



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

DIMENSIONES DE ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES SEXUALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA SUR

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

JENIFFER BEATRIZ ALARCON DE LA CRUZ

ORCID: 0000-0002-0266-5386

ASESORA

MAG. JENIFFER FIORELLA YUCRA CAMPOSANO

ORCID: 0000-0002-2014-1690

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA FAMILIA

LIMA, PERÚ, AGOSTO DE 2020



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Alarcon De la Cruz, J. B. (2020). *Dimensiones de estilos de crianza y actitudes sexuales en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Jeniffer Beatriz Alarcon De la Cruz
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74746475
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0266-5386
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Jennifer Fiorella Yucra Camposano
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44745102
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2014-1690
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Robert Mitchel Briceño Álvarez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	15594119
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Datos de investigación	
Título de la investigación	Dimensiones de estilos de crianza y actitudes sexuales en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur
Línea de investigación institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Aspectos psicológicos de la familia
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Mag. Robert Mitchel Briceño Álvarez quien lo preside, el Mag. Max Hamilton Chauca Calvo como secretario y la Mag. Silvana Graciela Varela Guevara como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**DIMENSIONES DE ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES SEXUALES
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA
SUR.**

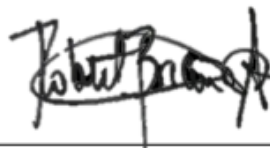
Presentada por la Bachiller:

ALARCON DE LA CRUZ, JENIFFER BEATRIZ

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADA POR MAYORÍA

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a los catorce días de agosto de 2020.



Mag. Robert Mitchel Briceño Álvarez
C. Ps. P.
Presidente



Mag. Max Hamilton Chauca Calvo
C. Ps. P. 40500
Secretario



Mag. Silvana Graciela Varela Guevara
C. Ps. P. 24029
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Jennifer Fiorella Yucra Camposano docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

"DIMENSIONES DE ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA SUR"

De la bachiller Jeniffer Beatriz Alarcon De la Cruz, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 5 de setiembre de 2023



Jennifer Fiorella Yucra Camposano

44745102

DEDICATORIA

A mis padres quienes con su apoyo incondicional me ayudan a cumplir todas las metas trazadas a lo largo de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por su apoyo constante en este periodo de mi carrera, así mismo a mi asesora Jeniffer Yucra Camposano quien me brindo su ayuda con sus conocimientos para poder culminar con éxito el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.4. Objetivos de la investigación: general y específicos.....	15
1.5. Limitaciones de la investigación.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios.....	18
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado.....	22
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada.....	36
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	40
3.2. Población y muestra.....	40
3.3. Hipótesis.....	42
3.4. Variables - Operacionalización	42
3.5. Métodos y técnicas de investigación	45
3.6. Procesamientos de los datos.....	49
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable.....	52
4.2. Contrastación de hipótesis.....	56
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones	58
5.2. Conclusiones.....	61
5.3. Recomendaciones.....	62
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Frecuencias y porcentajes según sexo
Tabla 2	Frecuencias y porcentajes según edad
Tabla 3	Frecuencias y porcentajes según grado
Tabla 4	Operacionalización de la variable estilos de crianza
Tabla 5	Operacionalización de la variable actitudes sexuales
Tabla 6	Estadísticos descriptivos de las dimensiones de estilos de crianza
Tabla 7	Niveles de las dimensiones de estilos de crianza
Tabla 8	Estadísticos descriptivos de las actitudes sexuales y sus dimensiones
Tabla 9	Niveles de actitudes sexuales y sus dimensiones
Tabla 10	Prueba de normalidad de las dimensiones de estilo de crianza
Tabla 11	Prueba de normalidad de las Actitudes sexuales y sus dimensiones
Tabla 12	Correlaciones entre las dimensiones de estilo de crianza con las dimensiones de las actitudes sexuales
Tabla 13	Correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y las actitudes sexuales

DIMENSIONES DE ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA SUR

JENIFFER ALARCON DE LA CRUZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Se determinó la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y actitudes sexuales en alumnos de secundaria de un colegio de Lima Sur. La investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 121 estudiantes de 2do a 5to de secundaria de ambos sexos, entre las edades de 13 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el inventario de Actitudes sexuales (Eysenck). Respecto a los resultados, se halló que en los estilos de crianza se obtuvo un nivel bajo de compromiso (42.1%), en autonomía psicológica (100%) y control conductual (88.4%), mientras que las actitudes sexuales obtuvieron un 98.4%; donde los estudiantes mantienen una actitud sexual desfavorable. Asimismo, se hallaron diferencias significativas entre las dimensiones de compromiso y autonomía psicológica con la inseguridad ($p < .05$); así como diferencias muy significativas entre la dimensión de compromiso y la excitabilidad, siendo de mayor significancia con $p < .01$.

Palabras clave: estilos de crianza, actitudes sexuales, estudiantes

**DIMENSIONS OF BREEDING STYLES AND SEXUAL ATTITUDES IN
SECONDARY STUDENTS OF A SCHOOL IN LIMA SUR**

JENIFFER ALARCÓN DE LA CRUZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The relationship between the dimensions of parenting styles and sexual attitudes in high school students of a school in southern Lima was determined. The research was quantitative, non-experimental, cross-sectional and correlational. The sample consisted of 121 students from 2nd to 5th year of high school of both sexes, between the ages of 13 and 17 years old. The instruments used were the Steinberg Parenting Styles Scale and the Sexual Attitudes Inventory (Eysenck). Regarding the results, it was found that in parenting styles a low level of commitment was obtained (42.1%), in psychological autonomy (100%) and behavioral control (88.4%), while sexual attitudes obtained 98.4%; where the students maintain an unfavorable sexual attitude. Likewise, significant differences were found between the dimensions of commitment and psychological autonomy with insecurity ($p < .05$); as well as very significant differences between the dimension of commitment and excitability, being of greater significance with $p < .01$.

Keywords: parentings style, sexual attitudes, students

DIMENSÕES DE ESTILOS DE CRIAÇÃO E ATITUDES SEXUAIS EM ALUNOS SECUNDÁRIOS DE UMA ESCOLA EM LIMA SUR

JENIFFER ALARCÓN DE LA CRUZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Foi determinada a relação entre as dimensões dos estilos parentais e as atitudes sexuais em alunos do ensino médio em uma escola no sul de Lima. A pesquisa foi quantitativa, não experimental, transversal e correlacional. A amostra consistiu de 121 alunos do 2º ao 5º ano do ensino médio, de ambos os sexos, com idades entre 13 e 17 anos. Os instrumentos utilizados foram a Escala de Estilos Parentais de Steinberg e o Inventário de Atitudes Sexuais (Eysenck). Em relação aos resultados, verificou-se que, nos estilos parentais, obteve-se um baixo nível de comprometimento (42,1%), autonomia psicológica (100%) e controle comportamental (88,4%), enquanto as atitudes sexuais obtiveram 98,4%, em que os alunos mantêm uma atitude sexual desfavorável. Também foram encontradas diferenças significativas entre as dimensões de comprometimento e autonomia psicológica e insegurança ($p < ,05$), bem como diferenças altamente significativas entre a dimensão de comprometimento e excitabilidade, com a maior significância em $p < ,01$.

Palavras-chave: estilos parentais, atitudes sexuais, estudantes

INTRODUCCIÓN

La etapa de la adolescencia abarca aspectos tanto físicos, emocionales y sociales, los cuales se visualizan desde la niñez hasta la juventud. Esta fase es un proceso de transición muy importante para cada individuo, además al ser una etapa con diversos cambios, el adolescente está expuesto a múltiples factores de riesgo; por lo tanto, es esencial que reciba pautas o estrategias que lo ayuden en su desarrollo personal.

Lo afirmado anteriormente indica que una de las principales características en esta etapa es la dificultad para cumplir con las normas, siendo percibidos por la sociedad como indisciplinados. Durante este proceso, los padres ejercen estilos de crianza inadecuados, referido por Steinberg (1992), quien realizó una serie de indagaciones los cuales aportaron al análisis del sistema familiar, describe los tipos de crianza autoritativa y autoritaria, condescendiente permisiva, mixto y negligente, los cuales pueden influenciar en el aspecto de su desarrollo personal ya pueda ser de manera positiva como negativa. Asimismo, Jiménez y Muñoz (2005) menciona que esto es muy importante, dado que, la crianza influirá en la manera en que se toman las responsabilidades y cómo se crean los patrones que ayudarán a moderar el comportamiento, los cuales le permitirán encontrar una solución adecuada frente a las desavenencias de la vida.

En cuanto a las actitudes sexuales, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) es la percepción que se tiene sobre la sexualidad, influyendo en la toma de decisiones y siendo consideradas como un pilar de desarrollo sano en la adolescencia. Además, los adolescentes que presentan algunas actitudes sexuales desfavorables están propensos a un embarazo no planificado, lo cual les trae consecuencias a lo largo de su vida como padres, siendo este un factor de riesgo.

Autores como Eysenck (1976) refiere que estas actitudes sexuales pueden influir significativamente de forma peligrosa o segura en la vida; formándose según las experiencias personales, cuyo modelo es importante para el adolescente, tanto la información que recibe del centro educativo, los medios de comunicación y también los padres.

Por lo tanto, la presente investigación se propuso analizar la posible relación entre el estilo de crianza y actitudes sexuales en alumnos escolares, siendo un estudio de tipo no experimental con un nivel correlacional. Se utilizaron para la medición el instrumento de Estilos de crianza adaptado por Sánchez (2018) y el Inventario de actitudes sexuales estandarizado por Loo (2015), trabajando así con una muestra 121 alumnos del colegio estatal Juan Guerrero Quimper de 13 y 17 años.

En el primer capítulo, se expuso la problemática de las variables del presente estudio, también se formulará el problema mediante una pregunta que se respondió al concluir la investigación, así mismo se evidenció el objetivo, la justificación y las limitaciones.

En el segundo capítulo, se presentó el marco teórico de estilo de crianza y actitudes sexuales en cual se encuentran las definiciones y antecedentes para poder tener más conocimiento y comprensión respecto a estos temas.

En el tercer capítulo, se desarrolló la metodología, tipo y diseño de la investigación, población e instrumentos utilizados.

En el cuarto capítulo, se mencionaron los resultados. Y finalmente, en el quinto capítulo, se desarrolló la discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

A nivel mundial, según la OMS (2018) en su reporte sobre el embarazo en la adolescencia, menciona que 1 millón de menores de 15 años, dan a luz anualmente, estos casos por lo general ocurren en países de niveles bajos y medianos. Por lo general, esto aclararía la magnitud del problema de tipo sexual existente en el mundo, puesto que, considerando la edad y formación fisiológica, el riesgo es alto tanto para la madre como para el hijo en gestación haciendo que, se convierta en el segundo origen de muerte a consecuencia de los problemas ocurridos durante el parto o transcurso de gestación, en mujeres de 15 a 22 años.

En el contexto internacional, en continentes como África y América, se evidencia que el inicio reproductivo de los jóvenes empieza en la edad temprana. El 11% de los jóvenes mencionan haber comenzado a tener un acto sexual antes de cumplir 13 años, de igual forma sucede en Cuba, donde se puede observar que gran parte se encuentra comenzando el ciclo sexual a la edad de 13 a 14 años. Sin embargo, otra situación se da en el continente europeo, precisamente en España, se puede observar que mayor parte de los adolescentes presenta un inicio de vida sexual a los 17 años (López y Mendoza, 2018).

Burdiles (2013) describe que, en Chile, el 14% de los jóvenes acude a utilizar métodos anticonceptivos ya que esta misma población sufre de cualquiera tipo de enfermedad de transmisión sexual. Además, Cáceres (2017) reportó que especialmente hay índices muy prevalencia de gonorrea, VIH y sífilis en adolescentes de 15 a 19 años debido a la consecuencia de no usar métodos anticonceptivos.

A nivel nacional, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2017) evidenció que 4 señoritas de 15 años se encuentran embarazadas al día en el

Perú y 10 mujeres también de la edad de 15 años terminan gestando al día. Mientras que el 23.2% de ellas fueron de áreas rurales y del área urbana solo un 10.7 %.

Por otra parte, el Ministerio de Salud (MINSA, 2017) manifestó que los escolares de 12 a 18 años, muestran casos de padecimiento de transmisión sexual, solo el 0.9%, han sido reportados, pero el 90.2% de jóvenes presentan ITS no especificadas.

Por otro lado, la familia es el primer ambiente en donde el sujeto aprende a socializarse. Esta etapa es crucial ya que los niños aprenden a imitar y observar a quienes ellos categorizan como modelos, denominándose así, como aprendizaje vicario. Este aprendizaje puede ser de forma negativa como positiva ya que los niños no discriminan precisamente (Bandura y Walters, 2002). Lo que refiere Jiménez y Muñoz (2005) es que los estilos de crianza son el acervo de formas de actuar de los progenitores con respecto al comportamiento de sus hijos, influyendo en la forma de tomar decisiones y resolver conflictos; creándose un modelo regulador de conductas y estableciéndose límites.

Al respecto, el MINSA (2006) afirma que la unidad básica y fundamental de la sociedad es la familia, contribuye con el desarrollo del hombre y la sociedad en la que reside. Además, es el inicio de la construcción de sus hábitos saludables, que luego se complementarán en las escuelas, para beneficiar a la comunidad. Siendo las primeras etapas de vida donde los paradigmas de los padres son arraigados para luego evidenciarlos en los ambientes escolares y en la comunidad, logrando así calidad en la vida del ser humano.

Darling y Steinberg (1993) indican que los estilos de crianza son aquellas actitudes agrupadas y dirigidas a los hijos, que provocan una atmósfera emocional

manifestada en las conductas de los padres, es decir, el clima emocional padre-hijo estará asociado al estilo de crianza que ejerza el padre.

A nivel local el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2005) registró más de ocho mil adolescentes del sexo femenino (12 a 19 años de edad) en el distrito de Villa María del Triunfo; estando embarazadas 512, es decir, el 6% de la población.

Otro punto resaltante es el estudio realizado por Francia et al. (2019) donde analizaron a estudiantes adolescentes de un colegio público en Villa María del Triunfo, donde buscaron relacionar el nivel de conocimientos con la capacidad de autocuidado en la salud sexual. Los resultados indican que para el nivel de conocimientos en salud sexual y sus dimensiones (biológica con un 42.7% y social un 48.1%), los participantes tenían un discernimiento bajo sobre la sexualidad, designado por ellos como “deficiente”, observándose que los participantes no consultan con sus padres sobre dichos temas y prefieren adquirir información sobre temas sexuales por medio del internet, conocimientos pueriles o experiencias descritas por sus amigos.

Lo afirmado anteriormente, denota la relevancia de los estilos de crianza y también de las actitudes sexuales, puesto que el índice que cumple la familia es vital e importante para el desarrollo del comportamiento anticipado de las actitudes hacia su sexualidad y lograr un desarrollo óptimo del adolescente previniendo conductas de riesgo.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y actitudes sexuales en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

A nivel teórico, se aportó información respecto a ambas variables, debido a que hoy en día existen pocas investigaciones alineadas al estilo de crianza y actitudes sexuales en población adolescente, por lo cual será de suma importancia ampliar el conocimiento e incentivar posteriores investigaciones enfocándose en ambas variables.

A nivel metodológico, el presente estudio contó con una prueba válida y confiable. Asimismo, los resultados ayudarían a efectuar próximos programas de educación sexual, dado que el adolescente está propenso a los riesgos de malestares, embarazos no esperados y una sexualidad responsable.

A nivel práctico, este estudio es de beneficio para la institución porque contribuirá al estilo de crianza y actitudes sexuales, y así desarrollar estrategias para la previsión de factores de riesgo para los estudiantes. Esto ayudará a los maestros, profesionales de salud y padres, a conocer las condiciones en la que se presenta el alumno.

A nivel de relevancia social, los resultados conseguidos en esta investigación serán importantes para el centro educativo en donde se evaluarán, brindando una aproximación a la población seleccionada acorde a la problemática que se presenta ya que se les resta importancia a los comportamientos de las actitudes sexuales de riesgo y los factores protectores.

1.4. Objetivo de la investigación

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y actitudes sexuales en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.

1.4.2. Objetivos Específicos

Identificar los niveles de las dimensiones de estilos crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.

Identificar los niveles de actitudes sexuales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.

Relacionar las dimensiones de estilos de crianza con las dimensiones de actitudes sexuales en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.

1.5. Limitaciones de la investigación

Por el estado de emergencia del COVID 19 se tuvo que tomar algunas medidas con el tema de la muestra, dado que, no sería accesible llegar a esa cantidad de acuerdo con la fórmula establecida.

Esta investigación fue aplicada con participantes de 13 a 17 años, los cuales cursaron entre segundo a quinto grado de secundaria del centro educativo, por lo referido los resultados obtenidos serán para esta población.

Al realizar las investigaciones en el marco teórico se encontró que no hay mucha información acerca de los antecedentes que están relacionados a las dos variables.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Internacionales

Zhirvi (2018) determinó el vínculo intrafamiliar en la conducta temprana relacionada con la sexualidad en estudiantes ecuatorianos de bachillerato. La muestra se conformó por 99 jóvenes de 14 y 17. Para su investigación utilizó la “Escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS)” de Fisher y Hall, también trabajó con el “Cuestionario de acompañamiento familia escuela”. Entre los resultados halló una relación estadísticamente significativa, entre la relación intrafamiliar y la conducta sexual temprana; es decir, aquellos estudiantes que se encuentran en familias que demuestran falta de afecto, ausencia familiar y poca comunicación.

Calleja et al. (2018) evaluaron la agrupación de cada componente de los estilos de crianza que usan los padres sobre el consumo tabáquico en adolescentes mexicanos. Para la muestra contó con 253 alumnos de secundaria del sector público pertenecientes a la Ciudad de México. Aplicaron dos tipos de evaluaciones, una demográfica y las escalas de “Estilos Crianza de Steinberg” acompañada de la “Escala de Susceptibilidad Tabáquica”. Encontraron que en cuanto a los estilos de crianza (cuidado, supervisión y control psicológico), la supervisión ejercida por la madre es más significativa que la supervisión ejercida por el padre, este tiene mayores efectos en las adolescentes mujeres. Por lo tanto, en la muestra evaluada, el componente de supervisión demuestra mayor significancia en comparación a los otros dos indicadores de los estilos de crianza.

Guerra (2017) desarrolló una investigación de Necesidades de formación en sexualidad en adolescentes pertenecientes a Málaga, quiso determinar si existe en España la necesidad de conocer sobre la sexualidad, conductas inadecuadas y de riesgo, ITS y violencia de género. Para corroborarlo tuvo como muestra a 874

adolescentes, a los cuales se le aplicó la escala de doble moral, encuesta revisada de opinión sexual escala de mitos sobre el amor, escala de sexismo ambivalente y la “escala de conocimientos sobre VIH” y otras ITS con una escala de creación propia la cual refiere mitos sobre la sexualidad, respecto a aquellos los datos fueron no probabilísticos. Se puede destacar en resultados la presencia de mitos románticos, actitud positiva que presenta tanto el sexo femenino y masculino sobre el tema de las ITS, sin embargo, se evidencia existencia de actitud sexista en la muestra. Debido a esto se presenta algo importante que pueda haber un conocimiento de educación sexual responsable desde edades tempranas.

Tapia (2017) realizó un estudio de salud sexual y reproductiva para determinar los niveles de conocimientos, actitudes y prácticas, en 48 adolescentes colombianos de ambos sexos pertenecientes a la comunidad Rancho Chico con edades entre 12 y 19 años. El diseño aplicado fue cualitativo y no experimental, de tipo descriptivo, observacional y transversal; en dicha investigación se encontró: escasos conocimientos de planificación familiar, demostrando que conocen más adolescentes el preservativo y una minoría que como método de anticoncepción conoce la píldora de emergencia; de igual forma solo tienen conocimientos de infecciones de transmisión sexual como el VIH/SIDA una minoría y no conocen sus derechos sexuales y reproductivos, conservando creencias y mitos sobre el uso de anticonceptivos, por ende no son utilizados al pensar que les harían daño; además inician su vida sexual activa en el periodo de los 15 y 17 años que desconoce sobre planificación familiar.

González et al. (2017) identificaron el efecto de los perfiles de crianza paternos sobre comportamientos agresivos en relaciones de noviazgo en jóvenes colombianos. Trabajaron con una muestra de 139 estudiantes tanto como del sexo masculino como

el femenino. Para la etapa de recopilación de datos aplicaron los Cuestionarios de Prácticas de Crianza y el auto reporte CARRA para jóvenes, ambos instrumentos confiables y válidos para la muestra seleccionada. Concluyeron que existen dos perfiles de crianza predominante, el estilo estricto/crianza dura y el estilo desligado/crianza dura los cuales demuestran un efecto negativo en cómo se desarrollan las relaciones en la etapa de la adolescencia.

2.1.2. Nacionales

Tolentino (2019) determinó las actitudes sexuales de los jóvenes del colegio Daniel Alomía Robles perteneciente a Pinra-Huánuco. La muestra se encuentra conformada por 158 jóvenes de ambos sexos. Ese estudio fue descriptivo de diseño no experimental-transversal. En la etapa de recolección de datos utilizó el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. Concluyó que el 25 % de los alumnos muestran cualidades liberales, un 26% puritanas, seguido de un 17% neuróticas, un 16% excitabilidad sexual y finalmente inseguridad sexual con un 17 %. Por otro lado, un 57% no muestran actitudes puritanas y un 48% no mantienen actitudes neuróticas.

Francisco y Reátegui (2018) establecieron la correlación entre los estilos de crianza y actitudes sexuales, respecto a 153 internos penalizados por violación a menores, en un penitenciario de la ciudad de Trujillo. Se desarrollo una investigación de manera cuantitativa con diseño correlacional y de tipo no experimental. El instrumento utilizado fue la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de Actitudes sexuales de Eysenck. Encontrando relación entre dichas variables.

López (2018) determinó las actitudes relacionadas a la sexualidad en jóvenes; para ello utilizaron una muestra de 280 adolescentes divididos entre 140 infractores y 140 no infractores, ambos grupos con edades desde los 12 a los 20 años. El diseño de investigación fue descriptivo y comparativo. Por ende, se utilizó el inventario de

Actitudes sexuales de H. Eysenck; concluyendo que existen diferencias significativas en relación con las dimensiones de puritanismo y liberalismo, así como en neuroticismo e inseguridad; por otro lado, no se hallaron diferencias en la excitabilidad sexual.

Villacrez (2018) realizó un estudio en 198 adolescentes peruanos de secundaria pertenecientes a un colegio estatal; buscó describir las Actitudes sexuales con una investigación de diseño transversal; el instrumento aplicado fue el Manual del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck adaptado por Loo (2015), teniendo como resultados actitudes sexuales perjudiciales en las dimensiones: Excitabilidad (81%), inseguridad (80%), puritanismo (77%), neuroticismo (63%) y liberalismo (46%).

Sánchez (2018) buscó relacionar la dependencia emocional con los estilos de crianza en una institución del distrito de Villa el Salvador; la investigación cuantitativa, de diseño no experimental, correlacional y transversal. Dicho estudio se ejecutó con 320 escolares las cuales promediaban entre 14 y 18 años, del grado de secundaria, tanto varones y mujeres. Se utilizó para dicho estudio la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA). Los resultados mostraron que el estilo de crianza autoritario y el estilo negligente fueron los estilos que predominaron la encuesta; se halló que los dependientes emocionales fueron un 14%; se hallaron diferencias significativas según la edad en la dimensión de control conductual y compromiso siendo éste último también relacionado con género; en el caso de la dependencia emocional se hallaron también diferencias en las dimensiones de expresiones límites, en la ansiedad por la separación, en la idealización de la pareja y en el abandono de los planes personales de acuerdo con el género. Se

hallaron relaciones significativas inversas entre los factores de compromiso, el apego a la seguridad con la apreciación de su autoestima.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Estilos de crianza

Definiciones.

Céspedes (2008) se enfocó en una variedad de comportamientos que serían dados a los hijos por parte de los padres haciendo referencia a la habilidad de enseñanza. Este autor le da mayor protagonismo a la actuación de los padres como modelos indicando que son únicamente los que mantienen responsabilidad sobre el cuidado y sobre todo la protección que debemos tener en las diferentes fases de la vida. Específicamente, en la adolescencia y en la niñez, que serán las etapas más importantes para los niños por la exploración constante de encajar en un constructo social. Además, determinó que los padres cumplen el papel de agentes inculcando valores, principios, hábitos, conocimiento de límites, roles y diferentes actitudes o características heredadas de una generación a otra.

Climent (2009) manifiesta que son un grupo o conjunto de conductas que se mantienen a lo largo del tiempo, obviamente la exposición de la persona a diferentes situaciones, puede influir y/o modificarlas; tales como la expansión familiar, cambio de residencia, término del matrimonio o unión conyugal (Climent, 2009).

Vega (2006) determinaría las siguientes destrezas de enseñanza: El estilo indiferente, manifestado por no tener disciplina, exigencias y/o reglas, aquellos padres difícilmente llegarán a formar vínculos emocionales de gran significancia e importancia con sus hijos, ya que no son generadores de amor y afecto, obteniendo un repercusión emocional permanente a sus hijos provocando en ellos una separación emocional, el tipo democrático se evidencia por presentar habilidades

paternas asertivas, en que deben promoverse las normas con todos los integrantes; el estilo autoritario, caracterizándose por la coacción en el cumplimiento de reglas y valores, se evidencia la exigencia de los padres sin ser flexibles; llegando al final el estilo permisivo, puede ser identificado por la falta de reglas y límites en casa, y se da a causa de permitir que los niños sean sus propios dueños en el hogar y en base a sus actividades que realicen, otorgándoles una autonomía total, siendo ellos los que lideran en el control de los integrantes siendo los padres quienes tienen actitudes negligentes en el cuidado de los adolescentes como niños, reforzando actitudes como el pedir y exigir.

Por último, Papalia (2005) le atribuyen mayor importancia a la relación de la forma de criar a los niños con su propio desarrollo; aclarando que son los mismos padres los que no toman conciencia del estilo aplicado al criarlos y son llevados la mayoría de veces por sus experiencias personales de la infancia.

Modelos teóricos.

Teoría de Diana Baumrind de estilo de crianza.

Baumrind (como se citó en Papalia, 2005) investigó a preescolares y sus padres, determinando dimensiones existentes en la táctica de los padres por saber sobre sus hijos, siendo la aceptación tan relevante como el control parental. Halló que la relación de estos componentes se relaciona con tres tipos de instrucción para los padres con respecto a sus hijos, además precisó algunos modelos de conducta que personifican a cada estilo: el autoritario, permisivo y con autoridad.

La pretensión de investigar de Papalia (2005) indicó la formación de vínculos fuertes entre los estilos de crianza y las conductas presentadas por los infantes; desarrollándose las particularidades de cada estilo presentados por los padres.

Estilo con Autoridad.

Determina al siguiente tipo de padres con rasgos de supervisores, pero accesibles con sus hijos, ellos supervisan las acciones que realizan y vigilan coherentemente de forma exagerada. Asimismo, los padres consideran las opiniones de los demás y respetan las decisiones de los hijos para recalcar la autonomía, respetan sus gustos, incentivan la responsabilidad, muestran afecto y ternura, sin embargo, tienden a ser severos para que se cumplan las órdenes.

Toman en cuenta la opinión de los demás y hacen respetar las disposiciones, recalcan autonomía, respetan lo que les gusta a sus hijos, buscan incentivar la responsabilidad, muestran afecto y ternura, aunque en ocasiones se muestran severos con el cumplimiento de órdenes. Otro rasgo es que promueven la comunicación haciendo que los hijos comprendan la razón de los mandatos. Los niños logran ser autónomos, con respuestas asertivas, con agrado por la investigación y la experimentación.

Papalia (2005) confirma que el fin de esta forma de crianza es positivo, ya que, el resultado de esa muestra de autoridad, genera que los hijos interioricen reglas coherentes y firmes. En consecuencia, se espera un desarrollo y cumplimiento correcto de lo indicado, pues los hijos tienen esa sensación de cumplimiento de las metas y órdenes planteadas. El adulto, ante las dificultades, enseñará al menor a enfrentarlos de manera comprensiva.

Plantea estudios que han sido útiles para realizar investigaciones donde se evidenció una notable disconformidad entre los muchos modos, el autoritario va excediendo a los demás ante su consecuencia, ante esto, como todo tiene sus dificultades y contras, este estilo no se excluye por no contar con factores personales

como el temperamento, pudiendo ser gratificante al indicarle una conducta al niño (Papalia, 2005).

Estilo de crianza Autoritario.

Manifestado como las intervenciones por parte de los progenitores quienes buscan poder controlar la vida de sus hijos y no le importa la opinión de ellos en ese sentido. Estos padres son agresivos al castigar, insultan, golpean, etc., usan la firmeza cuando no se cumplen sus decisiones u órdenes. Esto genera que los hijos muestren retraimiento, desconfianza de sí mismos y suspicacias del exterior, también presentan bajo nivel en el disfrute de actividades que se les presente (Papalia, 2005).

Estas familias, son controladoras y rígidas, convirtiendo a los menores en dependientes hasta introvertidos (Papalia, 2005).

Estilo de crianza permisivo.

Las opiniones de los hijos son tomadas en cuenta, no se inmiscuyen en la vida de sus hijos, así como tampoco en lo que piensan y sienten, permitiendo que los hijos se comuniquen de forma libre y participativa en la elección de reglas. El resultado de ello, será la crianza de adultos vulnerables y no se podrán adaptar a los ambientes sociales.

Estos padres son negligentes y tienen falta de disposición, situación que genera en los hijos ansiedad ante situaciones nuevas y/o desconocidas, caracterizándose por la escasez de autoeficacia.

Entonces Lyford y Pyke (1997) manifiesta que, el estilo de tipo permisivo, se define en la conceptualización de que experimentación de traumas en la niñez son obtenidos por los propios padres; así mismo el estilo autoritario no ayudará al niño, en el proceso de desarrollar o aflorar sus habilidades, particularmente por ser estricto

en su enseñanza, sin tener un mínimo de interés por querer saber cómo se sienten, piensan o que pueden querer los niños.

Teoría de estrategias de enseñanza de Eleanor Maccoby.

La propuesta de Maccoby y Martín (1983) hace referencia a las habilidades de crianza agregándole un adherido más, a diferencia de las tres propuestas de Baumrind; siendo este el estilo negligente, caracterizado al desentenderse de las necesidades materiales por parte de los padres, deficiencias emocionales que pueden presentar los niños, arrastrando dificultades patológicas que refieren sus hijos hasta la adolescencia.

Maccoby y Martín (1983) presentan otro estilo de crianza, caracterizado por la ausencia de interés en la atención que debe tener el menor, afecto disminuido y falta de responsabilidad; es en este estilo considerado como negligente donde los hijos no se sienten importantes en casa y por ello no son escuchados.

Asimismo, refieren que cuando el estilo negligente se encuentra predominando en casa, los menores de edad no aprenden a cumplir y/o respetar las reglas, se adecuan a realizar lo que desean y lo que quieren sin tener un castigo o corrección alguna, no tienen referencia si lo que están haciendo está bien o mal, por lo que uno de los elementos que facilita a los hijos a que tengan conductas disruptivas o dificultades en su ámbito social, con falta de interacción adecuada en su medio.

Teoría de Darling y Steinberg.

De acuerdo con la teoría de Darling y Steinberg (1993) cataloga los tipos de crianza autoritativa y autoritaria, condescendiente permisiva, mixto y negligente. Se describe que este estilo de crianza influenciará en toda la vida del individuo ya sea de manera positiva como fortalecerla emocionalmente y facilitarle aptitudes sociales,

como el formar en el sujeto un progreso menor, como también un desajuste psicosocial.

Estilo autoritativo.

Se puede identificar al conjunto de progenitores los cuales aplican un estilo de crianza más razonable y firme, además inculcan una iniciación de mutuo, aunque demanda que los hijos acaten los deberes y derechos. Aquí son los padres los que reconocen el compromiso y lo aplican buscando su mayor conveniencia, queda como manifiesto por la implicancia que posee ya que es de manera afectiva por parte paterna en base a las carencias de los hijos, se puede atribuir como característica un tipo de comunicación bidireccional y libre.

Estilo autoritario.

El estilo autoritario tiene una peculiaridad por el padre por medio del control excesivo. Este es parecido al autoritario – reciproco, aunque por la falta de reciprocidad y diálogo termina convirtiéndose en rígido, da poco espacio a la libertad personal, ya que resalta bastante una autoridad paterna incuestionable, se implanta la idea de que los padres son los ejes del poder recurriendo únicamente a los castigos tanto físicos y psicológicos, y basa la comunicación en órdenes que puede ser descrita de tipo unidireccional.

Estilo permisivo.

Se presentan un contexto contrario al de los padres que son autoritarios en base a las formas de control, estos no representan una figura de autoridad, no delimitan reglas ni normas dentro o fuera de casa, son excesivamente condescendientes a las peticiones de sus hijos, incluso incentivando indirectamente los comportamientos agresivos de los menores.

Estilo negligente.

En este punto se identifican a los padres que se muestran indiferentes con sus hijos, dejando el cuidado de estos a otros miembros de su familia, carecen de afectividad, los niños resultantes de esta negligencia suelen actuar por intereses propios sin reglas que influyan o regulen el comportamiento.

Estilo mixto.

Respecto a este estilo, los progenitores muestran una combinación de diferentes estilos de crianza ya mencionado, los cuales se muestran de manera inestable e impredecible.

Dimensiones.

Merino y Arndt (2004) encontraron los siguientes tres tipos de crianza:

- **Compromiso:** En base a la percepción de comportamientos que evidencia una aproximación emocional, con un nivel alto de importancia por el crecimiento y la formación de los hijos.
- **Control conductual:** Tiene como peculiaridad el manejo total que los padres ejercen hacia las conductas de sus hijos.
- **Autonomía psicológica:** Tiene como características que los padres suelen usar un método democrático, es decir, no restrictiva y que incentivan y refuerzan su autonomía.

Factores determinantes de estilos de crianza.

Según Arellano (2002, como se citó en Sánchez, 2018), determinó que existen componentes que se relacionan con las habilidades educativas que desempeñan los padres, siendo positivas con respecto a los hijos, las cuales son:

- Afecto
- Estructura

- Comunicación
- Control conductual
- Sistemas externos
- Transmisión de valores

Estos componentes se basan en la relación familiar con el entorno donde se desenvuelven, refiriéndose al macro sistema, es decir, toma en cuenta las reglas culturales y sociales, como la única manera de comprender las habilidades de crianza.

Es importante estudiar las tácticas de crianza desde otra percepción amplia y macro, que nos permitirá explicar el comportamiento el cual imparten los padres en las diversas culturas.

Consecuencias en los hijos de acuerdo a los estilos de crianza.

Conforme a Mutisu y Cava (2001), la forma de criar a los hijos repercute en sus comportamientos, los que son regularizados por las reglas culturales y en el entorno en donde cohabitan padres e hijos, principalmente:

Los hijos que crecen bajo el estilo autoritativo, presentan un respeto total a la figura de autoridad, con muy poco ánimo, los hijos que son criados con estilos de socialización, tienden a desarrollar dificultades en su comportamiento como emocionales en su adolescencia, como lo refiere Narro (2018).

Las soluciones diferentes en las diversas situaciones como lo refiere Dombush et al. (1987) y Steinberg et al. (1991); en EE. UU encontraron a los adolescentes formados con estrategias la cual los ha ido formando psicológicamente maduros y con un alto logro académico.

- El estilo indulgente, los niños educados basándose en estas destrezas de socialización parental, generan que se desarrollen bajo una alta retroalimentación. Son incentivados al mostrar comportamientos correctos, y para la corrección de algún

comportamiento inadecuado usan el razonamiento, esto ayudará a que los hijos acepten de una manera mejor las normas e inicien una relación en igualdad de condiciones con sus padres, lo que incentiva el establecimiento de un óptimo desarrollo familiar.

- El estilo autoritario, muestra indicadores de menor aceptación, y un incremento en la coerción hacia los hijos, las obligaciones y responsabilidades de los padres va a repercutir sobre los hijos en la generación de un estado de resentimiento hacia los padres que al se va transformando desde el estado del miedo o temor.
- El estilo negligente, contar con una baja aceptación, coerción, imposición e implicación fomenta en los hijos un estado que refleja poca tolerancia a la frustración, lo que conlleva continuamente a discusiones, mienten con bastante frecuencia, no miden la repercusión de sus actos, sean estos de carácter defensivo o cruel con los demás.

2.2.2. Actitudes sexuales

Definiciones.

Según Lozano (2015) refiere que es una composición estable de creencia, tendencia y sentimientos de conducta hacia un objeto. Las creencias son a base de opiniones, conocimiento del objeto y hechos.

López (2009) sostiene que existe una inclinación a referir opiniones, sentir y emitir conductas ante objetos sexuales, también se consideran situaciones tales como la exhibición del cuerpo desnudo, personas que tengan preferencias sexuales diferentes, costumbres sociales, normas culturales y comportamientos sexuales.

Cerruti (1997) recalca que las actitudes de tipo sexual son una sistematización de formas de opinar, sentir, creer, y como la persona está predispuesta para evaluar

y disponer situaciones asociadas a las conductas sexuales tales como la identidad, la orientación sexual, etc.

Tingal (2009) indica que estas formas de actuar que se percibe la sexualidad, formándose según las experiencias personales, cuyo modelo es importante para el sujeto y por la información que difiere el centro educativo y por los medios de comunicación.

Modelos teóricos.

Actitudes hacia la sexualidad de Eysenck.

Salas (2017) determina que las conductas y actitudes tienen una reacción fuerte acorde a sus factores genéticos, interviniendo en ellas las estructuras y secreciones tanto fisiológicas como hormonal, y que se encuentran relacionadas con la personalidad. Acorde a ello, estructuró reactivos para así permitir estudiar las conductas sexuales en la personalidad, conformados por:

- a) Satisfacción sexual, evalúa la percepción del sujeto ante el agrado que experimenta en su intimidad.
- b) Excitación sexual, este factor evalúa la experiencia sexual, como la frecuencia, intensidad y urgencia y calidad.
- c) Nerviosismo sexual, define a los aspectos psicopatológicos, referente a la probabilidad de que exista una relación con sus sujetos del género contrario sin tomar en cuenta en la homosexualidad.
- d) Indagación sexual, determina el interés por las experiencias sexuales o en base a contenido pornográfico, voyerismo y eventos sexuales no usuales.
- e) Sexo premarital, evalúa los elementos ideológicos con respecto a las experiencias sexuales antes del matrimonio.

- f) Represión, tendencia a ocultar y negar, también el de conservar el control de la expresión sexual.
- g) Puritanismo, mencionan que las conductas evitarías ante el pudor o rechazo sexual, tomando así una postura conservadora.
- h) Experimentación sexual, tiene aspectos con referencia a la exploración sexual, en base a la experiencia sobre el particular o investigación de ellas.
- i) Homosexualidad, demuestra la percepción con referencia a la orientación homosexual.
- j) Censura, evalúa los ámbitos e ideologías de control de la palabra sexualidad.
- k) Promiscuidad, indicador que evalúa las conductas sexuales indiscriminadas y que no mantienen una vinculación con aspectos afectivos.
- l) Hostilidad sexual, determina la manifestación de agresión y formas de repercusión las tendencias al sometimiento y terreno sexual ante su pareja.
- m) Culpa, manifiesta emociones de culpa con referencia a las actitudes sexuales y conductas.

Teoría del aprendizaje.

Romero (2006) manifiesta que es un procedimiento en el cual llega a poder alcanzar destrezas, habilidades, conductas o valores, esto se formula de acuerdo al estudio, experiencia, observación e instrucción. Cabe resaltar que es analizado según la perspectiva del sujeto. El conocimiento que pasan las personas que se da por la etapa de adolescencia es más complicado que las otras etapas ya que pasa por un proceso hormonal constante.

Interacción biosocial.

Ladino y Casallas (2010) refieren que la identidad de género se da por influencias biológicas y psicosociales. Es decir, en la fase prenatal, los elementos

sociales y psicológicos, llegan a influir en la niñez y adolescencia. Según su teoría, el aspecto que tienen mayor influencia e intensidad es el aprendizaje social. Es por ello por lo que la ética, los valores culturales y espirituales afectan la evocación de la sexualidad. Tiene suma importancia en la salud sexual y reproductiva, por ende, es importante que los sujetos mantengan responsabilidad y salud en su vida sexual, ya que es crucial para su desarrollo integral, ya que en dicha etapa asumen y se estructuran en base a valores, prácticas, hábitos, etc., estableciendo así la personalidad del sujeto.

Teoría Trirreferencial.

Según Amezúa y Foucart (2005) proponen categorías que explican la manifestación de actitudes sexuales de las personas: Normatividad, Combatividad y Comprensividad.

Las cuales se dividen en ejes:

1. Eje I Normatividad (prohibitividad y permisividad): Hace referencia a las actitudes en la cual una persona muestra una regulación respecto a su comportamiento sexual. Sin embargo, este eje está compuesta por dos tipos:
 - a) Actitudes prohibitivas tales como:
 - Morales: Prohibición del comportamiento en base a creencias.
 - Políticas: Razones de carácter ideológico y demográfico
 - Estableciendo o denegando comportamientos sexuales.
 - Sanitarias: Las definiciones rígidas de lo normal y de lo que no lo es permisible en su sexualidad.
 - b) Actitudes permisivas: Reivindicación, siendo la reacción hacia valores ya establecidos enlazados a la cultura que posee una persona, presentando influencia en la persona de manera consciente o inconsciente.

2. Eje II Combatividad (ataque y defensa): Toma en cuenta actitudes involucradas a emociones intensas, objetos sexuales criticados. Por lo cual, este eje también se polariza en dos extremos, una de ataque por y otro de defensa siendo las combatidas explicadas como:

- Basadas en creencias e ideologías que necesitan de los aspectos emocionales para mantenerse, y también la experiencia personal llevándonos a generalizar sobre un tema.

3. Eje III Comprensividad (empatía y cultivo):

- Hace referencia a la empatía como cualidad, de aprehensión y comprensión hacia un referente sexual. Por ende, la sexualidad no se pragmatiza ni moraliza, sin estudiarla y comprenderla. Procurando evitar la generalización y el juicio crítico hacia ninguna persona.

Características de las actitudes.

Salas (2017) establece cuatro características, las cuales son:

- Son adquiridas, es el resultado del aprendizaje y las experiencias vividas que el sujeto obtuvo durante su trayectoria, la cual contribuye a una determinada conducta.

- Las actitudes son de entorno dinámico, esto quiere decir que es flexible o susceptible, específicamente cuando hay algún impacto en la conducta.

- Las actitudes se muestran como un impulso de una conducta, actúan o responden según diversos estímulos de su entorno.

- Son transferibles, esto quiere decir que con una cualidad que responde a diferentes y diversos escenarios.

Dimensiones de actitudes sexuales.

Para Eysenck y Eysenck (1987) son 5 las dimensiones:

- **Liberalismo:** Se refiere a las actitudes irrestrictas y todo lo relacionado a la sexualidad. Es decir, esta dimensión refiere a la flexibilidad y permisividad respecto a las creencias del distinto sexo.
- **Puritanismo:** La vergüenza ante el cuerpo y la genitalidad, sin tomar en cuenta los cuidados que la zona merece. Es decir, es la rigidez de las ideas respecto al sexo.
- **Excitabilidad:** Reacción emocional exagerada surgida frente a algunos estímulos sexuales. Es decir, es una emoción excesiva manifestada ante estímulos sexuales.
- **Inseguridad:** Hace referencia a las dificultades para iniciar una relación satisfactoria con personas del sexo opuesto por una presencia de miedo o temor
- **Neuroticismo:** Son las personas con un comportamiento poco flexible relacionados con la sexualidad, que generan insatisfacción personal y sentimientos de culpa.

Actitud del adolescente sobre la sexualidad.

Según Pareja y Sánchez (2016) el adolescente predispone de actitudes aprendidas para así obtener una conducta o respuesta con conductas favorables o no, en relación a un evento, constituida por creencias, conductas, opiniones y sentimientos, los cuales son factores que se relacionan entre sí. Estas actitudes se mantienen estables durante su trayectoria y son dirigidas ante una idea u objeto, son escasas las veces que su motivo es individual, ya que por lo general son obtenidas por grupos de mayor relación.

Estas actitudes son adquiridas por medio del aprendizaje a través de eventos o experiencias vividas, por ende, mantienen una estabilidad y por ello es difícil moverlas, pero son susceptibles ante un cambio. Son transferibles, la cual permite dar respuestas ante diversas situaciones, abasteciendo esfuerzos y consiguiendo

respuestas personales. Las actitudes se pueden modificar ante nuevas experiencias que pasa la persona y así adopta nuevos estados de ánimo (Pareja y Sánchez, 2016).

Por otro lado, se puede afirmar que la pubertad es la etapa donde surgen actitudes e ideas nuevas, moldeando así la personalidad del sujeto, ajustándose a la vida. Aunque la formación del sujeto abarca toda su trayectoria de vida, los aspectos emocionales e intelectuales atravesarán momentos fascinantes durante dicho periodo (Pareja y Sánchez, 2016).

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Estilo de crianza

Merino y Arndt (2004) hacen referencia a estos estilos como formas de actuar hacia los hijos, los cuales parten con el propósito de orientar y fortalecer el desarrollo de vida de sus hijos.

Jiménez y Muñoz (2005) indican que estos estilos son formas de actuar que imparten los padres a consecuencia de las conductas ejecutadas por sus hijos influyendo tanto sus decisiones como en la solución de los problemas en los que se vean inmersos al crecer; creando así una forma de regulación de conductas a través de las normas y límites.

En suma, diferentes autores conceptualizan a estos estilos como un grupo de actitudes, conductas, formas de pensar y estrategias las cuales adquieren distintos padres para guiar a sus menores hijos.

Actitudes sexuales

McCary y McCary (2000) afirman que son conductas de tipo sexual influenciadas por la forma de pensar, creencias y percepción que posee cada persona a cerca del sexo.

Se puede conceptualizar como la respuesta que expresa el adolescente como

una impresión personal acerca de su capacidad de detener el inicio temprano de su vida sexual activa, tomando en cuentas sus experiencias, conocimientos, la influencia de su grupo de pares, pero sobre todo su toma de decisiones.

Adolescente

En una etapa en la cual se presenta cambios muy marcados desde el aspecto físico como el emocional y psicológico, en donde ya uno se encuentra en busca de un objetivo como hombre o mujer, en donde se encuentra en constantes contradicciones, ya que es una etapa caracterizada por cambios (Cisneros y Palacios, 2018).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, se pretendió buscar la posible relación que existe entre las variables como estilos de crianza y actitudes sexuales (Hernández et al., 2014).

3.1.2. Diseño

El diseño de la investigación fue no experimental - transversal, ya que no se manipularon deliberadamente las variables, y los datos se recolectaron en un solo espacio de tiempo. Este diseño indagó la ocurrencia y los valores que se presentan entre las variables de la investigación (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo comprendida por 1315 alumnos de segundo y quinto año de ambos sexos tantos como hombres un total de 627 y mujeres un promedio de 688 de nivel secundaria, con edades entre 13 a 17 años de la institución educativa estatal Juan Guerrero Quimper.

3.2.2. Muestra

La muestra quedó delimitada y reducida a 121 estudiantes de segundo a quinto de secundaria entre las edades de 13 a 17 años, para ello se utilizó el muestreo no probabilístico, indicando que la muestra elegida cumplió los criterios necesarios para a investigación en base a opinión personal del investigador (Sánchez et al., 2018).

Tabla 1*Frecuencias y porcentajes según sexo*

Sexo	F	%
Femenino	59	48.8
Masculino	62	51.2
Total	121	100.0

En la tabla 1, se aprecia que el mayor porcentaje de la muestra se encuentra en los integrantes del sexo masculino con un 51.2% y el sexo femenino con un 48.8%, haciendo un total del 100% de la muestra.

Tabla 2*Frecuencias y porcentajes según edad*

Edad	F	%
13	13	10.7
14	28	23.1
15	40	33.1
16	23	19.0
17	17	14.0
Total	121	100.0

En la tabla 2, se evidencia que mayor porcentaje de la muestra se encuentra en la edad de 15 años con un 33.1% y el menor se encuentra en la edad de 13 años con el 10.7%.

Tabla 3*Frecuencias y porcentajes según grado*

Grado	F	%
2	30	24.8
3	33	27.3
4	32	26.4
5	26	21.5
Total	121	100.0

En la tabla 3, se puede observar que la mayor frecuencia de estudiantes se encuentra en 3er grado de secundaria con un 27.3% y la menor frecuencia se sitúa en los estudiantes de 5to de secundaria con el 21.5%.

Criterios de inclusión

- Alumnos con edades entre 13 y 17 años.
- Que cursan el segundo y quinto de nivel secundario.

Criterios de exclusión

- No completar las preguntas del cuestionario.

3.3. Hipótesis***3.3.1. General***

H1: Existe relación entre las dimensiones de estilos de crianza y actitudes sexuales en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.

3.3.2. Específicas

Existe relación entre las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de actitudes sexuales en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.

3.4. Variable - Operacionalización***Variable 1: Estilos de crianza*****Definición conceptual.**

Es el conjunto que engloba las actitudes reflejadas por los padres con respecto a sus hijos ya sean estas tomadas de forma conjunta, estableciendo una atmósfera en el que se pueden expresar dichas conductas (Merino y Arnd, 2004).

Definición operacional.

Se evaluará a través de la escala de Estilos de crianza de Steinberg, el cual está conformado por 22 ítems con opciones de respuesta tipo Likert.

Definición operacional basada en sus dimensiones.

Tabla 4*Operacionalización de la variable estilos de crianza*

Dimensiones	Ítems	Categorías	Escala de medición
Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Respuestas 1= Muy en desacuerdo 2= Algo en desacuerdo 3= Algo de acuerdo 4= Muy de acuerdo	Niveles Bajo 18-26
Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18	1= Tan tarde como yo decida 2= 11pm a más, 3=10pm a 10:59pm, 4=9 pm a 09:59pm, 5=08pm a 8:59 pm, 6=Antes de las 8pm,7= No estoy permitido	Promedio bajo 27-30 Promedio 31-32
Control conductual	19,20, 21 ^a , 21b,21c, 22 ^a ,22b, 22c	1= No tratan 2= Tratan un poco 3= Tratan bastante 1= No saben 2= Saben un poco 3= Saben bastante	Promedio alto 33-34 Alto 35-36

En la tabla 4 se presenta la operacionalización para estilo de crianza en función de sus dimensiones, puntuaciones y categorías.

Variable 2: Actitudes sexuales

Definición conceptual.

Tingal (2009) indica que estas formas de actuar son la manera en la cual se percibe la sexualidad, formándose según las experiencias personales, persona cuyo modelo es importante para el sujeto y por la información que difiere el centro educativo y por los medios de comunicación.

Definición operacional.

Será medido a través del inventario de actitudes sexuales de Eysenck adolescentes, la cual está constituida por 45 ítems divididos en cinco dimensiones, mediante una escala de tipo dicotómica (Loza, 2003).

Definición operacional basada en sus dimensiones.

Tabla 5

Operacionalización de la variable actitudes sexuales

Dimensiones	Ítems	Categorías		Escala de medición
		Respuestas	Niveles	
Liberalismo sexual	1,7,11,15,21,26,31,35,45		A. desfavorable 15-20	
Puritanismo sexual	2,6,18,23,25,29,34,39,43	C= cierto	A. ligeramente desfavorable 21 - 23	
Neuroticismo	3,10,16,19,13,28,36,37,41	F= falso	A. moderadamente favorable	Ordinal
Excitabilidad sexual	4,8,14,17,22,27,33,40,44	?= duda	24- 26	
Inseguridad sexual	5,9,12,20,24,30,32,38,42		A. favorable 27- 41	

En la tabla 5 se presenta la operacionalización para actitudes sexuales en función sus dimensiones, puntuaciones categorizadas.

3.5. Métodos y técnicas de investigación

3.5.1. Técnica

La técnica que se utilizó para obtener los resultados fue la recogida de información. En esta investigación se empleó la encuesta, según Sánchez et al. (2018), analiza el nivel de atribución de los constructos psicológicos en los participantes de estudio a través del protocolo.

3.5.2. Escala de estilos de crianza

Está construida por Steinberg et al. (1991) la escala consta de 26 ítems de cuales están divididas en tres dimensiones: compromiso, control conductual y autonomía psicológica. Para la evaluación de esta escala, se registró de forma directa los ítems referidos en la sub escala de compromiso, así mismo para la sub escala autonomía psicológica se calificaron de modo inverso. Finalmente, para la sub escala control conductual, se calificaron de forma directa. Sin embargo, los artículos 19 y 20, fueron calificados de manera inversa.

Con relación a los estudios psicométricos peruanos, Merino & Arndt (2004) analizaron una muestra conformada por 224 jóvenes cuyas edades oscilan entre 11 a 19 años, conformados por ambos sexos, provenientes de una Institución Educativa pública en Lima. Cuando analizaron la validez del instrumento, utilizaron el método de Contrastación de Hipótesis T student con los puntajes del Test Escala de Crianza de Steinberg con sus respectivas sub escalas, obteniendo como resultado que la prueba es válida a un nivel de significancia del 0.05 ($p < 0.0001$ en Compromiso, $P = 0.033$ en Autonomía Psicológica y $P = 0.2768$ en Control Conductual).

Para determinar la confiabilidad se utilizó una muestra peruana y se calculó mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach. Se encontró que los coeficientes de puntuación de las subescalas oscilaban entre mínimamente aceptables y moderadamente bajos. El alfa de Cronbach para la escala de compromiso que fue de 0,72 para la escala general, 0,79 para la sub escala de compromiso, 0,60 para la escala de autonomía psicológica, 0,62 así también la escala de control conductual.

Fue adaptada por Sánchez (2018) para la población de escolares de 11 a 19 años para el distrito de Villa El Salvador, con el objetivo es evaluar los estilos de crianza.

Para determinar las propiedades psicométricas de la escala de estilo parental en términos de su validez de contenido utilizando un estándar de juez, se encontró que la confiabilidad de consistencia interna de la escala de estilo parental en la dimensión de compromiso fue de 0,90 y su alfa de Cronbach fue de 0,820. La dimensión control tiene un valor de 0,705 y finalmente la dimensión autonomía psicológica tiene un valor de 0,704.

3.5.3. Propiedades psicométricas de estilos de crianza.

Para realizar este estudio se estimó la validez de contenido a través de jueces expertos en el área social y educativa.

Esta validez evalúa la validez teórica del instrumento, donde los jueces expertos refieren su desacuerdo o acuerdo en los ítems de cada instrumento, tanto en la pertinencia como en la claridad, hallándose niveles aceptables, como se muestran en los anexos 8 y 9.

A. Confiabilidad.

Confiabilidad por consistencia interna.

Frías (2019) refiere que, si la correlación de los ítems se presenta de manera elevada, se puede evidenciar que los ítems se encuentran midiendo el constructo, en el que el coeficiente de la correlación como mínimo debe ser mayor a 0.70 ($p > 0.70$). Para esta investigación solo se consideró 23 ítems, puesto que el ítem 10, en la dimensión autonomía psicológica fue eliminado para este estudio, así mismo el ítem 19, 20 en la dimensión control.

Se puede evidenciar que la escala según el coeficiente de correlación de consistencia interna por el método de Alpha de Cronbach, el instrumento arroja en la primera dimensión de compromiso que tiene un valor de ,826 seguidamente en la dimensión autonomía se alcanzó un valor ,726 por último la dimensión control con un índice de ,755 cabe resaltar que para realizar la confiabilidad de las dimensiones se eliminó el ítem 10 la cual pertenencia a la dimensión autonomía psicológica y el ítem 19, 20 en la dimensión control conductual.

Inventario de actitudes sexuales de Eysenck.

Formulado por Eysenck (1976) y consta de 5 dimensiones: liberalismo, puritanismo, excitación sexual, incertidumbre sexual, neuroticismo, (c = verdadero, f = falso, = duda), que vale 1 si se marca consistentemente y 0 en las otras dos situaciones.

Fue adaptado en Perú por Gonzales (1991) este instrumento presenta una validez de contenido ya que por medio de 10 jueces se pudo obtener que los 9 ítems por cada factor resultaron válidos con una significancia de 0.05 a 0.01.

Este instrumento fue validado por Gonzales (1991) mediante la validez de contenido por 10 expertos, los resultados se pudieron obtener por a través del chi-

cuadrado, demostrando que los 9 ítems por cada factor resultaron ser válidos con una significancia de 0.05 a 0.01, es decir entonces, que todas las afirmaciones, miden lo que pretenden medir y que el inventario tuvo validez para evaluar las actitudes sexuales (Citado por Loza, 2003). La confiabilidad se examinó a través de la consistencia interna. Para determinar la relación entre la varianza de cada ítem y la varianza general se utilizó la ecuación de Kuder-Richardson y se encontraron los siguientes resultados: liberalismo (0,81), puritanismo (0,81), neuroticismo (0,88), excitabilidad sexual (0,90), e inseguridad sexual (0,83).

Fue adaptada para adolescentes de colegio estatales de la UGEL 1 y 7 de Lima Sur, por Loo (2015) con el propósito de establecer las propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, en cuanto a su validez y confiabilidad.

Para la validez de constructo Loo (2015) utilizó la validez de contenido del criterio de 10 especialistas, el puntaje de la V de Aiken fue de 0.9. a 1.00 con una $p < .01$. En el caso del análisis factorial se identificaron cinco factores propuestos por el modelo teórico de Eysenck gracias a la utilización del método de rotación Varimax y normalización Kayser. En el cual figura un 29.803 % de la varianza de los datos, lo cual evidencia correlaciones de los ítems con cada uno de los factores, los cuales van entre 0.305 hasta 0.659 siendo valores aceptables. Loo (2015) halló la confiabilidad por consistencia interna de la totalidad del cuestionario utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.782 con una $p < .010$. También se realizó una prueba de confiabilidad de medidas repetidas y encontró que "r" era 0,89 con un valor de $p < 0,010$. Finalmente, la proporción de evidencia es 0,74 para una confiabilidad de Gutman de dos mitades.

Propiedades psicométricas de las actitudes sexuales.

En este estudio se evaluó la validez de contenido donde se midió la pertinencia y claridad, encontrándose niveles aceptables que se muestran en los anexos 10 y 11.

A. Confiabilidad.

Consistencia interna.

El inventario de Actitudes sexuales mostró un coeficiente de correlación de confiabilidad y consistencia interna de 6,60 por el método alfa de Cronbach. Esto demuestra que el análisis inicial de los 45 ítems 1, 6, 8, 20, 21, 24, 26, 26, 30, 35, 40, 43 tuvieron que ser descartados, lo que permitió un aumento en el alfa de Cronbach a ,703. La versión final prevista de 33 ítems.

3.6. Procesamiento de los datos

Para la aplicación de las pruebas, se solicitó la autorización del director de la institución educativa, donde me brindó la facilidad por el motivo que estaba laborando en el centro educativo posteriormente me asignaron la hora de tutoría se tuvo que pedir permiso a los docentes encargados por cada grado. Después se realizó el consentimiento informado a los alumnos informándoles que las respuestas serán confidenciales y los resultados solo se realizarán con fines académicos para alcanzar las metas de esta investigación. Asimismo, se les explicó la forma de evaluación sobre los instrumentos evaluados a los estudiantes de segundo y quinto de secundaria, donde se les mencionó algunas indicaciones antes de empezar a resolver la prueba, por ejemplo, colocar sus datos, el tiempo prolongado que se iba realizar la prueba y al terminar que verifiquen que hayan contestado cada casilla de las preguntas. Finalmente, se les agradeció por la colaboración.

Primero, la información de las bases de datos de ambas variables fue procesada en Excel, sometida a un proceso de control de calidad, y luego exportada para su uso en el programa datos descriptivos del paquete de software SPSS versión 25, donde se generó los datos estadísticos.

Después de haber aplicado ambas escalas para la obtención de datos se pasó a la digitación de los mismos en el programa estadístico. Luego se utilizaron estadísticas descriptivas como mediana, media, desviación estándar, frecuencia y porcentaje. Luego aplicamos la prueba de Kolmogorov-Smirnov para ver qué distribuciones son normales o anormales. Se utilizó estadística no paramétrica para realizar la hipótesis de acuerdo con los resultados de las pruebas de normalidad. Análogamente, para la correlación se utilizó el estadístico de Spearman.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

Tabla 6

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de estilos de crianza

Dimensiones	Media	Mediana	Moda	DS
Compromiso	26.83	26.00	25	5.555
Autonomía psicológica	19,09	19.00	20	4.719
Control Conductual	14.50	15.00	16	2.643

En la tabla 6, se observa el cálculo del promedio de las dimensiones de los estilos de crianza: Compromiso (26.83), autonomía psicológica (19.09) y control conductual (14.50), siendo la dimensión de compromiso la que obtuvo la mayor media y mayor dispersión de puntajes.

Tabla 7

Niveles de las dimensiones de estilos de crianza

Variable	Niveles	F	%
Compromiso	Bajo	51	42.1
	Promedio Bajo	25	20.7
	Promedio	24	19.8
	Promedio Alto	14	11.6
	Alto	7	5.8
	Total	121	100
Autonomía psicológica	Bajo	121	100
	Promedio Bajo	0	0
	Promedio	0	0
	Promedio Alto	0	0
	Alto	0	0
	Total	121	100
Control conductual	Bajo	107	88.4
	Promedio Bajo	14	11.6
	Promedio	0	0
	Promedio Alto	0	0
	Alto	0	0
	Total	121	100

Las características de los estilos de crianza de este grupo de estudiantes están constituidas por una mayoría que logra un nivel bajo en todas las dimensiones, vale decir un 100% y 88.4% respectivamente percibe que es criado con poco o nulo

incentivo de autonomía e individualidad; por el contrario, un 5.8% que indica percibir un nivel alto de importancia en su formación por parte de sus padres (Tabla 7).

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de las actitudes sexuales y sus dimensiones

Dimensiones	Media	Mediana	Moda	DS
Actitudes sexuales total	10.01	10.00	8	4.967
Liberalismo	1.69	2.00	1	1.000
Puritanismo	2.18	2.00	2	1.354
Neuroticismo	2.88	3.00	2	1.738
Inseguridad	1.56	1.00	1	1.251
Excitabilidad	1.69	1.00	0	1.596

En la tabla 8, se puede apreciar un promedio de 10.01 y una desviación estándar de 4.967. Así mismo, la dimensión que obtuvo una media más alta fue Neuroticismo con una desviación estándar de 1.738.

Tabla 9*Niveles de actitudes sexuales y sus dimensiones*

Variable	Niveles	f	%
Actitudes sexuales total	A. Desfavorable	119	98.4
	A. ligeramente desfavorable	1	0.8
	A. moderadamente desfavorable	1	0.8
	A. favorable	0	0
	Total	121	100
Liberalismo	A. desfavorable	97	80.2
	A. ligeramente desfavorable	18	14.9
	A. moderadamente desfavorable	6	5.0
	A. favorable	0	0
	Total	121	100
Puritanismo	A. desfavorable	102	84.3
	A. ligeramente desfavorable	11	9.1
	A. moderadamente desfavorable	7	5.8
	A. favorable	1	0.8
	Total	121	100
Neuroticismo	A. desfavorable	54	44.6
	A. ligeramente desfavorable	21	17.4
	A. moderadamente desfavorable	22	18.2
	A. favorable	24	19.8
	Total	121	100
Inseguridad	A. desfavorable	96	79.3
	A. ligeramente desfavorable	16	13.2
	A. moderadamente desfavorable	6	5.0
	A. favorable	3	2.5
	Total	121	100
Excitabilidad	A. desfavorable	64	52.9
	A. ligeramente desfavorable	23	19.0
	A. moderadamente desfavorable	28	23.1
	A. favorable	6	5.0
	Total	121	100

Las características de las actitudes sexuales de este grupo de estudiantes están constituidas por una mayoría que logra un nivel desfavorable, vale decir un 98.4% mantiene una actitud sexual de riesgo. Por otro lado, la dimensión que obtuvo

porcentajes desfavorables en comparación de las otras fue la de puritanismo sexual con un 84.3%.

Prueba de normalidad para los estilos de crianza

Tabla 10

Prueba de normalidad de las dimensiones de estilos de crianza

Dimensiones	<i>N</i>	<i>K-S</i>	<i>p</i>
D1: Compromiso	121	.097	.008**
D2: Autonomía psicológica	121	.079	.061ns
<i>D3: Control conductual</i>	121	.178	.000***

En la tabla 10 se presenta el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov (*K-S*), donde se obtuvo probabilidades altamente significativas $p < .001$ justificando el empleo de pruebas no paramétricas para las dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

Prueba de normalidad para las actitudes sexuales

Tabla 11

Prueba de normalidad de las Actitudes sexuales y sus dimensiones

Dimensiones	<i>N</i>	<i>K-S</i>	<i>p</i>
Actitudes sexuales total	121	.087	.026
Liberalismo	121	,225	,000
Puritanismo	121	,190	,000
Neuroticismo	121	,141	,000
Excitabilidad	121	,197	,000
Inseguridad	121	,235	,000

***Altamente significativo $p < 0.001$

En la tabla 11, se presenta el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov (*K-S*), donde se obtuvo probabilidad altamente significativa ($p < .001$), justificando el empleo de pruebas no paramétricas.

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 12

Correlaciones entre las dimensiones de estilos de crianza con las dimensiones de las actitudes sexuales.

Dimensiones		Liberalismo	Puritanismo	Neuroticismo	Inseguridad	Excitabilidad
Compromiso	<i>rho</i>	.010	.017	-.057	-.228*	-.256**
	<i>p</i>	.917	.857	.534	.012	.005
Autonomía psicológica	<i>rho</i>	-.065	.072	.011	.211*	.087
	<i>p</i>	.480	.436	.908	.020	.343
Control conductual	<i>rho</i>	.120	.044	.039	.018	-.062
	<i>p</i>	.190	.629	.669	.843	.498

La tabla 12 presenta los resultados de la correlación de los estilos de crianza con las dimensiones de las actitudes sexuales, donde se encontraron correlaciones inversas significativas y muy significativas entre el compromiso con la inseguridad ($p < .05$) y la excitabilidad ($p < .010$); y correlación directa entre la autonomía psicológica con la inseguridad ($p < .05$).

Tabla 13

Correlaciones entre las dimensiones estilos de crianza y las actitudes sexuales

Estilo de crianza		Actitudes sexuales
D1: Compromiso	<i>rho</i>	-.126
	<i>p</i>	.170
D2: Autonomía psicológica	<i>rho</i>	.110
	<i>p</i>	.229
D3: Control conductual	<i>rho</i>	.068
	<i>p</i>	.457

Por último, la correlación de Spearman entre las dimensiones de los estilos de crianza y las actitudes sexuales total indica que no hay relaciones estadísticamente significativas entre las variables (tabla 13).

CAPÍTULO IV
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

En la presente investigación según los resultados de Rho Spearman .170, .229 y .457 las variables en estudio no se correlacionan entre sí ($p>.05$), siendo independientes; estos datos discrepan del estudio de Francisco y Reátegui (2018), quienes si encontraron correlación entre el estilo negligente y las actitudes sexuales en una muestra de internos sentenciados y culpados por violación sexual. Esto se apoya en el modelo propuesto por Maccoby y Martin (1983) quienes postulan que la falta de cuidados, instauración de límites y falta de compromiso con la crianza de los hijos son características de tipo de crianza negligente; siendo un factor de riesgo para conductas delictivas por no haber aprendido a acatar normas ni respetar reglas.

Así mismo de forma específica, se encontró que los estilos de crianza en la muestra de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, un promedio predominante en la dimensión de compromiso; así como, una mayor predominancia del nivel alto por un grupo pequeño de estudiantes en este mismo estilo, sin embargo los estilos de autonomía psicológica y control conductual no obtuvieron porcentajes desde el nivel promedio hasta el alto; ubicándose en el estilo Negligente. Estos resultados concuerdan con los hallados por Calleja y colaboradores (2018) quienes observaron en una muestra constituida por adolescentes mexicanos de secundaria, hallaron que el estilo de crianza de compromiso era el preeminente en los estudiantes; así mismo, relacionado con las otras dos dimensiones los mismos autores afirman que los padres ejercen poco control conductual y un nulo incentivo de autonomía e individualidad. Así mismo, Sánchez (2018) encontró al estilo de crianza negligente como prevalente en su muestra de adolescentes de Villa el salvador, teniendo características con bajo nivel de compromiso y autonomía psicológica.

La explicación probable a este hallazgo está en lo indicado por Merino y Arndt (2004) quienes afirman que el establecimiento de normas y la expresión de afecto son características que no se encuentran en ese estilo, por ende los estudiantes afirman que a medida de que van creciendo, sus padres pueden aparentar preocupación por cuidar de que se alimenten o vallan al colegio, mas no controlan sus horarios ni hacen seguimiento del cumplimiento de sus actividades en todos los lugares, a ello se le suma que por cumplir con las necesidades económicas del hogar los padres no se preocupan por promover autonomía en ellos.

Confirmándose lo señalado por Hortaçsu (1989) quien afirmaba que aquellos jóvenes que perciben un comportamiento familiar negativo a causa de las formas o tipos de crianza, donde se apliquen castigo físico y/o psicológico y la negligencia pueden llevar al adolescente a buscar en los grupos de su misma edad fuentes que les proporcionen apoyo emocional, fortalecimiento de creencias y actitudes para identificarse, alejándose cada vez más de sus padres por ser negligentes en su crianza.

Por otra parte, se pudo hallar que las actitudes sexuales en la mayoría de la muestra fue desfavorable, coincidiendo con lo reportado por Villacrez (2018) quien en una muestra similar de estudiantes de secundaria limeños encontró altos porcentajes que indican una tendencia desfavorable hacia las actitudes sexuales; siendo esto sustentado con anterioridad por Eysenck (1976) en la presentación de su teoría donde afirma que la posición conservadora de la población adulta influye en las actitudes adoptadas por los más jóvenes.

Así mismo, en las actitudes sexuales se evidencia de forma específica que las dimensiones de puritanismo y liberalismo son desfavorables; sin embargo, las dimensiones de neuroticismo, excitabilidad e inseguridad evidencian actitudes

sexuales favorables; coincidiendo con los datos encontrados por Tolentino (2019), López (2018) en muestras constituidas por estudiantes peruanos de secundaria, hallaron que las dimensiones predominantes en actitudes desfavorables eran las de puritanismo y liberalismo; y las actitudes favorables se encontraban en las dimensiones de inseguridad, excitabilidad y neuroticismo. Esto se puede explicar con lo manifestado por los estudiantes, quienes indican que se sienten seguros o capaces de relacionarse con el sexo opuesto tomando la iniciativa, controlan en muchas ocasiones su excitabilidad sexual, mantienen pensamientos flexibles ligados a su sexualidad, etc., lo cual consideran los ayudará en la toma de decisiones para iniciar su vida sexual activa. Sin embargo, toman en cuenta que aun por su falta de conocimiento respecto al sexo conservan ideas o creencias de su grupo de pares tomándolas muchas veces a su conveniencia.

González-Pienda y Núñez (2005) refieren que la pubertad es un ciclo previo para llegar a la edad adulta, observándose cambios físicos, sexuales y psicológicos; entre estos últimos se encuentran el incremento de la tensión impulsiva, desequilibrio en el funcionamiento psíquico, excitabilidad exagerada, características del proceso de ausencia de sus padres, mayor valorización de las relaciones con los iguales sean sexuales o sociales, el empleo excesivo de conductas agresivas, caracterizadas principalmente por el narcisismo, etc.

Por último, la correlación específica entre las dimensiones de autonomía psicológica las inseguridades son directas ($p < .05$), las correlaciones específicas entre el compromiso con la inseguridad y la excitabilidad son negativas o inversas ($p < .01$). Estos datos específicos coinciden con los hallados por Zhirvi (2018) quien halló correlaciones entre características de crianza o vínculo intrafamiliar negligente y el inicio temprano de las relaciones sexuales en una muestra de adolescentes

ecuatorianos. La explicación de estos aciertos se asienta en lo indicado por los adolescentes quienes perciben que por la etapa que están viviendo sus padres se desligan más de ellos, es decir por la falta de control de un adulto se ven forzados a responsabilizarse de sus actos, también a no buscar en ellos una guía o fuente de conocimiento de temas sexuales, obligándolos a tomar en consideración las ideas de sus amigos y no evaluar las consecuencias de su inicio sexual.

Cerruti (1997) y, Eysenck y Eysenck (1987) indican que el adolescente mostrará actitudes asociándolas a la sexualidad tanto en identidad, comportamiento, orientación sexual, etc., al interiorizar opiniones, sentimientos, creencias y tendencias al estar expuesto a diferentes situaciones, experiencias personales y siguiendo modelos importantes para el sujeto, entre ellos los padres, el centro educativo y los medios de comunicación.

5.2. Conclusiones

1. La dimensión de compromiso muestra un mayor promedio en comparación a las otras dimensiones; por otro lado, la dimensión de autonomía psicológica muestra mayores porcentajes en el nivel bajo, evidenciando que los padres no incentivan la autonomía e individualidad en sus hijos.
2. La dimensión que obtuvo ligeramente un mayor promedio fue el de neuroticismo, sin embargo, la dimensión de puritanismo mostró mayores porcentajes en el nivel de Actitud desfavorable, demostrando que los adolescentes conservan ideas rígidas con respecto al sexo.
3. Existen diferencias significativas entre las dimensiones de compromiso y autonomía psicológica con la inseguridad ($p < .05$); así como, diferencias muy significativas entre la dimensión de compromiso y la excitabilidad, siendo este último el de mayor significancia con $p < .01$., demostrando que a medida que

los padres se vean menos comprometidos con la crianza de sus hijos y no los controlen en ningún nivel ellos se mostraran más inseguros para iniciar una relación satisfactoria con alguien del sexo opuesto, llevándolos a la vez a mostrar excitabilidad.

4. No existe relación entre las dimensiones de estilos de crianza con las actitudes sexuales.

5.3. Recomendaciones

1. Ejecutar talleres de sexualidad en los colegios para trabajar con los alumnos, las actitudes sexuales desfavorables y las consecuencias que esto traerían a su proyecto de vida futuro.
2. Brindar un conocimiento a los padres sobre la relevancia a la hora de emplear un estilo asertivo, dando un énfasis en el fortalecimiento de la aproximación emocional, mayor control de las actividades realizadas por los adolescentes, usar estrategias democráticas incentivando la autonomía e individualidad de sus hijos.
3. Capacitar al personal docente que se encuentre encargado de llevar la escuela de padres, para que se pueda tratar de manera eficiente los talleres los cuales involucren el tema de sexualidad en los adolescentes, desde el conocimiento de su cuerpo hasta los derechos sexuales y toma responsable de decisiones.
4. Ejecutar más investigaciones con muestras similares a las del presente estudio y en otras instituciones tanto privadas como públicas, para que se puedan describir las características de los adolescentes y se pueda conocer que tipo de estilo en la crianza actualmente se está manejando y cuáles serían las actitudes sexuales que estarían adoptando.

REFERENCIAS

- Amezúa, E. y Foucart, N. (2005) El libro de los sexos. Educación sexual V. Guía para el profesorado. Primera y segunda parte. Bases teóricas y esquemas generales. *Revista Española de Sexología*, 11(2) ,127-128.
- Álvarez, A. (2002). *Análisis de la crianza en el siglo XXI*. Trillas.
- Bandura, A. y Walters, R. (2002). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Alianza Editorial.
- Baumrind, M. (1996) *Clasificación de los estilos de crianza, una visión psicológica*. Trillas.
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11(18), 99-115.
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Burdiles, P. y Santander, S. (2013, marzo). *Situación Actual del Embarazo Adolescente en Chile*. Ministerio de Salud de Chile.
<https://www.minsal.cl/portal/url/item/d263acb5826c2826e04001016401271e.pdf>
- Cáceres, K. (2017). Situación epidemiológica de las infecciones de transmisión sexual en Chile. *Revista chilena de infectología*, 36(2), 221-233.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071610182019000200221
- Calleja, N., Álvarez, A., Contreras, R. y Nares, P. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 7-18. 10.11144/Javerianacali.PPSI16-1.ecpc
- Cerruti, S. (1997). *Educación de la sexualidad en el contexto de la salud integral en la adolescencia*. Fundación W. K. Kellogg.

https://books.google.com.pe/books/about/Educacion_de_la_sexualidad_en_el_context.html?id=qyOuGwAACAAJ&redir_esc=y

Céspedes, A. (2008). *Estilos de crianza y Agresión en estudiantes de secundaria de una institución pública y privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25502>

Cisneros, T. y Palacios, R. (2018). *Comunicación con los padres y las conductas sexuales de los adolescentes de una institución pública* [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio de la Universidad Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1687>

Climent, G. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Revista Argentina de Sociología*, 7(13), 186-213. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-32482009000200004&lng=es&tlng=es.

Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological bulletin*, 113(3), 487-499.

Dornbush, S., Ritter, P., Leiderman, P., Roberts, D. y Fraleigh, M. (1987). La relación del estilo de crianza con el rendimiento escolar del adolescente. *Desarrollo infantil*, 58(5), 1244–1257. <https://doi.org/10.2307/1130618>

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. (2017, mayo). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2017 - Nacional y Regional*. INEI publicaciones digitales. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html

Eysenck, H. (1976). *Sex and personality*. Open Books.

- Eysenck, H. y Eysenck, S. (1987). *Cuestionario de personalidad EPI*. TEA Ediciones.
- Francia, K., Mescua, C. y Vivanco, A. (2019). *Relación entre el nivel de conocimiento y la capacidad de autocuidado en salud sexual de los adolescentes de una institución educativa pública* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7183/Relacion_FranciaEspinoza_Keylla.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Francisco, V. y Reátegui, L. (2018). *Estilos de crianza y actitudes sexuales en internos sentenciados por violación de menores del establecimiento penitenciario de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/419>
- Frías, D. (2019, noviembre). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. Alfa de Cronbach*. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Garriga, E. y Melé, D. (2004). Corporate Social Responsibility Theories: Mapping the Territory. *Journal of Business Ethics*, 53(1), 51-71. <https://www.jstor.org/stable/25123282>
- Gaxiola, J. (2006). Validación del Cuestionario de Prácticas Parentales en una Población Mexicana. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11(1), 115-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211108>
- González, E., Olmo, L., Ramírez, J., Vargas, Y. y Vergara, Y. (2017). *Patrones de crianza y agresión en las relaciones de noviazgo entre adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio de la Universidad Católica de Colombia. <http://hdl.handle.net/10983/14521>

- Gonzales, V. (1991). *Actitudes a la sexualidad en estudiantes del nivel educativo secundario y superior de la provincia de Abancay* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5528>
- González, J. y Núñez, J. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de psicología y educación*, 1(1), 115-134. <https://hdl.handle.net/11162/222434>
- Guerra, C. (2017). *Necesidades de formación en sexualidad en la población adolescente de la provincia de Málaga* [Tesis doctoral, Universidad de Málaga]. Repositorio de la Universidad de Málaga. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=234394>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hortaçsu, N. (1989). Targets of communication during adolescence. *Journal of Adolescence*, 12(3) 253-263. 10.1016/0140-1971(89)90076-6.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2005, 18 de diciembre). *El Perfil Socio Demográfico del distrito de Villa María del Triunfo*. INEI. https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/estadisticas/peel/estadisticas/PROPO LI_VILLA_MARIA_DEL_TRIUNFO.pdf
- Jiménez, J. y Muñoz, A. (2005). Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI. *Estudios de Psicología*, 26(3), 315-327. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1328419>
- Kaplan, R. y Saccuzzo, D. (2006). *Pruebas psicológicas: principios, aplicaciones y temas* (6ª ed.). Thomson.

- Ladino, I. y Casallas, R. (2010, 06 de abril). *Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía*. Ministerio de Educación Nacional. <http://www.itinar.edu.co/pdfdocs/33/34.pdf>
- Loo, L. (2015). *Estandarización del inventario de actitudes sexuales de Eysenk en adolescentes de colegios estatales de la UGEL 1 y 7 de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/220>
- López, A. (2018). *Actitudes Sexuales en Adolescentes Infractores y No Infractores de la Ciudad de Piura* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29125>
- López, F. (2009). *La Educación Sexual* (2ª ed.). Biblioteca Nueva.
- López, M. y Mendoza, L. (2018). *Ambiente familiar y su relación con el inicio de las relaciones sexuales en alumnos de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1219 José Carlos Mariátegui, Santa Anita* [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio de la Universidad Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2302>
- Lozano, A. (2015). *Actitudes hacia la sexualidad en los docentes de educación primaria de la provincia de Huancayo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4825/Lozano_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Loza, Y. (2003). *Actitudes sexuales en estudiante mujeres de 5to. Año de secundaria de dos colegios de Lima y de Chincha* [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad San Martín de Porres.
- Lyford, A. y Pyke, J. (1997). *Estudio científico del desarrollo Humano*. Trillas.
- Maccoby, E. y Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parentchild interaction*. Wiley.
- Manco, M. (1994). *Actitudes sexuales en alumnos migrantes andinos y limeños de colegios de Educación Secundaria de adultos del Cono Norte* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4825?show=full>
- McCary, J. y McCary, S. (2000). *Libro de sexualidad humana de McCary*. Manual Moderno.
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología* 12(2). 12–15.
https://www.researchgate.net/publication/277775341_Analisis_factorial_confirmatorio_de_la_Escala_de_Estilos_de_Crianza_de_Steinberg_validez_preliminar_de_constructo
- Ministerio de Salud. (2017, 9 agosto). *Documento técnico situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Ministerio de Salud.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Ministerio de Salud. (2006, 28 de abril). *Programa de familias y viviendas saludables*. Ministerio de Salud. http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/150_progfam.pdf

- Moral, J. y Garza, D. (2017). Relación entre los estilos parentales y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes escolarizados de Monterrey, Nuevo León. *Perspectivas Sociales*, 19(1), 41-65.
<https://perspectivassociales.uanl.mx/index.php/pers/article/view/5>
- Mutisu, A. y Cava, C. (2001). *Los estilos de crianza en la sociedad*. Trillas.
- Narro, W. (2018) *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de villa el salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/577/1/WENDY%20NARRO%20NAVARRO.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2018, 31 de enero). *El embarazo en la adolescencia*. Organización Mundial de la Salud.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Papalia, D. (2005). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia* (9ª ed.). McGraw-Hill interamericana.
- Pareja, E. y Sánchez, A. (2016). *Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa secundaria 19 de abril de Chupaca* [Tesis de pregrado, Universidad Roosevelt]. Repositorio de la Universidad Roosevelt.
<http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/34/TESI%20OBSTETRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, L. (2006, 23 de agosto). *Sexualidad y educación sexual irresponsable*. Colombia: Centro de Asesoría y Consultoría.
<http://www./trabajos13/sexyeduc/sexyeduc.shtml>.

- Salas, R. (2017). *Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1ro y 5to año de la escuela profesional de psicología de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín. [http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4679/PSsalirl.pdf?sequence= 1](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4679/PSsalirl.pdf?sequence=1)
- Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de villa el salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/559/1/TANIA%20SANCHEZ%20CASAICO.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Steinberg, L. (1989). Authoritative parenting, psychosocial maturity and academic success among adolescents. *Child Development*, 60(6), 1424-1436. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-8624.1989.tb04014.x>
- Steinberg, A., Mounts, A., Lamborn, J. y Dombush, G. (1991). *Estilos de crianza en el siglo XX*. Trillas.
- Steinberg, L. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed.

Child Development, 63(1), 1266–1281. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-8624.1992.tb01694.x>

- Tapia, M. (2017). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de la comunidad Rancho Chico, Ibarra 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio de la Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6558/1/06%20ENF%20809%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Tingal, C. (2009). *Relación entre funcionalidad familiar y actitudes sexuales en alumnos de los primeros ciclos de la Universidad Señor de Sipán de la Ciudad de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/2919>
- Tolentino, M. (2019). *Actitudes sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles de Pinra - Huánuco, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio de la Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/8999>
- Vega, A. (2006). *La crianza de los hijos en la actualidad*. Trillas.
- Villacrez, H. (2018). *Actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 1* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2582>
- Zhirvi, D. (2018). *La relación intrafamiliar y su incidencia en la conducta sexual temprana en adolescentes de 14 a 17 años de edad, de la Parroquia Guapán. Periodo 2018* [Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja].

Repositorio de la Universidad Técnica Particular de Loja.

<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22230>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Autora: Jeniffer Beatriz Alarcon de la cruz

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
General ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y actitudes sexuales en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur?	Objetivo general Determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y actitudes sexuales en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.	1. Antecedentes: A nivel nacional: - Tolentino (2019) determinó las actitudes sexuales de los jóvenes del colegio de Daniel Alomía Robles perteneciente a Pinra-Huánuco.	Hipótesis general H1: Existe relación entre las dimensiones de crianza y actitudes sexuales en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.	Variable 1 Estilo de crianza Dimensiones - Compromiso - Control conductual - Autonomía psicológica	Tipo de investigación: Básica. Nivel de investigación: Correlacional Método: Descriptivo
	Objetivos específicos Identificar los niveles de las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur. Identificar los niveles de actitudes sexuales y sus	- Sánchez (2018) buscó relacionar la dependencia emocional con los estilos de crianza en una institución del distrito de Villa el Salvador	Hipótesis específicas Existe relación entre las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de actitudes sexuales en estudiantes de un	Variable 2 Actitudes sexuales Dimensiones - Liberalismo - Puritanismo - Inseguridad - Neuroticismo - Excitabilidad	Diseño de investigación: Descriptivo – correlacional Técnicas e instrumentos:

<p>dimensiones de estudiantes secundaria de un colegio de Lima Sur.</p>	<p>en</p>	<p>A nivel internacional</p>	<p>colegio de Lima Sur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de estilos de crianza - Inventario de actitudes sexuales
<p>Relacionar las dimensiones de estilos de crianza con las dimensiones de actitudes sexuales en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.</p>	<p>de</p>	<p>- Zhirvi (2018) determinó el vínculo intrafamiliar en la conducta temprana relacionada con la sexualidad en estudiantes ecuatorianos de bachillerato.</p> <p>- Calleja et al. (2018) evaluaron la agrupación de cada componente de los estilos de crianza que usan los padres sobre el consumo tabáquico en adolescentes mexicanos.</p>		

Anexo 2. Instrumentos

Escala de Estilos de Crianza

L. Steinberg

Adaptación Sánchez (2018)

INSTRUCCIONES

Lea cada frase con cuidado y marque con una "equis" la respuesta que más se adecue a la situación.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas.

		Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	4	3	2	1
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	3	2	1
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.	4	3	2	1
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	3	2	1
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	4	3	2	1
6	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida "difícil" (me hacen sentir mal, me gritan, etc).	4	3	2	1
7	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	3	2	1
9	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué.	4	3	2	1
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	4	3	2	1

11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	3	2	1
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	3	2	1

		Tan tarde como yo decida	11:00pm. a mas	10:00pm. a 10:59pm.	9:00pm. a 9:59pm.	8:00pm. a 8:59pm.	Antes de las 8:00pm.	No estoy permitido
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

		No tratan	Tratan un	Tratan
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

		No saben	Saben un	Saben
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck

Estandarizado por Lili Loo (2015)

Edad: Sexo: Masculino Femenino

Nivel Educativo.....

INSTRUCCIONES

La presente es una encuesta de carácter anónimo, lee cada una de las alternativas y luego marca con un aspa (X), según tu criterio CIERTO (C), o FALSO (F). En caso de que te sea imposible decidirte marca el signo de interrogación (?). Trata en lo posible de contestar las dos primeras alternativas. Por favor contesta a todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa es tu punto de vista. Verifica al final haber contestado todas las alternativas.

1	Los juegos sexuales de los niños son inofensivos.	C	F	?
2	Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo.	C	F	?
3	Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo.	C	F	?
4	Me es difícil tomar la iniciativa para relacionarme cuando trato con personas del sexo opuesto.	C	F	?
5	He tenido sentimientos de culpa luego de tener experiencias sexuales satisfactorias.	C	F	?
6	Las píldoras anticonceptivas (para no salir embarazada) deben estar al alcance de todos.	C	F	?
7	Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados.	C	F	?
8	Hay formas de hacer el amor que no me excitan.	C	F	?
9	Me considero físicamente poco atractivo(a).	C	F	?
10	Me considero sexualmente reprimido(a).	C	F	?
11	Creo que el aborto debería ser permitido.	C	F	?
12	La masturbación es mala.	C	F	?
13	A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que relacionarme o interactuar con personas de otro sexo	C	F	?

14	A veces me vienen ideas morbosas que me alteran.	C	F	?
15	La virginidad es lo más valioso de una mujer.	C	F	?
16	Es dañino que los niños vean desnudos a sus padres.	C	F	?
17	Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a).	C	F	?

18	Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos.	C	F	?
19	A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales.	C	F	?
20	No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio.	C	F	?
21	Prefiero evitar caricias cercanas a partes de mi cuerpo que considero íntimas.	C	F	?
22	Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente.	C	F	?
23	Me avergüenza (roche) hablar sobre asuntos o temas sexuales.	C	F	?
24	He tenido experiencias sexuales dolorosas.	C	F	?
25	Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales.	C	F	?
26	A los niños se les debe ocultar temas sobre sexualidad.	C	F	?
27	Me considero sexualmente poco excitado(a).	C	F	?
28	Tengo cierto temor a las relaciones sexuales.	C	F	?
29	Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida.	C	F	?
30	No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio.	C	F	?
31	Hay cosas que por moralidad no haría con nadie.	C	F	?
32	Rara vez pienso en el sexo.	C	F	?
33	Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a).	C	F	?
34	Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad.	C	F	?
35	Está bien que existan diferencias entre el hombre y la mujer respecto a las exigencias morales	C	F	?
36	Me desagrada ver a una persona desnuda.	C	F	?
37	Logro excitarme sexualmente con facilidad.	C	F	?
38	Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja.	C	F	?
39	A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.	C	F	?
40	No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas.	C	F	?

41	No me gusta que extraños me besen.	C	F	?
42	Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a).	C	F	?
43	Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente.	C	F	?
44	Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento.	C	F	?
45	Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.	C	F	?

Anexo 3. Informe de Software anti plagio

Reporte de similitud

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Cross
- 13% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
3	hdl.handle.net Internet	1%
4	repositorio.unfv.edu.pe Internet	<1%
5	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-23 Submitted works	<1%
6	es.scribd.com Internet	<1%
7	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
8	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-20 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

Anexo 4. Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Jeniffer Alarcon de la Cruz de la Universidad Autónoma del Perú. La meta de este estudio es conocer la relación que existe entre estilo de crianza y actitudes sexuales.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente de 10 a 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Anexo 5. Asentimiento Informado

Yo,, DNI,..... acepto el participar en la investigación sobre el “Estilos de crianza y actitudes sexuales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de lima sur”.

Además, indicarle que las respuestas brindadas serán completamente confidenciales, los resultados se usarán solo para alcanzar las metas de esta investigación.

Antemano se agradece su colaboración y permiso y con ello resaltar la importancia de su participación.

Atentamente.

Jeniffer Alarcon de la Cruz

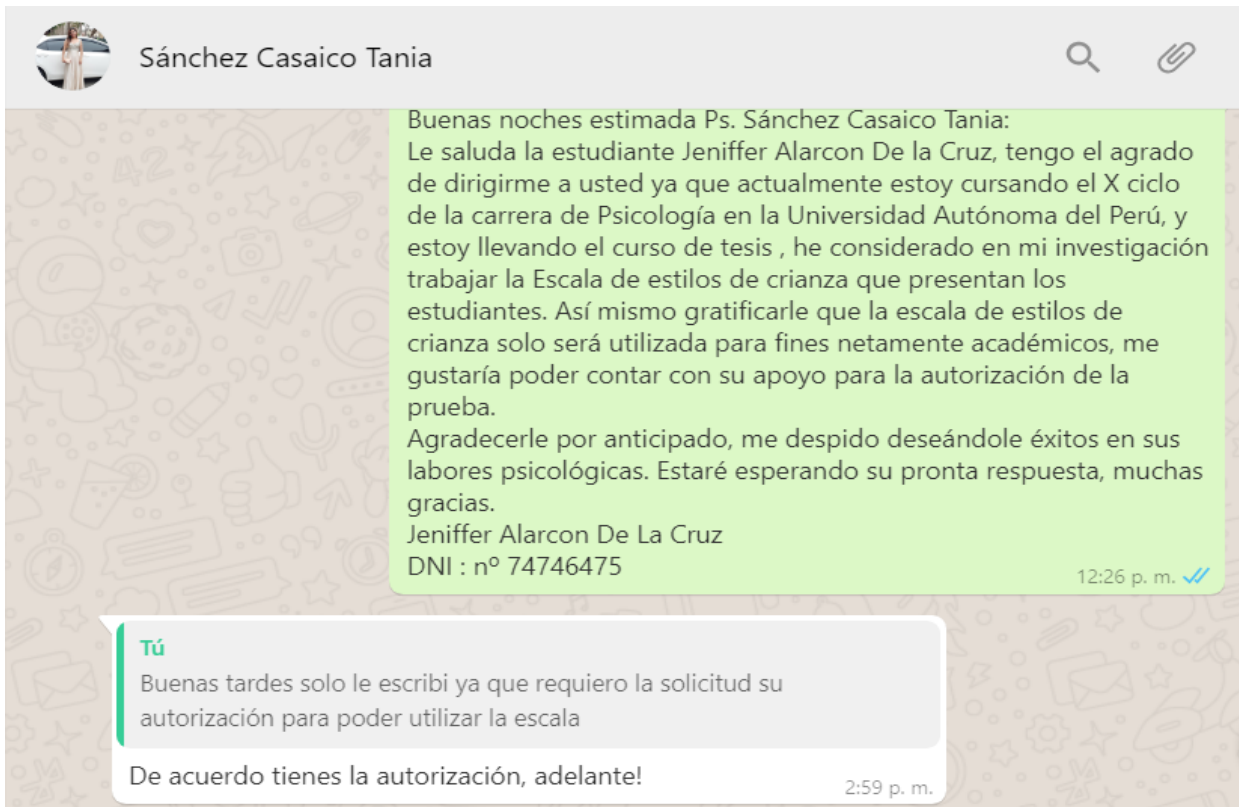
.....

Firma de la participante

.....

Firma de la Investigadora

Anexo 6. Autorización de autores



Anexo 7. Validez

Validez por medio del coeficiente V de Aiken de estilos de crianza

ítem s	Juez 1		Juez 2		Juez 3		Juez 4		Juez 5		Juez 6		Juez 7		Juez 8		Juez 9		Juez 10		A	V
	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	0.95
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	0.95
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	0.95
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	0.95
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	0.95
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
21A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
21B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
21C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
22A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
22B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
22C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00

Nota: 0 =En desacuerdo;1=Sí está de acuerdo; P=Pertinencia; C=Claridad; A=Acuerdos; V=V de Aiken

Validez por medio de la prueba binomial de estilos de crianza

		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	p.		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	p.	
ítem 1	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 14	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 2	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 15	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 3	Grupo 1	Acuerdo	19	0.95	0.50	0.00	ítem 16	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Grupo 2	Desacuerdo	1	0.05				Total		20	1.00		
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 4	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 17	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 5	Grupo 1	Acuerdo	19	0.95	0.50	0.00	ítem 18	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Grupo 2	Desacuerdo	1	0.05				Total		20	1.00		
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 6	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 19	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 7	Grupo 1	Acuerdo	19	0.95	0.50	0.00	ítem 20	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Grupo 2	Desacuerdo	1	0.05				Total		20	1.00		
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 8	Grupo 1	Acuerdo	19	0.95	0.50	0.00	ítem 21A	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Grupo 2	Desacuerdo	1	0.05				Total		20	1.00		
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 9	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 21B	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 10	Grupo 1	Acuerdo	19	1.00	0.50	0.00	ítem 21C	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Grupo 2	Desacuerdo	1	0.05				Total		20	1.00		
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 11	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 22A	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 12	Grupo 1	Acuerdo	19	1.00	0.50	0.00	ítem 22B	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Grupo 2	Desacuerdo	1	0.05				Total		20	1.00		
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 13	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 22C	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		

Validez por medio del coeficiente V de Aiken de actitudes sexuales

Ítems	Juez 1		Juez 2		Juez 3		Juez 4		Juez 5		Juez 6		Juez 7		Juez 8		Juez 9		Juez 10		A	V	
	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	0.95
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	0.95
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	0.95
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	0.95
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	0.95
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	0.95

Nota: 0 =En desacuerdo;1=Sí está de acuerdo; P=Pertinencia; C=Claridad; A=Acuerdos; V=V de Aiken

Validez por medio de la prueba binomial de actitudes sexuales

		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	p.		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	p.	
ítem 1	Grupo 1	Acuerdo	19	0.95	0.50	0.00	ítem 19	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Grupo 2	Desacuerdo	1	0.05				Total		20	1.00		
	Total		20	1.00									
ítem 2	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 20	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 3	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 21	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 4	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 22	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 5	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 23	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 6	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 24	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 7	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 25	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 8	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 26	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 9	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 27	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 10	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 28	Grupo 1	Acuerdo	19	0.95	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 11	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 29	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Grupo 2	Desacuerdo	1	0.05		
ítem 12	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 30	Total		20	1.00		
	Total		20	1.00				Grupo 1	Acuerdo	19	0.95	0.50	0.00
ítem 13	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 31	Total		20	1.00		
	Total		20	1.00				Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
ítem 14	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 32	Grupo 2	Desacuerdo	1	0.05		
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 15	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 33	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 16	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 34	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 17	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00	ítem 35	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		
ítem 18	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00		Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00				Total		20	1.00		

Categoría N Prop. observada Prop. de prueba p.

Ítem 35	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00		
Ítem 36	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00		
Ítem 37	Grupo 1	Acuerdo	19	0.95	0.50	0.00
	Grupo 2	Desacuerdo	1	0.05		
	Total		20	1.00		
Ítem 38	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00		
ítem 39	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00		
ítem 40	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00		
	Grupo 1	Acuerdo	19	0.95	0.50	0.00
ítem 41	Grupo 2	Desacuerdo	1	0.05		
	Total		20	1.00		
ítem 42	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00		
ítem 43	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00		
ítem 44	Grupo 1	Acuerdo	20	1.00	0.50	0.00
	Total		20	1.00		
	Grupo 1	Acuerdo	19	0.95	0.50	0.00
ítem 45	Grupo 2	Desacuerdo	1	0.05		
	Total		20	1.00		