensión desarrollo obtuvieron un nivel muy malo del 79%, mal desarrollo con un 10.3%, para el nivel medio un 8.7% y un desarrollo con tendencia mala en un 2.1%.

En consonancia con los resultados los aportes de Moos et al. (1984) pudo explicar la Dimensión Desarrollo definiendo que su finalidad es medir y evaluar la importancia de los procesos y el desarrollo personal dentro del ámbito familiar. Por ello fue necesario identificar las cinco áreas que conforman la dimensión para comprenderla en su totalidad; la primera señalada como Autonomía (AU) abarcando el grado de seguridad que muestran los integrantes de la familia, ponen de manifiesto la seguridad que tienen de ellos mismos, la manifestación de autosuficiencia y la capacidad para la toma de decisiones propias. En segundo lugar, Actuación (AC) que se hace a las acciones o actividades que el miembro de la familia desarrolla de acuerdo a sus competencias manifiestas, sea en cualquier ámbito. Señalando que la responsabilidad para insertarlos tanto en el ámbito familiar, académico y laboral recae en los padres.

Como tercer punto el área Intelectual-Cultural (IC) que propicia la evaluación del grado de interés o la participación de los miembros de la familia en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales. Para fomentar la cultura en la familia, es vital considerar que los hijos aprenden por medio del ejemplo y la imitación. El cuarto punto Social-Recreativo (SR) para medir el grado de participación en las distintas actividades en unidad, estas pueden ser de connotación social como recreativo, entre ellas puede considerarse los paseos, la diversión, las fiestas, etc. se toma en cuenta que la participación de la familia es fundamental, porque es la encargada de conectar al individuo con la sociedad. Y por último la quinta área de Moralidad-Religiosidad

(MR) enfocándose en los valores religiosos que se imparten y en los principios éticos. Es la encargada de medir el nivel de experiencia de los miembros, puesto que; en cada familia o la mayoría practican una religión, ya sea que son tomados imitando la fe de sus progenitores o por la impartición a través del aprendizaje de sus hijos.

En relación al quinto y último objetivo se identificó, la existencia de relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y autoestima ($\rho = .444$; $p < 0.05$), grado de relación directa y moderado. Dichos resultados tienen cierta coincidencia con los hallados por parte de Llico y Rodríguez (2020) tras estudiar las variables clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, contando con la participación de 673 estudiantes de nivel secundario. Identificando en la dimensión estabilidad que un 79% se ubica en un nivel muy malo, un 11.3% se ubicó en tendencia a mala, el 7.2% su estabilidad mala y solo el 2.6% tiene una estabilidad media.

Razón por la cual se sostuvo en los aportes de Moos et al. (1984) en relación a la dimensión Estabilidad que permite identificar la estructura y la organización en la familia, proporcionando la debida información y quienes dan direccionalidad a la familia. Explicando la división de dos áreas relevantes dentro de la dimensión como la Organización (OR) de la cual recae la importancia en la organización, la planificación y forma de estructurar las actividades, asignando responsabilidades para ser cumplidos en el hogar por los miembros de la familia. Y el Control (CN) que fomenta la familia para hacer cumplir las reglas y normas establecidas a las que hay que considerar y procedimientos determinados por realizar.

5.2. Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general se reconoce la existencia de relación positiva alta entre las variables clima social familiar y autoestima ($\rho = .521$; $p < .00$). Lo que permite deducir que existe influencia directa entre las variables y podemos afirmar que a mayor clima social familiar mayor será la autoestima en los participantes.
2. En relación al primer objetivo, se identificó que los niveles del clima social familiar un 47.73% (63) obtuvieron un nivel promedio, en continuo un 18.94% (25) alcanzaron un nivel alto, los que alcanzaron un nivel bajo fueron un 16.67% (22), para el nivel muy alto un 9.85% (13) y para finalizar se identificó que un 6.82% (9) obtuvieron un nivel muy bajo; lo cual permitió identificar que menos de la mitad de participantes alcanzaron un nivel promedio para la variable en mención.
3. Para el segundo objetivo específico, los niveles de la variable autoestima, se pudo apreciar un 38.64% (51) en nivel alto, le sigue 31.82% (42) en nivel bajo y al final encontramos un 29.55% (39) en un nivel promedio en los estudiantes. Lo cual permitió identificar que menos de la mitad de estudiantes obtuvieron el nivel alto sobre la variable autoestima.
4. Para el tercer objetivo específico, existe correlación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y autoestima con valor ($\rho = .389$ y $p < 0.05$). Lo que permite deducir la existencia de relación directa y baja por lo tanto a mayor autoestima mayores son las relaciones.
5. En cuanto al cuarto objetivo específico, se reveló la existencia de correlación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y autoestima con valor ($\rho = .375$ y $p < 0.05$), lo que permitió determinar la relación directa y baja

mostrando que a mayor autoestima mayor es el desarrollo de los adolescentes participantes.

6. Para el quinto objetivo específico, se halló la relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y autoestima ($\rho = .444$ y $p < 0.05$), grado de relación directa y moderado. Confirmando que, a mayor autoestima mayor es la estabilidad en los participantes.

5.3. Recomendaciones

1. En cuanto a la participación de los estudiantes adolescentes, se les puede incentivar con previa coordinación del área de bienestar educativo, a ser partícipes de un programa que permita la psicoeducación de la autoestima en los jóvenes, a través de actividades que los vinculen con su valoración personal.
2. La institución educativa, podría incentivar la participación de practicantes calificados de los últimos ciclos de la carrera de psicología, para atender en el colegio, brindando la debida orientación y contención emocional de los adolescentes.
3. Hacer partícipes a los integrantes de las familias de los estudiantes, con campañas de salud en reconocidas actividades, como las asambleas de escuelas de padres una vez cada dos meses, con la finalidad de orientarlos sobre, comunicación asertiva, comprensión del desarrollo de los adolescentes entre otros. Mejorando la estabilidad de la salud mental de los progenitores.
4. Fomentar la ejecución de talleres cognitivos conductuales que promociónen el clima social familiar para el incremento del compromiso dentro de las integrantes pertenecientes a las familias de la institución educativa, favoreciendo la educación y el buen desarrollo de los estudiantes participantes.

5. Incentivar a nuevos investigadores, ejecutar investigaciones con las mismas variables con muestras representativas dentro de los departamentos del interior del país, para generalizar los resultados y la puesta en práctica de la psicoeducación de las variables estudiadas.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa* [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca. <https://virtual.autonoma.edu.pe/CampusVirtual/Default.aspx>
- American Psychological Association (2019) *Publication Manual*. <https://up-pe.libguides.com/apa7>
- Bailon, E. (2019). *Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13939>
- Barrios, M. y Frías, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista de Psicología*, 25(1), 63-82. <https://www.redalyc.org/journal/804/804444652005/html/>
- Bolaños, F. Keijzer, H. (2020). Determinación social del malestar psicológico y el estrés en hombres que ejercen violencia familiar en la ciudad de México. *Salud colectiva*, 16, 1-20. <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/2249>
- Código Civil Perú Libro III (2009). Derecho de Familia. *TRIBUTACION PERU I Derecho Perú*. <https://derechoperu.lamula.pe/2009/08/22/codigo-civil-peru-libro-iii-derecho-de-familia/tributacionperu/>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación. La producción de los datos y los diseños*. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Cook, T. y Reichardt, C. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación*

Evaluativa. Morata.

https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook_Reichardt.pdf

Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. *Psicología Contemporánea*. Selección Scientifics American.

Delgado, H. (2018). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP "Carlos Teodoro Puell Mendoza" de la provincia de Tumbes* [Tesis de pregrado, Universidad de Tumbes]. Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes <https://1library.co/document/qvvj160q-relacion-familiar-autoestima-estudiantes-secundaria-institucion-educativa-provincia.html>

Flaquer, L. (S/F). *Las Funciones Sociales de la Familia*. Departamento de Sociología. Universidad Autónoma de Barcelona. https://www.researchgate.net/profile/Lluis-Flaquer/publication/270684327Las_funciones_sociales_de_la_familia/links/54b25dba0cf220c63cd14146/Las-funciones-sociales-de-la-familia.pdf

García, A. y Cabezas, J. (1999). *Programa para la mejora de la autoestima y de las habilidades sociales*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/30225/00919990005.pdf?sequence=1>

Gervilla, A. (2008). *Familia y Educación Familiar, Conceptos clave, situación actual y valores*. NARCEA, S.A. Ediciones. Madrid. <https://books.google.com.pe/books?id=OP6WBgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

- Herrera, J. (2004). *Desarrollo Integral del Adolescente*. Miami, EE.UU.
file:///C:/Users/EDILMER/Downloads/Cuaderno%207%20Desarrollo%20Integral%20Del%20Adolescente.pdf
- Jiménez, A., Ferro, J. Rosario, Gómez, R. y Parra. P. (1999) Evaluación del Clima Familiar en una muestra de adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada* 52(4), 453-462.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2498376>
- La Haye, T. (1987). *Manual del Temperamento: Descubra su Potencial*. Primera edición. Miami, Florida. Editorial UNILIT.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=OP6WBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA107&dq=conceptos+de+familia&ots=_vu1riZWaf&sig=8i4dQPJ5D61WGYuHubtp6Hh2Twm#v=onepage&q=conceptos%20de%20familia&f=false
- Llavona, L. y Méndez, F. (2012). *Manual del Psicólogo de Familia. Un nuevo perfil profesional. La Biblioteca del Psicólogo*. Ediciones Pirámide.
https://www.academia.edu/36252776/Manual_del_Psic%C3%B3logo_de_Familia_Un_Nuevo_Perfil_Profesionas_de_Luis_M_LLavona_U_y_Francisco_X_M%C3%A9ndez_C_pdf
- Llico, S. y Rodríguez, C. (2020). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito Baños del Inca – Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1303/TESIS%20FINAL%20LISTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martín - Cala, M. y Tamayo – Megret, M. (2013). Funciones Básicas de la Familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60-71.
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Méndez, M. (2018). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49421/1/T40303.pdf>
- Meneses, N. (2018). *Así afectan las peleas de los padres a los hijos*.
https://elpais.com/elpais/2018/10/01/mamas_papas/1538378143_188451.htm
- Meza, J. y Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Moos, R., Moos, S. y Trickett J. (1984). Escala de clima social: Familia, Trabajo, Instituciones y Aulas. Edit. TEA. Madrid- España.
- Moos, R. T. (1993). *Escala de Clima Social en la Familia*. Lima.
- Murdock, G.P. (1949). *Social Structure*. The Macmillan Company, New York
- Organización de las Naciones Unidas (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Olmedo, Y. (2018). *Relación entre las habilidades sociales y autoestima en niños y adolescentes* [Tesis de maestría, Universidad UADE]. Repositorio de la Universidad UADE.
<https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/handle/123456789/6823>

- Pérez, M. (2005). *Desarrollo de los adolescentes*.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Libros_Adolecencia.pdf
- Ponce, G. (2019). *Clima social familiar y comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior de la Escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41642/Ponce_RGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Papalia, D. y Martorrel, G. (2005). *Desarrollo humano*. Decimotercera edición. MC Editorial Graw Hill
<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>
- Ramos, J. (2021). *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna – Huancayo* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8726/4/IV_FHU_501_TE_Ramos_Moran_2021.pdf
- Ramos, C. y Risco, R. (2019). *Clima Social Familiar* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo Facultad De Psicología]. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/916>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española (edición del tricentenario)*. <https://dle.rae.es/diccionario>

- Reyes, V., Merino, R., Villavicencio, L. y Mendoza, C. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador. *Research, society and development*, 8(11).
<http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Escala Fes de clima social en la familia. Manual de corrección*. <https://www.coursehero.com/file/45150323/243815497-ESCALA-DEL-CLIMA-SOCIAL-FAMILIAR-docxpdf/>
- Román, J., Martín, L. y Carbonero, M. (2009). Tipos de Familia y Satisfacción de las Necesidades de los Hijos. *Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz*, 2(1), 549-558.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3135380>
- Salazar, D. (2020). *Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes del cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa en Jauja* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/21835>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de la Investigación científica*. Universidad Ricardo Palma.
https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA
- Sánchez, A. y Navarro, R. (2017). *Violencia familiar y consumo de alcohol en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 0094 del Distrito de la Banda de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/1042>

- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tapullima, J. y Reátegui, Y. (2017). *Autoestima y Relaciones Interpersonales en Estudiantes del Tercer al Quinto Nivel de Estudios Facultad de Enfermería* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5015>
- Truyenque, C. y Marlene, A. (2019). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública de la Región Callao* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38390/Truyenque_CMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Uceda, F., Navarro, J. y Pérez, J. (2016). *Adolescentes y drogas: su relación con la delincuencia*. <https://journals.openedition.org/revestudsoc/346>
- Valencia, Y. (2019). *Regulación Emocional y Dependencia Emocional en Mujeres Víctimas de Violencia Intrafamiliar, Municipio de Rionegro – Antioquia, Colombia* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2766>
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

- Vizcaino, A. y Cruz, B. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa bilingüe – AWUAJUN*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sede Sapientiae]. Repositorio de la Universidad Católica Sede Sapientiae. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/436/Vizcaino_Cruz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1
- Warren, R. (2015). *Conduciendo a sus Adolescentes hacia una Vida con Propósito*. Editorial Vida. www.conducidosconproposito.com.
- Zambrano, C. y Almeida, E. (2017). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares* [Tesis de maestría. Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/>
- Zambrano, C. (2016). *Influencia de la Violencia Intrafamiliar en las Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa San Francisco de Milagro* [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/13161>
- Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura* [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA I.E.P DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA. 2021

General:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variables e Indicadores
<p>¿Qué relación existe entre clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre clima social familiar en su dimensión relaciones y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1) Identificar el nivel de clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p>2) Identificar el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p>3) Establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p>4) Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p>5) Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar dimensión: relaciones y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021</p> <p>H2: Existe relación significativa entre el clima social familiar dimensión: desarrollo y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre el clima social familiar dimensión: estabilidad y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>V1: Clima social familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación • Desarrollo • Estabilidad <p>V2: Autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social • Hogar • Escuela • mentiras <p>Estadística a Utilizar</p> <p>En referencia a la estadística inferencial, se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Para las respectivas correlaciones se usó la Rho de Spearman</p>
			<p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Tipo</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Muestra:</p> <p>132 estudiantes del nivel secundario del 1° a 5° grado de la IEP Alexander Graham Bell Colleg de Cajamarca.</p> <p>Muestreo:</p> <p>No probabilístico</p> <p>Instrumentos</p> <p>Los instrumentos en la presente investigación fueron:</p> <p>Escala del Clima Social en la Familia (FES) de jim adaptado por Ruiz y Guerra (1993)</p> <p>Inventario de autoestima forma escolar. Coopersmith.</p>

Anexo 2. ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) – R. H. Moos

Edad: Sexo:.....

INSTRUCCIONES: En la siguiente lista se describe una serie de frases. Apelamos a que tú lo leas detenidamente y puedas expresar con sinceridad lo que considera verdadero o falso según corresponda en relación a tu familia.

Por otro lado, si consideras que alguna frase en relación con tu familia es verdadera o tiene mayor peso para ser verdadera, debes marcar con una X sobre la V o la F si su proximidad es falsa o casi siempre es falsa.

Se sugiere desarrollar de manera ordenada para evitar equivocaciones. Este trabajo no pretende conocer lo que tu piensas sobre tu familia, no se busca reflejar la opinión de los demás miembros de tu familia. Procuramos respuestas concretas a cada pregunta planteada.

Escala de clima social familiar (FES) – R. H. Moos

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para mismos.	V	F
3	En mi casa peleamos mucho.	V	F
4	Nadie en mi casa decide por su propia cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores y cualquier cosa que hagamos.	V	F
6	En mi familia, a menudo hablamos de temas políticos y sociales	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	Mi familia asiste frecuentemente a diversas actividades de la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	Muy pocas veces se dan reuniones obligatorias en mi familia.	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”	V	F
12	Siempre podemos hablar de los que nos parece o queremos dentro de mi familia.	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	Casi nunca asistimos a exposiciones conferencias, etc.	V	F
17	Mi familia recibe frecuentemente visitas.	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia hay pocas normas que cumplir.	V	F
21	El esfuerzo está presente en lo que hacemos en casa.	V	F
22	Es difícil desahogarse sin molestar a todos en mi familia.	V	F
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	Cada quien decide por sus propias cosas en mi familia.	V	F

25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26	Es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	En mi familia alguien practica deporte.	V	F
28	Nos interesa el sentido religioso en mi familia y lo conversamos temas como la navidad, semana santa, etc.	V	F
29	Cuando necesitamos algo en casa es difícil encontrarlo.	V	F
30	Las decisiones de mi casa son tomadas por una sola persona.	V	F
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
32	Nuestros problemas personales lo comentamos en familia.	V	F
33	Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	En casa cada uno entra y sale cuando quiere.	V	F
35	Mi familia acepta la competencia y respeta al que gana.	V	F
36	Las actividades culturales nos interesan muy poco.	V	F
37	Frecuentemente vamos al cine, excursiones, paseos con mi familia.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Es raro que se ofrezca un voluntario cuando hay algo que hacer en casa.	V	F
42	Si a alguien de la casa se le ocurre hacer algo, lo hace sin consultar primero.	V	F
43	Frecuentemente nos criticamos unos a otros en mi familia.	V	F
44	En mi familia las personas tienen poca vida privada.	V	F
45	Tratamos de hacer que las cosas se hagan cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Los miembros de mi familia tienen una idea clara de lo que está bien y lo que está mal.	V	F
49	En mi casa se cambia de opinión con facilidad.	V	F
50	En mi casa se pone mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	En mi familia nos apoyamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia si alguien se queja hay otra persona que se siente mal.	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55	En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento.	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59	En mi casa se aseguran que los dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia hay poco ejercicio de trabajo en grupo.	V	F
62	Se conversan libremente los temas de dinero.	V	F

63	Cuando ocurre un desacuerdo todos los miembros de mi familia trata de mantener la calma.	V	F
64	Cada miembro de mi familia defiende sus propios derechos.	V	F
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	V	F
67	Las personas de mi familia van a clases particulares por interés	V	F
68	Los miembros de mi familia piensan diferente sobre lo que es bueno y lo que es malo.	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno.	V	F
70	70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	Frecuentemente ponemos cuidado en todo lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	"Primero es el trabajo luego es la diversión", es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa ver la tv es más importante que leer.	V	F
77	Frecuentemente los miembros de mi familia salimos a divertirnos.	V	F
78	En mi casa leer la biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	No existe libertad en mi casa para expresar lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo en el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	En mi familia la principal diversión es escuchar radio o ver tv.	V	F
88	En mi familia se cree que todo aquel que haga algo malo recibirá su castigo.	V	F
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después.	V	F
90	En mi familia es difícil se salga con la suya de comer.	V	F

Anexo 3: Inventario de Autoestima – Coopersmith

Edad: Sexo: Fecha de Nacimiento:

Instrucciones:

Se propone que cada estudiante emita una respuesta acorde a su realidad y no en base a lo que opina. De su respuesta depende el acercamiento a la verdad para una acertada evaluación. Si la declaración describe como te sientes frecuentemente, debes poner una “X” bajo la columna según corresponda ya sea (A o B).

También debes considerar que no hay respuesta buena ni mala, correcta o incorrecta. Nos interesa conocer con veracidad que es lo que generalmente sientes o piensas. Ejemplo: Me avergüenza (abochorna) pararme frente al curso para hablar. Si te avergüenza pararte al frente en determinado curso para hablar, pondrás una “X” debajo de la frase “igual que yo” (A). Si no, pondrás una “X” debajo de la frase “distinto a mí” (B). Solo debes marcar las respuestas de manera ordenada.

Inventario de Autoestima – Coopersmith

N°	Pregunta Igual	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2	Estoy seguro de mí mismo.		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4	Soy simpático.		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada.		
7	Me avergüenza (abochorna) pararme frente al curso para hablar.		
8	Desearía ser más joven.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12	Me incomodo en casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre compañeros de mi edad.		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		

21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22	Me doy por vencido fácilmente.		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me gustan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clase.		
29	Me entiendo a mí mismo.		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me regañan.		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39	No me gusta estar con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Nunca soy tímido.		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44	No soy tan bien parecido como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46	A los demás "les da" conmigo.		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que pasa.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé que decir a otras personas.		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

Anexo 4: Formato consentimiento

Nombre del Participante:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **EDILMER LLAMO FLORES**, estudiante de psicología de la Universidad Autónoma – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA I.E.P DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA. 2021**” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos psicológicos: ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) y el **Inventario de Autoestima – Coopersmith**.

De aceptar participar en la investigación, afirmó haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración

Atte. **EDILMER LLAMO FLORES**

Estudiante de la EAP de psicología

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERU

Día:/...../.....

FIRMA