



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y CLIMA SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

KEVIN SCOTT ZEA GONZA
ORCID: 0000-0002-7254-3536

ASESORA

MAG. GUISELLA VANESSA MENDOZA CHÁVEZ
ORCID: 0000-0001-5883-9712

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LIMA, PERÚ, SETIEMBRE DE 2023



CC BY-NC

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.

Referencia bibliográfica

Zea Gonza, K. S. (2023). *Procrastinación académica y clima social en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Kevin Scott Zea Gonza
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76548462
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7254-3536
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Guissela Vanessa Mendoza Chávez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42731773
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5883-9712
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Javier Jesús Vivar Bravo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	74697504
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Procrastinación académica y clima social en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidente, el MAG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como secretario y el MAG. JAVIER JESÚS VIVAR BRAVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y CLIMA SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

Presentado por el bachiller:

KEVIN SCOTT ZEA GONZA

Para obtener el **Título Profesional de Licenciado en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado - Bueno** con una calificación de **QUINCE (15)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 05 de setiembre del 2023.



PRESIDENTE
DRA SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
MAG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO



VOCAL
MAG. JAVIER JESÚS VIVAR
BRAVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Guissela Vanessa Mendoza Chávez docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y CLIMA SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES.

Del bachiller Kevin Scott Zea Gonza, certifico que la tesis tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita revisó y analizó dicho reporte a lo que concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 18 de junio de 2023



Guissela Vanessa Mendoza Chávez

DNI: 42731773

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la energía y sabiduría necesaria para siempre seguir adelante en mis metas. A mis padres que siempre me apoyaron en lo moral y económicamente, también por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad y así poder culminar con mi carrera profesional satisfactoriamente. A mis hermanos y mi familia en general por el apoyo que siempre me brindaron diariamente en el transcurso de estos años de mi carrera universitaria.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Autónoma del Perú por brindarme la oportunidad de cursar mis estudios, poniendo a mi disposición una plana de docentes capacitados y formadores, que están al pendiente del desempeño diario en el transcurso de mi carrera profesional. A mis compañeros de universidad que me han brindado su apoyo y me han permitido no rendirme ante situaciones críticas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.4. Objetivos de investigación.....	16
1.5. Limitaciones de la investigación.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudio.....	19
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado.....	23
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada.....	43
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	46
3.2. Población y muestra.....	46
3.3. Hipotesis.....	47
3.4. Variables – Operacionalización.....	48
3.5. Métodos y técnicas de investigación.....	49
3.6. Procesamiento de los datos.....	55
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	
4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable.....	58
4.2. Contrastación de hipótesis.....	60
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones.....	63
5.2. Conclusiones.....	68
5.3. Recomendaciones.....	69
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la muestra
Tabla 2	Operacionalización de la variable procrastinación académica
Tabla 3	Operacionalización de la variable clima social escolar
Tabla 4	Estructura factorial de procrastinación académica
Tabla 5	Confiabilidad de procrastinación académica
Tabla 6	Estructura factorial de clima social escolar
Tabla 7	Confiabilidad de clima social escolar
Tabla 8	Prueba de normalidad de procrastinación académica, clima social escolar y sus dimensiones
Tabla 9	Estadísticos descriptivos de la variable procrastinación académica y sus dimensiones
Tabla 10	Estadísticos descriptivos de la variable clima social escolar y sus dimensiones
Tabla 11	Niveles de la variable procrastinación académica y sus dimensiones
Tabla 12	Niveles de la variable clima social escolar y sus dimensiones
Tabla 13	Correlación entre procrastinación académica y clima social escolar
Tabla 14	Correlación entre procrastinación académica y sus dimensiones de clima social escolar
Tabla 15	Correlación entre clima social escolar y sus dimensiones de procrastinación académica

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y CLIMA SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

KEVIN SCOTT ZEA GONZA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Se determinó la relación entre procrastinación académica y clima social escolar en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 211 estudiantes de ambos sexos, que pertenecen a la institución educativa “Ollantay” ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de procrastinación académica EPA de Busko (1998) y el cuestionario de clima social escolar de Trianes et al. (2006). En cuanto los niveles, en procrastinación académica predominó un nivel medio (37.9%), seguido por el nivel bajo (36%) y el nivel alto (26.1%), de acuerdo con clima social escolar, predominó el nivel bajo (35.5%), seguido por el nivel medio (35.1%) y el nivel alto (29.4%). Por otro lado, determino la correlación entre procrastinación académica y clima social escolar ($r_s = -.136$), así mismo, procrastinación académica se correlaciona con aspectos relativos al centro escolar ($r_s = -.149$), sin embargo, no se relaciona con aspectos relativos a los profesores ($p > .05$). Además, Clima social escolar se correlaciona con autorregulación académica ($r_s = -.137$), sin embargo, no se correlaciona con postergación de actividades.

Palabras clave: procrastinación, clima escolar, adolescentes

ACADEMIC PROCRASTINATION AND SOCIAL CLIMATE IN FOURTH AND FIFTH SCHOOL STUDENTS OF SAN JUAN DE MIRAFLORES

KEVIN SCOTT ZEA GONZA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The relationship between academic procrastination and school social climate was determined in adolescents from the fourth and fifth year of secondary school in San Juan de Miraflores. The methodology was quantitative approach, correlational type and non-experimental design. The sample consisted of 211 students of both sexes, who belong to the educational institution "Ollantay" located in the district of San Juan de Miraflores. The instruments used were the EPA Academic Procrastination Scale by Busko (1998) and the school social climate questionnaire by Trianes et al. (2006). Regarding the levels, in academic procrastination a medium level prevailed (37.9%), followed by the low level (36%) and the high level (26.1%), according to the school social climate, the low level prevailed (35.5%), followed by the medium level (35.1%) and the high level (29.4%). On the other hand, a correlation was found between academic procrastination and school social climate ($r_s = -.136$), likewise, academic procrastination was correlated with aspects related to the school ($r_s = -.149$), however, no correlation was found with aspects related to teachers ($p > .05$). In addition, school social climate was correlated with academic self-regulation ($r_s = -.137$), however, it was not correlated with postponement of activities.

Keywords: procrastination, school climate, adolescents

PROCRASTINAÇÃO ACADÊMICA E CLIMA SOCIAL EM QUARTA E QUINTA ESTUDANTES SECUNDÁRIOS DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

KEVIN SCOTT ZEA GONZA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

A relação entre procrastinação acadêmica e clima social escolar foi determinada em adolescentes do quarto e quinto ano do ensino médio em San Juan de Miraflores. A metodologia utilizada foi abordagem quantitativa, tipo correlacional e delineamento não experimental. A amostra foi composta por 211 alunos de ambos os sexos, que pertencem à instituição de ensino "Ollantay" localizada no distrito de San Juan de Miraflores. Os instrumentos utilizados foram a EPA Academic Procrastination Scale de Busko (1998) e o questionário de clima social escolar de Trianes et al. (2006). Quanto aos níveis, na procrastinação acadêmica prevaleceu o nível médio (37,9%), seguido do nível baixo (36%) e do nível alto (26,1%), de acordo com o clima social escolar prevaleceu o nível baixo (35,5%), seguido do nível médio (35,1%) e do nível alto (29,4%). Por outro lado, foi encontrada uma correlação entre a procrastinação acadêmica e o clima social escolar ($r_s = -.136$), da mesma forma, a procrastinação acadêmica foi correlacionada com aspectos relacionados à escola ($r_s = -.149$), porém, nenhuma correlação foi encontrada com aspectos relacionados aos professores ($p > 0,05$). Além disso, o clima social escolar se correlacionou com a autorregulação acadêmica ($r_s = -.137$), porém não se correlacionou com o adiamento das atividades.

Palavras-chave: procrastinação, clima escolar, adolescentes

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la procrastinación se está volviendo tendencia a los estudiantes, en donde suspende y retrasa sus actividades académicas, priorizando otro tipo de actividades sin importancia, por lo tanto, se acostumbran a evadir sus responsabilidades acoplando esta conducta en su personalidad, y realizándolo constantemente, perjudicando su rendimiento académico, esta conducta suele ser más propenso en adolescentes debido a la falta de organización en cuanto sus horarios y tiempos, así mismo, se puede evidenciar que los adolescentes tienen más factores distractores por la cual sustituye el tiempo de sus responsabilidades, como el internet o algún dispositivo tecnológico.

Por otro lado, el clima social escolar se da mediante características psicosociales de una institución educativa, el cual se determina por los elementos y condiciones que brinda la institución, esto influye en el bienestar del adolescente debido a la perspectiva que tenga en dicho ambiente, ya sea relacionado por la infraestructura o por el personal y compañeros con los cuales se interrelaciona, esto influenciará en su desempeño, motivación e interés del adolescente hacia sus responsabilidades. De acuerdo a lo mencionado, se decide investigar la posible relación que existe entre procrastinación académica y clima social escolar, estructurando este estudio de la siguiente manera: Donde el capítulo I, se compuso por la realidad problemática de los dos constructos, dando paso a la pregunta de investigación, la justificación e importancia de la investigación, además se detalla el objetivo general y específicos y se describen las limitaciones presentadas en la investigación. Posteriormente se redactaron los antecedentes internacionales y nacionales que hayan estudiado las mismas o similares variables mencionadas en la presente investigación, así mismo, se estructura y menciona las bases teóricas

científicas de la variable procrastinación académica y clima social escolar, también, se detalla las definiciones de la terminología empleada.

En el capítulo II, se desarrolló el marco metodológico, en donde se explica el tipo, diseño, población y muestra de estudio, además, se describe las hipótesis de la investigación, así mismo, se describe la variable operacionalización, los métodos de técnicas de investigación donde se analizan las propiedades psicométricas como la validez y confiabilidad, y por último, se detalla las técnicas de procesamiento, análisis de datos y los aspectos éticos. En el capítulo III, se desarrollaron los resultados descriptivos e inferenciales. En el capítulo IV, se realizaron las discusiones según los resultados planteados y las evidencias científicas. En el capítulo V, se evidencia las conclusiones y en el capítulo VI, se detallan las recomendaciones.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Desde hace muchos años, durante el transcurso de la etapa del ser humano está lleno de tareas, actividades y responsabilidades por el cual en varias ocasiones se suele postergar o dejar de lado. El postergar la entrega de algún trabajo, plan o proyecto, se ha convertido en una actividad muy cotidiana hoy en día. Es por ello, que retrasar o demorar en la entrega de un trabajo, un proyecto, un plan, o una simple tarea, se puede convertir en una actividad constante, y así adaptarse a no cumplir con sus labores a tiempo generando problemas en su vida cotidiana; este efecto se conoce a nivel mundial y es considerado uno de los principales problemas personales.

En el High Performance Institute (2017) ubicado en Estados Unidos, señala que el Dr. Timothy A. Pychyl mediante un blog llamado “Como dejar de procrastinar ahora” variable la cual se ha venido investigando por más de 20 años, determina que existe una relación entre la procrastinación y el lograr un potencial alto en la vida, la cual tiene factores que dificulta su desarrollo, la motivación y la energía, en general se consideraba que era al revés, ya que muchas de las razones por las cuales postergamos actividades es por presentar una falta de energía y motivación. Asimismo, las frases que repercutieron en el escritor fueron “no tengo ganas”, “me sentiré más cómodo hacerlo mañana”, “yo no quiero” los cuales fueron frases que dieron un impulso en el Grupo de Investigación enfocado en la procrastinación, considerando como una de las claves las cuales limitan o aplazan el poder alcanzar una meta o un alto potencial. También indica que el no poder empezar algo se convierte en aquel inicio para terminar en una procrastinación.

En España, Flores et al. (2020) manifiestan que la procrastinación es una problemática que se da en el aspecto escolar, ya que es considerado como aquel factor que origina problemas en el comportamiento de los estudiantes. Por ello es una

variable que se ha ido estudiando de manera intensa y minuciosa en la literatura científica. Además, los autores mencionados realizaron una investigación que tuvo como muestra 433 estudiantes de la ciudad de Cádiz, obteniendo resultados los cuales evidencian que existen tres tipos de estudiantes, en primer categoría tenemos a aquellos estudiantes que postergan sus tareas debido al tiempo y a la dificultad de ellas, ya que presentan un miedo e inseguridad de poder realizarlas correctamente, por otro lado existen aquellos estudiantes que postergan sus actividades por tener una dependencia por parte de sus compañeros, cada categoría se consideró en base a los diferentes rasgos académicos como personales.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2015) durante el presente año el 70% de los estudiantes no han considerado que carreras profesionales estudiar cuando culminen su formación secundaria, ya que se han presentado problemas en la comunicación de padres e hijos, asimismo, repercute de manera perjudicial ya que muchos de los estudiantes abandonan las actividades escolares, como también muchos de ellos presentan una deficiencia para lograr identificar y desarrollar sus habilidades. Por ello el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2016) determinó que la mayoría de los adultos presentan una disposición para aplazar sus actividades, sin embargo, el 30% y el 25% de ellos tienden a postergar sus actividades académicas de manera consecutiva.

La procrastinación académica representa uno de los mayores problemas con respecto al estado de nerviosismo y angustia que padecen los escolares cuando van a entregar algún tipo de trabajo, pues el proceso previo para llegar a este momento ha sido sumamente angustiante, teniendo que hacer un gran esfuerzo para alcanzar a llegar dicha eventualidad asignada, consiguiendo verse a sí mismo como alguien que de nuevo ha vuelto a dejar sus responsabilidades a última hora, es decir que

estas personas se verían a sí mismo como sujetos que se encuentran padeciendo frecuentemente de un estado emocional negativo debido a que aplazan el inicio de sus trabajos académicos.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OECD (2016) en un reporte de Pisa 2015, el cual confirma que el Clima social escolar presenta una incidencia alta en cuanto al rendimiento de los jóvenes, como la política escolar, los recursos materiales y los recursos de cada persona en particular. Estos resultados ofrecieron un aporte ya que busca promover las enseñanzas con un enfoque occidental, todas las enseñanzas son otorgadas por los diferentes organismos como el Banco Mundial, UNESCO, etc.

Según Europa, Muñoz (2017) señala que es crucial reducir las altas tasas en el comportamiento agresivo que se ha detectado en los estudiantes de nivel secundario; asimismo, el determinar las decisiones correctas y basadas en la prevención y promoción del desarrollo de las competencias socioemocionales por parte de los docentes y alumnos, son factores a tomar en cuenta en base a las necesidades de buscar y lograr una mejoría en la eficacia de las intervenciones para lograr afrontar el acoso escolar y mantener una adecuada satisfacción en el ámbito académico. También, se considera importante brindar aportes de aspecto psicológico para los menores de edad, y no caer en las victimizaciones innecesarias, con el objetivo de ofrecer técnicas socio-emocionales para que puedan controlar las diferentes situaciones de manera particular o como grupo de clase.

A nivel nacional, en Cajamarca, Fernández (2016) realizó una investigación la cual estuvo conformada por 60 estudiantes de nivel secundario, desde 3ro a 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 00804 la cual se encuentra ubicada en el interior del Perú, Moyobamba, en donde se obtuvo como resultados que 17%

estudiantes se encuentran en un clima social muy bueno, el 33% refiere que su clima social es bueno, el 50% de estudiantes manifestó ser regular. Basándose en los resultados el índice mayor de los estudiantes refiere que su clima social se encuentra en un nivel regular. Por lo tanto, los estudiantes tienen un nivel regular, debido a que el 50% de ellos presenta una limitación en base a su desarrollo personal, como las relaciones interpersonales y los sistemas de cambio.

La procrastinación académica es uno de los principales males que suelen padecer varios adolescentes, los mismos que los llevarían a verse envueltos en situaciones de mayor tensión convirtiéndose en un estímulo aversivo con respecto al entorno académico, mostrándose sumamente expuestos ante esta situación irracional, siendo tales las personas que afectan sus propios ideales y el concepto personal que tienen de sí mismos al resolver problemas académicos, mediante ello, los escolares con mayor procrastinación van creyendo que no son aptos como para enfrentarse a conflictos académicos. Por lo tanto, comienzan a creer que la escuela no es lo suyo y de esa forma se encuentran vulnerables a caer en la deserción escolar, la intromisión en grupos disfuncionales o convencerse de que no cuentan con las destrezas necesarias para manejar todas sus demandas académicas.

La falta de estudios que sienten evidencia sobre la relación entre ambas variables en el ámbito de Lima Sur representa un problema porque no se cuenta con la información pertinente que permita el desarrollo de nuevos programas psicológicos con los cuales se pueda manejar mejor dicha situación en torno a la situación de los demás es por todo ello que se formuló la siguiente pregunta de investigación.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre procrastinación académica y clima social en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Una vez mencionado lo anterior, se procede explicar los tipos de justificación de tipo teórica, ya que aportan nuevos datos sobre el análisis de la relación entre la procrastinación académica y clima social en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores, metodológico, ya que esta reportará que no habría relación significativa entre las variables en la institución educativa analizada, así como también una justificación de tipo práctica, ya que, a partir de los resultados encontrados en las frecuencias y porcentajes de las tablas, se puede proponer la elaboración y ejecución de programas psicológicos que mejoren la condición de los estudiantes y finalmente, la investigación presentará justificación en torno a la relevancia social, ya que a partir de los datos reportados se podrán proponer intervenciones individualizadas a los escolares, pues se han encontrado casos donde hay una alta presencia de procrastinación; así como un bajo nivel en su clima social escolar.

1.4. Objetivos de la investigación: general y específicos

Objetivo general

O_G: Establecer la relación entre procrastinación académica y clima social escolar en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores.

Objetivos específicos

O_{E1}: Describir los niveles de procrastinación académica y sus dimensiones en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores

O_{E2}: Describir los niveles de clima social escolar y sus dimensiones en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores

O_{E3}: Determinar la relación entre procrastinación académica y las dimensiones de la variable clima social escolar en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores

O_{E4}: Determinar la relación entre clima social escolar y las dimensiones de la variable procrastinación académica en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores

1.5. Limitaciones de la investigación

Una limitación de la investigación es que no se cuenta con información actualizada para especificar la correlación entre ambas variables. Así mismo, se resalta que los resultados de la investigación solo serán enfocados y generalizados a la población de estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de San Juan de Miraflores. Además de ello se remarca que no se pudo contactar posteriormente con la muestra debido a la pandemia por la cual se está cursando en el año 2020.

CAPÍTULO II
MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes internacionales

Cevallos et al. (2021) donde determinaron la relación de la variable edad y año escolar con la procrastinación académica en adolescentes ecuatorianos, con el objetivo de determinar los factores asociados a la procrastinación en dicha muestra. La investigación fue correlacional, básica, transversal, no experimental, conformada por 210 estudiantes de bachillerato de Ecuador. Utilizaron la Escala de Procrastinación Académica y los factores asociados al año escolar, actividades extracurriculares, entre otras. Los resultados confirman que sí existe relación estadística entre la procrastinación académica y los factores académicos ($p=.00$). Concluyendo que, los factores que afectan al entorno académico afectan en el comportamiento de los estudiantes, generando una mayor procrastinación.

Paucar (2021) exploró en su estudio la procrastinación académica y atención plena en adolescentes ecuatorianos desde la perspectiva del mindfulness. Su estudio fue de diseño no experimental de tipo correlacional. Su muestra fue de 157 adolescentes. Utilizó la “Escala de Atención Plena MAAS-A” y la “Escala de Procrastinación Académica”. Los resultados demuestran que no existe relación entre ambas variables; sin embargo, destaca que existe correlación estadística entre las dimensiones postergación de actividades y atención plena ($p=.00$). Concluyendo que, un estado de desatención hacia su entorno escolar promovería una mayor postergación de actividades académicas.

Cevallos (2019) investigó la relación entre la edad, el año escolar y la procrastinación académica. Utilizó como muestra a 210 escolares del octavo año hasta el tercer año de bachillerato. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Analizando su investigación encontró una relación

positiva media entre la edad ($r=,453$ $p< ,001$) y el año escolar ($r= ,474$; $p< ,001$) con la procrastinación académica.

Vandana (2019) realizó un análisis de estudio en Colombia, donde logró identificar la relación entre la participación de padres y la procrastinación en adolescentes. Teniendo como muestra a 500 adolescentes de 13 a 15 años de nivel secundaria, de las cuales 250 fueron varones y 250 mujeres. Realizó su investigación con un diseño no experimental de tipo correlacional transversal. Las pruebas aplicadas fueron la Escala de Procrastinación Académica de Busko y la Escala de Involucramiento parental, de ellas se analizaron sus propiedades psicométricas mediante un estudio piloto previo. Los resultados mostraron que en los adolescentes existen niveles altos de procrastinación (78%), mientras que el 11% de personas reportaron niveles moderados, asimismo para la participación de padres encontraron que el 69% de mantenía una colaboración adecuada. Además de ello, reportó la existencia de una relación estadísticamente significativa e inversa entre la participación de padres y la procrastinación. Concluyeron que a mayor participación de los pares menores niveles de procrastinación en la muestra estudiada.

Álvarez (2018) analizó el constructo procrastinación en estudiantes de 16 a 18 de edad, que cursaban 4to y 5to de secundaria en la ciudad de Guatemala. Su investigación fue descriptiva y conformada por una muestra de 87 personas. Utilizó el cuestionario de Procrastinación creado por Leslie Sechel (2015). En su estudio determinó que el 81% de las personas presentan moderada procrastinación, mientras que un 13% obtuvo un nivel bajo y tan solo el 6% mostro niveles altos de procrastinación. En ese sentido, Alvarez explicó que la mayor parte de los estudiantes presentan dificultades para ejecutar a hora sus responsabilidades, postergando sus actividades.

Antecedentes Nacionales

Otros estudios nacionales como el de Sandoval (2020) evaluó el clima social y la procrastinación en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales de Trujillo, con el objetivo de asociar el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes. El diseño fue no experimental de corte transversal y de tipo correlacional, la muestra fue constituida por 400 alumnos de 1ro a 5to de secundaria, elegidos de manera voluntaria seleccionando a los alumnos de segundo y quinto grado. Empleó las escalas de Clima Social Escolar y de Procrastinación Académica. Obtuvo como resultado una correlación significativa ($p=.00$) entre el clima social y la procrastinación académica. Concluyendo que, ambas variables se asocian de manera inversa, es decir a mayor clima social menor será la procrastinación académica.

De la Cruz (2019) estudió el clima social y procrastinación en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de El Porvenir – 2019, con el objetivo de relacionar el clima social familiar y la procrastinación en adolescentes. La investigación fue correlacional, descriptivo, transversal. Aplicaron un muestreo simple a 113 estudiantes varones y mujeres. Para la medición de ambos constructos utilizó la “Escala de Clima Social” y la “Escala de Procrastinación”. Los datos evidenciaron que no existe relación estadística entre ambas variables ($p>.05$). Concluyendo que, el clima social y la procrastinación académica representan diferentes factores asociados al entorno escolar. Debido a que el alumno puede desenvolverse de diferentes maneras en el hogar, en comparación al centro de estudio e incluso otros ambientes de interacción.

Moreno (2019) buscó relacionar el clima social escolar y la procrastinación académica, Aplicaron el instrumento a 104 estudiantes de los dos últimos años

escolares. Los instrumentos para recolectar datos fueron el Clima Social Escolar de Moos, et al. (1984) y la de Procrastinación en Adolescentes (EPA) de Arévalo et al. (2011). Los datos arrojaron, un moderado (47%) Clima social escolar. En cambio, en la procrastinación se evidenció una superioridad en el nivel medio (36.5%) y seguido del bajo con 35.6%. En su trabajo encontró una relación significativa e inversamente proporcional ($p < .05$), concluyendo que, a mayor clima, menor procrastinación se encontrará en los estudiantes.

Espinoza (2018) presentó un análisis de la procrastinación académica en escolares de los últimos años de nivel secundaria. La muestra fue aplicada a 93 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos se aplicaron la Escala de procrastinación académica de Álvarez (2010). Los resultados arrojaron índices elevados de procrastinación (66% nivel alto), y 35% de nivel bajo. Mientras que las dimensiones de autorregulación académica y postergación de actividades, se encontraron un 60% (nivel alto) y 29% (nivel bajo) respectivamente.

Sugey (2017) elaboró una investigación sobre el “clima social escolar y procrastinación en estudiantes del primero y segundo de secundaria de una institución educativa de acción conjunta del distrito de Florencia de Mora – Trujillo, 2017”, con el objetivo de relacionar el clima social escolar y la procrastinación académica en adolescentes. La investigación fue de tipo sustantiva, descriptiva, básica, aplicado a 120 estudiantes de primeros años de secundaria. Los datos mostraron una relación estadística entre las deficientes relaciones escolares con la evasión de responsabilidades ($p = .00$). Por lo cual, concluye que los factores negativos asociados al clima social escolares generan una mayor procrastinación por parte de los adolescentes.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Procrastinación académica

Luego de estudiar algunas investigaciones relevantes se procedió a fundamentar los constructos en su respectivo orden, iniciando por la procrastinación académica que puede ser comprendida como un conjunto de respuestas agrupadas principalmente por el aplazamiento que estos individuos suelen dar siempre, estas personas van a estar sintiéndose de mejor forma momentáneamente cuando aplazan esa actividad en ese momento, pero luego de ello se sentirían mal, estas personas comenzarían a experimentar mayor miedo en el transcurso que se aproxima la fecha de entrega del trabajo (Akinsola, 2007). Esto quiere decir, que en cada una de estas situaciones estos sujetos se van a ver envueltos en estas experiencias que van a conducirlos hacia una mayor frustración hacia sus metas académicas, ellos entonces no van a estar a gusto con sus experiencias académicas, en cada una de esas circunstancias, estos estudiantes desearían realizar la siguiente tarea con tiempo de anticipación, lamentablemente en la ejecución de ello terminarían cometiendo el error de priorizar aquello que se entrega a corto plazo.

Para comprender la definición de la procrastinación académica se tiene que ver que este es su problema de los estudiantes y que no debe de confundirse con la mera ineffectividad en la entrega de un trabajo de su asignatura, pues para aquel chico que desde un inicio no le llamo la atención realizar dicho comportamiento, no estaría padeciendo ninguna consecuencia negativa. Para que haya procrastinación académica, es necesario que los estudiantes tengan la intensión y compromiso por desarrollar esa tarea de forma apropiada (Angarita et al., 2012). Entonces la procrastinación propiamente dicha es cuando hay un compromiso de por medio de entregar un trabajo del ámbito académico, y debido al temor y tensión de ese

momento se tienen dificultades para iniciar esa actividad, resultándole altamente perjudicial para esa persona el desarrollo de dicho trabajo, por lo menos bajo su percepción, por lo que aplaza su inicio en un intento encontrar mayor inspiración para desarrollarla.

La procrastinación académica es un patrón conductual en el cual muchas personas se encuentran teniendo lejos sus metas académicas, pues a pesar de desear entrar en una mejor dinámica con sus estudios, cada uno de ellos se va a sentir repetidamente perjudicado por esa dinámica, siendo en cada una de esas situaciones en las cuales van a estar siendo perjudicados por esa experiencia. Los sujetos que padecen de procrastinación académica entonces tienen este hábito de aplazar lo que están realizando, ya que se tendrían un desorden en la forma como organizan sus actividades, dándole mayor valor a aquellas que se entregan en el momento actual. Para todos estos casos se van a ver abordados por dichas experiencias, siendo esas las personas que van a estar perjudicadas por dichas situaciones (Alba y Hernández, 2013).

La procrastinación es entendida como el patrón de conducta que llegan a desarrollar distintos estudiantes en el cual caen en el vicio de aplazar el inicio del desarrollo de sus actividades, para cada una de estas personas va a resultar complicado ponerse la meta de comenzar con prontitud, cayendo en la falsa idea de tener que realizar en una sesión maratónica su trabajo a última hora (Ferrari y Díaz, 2007). Es por ello que el problema es que los sujetos que tienen procrastinación académica por lo general la pasan mal al entregar su trabajo a última hora, lamentándose de ello y prometiendo que la siguiente sesión lo van a hacer con tiempo, siendo precavidos para no pasar una mala noche un día antes de la fecha pactada, el problema en esos casos sería que estos sujetos se encontrarían. La definición por

lo tanto estaría dejando en claro que el término de procrastinación se les suele entregar a las personas que caen en este círculo vicioso en el cual reiteradamente no pueden evitar aplazar el desarrollo de sus tareas, siendo ellos los que van a terminar con frustración por no creer que tienen la fuerza de voluntad necesaria para poder superar ese evento.

Asimismo, Busko (1998) definió procrastinación como el posponer una actividad, involucra justificarse evitando la experiencia de culpa ante el incumplimiento de una tarea determinada. Para este autor, la mayor presencia de procrastinación se estaría dando cuando la capacidad de autorregulación académica se ve debilitada, por lo que tras encontrar que esta última no se encuentra tan desarrollada en el estudiante, resultaría altamente probable que este envuelto en un problema en el desarrollo de sus actividades académicas a tempo.

La procrastinación académica es entendida como un patrón de conducta repetitiva en el cual la persona al sentir que una actividad académica le genera tensión y angustia la cambia por otra de menor carga emocional, convenciéndose a sí mismo de que tras pasar un tiempo va a volver a realizar dicha actividad (Grunschel et al., 2012). En ese contexto, la procrastinación es un patrón de conducta en el cual las personas no saben cómo afrontar este tipo de situaciones en las cuales se van a exponer ante algo que les genera bastante temor, por ello mismo es que se encontrarían experimentando mayor miedo con respecto a las situaciones ante las cuales van a estar siendo expuestas. De esa forma, debe comprenderse que las tareas con facilidad pueden adoptar una postura de tensión, de miedo porque se exagera el grado de dificultad de esta, por ello se aplaza, se cree que ese momento no es el adecuado para iniciarla, aplazándola para más adelante con la excusa que se cree que ya se llegaría a tener una mejor disposición para dicho momento en el

cual estas personas sabrán como enfrentarse ante esa serie de estímulos, los mismos de los cuales conseguirían ser mucho más apropiados para su exposición frente a esa situación escolar.

Por parte de Haghbin et al. (2012) proponen que la procrastinación académica, son desordenes que giran en torno a la habilidad de autorregulación que tienen las personas en torno a sus actividades académicas. En este tipo de situaciones los estudiantes solo atinan a aplazar la actividad porque no logran comprender la dificultad de esta y lo mucho que les llegaría a costar tratar de resolverla en una futura ocasión, frente a estas situaciones es que todos estos sujetos estarían viéndose perjudicados por que no reconocen la verdadera dificultad de la tarea, es decir sin exagerarla ni menospreciarla, de esa forma ellos pueden caer en el error de no administrar el tiempo apropiado al desarrollo de una tarea que realmente estaría representando mucho tiempo para ellos. De esta forma el desorden en la habilidad de autorregulaciones de descomponer tanto en la asignación objetiva de dificultad de la tarea y en los pobres intentos para volver a retomar dichas actividades, por lo que esas personas se verían grandemente afectadas por lo que se encuentran realizando en ese momento.

Se puede llegar a un consenso sobre ciertas características que van a tener los jóvenes universitarios cuando realizan la conducta de procrastinación de forma reiterada, esto puede apreciarse principalmente cuando ellos se van a sentirse con un mayor ímpetu para superar (Carranza y Ramírez, 2013). Asimismo, mencionaron que hay un constante esfuerzo por diseñar ideas para superarse a sí mismo, las cuales en esa situación podrían encaminarlo hacia tener una experiencia mucho más intensa de la ansiedad que experimentan al tratar de resolver una tarea académica. La presentación de ese trabajo puede verse mucho más envuelta en su experiencia

de nerviosismo, sobre todo cuando deben de tomar la decisión de si realizar su trabajo en ese momento o tenerlo en otra ocasión en la cual van a sentirse mucho más impulsados a seguir aplazándola.

Al postergar el inicio de una actividad, se termina creando más problemas, ya que va a terminar debiendo más tareas de las que tenía inicialmente, pues considera que a horas de entregar el trabajo solo tendrá pendiente terminar ese, cuando en realidad debería de cumplir con otro conjunto de trabajos, los cuales van a llevarlo sentirse sumamente presionado y fastidiado consigo mismo, siendo estas las personas que más van a encontrarse lamentándose por esas experiencias, el problema es que va fortaleciendo el concepto de que es ineficaz para responder correctamente a estas actividades, teniendo más argumentos para sentir angustia en las siguientes tareas (Blunt y Pychyl, 2000).

Las personas que tienden a aplazar más sus responsabilidades se sienten con la obligación de continuar con una serie de rituales en los cuales deben de estar calmados para poder ser creativos, bajo esta premisa en ese momento no podrían iniciar sus tareas académicas ya que se encuentran sintiendo ansiedad y ello los dificultaría, sobre todo en el manejo de esas contingencias en las cuales al no conseguir un nivel de calma apropiado, sienten que el trabajo presentado sería de menor calidad en comparación a si lograsen terminar con esas tareas, para ello es que se llegan a sentir sumamente perjudicados en esas acciones si es que se envuelven en experiencias en las cuales van a estar siendo complicados por sus miedos y temor a la crítica docente, por ello que aplazar la actividad por otra que le permita disminuir su ansiedad pero que a la vez no lo lleve a creer que está perdiendo el tiempo es de lo que más ocurre en su vida. Se habla de un error en el procesamiento de la información, pues bastaría con ver sus errores anteriores para que estas

personas decidan hacer el esfuerzo por realizar sus tareas con mayor anticipación; sin embargo, se terminaría viendo que en esos casos van a estar mucho más angustiados por la situación, nublándose su juicio y cayendo en un temor mayor (Ferrari, 1992).

Otra de las características que cada vez es más distinguible en las personas con procrastinación académica y que inclusive se usaría en ocasiones para explicar ese déficit en la regulación de la planificación de sus tareas es el poco tiempo que utilizarían para ponerse al corriente, sobre todo esos momentos en el que tiene la decisión para iniciar su actividad con mucho mayor anticipación; sin embargo, decidirían dejar esa oportunidad porque ven como muy lejana la fecha de entrega, dándole mayor peso a las actividades inmediatas, por ello habría una especie de reducción de la importancia de las actividades que resultan mucho más importantes pero su fecha de entrega aun es lejana, en comparación de otro grupo de actividades de las cuales ellos van a estar mucho más preocupado que serían las actividades cercanas. En las personas que más procrastinan resalta ello, es decir que llegan a considerar lo que es más lejano como algo mucho más fácil, es decir le reducen la importancia y hasta la ven mucho más fácil de lo que en realidad sería, en estos casos se encontraría que estas personas. Este desequilibrio que se da en la asignación del peso de dificultad a cada una de las actividades lleva a tener una planificación errónea, que es lo que al fin y al cabo se llegaría a observar en los estudiantes más procrastinadores (Clariana, 2013).

Existe presencia de ciertas creencias en las cuales se le da una importancia mayor a otros elementos que en realidad tienen una menor influencia sobre el desarrollo de las tareas académicas, tales irían desde desplazar la responsabilidad hacia los docentes, como verse envueltos en unas situaciones en las cuales estos se

van a ver mucho más envueltos para saber manejar estas experiencias. Las creencias son irracionales pues ante un fracaso completamente manejable, se responsabiliza a factores externos de los cuales no se tiene control, por esa razón llega a creer que el problema en el cual se encuentra envuelto en ese momento no tiene solución, que es algo que no podrá manejarse de la forma apropiada y que se estaría viendo como algo negativo ante esa situación; así mismo, personas como él se verían en la necesidad de depender de factores externos en lugar de los propios, deseando que alguien los salve de ese círculo vicioso negativo en el cual han ingresado y que no les permite tener mayor satisfacción cuando realizan la conducta de permanecer dentro de su desarrollo emocional apropiado en el ámbito académico (Conklin et al., 2007).

Busko (1998) propone componentes que generan la procrastinación, entre ellos, los logros académicos, procrastinación académica y el perfeccionismo. Teniendo como finalidad emplear la autoeficacia (X2) como variable instrumental para la procrastinación académica (Y2), y la autoridad parental (X1) como una variable instrumental para el perfeccionismo auto orientado (Y1), llegando a la conclusión que los efectos eran débiles, por lo que las variables no sirven como constructos instrumentales. Autorregulación académica: Se mide el déficit que tienen los estudiantes en torno a la regulación de su práctica académica, siendo una mayor puntuación un indicador de que la autorregulación académica falta desarrollar, aplazándose más la entrega de trabajos. Postergación de actividades: Es el acto de dilatar las actividades académicas que se realizan, por otras que son más agradables.

Otro aspecto a considerar, son los factores que incrementan la procrastinación académica. Para Howell y Watson (2007) uno de los factores, es el hábito que van aprendiendo los individuos, se va profundizando a medida que se van repitiendo, es así como la práctica de ciertas acciones y formas de resolver los problemas más

enmarcando más la postura de alguien, siendo en gran parte el rasgo distintivo que podría tener de otras personas. En torno a lo académico, desde la infancia con la introducción a los centros escolares los niños tienen que aprender a seguir ciertas pautas, tales pueden ir desde la tolerancia a los demás para poder convivir como el tomar los apuntes o desarrollar las tareas que le dejan dentro de la propia institución educativa, es de esa forma como cada uno de estos adolescentes se va a sentir más adaptado y asimilado a la sociedad, sin embargo, no siempre hay un aprendizaje de un desarrollo de las tareas en anticipación, obteniendo de igual forma resultados favorables como puede ser el desarrollo del hábito de aplazar todo hasta último momento para recién realizarlo. De esta forma el hábito de aplazar las tareas académicas estaría teniendo su origen es de edades tempranas, en las cuales cada una de estas personas se van a ver mucho más interesados en realizar tales actividades.

Desde otra perspectiva se puede mencionar que la procrastinación se presenta como un problema de autorregulación y organización del tiempo (Guzmán, 2014). Es decir, cada vez que una persona procrastine se denotará una conducta de evasión, además la procrastinación está asociada a la actitud de realizar otra actividad aun sabiendo que no es la principal.

Steel (2007) agrega una intencionalidad al acto de procrastinar, afirmando que el individuo hace una autoevaluación entre los resultados negativos a futuro y su posible consecuencia de desempeño insatisfactorio.

Por su parte Chan (2011) menciona que la procrastinación académica es comprendida como un problema estudiantil del cual ellos han perdido el control, es decir que la decisión de aplazar el inicio de la tarea que tienen que realizar es voluntaria, pero en si no serán conscientes de la tremenda ansiedad en la que han

caído por seguir ese círculo vicioso, viéndose afectados por todas esas decisiones, en todos esos casos se tendría entonces que dichas personas se van a ver sumamente más perjudicadas, siendo ellos los que van a tener menor posibilidad de alcanzar una práctica académica que les resulte gratificante, justamente porque siempre caen en el aplazamiento, lo que dejaría que se le termine acumulando todo el trabajo al final.

Por su parte Green et al. (1994) mencionan que la procrastinación es un concepto que se suele dar a alguien cuando aplaza mucho el inicio de su tarea académica, por lo que estas personas suelen tener una repercusión negativa en el ámbito estudiantil; sin embargo, no todo trabajo entregado fuera de tiempo involucra procrastinación, ni toda procrastinación resultara negativa. En el primer caso no debe confundirse procrastinación con irresponsabilidad, pues el sujeto que no ha desarrollado responsabilidad o ni siquiera tiene el interés de desarrollar tal actividad no va a hacer los esfuerzos para ellos y no tendrá una consecuencia negativa, es decir que no va a estar padeciendo momentos de sufrimiento a raíz de ello, mientras que el procrastinador si, pues él se ha impuesto la meta, el compromiso, tenía expectativas de entregar ese trabajo con la mayor serenidad posible; sin embargo, por distintas razones no pudo hacerlo y termina pasando más sufrimiento por tener que desarrollarlo en un corto tiempo (a horas de la entrega) y muchas veces privándose del sueño por terminar dicho trabajo.

El hábito de aplazar las tareas importantes también puede venir siendo fortalecido como un escape de la sensación de peligro que muchos estudiantes se encontrarían experimentando en ese momento, de esa manera es como estos chicos se encontrarían manejando estas experiencias, pues al no saber cómo manejarlas porque no tienen un buen convencimiento de sus habilidades personales, terminarían

yendo a un sitio en el cual logren sentirse más cómodos, siendo este uno en el cual llegarían a verse más acorralados cuando se les encarga alguna actividad de la cual ellos no se creen lo suficientemente capacitados para poder manejarlas. Es en este momento en el cual ellos van a sentirse con una apertura hacia donde pueden creer que van a tener tiempo de terminar esa actividad al pasar el tiempo. Poco a poco el sujeto va acostumbrándose a dejar sus responsabilidades para un momento después, en el cual él va a tener que verse mucho más envuelto en esas situaciones para conseguir manejar de la mejor manera posible su tiempo y esfuerzos para alcanzar obtener mayor ganancia personal (Kim y Seo, 2015).

Se va desarrollando una tolerancia hacia el aplazamiento de las tareas, el estudiante va dándose cuenta que tiene que pasar por ese tipo de situaciones para convertirse en alguien que va a encontrarse mucho más ligado a esa experiencia personal, siendo el quien al no poder evitarla simplemente la aceptará como tal, siendo la persona que va a verse mucho más beneficiado ante esa situación, tal como se llegaría a mencionar frente a otras actividades, en las cuales estos sujetos van a disminuir su tensión y angustia generada por la inseguridad que sienten al encargarles una tarea difícil, sumada a la experiencia negativa de tener que vivir en situaciones cada vez más complicadas.

La experiencia que van a tener ellos es que no tienen los recursos necesarios para afrontar esa situación, por lo que finalmente van a terminar envueltos en esas experiencias en las cuales aplazar la responsabilidad o el inicio de esa tarea será aquello que va a resultar gratificante por dentro, con todo ello es que dichas personas van a sentirse con fuerza personal para conseguir estar mucho más relacionados a una sensación de bienestar, mientras continúan aplazando el desarrollo de sus tareas. El problema afecta principalmente a los estudiantes que padecen momentos

de estrés y tienen menor tolerancia frente a esto, por lo cual deciden encargarse de otra actividad mientras se mienten creyendo que les alcanzará el tiempo suficiente para poder superar la otra actividad académica que si resulta importante (Balkis y Duru, 2015).

La procrastinación académica va siendo un problema en todos aquellos estudiantes que tienen la intención por terminar sus trabajos a tiempo, pero terminan fallando en ello y complicándose con respecto a lo que van a realizar para superar esa situación; así mismo, tienen expectativas elevadas sobre lo que pueden llegar a alcanzar en esas situaciones, para todos esos casos los hay una regla estricta en la cual debe de terminar el trabajo de forma perfecta o con mucho nivel, de lo contrario habrían repercusiones elevadas como la burla por parte de sus compañeros, la presencia de dificultades en los vínculos sociales, los cuales van a hacer que la actividad académica tenga una carga emocional negativa mucho mayor, siendo en esos casos los problemas que van a llevarlo a tener mayores dificultades académicas, ahora en cada una de esas situaciones se puede llegar a encontrarse con la experiencia negativa en torno a la forma como va a empezar a desarrollar esas situaciones nuevas. En el caso de los sujetos que van a tener una mejor impresión en el desarrollo de sus tareas académicas no suelen desarrollar procrastinación, pues ellos no ven las actividades académicas como una obligación sino algo voluntario, siendo también flexibles en los errores que puedan cometer (Blouin y Pychyl, 2015).

Es bien sabido que el aplazamiento de las actividades o tareas académicas trae consigo consecuencias negativas en el aprendizaje que los docentes desean desarrollar para sus alumnos, debido a que los estudiantes perciben la actividad académica como un estímulo estresante con escaso valor gratificante, va a optar por posponerlo, más aún si la fecha de entrega es espaciada, priorizando en la ejecución

de otras actividades que emanen refuerzo inmediato. Entonces van a terminar por realizar la actividad a última hora y con rapidez con la finalidad de presentarla, sin importar el aprendizaje alcanzado o el reconocimiento de las herramientas utilizadas para lograr la tarea. El que los estudiantes se acostumbren a realizar sus actividades a última hora está generando patrones negativos en sus comportamientos, acostumbrándose a posponer diversas situaciones para solucionarlas después, esto puede desencadenar en la persona hábitos negativos en diferentes áreas de su vida; debido a que la procrastinación es vista desde el ámbito académico, laboral, familiar o individual, la persona tiende a generar estos patrones negativos que dificultan el desarrollo de las actividades en el tiempo establecido (Domínguez et al., 2014).

La procrastinación académica va a permitir que los estudiantes construyan cogniciones y habilidades favorecedoras de comportamientos de postergación, instaurando en los adolescentes pensamientos de que al hacer las tareas a última hora le va a salir mejor, pueden disfrutar su tiempo con mayor energía por no hacer sus tareas o el no servirles las actividades académicas para su vida diaria; estos pensamientos van a ser transmitidos por sus compañeros, familiares o por ellos mismo, los cuales van a favorecer en el mantenimiento de la procrastinación, porque en cierta medida la persona se la va a creer conforme lo valla experimentando.

Uno de los pensamientos más comunes es el creer que las actividades académicas son fuentes de tensión, que el realizar las tareas son para las personas tontas o que la actividad es muy fácil y la realice de manera muy rápida, es por ello que tienden a dejar las actividades a última hora pensando que lo pueden realizar de manera rápida, no contando que todos los trabajos se les acumularía y no podrían realizar ninguno de manera efectiva (Klassen, 2009).

El no poder cumplir con una actividad va a traer consigo consecuencias negativas; de igual manera desde que el docente deja una actividad con un tiempo fijado, la persona va a percibir durante todo el tiempo que dure la actividad ciertos sentimientos de ansiedad y constantes preocupaciones por su ejecución, más aún si esa actividad tiene valor significativo para la persona porque le permitirá alcanzar algún logro o meta académica para su futuro; es entonces que los adolescentes van a buscar la forma de cómo evitar esas sensaciones desagradables tratando de realizar cualquier otra actividades que le genere situaciones de placer momentáneo.

Al dejar para última hora las actividades es probable que el sujeto presente una situación fuerte de tensión, optando por dos estrategias, una de ellas es el realizar la actividad a pesar de experimentar las sensaciones de tensión y experimentar el escaso placer que puede percibir por un trabajo mal hecho, en contraste la sensación negativa va a ser mayor que la experiencia positiva por lo que se va tener que extinguir el comportamiento de hacer la tarea. Otro de ellos, al también percibir la sobrecarga de la acumulación de tareas va a ocasionar que se frustre y no realice la actividad pendiente (Ferrari et al., 2005).

2.2.2. Clima Social Escolar

Continuando con la segunda variable, el clima social escolar es aquel que se logra experimentar en la calidad con la cual interactúan tanto docentes como los propios estudiantes, pues en ello se podría encontrar una mayor capacidad de apertura hacia el dialogo en el cual cada uno de ellos estaría más que motivado para continuar teniendo mayor éxito personal, a la par que permanece en ese momento con unas ideas mucho más apropiadas para conseguir obtener éxito personal. En el caso de los adolescentes que perciben que dentro del centro escolar el clima es adecuado, ellos se sentirán con un mejor acceso hacia los docentes, permitiéndole

ello que no tenga mayores trabas para su conducta de estudio y el desarrollo de sus relaciones interpersonales dentro de esa institución (Mogollón, 2015).

Trianes et al. (2006) remarcan que la variable se representa por grupo de características psicosociales dentro de una institución educativa, entre ellas encontramos elementos personales, funcionales y estructurales del centro, las cuales se componen por un proceso dinámico y condicionante. Esto indica, que el clima social escolar que se vive dentro de las instituciones educativas suele ser entendido como esa constelación de acciones que van a representar en cada uno de los estudiantes una señal de si son aceptados o por el contrario, si estos se encontrarían en medio de un rechazo sistematizado, en el cual se van a ver súper perjudicados justamente por esa situación ante la cual se estaría señalando lo anteriormente mencionado, para cada una de estas personas se podría llegar a ver que dentro del ámbito académico van a tener un mejor desempeño si es que se sienten cómodos, tranquilos, posibilitándose de esa forma que dediquen mucho mayor tiempo al desarrollo de su concentración y la mejora de sus hábitos con respecto a la práctica académica, el problema es que en muchas instituciones no se estaría inculcando la presencia del adecuado clima social escolar, viéndose los chicos en un ambiente hostil donde va a resultar mucho más adaptativo mostrarse hostil con los demás, en lugar de centrar en aprender las materias (Gálvez et al., 2013).

El clima social escolar es aquel grado de aceptación o rechazo que un estudiante puede sentir a partir de la interacción con un centro académico, es por todo ello que estas personas podrían llegar a tener una mejor vinculación con esa institución cuando aspectos como los estructurales, los denominados en las autoridades como docentes, directores, auxiliares, entre otros muestran una actitud colaborativa para lograr conseguir su objetivo en común, el cual sería en este caso el

de permitir a los estudiantes tener un ambiente idóneo para poder desempeñarse académicamente, en el caso de todas estas personas es que se van a sentir con mayor satisfacción hacia el desarrollo de su práctica académica, cuando dentro de dicho centro de estudio se puede encontrar un clima emocional que le genere tranquilidad, en caso contrario el estudio no sería visto como prioridad, sino que lo que sería entendido como mayor beneficio sería el de desarrollar relaciones interpersonales que le permitan protegerse (Dionisio, 2016).

El clima social escolar también puede ser comprendido como el grado de percepción que tiene un estudiante sobre lo coordinado que se encuentra la estructura de la escuela para poder seguir sus objetivos, de tal forma que los docentes estén orientados hacia el aprendizaje del estudiante; además, estos no deben de reducir el vínculo comunicativo con ellos, pues eso cortaría la posibilidad de poder responder a las dudas que cada uno haya tenido, sino que el vínculos e va desarrollando para que los estudiantes no tengan temor en expresar sus dudas y pueda haber un clima social apropiado para que se desarrolle dicho aprendizaje en su conjunto (Cancino y Cornejo, 2001).

Para Cuenca (2015) el clima social escolar es el grado y calidad de interacción que tienen cada uno de los estudiantes con las autoridades del centro educativo, siendo para ello el propio docente como las demás autoridades. El libre flujo de comunicación permite que no solo los aprendizajes a la materia puedan darse con mejor calidad, sino que se fortalezcan los recursos sociales de cada uno de los estudiantes hasta el punto de que ellos van a verse mucho más beneficiados por esta situación. De esa forma es como el clima social escolar estaría englobando a la estructura general de la escuela y siendo mayormente desarrollada cuando el flujo de comunicación tiene mayores posibilidades de darse.

Constituido por factores psicosociales (personales, estructurales y funcionales) del centro educativo, estos están integrados a un proceso dinámico y condicionante (Trianes et al., 2006). Aspectos relativos al centro escolar: Se trata de aquellos aspectos vinculados a la relación y grado de comodidad que se tiene con todos los elementos del centro en general. Aspectos relativos a los profesores: Refiere al vínculo y grado de comunicación que se tiene con el docente y que permite a los estudiantes tener mayor acceso al conocimiento, así como, a otras habilidades que le permitan desarrollarse.

Ver donde se desarrolla el clima social familiar es importante, por eso el medio en donde se desarrolla el niño y el adolescente es una fuente impulsadora de aprendizajes que permite alcanzar comportamientos adecuados como inadecuados, no solo ello, sino también va a ser un medio por el cual el niño logre instaurar sentimientos de pertenencia y aceptación de grupos sociales, el primer grupo social con el que interactúan los niños es la familia, siendo este un entorno de confianza y desarrollo personal que permite un sentido de independencia hacia sus propias opiniones o decisiones; y otro de pertenencia a un conjunto de personas que comparten los mismos sentimientos, objetivos o consanguineidad común, pero no todo grupo de personas con estas características se pueden denominar como familia, algunos grupos sociales pueden fortalecer el mantenimiento de comportamientos inadecuados debido a la constante exposición que se encuentra el menor hacia formas de actuar y pensar negativas para el desarrollo de un ambiente en armonía (Becerra, 2006).

Entonces, el ejercer una convivencia cálida y de armonía depende en gran medida de la influencia de los modelos que la persona ha tenido para formar su creencia de comportamiento familia. Los niños que crecen con una crianza de

escasos modelos en el respeto hacia los mayores, escasas habilidades de comunicación con otras personas o desconfianza con los integrantes de la propia familia, se ven envueltos en un conjunto de experiencias donde no se aplique un desarrollo adecuado para que sus integrantes vivan en prosperidad, adquiriendo y transmitiendo sentimientos agradables de recuerdos familiares.

Por el contrario, los niños que visualizan a sus padres unidos, compartiendo espacios cálidos y de adecuada comunicación entre sus integrantes, con momentos de liberación emocional; van a poder sentir la experiencia de contar con una familia que brinde habilidades para ejercer comportamientos pro sociales y de efectividad en sus relaciones personales, desarrollando niños con ideas creativas, confianza en sus actos y pensamientos, abiertos a involucrarse con otras personas y otras conductas favorecedoras de nuevas habilidades. De este modo, el contar con una familia que brinde modelos adecuados de comunicación y convivencia va a permitir a los menores desarrollar ejemplos mentales sobre cómo se debería formar una familia, y del mismo modo, reconocer cuales son los comportamientos que van a favorecer el desarrollo sus miembros, para que cuando ellos mismos se vean en la oportunidad de formar una familia nueva conozcan y tengan un repertorio de estrategias adecuado (Aron et al., 2012).

No solo se aprende el mantener comportamientos pro sociales de la relación familia que la persona misma ha experimentado, sino también de otras fuentes de modelos que se encuentran en el ambiente, como pueden ser los programas de televisión, los comentarios de otras familias cercanas, los libros que expliquen comportamientos familiares o por la propia creencia de lo bueno y lo malo que se recopila de las experiencias personales. Entonces, el niño conforme va creciendo va recopilando toda la información concerniente a como se va formando el

comportamiento familiar, en donde va a ir juntando recuerdos, experiencias, observaciones de todos los contextos familiares donde se haya encontrado; acorde se valla involucrado en relaciones sociales nuevas va a ir aprendiendo que comportamientos son adecuados para implementar una relación social satisfactoria, descartando las conductas que generen fastidio, incomodidad o rechazo de sus compañeros.

Una vez que se encuentre en la formación de su nueva familia, la persona va a optar por aplicar todos los aprendizajes que ha venido sumando en sus experiencias de vida, utilizando los comportamientos que sean reforzados por su pareja; pudiéndose también instaurar comportamientos nuevos que ayude a desarrollar un clima social de confianza (Moreno et al., 2009).

El desarrollo de la pareja es la primera etapa para la posible formación de una familia, en donde luego de conocerse ambas personas deciden formar una vida en común, compartiendo hábitos, costumbres y aportando cada uno sus propias experiencias a la relación, formando un conjunto de costumbres y creencias unificadoras que optimicen el involucramiento con las propias reglas. El establecer un periodo previo de amistad antes de aventurarse a la convivencia, va a fortalecer que en el futuro la pareja mantenga una comunicación clara y adecuada para resolver distintos de problemas, ya sean económicos, de nuevas etapas del ciclo familiar, o emocionales de índole personal.

Cualquiera sea el caso, una buena comunicación entre la pareja va a poder brindar un consenso entre las dos creencias con el fin de unificarlas y obtener un nuevo punto de vista para que ambos salgan ganando sin optar por la violencia o un comportamiento dominante hacia el otro. Al no contar con este periodo de amistad previo antes de la formación de la pareja, cada uno va a mantener una ilusión de

novedoso hacia la otra persona, creyendo que todos sus comportamientos son agradables debido a la poca familiaridad y convivencia que han mantenido, pero una vez decidan formar una familia van a mantener mayores inconvenientes para unificar sus puntos de vista, terminando en discusiones innecesarias y en hasta en posibles separaciones (Alcántara, 2016).

Toda familia cuenta con ciclos vitales, en donde cada ciclo implica una fuente liberadora de retos y adversidades para los integrantes de la familia, en donde el no poder manejarlos de la mejor manera van a desarrollar conflictos en sus miembros. Uno de los retos con la que muchas familias enfrentan es la llegada del primer hijo, el cual puede ser un reto demasiado grande para algunas parejas, debido a que el niño requiere que la madre este completamente dedicada en su cuidado va a generar un desplante del padre o pareja, ocasionando celos y discusiones en la pareja; asimismo se van a interferir las actividades que comúnmente solían hacer en pareja como el salir a alguna fiesta o comer en algún restaurante, beber alcohol o despertarse a la hora que quieran, ya que ahora se van a encontrar con un niños que requiere afecto y tiempo a dedicar. Pero la pareja debe reconocer que las etapas del ciclo familiar son transitorias, optando por adaptarse a los diversos retos que pueden ameritar.

Consiguientemente, otro reto es la llegada de otro hijo o la etapa de adolescencia de los hijos, en donde implica un mayor esfuerzo por parte de los padres para cambiar su forma de educación y adaptarse a la nueva forma de aprendizaje de su hijo; un inadecuado entendimiento de estas etapas puede generar que la pareja no logre establecer vínculos cercanos con sus integrantes, tendiendo a culparle el sufrimiento que pudieron experimentar en el pasado (Arón y Milicic, 1999).

Las metas que la familia se ponga desde la formación de la pareja van a ser impulsadoras de comportamientos que ayuden en la relación y crecimiento de sus

hijos, ya que el compartir responsabilidades o mantener conversaciones constantes sobre su futuro van a ayudar para que se viva un ambiente de calidez en el hogar, en especial si todos los miembros brindan sus comentarios u opiniones sobre lo que pueda estar afectando a ellos mismos, o a la familia; evitando así la sobrecarga de obligaciones hacia algún miembro de la familia, favoreciendo el compañerismo y la colaboración entre sus propios miembros (Paredes, 2010).

Para asegurar el aprendizaje y la competitividad dentro del grupo, se requieren dentro de varios elementos. Entre ellos se debe denotar mucho la comprensión hacia los estudiantes, y más en los que comenten constantemente errores en sus tareas y no demuestran conductas agresivas o disruptivas en clase, ya que ellos demuestran deseos de mejorar pero no saben cómo realizarlo, esto con el tiempo los lleva a sentir un clima hostil, y tener que escoger entre sus amistades o realizar actividades placenteras e improductivas en lugar de decidir por un lugar de aprendizaje, en cambio un ambiente agradable y motivador favorece la enseñanza y genere sensación de querer volver a estar en ese mismo ambiente una y otra vez (Ojeda, 2003).

Teniendo un ambiente escolar agradable, mejora la retención, hace trazar nuevos desafíos o retos al estudiante, además permite generar nuevas oportunidades que le ayudan a resolver problemas académicos, sin embargo, para que esto tenga un buen resultado, la interacción entre el estudiante y docente debe ser dinámica y transmitida de forma que el escolar no se sienta aburrido o pesado (Gómez et al., 2006).

En cambio, si se quiere aumentar el rendimiento académico del estudiante, es preferible generar en dicho estudiante una identidad con su institución, que se sienta parte de él, eso ayuda a que el escolar no disminuya su interés hacia las actividades

académicas (Fernández, 2003). Es importante mencionar que esta postura suele ser criticada por el sistema, ya que los recursos personales pueden favorecer a que respondan de manera adecuada, también se remarca, que en muchas ocasiones la nota no está en función al rendimiento, sino más bien al carisma o simpatía que puedes tener con el docente o profesor; sin embargo, todos estos indicadores son propios del clima social escolar negativo, que genera frustración y desinterés por mejorar al ver que sus intentos son fallidos (Rodríguez, 2004).

En ese contexto, dentro de las aulas se debe identificar los diferentes tipos de productividad de los estudiantes, el trato debe ser uniforme para todos eso hará que no se sientan excluidos o piensen que hay un trato más ameno con otros compañeros por parte del profesor, los estudiantes son los que perciben este clima social negativo generando una comunicación cerrada, pues bien si queremos mejorar la calidad de comunicación es importante tener en cuenta el soporte emocional como grupo de apoyo, ya que estos permitirán prevenir la influencia de los grupos delictivos y el consumo de sustancia psicoactivas en los estudiantes (Vío et al., 2011).

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Procrastinación académica: Hábito en el cual los estudiantes aplazan el inicio de sus tareas académicas, siendo en estos casos en los cuales van a tener problemas por el limitado tiempo que dejarían para el desarrollo de estas.

Clima social escolar: Conjunto de interacciones que pueden facilitar o perjudicar la adaptabilidad de un estudiante a su centro escolar, incluyendo tanto la relación que ha desarrollado con sus docentes, como con sus compañeros de clase.

Adolescencia: Para Giraldo (2000) la adolescencia es fundamental en el crecimiento de la persona, donde se desarrolla más las habilidades interpersonales y la etapa psicosexual de manera única y diferente para todos, esto lo consideró como

una preparación hacia la toma de sus propias decisiones y autodeterminación, mientras que Jackson (2001) afirma que la educación es un proceso de socialización.

Postergación de actividades: La decisión de dejar para otro momento una actividad, tarea o acción la cual en un primer momento si se habría destinado para ser desarrollada con anterioridad, es decir, su retraso voluntario.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, el objetivo del estudio es hallar el grado asociación entre las variables, además de relacionar la variable con las dimensiones del otro constructo, por ello el tipo de investigación es correlacional (Tamayo, 2003).

La presente investigación es de diseño no experimental, debido a que no se intentó realizar ningún cambio a los constructos; además el estudio es de tipo transversal ya que se recolectó los datos en un solo espacio y tiempo. Del mismo modo, es descriptivo porque se detallaron las características de las variables en la población según el análisis de los resultados (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

La población fue constituida por 387 estudiantes que cursan el 4° y 5° grado de secundaria, sus edades oscilan de 15 a 18 años, todos ellos pertenecientes a la institución estatal "Ollantay" de San Juan de Miraflores, Lima – Perú matriculados en el año 2019.

De acuerdo con la población, se realizó una formula estadística para poblaciones finitas estimando un 95% de nivel de confianza y un 5% de margen de error obteniendo así una muestra de 211 estudiantes.

Tabla 1*Distribución de la muestra*

Variables sociodemográficas	Grupos	<i>f</i>	%
Sexo	Hombres	98	46.4
	Mujeres	113	53.6
	Total	211	100.0
Edad	15	66	31.3
	16	108	51.2
	17	33	15.6
	18	4	1.9
	Total	211	100.0
	Año de estudio	4	105
5		106	50.2
Total		211	100.0

Nota. *f*=frecuencias, %=porcentaje

El tipo de muestreo es por conveniencia, ya que se utilizó criterios de inclusión y exclusión. (Hernández et al., 2014).

3.3. Hipótesis

General

H₁: Existe relación entre procrastinación académica y clima social en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores.

Específicas

H₁: Existe relación entre procrastinación académica y las dimensiones de la variable clima social escolar en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores.

H₂: Existe relación entre clima social escolar y las dimensiones de la variable procrastinación académica en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores.

3.4. Variables – operacionalización

Variable de estudio: Procrastinación académica

Definición conceptual.

Es la tendencia a postergar siempre o casi siempre una actividad académica; o prometer efectuarla más adelante, por medio de justificaciones y excusas para evitar la culpa (Busko, 1998).

Definición operacional.

Puntaje obtenido en la Escala de procrastinación académica de Busko.

Tabla 2

Operacionalización de la variable procrastinación académica

Variable	Dimensiones	Ítems	O. respuestas	Escala
Procrastinación académica	Autorregulación académica	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11	1= Nunca (No me ocurre) 2= Pocas veces (Me ocurre pocas veces o casi nunca)	Ordinal
	Postergación de actividades	6, 7	3= A veces (Me ocurre alguna vez) 4=Casi siempre (Me ocurre mucho) 5= Siempre (Me ocurre siempre)	

Variable de estudio: Clima social escolar

Definición Conceptual.

Es un grupo de características psicosociales que se da en una institución educativa, estructurado por factores personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico determinan un peculiar estilo en la institución (Blanca et al., 2006).

Definición operacional.

Puntaje obtenido en el Cuestionario de clima social escolar.

Tabla 3

Operacionalización de la variable clima social escolar

Variable	Dimensiones	Ítems	O. respuestas	Escala
Clima social escolar	Aspectos relativos al centro escolar	12, 11, 6, 5, 10, 7, 9, 1	nunca (1), muy pocas veces (2), algunas veces (3),	Ordinal
	Aspectos relativos a los profesores.	2, 3, 4, 8, 14, 13	bastantes veces (4), muchas veces (5)	

3.5. Métodos y técnicas de investigación

Para la recolección de los datos en la investigación se utilizó encuestas, tal como lo mencionan Sánchez y Reyes (2016) al entregar un protocolo a los evaluados, solicitando el autoinforme de la variable requerida, siendo en este caso de procrastinación académica y clima social escolar.

Escala de procrastinación académica EPA

Para la medición de la variable procrastinación se emplea la Escala de procrastinación académica EPA, creada por Busko en el año 1998, siendo en su versión original de 16 ítems, con el objetivo de estimar la presencia o grado de procrastinación académica en el estudiantes, midiéndola en base a la presencia de situaciones de postergación y al déficit de la autorregulación de actividades, por lo tanto la presencia de y ausencia respectivamente de ambos lleva a las personas a experimentar mayor coste emocional al entregar el trabajo a última hora. Se trata de un instrumento compuesto por 16 reactivos, divididos en dos dimensiones: postergación de actividades y autorregulación académica, teniendo un formato de respuesta tipo Likert donde los evaluados pueden marcar desde nunca a siempre (5

respuestas). Las propiedades psicométricas en la versión original han salido apropiadas, tanto en validez de constructo por análisis factorial confirmatorio y fiabilidad.

El instrumento puede ser aplicado tanto en adolescentes como adultos, teniendo que encontrarse estos en alguna práctica académica en la cual tengan plazos de tiempo para poder entregar tareas, puede ser de administración tanto individual como colectiva, teniendo una interpretación final tanto a nivel de dimensiones como global.

Validez de constructo del EPA

En torno a las propiedades psicométricas en el ámbito peruano, la escala ha pasado por varias revisiones, siendo la revisada por Contreras (2019) recientemente, donde se reporta una confiabilidad de contenido ($v = .90-1.00$) y fiabilidad por consistencia interna: alfa global de .923. en la presente investigación también se revisa las propiedades psicométricas del instrumento.

Para analizar la validez de constructo mediante el análisis factorial del instrumento procrastinación académica, se utilizó el método de extracción mínimos cuadrados no ponderados, con rotación Varimax.

Se obtuvo del piloto un $KMO = .953$ y una esfericidad de Bartlett menor a .05. esto demostró niveles adecuados para factorizar el instrumento, ya que se acepta la estructura propuesta por el autor original del instrumento.

Tabla 4*Estructura factorial de procrastinación académica*

	Autorregulación Académica	Postergación de Actividades
5	.904	
6	.865	
1	.747	
7	.682	
11	.656	
8	.648	
10	.645	
2		.810
9		.697
3		.653
4		.620
AUTOVALOR	8.371	0.489
VE	76.101	4.448
VEA	76.101	80.549

Nota. V.E.= Varianza explicada, V.E.A.= porcentaje de varianza explicada acumulada

En la tabla 4, se analiza la estructura factorial con los 11 ítems del instrumento, donde los resultados indican que la estructura se compone en 2 factores, los cuales obtuvieron cargas factoriales mayores a .30 en todos sus ítems.

La estructura factorial se compone mediante las siguientes dimensiones e ítems: autorregulación académica (5,6,1,7,11,8,10) y postergación de actividades (2,9,3,4).

Se concluye que el instrumento está conformado por 2 factores con una varianza explicada acumulada de 80.549, el cual es un valor mayor a 40% determinando que el instrumento cuenta con una validez de constructo adecuado.

Confiabilidad

Para obtener una fiabilidad en la Escala de procrastinación académica, se evaluó la consistencia interna por el método alfa.

Tabla 5*Confiabilidad de procrastinación académica*

	α	N de elementos
Autorregulación académica	.964	9
Postergación de actividades	.860	2
Total de la variable	.971	11

Nota. α : alfa de Cronbach

En la tabla 5, se aprecia que el instrumento cuenta con un coeficiente alfa de de .971, mientras que en las dimensiones de Autorregulación académica y postergación de actividades fue de .964 y .860 respectivamente, todo ellos fueron tomados a un grupo piloto de 100 personas.

Clima Social Escolar

Este instrumento fue construido en España por Blanca et al. (2006), para analizar las modificaciones obtenidas tras aplicar una intervención en la institución educativa (Bates et al., 1995). Teniendo como propósito determinar el clima social en el entorno de la institución educativa, para prueba consta de 14 ítems. El instrumento fue evaluado por tres jueces obteniendo una validez de contenido adecuado. Posteriormente la prueba fue adaptado a una escala tipo likert por Trianes y Cols (2006) manteniendo los 14 ítems, pero dividido en 2 dimensiones D1 (aspectos relativos al centro escolar) y D2 (aspectos relativos a los profesores). Cabe resaltar que el instrumento posee en diferentes contextos propiedades psicométricas aceptables y válidas para la aplicación en estudiantes de una institución educativa.

El cuestionario CECSCE en su versión de Trianes et al. (2006) reportó un alfa de .81. mientras que en sus dimensiones de Clima referente al centro escolar .77 y Clima referente al profesorado .72. En cambio, en su versión chilena Gálvez et al. (2013) los resultados fueron más elevados obteniendo .84 de maneral total y .78, .70

para sus respectivos factores, además evidenció correlaciones mayores a .30. Concluyendo la presencia de la homogeneidad y la confiabilidad del instrumento.

Validez de constructo del Clima social escolar

Para analizar la estructura de constructo mediante el análisis factorial del instrumento procrastinación académica, se utilizó método de extracción mínimos cuadrados no ponderados, con rotación Varimax. En la validez de constructo de la escala clima social escolar se encontró un KMO = .974 y un Bartlett .05, estos valores demostraron que los factores explican de manera adecuada y válida a la variable.

Tabla 6

Estructura factorial de clima social escolar

	Aspectos relativos	Postergación de Actividades
8	.743	
1	.725	
5	.697	
14	.662	
11	.661	
12	.622	
13	.605	
7		.729
9		.672
3		.638
2		.630
10		.596
4		.588
6		.552
Autovalor	9.444	0.203
VE	67.456	1.449
VEA	67.456	68.905

Nota. V.E.= Varianza explicada, V.E.A.= porcentaje de varianza explicada acumulada

En la tabla 6, se analiza la estructura factorial con los 14 ítems del instrumento, en donde los resultados indican que la estructura se compone en 2 factores, los cuales obtuvieron cargas factoriales mayores a .30 en todos sus ítems.

La estructura factorial se compone mediante las siguientes dimensiones e ítems: aspectos relativos al centro escolar (8,1,5,14,11,12,13) y postergación de actividades (7,9,3,2,10,4,6).

Se concluye que el instrumento está conformado por 2 factores con una varianza explicada acumulada de 68.905, el cual es un valor mayor a 40% determinando que el instrumento cuenta con una validez de constructo adecuado.

Confiabilidad

Para aplicar el instrumento se efectuó un estadístico de fiabilidad de consistencia interna, así como se aprecia en la respectiva tabla.

Tabla 7

Confiabilidad de clima social escolar

	α	Número de elementos
Aspectos relativos al centro escolar	.941	8
Aspectos relativos a los profesores	.920	6
Total de la variable	.965	14

Nota. α : alfa de Cronbach

En la tabla 7, los datos arrojan un alfa para la variable de .965, de igual forma para las dimensiones los coeficientes alfa fueron cercanos con .94 (Aspectos relativos al centro escolar) y .920 (aspectos relativos a los profesores), denotando una confiabilidad adecuada para su aplicación.

Tabla 8

Normalidad en la procrastinación académica, clima social escolar y sus dimensiones

<i>Variable/Dimensiones</i>	<i>n</i>	<i>K. S</i>	<i>p</i>
Autorregulación académica	211	0.185	.00
Postergación de actividades	211	0.211	.00
Procrastinación académica	211	0.180	.00
Aspectos relativos al centro escolar	211	0.244	.00
Aspectos relativos a los profesores	211	0.250	.00
Clima social escolar	211	0.252	.00

Nota. *n*= muestra, *K.S*= Kolmogorov Smirnov, *p*= significancia

Dentro de la tabla 8, se muestra por medio del estadístico Kolmogorov parámetros no normales tanto para variable como sus dimensiones ya que se evidencia valor $p < .05$, lo que señala que su distribución sigue una curva no normal, es por ello que, se utilizará el estadístico Spearman para la contrastación de hipótesis.

3.6. Procesamiento de los datos

El primer paso que se realizó fue contactar al director del centro educativo para solicitar el permiso por medio de una carta de presentación realizado por la facultad de humanidades de la Universidad Autónoma del Perú, luego, se coordinó con el área encargada para la utilización de los cuestionarios en los estudiantes de la institución. La evaluación se completó en un plazo de 5 días, previo a ello, se explicó a los estudiantes el motivo por la cual se está realizando la investigación.

Después de verificar las pruebas, se planteó una data en Microsoft Excel para ejecutar todos los análisis pertinentes, transportándolos al software IBM SPSS Statistics versión 23. Previamente, se determinaron las propiedades psicométricas de los dos instrumentos, utilizando el análisis factorial exploratorio y la fiabilidad de alfa de Cronbach para cada variable y dimensión. Finalmente, se analizaron con

estadísticos descriptivos, básicamente se utilizó la media, moda, mediana y desviación estándar. De tal manera, se identificó las frecuencias y porcentajes de cada variable, por consiguiente, se estimó la normalidad mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, ya que los datos fueron superiores a 50.

Asimismo, se brindó las indicaciones necesarias para un adecuado llenado de los instrumentos, informándoles que solo contaban con 15 minutos para su desarrollo y que la participación era voluntaria, además, se les mencionó que los datos serán totalmente confidenciales respetando los principios de Helsinki; lo que significa que los datos obtenidos serán exclusivamente confidenciales de uso investigativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

Tabla 9

Estadísticos descriptivos de la variable procrastinación académica y sus dimensiones

<i>Variables/ Dimensiones</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Asimetría</i>
Autorregulación académica	9	45	20.62	8.16	0.84
Postergación de actividades	2	10	4.64	1.96	0.73
Procrastinación académica	11	55	25.26	9.97	0.83

Nota. M=media, DE=desviación estándar

En la tabla 9, se evidencian los estadísticos descriptivos de la variable procrastinación académica y sus dimensiones, donde autorregulación académica obtuvo un $M= 20.62$ con una $DE= 8.16$, en postergación de actividades obtuvo una $M=4.64$ con una $DE=1.96$, y en el total de la variable obtuvo una $M= 25.26$ con una $DE= 9.97$. En cuanto a la asimetría los valores se encuentran dentro del rango $+1.5$, lo que indica que posee una curva simétrica, es decir, los valores se reúnen alrededor de la media.

Tabla 10

Estadísticos descriptivos de la variable clima social escolar y sus dimensiones

<i>Variables/ Dimensiones</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Asimetría</i>
Aspectos relativos al centro escolar	9	39	16.41	6.57	1.93
Aspectos relativos a los profesores	6	29	11.70	5.18	1.83
Clima social escolar	15	66	28.10	11.57	1.96

Nota. M=media, DE=desviación estándar

De acuerdo a lo mostrado en la tabla 10, se evidencian las medidas de tendencia central de la variable y sus dimensiones, donde los aspectos relativos al centro escolar se obtuvo una $M=16.41$ con una $DE= 6.57$, en aspectos relativos a los profesores con una $M=11.70$ con una $DE=5.18$, en el total de la variable obtuvo una $M=28.10$ con una $DE= 11.57$. En cuanto a la asimetría los valores son mayores del

rango +1.5, lo que indica que posee una curva asimétricamente positiva, es decir, los datos se apegan más a la derecha de la media.

Tabla 11

Niveles de la Variable procrastinación académica y sus dimensiones

Niveles	Autorregulación académica		Postergación de actividades		Procrastinación académica	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	76	36.0	123	58.3	76	36.0
Medio	79	37.4	57	27.0	80	37.9
Alto	56	26.5	31	14.7	55	26.1
Total	211	100.0	211	100.0	211	100.0

Nota. *f*= frecuencias, %=porcentajes

La tabla 11, nos muestra los niveles de la variable y sus factores, donde el nivel bajo predomina en la dimensión postergación de actividades con un 58.3% (123 estudiantes), por otro lado, el nivel medio predomina en la dimensión autorregulación académica con un 37.4% (79 estudiantes) y en el total de la variable con un 37.9% (80 estudiantes).

Tabla 12

Niveles de la variable clima social escolar y sus dimensiones

Niveles	Aspectos relativos al centro escolar		Aspectos relativos a los profesores		Clima social escolar	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	80	37.9	99	46.9	75	35.5
Medio	71	33.6	57	27.0	74	35.1
Alto	60	28.4	55	26.1	62	29.4
Total	211	100.0	211	100.0	211	100.0

Nota. *f*= frecuencias, %=porcentajes

En la tabla 12, observamos que el nivel bajo predomina en las dimensiones aspectos relativos al centro escolar con un 37.9% (80 estudiantes) y aspectos relativos a los profesores con un 46.9% (99 estudiantes), así mismo, en el total de la variable con un 35.5% (75 estudiantes).

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 13

Correlación entre procrastinación académica y clima social escolar

<i>n</i> =211		Clima social escolar
	r_s	-136
	[IC95%]	[-.266, -.001]
Procrastinación académica	p	.05
	TE	.01

Nota. n =muestra, r_s =coeficiente de correlación, IC95%=intervalo de confianza del 95%, p =probabilidad de significancia, TE=tamaño de efecto

En la tabla 13, se observa la relación de la procrastinación académica y clima social escolar, por medio del coeficiente de correlación Spearman (r_s), en la cual demuestra que existe correlación significativa ($p=.05$), con un grado muy débil y de tipo inversa ($r_s=-136$), en donde el tamaño de efecto indica una magnitud pequeña, concluyendo que, mientras exista procrastinación académica, el clima social escolar en los estudiantes será menor.

Tabla 14

Correlación entre procrastinación académica y sus dimensiones de clima social escolar

<i>n</i> =211		Aspectos relativos al centro escolar	Aspectos relativos a los profesores
	r_s	-.149	-.123
	[IC95%]	[.278 , .014]	[.254 , .012]
Procrastinación académica	p	.03	.07
	TE	.02	.01

Nota: n =muestra, r_s =coeficiente de correlación de Spearman, IC95%=intervalo de confianza del 95%, p =probabilidad de significancia, TE=tamaño de efecto

La tabla 14, muestra la correlación entre la variable procrastinación académica y las dimensiones de clima social escolar por medio del coeficiente de correlación Spearman (r_s), en la cual indica que entre procrastinación académica y aspectos

relativos al centro escolar existe correlación significativa ($p < .05$) con un grado muy débil y de tipo inversa ($r_s = -.149$), sin embargo, no se halló correlación significativa con aspectos relativos a los profesores ($p > .05$), en donde el tamaño de efecto indica una magnitud pequeña, esto concluye que a mayor nivel de procrastinación académica, menor nivel de aspectos relativos al centro escolar de los estudiantes.

Tabla 15

Correlación entre clima social escolar y sus dimensiones de procrastinación académica

<i>n=211</i>		Autorregulación académica	Postergación de actividades
	r_s	-.137	-.123
Clima Social	[IC95%]	[.267 , -.002]	[.254 , .012]
escolar	p	.05	.08
	TE	.01	.01

Nota. n =muestra, r_s =coeficiente de correlación de Spearman, IC95%=intervalo de confianza del 95%, p =probabilidad de significancia, TE=tamaño de efecto

En la tabla 15, se aprecia que la Variable Clima se asocia con la primera dimensión de la procrastinación (.05) de manera inversa, sin embargo la variable postergación de actividades no está relacionada al clima $p = .08$, además el tamaño de efecto para ambos es pequeño, concluyendo que mientras exista mejor clima escolar menor será el nivel de autorregulación académica.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

El presente trabajo tiene objetivo determinar la relación entre procrastinación académica y clima social escolar, cuya muestra es de 21 escolares varones y mujeres, cuyas edades se encuentran de 15 a 18 años, de una institución educativa de San Juan de Miraflores.

La idea principal que motivó la realización de este trabajo consiste en que, muchos estudiantes evidencian conductas donde retrasan actividades, los cuales son sustituidas o aplazadas por asuntos irrelevantes, manifestarán dificultades en el centro escolar, en donde se generan diversos factores negativos por la falta de irresponsabilidad, estos factores perjudican al estudiante en el ámbito escolar. De acuerdo con lo mencionado, en los resultados obtenidos, se encontró una relación entre procrastinación académica y clima social escolar, con tendencia inversa y con un grado muy débil ($p < .05$, $r_s = -.136$) en donde posee una importancia práctica de magnitud pequeña, dicho de otro modo, a mayor presencia de procrastinación académica, se evidenciará un menor nivel de clima social escolar y viceversa.

Los datos se asemejan a lo mencionado por Moreno (2019) en donde en su muestra de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria determino la relación de la procrastinación y clima social escolar con tendencia inversa y con un grado moderado. Al igual que Sandoval (2020), que explica la existencia de la relación estadística del clima social y procrastinación académica de manera inversa en escolares de nivel secundaria en Trujillo. De la misma forma, Suguey (2017) encontró relación entre clima social escolar y procrastinación en estudiantes de secundaria de Trujillo. No obstante, también se evidencian resultados diferentes, por su parte Paucar (2021) no encontró relación en la procrastinación académica y la atención en los adolescentes ecuatoriano. En relación a ello, De la Cruz (2019) concluyó que la

procrastinación académica no se relaciona con el clima social familiar debido a que los escolares demuestran diferentes actitudes dependiendo del entorno en que se desenvuelvan, siendo diferentes con la familia, amigos, figuras de autoridad, entre otros.

De acuerdo a todo lo mencionado, se acepta la hipótesis de estudio, la cual confirma la relación inversa entre procrastinación académica y clima social escolar, concluyendo que, la percepción que tiene el estudiante frente al clima social escolar es crucial debido a que ayudará al estudiante a cumplir con sus actividades y ser responsable, estabilizando dichas conductas en su personalidad para cuando sea adulto, por lo tanto, es recomendable implementar programas, talleres o charlas dinámicas, para fortalecer y fomentar un agradable clima escolar, así mismo, brindar herramientas para que el estudiante se organice adecuadamente y no perjudique sus actividades pendientes.

Por otro lado, en relación a este hallazgo, la procrastinación académica son conductas que afectan al estudiante respecto a la toma de decisiones, afrontamiento o prioridad que les da a determinadas actividades, este hábito puede generar ansiedad, estrés, deficiente en la autoeficacia, entre otros factores que pueden perjudicar su rendimiento académico del adolescente. Es por ello, que otros datos importantes hallados en la investigación son los niveles de procrastinación académica, en donde predominó el nivel medio en el total con 37.9% y en la dimensión autorregulación académica con 37.4%, es decir, existe un gran parte de estudiantes que aplazan sus actividades, así como también existe una cantidad de personas que realizan la gestión adecuadamente en los ejercicios escolares, sin embargo, en la dimensión postergación de actividades predominó el nivel bajo con 58.3%, lo que indica que hay varios escolares que no postergan sus actividades importantes

requeridos por la institución educativa, por lo tanto, cumplen con sus trabajos encomendados por los docentes.

Estos resultados, se asemejan al estudio de Álvarez (2018) cuya muestra fue compuesta por 87 alumnos de los dos últimos niveles de secundaria de una institución educativa de Guatemala, donde evidencia que los alumnos presentan niveles moderados de procrastinación académica con un 81%, seguido por el nivel bajo con 13% y por el nivel alto con 6%, el cual indica que los estudiantes presentan dificultades para realizar sus actividades a tiempo, aplazando sus responsabilidades, en donde estos aspectos limitan su capacidad de aprendizaje, sin embargo, los resultados de Olenka (2018) en esa misma población, mostraron niveles altos de procrastinación académica con un 65.52% y un nivel bajo con 35.48%, en cuanto a las dimensiones, la autorregulación académica evidencia un nivel alto con 60.22% y en postergación de actividades existe un nivel bajo con un 29.03%, concluyendo que la dimensión postergación de actividades guarda cierta similitud con el nivel predominante obtenido en este estudio.

Cabe resaltar que la procrastinación también se puede manifestar por diversos factores, el estudiante percibe una dificultad con el cursar de los años, debido a que el nivel de enseñanza debe ser más intensa, de acuerdo a ello, Cevallos (2019) en su estudio cuya muestra fue de 210 estudiantes, halló correlación positiva entre procrastinación con la edad y el año escolar con una tendencia directa y con una magnitud moderado, concluyendo que entre mayor sea el grado escolar y la edad, se presenciara una mayor procrastinación académica en los estudiantes. De acuerdo a lo expuesto, los adolescentes suelen priorizar otras actividades que no están relacionadas al ámbito escolar, evadiendo o cuestionando sus responsabilidades, sin embargo, lo regularizan cumpliendo con su objetivo para el mismo día que se le fue

asignado, así mismo, existe un gran índice que no posterga sus actividades, en donde se cumple de manera apropiada. Es por ello, que es necesario orientar a los estudiantes para que puedan organizarse con mayor precisión, y así, no tener complicaciones con la entrega de trabajos otorgados por la institución educativa.

Otro resultados hallados, es referente a los niveles de clima social escolar, debido a que el ámbito escolar, ya sea por infraestructura y vínculo con los docentes y estudiantes es importante, para que tenga un óptimo desarrollo académico, en los resultados predominó el nivel bajo en aspectos relativos al centro escolar con 37.9%, en aspectos relativos a los profesores con 46.9% y en clima social escolar con 35.5%, por lo tanto, los estudiantes perciben un grado de incomodidad con los elementos del centro escolar ya sea por la infraestructura o la gestión que maneja la institución educativa, así como también, no se evidencia vínculos de comunicación con el docente.

Estos resultados hallados no se asemejan al estudio de Moreno (2019) cuya muestra compuesta por 104 estudiantes evidencian un nivel medio de clima social escolar con 47%. De acuerdo a lo expuesto, los estudiantes al percibir un adecuado ambiente escolar, y una comunicación asertiva con sus docentes, manifestarán un apropiado clima social escolar, el cual será de gran importancia para rendimiento académico y bienestar. Es por ello, que se debe reforzar la infraestructura, la calidad educativa y una comunicación constante con el docente o cargos similares como auxiliar, director, sub-director, entre otros.

En el siguiente hallazgo, se explica que la procrastinación académica se da cuando el estudiante prioriza otras actividades, aplazando sus actividades académicas, estas conductas puede ser perjudicial en el rendimiento académico, repercutiendo en la perspectiva del adolescente ante el colegio y el personal docente.

Los resultados hallados indican que procrastinación académica guarda relación con aspectos relativos al centro escolar ($r_s = -.149$), con tendencia negativa y de grado muy débil, es decir, al existir más presencia de procrastinación académica, menor será el nivel de aspectos relativos al centro escolar. Sin embargo, procrastinación académica no guarda correlación con aspecto relativos a los profesores ($p > .05$), es decir, que las variables se manifiestan independientemente. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, el cual refleja la existencia de la relación de la procrastinación académica y sus dimensiones de clima social escolar.

En relación a ello, Cevallos et al. (2021) también encuentran correlación de la procrastinación académica con los factores académicos, en 210 alumnos de bachillerato ecuatorianos. Llegando a determinar que los escolares que suelen tener conductas procrastinadoras pueden generar una perspectiva negativa hacia el colegio, presentando un menor grado de comodidad ante los elementos que componen el colegio, más no con los docentes o el personal a cargo de ellos. Se recomienda desarrollar y efectuar talleres dinámicos o actividades por grupo, grado o sección, para que así, los estudiantes puedan vincularse o familiarizarse con la institución educativa, y llegar a tener una mejor perspectiva en base a su colegio.

En el último hallazgo, se demuestra que el clima social escolar se puede generar si la institución educativa no está comprometida con el estudiante, por lo tanto, no le generará alguna motivación para priorizar sus actividades académicas, incumpliendo sus responsabilidades y perjudicando su rendimiento académico. Se evidenció en los resultados, una relación entre clima social escolar y autorregulación académica ($r_s = -.137$), de tendencia negativa y de grado muy débil, es decir, a mayor percepción del clima social escolar, habrá menor autorregulación académica, sin embargo, no guarda relación con postergación de actividades ($p > .05$), es decir, que

las variables se manifiestan independientemente. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, el mismo que afirma que existe correlación entre clima social escolar y sus dimensiones de procrastinación académica. Del mismo modo, Paucar (2021) encontró que la postergación de actividades y atención plena se relación, provocando un estado de desatención hacia su entorno escolar y mayor postergación de actividades.

En base a ello, se concluye que, mientras la percepción del alumno frente a su ambiente escolar sea adecuada, se puede mostrar como elementos distractores, por lo cual no hace un buen uso del tiempo y desarrollar sus actividades ineficazmente, cabe resaltar que, si este fenómeno se produce constantemente y no hay disciplina, mostrará tendencia a repetirse y así convertirse en una conducta disfuncional. Se recomienda, realizar charlas informativas respecto a cómo organizar los horarios y como priorizar sus responsabilidades, para que así mantengan una disciplina y eviten conductas procrastinadoras.

5.2. Conclusiones

1. Existe correlación procrastinación académica y clima social escolar con un grado muy débil y de tipo inversa, en donde el tamaño de efecto indica una magnitud pequeña, concluyendo que, mientras más se encuentre la procrastinación académica, menor será el nivel de clima social escolar en los estudiantes.
2. De acuerdo el nivel de procrastinación académica, nivel bajo predomina en postergación de actividades con 58.3% (123 estudiantes), por otro lado, el nivel medio predomina en autorregulación académica con 37.4% (79 estudiantes) y en clima social escolar con 37.9% (80 estudiantes).

3. De acuerdo al nivel de clima social escolar, el nivel bajo predomina en aspectos relativos al centro escolar con 37.9% (80 estudiantes) y aspectos relativos a los profesores con un 46.9% (99 estudiantes), así mismo, en clima social escolar con 35.5% (75 estudiantes).
4. Existe correlación entre procrastinación académica y aspectos relativos al centro escolar, con un grado muy débil y de tipo inversa, sin embargo, no se halló correlación significativa con aspectos relativos a los profesores, esto concluye que, a mayor nivel de procrastinación académica, menor nivel de aspectos relativos al centro escolar de los estudiantes.
5. Existe correlación en el clima social escolar y la autorregulación académica, con un grado muy débil y de tipo inversa, sin embargo, no se halló correlación significativa con postergación de actividades, esto concluye que, a mayor nivel de clima social escolar, habrá menor nivel de autorregulación académica en los estudiantes.

5.3. Recomendaciones

1. Realizar investigaciones respecto a las variables procrastinación y clima social escolar en una muestra similar, con el fin de ampliar el conocimiento en la que repercuten las variables, debido a que no existen suficientes investigaciones que hayan estudiado las variables mencionadas en una muestra de adolescentes.
2. A futuros investigadores que, construyan o adapten instrumentos de medición cuyo objetivo sea medir la procrastinación académica y/o clima social escolar en una muestra con mayor cantidad de adolescentes, con el fin de apreciar con mayor exactitud sus propiedades psicométricas, y facilitar a que otros

investigadores cuyo interés sea similar pueda evaluar con mayor eficacia, aportando con sus resultados a la comunidad científica.

3. Al departamento de psicología de la I.E., que brinde talleres informativos y dinámicos el cual permita organizar y administrar sus horarios del adolescente, así como también priorizar actividades para que no les perjudique académicamente, con el fin de mantener un adecuado nivel de procrastinación académica, debido a que se presencié un porcentaje del 26% el cual evidencian un alto nivel y preocupante.
4. A la Institución educativa, realizar actividades que permitan planificar y diseñar un plan con el objetivo de mejorar el clima escolar, debido a que existe un porcentaje muy elevado de estudiantes que tienen una percepción negativa en cuanto al ambiente académico, ya sea por la calidad, infraestructura de la I.E. y su salón, o también en relación a los docentes que los instruye.
5. Capacitar y motivar a los docentes para que se interrelacionen con los estudiantes, así mismo, consigan herramientas que faciliten una comunicación asertiva entre docente y alumno, generando un apropiado clima escolar, y así la enseñanza sea óptima.

REFERENCIAS

- Akinsola, M. (2007). Correlates of Academic Procrastination and Mathematics Achievement of University Undergraduate Students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science y Technology Education*, 3(4), 363-370.
<https://www.ejmste.com/article/correlates-of-academic-procrastinationand-mathematics-achievement-ofuniversity-undergraduate-4083>
- Alba, A. y Hernández, J. (2013). Procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. *IV Congreso Nacional de Tecnología aplicada a Ciencias de la Salud*, 1(1), 1-9.
- Alcántara, Y. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala del clima social escolar en estudiantes del nivel secundario del distrito de Cascas* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la universidad Cesar Vallejo.
<https://core.ac.uk/download/pdf/225599085.pdf>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima. *Person*, 13, 159-177.
- Álvarez, O. (2015). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona revista de la Facultad de Psicología*, 1(13), 159-177.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3646976.pdf>
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 5(2), 85-94.
<https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/249>
- Angarita, L. Sánchez, A. y Barreiro, E. (2012). Relación entre los niveles de procrastinación académica y el rendimiento en estudiantes de psicología de una universidad privada en Bogotá, Colombia. *Psicología Y Educación Psychology Investigation*, 4, 1-17

- Angenent, H. y De Mann, A. (1996). *Antecedentes y factores de la delincuencia juvenil*. Editorial Peter Lang
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Editorial Andrés Bello.
<http://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17414>
- Aron, A., Milicic, N. y Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación- Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-813. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000300010
- Balkis, M. & Duru, E. (2015). Procrastination, self regulation failure, academic life satisfaction, and affective well-being: Underregulation or misregulation form. European. *Journal of Psychology of Education*, 31(3), 439-459.
<http://dx.doi.org/10.1007/s10212-015-0266-5>
- Bates, M., Chung, A., Furlong, M. y Morrison, R. (1995). ¿Quiénes son las víctimas de la violencia escolar? Una comparación de estudiantes víctimas y víctimas múltiples. *Educación y Trato en los niños*, 18(3), 282-298.
<http://www.jstor.org/stable/42899414>
- Becerra, S. (2006). Cómo podemos intervenir para fortalecer el clima educativo en tiempos de innovación. *Estudios Pedagógicos*, 32(2), 47-71.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052006000200003&script=sci_arttext&tlng=pt
- Blanca, M., Infante, L., Morena, D., Raya, S. y Trianes, M. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. *Psicothema*, 18(2), 272-277.
- Blouin, E. y Pychyl, T. (2015). Experiencing the temporally extended self: Initial support for the role of affective states, vivid mental imagery, and future self-

- continuity in the prediction of academic procrastination. *Personality and Individual Differences*, 86, 50-56. <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2015.06.003>
- Blunt, A. & Pychyl, T. (2000). Task aversiveness and procrastination: A multidimensional approach to task aversiveness across stages of personal projects. *Personality and Individual Differences*, 28, 153–167. [http://dx.doi.org/10.1016/S0191-8869\(99\)00091-4](http://dx.doi.org/10.1016/S0191-8869(99)00091-4)
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* [Tesis de maestría, University of Guelph]. Repositorio institucional UOGUELPH. <https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/handle/10214/20169>
- Cancino, T. y Cornejo, R. (2001). *La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados* [Tesis de pregrado, Universidad de Chile]. Universidad Nacional de Chile.
- Cevallos, B. (2019). *Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de salcedo* [Tesis de pregrado, Universidad Católica del Ecuador sede Ambato]. Repositorio institucional PUCESA. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2727/1/76895.pdf>
- Cevallos, E., Larzabal, A., Mayorga, M. y Moreta, C. (2021). Factores sociodemográficos y educativos asociados a la procrastinación académica en adolescentes ecuatorianos. *Revista de Investigacion Psicologica*, (26), 119-130. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n26/2223-3032-rip-26-119.pdf>
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática psicológica*, 1(1).

http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/cha_n_bazalar.pdf

- Clariana, M. (2013). Personality, procrastination and cheating in students from different degree programs. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(2), 451-472. <http://dx.doi.org/10.5209/revRCED.2015.v26.n2.43229>
- Conklin, H., Luciana, M., Hooper, C. & Yarger, R. (2007). Working memory performance in typically developing children and adolescents: Behavioral evidence of protracted frontal lobe development. *Developmental Neuropsychology*, 31(1), 103-128. http://dx.doi.org/10.1207/s15326942dn3101_6
- Cuenca, M. (2015). *Clima social escolar en estudiantes de séptimo de educación general básica* [Tesis de pregrado no publicada]. Universidad de Cuenca.
- De la Cruz, E. (2019). *Clima social y procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de El Porvenir – 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37869/delacruz_ue.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dionisio, L. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de clima social escolar (CES) en estudiantes de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/260>
- Domínguez, A. Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinación Académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000200010&script=sci_arttext

Espinoza, C. (2018). *Procrastinación Académica en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria del colegio Ingenieros Uní Sede La Molina, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la universidad Inca Garcilaso de la Vega. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3065/TRAB.SUF.PROF_OLENKA%20ESTEFANI%20ESPINOZA%20CLARK.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Espinoza, C. (2018). *Procrastinación Académica en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria del colegio Ingenieros Uní Sede La Molina, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional UIGV. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3065/TRAB.SUF.PROF_OLENKA%20ESTEFANI%20ESPINOZA%20CLARK.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Fernández, F. (2016) *Clima Social Escolar de los Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 00804 – Valle la Conquista, Provincia de Moyobamba, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24108/Fernandez_AF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ferrari, J. (1992). Psychometric validation of two procrastination inventories for adults: Arousal and avoidance measures. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 14, 97-110. <http://dx.doi.org/10.1007/BF00965170>

- Ferrari, J. O'Callaghan, J. y Newbegin, I. (2005). Prevalence of Procrastination in the United States, United Kingdom, and Australia: Arousal and Avoidance Delays among Adults. *North American Journal of Psychology*, 7(1), 1-6. https://www.researchgate.net/profile/Joseph-Ferrari/publication/276354186_Prevalence_of_Procrastination_in_the_United_States_United_Kingdom_and_Australia_Arousal_and_Avoidance_Delays_among_Adults/links/5557a6c108aeaaff3bf771c5/Prevalence-of-Procrastination-in-the-United-States-United-Kingdom-and-Australia-Arousal-and-Avoidance-Delays-among-Adults.pdf
- Ferrari, J. y Díaz, J. (2007). Procrastination: Different time orientations reflect different motives. *Journal of Research in Personality*, 41, 707–714. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jrp.2006.06.006>
- Flores, J., Gutiérrez, M., y Umerenkova, A. (2020). ¿Por qué procrastina el alumnado universitario? Análisis de motivos y caracterización del alumnado con diferentes tipos de motivaciones. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 183-200. <https://revistas.um.es/rie/article/view/344781>
- Fuentes, W.G. (2018). *Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/531/2/WEMDY%20FUENTES%20FLORES.pdf>
- Gálvez, N., Tereucan, J., Muñoz, S., Briseño, C. y Mayorga, C. (2013). Propiedades psicométricas del cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar (CECSCE). *Revista Liberabit*, 20(1), 165-174.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000100015&script=sci_arttext&lng=en

Gil, M. y Serquén, V. (2016). Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal. *Revista Iztacala de México*, 22(2). <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3229>

Green, L., Fry, A. y Myerson, J. (1994). Discounting of delayed rewards: A life-span comparison. *Psychological Science*, 5(1), 33-36. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-9280.1994.tb00610.x>

Grunschel, C., Patrzek, J. y Fries, S. (2012). Exploring different types of academic delayers: A latent profile analysis. *Learning and Individual Differences*, 23, 225-233. [10.1016/j.lindif.2012.09.014](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.09.014)

Guerrero, S. (2017). *Clima social escolar y procrastinación en estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de una Institución Educativa de acción conjunta del distrito de Florencia de Mora – Trujillo, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional UPAO. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3634/1/REP_MAEST.EDU_SUGEY.GUERRERO_CLIMA.SOCIAL.ESCOLAR.PROCRASTINACION.ESTUDIANTES.1ER.2DO.AÑO.SECUNDARIA.INSTITUCION.EDUCATIVA.ACCION.CONJUNTA.DISTRITO.FLORENCIA.MORA.TRUJILLO.2017.pdf

Haghbin, M., McCaffrey, A. & Pychyl, T. (2012). The complexity of the relation between fear of failure and procrastination. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy*, 30(4), 249-263. [http://dx.doi.org/10.1007/s10942-012-0153-](http://dx.doi.org/10.1007/s10942-012-0153-9)

- Hernández, A. (2016). *La OMS avisa: los niños españoles se sienten presionados por los deberes.* El Mundo. <http://www.elmundo.es/sociedad/2016/03/15/56e7f28946163f00378b4572.html>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* (6ª. Ed.). Edit. McGraw-Hill.
- High Performance Institute (2017). *How to Stop Procrastinating.* NOW. <https://www.highperformanceinstitute.com/blog/how-to-stopprocrastinating-now>
- Howell, A. y Watson, D. (2007). Procrastination: Associations with achievement goal orientation and learning strategies. *Personality and Individual Differences, 43,* 167-178. <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2006.11.017>
- Jackson, P. (2001). *El papel de los Constructos en la medición psicológica y educativa.* Taylor y Francis. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781410607454-25/construct-validity-language-inquiry-philip-jackson>
- Kim, K. y Seo, E. (2015). The relationship between procrastination and academic performance: A meta-analysis. *Personality and Individual Differences, 82,* 26-33. <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2015.02.038>
- Klassen, R. (2009). Academic procrastination and motivation of adolescents in Turkey. *Research article Educational Psychology, 29,* 69-81.
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2015). *El 70% de adolescentes no sabe qué estudiar al salir del colegio.* América TV. <http://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/70-adolescentes-no-sabeque-estudiar-al-salir-colegio-n167717>

- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE, 2016). *Empleo juvenil en el Perú*. Promoción del Empleo <http://www2.trabajo.gob.pe/promocion-del-empleoyautoempleo/informacion-del-mercado-de-trabajo/mercado-de-trabajo-delosjovenes/>
- Mogollón, O. (2015). *Clima escolar y calidad educativa en la institución educativa Alfredo Bonifaz Fonseca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/942>
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56012876010.pdf>
- Muñoz, G. (2017). Investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 104-118. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055008.pdf>
- Navarro, S. (2017). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, barranca, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional USANPEDRO. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4568/Tesis_56447.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olson, D. y Barnes, H. (1985). Parent-adolescent communication and the circumplex model. *Child development*, 438-447. <https://www.jstor.org/stable/1129732>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016). *Informe PISA 2015*. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-infocus-ESP.pdf>
- Papalia, D., Olds, S., y Feldman, R. (2009). *O Mundo da Criança: Da Infância à Adolescência*. AMGH Editorial.
- Pardo, D. Perilla, L. y Salinas, C. (2014). Relación entre Procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de secundaria. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14, 31-44. <https://masd.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/1343>
- Paredes, M. (2010). *Clima de aula percibido por estudiantes de primero a quinto de secundaria en una institución educativa del callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/c160967b-8d9d-42ca-a3a2-b67a55c9c1d2/download>
- Paucar, M. (2021). *Procrastinación académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24213/1/UCE-FCP-PAUCAR%20MELISSA.pdf>
- Rabin, L., Fogel, J. & Nutter, K. (2011). Academic procrastination in college students: The role of self-reported executive function. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 33(3), 344-357. <http://dx.doi.org/10.1080/13803395.2010.518597>
- Reyna, J., Salcido, M. y Arredondo, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17(28), 73-91.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007

- Rothblum, E., Solomon, L., & Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of Counseling Psychology, 33*(4), 387-394. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0167.33.4.387>
- Sandoval, J. (2020). *Clima social escolar y procrastinación en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24771/8.%20Tesis%20Jorge%20Sanvoval.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Seisdedos, N. (2004). *Cuestionario A-D, Conducta antisocial-delictiva*. TEA Ediciones.
- Senécal, C., Koestner, R., y Vallerand, R. (1995). Self-regulation and academic procrastination. *The Journal of Social Psychology, 135*(5), 607-619. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00224545.1995.9712234>
- Simpson, W. & Pychyl, T. (2009). In search of the arousal procrastinator: Investigating the relation between procrastination, arousal-based personality traits and beliefs about procrastination motivations. *Personality and Individual Differences, 47*, 906-911. <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2009.07.013>
- Sirois, F., Melia, M. & Pychyl, T. (2003). "I'll look after my health later": An investigation of procrastination and health. *Personality and Individual Differences, 35*, 1167-1184. [http://dx.doi.org/10.1016/S0191-8869\(02\)00326-4](http://dx.doi.org/10.1016/S0191-8869(02)00326-4)
- Solomon, L. y Rothblum, E. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology, 31*, 503-509. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0167.31.4.503>

- Stead, R., Shanahan, M., y Neufeld, R. (2010). "I'll go to therapy, eventually": Procrastination, stress, and mental health. *Personality and Individual Differences*, 49, 175-180.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886910001625>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A metaanalytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94.
<http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*, 1(4), 110-172.
- Ticona, M. y Campaña, A. (2013). Conducta delictiva en el Perú. *Revista de la Policía Nacional del Perú*, 1(1), 9-19.
- Torres, M. (2016). *Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares* [Tesis de maestría, Universidad cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional UCC.
<http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/940/1/Tesis%20Maestr%C3%ADa%20Relaci%C3%B3n%20entre%20habilidades%20sociales%20y%20procrastinaci%C3%B3n%20en%20adolescentes%20escolares.pdf>
- Van, W. (2003). A meta-analytically derived nomological network of procrastination. *Personality and Individual Differences*, 35, 1401-1418.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886902003586>
- Vandana, D. (2016). Parental Involvement and Procrastination: A Correlational Study on School Students. *International Journal of Research in Economics and Social Sciences*, 6(1), 86-102
- Wesley, J. (1994). Effects of ability, high-school achievement and procrastinatory behavior on college performance. *Educational and Psychological*

Measurement,

54(2),

404-408.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0013164494054002014>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y CLIMA SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

PROBLEMAS	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General ¿Cuál es la relación entre procrastinación académica y clima social en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores?</p>	<p>General Establecer la relación entre procrastinación académica y clima social en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores.</p> <p>Específicos Describir los niveles de procrastinación académica y sus dimensiones en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores. Describir los niveles de clima social escolar y sus dimensiones en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores. Determinar la relación entre procrastinación académica y las dimensiones de la variable clima social escolar en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores. Determinar la relación entre clima social escolar y las dimensiones de la variable procrastinación académica en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores.</p>	<p>1. Antecedentes A nivel nacional: Moreno (2019) buscó determinar la relación entre el clima social escolar y la procrastinación académica. Olenka (2018) tuvo como objetivo determinar los niveles de procrastinación académica en alumnos de secundaria de la institución educativa particular. Guerrero (2017) en su estudio tuvo como objetivo analizar el tipo de relación que existe entre las dimensiones y áreas del clima social escolar con los factores de la conducta de procrastinación.</p> <p>A nivel internacional: Vandana (2019) realizó una investigación en Colombia, la cual tuvo como objetivo identificar la relación entre la participación de padres y la procrastinación en adolescentes. Cevallos (2019) en su estudio busca determinar la relación entre la edad, el año escolar y la procrastinación académica en España. Álvarez (2018) buscó conocer los niveles de procrastinación en estudiantes de nivel secundario, pertenecientes a una institución educativa privada en Guatemala.</p>	<p>General H1: Existe relación entre procrastinación académica y clima social en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores. Ho: No existe relación entre procrastinación académica y clima social en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores.</p> <p>Específicas Existe relación entre procrastinación académica y las dimensiones de la variable clima social escolar en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores. Existe relación entre clima social escolar y las dimensiones de la variable procrastinación académica en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de San Juan de Miraflores.</p>	<p>Variable 1 Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones Autorregulación Postergación de actividades</p> <p>Variable 2 Clima social escolar</p> <p>Dimensiones Aspectos relativos al centro escolar Aspectos relativos a los profesores</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Alcance Correlacional</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Población 211 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria</p> <p>Muestra Probabilístico - intencional</p> <p>Técnica de recolección de datos Encuesta</p> <p>Instrumento para la recolección de datos Escala de procrastinación académica EPA Cuestionario de clima social escolar</p>

Anexo 2: Instrumentos de medición

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EPA

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre sus actividades académicas. Usted debe marcar con una (X) su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente. No existen respuestas buenas o malas, lo más importante es la veracidad. Marca todas las frases teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

Nunca (No me ocurre)	Pocas Veces (Me ocurre pocas veces o casi nunca)	A veces (Me ocurre alguna vez)	Casi siempre (Me ocurre mucho)	Siempre (Me ocurre siempre)
N	PV	A	CS	S

		N	PV	A	CS	S
1	Cuando debo hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	1	2	3	4	5
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	1	2	3	4	5
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	1	2	3	4	5
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.	1	2	3	4	5
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	1	2	3	4	5
6	Asisto regularmente a clases.	1	2	3	4	5
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	1	2	3	4	5
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	1	2	3	4	5
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	1	2	3	4	5
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	1	2	3	4	5
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con la debida anticipación.	1	2	3	4	5
14	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.	1	2	3	4	5
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	1	2	3	4	5
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción al esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO PARA EVALUAR CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta unas oraciones que representan determinadas situaciones en el ambiente escolar, lea atentamente cada una de ella y responda lo más sincera posible de acuerdo a la siguiente escala:

N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

		N	CN	AV	CS	S
1	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes.					
2	Trabajo en las tareas escolares.					
3	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente.					
4	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.					
5	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados.					
6	Me siento cómodo hablando con los profesores de mis problemas.					
7	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.					
8	El colegio está muy ordenado y limpio.					
9	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio.					
10	Los estudiantes realmente quieren aprender.					
11	Los estudiantes de origen indígena son respetados.					
12	Mi curso tiene un aspecto muy agradable.					
13	La gente de este colegio se cuida uno al otro.					
14	Mi colegio es un lugar muy seguro.					