



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ESTUDIO TRANSCULTURAL DE LAS ACTITUDES SEXUALES EN
UNIVERSITARIOS CON ALTA Y BAJA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PERÚ Y
COLOMBIA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

ANGEL LUCIO PRADO SURCO
ORCID: 0000-0002-7974-0671

ASESORA

DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA
ORCID: 0000-0002-3528-8548

LINEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA Y ADICCIONES

LIMA, PERÚ, MARZO DE 2022



CC BY-SA

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Esta licencia permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. Cualquier obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial.

Referencia bibliográfica

Prado Surco, A. L. (2022). *Estudio transcultural de las actitudes sexuales en universitarios con alta y baja dependencia emocional en Perú y Colombia* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Angel Lucio Prado Surco
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	48285038
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7974-0671
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47283514
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002.3528-8548
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Baños Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40139812
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Estudio transcultural de las actitudes sexuales en universitarios con alta y baja dependencia emocional en Perú y Colombia
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Violencia y Adicciones
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Dra. Silvana Graciela Varela Guevara como presidente, Mag. Max Hamilton Chauca Calvo como secretario y el Dr. Juan Carlos Baños Ramos como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ESTUDIO TRANSCULTURAL DE LAS ACTITUDES SEXUALES EN
UNIVERSITARIOS CON ALTA Y BAJA DEPENDENCIA EMOCIONAL
EN PERÚ Y COLOMBIA**

Presentado por el Bachiller:

ANGEL LUCIO PRADO SURCO

Para obtener el **Título Profesional de Licenciado en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADO POR MAYORIA

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a veintiocho días del mes de marzo de 2022.



Mag. Max Hamilton Chauca Calvo
C. Ps. P. 40500
Secretario



Dra. Silvana Graciela Varela Guevara
C. Ps. P. 24029
Presidente



Dr. Juan Carlos Baños Ramos
C. Ps. P. 19475
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo la Dra. Silvana Graciela Varela Guevara docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada "ESTUDIO TRANSCULTURAL DE LAS ACTITUDES SEXUALES EN UNIVERSITARIOS CON ALTA Y BAJA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PERÚ Y COLOMBIA" del bachiller Angel Lucio Prado Surco, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 28 de febrero del 2023



Dra. Silvana Graciela Varela Guevara
DNI 47283514

DEDICATORIA

A mis queridos padres quienes son un ejemplo de lucha y dedicación y a mis docentes por su apoyo constante en toda mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Autónoma del Perú, en especial al departamento de psicología, por contar con una malla curricular orientada al análisis experimental del comportamiento humano dentro de una psicología como ciencia y como profesión. Así mismo, a todos los docentes que contribuyeron con los conocimientos necesarios para poder realizar la presente investigación. A mis asesores, por su paciencia y rigor ante la corrección del proyecto y desarrollo de la tesis. A los estudiantes que formaron parte del estudio con sus respuestas brindadas dentro de los cuestionarios, así como a mis familiares que me transmitieron la perseverancia para alcanzar mis objetivos trazados y completar mis metas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
RESUMO	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.3. Justificación e importancia de la investigación	19
1.4. Objetivos de la investigación: general y específicos.....	20
1.5. Limitaciones de la investigación	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios.....	22
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	26
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	40
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de la investigación	43
3.2. Población y muestra.....	43
3.3. Hipótesis	45
3.4. Variables – Operacionalización.....	46
3.5. Métodos y técnicas de investigación	48
3.6. Procesamiento de los datos.....	58
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable	62
4.2. Contrastación de hipótesis.....	65
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones	75
5.2. Conclusiones	83
5.3. Recomendaciones	84
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la muestra
Tabla 2	Operacionalización de la variable actitudes sexuales
Tabla 3	Operacionalización de la variable dependencia emocional
Tabla 4	Matriz de estructura de las actitudes sexuales en universitarios peruanos
Tabla 5	Matriz de estructura de las actitudes sexuales en universitarios colombianos
Tabla 6	Confiabilidad de las actitudes sexuales en universitarios peruanos
Tabla 7	Matriz de estructura de la dependencia emocional en universitarios peruanos
Tabla 8	Matriz de estructura de la dependencia emocional en universitarios colombianos
Tabla 9	Confiabilidad de dependencia emocional y sus dimensiones en universitarios peruanos
Tabla 10	Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de actitudes sexuales en universitarios peruanos y colombianos
Tabla 11	Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de dependencia emocional en universitarios peruanos y colombianos
Tabla 12	Descriptivos de las actitudes sexuales en universitarios peruanos y colombianos
Tabla 13	Niveles de las actitudes sexuales en universitarios peruanos y colombianos
Tabla 14	Descriptivos de la dependencia emocional y sus dimensiones en universitarios peruanos y colombianos
Tabla 15	Niveles de la dependencia emocional y las dimensiones en universitarios peruanos y colombianos
Tabla 16	Comparación de las actitudes sexuales según el sexo en universitarios peruanos y colombianos
Tabla 17	Comparación de las actitudes sexuales según la edad en universitarios peruanos y colombianos
Tabla 18	Comparación de las actitudes sexuales según el ciclo en universitarios peruanos y colombianos

- Tabla 19 Comparación de la dependencia emocional y sus dimensiones según el sexo en universitarios peruanos y colombianos
- Tabla 20 Comparación de la dependencia emocional y sus dimensiones según la edad en universitarios peruanos y colombianos
- Tabla 21 Comparación de la dependencia emocional y sus dimensiones según el ciclo en universitarios peruanos y colombianos
- Tabla 22 Comparación de las actitudes sexuales según la alta o baja dependencia emocional en universitarios peruanos y colombianos

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Modelo conductual-cognitivo de la dependencia emocional

**ESTUDIO TRANSCULTURAL DE LAS ACTITUDES SEXUALES EN
UNIVERSITARIOS CON ALTA Y BAJA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PERÚ Y
COLOMBIA**

ANGEL LUCIO PRADO SURCO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Se realizó el presente estudio con el objetivo de determinar las diferencias de las actitudes sexuales en universitarios con rasgos altos y bajos de dependencia emocional en Perú y Colombia. El estudio tuvo un diseño no experimental-transversal de tipo transcultural comparativo. La muestra estuvo constituida por 348 estudiantes de la carrera de psicología de dos universidades, una ubicada en Perú (56.3%) y otra en Colombia (43.7%), con edades entre los 18 a 38 años del I al X ciclo. Se aplicó el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck (IAS-E) y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA). En cuanto al objetivo general se encontró la existencia de diferencias significativas ($p < .05$) para las actitudes sexuales de neuroticismo y excitabilidad sexual según la alta o baja dependencia emocional en los universitarios peruanos, mientras que en el grupo de universitarios colombianos existió diferencias significativas para las actitudes liberalismo, neuroticismo y excitabilidad sexual ($p < .05$). Se concluyó que tanto los estudiantes peruanos como colombianos que tuvieron altos niveles de dependencia emocional contaron con mayores actitudes de neuroticismo y excitabilidad sexual, mientras que en los universitarios colombianos también existió diferencias con la actitud de liberalismo.

Palabras clave: actitudes sexuales, dependencia emocional, estudio transcultural

**CROSS-CULTURAL STUDY OF SEXUAL ATTITUDES IN UNIVERSITY
STUDENTS WITH HIGH AND LOW EMOTIONAL DEPENDENCE IN PERU AND
COLOMBIA**

ANGEL LUCIO PRADO SURCO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The present study was carried out with the objective of determining the differences in sexual attitudes in university students with high and low traits of emotional dependence in Peru and Colombia. The study had a non-experimental-cross-sectional design of a comparative cross-cultural type. The sample consisted of 348 psychology students from two universities, one located in Peru (56.3%) and the other in Colombia (43.7%), aged between 18 and 38 years old from the I to the X cycle. The Eysenck Sexual Attitudes Inventory (IAS-E) and the Emotional Dependence Scale (ACCA) were applied. Regarding the general objective, the existence of significant differences ($p < .05$) was found for sexual attitudes of neuroticism and sexual excitability according to high or low emotional dependence in Peruvian university students, while in the group of Colombian university students there were significant differences for liberalism, neuroticism and sexual excitability attitudes ($p < .05$). It was concluded that both Peruvian and Colombian students who had high levels of emotional dependency had higher attitudes of neuroticism and sexual excitability, while in Colombian university students there were also differences with the attitude of liberalism.

Keywords: sexual attitudes, emotional dependence, cross-cultural study

ESTUDO TRANSCULTURAL DE ATITUDES SEXUAIS EM UNIVERSITÁRIOS COM ALTA E BAIXA DEPENDÊNCIA EMOCIONAL NO PERU E COLÔMBIA

ANGEL LUCIO PRADO SURCO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O presente estudo foi realizado com o objetivo de determinar as diferenças nas atitudes sexuais em estudantes universitários com altos e baixos traços de dependência emocional no Peru e na Colômbia. O estudo teve um desenho transversal não experimental do tipo transcultural comparativo. A amostra foi composta por 348 estudantes de psicologia de duas universidades, uma localizada no Peru (56,3%) e outra na Colômbia (43,7%), com idade entre 18 e 38 anos. Foram aplicados o Inventário de Atitudes Sexuais de Eysenck (IAS-E) e a Escala de Dependência Emocional (ACCA). Em relação ao objetivo geral, a existência de diferenças significativas ($p < .05$) foi encontrada para atitudes sexuais de neuroticismo e excitabilidade sexual de acordo com alta ou baixa dependência emocional em universitários peruanos, enquanto no grupo de universitários colombianos houve diferenças significativas para o liberalismo, neuroticismo e atitudes de excitabilidade sexual ($p < .05$). Concluiu-se que tanto os estudantes peruanos quanto os colombianos que apresentaram altos níveis de dependência emocional apresentaram maiores atitudes de neuroticismo e excitabilidade sexual, enquanto nos universitários colombianos também houve diferenças com a atitude de liberalismo.

Palavras-chave: atitudes sexuais, dependência emocional, estudo transcultural

INTRODUCCIÓN

La identificación de las actitudes sexuales es un tema de interés a nivel nacional e internacional dado que permite conocer y predecir posibles comportamientos sexuales que se encuentren en riesgo, facilitando el control de posibles embarazos no deseados o permitiendo el uso de los métodos anticonceptivos en mayor medida, inclusive la reducción de hogares monoparentales o de familias disfuncionales. Uno de los países con mayores problemáticas respecto a embarazos no deseados es Colombia, el cual se encuentra dentro de los seis países con mayores problemáticas a nivel Latinoamericano (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2020). Así mismo, en Perú también se reconoce cantidades alarmantes en cuanto a las actitudes sexuales. Sin embargo, el rol que tienen la dependencia emocional también cobra importancia dentro del presente estudio, dado que puede alterar la manifestación de ciertas actitudes sexuales.

Bajo dichos criterios resulta relevante plantearse como objetivo de investigación determinar las diferencias de las actitudes sexuales en universitarios con alta y baja dependencia emocional en Perú y Colombia. Por tal motivo, el estudio cuenta con una justificación orientada a la adquisición de nuevos conocimientos y postulados teóricos sobre las diferencias existentes a nivel cultural en los universitarios evaluados. Además, se mantiene una relevancia metodológica al reportar una mayor evidencia de las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados para medir las variables seleccionadas, tanto en Perú como para Colombia. Finalmente, en función a los resultados encontrados se pudo promover la orientación de programas de intervención que permita reducir los niveles altos de dependencia emocional, inclusive como medidas de prevención sobre dicha variable para así optimizar las actitudes sexuales.

Con la intención de poder cumplir con los objetivos planteados se pudo organizar la información dentro de cinco capítulos que se describen a continuación:

En el capítulo I se identifica el problema de investigación, donde se puede reconocer la realidad problemática con su pregunta de investigación, luego se presenta la justificación del estudio, los objetivos (general y específicos), finalizando el capítulo con las limitaciones que se identificaron a lo largo del estudio.

En el capítulo II se muestra el marco teórico, el cual inicia con los antecedentes más relevantes dentro de los últimos cinco años a nivel internacional y nacional, guardando similitud en cuanto a las variables analizadas, la muestra, el tipo o diseño de investigación y los posibles instrumentos utilizados. Después, se presenta el desarrollo de los diferentes definiciones, modelos o perspectivas teóricas, es decir el estado del arte de las variables. En el último subcapítulo se presentan los conceptos más relevantes y utilizados en el estudio.

En el capítulo III se presenta el marco metodológico, donde se inicia esclareciendo el tipo y diseño de investigación, así como la población, muestra y muestreo. Además, se evidencian las hipótesis del estudio, tanto la general como las específicas. Después se argumentan las definiciones conceptuales y operacionales de las variables, junto con una tabla donde se especifican los indicadores e ítems que la corresponden. Luego, se describieron los instrumentos que se utilizaron para medir las actitudes sexuales y la dependencia emocional, culminando con la forma como se procesaron los datos.

En el capítulo IV se describe lo referente al análisis e interpretación de los datos, el cual inicia con los resultados descriptivos (frecuencia y porcentajes), para luego explicar los resultados inferenciales para la comparación, rechazándose o aceptándose la hipótesis nula producto del nivel de significancia.

Por último, en el capítulo V se reconoce una síntesis de los resultados con los antecedentes y las concepciones teóricas, ya que se presentan las discusiones entre lo encontrado en el estudio con los antecedentes nacionales e internacionales, para luego desarrollar las conclusiones y finalizar con las recomendaciones.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

A nivel mundial el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) reconoce que el desarrollo de las actitudes sexuales durante los primeros años de vida es responsabilidad de los padres y las entidades formativas que se encargan de orientar a la persona con diferentes actitudes, siendo la sexualidad una de ellas, puesto que esta influenciada por las vivencias personales, la educación recibida y los modelos familiares o sociales. Además, expresan que los diferentes grupos sociales deben de permitir la libertad de expresión sexual, sin menospreciar a las personas que cuenten con diferentes actitudes desarrolladas (UNICEF, 2022).

La mayoría de embarazos a temprana edad suelen surgir debido a una carencia de educación sexual y falta de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, esto sucede porque los estudiantes van desarrollando ciertas actitudes sexuales que interfieren con la apertura sobre ciertos contenidos sexuales, tal como las actitudes de puritanismo o inseguridad sexual (Alonso-Martínez et al., 2021). Para la Organización Mundial de Salud (OMS, 2022) la tasa de embarazos en menores de edad por año es cada vez más alarmante, a tal punto que alrededor de 16 millones de mujeres entre los 15 a 19 años y entre 1 millón de niñas menores de 15 años que dan a luz pertenecen a familias de recursos económicos bajos y medianos.

Por otro lado, la UNFPA (2020) reconoció que las madres que fueron catalogadas como madres tempranas contaron con una menor oportunidad por culminar u obtener un grado académico, ya que identificaron valores de 52.4% para un nivel educativo de primaria, el 41.2% para secundaria y el 6.4% en superior. Mientras que las madres que iniciaron su periodo de gestación a una edad más avanzada contaron con un 37% que tiene solo estudios a nivel primario, el 44% en

secundario y el 19% con una educación superior o técnica. Así mismo, reportaron que en Colombia existió un mayor gasto económico por las mujeres embarazadas, mientras que en Argentina los gastos fueron menores.

Dentro del ámbito Latinoamericano, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022) demostró que los adolescentes y jóvenes se encuentran en un constante riesgo de experimentar casos de embarazos no deseados, lo cual ha incrementado las tasas de embarazos a temprana edad, interfiriendo con el desarrollo académico, social y económico por parte de los futuros padres, quienes al ser primerizos muchas veces no se sienten preparados y optan por tomar decisiones drásticas como el no hacerse cargo o acudir a clínicas clandestinas donde lo puedan abortar. Inclusive si las madres adolescentes deciden dar a luz se encuentran dentro de un riesgo por perder la vida o la de sus hijos debido a que su cuerpo aún no se desarrolla lo suficiente para albergar al embrión y seguir en todo su proceso (OPS, 2022). Según la UNFPA (2020), Colombia se encuentra en uno de los seis países que cuenta con mayores niveles de embarazo no deseado en América Latina, listado en el cual Perú no figura. Esto es explicado por dicha organización como una carencia de educación sexual, falta de acceso o conocimiento de métodos anticonceptivos o por aspectos culturales que impiden el aprendizaje de dichos conocimientos. Así mismo, la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2022) reconoció que Colombia ha incrementado su tasa de embarazo en la población de adolescentes en un 11% a lo largo de los últimos años, limitando el estudio superior o involucrando el inicio de la educación superior con la presión familiar de por medio.

La misma institución reconoció que en América Latina y el Caribe se encuentran los niveles más elevados de embarazos no deseados en la población adolescente, en comparación con diferentes continentes del mundo, a tal punto de

registrar que el 15% de embarazos fueron de mujeres menores de edad (OPS, 2020). Lo cual pone en evidencia que las actitudes que las mujeres desarrollan ante el contenido sexual no es la adecuada para minorar los casos de embarazo no deseado, puesto que se les dificulta establecer límites en cuanto a conductas sexuales poco planificadas o por el desconocimiento del tema son víctimas de engaños por parte de sus parejas con la intención de conseguir el acto sexual (Espinoza y Sandoval, 2021).

En el contexto peruano, existen estudios que reconocen niveles deficientes para las actitudes sexuales, tal como informaron Aguilar y Betancur (2022) en una muestra de universitarios de Arequipa, quienes concibieron que las actitudes sexuales se manifestaron dentro del nivel neutral y desfavorable. Además, para Febre (2021) existió alrededor de 3 de cada 10 estudiantes con un nivel medio de las actitudes sexuales de riesgo en universitarios de Chiclayo. Por último, para Sánchez (2018) existieron mayores niveles de las actitudes sexuales en universitarios peruanos que brasileños, sin embargo, para el grupo de Brasil existió mayores niveles de dependencia emocional que los peruanos.

Tal como refiere la OMS (2022) muchas veces ciertas actitudes sexuales van a interferir con la búsqueda de métodos anticonceptivos, tal como sucede en los sujetos que cuentan con mayor prevalencia para una actitud de liberalismo que se cohibe para hablar sobre temas relacionadas al contenido sexual, impidiendo que puedan solicitar métodos de anticonceptivos, lo cual genera un aumento en los embarazos no deseados. Así mismo, las actitudes sexuales van a variar según el medio social y por las personas a las que se exponen de manera constante, a tal punto de poder variar según el nivel de dependencia emocional que experimenten los sujetos, puesto que el grado de dependencia emocional involucra grandes periodos

de relación afectiva que pueden incentivar el desarrollo de ciertas actitudes sexuales que deterioren la relación de pareja a largo plazo (Sánchez, 2018).

Se entiende a las actitudes sexuales como rasgos de la personalidad que se han ido formando a lo largo de la historia de vida, los cuales permiten a la persona actuar con ciertos comportamientos repetitivos frente a estímulos sexuales, tales como las relaciones coitales (Oviedo, 2020). Como bien se ha visto, dentro del contexto peruano la población inicia sus relaciones afectivas a temprana edad, por lo que frecuentan la actividad sexual de igual forma, incrementando los casos de embarazos no deseados. Muchas veces las relaciones de pareja que se forman no son del todo estables, detonando mayores estados de ansiedad y dependencia emocional debido a la búsqueda constante de manifestaciones de cariño y afecto por parte de su pareja (Blanc, 2021).

Bajo los postulados anteriores se reconoce que el investigar las actitudes sexuales y la dependencia emocional dentro de una población universitaria es relevante para el fortalecimiento de programas preventivos, dado que existe evidencia que demuestra que los sujetos que mantienen comportamientos orientados a una mayor dependencia emocional van a contar con ciertas creencias y pensamientos que no son del todo favorables respecto a temas con contenido sexual, formando una actitud de rechazo a todo conocimiento sobre sexualidad, incluso para el uso de métodos anticonceptivos.

Por ello, la investigación cuenta con una visión transcultural sobre como se ejecutan las actitudes sexuales tanto en universitarios de los países de Colombia y de Perú con y sin dependencia emocional, lo cual permitirá la ejecución de futuros programas preventivos para ambos grupos.

1.2. Formulación del problema

¿Qué diferencias existen para las actitudes sexuales en universitarios con alta y baja dependencia emocional en Perú y Colombia?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

La investigación cuenta con pertinencia a nivel teórico dado que se aporta un mayor conocimiento sobre las diferencias que existe para las actitudes sexuales entre universitarios colombianos y peruanos que presentan dependencia emocional. El estudio es relevante porque permite a futuros investigadores contar con mayor información sobre los niveles de ambas variables y las diferencias respecto a variables sociodemográficas, pudiendo utilizar dicha información para plantear diferentes diseños de investigación como de regresión para explicar la posible causalidad de las variables.

Por otro lado, el estudio contó con pertinencia a nivel metodológico, puesto que para poder identificar las variables se utilizaron instrumentos válidos y confiables, de tal forma que se revisaron las propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck (IAS-E) y la Escala de Dependencia Emocional de Anicama (ACCA). Dichas medidas serán de utilidad a futuros investigadores porque les brinda mayor conocimiento y disponibilidad de instrumentos para reconocer las actitudes sexuales y dependencia emocional en una muestra con características semejantes a la muestra analizada.

Así también, la investigación mantuvo una pertinencia a nivel práctico debido a que con los resultados hallados se pueden promover futuros programas de prevención para los estudiantes universitarios que cuenten con niveles elevados de actitudes sexuales y dependencia emocional. Además, estos resultados pueden servirles a otros investigadores para planearse nuevas temáticas de investigación en

población universitaria con ciertas características específicas, como los estudiantes que manifiestan comportamientos dependientes.

1.4. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la diferencia de las actitudes sexuales en universitarios con alta y baja dependencia emocional en Perú y Colombia.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de las actitudes sexuales en universitarios de Perú y Colombia.
- Identificar los niveles de dependencia emocional y sus dimensiones en universitarios de Perú y Colombia.
- Determinar la diferencia de las actitudes sexuales según el sexo, edad y ciclo en universitarios de Perú y Colombia.
- Determinar la diferencia de la dependencia emocional y sus dimensiones según el sexo, edad y ciclo en universitarios de Perú y Colombia.

1.5. Limitaciones de la investigación

En cuanto a las limitaciones encontradas en el estudio se puede hacer mención de la imposibilidad de generalidad de los resultados, lo cual impide que se obtengan conclusiones generales a nivel poblacional con los hallazgos encontrados en una muestra particular. Esto sucede debido a que la recolección de los datos fue por medio de un muestreo no probabilístico, en la cual no todos los estudiantes cuentan con probabilidad de ser seleccionados. A pesar de ello, se buscó obtener un tamaño muestral representativo para que los resultados puedan ser interpretables y significativos.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Lewczuk et al. (2022) investigaron las variables actitudes sexuales, hipersexualidad y el uso problemático de la pornografía en una muestra de 1036 estudiantes de diferentes universidades de Polonia (50.3% mujeres y 49.7% varones). El estudio utilizó un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Para medir las variables aplicaron la Escala Breve de Actitudes Sexuales y dos registros de preguntas para conocer la frecuencia sexual y el uso de la pornografía. Encontraron diferencias significativas ($p < .05$) respecto al sexo para la actitud sexual de permisividad, instrumentalidad, la frecuencia del uso de la pornografía y la masturbación luego de ver pornografía. Concluyeron que los varones mantuvieron mayores niveles para las actitudes sexuales y para la ejecución de actos masturbatorio luego de la visualización de la pornografía, mientras que las mujeres presentaron mayores valores para la frecuencia de visualización de pornografía.

McAllister et al. (2022) en Illinois – Estados Unidos, buscaron reconocer un modelo predictivo con las variables valores sexuales comunicados por los padres, actitudes sexuales y respuestas sexuales en una muestra de 351 estudiantes (75.5% mujeres y 24.5% varones) de diferentes carreras universitarias, con una edad media de 19.9 años. El estudio fue explicativo, no experimental y transeccional. Aplicaron la Escala de Valores Sexuales Comunicados por los Padres (PCSV), la Escala Breve de Actitudes Sexuales (BSAS) y un registro de opiniones sexuales. Encontraron que los estudiantes que presentaban una mayor valoración sexual por parte de sus padres, percibieron mayores actitudes sexuales y un mejor comportamiento sexual ($p < .05$). Además, los varones contaron con mayores valores para las actitudes

permisivas en comparación con las mujeres, sin embargo, los varones contaron con menor satisfacción sexual en comparación con las mujeres.

Alonso-Martínez et al. (2021) buscaron las diferencias de las actitudes sexuales respecto al sexo y el presentar otra profesión en una muestra de 187 estudiantes de enfermería (91.1% mujeres y 8.9% varones) entre los 18 a 60 años de una universidad en Burgos – España. Utilizaron la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ATSS-28), donde reconocieron que existió mayor prevalencia para un nivel por encima de la media. Además, demostraron que no existió diferencias significativas para las actitudes sexuales en función al sexo u otra formación ($p > .05$). Concluyeron que las actitudes sexuales no se diferenciaron si los estudiantes fueron varones o mujeres, o si presentaban otra carrera profesional.

Blanc (2021) en España, demostró las diferencias de las actitudes sexuales en función al sexo y la ejecución de comportamientos sexuales. Su muestra fue de 763 estudiantes entre los 18 a 55 años (42.2% varones y el 57.8% mujeres) de una universidad particular, con una media de edad de 25.6 años. El estudio fue de tipo observacional con un diseño no experimental. Los instrumentos que utilizó fueron la Escala de Actitudes hacia el Comportamiento Sexual y una Lista de Cotejo, ambas medidas fueron elaboradas por el autor con evidencia de validez y fiabilidad. Encontró que existió una mayor prevalencia para las actitudes sexuales dentro del nivel promedio. A su vez, demostró diferencias significativas ($p < .05$) para las actitudes sexuales en cuanto al sexo y el número de comportamientos sexuales realizados. Concluyó que los varones y los estudiantes con mayor número de conductas sexuales tuvieron niveles más altos sobre las actitudes sexuales.

Sandoval (2021) investigó las variables habilidades sociales y dependencia emocional en una muestra de 260 universitarios que se encontraban estudiando en

dos universidades Abanto-Ecuador. El estudio fue de alcance comparativo y de diseño no experimental. Utilizó la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. Identificó una mayor prevalencia dentro del nivel moderado para ambas variables. Así mismo, las habilidades sociales contaron con diferencias significativas respecto al sexo, edad y año de estudio ($p < .05$). Mientras que la dependencia emocional solo tuvo diferencias en cuanto a la edad, siendo mayor para el sexo femenino. Concluyen que las mujeres cuentan con mayores niveles de dependencia emocional a comparación de los varones.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Aguilar y Betancur (2022) en Arequipa, realizaron un estudio con el objetivo general de conocer la relación entre el juicio moral y las actitudes hacia la sexualidad en 292 estudiantes entre los 18 a 33 años de ambos sexos. Contaron con un diseño no experimental de corte transversal y de enfoque cuantitativo. Aplicaron el Cuestionario de Reflexión Socio Moral (SROM) y el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. Los resultados evidenciaron que el 59.2% de estudiantes mantuvieron un nivel convencional de juicio moral y el 40% en convencional, mientras que para las actitudes sexuales existió mayor prevalencia dentro del nivel desfavorable y neutral. Además, existieron diferencias respecto al sexo y la edad ($p < .05$). Concluyeron que los estudiantes varones y los que presentaron mayor edad contaron con mayores niveles de actitudes sexuales.

Cáceres (2022) investigó las variables dependencia emocional y violencia en el noviazgo en una muestra de 500 universitarios de Arequipa entre los 18 a 29 años, donde el 51% fueron mujeres y el 49% varones. El estudio fue no experimental de alcance descriptivo – comparativo. Aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional

(CDE) y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO). En los resultados demostró una mayor existencia del nivel bajo de dependencia emocional (98.8% varones y 97.3% mujeres), mientras que para la violencia en el noviazgo la mayor prevalencia fue dentro del nivel leve (97.6% varones y 93.7% mujeres). No existieron diferencias significativas para las variables en función del sexo. Concluyeron que la dependencia emocional y la violencia en el noviazgo no varía según el sexo de los universitarios que fueron evaluados.

Espinoza y Sandoval (2021) realizaron una investigación con el sexismo ambivalente y la dependencia emocional, donde buscaron la relación entre ambas variables en una muestra de 370 universitarios de Lima Metropolitana, entre los 18 a 25 años. El estudio fue no experimental – transeccional de tipo correlacional. Aplicaron el Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA) y la Escala Breve de Dependencia Emocional (EBDE). Reportaron que el sexismo ambivalente contó con una mayor prevalencia dentro del nivel medio, mientras que la dependencia emocional estuvo dentro del nivel alto. Existe relación entre ambas variables de forma significativa, de tal forma, que, a mayor presencia de sexismo ambivalente, mayor dependencia emocional.

Febre (2021) investigó las variables dependencia emocional y conductas sexuales de riesgo en una muestra de 360 estudiantes entre los 19 a 30 años residentes de la ciudad de Chiclayo que experimentaron actos de violencia. El diseño del estudio fue no experimental – transeccional, de tipo observacional. Para medir ambas variables utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (ACCA) y el Cuestionario de Conductas Sexuales de Riesgo de Rojas (CCSR-R). En sus resultados encontró que el 72% de estudiantes que vivenció actos de violencia contó con niveles elevados de dependencia emocional, mientras que el 61% con niveles

bajos para las conductas sexuales de riesgo y el 32% con un nivel medio. Concluyeron que a una mayor manifestación de dependencia emocional menores fueron los estudiantes con conductas sexuales de riesgo.

Sánchez (2018) realizó un estudio transcultural con el objetivo de conocer las diferencias entre las actitudes sexuales en universitarios de Brasil y Perú con y sin dependencia emocional. El diseño fue no experimental con un corte transeccional. La muestra fue de 538 estudiantes (337 en Perú y 201 para Brasil) con edades entre los 16 a 47 años entre el primer al quinto año. Los instrumentos que utilizó fueron la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) y el Cuestionario de Actitudes Sexuales de Eysenck. En sus resultados demostró que el 20% de estudiantes peruanos fueron dependientes emocionales y el 14% para Brasil. Además, el 29% de universitarios brasileños contó con la actitud sexual de liberalismo, el 15.4% con excitabilidad sexual y el 17.4% con neuroticismo, mientras que para Perú los resultados fueron de 18.1%, 5.9% y 7.4% respectivamente. Existió diferencias significativas ($p < .05$) para todas las actitudes sexuales en universitarios con y sin dependencia emocional de Perú, mientras que en Brasil solo existió diferencias con liberalismo, neuroticismo y excitabilidad. Concluyó que los universitarios peruanos con altos niveles de dependencia emocional presentaron mayores actitudes sexuales, al igual que para ciertas actitudes en estudiantes brasileños.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Actitudes sexuales

Conceptos de las actitudes sexuales.

Es entendida como ese conjunto de creencias y elementos cognitivos vinculados a la reacción ante temas sexuales, funcionando como un elemento que favorece o entorpece su reacción, en ese sentido es que las actitudes se encuentren

integradas por un conjunto de pensamientos, opiniones, sentimientos, así como, sus tendencias a reaccionar, bajo lo cual predisponen ante sus comportamientos sexuales (Villacrez, 2018).

En el concepto de las actitudes sexuales, algunos otros harían énfasis en la valoración tanto en su nivel cognitivo, afectivo y motor, pues habría personas que piensan con determinada tendencia y actúen de otras, mientras en otros casos si se daría una mayor correspondencia, de esa forma es como dichas actitudes predisponen en la actuación con respecto a la temática sexual ante la pareja y con uno mismo (Villacrez, 2018).

Por su parte Cerruti (1997) entendería a las actitudes sexuales como ese conjunto de opiniones, creencias, tendencias y sentimientos a través de los cuales las personas evaluación y tienen mayor probabilidad a responder con una disposición favorable o más desfavorable ante situaciones vinculadas a temas sexuales como el comportamiento, identidad, roles, orientación, el manejo de los métodos anticonceptivos por mencionar solo algunos.

En la apreciación de Zambrano et al. (2015) las actitudes sexuales determinan justamente el desempeño del comportamiento sexual, esto quiere decir que es una predisposición a actuar ante ciertas circunstancias. Si bien es cierto, el entorno familiar cumple un rol importante dentro del establecimiento de las actitudes sexuales, también señalan que otros contextos son indispensables para su formación tal como el educativo, amical y dentro de los primeros vínculos afectivos.

Para Eysenck (1987) las actitudes sexuales se definen como una forma en que las personas logran percibir su propia sexualidad de manera desfavorable, neutra o favorable. Dichas actitudes suelen originarse a lo largo de toda la vida, en especial

por experiencias personales importantes y modelos sociales que hayan podido influenciar en determinada forma de comportarse ante estímulos sexuales.

Teorías sobre las actitudes sexuales.

Dentro de la revisión de la literatura para los modelos y teorías que expliquen en mayor medida las actitudes sexuales se han podido encontrar dos, en primer aspecto la teoría que propone Ajzen (1991) para explicar la regulación de las actitudes sexuales no deseadas. Mientras que el segundo modelo es el que propone Eysenck (1971), el cual es el que se utiliza para demostrar los resultados de la presente investigación.

a) Teoría del comportamiento planificado de Ajzen.

El modelo de Ajzen (1991) es uno de las propuestas más utilizadas para explicar las actitudes sexuales desde una perspectiva psicosocial, ya que postula que todo comportamiento es ejercido bajo la voluntad de la persona, la cual es gobernada por la intención que presente la persona por ejercer alguna acción. Además, dentro de estudios meta-analíticos han podido reconocer que el presente modelo puede explicar de forma satisfactoria las conductas sexuales de riesgo (Martín et al., 2011).

Este modelo se establece a partir de tres procesos que son esenciales para explicar las actitudes sexuales:

1. actitudes sociales, la cual surge a partir de la interacción que presentan cada sujeto con las expectativas que se hayan podido formar sobre los criterios de aceptación de diferentes grupos sociales a los que participan.
2. norma subjetiva, consiste en la regla o la modalidad en que la persona puede actuar sexualmente producto de valores establecidos moralmente, los cuales ayudan a reprimir actos de descontrol.

3. control conductual, hace mención a las capacidades que tiene la persona para poder gestionar variables del medio ambiente que puedan ser productoras de actitudes sexuales desfavorables para el desarrollo de la persona (Ajzen, 1991; Martín et al., 2011).

b) Modelo de actitudes sexuales de Eysenck.

Eysenck (1971) considera a las actitudes sexuales como una característica particular de las personas en función a una forma determinada de comportarse en relación a la sexualidad, existiendo acciones de tipo negligentes, neutro acciones irresponsables o peligrosas que puedan ir alterando la presencia de sensaciones adecuadas de su identidad sexual. Dichas actitudes por lo general se van a estar formando en base a ciertas experiencias que la personas desarrollen a lo largo de su vida, de tal forma que lo van adquiriendo a través de su relación con la familia, el entorno social o acciones observadas dentro de determinada sociedad y entrono cultural.

Una de las dimensiones más conocidas para las actitudes sexuales se puede obtener en los postulados de Eysenck (1987), quien estable en su modelo original diez actitudes que respondían a estímulos sexuales, las cuales al ser revisadas de forma empírica reconocieron que un mejor modelo se distribuía dentro de cinco dimensión bien definidas, las cuales se expresan a continuación:

- Liberalismo: Hace referencia al grado de permisividad que mantienen las personas frente a las creencias sobre el sexo, la cual les permite conversar con flexibilidad sobre temas con contenido sexual sin llegar a avergonzarse.
- Puritanismo: Se refiere a la presencia de conservadurismo o pensamientos rígidos en relación a las creencias sobre el sexo, así como la falta de participación frente a grupos sociales que hablen sobre contenido sexual.

- **Neuroticismo:** Se define como una expresión de inestabilidad emocional que se origina por limitaciones o tensión en relación a aspectos sexuales, a tal punto de experimentar perturbaciones psíquicas y conflicto emocional para poder preservar la tranquilidad en situaciones con diferentes estímulos sexuales.
- **Excitabilidad sexual:** Se reconoce como el gusto sexual por mantener relaciones sin compromiso y con gran carga afectiva, la cual no suele perdurar mucho tiempo debido a su tendencia a la inestabilidad y búsqueda de relaciones intensas.
- **Inseguridad sexual:** La presente dimensión demuestra un mayor temor para relacionarse con personas del sexo opuesto, experimentando pensamientos hostiles sobre sí mismo y percepción de ineficacia ante todo momento de entablar contacto con personas del sexo opuesto.

Consecuencias de las actitudes sexuales.

Las actitudes sexuales son esas predisposiciones que tienen los distintos individuos ante temas o situaciones sexuales, por eso que aquellos con unas actitudes más vinculadas al catastrofismo, neuroticismo, rigidez, culpa, remordimiento, resentimiento, pueden verse afectados.

Eysenck en sus trabajos sobre las actitudes sexuales, trata de vincularla con su investigación principal de personalidad y con ello, identificar si habría relación con el desempeño de los agresores sexuales, enlazando dichas respuestas hacia la sexualidad que pueden ser menos deseables con los conflictos propios de las personas o sus respuestas de neurosis (Eysenck, 1976, como se citó en Blanc y Rojas, 2016).

Por su parte Zambrano et al. (2015) mencionarían que el interés en las actitudes sexuales es que algunas de ellas podrían identificar el riesgo en el que distintas poblaciones podrían encontrarse en torno a los problemas derivados de las conductas sexuales de riesgo, como puede ser en la etapa de la adolescencia. Estos comportamientos problemáticos de la adolescencia están vinculados a las actitudes porque estos influyen en su desenvolvimiento.

El impacto de las actitudes sexuales puede encontrarse en su consideración junto con la educación en el mismo rubro como medida para la prevención de distintos problemas, donde los adolescentes pueden caer en embarazos no deseados o en la adquisición de enfermedades de transmisión sexual. Este tipo de problemas donde por ejemplo una adolescente tenía un futuro académico prometedor pero debido a una decisión riesgosa tiene que aplazar sus estudios debido a un embarazo constituye una realidad que desde hace décadas era señalada como alarmante (Navarro et al., 2004).

Factores que afectan las actitudes sexuales.

La formación de estas actitudes, sean favorables, desfavorables o en otra de sus variantes, tiene en la familia un papel importantísimo para su desarrollo; además, el círculo social terminaría favoreciendo o restringiendo sus valores con respecto de su sexualidad (Díaz-Rodríguez et al., 2016).

Las actitudes que son vinculadas al actuar de los seres humanos en su comportamiento sexual están estrechamente vinculados a la moral, esta última en algunos sectores en determinado momento. En este sentido algunos contextos pueden mostrar una mayor rigidez y conservadurismo, mientras que otros opten más por un liberalismo y las combinaciones que pueden haber de estos en sus distintas proporciones (Hatano, 2004).

Desarrollo y formación de las actitudes sexuales.

Las actitudes son desarrolladas a partir de la socialización, donde un individuo entra en contacto con otras personas y comienza a asimilar ciertos conceptos, ideas, reglas, normas y otros lineamientos propios de las sociedades.

Los entornos familiares más conservadores incrementan la probabilidad de tener unas actitudes del mismo tipo ante la sexualidad, aunque esto se ve combinado con otros factores como las propias experiencias personales.

En cuanto al desarrollo de las actitudes, aunque bastante por investigar, pues desde una perspectiva del aprendizaje de corte más Hulliano, es donde Eysenck intenta a partir de su modelo de personalidad, entender las actitudes sexuales y vincularla con la violencia, más específicamente en el por qué algunas personas ejercen violencia sexual u otros comportamientos problemáticos (Eysenck, 1976, como se citó en Blanc y Rojas, 2016), esto claramente aun continua siendo relevante aunque continúan siendo necesarias las investigaciones para comprender el papel de uno sobre otro.

El desarrollo de las actitudes y comportamiento sexual en personas con discapacidad cognitiva constituye otro punto de interés, pues existen algunos prejuicios que en cierto modo pueden favorecer alguna forma de violencia sexual a este colectivo (Díaz et al., 2014).

2.2.2. Dependencia emocional

Conceptos de la dependencia emocional.

Urbiola et al. (2017) señalarían que la dependencia emocional constituye un término que hace alusión a una persona con necesidades emocionales insatisfechas, donde a esta exagerada necesidad de satisfacción de dichas necesidades, se ve complementado perjudicialmente las formas disfuncionales como trata de cubrirlas, a

partir de todo esto es que habría un desarrollo de sintomatología propia de un problema psicológico, justamente por la forma desadaptativa como trata de cubrir ello con otras personas.

La dependencia emocional también es un término con el cual se señala a quienes les cuesta desempeñarse alejados de su relación de pareja, en estos casos las personas comúnmente dicen que ellos no pueden vivir sin él otro, utilizando muchas veces metáforas como la media naranja, por ello es que cuentan con una percepción como si no pudieran realizarse sin la presencia de su pareja (Skvortsova y Shumskiy, 2014).

La dependencia emocional es diferenciada del concepto de dependencia instrumental, donde esta última constituye ese conjunto de indicadores presentes en una persona donde es insegura y se siente incapaz de realizar distintas actividades por sí mismo, por lo que necesita de otros; mientras que, en la dependencia emocional, el núcleo principal del concepto es la necesidad afectiva extrema, donde se idealiza a la pareja, justamente por esto último es que las señales de posible rompimiento de la relación son experimentadas como tan negativas (Laca y Mejia, 2017).

En la definición de dependencia emocional, ha de considerarse como indicadores claves la sumisión, subordinación, necesidad de atención y solicitud de compensación emocional por parte de la dependiente, quien tiene dificultades para tomar decisiones, es inseguro e idealiza a su pareja (Bution y Wechsler, 2016).

Para Anicama et al. (2013) la dependencia emocional se define como una clase de respuesta, dado que cuenta con un conjunto de comportamientos que cumplen una misma función, la cual muchas veces es la búsqueda de afecto y aprobación debido a cierto temor ante la soledad o la percepción de abandono. Las

manifestaciones comportamentales se pueden agrupar bajo cinco componentes que estructuran la conducta dependiente (autonómico, emocional, motor, social y cognitivo), las cuales se agrupan dentro de nueve componentes.

Teorías sobre la dependencia emocional.

En los siguientes apartados se detallan los modelos y teorías más relevantes que se fundamentan sobre la variable dependencia emocional, de tal forma que se explican las perspectivas de Lemos y Londoño (2006), la visión de dependencia emocional de Castelló (2005), y finalmente, el modelo que resalta más en la presente investigación, el cual es el modelo conductual-cognitivo de Anicama et al. (2013). A continuación, se detallan de forma más específica los modelos mencionados con anterioridad.

a) Teoría de la dependencia emocional de Lemos y Londoño.

Una de las propuestas que se establece para la dependencia emocional es la que postula Lemos y Londoño (2006), quienes la definen más como un trastorno de la personalidad dependiente en lugar de delimitarlo como dependencia emocional propiamente dicha, puesto que esta último solo se centra en el criterio de satisfacer comportamientos emocionales, mientras que personalidad dependiente engloba más aspectos que no son relacionados a los deseos emocional, sino referente a una relación sentimental.

La teoría tiene como base los postulados del modelo cognitivo conductual que postula a los pensamientos como los principales detonantes de un comportamiento inadecuado, así como el entendimiento desde una mirada de la tripe relación de contingencias como los estímulos que puedan ejercer un comportamiento dependiente, como segundo factor la respuesta a analizar, y por último el

reconocimiento de las posibles consecuencias para determinar los factores que mantienen la conducta problema (Febre, 2021).

Además, según Lemos y Londoño (2006) reconocen que la dependencia emocional puede estar constituida por cuatro dimensiones: 1) concepto de sí mismo, el cual hace referencia al conocimiento que tiene la persona sobre sus propias competencias para poder realizar sus actividades de forma independiente; 2) concepto de otros, donde se manifiestan creencias de sobrevaloración de lo que las demás personas puedan estar realizando; 3) amenazas, estados perturbadores para las personas, los cuales pueden ser detonados por una situación o evento de control; y 4) estrategias interpersonales, las cuales suelen ser deficientes, por lo que al establecer una relación sentimental creen que no van a poder encontrar otra persona igual, buscando su retención a pesar de experimentar emociones negativas.

b) Teoría de vinculación afectiva de Castelló.

La presente teoría fue elaborada por Castelló (2005), quien determina la dependencia emocional como un conjunto de pensamientos e ideas de pertenencia y retención de la otra pareja, los cuales muchas veces suelen ser catalogados como obsesivos y rumiativos. Así mismo, al estar pendiente de su pareja visualizan situaciones falsas que inventan producto de sus celos e inseguridades, llegando a detonar tristeza, ira, sentimientos de abandono y deterioro de la relación afectiva.

Las vinculaciones afectivas son naturales en toda relación de pareja, las cuales muchas veces suelen ser positivas debido a que favorece sentimientos de alegría y placer al estar acompañado por su pareja (Castelló, 2005). Sin embargo, cuando la pareja empieza a ser el centro de atención de su día a día, pudiendo dejar de lado sus propios objetivos por cumplir los de su pareja, del mismo modo con las amistades o relaciones sociales, a las cuales pueden dejar de frecuentar con tal de permanecer

más tiempo con su pareja, inclusive, aunque no sean valorados afectivamente. Señala que las diferencias entre amor saludable y dependiente consiste en los parámetros de conducta de intensidad y cantidad (Alalú, 2016).

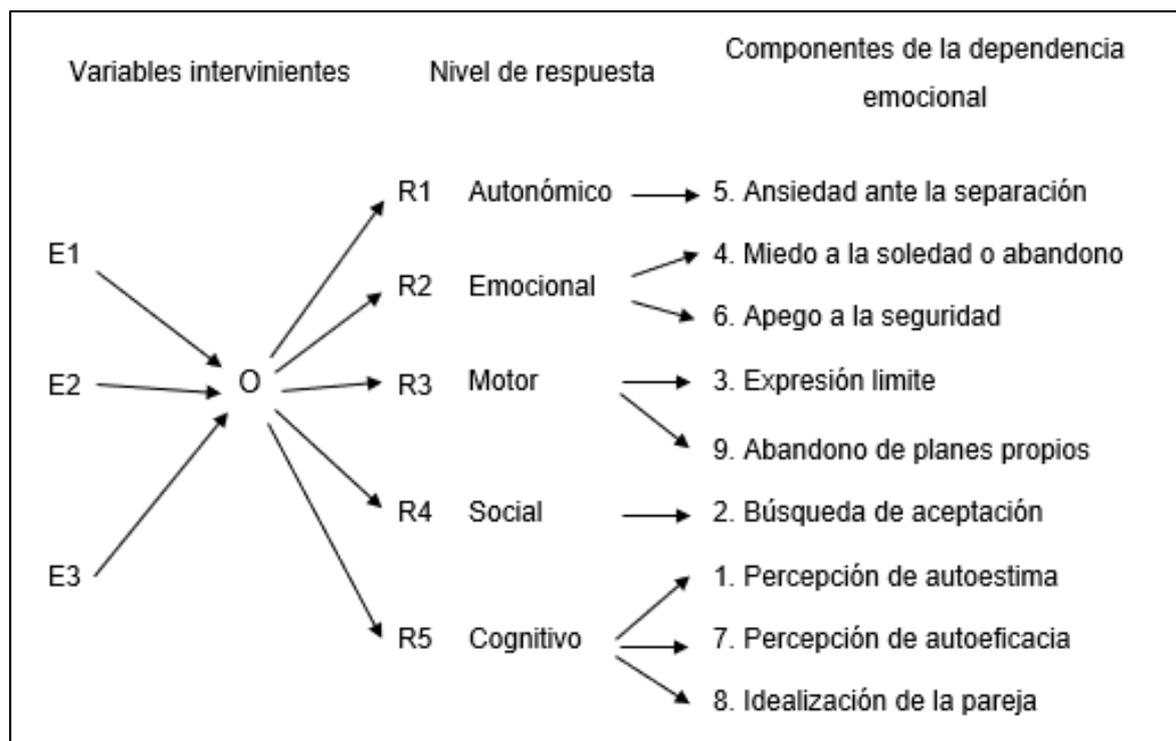
c) Modelo conductual-cognitivo de la dependencia emocional.

El modelo fue propuesto por Anicama et al. (2013) en base a la propuesta del conductismo operante para la clasificación de conducta verbal, la cual era determinada como una clase de respuesta compleja. De igual modo, dicha perspectiva teórica se ha utilizado para clasificar a los trastornos emocionales, los comportamientos agresivos y las conductas adictivas (Anicama, 2016). Bajo lo dicho, se puede reconocer a la dependencia emocional como una clase de respuesta que engloba una serie de comportamientos semejantes a nivel funcional, los cuales van a controlar y mantenerse gracias a las consecuencias que perciba, sí al ejercer cierto comportamiento consigue la aprobación social y seguridad afectiva, que es lo que se encuentran buscando, van a poder reforzar las actitudes de dependencia emocional.

Tal como se puede apreciar en la Figura 1, el modelo conductual-cognitivo establece en primer medida un esquema analítico funcional que permite visualizar los posibles antecedentes que detonan la conducta problema o respuesta, los cuales se evidencian mediante los estímulos elicidores. Cabe resaltar que en esta perspectiva no existe solo un estímulo que sea el causante de todos los componentes de la respuesta, sino se refiere a una acumulación y consecución de estímulos. Luego, se especifica propiamente dicho los cinco componentes en que la persona experimenta la dependencia emocional, para manifestarse operacionalmente en los nueve componentes que son repetitivos en dichas personas (Anicama et al., 2013).

Figura 1

Modelo conductual-cognitivo de la dependencia emocional



Nota: Recuperado de Anicama et al. (2013).

Factores predisponentes de la dependencia emocional.

Algunos factores pueden favorecer el desarrollo de este patrón de necesidad afectiva extrema, por ejemplo algunas personas son de una contextura mucho más delicada, porque es más probable que se vea envuelto en situaciones donde debe de contar con otras personas para realizar actividades de mayor fuerza, mientras que en otros casos, más allá de la constitución física, las creencias de que la vida en pareja es el único escape de una vida de sufrimiento, puede llevar a la búsqueda de ese idea, justamente desarrollando una imagen idealizada de la pareja.

Otro factor señalado es la construcción semántica y creencias que los adolescentes (y personas en general) vinculan al termino amor. En ocasiones estos pueden relacionar dicha palabra con confianza, cooperación y armonía, mientras otros pueden vincularla con obsesión, es decir, que algunos considerarían que es

normal estar todo el tiempo al pendiente de lo que hace su amador, llegando a la idealización, vigilia y sumisión (Massa et al., 2011).

En torno al sexo del individuo, las mujeres en distintas ocasiones habrían sido señaladas como en quienes una mayor predisposición a la dependencia emocional tendría sentido, esto porque existe la idea de que a ellas se les impone las ideas de una vida en pareja como indicador de logro personal (Sánchez-Aragón, 2009), aunque no hay un claro consenso en cuanto a si ser mujer como tal involucra un factor de riesgo o no para el desarrollo de la dependencia emocional, esto si se vincula con la forma de crianza a la que se le haya sometido.

La edad viene siendo un factor de interés, pues en algunos reportes se podría llegar a entender a la adolescencia como una etapa de riesgo (Urbiola y Estévez, 2015), pero esto más que constituir una afirmación sobre el papel de factor de riesgo de esta, representa un indicativo que debe de apertura la línea de investigación en ese rumbo.

Consecuencias de la dependencia emocional.

Las consecuencias de la dependencia emocional serían claramente observables en su mayoría, pues no se hace alusión a casos donde se extraña a la pareja o donde el deseo de ambos sea permanecer juntos, sino de otro grupo de casos donde la necesidad afectiva es a tal nivel que, las señales de soledad o separación constituyen un detonante realmente perjudicial.

La experiencia emocional es intensa y eso claramente interfiere en que se desarrollen otras actividades, donde aquella estudiante universitaria puede ver sus calificaciones afectadas debido a la inestabilidad que le genera una relación sentimental inapropiada.

Otra consecuencia digna de análisis es su vínculo con el soportar violencia por parte de la pareja, pues el propio concepto de dependencia emocional denota a alguien con necesidades afectivas extremas, en ese sentido, va a ser más difícil poder terminar una relación de pareja para estas personas, así existan claras muestras de agresión y violencia por parte del otro miembro. De esta forma y con sumo cuidado debe de entenderse la relación entre violencia en la relación de pareja y el desarrollar dependencia emocional (Aiquipa, 2015), donde esta última favorecerá como consecuencia permanecer en esa relación perjudicial.

La violencia en relación de pareja constituye un problema de creciente reporte que merece un análisis cuidadoso, pero llama la atención el como aquellas parejas que denunciarían un maltrato por parte de su pareja, luego terminan arrepintiéndose. En interés de esto es que la idealización de la pareja y el extremo temor e incomodidad de encontrarse en un periodo de soltería podría afectar a tal nivel a dicha persona que termina aceptando esos actos de violencia. La asociación entre violencia en parejas y dependencia emocional debe de favorecer el considerar su presencia en estudiantes mujeres tanto de instituciones públicas como privadas (Ponce-Díaz et al., 2019).

Variables asociadas a la dependencia emocional.

La dependencia emocional ha sido analizada por las consecuencias negativas que trae en las personas que la han desarrollado, donde en un inicio la edad es considerada como un factor interesante en la vulnerabilidad de la dependencia emocional, aunque más que encontrar una relación edad – dependencia, habría una sorpresa en que el reporte de dependencia puede ser a una menor edad, siendo desde los 14 años que algunos estudiantes ingresan a una relación sentimental y llegan a tal grado de idealización del otro miembro, que se genera un desequilibrio.

En la asociación de la dependencia emocional con el sexo, y en esta línea su aparente conexión con el sexo femenino, ha inspirado en el desarrollo de instrumentos exclusivos para dicha población (Tomaz et al., 2021), considerando que las personas que por distintos acontecimientos de su vida han desarrollado dependencia emocional se muestran sumisas ante sus parejas, y suelen caer en una relación de subordinación donde por lo general se conjuntan a otras personas más dominantes.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

- **Actitudes sexuales:** Para Eysenck (1987) las actitudes sexuales se definen como una forma en que las personas logran percibir su propia sexualidad de manera desfavorable, neutra o favorable. Dichas actitudes suelen originarse a lo largo de toda la vida, en especial por experiencias personales importantes y modelos sociales que hayan podido influenciar en determinada forma de comportarse ante estímulos sexuales.
- **Liberalismo:** Hace referencia al grado de permisividad que mantienen las personas frente a las creencias sobre el sexo, la cual les permite conversar con flexibilidad sobre temas con contenido sexual sin llegar a avergonzarse (Eysenck, 1976; Anicama, 2016).
- **Puritanismo:** Se refiere a la presencia de conservadurismo o pensamientos rígidos en relación a las creencias sobre el sexo, así como la falta de participación frente a grupos sociales que hablen sobre contenido sexual (Eysenck, 1976; Anicama, 2016).
- **Neuroticismo:** Se define como una expresión de inestabilidad emocional que se origina por limitaciones o tensión en relación a aspectos sexuales, a tal punto de experimentar perturbaciones psíquicas y conflicto emocional para

poder preservar la tranquilidad en situaciones con diferentes estímulos sexuales (Eysenck, 1976; Anicama, 2016).

- Excitabilidad sexual: Se reconoce como el gusto sexual por mantener relaciones sin compromiso y con gran carga afectiva, la cual no suele perdurar mucho tiempo debido a su tendencia a la inestabilidad y búsqueda de relaciones intensas (Eysenck, 1976; Anicama, 2016).
- Inseguridad sexual: La presente dimensión demuestra un mayor temor para relacionarse con personas del sexo opuesto, experimentando pensamientos hostiles sobre sí mismo y percepción de ineficacia ante todo momento de entablar contacto con personas del sexo opuesto (Eysenck, 1976; Anicama, 2016).
- Dependencia emocional: Se define la dependencia emocional como una clase de respuesta, dado que cuenta con un conjunto de comportamientos que cumplen una misma función, la cual muchas veces es la búsqueda de afecto y aprobación debido a cierto temor ante la soledad o la percepción de abandono. Las manifestaciones comportamentales se pueden agrupar bajo cinco componentes que estructuran la conducta dependiente (autonómico, emocional, motor, social y cognitivo), las cuales se agrupan dentro de nueve componentes (Anicama et al., 2013).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado para la presente investigación fue el comparativo, puesto que se cuenta con el objetivo principal de comparar entre dos muestras específicamente seleccionadas que permitan encontrar diferencias o semejanzas sobre una o más variables (Sánchez et al., 2018). De forma más específica, según los postulados de Van de Vijver y Leung (1997) el estudio es de tipo transcultural de diferencias psicológicas, el cual se caracteriza por comparar constructos psicológicos en diferentes contextos culturales, considerando algunas variables de cada contexto a comparar.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue el no experimental, dado a que no se trató de manipular las variables investigadas, en su lugar fueron registradas ciertas tendencias comportamentales en un ambiente en particular. El corte que se utilizó fue transversal, ya que la recolección de los datos y los análisis solo se centraron dentro de un momento del tiempo (Eysenck, 1971).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Se puede entender a la población como el conjunto total de evaluados que cuentan con características semejantes que se pretenden estudiar (Sánchez et al., 2018). De tal manera que dentro del presente estudio se contó con una población de 1163 estudiantes universitarios de la carrera profesional de psicología dentro del I al X ciclo de la Universidad San Buenaventura de Bogotá-Colombia. Mientras que la población para la muestra de universitarios peruanos fue una cantidad finita no

especificada pertenecientes a la carrera profesional de psicología del I al X ciclo de una universidad privada de Villa El Salvador en Lima-Perú.

3.2.2. Muestra

La muestra se conceptualiza como el número de casos específicos que se pretenden evaluar, los cuales pueden ser calculados de forma probabilística o no probabilística por medio de alguna fórmula estadística (Sánchez et al., 2018). Dentro del presente estudio se utilizó el programa G*Power 3.1.9.7 para el cálculo del tamaño de la muestra, donde se obtuvo la cantidad de 128 estudiantes ($G1 = 64$ y $G2 = 64$) como mínimo que permite el contraste de la hipótesis. Se obtuvieron los valores en base a estudios previos (Sánchez, 2018) que obtuvieron un efecto mediano ($d = .50$ a $.80$), junto con una significancia estadística de $.005$ y el uso de una potencia estadística de $.80$, tal como lo recomendado por Cárdenas y Arancibia (2014).

Por tal motivo, se superaron las cantidades estimadas contando con un tamaño muestral de 348 estudiantes universitarios, de los cuales el 56.3% fueron de Perú y el 43.7% de Colombia, de ambos sexos, con edades entre los 18 a 38 años y pertenecientes del I al X ciclo de la carrera profesional de psicología. La muestra colombiana fue aplicada durante el año 2019 y la muestra peruana durante el 2022.

Tabla 1

Distribución de la muestra

Variable	Categoría	<i>f</i>	%
Sexo	Masculino	104	29.9
	Femenino	244	70.1
Edad	18 a 20	146	42.0%
	21 a 25	170	48.9%
	26 a 38	32	9.2%
Ciclo	I a IV	85	24.4
	V a VII	178	51.1
	VIII a XI	85	24.4
País	Perú	196	56.3
	Colombia	152	43.7
	Total	348	100.0

3.2.3. Muestreo

El muestreo utilizado fue no probabilístico debido a que no todos los estudiantes tuvieron la probabilidad de ser seleccionados, por tal motivo el tipo fue intencionado dado que se cumplieron con ciertos criterios de inclusión y exclusión (Sánchez et al., 2018).

Criterios de inclusión.

- Tener más de 18 años.
- Pertenecer a la carrera profesional de psicología.
- Completar de forma adecuada cada uno de los instrumentos.
- Contar con puntajes bajos dentro de la escala de mentiras del ACCA.
- Completar y rellenar el consentimiento informado.

Criterios de exclusión.

- Ser menor de edad.
- No estudiar la carrera de psicología.
- No completar de forma correcta los instrumentos.
- Contar con puntajes altos dentro de la escala de mentiras del ACCA.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

- Ha: Existen diferencias significativas para las actitudes sexuales en universitarios con alta y baja dependencia emocional en Perú y Colombia.

3.3.2. Hipótesis específicas

- H_{e1}: Existen diferencias significativas para las actitudes sexuales según el sexo, edad y ciclo en universitarios de Perú y Colombia.
- H_{e2}: Existen diferencias significativas para la dependencia emocional y sus dimensiones según el sexo, edad y ciclo en universitarios de Perú y Colombia.

3.4. Variables – Operacionalización

3.4.1. Variable 1: Actitudes sexuales

Definición conceptual.

Para Eysenck (1987) las actitudes sexuales se definen como una forma en que las personas logran percibir su propia sexualidad de manera desfavorable, neutra o favorable. Dichas actitudes suelen originarse a lo largo de toda la vida, en especial por experiencias personales importantes y modelos sociales que hayan podido influenciar en determinada forma de comportarse ante estímulos sexuales.

Definición operacional.

Se define de forma operacional la dependencia emocional por medio de la suma de los 45 ítems del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck (1987) adaptado al español por Loo (2015).

Tabla 2

Operacionalización de la variable actitudes sexuales

Dimensión	Indicadores	Ítems	Respuesta	Escala
Liberalismo	• Percepción de juegos sexuales inofensivos	1, 7, 11,	1 = Nunca 2 = No sabe 3 = Siempre	Ordinal
	• Mayor afecto	15, 21,		
	• Percepción de legalidad del aborto	26, 31,		
	• Reconocimiento de ideas sexuales	35, 45.		
	• Escaso control de impulsos sexuales			
Puritanismo	• Rechazo de tocamientos	2, 6, 18,		
	• Rechazo del aborto	23, 25,		
	• Sentimientos sexuales rechazados	29, 34,		
	• Experiencias sexuales traumáticas	39, 43.		
	• Preocupación por no complacer a su pareja			
Neuroticismo	• Rechazo de escenas sexuales	3, 10,		
	• Rechazo al ver gente desnuda	13, 16,		
	• Sentimientos de excitabilidad sexual	19, 28,		
	• Dificultad para expresar deseos sexuales	36, 37,		
	• Escasa excitabilidad sexual	41.		
Excitabilidad sexual	• Iniciativa frente al sexo opuesto	4, 8, 14,		
	• Mayores sensaciones de excitabilidad	17, 22,		
	• Aprobación de caricias íntimas	27, 33,		
	• Pensamientos sexuales excitatorios	40, 44.		
	• Inseguridad sexual			
Inseguridad sexual	• Sentimientos de culpa por experiencias	5, 9, 12,		
	• Físicamente poco atractivo	20, 24,		
	• Temor de sus deseos sexuales	30, 32,		
	• Perturbación por conflictos sexuales	38, 42		

3.4.2. Variable 2: Dependencia emocional

Definición conceptual.

Se define la dependencia emocional como una clase de respuesta, la cual muchas veces es la búsqueda de afecto y aprobación debido a cierto temor ante la soledad o la percepción de abandono. Dichas conductas se pueden manifestar bajo cinco componentes (autonómico, emocional, motor, social y cognitivo), las cuales se agrupan dentro de nueve dimensiones (Anicama et al., 2013).

Definición operacional.

Se define de forma operacional la dependencia emocional por medio de la suma de los 42 ítems de la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Anicama et al. (2013).

Tabla 3

Operacionalización de la variable dependencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuesta	Escala
Miedo a la soledad	<ul style="list-style-type: none"> • Temor por perder a su pareja • Sentimiento de vacío intenso • Necesidad de estar con pareja 	1, 2, 3, 4	1 = Si 0 = No	Ordinal
Expresión límite	<ul style="list-style-type: none"> • Arriesgar su vida por pareja • Atentar contra su vida por pareja • Idea que la vida no tiene sentido 	6, 7, 8, 9, 10		
Ansiedad a la separación	<ul style="list-style-type: none"> • Angustia ante la ausencia de labores • Preocupación por pérdida de apoyo • Ansiedad a la falta de querer 	11, 12, 13		
Búsqueda de aceptación	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar atención • Necesidad de ser considerado • Felicidad al ser aceptado 	15, 16, 17		
Percepción de autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Tristeza al no conseguir sus objetivos • Pensamientos de inutilidad • Orgullo de sí mismo 	18, 19, 20, 21*		
Apego a la seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de autonomía • Búsqueda de seguridad • Ansiedad al comprometerse con alguien 	23*, 24*, 25, 26		
Percepción de autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para para alcanzar objetivos • Sentimientos de incompetencia • Alternativas de resolución de problemas 	27*, 28*, 29*, 30*, 31*		
Idealización de la pareja	<ul style="list-style-type: none"> • Idealidad de la pareja • Aceptar todo lo que dice su pareja • Complacencia de su pareja 	33, 34, 35		
Abandono de planes propios	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar de lado sus propios planes • Prioridad de los planes de su pareja • Satisfacción al ayudar a su pareja 	36, 37, 38, 39, 40, 41		

3.4.3. Variables sociodemográficas

- Sexo: Hombre y mujeres.
- Edad: 18 a 38 años
- Ciclo: I a X ciclo.
- País: Perú y Colombia.

3.5. Métodos y técnicas de investigación

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de los datos, la cual consiste en un conjunto de preguntas estructuradas que permiten el reconocimiento de determinada información (Sánchez et al., 2018). De tal manera que en para poder conocer las variables actitudes sexuales y dependencia emocional se lograron aplicar los siguientes instrumentos de medición.

3.5.1. Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck (IAS-E)

Para la identificación de las actitudes sexuales se utilizó el IAS-E creado por Eysenck (1976) y adaptado para universitarios de Lima Sur por Loo (2015). El instrumento cuenta con el objetivo de reconocer los niveles de las actitudes sexuales de la población en general, así mismo, en su versión original fue creada bajo un modelo de diez dimensiones, las fueron liberalismo, permisividad, satisfacción sexual, inseguridad sexual, sexo impersonal, pornografía, puritanismo, sexo neurótico, estabilidad sexual y sexo físico (Eysenck, 1976). Sin embargo, en una versión abreviada se encuentra comprendida por 45 ítems con 9 ítems cada una, las cuales se estructuran en cinco dimensiones:

1. Liberalismo.
2. Puritanismo.
3. Neuroticismo.
4. Excitabilidad sexual.
5. Inseguridad sexual.

La aplicación de la escala es de forma individual o colectiva, con un tiempo de 20 minutos aproximadamente para su aplicación. La modalidad de respuesta es de tres alternativas (cierto, falso e inseguro), sin embargo, para la calificación se realiza solo considerando un escala dicotómica de cierto y falso, con valores de 1 y 0. De tal forma que el puntaje máximo para cada dimensión es de 9 y el mínimo de 0. Cabe resaltar que no es apropiado obtener una medida global de las actitudes sexuales. Para su interpretación, se utiliza tres categorías:

- No presenta (0-1).
- Desfavorable (2-3).
- Neutral (4-5).
- Favorable (6-7).
- Muy favorable (8-9).

Las propiedades psicométricas del instrumento en su versión original fueron creadas con una adecuada evidencia de validez de contenido por medio del criterio de jueces expertos que dieron como claros y pertinentes todos los ítems (Eysenck, 1976). Además, a nivel nacional, Loo (2015) demostró mayor evidencia de propiedades psicométricas para el IAS-E en una muestra de adolescentes con las edades de 11 a 18 años pertenecientes a diferentes colegios de Lima Sur. En sus resultados hallaron evidencia de validez basada en el contenido ($V > .80$) y una fiabilidad de .73 para la escala a nivel total, sin embargo, las dimensiones demostraron una fiabilidad moderada con valores superiores al .50.

Revisión de propiedades psicométricas en estudio piloto.

En la presente investigación se demostró mayor evidencia de las propiedades psicométricas del IAS-E tanto para estudiantes pertenecientes a una universidad peruana ($n = 196$) y colombiana ($n = 152$), lo cual permitió demostrar mayor

reconocimiento sobre la validez de estructura y la confiabilidad basada en la consistencia interna, de tal forma que a continuación se presentan los hallazgos.

Evidencia de validez de constructo.

La validez del IAS-E se realizó de forma separada para cada muestra de universitarios (peruanos y colombianos). Se utilizó el análisis factorial exploratorio (AFE) con un método de mínimos cuadrados no ponderados (ULS) y una rotación Varimax, debido a la independencia entre factores. La dimensionalidad del instrumento para ambos grupos se identificó por medio de los autovalores con una fijación en cinco factores. Se confirmó la aceptabilidad de la matriz de estructura tanto para la muestra de estudiantes peruanos ($KMO = .746$, Bartlett, $X^2 = 8383.00$, $gl = 990$, $p < .05$) como colombianos ($KMO = .709$, Bartlett, $X^2 = 8294.0$, $gl = 990$, $p < .05$).

Tabla 4

Matriz de estructura de las actitudes sexuales en universitarios peruanos

Ítems	Factor					Ítems	Factor				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
AS_1	.426					AS_25		.254			
AS_2		.395				AS_26	.266				
AS_3			.334			AS_27				.314	
AS_4				.382		AS_28			.470		
AS_5						AS_29		.562			
AS_6		.458				AS_30					.348
AS_7	.323					AS_31	.461				
AS_8				.338		AS_32					.389
AS_9						AS_33				.375	
AS_10			.423			AS_34		.399			
AS_11	.218					AS_35	.210				
AS_12						AS_36			.509		
AS_13			.502			AS_37			.563		
AS_14				.540		AS_38					.440
AS_15	.486					AS_39		.301			
AS_16			.346			AS_40				.485	
AS_17				.261		AS_41			.618		
AS_18		.328				AS_42					.318
AS_19			.308			AS_43		.506			
AS_20					.225	AS_44				.565	
AS_21	.378					AS_45	.384				
AS_22				.420		Eigenvalues	8.36	4.15	4.1	3.84	3.59
AS_23		.588				VE	18.58	9.23	9.11	8.54	7.98
AS_24					.248	VEA	18.6	27.8	36.9	45.5	53.4

En la tabla 4 se observa la matriz de estructura del IAS-E para una muestra de estudiantes universitarios peruanos. Se identifica que los autovalores fueron superiores a la unidad para los cinco factores, las cuales explican el 53.4% de la varianza total, con una varianza explicada para el primer factor de 18.6%. Así mismo, los 45 ítems contaron con cargas factoriales superiores al .20 para cada factor, las cuales oscilan de .225 a .618. Con lo encontrado se evidencia adecuadas propiedades psicométricas para el IAS-E en una muestra de estudiantes peruanos.

Tabla 5

Matriz de estructura de las actitudes sexuales en universitarios colombianos

ítems	Factor					ítems	Factor				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
AS_1	.321					AS_25	.514				
AS_2		.559				AS_26	.453				
AS_3			.223			AS_27				.348	
AS_4				.471		AS_28			.552		
AS_5					.239	AS_29	.487				
AS_6		.462				AS_30					.599
AS_7	.438					AS_31	.461				
AS_8				.459		AS_32					.480
AS_9					.340	AS_33				.359	
AS_10			.372			AS_34		.422			
AS_11	.610					AS_35	.259				
AS_12					.446	AS_36			.422		
AS_13			.312			AS_37			.699		
AS_14				.594		AS_38					.239
AS_15	.269					AS_39		.406			
AS_16			.339			AS_40				.431	
AS_17				.626		AS_41			.309		
AS_18		.435				AS_42					.591
AS_19			.611			AS_43		.277			
AS_20					.231	AS_44				.577	
AS_21	.330					AS_45	.495				
AS_22				.428		Eigenvalues	3.36	3.04	3.03	2.1	1.56
AS_23		.489				VE	26.3	8.63	7.41	5.8	3.47
AS_24					.257	VEA	26.3	34.9	42.3	48.1	51.6

Mientras que para la tabla 5 se observa la matriz de estructura del IAS-E para una muestra de universitarios colombianos. Se identifica que los autovalores fueron superiores a la unidad para los cinco factores, las cuales explican el 51.6% de la varianza total, con una varianza explicada para el primer factor de 26.3%. Así mismo,

los 45 ítems contaron con cargas factoriales superiores al .20 para cada factor, las cuales oscilan de .223 a .699. Con lo encontrado se evidencia adecuadas propiedades psicométricas para el IAS-E en una muestra de estudiantes colombianos.

Confiabilidad.

Tabla 6

Confiabilidad de las actitudes sexuales en universitarios peruanos

Actitudes sexuales	Ítems	Perú (n = 196)		Colombia (n = 152)	
		KR-20	Omega	KR-20	Omega
Liberalismo	9	.757	.793	.704	.719
Puritanismo	9	.727	.833	.716	.781
Neuroticismo	9	.745	.811	.711	.761
Excitabilidad sexual	9	.727	.792	.732	.778
Inseguridad sexual	9	.694	.752	.674	.703

En cuanto a la confiabilidad, en la tabla 6 se reconoce que cada una de las actitudes sexuales cuenta con valores superiores al .70 para el coeficiente KR-20 y Omega en universitarios peruanos, a excepción de la inseguridad sexual que obtuvo un valor relativamente aceptable en el KR-20 (.694). De forma similar, los estudiantes colombianos contaron con valores superiores al .70 a excepción de la dimensión inseguridad sexual en el valor del KR-20, con un resultado de .674. A pesar de ello, estos resultados demuestran una adecuada fiabilidad por consistencia interna para cada una de los factores dentro de la muestra de estudiantes peruanos y colombianos.

3.5.2. Escala de Dependencia Emocional (ACCA)

Para poder identificar la dependencia emocional se utilizó el ACCA elaborado por Anicama et al. (2013) en una muestra de universitarios de la Universidad Nacional Federico Villarreal, con la finalidad de poder reconocer los niveles de la dependencia emocional. Está constituida por 42 ítems, de los cuales 5 presentan a una dimensión de deseabilidad social (5, 14, 22, 32, 42), los cuales deben ser evaluados al inicio para reconocer el grado de veracidad y consideración de las respuestas. El total de

ítems se conforma por 37 preguntas, distribuidas bajo un modelo de nueve dimensiones. El instrumento puede ser aplicado de forma individual o colectiva, con un tiempo de aplicación de aproximadamente 20 a 25 minutos, para una población de 15 a 60 años. La modalidad de respuesta es dicotómica (1 = verdadero y 0 = falso), con un puntaje mínimo de 0 a un máximo de 37. Para poder obtener los resultados, primero se suman los ítems sin la escala de deseabilidad, para luego clasificarlos según una tabla percentilar para las categorías: Dependiente (Pc 100 - 75), tendencia a la dependencia (Pc 51 - 74), estable emocionalmente (Pc 26 - 50) y muy estable (Pc 25 - 1).

Para las propiedades psicométricas de la versión original del ACCA, primero demostraron el uso de una concordancia entre jueces expertos para determinar una validez de contenido, con valores de V de Aiken superiores al .80 en 5 jueces expertos. Luego, la validez de constructo fue hallado por medio del análisis factorial exploratorio (AFE), donde determinaron que las nueve dimensiones tuvieron autovalores superiores a la unidad, los cuales explicaron el 52.6% de la varianza acumulada (VEA). Asimismo, para la validez convergente utilizaron el rasgo de neuroticismo del Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI-B), con la cual compartieron relación significativa de tendencia directa ($r = .50, p < .001$). La fiabilidad fue mediante el KR-20, con valores de .786 para la escala total, y entre el .730 a .779 para las nueve dimensiones (Anicama et al., 2013).

De forma más actual, Rivera (2017) revisó las propiedades psicométricas del ACCA en un grupo de universitarios de una institución educativa en Lima Sur. Reportaron una mayor evidencia en cuanto a la validez de contenido por medio del criterio de jueces de 10 expertos, los cuales arrojaron similitudes de pertinencia, claridad y coherencia de forma concordante debido a un valor de V de Aiken mayor

al .8. La fiabilidad fue hallada con el KR-20, la cual arrojó valores superiores al .80 para la escala total y sus dimensiones.

Revisión de propiedades psicométricas en estudio piloto.

En la presente investigación se demostró mayor evidencia de las propiedades psicométricas del ACCA tanto para estudiantes pertenecientes a una universidad peruana ($n = 196$) y colombiana ($n = 152$), lo cual permitió demostrar mayor reconocimiento sobre la validez de estructura y la confiabilidad basada en la consistencia interna, de tal forma que a continuación se presentan los hallazgos referidos.

Evidencia de validez de constructo.

La validez del ACCA se realizó por medio del análisis factorial exploratorio (AFE) con un método de mínimos cuadrados no ponderados (ULS) y una rotación Oblimin, debido a la correlación entre las dimensiones. La dimensionalidad del instrumento para ambos grupos se identificó por medio del análisis paralelo. Se confirmó la aceptabilidad de la matriz de estructura tanto para la muestra de estudiantes peruanos ($KMO = .863$, Bartlett, $X^2 = 8279.00$, $gl = 666$, $p < .05$) como colombianos ($KMO = .772$, Bartlett, $X^2 = 8154.00$, $gl = 666$, $p < .05$).

Tabla 7*Matriz de estructura de la dependencia emocional en universitarios peruanos*

ítems	Factor								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
DE_1	.690								
DE_2	.222								
DE_3	.305								
DE_4	.634								
DE_6		.243							
DE_7		.370							
DE_8		.315							
DE_9		.343							
DE_10		.428							
DE_11			.241						
DE_12			.339						
DE_13			.428						
DE_15				.627					
DE_16				.422					
DE_17				.355					
DE_18					.305				
DE_19					.297				
DE_20					.362				
DE_21					.256				
DE_23						.469			
DE_24						.215			
DE_25						.319			
DE_26						.289			
DE_27							.271		
DE_28							.551		
DE_29							.534		
DE_30							.423		
DE_31							.550		
DE_33								.253	
DE_34								.376	
DE_35								.488	
DE_36									.254
DE_37									.388
DE_38									.236
DE_39									.327
DE_40									.398
DE_41									.552
Eigenvalues	7.01	3.32	3.28	2.78	2.74	2.41	2.3	2.29	1.09
VE	18.93	8.97	8.86	7.51	7.4	6.52	6.21	6.2	2.94
VEA	18.9	27.9	36.8	44.3	51.7	58.2	64.4	7.6	73.5

En la tabla 7 se observa la matriz de estructura del ACCA para una muestra de estudiantes universitarios peruanos. Se identifica que los autovalores fueron superiores a la unidad para las nueve dimensiones, las cuales explican el 73.5% de la varianza total. Así mismo, cada uno de los ítems 37 ítems (5 ítems eliminados por

medir deseabilidad social) contaron con cargas factoriales superiores al .20 para cada factor, las cuales oscilan de .222 a .690. Con lo encontrado se evidencia adecuadas propiedades psicométricas para el ACCA en una muestra de estudiantes peruanos.

Tabla 8

Matriz de estructura de la dependencia emocional en universitarios colombianos

Ítems	Factor								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
DE_1	.592								
DE_2	.328								
DE_3	.426								
DE_4	.511								
DE_6		.357							
DE_7		.290							
DE_8		.426							
DE_9		.346							
DE_10		.333							
DE_11			.269						
DE_12			.296						
DE_13			.480						
DE_15				.355					
DE_16				.614					
DE_17				.302					
DE_18					.350				
DE_19					.313				
DE_20					.683				
DE_21					.349				
DE_23						.654			
DE_24						.329			
DE_25						.286			
DE_26						.271			
DE_27							.475		
DE_28							.317		
DE_29							.316		
DE_30							.339		
DE_31							.331		
DE_33								.327	
DE_34								.395	
DE_35								.513	
DE_36									.465
DE_37									.314
DE_38									.336
DE_39									.435
DE_40									.647
DE_41									.623
Eigenvalues	3.67	2.34	2.26	1.94	1.69	1.6	1.37	1.25	1.09
VE	9.91	6.34	6.1	5.25	4.57	4.32	3.69	3.37	2.94
VEA	9.91	16.25	22.35	27.6	32.17	36.49	4.18	43.55	46.49

En la tabla 8 se observa la matriz de estructura del ACCA para una muestra de estudiantes universitarios colombianos. Se identifica que los autovalores fueron superiores a la unidad para las nueve dimensiones, las cuales explican el 46.5% de la varianza total. Así mismo, cada uno de los ítems 37 ítems contaron con cargas factoriales superiores al .20 para cada factor, oscilando de .269 a .647. Con lo encontrado se evidencia adecuadas propiedades psicométricas para el ACCA en una muestra de estudiantes colombianos.

Confiabilidad.

Tabla 9

Confiabilidad de dependencia emocional y sus dimensiones en universitarios peruanos

Dimensiones / Variable	Ítems	Perú		Colombia	
		KR-20	Omega	KR-20	Omega
Miedo a la soledad	4	.704	.793	.725	.771
Expresión límite	5	.656	.713	.677	.753
Ansiedad a la separación	3	.706	.754	.768	.774
Búsqueda de aceptación	3	.713	.802	.683	.760
Percepción de autoestima	4	.697	.751	.670	.689
Apego a la seguridad	4	.619	.746	.617	.695
Percepción de autoeficacia	5	.734	.811	.655	.657
Idealización de la pareja	3	.738	.780	.779	.803
Abandono de planes propios	6	.663	.721	.608	.640
Dependencia emocional	37	.821	.821	.819	.840

En la tabla 9 se reconoce la fiabilidad por consistencia interna para la dependencia emocional, la cual cuenta con valores superiores al .80 para el coeficiente KR-20 y Omega en estudiantes universitarios peruanos y colombianos, lo cual indicaría una confiabilidad buena para ambos valores (George y Mallery, 2003). Además, se reconoce valores relativamente aceptables (.60 a .70) para el KR-20 en cuatro de las dimensiones de la dependencia emocional para universitarios peruanos; mientras que en universitarios colombianos se reconoce valores relativamente aceptables en seis dimensiones. Dentro de coeficiente omega se identificó resultados aceptables (.70 a .80) y buenos (.80 a .90) en universitarios peruanos, mientras que para los estudiantes colombianos también se identificó resultados relativamente

buenos en cuatro dimensiones. A pesar de ello, estos resultados demuestran una adecuada fiabilidad por consistencia interna para cada una de los factores dentro de la muestra de estudiantes peruanos y colombianos.

3.6. Procesamiento de los datos

En primera instancia, se solicitaron los permisos a las autoridades correspondientes para poder aplicar los instrumentos seleccionados dentro de una universidad peruana y colombiana, los cuales fueron remitidos por la escuela de psicología de la Universidad Autónoma del Perú. Cabe resaltar que por medio del programa de intercambio estudiantil durante el año 2019 se pudo encuestar de forma presencial a un grupo de universitarios colombianos. Sin embargo, a raíz del brote del COVID-19 se aplicó de forma virtual al grupo de universitarios peruanos.

Luego, se procedió con la aplicación de los instrumentos según la muestra calculada, dentro de la cual se agregó el consentimiento informado para que pueda ser completado por cada estudiantes, donde se indicó que su participación era totalmente voluntaria y anónima, de tal forma que sí no desean participar en el estudio están libres de retirarse en cualquier momento de la evaluación o procesamiento de datos. Con ello, se respetaron los criterios determinados por la declaración de Helsinki, así como por el código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú.

Una vez recolectados los datos, estos se revisaron por medio de una hoja de cálculo en Excel donde se codificaron los ítems y se calcularon las puntuaciones totales de cada dimensión y variable. Luego, por medio del programa estadístico IBM SPSS v.25 y JAMOVI v.2.2.5 se hallaron las propiedades de ambos instrumentos en muestras diferenciadas, tanto para los universitarios peruanos como para los estudiantes colombianos. Después de haber analizado la validez y fiabilidad de las

escalas se realizaron los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales según los objetivos e hipótesis planteadas.

Los resultados descriptivos para las variables numéricas fueron determinadas mediante la media, mediana, desviación estándar, asimetría y curtosis, mientras que los descriptivos para las variables categóricas se utilizó la frecuencia y porcentaje. Luego, se calculó la normalidad de los datos por medio de la prueba de Kolmogorov Smirnov debido a una muestra mayor a 50 evaluados. Se encontró una distribución no normal de los datos ($p < .05$), lo cual permitió utilizar estadísticos no paramétricos para los objetivos planteados. Las hipótesis fueron contrastadas con la prueba de significancia estadística de las comparaciones, donde un valor menor al .05 demuestra el rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 10

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de actitudes sexuales en universitarios peruanos y colombianos

Actitudes sexuales	Perú			Colombia		
	K-S	gl	p	K-S	gl	p
Liberalismo	0.242	196	< .001	0.168	152	< .001
Puritanismo	0.262	196	< .001	0.249	152	< .001
Neuroticismo	0.199	196	< .001	0.163	152	< .001
Excitabilidad sexual	0.202	196	< .001	0.181	152	< .001
Inseguridad sexual	0.194	196	< .001	0.144	152	< .001

Nota: K-S = Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov; gl = Grados de libertad; p = Prueba de significancia estadística.

En la tabla 10 se identifica los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para las actitudes sexuales en universitarios peruanos y colombianos. Se visualiza un valor de significancia menor al .05 para cada una de las actitudes sexuales, lo cual permitió confirmar el uso de estadísticos no paramétricos.

Tabla 11

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de dependencia emocional en universitarios peruanos y colombianos

Dimensiones / Variables	Perú			Colombia		
	K-S	gl	<i>p</i>	K-S	gl	<i>p</i>
Miedo a la soledad	0.261	196	< .001	0.308	152	< .001
Expresión límite	0.255	196	< .001	0.454	152	< .001
Ansiedad a la separación	0.276	196	< .001	0.198	152	< .001
Búsqueda de aceptación	0.230	196	< .001	0.250	152	< .001
Percepción de autoestima	0.240	196	< .001	0.197	152	< .001
Apego a la seguridad	0.360	196	< .001	0.232	152	< .001
Percepción de autoeficacia	0.230	196	< .001	0.219	152	< .001
Idealización de la pareja	0.460	196	< .001	0.382	152	< .001
Abandono de planes propios	0.335	196	< .001	0.254	152	< .001
Dependencia emocional	0.134	196	< .001	0.098	152	< .001

Nota: K-S = Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov; gl = Grados de libertad; *p* = Prueba de significancia estadística.

De manera semejante, en la tabla 11 se observa que los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para la dependencia emocional y sus dimensiones en universitarios peruanos y colombianos fue menor al .05. Estos resultados permiten reconocer el uso de estadísticos no paramétricos el análisis de las variables.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

4.1.1. Descriptivos de las actitudes sexuales

Tabla 12

Descriptivos de las actitudes sexuales en universitarios peruanos y colombianos

País	Actitudes sexuales	<i>M</i>	<i>Mdn</i>	<i>Mo</i>	<i>DE</i>	<i>g1</i>	<i>g2</i>
Perú	Liberalismo	2.69	3	3	1.381	0.162	-0.083
	Puritanismo	2.24	2	2	1.145	0.677	0.612
	Neuroticismo	2.89	3	2	1.39	0.275	-0.335
	Excitabilidad sexual	3.31	3	3	1.369	-0.423	0.024
	Inseguridad sexual	2.54	3	4	1.368	-0.062	-1.215
Colombia	Liberalismo	2.71	3	3	1.3	0.206	-0.368
	Puritanismo	3.14	3	3	1.234	0.718	0.712
	Neuroticismo	2.91	3	2	1.649	0.616	0.195
	Excitabilidad sexual	2.91	3	3	1.588	0.706	0.688
	Inseguridad sexual	2.15	2	2 ^a	1.316	0.282	-0.186

Nota: *M* = Medio; *Mdn* = Media; *Mo* = Moda; *DE* = Desviación estándar; *g1* = Asimetría; *g2* = Curtosis.

En la tabla 12 se observa los resultados descriptivos de las actitudes sexuales en dos muestras de universitarios. En el primer grupo se reconoce que los estudiantes peruanos contaron con un mayor promedio para la actitud de excitabilidad sexual ($M = 3.31$, $DE = 1.369$), mientras que el menor valor de la media fue para puritanismo ($M = 2.24$, $DE = 1.145$), con valores de asimetría y curtosis dentro del parámetro de ± 1.5 . En la muestra de estudiantes colombianos existió una mayor media en la actitud de puritanismo ($M = 3.14$, $DE = 1.234$) y una menor para inseguridad sexual ($M = 2.15$, $DE = 1.316$), con valores de asimetría y curtosis entre ± 1.5 .

Tabla 13

Niveles de las actitudes sexuales en universitarios peruanos y colombianos

País	Niveles	F1		F2		F3		F4		F5	
		<i>f</i>	%								
Perú	No presenta	51	26.0	44	22.4	23	11.7	25	12.8	58	29.6
	Desfavorable	103	52.6	130	66.3	109	55.6	80	4.8	72	36.7
	Neutral	34	17.3	22	11.2	56	28.6	83	42.3	66	33.7
	Favorable	8	4.1	0	0.0	8	4.1	8	4.1	0	0.0
Colombia	No presenta	29	19.1	10	6.6	30	19.7	27	17.8	49	32.2
	Desfavorable	86	56.6	97	63.8	71	46.7	80	52.6	84	55.3
	Neutral	35	23.0	37	24.3	39	25.7	33	21.7	18	11.8
	Favorable	2	1.3	8	5.3	12	7.9	12	7.9	1	0.7

Nota: F1 = Liberalismo; F2 = Puritanismo; F3 = Neuroticismo; F4 = Excitabilidad sexual; F5 = Inseguridad sexual.

Dentro de la tabla 13 se reconoce los niveles de las actitudes sexuales en universitarios peruanos y colombianos. En los estudiantes peruanos se identifica mayor prevalencia para el nivel desfavorable en la actitud liberalismo (52.6%), puritanismo (66.3%), neuroticismo (55.6%) e inseguridad sexual (36.7%), mientras que para excitabilidad sexual existieron mayores niveles en el nivel neutral (42.3%). En cuanto a los estudiantes colombianos, existió una mayor proporción dentro del nivel desfavorable de liberalismo (56.6%), puritanismo (63.8%), neuroticismo (46.7%), excitabilidad sexual (52.6%) e inseguridad sexual (55.3%), seguido por el nivel neutral para casi todas las actitudes a excepción de inseguridad sexual que tuvo mayor proporción dentro de no presenta.

4.1.2. Descriptivos de la dependencia emocional

Tabla 14

Descriptivos de la dependencia emocional y sus dimensiones en universitarios peruanos y colombianos

País	Dimensiones / Variables	M	Mdn	Mo	DE	g1	g2
Perú	Miedo a la soledad	0.77	1.00	1	0.795	1.065	1.055
	Expresión límite	0.00	0.00	0	0.000	-	-
	Ansiedad a la separación	1.17	1.00	1	1.110	0.607	-0.970
	Búsqueda de aceptación	1.14	1.00	0	1.060	0.529	-0.944
	Percepción de autoestima	2.05	2.00	1	1.087	0.658	-0.891
	Apego a la seguridad	1.99	2.00	2	0.536	-0.010	0.544
	Percepción de autoeficacia	1.02	1.00	2	0.822	-0.038	-1.521
	Idealización de la pareja	0.40	0.00	0	0.748	1.487	0.458
	Abandono de planes propios	1.80	2.00	2	0.684	1.247	3.193
	Dependencia emocional	10.34	10.00	14	3.758	0.489	-0.765
Colombia	Miedo a la soledad	0.75	0.00	0	0.965	1.239	0.939
	Expresión límite	0.36	0.00	0	0.785	2.339	4.717
	Ansiedad a la separación	1.71	2.00	1 ^a	1.052	-0.156	-1.221
	Búsqueda de aceptación	0.89	1.00	1	0.790	0.598	-0.089
	Percepción de autoestima	1.93	2.00	1 ^a	1.071	0.329	-0.585
	Apego a la seguridad	1.82	2.00	2	0.806	0.028	-0.490
	Percepción de autoeficacia	1.01	1.00	0	1.003	0.811	0.133
	Idealización de la pareja	0.44	0.00	0	0.595	0.996	0.005
	Abandono de planes propios	1.73	1.00	1	1.386	1.268	1.395
	Dependencia emocional	10.66	10.00	5	5.055	0.701	0.171

Nota: M = Medio; Mdn = Media; Mo = Moda; DE = Desviación estándar; g1 = Asimetría; g2 = Curtosis.

En la tabla 14 se identifica los resultados descriptivos de la dependencia emocional y sus dimensiones en dos muestras de universitarios. En el primer grupo se reconoce a los estudiantes peruanos, quienes contaron con un mayor promedio para la dimensión percepción de autoestima ($M = 2.05$, $DE = 1.087$) y una menor media para expresión límite, a tal punto de contar con todos los estudiantes con puntuaciones mínimas; la asimetría y curtosis se encontré entre los valores de ± 1.5 a excepción de la dimensión abandono de planes propios. En la muestra de estudiantes colombianos existió una mayor media para la dimensión percepción de autoestima ($M = 1.93$, $DE = 1.071$) y menor valor para expresión límite ($M = 0.36$, $DE = 0.785$); con valores de asimetría y curtosis entre el ± 1.5 a excepción de la expresión límite.

Tabla 15

Niveles de la dependencia emocional y las dimensiones en universitarios peruanos y colombianos

Categorías	F1		F2		F3		F4		F5		F6		F7		F8		F9		Dependencia emocional	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Perú																				
Estable emocionalmente	172	87.8	196	100.0	14	71.4	133	67.9	8	4.8	29	14.8	128	65.3	165	84.2	59	3.1	62	31.6
Tendencia a la dependencia	14	7.1	0	0.0	56	28.6	32	16.3	85	43.4	14	7.1	68	34.7	31	15.8	127	64.8	11	56.1
Dependiente	1	5.1	0	0.0	0	0.0	31	15.8	31	15.8	27	13.8	0	0.0	0	0.0	1	5.1	24	12.2
Colombia																				
Estable emocionalmente	122	80.3	139	91.4	68	44.7	122	80.3	59	38.8	54	35.5	108	71.1	144	94.7	84	55.3	44	28.9
Tendencia a la dependencia	2	13.2	5	3.3	84	55.3	25	16.4	78	51.3	67	44.1	32	21.1	8	5.3	38	25.0	76	50.0
Dependiente	1	6.6	8	5.3	0	0.0	5	3.3	15	9.9	31	2.4	12	7.9	0	0.0	3	19.7	32	21.1

Nota: F1 = Miedo a la soledad; F2 = Expresión límite; F3 = Ansiedad a la separación; F4 = Búsqueda de aceptación; F5 = Percepción de autoestima; F6 = Apego a la seguridad; F7 = Percepción de autoeficacia; F8 = Idealización de la pareja; F9 = Abandono de planes propios.

Para la tabla 15 se identifica que los universitarios peruanos obtuvieron mayor prevalencia de tendencia a la dependencia (56.1%) seguido por un categoría de estabilidad emocional (31.6%) y dependiente (12.2%), para cada una de las dimensiones existió mayor prevalencia dentro de la tendencia a la dependencia, mientras que las dimensiones con estabilidad emocional fue miedo a la soledad (87.8%), expresión límite (100%), ansiedad a la separación (71.4%), búsqueda de la aceptación (67.9%), percepción de eficacia (65.3%) e idealización de la pareja (84.2%). En la muestra de universitarios colombianos se reconoce que la gran mayoría cuenta con una estabilidad emocional a excepción ansiedad a la separación, percepción de autoestima y abandono de planes propios.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Comparación de las actitudes sexuales según las variables sociodemográficas

A continuación, se describen los resultados comparativos para la variable actitudes sexuales respecto a las variables sociodemográficas de sexo, edad y ciclo de estudio, donde para el primer grupo se utilizó la prueba de comparación U de Mann-Whitney debido a la presencia de dos categorías. Mientras que para las dos últimas variables sociodemográficas se utilizó la prueba de comparación para más de dos grupos independientes de Kruskal-Wallis (H). Estas pruebas estadísticas fueron utilizadas debido a que se cuenta con una distribución no normal de los datos ($p < .05$), tanto para la muestra de universitarios peruanos como colombianos.

Tabla 16

comparación de las actitudes sexuales según el sexo en universitarios peruanos y colombianos

Actitudes sexuales	Sexo	Perú				Colombia			
		n	Rp	U	p	n	Rp	U	p
Liberalismo	Masculino	78	105.35	4068.00	.148	26	66.62	1381.00	.196
	Femenino	118	93.97			126	78.54		
	Total	196				152			
Puritanismo	Masculino	78	84.51	3511.00	.003	26	79.88	1550.00	.652
	Femenino	118	107.75			126	75.8		
	Total	196				152			
Neuroticismo	Masculino	78	126.45	2422.00	.000	26	84.12	1440.00	.323
	Femenino	118	80.03			126	74.93		
	Total	196				152			
Excitabilidad sexual	Masculino	78	105.1	4087.50	.171	26	84.9	1419.50	.273
	Femenino	118	94.14			126	74.77		
	Total	196				152			
Inseguridad sexual	Masculino	78	88.36	3811.00	.036	26	82.37	1485.50	.443
	Femenino	118	105.2			126	75.29		
	Total	196				152			

Nota: n = muestra; Rp = Rango promedio; U = Prueba de Mann-Whitney; p = significancia estadística.

En la tabla 16 se identifica los resultados de comparación de las actitudes sexuales según el sexo en una muestra de universitarios peruanos y colombianos. En el primer grupo, se identifica que existen diferencias significativas respecto al sexo ($p < .05$) para tres de las cinco actitudes sexuales (puritanismo, neuroticismo e inseguridad sexual). Para los universitarios colombianos se reconoce que no existe diferencias significativas ($p > .05$) en ninguna de las actitudes sexuales.

Tabla 17

Comparación de las actitudes sexuales según la edad en universitarios peruanos y colombianos

Actitudes sexuales	Edad	Perú				Colombia			
		n	Rp	H	p	n	Rp	H	p
Liberalismo	18 a 20 años	87	95.03	40.931	.000	34	77.65	4.509	.918
	21 a 25 años	90	116.32			72	77.35		
	26 a 38 años	19	30			46	74.33		
	Total	196				152			
Puritanismo	18 a 20 años	87	92.6	19.714	.000	34	66.59	3.081	.001
	21 a 25 años	90	113.15			72	89.59		
	26 a 38 años	19	56.11			46	63.34		
	Total	196				152			
Neuroticismo	18 a 20 años	87	95.08	15.456	.000	34	80.51	0.779	.010
	21 a 25 años	90	110.57			72	84.76		
	26 a 38 años	19	57			46	60.61		
	Total	196				152			
Excitabilidad sexual	18 a 20 años	87	84.9	39.765	.000	34	71.25	9.794	.118
	21 a 25 años	90	122.63			72	84.02		
	26 a 38 años	19	46.5			46	68.61		
	Total	196				152			
Inseguridad sexual	18 a 20 años	87	92.3	2.510	.285	34	83.84	10.565	.346
	21 a 25 años	90	105.22			72	77.27		
	26 a 38 años	19	95.05			46	69.87		
	Total	196				152			

Nota: n = muestra; Rp = Rango promedio; H = Prueba Kruskal-Wallis; p = significancia estadística.

Dentro de la tabla 17 se observa la comparación de las actitudes sexuales respecto a la edad, donde en la muestra de estudiantes universitarios peruanos existió diferencias significativas ($p < .05$) para cuatro de las cinco actitudes sexuales a excepción de inseguridad sexual que no contó con significancia estadística ($p > .05$). Para el grupo de universitarios colombianos se identificó que solo dos de las cinco actitudes sexuales presentaron significancia estadística (puritanismo y neuroticismo)

Tabla 18

Comparación de las actitudes sexuales según el ciclo en universitarios peruanos y colombianos

Actitudes sexuales	Ciclo	Perú				Colombia			
		n	Rp	H	p	n	Rp	H	p
Liberalismo	I a IV ciclo	51	110.03	15.388	.000	59	79.9	0.171	.105
	V a VII ciclo	106	103.93			80	70.81		
	VIII a X ciclo	39	68.65			13	96.08		
	Total	196				152			
Puritanismo	I a IV ciclo	51	91.18	7.391	.025	59	72.43	13.375	.214
	V a VII ciclo	106	107.74			80	81.68		
	VIII a X ciclo	39	82.97			13	63.12		
	Total	196				152			
Neuroticismo	I a IV ciclo	51	86.49	43.911	.000	59	78.01	9.159	.677
	V a VII ciclo	106	120.4			80	74.08		
	VIII a X ciclo	39	54.68			13	84.58		
	Total	196				152			
Excitabilidad sexual	I a IV ciclo	51	128.33	20.664	.000	59	82.86	4.268	.007
	V a VII ciclo	106	89.55			80	67.49		
	VIII a X ciclo	39	83.82			13	103.08		
	Total	196				152			
Inseguridad sexual	I a IV ciclo	51	106.86	1.622	.445	59	80.51	2.124	.005
	V a VII ciclo	106	95.02			80	68.38		
	VIII a X ciclo	39	97.01			13	108.31		
	Total	196				152			

Nota: n = muestra; Rp = Rango promedio; H = Prueba Kruskal-Wallis; p = significancia estadística.

En la tabla 18 se puede observar los resultados de la comparación de las actitudes sexuales respecto al ciclo de estudio, donde en la muestra de universitarios peruanos existió diferencias significativas ($p < .05$) para cuatro de las cinco actitudes sexuales a excepción de la inseguridad sexual ($p > .05$). En la muestra de universitarios colombianos se reconocieron diferencias significativas en las actitudes de excitabilidad sexual e inseguridad sexual ($p < .05$) en función al ciclo de estudio.

4.2.2. Comparación de la dependencia emocional según variables sociodemográficas

Así mismo, se detallan los resultados comparativos para la variable dependencia emocional y sus dimensiones respecto a las variables sociodemográficas de sexo, edad y ciclo de estudio, donde para el primer grupo se utilizó la prueba de comparación U de Mann-Whitney debido a la existencia de dos

categorías (masculino y femenino). Mientras que para las dos últimas variables sociodemográficas se utilizó la prueba de comparación para más de dos grupos independientes de Kruskal-Wallis (H). Estas pruebas estadísticas fueron utilizadas debido a que se cuenta con una distribución no normal de los datos ($p < .05$), tanto para la muestra de universitarios peruanos como colombianos.

Tabla 19

Comparación de la dependencia emocional y sus dimensiones según el sexo en universitarios peruanos y colombianos

Dimensiones / Variable	Sexo	Perú				Colombia			
		n	Rp	U	p	n	Rp	U	p
Miedo a la soledad	Masculino	78	106.65	3966.0	.072	26	72.12	1524.0	.541
	Femenino	118	93.11			126	77.4		
Expresión límite	Masculino	78	98.5	4602.0	1.000	26	83.38	1459.0	.229
	Femenino	118	98.5			126	75.08		
Ansiedad a la separación	Masculino	78	103.15	4239.0	.324	26	62.88	1284.0	.072
	Femenino	118	95.42			126	79.31		
Búsqueda de aceptación	Masculino	78	105.26	4075.0	.156	26	61.27	1242.0	.036
	Femenino	118	94.03			126	79.64		
Percepción de autoestima	Masculino	78	104.53	4132.0	.202	26	74.9	1596.5	.832
	Femenino	118	94.52			126	76.83		
Apego a la seguridad	Masculino	78	99.4	4532.0	.820	26	71.65	1512.0	.509
	Femenino	118	97.91			126	77.5		
Percepción de autoeficacia	Masculino	78	124.88	2544.0	.000	26	80.73	1528.0	.570
	Femenino	118	81.06			126	75.63		
Idealización de la pareja	Masculino	78	103.4	4219.5	.190	26	90.81	1266.0	.034
	Femenino	118	95.26			126	73.55		
Abandono de planes propios	Masculino	78	92	4095.0	.119	26	74.17	1577.5	.755
	Femenino	118	102.8			126	76.98		
Dependencia emocional	Masculino	78	111.61	3579.5	.008	26	71.63	1511.5	.535
	Femenino	118	89.83			126	77.5		

Nota: n = muestra; Rp = Rango promedio; U = Prueba de Mann-Whitney; p = significancia estadística.

En la tabla 19 se observan los resultados de comparación de la dependencia emocional y sus dimensiones respecto al sexo en universitarios peruanos y colombianos. En el primer grupo se puede reconocer que la dependencia emocional mantiene diferencias significativas ($p < .05$), así como para la dimensión percepción de la autoeficacia. Mientras que para el grupo de universitarios colombianos no existieron diferencias significativas para el nivel total de la dependencia emocional y

la mayoría de sus dimensiones ($p > .05$) a excepción de búsqueda de aceptación e idealización de la pareja que si contaron con diferencias significativas.

Tabla 20

Comparación de la dependencia emocional y sus dimensiones según la edad en universitarios peruanos y colombianos

Dimensiones / Variable	Edad	Perú				Colombia			
		n	Rp	H	p	n	Rp	H	p
Miedo a la soledad	18 a 20 años	87	79.05	29.103	.000	59	79.97	1.340	.512
	21 a 25 años	90	119.99			80	75.61		
	26 a 38 años	19	85.76			13	66.19		
	Total	196				152			
Expresión límite	18 a 20 años	87	98.5	0.000	1.000	59	71.94	2.781	.249
	21 a 25 años	90	98.5			80	78.18		
	26 a 38 años	19	98.5			13	86.88		
	Total	196				152			
Ansiedad a la separación	18 a 20 años	87	117.28	20.727	.000	59	76.45	0.030	.985
	21 a 25 años	90	86.5			80	76.23		
	26 a 38 años	19	69.34			13	78.42		
	Total	196				152			
Búsqueda de aceptación	18 a 20 años	87	109.19	9.523	.009	59	80.66	1.085	.581
	21 a 25 años	90	94.39			80	74.34		
	26 a 38 años	19	69			13	70.92		
	Total	196				152			
Percepción de autoestima	18 a 20 años	87	92.29	2.373	.305	59	73.06	0.748	.688
	21 a 25 años	90	102.18			80	78.1		
	26 a 38 años	19	109.5			13	82.27		
	Total	196				152			
Apego a la seguridad	18 a 20 años	87	93.57	22.838	.000	59	74.37	0.284	.868
	21 a 25 años	90	111.51			80	78.13		
	26 a 38 años	19	59.47			13	76.15		
	Total	196				152			
Percepción de autoeficacia	18 a 20 años	87	100.04	33.892	.000	59	77.22	1.400	.497
	21 a 25 años	90	110.94			80	78.09		
	26 a 38 años	19	32.5			13	63.46		
	Total	196				152			
Idealización de la pareja	18 a 20 años	87	100.41	6.709	.035	59	79.01	3.288	.193
	21 a 25 años	90	101.72			80	72.24		
	26 a 38 años	19	74.5			13	91.31		
	Total	196				152			
Abandono de planes propios	18 a 20 años	87	69.55	58.177	.000	59	78.59	3.153	.207
	21 a 25 años	90	121.31			80	72.19		
	26 a 38 años	19	123			13	93.54		
	Total	196				152			
Dependencia emocional	18 a 20 años	87	96.01	21.729	.000	59	78	0.114	.945
	21 a 25 años	90	111.95			80	75.62		
	26 a 38 años	19	46.18			13	75.12		
	Total	196				152			

Nota: n = muestra; Rp = Rango promedio; H = Prueba Kruskal-Wallis; p = significancia estadística.

Dentro de la tabla 20 se evidencia la comparación de la dependencia emocional y sus dimensiones en función a la edad, donde se puede reconocer que en el grupo de universitarios peruanos existe diferencias significativas ($p < .05$) para la escala total y la mayoría de sus dimensiones a excepción de expresión límite y percepción de autoestima ($p > .05$). En cambio, para la muestra de estudiantes colombianos se reconoció que no existe diferencias significativas ($p > .05$) para la escala total y todas sus dimensiones respecto a la edad.

Tabla 21

Comparación de la dependencia emocional y sus dimensiones según el ciclo en universitarios peruanos y colombianos

Dimensiones / Variable	Ciclo	Perú				Colombia			
		n	Rp	H	p	n	Rp	H	p
Miedo a la soledad	I a IV ciclo	51	99.52	9.448	.009	34	88.44	9.972	.007
	V a VII ciclo	106	106.12			72	80.35		
	VIII a X ciclo	39	76.45			46	61.65		
Expresión límite	I a IV ciclo	51	98.5	0.000	1.000	34	65.63	6.762	.034
	V a VII ciclo	106	98.5			72	82.72		
	VIII a X ciclo	39	98.5			46	74.79		
Ansiedad a la separación	I a IV ciclo	51	90.62	1.524	.467	34	87.68	6.649	.036
	V a VII ciclo	106	100.74			72	79.19		
	VIII a X ciclo	39	102.73			46	64.02		
Búsqueda de aceptación	I a IV ciclo	51	93.71	0.542	.763	34	82.53	6.815	.033
	V a VII ciclo	106	100.04			72	82.01		
	VIII a X ciclo	39	100.59			46	63.41		
Percepción de autoestima	I a IV ciclo	51	64.85	28.148	.000	34	76.65	6.667	.036
	V a VII ciclo	106	113.28			72	84.49		
	VIII a X ciclo	39	102.32			46	63.89		
Apego a la seguridad	I a IV ciclo	51	112.6	43.590	.000	34	85.78	4.049	.132
	V a VII ciclo	106	107.3			72	77.91		
	VIII a X ciclo	39	56.14			46	67.43		
Percepción de autoeficacia	I a IV ciclo	51	103.72	10.646	.005	34	80.91	2.273	.321
	V a VII ciclo	106	105.18			72	79.33		
	VIII a X ciclo	39	73.53			46	68.8		
Idealización de la pareja	I a IV ciclo	51	74.5	23.663	.000	34	75.4	2.170	.338
	V a VII ciclo	106	109.83			72	80.87		
	VIII a X ciclo	39	99.08			46	70.48		
Abandono de planes propios	I a IV ciclo	51	93.82	1.394	.498	34	75.38	0.098	.952
	V a VII ciclo	106	98.11			72	77.62		
	VIII a X ciclo	39	105.68			46	75.58		
Dependencia emocional	I a IV ciclo	51	82.6	15.883	.000	34	88.09	10.991	.004
	V a VII ciclo	106	113.23			72	82.26		
	VIII a X ciclo	39	79.27			46	58.91		

Nota: n = muestra; Rp = Rango promedio; H = Prueba Kruskal-Wallis; p = significancia estadística

En la tabla 21 se puede observar la comparación de la dependencia emocional

y sus dimensiones en función al ciclo de estudio, donde se identifica que en el grupo de universitarios peruanos existe diferencia significativa ($p < .05$) para la escala total de dependencia emocional, así como para cinco de las nueve dimensiones (miedo a la soledad, percepción de autoestima, apego a la seguridad, percepción de autoeficacia e idealización de la pareja). En cuanto al grupo de universitarios colombianos se evidencia que existe diferencia significativa para la escala total de la dependencia emocional ($p < .05$) y para cinco de las nueve dimensiones (miedo a la soledad, expresión límite, ansiedad a la separación, búsqueda de aceptación y percepción de autoestima).

4.2.3. Hipótesis general

Tabla 22

Comparación de las actitudes sexuales según la alta o baja dependencia emocional en universitarios peruanos y colombianos

Actitudes sexuales		Perú				Colombia			
		n	Rp	U	p	n	Rp	U	p
Liberalismo	DE baja	113	100.89	4419.5	.469	83	67.72	2134.5	.005
	DE alta	83	95.25			69	87.07		
	Total	196				152			
Puritanismo	DE baja	113	99.53	4573.5	.754	83	70.85	2394.5	.069
	DE alta	83	97.1			69	83.3		
	Total	196				152			
Neuroticismo	DE baja	113	87.47	3443.0	.001	83	61.6	1627.0	.000
	DE alta	83	113.52			69	94.42		
	Total	196				152			
Excitabilidad sexual	DE baja	113	82.55	2887.5	.000	83	67.11	2084.5	.003
	DE alta	83	120.21			69	87.79		
	Total	196				152			
Inseguridad sexual	DE baja	113	99.81	4542.0	.699	83	71.81	2474.5	.139
	DE alta	83	96.72			69	82.14		
	Total	196				152			

Nota: DE = Dependencia emocional; n = muestra; Rp = Rango promedio; U = Prueba U de Mann-Whitney; p = significancia estadística.

Por último, dentro de la tabla 22 se evidencia la comparación de las actitudes sexuales en función a los niveles bajo o alto de la dependencia emocional en universitarios peruanos y colombianos. Se identifica que en la muestra de estudiantes peruanos las actitudes de neuroticismo y excitabilidad sexual contaron con

significancia estadística en función a la baja o alta dependencia emocional, de tal manera que la prevalencia de dichas actitudes sexuales fue mayor en los estudiantes con niveles altos de dependencia emocional. Por otro lado, en la muestra de universitarios colombianos se reconoce que existe diferencias significativas para las actitudes de liberalismo, neuroticismo y excitabilidad sexual ($p < .05$), con mayor prevalencia de las actitudes sexuales mencionadas para los estudiantes colombianos que tuvieron dependencia emocional alta.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

Las actitudes sexuales suelen ser relevantes dentro del contexto universitario dado que puede afectar la forma como la persona se desarrolla con otros sujetos o puede determinar el grado de vinculación en los diferentes grupos sociales a los que suelen participar (Zambrano et al., 2015). El desarrollo de cada una de las actitudes sexuales por lo general depende de los diferentes sucesos que haya podido experimentar cada persona, de la crianza familiar y las restricciones culturales que puedan existir en su medio social (Díaz-Rodríguez et al., 2016). Dependiendo el tipo de actitud cada estudiante va a relacionarse de manera diferenciada para la formación de una relación de pareja, como, por ejemplo, las personas que cuentan con una actitud de puritanismo van a manifestar mayores complicaciones para poder hablar de temas orientados a un contenido sexual, pudiendo ser perjudicial debido a que no cuentan con conocimientos sobre los métodos anticonceptivos y las posibles enfermedades de transmisión sexual. Por tal motivo, en el presente estudio se planteó como objetivo general el poder determinar las diferencias de las actitudes sexuales en universitarios con alta y baja dependencia emocional en Perú y Colombia.

Uno de los hallazgos relevantes en la presente investigación se puede encontrar dentro del objetivo general, el cual permitió reconocer que los universitarios peruanos presentaron diferencias significativas ($p < .05$) para las actitudes sexuales de neuroticismo y excitabilidad sexual según una alta o baja dependencia emocional, es decir, los estudiantes peruanos que contaron con puntuaciones más altas de dependencia emocional contaron con una actitud sexual orientada a la expresión de inestabilidad emocional ante la exposición de eventos sexuales, así como un mayor agrado por mantener relaciones afectivas y sexuales sin compromiso alguno. Por otro lado, para la muestra de estudiantes colombianos existieron diferencias significativas

para tres de las cinco actitudes sexuales, lo cual permitió reconocer que los universitarios que contaron con niveles altos de dependencia emocional tuvieron mayores actitudes de liberalismo, neuroticismo y excitabilidad sexual.

Estos resultados hallados se pueden explicar mejor bajo los postulados de Lemos y Londoño (2006), quienes sostienen que las personas que cuentan con dependencia emocional van a encontrarse en una búsqueda de necesidad emocionales y de afecto, por lo que suelen contar con una expresión inestable de sus emociones ante la falsa percepción de separación que suele manifestarse de forma reiterativa producto de su inseguridad. Además, dichos sujetos no tolerar los rechazos o el hecho de estar solos, por lo que se encuentran en una búsqueda constante de relaciones afectivas (Skvortsova & Shumskiy, 2014). Si bien es cierto, en el grupo de universitarios colombianos se reconoció una actitud más con diferencias significativas (liberalismo) a comparación del grupo de universitarios peruanos. Estas diferencias entre países se pueden reconocer debido a que Colombia existe una mayor libertad en cuanto a temas orientados al contenido sexual, así como determina la ONU (2022) al evidenciar en Colombia existe un incremento del 11% para el embarazo en adolescentes. Inclusive la UNFPA (2020) ha determinado que Colombia se ubica en uno de los seis países con mayores tasas de fecundidad en Latinoamérica, en la cual Perú no figura debido a que se ha manifestado un mayor control de las altas tasas de embarazo no deseado.

Si bien es cierto, son pocos los estudios transculturales que se hayan realizado hasta la fecha sobre las variables utilizadas en la presente investigación, y más aún como comparación con variables psicológicas categorizadas como dicotómicas. A pesar de ello, se pudo hallar similitud y concordancia con el estudio de Sánchez (2018) quien también realizó un estudio transcultural con universitarios de Perú y

Brasil, donde encontraron que los estudiantes peruanos tuvieron una alta dependencia emocional contaron con diferencias significativas en todas las actitudes sexuales, mientras que en el grupo brasilero solo existieron diferencias con las actitudes de liberalismo, neuroticismo y excitabilidad sexual.

En función al primer objetivo específico se pudo reconocer que la mayoría de estudiantes peruanos contaron con actitudes sexuales dentro del nivel desfavorable, a excepción de excitabilidad sexual que presentó mayor representatividad dentro del nivel neutral (42.3%), sin embargo, dentro del nivel favorable se encontró una mínima cantidad para las actitudes de liberalismo, neuroticismo y excitabilidad sexual (4.1%), las otras actitudes no cuentan con estudiantes dentro dicho nivel.

Esto quiere decir que los estudiantes peruanos demostraron una escasa manifestación de actitudes sexuales orientadas a la permisibilidad sobre las creencias y temas orientados a contenido sexual, así como escaso conservadurismo, pensamientos rígidos o inestabilidad emocional al referirse sobre sexo, y menor inseguridad en la comunicación con otras personas, en especial con el sexo opuesto; mientras que la excitabilidad sexual se encontró dentro de niveles mínimos que pueden ser detonados por ciertos estímulos persistentes o con mayor intensidad. En la muestra de universitarios colombianos se reconoció que la totalidad de actitudes sexuales se representaron en mayor medida dentro del nivel desfavorable, con cierta minoría de estudiantes dentro del nivel favorable para cada una de las cinco actitudes, siendo mayor para neuroticismo y excitabilidad sexual (7.9%). Estos valores demuestran que la muestra de universitarios colombianos cuenta con mayor actitud orientada a la inestabilidad emocional y a los deseos por tener relaciones sexuales sin compromiso, predisponiendo un mayor riesgo sobre su salud sexual.

Se puede encontrar similitud de los hallazgos analizados dentro de la muestra de estudiantes peruanos con lo reportado por Aguilar y Betancur (2022), quienes reconocieron que la mayoría de estudiantes con las edades entre los 18 a 33 años de una universidad en Arequipa contaron con niveles desfavorables y neutral para las actitudes sexuales; mientras que en el estudio de Sánchez (2018) en una muestra de universitarios de Villa El Salvador reportó que existió mayores puntuaciones dentro de la estabilidad emocional. En cuanto al grupo de estudiantes colombianos se puede reconocer similitud con Lewczuk et al. (2022) quienes hallaron que los universitarios de Polonia mantuvieron mayor prevalencia dentro del nivel desfavorable de actitudes sexuales. Por el contrario, Alonso-Martínez et al. (2021) y Blanc (2021) encontraron resultados diferentes al demostrar una mayor existencia del nivel favorable y neutral de las actitudes sexuales en estudiantes españoles.

Según lo encontrado para el segundo objetivo específico se reconoció que el 56.1% de universitarios peruanos contó con tendencia a la dependencia emocional, seguido por el 31.6% de universitarios con estabilidad emocional y el 12.2% con dependencia emocional. Este último nivel permitió reconocer que cierto grupo de evaluados se encontró en una búsqueda de necesidades afectivas y deseos de permanencia de su pareja de manera, con sentimientos de inestabilidad emocional al percibir una posible separación. En cuanto a las dimensiones existieron estudiantes peruanos que se mostraron dependiente ante la percepción de autoestima y apego a la seguridad, lo cual se puede notar como pérdida del orgullo consigo mismo y pensamientos de inutilidad, tal como la búsqueda constante de seguridad y la ansiedad por vincularse afectivamente con alguien.

Por otro lado, en el grupo de universitarios colombianos se reconoció una mayor prevalencia para la tendencia a la dependencia emocional (50.0%), seguido

por una estabilidad emocional (28.9%) y dependencia emocional (21.1%). Si bien es cierto, dentro del grupo de estudiantes colombianos la dependencia emocional como tal alcanzó los menores niveles, a comparación del grupo de estudiantes peruanos dichas medidas son superiores, por lo que se puede reconocer que los universitarios colombianos contaron con una mayor percepción de dependencia emocional ante las relaciones afectivas. Por el contrario, las dimensiones que se encontraron dentro del nivel favorable fueron menores a la muestra de universitarios peruanos a excepción de la dimensión abandono de planes propio que contó con un 19.7% del total de estudiantes colombianos evaluados.

Los estudios hallados se pueden organizar dentro de dos grupos de antecedentes, los nacionales para contrastar la muestra peruana y los internacionales para el contraste del grupo de estudiantes colombianos, puesto que son escasos los estudios que busquen un análisis transcultural de las variables analizadas. Ante lo mencionado, existe similitud frente a los hallazgos realizados para la muestra de universitarios peruanos según lo reportado por Sánchez (2018) quien evidenció que los estudiantes peruanos de Villa El Salvador que evaluaron tuvieron tendencia a la dependencia afectiva dentro de sus relaciones de pareja. Por el contrario, Cáceres (2022) identificó que en una muestra de universitarios arequipeños con las edades de 18 a 29 años contaron con niveles bajos para la dependencia emocional, representado con casi la totalidad (98.8%).

Así mismo, Febre (2021) señaló que los estudiantes de una universidad de Chiclayo tuvieron índices bajos para la dependencia emocional. Mientras que para Espinoza y Sandoval (2021) reconocieron mayor predominancia dentro de los niveles elevados de dependencia emocional en universitarios de Lima Metropolitana. En cuanto a la contrastación para el grupo de estudiantes colombianos se reconoce

similitud en función al estudio de Sandoval (2021) en estudiantes ecuatorianos, los cuales también presentaron niveles de dependencia emocional dentro del nivel moderado. Si bien es cierto, existen resultados variados para contrastar los antecedentes con los hallazgos dentro del presente estudio, esto se debe a que la dependencia emocional es considerada como un rasgo o tendencia de la personalidad que se manifiesta de forma diferente en cada sujeto dependiendo de su propia historia de vida y contextos sociales donde se encuentren (Anicama et al., 2013; Lemos y Londoño, 2006).

En lo que concierne al tercer objetivo específico se identificó que los estudiantes peruanos contaron con diferencias significativas ($p < .05$) para las actitudes puritanismo, neuroticismo e inseguridad sexual según el sexo, donde los mayores valores se encontraron dentro del grupo de mujeres a comparación de los varones; mientras que para la edad y el ciclo existieron diferencias en las actitudes de liberalismo, puritanismo, neuroticismo y excitabilidad sexual, en los estudiantes que se encontraron con edades entre los 21 a 25 años (adultez temprana) y en los ciclos intermedios de la carrera profesional de psicología (V a VII ciclo). Por otro lado, los universitarios colombianos no contaron con diferencias significativas ($p > .05$) respecto al sexo, determinando que tanto las mujeres como los hombres evaluados experimentaron actitudes sexuales favorables. Sin embargo, las actitudes de puritanismo y neuroticismo se diferenciaron de forma significativa ($p < .05$) según la edad, siendo mayor en el grupo de estudiantes entre los 21 a 25 años; y las actitudes de excitabilidad sexual e inseguridad sexual se diferenciaron respecto al ciclo, con mayores resultados en los universitarios de los últimos ciclos.

Estos datos demuestran que solo las mujeres peruanas contaron con una mayor manifestación de actitudes orientadas al rechazo de sentimientos,

pensamientos o temas con contenido sexual, así como para la inestabilidad emocional ante situaciones sexuales, dado que el contexto cultural favorece un mayor conservadurismo al hablar sobre temas sexuales con las hijas mujeres dentro de la dinámica familiar (Díaz-Rodríguez et al., 2016). Así mismo, la edad favoreció mayores actitudes sexuales en estudiantes peruanos y colombianos, en especial para el grupo que tenía entre los 21 a 25 años, etapa donde la persona comienza a evaluar su posición socioeconómica y tienden a buscar establecer relaciones duraderas. Por último, se puede explicar la diferencia de las actitudes en cuanto a los últimos ciclos de la carrera profesional a diferencia de los dos primeros años o cuatro ciclos iniciales, los que suelen ser de formación personal e inicios de la carrera que no implica una demanda como los últimos ciclos que requiere de cursos más especializados, así como la ejecución de prácticas preprofesionales y la elaboración del proyecto y ejecución de la tesis.

Los resultados hallados para el contexto peruano guardan similitud con lo referido por Aguilar y Betancur (2022) quienes identificaron la existencia de diferencias significativas para las actitudes sexuales en función al sexo y edad de los estudiantes pertenecientes a una universidad de Arequipa, sin embargo, reconocieron que mayor prevalencia dentro del grupo de estudiantes varones y los que presentaron una mayor edad. Sin embargo, Sánchez (2018) no reconoció diferencias significativas al comparar las actitudes sexuales respecto al sexo, la edad y el ciclo. En cuanto a los resultados con el grupo de universitarios colombianos se reconocieron coincidencias con un estudio realizado en España, donde se encontró que el sexo no se diferenciaba para las actitudes sexuales (Alonso-Martínez et al., 2021). Nuestros datos se diferencian de lo encontrado por Lewczuk et al. (2022), quienes si reconocieron la existencia de diferencias significativas de las actitudes sexuales

según el sexo en universitarios de Polonia, donde contaron con mayores actitudes de permisividad e instrumentalidad los estudiantes varones. Tal como señaló McAllister et al. (2022) en Illinois – Estados Unidos, y Blanc (2021) en España, al hallar que los varones contaron con mayores actitudes sexuales.

Por último, en función al cuarto objetivo específico se reconoció que los universitarios peruanos contaron con diferencias significativas ($p < .05$) para la escala total de dependencia emocional según el sexo, la edad y el ciclo de estudio. Esto permitió reconocer que los estudiantes varones con edades entre los 21 a 25 años y de ciclos intermedios (V a VII) contaron con niveles más elevados de dependencia emocional. Por el contrario, los universitarios colombianos solo contaron con diferencias significativas ($p < .05$) para la escala total de dependencia emocional con el ciclo de estudio, donde los estudiantes que fueron de los primeros ciclos (I a IV) mantuvieron mayores niveles de dependencia emocional, lo cual se puede explicar dado que al llevar los cursos iniciales de carrera aún no desarrollan habilidades de regulación y mayor conocimiento sobre los comportamientos de riesgo para la salud mental. Para este último grupo no se pudo hallar similitudes en cuanto a las diferencias significativas de la dependencia emocional en función al ciclo, sin embargo, se diferencia de lo hallado por Sandoval (2021) quien reconoció que si existió diferencias significativas en cuanto a una mayor edad y el sexo femenino.

Mientras que para los hallazgos peruanos no existen estudios hasta la fecha que encuentren resultados semejantes, por lo que existen estudios con resultados diferentes, tal como lo señalado por Cáceres (2022) en una muestra de universitarios peruanos, demostrando que no existieron diferencias significativas en función al sexo. Sánchez (2018) tampoco encontró diferencias significativas para el sexo y edad de estudiantes pertenecientes a una universidad de Villa El Salvador. Como bien se ha

podido notar, existen diferencias en cuanto a los resultados peruanos y colombianos, dado que la dependencia emocional no es una variable que implica un factor netamente personal o comportamental, sino que también depende del contexto cultural donde se desarrolle, variando según la posible cultura, conocimiento educativo o por otras variables que predispongan diferencias dentro de cada ambiente (Castelló, 2005).

5.2. Conclusiones

En cuanto al objetivo general del estudio fue determinar las diferencias de las actitudes sexuales en universitarios con alta y baja dependencia emocional en Perú y Colombia, donde se pudo encontrar las siguientes conclusiones:

- Para el objetivo general se reconoció que los universitarios peruanos presentaron diferencias significativas ($p < .05$) para las actitudes sexuales de neuroticismo y excitabilidad sexual según una alta dependencia emocional; mientras que para la muestra de estudiantes colombianos existieron diferencias para el liberalismo, el neuroticismo y la excitabilidad sexual. Tanto los universitarios peruanos como colombianos que cuentan con niveles altos de dependencia emocional presentaron mayores actitudes sexuales.
- En el primer objetivo específico se puede reconocer que la mayoría de estudiantes peruanos contaron con actitudes sexuales dentro del nivel desfavorable a excepción de excitabilidad sexual que presentó mayor representatividad dentro del nivel neutral (42.3%). En la muestra de universitarios colombianos se reconoció que la totalidad de actitudes sexuales se representaron en mayor medida dentro del nivel desfavorable.
- En cuanto al segundo objetivo específico, se reconoció mayor presencia de universitarios peruanos con una tendencia a la dependencia emocional

(56.1%), seguido por una estabilidad emocional (31.6%) y por último la dependencia (12.2%). De forma semejante, en el grupo de universitarios colombianos se reconoció una mayor prevalencia para la tendencia a la dependencia emocional (50%), seguido por estabilidad emocional (28.9%) y dependencia (21.1%).

- En cuanto al tercer objetivo específico se identificó que los estudiantes peruanos contaron con diferencias significativas ($p < .05$) para las actitudes puritanismo, neuroticismo e inseguridad sexual según el sexo, mientras que para la edad y el ciclo existieron diferencias en las actitudes de liberalismo, puritanismo, neuroticismo y excitabilidad sexual. Por otro lado, los universitarios colombianos no contaron con diferencias significativas ($p > .05$) respecto al sexo, sin embargo, las actitudes de puritanismo y neuroticismo se diferenciaron de forma significativa ($p < .05$) según la edad, y las actitudes de excitabilidad sexual e inseguridad sexual respecto al ciclo.
- Finalmente, en el cuarto objetivo específico se reconoció que los universitarios peruanos contaron con diferencias significativas ($p < .05$) para la escala total de dependencia emocional según el sexo, la edad y el ciclo de estudio. Por el contrario, los universitarios colombianos solo contaron con diferencias significativas ($p < .05$) para la dependencia a nivel total en función al ciclo de estudio.

5.3. Recomendaciones

En función de los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede determinar las siguientes conclusiones:

1. Diseñar y ejecutar programas de intervención multidisciplinarios bajo un modelo cognitivo-conductual y sistémico, con el cual se pueda reducir los

niveles elevados de dependencia emocional y optimizar las actitudes sexuales dentro de un nivel integral de la salud, tanto desde el conocimiento de aspectos psicológicos, como médicos y legales. Esto se podrá realizar por medio de talleres aplicados de forma virtual donde se entrene en los mitos y verdades de la dependencia emocional, con charlas psicoeducativas de diferentes profesionales de la salud sobre las problemáticas encontradas durante el inicio y a lo largo de la vida sexual.

2. Reducir los niveles favorables de las actitudes sexuales consideradas como problemáticas para el establecimiento de un adecuado desarrollo sexual, el cual se podrá realizar con la aplicación de talleres periódicos que permita identificar ciertos pensamientos y creencias negativas sobre temas sexuales, para luego evaluar los factores positivos y negativos, para finalizar con la selección de creencias óptimas para su bienestar sexual.
3. Transmitir la información encontrada sobre los niveles problemáticos de la dependencia emocional por medio de charlas educativas e informativas a los estudiantes universitarios, para que permita la prevención de un posible riesgo de dependencia emocional, así como mayor conciencia de comportamientos problemáticos.
4. Orientar a futuros investigadores la ejecución de un mayor número de estudios transculturales que permita reconocer las diferencias de las variables actitudes sexuales y dependencia emocional dentro de diferentes contextos. Así como la realización de estudios probabilísticos y representativos a una población en particular, con la finalidad que los datos se puedan generalizar.

REFERENCIAS

- Aguilar, D. y Betancur, R. (2022). *Juicio moral y actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del primero, segundo, quinto y sexto año de la escuela profesional de psicología de la UNSA, Arequipa, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14310>
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de psicología*, 33(2), 412-437.
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211.
- Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. Un estudio de caso* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima. <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/1881>
- Alonso-Martínez, L., Heras-Sevilla, D., Puente-Alcaraz, J. y Fernández-Hawrylak, M. (2021). Diferentes actitudes hacia la sexualidad entre estudiantes de enfermería de primero y cuarto curso. *Enfermería Global*, 65(1), 473-489.
- Anicama, J. (2016). *Manual del Inventario de actitudes sexuales de Eysenck*. CIPMOC.
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I. y Aguirre, M. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima*. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Blanc, A. (2021). El papel mediador de las actitudes entre los comportamientos sexuales de hombres y mujeres. *Revista Internacional de Andrología*, 19(2), 107-111.

- Blanc, A. y Rojas, A. (2016). Instrumentos de Medida de Actitudes hacia la Sexualidad: Una Revisión Bibliográfica Sistemática. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1(43), 17-32.
- Bution, D. y Wechsler, A. (2016). Dependência emocional: uma revisão sistemática da literatura. *Estudos Interdisciplinares em Psicologia*, 7(1), 77-101.
- Cáceres, A. (2022). *Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en jóvenes de Arequipa, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/91338>
- Cárdenas, J. y Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G*Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & Sociedad*, 5(2), 210-244.
- Castelló, B. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Cerruti, S. (1997). *Educación de la sexualidad en el contexto de la salud integral en la adolescencia*. Fundación W. K. Kellogg.
- Díaz, I., Gil, M., Ballester, R., Morell, V. y Molero, R. (2014). Conocimientos, comportamiento y actitudes sexuales en adultos con discapacidad intelectual. *International Journal of Developmental and educational psychology*, 3(1), 415-422.
- Díaz-Rodríguez, I., Gil-Llario, M., Morell-Mengual, V., Salmerón-Sánchez, P. y Ruiz-Palomino, E. (2016). Actitudes hacia la sexualidad: ¿Difieren las personas con discapacidad intelectual de la población general? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 235-242.
- Espinoza, O. y Sandoval, A. (2021). *Sexismo ambivalente y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado,

Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/75657>

Eysenck, H. (1971). *Race, Intelligence and Education*. Maurice Temple Smith.

Eysenck, H. (1976). *Delincuencia y Personalidad*. Marova.

Eysenck, H. (1987). *Cuestionario de Personalidad EPI*. TEA Ediciones.

Febre, M. (2021). *Dependencia emocional y conductas sexuales de riesgo en jóvenes que sufren violencia de pareja en la ciudad de Chiclayo, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62666>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2022, abril). *Todos Somos Responsables 2022. El abusador destruye vidas. El abuso sexual infantil y adolescente es un crimen*. UNICEF. <https://www.unicef.org/paraguay/todos-somos-responsables-2022>

Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA. (2020, enero). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en seis países de América Latina. Implementación de la Metodología Milena en Argentina, Colombia, Ecuador, Guatemala, México y Paraguay*. UNFPA. https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa_consecuencias_en_6_paises_espanol_1.pdf

George, D. & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4ª ed.)*. Allyn & Bacon.

Hatano, Y. (2004). Changes in the sexual activities of Japanese youth. *Journal of Sex Education & Therapy*, 17(1), 1-14.

- Laca, F. y Mejia, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e investigación en psicología*, 22(1), 66-75.
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-14.
- Lewczuk, K., Wizla, M. & Gola, M. (2022). The relation of sexual attitudes to hypersexuality and problematic pornography use. *Archives of Sexual Behavior*, 52(1), 411-430. doi: 10.1007/s10508-022-02358-9
- Loo, M. (2015). *Estandarización del Inventario de actitudes sexuales de Eysenck en adolescentes de colegios estatales de la UGEL 1 y 7 de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/220>
- Martín, M., Martínez, J. y Rojas, D. (2011). Teoría del comportamiento planificado y conducta sexual de riesgo en hombres homosexuales. *Revista Panamericana de la Salud Pública*, 29(6), 433-443.
- Massa, J., Pat, Y., Keb, R., Canto, M. y Chan, N. (2011). La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(3), 176-193.
- McAllister, P., Astle, S. & Vennum, A. (2022). Sex feelings: A mediated group path analysis of the association of perceptions of parent communicated sexual values with sexual attitudes and outcomes in emerging adulthood. *The Journal of Sex Research*, 59(1), 112-121.

- Navarro, Y., Carrasco, A., Sánchez, J. y Torrico, E. (2004). Comportamientos y actitudes sexuales en adolescentes y jóvenes. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 10(2), 167-182.
- Organización de las Naciones Unidas, ONU (2022, julio). *Casi un tercio de las mujeres en los países en desarrollo empieza a tener hijos en la adolescencia*. ONU. <https://news.un.org/es/story/2022/07/1511262>
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2022, septiembre). *El embarazo en la adolescencia*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Organización Panamericana de la Salud, OPS. (2020). *América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo*. OPS. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14163:latin-america-and-the-caribbean-have-the-second-highest-adolescent-pregnancy-rates-in-the-world&Itemid=1926&lang=es
- Organización Panamericana de la Salud, OPS. (2022, febrero). *Salud del adolescente*. OPS. <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
- Oviedo, M. (2020). *Maternidad, distress sexual y su relación con la autoestima y las actitudes hacia la sexualidad en una muestra de mujeres colombianas durante el periodo de confinamiento obligatorio por la pandemia del covid-19* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Konrad Lorenz]. Repositorio de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/4512>
- Ponce-Díaz, C., Aiquipa, J. y De los Heros, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias.

Propósitos y representaciones, 7(2), 351-359.

<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>

Rivera, M. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/418>

Sánchez, B. (2018). *Estudio Transcultural de las Actitudes Sexuales en universitarios con y sin Dependencia Emocional de Brasil y Perú* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/662?show=full>

Sánchez, M., Rosas, J. y Mendoza, V. (2018). *Metodología de la investigación. Un enfoque práctico*. UNAM Ediciones.

Sánchez-Aragón, R. (2009). Expectativas, percepción de estabilidad y estrategias de mantenimiento en las relaciones amorosas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(1), 229-243.

Sandoval, J. (2021). *Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de una facultad de una universidad de Ambato – Ecuador* [Tesis de pregrado, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9071>

Skvortsova, S. & Shumskiy, V. (2014). Existential-phenomenological analysis of dependence in close interpersonal relationships. *Existenzanalyse*, 31(1), 4-13.

Tomaz, T., Da Silva, K., Gomes, J. y Silva, I. (2021). Propriedades Psicométricas da Escala de Dependência Específica do Cônjuge para mulheres (EDECM). *Revista CES Psicologia*, 14(3), 34-56.

- Urbiola, I. y Estévez, A. (2015). Dependencia emocional y su relación con estructuras inadaptadas tempranas en las relaciones de noviazgo en jóvenes y adolescentes. *Psicología Conductual*, 23(1), 571-587.
- Urbiola, I., Estevez, A., Iruarrizaga, I. y Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y estrés*, 23(1), 6-11.
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>
- Van de Vijver, F. & Leung, K. (1997). *Methods and data analysis for cross-cultural research*. Sage Publications.
- Villacrez, H. (2018). *Actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año del nivel secundaria de la institución educativa Fe y Alegría* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2582>
- Zambrano, G., Toscano, J. y Gil, J. (2015). Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios. *Revista ciencia y cuidado*, 12(1), 93-104.

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables
¿Qué diferencias existen para las actitudes sexuales en universitarios con alta y baja dependencia emocional en Perú y Colombia?	<p>General Determinar la diferencia de las actitudes sexuales en universitarios con alta y baja dependencia emocional en Perú y Colombia.</p>	<p>Hipótesis general Ha: Existen diferencias significativas para las actitudes sexuales en universitarios con alta y baja dependencia emocional en Perú y Colombia</p>	<p>Actitudes sexuales</p> <p>Dimensiones</p> <p>Liberalismo</p> <p>Puritanismo</p> <p>Neuroticismo</p> <p>Excitabilidad sexual</p> <p>Inseguridad sexual</p>
	<p>Específicos</p> <p>1. Identificar los niveles de las actitudes sexuales en universitarios de Perú y Colombia.</p> <p>2. Identificar los niveles de dependencia emocional y sus dimensiones en universitarios de Perú y Colombia.</p> <p>3. Determinar la diferencia de las actitudes sexuales según el sexo, edad y ciclo en universitarios de Perú y Colombia.</p> <p>4. Determinar la diferencia de la dependencia emocional y sus dimensiones según el sexo, edad y ciclo en universitarios de Perú y Colombia.</p>	<p>Hipótesis específica</p> <p>He1: Existen diferencias significativas para las actitudes sexuales según el sexo, edad y ciclo en universitarios de Perú y Colombia.</p> <p>He2: Existen diferencias significativas para la dependencia emocional y sus dimensiones según el sexo, edad y ciclo en universitarios de Perú y Colombia.</p>	<p>Cultura organizacional</p> <p>Dimensiones</p> <p>Miedo a la soledad</p> <p>Expresión límite</p> <p>Ansiedad a la separación</p> <p>Búsqueda de aceptación</p> <p>Percepción de autoestima</p> <p>Apego a la seguridad</p> <p>Percepción de autoeficacia</p> <p>Idealización de la pareja</p> <p>Abandono de planes propios</p>
			<p>Ítems</p> <p>1, 7, 11, 15, 21, 26, 31, 35, 45.</p> <p>2, 6, 18, 23, 25, 29, 34, 39, 43.</p> <p>3, 10, 13, 16, 19, 28, 36, 37, 41.</p> <p>4, 8, 14, 17, 22, 27, 33, 40, 44.</p> <p>5, 9, 12, 20, 24, 30, 32, 38, 42</p> <p>1, 2, 3, 4</p> <p>6, 7, 8, 9, 10</p> <p>11, 12, 13</p> <p>15, 16, 17</p> <p>18, 19, 20, 21*</p> <p>23*, 24*, 25, 26</p> <p>27*, 28*, 29*, 30*, 31*</p> <p>33, 34, 35</p> <p>36, 37, 38, 39, 40, 41</p>

Anexo N° 2: Inventario de Actitudes Sexuales

Eysenck (1977), revisado por Loo (2015)

Instrucciones:

La presente encuesta de carácter anónimo tiene como propósito conocer sus actitudes con respecto al sexo. Usted encontrará un total de 45 afirmaciones. Lea cuidadosamente cada una de ellas y luego marque en el casillero que se encuentra al lado derecho, bajo la letra "C" si es cierto o bajo la letra "F" si es falso. En caso de duda que le hace imposible de decidir, marque el signo de interrogación "?". Por favor conteste a todas las preguntas, no hay respuestas buenas o malas, lo que interesa es su punto de vista personal.

C	F	?
Cierto	Falso	Indeciso

Preguntas	C	F	?
1. Los juegos sexuales de los niños son inofensivos.	1	0	0
2. Me disgusta que me toquen.	1	0	0
3. Con frecuencia me vienen ideas a la mente sobre sexo.	1	0	0
4. Me es difícil tomar la iniciativa cuando trato con personas del sexo opuesto	1	0	0
5. He tenido sentimientos de culpa por alguna de mis experiencias	1	0	0
6. La píldora anticonceptiva debe estar al alcance de todos	1	0	0
7. Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados	1	0	0
8. Hay formas de hacer el amor que no me producen excitación.	1	0	0
9. Me considero físicamente poco atractivo(a)	1	0	0
10. Me considero sexualmente reprimido(a)	1	0	0
11. Se debería legalizar el aborto.	1	0	0
12. La masturbación es nociva.	1	0	0
13. Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a)	1	0	0
14. A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que alternar con personas del sexo opuesto,	1	0	0

15. A veces me vienen ideas morbosas que me alteran.	1	0	0
16. La virginidad es la cualidad más valiosa da una joven	1	0	0
17. Es perjudicial que los niños vean a sus padres desnudos.	1	0	0
18. Logro con rapidez, sentirme sexualmente exitado(a).	1	0	0
19. Mi inseguridad me impide expresar mis deseos y sentimientos.	1	0	0
20. A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales.	1	0	0
21. No deben tenerse experiencias sexuales extramaritales.	1	0	0
22. Prefiero evitar las caricias íntimas.	1	0	0
23. Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente.	1	0	0
24. Me avergüenza hablar sobre asuntos sexuales	1	0	0
25. He tenido experiencias sexuales un tanto traumáticas	1	0	0
26. Las prácticas homosexuales no siempre son anormales.	1	0	0
27. A los niños se le debe ocultar lo referente al sexo.	1	0	0
28. Me considero sexualmente poco excitable	1	0	0
29. Tengo cierto temor a las relaciones sexuales	1	0	0
30. Mis conflictos sexuales me perturban más de los debido.	1	0	0
31. No deberían tenerse relaciones sexuales prematrimoniales.	1	0	0
32. Hay cosas que por principio no haría con nadie.	1	0	0
33. Solo rara vez pienso en el sexo.	1	0	0
34. Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a).	1	0	0
35. Siento que mis impulsos sexuales se apoderan de mí	1	0	0
36. Está bien que existan diferencias con respecto a las exigencias morales para el hombre y para la mujer	1	0	0
37. Me desagrada ver una persona desnuda.	1	0	0
38. Logro excitarme sexualmente con facilidad.	1	0	0
39. Me preocupa no complacer plenamente a mi pareja.	1	0	0
40. A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.	1	0	0
41. No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas.	1	0	0
42. No me gusta que me besen.	1	0	0
43. Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente.	1	0	0
44. Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento sexual.	1	0	0
45. Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.	1	0	0

Anexo N° 3: Escala de Dependencia Emocional (ACCA)

Anicama et al. (2013)

INSTRUCCIONES:

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y marque con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

N	Pregunta	Verdadero	Falso
1.	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2.	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3.	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4.	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5.	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6.	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7.	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8.	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido".		
9.	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		

16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla		
36	Cuando estoy ocupado y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		

39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

Anexo N° 3: Consentimiento Informado

El propósito de la investigación es explorar las actitudes sexuales con los bajos o altos niveles de dependencia emocional en universitarios de Perú y Colombia pertenecientes a la carrera profesional de psicología dentro del ciclo I al X.

Por ello, se les invita a participar en esta investigación, asimismo, no están obligados a aceptar y son libre de negarse a participar en la investigación o pueden retirarse en cualquier momento, sin que esta decisión tenga alguna consecuencia.

Al participar en esta investigación, deberán:

- Llenar un cuestionario sociodemográfico. (2 min).
- Responder el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. (10 min).
- Responder la Escala de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. (5 min).

Se les pedirá que respondan a las preguntas con plena sinceridad, ya que los resultados obtenidos serán confidenciales y solo serán usados para fines de investigación.

Asimismo, se les ha explicado que llenaran los dos cuestionarios y que la sesión durará aproximadamente 17 minutos

Si tuvieran cualquier duda, pueden comunicarse con mi persona.

Firma