



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ESTRÉS PARENTAL Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE HIJOS
CON HABILIDADES DIFERENTES DE DOS CENTROS EDUCATIVOS BÁSICA
ESPECIAL DE LIMA SUR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

KIRCHEN LORELAY ROMERO DELGADO
ORCID: 0000-0001-6471-5740

ASESOR

DR. WALTER CAPA LUQUE
ORCID: 0000-0001-7313-303X

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
BIENESTAR PSICOLÓGICO

LIME, PERÚ, JULIO DE 2023



CC BY

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.

Referencia bibliográfica

Romero Delgado, K. L. (2023). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de dos centros educativos básica especial de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Kirchen Lorelay Romero Delgado
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46221747
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6471-5740
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09813379
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7313-303X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Angelica Lizbeth Curi Torres
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	42416658
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de dos centros educativos básica especial de Lima Sur
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Bienestar Psicológico
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: La DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidente, la MAG. ANGELICA LIZBETH CURI TORRES como secretario y el MAG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

ESTRÉS PARENTAL Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE HIJOS
CON HABILIDADES DIFERENTES DE DOS CENTROS EDUCATIVOS BÁSICA
ESPECIAL DE LIMA SUR

Presentado por la bachiller:

KIRCHEN LORELAY ROMERO DELGADO

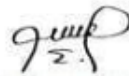
Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado - Muy Bueno** con una calificación de **DIECISIETE (18)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 04 de julio del 2023.



PRESIDENTE

DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO

MAG. ANGELICA LIZBETH
CURI TORRES



VOCAL

MAG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de dos centros educativos básica especial de Lima Sur.

De la bachiller Kirchen Lorelay Romero Delgado, certifico que la tesis tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita revisó y analizó dicho reporte a lo que concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 8 de Diciembre de 2023



Walter Capa Luque

DNI: 09813379

DEDICATORIA

A mis padres Armando y Estela por demostrarme que todo sueño es posible, a mi hijo porque es mi motivo y a mi hermana Karol porque siempre me robó una sonrisa en los días más difíciles.

AGRADECIMIENTOS

Nada sería posible sin la luz de Dios. A la Universidad Autónoma del Perú por ser mi casa y fuente de conocimientos que me ha abierto muchas puertas hacia mi futuro profesional. A mi asesor Walter Capa Luque, un profesional altamente comprometido con su trabajo y gracias a sus acertadas y oportunas sugerencias me permitieron desarrollar un trabajo de calidad. A mi familia, por su incondicional apoyo, A mi amado hijo Mathian por darme el más cálido abrazo cuando ya no había fuerzas. Finalmente, a todas las personas que han sido parte de este largo camino académico.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
RESUMO	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3. Justificación e importancia de la investigación	17
1.4. Objetivos de la investigación: general y específicos.....	18
1.5. Limitaciones de la investigación	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios	22
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	26
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	38
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de la investigación	49
3.2. Población y muestra.....	52
3.3. Hipótesis	52
3.4. Variables – Operacionalización.....	53
3.5. Métodos y técnicas de investigación	56
3.6. Procesamiento de los datos	64
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Resultados descriptivos	69
4.2. Resultados inferenciales y contrastación de hipótesis	53
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones	75
5.2. Conclusiones	82
5.3. Recomendaciones	83
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de los participantes según variable sociodemográfica Sexo
Tabla 2	Distribución de los participantes según variable sociodemográfica Edad
Tabla 3	Distribución de los participantes según variable sociodemográfica Apoyo Familiar
Tabla 4	Distribución de los participantes según variable sociodemográfica Discapacidad del hijo
Tabla 5	Definición operacional de estrés parental
Tabla 6	Definición operacional estilo de afrontamiento
Tabla 7	Índice de ajuste de AFC para estrés parental
Tabla 8	Cargas factoriales del índice de estrés parental
Tabla 9	Coefficiente de confiabilidad según dimensiones y escala total
Tabla 10	Índice de ajuste de AFC para Estilos de afrontamiento
Tabla 11	Cargas factoriales del índice de Estilos de afrontamiento
Tabla 12	Coefficiente de confiabilidad según dimensiones y escalas
Tabla 13	Análisis de normalidad para la variable estrés parental y las dimensiones de estilos de afrontamiento
Tabla 14	Nivel de estrés parental
Tabla 15	Estilo de afrontamiento predominante
Tabla 16	Relación entre estrés parental y estilos de afrontamiento en padres
Tabla 17	Análisis de correlación entre estrés parental y estilo de afrontamiento enfocado en el problema
Tabla 18	Análisis de correlación entre las dimensiones de estrés parental y dimensiones de estilos de afrontamiento

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Esquema de diseño de investigación

**ESTRÉS PARENTAL Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE HIJOS
CON HABILIDADES DIFERENTES DE DOS CENTROS EDUCATIVOS BÁSICA
ESPECIAL DE LIMA SUR**

KIRCHEN LORELAY ROMERO DELGADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El objetivo, fue determinar la relación entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento que emplean los padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centro Educativos Básica Especial de Lima Sur. Su muestra se conformó por 90 participantes de ambos sexos con edades de entre 26 y 84 años. Se aplicó un diseño correlacional de tipo no experimental. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Estrés Parental/versión corta, adaptado en Lima Metropolitana por Sánchez (2015), y el Cuestionario de Estrategias de afrontamiento COPE- 28 de Morán y Manga, 2010 (Morán, et al., 2010). Además, se evidenció que el estilo de afrontamiento predominante en los padres es el enfocando en el problema (37.8%), seguida del estilo centrado en la emoción (34.4%) y el estilo evitativo (27.8%), y se demostró que más de la mitad de la muestra (60%) tiene un nivel moderado de estrés parental y 2 de cada 10 padres presenta un nivel alto en esta última variable.

Palabras clave: estrés parental, estilos de afrontamiento, habilidades diferentes, padres de familia

**PARENTAL STRESS AND COPING ATYLES IN PARENTS OF CHILDREN WITH
DIFERRENT SKILLS FROM TWO BASIC SPECIAL SCHOOLS IN LIMA SUR**

KIRCHEN LORELAY ROMERO DELGADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between parental stress and coping styles used by parents of children with different abilities from two Special Basic Educational Centers in Lima Sur. His sample consisted of 90 participants of both sexes aged between 26 and 84 years. A non-experimental correlational design was applied. For data collection, the Parental Stress Questionnaire/short version was used, adapted in Lima Metropolitana by Sánchez (2015), and the Coping Strategies Questionnaire COPE-28 by Morán and Manga, 2010 (Morán, et al., 2010). In addition, it was evidenced that the predominant coping style in parents is focusing on the problem (37.8%), followed by the emotion-focused style (34.4%) and the avoidant style (27.8%), and it was shown that more than Half of the sample (60%) has a moderate level of parental stress and 2 out of 10 parents have a high level of this last variable.

Keywords: parental stress, coping styles, different abilities, parents

ESTRESSE PARENTAL E ESTILOS DE ENFRENTAMENTO EM PAIS DE CRIANÇAS COM DIFERENTES HABILIDADES EM DUAS ESCOLAS BÁSICAS ESPECIAIS NO SUL DE LIMA

KIRCHEN LORELAY ROMERO DELGADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O principal determinar a relação entre estresse parental e estilos de enfrentamento usados por pais de crianças com diferentes habilidades de dois Centros Educacionais Básicos Especiais no de Lima Sur. Sua amostra foi composta por 90 participantes de ambos os sexos com idade entre 26 e 84 anos. Foi aplicado um desenho não experimental correlacional. Para a coleta de dados, foi utilizado o Parental Stress Questionnaire/versão curta, adaptado em Metropolitan Lima por Sánchez (2015), e o Coping Strategies Questionnaire COPE-28 de Morán e Manga, 2010 (Morán, et al., 2010). (37,8%), seguido do estilo focado na emoção (34,4%) e do estilo evitativo (27,8%), e foi demonstrado que mais de Metade da amostra (60%) apresenta um nível moderado de stress parental e 2 em cada 10 pais apresentam um nível elevado desta última variável.

Palavras-chave: estresse parental, estilos de enfrentamento, diferentes habilidades, pais

INTRODUCCIÓN

Diferentes estudios internacionales en relación a las personas con habilidades diferentes han puesto en evidencia que existe un amplio territorio por recorrer, más aún si se habla de estudios nacionales que sumen en información a lo referido a esta población vulnerable. En nuestro país, según registros de información ofrecida por el Instituto Nacional de Información y Estadística, hasta el 2021, el 10,3% de la población peruana tiene entre sus miembros a una persona con alguna discapacidad (Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad [CONADIS], 2021).

Frente a lo indicado, se hace necesario hablar sobre la importancia del rol que cumple el padre o madre de una persona con algún tipo de diagnóstico, puesto que, si bien tener un hijo trae consigo felicidad, el acontecimiento de enterarse que este puede traer consigo una necesidad especial que lo hace vulnerable, puede crear en los padres desconcierto, miedos, y sentimientos negativos que pueden generar en el progenitor estrés parental y que posiblemente tenga repercusión en su rol como proveedor de protección, amor y cuidado, y de no ser afrontados adecuadamente, podrían dejar alteraciones permanentes en su salud física y sobre todo mental.

A continuación, se presenta la secuencia del estudio, conformada por 5 capítulos:

En el capítulo I, se presenta la situación problemática describiendo datos de la realidad que surgen del problema; así también, se presenta la formulación del problema, la justificación, el objetivo general y específicos, y se finaliza con los límites encontrados para el estudio.

En el capítulo II, se propone una revisión de estudios sobre el tema a nivel internacional y nacional, así como una revisión de bases teóricas y científicas que

describan a las variables con mayor precisión, finalmente, se plantean definiciones de los fenómenos propuestos.

En el capítulo III, se propone el marco metodológico en el que se describe el tipo y diseño de investigación, la población, la muestra, hipótesis, las variables operacionalizadas, y se finaliza con las técnicas de recolección de datos y procesamiento de análisis de la información recogida.

En el capítulo IV, se muestran los resultados hallados de los fenómenos, los que son presentados a través de un análisis descriptivo, de correlación y contrastación.

En el capítulo V, se plantea la discusión de los resultados hallados en el estudio, se exponen las conclusiones que se generaron a partir de los resultados y para finalizar, las recomendaciones según lo hallado.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Una de las respuestas, con la que comúnmente responde un organismo ante situaciones complicadas o inmanejables, es el estrés, siendo esta reconocida como una reacción psicofisiológica que, de no ser afrontada adecuadamente, puede generar estragos en la salud física y sobre todo mental (Sandín, 2008). Esta problemática social y así como otras, viene siendo estudiada con rigurosidad durante los últimos años, analizando su influencia en diversas áreas de la vida como lo son el ámbito escolar, universitario, laboral, y más aun minuciosamente en la salud y su vinculación con enfermedades físicas y psicológicas (Oblitas, 2008). Sin embargo, se hace necesario destacar que la presencia del estrés en las personas, también puede darse por otras situaciones tan comunes como es el rol que cumplen los padres respecto al cuidado de sus hijos, sobre todo, de aquellos menores que tienen un diagnóstico por discapacidad.

Partiendo de esta premisa el estrés parental puede ser estudiado desde lo propuesto por Lazarus y Folkman (1984), autores que señalan que el surgimiento del estrés se da cuando un sujeto al percibir lo que ocurre a su alrededor, tomando en consideración sus cogniciones y emociones, su capacidad de afronte es superada por el entorno y pone en riesgo su bienestar.

Al respecto, Ayuda et al. (2012), sostienen que, para los últimos años, se han dado significativos incrementos en investigaciones que estudian los entornos sociales de personas con Trastorno Espectro Autista (TEA). Desde esta perspectiva, los hogares que tienen en casa a un niño, adolescente o joven con TEA o alguna otra discapacidad como: Síndrome de Down, Parálisis Cerebral, Síndrome de Soto, Síndrome de Prader Willis, entre otros; han despertado un especial interés por estudiar sus dinámicas familiares y la importancia de conocer y comprender las

situaciones complicadas que experimentan las familias, generalmente cuando reciben el diagnóstico, ya que sus expectativas se desmoronan, tienen desconocimiento sobre el tema y sobre todo necesitan soporte emocional (Moro et al., 2015). Importante mencionar que ese proceso de adaptación se puede dar durante varios años, en relación al cuidado y crianza de sus hijos, tiempo en el que los niveles de estrés y otras condiciones, pueden perdurar.

Debido a una mayor información acerca de estos temas, hoy en día, resulta menos difícil hablar sobre discapacidad. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud, ([OMS] 2021), la define como una problemática de salud pública, donde, la mayor parte de las necesidades de estas personas son insatisfechas, además de tener condiciones sanitarias desiguales al resto de la población y escaso apoyo social. Asimismo, según el último Informe Mundial propuesto por esta entidad acerca de la Discapacidad, más de mil millones de individuos padecen algún tipo de discapacidad, cifra que vendría a ser alrededor del 15% de la población mundial, y que su condición, va acompañada con una creciente prevalencia de dolencias crónicas, y que afrontan dificultades sociales en las que son estigmatizados y discriminados.

En tanto, a nivel de América Latina y El Caribe, se aproxima que cerca del 12% de la población, que representa un promedio de 66 millones de individuos, tiene una discapacidad y entre las barreras que enfrentan es el acceso a servicios de salud, falta de profesionales calificados para su atención, barreras de tipo financiera y de comunicación. Además, tienen mayor probabilidad de morir ante emergencias o desastres (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2019).

Si nos referimos al ámbito nacional, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática en una presentación ante la Comisión de Inclusión Social y Personas con Discapacidad del Congreso de la República, estableció que, en el Perú el 10,3%

de las personas tienen una discapacidad. Además, 43,3% de los individuos con esta condición son varones y el 56,7% son mujeres. También se registró que Lima es el departamento que cuenta con más personas inscritas al sistema, representando al 31,2% de la población peruana (Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad [CONADIS], 2021).

Estas cifras, tanto internacionales como nacionales, nos hacen reflexionar sobre los desafíos a los que se han enfrentado las familias peruanas que tienen entre sus miembros a un hijo con discapacidad, sobre todo durante la pandemia; tiempo en el que sus vidas se vieron afectadas de forma radical, ya que las rutinas que ejecutaban, como llevarlos a la escuela y pasar al modo virtual, dejar de asistir a sus terapias o la restricción de simples caminatas diarias, fueron un estimulante generador de estrés en las personas con discapacidad, pero más aún en sus padres quienes pueden llegar a tener estrés parental.

En ese aspecto, la investigación del estrés en los padres de familia, con especial interés en aquellos que tienen hijos con discapacidad o enfermedades delicadas, es estudiado en diferentes países, (Gao et al., 2009). A nivel internacional, los diversos trabajos de investigación sobre la materia, ponen en evidencia que existe estrés en las progenitoras que tuvieron hijos con alguna discapacidad; quienes experimentan sentimientos de incompetencia y son víctimas de mayores conflictos de pareja en contraste a grupos de control, pero el instinto adaptativo de la progenitora, es crucial para el progreso del menor, tomando en cuenta que en este proceso, algunos componentes como una economía estable, cohesión familiar y afrontamiento afectivo como característica de conducta en el hogar, favorecen un mejor manejo de las emociones y afronte al estrés (Baker et al., 2009)

Sin embargo, en nuestro país, aún existen pocos estudios que involucren a padres de familia que tengan hijos con problemas a nivel psicológico y físico, más aún porque dentro de los principales problemas de nuestra sociedad, hay una gran estadística de casos sobre violencia familiar, alto índice de madres sin pareja y estos temas a su vez, están asociados a problemas de estrés parental, ansiedad, o depresión, todo ello agudizado como consecuencia de la pandemia (Unicef Perú, 2021)

En la actualidad, hablar de estrés parental es un tema que se trata de forma regular, un concepto, que resulta de un complejo proceso donde los padres han experimentado un desajuste respecto a las necesidades básicas de sus hijos y la forma en cómo ellos van a afrontar esas demandas, se hace necesario hablar de su relación con las posibles estrategias que usen para hacer frente a situaciones difíciles según la discapacidad y las comorbilidades que tengan.

Para los progenitores de niños, adolescentes o jóvenes con habilidades especiales, existe todo el tiempo, un conglomerado de preguntas relacionadas al futuro de sus hijos, primordialmente vinculadas a su aceptación dentro de la sociedad, idea que concuerda por lo propuesto por Lazarus y Folkman (1986), quienes indican que esa es una razón por la que los padres deben de emplear herramientas para eliminar esos pensamientos estresores, y solo a través de los estilos de afrontamiento adecuados, las personas podrán manejar una situación estresante. Cabe destacar que, estos estilos se encuentran considerados como complejos procesos multidimensionales, que implican la capacidad del sujeto para interactuar con el entorno, además de la disposición personal y sus propios recursos, todo ello define cuál será su mejor estrategia de afrontamiento ante una situación determinada y éste,

usualmente viene acompañada con diversas emociones, siendo muchas veces intensas (Macías, et al., 2013).

Después de haber descrito las variables, se ha presentado una problemática en dos Centros Educativos Básica Especial ubicados en Villa El Salvador y Chorrillos, siendo ambos distritos de Lima Sur, la cual es que los padres de familia y/o responsable de los educandos de esos establecimientos educativos, aseguran que sus vidas cambiaron desde la llegada de sus hijos y que la aparición de la pandemia complicó más aún sus condiciones de vida, siendo esto confirmado por los docentes de los estudiantes.

Por consiguiente, en base a lo expuesto, se pretende hallar la relación entre los dos fenómenos de estudio mencionados, surgiendo ante ello la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur, 2022?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Este trabajo, presenta pertinencia de nivel teórico, puesto que sus resultados, aportarán significativamente al conocimiento de las variables seleccionadas; asimismo, ya que existen pocos antecedentes de investigación que describan la relación de ambas variables en los distritos de Villa el Salvador y Chorrillos, así como el análisis y conclusión de la misma, servirá a futuras investigaciones que estudien las mismas variables en esta población o repliquen lo mismo en otras localidades.

Así también, la investigación contó con justificación de nivel práctico, y según sus resultados, podría elaborarse e implementar estrategias de intervenciones

oportunas y adecuadas como charlas, talleres o programas, según la realidad de esta población, empleando las herramientas necesarias para la gestión adecuada del estrés, así como el uso de técnicas de afrontamiento, lo que contribuirá a optimizar el bienestar de sus familias y sobre todo de sus hijos.

Además, el estudio tiene pertinencia metodológica ya que tiene como propósito ser un precedente de información que aporte a las futuras propuestas teóricas que estudien las variables estrés parental y estilos de afrontamiento. También, la investigación sobre estos temas y la existencia de una correlación entre ambos fenómenos señalados, sirve para conocer una realidad de una población vulnerable en la que se ve alterada su interacción social.

Finalmente, el estudio mostró una relevancia social, porque da a conocer una problemática real en la que está involucrada una población vulnerable, tanto los padres, quienes están expuestos a problemas psicosociales, como sus menores hijos, quienes se encuentran en proceso de desarrollo e incluso algunos atravesando la etapa de la adolescencia, periodo donde experimentan cambios físicos y psicológicos.

1.4. Objetivos de la investigación: general y específicos

Objetivo general

Establecer la relación que existe entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.

Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de estrés parental en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.
2. Identificar los estilos de afrontamiento predominantes en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.

3. Identificar la relación entre el estrés parental y las dimensiones Estrategias de afrontamiento enfocadas en el problema, estrategias de afrontamiento centradas en la emoción, y estrategias de afrontamiento evitativo, en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.
4. Identificar la relación entre las dimensiones de los estilos de afrontamiento y las dimensiones malestar paterno, interacción disfuncional padres – Hijo, y Niño difícil en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.

1.5. Limitaciones de la investigación

A continuación, se exponen algunos contratiempos que surgieron para la ejecución del estudio:

El escaso material bibliográfico actualizado a nivel nacional sobre el tema, dificultó ubicar investigaciones que hayan estudiado las variables en conjunto, pues en nuestro país, según un estudio bibliométrico sobre estos fenómenos en padres de personas con habilidades diferentes, solo se encuentran registrados 19 trabajos de investigación en la base de datos Alicia Concytec entre el periodo 2012 al 2021.

Se encontró limitación en relación al tipo de diseño de la investigación, ya que, al ser no experimental, no se logró aislar ni manipular otras variables como factores económicos, conflictos personales, etc., que probablemente también puedan tener influencia en los resultados de la correlación entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento.

Existió limitación en el tamaño muestral, ya que, debido a la transición en la modalidad de ejecución de clases, pasar de la virtualidad al modo presencial, la aplicación de la prueba se realizó de forma física en su totalidad, sin embargo, esta se vio afectada ya que no todos los padres asisten con regularidad a los centros

educativos por la vulnerabilidad que padecen sus hijos, haciendo que varios progenitores no puedan participar de la investigación.

Se encontró una dificultad al momento de realizar el llenado de los instrumentos, pues algunos padres de familia o responsables del cuidado de un estudiante, presentaron dificultad para leer y comprender los ítems, ya sea por problemas de visión o porque tenían alguna limitación cognitiva.

Hubo limitación en cuanto a la ubicación de las direcciones electrónicas, y más aún, esperar las respuestas de aceptación, de los adaptadores de las pruebas para obtener la autorización sobre el uso de sus estudios en el presente trabajo.

Obtener el consentimiento formal por parte de las Instituciones Educativas llevó más tiempo del previsto, lo que generó retraso en la aplicación y restó tiempo para iniciar el análisis de los resultados.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

Internacionales

Tinajero, et al. (2021) publicaron en México, un artículo científico cuyo objetivo fue explorar las relaciones existentes entre las variables estrés, estrategias de afrontamiento y la percepción del apoyo social de madres con hijos que tienen discapacidad auditiva. Su muestra se conformó por 68 mamás de menores con la discapacidad en mención, aplicándose el Cuestionario de Índice de Estrés Parental (IEP), Cuestionario Modos de Afrontamiento y Cuestionario de Apoyo Social (SSQ). Según sus resultados, los niveles de estrés, sus estilos de afrontamiento y la percepción del apoyo social de las madres, se ve influenciado por su nivel de escolaridad y la remuneración de sus trabajos.

Castaño y Triana (2021) realizaron en Colombia, un estudio científico cuyo objetivo fue describir la relación entre estrés parental, el estrés en pandemia, y las dimensiones vinculadas a las pautas de crianza en padres de menores entre 6 y 12 años, pertenecientes a la ciudad de Bogotá. En la investigación participaron 23 padres de familia. El Índice de estrés parental, Escala de estrés en Pandemia y el Cuestionario de Crianza Parental. Sus hallazgos pusieron en evidencia que existe correlación directa entre el estrés parental y estrés en pandemia, mientras que existe una correlación inversa entre las dimensiones de las pautas de crianza y estrés parental.

Villavicencio (2020), publicó en Ecuador, un estudio con el objetivo de comparar el control del estrés con las dimensiones individuales de afrontamiento de madres y padres de menores de nivel preescolar con y sin discapacidad intelectual. Contó con una muestra total de 415 participantes, siendo 295 padres de familia de niños sin diagnóstico y 120 progenitores de niños con diagnóstico, a quienes aplicó

los instrumentos Inventario de Respuesta de Afrontamiento CRI-A, la Escala de evaluación de la Adaptabilidad y de la Cohesión Familiar, el Cuestionario de Percepción Social para Personas con Síndrome de Down y Escala de Satisfacción Familiar. Sus resultados revelaron que los padres de menores con diagnóstico, evidenciaban mayor control del estrés ante eventos relacionados con sus niños, así como un mayor uso de estrategias de afrontamiento centradas en el problema en comparación con padres de familia con niños sin diagnóstico.

Villavicencio y López (2019), realizaron un estudio de investigación que tuvo como objetivo analizar el Funcionamiento Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en padres de familia de Ecuador, cuyos hijos padecían discapacidad intelectual. Participaron del estudio 18 padres y 41 madres (18 con pareja y 23 sin ella). Emplearon para la recolección de datos, una Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familia de Martínez-Pampliega en el 2008, la versión española de la Escala de Satisfacción Familiar de Sanz en el 2008 y el Inventario de Afrontamiento de Moos en su adaptación al español realizado por Kirchner y Forms en el 2010. De los resultados; las progenitoras que usaron más estrategias de afrontamiento de aproximación fueron aquellas que tenían pareja, mientras que las que no tenían pareja emplearon más estrategias evitativas.

Husni (2018) llevó a cabo un estudio de investigación en Jordania, con el objetivo de evaluar los niveles de estrés entre padres de familia de niños con Trastorno Espectro Autista y Síndrome de Down, además, analizó el tipo de estrategias empleadas por los progenitores y comparó sus niveles de estrés con aquellos padres que tienen hijos con un desarrollo común. La población estuvo integrada por 117 participantes que eran padres de Centros de Necesidades Especiales y Escuelas regulares de Amman, Irbid y Zarqa. Empleó el Cuestionario

Parenting Stress Index – Short Form (PSI-SF), así como el Brief COPE. Sus hallazgos mostraron que los progenitores con hijos con Síndrome de Down tienen niveles menores de estrés que los padres de niños con autismo. No se encontraron diferencias significativas de los niveles de estrés entre progenitores de niños con Síndrome de Down y los progenitores de menores con desarrollo típico.

Nacionales

Torres (2022) elaboró una investigación en 153 padres y madres de niños con Trastorno Espectro Autista (TEA), estudiantes de un Centro Educativo Básico Especial ubicado en Puente Piedra. Su objetivo fue describir si existe correlación entre los niveles de estrés parental y los estilos de afrontamiento en esta población. El estudio empleó un muestreo no probabilístico, de diseño no experimental de corte transversal. Utilizó el Cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF) y el Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE). Los resultados, arrojaron que, existe una relación significativa inversa entre estrés parental y estilo de afrontamiento enfocado al problema, así también, en relación al estilo de afrontamiento, con un 40.9% el estilo emocional es el más prevalente, continuado por el estilo evitativo que alcanza un 29.9%.

Jordán y Prada (2021) presentaron un estudio con la finalidad de determinar la relación entre las variables estilos de afrontamiento y estrés parental, siendo su población de investigación madres de niños con discapacidad de un Centro de Rehabilitación Wasi Esperanza ubicado en Ayacucho. Su muestra se conformó por 34 progenitores con edades entre 21 y 43 años. Para recolección de datos, empleó, la Escala de Modos de Afrontamiento y Escala de Estrés Parental. Sus resultados indicaron correlación para las variables investigadas, En cuanto al estilo de

afrontamiento, los hallazgos evidenciaron que el 79,4% muestran un nivel promedio, en torno al estrés parental el 45,5% muestra un nivel de tipo significación clínica.

Vásquez (2020) realizó un estudio en 154 padres con y sin hijos con habilidades diferentes, con la intención de determinar si existe relación entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en esta población. Aplicó como instrumento de análisis, la versión abreviada del cuestionario de estrés parental realizada por Sánchez (2015), y el cuestionario de estilos de afrontamiento de Carver (1989). La investigación fue de tipo no experimental correlacional descriptivo. Sus hallazgos revelan una significativa relación entre las variables propuestas, además, se encontró que, del total de padres, el 35.06% tienen estrés parental con nivel bajo, 33.12% responden al nivel alto y 31.82% se inclinan al nivel medio. Así también, dependiendo de la existencia de un hijo con y sin habilidades distintas, varió el nivel de estrés parental; visualizándose que el 50% de progenitores con niños con discapacidad tiene altos niveles de estrés, mientras que el 51.4% de aquellos que tienen menores sin esta condición presentan un nivel bajo de estrés.

Vila (2019) desarrolló una investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de estrés y estilos de afrontamiento en madres de niños con multidiscapacidad en los Cebes de Cusco 2018, realizada en una población conformada por 114 mujeres. El diseño fue descriptivo correlacional no experimental. En la recolección de información utilizó los instrumentos Escala de estrés Percibido y la Escala de Estilos de Afrontamiento COPE. Sus hallazgos concluyen, que el 78.9% de su población tiene estrés de nivel medio, mientras que el 21.1% evidencia niveles altos. En referencia al estilo de afrontamiento, 58.9% de las progenitoras tienen un estilo enfocado en el problema usando como estrategia la búsqueda de distracción. Finalmente, no se encontró relación entre las dimensiones de las variables estudiadas.

Rodríguez (2018) elaboró un estudio, que tuvo como objetivo determinar la asociación entre estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de hijos con Síndrome de Down. Participaron 54 padres de familia que asisten a Centros Educativos para niños con habilidades especiales; usando como instrumento de recolección de datos, el Cuestionario Índice de Estrés Parental en su versión corta de Abidin y el Cuestionario de Estimación de Afrontamiento de Carver, Scheier y Weintraub. Sus hallazgos revelan que existe relación indirecta entre el estrés parental y la estrategia de búsqueda de soluciones instrumentales, asimismo, se encontró relación directa entre el puntaje total de la escala de Estrés Parental y la estrategia de desentendimiento conductual.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1 Estrés

El hombre vive en un ambiente en el que tiene la necesidad de interactuar socialmente y requiere adaptarse a cada situación que se presente, lo que implica que exista una influencia mutua. Esta capacidad de adaptación, que representa una característica evolutiva del ser humano, ha permitido que las conductas de los sujetos se modifiquen según las demandas que exigen diversos entornos, sobre todo si estos son negativos e implican un efecto a nivel físico y más aún psicológico. A lo planteado, se suma lo referido por Amigo (2014), quien señala que las personas se encuentran en constante adaptación a lo que demanda el ambiente, es necesario destacar que no siempre, estas exigencias sobrepasan los recursos que tienen para hacerle frente. Sin embargo, cuando estos requerimientos superan la capacidad para afrontarlos y son percibidos como incontrolables, surge el reconocido fenómeno que todos conocemos como estrés.

Aspectos conceptuales de Estrés.

Según investigaciones, el estrés es un término que proviene del latín stringere, cuyo significado es apretar, comprimir o generar tensión (Rivera de, 2010).

Las primeras publicaciones que dieron impulso al estudio del Estrés, fueron realizadas por Hans Selye en la década de 1930, quien uso los conocimientos previos de Walter Cannon que ya empleaba la palabra stress en 1914, sin embargo, los aportes de este último autor, cobraron mayor relevancia en el campo de la medicina aunque consideraba que en cualquier caso, el hombre se ha enfrentado a distintas realidades durante décadas pasadas y dependerá de su sabiduría personal para poder adaptarse a las demandas modernas (Cruz y Vargas, 1998).

Se puede entender entonces que el estrés, a lo largo del tiempo, ha sido conceptualizado de diferentes formas según las disciplinas que aborden el tema en mención.

Frente a lo detallado anteriormente, entre algunas definiciones que se atribuye al término estrés son:

Torrades (2007), hace referencia a lo propuesto por la OMS, definiéndola como las reacciones fisiológicas en conjunto, que invitan al organismo a prepararse para una acción.

Orlandini (2001), indica que la palabra estrés es usada de forma confusa y con múltiples significaciones y es uno de los términos más empleados, siendo este una respuesta a veces biológica y otras psicológicas ante un estímulo, agente o factor estresor.

Redolar (2015) sugiere que son el conjunto de reacciones psicofisiológicas como los dolores de cabeza o agotamiento que incrementan la sensación de

entumecimiento físico y embotamiento mental, producto de una resistencia a un conjunto de agentes estresantes psicológicos y sociales.

Vargas (1998) considera que el estrés psicológico aparece con frecuencia en las personas y es catalogada como una enfermedad moderna que afecta el bienestar.

Lazarus y Folkman (1986) la definen como el resultado de la relación entre la persona y el ambiente que es percibido por él, como algo amenazante o que desborda su capacidad de recursos, y su bienestar puede estar en peligro.

Barrio et al. (2006) definen al estrés como un componente inevitable en la vida de las personas, que suelen identificarla como el acto de prepararse y actuar, de forma más o menos apropiada, ante diversas circunstancias.

Acosta (2008) afirma que es un mecanismo de supervivencia actual, que en algunas ocasiones funciona oportunamente, sin embargo, no siempre es así, y cuando no es beneficioso causa una afectación en el cuerpo, la mente y la conducta.

En este punto, es importante destacar que, suele existir confusión en el uso apropiado del término estrés, pues este se confunde con la palabra angustia o ansiedad. Por ello, es importante enfatizar en que el estrés es un proceso dinámico y a la vez complejo, y el individuo que la padece es porque es incapaz de manejar las demandas externas; por otro lado, la angustia es un sentimiento relacionado a la desesperación y a su vez no tiene una causa específica, donde además, el sujeto se paraliza y pierde capacidad para actuar de forma libre ante la existencia de una amenaza; mientras que, la ansiedad es una reacción de corta duración, que se presenta con la finalidad anticipar a la persona de los peligros y el que implica inquietud y agitación (Lazarus y Folkman, 1986).

Tipos de estrés.

Jordan y Prada (2021) describen dos tipos de estrés:

- Estrés positivo: usualmente el estrés es asociado con la idea de ser algo malo, el cual genera en el individuo, daños físicos y psicológicos, sin embargo, hablar de estrés positivo es cuando el individuo que se encuentra bajo presión se motiva con más mayor intensidad para lograr superar dicho estado. Generalmente este tipo de estrés se asocia a emociones positivas.
- Distrés o estrés negativo: las personas que experimentan este tipo de estrés, se anticipan de forma negativa sobre una situación, asociándola con el pesimismo, frecuentemente este tipo de estrés paraliza a la persona desequilibrando sus recursos de afrontamiento.

Características y/o síntomas del estrés.

Davis y Newstron (2018) señalan que el estrés está compuesto por 3 síntomas, a nivel fisiológico, psicológico y conductual:

- Síntomas físicos: la presencia de fatiga, onicofagia, dolores en el estómago, dolores de cabeza, insomnio, entre otros, son síntomas que de permanecer por un tiempo prolongado puede dar origen a enfermedades más complejas como úlceras gástricas o cardiomiopatías.
- Síntomas psicológicos: se relaciona a la debilidad o fragilidad de las emociones, la capacidad de concentración se ve afectada, hay olvidos, irritabilidad, depresión, tensión e impaciencia.
- Síntomas de comportamiento: se puede expresar con el aislamiento, consumo de sustancias psicoactivas y de bebidas alcohólicas, abandono, conductas impulsivas, etc.

Categorías de estresores.

Ospina (2016) haciendo una revisión teórica de varios autores, sugiere que hablar de estrés es hablar de respuestas que aparecen ante una demanda, y se da la

presencia de algunos síntomas de forma general, siendo estos la fatiga, el agotamiento, la pérdida de apetito, entre otros, y usualmente la presencia de estresores son los que ocasionan estas respuestas fisiológicas mencionadas. Existen 4 categorías de estresores:

- Estresores agudos: son situaciones o eventos de duración corta y generalmente son externos.
- Secuencias estresantes: su duración se prolonga más en el tiempo, y está asociada a situaciones que pasan de lo cotidiano y eventos fuera de lo común.
- Estresores intermitentes: son estresores agudos que se presentan en conjunto de forma regular y cuando aparecen automáticamente provocan en la persona una respuesta de estrés.
- Estresores crónicos continuos: son las situaciones que provocan activación permanente y se dan de forma frecuente en la vida cotidiana del individuo.

Factores Situacionales que intervienen en el estrés.

Las situaciones que ocurren en el entorno pueden evaluarse de manera positiva o negativa, ello según afecte el bienestar de quien lo percibe, sin embargo, aunque existen ciertas características individuales en la forma de cómo afrontar el estrés, existen algunas circunstancias comunes que pueden producir que se dé esta respuesta en las personas, las cuales superan las particularidades del sujeto.

Según Oblitas (2008) propone que existen situaciones que pueden generar estrés, ya que, si consideramos a este fenómeno como estímulo, puede clasificarse en dos categorías: la primera hace referencia a los sucesos vitales, siendo estos cambios ya sean positivos o negativos pero que producen modificaciones importantes en la vida del hombre, muchos de estos sucesos tienen gran impacto; la segunda hace referencia a las contrariedades cotidianas, que son aquellas incidencias que

ocurren día a día, y aunque no afectan de una manera drástica en la vida de los individuos, a largo plazo podrían generar estrés crónico.

Es importante mencionar que las personas interactúan todo el tiempo, por lo que de una u otra forma influyen o son influenciados por el medio que los rodea, esto implica que las costumbres, creencias y actitudes sean reproducidas de generación en generación y ellas en su conjunto hacen la cultura, por ello, Sandín (2003) sugiere que los patrones culturales que son adquiridos, también son un factor situacional puesto que las diferentes culturas en el mundo reaccionan de forma distinta al estrés.

Por su parte, Oblitas (2008) también considera que el soporte social es un factor situacional, porque influye al momento de modular el estrés en las personas y los efectos que pueda causar en ella, en ese sentido, el apoyo que puedan recibir en determinado momento puede influenciar en la forma en cómo las personas responden al estrés.

Los recursos financieros con que cada sujeto cuenta, también pueden influir en la forma en cómo las personas reaccionan al estrés, puesto que este factor situacional, facilita la resolución de problemas porque permite acceder a diversos servicios que ayuden a resolver o amortiguar diferentes estímulos estresores (Sandín, 2003).

Factores Personales que intervienen en el estrés.

Las características individuales suelen ser variables relativamente estables en el tiempo, pudiendo clasificarse en: factores biológicos, que parten de un origen genético o pueden heredarse, como los desórdenes mentales, y los que se adquieren mientras la persona se desarrolla, como las enfermedades o un accidente que de alguna manera influye o altera la forma de responder al estrés; así mismo, se encuentran los factores psicológicos como lo es la personalidad, puesto que aunque

esté estructurada predispone a la persona a vivenciar el estrés de forma única y diferente causando un impacto en su salud física y sobre todo mental; así también hablar de la autoestima, autoeficacia y autoconcepto, son una referencia de cómo el sujeto podría responder adecuadamente ante situaciones adversas, de ahí la importancia de valorar continuamente las características de uno mismo, reforzar el sentido de competencia y autoevaluarse cognitivamente. Finalmente, reconocer y fortalecer la resiliencia, siendo esta la capacidad que poseen las personas, de lograr retornar a su estado inicial tras la vivencia de un evento altamente estresante y que cause una crisis emocional.

Estrés parental.

La experiencia de ser padres, es un periodo del ciclo vital, por el que la mayoría de los seres humanos experimentan, siendo etapa en la que surgen diferentes pensamientos, emociones y sentimientos, ya que la integración de un nuevo miembro al hogar, invita a reorganizar sus vidas en diversos aspectos, constituyéndose una alteración psicológica a nivel personal y en relación a la pareja (Janto, 2015).

En ese sentido, es importante mencionar que, el proceso de la maternidad o paternidad implica la llegada de múltiples responsabilidades, situación que, de no ser manejada adecuadamente, también puede convertirse en cuna de estimuladores de estrés y como lo refiere Deater-Deckard y Scarr (1996), el papel de los padres está relacionado con el funcionamiento familiar y el comportamiento de los mismos, y por ejemplo puede darse estrés como consecuencia normal de la crianza.

El estrés en el entorno familiar, sobre todo en los primeros años del menor, se podría considerar un factor de riesgo para sus integrantes, porque interfiere de forma significativa en la salud psicológica. En ese sentido, para Abindin (citado en Sánchez-Griñan, 2015) conceptualiza estrés parental como el proceso psicológico y dinámico

en el que un individuo que se convierte en padre, analiza que las demandas de su rol como progenitor, exceden a sus recursos para manejarlos de forma adecuada. Así mismo, el estrés en los progenitores tiene la función de ser un componente activador y que propicia el uso de diversas estrategias para lograr realizar su rol de manera óptima.

Muchas veces, los vínculos familiares que surgen en los hogares, generan rigidez en los padres, por ello, para desarrollar una práctica responsable y sensible a las demandas que requiere el cuidado de un menor, es necesario que los niveles de estrés sean gestionados de forma adecuada, de esta manera no excederá su capacidad de respuesta ante estímulos estresores y por ende no afectará su bienestar psicológico al cuidador. En el estrés parental, las demandas llegan a ser variadas y se ven involucradas la capacidad de adaptarse a los atributos que el hijo posea. Entre las exigencias que surgen durante la paternidad, están la protección, cuidado, afecto, establecimientos de normas, alimentación, entre otras. Sin embargo, aunque los progenitores cuenten con los recursos (nivel de educación, soporte social, ingresos económicos, personalidad) para hacer frente al estrés como resultado del cuidado de los hijos, ello no significa que estarán exentos de padecer estrés parental.

Teorías sobre el estrés parental.

Existen dos modelos teóricos principales sobre el fenómeno en mención, los cuales han tomado como base el enfoque clásico del estrés de Lazarus y Folkman desarrollado en 1966 y de Holmes y Rahe propuesto en 1967. A continuación, se explican la teoría de los sucesos cotidianos y el modelo multidimensional. Para ambos enfoques, estudian el estrés parental de manera diferente, sin embargo, los modelos se complementan y dan como resultado una perspectiva integral en torno de la naturaleza del mismo (Abidin, 1995)

Teoría de los sucesos cotidianos.

Sandin (2003) señala que esta teoría está basada en el estudio de Kanner, Coyne, Shaefer y Lazarus, quienes sugieren que existen en el día a día acontecimientos negativos y positivos conocidos como Hassles y Uplifts respectivamente, en inglés.

La importancia de este modelo teórico, es porque planteó que las actividades propias de la crianza, como el cuidado del menor, su alimentación o la alteración del sueño influyen en el desarrollo del estrés parental. Además, otros acontecimientos importantes como lo es el desarrollo normal de las actividades laborales, la simultaneidad en la ejecución de actividades o los recursos psicosociales que las personas tienen, pueden interferir en el logro de un estado de bienestar (DeLongis, et al., 1988).

Modelo Multidimensional Relacional Padre – Hijo.

Este modelo fue desarrollado por Richard Abidin, psicólogo que se encargó de diseñar y construir el Cuestionario de Estrés Parental con el objetivo de medir los niveles de estrés en los padres, tres elementos son los que componen esta variable, (Solís y Abidin, 1991).

Dimensiones del estrés parental.

1. Dimensión del Padre

Involucra características internas propias de la madre o el padre, tal como su autoestima, autoconcepto, estrategias de afrontamiento, creencias, sentido de competencia, y la personalidad.

2. la Dimensión del Hijo

Son las cualidades psicológicas del menor y sus conductas como respuesta ante la forma de criarlo, como su desarrollo físico y psicológico (atención,

percepción, memoria, aprendizaje, sociabilización, etc.), sus reacciones emocionales y el autocontrol de ellas, y su temperamento.

3. Dimensión Relación Padre-Hijo

Señala aspectos que nacen producto de la forma en que ambos interactúan, como los conflictos con los hijos, las expectativas que se forma el padre sobre hijo, y el reforzador que reciben los progenitores de ellos, y la atribución e interpretación que se le otorga a las conductas del otro.

El objetivo de este modelo, es revelar el efecto bidireccional entre padre e hijo, ya que ambos se influyen mutuamente, creándose una dinámica cíclica. La percepción de los padres a los hijos puede ser interferida por el estrés crónico, pudiendo ocasionar que infieran que la conducta realizada por sus menores es realizada con intención y malicia.

Los progenitores que atribuyen estas conductas a los hijos tienden a emplear métodos disciplinarios más severos, experimentan emociones negativas y se estresan con mayor facilidad. Mientras que, los hijos que perciben que sus padres tienen conductas de rechazo y agresivas, son más vulnerables a experimentar problemas conductuales y emocionales. Se puede inferir entonces que en tanto aumente la medida de estrés parental, la calidad de las relaciones familiares entre padre e hijo se deteriora, produciendo en el desarrollo psicológico del menor un impacto negativo, mientras que, si la calidad de la relación y crianza en el hogar se fortalece, se logra que el bienestar social y emocional del niño se optimice (Sánchez, 2015).

Categorías diagnósticas del estrés parental.

Para identificar las categorías del estrés parental, se establecen los siguientes niveles (Pérez et al., 2014):

Bajo: Se caracteriza por la poca o nula presencia de componentes del estrés parental, es decir, aquellos que puntúan con este nivel, el estrés no influye en gran medida sobre sus roles o responsabilidades como padres de familia. Su puntuación no supera los 55 puntos.

Moderado: Se caracteriza por la presencia de aspectos vinculados al estrés parental, pero son asimilados por los progenitores y aunque no se sienten desbordados ante el cumplimiento de su rol como madre o padre, pueden manifestar algunos indicadores de agotamiento. Su puntuación oscila entre los 56 a 83 puntos.

Alto: Se caracteriza por la alta presencia de características del estrés parental, es decir, los altos niveles de estrés parental llegan a influir en el rol o responsabilidad que asumen los padres para con los hijos, así como en las competencias propias de un progenitor o en el apoyo social que este debe brindar a los menores. En este nivel los síntomas del estrés superan la capacidad del padre e incluso somatizan. Su puntuación supera los 84 puntos a más.

2.2.2 Estilos de afrontamiento

Entre los primeros estudios en analizar el afrontamiento, así como los mecanismos de defensa se inició con Freud en 1923, estudio que es continuado por su hija Ana tres años después. En este punto, hablar de afrontamiento se relacionaba a la defensa y a los estímulos generadores de estrés, siendo estos esencialmente intrapsíquicos. Los estudios sobre el afrontamiento tomaron forma conforme los años avanzaron. Cerca de los años sesenta, diversos autores pusieron especial interés en el afrontamiento defensivo contra el estrés, realizaron varios estudios que dieron a conocer la manera en cómo la población adolescente, experimentan transformaciones físicas y psíquicas y su relación con el entorno familiar y social, entre otros (Casullo, 1998 citado por Ramos, 2019).

Lazarus y Folkman en (1986) propusieron uno de los más renombrados modelos de estudio sobre el afrontamiento, haciendo énfasis en que cuando un individuo aprecia o valora un acontecimiento o situación como perjudicial o nociva, este de forma inmediata produce respuestas potenciales de afronte.

Aspectos conceptuales de Estilos de Afrontamiento.

Ante lo mencionado, entre algunas definiciones que se atribuye al término estilos de afrontamiento:

Lazarus y Folkman (citado en Gala, 2015) señalaron que es un proceso transaccional producto de la interacción con el entorno, este se regula a través de procesos cognitivos y por estrategias planificadas a fin de afrontar ello que estresa.

Morán (2019) sugirió que los estilos de afrontamiento se emplean con la intención de amortiguar el impacto negativo de determinada acción que termina desbordando los recursos de la persona, por tanto, estos son, las acciones que en conjunto son utilizadas para afrontar una dificultad, imprevisto o problema.

Lazarus y Launier (1978) la definieron como: “Los esfuerzos realizados por las personas para manejar, dominar, tolerar, reducir y minimizar las demandas ambientales y los conflictos que exceden los recursos del sujeto” (citado Cisneros, 2021, p.27).

Chaves y Orozco (2015) indicaron que los estilos de afrontamiento se entienden como el conjunto de estrategias que las personas emplean como sus aliados para enfrentar una situación adversa, con la intención que aminorar el estrés como resultado de la exposición a problemas del entorno social o las propias situaciones personales, siendo su objetivo final, lograr restablecer el equilibrio interior.

La respuesta que se da ante estímulos estresores suelen manifestarse de forma natural, esto se conoce como estilos de afrontamiento, y entre sus

características se encuentra en que la forma de afrontar diversas situaciones varía en cada individuo según sus percepciones, pensamientos y emociones, en ese sentido Rubio (2015) propone que la terminología estrategia, hace mención a aquellos procesos concretos empleados por una persona frente a situaciones estresantes, estas pueden cambiar según el contexto en el que se presenten, y usualmente permiten adaptarse ante el manejo del estrés.

Estilos de afrontamiento en padre de hijos con discapacidad.

El nacimiento de un hijo con algún tipo de discapacidad, puede provocar una larga lista de cambios en la dinámica de la familia, ello, no solo por lo inesperado de la situación en sí, sino porque muchos de los proyectos a futuro para el nuevo integrante se ven forzosamente disueltos (Bustos y García, 2015).

En ese sentido, las familias que tiene entre sus miembros a un hijo con discapacidad, son parte de una población en riesgo, debido a que surgen con mayor facilidad conflictos internos como resultado directo de la capacidad de la familia para adaptarse a la situación, y no en sí por la propia discapacidad del familiar (Nuñez, 2003).

Para Rossel (2004) refiere que existen 3 etapas en un proceso de vinculación afectiva que nace entre el progenitor e hijo:

- a) Primera etapa: se da en todo el proceso de gestación en el que los padres experimentan con afecto, ilusión y expectativas la llegada del bebé e incluso idealizan la vida futura del nuevo miembro. Durante este periodo, se priorizan y cambian actividades con el fin de ajustarlas a la llegada del hijo.
- b) Segunda etapa: se da inicio tras el nacimiento, donde en el primer contacto físico que tienen de forma directa con el hijo, pueden manifestar su ilusión y

alegría al cargarlo, escuchar su llanto y besarlo, ello, en suma, consolida su vinculación afectiva del padre hacia el hijo.

- c) Tercera etapa: se da durante el crecimiento y desarrollo del bebé. Las relaciones afectivas que se iniciaron en las etapas anteriores se afianzan, y el hijo logra recibir y responder positivamente a los estímulos externos, esta situación va lograr reforzar la entrega de amor y orgullo por el nuevo integrante.

Sin embargo, existe un proceso diferente de aceptación y vinculación afectiva para los padres que tienen hijos con alguna discapacidad, puesto que usualmente la madre no se prepara para tener un hijo con habilidades diferentes e incluso al inicio puede serle complicado aceptar y cancelar la idealización del imaginario futuro del bebé que esperaba, y esto dependerá del tipo y grado condición vital con la que nazca el hijo.

Küble-Ross en 2006 (citado en Cisneros, 2021), proponen que, tras tener un hijo con discapacidad, los padres atraviesan etapas de duelo:

- Negación: etapa caracterizada en la que los padres se niegan a aceptar la posibilidad de que su hijo tenga una discapacidad. Incluso, buscan varias opiniones de diferentes profesionales con la intención de que alguno manifieste que el niño no tiene lo que otros especialistas indican o que, de tener una condición diferente, existe la posibilidad de revertirla con un tratamiento.
- Enojo o ira: en esta etapa el diagnóstico por discapacidad ya está definido, aparece la tristeza, incertidumbre, enojo e incluso se buscan culpables a quien responsabilizar por la condición del hijo, y afecta las relaciones cercanas de los padres con el entorno social.

- Negociación o pacto: en este tiempo los padres consideran que existe solución y van en búsqueda de información con diversos profesionales, procurando la mayor cantidad de alternativas (operaciones, terapias, etc) para “intentar solucionar” la discapacidad.
- Depresión: tras el intento de varias alternativas para aminorar o desaparecer la discapacidad sin lograr tener el resultado que buscaba, los padres decaen emocionalmente y pueden renunciar o hundirse en el pesimismo.
- Aceptación: periodo en el que la discapacidad del hijo es aceptada por los padres, buscan conocer y actuar de forma adecuada empleando herramientas y estrategias en pro del desarrollo de las habilidades y limitaciones propias de la discapacidad del hijo, y ya no se centran en ver la condición como un problema.

El afrontamiento familiar.

Botero (2013), menciona que cuando una familia se enfrenta al hecho de que un hijo/a tiene discapacidad, los integrantes del hogar, en especial los progenitores, llegan a experimentar varias emociones, y con el objetivo de minimizar, resistir, ignorar o aceptar la condición de vida de sus hijos, emplean diferentes estrategias que le den un significado diferente a sus pensamientos, acciones e incluso sentimientos para adaptarse a lo irreversible de la situación.

En ese sentido, se entiende a la familia como el sistema conformado por un grupo de personas que se entrelazan por lazos biológicos y afectivos, en el que cada uno de sus miembros cumple una función específica y conviven bajo reglas y normas establecidas (Amarís et al., 2013).

El afrontamiento familiar se refiere a la capacidad que tiene la familia para poner en acción medidas y movilizarse ante situaciones que requieren cambios

necesarios, estas estrategias de afrontamiento suelen modificarse en el tiempo y no son únicas, sino que las familias utilizan una o varias según lo demande el evento estresor (Amarís et al., 2013).

Las familias emplean estrategias de afrontamiento tomando dos dimensiones a consideración:

- **Subjetividad de la familia:** la familia debe considerarse un grupo complejo que configura su propia realidad, en la que se rige bajo normas y leyes para su funcionamiento
- **Naturaleza de la interacción del afrontamiento:** es la respuesta que la familia emite de forma grupal y consensuada según las reglas y normas propuestas, más aún en ciclos vitales y determinantes de la vida familiar.

Clasificación de los estilos de afrontamiento.

Se proponen diferentes clasificaciones según autores:

Para Berman, et al. (2008) los estilos de afrontamiento están clasificados en:

- **A largo plazo:** se puede presentar como favorable y realista, ejemplo de ello es cuando una persona intenta encontrar mayor información sobre el hecho que le ocurre, también están la manera en como los individuos tiene cambios de hábitos por unos más saludables, o quienes equilibran sus actividades laborales con tiempo de ocio.
- **A corto plazo:** estos estilos reducen el estrés a límites tolerables por un periodo temporal, sin embargo, no es una manera eficaz de afrontamiento. En ellas, se pueden encontrar las drogas, el alcohol, las creencias o fantasías.

Para Morris, et al. (2001) se clasifican en:

- **Directo:** afrontar la situación amenazante o conflictiva de forma abierta, en esta se incluyen 3 formas: la confrontación, la negociación y la retirada

- Defensivo: esta forma de resolución engaña al inconsciente. En este se incluyen los mecanismos de defensa, siendo estos: negación, desplazamiento, sublimación, proyección, regresión, racionalización e identificación.

Para Salas, et al. (2012), presentan una clasificación más variada:

- Estilo Pasivo: en el que el individuo prefiere pasar la situación estresante o conflictiva sin llegar nada por afrontarla.
- Estilo Activo: el individuo afronta el estrés, por medio de su conducta, su cognición o sus emociones.
- Estilo Evitativo: está asociado a niveles altos de ansiedad, y a su vez se relaciona con un agotamiento emocional mayor.

Teoría sobre estilo de afrontamiento.

Teoría de Lazarus y Folkman.

Para hacerle frente a las diferentes situaciones estresantes se hace uso de los estilos de afrontamiento, el cual el individuo determinará emplear la estrategia más apropiada para no afectar su estabilidad situacional como temporal, importante destacar que las estrategias, son procesos específicos y concretos que varían según la situación que se presente y vienen acompañadas de emociones (Lazarus y Folkman, 1986)

Lazarus y Folkman proponen lo siguiente:

- Afrontamiento situacional

Abarca el esfuerzo conductual y cognitivo que varían mientras una persona se desarrolla ante la demanda que llega a percibir como desbordante.

- Afrontamiento disposicional

A través del tiempo y situaciones se mantienen relativamente fijos. Este tipo, incluye dos formas de afrontamiento: focalizado en el problema, donde el

individuo busca modificar la relación conflictiva entre el ambiente y él que finalmente le genera malestar; y focalizado en la emoción, el cual intenta que las emociones estresantes se regulen intentando cambiar la reacción emocional de cómo el sujeto interpreta la realidad.

Teoría por Carver, Scheier y Weintraub.

Según lo propuesto por Carver, et al., (1989) afirman que los estilos de afrontamiento son la respuesta o el conjunto de ellas ante situaciones estresantes o depresivas que los individuos realizan de manera evidente o encubierta. Para estos autores, existen trece estrategias, las cuales son plasmadas en la construcción de un instrumento titulado Test Prueba de Estimación (Coping Estimation), años adelante, los investigadores Moran y Manga publican al español una versión corta con el nombre COPE-28, en la que sus estrategias se dividen en 3 dimensiones.

Dimensiones de los estilos de afrontamiento.

Estrategias de Afrontamiento Enfocada en el Problema.

Las acciones de este estilo se vinculan a corregir, minimizar o alterar el problema producto del agente estresor, siendo su objetivo lograr eliminarlo; este estilo incluye:

- Afrontamiento activo: son comportamientos que buscan ayudar a intensificar la forma de afrontar una situación con la intención de disminuir o evitar el efecto que puede causar un agente estresor.
- Planificación: es el plan de la manera más adecuada para responder y afrontar al agente estresor.
- Apoyo instrumental: son las sugerencias u orientaciones recibidas de un profesional en relación a las estrategias que se pueden emplear ante un evento adverso.

- Reinterpretación positiva: es la capacidad de convertir en aprendizaje una situación adversa tras evaluarla y asimilar lo positivo que dejó la misma.
- Aceptación: es expresada de dos maneras, cuando se procesa la situación problemática, y cuando se acepta y convive con dicha situación.
- Humor: es cuando en situaciones de estrés se tiene la capacidad para reírse, hacer bromas o burlarse del agente estresor.
- Desconexión: el individuo deja de intentar afrontar la situación problemática.

Estrategias de Afrontamiento Centrado en la Emoción.

Su fin es regular los estragos emocionales que nacieron tras el evento estresor; este estilo incluye:

- Desahogo: el malestar emocional se incrementa debido a que el individuo intenta expresar y liberar sus sentimientos.
- Uso de apoyo: es la búsqueda de soporte externo con la intención de reducir la presencia de sentimientos negativos.

Estrategias de Afrontamiento Evitativo.

Se manifiestan en conductas de evitación a la situación generadora de estrés, se ejecuta sin pensar en el problema en sí, sino más bien en que el individuo supone que la problemática se resolverá por sí sola o alguien más lo solucione; este estilo incluye:

- Negación: no se acepta o incluso se rechaza que existe el agente estresor.
- Religión: con la intención de disminuir o eliminar la situación adversa, el individuo se aferra a creencias religiosas.
- Uso de sustancias: el consumo de sustancias nocivas como alcohol o drogas ilegales, son usadas con la finalidad de manejar la situación estresante.

- Auto-inculpación: tras la vivencia de las situaciones estresantes se originan en el individuo pensamientos autocríticos.
- Auto-distracción: es la ejecución de actividades distractoras con el fin de estar enfocado en otra cosa que no sea el evento estresante.

Categorías diagnósticas de los estilos de afrontamiento.

Según lo señalado por Dioses (2017) los estilos de afrontamiento constan de tres niveles al momento de afrontar el estrés, mientras más alto sea el puntaje, en una escala, indica que es la estrategia que emplea con mayor frecuencia.

- Forma frecuente: la mayor parte del puntaje se agrupa en este estilo de afrontamiento (75-100 %).
- Depende de las circunstancias: se refiere a la manera más o menos activa que se tiene para manejar el estrés (15-75 %).
- Muy pocas veces: el individuo emplea con baja frecuencia o muy raras veces determinado tipo de estilo de afrontamiento (0-10%).

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

1. Estrés parental: en ese sentido, para Abindin (citado en Sánchez-Griñan, 2015) es definido como el proceso psicológico y dinámico en el que un individuo que se convierte en padre, analiza que las demandas de su rol como progenitor, exceden a sus recursos para manejarlos de forma adecuada.

2. Estilos de Afrontamiento: para Lazarus y Launier (1978) es definido como: “Los esfuerzos realizados por las personas para manejar, dominar, tolerar, reducir y minimizar las demandas ambientales y los conflictos que exceden los recursos del sujeto” (citado en Cisneros, 2021).

3. Discapacidad: estado en el que un individuo tiene una o más deficiencias permanentes a nivel físico, sensorial, mental o intelectual, debido a estas, debido a

estas, su inclusión a la sociedad en igualdad de condiciones y el ejercicio de sus derechos puede verse impedido (Gobierno del Perú, 2022).

4. Paternidad: su concepto ha sido cambiante debido a diversos factores, entre ellos, la inserción de las mujeres al mercado laboral, la reproducción asistida, el empleo de métodos anticonceptivos, la concepción de roles igualitarios para el hombre y la mujer, la crianza compartida, entre otros. Por ello, hablar de maternidad y paternidad ya no es conceptualizada a partir de un enfoque biológico, sino, debe considerarse que es un complejo proceso psíquico y una construcción de interacción cultural (Janto, 2015).

5. Trastorno Espectro Autista: dificultad permanente durante el desarrollo de proceso de socialización que implican la comunicación y la interacción social, acompañada de un restringido y estereotipado patrón de intereses y conductas, en la que están incluidas limitaciones sensoriales (Artigas y Paula, 2012).

6. Síndrome de Down: afección genética cuyas características en las personas, son los rasgos faciales típicos sin otro defecto mayor de nacimiento, sin embargo, algunas personas que nacen con esta condición de salud, podrían tener otros defectos o enfermedades comorbidas como malformaciones cardíacas o deterioro cognitivo, y pueden tener o no origen conocidos (Martínez, 2019).

7. Retraso mental: presencia de desarrollo mental detenido o incompleto, se caracteriza por el deterioro de funciones concretas durante el desarrollo y que influyen en su nivel global inteligencia, tal como la función cognoscitiva, de lenguaje, motriz y social, además, existen grados de retraso mental y pueden acompañarse o no de otro trastorno mental o somático (OMS, 2004)

8. Multidiscapacidad: presencia de deficiencias y limitaciones en actividades que requieran participación e impide a quien lo padece a desenvolverse en su vida

cotidiana y en el ejercicio de sus derechos, además, se distingue por el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la acumulación de déficits o por la intensidad de la deficiencia. Su etiología puede deberse a alteraciones genéticas o surgir durante el periodo de prenatal, perinatal o postnatal (Ministerio de Educación del Perú, 2010).

9. Apoyo social: es una variable moderadora del estrés, convirtiéndose en una estrategia de afrontamiento ante el estrés parental, ya que influencia en la conducta y actitudes de los padres hacia los hijos, así como en el efecto del estrés debido a bajos ingresos económicos (Huang et al., 2014).

10. Malestar psicológico: Folkman et al. (1989) indican que es un producto del estrés, originado tras una demanda impuesta debido a una situación adversa y que se valora o percibe, y que excede con su capacidad para afrontar dicho evento estresor (Cassaretto et al., 2003).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

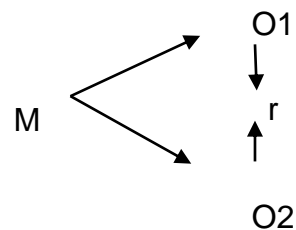
Este estudio corresponde a un tipo correlacional, ya que se busca explicar si existe relación entre dos variables, así mismo, es de nivel de investigación básico, ya que busca la recolección de conocimientos nuevos y campos de investigación sin un objetivo práctico (Hernández et al., 2014).

La investigación utilizó un diseño no experimental, de corte transversal, porque las variables se miden objetivamente sin manipularlas y los datos son recogidos dentro de un mismo tiempo y espacio (Hernández et al., 2014).

Para la investigación se empleó el siguiente esquema:

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Siendo:

M: Padres de Familia con hijos con habilidades diferentes

O1: Estrés Parental

O2: Estilos de Afrontamiento

r: correlación entre variables

3.2. Población y Muestra

Población

Lo propuesto por Tamayo (2003), indica que la población se compone del grupo de individuos que tienen patrones característicos similares como parte del

fenómeno del objeto de estudio, a los elementos de ese conjunto de sujetos en total, se les nombra población de investigación.

En el presente análisis, la población está constituida por 250 padres de familia, de ambos sexos y con edades que oscilan entre los 26 y 84 años de edad, siendo estos, progenitores de algún hijo con habilidades diferentes (Trastorno Espectro Autista, Síndrome de Down, Retraso Mental, Multidiscapacidad, entre otros) que son estudiantes matriculados en el año escolar 2022 de los Centros Educativos Básica Especial: Divina Misericordia perteneciente a la UGEL 01 ubicado en Villa El Salvador y Beato Edmundo Rice perteneciente a la UGEL 07 situado en Chorrillos. El CEBE es una institución educativa que pone a la disposición de la comunidad sus servicios, particularmente a personas con discapacidad y a sus familias.

Muestra.

El presente estudio usará la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que los participantes fueron seleccionados por su disponibilidad para participar. Así también, debido a la vulnerabilidad de la condición física y de salud de los hijos de los participantes, la muestra se vio reducida por la baja asistencia regular a los centros educativos. Finalmente, la muestra quedó conformada por 90 participantes entre mujeres y varones, para ello se tomó en consideración los siguientes criterios de inclusión:

- Padres de familia con hijos matriculados en la nómina de los CEBES Divina Misericordia y Beato Edmundo Rice.
- Padres de Familia con hijos con diagnóstico de discapacidad registrados en el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad.
- Padres de familia que acepten, de manera voluntaria, participar del estudio.

De la misma manera, la investigación contó con los siguientes criterios de exclusión:

- Padres de familia que llevan a sus hijos con irregularidad a los CEBES.
- Padres de familia que no firmaron el asentimiento informado
- Padres de familia que respondieron de forma inadecuada los ítems de los instrumentos.

Tabla 1

Distribución de los participantes según variable sociodemográfica Sexo

		<i>f</i>	%
Válido	Masculino	11	12,2
	Femenino	79	87,8
	Total	90	100,0

La Tabla 1 muestra que, de los 90 participantes, el 12.2% pertenecieron al género masculino siendo estos 12 padres, mientras que el 87.8% pertenecieron al género femenino conformado por 79 madres de familia.

Tabla 2

Distribución de los participantes según variable sociodemográfica Edad

		<i>f</i>	%
Válido	26 a 35	24	26,7
	36 a 45	37	41,1
	46 a 55	24	26,7
	56 a 84	5	5,6
	Total	90	100,0

La Tabla 2 evidencia que, del total de participantes, el 26.7% tenían edades de 26 a 35 años, el 41.1% edades que oscilan entre 36 a 45 años, el 26.7% de 46 a 55 años de edad y el 5.6% tenían de 56 a 84 años.

Tabla 3*Distribución de los participantes según variable sociodemográfica Apoyo Familiar*

		<i>f</i>	<i>%</i>
Válido	madre/padre con familia	67	74,4
	madre/padre soltero	23	25,6
	Total	90	100,0

La Tabla 3 muestra que, del total de participantes, el 74.4% de ellos cuenta con una red de soporte familiar cercana, siendo estos 67 progenitores; mientras que el 25.6% de ellos son padres o madres solteros que se encargan del cuidado de sus hijos sin tener apoyo de otro pariente cercano.

Tabla 4*Distribución de los participantes según variable sociodemográfica Discapacidad del hijo*

		<i>F</i>	<i>%</i>
Válido	Trastorno Espectro Autista	35	38,9
	Síndrome de Down	24	26,7
	Retraso mental	8	8,9
	Multidiscapacidad	23	25,6
	Total	90	100,0

La Tabla 4 evidencia que, el 38.9% de los participantes tiene algún hijo con Trastorno Espectro Autista, el 26.7% de los padres tiene algún hijo con Síndrome de Down, el 8.9% tiene algún menor con Retraso mental; y el 25.6% tiene un hijo con multidiscapacidad.

3.3. Hipótesis

General

Existe relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.

Específicas

H1: Existe relación entre el estrés parental y las dimensiones Estilos de afrontamiento enfocadas en el problema, estilos de afrontamiento centradas en la emoción, y estilos de afrontamiento evitativo, en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.

H2: Existe relación entre las dimensiones de los estilos de afrontamiento y las dimensiones malestar paterno, interacción disfuncional padre–Hijo, y Niño difícil en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.

3.4 Variables - Operacionalización

Variable 1: Estrés parental

Definición conceptual.

Para Abindin (citado en Sánchez, 2015) es definido como el proceso psicológico y dinámico en el que un individuo que se convierte en padre, analiza que las demandas de su rol como progenitor, exceden a sus recursos para manejarlos de forma adecuada.

Definición operacional.

El Estrés Parental se medirá a través de las puntuaciones alcanzadas en sus tres dimensiones: malestar paterno, interacción disfuncional padres – hijo, y Niño difícil, contando con 24 ítems.

Tabla 5*Definición operacional de estrés parental*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Malestar Paterno	- Personalidad - Creencias - Autoestima - Sentido de Competencia - Estrategias de Afrontamiento	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	Ordinal: Totalmente en Desacuerdo: TD (1) En desacuerdo: ED (2)
Interacción Disfuncional Padre-Hijo	- Expectativas - Reforzamiento - Conflictos	8, 9, 10, 11, 12 y 13	No estoy Seguro(a): NS (3) De acuerdo: DA (4) Totalmente de Acuerdo: TA (5)
Niño Díficil	- Temperamento - Reacciones Emocionales - Nivel de Control	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23* y 24	

La Tabla 5, presenta la operacionalización de la variable estrés parental, que se conforma por dimensiones, indicadores, ítems y escala de medición.

Variable 2: Estilos de afrontamiento.

Definición conceptual.

Para Lazarus y Launier (1978) es definido como: “Los esfuerzos realizados por las personas para manejar, dominar, tolerar, reducir y minimizar las demandas ambientales y los conflictos que exceden los recursos del sujeto” (citado en Cisneros, 2021).

Definición operacional.

Los Estilos de afrontamiento se medirá a través de las puntuaciones alcanzadas en sus tres dimensiones: Estrategias de afrontamiento enfocadas en el

problema, Estrategias de afrontamiento centradas en la emoción, y Estrategias de afrontamiento evitativo, contando con 28 ítems.

Tabla 6

Definición operacional de estilos de afrontamiento

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrategias de afrontamiento enfocadas en el problema	Afrontamiento activo.	2,10,6,26,1,28,14,18,3,21,7,19,11,25	Ordinal:No, En absoluto= 0 Un poco= 1 Bastante= 2 Mucho= 3
	Planificación		
	Apoyo instrumental.		
	Reinterpretación positiva.		
	Aceptación.		
	Humor.		
	Desconexión.		
Estrategias de afrontamiento centradas en la emoción	Desahogo	12,23,9,17	
	Uso de apoyo		
	Negación		
Estrategias de afrontamiento evitativo	Religión	5,13,16,20,15,24,8,27,4,22	
	Uso de sustancias		
	Autoinculpación		
	Auto-distracción		

La Tabla 6, presenta la operacionalización de la variable estilos de afrontamiento, que se conforma por dimensiones, indicadores, ítems y escala de medición.

3.5. Métodos y técnicas de investigación

3.5.1 Técnica de Investigación

En el presente estudio se utiliza la encuesta como técnica principal para la recolección de los datos, en el que se emplean; Cuestionario de Estrés Parental y COPE-28, los instrumentos en mención cuentan con una adaptación al contexto de nuestro país.

Cuestionario de Estrés Parental.

Instrumento elaborado por Abidin y Loyd en 1995 en Estados Unidos, titulado Cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF). En esta investigación se empleó el Cuestionario de Estrés Parental-Versión corta adaptado al contexto peruano por Gracia Sánchez realizado en el 2015, consta de 24 ítems que evalúan el nivel de estrés parental. El cuestionario se divide en 3 dimensiones, estas son: características de los padres (7 ítems), interacción entre padres e hijos (6 ítems), características de los niños (11 ítems, siendo inverso el ítem 23). La calificación emplea escala de tipo Likert de 5 puntuaciones: (TD) Totalmente en Desacuerdo=1, (ED) En Desacuerdo=2, (NS) No estoy Seguro(a)=3, (DA) De Acuerdo=4 y (TA) Totalmente de Acuerdo=5.

Validez y Confidencialidad del Instrumento

Para la medición del estrés parental, se utilizó como instrumento de recolección de datos, el Cuestionario de Estrés Parental, cuya versión original fue diseñada por Abidin en 1983 y con la revisión de Loyd en 1985 en Estados Unidos. Se conformó por 120 ítems los cuales se agruparon en dos dimensiones: el dominio de los padres y el dominio del niño, encontrando en sus propiedades psicométricas, una consistencia interna con alto coeficiente siendo 0.93 para la dimensión de los padres, 0.89 para para la dimensión dominio del niño, y 0.95 para el cuestionario total. En cuanto a su Coeficiente de Spearman obtuvo, 0.70 respecto a la puntuación dominio

de los padres y 0.55 para el dominio del niño. En tanto, para las evidencias de validez asociadas a la estructura interna, se hallaron factores que llegaron a explicar el 58% de la varianza a través del análisis de componentes principales. Finalmente, los autores llegaron a la conclusión que era demasiado extenso el tiempo de aplicación por cantidad numerosa de ítems (Abidin y Loyd, 1985).

Debido a la cantidad de ítems de la prueba original, se elaboró una versión corta, cuya aplicación toma un tiempo de entre 10 a 15 minutos. Esta versión abreviada, está compuesta por treinta y seis ítems que se agrupan en tres dimensiones, teniendo doce ítems para cada dimensión. Las propiedades psicométricas de la versión reducida, arrojaron coeficientes altos de consistencia interna siendo 0.87 para la dimensión Malestar Paterno, 0.80 para la dimensión Disfuncional Padre-Hijo, 0.85 en la dimensión Niño Dificil y 0.91 para el estrés total, aplicado en Estados Unidos en una muestra conformada por madre de niños entre 10 meses y 7 años. Respecto a la evidencia de validez, se hallaron 3 factores asociados de forma moderada a través del análisis factorial exploratorio con rotación varimax (Abidin, 1995). El instrumento fue traducido y adaptado al español aplicado en madres de niños de 10 meses a 3 años, donde obtuvo coeficientes de consistencia interna para la dimensión Malestar Paterno de 0.91, para Niño Dificil 0.90 y para estrés total 0.91, pero no identificó la dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo. Sin embargo, en una investigación posterior ejecutada por los mismos autores, sí llegaron a hallar 3 factores relacionados con elevados coeficientes de consistencia interna, obteniendo para Malestar Paterno 0.82, Interacción Disfuncional 0.84, Niño Dificil 0.82 y para la prueba total 0.90 (Díaz-Herrero et al., 2011).

La versión Corta, adaptada en Lima-Perú realizada por Sánchez en el 2015, por medio de procedimientos con la intención de realizar la validez de constructo

mediante la aprobación de jueces, obtuvo una validez de contenido de 0.88, así mismo, logró identificar 3 factores relacionados moderadamente, lo que explican el 48.69% de la varianza común, poniendo en evidencia la validez relacionada a la estructura interna (Sánchez, 2015).

Para efectos de esta investigación, realizada en 90 padres de familia de dos instituciones educativas especiales, se empleó el instrumento adaptado por Sánchez en el 2015. Se logró examinar las siguientes propiedades psicométricas con resultados satisfactorios, que se describen a continuación

Tabla 7

Índice de ajuste de AFC para el Estrés parental

$X^2(\text{gl}), p$	CFI	TLI	RMSEA [IC90%]	SRMR
355.248	0.981	0.979	.069 [.052, .085]	.085

En la tabla 7 se observa que el índice comparativo (CFI), así como el índice de Tucker –Lewis (TLI) superan el valor de corte sugerido (>0.95), lo que indica un ajuste excelente. Así mismo, el índice de Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA), evidencia un valor mayor a 0.05 lo que evidencia la existencia de un buen ajuste, así como, el Standardized Root Mean Square Residual (SRMR) supera el valor de corte sugerido (<0.08), sin embargo, se concluye que 4 de los 5 estimadores apoyan el ajuste bueno del modelo de 3 dimensiones en la estructura interna del constructo del Cuestionario de Estrés Parental en su versión corta. Para este Análisis Factorial Confirmatorio se empleó el paquete estadístico JASP, empleando el estimador ULS.

Tabla 8*Cargas factoriales del índice de Estrés parental*

Factor	Indicator	Symbol	Estimate	Std. Error	z- value	p	95% Confidence Interval	
							Lower	Upper
Factor 1	EP1	λ_{11}	0.769	0.120	6.429	< .001	0.534	1.003
	EP2	λ_{12}	0.915	0.109	8.374	< .001	0.701	1.129
	EP3	λ_{13}	0.861	0.110	7.794	< .001	0.644	1.077
	EP4	λ_{14}	0.779	0.119	6.541	< .001	0.546	1.013
	EP5	λ_{15}	0.586	0.120	4.873	< .001	0.350	0.822
	EP6	λ_{16}	0.599	0.125	4.806	< .001	0.355	0.843
	EP7	λ_{17}	0.767	0.106	7.255	< .001	0.560	0.974
Factor 2	EP8	λ_{21}	1.144	0.084	13.591	< .001	0.979	1.309
	EP9	λ_{22}	0.984	0.108	9.128	< .001	0.773	1.196
	EP10	λ_{23}	0.995	0.085	11.646	< .001	0.828	1.163
	EP11	λ_{24}	1.102	0.092	12.021	< .001	0.922	1.281
	EP12	λ_{25}	0.985	0.095	10.409	< .001	0.800	1.171
	EP13	λ_{26}	1.084	0.071	15.250	< .001	0.944	1.223
Factor 3	EP14	λ_{31}	0.855	0.121	7.087	< .001	0.618	1.091
	EP15	λ_{32}	0.599	0.113	5.279	< .001	0.376	0.821
	EP16	λ_{33}	0.689	0.105	6.582	< .001	0.484	0.894
	EP17	λ_{34}	0.639	0.119	5.382	< .001	0.407	0.872
	EP18	λ_{35}	0.685	0.119	5.740	< .001	0.451	0.919
	EP19	λ_{36}	0.686	0.109	6.274	< .001	0.472	0.901
	EP20	λ_{37}	1.027	0.104	9.880	< .001	0.823	1.231
	EP21	λ_{38}	0.743	0.118	6.295	< .001	0.512	0.975
	EP22	λ_{39}	0.820	0.108	7.606	< .001	0.608	1.031
	EP23	λ_{310}	0.670	0.110	6.091	< .001	0.454	0.885
	EP24	λ_{311}	0.585	0.117	4.996	< .001	0.356	0.815
F1-F2			0.391	0.114	3.432	< .001	0.168	0.615
F1-F3			0.440	0.110	3.983	< .001	0.223	0.656
F1-F3			0.582	0.072	8.141	< .001	0.442	0.722

La Tabla 8 permite observar las cargas factoriales estandarizadas de las 3 dimensiones, donde todos los demás ítems presentan altas cargas factoriales (> 0.50). Asimismo, se observan alta covarianza entre los factores 2 y 3, con excepción de las covarianzas entre los factores 1 y 2, y factores 1 y 3 (< 0.50).

Por tanto, de acuerdo con los resultados de la Tabla 7 y 8 se concluye que existe satisfactoria evidencia de validez basada en estructura interna del constructo para las puntuaciones Cuestionario de Estrés Parental.

Tabla 9

Coeficientes de confiabilidad según dimensiones y escala total

Dimensiones	ítems	ω	α
Factor 1	7	.864	.862
Factor 2	6	.930	.929
Factor 3	11	.877	.875
Escala		.910	.915

Nota: ω = omega de McDonald, α = alfa de Cronbach

En la Tabla 9 se observa las estimaciones de confiabilidad para las puntuaciones del Cuestionario de Estrés Parental mediante consistencia interna. Los coeficientes alfa de Cronbach y omega de McDonald son superiores a 0.85 en los tres factores y para la escala total la confiabilidad evidencia un valor mayor a 0.90 con ambas técnicas. Se concluye que el Cuestionario de Estrés Parental presenta alta confiabilidad en sus medidas.

Cuestionario de Estilos de Afrontamiento.

Instrumento elaborado por Carver, Shein y Weintraud en 1989 en Estados Unidos, titulado Cuestionario de Modos de Afrontamiento del Estrés (COPE). En esta investigación se empleó el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento COPE28 traducido y adaptado al español por Consuelo Morán y Dionisio Manga, realizado en el 2010, consta de 28 ítems que evalúan las estrategias de afrontamiento al estrés en

padres de familia. El cuestionario se divide en 3 dimensiones, estas son: estrategias de afrontamiento enfocado en el problema (14 ítems), estrategias de afrontamiento centradas en la emoción (4 ítems), estrategias de afrontamiento evitativo (10 ítems). La calificación emplea 4 puntuaciones: En absoluto (0), Un poco (1), Bastante (2), Mucho (3).

a. Validez y Confidencialidad del Instrumento

Para la medición del estilo de afrontamiento, se utilizó como instrumento de recolección de datos, el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento COPE-28, cuyo nombre original Cuestionario de Modos de Afrontamiento del Estrés (COPE), fue desarrollado por Carver, Shein y Weintraud en 1989, la prueba se construye en base al modelo de autorregulación conductual de Bandura y al modelo teórico de Lazarus. Su versión abreviada fue elaborada por Carver en 1997, la cual se conformó con 14 dimensiones (contando con dos ítems para cada dimensión), siendo estas el Afrontamiento activo, la planeación, Reevaluación positiva, Aceptación, Humor, Espiritualidad, Negación, Uso del Apoyo emocional, uso del Apoyo instrumental, auto-distracción, auto-culpa, Consumo de sustancias, Desahogarse y el desamparo. Se realizó un análisis factorial de rotación oblicua en 978 respuestas para la obtención de la validez de constructo de la prueba, así mismo, para analizar su confiabilidad del instrumento a través alfa de Cronbach que para las subescalas fue 0.45 y 0.92, (Carver et al.,1989).

El cuestionario fue traducido y adaptado por Consuelo Morán y Dionisio Manga en el 2010 (Morán, et al., 2010), contando con un total de 28 ítems con cuatro alternativas de respuesta de tipo Likert, siendo en una muestra de 260 individuos de entre 21 a 61 años de edad, ejecutaron una revisión del instrumento con la intención de determinar su validez, sin embargo, su conclusión no era concluyente, siendo la

confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de 0.58 a 0.93, además la relación entre ítems pertenecientes a las subescalas, resultaron siendo significativas y positivas.

Para efectos de esta investigación, realizada en 90 padres de familia de dos instituciones educativas especiales, se empleó el instrumento traducido por Morán, y se logró examinar sus propiedades psicométricas con resultados satisfactorios.

Tabla 10

Índice de ajuste de AFC para el Estilo de Afrontamiento

WRMR	CFI	TLI	RMSEA [IC90%]	SRMR
0.931	.989	.986	.079 [.056 - .101]	.105

En la Tabla 10 se visualiza que el índice de ajuste comparativo (CFI), así como el índice de Tucker – Lewis (TLC) superan el valor de corte sugerido (> 0.95), que indica tener un ajuste excelente. En tanto, al índice Weighter Root Mean Square Residual (WRMR) y el Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) se presentan como un índice a favor del ajuste, pero el Standardized Root Mean Square Residual (SRMR) supera el valor de corte sugerido (< 0.08), sin embargo, se concluye que 4 de los 5 estimadores apoyan el ajuste bueno del modelo de 3 dimensiones en la estructura interna del constructo del Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento COPE-28. Para este Análisis Factorial Confirmatorio se empleó el paquete estadístico R Versión 4.2.1. empleando el estimador WLSMV.

Por tanto, de acuerdo con los resultados de la Tabla 8 y 9 se concluye que existe satisfactoria evidencia de validez basada en estructura interna del constructo para las puntuaciones del Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento COPE-28.

Tabla 11*Cargas factoriales del índice de Estilos de afrontamiento*

Factor	Indicador	Estimate	Std.Err	Z- VALUE	P (> Z)	Std.lv	Std. All
Factor 1	EA2	1.000				0.738	0.738
	EA10	1.119	0.118	9.462		0.826	0.826
	EA6	0.903	0.121	7.469		0.666	0.666
	EA1	0.899	0.101	8.923		0.663	0.663
	EA28	0.955	0.111	8.586		0.705	0.705
	EA14	1.102	0.109	10.107		0.813	0.813
	EA18	0.913	0.105	8.670		0.674	0.674
	EA7	0.744	0.138	5.399		0.549	0.549
	EA19	0.699	0.135	5.181		0.516	0.516
Factor 2	EA23	1.000				0.606	0.606
	EA9	1.126	0.208	7.071		0.891	0.891
	EA17	1.601	0.257	6.237		0.970	0.970
Factor 3	EA13	1.000				0.452	0.452
	EA16	1.126	0.370	3.040	0.002	0.509	0.509
	EA8	2.144	0.519	4.133		0.968	0.968
	EA27	1.977	0.496	3.990		0.893	0.893
	EA4	1.191	0.403	2.955	0.003	0.538	0.538
EA7-EA19		0.597	0.085	7.009		0.597	0.834
EA1-EA28		0.367	0.075	4.875		0.367	0.691
EA6-EA18		0.301	0.081	3.698		0.301	0.545
F1-F2		0.182	0.055	3.274	0.001	0.406	0.406
F1-F3		0.073	0.035	2.067	0.039	0.218	0.218
F2-F3		0.092	0.037	2.509	0.012	0.336	0.336

La Tabla 11 permite visualizar las cargas factoriales estandarizadas de las 3 dimensiones, siendo estas en su mayoría altas cargas factoriales (>0.50), quedándose los ítems 2, 10, 6, 1, 28, 14, 18, 7 y 19 para el factor 1, ítems 23, 9 y 17 para el factor 2, y los ítems 13, 16, 8, 27 y 4 para el factor 3. Así mismo, se han covariado los errores alcanzándose, también, cargas factoriales adecuadas en su mayoría.

Se concluye entonces, que el Cuestionario Estilos de Afrontamiento COPE28 presenta buena confiabilidad en sus medidas.

Tabla 12

Coefficientes de confiabilidad según dimensiones y escala total

Dimensiones	ítems	ω	α
Factor 1	9	.743	.740
Factor 2	3	.614	.562
Factor 3	5	.644	.629
Escala		.802	.801

Nota: ω = omega de McDonald, α = alfa de Cronbach

En la Tabla 12 se observa las estimaciones de confiabilidad para las puntuaciones del Cuestionario COPE28 mediante consistencia interna. Los coeficientes alfa de Cronbach y Omega de McDonald son superiores a 0.70 en el factor 1 y para la escala total la confiabilidad evidencia un valor mayor a 0.80 con ambas técnicas, y aunque tiene valores menores a 0.60 para el factor 2 y 3, no son inaceptables.

3.6. Procesamiento de los datos

Para la recolección de los datos se empleó la encuesta, siendo esta una técnica de interrogación a los individuos de estudio con la finalidad de obtener sistemáticamente información sobre las variables de la investigación propuesta (López, Fachelli, (2015).

El primer paso fue contactar con las directoras de los CEBES para presentar la solicitud formal de la investigación a través de una carta de presentación de estudio. A causa de la coyuntura que aún se vive en el Perú (por Covid19) y la transición en la impartición de la educación del modo virtual a lo presencial, la aplicación de los instrumentos se realizó de manera física, entregando un pack de pruebas

psicométricas a cada participante personalmente. Para efectos de este estudio se aplicó el Cuestionario de Estrés Parental adaptado por Sánchez (2015) y el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento COPE-28 traducido por Morán y Manga (Morán, et al., 2010). Los participante tuvieron la elección de elegir en ser parte y no se este estudio firmando el consentimiento informado, del cual luego de la información recabada se trabajó solo con los datos de aquellos padres de familia que decidieron participar voluntariamente, respetándose los principales fundamentos de la declaración de Helsinki, que postula que las personas antes de tomar una decisión deben de estar informadas y a su vez la información proporcionada debe manejarse con confidencialidad, poniendo el cuidado de su integridad por sobre beneficio a favor de la ciencia o colectividad social. La recolección de información se obtuvo en un promedio de tres semanas, ya que los padres de familia no llevan a sus hijos con regularidad debido a su estado de salud vulnerable.

La información obtenida fue traspasada a una hoja de Excel 2016, convirtiéndola en una base de datos, que posteriormente se exportó a la aplicación estadística de IBM SPSS Statistics versión 26. Para la validez del Cuestionario de Estrés Parental y el instrumento Cuestionario Estilo de Afrontamiento COPE-28, se realizó Análisis Factorial Confirmatorio usando el paquete estadístico R Versión 4.2.1. empleándose el estimador WLSMV, así también, el paquete estadístico JASP, empleando el estimador DWLS; de la misma manera, se aplicó la prueba de confiabilidad del instrumento de recolección de datos, la cual se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach y Omega de McDonald.

Tabla 13

Análisis de normalidad para la variable estrés parental y las dimensiones de estilos de afrontamiento

		S-W	p
Estrés parental	Estilos de afrontamiento enfocado en el problema	0.986	0.475
Estrés parental	Estilos de afrontamiento centrada en la emoción	0.980	0.178
Estrés parental	Estilos de afrontamiento evitativo	0.947	0.001

De acuerdo a lo mostrado en la Tabla 13 con los resultados del análisis de normalidad Shapiro Wilk la variable estrés parental con la dimensión estilo de afrontamiento enfocado en el problema y estilo de afrontamiento centrada en la emoción, presentan distribución normal porque las probabilidades de significancia son mayores al valor crítico sugerido ($p < 0.05$), por tanto, el análisis de la correlación corresponde a estadística paramétrica y el estadístico a la prueba de correlación de rango de Pearson. Sin embargo, la prueba de normalidad por variable, indica que estrés parental presenta distribución normal ($S-W = 0.986$, $p = 0.480$), en tanto que, la variable estilo de afrontamiento evitativo muestra asimetría (0.882) y curtosis (1.072) dentro de los rangos esperados para una tendencia a la normalidad ($< \pm 1.5$). Por lo tanto, la correlación para estas últimas variables se realiza con la prueba de correlación de Pearson.

En tanto, para la variable estrés parental y estilo de afrontamiento evitativo, no presenta una distribución normal siendo $p < 0.05$, en consecuencia, el análisis de la correlación corresponde a estadística no paramétrica y el estadístico a la prueba de correlación de rango de Spearman.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1 Nivel de estrés parental en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur

Tabla 14

Nivel de estrés parental en padre de familia

	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	18	20.0
Moderado	54	60.0
Alto	18	20.0
Total	90	100.0

En la Tabla 14 se aprecia que la mayor parte (60%) de la muestra presenta nivel moderado de estrés, más aún, se evidencia que 2 de cada 10 padres de familia tiene nivel alto de estrés.

4.1.2 Dimensión predominante de estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.

Tabla 15

Estilo de afrontamiento predominante

	<i>f</i>	<i>%</i>
Estilo de afrontamiento enfocado en el problema	34	37,8
Estilo de afrontamiento centrado en la emoción	31	34,4
Estilo de afrontamiento evitativo	25	27.8
Total	90	100.0

En la Tabla 15 se observa que la dimensión Estilo de afrontamiento enfocado en el problema (37,8%) es la de mayor presencia, en el que 4 de cada 10 padres presenta esta manera de hacerle frente a una situación problemática; seguida del estilo de afrontamiento centrado en la emoción y estilo de afrontamiento evitativo.

4.2. Resultados inferenciales y contrastación de hipótesis

4.2.1 Relación entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres con hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.

Ho: No existe relación entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres con hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.

Ha: Existe relación entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres con hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.

Tabla 16

Relación entre estrés parental y estilos de afrontamiento en padres

		Estilos de afrontamiento			Total
		Enfocado en el problema	Centrado en la emoción	Evitativo	
Estrés parental	Bajo	8 (8,9%)	6 (6,7%)	4 (4,4%)	18 (20,0%)
	Moderado	19 (21,1%)	19 (21,1%)	16 (17,8)	54 (60,0%)
	Alto	7 (7,8%)	6 (6,7%)	5 (5,6%)	18 (20,0%)
	Total	34 (37,8%)	31 (34,4%)	25 (27,8%)	90 (100,0%)

$X^2= ,602$ $gl= 4$ $p = 0.963$ V de Cramer = 0.058 $1- \beta = 0.08$ $W=0.08$

Nota: gl = grado de libertad, $1-\beta$ = potencia de prueba, V = v de Cramer, W = w de cohen

En la Tabla 16 se muestra que estadísticamente no existe una relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento ($p > 0.05$), y pese a que el tamaño de efecto refleja una magnitud pequeña (V de Cramer = .058), el tamaño de efecto de W de Cohen (<0.10), y la potencia de prueba ($1-\beta < 0.80$) confirma que no existe relación entre las variables. Por tanto, se concluye que los datos no apoyan el rechazo de la hipótesis nula.

4.2.2. Relación entre el estrés parental y las tres dimensiones de los estilos de afrontamiento, en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.

Ho: No existe relación entre el estrés parental y las tres dimensiones de los estilos de afrontamiento, en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.

Ha: Existe relación entre el estrés parental y las tres dimensiones de los estilos de afrontamiento, en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.

Tabla 17

Análisis de correlación entre estrés parental y los tres estilos de afrontamiento enfocado en el problema

n: 90	r [IC 95%]	p	r ²
Estrés parental - Estilo de afrontamiento enfocado en el problema	0.313 [0.113,0.489]	0.003	9.70%
Estrés parental - Estilo de afrontamiento centrado en la emoción	0.333 [0.135 - 0.505]	0.001	11.00%
Estrés parental - Estilo de afrontamiento evitativo	0.422 [0.235 – 0.578]	<.001	17.8%

Nota: r = coeficiente de correlación de Pearson, IC = intervalo de confianza, p = probabilidad de significancia, r² = varianza explicada

La Tabla 17 permite visualizar que tanto entre el estrés parental y el estilo de afrontamiento enfocado en el problema ($r = 0.313$, $p < .001$), estrés parental y estilo de afrontamiento centrado en la emoción ($r = 0.333$, $p < .001$), y estrés parental y estilo de afrontamiento evitativo ($r = 0.422$, $p < .001$), existe relación estadísticamente significativa cuya importancia corresponde a un tamaño de efecto mediano ($TE > .50$), y la dirección de la relación es positiva. Así mismo, de acuerdo con el coeficiente de determinación el estrés parental explica: el 9.70% la varianza del estilo de

afrontamiento enfocado en el problema, 11.00% la varianza del estilo de afrontamiento centrado en la emoción y el 17.8% de la varianza del estilo de afrontamiento evitativo. Por lo tanto, los datos apoyan el rechazo de la hipótesis nula.

4.2.3. Relación entre las tres dimensiones de los estilos de afrontamiento y las tres dimensiones de estrés parental, en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.

Ho: No existe relación entre las tres dimensiones de los estilos de afrontamiento y las tres dimensiones de estrés parental, en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.

Ha: Existe relación entre las tres dimensiones de los estilos de afrontamiento y las tres dimensiones de estrés parental, en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.

Tabla 18

Análisis de correlación entre dimensiones de estrés parental y dimensiones de estilos de afrontamiento.

		Estilo de afrontamiento Enfocado en el problema	Estilo de afrontamiento Centrado Emoción	Estilo de afrontamiento Evitativo
Estrés parental Malestar Paterno	r	0.137	0.152	0.134
	p	0.197	0.152	0.209
	Li			
	95% CI	0.335	0.349	0.332
	Ls			
	95% CI	-0.072	-0.056	-0.076
Estrés parental Interacción	n	90	90	90
	r	0.255*	0.376***	0.443***
	p	0.015	< .001	< .001

Disfuncional Padre – Niño	Li			
	95% CI	0.439	0.541	0.596
	Ls			
	95% CI	0.05	0.183	0.26
	N	90	90	90
	r	0.314**	0.249*	0.381***
Estrés parental Niño Difícil	p	0.003	0.018	< .001
	Li			
	95% CI	0.49	0.434	0.545
	Ls			
	95% CI	0.115	0.044	0.188
	N	90	90	90

Note: * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

La Tabla 18 pone en evidencia que existe relación significativa entre la dimensión Estrés parental Interacción Padre-Niño con las tres dimensiones de los estilos de afrontamiento, y lo mismo sucede entre la dimensión estrés parental Niño difícil con las tres dimensiones de los estilos de afrontamiento, siendo sus tamaños de efectos medianos ($TE > .50$), así mismo, aunque existe relación entre la dimensión Malestar paterno de estrés parental con las tres dimensiones de los estilos de afrontamiento, su tamaño de efecto es pequeño y sus intervalos oscilan entre cargas positivas y negativas, por lo tanto, aun cuando el tamaño de efecto sea importante la contradicción entre los intervalos contradice cualquier interpretación posible para esa relación; sin embargo, dado que dos de las tres asociaciones evidencian una relación significativa se concluye que los datos apoyan el rechazo de la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

Debido a los escasos estudios sobre el tema dentro de nuestro contexto nacional, el propósito central de la presente investigación, fue establecer la relación que existe entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur. En relación a lo expuesto, entre los hallazgos más relevantes de esta investigación se ha corroborado que, de acuerdo a los valores estimados (tamaño de efecto de W de Cohen < 0.10 , y potencia de prueba $1 - \beta < 0.80$), los datos no apoyan la hipótesis de investigación. Estos resultados podrían explicarse y apoyarse en lo propuesto por Cape et al. (2011) quienes indican que en investigaciones que han intentado relacionar estrés parental con las estrategias de afrontamiento u otras variables, en padres de hijos con discapacidad, no lograron establecer la correlación entre los fenómenos propuestos, dado que son escasos los estudios sobre el tema en mención. Similar conclusión, planteó Rodríguez (2018) quien no encontró correlaciones significativas entre las variables mencionadas. En tanto, Herrera (2005) sugiere que la posibilidad de que no exista relación puede darse debido al tamaño de la muestra al momento de procesar los datos, ya que existen algunas consideraciones en torno a la influencia del tamaño de la muestra sobre la precisión y probabilidad de error del estudio teniendo mayores dificultades para alcanzar relación estadísticamente significativa. Aunque el panorama no presenta una correlación directa o indirecta entre los fenómenos investigados, queda claro que los resultados sirven como referencia para futuras investigaciones, y como mencionan Duran et al. (2016) es indispensable que para una comprensión mayor de las interacciones entre las variables estrés parental y estilos de afrontamiento, en principio, parece fundamental implementar tratamientos que estén centrados en torno a la calidad de vida de los

progenitores, lo que quiere decir que pese a que no exista una relación significativa, no exime a que se puedan realizar programas de intervención integrales y multidisciplinarias, en el que los padres de familia, docentes y toda persona que tenga bajo su responsabilidad a un menor con habilidades diferentes, trabajen en pro de prevenir el estrés parental y tengan un mejor dominio de sus estilos de afrontamiento según se presente una situación altamente estresante.

La forma en cómo el estrés parental en un individuo puede afectarle y cómo éste se relaciona con la manera de enfrentar una situación adversa, puede ser beneficiosa porque ello permite que el padre de familia tenga un mejor autoconocimiento sobre sus estilos de afrontamiento. En este contexto, un segundo hallazgo destacable en la investigación, es que los datos revelan que existe una relación positiva ($p < .001$) entre la variable estrés parental y las dimensiones: estilo de afrontamiento enfocado en el problema ($r = 0.313$), estilo de afrontamiento centrado en la emoción ($r = 0.333$) y estilo de afrontamiento evitativo ($r = 0.422$); además, la significancia práctica expresada por el tamaño de efecto de la correlación ($TE > .50$), permite afirmar que existe relación importante de magnitud mediana; así también los datos sostienen que, según el coeficiente de determinación el estrés parental tiene un efecto o repercusión de 9.70% en uso del estilo de afrontamiento enfocado en el problema, el 11.00% en el uso del estilo de afrontamiento centrado en la emoción y el 17.8% en el uso del estilo de afrontamiento evitativo. Los resultados, se orientan en la misma dirección a lo encontrados por otros investigadores como el referido por Jordán y Prada (2021), quienes lograron establecer la existencia de una correlación positiva entre la variable estrés parental y las tres dimensiones de estilos de afrontamiento: estilo enfocado en el problema ($r = 0,603$), estilo centrado en la emoción ($r = 0,638$), y estilo evitativo ($r = 0,546$). Asimismo, Dioses (2017) describió un hallazgo

parecido en el que encontró relación significativa entre el estrés parental y la última dimensión de estilo de afrontamiento: estilo evitativo ($r=0,497$). Se puede decir entonces que los hallazgos evidencian que a mayor estrés parental mayor será el uso de los estilos de afrontamiento en cualquiera de sus dimensiones, y tal como lo planteó Lazarus y Folkman (1986), los estilos de afrontamiento son respuestas funcionales y necesarias que se dirigen y actúan de forma apropiada y no prematura según la situación adversa que se presente, lo que sugiere que la interpretación que le da un individuo a un problema está relacionado con la forma en cómo éste pueda resolverlo en función a la solución del conflicto, su capacidad para exteriorizar sus sentimientos o la forma en cómo evadir o postergar una situación altamente estresante.

Por lo anterior mencionado, es importante que frente a un evento estresor tal como lo señala Carver et al (1989), los padres tengan un estilo de afrontamiento que les ayude a hacerle frente un escenario adverso con el objetivo de disminuir o eliminar el estímulo generador de estrés, además cuenten con un soporte emocional con la intención de reducir la tensión, viendo el problema de forma positiva como parte de un aprendizaje, y no llegar a negarse a enfrentar la situación y minimizar su intento por confrontarla. Por ello, es justificable que, debido a lo encontrado se diseñen programas en el que los padres aprendan a reconocer cuando tienen estrés parental en niveles altos y/o moderados, y fortalezcan los estilos que manejan para que, de manera objetiva, afronten estos eventos problemáticos de manera que la influencia del estrés no perjudique el rol que desempeñan como proveedores de amor y seguridad para sus hijos.

La llegada de un hijo con habilidades diferentes e incluso su crianza puede producir cambios trascendentales en la vida de un padre, por ello los estilos de

afrontamiento ante el estrés parental no siempre son los mismos, llegando incluso a ser diversos según el acontecimiento estresante que ocurra en su vida. En correspondencia a lo manifestado, un tercer hallazgo en el presente estudio descubrió que existe relación significativa entre la dimensión Interacción Padre-Niño de la variable Estrés parental, con las tres dimensiones de los estilos de afrontamiento, y lo mismo sucede entre la dimensión Niño difícil con las tres dimensiones de los estilos de afrontamiento, siendo sus tamaños de efectos medianos ($TE > .50$), sin embargo, no se logró hallar relación entre la dimensión Malestar paterno de estrés parental con las tres dimensiones de los estilos de afrontamiento ya que sus intervalos oscilaban entre cargas positivas y negativas.

Los resultados de esta investigación, se orientan en la misma dirección a los hallados por Pineda (2017) en donde su muestra evidenció que existe relación pequeña entre la dimensión el estilo de afrontamiento evitativo con la dimensión Interacción Padre-Niño ($r = 0.29$, $p < 0.01$) y relación moderada con la dimensión Niño difícil ($r = 0.38$, $p < 0.01$) de estrés parental, sin embargo, no halló relación entre las otras dimensiones de ambas variables. Asimismo, Soraluz (2018) halló que, su investigación, demostró que existía correlación significativa entre el estilo de afrontamiento evitativo con las dimensiones de estrés parental; interacción disfuncional padre-niño ($r = 0.404$, $p < 0.01$) y Niño difícil ($r = 0.394$, $p < 0.01$), pero similar al estudio anterior no encontró otras relaciones. La dificultad para hallar estudios con resultados semejantes posiblemente se deba a la poca cantidad de investigaciones que existen en nuestro contexto nacional tal como lo sostienen Saavedra y Winkelried (2021), ya que, en su propuesta de análisis bibliométrico sobre estas variables, la temática investigada es relevante pero aún se encuentra en expansión de estudio a nivel cualitativo y cuantitativo. Por lo siguiente, queda claro

que existe parcialidad de los resultados sobre correlaciones entre las dimensiones de ambos fenómenos en mención, y puede deberse a la influencia de otras variables, tal como plantean autores como Janto (2015), ya que, tener un hijo con una condición especial necesita de mayores recursos para afrontar los cuidados básicos que este requiere, por ende, debido al estrés que esto pueda generar, la vida de los padres de hijos con discapacidad se ven afectadas en diferentes ámbitos, dado que, si bien ser padre de familia es parte del desarrollo humano nadie se prepara formalmente para ser padre y la forma para actuar frente a un problema que le genere estrés la puede hacer por sentido común, pero también por la influencia de los consejos de sus familias, y ello puede conllevar a que experimenten mayor estrés. Frente a este panorama, es de imperante necesidad que las instituciones educativas realicen programas que se orienten a sensibilización en torno al tema para que los padres se capaciten sobre los diversos estilos de afrontamiento haciendo énfasis en las características de estos y fomentar un estilo de afrontamiento apropiado según los rasgos del progenitor con la intención final de mejorar el control de su estrés.

Entender que el estrés parental se puede dar en cualquier situación, pero la manera en cómo el progenitor puede afrontar dicha situación adversa podría hacer la diferencia, más aún, si éste es capaz de diferenciar cuando sus niveles de estrés se intensifican y comienzan a tener influencia en su conducta paternal. En consonancia a lo expresado, un cuarto hallazgo en la presente investigación identificó la presencia un nivel moderado de estrés en el 60% de los padres de familia, agregado a ello, de cada 10 progenitores 2 de ellos muestran un alto nivel de estrés.

Estos resultados se asemejan al obtenido por Vila (2019) en donde la mayor parte de su población de investigación tuvo un nivel de estrés medio representando al 78% de las participantes, y al igual que en el presente estudio, 2 de cada 10 madres de familia

tenía un alto nivel de estrés. Similar resultado encontró Soruluz (2018), en donde el 50.6% de su muestra de estudio alcanzó la mayor frecuencia de estrés parental en un nivel medio, seguido del nivel de estrés alto con el 24.7%. Oblitas (2008) sugiere que la presencia de ciertos sucesos puede generar cambios importantes ya sean negativos o positivos llegando a tener un alto impacto y generando estrés en diferentes niveles, en este sentido, es importante mencionar que la madre o padre que evidencie una categoría diagnóstica de alto nivel de estrés podría estar asociado al conjunto de responsabilidades que lleva consigo ser padre y no necesariamente debido a la discapacidad de un hijo; por ende la presencia del estrés también puede deberse a factores como los quehaceres del hogar, el cuidado de otros hijos, actividades laborales, conflictos matrimoniales, entre otros factores, y pueden repercutir en la presencia e intensificación de los niveles de estrés parental.

Ante este panorama resulta necesario mencionar que las contrariedades de la vida cotidiana también pueden influir en el estrés parental y aunque no afecten de forma drástica en sus vidas, implica que las cantidades de los niveles de estrés varíen en el día a día y tal como lo menciona Morrison y Bennett (2008), la presencia de agentes estresantes de forma persistente puede generar estrés crónico a largo plazo y ello conlleva a que aumente el riesgo de padecer enfermedades físicas y mentales.

Debido a lo mencionado se encuentra justificable que los centros educativos a los cuales los padres pertenecen, creen programas enfocados en la concientización del impacto del estrés en la vida de las personas más aún de quienes tienen entre sus miembros a un familiar con discapacidad, pues ellos se enfrentan a situaciones que los ponen en desventajas sociales e incluso económicas y esto puede afectar el desempeño de su rol como padre.

Es indiscutible que cuando se presenta un problema, las personas se esfuerzan por intentar manejar, tolerar e incluso minimizar los estragos que pueda dejar esta situación adversa, sin embargo, muchas veces los individuos responden de manera diferente, demostrando que sus estilos de afrontamiento ante un conflicto pueden cambiar o predominar dependiendo de la problemática.

En referencia a esta idea, un quinto hallazgo importante de la tesis, demostró que en la muestra estudiada existe un estilo de afrontamiento predominante, siendo este el uso del estilo enfocado en el problema representado por el 37,8%, que hace referencia a que de cada 10 padres de familia 4 de ellos afronta un evento estresor empleando el estilo mencionado; el siguiente estilo más usado es el centrado en la emoción representado por el 34,4% y por último se encuentra el estilo evitativo que representa al 27,8% de los participantes.

Los resultados obtenidos, tienen hallazgos orientados hacia la misma dirección que los encontrados por Pineda (2012), ya que su investigación evidencia que el estilo más usado en su muestra es el enfocado en el problema teniendo la media ponderada más alta ($M = 10,44$), seguido del estilo centrado en la emoción ($M = 10,40$) y el menos empleado es el estilo evitativo ($M = 6,44$). Asimismo, Dioses (2017) reportó que, en su estudio, el estilo de afrontamiento enfocado en el problema tuvo la mayor media ponderada ($M = 37,5$), seguida del estilo de afrontamiento centrado en la emoción ($M = 35,84$), y el estilo empleado en menor medida fue el evitativo ($M = 10,94$).

Se puede decir entonces que los resultados evidencian que existe un estilo de afrontamiento predominante el cual es el estilo enfocado en el problema que implica que la persona utilice estrategias orientadas hacia el objetivo de revolver y/ modificar un problema, seguido del segundo estilo más usado, el centrado en la emoción, que tiende a utilizarse cuando el individuo percibe el evento estresante como

incontrolable, y por último el menos usado es el estilo evitativo que es manejado cuando el sujeto aplaza y/o evita de forma activa afrontar el conflicto, sin embargo, es importante destacar que el uso de estos estilos pueden variar, y tal como sostienen.

Macías et al. (2013) los estilos de afrontamiento son puestos en marcha, pero no siempre garantizan tener éxito para evitar o disminuir el estrés en las personas, y cada una de los sujetos tiene una forma individual al momento de emplearlas ya que pueden variar según aparezcan los conflictos y el ambiente social en el que surjan. Por lo anterior mencionado, se hace necesario que los debido a lo hallado, los centros educativos, diseñen programas con el objetivo de que los padres logren desplegar el uso de estilos de afrontamiento que los inviten a esforzarse en desarrollar comportamientos y pensamientos orientados a manejar situaciones adversas, y como propone McCubbin et al. (1982) el fin del uso de determinado estilo de afrontamiento deberá orientarse en recuperar y/o mantener el equilibrio en el individuo y más aún garantizar su bienestar mental.

5.2. Conclusiones

En base a los resultados descritos entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur, 2022, se concluye lo siguiente:

1. No existe relación significativa entre la variable estrés parental y la variable estilos de afrontamiento ($\chi^2 = ,602$, $p > 0.05$, W de Cohen = <0.10 , $1-\beta < 0.80$), en padre de hijos con habilidades diferentes.
2. Existe relación estadísticamente significativa entre la variable estrés parental y las tres dimensiones de la variable estilos de afrontamiento: estilo enfocado en el problema ($r=0.313$, $p<.001$), estilo centrado en la emoción ($r=0.333$, $p<.001$), y

estilo evitativo ($r=0.422$, $p<.001$), lo que sugiere que, a mayor estrés parental, mayor será el estilo de afrontamiento empleado.

3. Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Estrés parental Interacción Padre-Niño con las tres dimensiones de los estilos de afrontamiento, asimismo, existe relación entre la dimensión estrés parental Niño difícil con las tres dimensiones de los estilos de afrontamiento, sin embargo, aunque existe relación entre la dimensión Malestar paterno de estrés parental con las tres dimensiones de los estilos de afrontamiento, se evidencia contradicción entre los intervalos, ello refuta cualquier interpretación posible para esa relación.
4. Se evidencia que 2 de cada 10 padres de familia tiene nivel alto de estrés parental y el 60% de la muestra presenta nivel moderado de estrés.
5. El estilo predominante de afrontamiento en padres de familia es el estilo enfocado en el problema (37.8%); seguida del estilo de afrontamiento enfocado en la emoción (34.4%) y el estilo de afrontamiento evitativo (27.8%).

5.3 Recomendaciones

1. A partir de los hallazgos, se sugiere continuar la investigación en torno a las variables estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes, a estos estudios se podrían adicionar diversas variables independientes, así también se podría replicar la investigación ampliando el tamaño y lugar de donde se realizó el análisis con la intención obtener una información más compacta sobre esta problemática.
2. Con la intención de obtener información más detallada a futuro, de la correlación entre estrés parental y estilos de afrontamiento sería importante que las nuevas investigaciones tengan a consideración entre sus objetivos la relación que existe

entre el tipo de discapacidad del hijo y la edad de estos, con los niveles de estrés parental de los padres.

3. Continuar la investigación en familias altamente vulnerables provenientes de las diversas regiones y provincias del territorio peruano, con el objetivo de lograr mayor diversificación de resultados que expliquen cómo se presenta el estrés parental y los estilos de afrontamiento según el contexto sociocultural.
4. Con los resultados encontrados en la presente investigación, incentivar a diseñar y ejecutar un programa dirigido a los padres de hijos con habilidades diferentes en virtud a que puedan psicoeducarse y utilizar estrategias adecuadas entorno el estrés parental y estilos de afrontamiento para hacerle frente a situaciones altamente demandantes y adversas.
5. Para los estudios futuros, se sugiere a los investigadores tener en cuenta la cantidad de ítems que tienen sus pruebas y el tiempo y accesibilidad con la que disponen para aplicar los instrumentos en una población específica como lo son los padres de familia de hijos con habilidades diferentes, puesto que la brecha para tener una aplicación dentro de un mismo periodo puede tomar más tiempo debido a la particularidad de sus casos.

REFERENCIAS

- Abidin, R. (1995). *Parenting Stress Index short form (PSI-SF): Professional manual* (3rd ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources. Assessment Resources <http://www4.parinc.com/>
- Abidin, R. (1992). The Determinants of Parenting Behavior. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21(4), 407-412. http://dx.doi.org/10.1207/s15374424jccp2104_12
- Acosta, J. (2008). *Gestión del estrés: cómo entenderlo, cómo controlarlo y cómo sacarle provecho*. Bresca Editorial. https://books.google.com.pe/books/about/Gesti%C3%B3n_del_Estr%C3%A9s.html?id=mtlG_iEZ7yEC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Amaris, M. Mandariaga, C., Valle, M. y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el caribe*, 30(1), 123-145. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Amigo, I. (2014). *Manual de psicología de la salud* (2ª ed.). Ediciones Pirámide.
- Arias, W., Riveros, P. y Salas, X. (2012). Espiritualidad en el ambiente laboral, estrés crónico (burnout) y estilos de afrontamiento en trabajadores de una empresa de servicios educativos. *Ciencia & Trabajo*, 14(44), 195-200.
- Artigas, J. y Paula, I. (2012). El Autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de Asociación Española de Psiquiatría*, 32(115), 567-587. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352012000300008
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.

- Ayuda, R., Llorente, M., Martos, J., Rodríguez, L. y Olmo, L. (2012). Medidas de estrés e impacto familiar en padres de niños con trastornos del espectro autista antes y después de su participación en un programa de formación. *Revista Neurológica*, 54, S73-S80.
https://www.researchgate.net/publication/331126228_Medidas_de_estres_e_impacto_familiar_en_padres_de_ninos_con_trastornos_del_espectro_autista_antes_y_despues_de_su_participacion_en_un_programa_de_formacion
- Barrio, J., García, M., Ruiz, y Arce, A. (2006). El estrés como respuesta. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 37-48.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311003.pdf>
- Baker, S., Owens, J., Stern, M. y Willmot, D. (2009). Coping Strategies and Social Support in the Family Impact of Cleft Lip and Palate and Parents' Adjustment and Psychological Distress. *Cleft Palate-Craniofacial Journal*, 46 (3), 229-236.
https://www.researchgate.net/publication/26705441_Coping_Strategies_and_Social_Support_in_the_Family_Impact_of_Cleft_Lip_and_Palate_and_Parents'_Adjustment_and_Psychological_Distress
- Botero, P. (2013). Discapacidad y estilos de afrontamiento: una revisión teórica. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(2), 196-214.
- Cappe, É, Bobet, R. y Adrien, J. (2009). Qualité de vie et processus d'adaptation des familles d'un enfant ayant un trouble autistique ou un syndrome d'asperger. *La Psychiatrie De L'Enfant*, 52(1), 201-246.
<http://dx.doi.org/10.3917/psy.521.0201>
- Castaño, S. y Tirana, P. (2021). *Asociación entre estrés parental y dimensiones de las pautas de crianza en pandemia* [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Konrad Lorenz]. Repositorio institucional KonradLorenz

<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/4812/902171122%20-%20902171030%20RAI.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Cassaretto Y., Chau, C., Oblitas, H. y Valdez, N. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes de Psicología. *Revista de la PUCP*, 21 (2), 363-392.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6849>

Carver, C., Scheier, M. y Weintraub, J. (1989). Evaluación de estrategias de afrontamiento: un enfoque basado en la teoría. *Revista de personalidad y psicología social*, 56(2), 267-283.

Chaves, L. y Orozco, A. (2015). Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento al estrés en soldados: un estudio correlacional. *Revista De Psicología Universidad De Antioquia*, 7(1), 35–56.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/25262>

Consejo Nacional para la Integración de Personas con Discapacidad (2021, abril). *Perú: Estadística de las personas con alguna discapacidad*.
<https://conadisperu.gob.pe/observatorio/estadisticas/peru-estadisticas-de-las-personas-con-alguna-discapacidad/>

Cruz, C. y Vargas, L. (1998). *Estrés. Entenderlo es Manejarlo* (1ª ed.). Ediciones Universidad Católica de Chile. DOI:10.13140/RG.2.1.3372.3360

Deater-Deckard, K., & Scarr, S. (1996). Parenting stress among dual-earner mothers and fathers: Are there gender differences. *Journal of Family Psychology*, 10(1), 45–59. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.10.1.45>

DeLongis, A., Folkman, S., y Lazarus, R. (1988). The impact of daily stress on health and mood: Psychological and social resources as mediators. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(3), 486–495.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.54.3.486>

- Dioses, J. (2017). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16 – UGEL 03 – San Miguel, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14853>
- Durán, M., García-Fernández, M., Fernández, J., Sanjurjo, B. (2016). Afrontamiento, estrés parental y calidad de vida de los cuidadores principales de personas con TEA. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 3(1), 60-68. https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2016.3.1.1749/pdf_414
- Falcón, M., (2017). *Relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y rasgos de personalidad en padres de niños con Trastorno Espectro Autista* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1437/Relacion_FalconBordo_Medalith.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Folkman, S., y Lazarus, R. (1985). If it changes it must be a process: study of emotion and coping during three stages of a college examination. *Journal of personality and social psychology*, 48(1), 150-170. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.48.1.150>
- Folkman, S., y Moskowitz, J. (2004). Coping: Pitfalls and promise. *Annual Review of Psychologist*, 55, 745-774 <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.psych.55.090902.141456>

- Gala, F. (2017). *Dificultades en la toma de decisión de carrera y autoeficacia vocacional: un estudio integral acerca de su influencia en las estrategias de afrontamiento* [Tesis de doctorado, Universidad de Palermo]. Repositorio institucional Universidad de Palermo. <http://hdl.handle.net/10226/1884>
- García, R. y Bustos, G. (2015). Discapacidad y problemática familiar. *Revista Tecnología y sociedad*, 5(8),2-8. <https://www.redalyc.org/pdf/4990/499051499005.pdf>
- Gobierno del Perú. (18 de octubre de 2022). *Discapacidad*. <https://www.gob.pe/30124-que-es-la-discapacidad>
- Gao, L., Chan, S. y Mao, Q. (2009). Depression, perceived stress and social support among first-time chinese mothers and fathers in the postpartum period. *Research in Nursing & Health*, 32(1), 50-58. <https://doi.org/10.1002/nur.20306>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill
- Herrera, A. (2005). *Efecto del tamaño de la muestra y razón de tamaños de la muestra en la detección de funcionamiento diferencial de los ítems* [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. Repositorio institucional de la Universidad de Barcelona. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2378/ANHR_TESIS.pdf;jsessionid=B32C3A58B4405B8635DB0498CFBD7348?sequence=1
- Huang, C., Costeines, J., Kaufman, J., Ayala, C. (2014). Parenting stress, social support and depression for ethnic minority adolescent mothers: impact on child development. *Journal of Child and Family Studies*, 23(2), 255-262. <http://dx.doi.org/10.1007/s10826-013-9834-y>

- Husni, M. (2018). Stress Levels and Coping Strategies among Parents of Children with Autism and Down Syndrome: The Effect of Demographic Variables on Levels of Stress. *Child Care in Practice*, 25(2), 145-156. <https://doi.org/10.1080/13575279.2018.1446907>
- Janto, C. (2015). *La paternidad: Una creación compartida* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5910>
- Jordan, K. y Prada, J. (2021) *Estilos de afrontamiento y estrés parental en las madres de niños con discapacidad del centro de rehabilitación Wasi Esperanza, Ayacucho-2021* [Tesis de pregrado, Autónoma de Ica]. Repositorio institucional UAI. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1509/1/Karol%20Romina%20Jordan%20Vivanco.pdf>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal and Coping*. Springing Publishing Company Inc. https://books.google.com.pe/books?id=i-ySQQUpr8C&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Macías, M., Mandariaga, C., Valle, M., y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte*, 30 (1), 123-145. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n1/v30n1a07.pdf>
- Mariño, C. (2017). *El impacto del trastorno del espectro autista en la familia* [Tesis de pregrado, Universidad de Cádiz]. Repositorio institucional UCA <https://rodin.uca.es/handle/10498/19822>

- Martínez, C. (10 de julio de 2019). *Definición de síndrome de Down (enfermedad o condición)*. Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/relacsis/foro-dr-roberto-becker/definicion-sindrome-down-enfermedad-condicion>
- McCubbin H., Cauble, E. y Patterson, J. (1982). Family stress, coping, and social support. Springfield. Thomas Publisher.
- Ministerio de Educación del Perú (2010). *Guía para la atención de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad* (1ª ed). Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/11-guia-para-la-atencion-de-estudiantes-con-discapacidad-severa-y-multidiscapacidad.pdf>
- Morán, D. (2019). *Rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas en Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional Universidad Autónoma del Perú <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/753>
- Morán, C., Landero, R. y González, M. (2010). COPE-28: un análisis psicométrico de la versión en español del Brief COPE. *Universitas Psychologica*, 9 (2), 543-552. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/up/v9n2/v9n2a20.pdf>
- Moro, L., Jenaro, C. y Solano, M. (2015). Miedos, Esperanzas y reivindicaciones de padres de niños con TEA. *Siglo Cero*, 46 (256), 7-24. <http://dx.doi.org/10.14201/scero2015464724>
- Morris, C., Maisto, A. y Pecina, J. (2001). *Psicología*. México: Prentice-Hall.
- Morrison, V., & Bennett, P. (2008). *Psicología de la salud*. Madrid: Pearson Educación.

- Nuñez, B. (2003). La familia con un hijo con discapacidad: sus conflictos vinculares. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 101(2), 132-144. <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2003/133.pdf>
- Oblitas, L. (2008). El estado del arte de la Psicología de la Salud. *Revista De Psicología*, 26(2), 219-254. <https://doi.org/10.18800/psico.200802.002>
- Organización Mundial de la Salud OMS (2021, noviembre). *Discapacidad y Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Organización Panamericana de la Salud OPS (2019). *Discapacidad*. <https://www.paho.org/es/temas/dicapacidad#:~:text=Las%20personas%20con%20discapacidad%20son,de%20condiciones%20con%20los%20dem%C3%A1s>
- Organización Mundial de la Salud OMS (2004). *Guía de Clasificación de los Trastornos Mentales y del Comportamiento* (1ª ed).
- Orlandini, A. (2001). *El estrés: qué es y cómo evitarlo*. FCE - Fondo de Cultura Económica. <https://elibro.net/es/lc/biblioua/titulos/110564>
- Ospina, A. (2016). *Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución de educación superior militar: análisis comparativo* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio institucional UCatólica <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3161/4/TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8DA%20%20Andr%C3%A9s%20Ospina%20Stepanian.pdf>
- Pérez, J., Menéndez, S. y Hidalgo, M. (2014). Estrés parental, estrategias de afrontamiento y evaluación del riesgo en madres de familias en riesgo usuarias de los Servicios Sociales. *Psychosocial Intervention* 23 (1) 25-32. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179830185004.pdf>

- Pineda, D. (2012). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de niños con Trastorno del Espectro Autista* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP file:///C:/Users/laptop/Downloads/PINEDA_GONZALES_DENISSE_ESTRES%20(1).pdf
- Ramos, G. (2019). *Resiliencia y estilos de afrontamiento al estrés en madres con hijos con discapacidad de tres asociaciones, Arequipa 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8513>
- Redolar, D. (2015). *El estrés*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/biblioua/titulos/57717>
- Rivera, L. (2010). *Los síndromes de estrés*. Madrid: Síntesis
- Rodríguez, G. (2018). *Estrés parental y afrontamiento en padres de niños con síndrome de down* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13195>
- Rossel, K. (2004). Apego y vinculación en el Síndrome de Down. Una emergencia afectiva. *Revista pediatría electrónica*, 1(1), 1-6. <http://www.revistapediatria.cl/volumenes/2004/vol1num1/pdf/apego.pdf>
- Rubio, L. (2015). *Estrategias de afrontamiento: factores determinantes e impacto sobre el bienestar en la tercera edad* [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]. Repositorio institucional Digibug. <http://hdl.handle.net/10481/41089>
- Saavedra, M. y Winkelried, H. (2021). *Estudio bibliométrico de tesis de grado sobre Estrés Parental y Estilos de Afrontamiento en padres de hijos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) recogidos de la base de datos Alicia Concytec en el*

periodo de publicación [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio institucional Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/658698/Saavedra_PM.pdf?sequence=3

Sánchez, G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima moderna* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio institucional Universidad Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/3384>

Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 3(1), 141-157. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33730109>

Sandín, B. (2008). *El estrés. Manual de Psicopatología*. (2da ed). MacGraw Hill Interamericana.

Solis, M. y Abidin, R. (1991). The Spanish version Parenting Stress Index: A psychometric study. *Journal of Clinical Child Psychology*, 20(4), 372–378. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2004_5

Soraluz M. (2018). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en madres de hijos con pérdida auditiva de 1 a 10 años de una Institución Educativa Especializada* [Tesis de doctorado, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional Universidad de San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3581/soraluz_mmj.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4ª ed.). Limusa Noriega Editores.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf

Tinajero, F., Jurado, S. y Sánchez, P. (2021). Estrés, afrontamiento y apoyo social en madres mexicanas con hijos que tienen discapacidad auditiva. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12(1), 58-69.
<https://doi.org/10.29059/rpcc.20210615-131>

Torrades, S. (2007). Estrés y burnout definición y prevención. *Revista Offarm*, 26(7), 104-107. <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-pdf-13112896>

Torres, R., (2022). Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional UPN <https://hdl.handle.net/11537/30139>

Unicef Perú. (2021, junio). La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>

Vásquez, M. (2020). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23733>

Vila, G. (2019). *Nivel de estrés y estilos de afrontamiento en madres de niños con multidiscapacidad en los cebs de cusco 2018* [Tesis de maestría, Universidad

Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9501/PSMvinug.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villavicencio, C. (2020). *Padres y discapacidad: Concepciones y afrontamientos* [Tesis de doctorado, Universidad de Coruña]. Repositorio institucional UDC
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/26358/VillavicencioAguilar_CarmitaEsperanzaTD_2020.pdf

Villavicencio, C. y López, S. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual. *Ciencia UNEMI*, 12(31), 140-153.
<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss31.2019pp140-153p>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTOS
¿Qué relación existe entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de estudiantes con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur, 2022?	<p>Objetivo General: Establecer la relación que existe entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.</p> <p>Objetivos Específicos: 1. Identificar el nivel de estrés parental en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur. 2. Identificar los estilos de afrontamiento predominantes en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur. 3. Identificar la relación entre el estrés parental y las dimensiones Estrategias de afrontamiento enfocadas en el problema, estrategias de afrontamiento centradas en la emoción, y estrategias de afrontamiento evitativo, en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.</p> <p>Hipótesis Específicas: *H1: Existe relación entre el estrés parental y las dimensiones Estilos de afrontamiento enfocadas en el problema, estilos de afrontamiento centradas en la emoción, y estilos de afrontamiento evitativo, en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur. *H2: Existe relación entre las dimensiones de los estilos de afrontamiento y las dimensiones malestar paterno, interacción disfuncional padres – Hijo, y Niño difícil en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.</p>	<p>Variable I: Estrés Parental - Malestar Paterno - Interacción Disfuncional Padre-Hijo - Niño Difícil</p> <p>Variable II: Estilos de Afrontamiento: - Estrategia de Afrontamiento Enfocadas en el problema - Estrategia de Afrontamiento Centrada en la Emoción - Estrategia de Afrontamiento evitativo</p>	<p>Población: 250 padres de familia, de ambos sexos y con edades que oscilan entre los 26 y 84 años de edad, siendo estos, progenitores de algún hijo con habilidades que son estudiantes matriculados en el año escolar 2022 de los Centros Educativos Básica Especial: Divina Misericordia y Beato Edmundo Rice.</p> <p>Muestra: Técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia: 90 participantes.</p>	<p>Tipo de Investigación: Correlacional</p> <p>Nivel de investigación: Básica</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental - transversal</p>	<p>Cuestionario de Estrés Parental /versión corta, adaptado en Lima Metropolitana por Sánchez (2015)</p> <p>Cuestionario de Estrategias de afrontamiento COPE- 28 (Versión en español del Brief Cope). Adaptado por Consuelo Morán y Dionisio Manga en el 2010 (Morán, et al., 2010).</p>

	4. Identificar la relación entre las dimensiones de los estilos de afrontamiento y las dimensiones malestar paterno, interacción disfuncional padres – Hijo, y Niño difícil en padres de hijos con habilidades diferentes de dos Centros Educativos Básica Especial de Lima Sur.					
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2

Carta de presentación de Investigación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional "

Lima Sur, 11 de Mayo del 2022

Mg. Rufina Susana Mamanchura Velásquez
Directora del Centro Educativo Básica Especial N°12 Beato Edmundo Rice
Chorrillos

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el mío propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: **"Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un Centro Educativo Básica Especial de Lima Metropolitana, 2022"**, desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los padres de familia del Centro educativo de su representada Institución. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

ROMERO DELGADO KIRCHEN LORELAY

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Tanih Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología



Anexo 3 Carta de presentación de Investigación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional "

Lima Sur, 11 de Junio del 2022

Mg. Elvira Pacherras Mendives de Severino
Directora del Centro Educativo Básica Especial Divina Misericordia
Villa El Salvador

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigimos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el mío propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: **"Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un Centro Educativo Básica Especial de Lima Sur, 2022"**, desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los padres de familia del Centro educativo de su representada Institución. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

ROMERO DELGADO KIRCHEN LORELAY

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Tanih Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología

C.E.B.E. "DIVINA MISERICORDIA"	
N° 01 - S.J.M	
Tipo: Documentario	
Emitido: DIENTE	
REGISTRO	060
FECHA	15 JUN. 2022
HORA	FIRMA

Anexo 4 Reporte de Turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS KIRCHEN ROMERO.docx

AUTOR

Kirchen Romero

RECuento DE PALABRAS

22425 Words

RECuento DE CARACTERES

125810 Characters

RECuento DE PÁGINAS

107 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.4MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 8, 2023 4:01 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 8, 2023 4:03 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

Anexo 5
Cuestionario de Estrés Parental /versión corta, adaptado en Lima Metropolitana
(Sánchez, 2015)

Instrucciones:

Lea con detenimiento cada una de las preguntas, centrando la atención sobre su hijo(a) y lo que le preocupa de él y de su vida. Por favor, marque con un "X" la respuesta que mejor represente su opinión. Recuerde, sus respuestas no son ni buenas ni malas, ni tampoco unas son mejores o peores que otras.

FRASE	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NO ESTOY SEGURO (A)	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1. Estoy entregando mucho de mi vida para cubrir las necesidades que siempre esperé para mi hijo.					
2. Me siento atrapado con las responsabilidades como padre/madre.					
3. Desde que tuve a mi hijo no he hecho cosas nuevas y diferentes.					
4. Desde que tengo a mi hijo ya no puedo hacer las cosas que me gustaría hacer.					
5. Tener a mi hijo ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con mi pareja.					
6. No estoy tan interesado en la gente como solía estar acostumbrado/a.					
7. No disfruto con las cosas como acostumbraba.					
8. Siento que no le gusto a mi hijo ni quiere estar cerca de mí.					
9. Mi hijo me sonrío mucho menos de lo que yo esperaba.					
10. Mi hijo no aprende tan rápido como la mayoría de los niños.					
11. Mi hijo parece que no sonrío mucho como la mayoría de los niños.					
12. Mi hijo no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba.					
13. Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo se acostumbre a cosas nuevas.					
14. Mi hijo tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños.					
15. La mayoría de las veces despierta de mal humor					
16. Siento que mi hijo tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente.					
17. Mi hijo hace cosas que me molestan mucho.					

18. Mi hijo reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta					
19. Mi hijo se altera fácilmente con las cosas más pequeñas.					
20. Hay algunas cosas que hace mi hijo que realmente me preocupan bastante.					
21. Tener a mi hijo ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.					
22. Mi hijo me genera más trabajo que la mayoría de los chicos.					
23. Me he dado cuenta que con mi hijo conseguir hacer algunas cosas o parar de hacer otras es	Mucho más duro de lo que esperaba	Algo más duro de lo que esperaba	Tan duro como lo esperaba	Algo más fácil de lo que esperaba	Mucho más fácil de lo que esperaba
24. Piensa con cuidado y marca el número de cosas que te molestan de tu hijo.	(1-3)	(4-5)	(6-7)	(8-9)	(10 a +)

Anexo 6
Cuestionario de Estrategias de afrontamiento COPE- 28
(Versión en español del Brief Cope). Adaptado por Consuelo Morán y Dionisio Manga
(2010)

Instrucciones:

A continuación, se le presentan unas frases que describen formas de pensar, sentir o comportarse, que las personas usualmente emplean para hacerle frente a los problemas personales o situaciones difíciles, que en la vida causan estrés o tensión. Las formas de enfrentarse a los problemas, como las descritas aquí, no son ni buenas ni malas, ni tampoco unas son mejores o peores que otras. Simplemente, ciertas personas utilizan más unas formas que otras. Marque con una X en el recuadro que mejor refleje su propia forma de enfrentarse a algún problema.

FRASE	NO EN ABSOLUTO (0)	UN POCO (1)	BASTANTE (2)	MUCHO (3)
1. Intento conseguir que alguien me ayude o aconseje sobre qué hacer.				
2. Concentro mis esfuerzos en hacer algo sobre la situación en la que estoy.				
3. Acepto la realidad de lo que ha sucedido				
4. Recorro al trabajo o a otras actividades para apartar las cosas de mi mente.				
5. Me digo a mí mismo "esto no es real".				
6. Intento proponer una estrategia sobre qué hacer.				
7. Hago bromas sobre ello.				
8. Me critico a mí mismo.				
9. Consigo apoyo emocional de otros.				
10. Tomo medidas para intentar que la situación mejore.				
11. Renuncio a intentar ocuparme de ello.				
12. Digo cosas para dar rienda suelta a mis sentimientos desagradables.				
13. Me niego a creer que haya sucedido.				
14. Intento verlo con otros ojos, para hacer que parezca más positivo.				
15. Utilizo alcohol u otras drogas para hacerme sentir mejor.				
16. Intento hallar consuelo en mi religión o creencias espirituales.				
17. Consigo el consuelo y la comprensión de alguien.				
18. Busco algo bueno en lo que está sucediendo.				
19. Me río de la situación.				
20. Rezo o medito.				
21. Aprendo a vivir con ello.				
22. Hago algo para pensar menos en ello, tal como ir al cine o ver la televisión.				
23. Expreso mis sentimientos negativos.				
24. Utilizo alcohol u otras drogas para ayudarme a superarlo.				
25. Renuncio al intento de hacer frente al problema.				
26. Pienso detenidamente sobre los pasos a seguir.				
27. Me echo la culpa de lo que ha sucedido.				
28. Consigo que otras personas me ayuden o aconsejen				

Anexo 7

Protocolo de consentimiento informado

La intención del presente protocolo, es dar a todos los participantes de esta investigación, una precisa y clara explicación de su fin

1. El presente estudio es elaborado por Kirchen Lorelay Romero Delgado, de la Universidad Autónoma del Perú. El objetivo de esta investigación es determinar los niveles y la relación entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en los padres de familia de hijos con habilidades diferentes.
2. Su participación será voluntaria y la información recogida estará bajo estricta confidencialidad, siendo así, que no podrá utilizarse para ningún otro propósito fuera del mismo.
3. Si accede a participar de la investigación, responderá dos pruebas, que le tomarán un tiempo aproximado de 20 minutos en resolver.
4. Todas las respuestas que brinde se almacenarán se forma anónima y encubierta en un registro de participación en el estudio, y los datos recogidos de su participación en ella, serán identificados a través de un código. De ser necesario, porque la naturaleza de la investigación lo requiera, su identificación solo será posible si usted brinda su consentimiento expreso.
5. Si presenta alguna duda en relación al desarrollo del proyecto, la investigadora a cargo responderá las preguntas que considere necesarias.
6. Finalmente, usted podrá pedir información sobre los resultados de la investigación cuando ésta haya concluido. Para ello, podrá comunicarse al correo kromerod@autonoma.edu.pe

Tras haber leído detenidamente el documento y entendiendo íntegramente su objetivo, en forma expresa, manifiesto que acepto su contenido y acepto participar de la investigación.

Nombres y apellidos:

Edad: Situación: Madre/padre, soltera(o) Madre/padre, con familia

Grado de instrucción: Primaria Secundaria Técnico Superior

Discapacidad de su menor Inicial Primaria

Numero de Celular:

Correo:.....

Fecha:.....

Firma:

Muchas gracias por su participación.

Anexo 8

Autorización de Instrumento 1

The screenshot shows a Gmail interface with two emails. The first email is from KIRCHEN LORELAY ROMERO DELGADO, requesting permission to use a questionnaire for a thesis. The second email is a response from Gracia Sánchez Grifán, granting the authorization.

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE INSTRUMENTO (Externo)

KIRCHEN LORELAY ROMERO DELGADO <kromerod@autonoma.edu.pe>
para gsanchezgriman

Buenas Tardes Psi. Sánchez Grifán

Mi nombre es KIRCHEN LORELAY ROMERO DELGADO identificada con DNI: 46221747, estudiante peruana de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú. Me dirijo a usted respetuosamente, primero para felicitarla por sus aportes científicos en nuestra loable profesión y permitir que otros estudiantes puedan continuar este legado.

En la actualidad vengo desarrollando una investigación titulada **ESTRES Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES DE UN CENTRO EDUCATIVO BÁSICA ESPECIAL DE LIMA SUR, 2022**, para acceder al grado de Licenciada, por ello, el motivo principal de mi mensaje es para **SOLICITAR SU PERMISO PARA USAR EL CUESTIONARIO DE ESTRES PARENTAL adaptado por su persona en el 2015**. Destacar que, mi trabajo solo tiene fines académicos y me comprometo a compartir la información obtenida con su persona.

Desde ya agradezco su consideración, saludos cordiales.

Atte: Kirchen Romero.

Gracia Sánchez Grifán Martínez Del Solar
para mi

Estimada Kirchen,

Sí cuentas con la autorización para utilizar el instrumento como parte de tu tesis.

Éxitos,
Gracia Sánchez-Grifán

MUCHAS GRACIAS GRACIAS! MUCHISIMAS GRACIAS!

Anexo 9 Autorización de Instrumento 2



DOCTORA MARIA CONSUELO MORÁN ASTORGA, PROFESORA
TITULAR DE UNIVERSIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE LEÓN, LEÓN (ESPAÑA)

Autorizo a usar el “COPE-28, versión en español del Brief COPE”, instrumento de mi autoría (la versión en español) en la investigación que está desarrollando KIRCHEN LORELAY ROMERO DELGADO identificada con DNI: 46221747, estudiante peruana de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú.

Para realizar la investigación titulada ESTRÉS Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES DE UN CENTRO EDUCATIVO BÁSICA ESPECIAL DE LIMA METROPOLITANA, 2022, para acceder al grado de Licenciada, así como para trabajos con fines académicos. También para las publicaciones derivadas de la investigación y las relacionadas con la docencia y la investigación que hagan avanzar el conocimiento con el fin de la mejora de la vida.

En León (España) a 12 de mayo del 2022

MORAN ASTORGA
MARIA CONSUELO
- 11706982M

Firmado digitalmente por
MORAN ASTORGA MARIA
CONSUELO - 11706982M
Fecha: 2022.05.04 12:17:56
+02'00'