



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

RESILIENCIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO
DE PRIMARIA DE UN COLEGIO ESTATAL DE MANCHAY

**PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

BLANCA LIZETH ROMERO SANCHEZ
ORCID: 0000-0002-6577-6614

ASESORA

MAG. JENNIFER FIORELLA YUCRA CAMPOSANO
ORCID: 0000-0002-2014-1690

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

BIENESTAR PSICOLÓGICO

LIMA, PERÚ, AGOSTO DE 2020



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Romero Sanchez, B. L. (2020). *Resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Blanca Lizeth Romero Sanchez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70294900
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6577-6614
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Jennifer Fiorella Yucra Camposano
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44745102
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2014-1690
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	José Carlos Anicama Gómez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08603084
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Laura Fausta Villanueva Blas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09749871
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Jennifer Fiorella Yucra Camposano
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	44745102
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Bienestar Psicológico
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Dr. José Anicama Gómez quien lo preside, Dra. Laura Villanueva Blas como secretaria y la Mg. Jennifer Yucra Camposano como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**RESILIENCIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5TO Y
6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO ESTATAL DE MANCHAY**

Presentado por la Bachiller:

ROMERO SANCHEZ, BLANCA LIZETH

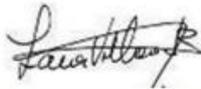
Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADA POR UNANIMIDAD

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a diez días del mes de agosto de 2020.



Dr. José Anicama Gómez
C. Ps. P. 0143
Presidente



Dr. Laura Villanueva Blas
C. Ps. P. 7452
Secretaria



Mg. Jennifer Yucra Camposano
C. Ps. P. 24131
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo la Mag. Jennifer Fiorella Yucra Camposano docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada "RESILIENCIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO ESTATAL DE MANCHAY" de la bachiller Romero Sanchez, Blanca Lizeth, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 12 de setiembre del 2023



Jennifer Fiorella Yucra Camposano

DNI 44745102

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad que me da de tener un día más de vida; a mi madre, por apoyarme incondicionalmente en este proceso de mi formación profesional, a mis dos ángeles que están en el cielo bendiciéndome y, a mi familia, por ser siempre la motivación para seguir superándome día a día.

AGRADECIMIENTOS

A todos los catedráticos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, quienes con su sabiduría y consejos me han guiado hacia la culminación de mi carrera profesional. Finalmente, dar gracias a mi asesora Mag. Jennifer Fiorella Yucra Camposano, por sus orientaciones, sus conocimientos y su motivación que ha sido fundamental para elaborar mi trabajo de investigación.

INDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Justificación e importancia de la investigación	15
1.3 Objetivos de la investigación: general y específicos	16
1.4 Limitaciones de la investigación	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudio	19
2.2. Bases teórico-científicas	24
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	32
3.2. Población y muestra	33
3.3. Hipótesis	33
3.4. Variables – Operacionalización	33
3.5. Métodos y técnicas de investigación	35
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Resultados descriptivos e inferenciales	42
4.2. Contrastación de hipótesis	44
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusión	47
5.2. Conclusiones	49
5.3. Recomendaciones	50
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Definición operacional de la variable resiliencia.
Tabla 2	Definición operacional de la variable inteligencia emocional.
Tabla 3	Descripción de la variable resiliencia.
Tabla 4	Descripción de la variable inteligencia emocional.
Tabla 5	Resultados de la variable resiliencia según sexo.
Tabla 6	Resultados de la variable inteligencia emocional según sexo.
Tabla 7	Prueba de normalidad de la variable resiliencia.
Tabla 8	Prueba de normalidad de la variable inteligencia emocional.
Tabla 9	Relación de los factores de resiliencia y las dimensiones de la inteligencia emocional.
Tabla 10	Resultados de correlación entre resiliencia e inteligencia emocional

RESILIENCIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO ESTATAL DE MANCHAY

BLANCA LIZETH ROMERO SANCHEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

La tesis tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay. La averiguación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y nivel no experimental. Estuvo conformada la población por 100 estudiantes de 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, pertenece al pueblo joven Manchay, distrito Pachacámac, provincia y departamento Lima. El muestreo utilizado fue de tipo no probabilístico por conveniencia. Con respecto a las variables, los datos fueron recogidos mediante un repertorio de factores personales de resiliencia y el inventario de *EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory* donde se pudo observar que la variable resiliencia indicó que tiene una distribución no normal, y la variable inteligencia emocional igual; sin embargo, al no presentar las dos variables normalidad, se tomó una prueba no paramétrica, Spearman. Se obtuvo como resultado que existe una correlación negativa significativa entre la variable resiliencia e inteligencia emocional, siendo el resultado ($r_s = -0,163$) dado que cada variable es independiente una de la otra.

Palabras clave: inteligencia emocional, Resiliencia, comportamientos, estudiantes

RESILIENCE AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN 5TH AND 6TH ELEMENTARY STUDENTS OF A MANCHAY STATE SCHOOL

BLANCA LIZETH ROMERO SANCHEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The objective of the thesis was to establish the relationship between resilience and emotional intelligence in 5th and 6th grade students of a state school in Manchay. The investigation has a quantitative approach, it is of a correlational type, non-experimental level. The population was made up of 100 5th and 6th grade students of the Víctor Raúl Haya de la Torre Educational Institution, belonging to the Manchay young people, Pachacámac district, Lima province and department. The sampling used was non-probabilistic for convenience. Regarding the variables, the data was collected through a repertoire of personal resilience factors and the EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory where it can be observed that the resilience variable indicates that it has a non-normal distribution, and the emotional intelligence variable equal; however, as the two variables did not present normality, a non-parametric test, Spearman, was used. It was obtained as a result that there is a significant negative correlation between the resilience variable and emotional intelligence, the result being ($r_s = -0.163$) given that each variable is independent of one another.

Keywords: emotional intelligence, Resilience, behaviors, students

RESILIÊNCIA E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL NO 5º E 6º ALUNOS ELEMENTARES DE UMA ESCOLA DO ESTADO DE MANCHAY

BLANCA LIZETH ROMERO SANCHEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo da tese foi estabelecer a relação entre resiliência e inteligência emocional em alunos da 5ª e 6ª séries de uma escola pública de Manchay. A investigação tem uma abordagem quantitativa, é de tipo correlacional, de nível não experimental. A população foi composta por 100 alunos da 5ª e 6ª séries da Instituição Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, pertencentes aos jovens Manchay, distrito de Pachacámac, província e departamento de Lima. A amostragem utilizada foi não probabilística por conveniência. Em relação às variáveis, os dados foram coletados por meio de um repertório de fatores pessoais de resiliência e do Inventário do Quociente Emocional EQi-YV BarOn onde pode-se observar que a variável resiliência indica que tem uma distribuição não normal, e a variável inteligência emocional igual; entretanto, como as duas variáveis não apresentaram normalidade, foi utilizado um teste não paramétrico, Spearman. Obteve-se como resultado que existe uma correlação negativa significativa entre a variável resiliência e a inteligência emocional, sendo o resultado ($r_s = -0,163$) dado que cada variável é independente uma da outra.

Palavras-chave: inteligência emocional, Resiliência, comportamentos, alunos

INTRODUCCIÓN

La indagación tuvo por objetivo: medir la correspondencia entre resiliencia e inteligencia emocional de estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay.

En las últimas décadas, se ha visto que la resiliencia es un asunto psicológico muy ensayado, no sólo por su riqueza teórica, sino por la eficacia de desarrollarla en todas las localidades de acuerdo con los resultados favorables que se han observado en ellas. Las personas tienen la capacidad para afrontar dificultades de la vida, siempre sobresaliendo. Es fundamental plasmar que la resiliencia es un asunto evolutivo que debe proveer desde la niñez (Grotberg, 1995).

Por otro lado; hoy en día, la inteligencia emocional es muy significativa en nuestras vidas, ya que llegan expresar las emociones de cada ser humano. La persona hace ver sus sentimientos cuando hay cosas que le guste o disguste de su entorno, es importante los sentimientos, el manejo de las emociones y el afecto, es ahí donde se controla y modera las reacciones antes un problema que se pueda presentar. No se mide a un niño por su grado de inteligencia, al contrario, se mide en las particularidades de su carácter o personalidad, donde las capacidades emocionales y sociales son fundamental para una buena capacidad intelectual que llevaría a las personas al éxito (Shapiro, 1997).

Inteligencia emocional y resiliencia consiste en la superación de uno mismo, conectando el avance de la inteligencia emocional y las expresiones naturales en los estudiantes; permitiendo el desenvolvimiento ante situaciones y problemas de riesgo, consiguiendo salidas y viendo lo positivo de la vida. Baron (1997) refiere que la inteligencia emocional considera las experiencias, capacidades y destrezas que

intervienen en nuestra habilidad, posteriormente la resiliencia puede ocasionar en el niño desconfianza de sí mismo llegando a que tenga un rendimiento académico bajo.

Es importante considerar que influyen mucho los compañeros de aula, factores ambientales, el o la docente, la familia, y todo lo que le rodea.

Ante estas situaciones problemáticas, se consideró investigar la existente relación: inteligencia emocional y la resiliencia en niños y niñas de 5to y 6to de primaria de una escuela del estado, en Manchay - Pachacamac.

Los resultados de la investigación son de gran insumo para los padres de familia y directivos, pues les permite conocer, entender y ofrecer a los niños elecciones saludables que les motiven a afrontar situaciones difíciles de una manera eficaz, reflejándose estas actitudes de forma positiva cuando sean adultos.

Dentro de las limitaciones, se puede mencionar que no se encontraron suficientes antecedentes sobre las variables trabajadas; además, en la muestra no se pudo contar con la cantidad de personas por motivo de la pandemia debido al COVID-19.

La investigación consiste en cinco capítulos que se distribuyen de la siguiente forma:

En el capítulo uno, se explicó el contexto, de dónde parte el problema; así también se justificó y se menciona la veracidad de la investigación, posteriormente los objetivos y finalmente, las restricciones encontradas.

En el segundo capítulo, se explicó las referencias de dichas variables; posteriormente, se desarrollan las bases probadas y teóricas de la resiliencia e inteligencia emocional, finalmente, se definen la terminología empleada de manera conceptualizada.

En el tercer capítulo se desarrolló: diseño y tipo de investigación, se identificaron la población y muestra del estudio, se formularon hipótesis general y específica, la operacionalización de cada una de las variables, posteriormente los materiales y técnicas de investigación. Para terminar, se dio a conocer el proceso seguido para recolectar datos y los análisis estadísticos.

Capítulo cuatro, se expuso los resultados y la comprobación de las hipótesis de investigación.

Por último, se explicó la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

La OMS (2013) dentro de sus principales metas que se propone lograr considera como elemento primordial el bienestar emocional de la salud mental, la cual se fortalece durante toda la vida. Dentro de sus cuatro propósitos, encontramos uno que tiene relación con la prevención y promoción de estrategias que permiten canalizar emociones, pensamientos, interacciones con los demás, comportamientos, protección social.

La inteligencia emocional (IE), permite a una persona dar solución a sus problemas, adaptándose de manera eficiente al mundo donde se desenvuelve. Así también permite entender, regular las emociones y reconocer; de forma individual y de las demás personas (Salovey y Mayer, 1990).

En otras investigaciones sobre la resiliencia e inteligencia emocional, se concluye que promueven el bienestar y contribuyen a revertir los efectos negativos del estrés (Pidgeon et al., 2014).

En la actualidad, el estrés y la carga de trabajo causan consecuencias severas en la salud de las personas. La OMS (2013) ha tomado en cuenta esta situación y propone brindar programas y servicios que permitan dar solución a estas dificultades. Proponen realizar actividades en las escuelas, donde se promocióne la prevención, incluyendo programas que ayuden a una calidad de vida mejor; contrarrestando la violencia, así también intimidación; sensibilizando sobre las bondades de llevar una vida sana y los problemas que ocasionan el consumir sustancias que perjudiquen la salud, detectando e interviniendo a temprana edad, evitando problemas de conducta y emocionales.

Un gran pilar de educación en Perú considera la formación de los estudiantes de forma integral, basado en el desarrollo de habilidades socioemocionales. La

exviceministra del Minedu, Gloria Helfer en el año 2018 afirmó que la educación no solo debe centrarse en desarrollar de habilidades de conocimiento, tomando en cuenta que las habilidades donde entran en juego las emociones vienen a ser la columna para que los estudiantes logren aprendizajes satisfactoriamente. También afirmó que, si un niño se pone en el lugar de otro, si tiene seguridad en sí mismo; va a poder relacionarse con los demás y comunicarse de manera efectiva; entonces, tendrá mayores aprendizajes, porque también aprende del entorno (MINEDU, 2018).

Las emociones determinan el comportamiento en diferentes situaciones, influyendo en la salud, aprendizajes, interacción social, creatividad y en la motivación. Ante esta situación aparece la necesidad de promover en las personas competencias emocionales.

Así también se logra favorecer el conocernos nosotros mismos y a otras personas, para entender e intervenir de mejor manera las emociones, también permite que la empatía aumente, que se reduzca el estrés, los conflictos sociales; mejorando la salud emocional. En educación, se ofrece herramientas a las personas que les permita enfrentar situaciones o difíciles retos que a diario se presentan en la vida, consiguiendo un propósito de mejoría tanto como persona y entorno (Ortega, 2010).

Una persona con inteligencia emocional alta puede manifestar de forma efectiva sus sentimientos, conservar buenas relaciones sociales, ser menos impulsiva, manejar acertadamente emociones propias y ajenas y tener poca probabilidad de manifestar conductas autodestructivas frente a situaciones de estrés. Sin embargo, los individuos con poca inteligencia emocional perciben problemas emocionales, más estrés, entre otros (Ruiz y Fernández, 2008).

Ante estas situaciones problemáticas, se considera investigar la relación que presenta la resiliencia y la inteligencia emocional en estudiantes de V ciclo de primaria de un colegio del estado en Manchay.

¿Qué relación hay entre resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio en Manchay?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Dicha investigación aporta conocimiento científico sobre inteligencia emocional y resiliencia, gracias a la actualización de los antecedentes obtenidos referente a las variables de estudio, siendo una investigación confiable, veraz; que sienta las bases para posteriores investigaciones. Los resultados de la investigación que se adquirieron brindan aportes teóricos que contribuyen ampliar los conocimientos sobre cómo afrontar situaciones negativas que se pueda presentar en la vida, adaptándose a nuevas experiencias sin dejarse ganar por peligros o situaciones amenazantes; en beneficio de los niños de dos IE.

En la investigación, los resultados que se obtuvieron sirven como referente a los directores y padres de familia para conocer y entender a temprana edad la existente relación entre resiliencia e inteligencia emocional, ofreciendo a los niños opciones saludables que les ayuden a afrontar situaciones adversas de una manera óptima, manifestándose de forma positiva cuando sean adultos.

Asimismo, se puede recalcar que el entorno familiar, nuestra comunidad, la escuela y la sociedad pueden cambiar las situaciones adversas. Por ello, se pretende con los aportes de la investigación desarrollar de forma conjunta estrategias que desarrollen conductas resilientes y la inteligencia emocional desde temprana edad.

Estudiar estas variables permitió plantear efectivas estrategias de bienestar emocional y competencia social. No se puede negar que la personalidad tiene como

características en la cual son adquiridas o innatas que intervienen en el proceso de la resiliencia como la: iniciativa, introspección, humor, independencia, creatividad, moralidad y capacidad de relacionarse (Wolin y Wolin, 1993).

En el aspecto metodológico, se consiguió conforme a los objetivos de estudio, aplicar instrumentos en ambas variables que pretenden conocer la correspondencia que presenta la resiliencia e inteligencia emocional, cuyos resultados se apoyaron en técnicas de investigación que fueron validadas anteriormente.

1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir los factores y el total de resiliencia en estudiantes de 5to 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay.

Describir las dimensiones y el total de inteligencia emocional en estudiantes de 5to 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay.

Describir la resiliencia en estudiantes de 5to 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay, según sexo.

Describir la inteligencia emocional en estudiantes de 5to 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay, según sexo.

Determinar la relación entre las dimensiones de resiliencia con la inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay.

1.4. Limitaciones de la investigación

Los obstáculos que se presentaron para realizar la investigación fue el acceso limitado a antecedentes internacionales con dichas variables, posteriormente debido a la situación de estado de emergencia que se ha presenciado en nuestro país solo se pudo trabajar con poca población requerida a primera instancia.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes internacionales

López (2018) desarrolló un artículo titulado “Optimismo, autoestima y resiliencia en niños en situación de indigencia”. Esta investigación tiene corte transversal, no experimental, tipo correlacional. Conformada la muestra por 188 participantes, el 61.7%, son niñas ($n = 116$) y el 38.3% son niños ($n = 72$), en edades de nueve y doce años ($M = 10.59$, $DT = .69$), que estudian en un colegio del estado ubicado en un pueblo rural que manifiesta pobreza. Se tomó en cuenta en su aplicación instrumentos de auto reporte, tipo Likert, donde se consideró tres escalas, siendo las escalas de optimismo, de autoestima y de resiliencia. Se validaron las escalas empleando el análisis factorial, exploratoria y confirmatoria. Los resultados indicaron que la variable optimismo se conformó por dos dimensiones, la autoestima por cuatro de seis dimensiones y la resiliencia por tres. Se finaliza mencionando que la variable optimismo como autoestima, actúan de manera directa sobre la resiliencia. En cuanto a la variable optimismo quedó demostrado que tuvo mayor efecto la resiliencia que la autoestima.

Acevedo y Murcia (2017) desarrolló un artículo titulado “El proceso de aprendizaje y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado primaria de un colegio departamental, nacionalizada del Municipio de Paime, Cundinamarca, Colombia”. Este estudio presenta un diseño cuantitativo de tipo correlacional. 188 estudiantes de 5to grado conformaron la población. Se empleó un instrumento estandarizado mediante la piloto utilizando el software SPSS y juicio de expertos. El resultado mostró una correlación de ($r_s = .707$), lo cual representa una correlación positiva moderada, teniendo una significancia menor a 0,005 en la variable que refiere al significativo uso del conocimiento en el aprendizaje.

Domínguez-Rodríguez et al., (2016) en su artículo: "Motivación e inteligencia emocional en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria", indagación de tipo correlacional, descriptiva que se desarrolló en 500 estudiantes del sector público de Galicia, aplicó los cuestionarios: motivación y estrategias de aprendizaje. Finalmente, se obtuvieron como resultado correlaciones directas, siendo ellas de manera moderada y baja, esto se evidenció en los 3 elementos de inteligencia emocional lo cual conciernen a percibir emociones; llegando a obtener correlaciones por debajo de 0.1.

Olivas (2016) desarrolló una investigación titulada *Estilos de afrontamiento y resiliencia en niños de padres separados*. Es tipo correlacional, la muestra 105 niños, 53 mujeres y 52 hombres, entre 8 y 12 años, quienes estudian en 3°, 4°, 5° y 6° grado de dos colegios ubicados en Toluca, México. En dicha investigación se aplicó dos instrumentos para realizar la medición, uno de ellos el cuestionario de resiliencia (González -Arratia, 2011), el otro instrumento fue la evaluación multisituacional y multidimensional para afrontar los problemas (Góngora y Reyes, 1996). Los resultados precisaron que niños de 8 a 12 años evidencian estilos de resistencia a nivel medio, además obtuvieron un porcentaje mayor en cada componente de la resiliencia. No se encontraron hallazgos de las diferencias entre los puntajes alcanzados por niñas y niños, de diferentes edades que forman parte del estudio sobre cómo afrontar la resiliencia.

Escobedo (2015) en su investigación titulada *Rendimiento académico e Inteligencia emocional de estudiantes del nivel básico de una escuela privada, ubicado en Santa Catarina Pinula*. Es tipo correlacional, de enfoque cuantitativo para la cual consideró una población de estudio de 53 participantes mixtos, entre catorce y 16 años. Se empleó el inventario TMSS, Scale, prueba avanzada por Jack Mayer y

Peter Salovey. Los resultados indicaron que hay significativa correlación a nivel de 0.05 de acuerdo con las tácticas para regular su rendimiento pedagógico y las emociones en estudiantes de primero y segundo básico. De otro lado se tuvo una correlación verídica endeble, entre rendimiento académico y percepción emocional, estadísticamente la correlación no fue significativa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Atoche (2019) realizó el estudio titulado *Clima social familiar y Resiliencia en estudiantes entre 8 a 12 años de familias nucleares, en la I.E Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018*. Es de diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Se conformó la población por 50 alumnos de 8 y 12 años y un muestreo por conveniencia no probabilístico. Se empleó: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, y Escala de Clima Social Familiar (FES). En la hipótesis general los resultados evidenciaron en el Coeficiente Chi cuadrado, inexistente relación estadística (Sig.=0.327).

Remigio (2018) desarrolló una investigación titulada: *La inteligencia emocional y la autoestima en escolares de V ciclo de primaria, de la I.E. de Huaral- Carlos Martínez Uribe, 2017*. Este estudio fue cuantitativo, no experimental, correlacional. Se conformó la muestra con 120 participantes del V ciclo. Se realizó y aplicó un cuestionario que constaba de 24 preguntas sobre inteligencia emocional, así como también un cuestionario de autoestima. Se concluyó que, existe reciprocidad alta entre autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes que fueron parte de la investigación, encontrando valor de significancia de 0.001 menor al límite de 0.05 (bilateral).

Vargas (2018) desarrolló una investigación titulada *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del 6to grado de la I.E. N° 82023 Otuzco Alto, del Centro*

poblado Otuzco, Cajamarca en el año 2017. Es tipo descriptivo correlacional. Población conformada por 69 escolares: niñas y niños de 10 y 11 años. Su objetivo consistía en encontrar correspondencia: inteligencia emocional y autoestima, considerando una variable demográfica el sexo de los estudiantes. La medición se realizó con el instrumento: Inventario Emocional Baron y de autoestima el Coopermish en su versión Escolar. La correlación fue significativa y positiva de ($r_s=,443$; $p>0.01$) entre autoestima e inteligencia emocional.

Ortiz (2018) desarrolló su investigación *La resiliencia y el autoconcepto en escolares de educación primaria de un colegio parroquial, de San Luis, en Lima.* Esta publicación es tipo correlacional descriptivo y considera una población de 300 escolares de cuarto a sexto grado, la muestra de 243 estudiantes, de diez y doce años. Se aplicaron dos instrumentos de evaluación; el primer instrumento trató sobre el autoconcepto que mide sus dimensiones y el autoconcepto general, el siguiente instrumento se refiere al inventario de resiliencia para niños, éste mide resiliencia y sus factores. Según el coeficiente de Rho de Spearman se aceptó la hipótesis general demostrando la correlación altamente significativa ($\rho=0,614^{**}$) entre las variables resiliencia y autoconcepto, evidenciando lo importante que es desarrollar en los estudiantes del nivel primaria estos aspectos.

Dávila (2017) desarrolló su investigación titulada *Inteligencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes del nivel primario, de la provincia de Chiclayo.* Presenta un diseño correlacional – descriptivo, se consideró la población de doscientos estudiantes mixtos. Los instrumentos empleados fueron el inventario de inteligencia emocional (Bar-On Ice Na) y la escala de conductas disruptivas. En los resultados se manifiesta que hay relación, eso quiere decir que los alumnos manejan conductas por su frecuencia, duración e intensidad; la variable de inteligencia

emocional se halla a medio nivel, indica que los estudiantes son reflexivos sobre sus sentimientos y de otras personas.

Peralta y Sandoval (2016) desarrollaron su tesis titulada *Inteligencia emocional y autoestima de niños no institucionalizados e institucionalizados– Chiclayo, 2016*. Esta investigación es tipo correlacional comparativa y considera una muestra compuesta por dos grupos de estudiantes entre nueve y doce años de ambos sexos de un colegio institucionalizado y el otro no institucionalizado pertenecientes a Lambayeque, cada equipo estuvo conformado por 30 estudiantes, quienes fueron evaluados con el test de Franco y Chiriboga (2003) denominado inteligencia emocional y el test de Champagnat (2003) sobre autoestima, el cual fue adaptado por Ruiz (2003) para la características del Perú. Se encontraron como resultados diferencias entre inteligencia emocional y la autoestima de estudiantes no institucionalizados e institucionalizados, siendo favorables para el primer grupo, existiendo una relación de automotivación e identidad personal en el grupo de niños institucionalizados.

Lippe (2016) desarrolló una investigación titulada *La relación con el nivel de logro y la inteligencia emocional en personal social en infantes de 5 años del colegio Inicial N° 401 “Mi Carrusell” perteneciente al distrito de San Juan-2015*. En este estudio se empleó un diseño transversal y correlacional, considerando una población formada por los los escolares de 5 años, haciendo un total de 90 participantes, por otro lado, se consideró una muestra intencional a estudiantes de 5 años, aula azul y rojo haciendo un total de 30 niños. Se empleó el instrumento: ficha de observación. Finalmente, en una de sus conclusiones indica que las inteligencias emocionales conllevan una correspondencia con el área de personal social.

Fernández (2016) desarrolló una investigación: *Inteligencia emocional y clima social familiar de escolares de los grados 3ero, 4to y 5to de educación secundaria de la IEP Antonio Raimondi, del departamento de Piura 2015*. Es correlacional descriptivo, transaccional. Los 94 participantes conformaron la muestra. Se emplearon: el inventario BarOn Ice (Na) y FES. Se concluyó: existe relación significativa: clima social familiar e inteligencia emocional.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Resiliencia

Grotberg (1995) define que la resiliencia es la manera de enfrentar los infortunios que nos da la vida, sobresaliendo ante ellas, o transformando sus vidas a raíz de dichas situaciones. Desde la niñez debe ser promovida, es un proceso evolutivo. La autora destaca la importancia ambiental, al contrario de otros axiomas que recalcan que se requiere entrelazar elementos biológicos y ambientales para su progreso.

Vanistendael (2002) define la resiliencia como cualidad de las personas normales, no es característica de los seres excepcionales. Por eso se manifiesta que es una virtud humana universal que se declara en desemejantes situaciones difíciles de la vida y contextos donde han sido perjudicados, en violencia, abusos, desastres, guerra, explotaciones, maltratos; sirve para enfrentar y sobresalir fortalecido, transformado a raíz de la experiencia.

Por otro lado, Infante (2005) manifiesta que la resiliencia pretende comprender que niñas y niños, adolescentes y personas adultas tengan la capacidad de superar y enfrentar los infortunios que se les presenta muy a pesar de desarrollarse en situaciones como violencia familiar, pobreza o de desastres naturales.

Factores.

Garnezy (1990) destacaron elementos de protección que permiten ayudar a los niños a desarrollar y ejecutar la resiliencia.

Factores internos. Son las peculiaridades de cada persona o también llamado temperamento, sentido de humor, inteligencia, empatía y control interno.

Factores externos. Considera la calidez, la cohesión familiar con la que los niños son amados, valorados y protegidos, al menos por uno de sus padres.

Factores protectores internos. En este aspecto, se considera imprescindible desarrollar este factor porque son particularidades que se encuentran en las personas resilientes. García et al. (20016) destacan en las personas las siguientes cualidades como factores de protección interno:

- Es una persona sociable, con la capacidad de hacer amigos y de entablar relaciones positivas entre ellos.
- Es una persona que utiliza estrategias para la mejor convivencia, toma acertadas decisiones, es asertiva, controla sus impulsos y resuelve sus problemas.
- Tiene alto sentido del humor.
- Puede controlar su yo interno.
- Es una persona con autonomía e independencia.
- Muestra visión del futuro personal de forma positiva.
- Es flexible ante las situaciones.
- Cuenta con capacidad para lograr aprendizajes y se conecta con estos.
- Constantemente se auto motiva.
- Frecuentemente realiza una competitividad personal.
- Muestra emociones de confianza y autoestima en sí mismo.

- Posee una alta capacidad para relacionarse con sus pares.
- Siempre da la iniciativa para emprender proyectos.
- Es una persona creativa.
- Demuestra ética y moral.

Kotliarenco (1996) menciona, acerca del funcionamiento psicológico que los niños resilientes resguardan las siguientes características:

- Autonomía, autoestima y locus de control interno.
- Mejores estilos de enfrentar las situaciones no gratas.
- Motivación para lograr la mayor autoeficacia.
- Elevado coeficiente intelectual
- Habilidades para resolver problemas.
- Conocimiento, manejo de relaciones interpersonales y empatía.
- Capacidad y voluntad de planificar.
- Humor positivo

Dimensiones.

- Autoestima. Se refiere a la apreciación que la niña o niño tiene sobre su persona, partiendo de sus opiniones y pensamientos procedentes del auto conocimiento.
- Empatía. Destrezas que poseen los niños para deducir los sentimientos y pensamientos de las personas, logrando impactar comprensión, simpatía y ternura.
- Autonomía. Habilidad que poseen los niños para tomar decisiones y ejecutar acciones en forma independiente.
- Humor. Brindar al espíritu alegría, logrando apartarse de la rigidez hallando comicidad en la tragedia.

- Creatividad. Es la habilidad que tienen los niños para construir o transformar frases, palabras, acciones que sean innovadoras.

2.2.2 Inteligencia emocional

Gardner (1995): la inteligencia emocional son el conjunto de conocimientos que se vinculan mayormente de una manera fácil de entender y manejar emociones, en lo cual se procesa y utiliza con la finalidad de adaptarse.

Las características de las personas y las competencias emocionales crean asociaciones entre todos los aspectos que se desarrolla el ser humano con la institución educativa Goleman (1996).

Brackett (2003) refiere que, la inteligencia emocional es una habilidad para manifestar las emociones de forma veraz, empleándose adecuadamente para un buen crecimiento emocional.

Componentes de la inteligencia emocional.

Ugarriza y Pajares del Águila (2005) en su indagación, refieren como herramienta para hallar la inteligencia emocional: el test de Bar-On, el cual propone, medir en cinco partes, las cuales son:

- Destreza para alcanzar, ser consecuente y enunciar sus emociones.
- Comprensión de emociones de sí mismo, cuando la persona puede conocer y percibir emociones y sentimientos, conociendo y diferenciando las causas de cada situación.
- Asertividad, es la manifestación de ideas que asumimos, sentimientos, sin dañar a otras personas.

- Autoconcepto, es aquella habilidad que uno posee para admitir, comprender y respetarse a sí mismo, permite conocer cosas positivas, negativas, límites y oportunidades que uno tiene.
- Autorrealización, es el disfrutar haciendo algo, logrando un propósito que previamente se ha propuesto.
- Independencia, es la habilidad para desenvolverse de manera autónoma, sintiéndose seguro en sus acciones, pensamientos; siendo emocionalmente independientes para tomar decisiones acertadas.

Características de la Inteligencia emocional.

Es importante tener mayor coeficiente emocional (CE), también un buen CI. Los estudios manifiestan que niños con habilidades en el aspecto de la IE son personas confiadas y confiables, inmensamente felices, con éxito en el colegio y mantienen estas habilidades en su día a día, logrando éxito en su vida afectiva, personal y laboral. El desarrollar la inteligencia emocional es conseguir una personalidad equilibrada y madura.

Las características que poseen las personas emocionalmente inteligentes son las siguientes:

- Actitud positiva, se valoran los logros más que las equivocaciones, destacando aspectos positivos sobre los negativos, resaltando cualidades ante defectos, reconociendo las carencias, el esfuerzo, buscando siempre la tolerancia y exigencia.
- Reconocer emociones y sentimientos.
- Capacidad de manifestar sentimientos y emociones: considera lo negativo como lo positivo.

Una persona inteligente emocionalmente está en condiciones de reconocer el momento oportuno y el medio apropiado para expresar sus ideas y sentimientos, siendo capaz de controlarlos y, encuentra el equilibrio entre control y expresión. Está en la capacidad de tolerar la frustración, demuestra empatía, se ubica en el lugar de la otra persona con facilidad, captando las emociones, por medio de la comunicación no-verbal.

Dimensiones.

- Intrapersonal: Destreza que posee un individuo para decir las cosas de forma asertiva, comprendiéndose a sí mismo, visualizándose de forma positiva.
- Interpersonal: Toma en cuenta habilidades: el saber escuchar, el sustento de relaciones interpersonales agradables, la responsabilidad social, empatía, y tener la capacidad de valorar los sentimientos y comprenderlas.
- Manejo de estrés: Es ser complaciente al estrés y saber controlar los impulsos, trabajar bien bajo presión, ser calmados, menos impulsivo que le permita dar respuesta a situaciones estresantes sin derrumbarse emocionalmente.
- Adaptabilidad: Incluye la destreza que posee la persona para resolver problemas con flexibilidad, siendo efectivos y realistas al manejar las situaciones, siendo eficaces para afrontar los problemas diarios.
- Etapa de ánimo general: Percibe optimismo, felicidad, y apreciación positiva de los sucesos, es específicamente placentero.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Resiliencia

Werner (1984) explica que permite a las personas desarrollarse en armonía y con normalidad a pesar de vivir en un contexto no favorable socio culturalmente y de haber experimentado difíciles situaciones desde su niñez.

Inteligencia emocional

Salovey (2008) define como la pericia para procesar información de tipo emocional, para actuar de manera acertada ante desavenencias de la vida.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Método

En esta indagación se aplicó el método hipotético deductivo lo cual proviene de revisiones bibliográficas de dichas variables para lograr evidencias empíricas de mayor alcance para analizar los resultados.

Tipo de investigación

La tesis es tipo básica. Hernández et al. (2003) explican que la investigación básica incrementa una teoría, por lo tanto, se relaciona con conocimientos nuevos, no ocupándose de aplicaciones prácticas.

Por otro lado, la indagación es de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, investiga la relación existente en dos variables, las cuales son resiliencia e inteligencia emocional. Asimismo, tiene como finalidad medir cada variable de manera independiente, realizando después la cuantificación y análisis para establecer la relación, es decir, permite evaluar el comportamiento en función de otra (Hernández et al., 2014).

Diseño de investigación

La averiguación presenta diseño no experimental, transaccional, tipo correlacional – causal. Es de diseño no experimental, las evidencias y el comportamiento de las variables se analizaron y observaron en su ambiente natural, no llegando a manipularse las variables. También es transaccional, en un solo momento se recolectaron datos que sirvieron para describir las variables permitiendo analizar su influencia y relación. Por otro lado, es correlacional-causal porque describe la relación existente en un momento específico entre ambas variables de estudio (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

En la indagación se estableció 350 participantes de ambos sexos que cursan el 5to y 6to grado del colegio 7259 VRHT, Manchay - Pachacamac.

Muestra

En esta investigación se consideró 100 estudiantes del III ciclo como muestra, es de tipo no probabilística, considerando que se hizo una elección por conveniencia.

Hernández et al. (2003) manifiesta que la muestra no probabilística es un proceso de elección informal ya que se utiliza de manera aleatoria.

3.3. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación demostrativa entre resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to grado de un colegio estatal de Manchay.

Hipótesis específica

Existe una relación entre los factores de resiliencia con las dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay.

3.4. Variables – Operacionalización

Variable 1: Resiliencia

Definición conceptual de la variable resiliencia.

Habilidad para desenvolverse de manera exitosa ante situaciones de amenaza o reto. Estas habilidades pueden heredarse; sin embargo, también pueden ser aprendidas, ya que implica afrontar las situaciones (Masten et al. 1990).

Definición operacional de la variable resiliencia.

Resiliencia, se precisa como las apreciaciones alcanzadas en el Inventario de factores personales de resiliencia.

Tabla 1

Definición operacional de la variable resiliencia

Factores	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoestima	- El niño muestra una valoración sobre sí mismo.	1- 2- 11-12- 20-21- 30-31- 40-41	Ordinal
Empatía	- Experiencia afectiva de los sentimientos de otra persona.	3- 4- 13 -22- 23-32- 33-42- 43- 44	
Autonomía	- El niño decide y realiza independientemente acciones.	5- 6- 14-15- 24-25- 34-35- 45- 46	
Humor	- Espíritu de felicidad, hallar lo cómico en la tragedia.	7- 8- 16-17- 26-27- 36-37- 47- 48	
Creatividad	- Habilidad de organizar y perfeccionar a partir del desorden.	9-10-18-19-28-29- 38-39	

Variable 2: Inteligencia emocional

Definición conceptual de la variable inteligencia emocional.

Son las capacidades emocionales, personales y sociales que permiten enfrentar y adaptarnos a las presiones del medio (BarOn, 1997).

Definición operacional de la variable inteligencia emocional.

Se precisa como puntuaciones alcanzadas en inventario de inteligencia emocional de Nelly Ugarrizah.

Tabla 2*Definición operacional de la variable inteligencia emocional*

Componentes	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Intrapersonal	- Comprensión emocional	3-7- 17- 28	Intervalo
	- Asertividad		
	- Autoconcepto		
Interpersonal	- Empatía	2- 5- 10- 14-	
	- Relaciones Interpersonales	20- 24	
Manejo del Estrés	- Tolerancia al estrés	6- 11- 13- 15-	
	- Control de impulsos	21- 26	
Adaptabilidad	- Solución de problemas	8- 12- 16-	
		22- 25- 27- 30	
Estado de ánimo general	- Felicidad	1-4- 9- 18-19- 23- 29	

3.5. Métodos y técnicas de investigación

La variable resiliencia empleó el I.F.P.R. elaborado por Ana Cecilia Salgado Lévano. Está conformado por 48 ítems divididos en cinco dimensiones: la autonomía, empatía, autoestima, creatividad y humor que facilita la evaluación de las respuestas de los evaluados de una manera objetiva.

Ficha técnica de la prueba de resiliencia

Nombre original : Inventario de Factores Personales de Resiliencia (I.F.P.R.)

Autora : Salgado Lévano Ana Cecilia.

Año de aparición : 2005.

Tiempo de administración : 35 minutos.

Aplicación : Niños entre 8 y 12 años.

Forma de administración : individual o grupal.

Descripción de la prueba:

Este inventario mide factores personales de resiliencia como el humor, empatía, autoestima, creatividad y autonomía; son los factores imprescindibles que considerar. Este inventario tiene 48 preguntas representadas: positiva y negativa, con respuesta de elección forzada (Si - No).

El inventario se aplicó a niños de ocho y once años que estudiaban el 4to y 5to (primaria), escuela estatal mixta, de Lima M. Los participantes, 254 eran mujeres y 241 hombres, conformando 495 estudiantes en total. Al culminar la aplicación de prueba piloto, se realizó la prueba de validez. Se ejecutó a través de la evaluación y dictamen de jueces expertos, doctores y maestros con trayectoria y experiencia; en esta prueba se empleó el coeficiente V de Aiken. Los resultados encontrados indican que: en factor autoestima se encontró V de 98, en empatía una V total de 99, en autonomía V de 93, en humor V de 97 y en creatividad una V de 94. En forma general, respecto a la resiliencia se halló una V de 96. Estos resultados evidencian la validez significativamente alta, llegando a la conclusión que los factores tienen una precisión al medir.

Posteriormente, para determinar la confiabilidad, se ejecutó a través del alfa de Cronbach de 0.79, instrumento confiable.

Se evaluó las propiedades psicométricas del inventario I.F.P.R., mostrándose como resultado que los ítems son mayores a 0.9 afirmando que los 48 ítems fueron aceptados en claridad y pertinencia; por lo tanto, es válido. Finalmente se ejecutó la confiabilidad de ítems obteniéndose coeficiente de alfa de Cronbach de, 412 que evidencia una confiabilidad moderada por consistencia interna.

En la variable: inteligencia emocional se aplicó el inventario de EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory elaborado por Reuven BaRon, adaptado por las

peruanas Liz Pajares Del Águila y Nelly Ugarriza Chávez. Está conformado por 30 ítems fragmentados en cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, estado de ánimo y manejo de estrés general que facilita las réplicas de los evaluados.

Ficha técnica de la prueba de inteligencia emocional

Nombre único	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory.
Autor	: Reuven BaRon.
Procedencia	: Toronto, Canadá.
Adaptación peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila.
Administración	: Colectiva o individual.
Formas	: Formas abreviada y completa.
Duración	: De manera abreviada entre 10 a 15 minutos.
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Significación	: Evaluación de las emociones y habilidades sociales.
Tipificación	: Baremos peruanos.
Usos	: Medico, jurídico, clínico y educacional en la investigación.

Materiales:

Disquett conteniendo cuestionarios completos y abreviados, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual Técnico del ICE: NA (Pajares y Ugarriza, 2004).

Este tipo de instrumento lo emplean profesionales como trabajadores sociales, orientadores vocacionales consejeros, psiquiatras, médicos, tutores y psicólogos.

La prueba fue aplicada por Pajares y Ugarriza (2004) en el Perú, en adolescentes y niños entre los 7 y 18 años. Fue de forma colectiva o individual y manifiesta 2 versiones: una que tiene 60 preguntas y abreviada con 30. Se utilizó en

la investigación el BarOn I-CE: NA. Esta adaptación evalúa las habilidades no cognitivas en su conjunto, habilidades y competencias que intervienen para llegar al éxito; además, en las amenazas del ambiente y demandas. Esta adaptación evalúa la inteligencia emocional a través de factores como el inter-personal, adaptabilidad, intrapersonal y manejo del estrés. Asimismo, contiene un elemento que evalúa la emoción positiva. Se emplea la escala Likert de cuatro puntos, donde las respuestas cuentan con las opciones: muy a menudo, a menudo, rara vez y muy rara vez.

De acuerdo con la validez del BarOn I-CE: NA, se analizaron los factores con rotación Varimax; aperturando cuatro factores como el manejo del estrés, interpersonal, adaptabilidad e intrapersonal. Respecto al elemento intrapersonal, presentan los ítems una carga entre 46 y 47, en interpersonal está entre 52 y 70, en adaptabilidad entre 62 y 73 y en manejo del estrés, entre 38 y 67.

Por otro lado, respecto a la confiabilidad, se evidenció en resultado alfa de Cronbach considerando los coeficientes según la edad y el sexo.

En esta investigación las propiedades psicométricas del inventario de EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, fueron evaluadas mostrándose como resultado mediante expertos, realizando el análisis coeficiente V de Aiken demostrando que los ítems en su totalidad son mayores a 0.9, afirmando que los 30 ítems fueron aceptados en claridad y pertinencia, por lo tanto, el instrumento es considerado válido. Finalmente se ejecutó la seguridad de ítems obteniendo 575 que evidencia una seguridad alta por consistencia interna.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Luego de haber seleccionado los instrumentos de investigación, considerando criterios de validez y confiabilidad, se descendió de manera intencional la elección del colegio donde éstos se aplicaron, posteriormente, se solicitó carta de autorización a la escuela de psicología para realizar la aplicación de instrumentos, con dicho documento se procedió a tramitar en la institución educativa que luego de la aceptación se logró ingresar a las aulas de quinto y sexto de primaria para poder aplicar la evaluación.

Estando en el aula se hizo la presentación ante el profesor y los estudiantes explicándoles el propósito de la visita, luego se les comunicó acerca del consentimiento informado, donde se les manifestó que podían firmar voluntariamente los que deseaban participar de dicha investigación, una vez firmado se procedió a presentar los inventarios, asimismo, se les indicó que en la hoja coloquen su grado de estudios, edad y sexo, además se les mencionó que sus respuestas serían de manera anónima y no serían calificadas, además, se procedió a explicar cómo deberían de marcar en cada ítem de los inventarios de factores de resiliencia para niños y Equi Baron ice: NA – abreviado.

Al finalizar la prueba los evaluados, se procedió a recogerlas y se realizó un control rápido de calidad, comprobando que hayan marcado todas las respuestas.

Conseguida la averiguación; se confeccionó la base de datos, tomando en cuenta las restricciones de validación; tomando en cuenta solo determinados valores, los cuales se exportaron a la base de datos SPSS versión 22, realizando el análisis estadístico según los objetivos de la indagación.

Finalmente, para el progreso del análisis estadístico, primero se realizó el análisis de normalidad, en la cual se identificó una distribución no normal empleando

estadísticos descriptivos como: desviación estándar, media, asimetría y coeficiente de variación de las variables. Asimismo, se procedió a sacar la correlación de Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos e inferenciales

Tabla 3

Descripción de la variable resiliencia

Variables	N	Mín	Máx	M	D.E
Autoestima	100	10	18	13,69	1,390
Empatía	100	12	32	14,64	2,115
Autonomía	100	11	35	14,79	2,544
Humor	100	9	18	13,97	1,605
Creatividad	100	8	15	11,23	1,427
Resiliencia(tl)	100	58	85	68,32	4,679

En la tabla 3, el mayor promedio se logró en la dimensión autonomía (M=14,79; DE=2,54), seguido de un menor promedio la dimensión creatividad con la (M=11,23; DE=1,43).

Tabla 4

Descripción de la variable inteligencia emocional

Variables	N	Mín	Máx	M	D.E
Intrapersonal	100	3	16	9,38	2,673
Interpersonal	100	11	24	18,56	3,147
Manejoest	100	6	11	8,49	1,141
Adaptabilidad	100	4	16	11,16	2,373
Inteligencia(tl)	100	36	61	47,59	5,682

En la tabla 4, se evidencia que, el mayor promedio se consiguió en la dimensión interpersonal (M=18,56; DE=3,15), seguido de un menor promedio la dimensión manejo de estrés con la (M=8,49; DE=1,14).

Tabla 5*Resultados de la variable resiliencia según sexo*

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	z	p
Resiliencia(tl)	Mujer	54	76,05	1227,000	-,104	,961
	Hombre	46	23,50			
	Total	100				

En la tabla 5 se puede apreciar que el sexo femenino señala más alto (76,05), en resiliencia, mientras que el sexo masculino puntúa un nivel bajo (23,50).

Tabla 6*Resultados de la variable inteligencia emocional según sexo*

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	z	p
Inteligencia(tl)	Mujer	54	50,22	1227,000	-,104	,917
	Hombre	46	50,83			
	Total	100				

En la tabla 6 se puede apreciar que el sexo masculino marca más alto (50,83), en inteligencia emocional, mientras que el sexo femenino puntúa un nivel bajo (50,22).

Tabla 7*Prueba de normalidad de la variable resiliencia*

Factores	k-s	gl	p
Resiliencia (tl)	,467	100	,000
Autoestima	,192	100	,000
Empatía	,262	100	,000
Autonomía	,227	100	,000
Humor	,153	100	,000
Creatividad	,174	100	,000

En la tabla 7, la variable resiliencia obtiene en la prueba de normalidad, una $p < .05$ lo que muestra que, tiene una repartición no normal, se aplicó una prueba no paramétrica, en este tema la Rho de Spearman.

Tabla 8*Prueba de normalidad de la variable inteligencia emocional*

Dimensiones	k-s	gl	p
Inteligencia (tl)	.	100	.
Intrapersonal	,107	100	,007
Interpersonal	,116	100	,002
Manejo de estrés	,192	100	,000
Adaptabilidad	,148	100	,000

En la tabla 8, la prueba de normalidad obtiene, una $p < .05$ lo que indica que tiene una repartición no normal, conocimiento por la cual se aplicó una prueba: Rho de Spearman (no paramétrica).

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 9*Relación de los factores de resiliencia y las dimensiones de la inteligencia emocional*

Variables	Intrapersonal		Interpersonal		Manejo de estrés		Adaptabilidad		Inteligencia (tl)	
	r_s	p	r_s	p	r_s	p	r_s	p	r_s	p
Autoestima	,002	,984	-,021	,835	-,004	,969	-,192	,055	-,055	,588
Empatía	,044	,666	-,196	,050	-,021	,836	-,145	,150	-,160	,111
Autonomía	-,065	,520	-,296	,003	,246*	,014	-,113	,262	-,212*	,034
Humor	-,006	,956	-,023	,820	,470	,000	-,159	,113	,035	,730
Creatividad	-,159	,113	-,129	,201	,416**	,000	-,083	,411	-,099	,326
Resiliencia (tl)	-,049	,630	-,227*	,023	,386**	,000	-,241*	,016	-,163	,104
	100		100		100		100		100	

En la tabla 9, hay una correspondencia negativa entre los factores de resiliencia con las dimensiones de inteligencia emocional, así como con sus totales de ambas variables.

Tabla 10*Resultados de correlación entre resiliencia e inteligencia emocional*

<i>Variables</i>	<i>r_s</i>	<i>p</i>
Resiliencia	-,163	,104
Inteligencia emocional		

En la siguiente tabla 10, existe una correlación negativa entre la variable resiliencia e inteligencia emocional, siendo el resultado ($r_s = -0,163$) dado que cada variable es independiente una de la otra.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

La resiliencia permite abordar situaciones de alto estrés, inclusive traumáticas, estableciendo un bienestar emocional en las personas (Pidgeon et al., 2014). Actualmente, vivimos en una sociedad de estresores, donde es fundamental manejar la inteligencia emocional, regulando conductas que le permita solucionar problemas y adaptarse al mundo de manera eficiente. Muchas familias y colegios se centran únicamente a una educación intelectual, dejando de lado el estado emocional de los niños. Es por ello que, la familia y escuela deben trabajar a la par para formar y educar las emociones desde niños, quienes con el tiempo afronten situaciones difíciles de forma natural. En ese sentido, se puede decir que una persona es resiliente, aunque no haya desarrollado habilidades de inteligencia emocional, o, por lo contrario, las personas que controlan sus emociones ante una dificultad, pero no saben cómo enfrentarla, recurriendo en muchas ocasiones al suicidio, como se puede apreciar hoy en día en nuestra sociedad.

Ante las situaciones problemáticas mencionadas, la indagación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la resiliencia y la inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de un colegio estatal, de Manchay.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) afirma que, la integridad de los estudiantes debe comprender también la formación de habilidades socioemocionales; es decir, cuando un niño se siente seguro puede relacionarse con los demás de manera efectiva y aprender satisfactoriamente.

Vanistendael (2002) define la resiliencia como una cualidad de las personas normales, no es característica de los seres excepcionales. Es una virtud humana universal que se muestra en diferentes situaciones difíciles de la vida y contextos donde han sido perjudicados en violencia, abusos, desastres, guerra, explotaciones,

maltratos; sirve para enfrentar y sobresalir fortalecido, transformado a raíz de la experiencia.

Las competencias que involucran las emociones y características de las personas inician, con mayor fuerza una continuidad creando asociaciones en los que se desarrolla el ser humano con la inteligencia emocional (Goleman, 1996).

En esta investigación, muestran los resultados que no existe diferencias significativas entre los factores de resiliencia con las dimensiones de inteligencia emocional; situación similar se evidencia en la tesis de Olivas (2016) titulada *Estilos de afrontamiento y resiliencia en niños de padres separados*, en esta investigación no se encontraron hallazgos respecto a las diferencias significativas entre los puntajes alcanzados por niñas y niños de edades diferentes que forman parte del estudio sobre cómo afrontar la resiliencia.

El efecto general de esta indagación muestra que: no existe correlación entre las variables resiliencia e inteligencia emocional ($\rho = -0,163$) dado que cada variable es independiente de la otra; validando de esta manera la hipótesis nula, donde señala que no existe correlación entre las variables. Los resultados son iguales a los emanados en la investigación de Atoche (2019) titulada: *“Resiliencia y clima social familiar en estudiantes entre 8 a 12 años que pertenecen a familias nucleares, de la I.E. Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018”*; en lo cual los resultados evidenciaron que no existe relación estadística ($p=0.327$) entre ambas variables.

En conclusión, se puede decir que la no existencia de correlación entre las variables de resiliencia e inteligencia emocional, se debió a la cantidad de participantes en la muestra, las cuales no fueron lo suficiente para obtener la correlación entre ambas variables; debido que, al inicio de la investigación se estableció contar con 350 participantes de la institución educativa, pero a causa de la

situación de emergencia que venimos atravesando en el país por el COVID-19, no se pudo llevar a cabo la muestra completa, limitándose a una muestra de 100 participantes.

5.2. Conclusiones

No existe correlación entre las variables: inteligencia emocional y resiliencia, cada variable se desarrolla independientemente.

En la variable de resiliencia se pudo observar que el mayor promedio se consiguió en la dimensión autonomía ($M=14,79$; $DE=2,54$), lo cual quiere decir que los estudiantes deciden y realizan independientemente sus propias acciones; seguidamente de un menor promedio en la dimensión creatividad con la ($M=11,23$; $DE=1,43$), indicando que los estudiantes no tienen la capacidad de generar nuevos conceptos o ideas.

De acuerdo con la variable inteligencia emocional; se evidencia que, el mayor promedio se dio en la dimensión interpersonal ($M=18,56$; $DE=3,15$), indicando que los estudiantes llevan una buena relación entre compañeros; seguido de un menor promedio la dimensión manejo de estrés ($M=8,49$; $DE=1,14$), indicando que los estudiantes no tienen una buena tolerancia ni control de sus impulsos.

El tercer objetivo específico buscó describir la resiliencia total en estudiantes de 5to y 6to de un colegio estatal de Manchay según sexo, donde se puede ver que el sexo femenino puntúa más alto (76,05), mientras que el sexo masculino puntúa un nivel bajo (23,50), eso quiere decir que las niñas tienen mayor capacidad de sobreponerse a situaciones traumáticas u obstáculos que los niños.

El cuarto objetivo específico buscó describir la inteligencia emocional, según sexo; se observa que, el sexo masculino marca más alto (50,83), en inteligencia emocional, mientras que el sexo femenino puntúa un nivel bajo (50,22), indicando que

los estudiantes de quinto y sexto de primaria son más conscientes de sus sentimientos y emociones respecto a las niñas.

El quinto objetivo específico buscó determinar la correspondencia entre las dimensiones: resiliencia con inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de una IE pública de Manchay, se puede apreciar una relación negativa entre los elementos de resiliencia con las dimensiones de inteligencia emocional, así como con sus totales de ambas variables.

5.3. Recomendaciones

En los resultados se pudo observar que cada variable es independiente, es decir, la persona puede desarrollarse por medio de sus experiencias cotidianas resilientemente o llevando una inteligencia emocional adecuada y según los resultados que se alcanzaron en la investigación se recomienda aplicar lo siguiente:

Establecer charlas y talleres con ayuda de los docentes con respecto a la resiliencia e inteligencia emocional, en instituciones estatales y privadas, para así poder hacer que los niños a temprana edad tengan la capacidad de afrontar retos que pongan la vida, con acciones, pensamientos, conductas que puedan ser desarrolladas y aprendidas.

Se sugiere también utilizar las variables en un estudio con una población más grande, de modo que los resultados que se obtengan puedan servirnos para poder generalizar a nivel de todo el centro poblado de Manchay.

Se recomienda poder trabajar las mismas variables en una población similar o diferente, pero con instrumentos distintos con el propósito de poder corroborar la veracidad de los datos obtenidos.

REFERENCIAS

- Acevedo, M. y Murcia, R. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *El Ágora USB*, 1(17), 324-613. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/3290/9>
- Atoche, D. (2019). *Resiliencia y clima social familiar en estudiantes entre 8 a 12 años de familias nucleares, en la I.E. Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional UNP. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1787>
- Baron, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory. Technical manual*. Multi-Health Systems Inc.
- Brackett, R. (2003). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *Revista European Journal of Education and Psychology*, 4(2), 143-152. <http://pareonline.net/getvn.asp?v=19&n=5>.
- Dávila, G. (2017). *Inteligencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes del nivel primario, de la provincia de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4619>
- Domínguez-Rodríguez, V., López, E., Rodríguez, M. y Domínguez, J. (2016). Motivación e inteligencia emocional en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de estudios e investigación en Psicología y Educación*, 3(2), 94-101. <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2016.3.2.1801>
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional URL. <https://n9.cl/fcqto>

- Fernández, B. (2016). *Relación del clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Antonio Raimondi, Piura 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/1741>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.
- García, J. García, A., López, C. y Días, P. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. *Revista de Salud y drogas*, 16(1), 59-68.
<https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=263>
- Garnezy, N. (1990). *Resiliencia y vulnerabilidad al desarrollo adverso resultados asociados con la pobreza*. Universidad de Minnesota.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. CIEC.
- Grotberg, E. (1995). *La resiliencia en el mundo de hoy: como superar las adversidades*. Gedisa.
- Hernández, I., Fernández, R. y Baptista, D. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Infante, F. (2005). *La resiliencia, descubriendo las propias fortalezas*. Paidós.
- Kotliarenco, M. (1996). *Estado de arte en resiliencia*. OPS.
- Lippe, M. (2016). *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 401 Mi Carrusel del distrito de San Juan-2015* [Tesis de

- pregrado, Universidad Nacional de Amazonia Peruana]. Repositorio Institucional UNAP. <https://n9.cl/f3ors>
- López, N. (2018). Optimismo, Resiliencia y autoestima en niños en situación de pobreza. *Revista Internacional de Psicología*, 16(1), 1-10. <https://doi.org/10.33670/18181023.v16i01.261>
- Masten, A., Best, K. y Germazy, N. (1990). Resilience and development: Contributions from the study of children who overcome adversity. *Experts @Minnesota*, 2(4), 425 – 444. <https://experts.umn.edu/en/publications/resilience-and-development-contributions-from-the-study-of-childr>
- Ministerio de Educación. (2018, enero). *Bienestar socio emocional docente*. Minedu. https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/wp-content/uploads/sites/29/2022/04/Cartilla_Bienestar-Socioemocional-Docente_Preguntas-Frecuentes_003.pdf
- Olivas, D. (2016). *Estilos de afrontamiento y resiliencia en niños de padres separados* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del estado de México]. Repositorio Institucional UNAM. <https://n9.cl/3pvhb>
- Organización Mundial de la Salud (2013, enero). *Salud mental*. OPS. <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Ortega, R. (2010). Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar. *Revista Internacional de investigación en Educación*, 4(8), 429-430. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=13071>
- Ortiz, D. (2018). *La resiliencia y el autoconcepto en escolares de educación primaria de un colegio parroquial, de San Luis, en Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFE. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/485>

- Pajares, L. y Ugarriza, N. (2004). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes, *Persona*, 1(8), 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Peralta, D y Sandoval, R. (2016). *Autoestima e inteligencia emocional en niños institucionalizados y no institucionalizados – Chiclayo, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4102>
- Pidgeon, A., Rowe, N., Stapleton, P., Magyar, H., y Lo, B. (2014). Examining Characteristics of Resilience among University Students: An International Study. *Open Journal of Social Sciences*, 2(11), 14–22. <https://doi.org/10.4236/jss.2014.211003>
- Remigio, R. (2018). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16427>
- Ruiz, D. y Fernández, P. (2008). *La educación de la inteligencia emocional desde el modelo de Mayer y Salovey*. Morata.
- Salgado, C. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Liberabit*, 1(11), 41-48. https://www.academia.edu/26001251/M%C3%A9todos_e_instrumentos_para_medir_la_resiliencia_una_alternativa_peruana
- Salovey, F. (2008). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *Revista European Journal of Education and Psychology*, 4(2), 143-152. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129322659005>

- Salovey, F. y Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2190/dugg-p24e-52wk-6cdg>
- Shapiro, E. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Cociente emocional.
- Ugarriza, N. y Pajares Del Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 1(8), 11-58. <https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.89>
- Vanistendael, S. (2002). *La felicidad es posible: despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. Gedisa.
- Vargas, J. (2018). *Autoestima e Inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de la IE N° 82023 Otuzco alto, centro poblado Otuzco, Cajamarca en el año 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional UPAGU. <https://n9.cl/rkg0d>
- Werner, D. (1984). *Aprendiendo a promover la salud: un libro de métodos, materiales e ideas para instructores que trabajan en la comunidad*. Fundación Hesperian
- Wolin, J. y Wolin, S. (1993): *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Villard Books.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay.

Problema	Objetivos	Hipótesis
<p>Formulación del problema ¿Qué relación hay entre resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay.</p> <p>Objetivos específicos Describir los factores y el total de resiliencia en estudiantes de 5to 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay. Describir las dimensiones y el total de inteligencia emocional en estudiantes de 5to 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay. Describir la resiliencia en estudiantes de 5to 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay, según sexo. Describir la inteligencia emocional en estudiantes de 5to 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay, según sexo. Determinar la relación entre las dimensiones de resiliencia con la inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay.</p> <p>Hipótesis específica Existe una relación entre los factores de resiliencia con las dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay.</p>

Variables	Metodología	Muestra	Instrumentos
<p>Variable: Resiliencia</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima - Empatía - Autonomía - Humor - Creatividad <p>Variable: Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intrapersonal - Interpersonal - Manejo del estrés - Adaptabilidad 	<p>Tipo de investigación</p> <p>La investigación fue de tipo cuantitativo, correlacional, ya que investiga la relación existente en dos variables, las cuales son resiliencia e inteligencia emocional. Tiene como finalidad medir cada variable de manera independiente, realizando después la cuantificación y análisis para establecer la relación. Permite evaluar el comportamiento en función de otra (Fernández et al., 2014).</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>La investigación fue de diseño no experimental, puesto que se analizaron y observaron en su ambiente natural, no llegando a manipularse las variables. Es transaccional porque en un solo momento se recolectaron datos. Es correlacional-causal porque describe la relación existente en un momento específico entre ambas variables (Hernández et al., 2014)</p>	<p>Población y muestra</p> <p>La población estuvo diseñada para 350 participantes de ambos sexos del 5to y 6to grado del nivel primario, del colegio 7259 Víctor Raúl Haya de la Torre, de Manchay - Pachacamac.</p> <p>La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, siendo una muestra de tipo no probabilística, ya que se hizo una elección de elementos con las características del investigador.</p>	<p>Inventarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventario de Factores Personales de Resiliencia (I.F.P.R.) - Inventario Emocional BarOn Ice: NA – abreviado

Anexo 2 Instrumentos de medición

INVENTARIO RESILIENCIA

Autora: Ana Cecilia Salgado Lévano (2005)

Sexo: _____ Edad: _____ Lugar de nacimiento: _____

Grado: _____ Colegio: _____

Instrucciones: A continuación, encontrarás algunas preguntas sobre la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Después de cada pregunta responderás SI, si es cómo te sientes, piensas y te comportas, y responderás NO cuando la pregunta no diga cómo te sientes, piensas y te comportas. Contesta a todas las preguntas, aunque alguna te sea difícil de responder, pero no marque SI y NO a la vez. No hay respuestas buenas ni malas, por eso trata de ser totalmente sincera, ya que nadie va a conocer tus respuestas.

1. Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren.	SI	NO
2. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.	SI	NO
2. Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	SI	NO
3. Sé cómo ayudar a alguien que está triste.	SI	NO
5. Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos.	SI	NO
6. Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	SI	NO
7. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.	SI	NO
8. Me gusta reírme de los problemas que tengo.	SI	NO
9. Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.	SI	NO
10. Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo, le doy formas a las nubes.	SI	NO
11. Soy una persona por la que otros sienten aprecio y cariño.	SI	NO
12. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	SI	NO
13. Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	SI	NO
14. Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.	SI	NO
15. Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo.	SI	NO
16. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.	SI	NO
17. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.	SI	NO

18. Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna.	SI	NO
19. Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren.	SI	NO
20. Aunque me sienta triste o esté molesto, los demás me siguen queriendo.	SI	NO
21. Soy feliz.	SI	NO
22. Me entristece ver sufrir a la gente.	SI	NO
23. Trato de no herir los sentimientos de los demás.	SI	NO
24. Puedo resolver problemas propios de mi edad.	SI	NO
25. Puedo tomar decisiones con facilidad.	SI	NO
26. Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.	SI	NO
27. Me gusta reírme de los defectos de los demás.	SI	NO
28. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.	SI	NO
29. Me gusta que las cosas se hagan como siempre.	SI	NO
30. Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno ni inteligente.	SI	NO
31. Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad.	SI	NO
32. Cuando una persona tiene algún defecto me burlo de ella.	SI	NO
33. Yo pienso que cada uno debe salir de su problema como pueda.	SI	NO
34. Prefiero que me digan lo que debo hacer.	SI	NO
35. Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas	SI	NO
36. Estoy de mal humor casi todo el tiempo.	SI	NO
37. Generalmente no me río.	SI	NO
38. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.	SI	NO
39. Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos.	SI	NO
40. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	SI	NO
41. Tengo una mala opinión de mí mismo.	SI	NO
42. Sé cuándo un amigo está alegre.	SI	NO
43. Me fastidia tener que escuchar a los demás.	SI	NO
44. Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.	SI	NO
45. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.	SI	NO
46. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.	SI	NO
47. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.	SI	NO
48. Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.	SI	NO

INVENTARIO EMOCIONAL BARON: NA - A

Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2004)

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio : _____

Grado : _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez

2. Rara vez

3. A menudo

4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **la mayor parte del tiempo en la mayoría de los lugares**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un **aspa** sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es **rara vez**, haz un **aspa** sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un **aspa** en la respuesta de cada oración.

		Calificación			
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4

9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Anexo 3 informe de software anti-plagio

Resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	6%
2	hdl.handle.net Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
4	repositorio.utelesup.edu.pe Internet	<1%
5	Universidad Ricardo Palma on 2018-07-09 Submitted works	<1%
6	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-21 Submitted works	<1%
7	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-22 Submitted works	<1%
8	repositorio.unfv.edu.pe Internet	<1%

Anexo 4 Carta de permiso para la institución.



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

Villa El Salvador, 21 de noviembre del 2019

LIC. ROBERTO ANTONIO LEÓN VIGO
DIRECTOR DE LA I.E. N° 7259 "VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE"
PACHACÁMAC

De nuestra mayor consideración
Presente. –

Es grato dirigirme a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a nuestra estudiante del X ciclo la Carrera de Psicología: **BLANCA LIZETH ROMERO SANCHEZ**, quien, como parte de su trabajo de investigación titulado: "Resiliencia e Inteligencia Emocional en niños de 5° y 6° de primaria de dos I.E.E. de Manchay", necesita aplicar pruebas psicológicas, para el recojo de datos del mencionado trabajo. La joven asistirá a su despacho para coordinar con Ud. los detalles pertinentes de lo que realizará.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente.


Autónoma
Dr. Victor Hugo Villanueva Acosta
Director
Dirección de la Carrera de Psicología
Facultad de Ciencias Humanas
Escuela de Psicología



Anexo 5 Consentimiento informado

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por BLANCA LIZETH ROMERO SANCHEZ, de la Universidad Autónoma del Perú.

He sido informado (a) de que el propósito de este estudio es estudiar la Resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio estatal de Manchay.

Me han indicado también que tendré que responder a dos pruebas, lo cual tomará aproximadamente entre 20 a 30 minutos.

Reconozco que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria, que no se me ha solicitado ningún dato que me identifique, que se me ha explicado que la información que brinde será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, que mis respuestas en las pruebas serán codificadas, usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas, por ello no se me podrán dar resultados de sus respuestas.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al número: 986964616 o al correo electrónico: lizethromero158@gmail.com

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al número o al email anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante