



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES
DE UN INSTITUTO PÚBLICO DE VILLA EL SALVADOR, 2022

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CECILIA KRISTAL HERRERA BENDEZU
ORCID: 0000-0003-2259-9491

ASESOR

DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA
ORCID: 0000-0002-3528-8548

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA
TRASTORNOS CLÍNICOS Y DE LA PERSONALIDAD**

LIMA, PERÚ, OCTUBRE DE 2023



CC BY

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.

Referencia bibliográfica

Herrera Bendezu, C. K. (2023). *Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto público de Villa El Salvador, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Cecilia Kristal Herrera Bendezu
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71217715
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2259-9491
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47283514
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3528-8548
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesús Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto público de Villa El Salvador, 2022
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Trastornos clínicos y de la personalidad
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidente, el MAG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como secretario y el MAG. JAVIER JESÚS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN
INSTITUTO PÚBLICO DE VILLA EL SALVADOR, 2022**

Presentado por la bachiller:

CECILIA KRISTAL HERRERA BENDEZU

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 26 de octubre del 2023.



PRESIDENTE
DRA SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
MAG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO



VOCAL
MAG. JAVIER JESÚS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Silvana Graciela Varela Guevara docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PÚBLICO DE VILLA EL SALVADOR, 2022

De la bachiller Cecilia Kristal Herrera Bendezu, certifico que la tesis tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita revisó y analizó dicho reporte a lo que concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 19 de diciembre de 2023



Silvana Graciela Varela Guevara

DNI: 47283514

DEDICATORIA

Dedicado a mi madre Cecilia y a mi padre Juan por siempre por darme su apoyo y mostrarme que con esfuerzo las metas se llegan a cumplir. Gracias por todo su sacrificio que el día de hoy me permite volar.

AGRADECIMIENTOS

Mis mayores agradecimientos a esta casa de estudios que me brindó la oportunidad de concluir con mis estudios y a todo su personal docente por forjar conocimientos de calidad en sus estudiantes e inspirarnos a seguir haciendo ciencia.

Agradezco también a aquellas personas que me brindaron experiencias y aprendizajes que me impulsaron a investigar este tema; del mismo modo a mi familia, especialmente a mi hermana Mónica por instruirme en los momentos necesitados. Finalmente, a quienes actualmente me acompañan y alientan en cada paso.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	19
2.1. Tipo y diseño de investigación	20
2.2. Población, muestra y muestreo	20
2.3. Variables y Operacionalización	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5. Procedimientos	27
2.6. Análisis de datos	27
2.7. Aspectos éticos	28
CAPÍTULO III: RESULTADOS	29
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	36
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	42
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Descripción de la muestra
Tabla 2	Operacionalización de Creencias Irracionales
Tabla 3	Operacionalización de Dependencia Emocional
Tabla 4	KMO de Barlett de Creencias Irracionales
Tabla 5	Confiabilidad de Creencias Irracionales
Tabla 6	KMO de Barlett de Dependencia Emocional
Tabla 7	Confiabilidad de Dependencia Emocional
Tabla 8	Estadísticos descriptivos de Creencias Irracionales
Tabla 9	Estadísticos descriptivos de Dependencia Emocional
Tabla 10	Frecuencias y porcentajes de Creencias Irracionales y sus dimensiones
Tabla 11	Frecuencias y porcentajes de Dependencia Emocional y sus dimensiones
Tabla 12	Kolmogorov-Smirnov de Creencias Irracionales y sus dimensiones
Tabla 13	Kolmogorov-Smirnov de la Dependencia Emocional y sus dimensiones
Tabla 14	Correlación entre Creencias Irracionales y Dependencia Emocional
Tabla 15	Relación entre Creencias Irracionales y las dimensiones de Dependencia
Tabla 16	Relación entre Dependencia y las dimensiones de Creencias Irracionales

CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PÚBLICO DE VILLA EL SALVADOR, 2022

CECILIA KRISTAL HERRERA BENDEZU

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Esta investigación tuvo la finalidad de estatuir la relación entre creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto público de Villa El Salvador, 2022. Como método se aplicó el tipo correlacional y su diseño fue no experimental. Participaron 255 estudiantes de ambos géneros a los cuales se les suministró el Test de Creencias Irracionales (TCI) de Calvete y Cardeñoso (1999) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006). Y haciendo uso del programa SPSS V.25 se obtuvo que ambas variables guardan relación directa significativa ($\rho = ,285$ y $p = ,000$); además, se encontró nivel moderado en creencias irracionales y en dependencia un nivel leve.

Palabras clave: creencias irracionales, relaciones afectivas, dependencia emocional

**IRRATIONAL BELIEFS AND EMOTIONAL DEPENDENCE IN STUDENTS OF A
PUBLIC INSTITUTE IN VILLA EL SALVADOR, 2022**

CECILIA KRISTAL HERRERA BENDEZU

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

This research had the purpose of establishing the relationship between irrational beliefs and emotional dependence in students from a public institute in Villa El Salvador, 2022. The correlational type was applied as a method and its design was non-experimental. 255 students of both genders participated and were administered the Irrational Beliefs Test (TCI) by Calvete and Cardeñoso (1999) and the Emotional Dependency Questionnaire (CDE) by Lemos and Londoño (2006). And using the SPSS V.25 program, it was obtained that both variables have a significant direct relationship ($\rho = .285$ and $p = .000$); In addition, a moderate level was found in irrational beliefs and a slight level in dependence.

Keywords: irrational beliefs, emotional relationships, emotional dependence

CRENÇAS IRRACIONAIS E DEPENDÊNCIA EMOCIONAL EM ALUNOS DE UM INSTITUTO PÚBLICO DE VILLA EL SALVADOR, 2022

CECILIA KRISTAL HERRERA BENDEZU

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo estabelecer a relação entre crenças irracionais e dependência emocional em estudantes de um instituto público de Villa El Salvador, 2022. O tipo correlacional foi aplicado como método e seu desenho foi não experimental. Participaram 255 alunos de ambos os sexos e foram aplicados o Teste de Crenças Irracionais (TCI) de Calvete e Cardeñoso (1999) e o Questionário de Dependência Emocional (CDE) de Lemos e Londoño (2006). E utilizando o programa SPSS V.25 obteve-se que ambas as variáveis possuem relação direta significativa ($\rho = 0,285$ e $p = 0,000$); Além disso, foi encontrado um nível moderado nas crenças irracionais e um nível leve na dependência.

Palavras-chave: crenças irracionais, relações afetivas, dependência emocional

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

Las personas experimentan una relación sentimental a lo largo de las diferentes etapas de su vida donde cada una de las fases implican experiencias, emociones y pensamientos; estableciéndose así, vínculos afectivos de manera propia en donde las ideas o creencias serán uno de los factores influyentes a tener una relación sana o dependiente. Es decir, en una relación afectiva pueden existir diversas interpretaciones sobre lo que es el amor en las que algunas son ideas disfuncionales causado por la existencia de una necesidad emocional (Gonzales-Ortega et al., 2008).

Considerando que, creencias irracionales es la existencia de pensamientos o ideas que carecen de un sustento lógico; genera en las personas diversas alteraciones en la salud emocional y el comportamiento (Ellis, 2006).

Así mismo, teniendo en cuenta que dependencia es una necesidad afectiva que se tiene por el par, de acuerdo con Castelló (2005) y una de las causas de esto según Aiquipa (2015), son las creencias irracionales que se evidencia en comportamientos como la subordinación, obediencia, entre otros.

La Organización Mundial de la Salud (2018) refirió que globalmente existía gran variedad de trastornos mentales que generan diversos efectos en cada uno de los ámbitos de la vida del sujeto e incluso todas éstas se caracterizan por la incidencia de distorsión del pensamiento conocido como creencias irracionales según Ellis (1990), esto ha ocasionado un aumento de los mismos en un 50% hasta la actualidad. La misma institución declara en el 2019 que en el género femenino, al menos el 70% padecen de dependencia emocional además de otras afecciones mentales.

Asimismo, en países como España, hallaron que el 49,3% de entrevistados padecían de dependencia emocional resultando un porcentaje mayor en las féminas donde el 24,6% tienen entre 16 a 31 años, siendo aproximadamente el 75% mujeres y el 25% el sexo opuesto (Instituto Andaluz de Sexología y Psicología, 2018). Entre

poblaciones latinoamericanas, específicamente en Colombia, Moreta (2017) encontró en estudiantes a partir de la mayoría de edad hasta los 70 años la presencia de creencias irracionales, concluyendo así que estos fueron instaurados a partir de su cultura, tradición o región.

En el Perú, Patiño (2022) encontró en alumnos de universidades privadas del país, una relación entre el estrés durante el COVID-19 y las creencias irracionales, dando como conclusión que mientras mayor sean las creencias irracionales más probabilidad existe de desarrollar estrés y ansiedad. En la zona norte del país, Suclupe (2018) investigó sobre las creencias irracionales y la imagen corporal en alumnas con edades entre 15 a 18 años de Lambayeque, por lo que encontró una relación significativa por tanto el aumento de una variable influye en la otra.

Además, Caso (2018) halló una correlación entre creencias irracionales y agresividad en alumnos a partir de 13 hasta los 18 años de instituciones públicas de San Juan de Lurigancho y concluyó que la agresividad será mayor si las creencias irracionales también aumentan. En Villa El Salvador, Ayala (2020) halló que 56 de 102 estudiantes de una universidad privada, presentaron creencias irracionales donde las dimensiones expectativas sociales y relatividad de actos fueron los que mayormente predominaban y estaban relacionados a la percepción propia del ambiente, así como del entorno.

Así también, el médico Huarcaya (2021) del Servicio de Psiquiatría del Hospital Nacional Guillermo Almenara, explicó la posibilidad de 2 o 3 veces más de que el sexo femenino presente rasgos de dependencia que el sexo masculino, dando como consecuencia la violencia puesto que minimizan la gravedad de los ataques que sufrieron por parte de sus parejas. Por ello, menciona que “es importante partir por el reconocimiento de esa condición emocional y acudir al especialista para el abordaje

y tratamiento respectivo que nos devuelva la salud mental” (p.1). De igual manera, Tay Seng (2020) en su investigación en estudiantes de 15 a 17 años de Lima Sur evidenció que, el 82% de presentaban una tendencia a ser dependientes donde el 8.09% se muestran estables; y el 9,85% de toda la muestra se catalogaron como dependientes en donde probablemente existían sentimientos de no ser autosuficiente.

En mención a todo lo anterior, la presente investigación cuenta con relevancia teórica porque permite profundizar y enriquecer los conceptos de ambas variables en la realidad de los estudiantes participantes.

Además, tiene relevancia práctica dado que desde los datos que se obtuvieron, se podrán diseñar programas preventivos promocionales con la finalidad de ejecutar estrategias que permitan una mejoría ambas variables dentro del contexto donde se realizó la investigación.

Este estudio tiene pertinencia de tipo metodológico, puesto que presenta revisión de confiabilidad y validez de cada instrumento utilizado que fueron validados para la población peruana lo que permitirá de igual manera tener información actualizada.

Así mismo, presenta pertinencia social ya que los resultados posibilitarán hallar la prevalencia de los niveles en cada variable por lo que esto contribuirá en las intervenciones psicológicas, asesorías o consejerías para brindar soporte emocional.

Por ello es importante hacer un estudio sobre las variables en nuestro contexto y producto del análisis de la literatura se tiene como objetivo general determinar la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en los estudiantes de un instituto público de Villa El Salvador; los objetivos específicos son: describir el nivel de creencias irracionales y sus dimensiones, describir el nivel de dependencia emocional y sus dimensiones, determinar la relación entre las creencias

irracional y las dimensiones de dependencia emocional, y finalmente determinar la relación entre las dimensiones de las creencias irracionales y la dependencia emocional. En cuanto a las restricciones para desarrollar este estudio, fue el acceso a los estudiantes debido a la asistencia irregular; así como también el contacto directo inmediato con los coordinadores de la institución.

En la búsqueda de estudios en contextos internacionales, se encontró a Aldás y Poveda (2021) quienes investigaron durante el COVID-19 sobre las creencias irracionales y el síndrome de Burnout en 241 trabajadores de salud en Ecuador. Hicieron uso del Maslach Burnout Inventory Human Services y el Cuestionario de Creencias Tradicionales, obteniendo niveles altos en evitación de problemas con el 36.9%, en influencia del pasado con el 20.7%, en perfeccionismo con el 14.1% y en necesidad de aprobación y culpabilización con el 0.8%; concluyendo que la relación entre ambas variables va depender del análisis independiente entre los subniveles.

Patsi y Requena (2020) investigaron acerca de los esquemas desadaptativos y la dependencia en mujeres víctimas de violencia de Bolivia, donde participaron 40 féminas que presentaban la característica antes mencionada. Como instrumentos aplicaron los cuestionarios de Esquemas de Young y Dependencia Emocional de Lemos y Londoño obteniendo una correlación entre las variables ($r=,582$, $p=,001$).

Rueda (2020) investigó sobre dependencia y autoestima en 164 jóvenes de España de 18 a 27 años a quienes les suministraron instrumentos como la Escala de Autoestima de Rosenberg y Spouse-Specific Dependency Scale de Rathus, los cuales permitieron encontrar una relación significativa e inversa ($r=-,266$ y $p<,05$) en ambas variables, niveles promedio de dependencia y nivel medio alto en autoestima.

Urbiola et al. (2019) investigó sobre la dependencia emocional y los esquemas cognitivos donde participaron 1975 estudiantes de España y Colombia de 13 a 31

años, empleando cuestionarios de Dependencia Emocional en el noviazgo y la prueba Esquemas en versión corta, obtuvieron como resultados un alto nivel de exclusividad en los estudiantes de ambas nacionalidades; además concluyeron que las dimensiones de grandiosidad, subyugación y el apego están más relacionados con la dependencia. Por último, la relación que obtuvieron ($p < ,05$) corroboró que existe relación entre las variables.

Así mismo, dentro del contexto nacional, se encontró investigaciones como la de Machacuay y Rodriguez (2021) quienes decidieron estudiar sobre creencias irracionales y dependencia emocional en un instituto privado de Huancayo, donde participaron 91 alumnos a quienes se les aplicaron los instrumentos del Registro de Opiniones Forma A-Regopina de Anicama y el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa. Como resultados obtuvieron niveles bajos en las variables y concluyen que existe relación entre ellas ($r = ,264$ y $p = ,011$).

Alcalde y Briones (2020) realizaron su estudio en un instituto femenino de Cajamarca sobre creencias irracionales y dependencia emocional. Participaron 64 alumnas a las que se les aplicó el Test de Creencias Irracionales de Albert Ellis y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. Hallaron correlación entre las variables, además de un nivel bajo de creencias y nivel medio de dependencia.

Sullcahuamán (2020) investigó en jóvenes universitarios de una entidad privada y una nacional de Lima sobre las creencias irracionales y la dependencia emocional donde participaron 543 alumnos. Aplicó el Inventario de Conducta Racional y el Cuestionario de Dependencia Emocional y encontró relación en las variables ($p < ,05$) con mayor incidencia de dependencia en hombres. Y, además obtuvo que

alumnos de la entidad privada a comparación de la universidad pública, presentan mayor puntaje en cuanto a ambas variables de estudio.

Buiklece (2019) investigó en mujeres violentadas psicológicamente sobre la dependencia emocional y creencias irracionales que comprendían edades desde los 20 hasta los 50 años. Aplicó el Registro de Opiniones y el Inventario de Dependencia Emocional por lo que halló una relación ($p=,323$) de ambas variables y el 96% de la muestra presenta dependencia alta.

El modelo teórico que sostiene este estudio en cuanto a creencias irracionales, lo presentó el pionero de la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC), Albert Ellis, dado que el psicoanálisis tenía poca eficiencia por lo que construyó sus bases teóricas cognitivo-conductual y logró identificar que la percepción que cada persona tenga sobre su contexto o las situaciones a las que se presente, influirá en sus reacciones. Es decir, una experiencia puede generar pensamientos racionales (lógicas) o irracionales (ilógicas), según sea el caso. Ellis (1977), enfatizó que nuestras emociones tienen un estrecho vínculo con los pensamientos o ideas que se dan de forma reiterativa, llevando a la suposición que la emotividad sostenida de las personas es el producto de nuestros pensamientos reforzados por la auto verbalización (conversaciones con uno mismo). Además, son afirmaciones que uno mismo se plantea, no son reales y surgen de manera involuntaria a partir de experiencias aprendidas que se presentan a lo largo de la vida. Ellis y Grieger (1981).

Razón por la cual, la TREC se centra en el aspecto cognitivo del sujeto ya que es el origen del influjo en las emociones y su comportamiento. Dentro de esta terapia, se trabaja en conjunto al consultante para poder identificar sus ideas irracionales y así, poder ir trabajando durante las sesiones para luego ser reemplazadas por ideas racionales o que éstas tengan un sustento lógico, haciendo uso del modelo ABC, el

cual, "A" son los acontecimientos o situaciones, "B" es percepción e interpretación y "C" es el resultado de dicha interpretación que implica conductas y emociones. Cabezas y Lega (2006) expresaron que dicha técnica facilita una mejoría en la vida del consultante donde las consecuencias son positivas ya que se va disminuir toda dificultad que presente en cuanto a su conducta y emoción.

La perspectiva del enfoque de las creencias irracionales es cognitivo conductual y que haciendo una evaluación realista donde se realice una modificación de los pensamientos, se va a lograr que se mejore el ánimo y conducta. Ferrer (2010) indicó que "(...) los afectos y la conducta de un individuo están determinados en gran medida por el modo que tiene dicho individuo de estructurar el mundo (...)" (p. 75).

Asimismo, Ellis considera dentro de su teoría las siguientes once creencias irracionales que se pueden presentar en una persona, las cuales son: Existencia de una necesidad incontrolable por ser aceptados y aprobados por lo demás. Evalúa la capacidad propia y de las demás personas por su potencial, generando un temor hacia el fracaso o sentimientos de inferioridad. Se considera que existen personas malas que deben ser juzgadas y castigadas por cometer errores o incluso si la propia persona se ha equivocado culpa a los demás o a sí mismo. Si las cosas no suceden como uno lo planeó, es lo más catastrófico que puede ocurrir hasta pensar que nada saldrá bien y por ello no se atreven a seguir intentando. Situaciones externas como el destino o la suerte son los que causarán la infelicidad de la persona e ignora de su capacidad para enfrentar situaciones. Se evita a toda costa las situaciones que pueden generar malestar, preocupaciones o temor al sujeto. En cuanto a las responsabilidades a las que se enfrenta, es mucho más fácil evitarlas buscándose así una satisfacción del momento. Cree que es mucho mejor tener a una persona que sea más fuerte que él mismo en quien pueda confiar o incluso depender para no

afrontar diversas situaciones. El pasado siempre perseguirá a la persona y no importa cuánto haga, siempre esto determinará sus actos del presente. Los problemas de las demás personas deberían preocuparlo a él mismo llegando a pensar que así lo ayudará. Sólo existe una única manera de dar solución a un problema y es buscando el perfeccionismo como un medio para llegar a la meta.

Las dimensiones empleadas para esta variable, surge a partir de la teoría de Ellis con el fin de obtener la abreviación del cuestionario, Calvete y Cardeñoso (1999) las clasifican en: Necesidad de aprobación, para la persona es importante ser aprobado por su círculo social para ser feliz aun así esto demande esfuerzo extremo. Altas Autoexpectativas, el sujeto considera que para llegar al éxito debe ser autosuficiente y competente. Culpabilización, considera que la única manera de hacer que una persona con malos actos cambie, es a través de la culpa y teniendo un castigo respectivo. Indefensión acerca del cambio, cuando lo que se va realizar no sale como quisiera siente frustración, tristeza, vencimiento, humillación. Evitación, piensa que, a través de factores externos, siempre ocurrirán desgracias por lo que evitará responsabilidades. Dependencia, no siente que es lo suficientemente capaz por lo que necesita de otro para poder enfrentar situaciones. Influencia del pasado, esto tendrá mayor predominio al momento de decidir en el presente debido a que generaliza lo que pasó antes. Perfección, la persona piensa que debe ser perfecto en todo lo que realice y sólo hay una manera de solucionar o ejecutar las cosas evitando la equivocación a toda costa.

La Teoría de la Vinculación Afectiva de Castelló (2005) es quien da sustento a la dependencia emocional teóricamente, donde se alude que en las relaciones afectivas se establecen vínculos con otros, existiendo una necesidad de instaurar y conservar lazos permanentes en distintos grados que, si esto se genera de manera

inadecuada, ocasionará en la persona tener pensamientos obsesivos, temor al abandono, alejamiento de sus pares para compartir más tiempo con su pareja y es con algunas de dichas características que podríamos identificar la existencia de la dependencia emocional. Según este mismo autor, la dependencia es un deseo incontrolable donde el sujeto anhela compartir con su pareja a la cual la enaltece y hace caso omiso a actitudes que podrían ser perjudiciales para uno mismo.

El enfoque teórico que ampara esta variable, es el cognitivo – conductual. Según Castelló (2005), la estructura del pensamiento de los individuos está influenciados por sus creencias y experiencias por lo que, en caso sean emocionalmente dependientes, tendrán una cognición afectada ya que esos pensamientos no tendrán relación de acuerdo a la realidad de las situaciones a las que se enfrente.

Autores como Lemos y Londoño (2006) delimitaron estas dimensiones al referirse sobre dependencia: Ansiedad por separación, estado que se presenta cuando se termina un vínculo. Expresión afectiva, existe necesidad para dar muestras de cariño y así evitar sentirse inseguros. Modificación de planes, con el propósito de tener más tiempo al lado de su pareja realizará cambios en su planificación. Miedo a la soledad, temor a causa del pensamiento sobre no ser digno de ser valorado o no poder tener algún vínculo amoroso. Expresión límite, cuando siente que su relación llegará a su fin tiene actos en contra de sí misma como autolesiones. Búsqueda de atención, existe una necesidad de destacar frente a la otra persona con tal de ser el centro de su vida.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

Por el tipo, es correlacional ya que se establece relación entre las variables presentadas en esta investigación. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) se tiene el fin de averiguar la relación entre dos a más variables.

Diseño

Por su diseño, es no experimental debido a la ausencia de control directo ni se influencia en las variables, que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) existe ausencia de manipulación de variables del estudio y busca netamente analizarlos.

2.2. Población, muestra y muestreo

Población

Se contó con 760 estudiantes de todos los programas de estudio de un instituto público de Villa El Salvador, que comprendían ambos géneros a partir de 18 a 32 años de edad que pertenecen a los siete programas de estudios pertenecientes al semestre 2022-II.

Muestra

Estuvo conformado por 255 estudiantes que pertenecen a un instituto público de Villa El Salvador.

Tabla 1

Descripción de la muestra

		f	%
Género	Masculino	152	59,6
	Femenino	103	40,4
Edades	18-22	76	29,8
	23-27	88	34,5
	28-32	91	35,7
Carreras	Administración de Empresas	43	16,9

Computación e Informática	28	11,0
Contabilidad	33	12,9
Electrotecnia Industrial	37	14,5
Mecánica Automotriz	37	14,5
Secretariado Ejecutivo	34	13,3
Mecánica de Producción	43	16,9

Podemos observar en la tabla 1 que la muestra está comprendida del 59,6% de género masculino y el 40,4% de género femenino. El 29,8% pertenecen a las edades de 18 a 22 años, el 34,5% se encuentran entre 23 a 27 años y el 35,7% están entre 28 a 32 años de edad.

Según las carreras a las que pertenecen, el 16,9% son de Administración de Empresas y Mecánica de Producción; el 11,0% son de Computación e Informática; el 12,9% pertenecen a Contabilidad; el 14,5% son de Electrotecnia Industrial y Mecánica Automotriz y el 13,3% están en la carrera de Secretariado Ejecutivo.

Muestreo

El muestreo empleado fue determinado a través del método no probabilístico intencional debido a que se realizó teniendo en cuenta lo que comprende las características del estudio, así como las intenciones propias del autor. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

Criterios de inclusión

- Estudiantes pertenecientes al semestre académico 2022-II
- Haber tenido una relación afectiva mínimo de dos meses
- Estudiantes de género femenino y masculino
- Estudiantes voluntarios a participar

Criterios de exclusión

- Estudiantes no pertenecientes al semestre actual
- Quienes no deseen ser partícipes

Hipótesis

Hipótesis general.

Existe relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en los estudiantes de un instituto público de Villa El Salvador.

Hipótesis específicas.

H1: Existe niveles moderados de creencias irracionales y sus dimensiones.

H2: Existe niveles moderados de dependencia emocional y sus dimensiones.

H3: Existe relación entre las creencias irracionales y las dimensiones de dependencia emocional.

H4: Existe relación entre las dimensiones de creencia irracionales y la dependencia emocional.

2.3. Variables y Operacionalización

Definición Conceptual de Creencias Irracionales

Son aquellos pensamientos que carecen de sustento lógico e interfiere en su bienestar emocional, generando perturbaciones a nivel de conducta, emociones y cognición (Ellis y Grieger, 1990).

Definición Operacional de Creencias Irracionales

A través del Test de Creencias Irracionales (TCI) de Calvete y Cardeñoso adaptado por Gálves (2019) a población peruana, se realizará la medición de la variable, donde se consideran las dimensiones de Necesidad de aprobación, Altas Autoexpectativas, Culpabilización, Indefensión acerca del cambio, Evitación de problemas, Dependencia, Influencia del pasado y Perfeccionismo.

Tabla 2

Operacionalización de variable creencias irracionales

Dimensiones	Ítems	Categoría	Nivel	Escala
Necesidad de aprobación	1 al 7	N=1	Leve (46 a	Likert

Altas autoexpectativas	8 al 11	D=2	91)
Culpabilización	12 al 18	AM=3	Moderado
Indefensión acerca del cambio	19 al 25	TA=4	(92 a 138)
Evitación de problemas	26 y 27		Alto (139
Dependencia	28 al 34		a 185)
Influencia del pasado	35 al 41		
Perfeccionismo	42 al 46		

Nota: N=totamente en desacuerdo, D=en desacuerdo, AM=acuerdo moderado, TA=totamente de acuerdo.

Definición Conceptual de Dependencia Emocional

Expresándolo desde el carácter afectivo, es una necesidad el cual impulsará a uno mismo a priorizar y a centrarse en la vida del otro (Castelló, 2006)

Definición Operacional de Dependencia Emocional

Utilicé como instrumento para poder recopilar datos, el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño, que fue adaptado por Gutiérrez (2017) a población peruana.

Tabla 3

Operacionalización de dependencia emocional

Dimensiones	Ítems	Categoría	Nivel	Escala
Ansiedad por separación	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	ND=1	Bajo (23 a	Likert
Expresión afectiva de la pareja	5, 11, 12, 14	NDM=2	61)	
Modificación de planes	16, 21, 22, 23	DL=3	Moderado	
Miedo a la soledad	1, 18, 19	DM=4	(62 a 100)	
Expresión límite	9, 10, 20	DMP= 5	Alto (101-	
Búsqueda de atención	3, 4.	DP= 6	138)	

Nota: ND=definitivamente no me describe, NDM=no me describe la mayor parte, DL=me describe ligeramente, DM=me describe moderadamente, DMP=me describe la mayor parte del tiempo, DP=me describe perfectamente.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Test de Creencias Irracionales (TCI) de Calvete y Cardeñoso (1999)

Descripción de instrumento.

El Test de Creencias Irracionales (TCI) fue abreviado por Calvete y Cardeñoso en 1999; adaptado a Colombia por Chaves y Quinceno en 2009 y por Gálvez en el 2019 a población peruana. El instrumento se puede aplicar desde los 18 a 70 años, sin límite de tiempo y está compuesto por 46 ítems donde 1=totalmente en desacuerdo, 2=en desacuerdo, 3=acuerdo moderado, 4=totalmente de acuerdo. Las dimensiones son: necesidad de aprobación, culpabilización, altas autoexpectativas, dependencia, indefensión acerca del cambio, influencia del pasado, evitación de problemas y perfeccionismo.

Análisis psicométrico de la prueba adaptada.

En el Perú, Gálvez (2019) realizó la adaptación psicométrica del instrumento en población estudiantil de una entidad privada en Lima. En el índice de ajuste absoluto tuvo valor de 2,04 por lo que se interpreta como un ajuste bueno, además el error cuadrático fue de ,05 lo que es aceptable y con un valor de bondad de ,90 lo que indica buen ajuste. A través del coeficiente de omega los resultados indicaron que Culpabilización obtuvo ,822 de confiabilidad y Necesidad de aprobación, Indefensión acerca del cambio e Influencia del pasado mantuvieron confiabilidad aceptable. En evitación de problemas, Altas autoexpectativas y Perfeccionismo se hallaron coeficientes entre ,628 y ,661.

Análisis psicométrico de estudio piloto.

Para esta investigación, se ejecutó el estudio piloto con un total de 100 estudiantes de un instituto público de Villa El Salvador.

Tabla 4

KMO de Bartlett de creencias irracionales

Prueba de KMO y Bartlett	
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	0,815

Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	8828,465
	gl	1035
	Sig.	,000

Se puede observar en la tabla 4, que el valor KMO es de 0,815 (KMO > 0.5), lo que indica que la prueba es factorizable y de la misma manera, el modelo factorial es adecuado para poder explicar los datos ($p < 05$).

Tabla 5

Confiabilidad de creencias irracionales

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N elementos
Creencias irracionales	,79	46
Necesidad de aprobación	,78	7
Altas autoexpectativas	,79	4
Culpabilización	,63	7
Indefensión acerca del cambio	,79	7
Dependencia	,73	2
Evitación de problemas	,66	7
Influencia del pasado	,84	7
Perfeccionismo	,70	5

En la tabla 5, se muestra que se obtuvo en Creencias Irracionales una confiabilidad de ,79. Necesidad de aprobación obtuvo la confiabilidad de ,78. Altas Autoexpectativas de ,79. Culpabilización ,63. Indefensión acerca del cambio de ,79. Dependencia ,73. Evitación de problemas el valor de ,66. Influencia del pasado,84. Y Perfeccionismo ,70. Por lo que, estos datos indican que existe muy buen nivel para ser aplicado.

2.4.2. Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño

Descripción del instrumento.

El Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) fue el instrumento que permitió recolectar datos. fue elaborado por Lemos y Londoño en 2006 y adaptado a nuestro contexto por Gutiérrez en 2017.

Se puede aplicar colectivo o individualmente, el tiempo aproximado para ser aplicado como máximo 20 minutos. Lo compone 23 ítems puntuados de la siguiente manera: 1=definitivamente no me describe, 2=no me describe la mayor parte, 3=me describe ligeramente, 4=me describe moderadamente, 5=me describe la mayor parte del tiempo, 6=me describe perfectamente. Siendo las dimensiones: expresión límite, ansiedad por separación, miedo a la soledad, expresión afectiva a la pareja, modificación de planes y la búsqueda de atención.

Análisis psicométrico de la prueba adaptada.

En el Perú, Gutiérrez (2017) analizó las propiedades de este cuestionario en 384 universitarios de Lambayeque que presentaban la característica de estar en una relación afectiva. Mediante el análisis factorial confirmatorio, halló la validez el cual estuvo en rango de ,380 a ,674; su confiabilidad osciló entre ,37 a ,60.

Análisis psicométrico de estudio piloto.

Para esta investigación, se ejecutó el estudio piloto con un total de 100 estudiantes de un instituto público de Villa El Salvador.

Tabla 6

KMO de Bartlett de dependencia emocional

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,811
	Aprox. Chi-cuadrado	3068,841
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	253
	Sig.	,000

Tal como se muestra en la tabla 6, el valor KMO de 0,811 ($KMO > 0.5$), lo que indica que la prueba es factorizable y de la misma manera, los datos del modelo factorial permiten explicar los datos ($p < 0.05$).

Tabla 7*Confiabilidad de dependencia emocional*

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N elementos
Dependencia Emocional	,87	23
Ansiedad por separación	,87	7
Expresión afectiva de la pareja	,84	4
Modificación de planes	,75	4
Miedo a la soledad	,62	3
Expresión límite	,64	3
Búsqueda de atención	,78	2

Los datos mostrados en la tabla 7, evidencia que se obtuvo en cuanto a Dependencia Emocional la confiabilidad de ,87. En Ansiedad por separación el valor de ,87. Expresión afectiva de la pareja ,84. Modificación de planes la confiabilidad es ,75. Miedo a la soledad es ,62. Expresión límite una confiabilidad ,64. Búsqueda de atención es ,78. Por lo que se evidencia muy buen nivel para ser aplicado.

2.5. Procedimientos

Para ejecutar este producto, primero fue aprobado por el asesor en vista de la problemática y se procedió a realizar una búsqueda de la literatura en relación a las variables en los diferentes contextos. Luego, mediante un correo me puse en contacto con el director del instituto para solicitar el permiso, enseguida gestioné mi carta de presentación para luego presentar a la institución y poder aplicar los instrumentos a los estudiantes. Procedí a hacer la recolección con la participación de los estudiantes para luego transcribir los datos en Excel.

2.6. Análisis de datos

Por consiguiente, mediante el software estadístico SPSS V.25.Z se procesó la información recopilada para obtener datos estadísticos de frecuencia, porcentajes y demás. Para este estudio debido a que la muestra fue más de 50 participantes por lo

que se optó por la prueba Kolmogorov-Smirnov, hallándose así que no existe distribución normal por ende se usó la correlación Spearman.

Además, se logrará contrastar las hipótesis planteadas para hacer los análisis y brindar una conclusión de esta investigación.

2.7. Aspectos éticos

Considerando los principios éticos, este estudio cumplió con la ley N° 29733 relacionada a la protección de datos de los participantes.

Por lo cual, mediante el consentimiento informado se detalló la conservación de la privacidad de sus datos; además de informarles sobre la finalidad de la investigación y sobre la aplicación de instrumentos.

La universidad facilitó el software Turnitin a fin de prevenir el plagio, aportando de esta manera a la eficiencia y conservar la ética de sus profesionales.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de creencias irracionales y sus dimensiones

	N	M	[IC95%]	DE	As	Cu
Creencias irracionales	255	109	[107 a 110]	12,7	0,208	-0,473
D1	255	17,80	[17,3 a 18,4]	4,19	-0,672	-0,992
D2	255	9,26	[8,89 a 9,63]	2,98	-0,503	-0,816
D3	255	16,20	[15,6 a 16,7]	4,62	-0,187	-1,490
D4	255	18,10	[17,5 a 18,7]	4,50	0,588	-0,438
D5	255	4,49	[4,28 a 4,70]	1,70	0,194	-1,010
D6	255	16,90	[16,4 a 17,4]	4,26	0,138	-0,952
D7	255	14,10	[13,6 a 14,7]	4,21	0,343	-0,882
D8	255	11,60	[11,2 a 12,1]	3,84	-0,532	-0,963

Nota: N=muestra, M=media, DE=desviación estándar, AS=asimetría, CU=curtosis

Según la tabla 8, se evidencian los siguientes datos de creencias irracionales: el valor de media es 109; la desviación estándar corresponde a 12,7, se cuenta con una asimetría de 0,208 y una curtosis de -0,473. Para las dimensiones, el valor promedio está entre 4,49 a 18,10; la desviación estándar varía entre 1,70 a 4,62; se evidencia una distribución que oscila entre -0,672 a 0,588 y el grado de concentración está entre -0,992 a -1,490.

Tabla 9

Estadísticos descriptivos de dependencia emocional y sus dimensiones

	N	M	[IC95%]	DE	As	Cu
Dependencia emocional	255	56,50	[54,5 a 58,4]	15,61	0,68	0,58
D1	255	16,72	[15,8 a 17,6]	7,12	0,91	0,49
D2	255	11,15	[10,5 a 11,7]	4,96	0,42	-0,91
D3	255	8,51	[7,95 a 9,07]	4,54	1,40	1,45
D4	255	8,33	[7,81 a 8,85]	4,22	0,36	-1,06
D5	255	5,70	[5,34 a 6,06]	2,89	1,55	2,53

D6 255 6,10 [5,83 a 6,37] 2,17 0,26 -0,29

Nota: N=muestra, M=media, DE=desviación estándar, AS=asimetría, CU=curtosis

Se evidencia en la tabla 9, datos de la dependencia emocional: el valor de media es 56,50; la desviación estándar corresponde a 15,61, se cuenta con una asimetría de 0,68 y una curtosis de 0,58. Para las dimensiones, el valor promedio oscila entre 5,70 a 16,72; la desviación estándar varía entre 2,17 a 7,12; se evidencia una distribución que oscila entre 0,26 a 1,55; el grado de concentración está entre -1,06 a 2,53.

Tabla 10

Frecuencias y porcentajes de creencias irracionales y sus dimensiones

	Leve		Moderado		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Creencias Irracionales	28	11,0	223	87,5	4	1,6
Necesidad de aprobación	71	27,8	178	69,8	6	2,4
Altas autoexpectativas	92	36,1	154	60,4	9	3,5
Culpabilización	67	26,3	151	59,2	37	14,5
Indefensión acerca del cambio	98	38,4	124	48,6	33	13
Evitación de problemas	152	59,6	98	38,4	5	2,0
Dependencia	80	31,4	169	66,3	6	2,4
Influencia del pasado	113	44,3	136	53,3	6	2,4
Perfeccionismo	125	49,0	130	51,0	0	0

Según la tabla 10, se evidencia que, en creencias un nivel leve es representado por el 11,0%, en niveles moderados por 87,5% y nivel alto sólo con el 1,6%. De acuerdo a las dimensiones se observa que en Necesidad de aprobación el 27,8% tiene un leve nivel, el 69,8% moderado nivel y sólo el 2,4% alto nivel; en Altas autoexpectativas se observa que el 36,1% tiene nivel leve, el 60,4% un moderado nivel y 3,5% nivel alto; en Culpabilización el 26,3% nivel leve, el 59,2% moderado nivel y el 14,5% alto nivel; en Indefensión acerca del cambio el 38,4% nivel leve, el 48,6% nivel moderado y 13% nivel alto; en Evitación de problemas el 59,6% presenta

nivel leve, 38,4% nivel moderado y sólo el 2,0% alto nivel; en Dependencia el 31,4% presenta nivel leve, 66,3% moderado nivel y sólo 2,4% altos niveles; en Influencia del pasado, el 44,3% nivel leve, 53,3% nivel moderado e igualmente 2,4% nivel alto; en Perfeccionismo el 49,0% tiene nivel leve y el 51,0% un nivel moderado.

Tabla 11

Frecuencias y porcentajes de dependencia emocional y sus dimensiones

	Leve		Moderado		Alto	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Dependencia Emocional	166	65,1	86	33,7	3	1,2
Ansiedad por separación	182	71,4	62	24,3	11	4,3
Expresión afectiva de la pareja	147	57,6	92	36,1	16	6,3
Modificación de planes	209	82,0	28	11,0	18	7,1
Miedo a la soledad	132	51,8	98	38,4	25	9,8
Expresión límite	214	83,9	35	13,7	6	2,4
Búsqueda de atención	102	40,0	137	53,7	16	6,3

Según la tabla 11, en esta variable se evidencia que un nivel leve lo presenta el 65,1 %, en moderado nivel 33,7% y el 1,2% un nivel alto. Para las dimensiones, se puede observar que en Ansiedad por separación el 71,4% tiene nivel leve, el 24,3% un moderado nivel y sólo el 4,3% altos niveles. En Expresión afectiva de la pareja que presenta un leve nivel es 57,6%, el 36,1% moderados niveles y el 6,3% alto nivel. Modificación de planes está representado por el 82,0% que es nivel leve, el 11,0% niveles moderados y 7,1% niveles altos; en Miedo a la soledad 51,8% tiene nivel leve, el 38,4% un moderado nivel y el 9,8% nivel alto. Expresión límite con 83,9% que presenta nivel leve, 13,7% moderado nivel y el 2,4% un nivel alto. Búsqueda de atención donde el 40,0% tiene nivel leve, el 53,7% moderado nivel y el 6,3% alto nivel.

4.2. Resultados inferenciales y contrastación de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 12*Kolmogórov-Smirnov de la variable creencias irracionales y sus dimensiones*

Variable y dimensiones	Estadístico	n	p
Creencias Irracionales	0,203	255	0,000
Necesidad de aprobación	0,253	255	0,000
Altas autoexpectativas	0,237	255	0,000
Culpabilización	0,213	255	0,000
Indefensión acerca del cambio	0,129	255	0,000
Evitación de problemas	0,190	255	0,000
Dependencia	0,135	255	0,000
Influencia del pasado	0,145	255	0,000
Perfeccionismo	0,152	255	0,000

Asimismo, tal como se ve en la tabla 12, la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov tiene el valor $p < ,05$ en variable y sus dimensiones, lo que muestra que no existe distribución normal. Razón por la cual, se aplicó Rho de Spearman.

Tabla 13*Kolmogórov-Smirnov de la variable dependencia emocional y sus dimensiones*

Variable y dimensiones	Estadístico	n	p
Dependencia Emocional	0,055	255	0,000
Ansiedad por separación	0,111	255	0,000
Expresión afectiva de la pareja	0,157	255	0,000
Modificación de planes	0,182	255	0,000
Miedo a la soledad	0,137	255	0,000
Expresión límite	0,192	255	0,000
Búsqueda de atención	0,108	255	0,000

En la tabla 13, podemos apreciar la prueba Kolmogorov-Smirnov donde el valor $p < ,05$ en sus dimensiones y variable correspondiente, lo que muestra que datos con ausencia de distribución normal, haciéndose uso de la prueba Rho de Spearman.

4.2.2. Análisis correlacional de ambas variables

Tabla 14*Contrastación de hipótesis*

	Dependencia emocional	
Creencias irracionales	r_s	,285**
	[IC95%]	[,136 a ,366]
	p	,000
	n	255

Según la tabla 14, mediante el Rho de Spearman, se halló relación significativa ($p < ,05$) entre las variables con una magnitud muy débil ($,285^{**}$) por lo que, el incremento de la dependencia será mayor si, las creencias irracionales aumentan.

Tabla 15*Relación entre creencias irracionales y las dimensiones de dependencia emocional*

Dimensiones Dependencia emocional	Variable Creencias Irracionales			
	rho	[IC95%]	p	n
Ansiedad por separación	-,055	[-,157 a ,089]	0,385	255
Expresión afectiva de la pareja	,456**	[,292 a ,499]	0,000	255
Modificación de planes	,481**	[,361 a ,554]	0,000	255
Miedo a la soledad	,029	[-,109 a ,137]	0,648	255
Expresión límite	,272**	[,229 a ,446]	0,000	255
Búsqueda de atención	-,038	[-,229 a ,014]	0,549	255

Según la tabla 15, existe una relación significativa en las dimensiones de Expresión afectiva de la pareja ($\text{rho} = ,456^{**}$, $p < ,05$), Modificación de planes ($\text{rho} = ,481^{**}$, $p < ,05$) y Expresión límite ($\text{rho} = ,272^{**}$, $p < ,05$); en las demás dimensiones no se encuentra una relación significativa.

Tabla 16*Relación entre dependencia emocional y las dimensiones de creencias irracionales*

Dimensiones de Creencias irracionales	Variable Dependencia emocional			
	rho	[IC95%]	p	n
Necesidad de aprobación	-,401**	[-,411 a -,188]	0,000	255
Altas autoexpectativas	,479**	[,426 a -,606]	0,000	255
Culpabilización	,431**	[,381 a ,570]	0,000	255

Indefensión acerca del cambio	-,276**	[-,396 a -,170]	0,000	255
Evitación de problemas	,069	[-,040 a ,204]	0,270	255
Dependencia	-,131*	[-,291 a -,052]	0,377	255
Influencia del pasado	,665**	[-518 a ,675]	0,000	255
Perfeccionismo	-,056	[-,102 a ,144]	0,377	255

Finalmente, en la tabla 16 se muestra que Necesidad de aprobación mantiene una relación significativa e inversa ($\rho = -,401^{**}$, $p < ,05$); además, Altas autoexpectativas presenta relación significativa ($\rho = ,479^{**}$, $p < ,05$), Culpabilización presenta relación significativa ($\rho = ,431^{**}$, $p < ,05$). Indefensión acerca del cambio presenta una relación inversa y significativa ($\rho = -,276^{**}$, $p < ,05$) e Influencia del pasado ($\rho = ,665^{**}$, $p < ,05$) las demás dimensiones no presentan una relación significativa.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

Considerando que el objetivo a nivel general fue establecer relación entre las variables presentadas, se aplicaron los instrumentos del Test de Creencias Irracionales (TCI) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y según los datos encontrados mediante la correlación de Spearman, se estableció una relación significativa ($p < ,05$) siendo de magnitud muy débil ($,285^{**}$), en concordancia con Kuba (2017), quien refirió que mientras mayor sean las creencias irracionales, la persona tiene mayor probabilidad de desarrollar conductas dependientes hacia su pareja. Dicho esto, también se encontró concordancia con Machacuay y Rodriguez (2021) donde hallaron una relación estadística ($r = ,264$ y $p = ,011$) entre las mismas variables donde la población presenta un bajo nivel de las mismas.

Además, Alcalde y Briones (2020) obtuvieron una relación significativa en las mismas variables ($r = ,708$ y $p = ,000$) en estudiantes mujeres de Cajamarca. Así mismo, Llerena (2017) también encontró una relación ($p = ,002$) entre las mismas aunque fue en población ecuatoriana. Por lo expuesto anteriormente, se corrobora que existen creencias irracionales que generan sentimientos y conductas erróneas que perturban la capacidad para poder enfrentar una vida sin sus parejas ya que debido a la dependencia se puede llegar a pensar que está bien estar con alguien que abuse de sus derechos tanto físicos como psicológicos y aun así permanecer dentro de ese vínculo afectivo por factores asociados al temor a la soledad, a ser abandonado e incluso en muchas ocasiones se idealiza a la pareja y no se ven los rasgos o patrones negativos.

Respecto al objetivo específico enfocado netamente en creencias irracionales y las dimensiones correspondientes, se halló nivel moderado de creencias presentado por que el 87,5% y la dimensión de necesidad de aprobación tiene mayor prevalencia con el 69,8% en el mismo nivel y el 59,6% presenta evitación de problemas en nivel

leve. Se encontró el estudio de Grández (2017) quien halló que el 56% de su muestra presentaron niveles medios de creencia irracional y altas autoexpectativas como culpabilización tuvieron mayor prevalencia en un nivel alto.

Sin embargo, Machacuay y Rodriguez (2021) hallaron que el 37,4% de su muestra mantenían bajo nivel y sólo el 13,2% alto nivel de creencias irracionales, aunque, la dimensión perfeccionismo tiene mayor prevalencia representado por el 34,1%. Con esto, se puede evidenciar que las creencias irracionales de los participantes se manifiestan a través de la necesidad de aprobación conllevándolos así a un sobreesfuerzo con su entorno o su pareja para poder ser feliz; motivo por el cual es importante trabajar en ello para que tengan un mayor bienestar emocional frente a las situaciones o experiencias que se enfrentan con la finalidad de lograr sus metas sentirse satisfechos y obtener una vida plena.

En cuanto al objetivo específico que comprende dependencia emocional y sus dimensiones, se halló que el 65,1% de los evaluados presentan dependencia en nivel leve y en la dimensión expresión límite al menos el 83,9% presenta nivel leve y en búsqueda de atención prevalece el nivel moderado representado por el 53,7%. Igualmente, Llerena (2017) determinó en su estudio que el 58,33% presenta leves niveles de dependencia y la dimensión con mayor frecuencia fue ansiedad por separación con el 85%. Sullcahuamán (2020) halló, por el contrario que el 49% de su muestra se encontraba con niveles medios y altos de dependencia; sin embargo, se obtuvo mayor prevalencia en miedo a la soledad, ansiedad por separación y modificación de planes como en el presente estudio.

En cambio, Alcalde y Briones (2020) hallaron que 45,3% de los participantes presentaban dependencia emocional de nivel medio; cabe resaltar que esta investigación fue para una muestra de un mismo género que es el femenino, lo cual

a través de los antecedentes como el de Castello (2005) quien aseveró, que este género tiene mayor predisposición a padecer dependencia puesto a la vinculación afectiva que mantiene con sus figuras de gran significancia, lo que es distinto al género masculino, además consideró la tendencia genética como un factor para las afecciones psicopatológicas. Entonces, en esta investigación se halló que hay una tendencia de que se busque estar en primer plano en la vida de su pareja donde se omitan características de la personalidad con el fin de destacar dentro del círculo de su compañero/a; además se evidenció temor por no tener un vínculo amoroso o sentirse sólo, lo cual sería una de las razones para querer ser preferido ante su pareja.

El siguiente objetivo específico comprende en establecer la relación entre creencias irracionales y las dimensiones de dependencia donde mediante los resultados se halló una relación entre expresión afectiva de la pareja ($\rho = ,456^{**}$, $p < ,05$), expresión límite ($\rho = ,272^{**}$, $p < ,05$) y modificación de planes ($\rho = ,481^{**}$, $p < ,05$). En otras investigaciones, Buiklece (2019) halló correlación entre necesidad de aprobación y dimensiones de la dependencia.

Modo que así, los pensamientos erróneos están relacionados con mayor significancia sobre la expresión afectuosa que debe tener su pareja ya que en caso no se den dichas demostraciones, se piensa que ya no están teniendo los mismos sentimientos o tajantemente los dejaron de amar; asimismo se cree que mientras más cambios realicen a sus actividades planificadas podrán compartir más momentos y a la larga se va dejando de lado todo ello e incluso se abandonarán a las amistades por pasar más tiempo con el otro; y en caso crean que su relación terminará, en muchas ocasiones sin algún sustento verídico, la persona tiene acciones que van en contra de sí mismos.

Finalmente, acorde al objetivo específico sobre establecer relación entre las dimensiones de creencias irracionales y la dependencia se halló que existe relación inversa entre indefensión acerca del cambio ($\rho = -,276^{**}$, $p < ,05$) al igual que necesidad de aprobación ($\rho = -,401^{**}$, $p < ,05$); además, altas autoexpectativas ($\rho = ,479^{**}$, $p < ,05$), culpabilización ($\rho = ,431^{**}$, $p < ,05$), e influencia del pasado ($\rho = ,665^{**}$, $p < ,05$) presentan relación directa y significativas.

Los datos concuerdan con la investigación de Buiklece (2019) quien halló correlación directa entre las dimensiones de creencias y dependencia, aunque no obtuvo relación en ansiedad ante lo desconocido. Además, Alcalde y Briones (2020) determinaron la relación existente entre la dimensión dependencia ($\rho = ,499$, $p = ,000$) y la variable dependencia emocional; además las siguientes dimensiones como pasividad ($\rho = ,351$, $p = ,004$), evitación al malestar ($\rho = ,351$), necesidad de aprobación ($\rho = ,346$), catastrofismo ($\rho = ,334$) y ansiedad a lo desconocido ($\rho = ,260$) presentan una baja correlación con la dependencia y no encontraron relación con las dimensiones de perfeccionismo, y aficción del pasado.

Lemos y Londoño (2006) mencionaron que la relación de las variables de este estudio es a causa de aspectos emocionales, comportamentales y cognitivos que perjudican en las ideas sobre una relación afectiva generando que las personas con dependencia tengan un perfil característico donde se priorizan las necesidades del otro. Para concluir, el tener la creencia de ser mucho más que suficiente para poder lograr realizar una actividad de manera correcta y ser casi perfecto en los distintos aspectos de su vida, va generar que los niveles de dependencia sean mayores, además, pensar que para ser perdonados se debe tener sí o sí un castigo y evitar ser una persona deshonesto; o en caso se tenga la idea que las cosas sucederán como

en el pasado y no resultó bien, generará en la persona que evite enfrentarse a diversas situaciones y existirán altos niveles de dependencia.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

1. Según los hallazgos, existe relación entre las variables de este presente estudio ($p < ,05$) con magnitud muy débil ($,285^{**}$) lo que indica que el aumento de una dependerá de la otra generando consecuencias negativas en las diferentes áreas personales cuando estén en una relación afectiva debido a las creencias ilógicas que tiene.
2. Se halló en creencias irracionales que en el nivel leve lo tiene el 11,0%, el 87,5% mantiene nivel moderado y el 1,6% un nivel alto, lo que manifiesta que más de la mitad presenta moderado nivel de pensamientos irracionales. En cuanto a las dimensiones, evitación de problemas es el único quien presenta un nivel leve. Por ello, se concluye que más del 45% presentan al menos algunas de las creencias irracionales en nivel moderado por lo que los estudiantes presentan ideas de que las situaciones a las que se enfrentan es lo peor que les puede estar pasando o tienen poca tolerancia a los cambios, presentan la idea de que deben ser autosuficientes, o las situaciones del pasado no los dejarán tomar decisiones en la actualidad por temor a que les suceda lo mismo.
3. Acerca de dependencia, se encontró que el 65,1% tiene nivel leve, el 33,7% niveles moderados y sólo el 1,2% moderado nivel. En las dimensiones se puede observar que Búsqueda de atención es el único en donde se presentan niveles moderados. Se concluye que no hay mucha incidencia en cuanto a síntomas negativos que se genere al separarse de la pareja, o se tenga la necesidad para dar y recibir muestras de afecto, pasar más tiempo al lado de su pareja, temor a la soledad, pero sí existe más incidencia en tener una necesidad de destacar frente a su pareja.

4. Por otro lado, sobre la relación de creencias irracionales y las dimensiones de dependencia, se halló una relación significativa entre expresión afectiva de la pareja nivel ($\rho = ,456^{**}$, $p < ,05$), expresión límite ($\rho = ,272^{**}$, $p < ,05$) y modificación de planes ($\rho = ,481^{**}$, $p < ,05$); en las demás dimensiones no se encontró una relación significativa. Estos datos indican que, a mayor necesidad afectiva de su pareja o hacer cambios a sus actividades para pasar más tiempo con la otra persona, o tener actos de autolesiones cuando tenga temor de separarse, mayor serán las creencias irracionales.
5. De igual manera, sobre la relación de las dimensiones de creencias irracionales y dependencia, se concluye que Necesidad de aprobación presenta relación inversa y significativa ($\rho = -,401^{**}$, $p < ,05$). Altas autoexpectativas presenta relación directa y significativa ($\rho = ,479^{**}$, $p < ,05$), Culpabilización igualmente con el mismo dato ($\rho = ,431^{**}$, $p < ,05$), Indefensión acerca del cambio presenta una relación inversa y significativa ($\rho = -,276^{**}$, $p < ,05$) e Influencia del pasado ($\rho = ,665^{**}$, $p < ,05$), las demás dimensiones no presentan una relación significativa. Esto denota que, a mayores ideas de inutilidad cuando las cosas no salen como lo esperaban o tener ideas que debido a experiencias anteriores nada saldrá bien o incluso se piense que las personas sólo cambian cuando se les castiga; mayor será la dependencia emocional.

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

1. Luego de haber obtenido los resultados, se sugiere indagar las variables presentadas en un número de muestra más amplio y con diversas características ya que la mayor parte de la literatura se enfoca en el género femenino, si bien es cierto según fuentes hay mayor prevalencia en ello, aun así, es importante considerar al otro género a fin de corroborar si estos datos se mantienen.
2. Se sugiere aplicar instrumentos que permitan una detección precoz de las variables en estudiantes de menores edades ya que una relación afectiva también se suele experimentar a temprana edad y no necesariamente cuando se comienza la vida universitaria o técnica. Con ello, se podría prevenir incrementos de los niveles respecto a las variables a futuro.
3. Ejecutar programas de promoción y prevención con el propósito de mantener psicológicamente el bienestar que les permitirá conllevar una vida saludable en cuanto a sus relaciones afectivas, que de cierta manera influye en diversos aspectos.
4. Se suscita a la institución realizar convenios con instituciones o puestos de salud a fin de brindar campañas, charlas, talleres que permitan la psicoeducación o realizar la intervención correspondiente para beneficio de cada uno de sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. Un estudio de caso* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima. Perú]. Repositorio de la Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/1881>
- Alcalde, A. y Briones, E. (2020). *Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto de salud de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1422>
- Aldás, A. y Poveda, M. (2021). Creencias irracionales y síndrome de burnout en el personal de salud del hospital José María Velasco Ibarra de la ciudad del Tena en tiempo de COVID-19. *Psicología UNEMI*, 5(9), 108-117. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp108-117p>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Ayala, J. (2020). *Creencias irracionales y depresión en estudiantes de una universidad privada de Lima sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1674>
- Buiklece, C. (2019). *Dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia psicológica en la pareja* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4280>

- Cabezas, H. y Lega, L. (2006). Relación empírica entre la Terapia Racional Emotivo-Conductual (TREC) de Ellis y la Terapia Cognitiva (TC) de Beck en una muestra costarricense. *Revista Educación*, 30(2), 101-109. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44030207>
- Caso, Y. (2018). *Creencias irracionales y conducta agresiva según género en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho. Lima, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30220>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza Editorial. https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento
- Chaves, L. y Quiceno, N. (2010). Validación del Cuestionario de Creencias Irracionales (TCI) en población colombiana. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 2(3), 41–56. <https://hdl.handle.net/10495/2826>
- Ellis, A. (1977). *How to live with-and without-anger*. Reader's Digest Press
- Ellis, A. (2006). *Razón y Emoción en Psicoterapia* (7ª ed.). Desclée de Brouwer.
- Ellis, A y Grieger R. (1981). *Manual de terapia racional-emotiva*. Desclée de Brouwer.
- Ellis, A. y Grieger, R. (1990). *Manual de Terapia Racional Emotiva*. Desclee de Brouwer. https://www.academia.edu/34149923/Volumen_2_MANUAL_DE_TERAPIA_RACIONAL_EMOTIVA?source=swp_share
- Ferrer, A. (2010). Las terapias cognitivas: mitos y aspectos controvertidos. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 2(1), 73–93. <https://hdl.handle.net/10495/2638>

- Gálvez, L. (2019). *Creencias irracionales y autoconcepto en estudiantes de una Universidad de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/21610>
- Grández, R. (2017). *Creencias irracionales en estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1838>
- Gutiérrez, S. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de la Ciudad de Lambayeque* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/303>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill-Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huarcaya, J. (2021, julio). *Essalud alerta que mujeres con dependencia emocional son más propensas a ser víctimas de violencia de sus parejas*. <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-alerta-que-mujeres-con-dependencia-emocional-son-mas-propensas-a-ser-victimas-de-violencia-de-sus-parejas>
- Instituto Andaluz de Sexología y Psicología. (2018, marzo). *Dependencia emocional: la nueva esclavitud del siglo XXI*. <https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/>
- Kuba, C. (2017). *Relación entre creencias irracionales y ansiedad social en estudiantes de la facultad de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana*

[Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/659>

Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/405>

Machacuay, E. y Rodriguez, W. (2021). *Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo – 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10096>

Moreta, M. (2017). *Creencias irracionales y resiliencia* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25173>

Patiño, K. (2022). *Creencias irracionales y estrés durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de universidades privadas del Perú* [Tesis de pregrado, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio de la Universidad Católica San Pablo. <https://hdl.handle.net/20.500.12590/17205>

Patsi, L., y Requena, S. (2020). Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja. *Dialnet*, (23), 9-34.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000100003

- Rueda, E. (2020). *Dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes*. Universidad de Sevilla. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7734874>
- Sullcahuamán, J. (2020). *Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional y privada de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4945>
- Tay Seng, K. (2020). *Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de una institución educativa de Lima sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/892>
- Urbiola, I., Estévez, A., Jauregui, P., Perez-Hoyos, M., Londoño Arredondo, N. y Momeñe, J. (2019). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos: estudio comparativo entre España y Colombia en relaciones de noviazgo. *Ansiedad estrés*, 25(2), 97-104. <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-articulo-dependencia-emocional-esquemas-desadaptativos-tempranos-S1134793719300387>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Titulo	Problema	Objetivo General	Hipótesis
Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto público de villa el salvador	¿Cómo se relaciona las creencias irracionales y la dependencia emocional en los estudiantes de un instituto público de Villa El Salvador?	<p>Determinar la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en los estudiantes de un instituto público de Villa El Salvador.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el nivel de creencias irracionales y sus dimensiones en los estudiantes de un instituto público de Villa El Salvador. 2. Describir el nivel de dependencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes de un instituto público de Villa El Salvador. 3. Determinar la relación entre las creencias irracionales y las dimensiones de dependencia emocional en los estudiantes de un instituto público de Villa El Salvador. 4. Determinar la relación entre las dimensiones de creencias irracionales y la dependencia emocional en los estudiantes de un instituto público de Villa El Salvador. 	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en los estudiantes de un instituto público de Villa El Salvador.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe niveles moderados de creencias irracionales y sus dimensiones.</p> <p>H2: Existe niveles moderados de dependencia emocional y sus dimensiones.</p> <p>H3: Existe relación entre las creencias irracionales y las dimensiones de dependencia emocional.</p> <p>H4: Existe relación entre las dimensiones de creencias irracionales y la dependencia emocional.</p>

Variable	Dimensiones	Metodología	Muestra	Instrumento
Creencias irracionales	Necesidad de Aprobación Altas autoexpectativas Culpabilización Indefensión acerca del cambio Evitación de problemas Dependencia Influencia del pasado Perfeccionismo	- Tipo de investigación: Correlacional - Diseño de investigación: No experimental	- Población: La población de esta investigación está conformada por 760 estudiantes de todos los programas de estudio de un instituto público de Villa El Salvador. - Muestra: La investigación comprendió un total de 255 estudiantes que pertenecen a un instituto público de Villa El Salvador.	Escala 1 Likert Escala 2 Likert
Dependencia emocional	Ansiedad por separación Expresión afectiva de la pareja Modificación de planes Miedo a la soledad Expresión límite Búsqueda de atención			

Anexo 2: instrumentos utilizados

TEST DE CREENCIAS IRRACIONALES (TCI)

Calvete & Cardeñoso (1999)

CARRERA TÉCNICA:

ESTADO CIVIL: **EDAD:** **GÉNERO:**

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de frases que una persona podría emplear para describirse a sí misma. Por favor lea cada frase y decida qué tan bien lo describen a usted, luego evalúe qué grado de acuerdo o desacuerdo tiene usted sobre las frases y señale con un aspa (x) la opción adecuada según la siguiente escala.

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Acuerdo Moderado
- 4: Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4
1. Es importante para mí que los otros me acepten				
2. Me gusta el respeto de los otros pero no necesito tenerlo				
3. Quiero agradecerle a todo el mundo				
4. Me siento bien conmigo mismo, aunque no le caiga bien a otras personas				
5. Si no le agrado a otras personas es su problema, no el mío				
6. Aunque me gusta la aprobación, no es una real necesidad para mi				
7. Es molesto pero no insoportable que me critiquen				
8. Odio fallar en cualquier cosa				
9. Me gusta tener éxito en cualquier cosa, pero no siento que lo tenga que lograr				
10. Para mi es extremadamente importante tener éxito en todo lo que hago				
11. No me importa realizar cosas que sé que no puedo hacer bien				
12. Las personas que actúan mal merecen que les vaya mal				
13. Muchas personas malas escapan al castigo que merecen				
14. Aquellos que actúan mal deben ser castigados				
15. La inmoralidad debería castigarse drásticamente				
16. Todo el mundo es esencialmente bueno				

17. Es injusto que se trate por igual a buenos y a malos				
18. Nadie es malo, incluso cuando sus actos lo sean				
19. Si una persona quiere puede ser feliz bajo cualquier circunstancia				
20. Las personas no se ven afectadas por las situaciones sino por la forma en que la ven				
21. Yo soy la causa de mis propios estados de animo				
22. Las personas que son infelices se han hecho a sí mismas de esa manera				
23. Una persona permanecerá mucho tiempo enojada o triste si se mantiene a sí misma de esa manera				
24. Las cosas son insoportables dependiendo de cómo las interprete				
25. La persona hace su propio infierno dentro de sí misma				
26. La gente es más feliz cuando tiene problemas que superar				
27. Una vida fácil rara vez es recompensante				
28. Todo el mundo necesita alguien de quien depende para que los ayuden o aconsejen				
29. Considero adecuado resolver mis propios asuntos sin ayuda de nadie				
30. Finalmente soy yo quien realmente puede afrontar mis problemas				
31. Me disgusta que otros tomen decisiones por mí				
32. Necesito que otras personas me aconsejen				
33. Me gustaría tener que depender de otros				
34. Necesito que otros se preocupen por mi bienestar				
35. Siempre nos acompañarán los mismos problemas				
36. Es casi imposible superar las influencias del pasado				
37. Si algo me afectó en el pasado, no significa vaya a afectarme nuevamente				
38. Pienso que experiencias del pasado me afectan ahora				
39. Somos el resultado de nuestras experiencias pasadas				
40. Una vez que algo afecta mi vida siempre lo hará				
41. La gente nunca cambia				
42. Existe una forma correcta de hacer cada cosa				
43. No hay una solución perfecta para las cosas				
44. Es difícil encontrar la solución ideal a las dificultades de la vida				
45. Todo problema tiene una solución correcta				
46. Rara vez hay una solución ideal para las cosas				

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

Lemos y Londoño (2006)

CARRERA TÉCNICA:

ESTADO CIVIL: **EDAD:** **GÉNERO:**

INSTRUCCIONES

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida qué tan bien los(as) describe. Cuando no está seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no es lo que usted piense lo que es correcto. Finalmente, señale con un aspa (x) la opción adecuada según la siguiente escala.

- 1: Definitivamente no me describe
- 2: No me describe la mayor parte
- 3: Me describe ligeramente
- 4: Me describe moderadamente
- 5: Me describe la mayor parte del tiempo
- 6: Me describe perfectamente

	1	2	3	4	5	6
1.Me siento desamparado cuando estoy solo/a						
2.Me preocupa la idea de ser abandonado/a por mi pareja						
3.Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla/o o divertirla/o						
4.Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						
6.Si mi pareja no me llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo						
7.Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado						
8.Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
9.He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						
10.Soy alguien necesitado y débil						
11.Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo						
12.Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						
13.Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío						
14.Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						
15.Siento temor a que mi pareja me abandone						

16.Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella							
17.Si desconozco dónde está mi pareja me siento intranquilo							
18.Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo							
19.No tolero la soledad							
20.Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro							
21.Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella							
22.Me alejo demasiado de amigos cuando tengo una relación de pareja							
23.Me divierto solo cuando estoy con mi pareja							

Anexo 3: Carta de permiso



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA 181-2022-U. AUTÓNOMA/FCH/EPP/CPPP

Lima Sur, Julio del 2022

Mg. Víctor Julio Chávez Isasi
Director General del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Julio César Tello" - Villa El Salvador

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro propio, asimismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice la aplicación de instrumentos de recojo de datos en la institución, a su cargo, a nuestra estudiante de la Escuela de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de su investigación denominada *"CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES DE UN INSTITUTO DE VILLA EL SALVADOR, 2022"* dirigido a jóvenes de su representada. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

CECILIA KRISTAL HERRERA BENDEZÚ

Ella coordinará con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Mg. Robert M. Briceno Álvarez
Coordinador
Prácticas Pre Profesionales de Psicología



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

Anexo 4: Autorización para realizar investigación

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público
"Julio César Tello"

MDP-2022-3736



Dirección General

MEMORANDO MÚLTIPLE N° 270-2022-DG-IESTP-JCT-VES

A : **Lic. MARINO MANCILLA SEANCAS**
Jefe de la Unidad Académica (e)
CPC. MAURICIO CÉSAR CAYCHO COLCA
Jefe de la Unidad Administrativa (e)
Ing. ZENaida APOLONIA FLORES MANRIQUE
Secretaria Académica (e)
Mg. FÉLIX ANTONIO RIVERA RUIZ
Coordinador de Área Académica de Administración de Empresas (e)
Mg. MIGUEL MAURO CULI JANAMPA
Coordinador de Área Académica de Computación e Informática (e)
CPC SUSANA MARGARITA PÉREZ BALTAZAR
Coordinador de Área Académica de Contabilidad (e)
Ing. JOSÉ ANTONIO CIEZA PÉREZ
Coordinador de Área Académica de Electrotecnia Industrial (e)
Lic. FREDY BRISTAN PILCO QUISPE
Coordinador de Área Académica de Mecánica Automotriz (e)
Lic. FERNANDO MARTÍN TORRES ARAGÓN
Coordinador de Área Académica de Mecánica de Producción (e)
Lic. ROSA YRENE CANCHARIS MATÍAS
Coordinadora de Área Académica de Secretariado Ejecutivo (e)

ASUNTO : **BRINDAR LAS FACILIDADES PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

REFERENCIA : Exp. N° 3499

FECHA : Villa El Salvador, 13 de julio de 2022.

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes, para hacerles llegar nuestro cordial saludo y a su vez, remitir a vuestros despachos el documento de la referencia presentado por la **Srta. Herrera Bendezú, Cecilia Kristal** estudiante de la carrera profesional de Psicología en la Universidad Autónoma del Perú, la cual cuenta con la autorización de este despacho; para vuestro conocimiento y se le brinde las facilidades a la recurrente a fin de que desarrolle su trabajo de Investigación

Atentamente,



Victor Chávez

Mg. VÍCTOR JULIO CHÁVEZ ISASI
Director General (e)

Anexo 5: Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

A. ¿Estás matriculado en el semestre académico 2022-II?

SI

NO

B. ¿Tuviste una relación afectiva mínimo de 2 meses?

SI

NO

C. ¿Resides en el departamento de Lima?

SI

NO

D. ¿Estás de acuerdo con el consentimiento informado?

SI

NO

E. Género

Masculino

Femenino

F. Edad

G. Carrera técnica

Administración de empresas

Computación e Informática

Contabilidad

Electrotecnia Industrial

Mecánica Automotriz

Secretariado Ejecutivo

Mecánica de Producción

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, indico que he sido informado sobre esta investigación "Creencias irracionales y Dependencia emocional en estudiantes de un instituto público de Villa El Salvador" que tiene como objetivo determinar la relación de dichas variables.

Es importante recalcar que su participación es voluntaria y anónima, sus respuestas serán tratadas totalmente de manera confidencial y no se usará con otro propósito que esté fuera de esta investigación ya que con su participación contribuirá a incrementar conocimiento sobre el tema de estudio

En caso de no entender alguna pregunta puede consultarle al investigador o en caso de no sentirse a gusto, puede abandonarlo sin inconveniente alguno.

*Acepto participar voluntariamente en esta investigación.

Firma

Agradezco su participación y tiempo brindado.