



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ESTRÉS ACADÉMICO Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2022

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CLARET MELANY CULE LLAYQUE
ORCID:0000-0002-6430-1668

ASESOR

DR. WALTER CAPA LUQUE
ORCID:000-0003-4342-9264

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LIMA, PERÚ, JUNIO DE 2023



CC BY

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.

Referencia bibliográfica

Cule Llayque, C. M. (2023). *Estrés académico y bullying en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa Maria del Triunfo, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Claret Melany Cule Llayque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74696798
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6430-1668
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09813379
URL de ORCID	https://orcid.org/000-0003-4342-9264
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Diego Ismael Valencia Pecho
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	46196305
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Estrés académico y bullying en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo, 2022
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito Educativo
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Dra. Silvana Graciela Varela Guevara como presidente, Mag. Max Hamilton Chauca Calvo como secretario y el Mag. Diego Ismael Valencia Pecho como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ESTRÉS ACADÉMICO Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE VILLA
MARIA DEL TRIUNFO, 2022**

Presentado por la Bachiller:

CULE LLAYQUE, CLARET MELANY

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADA POR MAYORIA

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a veintisiete días del mes de junio de 2023.



Dra. Silvana Graciela Varela Guevara
C. Ps. P. 24029
Presidente



Mag. Max Hamilton Chauca Calvo
C. Ps. P. 40500
Secretario



Mag. Diego Ismael Valencia Pecho
C. Ps. P. 24039
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo el Dr. Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada "ESTRÉS ACADÉMICO Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2022" de la bachiller Claret Melany Cule Llayque, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 05 de setiembre del 2023



Dr. Walter Capa Luque

DNI 09813379

DEDICATORIA

A mis padres por el apoyo constante y el aliento en cada meta que he establecido para alcanzar mis objetivos. También quiero reconocer la valiosa enseñanza proporcionada por mis profesores durante mi educación universitaria.

AGRADECIMIENTOS

Gracias al progreso de la investigación actual, se ha logrado avanzar al respaldo de diversas personas, quienes me han apoyado en cada una de las fases requeridas. En este sentido, quiero expresar mi gratitud a Dios, quien me ha guiado en cada desafío superado, proporcionándome fuerza tanto espiritual como mental.

Agradezco al Lic. Edson Crisóstomo Oscco por brindarme su apoyo y conocimiento, incluso por guiarme en el trascurso de mi carrera profesional y a mis amigas del colegio que siempre me ayudaron, a las personas que pasaron por mi vida y siempre me alentaron a ser un buen profesional.

Agradezco a mis padres Jesusa Ilayque y Severino Cule que siempre estuvieron de mi lado ayudándome de todas las formas que pudieron, alentándome a seguir luchando por mis sueños.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos.....	16
1.4. Limitaciones de la investigación.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios.....	18
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado.....	23
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada.....	36
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	39
3.2. Población y muestra	39
3.3. Hipótesis	41
3.4. Variables - Operacionalización	42
3.5. Métodos y técnicas de investigación	44
3.6. Procesamiento de los datos	51
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Resultados descriptivos e inferenciales	54
4.2. Contrastación de hipótesis.....	56
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones	61
5.2. Conclusiones	67
5.3. Recomendaciones.....	68
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Selección de la muestra por año de estudio
- Tabla 2 Operacionalización de la variable de estrés académico
- Tabla 3 Operacionalización de la variable Bullying
- Tabla 4 Estructura factorial estrés académico
- Tabla 5 Confiabilidad del inventario Sisco-21
- Tabla 6 Estructura factorial de Bullying
- Tabla 7 Confiabilidad del inventario Sisco-21
- Tabla 8 Prueba de normalidad de Kolmogorov
- Tabla 9 Niveles de estrés académico y sus dimensiones
- Tabla 10 Niveles de Bullying y sus dimensiones
- Tabla 11 Relación de estrés académico y Bullying
- Tabla 12 Relación entre estrés académico y las dimensiones de Bullying
- Tabla 13 Relación entre Bullying y las dimensiones de estrés académico

ESTRÉS ACADÉMICO Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2022

CLARET MELANY CULE LLAYQUE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

En la presente investigación se tuvo como propósito principal determinar la relación de estrés académico y Bullying en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo. Presenta una metodología con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal, de tipo descriptivo correlacional. La muestra se conformó por 331 estudiantes. Para medir las variables se utilizó la Escala SISCO del Estrés Académico de Arturo Barraza, y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar elaborado Iñaki Piñuel y Aracely Oñate (2007), según los datos analizados se halló que las variables se correlacionaba de manera muy significativa, siendo la relación directa y débil ($p=.000$; $rho=.293$), en cuanto a los niveles de estrés académico prevalece el nivel moderado 40.5%, además en bullying predomina el nivel medio con 40.8%, finalmente el estrés académico se relaciona con toda las dimensiones de bullying de manera directa, y el bullying del mismo modo se correlaciona con todas las dimensiones de estrés académico. Se concluyó que si el estudiante ha sido víctima de bullying presentará mayor estrés académico.

Palabras clave: estrés académico, bullying, adolescentes

**ACADEMIC STRESS AND BULLYING IN STUDENTS OF A PUBLIC
EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE VILLA MARIA DEL TRIUNFO DISTRICT,
2022**

CLARET MELANY CULE LLAYQUE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The main purpose of this research was to determine the relationship between academic stress and bullying in students of a public educational institution in the Villa María del Triunfo district. It presents a methodology with a quantitative approach of non-experimental cross-sectional design, of a descriptive correlational type. The sample was made up of 331 students. To measure the variables, the SISCO Scale of Academic Stress by Arturo Barraza was used, and the Cisneros School Bullying Self-test prepared by Iñaki Piñuel and Aracely Oñate (2007), according to the data analyzed, it was found that the variables were highly correlated, being the direct and weak relationship ($p=.000$; $\rho=.293$), in terms of academic stress levels, the moderate level prevails 40.5%, in addition to bullying the medium level predominates with 40.8%, finally academic stress is related to all dimensions of bullying directly, and bullying in the same way correlates with all dimensions of academic stress. It is concluded that if the student has been a victim of bullying, he will present greater academic stress.

Keywords: academic stress, bullying, teenagers

ESTRESSE ACADÊMICO E BULLYING EM ALUNOS DE UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2022

CLARET MELANY CULE LLAYQUE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O principal objetivo desta pesquisa foi determinar a relação entre o estresse acadêmico e o Bullying em alunos de uma instituição educacional pública do distrito de Villa María del Triunfo. Apresenta uma metodologia com abordagem quantitativa de delineamento transversal não experimental, do tipo correlacional descritivo. A amostra foi composta por 331 alunos. Para medir as variáveis, foi utilizada a Escala de Estresse Acadêmico SISCO de Arturo Barraza, e o Autoteste de Bullying Escolar Cisneros elaborado por Iñaki Piñuel e Aracely Oñate (2007), de acordo com os dados analisados, verificou-se que as variáveis eram altamente correlacionada, sendo a relação direta e fraca ($p=.000$; $\rho=.293$), em termos de níveis de estresse acadêmico, o nível moderado prevalece 40,5%, além do bullying o nível médio predomina com 40,8%, finalmente o estresse acadêmico é relacionado diretamente a todas as dimensões do bullying, e o bullying da mesma forma se correlaciona com todas as dimensões do estresse acadêmico. Conclui-se que caso o aluno tenha sido vítima de bullying, apresentará maior estresse acadêmico.

Palavras-chave: estresse acadêmico, bullying, adolescentes

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar, conocido como Bullying, ha aumentado entre los estudiantes que carecen de habilidades y capacidades adecuadas para enfrentarlo. Esta problemática tiene un impacto negativo en el rendimiento escolar de los estudiantes, quienes experimentan estrés académico, desmotivación para asistir a la escuela, aburrimiento en las clases y escasas estrategias de afrontamiento.

Por esta razón, se decidió investigar la relación entre el estrés académico y el Bullying en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo en 2022. El objetivo de este estudio es determinar dicha relación. A continuación, se presenta la secuencia del estudio dividida en cinco capítulos:

El Capítulo I abordó el planteamiento y formulación del problema, los objetivos y su justificación.

El Capítulo II presentó el marco teórico de la investigación, que incluyó antecedentes internacionales y nacionales, así como la definición y explicación de las variables expuestas.

El Capítulo III cubrió el marco metodológico, incluyendo el tipo y diseño de investigación, la muestra, la hipótesis del estudio, la operacionalización de las variables, los instrumentos de medición, el procedimiento para la recolección de datos y el análisis estadístico.

En el Capítulo IV se desarrolló los resultados descriptivos e inferenciales de las variables, se discutió los resultados obtenidos y se redactaron las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se incluyeron las referencias de las investigaciones citadas y los anexos, que constarón de la matriz de consistencia y el protocolo de los instrumentos utilizados.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

En las últimas décadas, la vida de las personas se ha vuelto vertiginosamente más ajetreada, tal así que los niveles de estrés han ido en aumento, los adolescentes no son ajenos a los problemas de estrés y más cuando sus vidas están en torno a sus estudios, siendo el estrés en su contexto académico lo que le genera problemas, otra problemática que se ha acrecentado es el acoso escolar, entendiéndose este término como todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros (Esteban, 2020).

El estrés, Alania et al. (2020), es una situación que todos enfrentamos en un mundo donde hay muchos problemas y conflictos personales que nos estresan día a día, y esto es lo que sufren los estudiantes, porque podemos ver el estrés como una adaptación del ser humano, el fenómeno del ser.

A nivel latinoamericano, Barraza y Barraza (2019) refiere que el estrés en estudiantes ha tenido un aumento progresivo, por lo que acérrimamente se desempeñan en ellos funciones y estos son cada vez más complejos por distintos motivos, siendo estas actividades dirigidas y que mantienen elevados niveles de eficacia y exigencia, los cuales tienden a cumplir las metas de aprendizaje esperado y con los estándares que exige el centro de estudios.

En estudios realizados a nivel global mostrado en el Informe de Emociones Globales anual de Gallup, los adultos en un 40% mencionan haber tenido estrés el día anterior a esta pregunta, 190 millones de personas alrededor del mundo experimentaron un estrés significativo en el 2020, que en años anteriores (como se citó en LaMotte, 2021), estos datos son preocupantes, pues, casi la mitad de encuestados presenta estrés, esto quiere decir que las actividades del día a día se

vuelven más estresantes, son más complejas, o los sujetos ya no están en las mismas condiciones emocionales para ejecutarlas.

En un reporte realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2019), señalaron que mundialmente un 20% de adolescentes sufren de trastornos mentales, entre ellos la depresión, ansiedad y también el estrés, no importando la condición social, pues niños pobres y ricos iguales padecen de estos trastornos mentales, además estos problemas de los adolescentes generan que los adolescentes en un momento de su vida se hayan planteado el suicidio.

A nivel latinoamericano, en México Morales et al. (2021) hallaron que los adolescentes mostraban síntomas de estrés académico, debiéndose a la obligatoriedad de los trabajos, la participación ante el grupo, el exceso de actividades, además concluyeron que los síntomas del estrés académico se dan por las demandas del entorno y su desenvolvimiento en ella, implicando que la relación con sus pares coetáneos tiene una relación con el estrés en su área académica.

En el contexto peruano, la problemática sobre problemas de salud mental no es ajeno a como los países de la región; según una encuesta realizada por el Ministerio de Salud (Minsa, 2021), se halló que un el 29.6% de adolescentes presentaban problemas de salud mental, entre ellos el estrés, así como también depresión y ansiedad, las causas son diferentes, pero entre las más importantes es que los vínculos familiares en la pandemia se ha visto deteriorado, además porque los estudios de los menores ha sido de manera remota, generando así un estrés académico.

En cuanto a la variable Bullying, es relevante destacar que no pocos han sufrido en su infancia acoso, insulto, violencia física o exclusión de un grupo en las

aulas, algo que deja profundas secuelas para toda la vida si no se logra soportar o revertir esta problemática.

Según, Vidal (2017) menciona que la 1 de cada 2 estudiantes de edades de 13 y 15 años, han sufrido violencia por parte de sus compañeros, dentro del centro de estudios, siendo de alrededor de 150 millones, por otro lado, en América Latina el 70% de los niños son afectados tanto de manera directa como indirecta por el acoso en la escuela, o han sido testigo de maltratos, agresiones entre sus compañeros de su escuela, estos datos son preocupantes pues, las cifras van en aumento, debiéndose tomar acciones desde los gobiernos para frenar este problema.

Estos datos deben ser tomados en cuenta inmediatamente porque esta problemática de maltrato, insultos, hostilidad en la escuela no solo queda en eso, sino que afecta la autoestima, rendimiento académico y las relaciones sociales con sus compañeros, incluso llegando a ser un problema en la dinámica familiar, puesto que los padres no saben qué hacer, generando problemas incluso con las autoridades de la escuela.

El Perú es uno de los pocos países de la región que cuenta con una ley antibullying (Ley N° 29719) y unos lineamientos para una adecuada convivencia en la escuela, la ley mencionada fija los componentes para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia entre los estudiantes, además de algún otro personal de la institución con el estudiante, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre estudiantes (Congreso de la República, 2011).

Según datos del Ministerio de Educación (2017), de cada 100 estudiantes que cursa la educación básica regular 75 de ellos han sufrido violencia psicológica y física por parte de sus amigos en la escuela, a este tipo de violencia se le debe sumar el cyberacoso, que se realiza utilizando medios digitales como celular, tablet o

computadora, esto ocurre frecuentemente por las redes sociales como WhatsApp, Instagram, Facebook u otra red social en el cual los adolescentes se comunican.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2021), desde el año 2013 a la actualidad se han reportado casos de violencia escolar, siendo hasta el momento más de 40 000 casos, del total, el 19% corresponden al Bullying y cyberbullying, además también se han revelado datos preocupantes pues, el Bullying sigue dándose en mayor medida a través de los medios digitales, hasta el mes de abril de 2021 el 54% de casos corresponde a este tipo de agresión que se da por estos medios tecnológicos, además se observó que la violencia producida por alguna persona del centro educativo es de un 46%.

Los casos de acoso escolar, violencia escolar o Bullying como se le conoce, ha ido en aumento en nuestro país, y no solo eso, sino que cada vez se muestran con consecuencias más graves, en octubre del 2022, una niña del colegio Saco Oliveros, se lanzó de un cuarto piso, y todos los datos apuntan que la menor había sido víctima de Bullying por parte de sus compañeros, este caso demuestra lo grave que puede ser estos actos, y tomando en cuenta de todos los casos que se reportan en la plataforma Siseve, la cual es impulsada por el Ministerio de Educación, casos que no se realiza un abordaje

De acuerdo con la observación en la institución que se ha llevado el estudio, se ha evidenciado indicadores de estrés académico, como desgano por hacer las tareas, deserción escolar, etc. Se ha podido recoger datos a través de las manifestaciones de los docentes a través de reuniones con el área de psicología, por lo que se decidió estudiar esta variable y al realizar la revisión de la literatura se halló diversas investigaciones que la correlacionaban con el bullying, por lo que se decidió investigar sobre esta problemática, en el cual emerge la siguiente pregunta: ¿Cuál es

la relación de estrés académico y bullying en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

El presente estudio tiene justificación teórica porque brindará los resultados sobre las variables estudiadas, en el cual servirán para la acumulación de conocimientos y teorías para entender el estrés académico y el Bullying, además sería de utilidad como antecedentes para futuras investigaciones, esto quiere decir que los datos hallados en esta población servirán para contrastar en investigaciones posteriores, asimismo observar el desarrollo de la problemática en diferentes momentos.

La presente investigación será útil, gracias que brindara información sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos que se han aplicado, por lo cual la investigación brinda instrumentos con validez de constructo por análisis factorial exploratorio y la confiabilidad por el Alfa de Cronbach, así mismo los baremos para la muestra de estudio.

El estudio presenta relevancia práctica, por lo que los resultados, sirven para elaborar charlas, talleres, programas de prevención, para disminuir indicadores de estrés académico, y de conductas agresivas que generan el Bullying, además los psicólogos, y otras profesiones implicadas con los estudiantes, pueden utilizar los datos para realizar acciones con el fin de amilanar estas conductas.

La siguiente investigación realizada presenta una importancia social, por lo que brinda información importante, confiable y válida, específicamente para la comunidad, ya que se aporta con datos estadísticos y sustento científico, conocimiento para especialistas de la salud mental, quienes puedan formular investigaciones y proponer programas científicos para generar un cambio, además a los mismos adolescentes y

padres que puedan concientizar sobre las graves consecuencias del acoso escolar y como este afecta en las actividades académicas incluso llegando a afectar al rendimiento académico, en el cual el estudiante pierde el año, baja sus notas, por último no quiere ir a su centro de estudios.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación de estrés académico y Bullying en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo, 2022

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de estrés académico de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.
2. Identificar el nivel de Bullying de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.
3. Identificar la relación de estrés académico y las dimensiones de Bullying en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.
4. Identificar la relación de Bullying y las dimensiones de estrés académico en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.

1.4. Limitación de la investigación

Por la coyuntura sanitaria fue difícil encontrar un centro educativo que me brindara su apoyo para la aplicación de los instrumentos, además se encontró dificultad en encontrar antecedentes que contengan las dos variables, por lo que se hizo una exhaustiva revisión de la literatura, por último, es respecto a la generalización de resultados, ya que los resultados corresponden solo a una institución educativa de Lima Sur.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Morales et al. (2021) realizaron un estudio que tuvo como objetivo explorar y analizar la posible presencia de síntomas de estrés académico, la muestra contempló 246 adolescentes de Puebla, México, el estudio es cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional simple, en cuanto a los resultados, según los datos hallados en el estudio se encontraron que la muestra padecen síntomas de estrés académicos predominando las reacciones psicológicas, además se relaciona con el uso inadecuado de las redes sociales y en general del internet, sin embargo, el estrés académico no se relaciona con la procrastinación académica, se concluyó que el estrés académico no incide a que los estudiantes presenten procrastinación y viceversa.

Oliveira et al. (2020) desarrollaron un estudio con la finalidad de hallar la correlación existente entre ser víctima de bullying y la aparición de síntomas de depresión, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes en Brasil, el estudio en mención es cuantitativo de alcance correlacional, no experimental, los participantes de la muestra fueron 117 estudiantes, se utilizaron para recopilación de información la escala California de victimización de bullying, la escala de depresión, ansiedad y estrés, y escala de suicidio de Beck, con respecto a los resultados la descripción de las variables arrojaron que el 48.71 % de la muestra presenta ideación suicida; hay una correlación positiva entre ser víctima de bullying y tener síntomas de depresión, ansiedad y estrés, el bullying se correlacionó con el estrés de manera positiva y moderada ($Rho=.440$), se concluyó que los adolescentes de menor edad son víctimas de bullying con mayor frecuencia, además se indica que a altos niveles de acoso escolar en los estudiantes les generará mayor estrés.

Lasluisa (2020) desarrolló una tesis que tuvo como propósito general encontrar la relación existente entre el estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes de una Unidad Educativa Particular de Ecuador, el estudio es cuantitativo, de alcance descriptivo, correlacional, de corte transversal, participaron para el estudio 154 estudiantes, se utilizó los cuestionarios: Inventario SISCO de Estrés Académico y la Escala de Autoestima en adolescentes AUD-DAT, según los datos obtenidos se demostró que existe la presencia de estrés académico en niveles moderados, así mismo, se halló una correlación muy baja significativa lo que es interpretado como una relación de ausencia de variables ($Rho=-.135$), además se halló que el estrés académico era prevalente en el nivel moderado con 94.2%, se concluyó que el estrés académico no incide sobre el rendimiento académico, es decir que presenten o no presenten estrés no variará su rendimiento académico.

Vega (2019) desarrollo una investigación con el fin de sintetizar los diagnósticos de bullying en México para estimar la prevalencia de víctimas y agresores, tanto en su modalidad cara a cara como virtual, presentó un método en el cual se realizó un meta-análisis con 27 estudios con un modelo de efectos aleatorios, y se exploraron sus moderadores a través de una meta-regresión, en los resultados la prevalencia osciló entre el 19 y 21% para cibervictimización, victimización y agresión cara a cara, y de un 11% para la ciber agresión, concluyó que 1 de cada 5 estudiantes en México ha recibido o realiza bullying o cyberbullying.

Ordoñez y Ariza (2018) desarrollaron un artículo científico con el propósito de identificar la prevalencia de la violencia escolar respecto a los agentes en el rol de observador víctima o agresor en colegios de Bogotá, presenta una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental transeccional, con un diseño descriptivo, el instrumento se aplicó en una muestra de 196 estudiantes entre 11 a 13 años, se

utilizó el cuestionario de Violencia Escolar, según los datos en la muestra de estudio se encontró un 38% de violencia en la comuna de la ciudad de San José de Cúcuta, además se concluyó que los roles de la violencia escolar se presentan de manera simultánea, así mismo fueron los varones que ejercían mayor la violencia en comparación de las mujeres, concluyeron los autores que se debe hacer énfasis en el abordaje con atenciones primarias, talleres de intervención, para poder aminorar las cifras sobre violencia entre los estudiantes, pues prácticamente 1 de cada 3 estudiantes ha sido violentado en la escuela.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Acosta y Rúa (2021) realizaron una investigación con el propósito de hallar la relación entre el estrés académico y bullying en los adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, presentó un tipo de estudio descriptivo - correlacional, de diseño no experimental, se aplicaron los instrumentos a 262 adolescentes, se usó el Inventario SISCO del estrés académico, y el Auto-test Cisneros para medir acoso escolar de Piñuel y Oñate (2007), según los resultados las variables se asociaron significativamente ($r=.45$; $p<.001$) de intensidad moderada, asimismo, se correlacionó de manera directa de intensidad moderada entre la variable Bullying y las dimensiones del estrés académico: Estresores ($r=.396$; $p<.001$); Síntomas ($r=.43$; $p<.001$), sin embargo, no se halló relación con Estrategias, del mismo modo se halló relación significativa de magnitud débil entre estrés académico y las dimensiones del bullying, además en estrés académico se muestra existe mayor porcentaje moderado con 52.5%, se concluyó que cuando el estudiante ha padecido de acoso escolar, para realizar sus actividades académicas se siente más estresado.

Trinidad (2021) llevó a cabo un estudio para relacionar el estrés académico y el bullying en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de

Pasco, la investigación presenta un alcance correlacional, de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada 210 adolescentes, se utilizaron el inventario SISCO de estrés académico elaborado por Barraza (2007) y el cuestionario de acoso escolar Autotest de Piñuel y Oñate (2007). Los hallazgos demostraron que, existe relación positiva entre las variables estudiadas ($Rho=.458$), además, se encontró relación entre el acoso escolar y la dimensión estresores ($Rho=.220$), con la dimensión síntomas ($Rho=.586$), por otro lado, no se evidenció relación entre el acoso escolar y la dimensión estilos de afrontamiento ($Rho=.117$), se concluyó que mayor acoso escolar entre los estudiantes mayor estrés académico afectando todo lo concerniente a lo académico, sin embargo, que los estudiantes hayan vivido acoso escolar no influye en que afronte cuestiones relacionadas con el estrés académico.

Palacios y Taipe (2020) desarrollaron una estudio cuyo objetivo era establecer las diferencias significativas en el nivel de estrés académico en los adolescentes durante COVID-19 en Junín, utilizó el método cuantitativo, de tipo comparativo, siendo una investigación básica, los participantes fueron de la I.E. Alfonso Ugarte 234 estudiantes y Ágora de 90 estudiantes, para obtener la información se usó el inventario SISCO del estrés académico, con sus respectivas propiedades psicométricas, en cuanto a los hallazgos se evidenció diferencias significativas entre el estrés académico en la muestra durante la pandemia, en el cual predomina el nivel alto con 44.4% en la I.E. Alfonso, mientras en el I.E. Ágora el 44.4% se encuentra en nivel promedio, según las diferencias significativas se tiene el dato de ($p=.000$) según sexo, concluyeron que se debe elaborar programas de intervención, además de talleres para manejo del estrés académico, además fueron los varones los que presentaban mayor estrés.

Lipa (2019) llevó a cabo un estudio para determinar el nivel de acoso escolar que muestran los estudiantes de la Institución Educativa Huatasani-Huancané, el estudio es de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es descriptivo simple, la muestra contempló a 172 estudiantes, se aplicó el cuestionario de acoso escolar, en cuanto a los resultados un 91,9%, refieren haber sido víctima de acosos escolar, en la dimensión ridiculización, 98.3%, en la dimensión coacción 144 (83.7%) sujetos refirieron haber sido coaccionados, en la dimensión restricción de comunicación 129 estudiantes (75%) indicaron pocas veces recibir restricción de comunicación, se concluyó que existe un acoso escolar medio en los alumnos, indicando que pese al dato hallado no debe dejar pasar por alto, y hacer frente al acoso escolar realizando una intervención primaria para que las cifras no sigan aumentando.

Pozo (2019) desarrolló una investigación con la finalidad de relacionar el bullying y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo, el estudio utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, en el estudio participaron 180 estudiantes y el instrumento para obtener la información fue el cuestionario de acoso escolar "INSEBUL", para medir el rendimiento académico, se usó sus notas del año escolar, en cuanto a los hallazgos se evidenció que existe correlación muy significativa ($p < .01$), entre las variables estudiadas, además el bullying se halló que se encontraba en un nivel medio con un 40% y el nivel bajo contempla a un 31.7%, se concluyó que a mayor bullying, el rendimiento académico en la muestra de estudio disminuye, es decir existe una influencia por parte de los actos de acoso escolar que recibe un escolar.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Estrés académico

Concepto de estrés.

El estrés representa una preocupación frecuente en la sociedad contemporánea en términos de salud. Este fenómeno complejo surge de la interacción entre los eventos personales y el entorno, y se caracteriza por ser excesivo o percibido como una amenaza para los recursos y la calidad de vida. (Díaz, 2010).

Por otro lado, Berrio y Mazo (2011) sostiene que la teoría de la evolución del estrés puede ser concebida como una teoría basada en la respuesta. Esto implica que el estrés no se origina a partir de una causa precisa. En cambio, el estrés es un elemento que perturba la homeostasis de un organismo y puede surgir como resultado de estímulos físicos, psicológicos, cognitivos o emocionales.

Definiciones.

Para la presente investigación se tomó como definición principal, el concepto de Barraza (2006) el cual hace referencia a un proceso adaptativo y sistémico, en el cual el sujeto se adapta y se prepara psicológicamente a situaciones de una condición académica, presentándose pretensiones que considera como estresores bajo su propia estimación, siendo estos lo que luego ocasionan una inestabilidad sistémico (escenario de estrés) que se muestran a través de una cadena de síntomas o también entendidos como indicadores de aquella situación de desequilibrio. Por último, el alumno realizará ciertas conductas de afrontamiento teniendo el fin de poder restaurar su equilibrio, es así que el estrés académico representa la tensión que la persona llega a tener como una fuente de estresores en relación con el ámbito académico.

Así mismo, Barraza (2006) indica que el estrés académico se da por los estímulos que genera estar en una escuela o universidad, siendo una percepción irrazonable, en esta medida los exámenes, informes, tareas o actividades evaluadas, para el aprendizaje provoca algún grado de interrupción, para algunas personas esta variación puede convertirse en el detonante de respuestas emocionales y fisiológicamente intensas.

Depraect et al. (2017) describen el estrés académico cuando los estudiantes perciben negativamente las demandas de su entorno (angustia), en otras palabras, las situaciones que los estudiantes perciben como estresantes pueden hacer que pierdan el control mientras estudian y experimenten síntomas físicos como ansiedad, fatiga e insomnio, o en relación con el trabajo escolar, el bajo rendimiento escolar, la indiferencia profesional, el ausentismo o incluso la deserción, por otro lado, si los estudiantes perciben estas demandas como positivas (eustrés), estarán más motivados para culminar sus estudios, lo que les permitirá influir positivamente en sus emociones.

García et al. (2010) el estrés académico se define simplemente como el resultado de las demandas en relación con el entorno educativo. Se ha estudiado en relación con variables como género, edad, ocupación y estrategias de afrontamiento (Berio y Masoquista, 2011).

Orlandini (1999) afirma que este estrés es causado por una tensión excesiva, que aparece ya en la edad escolar, incluso en la edad preescolar, hasta el período universitario, cuando el sujeto está en proceso de aprendizaje, suele experimentar tensión, a esta situación se le denomina estrés académico, que se presenta tanto en el estudio personal como en el aula.

Se infiere entonces tomando en cuenta los autores que el estrés académico es el estrés que se da en un contexto educativo, que intervienen la relación que el estudiante lleva con el profesor, la relación con sus pares coetáneos, incluso la presión que puede dirigir los padres hacia el escolar, igualmente componentes intrínsecos como la resiliencia, motivación, manejo del estrés.

Dimensiones.

Según Barraza (2007) serían 3 elementos los que conformen al estrés académico:

- a. **Estresores.** Son las exigencias del entorno apreciadas como estresantes, pueden mostrarse cuando existe, competencia con los demás estudiantes, también sobrecarga de tareas que reciben los alumnos dentro y fuera del aula, así mismo cuando existe exceso de responsabilidades entregadas al estudiante, también es un estresor cuando el lugar donde se estudia no es el adecuado, así mismo cuando le dan poco tiempo para hacer sus tareas, finalmente, para el estudiante también puede llegar hacer un estresor el carácter del maestro, y las evaluaciones constantes.
- b. **Síntomas.** Son las reacciones frente al estímulo estresor, pueden ser, síntomas físicos como el agotamiento, dificultad para dormir, dolor de cuello, dolores en la cabeza, problemas digestivos, disminución de peso, onicofagia. Entre los Síntomas psicológicos se encuentra los nervios, sentimientos de tristeza, irritabilidad, poca confianza en uno mismo, desvalorización, inquietud, pensamientos negativos, preocupación por las situaciones causantes de estrés, dificultad para recordar.

También se presentan síntomas comportamentales como aislarse de los demás, tendencia a discutir, problemas al realizar las actividades asignadas, aumento o disminución de la alimentación, faltar a clases.

- c. **Estrategias de afrontamiento.** Se refiere a las acciones que los individuos realizan teniendo como meta restaurar su equilibrio sistémico, entre ellas se encuentra el elaborar un plan para ejecutar las tareas, la religiosidad, autoconcepto y automotivación, la curiosidad o buscar información necesaria sobre los temas de estudio, asertividad

Teorías de estrés académico

Modelo teórico de estrés académico de Barraza.

Barraza (2006) muestra una teoría en el cual expresa que el estrés del área académica es un proceso sistémico, fundamentalmente psicológico y adaptativo, el cual fluye del siguiente modo, primero el alumno está sujeto a una serie de demandas que son apreciadas como estresores por su propia evaluación, donde estos estresores lo llevan a tener una situación de estrés que llega a mostrarse por medio de diversos síntomas a sí mismo este desequilibrio termina por obligar a los estudiantes a que realicen algunas conductas con el objetivo de restaurar aquel equilibrio inicial.

Es decir, el autor teoriza como se va dando el estrés académico, partiendo de sus causas, que son los estresores, sus consecuencias, que son los síntomas, y que hacer o como hace frente ante ese desequilibrio a causa del estrés, que vendría la estrategia de afrontamiento, en este proceso hay un desequilibrio sistémico que el adolescente de equilibrar para sentirse bien o mejor.

Modelo sistémico cognoscitivista.

Barraza (2010) El estrés académico se define como un proceso sistémico, adaptativo y principalmente de naturaleza psicológica. Este fenómeno puede ser analizado en tres etapas distintas. En primer lugar, cuando el estudiante se enfrenta al entorno escolar y se ve expuesto a una serie de demandas que, según la propia

percepción del estudiante, se consideran estresantes. En segundo punto, se produce un desequilibrio sistémico que se manifiesta a través de síntomas como comportamientos irracionales o molestar a compañeros debido al aburrimiento. Por último, se encuentra el desequilibrio sistémico, donde el estudiante se ve obligado a emprender acciones de afrontamiento (output) para restaurar el equilibrio en su sistema.

Es importante destacar que la explicación anterior se centra en el estrés experimentado por los estudiantes, que se origina en las demandas y expectativas de la institución educativa. Sin embargo, es necesario mencionar que existen otras perspectivas en las que difieren otros autores. Por ejemplo, Polo et al. (1996) sostienen que el estrés escolar puede afectar tanto a maestros como a alumnos, aunque en el caso de los maestros, su estrés puede ser identificado como estrés laboral o profesional. Por lo tanto, es relevante considerar que el estrés en el ámbito educativo puede afectar a diferentes actores y manifestarse de formas diversas según el rol que desempeñen. En relación con lo mencionado, es considerable destacar la perspectiva de Orlandini (1999), quien plantea una diferencia en los niveles educativos al momento de abordar el estrés como escolar. Según esta perspectiva, el estrés clásico se refiere al que experimentan los niños en etapas de educación básica, mientras que el estrés escolar se reserva para aquel que manifiestan los alumnos de educación media superior y superior. Esta distinción se basa en la consideración de que los desafíos y demandas académicas varían según el nivel educativo, lo cual puede influir en las experiencias de estrés de los estudiantes. Por lo tanto, en esta perspectiva particular, el concepto de estrés escolar se limita a los alumnos de niveles educativos superiores y no incluye a los de educación básica.

Respuestas fisiológicas del estrés.

De acuerdo con Barraza (2006), los cambios fisiológicos, como la sudoración, los dolores de cabeza e incluso los trastornos del sueño y gastrointestinales, se observaron con mayor frecuencia en individuos cuya vida se vio afectada por estos trastornos. Algunos informes respaldan la idea de que el estrés derivado del aprendizaje prolongado y sus respuestas corporales pueden dar lugar a alteraciones en los órganos, lo que a su vez puede desencadenar enfermedades físicas como la gastritis, los problemas cardiovasculares y otros. Es decir, las actividades que causan estrés al estudiante, al no poder manejarlo, causa que su cuerpo no pueda más y somatice esta dificultad que tiene por querer realizar dicha actividad académica, presentándose temblores en el cuerpo o manos, insomnio, pensamientos recurrentes e incluso trastornos que el adolescente no va a poder manejar.

Etapas de estrés.

Según Barraza (2006), se identifican tres etapas del estrés, cada una con sus manifestaciones características. La etapa física se manifiesta a través de síntomas como agotamiento, dolores de cabeza, problemas para dormir, trastornos digestivos, morderse las uñas, temblores, entre otros. La etapa psicológica se refleja en intranquilidad, dificultades para prestar atención, depresión, ansiedad, lapsos de memoria, entre otros síntomas. Por último, la etapa comportamental se manifiesta en conflictos, aislamiento social, antipatía, distanciamiento de los demás, consumo de alcohol, entre otros comportamientos.

Sin embargo, cuando la persona experimenta estos desequilibrios, también siente la necesidad de hacer frente a estos problemas y comienza a analizar posibles soluciones para lidiar con su entorno y lograr la paz. A partir de ahí, se pueden observar posibles estrategias de supervivencia con el fin de seleccionar las más adecuadas en ese momento (Barraza, 2006).

Situaciones desencadenantes de estrés.

Según Sarason y Sarason (2006), los factores estresantes se refieren a situaciones que generan estrés. Sin embargo, estos autores sostienen que lo que puede ser estresante para una persona puede ser percibido como neutral por otra. La clasificación de un evento como estresante depende de la percepción del individuo y de su capacidad para hacer frente a dicha situación. Además, se debe considerar la vulnerabilidad al estrés, que se refiere a la capacidad reducida de una persona para manejar el estrés, lo que aumenta la probabilidad de una respuesta negativa ante situaciones estresantes. Esta vulnerabilidad está influenciada por el temperamento, la resiliencia y las habilidades de afrontamiento de la persona, así como por el apoyo social disponible (Sarason y Sarason, 2006).

Las condiciones de liberación de estrés tuvieron aspectos diferentes en individuos como duración, severidad, previsibilidad y pérdida de control (La Greca et al. 2002).

Estrés académico en adolescentes.

Durante la adolescencia, el estrés académico puede surgir debido a múltiples factores y conllevar consecuencias que a menudo pasan desapercibidas. Este problema representa una preocupación significativa para muchos jóvenes en la actualidad, ya que deben hacer frente a las tensiones inherentes a esta etapa de la vida y a las demandas impuestas por tutores, maestros y padres, quienes constantemente los presionan para alcanzar el máximo rendimiento (Díaz, 2010).

El estrés académico experimentado por los adolescentes puede tener un impacto significativo en diferentes aspectos de sus vidas, manifestándose a través de problemas académicos, dificultades para concentrarse y comportamientos agresivos.

El estrés académico puede surgir como resultado de diversos factores desencadenantes, como una carga excesiva de trabajo escolar, dificultades en las relaciones con los docentes, problemas familiares como el divorcio o la desintegración familiar, así como situaciones de carencias económicas. (Díaz, 2010).

La familia como factor protector del estrés en adolescentes.

La presencia de problemas en el seno familiar, como conflictos constantes entre los padres o la desintegración familiar, puede generar una gran cantidad de tensión. Estos factores afectan tanto la salud emocional como física de los adolescentes. En un hogar donde existen problemas emocionales, estos tienen repercusiones en otras áreas de la vida del adolescente, incluyendo el rendimiento académico.

Se ha observado que tener un vínculo familiar adecuado disminuye significativamente la probabilidad de que los adolescentes se involucren en conductas de riesgo en diversas áreas, como el estrés en el ámbito académico (Santander et al., 2008).

2.2.2. *Bullying*

Definición.

El acto verbal o físico constante de denigrar, humillar, intimidar e incluso someter a alguien se conoce como acoso o bullying. Este comportamiento tiene efectos negativos en la persona afectada, ya que atenta contra su integridad física y emocional (Piñuel y Oñate, 2007).

El bullying o acoso escolar es una forma de comportamiento en la que alguien con mayor poder busca controlar o someter a alguien más vulnerable, generando una dinámica desequilibrada y recurrente con el propósito de causar daño emocional

o físico a sus compañeros. Esta conducta se basa en el abuso de poder y se repite de manera constante. (Ubieto et al., 2016).

Asimismo, según Ubieto et al. (2016), no existe un perfil definido para los acosadores o las víctimas de bullying. Cualquiera de nosotros puede encontrarse en cualquiera de estos roles en la dinámica del acoso escolar.

El bullying implica la participación de los propios estudiantes, quienes llevan a cabo acciones repetidas que rompen la igualdad en la convivencia entre sus pares, generando un proceso de victimización en aquellos que son objeto de violencia interpersonal (Ortega, 2006).

Cuando se refiere al acoso escolar o bullying, hace referencia a situaciones en el contexto escolar, en las que uno o más alumnos participan en la intimidación hacia otro estudiante a través de insultos, humillaciones, rumores, exclusión social, agresiones físicas y amenazas. Estas situaciones pueden prolongarse durante meses e incluso años, y sus consecuencias son realmente devastadoras, tanto para la víctima como para los testigos y el propio agresor (Bentley y Li, 1995).

Según Cerezo (2001), la mayoría de los agresores se comportan de esta manera debido al abuso de poder y al deseo de intimidar y tener control sobre su compañero, convirtiéndolo en su víctima recurrente.

El gobierno peruano, a través del Ministerio Público Fiscalía de la Nación (MPFN, 2022) menciona en su sitio web que el bullying constituye una infracción a la ley penal, en la cual uno o varios sujetos, en este caso estudiantes, ejercen acoso físico o verbal de manera continua hacia un compañero. Aunque el bullying se observa con mayor frecuencia en instituciones educativas entre estudiantes, también puede ocurrir en otros entornos, como institutos, universidades o lugares de trabajo.

En Perú, se cuenta con la Ley N.º 29719, conocida como la Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Esta ley establece regulaciones específicas para prohibir el acoso escolar en todas sus formas.

Dimensiones.

Piñuel y Oñate (2007) detallan en ocho dimensiones el acoso escolar.

- a. El desprecio y la ridiculización, donde se distorsiona la imagen social del joven y su relación con su entorno. Los agresores buscan deformar la imagen del menor y alterar sus relaciones con los demás.
- b. La coacción, que implica conductas de acoso escolar en las cuales el agresor busca que el estudiante realice acciones en contra de su voluntad. Estas conductas reflejan un deseo de dominio y sometimiento.
- c. La restricción en la comunicación, donde se pretende bloquear socialmente a la víctima. Se le prohíbe interactuar y comunicarse con los demás, incluso se le impide jugar con el grupo de amigos y relacionarse con ellos.
- d. Las agresiones, que son acciones violentas que causan daño físico y psicológico a la víctima. Esta dimensión es la forma más común en la que se manifiesta el bullying y puede identificarse para su abordaje.
- e. La intimidación y las amenazas, que buscan infundir miedo y atemorizar emocionalmente al estudiante víctima. Este tipo de acoso escolar también es frecuente y a veces es el primer tipo de acoso que se presenta.
- f. La exclusión y el bloqueo social, que implica excluir a la víctima de diversas actividades y relaciones con otros. El agresor aísla a la víctima, evitando que participe en actividades físicas y sociales, y no la invita a reuniones, paseos y momentos de ocio.

- g. El hostigamiento verbal, que consiste en acosar, insultar y denigrar la dignidad de la persona mediante apodos y burlas, incluso en presencia de sus amigos.
- h. Los robos, que implican la incautación o apropiación de objetos, pertenencias que se obtiene mediante manipulación, amenazas o chantajes hacia la víctima.

Teorías sobre el acoso escolar.

Teoría del aprendizaje social.

La teoría propuesta por Bandura (1976) sugiere que la conducta agresiva se adquiere a través del aprendizaje, especialmente a través de la observación e imitación de los demás. Los niños y adolescentes pueden aprender y replicar comportamientos agresivos que han presenciado durante interacciones con otros. La imitación de la conducta agresiva dependerá de si han recibido refuerzos positivos que fomenten su continuación o refuerzos negativos que la desalienten. En este sentido, los modelos proporcionados por los padres y amigos son de especial importancia.

Investigaciones han demostrado que los padres de adolescentes agresivos tienden a fomentar y tolerar la agresividad, no castigan dicho comportamiento e incluso, en ocasiones, lo elogian o refuerzan. Del mismo modo, en el contexto escolar, muchos estudiantes reciben elogios y apoyo de sus propios amigos, lo que lleva a una aprobación social y refuerza la tendencia a ser agresivos (Díaz, 2010).

Factores de riesgo del Bullying.

Morer (2019) señala que, aunque no hay un único factor que explique por qué un niño o adolescente acosan o son acosados, se han identificado algunas características que aumentan el riesgo de verse involucrado en una situación de acoso.

En el caso de ser víctima de acoso escolar, se presentan ciertos factores como ser percibido como diferente al resto de la clase o grupo. Esto ocurre con frecuencia en adolescentes con sobrepeso o delgadez extrema, que usan gafas o son nuevos en la escuela. Otros factores incluyen ser débil, tímido, introvertido o incapaz de defenderse, así como tener poca popularidad o relaciones poco amistosas con sus compañeros. Además, comportamientos provocadores o conflictivos pueden llevar a la marginación o exclusión del grupo.

En cuanto a los factores que contribuyen a cometer bullying, se encuentran la agresividad o falta de tolerancia, problemas en el hogar con padres o hermanos, dificultades para respetar los acuerdos de la institución educativa y, por último, la pertenencia a grupos de amigos que también participan en actos de acoso escolar.

Tipos de bullying.

Según MPFN (2022), las formas de agresión hacia los estudiantes se identifican como; acoso físico con todas las agresiones físicas, también tienen el acoso psicológico, la cual se basa hablar a espaldas de la víctima con el objetivo de deshonrarlos, a si también se presenta el acoso verbal esto se manifiesta en insultos, gritos y apodosos ofensivos dirigidos a la víctima. También se presenta el acoso cibernético o también catalogado cyberbullying, la cual tiene como objetivo dañar mediante las redes sociales e internet y la víctima recuerde constantemente lo vivido.

Mientras las generaciones cambien el bullying también tiene un cambio, por eso las apariciones del cyberbullying, y no solo de persona a persona, o en grupos de redes sociales, sino dejar mal en nuevas plataformas, como Tik Tok, Instagram, o crear grupos en redes sociales para difamar la integridad de la institución educativa, profesores u otros administrativos, incluso entre los estudiantes hablando mal de los padres.

Causas del acoso escolar.

Las causas del fenómeno del acoso escolar son múltiples y complejas, por lo mismo que no es un factorial, sino que se debe a diversos factores tanto personales como socioambientales. Existen factores de riesgo en la sociedad, entre ellas la exposición y normalización de la violencia, a través de los medios sociales y de comunicación, además de la exclusión social. Estas causas son incalculables, al igual que las diferentes formas en las que se manifiesta el acoso y los perjuicios que ocasiona (Enríquez y Garzón, 2015).

Uno de los factores importantes es la influencia de los medios de comunicación, en especial la televisión. Los niños que son expuestos a comportamientos violentos en la televisión tienden a adoptar esos comportamientos en la escuela, buscando a víctimas vulnerables. Según Avilés y Monjas (2005), la televisión expone constantemente a la violencia, ya sea real (noticias) o ficticia (películas o series), lo que se considera una de las principales causas de la violencia en niños y jóvenes. Las conductas observadas en la televisión influyen en el comportamiento que presentara el niño y la exposición sucesiva a escenas violentas o con contenido violento puede llevar a considerarla como algo normal e inevitable.

Beane (2006) afirma que las causas del acoso escolar también se deben a factores del entorno que fomentan conductas agresivas. Estas causas pueden estar relacionadas con el fracaso escolar, entornos familiares específicos y no están limitadas a ninguna clase social en particular.

Una causa que no debe pasarse por alto es en ocasiones el rasgo de personalidad que va formando el adolescente, pues los rasgos introvertidos usualmente son personas que no hacen defensa de sus derechos o no tienen la asertividad para realizarlas, mientras que ellos rasgos extrovertidos usan una

comunicación asertiva, y son adolescentes que hacer frente ha hecho que no son de su agrado.

Bullying en adolescentes.

En la etapa adolescente, el acoso escolar se refiere a la violencia o maltrato que ocurre dentro de un grupo de iguales, principalmente en el entorno educativo. Se caracteriza por la repetición de comportamientos negativos hacia una persona en particular. El acosado, al no poder defenderse, continúa siendo objeto de maltrato de manera constante. La violencia escolar o bullying puede llegar a ser considerada un delito cuando causa daños a la salud física y emocional de los estudiantes (Martín y Pulido, 2009).

Cuando los niños y adolescentes sufren acoso escolar, los padres y otros adultos que son testigos de esta problemática a menudo esperan que el niño supere la situación con el tiempo. Sin embargo, es importante tomar en serio este comportamiento y no ser benevolentes al atribuirlo a una fase pasajera.

El bullying es un problema que está aumentando tanto en frecuencia como en gravedad. Mientras que antes se trataba principalmente de burlas y empujones, en la actualidad implica mucho más que eso. En nuestra realidad peruana, se han registrado casos en los que el desenlace ha sido catastrófico, llegando al suicidio. Además, se ha observado un incremento en el número de suicidios entre los jóvenes en los últimos años. La adolescencia es una etapa de mayor riesgo, y actualmente el suicidio es la tercera causa de muerte entre los 15 y 25 años en Estados Unidos (Begoña, 2002).

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Estrés académico

Según Barraza (2006), las situaciones estresantes en los entornos educativos pueden generar problemas de vulnerabilidad y angustia en los estudiantes. Este fenómeno puede manifestarse tanto en estudiantes individuales como en el ambiente escolar en su conjunto. El entorno, percibido por el individuo como una amenaza, crea un desequilibrio en su vida.

Estrés

La OMS (Organización Mundial de la Salud, 2000) menciona que el estrés es el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción, en otras palabras, se trata de un sistema de alerta biológico e innato del cuerpo humano necesario para la supervivencia.

Acoso escolar

El acoso escolar o bullying se define como un tipo de violencia en la que un estudiante ejerce de manera intencional y repetidos comportamientos de acoso, falta de respeto y abuso verbal, físico o psicológico hacia otro u otros estudiantes, con el propósito de intimidarlos, excluirlos o discriminarlos. Esta definición destaca la naturaleza recurrente y la intención de causar daño en el comportamiento de acoso (Ministerio de Educación, 2017).

Estresores

Son las exigencias del entorno apreciadas como estresantes, pueden mostrarse cuando existe, competencia con los demás estudiantes, o las exigencias del entorno estudiantil, incluso la manera en que puede enseñar el docente (Barraza, 2007).

Adolescente

Es un período de transición entre la infancia y la edad adulta, donde los adolescentes experimentan una búsqueda de identidad, autonomía y exploración de nuevas experiencias donde los jóvenes enfrentan diversos desafíos y

cuestionamientos sobre quiénes son y quiénes quieren ser, además es una etapa en la que se establecen relaciones sociales más complejas, se adquieren habilidades sociales y se desarrolla la capacidad de tomar decisiones independientes (Unicef, 2021)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tamayo y Tamayo (2003) menciona que las investigaciones de tipo descriptivo comprenden el análisis y la forma de interpretar la naturaleza presente, de las variables a estudiar, además la investigación descriptiva trabaja acontecimientos que se dan en el momento, y su peculiaridad primordial es la de mostrar una interpretación bien hecha, por lo mencionado el presente estudio busca describir de manera cuantitativa la variable estrés académico y bullying en estudiantes de una institución educativa.

Las investigaciones que tienen por objetivo hallar una correlación pretenden conocer como las diferencias de unas variables se asocian con otras variables, además la existencia y fuerza de esta relación, por lo general, se halla por medio de coeficientes de correlación (Tamayo y Tamayo, 2003), por lo mencionado el estudio pretende hallar la relación entre estrés académico y bullying.

El presente estudio es cuantitativo, de diseño no experimental y transaccional, Supo (2012) refiere que las investigaciones con este enfoque y diseño se presentan cuando no se realiza la manipulación deliberada de las variables, además investigaciones transaccionales o transversales se obtendrán en un momento determinado, esto quiere decir que la aplicación de los instrumentos se realiza en la muestra una sola vez y en un solo momento.

3.2. Población y muestra

La presente investigación tiene una población de estudio, la cual Supo (2012) menciona que la población de una investigación es el conjunto de todos los sujetos, objetos u otro elemento que pertenecen a la población, cuya particularidad visible o reacción que muestren estos elementos es interesante para fines de la investigación.

En ese sentido, la población a evaluar estará conformada por 734 estudiantes cuyas edades están comprendidas entre 12 a 17 años, del nivel secundario de una institución de Villa María del Triunfo y que no presenten necesidades educativas especiales.

Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple porque este garantiza que todos los individuos que pertenecen a la población van a tener la misma probabilidad de estar incluidos en la muestra que se pretende estudiar (Otzen y Manterola, 2017).

Para obtener la cantidad de la muestra se realizó la siguiente fórmula mostrando un error de .04 y una confianza de 95% y una $z = 1.96$.

$$n = \left(\frac{N Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 \cdot p \cdot q}{(N-1)e^2 + Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 \cdot p \cdot q} \right)$$

$$= 331$$

La muestra mínima a aplicar los instrumentos según la fórmula estuvo conformada por 331 escolares entre los grados de primero a quinto año de secundaria, se obtuvo una muestra por cada año de estudio en el cual son 5 años, usamos una cantidad proporcional, así obtendremos una muestra para la investigación con 331 estudiantes de secundaria.

Tabla 1

Selección de la muestra por año de estudio

Año de estudio	$n=331$
1 sec	67
2 sec	66
3 sec	66
4 sec	66
5 sec	66

Criterios de inclusión

- Estudiantes que deseen participar voluntariamente en el estudio.
- Estudiantes entre 11 años a 17 años de edad.
- Cuestionarios que estén completamente llenados todos los reactivos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no quisieron participar voluntariamente.
- Estudiantes que no respondieron o respondieron erróneamente en dos a más ítems del cuestionario.
- Estudiantes que por déficit cognitivo no pueden llenar el instrumento adecuadamente.

3.3. Hipótesis***3.3.1. Hipótesis General***

H_a. Existe relación entre estrés académico y Bullying en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.

3.3.2. Hipótesis Específicos

H₁. Existe relación entre estrés académico y las dimensiones de Bullying en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.

H₂. Existe relación entre Bullying y las dimensiones de estrés académico en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.

3.4. Variables- Operacionalización

Variable 1: estrés académico

Definición conceptual.

Barraza (2007) define que en el entorno educativo presenta situaciones complicadas o estresantes que en muchas ocasiones da lugar a problemas de salud, sensación de angustia, trayendo consigo para el estudiante una alteración. Estos problemas de salud y angustia son una manifestación del sufrimiento experimentado por los estudiantes, y pueden tener un impacto significativo tanto a nivel personal como en el ambiente escolar en su conjunto.

Definición operacional.

Para el presente estudio se utilizó el instrumento elaborado por Barraza (2007), que este compuesto por 3 dimensiones, comprendida en 21 reactivos, se responde con una escala tipo Likert que va desde 0=Nunca, 1= Casi Nunca, 2= Raras Veces, 3= a veces, 4= casi siempre, 5= siempre, y se ubican los puntajes correspondientes en niveles bajo, moderado y severo.

Tabla 2

Operacionalización de la variable de estrés académico

Variable	Dimensiones	Ítems	Alternativas	Escala de medición	Instrumento
Estrés académico	Estresores	1,2,3,4,5,6,7	0 Nunca 1 Casi nunca 2 Rara vez	Ordinal	Inventario SISCO SV-21
	Síntomas	8,9,10,11,12,13,14	3 Algunas veces 4 Casi siempre		
	Estrategias de afrontamiento	15,16,17,18,19,20,21	5 Siempre		

Variable 2: Bullying

Definición conceptual.

Piñuel y Oñate (2007) refiere a una conducta persistente, ya sea verbal o física, que busca menospreciar, humillar, intimidar o ejercer control sobre su víctima, ocasionando daños emocionales y afectando negativamente su bienestar general.

Definición operacional

Se utilizó el Autotest de Cisneros de acoso escolar, elaborado por Piñuel y Oñate (2007), se responde en aproximadamente 20 minutos, está diseñado para escolar entre 12 a 17 años, contempla un modo de respuesta tipo Likert que va desde nunca = 0; pocas veces = 1, muchas veces=2, y ubicándose los puntajes en nivel bajo, medio y alto.

Tabla 3

Operacionalización de la variable Bullying

Variable	Dimensiones	Ítems	Alternativas	Escala de medición	Instrumento
Bullying	Desprecio-ridiculización	3,9,19,20,26,27,	0 Nunca	Ordinal	Autotest de Cisneros
		31,32,33,	1 pocas veces		
		34,35,36,44,46,50.	2 muchas veces		
	Coacción	7,8,11,12,13,14.	veces		
	Restricción-comunicación	1,2,4,5.			
	Agresiones	23,29.			
	Intimidación-amenazas	28,39,40,41,42,43,47,48,49			
	Exclusión-bloqueo social	10,17,18,21,22,38,45			
	Hostigamiento verbal	6,24,25,30,37			
	Robos	15,16			

3.5. Métodos y técnicas de investigación

La técnica que se usó fue la encuesta a través de la aplicación de los dos instrumentos a una muestra que busca encontrar unos resultados estadísticos donde en el cual se quiere comprobar la hipótesis que se hicieron al inicio de la investigación, obviamente se debe saber con exactitud lo que se busca conseguir con el cuestionario.

3.5.1. Estrés académico

El instrumento utilizado para medir la variable es el Inventario Sistemico Cognoscitiva del estrés académico, SISCO SV de 21 ítems creado por Barraza (2018), dirigido a estudiantes pertenecientes a la media superior, superior o al posgrado, el instrumento cuenta con 21 ítems y comprende 3 dimensiones: los estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Los resultados se obtienen a partir de la siguiente valoración: 0=nunca, 1=casi nunca, 2=rara vez, 3=algunas veces, 4=casi siempre, 5=siempre, siendo esta una escala Likert, presenta niveles de bajo, moderado y severo.

La segunda versión de 21 ítems, Barraza (2018) realiza una validez con el cual se explicó el 47% de la varianza total por medio de un Análisis Factorial Exploratorio, se identificó tres elementos pertenecientes a los componentes sistémicos procesuales que termina constituyendo el Modelo Sistemico-Cognoscitiva, que comprende la dimensión estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

Vargas (2019), realiza para su investigación en Trujillo, una validez de contenido a través de un juicio de expertos, obteniendo en la V de Aiken un valor .95, indicando que el instrumento presenta muy buena validez, además en cuanto a la confiabilidad para el instrumento total, obtuvo un coeficiente de .89 indicando que el instrumento es aplicable.

Hidalgo (2019) desarrolló el análisis de la estructura interna de este instrumento, utilizando análisis factorial exploratorio, en la prueba de esfericidad de Bartlett consiguió una puntuación significativa de .001, y el test de la adecuación de la muestra "KMO" obtuvo una puntuación de .762, indicando que el factorizar es adecuado para el instrumento, además, obtuvo la confiabilidad a través del Omega de McDonald, obteniéndose valores de .83 (IC95% .80 a .85), en el factor estresores, .75 (IC95% .73 a .77) en el factor reacciones físicas o Síntomas, finalmente .69 (IC95% .67 a .72) en Estrategias de Afrontamiento.

Para obtener la validez del inventario SISCO SV-21, se realizó la técnica del análisis factorial exploratorio, mediante el método de extracción de factores, con rotación Varimax, normalización Kaiser, los datos estadísticos indicaron que el KMO toma el valor de (.879) y el Test de esfericidad de Bartlett ($X^2 = 1896,858$, $gl = 210$, $p > .001$), esto indica que la prueba es adecuada en cuanto a su tamaño y las relaciones entre los ítems, por lo encontrado se concluye que el factorizar fue apropiado para explicar los datos.

Tabla 4*Estructura factorial estrés académico*

	Factores		
	1	2	3
01	.471		
02	.608		
03	.643		
04	.796		
05	.640		
06	.752		
07	.706		
08		.364	
09		.338	
10		.425	
11		.427	
12		.569	
13		.584	
14		.629	
15			.582
16			.634
17			.710
18			.651
19			.652
20			.783
21			.728
Autovalor	8.914	2.679	1.146
%V.E.	26.944	16.657	10.601
%V.E.A.	26.944	43.601	54.201

De acuerdo a los datos de la tabla 4, la extracción de 3 factores es explicada en 54.201% (VEA), el instrumento queda conformados por 3 dimensiones como lo menciona el autor, por otro lado, los 21 ítems de la prueba presentaron saturaciones con cargas factoriales mayores de .20, siendo la menor (.338) del ítem 9, indicando que del instrumento no se debe descartar ningún ítem.

Tabla 5*Confiabilidad del inventario Sisco-21*

Dimensiones	Ítems	Alfa	[IC 95%]
Estresores	7	.888	[.858;.913]
Síntomas	7	.888	[.858;.913]
Estrategias de afrontamiento	7	.663	[.574;.740]
Estrés académico	21	.921	[.902;.938]

En la tabla 5, se muestran los datos obtenidos mediante el Alfa de Cronbach los valores de las dimensiones varían entre .663 y .888. El instrumento, en su versión de 21 ítems, muestra muy alta confiabilidad debido a que presenta una confiabilidad de .921, por lo tanto, se concluye que el instrumento posee adecuada confiabilidad para ser aplicado.

3.5.2. *Bullying o acoso escolar*

Para la presente investigación se utilizó el instrumento diseñado por Iñaki Piñuel y Oñate en 2007 en España y publicado en un informe del Instituto para el Desarrollo Directivo y la Innovación Educativa, consta de 50 ítems, con un modo de respuesta tipo Likert siendo tres opciones: 1 (Nunca), 2 (Pocas veces) y 3 (Muchas veces), está conformado por 8 dimensiones, el propósito de esta herramienta es evaluar el Índice Global de Acoso Escolar y la escala de intensidad de acoso, el tiempo para que los sujetos respondan es de 20 minutos aprox., según como responden se clasifican en tres niveles; bajo, medio y alto.

El Autotest de Cisneros fue creado por los autores Piñuel y Oñate en el 2007, siendo aplicado a una población de adolescentes españoles, en una muestra de más de 4600 participantes, en relación con la validez obtenida, los resultados reflejaron que el instrumento presentaba una confiabilidad de .962 en su índice global, por otro

lado, para hallar la confiabilidad se reportó el análisis del constructo el cual arrojó valores de coeficientes significativos ($p < .05$), a su vez la correlación entre los reactivos fue superior a .30, por lo cual la prueba cumplía con validez y confiabilidad para ser aplicada.

En el Perú, el instrumento fue adaptado por Orosco (2012), para ello tomó como muestra a una población de 438 estudiantes de Lima, realizó los análisis estadísticos, en el cual halló la validez de constructo por medio del estudio factorial exploratorio, donde se encontraron valores significativos ($p < .05$) con las pruebas de KMO y de esfericidad de Barlett, para hallar la confiabilidad se realizó a través de la consistencia interna, Alpha de Cronbach, cuyo valor fue de .922, de este modo se determinó que la prueba cumplía con las propiedades para ser usada en la población.

Del mismo modo en Lima, en una muestra de adolescentes López (2021) realizó una validez de contenido a través de la V de Aiken, el instrumento lo presentó a 5 expertos en la variable, según sus resultados los jueces aprobaron el instrumento indicando que es aplicable, además, obtuvo la confiabilidad del instrumento a través del Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de .929 y de Omega de Mc Donal un valor de .942.

El Autotest para medir el Bullying fue verificado por medio del análisis factorial exploratorio, utilizando la extracción de factorización de eje principal, con rotación Varimax con normalización Kaiser. Presenta un KMO de .905 y en el Test de esfericidad de Bartlett ($X^2 = 5485,324$, $gl = 1225$, $p > .001$) los datos encontrados indican que el tamaño de la muestra empleada es adecuado y que las relaciones entre los ítems son óptimas.

Tabla 6*Estructura factorial de Bullying*

	Factor							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1			.502					
2			.411					
3	.630							
4			.388					
5			.336					
6							.429	
7		.244						
8		.326						
9	.580							
10						.385		
11		.807						
12		.400						
13		.582						
14		.536						
15								.810
16								.225
17						.240		
18						.452		
19	.393							
20	.464							
21						.408		
22						.545		
23				.200				
24							.587	
25							.435	
26	.379							
27	.384							
28					.320			
29				.222				
30							.287	
31	.684							
32	.582							
33	.328							
34	.411							
35	.370							
36	.370							
37							.446	
38						.306		
39					.475			
40					.371			
41					.290			
42					.318			
43					.357			

44	.335							
45						.345		
46	.230							
47					.362			
48					.232			
49					.279			
50	.414							
Autovalor	17.541	2.499	2.050	1.635	1.479	1.432	1.343	1.247
%V.E.	9.915	9.154	8.248	7.969	4.785	4.446	3.233	3.152
%V.E.A.	9.915	19.069	27.317	35.286	40.071	44.517	47.749	50.902

En la tabla 6, la extracción de las 8 dimensiones de la prueba es explicada en 50.902% (VEA), según los análisis el instrumento no elimina ningún ítem y queda conformados por las mismas dimensiones de la prueba original, así mismo, de los 50 ítems todas presentaron saturaciones con cargas factoriales mayores de .200 por lo cual se puede manifestar que el instrumento es apto para usar.

Tabla 7

Confiabilidad del inventario de autotest Cisneros

Dimensiones	Ítems	Alfa	[IC 95%]
Desprecio- ridiculización	15	.880	[.852;.904]
Coacción	6	.779	[.724;.826]
Restricción- comunicación	4	.716	[.640;.779]
Agresiones	2	.544	[.385;.662]
Intimidación- amenazas	9	.805	[.759;.846]
Exclusión-bloqueo social	7	.769	[.713;.818]
Hostigamiento verbal	5	.611	[.511;.696]
Robo	2	.517	[.349;.642]
Bullying	50	.959	[.949;.967]

En la tabla 7, se observa los valores del Alfa de Cronbach que varían entre .517 y .880 para las dimensiones. El instrumento para la escala general muestra una alta confiabilidad, ya que arroja un valor de .959, por lo tanto, se concluye que el instrumento posee adecuada confiabilidad para ser aplicado.

3.6. Procesamiento de datos

Para efectuar la aplicación de los instrumentos, luego de la validación, se procedió a pedir permiso a la institución educativa teniendo una reunión con el director, los encargados nos brindaron los horarios, entrando en horas de tutorías para la aplicación.

Luego se distribuyó las pruebas a los estudiantes, explicando la consigna de los instrumentos y que sus respuestas serán anónimas, se procedió a recoger los cuestionarios verificando que hayan respondido todas las preguntas.

Una vez revisado y depurado los instrumentos, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, se realizó el registro de la información, para lo cual se creó una base de datos en el programa de Excel, luego se exportó hacia el programa IBM SPSS versión 26, donde se realizaron los datos estadísticos. Para el análisis descriptivo de los datos para obtener los porcentajes, para la presentación de los resultados se usaron tablas adecuadas en formato APA.

En el análisis inferencial se estableció la no normalidad de la distribución de los datos. Además, utilizando el estadístico de Kolmogorov Smirnov (K-S), presentando que como es menor a .05 no presenta normalidad, utilizando una prueba no paramétrica como es el caso del Rho de Spearman, como se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 8*Prueba de normalidad de Kolmogorov*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estresores	.169	331	.000
Síntomas	.234	331	.000
Estrategias afrontamiento	.122	331	.000
Estrés académico	.183	331	.000
Desprecio- ridiculización	.074	331	.000
Coacción	.103	331	.000
Restricción- comunicación	.146	331	.000
Agresiones	.286	331	.000
Intimidación- amenazas	.074	331	.000
Exclusión-bloqueo social	.124	331	.000
Hostigamiento verbal	.104	331	.000
Robo	.252	331	.000
Bullying	.072	331	.000

En la tabla 8, según la prueba de normalidad, se aprecia que tanto estrés académico y sus dimensiones como bullying, también con sus dimensiones, muestran un valor de $<.05$, indicando que no presentan una distribución normal, por lo que para la correlación se hará uso de estadístico no paramétricos como es el Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos e inferenciales

Identificar el nivel de estrés académico de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo.

Tabla 9

Niveles de estrés académico y sus dimensiones

<i>Nivel</i>	<i>Estresores</i>		<i>Síntomas</i>		<i>Estrategias de afrontamiento</i>		<i>Estrés académico</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	132	39.9	157	47.4	67	20.2	130	39.3
Moderado	129	39.0	100	30.2	191	57.7	134	40.5
Severo	70	21.1	74	22.4	73	22.1	67	20.2

Según la tabla 9, se aprecia en la dimensión estresores prevalece el nivel bajo con 39.9%, sin embargo, no muy lejano el nivel moderado cuenta con 39%, en cuanto a la dimensión síntomas predomina el nivel bajo con 47.4%, en estrategias de afrontamiento el nivel moderado presenta mayor porcentaje con 57.7%, finalmente con estrés académico el nivel moderado consta de 40.5%, seguido del nivel bajo 39.3% y por último el severo con 20.2%.

Identificar el nivel de Bullying de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo.

Tabla 10

Niveles de Bullying y sus dimensiones

	<i>Nivel</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
D1	Bajo	146	44.1
	Medio	105	31.7
	Alto	80	24.2
D2	Bajo	110	33.2
	Medio	147	44.4
	Alto	74	22.4
D3	Bajo	98	29.6
	Medio	182	55.0
	Alto	51	15.4
D4	Bajo	215	65.0
	Medio	112	33.8
	Alto	4	1.2
D5	Bajo	116	35.0
	Medio	157	47.4
	Alto	58	17.5
D6	Bajo	146	44.1
	Medio	125	37.8
	Alto	60	18.1
D7	Bajo	144	43.5
	Medio	149	45.0
	Alto	38	11.5
D8	Bajo	211	63.7
	Medio	115	34.7
	Alto	5	1.5
Bullying	Bajo	129	39.0
	Medio	135	40.8
	Alto	67	20.2

Nota. D1= Desprecio- ridiculización, D2 =coacción, D3= restricción-comunicación, D4= agresiones, D5= intimidación- amenazas D6= exclusión-bloque social, D7= hostigamiento verbal, D8=robos

Según la tabla 10, se puede apreciar, en la dimensión Desprecio - ridiculización predomina el nivel bajo con 44.1%, en coacción predomina el nivel medio con 44.4%, en restricción y comunicación prevalece con un 55% el nivel medio, en agresiones el nivel bajo es el que prevalece con 65%, en intimidación y amenazas predomina el nivel medio con 47.4%, en exclusión - bloque social prevalece con 44.1 el nivel bajo, en hostigamiento verbal el nivel medio presenta más porcentaje con 45%, en robos predomina el nivel bajo con 63.7, finalmente en el total Bullying prevalece el nivel medio con 40.8%.

4.2. Contrastación de hipótesis

Determinar la relación de estrés académico y Bullying en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo, 2022

H₁. Existe relación de estrés académico y Bullying en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo, 2022

H₀. No existe relación de estrés académico y Bullying en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo, 2022

Tabla 11

Relación de estrés académico y Bullying

n = 331	<i>Rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>T. E</i>
Estrés Académico- Bullying	.293 [.194; .391]	.000	.085

Nota: n=muestra, rho=coeficiente de correlación de Spearman, p=probabilidad de significancia, T. E=tamaño de efecto.

Se aprecia en la tabla 11, que existe relación muy significativa entre las variables ($p=.000$), además la correlación es positiva de magnitud débil ($rho=.293$), muestra un tamaño de efecto pequeño, estos datos indican que a un mayor estrés académico en los estudiantes mayor predisposición a ser víctima de Bullying, por consiguiente, se rechaza la hipótesis negativa y se acepta la hipótesis alterna el cual

afirma que existe relación entre el estrés académico y Bullying en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.

Identificar la relación de estrés académico y las dimensiones de Bullying en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo

H₁. Existe relación entre estrés académico y las dimensiones de Bullying en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo

H₀. No existe relación entre estrés académico y las dimensiones de Bullying en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo

Tabla 12

Relación entre estrés académico y las dimensiones de Bullying

<i>n = 331</i>	<i>rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>T.E</i>
Estrés académico - desprecio y ridiculización	.282** [.182; .381]	.000	.079
Estrés académico - coacción	.342** [.246; .437]	.000	.116
Estrés académico - restricción- comunicación	.220** [.117; .323]	.000	.048
Estrés académico - agresiones	.183** [.078; .287]	.000	.033
Estrés académico - intimidación- amenazas	.224** [.121; .326]	.000	.050
Estrés académico - exclusión- bloque social	.244** [.142; .345]	.000	.059
Estrés académico - hostigamiento verbal	.228** [.125; .330]	.000	.051
Estrés académico - robos	.280** [.180; .379]	.000	.078

Según el Rho de Spearman se muestra que entre estrés académico y las dimensiones de Bullying existe relación, entre estrés académico y la dimensión desprecio y ridiculización existe relación ($p=.000$; $rho=.282$) siendo la relación directa, muy significativa y débil, así mismo estrés académico se relaciona con la dimensión coacción ($p=.000$; $rho=.342$) indicando que la relación es directa, muy significativa y de magnitud débil, con restricción- comunicación existe correlación ($p=.000$; $rho=.220$), es directa y de magnitud muy débil, con agresiones se muestra relación ($p=.000$; $rho=.183$) es directa y muy débil, con intimidación- amenazas existe relación

($p=.000$; $rho=.224$) muy significativa, directa y muy débil, con exclusión- bloque social existe relación ($p=.000$; $rho=.244$) muy significativa, directa y muy débil, con hostigamiento verbal del mismo modo existe relación ($p=.000$; $rho=.228$) muy significativa, es directa y muy débil, finalmente con la dimensión robos se muestra relación ($p=.000$; $rho=.280$) es muy significativa y de magnitud muy débil, en cuanto al tamaño de efecto en todos los casos se muestra un tamaño de efecto pequeño, según lo encontrado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual afirma que entre estrés académico y las dimensiones de Bullying existe correlación.

Identificar la relación de Bullying y las dimensiones de estrés académico en estudiantes de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo

H₁. Existe relación entre Bullying y las dimensiones de estrés académico en estudiantes de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo.

H₀. No existe relación Bullying y las dimensiones de estrés académico en estudiantes de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo.

Tabla 13

Relación entre Bullying y las dimensiones de estrés académico

<i>n = 331</i>	<i>rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>T.E</i>
Bullying - Estresores	.248** [.146; .349]	.000	.061
Bullying - Síntomas	.219** [.116; .322]	.000	.047
Bullying - Estrategias de afrontamiento	.269** [.168; .369]	.000	.072

Según el Rho de Spearman se muestra que entre Bullying y las dimensiones estrés académico existe relación, con estresores es la relación muy significativa ($p=.000$; $rho=.248$) directa y muy débil, así mismo con síntomas existe relación ($p=.000$; $rho=.219$) siendo de tendencia directa, muy significativa y de magnitud muy débil, finalmente con estrategias de afrontamiento del mismo modo existe relación

($p=.000$; $\rho=.269$), es directa y de magnitud muy débil, en todos los casos el tamaño de efecto es pequeño, según los datos hallado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de estudio la que afirma que entre Bullying y las dimensiones de estrés académico existe una correlación.

CAPÍTULO V

DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

El Bullying o acoso escolar es una problemática que va en aumento de manera exponencial, perjudicando a los estudiantes tanto a nivel emocional, físico y académico, siendo de vital importancia el abordaje de las distintas instituciones de salud, educativas y sociales, el incorrecto tratamiento no solo afecta a los escolares sino a los estándares de calidad académica del país.

El presente estudio de investigación tuvo como propósito central conocer, determinar la relación entre estrés académico y Bullying en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo, 2022 del distrito de Villa María del Triunfo.

En consonancia con lo expresado uno de los hallazgos más importantes en la presente tesis es haber verificado la existencia de una relación muy significativa ($p < .01$) ($r = .293$), directa y de magnitud muy débil, aceptándose la hipótesis de estudio el cual afirma que existe relación entre las variables, indicando que a mayor estrés académico entre los estudiantes, mayor Bullying presentaran, un resultado parecido encontró Oliveira et al. (2020) en una muestra de estudiantes en Brasil, hallando que un mayor acoso escolar generará mayor estrés en su muestra de estudio, del mismo modo en nuestro país Acosta y Rúa (2021) en 262 adolescentes hallaron correlación estadísticamente significativa entre las variables incluso siendo tal relación de intensidad moderada, además Trinidad (2021) halló también que existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y el estrés académico en su muestra de 210 adolescentes, estos resultados evidencian que si el estudiante se encuentra en proceso de adaptabilidad académica, en el cual le genera un desequilibrio psicológico, sintiendo tensión por las actividades en el ámbito académico (Barraza, 2006), entonces estarán más propensos a que puedan dañar su integridad, es probable que

pueda ser dominado, intimidado, llegando a recibir insultos, vejaciones, aislamiento social, agresiones físicas, amenazas, y afectándole incluso cuando hablan mal de él (Bentley y Li, 1995), según los datos encontrados se conforma lo mencionado por Orlandini (1999) quien dice que el estrés es causado por una tensión excesiva, que aparece ya en la edad escolar y por su distintas situaciones como las relaciones con sus pares coetáneos, incluso ya aparece desde la edad preescolar, hasta el período universitario, cuando el sujeto está en proceso de aprendizaje, suele experimentar tensión, además Barraza (2006) refiere que para que un estudiante perciba estrés académico, el alumno está sujeto a una serie de demandas que son apreciadas como estresores por su propia evaluación, como son la interacción con sus compañeros teniendo como es el trato, además la relación con los profesores y las tareas escolares, en cuanto a lo referido es de importancia que tanto los niveles de estrés como de Bullying se debe mantener bajos, pues juega un papel importante en el estudiante, pues no solo afectan en el área emocional, sino que ve mermado el rendimiento académico, volviéndose esto un gran problema en el cual hay políticas públicas que realiza el gobierno, pero no son suficientes, por eso es indispensable realizar en las instituciones educativas programas de prevención para fomentar el compañerismo, el vínculo, el manejo adecuado de estrés académico.

En cuanto al primer objetivo específico en estrés académico, se encontró nivel que prevalece es el moderado con 40.5%, no muy lejano el nivel bajo con 39.3%, y el nivel severo consta de 20.2%, tomando en cuenta que entre moderado y severo de estrés académico superan el 70%, esto significa que casi 3 de cada 4 estudiantes, en el contexto académico siente como estresor la sobrecarga de tareas, lo estresa el carácter del maestro, sintiendo agotamiento, dolores de cabeza, así como sentimiento de tristeza incluso irritabilidad, resultados similares se halló en el estudio de Lasluisa

(2020) en 154 estudiantes en Ecuador evidenció que se encontraban en un nivel moderado con un 94.2%, del mismo modo en nuestro país, en el distrito de San Juan de Lurigancho Acosta y Rúa (2021) en una muestra de 262 adolescentes, obtuvo mayor porcentaje en el nivel moderado con 52.5%, según a los resultados mencionados indicarían que los estudiantes perciben negativamente las demandas de su entorno académico provocándole angustia, ansiedad, además ante los estresores suelen aislarse de los demás, tienden a discutir, problemas al realizar las actividades asignadas (Depraect et al., 2017), según a lo mencionado se puede afirmar lo que referido por Barraza y Barraza (2019) pues el estrés en estudiantes está propenso a incrementarse, ya que constantemente se desempeñan roles y hábitos diariamente, además porque a los alumnos se les suele exigir más, además la coyuntura sanitaria ha hecho que muchos estudiantes no se adapten adecuadamente, la interacción con sus compañeros no es la adecuada, es importante que los estudiantes controlen bien sus tiempos, que los requerimientos sean de a pocos, para que no lleguen a mostrar síntomas severos de estrés porque estaría afectando a sus estados emocional, físico y académico.

Con respecto al objetivo específico que comprende identificar el nivel de bullying se encontró que el nivel predominante era el nivel medio con 40.8%, no muy lejano el nivel bajo con 39 %, y el nivel alto presenta un 20.2%, se puede inferir que existe presencia de conductas en el cual los alumnos intimidan a otro a través de insultos, agresiones físicas, verbales y amenazas (Bentley y Li, 1995), se puede observar más del 60% de los estudiantes han padecido estos agravios en un nivel moderado y alto, resultado similar se halló en Colombia donde, Ordoñez y Ariza (2018) en una muestra de 196 estudiantes adolescentes hallaron que existían presencia de violencia escolar, además a nivel nacional en Trujillo, Pozo (2019) en un

estudio con 180 estudiantes encontró que un 40% de su muestra se encontraba en nivel medio de acoso escolar, del mismo modo en una magnitud mayor Lipa (2019) en una muestra de estudiantes de Puno un 9.,9% refieren haber sido víctima de acosos escolar, según los datos mencionados en todos los casos los estudiantes padecen acoso escolar, en unos de nivel medio u otros como el caso del estudio de Lipa (2019) un 91.9% de su muestra ha padecido de bullying, los datos mencionados se asemejan a los referidos por Martín y Pulido (2009) quienes mencionan que en la etapa adolescente el maltrato o violencia tiene lugar dentro de un grupo de iguales, los adolescentes que no poder defenderse, va a seguir siendo la diana del maltrato de forma repetida, la violencia escolar o bullying, estos actos puede llegar a ser delito, además estas conductas violentas, cuando se da por mucho tiempo entre los escolares pueden llegar a hacer daños a la salud física y emocional, según lo referido se debe dar importancia a esta violencia escolar porque no es solo que los estudiantes se molestan nada más, sino que tiene una afectación grande repercutiendo su autoestima y algo mucho peor como lo dice Begoña (2002) que es una problemática que cada vez va en aumento y en peligrosidad, pues mientras antes solo eran burlas y empujones, en la actualidad conlleva en nuestra realidad peruana a un desenlace catastrófico que lleva a los estudiantes al suicidio, esto se corrobora incluso en las noticias que presenciamos sobre estudiantes que han buscado suicidarse, o ademase caparse de sus casas o no querer ir a su centro de estudios, por tal razón es importante, a siempre conocer los niveles de acoso escolar, promoviendo a que los padres estén siempre pendiente de sus hijos.

Con respecto al tercer objetivo específico que comprende relacionar el estrés académico y las dimensiones de Bullying se encontró que, si existe relación siendo en todos los casos una relación directa y muy significativa, estos datos son similares

a lo encontrado por Acosta y Rúa (2021) en su estudio con 262 adolescentes de San Juan de Lurigancho, en el cual halló que existe una correlación directa estadísticamente significativa de intensidad débil entre la variable estrés académico y las dimensiones del bullying, según los datos mencionados, quiere decir que los estudiantes que presentan problemas para adaptarse a su contexto educativo, que perciban como estresor las tareas escolares, así mismo con la relación con sus pares coetáneos, entonces serán más propensos que los intimiden, que reciban insultos, que los compañeros los coaccionen para que hagan lo que los compañeros quieren, además son víctimas de robos y otras infracciones escolares, según lo manifestado se corrobora el enunciado de, Díaz (2010) el estrés académico puede darse como detonante de algunos factores como, carga del trabajo escolar, la relación inadecuada con sus compañeros, debe darse importancia al abordar el estrés académico porque no solo da pie a un acoso escolar, si no a otras problemáticas como es la ansiedad, depresión, deserción escolar (Depraect et al., 2017), además se debe trabajar el manejo del estrés, en la hora de tutoría a través del rol playing fomentando a que los estudiantes estén más motivados para culminar sus estudios, trabajando además la resiliencia, que los estudiantes reconozcan que por más que sea difícil la etapa adolescente o la etapa de la secundaria, deben salir adelante, buscando un desarrollo para su vida, sabiendo qué estudiar en la universidad, por consecuencia las conductas de acoso escolar empezaran a desaparecer.

Finalmente con respecto al último objetivo específico, se halló que existe relación entre Bullying y las dimensiones estrés académico, con estresores la relación muy significativa ($p=.000$; $rho=.248$) directa y muy débil, así mismo con síntomas existe relación ($p=.000$; $rho=.219$) siendo de tendencia directa, muy significativa y de magnitud muy débil, finalmente con estrategias de afrontamiento del mismo modo

existe relación ($p=.000$; $rho=.269$), es directa y de magnitud muy débil, en todos los casos el tamaño de efecto es pequeño, según los datos hallados se acepta la hipótesis de estudio la que afirma que entre Bullying y las dimensiones de estrés académico existe una correlación, resultado similar halló Acosta y Rúa (2021) en 262 adolescentes de San Juan de Lurigancho en el cual en su estudio encontró que el bullying se correlacionaba con las dimensiones d estrés académico, muy significativa y moderada débil, del mismo modo en Pasco, Trinidad (2021) en 210 adolescentes halló que la variable Bullying se correlaciona con todas las dimensiones de estrés académico, sin embargo sus magnitudes eran moderadas, mientras que en el presente estudio son débiles, según los datos mostrados indicarían que si un estudiante es agraviado mediante coacción, amenazas, incluso sus compañeros de estudios quieren ejecutar lesiones contra él, y abusan del poder que tienen (Ortega, 2006), entonces esto el adolescente lo verá como un estresor, incluso las relaciones interpersonales con sus amigos lo vera como estresante, mostrando sentimientos de tristeza, irritabilidad, afectando su área académica presentado, dificultad para recordar (Barraza, 2007), sin embargo en la muestra de estudio se aprecia que a mayor Bullying mayor afrontamiento al estrés, esto significa que los estudiantes reciben bullying, pero no se quedan sin hacer nada, sino que si muestran conductas de mejorar, de afrontar los agravios que padece, auto motivándose restaurando su equilibrio emocional (Barraza, 2007), lo mencionada se corrobora en parte con lo referido por Sarason y Sarason (2006) quien menciona entre las causantes del estrés académico que la misma adolescencia, las relaciones interpersonales infructuosas con sus pares coetáneos, la adaptación a nuevos centros de estudios o universidad, son aspectos que hacen que aparezca el estrés académico, con base a lo mencionado es importante siempre tener conocimientos de cómo se están sintiendo

los adolescentes con respecto a las relaciones con sus amigos, porque no solo es para estar bien en un contexto social sino que, esta problemática afecta al rendimiento académico, incluso generando problemáticas clínicas como depresión, ansiedad, etc.

5.2. Conclusiones

En cuanto al objetivo general se encontró que existe relación muy significativa entre estrés académico y Bullying, la correlación es positiva de magnitud débil ($p=.000$; $rho=.293$), muestra un tamaño de efecto pequeño, estos datos indican que a un mayor estrés académico en los estudiantes mayor predisposición a ser víctima de Bullying.

En cuanto al estrés académico, en la dimensión estresores prevalece el nivel bajo con 39.9%, en síntomas predomina el nivel bajo con 47.4%, en estrategias de afrontamiento el nivel moderado presenta mayor porcentaje con 57.7%, finalmente con estrés académico el nivel moderado es el que prevalece con 40.5%.

En cuanto a los niveles de bullying el nivel medio predomina con 40.8%, seguido de un 39% en nivel bajo y un 20.2% en nivel alto.

Sobre la relación entre el estrés académico y las dimensiones de bullying se halló que, si existe relación, entre estrés académico y todas las dimensiones de bullying, siendo en todos los casos una relación directa y muy significativa.

Entre Bullying y las dimensiones estrés académico se halló relación con todas las dimensiones, siendo una relación directa y muy significativa.

5.3. Recomendaciones

Llevar a cabo talleres y charlas con la finalidad de reducir el estrés académico, inculcando técnicas, de cómo manejar su tiempo, fortalecer sus estrategias de

afrontamiento y generando motivación intrínseca para realizar sus actividades escolares.

Diseñar e implementar programas de intervención con el propósito de combatir el bullying en la institución educativa, realizar charlas constantes sobre como avisar a los tutores, padres u otro adulto para su pronto abordaje, además de llevar a cabo talleres fomentando el compañerismo y el vínculo entre los amigos del colegio.

Recomendar a los nuevos investigadores en la ejecución de estudios con las mismas variables, realizando las diferencias significativas haciendo contraste con una institución educativa privada, además de cómo perciben el estrés académico y el acoso escolar los varones y las mujeres.

Realizar estudios similares con mayor muestra para obtener mayores luces sobre los resultados ya que en la presente investigación las magnitudes de las correlaciones fueron débiles, y con tales estudios se pueda conocer si esa tendencia es la misma o aumenta según la cantidad de muestra.

REFERENCIAS

- Acosta, K. y Rua, L. (2021). *Estrés Académico y Bullying en los Adolescentes del Distrito de San Juan de Lurigancho* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74766>
- Alania, R., Llancari, R., Rafaele, M. y Ortega, D. (2020). Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 4(2), 111-130. <http://www.doi.org/10.31876/sl.v4i2.79>
- Avilés, M. Monjas, C. (2005). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales. *Anales de psicología*, 21(1), 27-41. https://www.um.es/analesps/v21/v21_1/04-21_1.pdf
- Bandura, A. (1976). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129.
- Barraza, A. (2007). Estrés académico: Un estado de la cuestión. *Revista Psicología Científica.com*, 9(2). <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-2/>
- Barraza, A. (2010). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 9(3). 11-129. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028>
- Barraza, A. y Barraza, S. (2018). Evidencias de la validez y confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica en una población estudiantil mexicana. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de*

Ciencias Jurídicas y Sociales, 9(1), 75-99.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v9n1/2007-1833-rpcc-9-01-75.pdf>

Barraza, A. y Barraza, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, 1(28), 132-151. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n28/1870-5308-cpue-28-132.pdf>

Beane, L. (2006). *Bullying aulas libres de acoso*. Grao

Begoña, P. (2022, 15 de febrero). *La violencia de los jóvenes y adolescentes: el Bullying*. Axular.net.

https://www.axular.net/download/files/orientacion/escuela_padres/30_La_violencia_en_ninos_y_jovenes_el_Bullying.pdf

Bentley, K. & Li, K. (1995). Bully and victim problems in elementary schools and students' beliefs about aggression. *Canadian Journal of School Psychology*, 11(1), 153-165.

Berrio, N. & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65–82.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006

Cerezo, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (Agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de Psicología*, 17(1), 37-43.

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/29071/28131>

Comín, E., De la Fuente, I. & Gracia, A. (2019). *El estrés y el riesgo para la salud*. Maz.

Congreso de la República. (2011). Ley N.º 29719.

<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118447-29719>

Depraect, N., Decuir, M., Castro, M., y Salazar, J. (2017). Estrés académico en estudiantes universitarios: medidas preventivas. *Revista de la Alta Tecnología y la Sociedad*, 9(4). 1-10.

http://sistemanodalsinaloa.gob.mx/archivoscomprobatorios/_11_articulosrevisatin dexadas/22159.pdf

Díaz, M. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Instituto de la Juventud, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos

Díaz, Y. (2010). Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. *Humanidades Médicas*, 10(1), 1-17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S172781202010000100007&script=sci_arttext&tlng=en

Dollard, J. Miller, L., Doob, O., Mowrer, Y. y Sears. (1939). *Frustration and Aggression*. New Haven, Yale University Press.

Enríquez, M. y Garzón, F. (2015). El Acoso Escolar. *Saber, ciencia y libertad*, 10(1), 219-233.

Esteban, E (2020, 25 de agosto). Acoso escolar o Bullying. *Guía infantil*. <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>

Estévez, E. (2005). *Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia* [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio institucional de la Universidad de Valencia <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15393/estevez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021, 16 de julio). *¿Qué es la adolescencia?* Unicef.org. <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019, 5 de noviembre). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales.* Unicef.org. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>

García, R., Pérez, F., Pérez, J. y Natividad, L. (2010). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(1), 143-154. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n2/v44n2a12.pdf>

Hidalgo, L. (2019). *Estrés y procrastinación académicos en estudiantes* [Tesis licenciatura, Universidad privada del Norte] Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte <http://hdl.handle.net/11537/23175>

La Greca, A., Silverman, W., Vernberg, E., & Roberts, M. (2002). *Children and disasters: Future directions for research and public policy.* American Psychological Association.

LaMotte, S. (21 de Julio de 2021). *El 2020 fue un año récord para el estrés, especialmente para las madres.* CNN. <https://cnnespanol.cnn.com/2021/07/21/2020-ano-record-estres-especialmente-madres-trax/>

Lasluisa, M. (2020). *El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad

Católica de Ecuador.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3076/1/77248.pdf>

Lipa, E. (2019). *El acoso escolar en la Institución Educativa Secundaria Huatasani-Huancane* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14639>

López, S. (2021). *Bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Calleria* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67898?locale-attribute=es>

Martín, G. y Pulido, R. (2009). Actuaciones desde la Psicología en acoso y violencia escolar. *Prolepsis*, 1(2). 20-27.

Ministerio de Educación (2017). Prevención y Atención, frente al acoso entre estudiantes. *Ministerio de Educación del Perú*

Ministerio de Educación. (2017). El año pasado fueron reportados más de mil casos en las escuelas. *Ministerio de Educación* <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Ministerio de Educación. (2021). *Plataforma Siseve reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia.* Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>

Ministerio de Salud Minsa (2021). problema de salud mental o emocional. *MINSA.gov.pe*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6->

de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional

Ministerio Público Fiscalía de la Nación. (2022), El bullying. MPFN

<https://www.gob.pe/35880-el-bullying>

Morales, S., Meza, R. y Rojas, J. (2021). Estrés académico en estudiantes mexicanos

de nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19. *Dilemas*

contemporáneos: educación, política y valores, 9(48), 1–21.

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2955>

Morer, A. (2019, 3 de octubre). Factores de riesgo del Acoso Escolar. *Portal clinic*.

[https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/vida-saludable/acoso-](https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/vida-saludable/acoso-escolar/factores-de-riesgo)

[escolar/factores-de-riesgo](https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/vida-saludable/acoso-escolar/factores-de-riesgo)

Oliveira, F., Della, C., y Dapieve, N. (2020). Víctimas de bullying, síntomas depresivos,

ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes. *Acta Colombiana de*

Psicología, 23(2), 217-229. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2>.

Organización Mundial de la Salud. (2000). Impacto del estrés ocupacional y burnout

en enfermeros. *British Medical Journal*, 320, 237-43.

Ordoñez, Y., y Ariza, D. (2018). Prevalencia de la violencia escolar en

preadolescentes de Cúcuta. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*,

10(2), 37-52. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7529915.pdf>

Orlandini, A. (1999). *El estrés, qué es y cómo evitarlo*. Fondo de Cultura Económica.

Orosco, C. (2012). *Adaptación del Autotest Cisneros de acoso escolar en alumnos*

del Colegio Pre Universitario Saco Oliveros del distrito de Los Olivos [Tesis de

pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la

Universidad

César

Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37075/Puertas_VNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ortega, R. (2006). *Bullying. Aulas libres de acoso*. Editorial GRAÓ de IRIF.
- Palacios, J. y Taípe, G. (2020). *Estrés Académico en los adolescentes durante la pandemia covid-19 de dos instituciones educativas de la región Junín* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana de los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3113>
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). *AVE Acoso y Violencia Escolar*. TEA Ediciones.
- Polo, A., Hernández, J. M. & Poza, C. (1996). Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. *Ansiedad y estrés*, 2-3, 159-172.
- Pozo, P. (2019). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/4550>
- RPP. (2022, 26 de octubre). *Niña se encuentra grave tras caer del cuarto piso de su colegio en Salamanca*. Radio programas del Perú RPP. <https://rpp.pe/lima/actualidad/ate-nina-se-encuentra-grave-tras-caer-del-cuarto-piso-de-su-colegio-en-salamanca-noticia-1442272>
- Santander, R., Zubarew, G., Santelices, C., Argollo, M., Cerda, L. y Bórquez, P. (2008). Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *Revista Médica de Chile*, 136(3), 317–324. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872008000300006>
- Sarason, I. y Sarason, B. (2006). *Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada* (11ª ed.). Pearson Educación.

- Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica*.
https://drive.google.com/file/d/0B9caOIJuX3vsS3RPeHhMTkFTZVE/edit?resourcekey=0-j8JAsg_f4r3h3WmJPw2OtA
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4ª ed.). Editorial Limusa.
- Trinidad, J. (2021). *Estrés académico y bullying en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pasco* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5025>
- Ubieto, J., Amirall, R., Aramburú, L., Ramírez, L., Roldán, E. y Vila, F. (2016). *Bullying: Una falsa salida para los adolescentes*. NED Ediciones.
<https://books.google.com.pe/books?id=JLKCwAAQBAJ&lpg=PP1&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Vargas, M. (2019). *Procrastinación y estrés académico de estudiantes universitarios adultos que trabajan en la ciudad de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50845>
- Vega, J. (2019). Prevalencia del bullying en México: un meta-análisis del bullying tradicional y cyberbullying. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 111-127. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0001.09>
- Vidal, M. (2017). *El bullying un fenómeno que golpea duro a Latinoamérica*. *Diálogos del Sur*. <https://dialogosdelsur.operamundi.uol.com.br/derechos-humanos/57336/el-bullying-un-fenomeno-que-golpea-duro-a-latinoamerica>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz De Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación de estrés académico y Bullying en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la relación de estrés académico y las dimensiones de Bullying en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo? ¿Qué relación existe entre la relación de Bullying y las dimensiones de estrés académico en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo? 	<p>Objetivo General: Determinar la relación de estrés académico y Bullying en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo, 2022</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de estrés académico de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo. Identificar el nivel de Bullying de los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo. Identificar la relación de estrés académico y las dimensiones de Bullying en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo. Identificar la relación de Bullying y las dimensiones de estrés académico en 	<p>Antecedentes</p> <p>A nivel nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acosta y Rúa (2021) Estrés Académico y Bullying en los Adolescentes del Distrito de San Juan de Lurigancho Trinidad (2021) Estrés académico y bullying en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pasco Palacios y Taipe (2020) Estrés Académico en los adolescentes durante la pandemia covid-19 de dos instituciones educativas de la región Junín Lipa (2019) El acoso escolar en la Institución Educativa Secundaria Huatasani - Huancane Pozo (2019) Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo <p>A nivel internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> Morales et al. (2022) Estrés académico en estudiantes mexicanos de nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19 Oliveira et al. (2020) Víctimas de bullying, síntomas depresivos, 	<p>Hipótesis general: Existe relación entre estrés académico y Bullying en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>Específicas</p> <p>H1. Existe relación entre estrés académico y las dimensiones de Bullying en una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>H2. Existe relación entre Bullying y las dimensiones de estrés académico en</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrés académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estresores Síntomas Estrategias de afrontamiento <p>Variable 2</p> <p>Bullying</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desprecio-ridiculización Coacción Restricción-comunicación Agresiones Intimidación-amenazas Exclusión-bloqueo social Hostigamiento verbal Robos 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Método: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnicas e instrumentos: Inventario de Estrés Académico SISCO SV-21 Autotest de Cisneros de Acoso Escolar Iñaki Piñuel y Aracely Oñate (2007) Adaptación peruana: Carmen Orozco (2012)</p> <p>Población: Estuvo conformada por estudiantes entre 12 a 17 años, que pertenecen al nivel secundario de una institución de Villa María del Triunfo</p> <p>Muestra:</p>

	<p>una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.</p>	<p>ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lasluisa (2020) El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes • Vega (2019) Prevalencia del bullying en México: un meta-análisis del bullying tradicional y cyberbullying. Diversitas: Perspectivas en Psicología • Ordoñez y Ariza (2018) Prevalencia de la violencia escolar en preadolescentes de Cúcuta 	<p>una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo.</p>		<p>La muestra comprende 315 estudiantes de una institución pública del distrito de villa María del Triunfo</p>
--	---	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos
Inventario de Estrés Académico SISCO SV

Barraza, 2018.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Sí
No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

Dimensión estresores

¿Con qué frecuencia te estresa? :	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

Dimensión síntomas (reacciones)

¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado?	N	C	R	A	C	S
	N	N	V	V	S	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						

Conflictos o tendencia a polemizar o discutir							
Desgano para realizar las labores escolares							

Dimensión estrategias de afrontamiento

¿Con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

Baremos de estrés académico

	Estresores	Síntomas	Estrategias de Afrontamiento	Estrés Académico	Niveles
N	331	331	331	331	
Media	10.1843	9.3444	11.1511	30.6798	
D.E	6.83923	7.39015	5.82951	18.15389	
Percentiles					
5	1.6	2.0	4.0	8.0	
10	3.0	3.0	5.0	14.0	
15	4.0	3.0	6.0	15.0	
20	5.0	4.0	6.0	17.0	Bajo
25	6.0	5.0	7.0	19.0	
30	6.0	5.0	8.0	20.0	
35	7.0	6.0	8.0	22.0	
40	8.0	7.0	9.0	23.0	
45	8.0	7.0	9.0	23.4	
50	9.0	7.0	10.0	25.0	
55	9.0	7.0	11.0	27.0	
60	10.0	7.0	12.0	28.0	Moderado
65	10.0	8.0	12.0	30.0	
70	12.0	9.0	13.0	39.4	
75	14.0	14.0	14.0	46.0	
80	15.0	15.6	15.0	47.0	
85	17.0	18.0	16.0	52.0	
90	19.0	21.0	19.8	57.0	Severo
95	24.0	25.0	23.0	66.4	
99	34.4	34.0	29.0	91.8	

Autotest de Cisneros de Acoso Escolar

Iñaki Piñuel y Aracely Oñate (2007) Adaptación peruana: Carmen Orozco (2012)

Instrucciones: Te pedimos que leas con atención las siguientes frases en las cuales debes señalar con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu institución educativa. Recuerda responder con sinceridad.

Las alternativas de respuesta son:

NUNCA: Es decir, cuando no se da en ningún caso.

POCAS VECES: Es decir, cuando sucede de vez en cuando.

MUCHAS VECES: Es decir: cuando se da siempre.

Nº	ÍTEMS	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1.	No me hablan.			
2.	Me ignoran, me dejan en el aire.			
3.	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4.	No me dejan hablar.			
5.	No me dejan jugar con ellos.			
6.	Me llaman por apodos.			
7.	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8.	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9.	Se la agarran conmigo			
10.	No me dejan que participe, me excluyen.			
11.	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12.	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.			
13.	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14.	Rompen mis cosas a propósito.			
15.	Me esconden las cosas.			
16.	Roban mis cosas.			
17.	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18.	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19.	Me insultan.			
20.	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21.	No me dejan que hable o me relacione con otros.			
22.	Me impiden que juegue con otros.			
23.	Me pegan golpes, puñetazos, patadas...			
24.	Me gritan.			
25.	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26.	Me critican por todo lo que hago.			

27.	Se ríen de mi cuando me equivoco.			
28.	Me amenazan con pegarme.			
29.	Me pegan con objetos.			
30.	Cambian el significado de lo que digo.			
31.	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32.	Me imitan para burlarse de mí.			
33.	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34.	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35.	Se meten conmigo por ser diferente			
36.	Se burlan de mi apariencia física.			
37.	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38.	Procuran que les caiga mal a otros.			
39.	Me amenazan.			
40.	Me esperan a la salida para amenazarme			
41.	Me hacen gestos para darme miedo.			
42.	Me envían mensajes amenazantes.			
43.	Me samaquean o empujan para intimidarme.			
44.	Se portan cruelmente conmigo.			
45.	Intentan que me castiguen.			
46.	Me desprecian.			
47.	Me amenazan con armas.			
48.	Amenazan con dañar a mi familia.			
49.	Intentan perjudicarme en todo.			
50.	Me odian sin razón.			

Baremos de bullying

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	Bullying	Niveles	
N	331	331	331	331	331	331	331	331	331		
Media	15.7523	5.5801	4.4471	1.3021	10.9426	8.4018	5.8701	1.2659	53.5619		
D.E	5.3890	2.5564	1.9020	0.8630	3.6139	2.9498	2.1330	0.9122	17.4252		
Percentiles	5	6.6	1.0	1.0	0.0	4.6	4.0	2.0	0.0	25.0	
	10	9.0	2.0	2.0	0.0	6.0	5.0	3.0	0.0	34.0	
	15	11.0	3.0	2.0	0.0	7.0	5.0	4.0	0.0	37.8	
	20	11.4	3.4	3.0	1.0	8.0	6.0	4.0	0.4	40.0	Bajo
	25	12.0	4.0	3.0	1.0	8.0	6.0	4.0	1.0	42.0	
	30	13.0	4.0	3.0	1.0	9.0	7.0	5.0	1.0	44.0	
	35	14.0	4.0	3.0	1.0	9.2	7.0	5.0	1.0	46.0	
	40	15.0	5.0	4.0	2.0	10.0	8.0	6.0	2.0	47.0	
	45	15.0	5.0	4.0	2.0	10.0	8.0	6.0	2.0	49.0	
	50	15.0	6.0	4.0	2.0	11.0	8.0	6.0	2.0	51.0	
	55	16.0	6.0	4.0	2.0	12.0	9.0	6.0	2.0	54.0	
	60	17.0	6.0	5.0	2.0	12.0	9.0	6.0	3.0	57.0	Medio
	65	18.0	7.0	5.0	2.0	12.0	10.0	7.0	3.0	59.0	
	70	18.0	7.0	6.0	3.0	13.0	10.0	7.0	3.0	63.0	
	75	19.0	7.0	6.0	3.0	14.0	11.0	8.0	3.0	69.0	
	80	20.0	8.0	7.0	4.0	15.0	12.0	9.0	4.0	70.0	
	85	22.0	8.0	7.0	4.0	15.0	12.0	9.0	4.0	73.0	
	90	23.0	9.0	7.0	4.0	16.0	12.0	9.0	4.0	77.0	Alto
	95	25.0	10.0	8.0	4.0	17.0	13.0	9.0	4.0	85.0	
	99	28.0	11.0	8.0	4.0	18.0	14.0	10.0	4.0	94.7	

Nota. D1= desprecio-reticulación, D2 =coacción, D3= restricción-comunicación, D4= intimidación-amenazas, D5= exclusión-bloque social, D6= hostigamiento verbal, D7= robos

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima Sur, 12 de Diciembre del 2022

Sr Alfredo Ali Ocza
Director de la I.E. Mariscal Eloy Gaspar Ureta
Villa María del Triunfo

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigimos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el mío propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: "*Estrés académico y Bullying en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2022*", desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los estudiantes del nivel secundaria de su representada Institución. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

CULE LLAYQUE CLARET MELANY

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente



SANTOS ALFREDO ALÍ OCZA

DIRECTOR

Tanih Cubas Romero
Directora

Escuela Profesional de Psicología

Campus Lima Sur: Panamericana Sur Km. 16.3 - Villa El Salvador
Central Telefónica: 715 3335
www.autonoma.pe

Institución Educativa "Mariscal Eloy G"
MESA DE PARTES
H.N. 248. FECHA 12.12.22
RESPONSABLE: [Firma] EXP. N°
LA RECEPCIÓN DEL PRESENTE DOCUMENTO NO
CONSTITUYE RESPONSABILIDAD DE LA UGMA

