



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN  
EDUCANDOS DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-SUR,  
2022

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

STEVEN IPARRAGUIRRE GAGO  
ORCID: 0000-0003-2017-6639

**ASESOR**

DR. WALTER CAPA LUQUE  
ORCID: 0000-0003-4342-9264

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

**LIMA, PERÚ, ABRIL DE 2023**



**CC BY**

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

*Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.*

## Referencia bibliográfica

Iparraguirre Gago, S. (2023). *Procrastinación académica y actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Steven Iparraguirre Gago
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46190484
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2017-6639">https://orcid.org/0000-0003-2017-6639</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09813379
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4342-9264">https://orcid.org/0000-0003-4342-9264</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Katia Marilyn Chacaltana Hernández
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	71076865
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Procrastinación académica y actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur, 2022
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo
URL de disciplinas OCDE	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Dra. Silvana Graciela Varela Guevara como presidente, Mag. Max Hamilton Chauca Calvo como secretaria y la Dra. Katia Marilyn Chacaltana Hernández como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ACTITUDES HACIA LA  
INVESTIGACIÓN EN EDUCANDOS DE PSICOLOGÍA DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-SUR, 2022**

Presentado por la Bachiller:

**IPARRAGUIRRE GAGO, STEVEN**

Para obtener el **Título Profesional de Licenciado en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

**APROBADO POR UNANIMIDAD CON MENCIÓN A PUBLICACIÓN**

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a veinticinco días del mes de abril de 2023.



\_\_\_\_\_  
Dra. Silvana Graciela Varela Guevara  
C. Ps. P. 24029  
Presidente



\_\_\_\_\_  
Mag. Max Hamilton Chauca Calvo  
C. Ps. P. 40500  
Secretario



\_\_\_\_\_  
Dra. Katia Marilyn Chacaltana Hernández  
C.Ps. 23122  
Vocal

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCANDOS DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-SUR, 2022”

Del bachiller Steven Iparraguirre Gago, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 7 de octubre de 2023



---

Walter Capa Luque

DNI: 09813379

## **DEDICATORIA**

A mi madre Olinda y abuelo Bernardo, por su constancia, por su cariño, por su invaluable buen ejemplo, siempre creer en mí; durante todo este desarrollo académico, puesto que siempre estuvieron conmigo, en todo proceso y evento.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi casa de estudios, la Universidad Autónoma del Perú, por permitirme culminar mis cursos de pregrado, gracias a los docentes que de manera empática y asertiva me instruyeron con sus conocimientos. A Cynthia mi incansable y tierna compañera de vida que gracias a su paciencia, predisposición positiva y apoyo incondicional, contribuyeron a este logro académico. A mi primogénito Massimo Salvador quién es mi motor y motivo. Al Dr. Sergio Alexis Domínguez Lara y a la Mag. Gloria Marlen Aldana De Becerra por facilitarme los recursos académicos necesarios para la presente investigación. A todos los docentes, que contribuyeron en mi formación profesional y personal directa e indirectamente; especialmente al Dr. Walter Capa Luque, a los compañeros con los cuales compartí materias y trabajos de campo, a mis amigos por ayudarme a lograr este objetivo



## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	2
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	3
<b>RESUMEN</b> .....	5
<b>ABSTRACT</b> .....	6
<b>RESUMO</b> .....	7
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Realidad problemática.....	11
1.2 Formulación del problema.....	13
1.3 Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.4 Objetivos de la investigación: general y específicos.....	15
1.5 Limitaciones de la investigación.....	15
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de estudios.....	18
2.2 Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado .....	21
2.3 Definición conceptual de la terminología empleada .....	38
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Tipo y diseño de investigación: .....	40
3.2 Población y muestra.....	40
3.3 Hipótesis.....	42
3.4 Variables - Operacionalización.....	43
3.5 Métodos y técnicas de investigación.....	48
3.6 Procesamiento de los datos.....	45
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>	
4.1 Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable.....	54
4.2 Contrastación de hipótesis.....	55
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 Discusiones.....	58
5.2 Conclusiones.....	62
5.3 Recomendaciones.....	63
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN  
EN EDUCANDOS DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-  
SUR, 2022**

**STEVEN IPARRAGUIRRE GAGO**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**RESUMEN**

La investigación estimó como objetivo general determinar la correlación que existe entre procrastinación académica y actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur, 2022. El trabajo investigativo realizado tiene un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional con diseño de investigación no experimental y corte transversal. Se logró trabajar con una muestra de 268 educandos de 18 a 30 años, siendo 84 hombres y por parte de las mujeres 184 participantes. Se aplicó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN). Entre los resultados, se evidenció que, el 59% de los educandos manifiesta niveles entre medio y alto de procrastinación académica y el 73 de cada 100 de ellos presenta desfavorables actitudes hacia la investigación. Además, se encontró que existe relación negativa entre procrastinación académica y actitudes hacia la investigación en la muestra analizada ( $\rho = -.336$ ,  $p < 0.01$ ); así como se pudo determinar que existe relación negativa ( $\rho = -.375$ ,  $p < 0.01$ ) entre la dimensión autorregulación académica y las actitudes hacia la investigación, pero no se halló relación entre la postergación de actividades y las actitudes hacia la investigación ( $\rho = .064$ ,  $p > .05$ ).

**Palabras clave:** procrastinación académica, actitudes, investigación

# ACADEMIC PROCRASTINATION AND ATTITUDES TOWARDS RESEARCH IN PSYCHOLOGY STUDENTS AT A PRIVATE UNIVERSITY IN LIMA-SUR, 2022

STEVEN IPARRAGUIRRE GAGO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## ABSTRACT

The research considered as a general objective to determine the consequences that exist between academic procrastination and attitudes towards research in psychology students of a private university in Lima-Sur, 2022. The research work carried out has a quantitative approach, of a correlational type with a research design non-experimental and cross section. It will be modified to work with a sample of 268 students from 18 to 30 years old, being 84 men and 184 participants on the part of women. The Academic Procrastination Scale (EPA) and the Research Attitudes Scale (EACIN) were applied. Among the results, it was shown that 59% of the students show medium to high levels of academic procrastination and 73 out of 100 of them show unfavorable attitudes towards research. In addition, it was found that there is a negative relationship between academic procrastination and attitudes towards research in the analyzed sample ( $\rho = -.336$ ,  $p < 0.01$ ); as well as it was possible to determine that there is a negative relationship ( $\rho = -.375$ ,  $p < 0.01$ ) between the academic self-regulation dimension and attitudes towards research, but no relationship was found between the postponement of activities and attitudes towards research ( $\rho = .064$ ,  $p > .05$ ).

**Keywords:** academic procrastination, attitudes, research

**PROCRASTINAÇÃO ACADÊMICA E ATITUDES EM RELAÇÃO À PESQUISA EM ESTUDANTES DE PSICOLOGIA DE UMA UNIVERSIDADE PRIVADA DE LIMA-SUR, 2022**

**STEVEN IPARRAGUIRRE GAGO**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**RESUMO**

A pesquisa considerou como objetivo geral determinar as consequências que existem entre a procrastinação acadêmica e as atitudes em relação à pesquisa em estudantes de psicologia de uma universidade privada em Lima-Sur, 2022. O trabalho de pesquisa realizado tem uma abordagem quantitativa, do tipo correlacional com um desenho de pesquisa não experimental e transversal. Será modificado para trabalhar com uma amostra de 268 alunos de 18 a 30 anos, sendo 84 homens e 184 participantes por parte de mulheres. Aplicou-se a Academic Procrastination Scale (EPA) e a Research Attitudes Scale (EACIN). Entre os resultados, evidenciou-se que 59% dos alunos apresentam níveis médios a altos de procrastinação acadêmica e 73 em cada 100 deles apresentam atitudes desfavoráveis em relação à pesquisa. Além disso, verificou-se que existe uma relação negativa entre a procrastinação acadêmica e as atitudes em relação à pesquisa na amostra analisada ( $\rho = -.336$ ,  $p < 0,01$ ); assim como foi possível determinar que existe uma relação negativa ( $\rho = -.375$ ,  $p < 0,01$ ) entre a dimensão autorregulação acadêmica e atitudes em relação à pesquisa, mas não foi encontrada relação entre o adiamento de atividades e atitudes em relação pesquisa ( $\rho = 0,064$ ,  $p > 0,05$ ).

**Palavras-chave:** procrastinação acadêmica, atitudes, pesquisa

## INTRODUCCIÓN

En el presente año, estamos volviendo a la presencialidad después de casi de 2 años de un distanciamiento social producto de una crisis sanitaria a nivel mundial; más conocida como la pandemia por COVID-19. Esta situación ha afectado, continua, y probablemente continuará a las personas. El resultado del producto de esta problemática se logra traducir en parte por la salud mental de algunas personas, al haber contraído el virus, o la pérdida de un familiar producto de la enfermedad. Por tal motivo profesionales como nosotros de la salud debemos reforzar nuestras actividades preventivas y promocionales sobre la salud mental con apoyo de las instituciones del estado pertinente.

El contexto que nos alberga, no nos beneficia de manera positiva a nuestra salud psicológica en líneas generales, por ello es importante un actuar anticipatorio, sin descuidar las medidas mínimas de bioseguridad, para ello es esencial tener herramientas que nos generen mecanismos de defensa a través de una psicoeducación y agregados; de esta manera se logre paliar las situaciones estresantes y de angustia.

Después de fundamentar líneas arriba, es prudente comunicar que el presente trabajo pretende identificar de la relación entre procrastinación académica y actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur, 2022, en medio de lo ya comentado y descrito, en los párrafos anteriores en relación de la presente crisis sanitaria y que otros trabajos implican la investigación de situaciones que conllevan a postergación de actividades o a la autorregulación académica.

Continuando, el trabajo se probó lograr resultados e información científica que muestres o/y evidencien la correlación entre ambas variables seleccionadas en las personas que lograron culminar con el llenado de los instrumentos psicológicos.

Resulta verdaderamente importante comunicar los datos encontrados, puesto que usarán como saberes previos para proseguir con otros trabajos de investigación. Líneas abajo, podrán encontrar la jerarquía estructural de los capítulos trabajados, como se logra ver son 5:

En el capítulo I, se explicó el problema de investigación; comunicando los objetivos, justificación y limitaciones.

En el capítulo II, se expusieron los antecedentes a nivel internacional y nacional, así como las bases teóricas enfocadas en las variables y definiciones conceptuales de la terminología empleada.

En el capítulo III, se compartió el marco metodológico, en el cual se mencionó el análisis de datos, procesamiento técnicas de investigación, métodos, paralización las variables, hipótesis, tipo y diseño de investigación.

En el capítulo IV, se colocó el análisis e interpretación de los resultados, precisando los resultados descriptivos de las dimensiones con la variable y la contrastación de hipótesis.

En el capítulo V, se exhibieron las discusiones, conclusiones y recomendaciones respecto a los resultados obtenidos.

Por último, se localizaron las referencias bibliográficas y anexos empleados en el estudio.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Dentro del transcurso universitario, los educandos necesitan adquirir habilidades de análisis y comprensión; puesto que, el material que les proporcionan tiende a ser complejos y existe gran cantidad de actividades diarias para entregar en un plazo determinado. Debido a ello, los universitarios suelen aplazar la entrega de dichos trabajos, dejándolos para último momento lo cual les trae consecuencias psicológicas, físicas y académicas (Gil y Botello, 2018).

En este sentido, Álvarez (2010) explica que existe un constructo que engloba y explica lo que están atravesando los educandos denominado procrastinación académica (PA), primera variable del presente estudio, la cual viene a ser la disposición que lleva al estudiante a retrasar o posponer sus trabajos académicos que les fueron asignados en un periodo de tiempo establecido.

Además, la formación universitaria actual enfatiza la importancia de desarrollar habilidades para la investigación y el dominio de la estadística necesaria. Sin embargo, los cursos de metodología de la investigación tienden a percibirse como complejos y poco preferidos por los educandos; puesto que, no han logrado desarrollar las adecuadas actitudes hacia la investigación que se necesita (Loayza, 2021). De esta manera, la segunda variable elegida es la actitud hacia la investigación (AI) conceptualizada por Aldana et al. (2016) como la predisposición del alumno para involucrarse en el proceso y desarrollo de la investigación poniendo en práctica sus habilidades cognitivas, emocionales y conductuales.

Definidas ambas variables, acto seguido, se expondrán sus estadísticas más actuales en la comunidad universitaria a nivel mundial, nacional y local.

A nivel mundial, en países anglosajones se evidencia que hasta el 95% de universitarios practican, en cierto momento, conductas procrastinadoras y el 75% se



ve percibe como procrastinador, mientras que el 50% aplazan, a menudo, la entrega de sus actividades (Garzón y Gil, 2017).

Asimismo, Tarrillo et al. (2021) realizaron un trabajo en América Latina sobre Al en educandos del nivel universitario, demostrando que en el país de Colombia el trabajo investigativo de la formación posee una tendencia en 32.1%, en los países de México y Cuba ambos cuentan 12.5%, y ya en un último lugar de la investigación en el país de Chile, Perú y Venezuela con un 8,9%. Como podemos ver, en Perú, a nivel latinoamericano, nos encontramos en una proporción muy baja de investigación de educandos del nivel universitario en comparación con otros países hispanos. Además, Díaz (2019) encontró que la población general en América tiende a ser procrastinadores crónicos en un 20% al 25%.

Respecto a lo encontrado en nuestro país, mediante el trabajo investigativo de Marquina et al. (2016) sobre una población universitaria de la zona metropolitana de Lima, informan que el 97,12% de los educandos completa sus tareas pocas veces, a menudo y siempre poco antes de la presentación, el 37,7% de los educandos suelen completar tareas que deberían haber sido realizadas hace mucho tiempo. Solo el 9,4% comienza una tarea poco después de que se le asigna y el 5,5% siempre lo aplaza para el día de mañana, lo que puede hacer el mismo día.

Por otro lado, Gómez (2021) en una encuesta de procrastinación entre educandos de nivel universitario de derecho encontró que el 39,4% de los educandos en 2020 tiene baja PA, el 30,3% tiene un nivel medio, el 24,2% posee nivel alto, mientras que solo el 6,1% no procrastina. Como podemos ver en este estudio, el porcentaje de educandos que procrastinan es mínimo. Para el medio y el alto, los dos suman más del 50%.

En cuanto a las AI, Bullón (2018) realizó un estudio con 1493 educandos de cuatro facultades de una universidad limeña. En la facultad de Sociología se halló que los educandos presentan actitud desfavorable e indiferente (17,7%); en Antropología, 17,7% de actitudes desfavorables e indiferencia hacia la investigación; respecto a Trabajo Social, se determinó que manifiestan solo 0,7% de actitud favorable y finalmente en los educandos que están dentro de la facultad de comunicación poseen 19,1% de actitud desfavorable e indiferente respecto hacia la investigación.

Finalmente, en Lima Sur, Fuentes (2018) encontró que el 32,7% manifiesta altos niveles de PA. Además, Velázquez (2017) halló que el 48,8% de los universitarios, evidencian altas prevalencias de PA lo cual afecta directamente en su formación académica. Cabe recalcar que no existen investigaciones en Lima Sur sobre la variable actitudes hacia la investigación lo cual contribuye a la justificación para realizar el actual estudio.

En vista de los altos grados de PA, la gran insuficiencia que posee la población universitaria respecto a sus actitudes hacia la investigación manifestadas en los párrafos anteriores y la escasez de estudios sobre ambas variables, se pretende investigar ambas variables.

De esta manera, la investigación aquí presentada busca absolver la interrogante siguiente:

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre procrastinación académica y actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur, 2022?

### 1.3 Justificación e importancia de la investigación

El trabajo actual posee **justificación teórica**; pues pretende ilustrar la relación entre PA y AI (las variables de estudio) de los educandos del nivel superior. Sumando antecedentes crecientes, en cuanto al uso de variables. Además, nos permite conocer cómo se desarrollan las variables en el nuevo grupo de investigación y las relaciones entre ellas. Se tiene la expectativa que se pueda ofrecer una base de datos que sumen de manera empírica para los próximos trabajos de investigativos encaminados a estudiar la procrastinación académica y / o su nexos con las actitudes investigativas, brindar una premisa efectiva para la existencia de estas variantes en la población utilizada en este trabajo, y brindar una herramienta eficaz que permita cuantificar retrasos generales y académicos.

Además, tiene una **justificación metodológica** y se traduce en el mismo objetivo específico, en particular, proporcionar una herramienta que permitirá a las personas que se encuentran abocadas al trabajo investigativo en referencia a la procrastinación académica. Conocer el alcance de la dilación académica y las actitudes hacia la investigación a través de materiales fiables y efectivas en el entorno de los educandos del nivel universitario. Esta herramienta proporciona una base empírica que puede ayudar con la verificación futura a nivel nacional.

Por otro lado, presenta **relevancia social** ya que beneficiará a la población estudiantil con la información recolectada de las variables que rodean su problema, para ser conscientes de las dificultades involucradas y brindar el conocimiento para desarrollarse mejor en la fase de investigación, fomentando el desarrollo de una actitud hacia ese problema, creando así un nicho de mercado que ofrece la posibilidad de profundizar en la exploración con un solo propósito, el bien social de los educandos del nivel universitario y deseosos de desarrollar su investigación.

Finalmente, la investigación también presenta **implicaciones prácticas**, ya que se sabe que actualmente existe un desconocimiento por parte de los jóvenes respecto a la influencia entre una y otra variable de estudio presentadas, pese a la gran importancia que poseen estas variables en la vida universitaria; con esta investigación se pretende realizar una medición de las dos variables y conocer la presencia de una relación entre ambas.

#### **1.4 Objetivos de la investigación: general y específicos**

##### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre procrastinación académica y actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur, 2022.

##### **1.4.2 Objetivos Específicos**

1. Identificar los niveles de procrastinación académica presentes en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur, 2022.
2. Identificar los niveles de actitudes hacia la investigación presentes en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur, 2022.
3. Identificar la relación entre la dimensión autorregulación académica y actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur, 2022.
4. Identificar la relación entre la dimensión postergación de actividades y actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur, 2022.

#### **1.5 Limitaciones de la investigación**

En el lapso de la producción del trabajo investigativo se pudo encontrar las limitaciones siguientes:

Dificultad en cuanto a la recopilación de muestra, por la calendarización de sus estudios en cuanto a evaluaciones, actividades propias de la carrera universitaria y vida social familiar personal.

La investigación requirió que los participantes sean entrevistados de manera presencial y generar un vínculo socio emocional de corto plazo, puesto que si solo les llega el enlace no están motivados a responder los instrumentos psicológicos.

Finalmente, una clara limitación fue que el muestreo optado fue no probabilístico por conveniencia, por lo tanto, los resultados no podrán ser extrapolados.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1 Antecedentes de estudios**

Es importante conocer los trabajos previos realizados por otros autores quienes hayan optado por analizar las variables de estudio del presente trabajo de investigación, tanto a nivel internacional como nacional, para que puedan ser herramientas válidas y posibiliten la discusión de los resultados; por ende, a continuación, se detallarán los siguientes:

### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Serje et al. (2021) estimaron la relación entre actitudes hacia la ciencia e investigación en Bogotá mediante un estudio correlacional y no experimental en 524 distribuidos en educandos, docentes y directivos de diversas universidades. Para ello, se usó el Protocolo de Actitudes ante la Ciencia (PAC) y la Escala para la Evaluación de las Actitudes hacia la Investigación (EACIN). Finalmente, como resultados obtuvieron que la población que arrojó menor actitud favorable hacia la ciencia e investigación fueron los educandos. Por otro lado, existe relación directa entre ambas variables.

Aspée et al. (2021) determinaron la relación entre el compromiso estudiantil y la PA. Fue un análisis correlacional de tipo descriptivo. Además, por 412 educandos fue constituida la muestra de una universidad regional chilena. Por otro lado, la PA y compromiso académico evidenciaron estar inversamente relacionados y el 71.60% obtuvo nivel bajo de PA.

Altamirano (2020) analizó la relación entre las dimensiones de PA y las escalas de ansiedad en educandos del nivel universitario, en Ambato - Ecuador. Su enfoque fue cuantitativo, descriptivo y también correlacional. Además, la muestra fue de 50 educandos, de ambos sexos, de 1er hasta 9no ciclo de psicología. Usó como instrumentos la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998) y la

Escala de Ansiedad de Hamilton (1959). Como resultado, se encontró entre la postergación de actividades influye en la ansiedad; pero no existe vínculo entre la autorregulación académica y ansiedad, en ambas dimensiones de procrastinación han sobresaliendo el nivel promedio. La postergación fue mayor en educandos del 9no ciclo y la autorregulación predominaba en educandos del 1er semestre. En un 54% se mantuvieron los niveles de ansiedad leve y en 28% los niveles de severo sobre el grupo estudiantil evaluado. Concluye que la procrastinación académica es un evento recurrente alrededor los educandos de nivel universitario y sus grandes niveles predisponen la aparición de sintomatología ansiosa.

Paredes y Moreta (2020) estimaron la relación entre AI y autorregulación del aprendizaje en universitarios de Ecuador. La muestra fue de 222 educandos de 3 universidades públicas del país mencionado, cuya edad se encuentra entre 17 a 20 años. Además, la metodología es comparativo y correlacional. A su vez, aplicaron la escala EACIN de Aldana et al. (2016) y el Inventario de Procesos de autorregulación del aprendizaje (IPAA) de Rosario et al. (2010). Finalmente, se halló que existe relación entre ambas variables y hubo diferencia en la dimensión afectiva según el sexo femenino.

Pastrán y López (2019) realizaron un trabajo investigativo con el objeto de estudiar las actitudes hacia la investigación cuya muestra fueron educandos de comunicaciones en una universidad de Nicaragua. Su enfoque fue mixto, con un diseño observacional y descriptivo. De acuerdo con los resultados se apreció que las actitudes de los educandos cara a la marcha investigativa, se pudo apreciar que el 97,5% de los educandos valora que el realizar un trabajo investigativo es importan respecto a su gestación profesional, y solo el 2,5% no lo piensa como un proceso placentero.



### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

López (2021) analizó las diferencias según sexo, respecto a la influencia de la PA sobre el cansancio emocional en 338 educandos de 18 a 28 años de universidades privadas de Lima. Además, el tipo de estudio fue correlacional. Administró la EPA de Busko (1998) y la Escala de Cansancio Emocional (ECE) adaptada a Lima Metropolitana por Domínguez et al. (2014). Por último, se evidenció que las dimensiones de PA poseen un efecto positivo en el cansancio emocional siendo la postergación de actividades más prevalente en varones.

Estrada (2021) relacionó la autoeficacia y PA en 239 universitarios de una institución pública de Puerto Maldonado. El análisis fue correlacional y utilizó la Escala de Autoeficacia General elaborada por Baessler y Schawarcer (1996) y la EPA de Busko (1998). Los resultados finalmente muestran que entre la autoeficacia y la PA se demuestra que hay relación inversa ( $rs=-0,221$ ;  $p=0,012<0,05$ ). Por otro lado, el 65,3% de los educandos manifiesta alta PA.

Lengua y Ríos (2020) establecieron la correlación entre PA y autoeficacia entre 50 egresados de Ica con una metodología correlacional. Por otro lado, utilizaron la Escala de procrastinación en el aprendizaje elaborado por Busko (1998) y validada por Domínguez et al. (2014). También administraron la Escala de Autoeficacia en el Aprendizaje creada por Palenzuela (1983) y validada a nuestro contexto por Domínguez et al. (2014). Se obtuvo una correlación (.422) entre la Dilación en el aprendizaje y Autoeficacia, aprobando la hipótesis mencionada.

Quispe (2019) elaboró una investigación cuyo objetivo fue determinar las AI de los educandos de enfermería. El análisis fue cuantitativo y no experimental, de tipo básica. Además, la población y muestra incluyó a todos los educandos de la Escuela de Enfermería matriculados en el semestre 2018-2 y el instrumento administrado fue

la Escala de Actitud Investigadora elaborado por Aldana et al. (2016). Como resultados se obtuvo que las actitudes hacia el estudio de la muestra investigada, equivale a 53,33% (64) como favorables, el 28,33% (22) moderados y el 18,33% (22) a un nivel desfavorable.

Reynoso y Rodríguez (2018) analizaron la relación entre autocontrol y PA. De corte transversal, correlacional y no experimental en 248 estudiantes de una universidad de Lima Este. Por otra parte, aplicaron el Cuestionario de Auto-control Infantil y Adolescentes (CACIA) elaborado por Capafóns y Silva (1995) y la EPA (2014). Los datos mostraron una correlación en las dimensiones procrastinación crónico emocional ( $\rho = -.327$ ,  $p < 0.00$ ), además de procrastinación por impulso demandante ( $r = -.246^{**}$  y  $p < 0.00$ ), y una relación inversa y moderada en PA y autocontrol ( $\rho = -.344$   $p < 0.00$ ).

## **2.2 Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado**

En este apartado se expondrá la información acerca de la temática abordada que nos permita comprender, de una manera más amplia, las variables y subtemas, que a continuación se detalla.

### **2.2.1 Procrastinación académica**

Podemos definir PA sumando la información presentada a continuación:

- **Definiciones.**

Conceptualmente, Stell (2011) explica que la procrastinación académica es la insuficiencia dentro del curso de preparación de tareas, lo cual causa un retraso optativo en las actividades que fueron programadas. Además, Quant y Sánchez (2012) añaden que es como una guía de conducta predeterminada por el desentendimiento voluntario de las labores que deben ser producidas en un espacio y tiempo programado.

Por su lado, también mencionan que es un rasgo que atesora elementos emocionales, cognitivos y conductuales, puesto que el procrastinador conoce lo que debe de realizar, puede completar dicha tarea o actividad, no lo hace, pero lo intenta.

Steel (2007) manifiesta que la procrastinación se da gracias al retraso voluntario dentro del proceso de una acción prevista, conociendo sobre derivaciones perjudiciales que acarrea como resultado un desempeño adverso. Cabe recalcar que Fauziah (2000) identificó las características de un individuo procrastinador el cual es aquel que tiene en claro qué debe hacer; sin embargo, a pesar de poseer los recursos para ejecutar sus actividades, no los realiza en un tiempo determinado para llevarlos a cabo. La persona que tiende a procrastinar realiza primero las actividades más fáciles y menos necesarias en lugar de cumplir con obligaciones más relevantes.

Asimismo, Busko (1998) refiere que la PA es la propensión auto declarada a postergar las actividades siendo perdurable y de larga duración trayendo consecuencias perjudiciales en el ámbito académico. De igual manera, Wolters (2003) define que la procrastinación académica es una actividad incompleta que un individuo realiza dentro de un tiempo deseado o la postergación hasta el último momento que deben ser presentadas ciertas tareas.

- **Tipos.**

Según Ferrari (1992) existen 3 tipos de PA, las cuales se describen líneas abajo:

**1) Procrastinación arousal:** Esta forma particular de procrastinación se caracteriza por la búsqueda continua de emoción por parte del individuo, junto con una tendencia a retrasar las tareas académicas hasta el último momento. Este comportamiento está impulsado por el deseo de placer del individuo y una percepción

de mayor competencia en circunstancias de alto riesgo, que sirve como fuente de refuerzo positivo y estimulación necesaria.

**2) Procrastinación evitativa:** La procrastinación de tipo evitativo, viene a ser lo contrario al tipo arousal, ya que no realiza la actividad asignada, debido a que genera aversión de manera intrínseca o miedo al fracaso y a encarar sus particulares debilidades.

**3) Procrastinación decisional:** Finalmente, este tipo de procrastinación estima a los dos tipos de procrastinaciones mencionadas líneas arriba, ya que contempla la postergación de una determinada decisión.

- **Tipos de procrastinadores académicos**

En esta sección encontramos dos propuestas las cuales identifican que existen distintos tipos de procrastinadores académicos.

En primer lugar, para Hsin y Namg (2005) hay 2 versiones de procrastinadores, estos son:

**1) Procrastinadores activos:** se reconoció que estos sujetos creían en la procrastinación, ya que les proporcionaba el placer de experimentar una felicidad momentánea y, posteriormente, una opresión en el tiempo, lo que producía el final feliz de sus actividades.

**2) Procrastinadores pasivos:** conocidos como aquellos que se ubican en el sometimiento a la indecisión, lo cual genera una problemática para elaborar y poder realizar sus actividades en el tiempo brindado. Debido a esto, los productores mantienen y expresan que se encuentran peculiaridades semejantes en relación a esos dos tipos de procrastinadores que son la percepción de autoeficacia, estilos de afrontamiento y el manejo de tiempo.

En segundo lugar, según Wambach et al. (2001) deben clasificarse los procrastinadores como:

**a) Procrastinadores diligentes:** se caracteriza por poseer recursos y estrategias para realizar diferentes actividades en un corto periodo de tiempo.

**b) Procrastinadores evitativos:** Para ejecutar sus labores, se basan en brindar poco esfuerzo, además suelen esquivar situaciones que necesiten compromiso y cierto grado de responsabilidad.

**c) Procrastinadores temerosos:** En su mayoría suelen ser inseguros y vivencian terror al fracaso, optan por generar labores que le concedan sentir el éxito y sienten altos grados de ansiedad ante contextos de calificación.

**d) Procrastinadores rebeldes:** Experimentan sentimientos desagradables a la hora de generar algún tipo de requerimiento, la gran mayoría se indica culpable debido a retrasos de sus actividades, también desean obtener frutos positivos con un mínimo de energía y casi siempre muestran una leve tolerancia a la frustración.

▪ **Dimensiones.**

Domínguez et al. (2014) han clasificado la procrastinación académica mediante 2 dimensiones las cuales serán utilizadas en el presente estudio:

**1) Autorregulación académica:** los educandos establecen objetivos para cumplirlas en relación al auto seguimiento, la regulación cognitiva y emocional, conductas y motivación. Esta falta se produce cuando la persona no posee recursos óptimos para regular sus procesos de aprendizaje (Zacks y Hen, 2018).

Además, es relevante la autorregulación; puesto que adquirir herramientas de aprendizaje es una de las funciones de la para el nivel secundario o superior. Siendo así que, las personas que hayan logrado niveles altos de capacidades se posicionan y consiguen trabajos más atractivos acorde a sus objetivos (Zimmerman, 2002).

**2) Postergación de actividades:** según Domínguez (2016) refiere que es una característica principal de la PA, la cual se encuentra directamente relacionada con este constructo. Es cuando el estudiante hace caso omiso a sus actividades pensando realizarlas en otro momento.

- **Características.**

Las particularidades de los educandos que se inclinan hacia el procrastinar son el apartar para la última hora la ejecución de estudios y tareas, faltar a clases, aplazar lecturas y asesorías, no proporcionar las tareas en la hora establecida, dilatar trabajos y textos que les desagradan, desmotivación para ejercitar actividades de estudio y a la hora de enviar las actividades no demuestra una movilización alguna para su corrección. Con ello se acentúa que los sujetos que tienen el hábito de procrastinar tienen estas características; mecanismos de huida, impulsividad, racionalización, resistencia al cambio, sentimientos de saturación, necesidad de sentirse querido, impaciencia, rabia, perfeccionismo, creencias irracionales, miedo al fracaso y ansiedad (Chan, 2011).

Asimismo, Stainton et al. (2000) manifiestan que personas con estas características muestran una pauta caracterizada por la sintomatología depresiva y ansiosa, por ende, es que constantemente suelen generar abstracciones negativas de sí mismos y distinguen de forma nociva la realización de sus actividades personales.

Además, Ellis y Knaus (2002) concuerdan que se manifiesta una fase emocional de hostilidad, relacionada como una respuesta irrazonable, a origen de las actividades postergadas. También, mencionan que la procrastinación individualmente deviene por sentimientos de inadecuación y disminución de tolerancia, los sujetos pueden alargar la realización de sus actividades como un resultado auto nocivo de ira

y hostilidad dirigido a sus compañeros a razón de sus trabajos académicos. Inclusive, parte de los procrastinadores viven con altos picos de estrés llegado la hora de cumplir o entregar sus actividades, asimismo, logran experimentar miedo al fracaso, sintomatología ansiosa que son importantes porque se relacionan con la autorrealización, y sentimientos angustiantes por las percepciones contrastantes del crecimiento que tienen para realizar la tarea.

- **Modelos, teorías y enfoques.**

Existen diversos modelos, teorías y enfoques con los cuales se pueden entender la procrastinación académica, por este motivo se expondrán, líneas abajo, algunos modelos y enfoques que explican cómo se genera esta variable. Sin embargo, es importante aclarar y precisar que el modelo bajo el cual se desarrolla la procrastinación académica, en el presente estudio, corresponde al Modelo Teórico Causal de Busko (1998).

**a) Modelo Teórico Causal:** desarrollado por Busko (1998) quien sustenta su modelo bajo el enfoque cognitivo conductual con el cual se pretende explicar que la procrastinación académica puede deberse al perfeccionismo y variables exógenas como autoridad parental, autoeficacia, nivel socioeconómico, estado civil, número de hermanos, edad, sexo y nivel de semestre. Además, explica que es la propensión a aplazar las responsabilidades estudiantiles siendo perdurable y de larga duración, trayendo consecuencias negativas en el ámbito escolar.

**b) Modelos económicos:** estos modelos explican que la persona elige una actividad ante diferentes opciones (Procee et al., 2013). El individuo posee una lista de opciones donde toma en cuenta sus dificultades de autocontrol y recompensas (O'Donoghue y Rabién, 2001) sabiendo que, si es poco consciente, postergará las actividades dificultando aún más las consecuencias (Van Broekhuaizen, 2010).

**c) Teoría de la motivación temporal:** esta teoría explica que las personas eligen las tareas o actividades más útiles dejando de lado las demás (Siaputra, 2010). A su vez, Steel (2011) refiere que la PA se encuentra compuesta por cuatro factores los cuales son la expectativa, valoración, impulsividad y demora.

- **Causas.**

Este constructo comprende variables emocionales, de personalidad y cognitivas. Además, tienen relación con dificultades en la autorregulación por cuestiones neurobiológicas y/o contextuales (Steel, 2011).

Fauziah (2000) enfatiza que las causas de la procrastinación académica pueden deberse al miedo o ansiedad relacionado con el fracaso, perfeccionismo que tiende bloquear a las personas, expectativas poco realistas, una mala organización del tiempo, poca concentración o bajo niveles de conciencia en el trabajo, estrés ante las actividades y diversos problemas personas.

Además, Steel (2011) manifiesta que la base de la PA está formada por la impulsividad y los rasgos de personalidad como la poca atención a los detalles, escaso autocontrol y tendencia a la distracción.

Finalmente, Mistry (2017) describe que existen diversas distracciones que toda persona se encuentra lo cual dificultad que se realicen las actividades difíciles cuya causa principal es el miedo a empeorar la situación, a no saber lo que se tiene que realizar o miedo a fracasar teniendo en mente que no son lo suficientemente buenos para lograr el éxito que necesitan.

- **Consecuencias.**

Actualmente, la PA es una costumbre en los universitarios, ocasionado pobres resultados académicos, como un patrón de personalidad este suceso está estimado



por varios autores que se reconoce por ser irrazonable y esto lleva a consecuencias nocivas alrededor de su salud mental (Ferrari, 1992).

Por otro lado, Paz et al. (2014) manifiestan que las consecuencias de procrastinar se dan en diversos niveles como:

**1) Nivel psicológico:** se manifiesta a través de la molestia subjetiva por el aplazamiento, además por la falta de interés hacia el cumplimiento de una actividad y escasez de tiempo.

**2) Nivel físico:** se experimenta el estrés mediante el perder horas de sueño y posiblemente no tener suficiente energía en algunos casos.

**3) Nivel académico:** se manifiesta con un bajo rendimiento estudiantil y lo contrario a ello una admisible productividad que está en relación a las abstracciones irracionales.

▪ **Importancia de no procrastinar académicamente.**

Álvarez (2010) refiere que la procrastinación académica, antiguamente, era vista como un comportamiento aceptable y justificado; sin embargo, actualmente, esta conducta se ha tornado negativa debido a que existen evidencias empíricas que denotan las grandes consecuencias que causa el postergar actividades no solo en el ámbito académico o laboral sino también cómo estas acciones repercuten en el bienestar psicológico.

La procrastinación se genera debido a que los educandos prefieren ejecutar actividades agradables a corto plazo, sin que intervenga la motivación, esfuerzo, habilidades o destrezas para completarlas (Riva, 2006).

Entonces, produce consecuencias en el ámbito académico en todo estudiante; puesto que no lograrán cumplir con sus tareas y en un futuro, este problema será evidencia en el área laboral (Riva, 2006).

De esta manera es de vital importancia estudiar y realizar programas de prevención para que las personas sean conscientes de este fenómeno y a la vez, sepan qué herramientas ejecutar cuando sea necesario.

- **Categorías diagnósticas de la procrastinación académica.**

En las siguientes líneas, van a ser descritas las categorías diagnósticas de la primera variable llamada procrastinación académica, siendo baja, media y alta en base a las estadísticas del presente estudio:

**1) Baja:** en este grupo se encuentran los universitarios que no realizan prácticas de procrastinación académica, es decir, cumplen con sus trabajos y tareas ejecutándose en un tiempo establecido, se preparan con anticipación, invierten su tiempo estudiando y utilizan recursos para completar sus tareas.

**2) Media:** esta categoría explica que los universitarios en ciertos momentos, procrastinan; donde su autorregulación académica no es suficiente y al final, terminan postergando ciertas actividades.

**3) Alto:** finalmente, en este grupo se hallan los universitarios que, constantemente practican la postergación de actividades, aplazándolas con la intención de realizarlas en otro momento y de esa manera, evitan el estrés, ansiedad y miedo a no poder ejecutarlas de una manera eficiente.

### ***2.2.2 Actitudes hacia la investigación***

Para poder entender con claridad esta segunda variable, se procederá a conceptualizar, por separado, lo que concierne a actitudes e investigación.

En primer lugar, la actitud es definida como un estado en donde se encuentra la distribución mental y nerviosa, la cual incluye a la experiencia y produce un dominio directivo en la reacción del individuo a cualquier situación o contexto. Además, refiere

que se puede medir este constructo mejor de lo que se las puede conceptualizar (Allport, 1935).

A su vez, Eysenck (1980) manifiesta que las actitudes vienen a ser una disposición de carácter evaluativo siempre enfocado en el objeto de la vida, siempre apegado a algo neutral, positivo o negativo. De igual manera Whittaker y Whittaker (1984) confirman esta definición agregando que son maneras de responder en base al componente emocional.

Además, es un estado mental el cual influye en la respuesta del individuo ante circunstancias, objetos y otros sujetos (Chiavenato, 2004).

Por otro lado, Morris (1992) refiere que son un conjunto de disposiciones hacia el medio externo, el cual se forman en base a experiencias vividas con nuestros seres más próximos y allegados. También, Quiroz et al. (2010) manifiestan que es la valoración previa que posee una persona sobre diversas circunstancias de la realidad que involucran la disposición de un individuo hacia un hecho o circunstancia en específica, implicando un juicio de la misma.

Aldana et al. (2011) conceptualizan a las actitudes como un grupo duradero y persistente de creencias constituidas por la dimensión afectiva, cognitiva y conductual las cual predisponen a que los individuos reacciones de una forma determinada. Además, Masías et al. (2019) la conceptualiza como una predisposición a comportarse de manera establecida en diversos contextos; en un ambiente negativo, lo más probable es que la persona requiera de la evitación, lo cual sería diferente en una valoración de tipo positiva.

Cabe señalar que existe un acuerdo entre los teóricos acerca de la predisposición psicológica conocida como actitud, la cual se define como una inclinación favorable o desfavorable hacia cierta entidad u objeto (Cotacallapa, 2010).

En segundo lugar, la investigación según Aldana et al. (2016) es una perspectiva experimental de la ciencia social correspondientes a dificultades contextuales en el momento presente. Cuyo fin es adquirir conocimientos científicos sobre hechos naturales y sociales para resolver problemas en función a proyectos con evidencia (Aldana et al., 2016).

Además, Hernández et al. (2014) explican que al realizar una investigación se pretende determinar respuesta a preguntas en varias áreas como psicología, biología, social, economía, desde un contexto micro y macrocósmico.

Villegas (2011) define a la investigación como un proceso cuyo fin es generar conocimientos empíricos en cuanto a la realidad.

Asimismo, Ruiz (2010) manifiesta que es una labor humana compleja, sistemática, racional y metódica donde se aplica el método científico para su ejecución.

Por último, es relevante destacar que, según Salazar y Salazar (1998), se proponen tres categorías de actitudes. La primera es la actitud positiva, que se caracteriza por que las personas centran su atención en aspectos agradables o favorables, ya sea en individuos, situaciones o eventos significativos. En esta perspectiva, no se considera una dificultad como un fracaso o un error, sino como una oportunidad de aprendizaje y mejora para el futuro. La segunda categoría es la actitud neutral, en la cual no se otorga importancia a individuos o situaciones, es decir, se ignora el problema esperando que otras personas lo resuelvan; en este caso, quienes perciben la situación tienden a mostrar indiferencia. Por último, encontramos la actitud negativa, que representa lo opuesto a la actitud positiva. Aquí, las personas pasan por alto las acciones positivas y enfatizan lo desfavorable o negativo en su entorno.

Los individuos con actitud negativa suelen quejarse ante los cambios en lugar de adaptarse a ellos.

- **Definiciones.**

En base a los conceptos mencionados anteriormente y con una noción del significado de actitudes e investigación, se procederá a mencionar las definiciones de AI.

Para Valverde (2005) la AI es la inclinación de los estudiantes universitarios a comprometerse activamente en el análisis científico utilizando sus talentos innatos para el crecimiento profesional. La correlación entre el comportamiento y la predisposición humana es evidente, y una inclinación favorable al estudio promueve un enfoque metódico para abordar la cuestión, así como una evaluación reflexiva y perspicaz de los conocimientos disponibles. Al incorporar ideas y recomendaciones novedosas, los estudiantes están más inclinados a identificar y atender las necesidades de la población. Según Aldana y Joha (2010), puede afirmarse que las estructuras continuas pueden caracterizarse por dimensiones emocionales y de simpatía-antipatía, que se manifiestan como sensaciones de preferencia o aversión.

Valencia et al. (2021) aseguraron que las AI son de carácter cognitivo y pre condicionadas, compuestas por rasgos, asociado de una sucesión de componentes tales como hábito de crítica, búsqueda de relaciones, apertura mental, honestidad intelectual, precisión, racionalidad, curiosidad, juicio controlado, objetividad, etc., que son disposiciones frecuentes de las personas dirigido al tratamiento de evidencias, hechos, métodos de las ciencias y objetos.

Además, para Navarro y Förster (2012) la AI involucran sentimientos y creencias, resaltando multidimensionalmente el carácter del concepto y se asocia a la racionalidad, imparcialidad, curiosidad, objetividad, creatividad y escepticismo.

Además, es fundamental enfatizar que una persona con conocimientos profundos comprende la esencia de la ciencia y su progreso al asimilar los conceptos, leyes, principios y fundamentos teóricos. Esto va acompañado del desarrollo de habilidades y destrezas en el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, lo que en última instancia enriquece su aprendizaje y estimula su curiosidad hacia el mundo (Kaya, 2012).

Asimismo, Ortega et al. (1993) categorizan las actitudes hacia la ciencia en dos grupos distintos: las relacionadas con la disposición afectiva hacia el aprendizaje científico y las actitudes de tipo científico, que incluyen características propias de la actividad científica, como la curiosidad y la objetividad.

En estos tiempos las exigencias fundamentales desde las universidades no sólo en Perú sino alrededor del planeta tierra, es la producción de investigaciones científicas, demuestra el menester de formar investigadores (Medina, 2018).

Conforme al artículo 18 de la Constitución Política del Perú de 1993, se establece que los objetivos principales de la educación universitaria abarcan el desarrollo profesional, la difusión cultural, la innovación intelectual y creativa, así como la investigación científica y técnica. Por otro lado, el artículo 6 de la Ley Universitaria N° 30220 declara que una de las finalidades explícitas de las universidades en el Perú es llevar a cabo y fomentar la investigación científica, en concordancia con lo estipulado en la Constitución Política del Perú de 1993.

Las actitudes se determinan como actividades negativas o positivas que los sujetos realizan en función de varios temas sociales y el nombre que obtiene es genérico de objetos de actitud. El ser humano que está a favor de la eutanasia, se podría decir que con respecto a este asunto tiene una actitud positiva, en cambio existe otra parte que no está a favor, indicaríamos que posee una actitud negativa.

Dependiendo del círculo sociocultural en el que se ha podido nacer y el patrón de acontecimientos vivenciados, se obtendrá una actitud u otra frente a situaciones como, la muerte. El global de las actitudes son introyectadas y al ser almacenadas se pueden cambiar, empero la mayoría son estables y continuarán en mantención o solo se vivenciaron minúsculas modificaciones durante nuestra existencia. Se modifican y adquieren por los mismos procesos que se adquieren y modifican los comportamientos (Rodríguez et al., 2019).

- **Características.**

Se mencionan dos autores que aportando desde sus investigaciones indican lo siguiente:

Tanto como para Rodríguez (2009) describe que los elementos característicos de las actitudes son una organización de conocimiento y creencia; sumando la predisposición al acto. Sin embargo, Pino (2012) las caracteriza de la siguiente manera: No tienden a ser observables directamente, es una respuesta ante lo que nos rodea y varía según la circunstancia o individuo.

- **Componentes.**

Aldana et al. (2011) refieren que, se dividen tres componentes, los cuales serán base en el estudio presente; puesto que, se encuentran establecidos en el instrumento seleccionado para la debida recopilación de datos:

**1) Componente cognitivo:** representación cognitiva de un objeto (percepción, creencia e información sobre el objeto). Los objetos de los que no estamos informados o de los que no somos conscientes no pueden producir esta actitud, y los símbolos cognitivos pueden ser incorrectos o ambiguos.

**2) Componente afectivo:** los sentimientos y sensaciones que produce dicho objeto en nosotros son, de un objeto social sentimientos en favor o en contra,

componente propio de las actitudes. Encontramos la disimilitud primordial con las opiniones y las creencias (que se señalan por su componente cognoscitivo). Todos vivimos diferentes situaciones con el fin de que puedan ser negativas o positivas.

**3) Componente conductual:** es la naturaleza, intención o tendencia hacia el objeto, cuando ocurre la conexión real entre los objetos. Tiende a reaccionar a los objetos de una manera particular. La actitud es un factor positivo.

- **Medición de las actitudes.**

Eysenck (1980) manifiesta que las actitudes pueden ser medidas así:

**1) Favorable:** se trata de aceptar lo que se tiene que hacer, es decir, el sujeto muestra una tendencia particular al acercarse al tema, que generalmente es un sentimiento de ayuda, comprensión y de apoyo (es en la comunicación y en las interacciones de las personas).

**2) Desfavorable:** cuando un individuo muestra un comportamiento de evitación hacia un objeto, suele estar impulsado por una actitud negativa, caracterizada por sentimientos de desconfianza, sospecha y, en algunos casos, agresividad. Este estado de tensión e irritación continuas suele tener resultados adversos para el individuo.

**3) Medianamente favorable:** sentimiento de desidia, no muestra ni rechazo ni aceptación al objeto el sujeto, en algunos casos hay aburrimiento además de la rutina; y el desinterés prevalece. Por otro lado, la escala Likert, es uno de los métodos más apropiados para evaluar actitudes puesto que su estructura posibilita la calificación y aplicación de estas.



- **Categorías diagnósticas de las actitudes hacia la investigación.**

**1) Favorable:** este grupo se encuentra constituido por los universitarios que poseen interés y vocación por la investigación. Los cuales realizan estudios científicos por voluntad propia.

**2) Neutra:** esta categoría explica que los universitarios poseen ciertos rasgos de motivación y desmotivación a la vez, es una actitud neutral la que manifiestan hacia la investigación, realizándose por cumplir con sus actividades.

**3) Desfavorable:** en este grupo están los universitarios desinteresados por la investigación, no tienen vocación y no le brindan el valor necesario que requiere. Estos estudiantes realizan sus tareas investigativas con el fin de obtener una recompensa y no poder por voluntad propia.

- **Importancia.**

Las AI de los alumnos tienen implicaciones significativas para su desarrollo personal y su educación en general. Estas actitudes demuestran su inclinación hacia la adquisición de información de forma sistemática, lo que les permite realizar análisis estructurados y metódicos de soluciones a problemas cotidianos a través de fuentes textuales. Este enfoque les dota de las habilidades necesarias para evitar extraer conclusiones erróneas de las obras de otros autores y fomenta el sentido de la tolerancia hacia perspectivas diferentes. Según Gómez (2003), estas actitudes tienen el potencial de ser utilizadas en muchas circunstancias de la vida cotidiana, facilitando un proceso satisfactorio de crecimiento y desarrollo personal.

La transición a través de la fase universitaria debe abarcar una experiencia que supere la mera adquisición de un título profesional muy codiciado. A lo largo del itinerario educativo, los individuos se ven expuestos a diversos métodos de aplicación del enfoque científico. Este proceso no sólo pretende culminar con la realización de

una tesis o proyecto de investigación, sino que también se esfuerza por fomentar la generación de conocimientos novedosos y pioneros (Ramos y Sotomayor, 2008).

La enseñanza en el proceso de la investigación va por pasos que son básicos de asimilar para que de esta manera poder dar avance a una propuesta de investigación. Muchas veces se torna en un conflicto identificar el tema a investigar por los educandos, dejando en varias ocasiones además de no elegir un tema viable y aplicable sobre el que construir. Se llega a plantear una representación nueva; para lo cual el paso seguido de plantear el problema, esto se logra. La justificación de la utilidad de un estudio siempre debe responderse con una serie de preguntas que sustentan los beneficios de un enfoque de audiencia, considerando la importancia de la factibilidad del estudio (Mamani, 2011).

Dada la creciente importancia de las actitudes favorables y de apoyo hacia el proceso de investigación en la enseñanza superior, es esencial conocer la propensión de los estudiantes desde las primeras fases del proceso científico. La presencia de una actitud positiva es ventajosa para fomentar una disposición favorable hacia la investigación, como proceso y como resultado. Esta mentalidad facilita la capacidad del estudiante para adaptarse y alcanzar el dominio de un campo específico, lo que le permite perseguir y cumplir con confianza diversos objetivos académicos. Uno de estos objetivos incluye la selección de la modalidad adecuada a través de la cual pueden obtener sus títulos académicos y universitarios dedicándose a tareas de investigación (Mamani, 2011).

### **2.3 Definición conceptual de la terminología empleada**

**Actitud:** según Rodríguez (2006) se refiere a un conjunto de creencias e ideas persistentes que a menudo poseen una intensidad emocional a favor o en contra de algo determinado.

**Dificultad de aprendizaje:** según Garner (2009) es la evidencia de que el alumno posee poco control de sus impulsos relacionados a la escasa habilidad de organización y autocontrol.

**Motivación:** Garner (2009) manifiesta que es un componente para llevar a cabo un trabajo que no es del todo agradable para el alumno.

**Planificación de tareas:** Barkley (2001) refiere que se encuentra relacionada con la destreza de realizar actividades diarias.

**Procrastinación:** Busko (1998) refiere que la PA es la acción de retrasar o evitar determinadas tareas que deben ser realizadas.

**Procrastinación académica:** Solomon y Rothblum (1984) manifiestan que es un tipo de procrastinación la cual se caracteriza en aplazar actividades relacionadas a lo académico experimentando ansiedad por ello.

**Investigación:** Aldana et al. (2016) manifiesta que es un proceso en el cual los investigadores recopilan conocimiento científico sobre determinados hechos naturales y sociales.

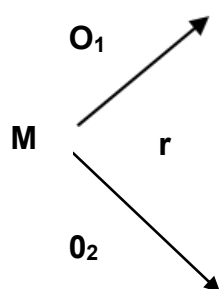
**Actitudes hacia la investigación:** Valverde (2005) refiere que es una predisposición del alumno para generar e involucrarse en el proceso de la investigación poniendo en práctica sus habilidades.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Fue de tipo correlacional; dado que, según Hernández et al. (1991) consiste en medir si existe relación en dos o más variables sin pretender atribuir el efecto observado del otro a una sola variable.

Además, tuvo un diseño no experimental porque no se procedió a manejar las variables. A su vez, fue transaccional; debido a que, se aplicaron las escalas y se determinaron en un tiempo breve los resultados de estas (Hernández et al., 2014). Por ello, este diseño se representa a continuación:



Donde:

M: Muestra

O1: Variable observada

O2: Variable observada 2

R: Relación

### 3.2 Población y muestra

La población es la totalidad de elementos que constituyen el ámbito de interés por analizar siendo infinita cuando no se sabe con exactitud la cantidad de esta (López y Fachelli, 2015). En esta investigación la población la conformaron los educandos de psicología, del 1º al 11º ciclo de una universidad privada de Lima Sur, con un rango de edad de 18 a 30 años, matriculados en el periodo 2022-1.

La muestra incluye 268 educandos, el 30% representa a los hombres (84); y el 70% representados por las mujeres (184) promediando las edades de los participantes es de 22 años en hombres y 23 años en promedio para las mujeres.

La determinación del tamaño de la muestra implica el uso de una fórmula matemática diseñada para el muestreo de una población de tamaño desconocido. La fórmula se esquematiza de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2 pq}{E^2}$$

Donde:

n =Tamaño de la muestra

E = Error máximo permitido (5 %)

Z = Límite de distribución normal (1,96)

p = Probabilidad de éxito (50 %)

$$268 = \frac{1.64 (0.5)(0.5)}{(0.05)^2}$$

En cuanto al muestreo fue no probabilístico por conveniencia; dado que, se basó en seleccionar a los integrantes de la muestra que deseen participar de manera voluntaria, eligiéndolos según las características que para el investigador son relevantes (Sabino, 1992).

**Tabla 1***Distribución de la muestra*

Sexo	fi	%
Masculino	84	32
Femenino	184	68
Total	268	100

En la tabla 1, se evidencia que la población está conformada por 68% correspondiente al sexo femenino y el 32% representado por el sexo masculino, de un total de 268 estudiantes.

***Criterios de inclusión***

- Aceptar el consentimiento informado.

***Criterios de exclusión***

- Educandos que no aceptaron el consentimiento informado.

**3.3. Hipótesis****3.3.1 Hipótesis general**

Existe relación entre procrastinación académica y actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur, 2022.

**3.3.2 Hipótesis específicas**

H1: Existe relación entre la dimensión autorregulación académica y actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur, 2022.

H2: Existe relación entre la dimensión postergación de actividades y las actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur, 2022.

### 3.4. Variables – Operacionalización

#### **Variable 1: Procrastinación Académica**

##### **Definición conceptual.**

Álvarez (2010) refiere que la PA es la tendencia irracional a prolongar o ampliar las tareas académicas asociadas con el máximo rendimiento.

##### **Definición operacional de medida para la variable.**

Es el puntaje obtenido mediante la administración de la Escala de procrastinación académica (EPA) elaborada por Busko (1998), la que se generará del resultado de las dimensiones autorregulación académica y postergación de actividades y se cambiará de acuerdo con la puntuación estándar compuesta.

##### **Definición operacional basada en indicadores.**

En la Tabla 2 se expone la operacionalización para procrastinación académica en relación a sus dimensiones, indicadores, ítems, respuestas y tipo de escala de medición.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable procrastinación académica*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuestas	Escala de medición
Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prepararse con anticipación.</li> <li>● Realizar las tareas con anticipación.</li> </ul>	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12	0=Nunca	Intervalo categorizado en:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Invertir tiempo en el estudio.</li> <li>● Utilizar los recursos necesarios para cumplir con mis tareas.</li> </ul>		1=Casi nunca	
Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplazar las actividades.</li> <li>● Esperar el último minuto para empezar las actividades.</li> </ul>	1, 6, 7	2=A veces	Alta
			3=Casi siempre	Media
			4=Siempre	Baja



## **Variable 2: Actitudes hacia la investigación**

### **Definición conceptual.**

Aldana et al. (2016) manifiestan que las actitudes hacia la investigación son predisposición de respuesta a un evento integrado por cognición, emoción y conducta.

### **Definición operacional de medida para la variable.**

Es el resultado obtenido por los educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur al responder el Cuestionario Actitudes hacia la Investigación (EACIN) de Aldana et al. (2016).

### **Definición operacional basada en indicadores.**

En la Tabla 3 se exponen la operacionalización para actitudes hacia la investigación en función de sus dimensiones, indicadores, ítems, respuestas y tipo de escala de medición.

**Tabla 3**

*Operacionalización de la variable actitudes hacia la investigación*

Dimensiones	Sud-escalas	Ítems	Respuesta	Escala de medición
Afectiva	Desinterés en investigación.	2, 4, 5, 9, 14, 18, 25, 26, 28	0= Muy en desacuerdo	Intervalo categorizado en:  Favorable  Neutra  Desfavorable
Cognitiva	Vocación por la investigación	1,3, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 16,17, 22, 23	2= En desacuerdo	
			3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
Conductual	Valoración por la investigación	7, 12, 19, 20, 21, 24, 27	4= De acuerdo	
			5= Muy de acuerdo	

### **3.5. Métodos y técnicas de investigación**

El presente estudio emplea el método hipotético-deductiva, que es un enfoque científico caracterizado por la primera observación de un fenómeno, seguida de la formulación de hipótesis y su posterior comprobación y evaluación (Quesada et al., 2018).

Además, se ha utilizado la técnica de encuesta la cual se desarrolló brindando la documentación a los participantes del estudio pudiendo responder a las variables de medición (Hernández et al., 2014).

#### **3.5.1 Escala de Procrastinación Académica (EPA)**

La EPA elaborada por Busko (1998), traducida al castellano, validada en el Perú por Álvarez (2010) y adaptada en Lima por Domínguez et al. (2014) consta de 12 reactivos con 5 opciones de respuesta: 1=nunca, 2=Pocas veces, 3=A veces, 4=Casi siempre y 5=Siempre. Cuenta con 2 dimensiones: Postergación de actividades (1,6,7 ítem) y Autorregulación académica (2,3,4,5,8,9,10,11,12 ítem). Además, puede ser administrada en población escolar y/o universitaria, de manera individual o colectiva con un tiempo estimado de 10 a 15 minutos. Finalmente, se toma a criterio la calificación, concluyendo que, al incrementarse la puntuación, mayor será la presencia de procrastinación académica las cuales pueden clasificarse en un nivel desfavorable, neutra y desfavorable.

Las cualidades psicométricas de la escala original cuentan con evidencias de validez mediante la estructura interna y confiabilidad de alfa de Cronbach de .86. Además, la validación que realizó Álvarez (2010) también posee validez de estructura interna con una medida de KMO .80. Por otro lado, Domínguez et al. (2014) mediante el AFC revela que la escala presenta una estructura bifactorial a comparación del

primer autor que halló una dimensión. Finalmente, la confiabilidad fue de .81; 81 para la primera dimensión y .75 para la segunda.

### **Revisión de propiedades psicométricas.**

Se hizo la evaluación de las propiedades psicométricas del EPA mediante la muestra total conformada por 268 universitarios de Lima Sur. En base a ello a continuación se detallarán los datos determinados.

### **Evidencia de validez basada en la estructura interna.**

La validez de este tipo ha sido demostrada por una técnica de AFE usando extracción de mínimos cuadrados no ponderados con rotación oblimin, usando la normalización de Kaiser como método. Los análisis de diagnóstico como el KMO (.832) y el Test de esfericidad de Barlett ( $X^2=886.3$ ,  $gl=66$ ,  $p=.000$ ) reportan en cuanto a su tamaño que la muestra utilizada es adecuada, además, se concluye que los ítems y factores están correlacionados, por tanto, es viable realizar la factorización del instrumento.

En la Tabla 4, se expone que el instrumento EPA posee una estructura factorial conformada por dos dimensiones cuyos puntajes de todos los ítems son mayores a .300.

**Tabla 4***Matriz de estructura de la escala EPA*

Ítems	Dimensiones	
	1	2
1	.505	
2		.564
3		.319
4		.388
5		.549
6	.673	
7	.694	
8		.513
9		.582
10		.679
11		.635
12		.520
Autovalor	3.623	.885
V.E.	30.195	7.377
V.E.A.	30.195	37.572

**Confiabilidad por consistencia interna.**

En la Tabla 5, se informa que, a nivel general existe valores superiores al .70 ( $\alpha=.752$ ,  $\omega=.767$ ) a excepción de la dimensión denominada postergación de actividades. Además, la confiabilidad también se manifestó en la dimensión autorregulación académica ( $\alpha=.770$ ,  $\omega=.778$ ) y postergación de actividades ( $\alpha=.568$ ,  $\omega=.642$ ). Finalmente, se concluye que la escala EPA posee una confiabilidad.

**Tabla 5***Estadísticos de confiabilidad de la escala EPA*

Variable/ Dimensiones	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
Autorregulación académica	.770	.778
Postergación de actividades	.568	.642
Procrastinación académica	.752	.767

### **3.5.2 Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN)**

Esta escala fue construida por Aldana et al. (2016) en Colombia. Posee una escala tipo Likert, con 34 ítems; sin embargo, los mismos autores la redujeron a 28 reactivos distribuidos en tres componentes; Afectivo (2,4,5,9,14,18,25,26, 28 ítems); Cognitivo (1,3,6,8,10,11,13,15,16,17,22,23 ítems) y Conductual (7,12,19,20,21,24,27 ítems). Además, posee cinco opciones de respuesta 1= Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4=De acuerdo y 5= Muy de acuerdo y las categorías se clasifican en nivel desfavorable, neutra y favorable.

Al hallar la validez por KMO resultó un .889 y en el test de esfericidad de Bartlett:  $\chi^2 = 4371.445$ ,  $p < .000$ . Además, se realizó la validez por criterio de 8 jueces y la confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach determinó .854.

El autor señala que ha obtenido un alfa de Cronbrach de .85 dicho instrumento. Para la evaluación se utilizó el análisis paralelo de Horn para las propiedades psicométricas; también se identificaron tres factores, incluidos 28 reactivos divididos en las siguientes subescalas según el contenido del ítem: desinterés por la investigación ( $\alpha = .87$ ), trayectoria investigadora ( $\alpha = .87$ ) y evaluación del estudio ( $\alpha = .77$ ). El alfa de Cronbach global fue de .87, mostrando un buen nivel de consistencia interna.

#### **Revisión de propiedades psicométricas.**

#### **Evidencia de validez basada en la estructura interna.**

La validez de este tipo se evaluó mediante técnicas de análisis factorial exploratorio, extraído mediante mínimos cuadrados no ponderados y rotación oblimin utilizando la normalización de Kaiser como método.

Los análisis de diagnóstico como el KMO (.855) y el Test de esfericidad de Barlett ( $X^2 = 2421.093$ ,  $gl = 378$ ,  $p = .000$ ) reportan que la muestra utilizada es óptima en

cuanto a su tamaño, además, se concluye que los ítems y factores están correlacionados, por tanto, es viable realizar la factorización del instrumento.

En la Tabla 6, se expone que la matriz de estructura de la escala EACIN están compuesta por 3 dimensiones y sus reactivos son mayores a .300.

**Tabla 6***Matriz de estructura de la escala EACIN*

Ítems	Dimensiones		
	1	2	3
1		.329	
2	.427		
3		.571	
4	.435		
5	.446		
6		.594	
7			.462
8		.484	
9	.442		
10		.501	
11		.561	
12			.395
13		.557	
14	.369		
15		.581	
16		.669	
17		.415	
18	.477		
19			.318
20			.540
21			.451
22		.547	
23		.515	
24			.436
25	.520		
26	.429		
27			.412
28	.436		
Autovalor	6.320	1.962	1.273
V.E.	22.570	7.008	29.578
V.E.A.	22.570	29.578	34.124

**Confiabilidad.**

En la Tabla 7, se observa el análisis de confiabilidad por consistencia interna, en donde la escala general obtuvo valores superiores al .70 ( $\alpha=.746$ ,  $\omega=.751$ ). Por otro lado, en cuanto a la dimensión afectiva los datos fueron ( $\alpha=.799$ ,  $\omega=.751$ ); en la dimensión cognitiva ( $\alpha=.751$ ,  $\omega=.724$ ) y en la conductual ( $\alpha=.710$ ,  $\omega=.737$ ). Concluyendo que la escala EACIN posee adecuada confiabilidad.

**Tabla 7***Estadísticos de confiabilidad de la escala EACIN*

Variable / Dimensiones	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
Afectiva	.799	.751
Cognitiva	.751	.724
Conductual	.710	.737
Actitudes hacia la investigación	.746	.751

### 3.6. Procesamiento de los datos

Para este proceso, se realizó una encuesta de forma virtual, donde se encuentra explícito el consentimiento informado donde solo aceptando este, podrán llenar los instrumentos psicológicos en un tiempo aproximado de 7 a 10 minutos. Posteriormente, los datos fueron recopilados a través de la encuesta virtual por Google Forms haciendo que la recolección de datos fuese mucho más práctica dado que los datos son almacenados directamente en el programa Excel. Respecto a los resultados estadísticos, se usó el programa SPSS, versión 25, donde se obtuvo los estadísticos descriptivos además de la creación de tablas según fueron requeridas para la contrastación de hipótesis mediante los análisis inferenciales.

Por otro lado, se realizó la prueba de normalidad mediante el estadístico Kolmogorov Smirnov puesto que la muestra es menor a 268 participantes (Pedrosa et al., 2015) donde se determinó que ambas variables no presentan distribución normal debido a que el valor de  $p < 0.05$ , por ende, se decidió utilizar la prueba no paramétrica, específicamente las correlaciones se analizaron con la prueba de correlación de rangos de Spearman ( $\rho$ ).

En la Tabla 8, se muestra la prueba de normalidad en donde la variable indican que el p valor de procrastinación es un valor que señala que no se ajusta a una distribución normal de la muestra ( $p \leq 0.05$ ), en cuanto a las actitudes hacia la



investigación su p valor indica también que su clasificación de la muestra no se ajusta a una distribución normal ( $p \leq .05$ ). Por ende se utilizarán estadísticos no paramétricos, como rho de Spearman.

**Tabla 8**

*Prueba estadística de normalidad para las variables y dimensiones*

Variable - Dimensiones	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>		
	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
Variable 1:			
Procrastinación académica	.071	268	.002
Postergación de actividades	.116	268	.000
Autorregulación académica	.065	268	.008
Variable 2: Actitudes hacia la investigación	.086	268	.000
Afectivo	.074	268	.001
Cognitivo	.058	268	.027
Conductual	.106	268	.000

*Nota:* p=significancia, K-S= Kolmogorov-Smirnov, gl=grado libertad

**CAPÍTULO IV**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### 4.1 Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

##### *Niveles de procrastinación académica*

Para la Tabla 9 se expone que el total de educandos de psicología presentan mayormente un nivel alto al 59%. Esto quiere decir que, 59 educandos de cada 100, manifiestan frecuentemente procrastinación postergando sus actividades académicas.

**Tabla 9**

*Niveles de PA*

Nivel	<i>f</i>	%
Alto	99	36.9%
Medio	101	37.7%
Bajo	68	25.4%
Total	268	100%

##### *Niveles de actitudes hacia la investigación*

Por lo que se llega a contemplar en la Tabla 10, el 72.8% de los educandos de psicología, es decir, 73 de cada 100, se encuentra en un nivel desfavorable de actitudes hacia la investigación, esto quiere decir que, no poseen interés, motivación ni atracción hacia la investigación.

**Tabla 10**

*Categorías de actitudes hacia la investigación*

Categorías	<i>f</i>	%
Favorable	78	29.1%
Neutra	109	40.7%
Desfavorable	81	30.2%
Total	268	100%

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### **Relación entre procrastinación académica y actitudes hacia la investigación**

Se aprecia en la Tabla 11, que existe una relación negativa ( $\rho = -.336$ ,  $p < 0.01$ ) entre procrastinación académica y actitudes hacia la investigación, siendo esta correlación importante para un tamaño de efecto mediano. Por estos datos hallados, la hipótesis nula se rechaza y se acepta la alterna.

**Tabla 11**

*Análisis de correlación entre procrastinación académica y actitudes hacia la investigación*

		Actitudes hacia la investigación
	<i>Rho [IC95%]</i>	-.336 [-.438,-.225]
Procrastinación académica	<i>p</i>	.000
	<i>n</i>	268

*Nota:* n: muestra, rho: coeficiente de correlación de Spearman, IC95%: Intervalo de confianza al 95%  
p: probabilidad de significancia

### **Relación entre actitudes hacia la investigación y autorregulación académica**

Se aprecia en la Tabla 12, que según Spearman existe relación negativa ( $\rho = -.375$ ,  $p < 0.01$ ) entre la dimensión autorregulación académica y las actitudes hacia la investigación, con un tamaño mediano. Por ende, se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 12**

*Análisis de correlación entre actitudes hacia la investigación y autorregulación académica*

		Autorregulación académica
	<i>Rho [IC95%]</i>	-.375 [-.474,-.267]
Actitudes hacia la investigación	<i>p</i>	.000
	<i>n</i>	268

*Nota:* n: muestra, rho: coeficiente de correlación de Spearman, IC95%: Intervalo de confianza al 95%  
p: probabilidad de significancia

### **Relación entre la dimensión postergación y actitudes hacia la investigación**

Se aprecia en la Tabla 13, según el coeficiente de correlación de Spearman, no existe relación entre la postergación de actividades y las actitudes hacia la investigación ( $\rho=.064$ ,  $p > .05$ ). En conclusión, no se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 13**

*Análisis de correlación entre actitudes hacia la investigación y postergación de actividades*

		Postergación de actividades
	<i>Rho [IC95%]</i>	.064 [-.056, .182]
Actitudes hacia la investigación	<i>p</i>	.296
	<i>n</i>	268

*Nota:* n: muestra, rho: coeficiente de correlación de Spearman, IC95%: Intervalo de confianza al 95%  
p: probabilidad de significancia

**CAPÍTULO V**  
**DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 5.1 Discusiones

El primer objetivo específico fue identificar los niveles de procrastinación académica presentes en educandos de psicología de una universidad de Lima-Sur, 2022, obteniendo que, de los 268 educandos analizados, aproximadamente el 74%, arrojaron niveles entre medios y altos de procrastinación académica, lo cual explica que, de 100 educandos, 74 tienden a procrastinar, postergando sus tareas, aplazando sus actividades para evitar el estrés, ansiedad y miedo de no poder realizarlas eficientemente. Estos resultados concuerdan con la investigación de Estrada (2021) quien halló en educandos, de séptimo ciclo, de Puerto Maldonado que, el 65.3% de ellos, refieren alta procrastinación académica. Como se puede observar, los datos mencionados son similares; esto quiere decir que los universitarios frecuentemente optan por procrastinar, lo cual, les produce problemas en el área académico y psicológico; puesto que, al evitar la sensación de estrés, ansiedad o miedo, estos no se reducen, todo lo contrario, se incrementan, ocasionando que los educandos no puedan tener buenos resultados académicos (Álvarez, 2010).

El segundo objetivo específico planteó identificar los niveles de actitudes hacia la investigación presentes en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur, 2022 donde se determinó que, de los 268 educandos, 30.2% obtuvo una categoría desfavorable de actitudes hacia la investigación, es decir, de cada 3 de cada 10 estudiantes manifiestan categorías desfavorables. Estos datos son diferentes al estudio de Quispe (2019) en universitarios de enfermería de Lima donde halló que el 53.3% se clasifica en una categoría favorable de actitudes hacia la investigación y el 18.3% en una categoría desfavorable. Además, es importante recalcar el análisis de Pastrán y López (2019) quienes encontraron que, el 97.5% de los estudiantes de comunicación de Nicaragua, valoran y destacan que la importancia de la investigación

para su desarrollo profesional y el 2.5% no lo piensa como un proceso placentero. Teniendo en cuenta los resultados mencionados, se infiere que la muestra de estudiantes de psicología de una universidad de Lima-Sur posee categoría desfavorable a comparación de los otros estudios porque estos educandos se encuentran obligados a realizar trabajos de investigación además de aprobar un curso de estadístico, con el fin de responder a interrogantes de diversas variables o constructos desde un contexto micro y macro (Hernández et al., 2014), lo cual puede generar la desmotivación y desgano en cuanto a sus actitudes hacia la investigación.

El objetivo general fue relacionar procrastinación académica con las actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur, 2022, cuyos resultados determinaron que, existe relación negativa entre procrastinación académica y actitudes hacia la investigación en la muestra analizada ( $\rho = -.336, p < 0.01$ ), con un tamaño de efecto mediano pero de notable valor, ya que pone en evidencia empírica desde el punto de vista práctico que, a mayor presencia de procrastinación académica, menores serán las actitudes favorables hacia la investigación, además que la procrastinación académica impacta en un 11.2% en las actitudes hacia la investigación. Este resultado concuerda con el análisis de Estrada (2021) quien encontró correlación negativa ( $\rho = -.221, p < 0.01$ ) entre las variables procrastinación académica y autoeficacia. Si bien es cierto, autoeficacia y actitudes hacia la investigación conceptual y empíricamente son diferentes; sin embargo, están relacionadas, ya que como lo menciona Valverde (2005) las personas con actitudes favorables hacia la investigación se encuentran predispuestas para realizar prácticas investigativas. Además, también se asemeja con el resultado de Reynoso y Rodríguez (2018) quienes identificaron una relación inversa y moderada entre la procrastinación académica y autocontrol ( $\rho = -.344, p < 0.01$ ) siendo el autocontrol una de las



características más ausentes de los procrastinadores académicos. De esta manera, queda claro entonces, la relevancia de la influencia de procrastinación académica en las actitudes hacia la investigación en los educandos. Ante este panorama surge la necesidad de realizar programas de prevención e intervención en los estudiantes de psicología con el fin de que lograr mayor concientización de esta problemática y a la vez, opten por herramientas adecuadas para contrarrestar la procrastinación académica (Riva, 2006).

El tercer objetivo específico permitió relacionar la dimensión autorregulación académica y actitudes hacia la investigación, cuyos resultados demuestran que se halló relación negativa y de un tamaño mediano entre la dimensión autorregulación académica y las actitudes hacia la investigación ( $\rho = -.375, p < 0.01$ ), se contrasta de esta manera la importancia de la relación hallada desde un punto de vista práctico y de la probabilidad de significancia estadística, ya que el tamaño de efecto correspondiente es mediano pero de considerable valor porque pone en evidencia empírica que la autorregulación académica tiene un impacto de 14% en las actitudes hacia la investigación en la muestra de estudio. Sin embargo, es válido comentar que los resultados son diferentes al estudio de Paredes y Moreta (2020) quienes encontraron que, existe relación moderada y positiva entre las actitudes hacia la investigación y la autorregulación del aprendizaje ( $\rho = .450, p < 0.001$ ) en una muestra de tres universidades de Ecuador, como lo explican Zacks y Hen (2018) la autorregulación académica es un proceso donde los educandos establecen objetivos para cumplirlos mediante el automonitoreo, regulación emocional y cognitiva, motivación y conductas, entonces, entonces se infiere que existe relación entre la autorregulación académica y las actitudes hacia la investigación porque la autorregulación académica es un componente de las procrastinación, con la cual, se

adquieren herramientas de aprendizaje y en un futuro los educandos lograrán mejores posiciones laborales si la practican. Por este motivo, queda claro la importancia de la influencia de la autorregulación académica en las actitudes hacia la investigación en los educandos de psicología. Entonces, frente a este panorama, es recomendable que los estudiantes de psicología tengan en cuenta y a la vez posean las herramientas de aprendizaje óptimas para su nivel académico mediante programas que la universidad pueda ofrecer con el fin de que, en el futuro, logren reforzar sus capacidades y destaquen en los trabajos más atractivos acorde a sus objetivos (Zimmerman, 2002). Se concluye que; cuanto más favorables sean las actitudes hacia la investigación menos problemática resulta la autorregulación académica en los educandos.

Frente a este panorama, se puede inferir que, a pesar de la evidente diferencia entre el presente resultado con los estudios mencionados, esta información no se puede generalizar, ya que la muestra es pequeña impidiendo que la interpretación sea la misma en todos los estudiantes de psicología; sin embargo, al ser un estudio científico, contribuye de igual manera a la ciencia.

Finalmente, el cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión postergación de actividades y actitudes hacia la investigación en la muestra. Cuyo resultado fue que, no existe relación entre postergación de actividades y actitudes hacia la investigación en la muestra ( $\rho = .064, p > .05$ ) lo cual significa que, en la muestra de educandos de psicología, el postergar actividades no influye en sus actitudes hacia la investigación. Por otro lado, estos resultados son diferentes al análisis de López (2021) quien determinó que la procrastinación académica influye en el cansancio emocional en estudiantes de universidades privadas de Lima, donde el cansancio emocional es una clara consecuencia de los procrastinadores temerosos

quienes son indecisos y viven con miedo al fracaso sintiendo altos niveles de ansiedad (Wambatch et al., 2001) y de las actitudes hacia la investigación puesto que según Aldana y Joha (2010) el factor afectivo y comportamental se encuentran afectados ante las actitudes favorables o desfavorables de los educandos referente a la investigación. Cabe recalcar que, aunque se haya encontrado que no existe relación entre postergación de actividades y las actitudes hacia la investigación, estos resultados no se pueden interpretar a nivel general, solo se determina para la muestra de estudio. Finalmente, debido a los datos de los estudios previos, frente a esta problemática existe la necesidad de fortalecer un seguimiento de apoyo y contención para incrementar la conducta académica correcta de cada educando (López, 2021).

## 5.2 Conclusiones

1. Existe relación negativa y mediana entre procrastinación académica y actitudes hacia la investigación ( $\rho = -.336$ ,  $p < 0.01$ ), denotando la significancia práctica expresada por el tamaño de efecto de la correlación, que la procrastinación académica tiene una repercusión de 11.2% en las actitudes hacia la investigación en los educandos de psicología.

2. Alrededor del 74% de los educandos manifiesta categoría entre medio y alto de PA, debido a que frecuentemente postergan y aplazan las actividades que deben entregar.

3. Alrededor de 3 de cada 10 educandos presencia categoría desfavorable de actitudes hacia la investigación dado que no manifiestan interés, motivación ni atracción por la investigación.

4. Existe relación negativa y mediana; entre la autorregulación académica y actitudes hacia la investigación ( $\rho = -.375$ ,  $p < 0.01$ ) denotando la significancia práctica expresada por el tamaño de efecto de que la dimensión autorregulación

académica tiene una repercusión de 14% en los cambios que se producen en las actitudes hacia la investigación en los educandos de psicología.

5. No existe relación entre la dimensión postergación de actividades y actitudes hacia la investigación ( $\rho = .064$ ,  $p > 0.05$ ) esto quiere decir que, el postergar las actividades no influye en las actitudes hacia la investigación de la muestra.

### **5.3 Recomendaciones**

1. Se recomienda a los directivos de la universidad que realicen programas psicoeducativos sobre la PA con el fin de que los educandos refuercen sus conocimientos sobre el tema y se concienticen, entendiendo que la procrastinación académica es una problemática que puede afectar a cualquier persona, incluyendo estudiantes de psicología.

2. Se sugiere a los psicólogos de la casa de estudios que brinden charlas y talleres de prevención e intervención sobre procrastinación académica a los educandos que más lo necesitan con el objetivo de disminuir los niveles de PA en ellos y a la vez, brindarles las herramientas necesarias para que eviten procrastinar y tengan un mejor desempeño académico.

3. Se solicita a los docentes de dicha universidad que se enfoquen en brindar técnicas, estrategias y los recursos necesarios sobre investigación para que los educandos de psicología cuenten con herramientas básicas, objetivas, críticas o analíticas, y progresivamente, la motivación, interés y el deseo de aprender se incrementen en ellos.

4. Se recomienda a los educandos que identifiquen en ellos mismos si tienen niveles altos, medios o bajos de procrastinación académica, siendo una actividad no compleja puesto que poseen los conocimientos sobre este tema. Todo ello con el fin

de que puedan centrarse en sus problemas y buscar ayuda en los docentes, psicólogos y/o autoridades de la universidad.

5. Finalmente, se recomienda a las autoridades de la universidad elaborar talleres gratuitos donde se enseñe, mediante una metodología cómoda, creativa e innovadora sobre la importancia de la investigación, esto con el fin de que sus actitudes hacia la investigación aumenten y perciban estos trabajos como algo placentero, interesante y relevante para su vida académica, mas no como algo forzoso, banal o necesario solo para obtener un grado universitario.

## **REFERENCIAS**

- Aldana, B., Ramírez, M. y Stella, N. (2011). Actitudes hacia la investigación en docentes de metodología de la investigación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, (14), 295-309. <https://www.redalyc.org/pdf/396/39622094012.pdf>
- Aldana, G., Caraballo, G. y Babativa, D. (2016). Escala para medir actitudes hacia la investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. *Revista Aletheia*, 8(2), 104-121. <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325/253>
- Aldana, G. y Joha, N. (2010). *Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación*. <https://bit.ly/2tQp1mU>
- Allport, G. (1935). *Attitudes. Handbook of social psychology*. Clark University Press
- Altamirano, C. (2020). *La procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31553>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista persona*, 13, 159-177. <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Aspée, J. y González, J. (2021). Relación funcional entre procrastinación académica y compromiso en estudiantes de educación superior: una propuesta de análisis. *Pontífica Universidad Católica de Valparaíso*, 60(1), 4-22. [https://www.researchgate.net/publication/349513304\\_Relacion\\_funcional\\_entr\\_e\\_procrastinacion\\_academica\\_y\\_compromiso\\_en\\_estudiantes\\_de\\_educacion\\_superior\\_una\\_propuesta\\_de\\_analisis\\_en\\_Functional\\_relationship\\_between\\_academic\\_procrastination\\_and\\_student\\_e](https://www.researchgate.net/publication/349513304_Relacion_funcional_entr_e_procrastinacion_academica_y_compromiso_en_estudiantes_de_educacion_superior_una_propuesta_de_analisis_en_Functional_relationship_between_academic_procrastination_and_student_e)

- Barkley, R. (2001). The Executive Functions and Self-Regulation: An Evolutionary Neuropsychological Perspective. *Neuropsychology Review*, 11(1), 1-29.  
10.1023/a:1009085417776
- Bullón, A. (2018). *Formación investigativa y actitud hacia la investigación en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://core.ac.uk/download/pdf/323347544.pdf>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* [Tesis de maestría, Universidad de Guelph]. Repositorio de la Universidad Guelph. [https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko\\_DeborahA\\_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_DeborahA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chan, L. (2011). Academic procrastination as a predictor of academic performance among young people with higher education. *Unife*, 7(1), 53–62.
- Chiavenato, I. (2004). *Comportamiento Organizacional*. Editorial Thomson.
- Cruz, J., Pinedo, G. y Lescano, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (29), 1-8. <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1428/1446>
- Constitución Política del Perú. (1993). *Constitución Política del Perú*. <https://pdba.georgetown.edu/Parties/Peru/Leyes/constitucion.pdf>
- Cotacallapa, D. (2010). *Estilos de aprendizaje y actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.



- Díaz, J. (2019). Procrastination: A review of scales and correlates. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 51(2), 43–60.  
<https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.04>
- Dominguez, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Evaluar*, 16(1).  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/viewFile/15715/15506>
- Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Revista Liberabit*, 20(2), 293-304.
- Ellis, A. y Knaus, W. (2002). *Overcoming procrastination*. New
- Estrada, E. (2021). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20).  
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/777>
- Fauziah, N. (2000). *Procrastination Among Students in Institutes of Higher Learning: Challenges for K-Economy*. <http://mahdzan.com/papers/procrastinate/>
- Fernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. Mac Graw Hill.
- Ferrari, J. (1992). Psychometric validation of two procrastination inventories for adults: Arousal and avoidance measures. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 14, 97-110. 10.1007/ BF00965170.
- Fuentes, G. (2018). *Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/531/WEMDY%20FUENTES%20FLORES.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Garner, J. (2009). Conceptualizing the Relations Between Executive Functions and Self-Regulated Learning. *The Journal of Psychology*, 143(4), 405-426. 10.3200/JRLP.143.4.405-426

Garzón, U. y Gil, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 16(3), 1-4. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.gtpe>

Gil, L. y Botello, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *Casus*, 3(2), 89-96. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/75/74>

Gómez, B. (2021). *Frecuencia y causas de la procrastinación académica en estudiantes de BGU de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Oscar Arnulfo Romero, ubicada en la ciudad de Joya de los Sachas, en el periodo lectivo 2021-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24940/1/FIL-PEO-G%c3%93MEZ%20B%c3%81RBARA.pdf>

Gómez, M. (2003). *Algunos factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes universitarios en el área química 2016* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio de la Universidad de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4700/mgm1de1.pdf>

Hagbin, M., McCaffrey, A. y Pychyl, T. (2012). The complexity of the relation between fear of failure and procrastination. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy*, 30(4), 249-263. 10.1007/s10942-012-0153-9.

Hsin, A. y Nam, J. (2005). Rethinking Procrastination: Positive effects of active procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*, 3, 245-264.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (1991). *Metodología de la investigación*.

Mc

Graw

Hill.

[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)

[Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*.

Mc

Graw

Hill.

[http://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%](http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

[20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf).

Kaya, H. (2012). An Investigation into Upper Elementary Students' Attitudes towards Science. *European Journal of Physics Education*, 3(2), 22. <http://www.ejournal.org/index.php/EJPE/article/view/109>

Lengua, D. y Ríos, R. (2020). *Procrastinación académica y la autoeficacia de los bachilleres en psicología de dos universidades de Ica, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/638/1/LEN>

[GUA%20MENDEZ%20DANIELA%20ALEJANDRA%20-](http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/638/1/LEN)

[%20RIOS%20DIAZ%20ROSARIO%20ANDREA.pdf](http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/638/1/LEN)

[%20RIOS%20DIAZ%20ROSARIO%20ANDREA.pdf](http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/638/1/LEN)

Loayza, J. (2021). Actitudes hacia la investigación y estadística en estudiantes de Psicología. *Revista de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(2), 165-177. <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v8n2/2414-8938-academo-8-02-67.pdf>

- López, K. (2021). *Influencia de la procrastinación académica sobre el cansancio emocional en estudiantes universitarios: diferencias según sexo* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d9a0c001-3b6c-436b-8957-5d0074cc8810/content>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf)
- Mamani, O. (2011). Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Revista Científica de la Salud*, 4(4), 22-27.
- Marquina, R., Gomez, L., Salas, C., Santibañez, S. y Rumiche, R. Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Peruana Obstétrica*, 12(1), 1-7. <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/747/585>
- Medina, D. (2018). El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el desarrollo tecnológico. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 703-737. <http://dev.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a15v6n2.pdf>
- Mistry, M. (2017). Overcoming procrastination. *Eastern Eye*, 32. <https://search.proquest.com/docview/1939215511?accountid=40045>
- Morris, G. (1992). *Psicología un nuevo enfoque*. Prentice Hall
- Navarro, M. y Forster, C. (2012). Nivel de alfabetización científica y actitudes hacia la ciencia en estudiantes de secundaria: comparaciones por sexo y nivel socioeconómico. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*,

49(1),

1-17.

<http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/25701/20623>

O'Donoghue, T. y Rabin, M. (2001). Choice and Procrastination. *The Quarterly Journal of Economics*, 116(1), 121-160.  
[https://www.jstor.org/stable/2696445?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/2696445?seq=1#page_scan_tab_contents)

Ortega, P., Saura, J. y Mínguez, R. (1993). La formación de actitudes positivas hacia el estudio de las ciencias experimentales. *Investigaciones y experiencias*, (301), 167-196. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:9e7efa4b-1d7b-4697-ac9c-5ce4eeb26967/re3010900489-pdf.pdf>

Paredes, F. y Moreta, R. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Revista CienciAmérica*, 9(3), 1-16.  
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/263/554>

Pastrán, I. y López, Y. (2019). *Actitudes hacia la investigación en los Estudiantes de IV y V Año de la Carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua durante el primer semestre del año 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.  
<https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM14146/Details>

Paz, A., Aranda, R., Navarro, M., Delgado, M. y Sayas, Y. (2014). Representaciones mentales sobre la procrastinación en estudiantes de psicología de la UNMSM. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(3), 1148-1167.  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/47421>

Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2014). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas,

¿qué estadístico utilizar? *Universitas Psychologica*, 14(1), 245–254.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.pbad>

Procee, R., Kamphorst, B., Meyer, J. y Van Wissen, A. (2013). *A formal model of procrastination*. BNAIC.

<https://repository.tudelft.nl/islandora/object/uuid%3Af64556f8-d9bf-4421-a4e0-5b7dcaad163f>

Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista vanguardia psicológica*, 3(1), 45-59.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>

Quesada, C., Apolo, N. y Delgado, K. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación*. Editorial UTMACH.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14229/1/Cap.1-Investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

Quiroz, J., Petriz, M., Barona, C. y López, R. (2010). Niveles de desempeño y actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de la licenciatura en administración en una universidad estatal mexicana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(47), 1223-1249.

<https://www.redalyc.org/pdf/140/14015564012.pdf>

Quispe, K. (2019). *Actitudes hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padres Luis Tezza* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma.

[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2455/TEZZ\\_T030\\_75607862\\_T%20%20%20QUISPE%20RUIZ%20KATTY%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2455/TEZZ_T030_75607862_T%20%20%20QUISPE%20RUIZ%20KATTY%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ramos, M. y Sotomayor, R. (2008). Realizar o no una tesis: razones de estudiantes de medicina de una universidad pública y factores asociados. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 25(3), 322-324.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v25n3/a13v25n3.pdf>
- Reynoso, S. y Rodríguez, G. (2018). *Procrastinación académica y autocontrol en estudiantes de una universidad privada de Lima Este* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2029/Sandra\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2029/Sandra_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Riva, M. (2006). *Manejo conductual cognitivo de un déficit en autocontrol, caracterizado por conductas de procrastinación* [Tesis de especialidad, Universidad Javeriana]. Repositorio de la Universidad Javeriana.
- Rodríguez, K. (2006). Psicología Social México. *Rev Trillas*, 2(1), 15–7.
- Rodríguez, D. (2009). *La creación y gestión del conocimiento en las organizaciones educativas: barreras y facilitadores. Un estudio multicaso* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio de la Universidad de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/327017/drg1de1.pdf>
- Rodríguez, M., Soto, J., Martínez, I., Vázquez, F. y Muñoz, J. (2019). Actitudes hacia la eutanasia y el suicidio medicamente asistido en estudiantes universitarios españoles. *Revista Bioética*, 27(3), 409-500.  
<https://www.scielo.br/j/bioet/a/kxCKzPkJz4JZVqxLN77strR/?format=pdf&lang=es>
- Ruiz, J. (2010). La importancia de la investigación. *Revista Científica*, 20(2), 125-126.  
<https://www.redalyc.org/pdf/959/95912322001.pdf>

- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Lumen.  
[http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso\\_investigacion.pdf](http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf)
- Salazar, J. y Salazar, M. (1998). Estudios recientes acerca de identidades nacionales en América Latina. *Psicología*, (16), 75-94.
- Serje, V., Prieto, L. y Riveros, F. (2021). Actitudes hacia la ciencia y la investigación en miembros de instituciones de educación superior de Bogotá: diferencias por variables demográficas y de rol académico. *Educación y Educadores*, 24(3), 1-21.  
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/15499/6647>
- Siaputra, I. (2010). Temporal Motivation Theory: Best Theory (yet) to Explain Procrastination. *Anima Indonesian Psychological Journal*, 25(3), 206-214.  
[http://repository.ubaya.ac.id/23844/1/V\\_025\\_N\\_003\\_A\\_007.pdf](http://repository.ubaya.ac.id/23844/1/V_025_N_003_A_007.pdf)
- Solomon, L. y Rothblum, E. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31, 503-509.  
<https://psycnet.apa.org/record/1985-07993-001>
- Stainton, M., Lay, C. y Flett, G. (2000). Trait Procrastinators and Behavior/Trait-Specific Cognitions. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15(5), 297-312
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94.  
10.1037/0033-2909.133.1.65.
- Steel, P. (2011). *Procrastinación: por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*. Limérgraf





- Whittaker, J. y Whittaker, S. (1984). *Psicología*. Interamericana.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Psicolog%C3%ADa.html?hl=es&id=RcrXAAAAMAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Psicolog%C3%ADa.html?hl=es&id=RcrXAAAAMAAJ&redir_esc=y)
- Wolters, C. (2003). Understanding Procrastination from a Self-Regulated Learning Perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 179-187.  
10.1037/0022-0663.95.1.179
- Zacks, S. y Hen, M. (2018). Academic interventions for academic procrastination: A review of the literature. *Journal of prevention & intervention in the community*, 46(2), 117-130. 10.1080/10852352.2016.1198154
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a self-regulated learner: an overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64 – 70.

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título:** Procrastinación Académica y Actitudes hacia la Investigación en educandos de psicología de una Universidad Privada de Lima-Sur, 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología	Población y muestra	Instrumento de recolección de datos	Estadísticos
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Existe relación entre la procrastinación académica y las actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur, 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuáles son los niveles de procrastinación presente en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur?</p> <p>¿Cuál (es) es (son) la (s) actitud (es) hacia</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre la procrastinación académica y las actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar los niveles de procrastinación presentes en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur.</p> <p>Identificar cuál (es) es (son) la</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación entre procrastinación académica y actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Existen diferentes niveles de procrastinación presentes en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur.</p> <p>Existen diversos predomios en</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>Procrastinación académica</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorregulación académica.</li> <li>- Postergación de actividades</li> </ul> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p><b>Actitudes hacia la investigación</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desinterés por la investigación</li> <li>- Vocación por la investigación</li> <li>- Valoración por la investigación</li> </ul>	<p><b>Enfoque de investigación</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>El tipo de investigación recomendada para la realización de la presente investigación, en términos de Hernández <i>et al.</i> (2014), es no experimental del sub tipo transaccional o transversal.</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>El diseño de la investigación es descriptivo correlacional.</p>	<p><b>Población</b></p> <p>Está constituida por la totalidad de educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Probabilístico sistemático La muestra será de 268 en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur.</p>	<p>Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko adaptada por Álvarez (2010).</p> <p>Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN), de Aldana et al. (2016), construida a partir de la escala para medir actitudes hacia la investigación realizada por Aldana y Joya (2011).</p>	<p>SPSS versión 25</p> <p>Alfa de Cronbach.</p> <p>Kolmogorov Smirnov.</p> <p>Rho de Spearman.</p>

<p>la investigación que predominan en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica y las actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica y las actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur?</p>	<p>(s) actitud (es) hacia la investigación que predominan en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica y las actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica y las actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur.</p>	<p>las actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur.</p> <p>Existe relación entre la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica y las actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur.</p> <p>Existe relación entre la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica y las actitudes hacia la investigación en educandos de psicología de una universidad privada de Lima-Sur</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

## Anexo 2. Instrumentos

### Escala de Procrastinación Académica

Lea los siguientes ítems y conteste en base a los últimos doce meses marcando X según la escala de valoración.						
<b>N:</b> Nunca -- <b>CN:</b> Casi nunca -- <b>AV:</b> A veces -- <b>CS:</b> Casi siempre -- <b>S:</b> Siempre						
					<b>ESCALA DE RESPUESTAS</b>	
NRO.	ÍTEM	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

### Escala de Actitudes hacia la Investigación

Marque con una X de acuerdo a su perspectiva en la investigación, según la escala de respuestas.						
<b>0:</b> Muy en desacuerdo-- <b>1:</b> En desacuerdo--- <b>2:</b> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <b>3:</b> De acuerdo--- <b>4:</b> Muy de acuerdo						
					ESCALA DE RESPUESTAS	
NRO.	ÍTEM	0	1	2	3	4
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.					
2	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.					
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.					
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí					
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.					
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.					
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.					
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.					
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.					
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.					
14	Las actividades del día no me inspiran nada novedoso.					
15	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.					
16	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
17	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.					
18	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.					
19	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
20	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					

<b>21</b>	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
<b>22</b>	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
<b>23</b>	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.					
<b>24</b>	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
<b>25</b>	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo					
<b>26</b>	Mis actividades de investigación son un desorden.					
<b>27</b>	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
<b>28</b>	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad					