



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

AUTOESTIMA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

MAGGIE ROSA VELÁSQUEZ RAFFO
ORCID: 0009-0003-4591-6768

ASESORA

DRA. LAURA FAUSTA VILLANUEVA BLAS
ORCID: 0000-0001-5862-2660

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA
BIENESTAR PSICOLÓGICO**

LIMA, PERÚ, MAYO DE 2023



CC BY

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.

Referencia bibliográfica

Velásquez Raffo, M. R. (2023). *Autoestima y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Maggie Rosa Velásquez Raffo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09277297
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-0801-9783
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Laura Fausta Villanueva Blas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40612463
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5862-2660
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	José Carlos Anicama Gómez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08603084
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Laura Fausta Villanueva Blas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40612463
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Autoestima y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Bienestar Psicológico
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: El DR. JOSÉ CARLOS ANICAMA GÓMEZ como presidente, la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como secretario y la DRA. LAURA FAUSTA VILLANUEVA BLAS como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**AUTOESTIMA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA**

Presentado por la bachiller:
MAGGIE ROSA VELÁSQUEZ RAFFO

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado - Bueno** con una calificación de **QUINCE (15)**.

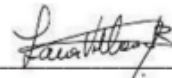
En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 16 de mayo del 2023.



PRESIDENTE
DR. JOSÉ CARLOS ANICAMA
GÓMEZ



SECRETARIO
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



VOCAL
DRA. LAURA FAUSTA
VILLANUEVA BLAS

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

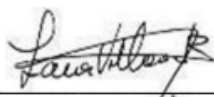
Yo Laura Fausta Villanueva Blas docente de la Facultad de Ciencias y de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Autoestima y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima

De la bachiller Maggie Rosa Velásquez Raffo, certifico que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita revisó y analizó dicho reporte a lo que concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 3 de febrero de 2024



Laura Fausta Villanueva Blas

09749871

DEDICATORIA

A mis Amados papitos Blanca Amanda Raffo y Alfonso Godofredo Velásquez, por su amor y apoyo incondicional. A mi buena Amiga Mónica Alva, ejemplo de constancia, perseverancia y amor a la vida. Con tu apoyo y consejos, los sueños se hacen realidad. Dios me los bendiga y acompañe siempre.

AGRADECIMIENTOS

A mi buen Dios por guiar mi camino, él siempre me ha dado todo lo que necesito y me permite servirle en mis hermanos que más necesitan. A mis buenas Amigas Mónica Alva, Marlene Gomero, Carmen Ortega, y María Salazar, por sus consejos y guiarme con el ejemplo de buenas psicólogas con vocación de servicio. A cada uno de mis docentes que con su experiencia y consejos lograron brindarme sus mejores enseñanzas. En especial mi agradecimiento eterno a la Dra. Laura Villanueva por ser una persona tan especial para nosotros sus alumnos, por todo su apoyo desinteresado. Agradecer a mi Universidad Autónoma que permite obtener mi tan ansiado título.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	20
2.1. Tipo y diseño de investigación	21
2.2. Población y Muestra.....	21
2.3. Hipótesis	22
2.4. Variables y operacionalización	22
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	24
2.6. Procedimientos	25
2.7. Análisis de datos.....	25
2.8. Aspectos éticos.....	26
CAPÍTULO III: RESULTADOS	27
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	32
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	39
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la muestra según edad y sexo
Tabla 2	Operacionalización de la variable autoestima
Tabla 3	Operacionalización de la variable Procrastinación académica
Tabla 4	Niveles de la variable autoestima y sus dimensiones
Tabla 5	Niveles de la variable procrastinación académica y sus dimensiones
Tabla 6	Prueba de normalidad de la variable autoestima y procrastinación académica
Tabla 7	Correlación entre la variable autoestima y la procrastinación académica
Tabla 8	Correlación entre la variable autoestima y las dimensiones de la procrastinación académica
Tabla 9	Correlación entre las dimensiones de la autoestima y la procrastinación académica

AUTOESTIMA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA

MAGGIE ROSA VELÁSQUEZ RAFFO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito buscar la relación existente entre la autoestima y la procrastinación académica en escolares de Lima. La muestra estuvo compuesta por 119 estudiantes. El diseño de la investigación es no experimental, de tipo descriptivo y diseño correlacional. Se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Procrastinación Académica (EPA), ambas con propiedades psicométricas válidas y confiables para este estudio, y se recolectó los datos por medio del formulario de GoogleForm. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 24 donde se encontraron los siguientes resultados, el 82.3% presentó una autoestima media y alta, y el 80.6% presentó un nivel promedio y alto de procrastinación, además se encontró que no existen relación entre ambas variables, así como, en sus dimensiones.

Palabras clave: autoestima, procrastinación académica, estudiantes

**SELF-ESTEEM AND ACADEMIC PROCRASTINATION IN SECONDARY LEVEL
STUDENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN LIMA**

MAGGIE ROSA VELÁSQUEZ RAFFO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The purpose of this study was to find the relationship between self-esteem and academic procrastination in schoolchildren in Lima. The sample was made up of 119 students. The research design is non-experimental, descriptive and correlational design. The Coopersmith Self-Esteem Inventory and the Academic Procrastination Scale (EPA) were used, both with valid and reliable psychometric properties for this study, and the data was collected through the GoogleForm form. For the analysis of the data, the statistical program SPSS version 24 was used where the following results were found, 82.3% presented a medium and high self-esteem, and 80.6% presented an average and high level of procrastination, it was also found that there are no relationship between both variables, as well as in their dimensions.

Keywords: self-esteem, academic procrastination, students

AUTOESTIMA E PROCRASTINAÇÃO ACADÊMICA EM ALUNOS DE NÍVEL SECUNDÁRIO DE UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO DE LIMA

MAGGIE ROSA VELÁSQUEZ RAFFO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo deste estudo foi encontrar a relação entre autoestima e procrastinação acadêmica em escolares de Lima. A amostra foi composta por 119 alunos. O desenho da pesquisa é não experimental, descritivo e correlacional. Foram utilizados o Inventário de Autoestima de Coopersmith e a Escala de Procrastinação Acadêmica (EPA), ambos com propriedades psicométricas válidas e confiáveis para este estudo, e os dados foram coletados por meio do formulário GoogleForm. Para a análise dos dados foi utilizado o programa estatístico SPSS versão 24 onde foram encontrados os seguintes resultados, 82,3% apresentaram autoestima média e alta, e 80,6% apresentaram nível médio e alto de procrastinação, constatou-se também que não há relação entre ambas as variáveis, bem como em suas dimensões.

Palavras-chave: autoestima, procrastinação acadêmica, estudantes

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, tiene como finalidad realizar una investigación que genere impacto en la comunidad mediante sus dos variables de estudio, como lo son la autoestima y la procrastinación, que posterior a la pandemia han dado un gran giro en la sociedad, por ello, el presente estudio presenta seis capítulos, los cuales dan a conocer la información más relevante de la investigación, como lo es la introducción que recopila toda la información teórica de los constructos de estudio, la metodología donde se presenta como se llevará a cabo esta pesquisa, los resultados, las conclusiones y finalmente las recomendaciones.

Ahora bien, es importante escribir sobre el estado actual y como se han desarrollado ambas variables. Actualmente los adolescentes están constantemente preocupados por cómo se ven, se preocupan excesivamente por su apariencia física y han empezado a interesarse por sus emociones y sentimientos, es así que, existe una literatura especial sobre el constructo de este estudio en el rubro de la educación, ya que este está asociado al ser humano y su entorno especialmente en el cómo se aprende y la experiencia junto a la interacción social.

Se define autoestima como valoración que una persona hace de sí misma, reflejando su actitud de aceptación o rechazo de sí misma e indica el grado en que se siente competente, valiosa o exitosa (Verduzco et al. 1989). Durante la adolescencia existen bajos niveles de autoestima y autoconcepto, tanto en el hogar, en el ambiente escolar, en el ambiente social y dentro de sí mismo, asociados a comportamientos de riesgo como la adicción, el alcoholismo o ser víctima de violencia; o comportamientos inapropiados similares como la procrastinación, bajo rendimiento académico, desmotivación (Silva y Mejía, 2015). Un estudiante con baja autoestima siente que no es capaz y hábil para ejecutar actividades académicas, generando aplazamiento voluntario de las actividades escolares, dejando los deberes

para última hora, este hecho es definido como procrastinación, esto es muy usual en los adolescentes, ya que estos traen diversas inseguridades, debido a los cambios que atraviesan, ya sean físicos o emocionales, y se puede presentar en tanto hombres como en mujeres sin distinción de sexo.

La procrastinación se define como el hábito de postergar; es decir, es un acto repetitivo de posponer responsabilidades para después (Chiale y Husmann, 2015). Esta actividad es común en distintos ámbitos, y la población más propensa a la procrastinación son los estudiantes, dicha conducta perjudica el rendimiento y éxito académico (Hernández, 2016), lo cual favorece costumbres inadecuadas en la edad adulta y repercute de manera negativa sobre su desempeño académico y laboral (Álvarez, 2010).

Entonces, la autoestima se ve afectada a partir de que la persona se sienta capaz o no de ejecutar tareas académicas, de manera que, si no se percibe capaz de realizarlas, su automotivación disminuye, además de presentar dificultades para lograr reconocer sus fortalezas para realizar actividades y no se percibe como capaz, valioso e importante (Zenteno, 2017). Tal es así que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) indica que por lo menos el 50% de las personas que viven en contextos urbanos presentan algún problema de salud mental, entre ellos la baja autoestima. Mientras que Silva y Mejía (2015) refieren que el nivel de autoestima del sujeto es inversamente proporcional a la presencia de alguna conducta de riesgo o problemática como es la procrastinación.

De esta manera, se ha visto necesario el estudio de ambas variables, puesto que Galarregui y Keegan (2012) encontraron que el 20% de ciudadanos de Norteamérica presentan conductas de procrastinación crónica, mientras que más del 80% poseen alguna sintomatología clínica y dentro de ellas se encuentra la baja

autoestima. Sin embargo, con respecto al Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) refiere que las conductas de dilación se presentan en por lo menos el 95% de los escolares de secundaria, aumentando el riesgo de deserción escolar, la cual se presenta en un 17.9% (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2020).

A la luz del panorama descrito en relación a la autoestima y la procrastinación surge la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima?

Entonces, desde el aspecto teórico, el presente estudio contribuye con nueva información acerca de las variables de estudio, puesto que así permitirá aportar data actualizada a los modelos teóricos que conforman el contexto teórico de la presente investigación. Asimismo, a nivel práctico, constituye un beneficio para entender cómo se comportan estas variables en adolescentes de colegios, de manera que las instituciones, previo conocimiento de los resultados, puedan implementar acciones que promuevan el mejoramiento de la autoestima y reducir los hábitos de procrastinación. Finalmente presenta relevancia social, puesto que los beneficiarios del presente estudio directamente son las estudiantes, pero, además, toda la comunidad estudiantil, padres, profesores y administrativos con los hallazgos de la presente investigación.

De esta manera, el presente estudio buscó determinar la relación que existe entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Lima. Asimismo, referente a los objetivos específicos se desarrollaron los siguientes objetivos: identificar los niveles de autoestima y procrastinación y sus dimensiones. De la misma manera, se relacionó la autoestima

con las dimensiones de la procrastinación académica y, finalmente, se relacionó las dimensiones de la autoestima con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Lima.

La presente investigación a presentado diferentes limitaciones, como el acceso a la muestra de estudio, ya que debido a la pandemia el acceso a sido medianamente restringido, así mismo, la aplicación de las pruebas debió contar con el asentimiento informado por parte d ellos padres, generando demoras en la aplicación.

En vista de lo mencionado anteriormente, es necesario hacer una revisión teórica de ambos constructos, estas variables y su relación han sido estudiadas en diversos contextos. Tal es así que Salambay (2019) investigó la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en 47 estudiantes de décimo curso de la escuela Luis Felipe Borja, en Quito, Ecuador, sus resultados indicaron que existe una relación directa y moderada entre las dos variables de estudio ($r=.413$, $p=.01$).

Mientras que Guamán y Ticsalema (2021) determinaron la asociación que existe entra la adicción a internet con la procrastinación académica en 243 estudiantes de 15 a 18 años del Centro Educativo Municipal “Calderón” en Quito, Ecuador. Hallaron que existe una relación directa positiva y moderada entre las variables ($\rho=.34$, $p<.00$), por lo que concluyen que existe una menor autorregulación académica en adolescentes masculinos.

Por otro lado, en el contexto peruano, Núñez (2021) estudió la relación entre la autoestima y la procrastinación en 112 estudiantes de secundaria en situación de vulnerabilidad del distrito del Rímac, de entre 11 y 19 años. No hallaron relación entre las variables. Asimismo, halló que existe una relación no significativa entre las dimensiones de la autoestima y el factor postergación, excepto del factor autoestima en sí mismo, mientras que con el factor autorregulación no fueron significativas.

Además, Sandoval (2021) analizó la relación entre la autoestima y la procrastinación académica en 156 estudiantes de primero a cuarto año de secundaria de la institución educativa Guillermo Auza Arce, Tacna, 2021, entre 11 a 15 años. Halló que el 45.51% de la muestra obtuvo un nivel bajo de autoestima y el 37.18% un nivel alto en procrastinación académica. Finalmente, encontró una relación directa entre la autoestima y la procrastinación académica en la muestra de estudio.

Así como se observan las diversas investigaciones que buscan conocer la relación entre las variables de estudio, distintos autores proponen conceptualizaciones de las mismas. De esta manera, Coopersmith (1967) comenta que la autoestima es concebida a partir de que el individuo realiza una autoevaluación de sí mismo, el cual puede derivarse en la aprobación o desaprobación de la percepción que tiene sobre sí es capaz y de su valía personal.

Alonso - Serna (2020) refiere que la autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes.

Asimismo, Ruiz (2020), manifiesta que la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma.

Entonces, el constructo de autoestima se refiere al producto de las constantes experiencias vividas en el entorno, las cuales se ven influidas por las respuestas verbales o físicas de los demás, favoreciendo que el individuo se sienta valorado, exitoso, o que, por el contrario, disminuya la percepción del valor que tiene de sí como individuo.

Coopersmith (1990), describe las dimensiones:

- Sí mismo, consiste en que la persona tiene un concepto de valoración que ha ido desarrollando en su proceso de crecimiento, y que el estado físico,

habilidades funcionales, no funcionales y el amor propio va ser fundamental para instaurar su juicio personal.

- Hogar - padres, las primeras figuras de autoridad y la dinámica familia actúa directamente en la autoestima de la persona, estos personajes instaurarán creencias el cual es bases para su personalidad, por ende, es la más importante esta dimensión.
- Social – pares, el individuo tiene la capacidad para establecer relaciones interpersonales en el ámbito familiar, laboral, social, asimismo puede sentirse aceptado e identificado o rechazado.
- Escuela, en esta área el ser humano como tal, ejerce una opinión sobre su desempeño en el ámbito académico.

Finalmente, es importante precisar que hay autores que también, clasifican la autoestima como alta, media y baja, como Quinto (2015) quien plantea las definiciones y descripción de los 3 niveles de autoestima:

La autoestima alta: Se considera a una persona con autoestima alta cuando vive, comparte, invita y es sociable con todas las personas, es responsable y siente que es muy importante, confía en sus decisiones, se acepta a sí mismo como ser humano, siente orgullo de todos sus logros, es independiente de su toma de decisiones, asume responsabilidades con facilidad, acepta sus frustraciones y es capaz de influir sobre otros, es una persona muy competente (Quinto, 2015).

La autoestima media: Se considera a una persona con autoestima media, cuando se muestra optimista, pero algo inseguros, dependen mucho de la aceptación social, tienen el propósito de alcanzar todas las metas que se trazan, sin embargo, necesitan del apoyo de sus amistades y/o familia para lograrlo, es capaz de tolerar la

crítica de los demás, es una persona sociable y posee potencial para aprender fácilmente (Quinto, 2015).

La autoestima baja: Se considera a una persona con autoestima baja, cuando es extremadamente desconfiado de sí mismo, es sensible a la opinión de los demás, ya que esto lo hace sentir muy afectado, no es sociable, ya que siempre se aísla de los demás, no sabe tomar decisiones ya que el miedo lo limita y evita que se arriesgue a la búsqueda de nuevas soluciones, siente que los demás no lo valoran, se deja influenciar por otros con facilidad, no es creativo (Quinto, 2015).

Es considerable resaltar, que el constructo de la autoestima es un elemento trascendental en el desenvolvimiento del ser humano, ya que aporta en la salud mental de los mismos, y este permite desarrollar diversas capacidades y habilidades para afrontar la vida y obtener la autorrealización que espera, en todos los ámbitos de su vida, esto puede darse en el trabajo, en la vida sentimental, socioemocional y familiar, que es donde los seres humanos sacamos a relucir quienes somos y como nos sentimos.

Por otro lado, la procrastinación académica es definida como la dilatación de actividades y deberes puesto que son consideradas aburridas, desagradables, sin importancia. O sea, es dejar de manera voluntaria para después las actividades que la persona puede hacer en su momento, lo cual afectará su rendimiento en las áreas académicas y personales (Álvarez, 2010).

Carranza y Ramírez (2014) estos autores conceptualizan la procrastinación como el aplazamiento de las actividades de manera voluntaria o involuntaria, las cuales deben ser enviadas en una fecha programada, pero son realizadas a última hora pero entregadas en el tiempo establecido, es lo más épico que podemos encontrar en una persona que procrastina.

Quant y Sánchez (2012) refieren que la procrastinación se caracteriza por diversos comportamientos, que tiene que ver esencialmente con la postergación de las acciones, además, dejan claro que lo hacen de manera voluntaria, y que este tipo de conductas se pueden ver relacionadas o asociadas, a conductas negativas como, al poco autocontrol, a un pobre autoconcepto, rasgos ligados al perfeccionamiento, tristeza, nerviosismo, entre otros, que pueden dificultar su desarrollo académico y/o personal.

Después de revisar las diferentes definiciones de la procrastinación académica, podemos concluir que esta se da en las personas por dejar las cosas para al último momento, sin embargo, el procrastinador cumple con la tarea encomendada, esta problemática puede traer consigo problemas relacionados al estrés por la tensión que se puede generar debido a la poca organización y acumulación de tareas.

Para Domínguez et al. (2014) elabora un estudio en el cual obtiene las dimensiones, en un primer momento presenta una unidimensionalidad del instrumento, sin embargo, con el propósito de basarse en el autor principal define el análisis con dos áreas, la dilatación de funciones y la autorregulación académica. Estos se muestran en el instrumento EPA de Busko (1998) modificado por Álvarez (2010) en nuestra realidad.

Según Domínguez et al. (2014):

- a) Autorregulación Académica: es lo que permite que el estudiante tenga una adecuada organización y manejo de su tiempo, lo cual le permite realizar sus actividades sin ninguna dificultad.
- b) Postergación de actividades, hace referencia a que los alumnos demoran o diferir sus responsabilidades estudiantiles y las sustituyen por actividades más

atractivas debido a que no requieren de mucha dedicación o inversión de tiempo y generalmente causan insatisfacción o malestar subjetivo.

Asimismo, es importante precisar que diversos autores a clasificado la procrastinación por tipos de la siguiente manera:

Según el autor Ferrari (1992) propone tres tipos de procrastinación:

- Procrastinación por activación: Es denominada por activación ya que la persona tiende a aplazar las actividades dejándolas para la ultima hora o último momento, de esta manera le genera una sensación que lo estimula a culminar con la tarea encomendada ya que piensa que bajo presión puede realizar un mejor trabajo.
- Procrastinación por evasión: este tipo de procrastinación hace que el individuo evada las actividades dejándolas de igual manera para el ultimo momento, sin embargo, este piensa que puede fracasar en la realización, por ello, la postergación.
- Procrastinación por decisión: finalmente, este tipo de procrastinación tiene que ver con la decisión propia del individuo ya que le es difícil decidir por dónde empezar.

Natividad (2014) planteó los siguientes tipos de procrastinación:

- Procrastinación funcional: es donde la conducta del aplazamiento sirve para reducir los síntomas de ansiedad que pueda generar el realizar la actividad, ya que no considera como una actividad placentera, la actividad por la que es reemplazada tiene un efecto que eleva la motivación del sujeto.
- Procrastinación disfuncional: en este tipo de procrastinación la conducta de aplazamiento ocurre de manera voluntaria, sustituyendo las actividades por otras de menor importancia, pudiendo afectar algunas áreas de su vida.

- Procrastinación decisional: en este caso el individuo evade la actividad programada, ya que no cuenta con la capacidad de decisión haciendo que ocurra una postergación y realizando a última hora.
- Procrastinación conductual o de evitación: finalmente en la conductual, la persona evade la situación ya que prefiere hacer otras actividades de menor importancia o de diversión.

Podemos entonces entender que la procrastinación está muy presente hoy en día en los jóvenes y adolescentes, pudiendo afectar su desarrollo a nivel académico y personal debido a la desorganización que se evidencia en estas personas, sin embargo, muchos refieren que hacer las cosas a última hora, o al último momento les genera presión y ello hace que avancen con mayor rapidez, pero normalmente las actividades, son realizadas bajo altos niveles de estrés haciendo que se tense parte del cuerpo y en algunos casos reduce las horas de sueño.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

Con respecto al enfoque de la investigación, es cuantitativo, ya que se evaluó la ocurrencia de las variables y se comprobaron las hipótesis (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El tipo de investigación es básica, ya que se generaron nuevos conocimientos de manera sistemática y ordenada (Ochoa, 1989), mientras que el diseño fue no experimental, debido a que las variables fueron observadas tal y como sucedieron en la realidad, sin realizar manipulación alguna (Rodríguez y Pérez, 2017).

Asimismo, el nivel de investigación es correlacional dado que se identificó el grado de relación que existe entre dos variables en términos estadísticos (Alarcón, 1991).

2.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 903 estudiantes de secundaria de sexo femenino, de una institución educativa de Lima. El muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia, de manera que la muestra final la constituyeron 119 participantes, debido a la accesibilidad de la muestra y a la virtualidad se logró encuestar a los 119 estudiantes.

Tabla 1

Distribución de la muestra según edad y sexo

Variables sociodemográficas		f	%
Edad	14	16	13.4
	15	63	52.9
	16	36	30.3
	17	4	3.4
Sexo	Femenino	119	100

En la tabla 1 se muestra la distribución de la muestra según edad y sexo, donde hay una mayor presencia de las edades de 15 y 16 años con el 52.9% y 30.3% respectivamente. Y el sexo femenino es representado por el 100%.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Lima.

2.3.2. Hipótesis específicas

1. Existe relación entre la autoestima y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Lima.
2. Existe relación entre las dimensiones de la autoestima con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Lima.

2.4. Variables y operacionalización

2.4.1. Autoestima

Definición conceptual.

Se refiere a la autoevaluación que la persona se realiza y que mantiene sobre sí mismo, así como las actitudes positivas que tiene consigo, las cuales se aprecian en habilidades, destrezas y capacidad del individuo para afrontar los problemas cotidianos (Coopersmith, 1967).

Definición operacional.

Tabla 2*Operacionalización de la variable autoestima*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición
Autoestima	Sí mismo	Expresa la valoración por sus atributos personales.	1,3,4,7,10, 12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35,38,39, 43,47,48,51,55,56 y 57	Escala Ordinal
	Social – pares	Demuestra seguridad al entablar relaciones sociales.	5,8,14,21, 28,40,49,52	
	Hogar - padres	Mantiene las relaciones armoniosas en su entorno familiar.	6,9,11,16,20,22,29,44	
	Escuela	Muestra satisfacción con su rendimiento académico	2,17,23,33,37,42,46,54	

2.4.2. Procrastinación**Definición conceptual.**

Steel (2011) menciona que las raíces etimológicas de la palabra procrastinación provienen del latín, la cual se puede descomponer en pro que significa “delante de” y que a su vez significa “el día de mañana”, por lo que se entiende que procrastinar es dejar las actividades para después o para el día siguiente.

Definición operacional.

Tabla 3*Operacionalización de la variable Procrastinación académica*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición
Procrastinación académica	Autorregulación académica	Tiempo dedicado en actividades estudiantiles.	2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12,	Escala Ordinal
		Planificación con anticipación.	13, 14, 15, 16	
	Postergación de actividades	Dilatación de actividades.	1, 4, 8, 9	

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Con respecto a la técnica de recolección de datos, se empleó la de tipo encuesta, además, se utilizaron los instrumentos de Coopersmith y Busko.

2.5.1. El inventario de Autoestima de Coopersmith

Adaptado por Abendaño (2018) evalúa el grado de estima que posee el estudiante en las áreas en las que se desenvuelve. Está conformada por cincuenta ítems, distribuidos en cinco subescalas y una escala de mentiras. Las alternativas de respuesta son en Verdadero y Falso.

Al analizar los aspectos psicométricos se encontró que el instrumento posee evidencias de validez de contenido, obteniendo coeficientes entre .80 y 1.00, con un nivel de significancia de ($p < .05$ y $.01$), mientras que las evidencias de confiabilidad muestran que el coeficiente Alfa es de .819, lo cual demuestra que el inventario posee adecuado grado de confiabilidad.

2.5.2. La Escala de Procrastinación académica (EPA)

Fue elaborada por Busko y adaptada por Álvarez (2010). Está conformada por 16 ítems distribuidos en dos dimensiones: autorregulación académica y postergación académica. El tipo de escala fue Likert, considerando cinco alternativas; 5 (siempre),

4 (Casi siempre), 3 (Algunas veces), 2 (Casi nunca), 1(Nunca). Puede emplear de forma individual o colectiva.

En cuanto a los aspectos psicométricos, Busko (1998) la elaboró y aplicó a 112 estudiantes y realizó un análisis exploratorio mediante la prueba de varimax, en la cual se apreció que ambas dimensiones poseen evidencias de validez y confiabilidad a través del método de consistencia interna (.86) adecuadas.

2.6. Procedimientos

La investigación se dio inicio buscando la información requerida para la descripción problemática donde se colocaron datos relevantes sobre el estado actual de las variables, tanto para e autoestima como para la procrastinación, así como la justificación a nivel, teórico, practico y social, esto ayuda a poder dar a conocer como se justifica y aporta la investigación en mención, posteriormente, se realizó una revisión completa de la literatura, donde se hallaron antecedentes a nivel nacional e internacional, las cuales aportaron para la discusión de la presente pesquisa, y las bases teóricas que apoyan y sustentan esta investigación, como segunda parte se trabajó la metodológica, abordando los puntos base para el desarrollo del mismo, como el tipo y diseño, la definición de la población y muestra, también la autorización para el uso de los instrumentos de este estudio. Posteriormente, se pasó a pedir la autorización a la institución educativa, para la aplicación de las pruebas a los estudiantes, asimismo, se le dio a conocer a los evaluados los riesgos y beneficios llenando el consentimiento informado para el desarrollo de la investigación, una vez recolectado los datos, finalmente, se realizó la base de datos.

2.7. Análisis de datos

La recolección de los datos se realizó por medio del formulario de GoogleForm, lo cual facilitó mantener la confidencialidad de la muestra.

En lo que respecta al procesamiento de datos, se hizo uso del programa estadístico SPSS versión 24, en el cual se realizó el análisis descriptivo para obtener los niveles de las variables autoestima y procrastinación junto a sus dimensiones, Asimismo, para los análisis inferenciales se corroboró si los datos tenían una distribución normal mediante la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, en el cual se identificó, que existe una distribución no normal, por lo tanto se justificó el uso de análisis estadísticos no paramétricos en este caso el análisis de correlación de Spearman.

2.8. Aspectos éticos

En el presente estudio se cumplió con la ley de protección de datos, así como, con los principios éticos para la investigación el respeto por las personas que participaron en este estudio, la beneficencia y la justicia, por ello, para poder recolectar los datos inicialmente se coordinó con las autoridades correspondientes de la institución educativa para que brinde las autorizaciones respectivas para la aplicación del estudio, para lo cual se hizo uso de un consentimiento informado , el cual fue llenado por los participantes, asimismo, se les dio a conocer los beneficios y riesgos al participar de esta pesquisa, finalmente, el estudio paso por el programa antiplagio de turnitin obteniendo el porcentaje solicitado por la institución con los filtros indicados en los lineamientos de la universidad.

CAPITULO III

RESULTADOS

3.1 Estadísticos descriptivos

Tabla 4

Niveles de la variable autoestima y sus dimensiones

Niveles		f	%
Si mismo	Bajo	23	19.3
	Promedio	71	59.7
	Alto	25	21
Social - Pares	Bajo	28	23.5
	Promedio	63	52.9
	Alto	28	23.5
	Bajo	7	5.9
Hogar - Padres	Promedio	59	49.6
	Alto	53	44.5
	Bajo	15	12.6
Escuela	Promedio	67	56.3
	Alto	37	31.1
	Bajo	21	17.6
Autoestima	Promedio	80	67.2
	Alto	18	15.1

En la tabla 4 se presentan los niveles de la variable autoestima y sus dimensiones, donde se evidencia que, para todas las dimensiones, los niveles de autoestima se encuentran ubicados en el nivel medio con más del 50% de la población de estudio.

Tabla 5

Niveles de la variable procrastinación académica y sus dimensiones

Niveles		f	%
Autorregulación académica	Bajo	20	16.8
	Promedio	80	67.2
	Alto	19	16
Postergación de actividades	Bajo	33	27.7
	Promedio	83	69.7
	Alto	3	2.5
Procrastinación académica	Bajo	23	19.3
	Promedio	68	57.1
	Alto	28	23.5

En la tabla 5 se muestran los niveles de procrastinación académica donde, se visualiza que el 67.2% se ubica en un nivel medio de autorregulación académica y el 69.7% en nivel promedio de postergación de actividades, finalmente el 23.5% presenta un nivel alto de procrastinación académica.

Tabla 6

Prueba de normalidad de la variable autoestima y procrastinación académica

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0.247	119	0.000
Si mismo	0.286	119	0.000
Social - pares	0.114	119	0.000
Hogar – padres	0.231	119	0.000
Escuela	0.110	119	0.000
Procrastinación académica	0.023	119	0.000
Autorregulación académica	0.230	119	0.203
Postergación de actividades	0.112	119	0.000

En la tabla 6 se puede visualizar la distribución de la muestra de la variable autoestima y procrastinación académica junto a sus dimensiones, donde se evidencia que la mayoría de puntajes es $p < 0.05$ por lo tanto, se justifica el uso de estadísticos no paramétricos puesto que obtuvo una distribución no normal, ante estos resultados, se hizo uso de análisis estadísticos no paramétricos.

3.2 Estadísticos inferenciales

Tabla 7

Correlación entre la variable autoestima y la procrastinación académica

		Procrastinación académica
Autoestima	rho	-0.121
	Sig.	0.201
	N	119

En la tabla 7 se evidencia la correlación de la variable autoestima y procrastinación académica, donde se evidencia que no existe relación significativa entre ambas variables, puesto que presenta una significancia $p > 0.05$, por lo tanto, ambas variables no tienen relación.

Tabla 8

Correlación entre la variable autoestima y las dimensiones de la procrastinación académica

		Autorregulación académica	Postergación de actividades
Autoestima	rho	-0.111	0.085
	Sig.	0.228	0.356
	N	119	119

En la tabla 8 se evidencia la correlación entre la autoestima y las dimensiones de la procrastinación académica, donde se visualiza una significancia $p > 0.05$, por lo tanto, no hay una relación.

Tabla 9

Correlación entre las dimensiones de la autoestima y la procrastinación académica

		Procrastinación académica	
Si mismo	rho		-0.054
	Sig.		0.56
	N		119
Social – Pares	rho		0.116
	Sig.		0.209
	N		119
Hogar – Padres	rho		0.015
	Sig.		0.873
	N		119
Escuela	rho		-0.134
	Sig.		0.146
	N		119

En la tabla 9 se presenta la correlación entre las dimensiones de la autoestima (sí mismo, social – padres, Hogar- padres, y escuela) donde se evidencia una significancia $p > 0.05$, por lo tanto, no existe relación entre las variables en mención.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

En el siguiente capítulo se analizarán y discutirán los resultados de la presente investigación la cual tuvo como objetivo, conocer la relación entre la autoestima y la procrastinación académica en estudiantes de un colegio de Lima

Para el primer objetivo se evidenció que no existen una relación significativa entre la autoestima y la procrastinación académica en las estudiantes de un colegio de Lima, estos resultados se asemejan a los de Núñez (2021) quien estudió la relación entre la autoestima y la procrastinación en 112 estudiantes de secundaria en situación en Lima, trabajo en adolescentes 11 a 19 años. Donde encontró una relación directa y no significativa, al igual que el presente estudio, esto puede deberse a que las estudiantes presentan características particulares, y el ambiente donde se desarrollar aportan a su autoestima, siendo así que está no tiene relación con la procrastinación, teniendo en cuenta que la procrastinación se refiere a la postergación de tareas, deberes y responsabilidades puesto que son consideradas aburridas, desagradables, y sin importancia. Es decir, dejar las actividades para última hora de manera voluntaria (Álvarez, 2010). Asimismo, esta institución ha venido trabajando en la autoestima de las estudiantes por medio de talleres y charlas, durante el año escolar, pudiendo ser este un factor externo que ha influido en los resultados hallados.

Ante estos resultados, no cumplen con la hipótesis planteada, esto puede deberse a las características de la población estudiada, a pesar que son todas mujeres, la procrastinación no es determinante según el sexo, además, los autores Ferrai y Tice (2007) manifiestan que la procrastinación está ligada a diversos elementos, que tienen una tendencia al aplazamiento de las actividades ya establecidas o programadas con anterioridad, uno de estas conductas sería el poco autocontrol de los estudiantes que procrastinan.

Por otro lado un estudio realizado por Hidalgo-Fuentes et al. (2022) investigaron sobre ambas variables, haciendo una revisión sistemática exhaustiva en el ámbito académico, donde se evidencia que diversos autores precisaron en sus estudios que ambas variables se asocian negativamente, sin embargo, no hay causales significativas que expliquen el por que, también precisan que esta relación tiene que ver con la inseguridad que presentan los estudiantes, generando conductas de desorganización de poco interés, de conductas académicas deshonestas hasta abandono de clases, siendo todo ello perjudicial para el desarrollo de la persona y viéndose afectado su autoconcepto y autoestima.

Para el objetivo específico número uno se identificó que en la dimensión sí mismo, hallaron que el 59.7% presenta un nivel promedio el 21% un nivel alto y el 19.3% un nivel bajo esta dimensión se refiere a la valoración personal que tiene la estudiante, desarrollando el juicio personal y sintiéndose bien con sí mismo. Para la dimensión Hogar padres se halló que el 49.9% presenta un nivel promedio y el 44.5% un nivel alto, aquí es donde la familia influye directamente en la autoestima de la estudiante se toma en cuenta la relación con su familia. En la dimensión social pares, se halló que el 52.9% se ubica en un nivel promedio y el 23.5% en un nivel alto esta dimensión representa la relación que tienen con los amigos en el ámbito social, y tiene facilidad para integrarse y adaptarse a nuevos grupos. Finalmente, para la dimensión escuela, se halló que el 56.3% se ubican en nivel promedio y el 31.1% en un nivel alto, esta dimensión tiene que ver con el desempeño académico que presenta la estudiante siendo este evaluado por ellas mismas. Para la evaluación total de la autoestima se evidenció que el 67.2% se ubica en un nivel promedio, el 15.1% en un nivel alto y el 17.6% en un nivel bajo, estos datos discrepan con lo hallado por Sandoval (2021), quien halló que el 45.51% de su muestra de estudio presentó

autoestima baja, estos hallazgos se pueden deber a que la población de estudio son de sexo femenino, además cuentan con un departamento de psicología el cual a trabajado programas para la mejora de la autoestima durante el 2021, que se ven reflejados en los resultados actuales, teniendo en cuenta que la autoestima según Coopersmith (1967) refiere que es concebida a partir de que el individuo realiza una autoevaluación de sí mismo, el cual puede derivarse en la aprobación o desaprobación de la percepción que tiene sobre si es capaz y de su valía personal.

Por ello, es importante reconocer y entender que la autoestima no es propia no es nata en el ser humano, sino que esta se va a ir formando y adquiriendo a través de los años, experiencias y vivencias en todos los ámbitos de la vida, es decir que está se puede reaprender, es posible de modificar y, sobre todo, mejorar y fortalecer día a día. Ante esto es importante, generar espacios donde los adolescentes puedan formar una autoestima adecuada, logrando que este futuro adulto logre sentirse bien consigo mismo. Ya que este constructo como ya nombrado antes se forma, siendo un proceso, que logra enriquecer nuestro actuar, sentir y pensar, siendo un motivador interno de cada uno. Es así que, como la autoestima, es capaz de empoderarse, enriquecerse y fortalecerse, también puede darse el caso, que esta puede decaer, desintegrarse, ocasionando daños severos emocionales sobre todo en la persona.

Finalmente, para este objetivo, tenemos que tener en cuenta los resultados de la OMS (2018) quienes indican en un estudio arduo realizado por esta institución, hallaron que los escolares entre siete y diecisiete años presentan baja autoestima, y presentan pensamientos negativos hacia ellos mismo, creyéndose diferente a los demás o que no valen por lo que son, la OMS indica que esto puede deberse a diversos escenarios que ocurren en los planteles educativos, siendo este un escenario que influye en el autoconcepto y autoestima.

Para el objetivo específico número dos se halló que la población de estudio presenta que el 57.1% presenta un nivel promedio de procrastinación académica y el 23.5% un nivel alto, así mismo, para las dimensiones de autorregulación académica y postergación de actividades la mayoría de las participantes se ubican en un nivel promedio, eso quiere decir que presentan características de la procrastinación según Álvarez (2010) aquellas personas que procrastinan tiene a aplazar sus actividad al último momento, reemplazan las actividades, no tiene una buena autorregulación de sus actividades y son poco organizados. Estos hallazgos se discrepan en más de un 10% con los de Sandoval (2021) quien halló que el 37.18% presenta un nivel alto de procrastinación, estos hallazgos pueden varias puesto que las estudiantes al presentar una buena autoestima en su mayoría, esto podría hacer que se autorregulen ellas mismas en sus actividades académicas.

Así como, el estudio de Rodríguez y Clariana (2017), quienes señalan que la procrastinación está o se encuentra con mayor presencia en los más jóvenes, de manera específica en aquellos menores de 25 años, ya que este grupo etario está a la expectativa de obtener recompensas inmediatas esto hace que pierdan el interés por la realización de actividades de manera organizada o programada, pero también manifiestan que como esta conducta es aprendida, también llegará un momento una etapa donde, el ser humano se da cuenta que es importante la organización y obtener buenos resultados por lo tanto, el índice de procrastinación tiene a disminuir.

Además, otros autores como, Matalinares et al. (2017) también hacen referencia al sexo, es decir para conocer si el sexo es determinante para conocer si este es un factor que interviene en el incremento de la procrastinación, sin embargo, no lo es, al igual que la edad. Es importante hacer referencia de estos hallazgos, ya

que tiene que ver con nuestra población de estudio. Ya que hemos podido evidenciar que está muy presente en nuestros adolescentes, siendo estas menores y de sexo femenino, pues nuestros resultados coinciden con lo de estos estudios.

Es así, que podemos comprender, que la procrastinación está asociada a diversos elementos, como lo son la edad, los malos hábitos, el uso excesivo de internet, el poco control y apoyo de los padres, entre otros, que lo que vana generar en los estudiantes es un notable bajo rendimiento académico, la desorganización, pero sobre todo la desvalorización del tiempo.

Para el objetivo específico número 3 se evidencia que no existe relación entre la autoestima y la autorregulación académica y la postergación de actividades, evidenciando que no existe una correlación significativa, esto puede deberse a las características de las estudiantes, teniendo en cuenta que todas son mujeres, y presentan niveles altos de autoestima que no está relacionándose en las dimensiones de la procrastinación. Finalmente, el objetivo específico número 4 se pretendió relacionar las dimensiones de la autoestima con la procrastinación, donde, se evidencia que ninguna de las dimensiones se correlaciona con la procrastinación. Sin embargo, es importante trabajar con esta variable puesto que los procrastinadores se caracterizan por tener una muy mala organización del tiempo y debido a ello no logran cumplir con sus responsabilidades e incluso suelen mencionar con frecuencia que no les alcanza el tiempo para poder cumplir con sus deberes.

Todos estos resultados nos dejan entrever que si bien es cierto la autoestima no se relaciona con la otra variable de estudio, es decir que no tiene injerencia sobre la procrastinación académica, si es un factor importante para el desarrollo de los estudiantes, así como, la procrastinación que al organizarse les permitirá manejar

mejor sus tiempos, hacerlos óptimos y no enfrentarse a niveles altos de estrés que pueden perjudicar su vida social, laboral y/o emocional.

Finalmente, teniendo en cuenta a Domínguez-Lara y Campos-Uscanga (2017) quienes manifiestan que para que exista una menor procrastinación el escolar debe tener un buen nivel de confianza en sus destrezas y habilidades, así como una motivación intrínseca y extrínseca para la realización de sus tareas asignadas, al igual que la demanda académica donde se logra ver que la procrastinación tiende a disminuir, este estudio nos da a entender que un escolar, inseguro, con pocas habilidades, y hábitos para el estudio tenderá a procrastinar con facilidad, de esta manera puede darse una mayor postergación y aplazamiento de sus actividades. Ante ello, a pesar que en el presente estudio no se presentó una asociación, es importante resaltar la metodología de trabajo, ya que tienen permanente intervención a nivel psicológico, así como una organización en sus actividades que les ayuda a instaurar hábitos personales y académicos, generando buenos resultados para su desarrollo personal.

Si la confianza en las habilidades que el individuo posee y las exigencias del entorno académico son de igual proporción, el riesgo de procrastinar es mínimo (Alegre, 2014). Además de ello, otro de los factores asociados a esta conducta es la motivación. Yarlequé et al. (2016) mencionaron que los estudiantes que poseen altos niveles de motivación tienen bajos niveles de procrastinación, y que, en gran medida, revelan una disposición a perder continuamente el interés por las tareas, pues dilatan el tiempo en actividades que les generan placer (Véliz, Tarazona, Aliaga & Romero, 2016); de esta manera,

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

1. Para el objetivo general se concluye que no existe relación entre ambas variables de estudio, autoestima y procrastinación académica.
2. Para el objetivo específico número 1 se halló que el 81.3% presenta una autoestima promedio y alta.
3. Para el objetivo número específico 2 se halló que el 80.7% presenta procrastinación académica.
4. Para el objetivo específico 3 se evidencia que no existe relación entre la autoestima y las dimensiones de la procrastinación.
5. Para el objetivo específico 4 se evidencia que no existe relación entre las dimensiones de la autoestima y la procrastinación.

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Institución educativa implementar estrategias para trabajar en métodos de estudio para una mejor planificación y distribución del tiempo, optimizando su aprendizaje y rendimiento académico.
2. Seguir fortaleciendo la autoestima en las estudiantes por medio del departamento psicológico, para mantener los niveles altos y promedios de la población y extinguir los niveles bajos de autoestima.
3. Realizar escuelas de padres para que comprendan la importancia de las variables de estudio y puedan ayudar a sus hijas a fortalecerlas y extinguirlas en casa.
4. Incrementar la población de estudio y expandir a poblaciones de primeros años de secundaria, para conocer el comportamiento de la variable y como esta se desarrolla en otras poblaciones.

REFERENCIAS

- Abendaño, K. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo y Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/556>
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Alonso - Serna, D. (2020). Autoconcepto y autoestima de adolescentes con padres migrantes. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico De La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 2(4), 40-49. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6162>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 13(1), 159-177. <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=1471>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* [Tesis de maestría, University of Guelph]. Repositorio Institucional de la University of Guelph.
- Carranza, R. y Ramírez, A. (2014). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 3(2), 95-108. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Coopersmith, S. (1967) *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Consulting Psychologists.

- Chiale, G. y Husmann, G. (2015). *Procrastinación: el acto de postergarse en la vida*. Nuevo Extremo. <http://www.delnuevoextremo.com/edne/pdfs/978-987-609-587-7.pdf>
- Domínguez-Lara, S. y Campos-Uscanga, Y. (2017). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23(1), 123-135. doi: <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.09>
- Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>
- Ferrari, J. (1992). Validación psicométrica de dos inventarios de procrastinación para adultos: medidas de excitación y evitación. *Revista de Psicopatología y Evaluación del Comportamiento*, 14, 97-110. <https://doi.org/10.1007/BF00965170>
- Galarregui, M. y Keegan, E. (2012). Perfeccionismo y procrastinación: relación con desempeño académico y malestar psicológico. Estado del arte. *Acta Académica* <https://www.aacademica.org/000-072/218>
- Guamán, E. y Ticsalema, M. (2021). *Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal "Calderón", en la ciudad de Quito, durante el año 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Central de Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fb6e1733-506c-4266-a50e-a2db928ffa8d/content>

- Hernández, G. (2016). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga* [Tesis de pregrado, Universidad de Montemorelos]. Repositorio de la Universidad de Montemorelos. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/742>
- Hernández, M., Mendoza, D. y Zuñiga, A. (2016). *La influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones escolares y en la autoestima de los adolescentes*. [Archivo PDF]. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/download/52/156/250>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I., y Sospedra-Baeza, M. J. (2022). Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-análisis. *Revista Fuentes*, 24(1), 77–89. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19907>
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de cooper smith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/557>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2018). *INEI - ENDES*. <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/>.
- Matalinares, L., Díaz, A., Rivas, L., Dioses, A., Arenas, C., Raymundo, O., ... Fernández, E. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y postgrado de Lima. *Horizonte de la Ciencia*,

7(13),63-81.

doi:

<http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/313>

Ministerio de Educación MINEDU (2020). *Estadísticas de la Educación*.

<https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-alcidudano/estadisticas.html%20>

Natividad, A. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios* [Tesis de Doctorado, Universidad de Valencia]. Repositorio de la

Universidad de Valencia. <https://roderic.uv.es/handle/10550/37168>

Núñez, J. (2021). *Autoestima y Procrastinación en un grupo de estudiantes vulnerables del Nivel Secundaria de una Institución Educativa del distrito de*

Rímac, 2021 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio

Institucional de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69838/N%c3%b>

[a%c3%b1ez_SJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69838/N%c3%b1ez_SJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ochoa, R. (1989). Investigación pura e investigación aplicada. *Revista de Química*,

3(1),

72-84.

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/quimica/article/view/4976/4969>

Organización Mundial de la Salud OMS (2018). *Aceleración mundial de las medidas*

para promover la salud de los adolescentes (Guía AA-HA!): Orientación para

la aplicación en los países. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49181>

Quinto, A. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal*

social en niños de 5 años del nivel inicial-Ate vitarte [Tesis de Segunda

Especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación académica: Concepto de implicación.

Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica, 3(1), 45-59.

- Rodríguez, A., y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. doi: 10.15446/rcp.v26n1.53572
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1(82), 179-200. <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Ruiz, M. (2020). *Autoestima* [Trabajo de investigación, Universidad Científica del Perú]. Repositorio de la Universidad Científica del Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1284/RUIZ%20AHUANAR%20MIGUEL%20%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salambay, W. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18548?mode=full>
- Sandoval, A. (2021). *Autoestima y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Guillermo Auza Arce, Tacna, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2207/Sandoval-Colque-Abigail.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, I. y Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare* 19(1), 241-256. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>

Verduzco, M., Lancelotta, G., Lara, A. y Rubio, S. (1989), Un estudio sobre la autoestima en niños en edad escolar: datos normativos, *Revista Salud Mental* 12(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5766197>

Zenteno. (2017). La Autoestima y como mejorarla. *Revista Ventana Científica*, 8(13). https://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S230560102017000100007&script=sci_arttext

ANEXOS

.

**Anexo 1. INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA
ESCOLAR**

Adaptado por Abendaño e Hiyo, 2018

Nombre:

Edad:..... Sexo:.....

Nivel Educativo:
.....

INSTRUCCIONES

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de “SI” y la otra columna a la de “NO”. Es decir, que marcarás con una X en el espacio de “SI”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el “NO”, cuando la pregunta nodiga la manera en que actúas o te sientes.

Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta.

Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

ITEMS	V	F
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		

7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		

35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

Anexo 2. Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Busko (1998)

Adaptación Fuentes, Wemdy (2018)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre sus actividades académicas. Usted debe marcar con una (X) su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente. No existen respuestas buenas o malas, lo más importante es la veracidad.

Marca todas las frases teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

1 = Nunca (No me ocurre)

4 = Casi siempre (Me ocurre mucho)

2 = Pocas Veces (Me ocurre pocas veces o casi nunca)

5 = Siempre (Me ocurre siempre)

3 = A veces (Me ocurre alguna vez)

N°		S	CS	A	PV	N
1.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
2.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
3.	Asisto regularmente a clases					
4.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
5.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
6.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
7.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
8.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
9.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
10.	Trato de terminar mis trabajos importantes con la debida anticipación.					
11.	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.					
12.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					

Anexo 3. Consentimiento informado

Sección 1 de 5

Procrastinación y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima

Estimado/a participante:

Hola 🙋 soy Maggie Velasquez, bachiller en psicología de la Universidad Autónoma del Perú y mi correo es: investigacionvelasquez@gmail.com

Agradecería mucho tu participación completando este cuestionario, es breve y solo tomará 10 minutos de tu tiempo.

Tenga en cuenta que su participación es anónima y los datos que nos proporcionen serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas.

Para continuar con el cuestionario responda *

Si

No