



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ADICCIÓN AL INTERNET Y LAS DIMENSIONES DE ESTILOS DE CRIANZA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA SUR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

PAMELA VERÓNICA GALLARDO CÁRDENAS
ORCID: 0000-0001-6237-3089

ASESORA

MAG. GUISELVA VANESSA MENDOZA CHAVEZ
ORCID: 0000-0001-5883-9712

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
BIENESTAR PSICOLÓGICO

LIMA, PERÚ, AGOSTO DE 2020



CC BY

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.

Referencia bibliográfica

Gallardo Cárdenas, P. V. (2020). *Adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Pamela Verónica Gallardo Cárdenas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75332472
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6237-3089
Datos del autor	
Nombres y apellidos	Guisela Vanessa Mendoza Chavez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42731773
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5883-9712
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Laura Fausta Villanueva Blas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09749871
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Nancy Mercedes Capacyachi Otarola
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07744273
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación de Programa	Bienestar psicológico
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Dra. Laura Fausta Villanueva Blas quien lo preside, la Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otárola como secretaria y la Mag. Silvana Graciela Varela Guevara como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ADICCIÓN AL INTERNET Y LAS DIMENSIONES DE ESTILOS DE
CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE
LIMA SUR**

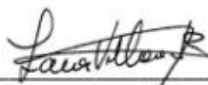
Presentada por la Bachiller:

GALLARDO CÁRDENAS, PAMELA VERÓNICA

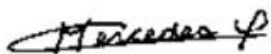
Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADA POR UNANIMIDAD

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a los trece días de agosto de 2020.



Dra. Laura Fausta Villanueva Blas
C.Ps.7452
Presidenta



Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otárola
C. Ps. P. 4126
Secretaria



Mag. Silvana Graciela Varela Guevara
C. Ps. P. 24029
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

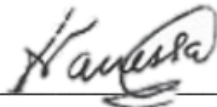
Yo Guissela Vanessa Mendoza Chavez docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

“Adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur”

De la bachiller Pamela Verónica Gallardo Cárdenas, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 03 de octubre de 2023



Guissela Vanessa Mendoza Chavez

42731773

DEDICATORIA

A mis padres, tío y hermana, por motivarme y apoyarme en este transcurso de toda mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi madre por brindarme la confianza, por motivarme y apoyarme en cada etapa de mi vida, siempre dando algún consejo para seguir adelante.

A mi hermana, papá y tío por brindarme su comprensión y sustento absoluto en todo este transcurso de mi estudio, así también a mi papá y tío por darme el apoyo económico a lo largo de todo este tiempo y confianza.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.4. Objetivos de la investigación: general y específicos	16
1.5. Limitaciones de la investigación	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios	19
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	23
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	35
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	39
3.2. Población y muestra	39
3.3. Hipótesis.....	40
3.4. Variables - Operacionalización	41
3.5. Métodos y técnicas de investigación.....	43
3.6. Procesamiento de los datos.....	51
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable	54
4.2. Contrastación de hipótesis	58
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones	60
5.2. Conclusión.....	65
5.3. Recomendaciones	66
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable adicción al internet
Tabla 2	Operacionalización de la variable estilos de crianza
Tabla 3	Matriz de estructura factorial del test de adicción al internet
Tabla 4	Índices de confiabilidad del test de adicción al internet
Tabla 5	Matriz de estructura factorial de la escala estilos de crianza
Tabla 6	Índices de confiabilidad de la escala estilos de crianza
Tabla 7	Estadísticos descriptivos de la adicción al internet y sus dimensiones
Tabla 8	Estadísticos descriptivos de la escala estilos de crianza
Tabla 9	Niveles de adicción al internet y sus dimensiones
Tabla 10	Niveles de las dimensiones de estilos de crianza
Tabla 11	Prueba de normalidad para la variable adicción al internet y sus dimensiones
Tabla 12	Prueba de normalidad para las dimensiones de la variable estilos de crianza
Tabla 13	Relación entre las dimensiones de adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza
Tabla 14	Correlación entre la variable adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza

ADICCIÓN AL INTERNET Y LAS DIMENSIONES DE ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA SUR

PAMELA VERÓNICA GALLARDO CÁRDENAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre la adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal; así mismo tuvo un muestreo intencional, conformada por 183 estudiantes de ambos sexos, de 13 y 18 años, pertenecientes de 2do a 5to de secundaria en el distrito de Villa María del Triunfo. Los instrumentos aplicados fueron el Test de Adicción al Internet y la Escala de estilos de Crianza. Los resultados mostraron que en base a la variable adicción al internet el nivel promedio (42.1%) tuvo mayor predominancia, de igual manera con las dimensiones de estilos de crianza obteniendo un nivel promedio en sus tres dimensiones, compromiso (41.0%), autonomía psicológica (37.7%) y control conductual (35.5%). Así mismo en cuanto a la relación entre adicción al internet y las dimensiones de estilo de crianza, se halló una relación inversa y significativa entre adicción al internet con las dimensiones control conductual ($r_s = -.298$; $p = .000$) y compromiso de estilos de crianza ($r_s = -.217$; $p = .003$).

Palabras clave: Adicción al internet, Estilos de crianza, Estudiantes

INTERNET ADDICTION AND THE DIMENSIONS OF PARENTING STYLES IN HIGH SCHOOL STUDENTS A LIMA SUR

PAMELA VERÓNICA GALLARDO CÁRDENAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between Internet addiction and the dimensions of parenting styles in high school students from a. The research is of a descriptive-correlational type and a non-experimental design of cross section; likewise, it had an intentional sampling, conformed by 183 students of both sexes, of 13 and 18 years old, belonging to 2nd to 5th of secondary school in the district of Villa María del Triunfo. The instruments applied were the Internet Addiction Test and the Parenting Styles Scale. The results showed that based on the internet addiction variable, the average level (42.1%) was more predominant, as well as the parenting style dimensions, obtaining an average level in all three dimensions: commitment (41.0%), psychological autonomy (37.7%) and behavioral control (35.5%). Likewise, in terms of the relationship between internet addiction and parenting style dimensions, an inverse and significant relationship was found between internet addiction with behavioral control dimensions ($r_s = -.298$; $p = .000$) and parenting style commitment ($r_s = -.217$; $p = .003$).

Keywords: internet addiction, parenting styles, students

ADICIONAR À INTERNET E AS DIMENSÕES DOS ESTILOS PARENTAIS NOS ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO A LIMA SUR

PAMELA VERÓNICA GALLARDO CÁRDENAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objectivo deste estudo foi determinar a relação entre a dependência da Internet e as dimensões dos estilos parentais nos alunos do ensino secundário a partir de um Lima Sur. A investigação é de tipo descritivo-correlacional e de desenho não experimental de secção transversal; do mesmo modo, teve uma amostragem intencional, conformada por 183 estudantes de ambos os sexos, de 13 e 18 anos, pertencentes ao 2º ao 5º ano do ensino secundário no distrito de Villa María del Triunfo. Os instrumentos aplicados foram o Teste de Vício da Internet e a Escala de Estilos Parentais. Os resultados mostraram que com base na variável vício da Internet, o nível médio (42,1%) foi mais predominante, bem como as dimensões do estilo parental, obtendo um nível médio nas três dimensões: compromisso (41,0%), autonomia psicológica (37,7%) e controlo comportamental (35,5%). Do mesmo modo, em termos da relação entre a dependência da Internet e as dimensões do estilo parental, foi encontrada uma relação inversa e significativa entre a dependência da Internet com dimensões de controlo comportamental ($r_s = -.298$; $p = .000$) e o compromisso do estilo parental ($r_s = -.217$; $p = .003$).

Palavras-chave: dependência da internet, estilos parentais, alunos

INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años la tecnología ha ido avanzado con gran rapidez y así aumentando los diferentes dispositivos para poder conectarse al internet ya sean laptops, computadoras, tablets, celulares, etc., de manera que los padres no tienen un control adecuado de sus hijos, de cuánto tiempo se mantienen conectados ya sea a las redes sociales, video juegos, páginas web u otros programas online.

Es así que en la actualidad el uso del internet es parte de nuestra vida cotidiana, mejorando en gran porcentaje las actividades que realizamos como la búsqueda de información, sesiones virtuales, clases online, banca online, correo electrónico y entre otras acciones de distracción.

Sin embargo, el uso prolongado y excedido que tienen los adolescentes, muestran riesgos como, desvelarse haciendo alguna actividad sin medir el tiempo, en ciertos casos puede incrementar las horas en el internet, distracciones en páginas web; la poca comunicación con los padres, y el poco interés que ellos tengan con sus hijos, hace que los adolescentes se refugien en el internet y en algunos casos llegan a robarle dinero a sus padres para poder ir a cabinas. Muchos de los progenitores muestran características de ser padres permisivos, o tal vez un estilo de crianza autoritario.

Por ello es importante saber si los adolescentes muestran alguna adicción al internet y como ellos perciben el estilo crianza que los padres ejercen. Por eso es que esta investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre adicción al internet y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa María del Triunfo.

Por otro lado, una limitación importante que se presentó en este estudio es debido a la pandemia que se está viviendo a nivel mundial, obteniendo un número mínimo de participantes, mediante la aplicación de formularios virtuales,

Es así que esta investigación consta de cinco capítulos; comenzando con el capítulo uno, donde se describió la realidad problemática, seguido de la justificación, los objetivos, como también las limitaciones que se tuvo en el estudio.

En cuanto al capítulo dos se identificaron, los antecedentes internacionales y nacionales; y el sustento del marco teórico acerca de las variables de estudio, identificando las definiciones de las variables empleadas.

Seguido del capítulo tres, en el cual se desarrolló el método de la investigación, siendo de tipo descriptivo - correlacional y un diseño no experimental de corte transversal, continuando con la población y muestra que se usó, así identificado la hipótesis de investigación, las variables de estudio (adicción al internet y estilos de crianza), luego los métodos y técnicas del estudio, por ultimo las técnicas de procesamientos y análisis de datos.

Asimismo, en el cuarto capítulo se manifestó el análisis e interpretación de los resultados, como los descriptivos e inferenciales, llegando a la contrastación de hipótesis.

Por último, en el capítulo cinco se describieron la discusión, contrastando con los con los antecedentes, dándoles una explicación teórica en base a los autores citados, luego sigue las conclusiones de forma concisa y por último las recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Actualmente se percibe cómo los adolescentes tienen dificultades para poder controlar el tiempo que le dedican al internet, ya que se ha vuelto un elemento importante en la vida cotidiana, brindándoles facilidades e información muy rápida, así como también un ambiente de distracción en los ratos libres, ya sea trabajos o estudios. Se observa que uno de los grupos que principalmente utiliza el internet son los adolescentes del nivel secundario, es por eso que existe una preocupación por el uso constante de la red.

La Organización Mundial de Salud (OMS, 2019) emitió un boletín donde se informa que el director Susumu Higuchi en el 2011, puso en marcha el primer programa para tratar la adicción al internet, en el centro de medicina y tratamiento de adicción de Kurihana (Japón), indicando que son 269 los casos que están en tratamiento por la adicción al internet.

Asimismo, la Asociación de Usuarios de Internet (2017) en España muestra que, las consultas por pediatría tienen que ver con temas cibernéticos, con el uso de internet, que equivale a un 33% de atenciones. Además, el 32% de los adolescentes están más de tres horas diarias a la red.

Por otro lado, la Asociación de Internet Mx, México (2019) menciona que, el 79.1 millones de usuarios conectados, 71% son de 6 años a más, un 67% de usuarios, se encuentran conectados a internet las 24hrs, así mismo pasan constantemente 8 horas con 20 minutos, 8 minutos más que el 2018. El intervalo de edades es de 6 a 11 años que equivale a un 12% que accedieron al internet y un 14% entre las edades de 12 a 17 años.

Igualmente, a nivel Nacional, Confied, Empresarios haciendo país (2018) menciona que el acceso a internet en domicilios ha incrementado en un 70% hasta el

94% en el 2018, del mismo modo el uso de cabinas de internet ha disminuido en un 5%, desde el 20% que se registraba en el 2015.

Del mismo modo se realizó la Encuesta Nacional de Hogares (INEI) 2018 donde muestra que la población joven y adolescente accede con más frecuencia a internet, las edades de 12 a 18 años equivalen a un 65% y de 6 a 11 años un 30,2%. Con respecto al nivel educativo, la población de estudiantes de secundaria accede un 54,6% y la población primaria o inicial un 17,6%.

Frente a esta problemática que se está generando, es necesario identificar los factores que determinan este problema, Echeburúa y Corral (2010) indica dos elementos psicológicos que inducen a la adicción. El primero hace referencia al estado emocional de la persona, como intolerancia a los estímulos placenteros, la impulsividad y euforia. El segundo hace referencia al vínculo con la familia, que se va haciendo más débil y con unas relaciones sociales pobres, presentando un estilo de afrontamiento inadecuado ante las dificultades cotidianas (timidez excesiva – baja autoestima).

Rojas et al. (2018) en el artículo adicción a internet en adolescentes realizado en Colombia, hace mención que el ámbito familiar es uno de los factores de riesgo potencial, hay un vínculo emocional negativo entre padres y adolescentes, así mismo otro estudio realizado en China (2017) con una muestra de 1189 adolescentes, obtuvieron como resultado que los conflictos constantes, como peleas verbales o físicas, se da entre los padres y adolescentes, podrían anunciar una adicción al uso de internet por parte de los jóvenes.

Lo cual manifiesta que la familia es un eje central de crianza muy importante, y sobre todo en los primeros años de vida, donde se brinda relaciones afectivas, normas, valores, creencias e influencia en la conducta de los miembros de la familia,

así también es el primer conjunto donde se realizan este tipo de estrategias, es decir, lo que los progenitores quieren que ocurra respecto a sus hijos y los medios para alcanzar esos estados deseables.

Por otro lado, Darling y Steinberg (1993) especificaron que los estilos de crianza son actitudes hacia los hijos, que son transmitidas hacia él, creando un clima emocional en donde se expresan, el comportamiento y conductas de los progenitores, así mismo mencionan que existen tres tendencias (compromiso, control conductual y autonomía psicológica) que combinados establecen los estilos de crianza (negligente, autoritativo, permisivo, autoritario, y mixtos).

Igualmente, Jiménez y Muñoz, citados por Flores (2018) mencionan que los estilos de crianza es el conjunto del proceder de los progenitores frente al comportamiento de sus hijos, a su vez estos intervienen en las decisiones y solución de conflictos en el futuro; de modo que elaboran un tipo que ayuda a regular las conductas y límites.

Sánchez (2018) realizó una investigación donde obtuvo niveles en cuanto a las dimensiones de estilos de crianza en donde compromiso un 28.8%, autonomía psicológica un 28.1% y control conductual un 29.1%, es decir que los hijos perciben en diferentes niveles en cada dimensión, destacando el factor control conductual con un nivel bajo, donde los adolescentes no observan conductas controladoras por sus padres, identificando así un estilo de crianza negligente, donde los padres muestran poco o nada de interés con su rol que los identifica, es por ello que no establecen límites.

De forma semejante Narro (2018) halló un estilo autoritario, es decir que los padres imponen reglas, creencias familiares y valores hacia los hijos, así también los progenitores tienen un nivel bajo de involucramiento, son muy exigentes. Por lo que

los hijos presentan características de poca comunicación, son poco afectuosos, poca competencia social y una baja autoestima, lo que puede ser un factor de peligro, ya que debido estas características los adolescentes se pueden refugiar en el internet como una medida de escape a todos sus problemas tanto emocionales como familiares.

Analizando el contexto donde se aplicó el estudio, se observó indicadores donde los adolescentes muchas veces no obedecen a sus padres, no realizan las tareas escolares y tienen un bajo rendimiento académico, así mismo se evidenció que los estudiantes llevan de manera clandestina los teléfonos móviles, en ciertos casos utilizándolos en las horas de clases. Además, las madres manifiestan que sus hijos se escapan de sus casas para poder ir a cabinas de internet y están de 2 a 4 horas, en algunos casos llegando a altas horas de la noche a sus casas, pero muchas de esas familias los padres trabajan hasta altas horas de la noche, hay poca comunicación o hay agresión por medio de los progenitores. Después de todo lo manifestado, se formula la siguiente pregunta de investigación.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Si bien es cierto las nuevas tecnologías han logrado efectos beneficiosos en diferentes aspectos, también está generando efectos negativos, uno de ellos sería la falta de comunicación y confianza con los padres y como los hijos perciben la crianza en el hogar.

El estudio presentó una relevancia teórica ya que se halló los niveles de adicción al internet y de las dimensiones de estilos de crianza, así mismo será un

aporte nuevo para otras investigaciones a futuro que servirán como un antecedente en cuanto a la muestra que se aplicó.

Así también presentó una relevancia metodológica ya que se analizó las propiedades psicométricas del test de adicción al internet y la escala de estilos de crianza, contribuyendo nuevos resultados psicométricos de los instrumentos para la muestra de estudio.

Además, mostrará una relevancia de tipo práctica, ya que los resultados que se hallaron, podrán entender mejor la adicción al internet, indicando en que frecuencia se relaciona con la variable de dimensiones de estilos de crianza en los alumnos de segundo a quinto del nivel secundario, del mismo modo los resultados que se obtendrán en esta investigación podrán ser empleadas para la elaboración de charlas, talleres y programas.

1.4. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de adicción al internet y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.
- Identificar el nivel de las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.
- Establecer la relación que existe entre las dimensiones de adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.

1.5. Limitaciones de la investigación

La investigación presentó limitaciones en cuanto a las horas, ya que eran breves las horas de tutoría por casa profesor, así también los alumnos al apurarse, no tomarían en cuenta las indicaciones dadas, antes de realizar las pruebas.

Por otro lado, se tuvo limitaciones en cuanto a la muestra de estudio ya que no se pudo acceder en su totalidad, debido a la coyuntura del Covid que está pasando a nivel mundial, se realizó formularios virtuales para poder llegar a una cierta cantidad sin embargo no se pudo llegar a la muestra indicada por la formula, es por ello que se determinó un tipo de muestreo no probabilístico escogido de manera intencional.

Por lo señalado en el párrafo anterior estos resultados no podrán ser generalizados.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Internacionales

Hernández et al. (2019) realizaron una investigación en México, en donde el objetivo fue conocer los niveles de adicción al internet, la muestra fue de 474 alumnos de secundaria, las edades fueron de 12 y 16 años de edad, así mismo el tipo fue descriptivo, además el instrumento que aplicó fue el Test de adicción de Internet, Young. Los resultados adquiridos fueron que el 50% de los escolares se localiza en el nivel promedio y el 13,4% revela niveles altos para controlar el uso de la red, por último, los autores concluyeron que los adolescentes pueden desarrollar altos niveles de adicción al internet.

Argueta (2018) hizo un estudio en Guatemala para analizar el nivel de adicción de uso de internet en los estudiantes de un colegio, la muestra fue de 26 mujeres y 4 hombres, entre las edades de 16 a 18 años, así mismo el tipo fue descriptivo, se manejó el Test de Adicción al Internet. Como resultado se obtuvo que la población no muestra una adicción al uso del internet, además no existe una relación entre el nivel de adicción al internet y las relaciones familiares de los encuestados.

Aponte (2017) realizó un estudio en Ecuador donde analizó la adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes, participaron 388 estudiantes que oscilaban entre 15 a 19 años, así mismo los instrumentos que se utilizó fue el Cuestionario sociodemográfico y de caracterización familiar, el Test de percepción de la Funcionalidad familiar y el Test de Adicción a Internet, así mismo el tipo de estudio fue descriptivo correlacional. Los datos obtenidos fueron que los jóvenes con más disfuncionalidad familiar provienen de familiar pequeñas en base a la adicción al internet ($p < .002$) y utilizan en mayor proporción las redes sociales, así

mismo en el primer año de bachillerato, existió mayor adicción a internet con un ($p < .003$).

Ramírez (2015) ejecutó una investigación en Ecuador con el objetivo de determinar la adicción a internet y la relación que existe con los hábitos de sueño, alimentación y ejercicio físico, con la participación de 139 alumnos, entre las edades de 14 a 18 años, en el Colegio de Macara, así mismo aplicaron el Test de Adicción al Internet y una Encuesta relacionada a los hábitos de sueño, alimentación y ejercicio físico, fue de tipo descriptivo de corte transversal. Como resultado se obtuvo, que las edades que más porcentaje presentan en cuanto a la adicción al internet son de 14 y 16 años de edad, así también se obtuvo que la población adicta solo duerme entre 2 a 4 horas diarias y en base al consumo de sus comidas es de tres a cinco al día, donde la comida rápida es la que más prefieren y por último le dedican pocas horas al ejercicios físico.

Aguirre y Zurita (2015) efectuaron una investigación en Ecuador con el objetivo de determinar la correlación entre ciberadicción y funcionabilidad familiar (APGAR familiar) en dos instituciones educativas, la muestra fue de 581 estudiantes palestinos, que oscilan las edades de 12 a 17 años, así mismo aplicaron la Escala de funcionamiento familiar y Test de Adicción a Internet. Fue un estudio analítico transversal y tipo correlacional. Los datos obtenidos fueron que si existe una correlación entre ciberadicción y funcionabilidad familiar en los adolescentes de dos colegios, además el sexo que más predominó fue el sexo masculino con un 62.31% y en el caso del sexo femenino obtuvo un 37.69%.

2.1.2. Nacionales

Rojas (2020) realizó un estudio donde analizó el nivel de adicción al internet en los estudiantes del nivel secundario, en la provincia de Huancayo, Lima, Perú, donde participaron 377 estudiantes de 4ro y 5to de secundaria, a los cuales se les aplicó el Test de Adicción al Internet, es un estudio descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. Como resultado se encontró niveles promedios altos en base a la adicción al internet 64.6% en instituciones públicas y 35.6% en instituciones privadas, así también se verificó con el estadístico Chi Cuadrado que la adicción al internet en los estudiantes depende de las instituciones.

Ojeda (2018) ejecutó una investigación con el objetivo de analizar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y adicción al internet en alumnos de secundaria, del distrito de Villa El Salvador, Lima, Perú. Los instrumentos utilizados fueron la escala de Estilos de Socialización parental en la adolescencia y el Test de Adicción al internet, se les aplicó a 404 alumnos de 3ro a 5to de secundaria, además fue un diseño no experimental, de tipo correlacional. Como resultado a nivel de estilos de socialización parental (Madre) con la adicción al internet se identificó una correlación negativa y significativa ($p < .05$); se determinó que a mayor estilo de socialización parental menor será la adicción al internet.

Sánchez (2018) realizó una investigación donde determinó la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en el distrito de Villa El Salvador, Lima, Perú. La muestra fue de 320 escolares de 3ro a 5to de secundaria, se les aplicó la Escala de Estilos de Crianza y la Escala de dependencia emocional, el diseño fue no experimental y tipo cuantitativo transversal. Como resultado se encontró que el estilo de crianza que más predomina es el negligente y autoritario, además se encontró una relación significativa inversa entre la dimensión compromiso, la percepción de su

autoeficacia y el apego a la seguridad, así mismo se halló una relación significativa inversa entre las dimensión de compromiso y control conductual de estilos de crianza con el nivel de dependencia emocional.

Narro (2018) realizó un estudio en Villa El Salvador, Lima, Perú, donde pretendía determinar la relación de los estilos de crianza parental y desajuste del comportamiento en adolescentes, a través de un estudio de diseño no experimental transversal y tipo correlacional cuantitativo. Se aplicó a 742 alumnos de secundaria y se aplicó la Escala de Estilos de Crianza y el Inventario de Desajuste del comportamiento Psicosocial. Como resultado halló que el nivel promedio en las dimensiones de estilo de crianza es: compromiso (29.2%), autonomía psicológica (28.0%) y control conductual (30%). Asimismo, se encontró relación estadísticamente significativa ($p < .05$) entre las dimensiones de los estilos de crianza con las dimensiones del desajuste del comportamiento psicosocial.

Roque (2018) realizó una investigación con el objetivo de determinar si existe relación entre riesgo y de adicción a redes sociales y los estilos de crianza, del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú, donde la muestra fue 247 estudiantes del nivel de secundaria, entre las edades de 14 y 18 años. Los instrumentos aplicados fueron Escala de Riesgo de adicción a las redes sociales y la Escala estilos de crianza, además fue de tipo descriptivo correlacional y con diseño no experimental. En cuanto a los resultados se obtuvo que el estilo que resalta es el autoritativo en los estilos de crianza, así también que ambas variables se asocian significativamente.

Chambi y Sucari (2017) realizaron un estudio que tuvo como objetivo conocer la relación entre adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades, en la provincia de Juliaca, Lima, Perú. La muestra fue de 123 alumnos, fue de tipo descriptivo-correlacional. Como resultados se encontró correlación entre

dependencia al móvil y adicción a internet ($r = .528, p < .05$); adicción a internet e impulsividad ($r = -.262, p < .05$), así como dependencia al móvil y habilidades sociales ($r = -.205, p < .05$), además existe relación estadísticamente significativas entre dependencia a móvil y adicción a internet e impulsividad en pre-universitarios.

2.2. Desarrollo de la tematica correspondiente al tema investigado

Definición de adicción al internet

Se observa hoy en día como los adolescentes están conectados mayormente a las nuevas tecnologías, esto ha incrementado en los hogares ya que se puede disponer del internet inmediatamente, que va generando un tipo de comunicación más cibernético, así también ingresando a diversas plataformas por internet. En algunos casos un uso constante del internet va generando conductas adictivas. Es decir, una persona normal puede conectarse a una red por la utilidad de algo beneficioso, como alguna tarea, pero una persona adicta hace lo inverso, quiere decir que busca calmar el malestar, ya sea por soledad, ira, nerviosismos o sino se refugia para poder evitar sus problemas (Echeberúa y Corral, 2010).

Young (1996) refiere que la persona con esta adicción, ejecutan un uso constante y excesivo a la red lo que provoca una distorsión de sus objetivos familiares, personales y profesionales, del mismo modo genera poco autocontrol de su uso, que se presenta como un conjunto de síntomas, conductuales, fisiológicos y cognitivos.

De igual manera Echeburúa, citado por Luengo (2004) indica que la adicción a internet puede ser considerada específicamente como una adicción psicológica (así como la adicción, a las compras, videos juego, trabajo, etc...), como características similares a los otros tipos de adicciones: inicio del síndrome de abstinencia, pérdida del control, pérdida interés en sus actividades diarias y en su vida cotidiana.

Watson, citado por Araujo (2015) menciona que la adicción a internet fue principalmente explicada como un período determinado por: preocupación, intentos insuficientes por reducir su uso, ganas de estar más tiempo conectado para conseguir el mismo nivel de satisfacción, disfunción como resultado de esta conducta o uso de internet como un medio de auto-medicación, se pone irritable cuando intenta desconectarse, estar activo más tiempo de lo previsto y mentiras acerca de cuánto tiempo está conectado.

Además, Young, citado por Araujo (2015) indica que el sujeto con adicción al internet le brinda más de 40 horas a la semana con permanencias que pueden durar hasta 20 horas seguidas, así mismo se caracteriza por una necesidad de realizar la actividad continuamente.

Teorías sobre la adicción al internet

- **Modelo teórico de la adicción del internet de Young (1998).**

Young, evidenció un caso sobre el uso problemático de internet, donde la paciente era una ama de casa, con un estilo de vida hogareño y sin ningún historial de problemas de adicción, pero al descubrir las salas de internet (chats), la paciente duraba en línea hasta 60 horas por semana, así mismo la “paciente cero” relató que cuando se desconectaba se deprimía, se sentía ansiosa e irritada, manifestando signos y síntomas de tolerancia, uso excesivo propio de un cuadro adictivo y de abstinencia.

La adicción al internet ha sido conocida con muchos nombres anteriormente como: uso compulsivo de internet, desorden de adicción a Internet o uso patológico de internet, además la autora revisó una gran variedad de conceptos como: uso problemático, uso compulsivo, trastorno adictivo, se dio cuenta que almacenaban la misma información y por ello fue llamado adicción al internet.

Así mismo, Young y Nabuco, citados por Matalinares et al. (2014) comenzó a identificar algunos criterios diagnósticos para la adicción al internet, basándose al inicio en criterios diagnósticos de dependencia a las sustancias para luego agruparlo al juego patológico del DSM-IV, en base a estos criterios se elabora el test de adicción al internet en el año 1998.

Young, citado por Hilt et al. (2015) indican que el término adicción al internet comprende una serie de problemas en base a controlar los impulsos y conductas entre ellos tenemos la:

- La adicción cybersexual, es la visita constante a páginas para adultos de cyberpornografía y cybersexo.
- Compulsión net, que es el abuso de compras en línea, juegos y hacer negocios.
- La adicción de cyberrelaciones, es el uso constante de ser partícipe de una relación en línea
- Sobrecarga de información, lo que hace mención a la búsqueda constante de información por la red
- Adicción a la computadora, que es el uso insistente del ordenador para jugar.

Dimensiones del TAI de Matalinares et al. 2014.

Las siguientes dimensiones en base a la adicción al internet:

a) El uso excesivo. Se define por una característica impulsiva, así mismo por una pérdida del sentido del tiempo, es aquí donde la persona no se da cuenta del tiempo que está conectado a la red, es por ello que deja sus actividades académicas, sociales y familiares, por estar más tiempo conectado.

b) Abstinencia o retirada. Se define por presentar síntomas de ansiedad, ira, y/o depresión cuando le es denegado el ordenador, para poder acceder a la red.

c) Tolerancia. Se caracteriza por incrementar las horas que está navegando por la red, para poder aliviar los síntomas que le generan al no poder conectarse al internet.

d) Consecuencias negativas. Se refiere al aislamiento social, las mentiras, fatiga y abandono de todas las obligaciones y deberes que se tiene que realizar.

Factores de riesgo de la adicción al internet.

Navarro y Rueda (2007) manifiestan que la adicción al internet es determinada por un aumento de las conductas, que se ejecutan por este medio, generando fastidio cuando el sujeto no está en línea, tolerancia y negación de su adicción.

a) Factores de riesgo Individuales.

Navarro y Rueda (2007) identifican que el periodo más vulnerable es el de la adolescencia, donde la identidad de las personas se va formando y se van iniciando las relaciones sentimentales y sociales, así mismo los adolescentes con un nivel de fobia social y una baja autoestima, es por ello que pueden sentir al internet como una vía de escape, ya que por este medio de la red no tienen problemas al poder interactuar y pueden quedarse horas sin ningún problema.

Características de riesgo (Echeburúa y Corral, 2010):

- Variación en el estado ánimo.
- Búsqueda de nuevas sensaciones placenteras.
- No suelen relacionarse mucho con sus amigos, timidez excesiva.
- Falta de seguridad en la forma de comunicarse y expresarse.
- Una baja autoestima y rechazo de su propia identidad.
- Tiende a encerrarse en sus pensamientos y se le dificulta la expresión de lo que siente.
- Estilo de afrontamiento inadecuado ante las dificultades cotidianas.

b) Factores de riesgo familiares.

El ámbito familiar es un factor de riesgo con mayor importancia para el adolescente, ya que se generan vínculos emocionales inseguros con los padres, potenciando así el riesgo de una adicción al internet (Rojas et al. 2018). Así mismo el adolescente se va distanciando de las actividades familiares y sociales, sin interactuar con los padres y dejando de lado la comunicación con ellos, internándose solamente en el internet.

Echeburúa (2012) menciona ciertas características en las familias:

- Ambientes familiares rígidos.
- Un estilo de crianza autoritario, propician hijos; irresponsables, dependientes o rebeldes.
- Padres permisivos, donde las normas son inexistentes, no hay límites, es así que este estilo no ofrece un apoyo emocional, propiciando hijos egocéntricos e impulsivos y caprichosos.

c) Factores sociales.

Los adolescentes reciben y buscan todo tipo de información a través de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, ya sea de manera visual o auditiva, es así que esto influye en su forma de pensar, expresar, sentir y las diferentes maneras de manifestarse. Es complicado para los padres manejar lo que sus hijos observan mediante la red (Rodríguez y Martos, 2017).

Así mismo, muchas veces el aislamiento social o la poca relación con grupos sociales hacen que el adolescente se enganche al internet o a las redes sociales dejando de lado sus actividades placenteras como salir con amigos al cine o practicar algún deporte (Echeburúa, 2012).

Factores protectores de la adicción al internet

Echeburúa (2012) indica:

1) Recursos Personales. En este indicador de protección los menores deben aprender a desarrollar sus habilidades y destrezas, para que puedan desenvolverse adecuadamente en el medio social que los rodea, se describirá los componentes de este indicador:

a) La autoestima. Es el equilibrio fundamental el estado emocional de una persona, es la valoración que tiene uno mismo, es así que es un pilar básico ya que es parte de la personalidad que cada sujeto que va desde la infancia hasta lo largo de nuestras vidas.

b) Asertividad. Es la forma en como los adolescentes reconocen sus derechos y la de los demás, es la capacidad de defender sus opiniones de forma correcta sin lastimar a los demás.

c) Habilidades sociales. Es la capacidad de como interactuamos con las demás personas, así también el buen manejo de comunicación y expresión de lo que pensamos y sentimos.

d) Solución de problemas. Los adolescentes observan cómo es que los padres pueden manejar diferentes situaciones de conflicto y como llegan a resolverlo, viendo los resultados obtenidos. Es por ello que deben definir el problema y siempre buscar una solución.

2) Recursos Familiares. La familia es el principal agente protector para poder establecer conductas adecuadas en los adolescentes.

a) Comunicación familiar. Al tener un buen dialogo entre los miembros de la familia, hace que haya un buen clima de convivencia dentro del hogar, pero muchas veces los padres piensan que llevan una adecuada comunicación con los hijos,

porque se pasan horas conversando con ellos, pero no se toman el tiempo adecuado de saber escucharlos correctamente e interpretar lo que nos quieren decir.

b) Normas y límites. Es básico el poder establecer las normas y los límites dentro del hogar, ya que los menores requieren de una guía, que en este caso serán los padres de familia.

Definición de estilos de crianza.

Cuando hablamos de estilo de crianza parental nos referimos a como los padres van desarrollando conductas positivas o negativas hacia los hijos, a lo largo del tiempo, es así también que ellos se vuelven en los principales protectores, desde que nacen, así mismo se hacen responsables de todos los cambios que van presentando tanto físicos y emocionales. Es decir los padres se vuelven el principal modelo para los hijos, siendo ellos en transmitir todo tipo de conductas, expresiones, costumbres y hábitos (Díaz, 2013).

Al igual que Jorge y Gonzales (2017) mencionan que los estilos de crianza son creencias, comportamientos y actitudes que los padres lo relacionan con la nutrición, la salud física, social y con el aprendizaje de sus hijos en el hogar, además que es un conjunto de conducta hacia los hijos, que son manifestadas, creando así un ambiente adecuado donde se transfieren las actitudes de los padres. Es así que los progenitores en base a sus experiencias, conocimientos y costumbres, van desarrollando sus propios métodos de crianza que se basan en normas, valores, enseñanzas, reglas y muestras de afecto.

Así mismo Darling y Steinberg (1993) nos indican que estilo de crianza es un conjunto de acciones como, gestos, lenguaje y expresiones de afecto o actitudes que realizan los padres hacia los hijos, que son manifestadas a estos últimos, creando un

ambiente emocional en la que las conductas de los progenitores se pronuncian perjudicialmente o beneficioso.

Por otro lado, Narro (2018) menciona un concepto importante en base a los estilos de crianza, dice que son expresiones conductuales, como resultado de las creencias, actitudes, así también desarrollando en los hijos mayor o menor autonomía psicológica, responsabilidad en las conductas que realicen o un marcado control.

Teorías sobre los estilos de crianza.

Se presentan los modelos las relevantes sobre estilos de crianza.

a) Modelo teórico de Diana Baumrind (1966).

Indicó un modelo basado en los procesos conductuales y emocionales de los progenitores. Así mismo realizó investigaciones en los padres y preescolares acerca de cómo los padres empleaban castigos hacia sus hijos, para poder ejercer un control sobre ellos, basándose en el afecto o comunicación y el control parental, planteando que la combinación de estas variables dará el perfil de los tres estilos de crianza, siendo la primera en proponer tres estilos primordiales:

1) Estilo autoritario. En este estilo no es muy valorado ya que los padres son muy rígidos, prohíben la autonomía de sus hijos, no mantienen un diálogo correcto y se basan en influir, controlar y acatar las reglas, no tienen un dialogo adecuado. Muchos de estos niños presentan conductas pocos sociales, son tímidos, pocos afectuosos, inseguros, falta de creatividad y generalmente necesitan la aprobaciones los demás para poder realizar alguna actividad.

2) Estilo permisivo. Estos padres le dan la libertad de decidir a sus hijos, sin obligaciones, no son exigentes en cuanto a la responsabilidad y no son capaces de marcar las reglas dentro del hogar. El objetivo de este estilo es liberarlos de todo

control, así también el uso de castigos es restringido. Supuestamente este estilo forma niños alegres, pero a su vez dependientes.

3) Estilo autoritativo. En este caso los padres muestran conductas responsables con sus hijos ya que se preocupan por ellos, y están al pendiente de cómo se van desarrollando académicamente y socialmente. Mayormente son amoroso con sus hijos y los corrigen cuando es necesario.

b) Modelo teórico de Maccoby y Martin (1983).

Maccoby y Martin pretendieron evaluar el estilo parental, con una función de dos factores bidimensionales, que llamaron a) afecto o sensibilidad: es el grado en que los padres muestran sensibilidad a las necesidades de los hijos, b) control o exigencia: es la presión que los progenitores ejercen sobre sus hijos para que lleguen alcanzar metas y objetivos. Con el objetivo de identificar como los niños son perjudicados y afectados por los estilos de crianza que lo padres ejercen sobre ellos.

Asimismo siguiendo con los tres estilos propuestos por Baumrind, agregó un estilo más, indicando cuatro estilos de crianza, el cual se identifica por la falta de interés, cuidado y afecto de los progenitores para con sus hijos, es aquí donde los hijos no se sienten queridos y mucho menos escuchados por sus padres, este estilo de denominó negligente.

Los autores indican, que la teoría de Baumrind (1966) ha sido de guía para esta investigación, donde la enseñanza establecida por los padres que indican un estilo negligente. Los padres que presentan un estilo negligente suelen mostrar poco interés en los hijos, dejando que ellos mismos se encarguen de sus responsabilidades materiales y afectivas, así también no marcan límites entre padres e hijos. Los menores que han sido criados con esta clase de estilo pueden mostrar conductas

dependientes, impulsivas y agresivas se pueden involucrar en el consumo de alcohol y drogas en algunos casos.

c) Modelo teórico de Darling y Steinberg (1993).

El autor con toda la información recaudada hasta el momento, empieza a realizar una serie de estudios en el ambiente familiar, basándose en dos componentes el primero se sitúan el estilo educativo parental y el segundo se ubicaría en las prácticas parentales. Los clasifica en cinco estilos de crianza, que son:

1) Autoritario (represivo). Los padres con este estilo de crianza, se identifican mayormente por la obediencia a las normas establecidas y ejercen la fuerza física hacia los hijos, son padres que manifiestan el control y siempre buscan el respeto y la sumisión, no son afectuosos con sus hijos, son pocos comunicativos y no le brindan apoyo emocional a sus hijos.

2) Permisivo indulgente. Los padres con este estilo de crianza, se caracterizan por no imponer normas en el hogar, es por ellos que los hijos toman sus propias decisiones, en cuanto alguna actividad que ellos quieran realizar, en ciertos casos muestran afecto hacia el menor, además de cierto modo explican alguna situación usando la razón.

3) Negligentes. Son padres que no le toman importancia a sus hijos, no se involucran con el rol que los identifican, se preocupan más por sus actividades u otras tareas. No existe ningún tipo de control o reglas dentro del hogar.

4) Autoritativo (recíproco). En este estilo los padres con más comprensibles con sus hijos, son más racionales ya que están al pendiente de lo que realizan sus hijos, es por ello que les interesa las actividades que realiza el menor y que se comporte adecuadamente, son afectuosos y les interesa mucho que tengan un clima familiar adecuado.

5) Mixto. Son padres que no tienen un estilo de crianza marcado ya que ellos combinan los estilos anteriormente descritos, es por ello que al adolescente le genera confusión al no poder identificar las conductas que sus padres realizaran.

Dimensiones de estilos de crianza.

Steinberg, citado por Merino y Arndt (2004) menciona 3 dimensiones que son:

a) Compromiso.

Se identifica con el nivel de acercamiento emocional que tienen los padres hacia el menor y el interés que muestran.

b) Autonomía Psicológica.

Es el grado donde los hijos observan conductas democráticas, así mismo promoviendo la autonomía e individualidad para con los hijos.

c) Control Conductual.

Se caracteriza por percibir al padre con conductas controladoras y supervisar el comportamiento de los hijos.

Funciones educativas de la familia.

Jorge y González (2017) mencionan que la familia representa al primer grupo de socialización en la vida dentro de un universo, que es influida por diversos factores sociales, ambientales, comunicación, relaciones de poder, relación de género entre otras, así también la familia enseña modelos de conducta, disciplina, actitudes, etc.

Gervilla, citados por Capano et al. (2016) indican que la familia es un eje importante, ya que son los que se encargan del desarrollo socializador, así también de establecer el lugar donde se adquiere el lenguaje e acuerdo a la forma de comunicación que ellos empleen y dan un esquema básico de cómo explicar la realidad, para que puedan tener una visión de sí mismo y de la vida.

Díaz, citados por Flores et al. (2003) mencionan que el éxito que los hijos obtenga, dependerá de cómo los padres educan y cuidan de ellos, sobre todo de la relación como familia que mantenga, dentro del contexto social en que la familia vive.

Parada, citado por Jorge y González (2017) señala que la familia desarrolla importantes funciones educativas, se pueden señalar las siguientes:

a. Una de las funciones como familia es, cumplir con las necesidades básicas de las personas, como la salud, la alimentación, afecto, seguridad y hábitat.

b. Dar conocer a las nuevas generaciones las diferentes formas de comunicación, lengua, conocimientos, valores costumbres, normas y como es la relación con los demás, así también proyectar intereses para el futuro.

c. Educar para la vida, es decir, ayudar a formar a los miembros de la familia, para que puedan ser capaces de desenvolverse productivamente con otras personas, dentro de la sociedad y a lo largo de sus vidas.

Factores que dañan la crianza de los hijos.

Las causas que afectan en los estilos de crianza de los hijos, como lo indica López y Huamaní (2017) estos son:

a) Causas individuales de los padres.

➤ **La salud mental.** Los padres por toda la carga que llevan en su mayoría sufren de estrés y es un indicador que perturba directamente en la forma de crianza que lleva con los hijos e indirectamente en el desarrollo emocional, conductual y cognitivo.

➤ **Factor Cognitivo.** Los progenitores durante la crianza de sus hijos piensan que competir es mayormente un conjunto de habilidades y capacidades, y educan a sus hijos de una forma triunfante, en este factor se resalta el grado de autoeficacia que tienen los padres que expresan conductas de confianza y que pueden adquirir diversas formas de crianza eficaces para con sus hijos.

➤ **Otras variantes.** Son los diferentes tipos de personalidad de los padres, ya sean neuróticos o psicóticos, principalmente en la madre que podrían traer consecuencias para los hijos mediante una práctica de crianza desadaptativa.

b) Factores individuales en hijos.

➤ **Factor ambiental.** Familias que provienen de un nivel socioeconómico bajo y sufran carencias, tienden a tener mayores problemas tanto emocionales como conductuales, y los padres no ejercen un buen rol, generando un comportamiento perturbador en sus hijos.

➤ **Autonomía.** Cuando el menor entra en la etapa de la adolescencia, aparecen los cambios en donde empieza a desaparecer el vínculo con los padres generando conflicto entre ellos, ya que los hijos comienzan a discrepar con los padres, por querer tomar sus propias decisiones.

➤ **Ambiente familiar.** Los conflictos familiares, como; denuncias desacuerdos conyugales, divorcios, ausencia de padre o madre, ausencia educativa, etc., estos problemas pueden causar en los hijos, conductas inapropiadas y desadaptativas.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Adicción al internet

Young, citado por Araujo (2015) menciona que la persona que, es adicto al internet no utiliza la computadora con fines positivos, ya sea, para sacar información o comunicarse, sino todo lo contrario, lo usa como una herramienta psicológica, para huir de los problemas de la vida diaria.

Estilos de crianza.

Darling y Steinberg (1993) mencionan que los estilos de crianza son una serie de actitudes que se manifiestan hacia los menores, para que ellos puedan relacionarse

y comunicarse con sus hijos, creando un clima emocional donde los padres expresan sus conductas.

Familia.

Ceberio, citado por Capano et al. (2016) menciona que la familia es un sistema, constituido por una red de funciones y relaciones, cumpliendo con las necesidades psicológicas y biológicas para la conservación y supervivencia de la especie humana.

Adolescencia.

Según Papalia et al. (2010) la adolescencia es un proceso de cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos, que se adapta a diferentes circunstancias ya sean sociales, económicos y culturales, además la adolescencia empieza entre los 11 y 20 años de edad. Se ha considerado que en esta etapa surge la rebeldía adolescente que implica confusión emocional, conflictos con la familia, lo que complica la poca comunicación entre ellos, mientras el adolescente vaya creciendo va ir aumentando su identidad personal y su autonomía. Es por ello que la familia cumple un rol importante en este desarrollo, ya que ellos desde pequeños les inculcaron valores, conductas, normas, etc.

Adicción convencional.

Nizama (2015), menciona que es cuando la persona se vuelve adicta mediante alguna sustancia química ingerida afectando el sistema nervioso central, se evidencia que existen cambios neuroquímicos involucrados en las personas con desordenes adictivos.

Adicción no convencional.

Salas (2014) menciona que las adicciones no convencionales también llamadas, adicciones psicológicas, conductuales o comportamentales, que es toda conducta inicial que genera placer, que acaba siendo adictiva, es así que la persona

dependiente forma una fuerte adicción psicológica hacia ellas, procediendo de forma impulsiva y perdiendo inclinación por otras actividades que anteriormente le daban satisfacción. Además, estas adicciones no convencionales incluyen comportamientos como el sexo, trabajo, las comprar, el juego etc.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo-correlacional, así mismo de tipo cuantitativo, ya que se describe las características en unas situaciones real, a su vez examina el grado de relación de ambas variables de estudio existen (Salkind, como se citó en Bernal, 2010).

Además, el diseño es no experimental transversal ya que investiga los hechos en su propio contexto, sin llegar a manipular las variables de estudio (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por un total de 1330 alumnos de segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria, de la institución educativa Juan Guerrero Quimper ubicado en el distrito de Villa María del Triunfo, cuyas edades van de 13 a 18 años en donde 636 son hombres y 694 son mujeres.

Para seleccionar el número de la muestra, se utilizó la fórmula de poblaciones finitas de Fischer y Navarro (1996) trabajando a un 95% IC y 5% de error muestral, con el cual se obtienen la cantidad de 214 estudiantes como muestra, para ello se utilizó la siguiente formula.

$$x = \frac{Z^2 * P(1 - P) * N}{(N - 1)e^2 + Z^2 P * (1 - P)}$$

Donde:

n: 214

N: 1330

Z: 95%

P: 0.5

E: 5%

Sin embargo, debido a la situación que se está pasando a nivel mundial por la pandemia, no se pudo acceder de manera presencial al colegio para la aplicación de los instrumentos a la muestra final, por lo que se utilizaron los datos de los 100 estudiantes evaluados en el piloto y para incrementar esta cantidad se aplicaron los instrumentos a través de formularios virtuales, consiguiendo un total de 183 participantes.

El muestreo fue no probabilístico, ya que fueron elegidos de manera intencional según el acceso, disponibilidad y accesibilidad por parte de la investigadora (Sánchez y Reyes, 2006).

Criterios de inclusión

- ✓ Edad: 13 y 18 años.
- ✓ Sexo: femenino y masculino.
- ✓ Grados: 2°, 3°, 4° y 5° grado.

Criterios de exclusión

- ✓ Alumnos inclusivos, aquellos que por su incapacidad no puedan resolver la prueba adecuadamente.
- ✓ Cumplir con el rango de edad para poder participar.
- ✓ Deseo del alumno en no participar.

3.3. Hipótesis

3.3.1. General

H₀: No existe relación entre adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.

H_a: Existe relación entre adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.

3.3.2. Específica

Existe relación entre las dimensiones adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.

3.4. Variables – Operacionalización

Variable 1: Adicción al internet

Definición conceptual

Young (1998) indica que una persona con adicción al internet le brinda más de cuarenta horas a la semana, perdiendo en control del tiempo y puede durar hasta veinte horas seguidas y se caracteriza por realizar continuamente esta actividad.

Definición operacional de medida para la variable

La variable adicción al internet se medirá a través de los puntajes alcanzados en el Test de adicción al internet (TAI) de Young (1998) adaptado al contexto peruano por Matalinares et al. (2014).

Definición operacional basada en indicadores

En la tabla 1 se presenta la Operacionalización para adicción al internet en función de sus dimensiones, categoría de respuestas y puntuaciones categorizadas.

Tabla 1*Operacionalización de la variable adicción al internet*

Dimensiones	Ítems	Categoría de respuestas	Escala de medición
Tolerancia	8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	0 = Nunca 1 = Rara vez 2 = Ocasionalmente 3 = Con frecuencia 4 = Muy a menudo 5 = Siempre	Ordinal
Uso excesivo	2, 3, 4, 10		
Abstinencia o retirada	1,7		
Consecuencias negativas	5, 6		

Variable 2: Estilos de crianza***Definición conceptual***

Darling y Steinberg (1993) indican que estilo de crianza es un conjunto de acciones y conductas como, gestos, lenguaje y expresiones de afecto o actitudes que realizan los padres hacia los hijos, que son manifestadas a estos últimos, creando un ambiente emocional en la que las conductas de los progenitores se pronuncian perjudicialmente o beneficioso.

Definición operacional de medida para la variable

Los estilos de crianza se medirán a través de la Escala de estilos de crianza de Steinberg (1993) adaptada al Perú por Merino y Arndt (2004).

Definición operacional basada en indicadores

En la tabla 2 se presenta la operacionalización para estilos de crianza en función de sus dimensiones, categoría de respuestas y puntuaciones categorizadas.

Tabla 2*Operacionalización de la variable estilos de crianza*

Dimensiones	Ítems	Categoría de respuestas	Escala de medición
Compromiso	1,3,5,7,9, 11,13,15,17	1= Muy en desacuerdo 2= Algo en desacuerdo 3= Algo de acuerdo 4= Muy de acuerdo	
Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18		Ordinal
Control conductual	19,20	1= Tan tarde como yo decida 2= 11pm a más 3= 10pm a 10:59pm 4= 9 pm a 09:59 pm 5= 08pm a 8:59 pm 6= Antes de las 8pm 7= No estoy permitido	
	21a,21b,21c	1= No tratan 2= Tratan un poco 3= Tratan bastante	
	22a, 22b, 22c	1= No saben 2= Saben un poco 3= Saben bastante	

3.5. Métodos y técnicas de investigación

- **Test de adicción al internet**

El instrumento que se empleó fue el test de adicción al internet, creado por Young (1998) la prueba original cuenta con 20 ítems, con 6 dimensiones; descuido del trabajo, uso excesivo, anticipación, predominancia, falta de control y descuido de la vida social, basándose en los criterios diagnósticos por el DSM IV de la dependencia de sustancias y juego patológico. Al realizar la adaptación al nivel nacional eliminaron un ítem, contando en sí con 19 ítems, con cuatro dimensiones: tolerancia, uso excesivo, abstinencia y consecuencias negativas; enfatizando los criterios del DMS V para el trastorno impulsivo compulsivo para el uso de internet; el

tiempo para aplicar la prueba es de 25 minutos y puede aplicarse de manera individual o grupal, las edades de aplicación son de 13 hasta los 19 años. Se manejó un formato de respuesta tipo Likert de 6 alternativas, su escala de medición es (0 = nunca, a 5= siempre). El instrumento original ha mostrado una confiabilidad por consistencia interna Alfa de Cronbach entre .54 y .82, En cuanto a la validez, fue validada en italiano, inglés, francés y español, obteniendo seis factores. En Paris 1999 pasó por medio de dos plantillas: la primera a 6 jueces para la traducción de los ítems, la relación con las dimensiones, su redacción y ubicación en la prueba, así mismo se siguió con la validez de constructo donde los elementos uno y dos agruparon el .561 de la varianza total.

En cuanto a la adaptación en el Perú, fue adaptado por Matalinares et al. (2014) con una población de 2225 adolescentes, las edades son de 13 a 19 años, en las 3 regiones del Perú (costa, sierra y selva). Obtuvieron la confiabilidad por el método de consistencia interna, indicando un total de ($\alpha = .870$), en cuanto a la región costa es de ($\alpha = .876$), así mismo en la región sierra fue de ($\alpha = .878$) y por último en la región selva con un ($\alpha = .836$), así mismo identificaron la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio obtuvieron cuatro dimensiones, el KMO fue de .933, obtuvieron una varianza total de 49.51%, un valor aceptable. Estos componentes fueron ratificados mediante el análisis factorial confirmatoria.

En la presente investigación en base a la adicción al internet se examinaron las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad, las cuales se describen a continuación.

Evidencias de validez de constructo (validez factorial)

La validez de adicción al internet fue verificada con la técnica del análisis factorial exploratorio, usando como método de extracción factorización de ejes principales debido a que según López y Gutiérrez (2019) este es un método considerado como: Una de las mejores opciones para el análisis factorial exploratorio, especialmente, cuando no se cumple el supuesto de normalidad así mismo con rotación oblimin debido a que sus factores están correlacionados. Se identificó el índice de Kaise-Meyer-Okin encontrando un (KMO = .891) evidenciando la pertinencia del uso del análisis factorial en este instrumento la prueba es esfericidad de Barlett fue de ($X^2=1214.541$, $gl=171$, $p = .000$) demostrando que la muestra es adecuada en cuanto a su tamaño y relaciones entre los ítems.

Tabla 3*Matriz de estructura factorial del test de adicción al internet*

Ítems	Factor			
	1(T)	2(Cn)	3(Ab)	4(Ue)
adiccion1			.349	
adiccion2				.185
adiccion3				.233
adiccion4				.228
adiccion5		.686		
adiccion6		.562		
adiccion7			.402	
adiccion8	.386			
adiccion9	.460			
adiccion10				.203
adiccion11	.653			
adiccion12	.658			
adiccion13	.513			
adiccion14	.636			
adiccion15	.689			
adiccion16	.591			
adiccion17	.656			
adiccion18	.380			
adiccion19	.510			
Autovalor	6.680	1.572	1.201	1.058
%V.E.	35.157	8.276	6.322	5.568
%V.E.A.	35.157	43.433	49.755	55.324

Nota: %V.E. = porcentaje de varianza explicada, %V.E.A. = porcentaje de varianza acumulada, Factor 1= Consecuencias negativas, Factor 2=Tolerancia, Factor 3=Uso excesivo, Factor 4= Abstinencia.

Como se muestra en la tabla 3, la extracción de 4 factores se explica en 55.32% (VEA), los 4 factores puntuaron autovalores superiores a 1. Además, de los 19 ítems, casi la mayoría de ítems mostraron saturaciones mayores a .30 (Bandalos y Finney citados por Lloret, Ferrer, Hernández y Tomás, 2014) dentro de cada dimensión al que corresponde por la teoría original, sin embargo, el ítem 2 presentó un ítem límite, que debe mejorar (Gill, 2016) pero para poder mantener la estructura del instrumento y dada las características coyunturales se decidió mantener el ítem.

Evidencias de confiabilidad

Tabla 4

Índices de confiabilidad del test de adicción al internet

Dimensiones	ítems	Alfa de Cronbach
Tolerancia	11	.842
Uso excesivo	4	.584
Abstinencia o retirada	2	.723
Consecuencias negativas	2	.540
Adicción al internet	19	.893

En la tabla 4 se muestra los valores de confiabilidad por consistencia interna a través del Alfa de cronbach en cada una de sus dimensiones con valores de ($\alpha = .842$) en la dimensión tolerancia, ($\alpha = .584$) en la dimensión uso excesivo, ($\alpha = .723$) en la dimensión abstinencia y ($\alpha = .540$) en la dimensión consecuencias negativas, en cuanto a la adicción en general muestra un ($\alpha = .893$) indicando valores aceptables (Palella y Martins, 2012) y aseverando que es confiable.

- **Escala de estilos de crianza.**

El instrumento empleado fue el de estilos de estilos de crianza, elaborado por Steinberg (1993) consta de 26 ítems, así también de tres dimensiones; a) compromiso, b) autonomía psicológica, c) control conductual, para aplicar la prueba es de 15 a 25 minutos y puede aplicarse de manera individual o grupal, las edades de aplicación son de 11 hasta los 19 años. En cuanto a la medición se manejó una escala de tipo Likert que son: en los ítems del 1 al 18 van de: (1= Muy en desacuerdo, a 4= Muy de acuerdo); en los ítems 19 y 20 varia y van de: (1 =Tan tarde como yo decida , 2=11pm a más, 3=10pm a 10:59pm, 4=9 pm a 09:59 pm, 5=08pm a 8:59 pm, 6=Antes de las 8pm, 7= No estoy permitido); los ítems 21a, 21b, 21c van de: (1= No tratan, 2= Tratan un poco y 3=Tratan bastante) y 22a, 22b, 22c, van de: (1= No saben, 2= Saben poco y 3=Saben bastante). El instrumento ha identificado una confiabilidad interna mediante el Alfa de Cronbach, desde que se construyó la prueba ha hecho

diferentes cambios en los ítems, en 1991 se evidenció un ($\alpha = .72$) para compromiso (10 ítems) y ($\alpha = .76$) para control conductual (9 ítems) en ese estudio no se había tomado en cuenta la dimensión autonomía psicológica. En el siguiente año de 1992 el autor, manejando el mismo coeficiente ($\alpha = .72$) para compromiso (15 ítems), ($\alpha = .86$) para autonomía psicológica (12 ítems) y ($\alpha = .76$) para control conductual (9 ítems), donde se identificó resultados confiables para poder aplicar el instrumento. La última versión fue usada en el año 1998 en un estudio intercultural de Mantzicopoulos y OhWang, en una muestra de adolescentes norteamericanos se evidenciaron coeficientes de Alfa de Cronbach de ($\alpha = .82$), ($\alpha = .73$) y ($\alpha = .69$); y en una muestra de adolescentes coreanos obtuvieron ($\alpha = .66$), ($\alpha = .72$) y ($\alpha = .61$) para las dimensiones las tres dimensiones. En cuanto a la validez de constructo de acuerdo al análisis factorial, evalúa las rotaciones de los ítems en las dimensiones en los que se subdivide la escala, al realizar el proceso se obtuvo tres factores adecuadamente, así mismos logrando valores aceptables para conseguir el ajuste de los reactivos en sus diferentes factores.

Por otro lado, fue adaptada al Perú por Merino y Arnt (2004) donde la población fue 224 adolescentes entre las edades de 11 y 19 años. Obtuvieron la confiabilidad por el método de consistencia interna, indicando en la dimensión compromiso ($\alpha = .74$), en autonomía psicológica ($\alpha = .56$) con el ítem 12 y ($\alpha = .62$), sin el ítem indicado, por lo tanto, decidieron considerar el ítem ya que es un valor aceptable para la confiabilidad, y por la dimensión control conductual ($\alpha = .66$). Así mismo identificaron la validez mediante el análisis factorial confirmatoria por grupos múltiples, identificaron un nivel de significancia de ($p < .05$), con un varianza de 30.6%, así también se evidenció un arrojo de la estructura factorial de tres dimensiones de acuerdo al modelo teórico.

De igual manera Sánchez (2018) adaptó la prueba para adolescentes en una población de 320 estudiantes, donde identificó para la confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach en la dimensión compromiso se obtuvo ($\alpha = .820$), para autonomía psicológica un valor de ($\alpha = .705$) y control conductual un valor de ($\alpha = .704$). Así mismo realizó la validez de contenido a través de criterio de jueces, analizado por 10 jueces expertos, obteniendo como resultado un 0.90.

En la presente investigación en base al estilo de crianza se examinaron las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad, las cuales se describen a continuación.

Evidencias de validez de constructo (validez factorial)

La validez de construcción fue verificada con la técnica del análisis factorial exploratorio, usando como método de extracción factorización de ejes principales debido a que según López y Gutiérrez (2019) este es un método considerado como: “Una de las mejores opciones para el análisis factorial exploratorio, especialmente, cuando no se cumple el supuesto de normalidad” (p. 9) asimismo con rotación varimax. Los resultados obtenidos como el test de Kaise-Meyer-Okin hallando un ($KMO=.764$) indicando la pertinencia del uso del análisis factorial en este instrumento la prueba de esfericidad de Barlet ($X^2=1428.006$), $gl=325$, $p = .000$) demostrando que la muestra es adecuada en cuanto a su tamaño y relaciones entre los ítems.

Tabla 5*Matriz de estructura factorial de la escala estilos de crianza*

Ítems	Factor		
	1(Co)	2(Aup)	3(Cn)
estilos1	.610		
estilos2		.389	
estilos3	.627		
estilos4		.272	
estilos5	.471		
estilos6		.516	
estilos7	.565		
estilos8		.672	
estilos9	.600		
estilos10		.241	
estilos11	.671		
estilos12		.539	
estilos13	.214		
estilos14		.478	
estilos15	.663		
estilos16		.612	
estilos17	.497		
estilos18		.516	
estilos19			.222
estilos20			.215
estilos21A			.623
estilos21B			.256
estilos21C			.582
estilos22A			.733
estilos22B			.369
estilos22C			.597
Autovalor	5.281	2.664	2.210
%V.E.	20.310	10.247	8.501
%V.E.A.	20.310	30.557	39.058

Nota: %V.E. = porcentaje de varianza explicada, %V.E.A. = porcentaje de varianza acumulada, Factor 1= Compromiso, Factor 2= Autonomía psicológica, Factor 3= Control conductual.

Como se observa en la Tabla 5, la extracción de 3 factores se explica en 39.05 (VEA), los 3 factores puntuaron con autovalores superiores a 1. De igual manera, de los 26 ítems, la totalidad de ítems presentaron saturaciones con cargas factoriales superiores a .30 (Bandalos y Finney citados por Lloret, Ferrer, Hernández y Tomás, 2014) dentro de cada dimensión que corresponde por teoría, sin embargo los ítems

4, 10, 13, 19, 20 y 21 presentaron una poca discriminación (Gill, 2016), quedándose en la estructura.

Evidencias de confiabilidad

Tabla 6

Índices de confiabilidad de la escala de estilos de crianza

Dimensiones	Ítems	Alfa de Cronbach
Compromiso	9	.814
Autonomía Psicológica	9	.704
Control Conductual	8	.618

En la tabla 6 se encontró una confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach dando valores entre ($\alpha = .814$) en la dimensión compromiso, ($\alpha = .704$) en la dimensión autonomía psicológica y ($\alpha = .618$) en la dimensión control conductual (Palella y Martins, 2012) y aseverando que es confiable.

3.6. Procesamiento de los datos

Se ejecutó las coordinaciones correspondientes con el director de la Institución Educativa, para poder aplicar los instrumentos de la investigación, se solicitó a la Escuela de Psicología, la carta de presentación para realizar el estudio, que fue presentada a las autoridades del colegio.

Así también se seleccionó la muestra para poder aplicar los instrumentos de la investigación, en el momento que se aplicó los instrumentos de manera presencial se les pidió permiso a los tutores de cada salón, así mismo a los estudiantes se les dio las instrucciones correspondientes de cada prueba; como el tiempo, las alternativas, si tenían alguna duda podían realizar alguna pregunta, que respondan con toda la sinceridad, que no existen respuestas malas ni buenas.

Además, se trató a los participantes de manera ética, según las consideraciones éticas de la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial,

2000) respetando sus decisiones y opiniones, los cuales fueron tratados con igualdad e imparcialidad, fue por ello que se les explicó sobre la confiabilidad de sus respuestas y resultados. Solo se llegó aplicar una vez por salón.

Por otro lado debido a la pandemia que se está viviendo al nivel mundial se crearon formularios virtuales, ya que con la muestra del estudio piloto no se llegó al total, pero no se pudo alcanzar al cien por ciento de la muestra indicada.

Finalmente, para obtener los resultados adecuados se revisó que los instrumentos estén adecuadamente llenados y se llegó a enumerar cada prueba respondida correctamente. Seguidamente se pasó al programa de Microsoft Excel 2013 para poder elaborar la base de datos, después se realizó el procesamiento de los datos estadísticos manejando el SPSS 25, para encontrar los datos estadísticos descriptivos como; la desviación estándar, la media, moda, asimetría y curtosis, así como también, se elaboró las tablas de porcentajes y frecuencias. Posteriormente se usó la prueba de kolmogorov-Smirnov (K-S) para saber la distribución de la muestra y con ello utilizar estadísticos paramétricos o no paramétricos. Finalmente, se evidenció que la muestra no se ajustaba a la normalidad por lo que se utilizó Rho de Spearman para la correlación entre ambas variables.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

4.1.1. Análisis descriptivos

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de la adicción al internet y sus dimensiones

Dimensiones	<i>M</i>	<i>Mdn.</i>	<i>Mo.</i>	<i>DE</i>	Asimetría	Curtosis
Tolerancia	1.93	2.00	2	0.768	0.112	-1.289
Uso excesivo	1.95	2.00	2	0.772	0.085	-1.313
Abstinencia	1.81	2.00	1	0.790	0.344	-1.319
Consecuencias negativas	1.88	2.00	2	0.693	0.164	-0.903
Adicción al internet total	1.98	2.00	2	0.763	0.037	-1.273

Nota: M=media, Mdn= mediana, Mo= moda; DE= desviación estándar

En la tabla 7, se muestra que el promedio de los valores de adicción al internet es de 1.98, con una desviación estándar de 0.763. Se observa que la dimensión uso excesivo indica el promedio más alto ($M = 1.95$; $DE = 0.772$) mientras que la dimensión abstinencia presenta un promedio más bajo ($M = 1.81$; $DE = 0.790$). Los valores de simétrica y curtosis muestran que los datos tienen una distribución simétrica y platicúrtica.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de estilos de crianza

Dimensiones	<i>M</i>	<i>Mdn.</i>	<i>Mo.</i>	<i>DE</i>	Asimetría	Curtosis
Compromiso	1.95	2.00	2	0.768	0.094	-1.295
Autonomía psicológica	1.90	2.00	2	0.785	0.175	-1.355
Control conductual	1.93	2.00	1	0.790	0.175	-1.355

Nota: M=media, Mdn= mediana, Mo= moda; DE= desviación estándar

En la tabla 8, se aprecia que la dimensión compromiso indica el promedio más alto ($M = 1.95$; $DE = 0.768$), seguido de la dimensión control conductual que presenta un promedio más bajo ($M = 1.93$; $DE = 0.790$). Los valores de asimetría y curtosis muestran que los datos tienen una distribución simétrica y platicúrtica.

Tabla 9*Niveles de la de adicción al internet y sus dimensiones*

Niveles	Tolerancia		Uso excesivo		Abstinencia		Consecuencias negativas		Adicción al internet	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	60	32.8	59	32.2	77	42.1	56	30.6	55	30.1
Promedio	75	41.0	74	40.4	63	34.4	93	50.8	77	42.1
Alto	48	26.2	50	27.3	43	23.5	34	18.6	51	27.9
Total	183	100.0	183	100.0	183	100.0	183	100.0	183	100.0

Nota: fi= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 9, se evidencia que la dimensión abstinencia (42.1%) muestra un nivel bajo, seguido de las dimensiones tolerancia (41.0%), uso excesivo (40.4%), consecuencias negativas (50.8%) y adicción al internet general (42.1%) indicando un nivel promedio.

Tabla 10*Niveles de las dimensiones de estilos de crianza*

Niveles	Compromiso		Autonomía psicológica		Control conductual	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	59	32.2	66	36.1	65	35.5
Promedio	75	41.0	69	37.7	65	35.5
Alto	49	26.8	48	26.6	53	29.0
Total	183	100.0	183	100.0	183	100.0

Nota: fi= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 10, se aprecia que en las dimensiones compromiso (41.0%), autonomía psicológica (37.7%) y control conductual (35.5%) indican un nivel promedio, así también en la misma dimensión de control conductual (35.5%) indica un nivel bajo.

4.1.2. Análisis inferencial

Tabla 11

Prueba de normalidad para la variable adicción al internet y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	<i>p</i>
Tolerancia	.084	183	.003
Uso excesivo	.087	183	.002
Abstinencia	.164	183	.000
Consecuencias Negativas	.140	183	.000
Adicción al internet	.098	183	.000

Nota: p= probabilidad de significancia; gl= grados de libertad

En la tabla 11, se observa que en todas las dimensiones de adicción al internet, incluyendo el total, la distribución es no normal ($p < .05$), por consiguiente se justifica la utilización de la estadística no paramétrica, por lo que se usarán pruebas no paramétricas para la verificación de la hipótesis.

Tabla 12

Prueba de normalidad para las dimensiones de la variable estilos de crianza

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	<i>p</i>
Compromiso	.099	183	.000
Autonomía psicológica	.109	183	.000
Control conductual	.098	183	.000

Nota: p= probabilidad de significancia, gl=grados de libertad

En la tabla 12, se observa que en todas las dimensiones de estilos de crianza la distribución es no normal ($p < .05$), por consiguiente se justifica la utilización de la estadística no paramétrica, por lo que se usarán pruebas no paramétricas para la verificación de la hipótesis.

Tabla 13*Relación entre las dimensiones de adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza*

Dimensiones		Compromiso	Autonomía psicológica	Control conductual
Tolerancia	r_s	-.211**	.097	-.294**
	p	.004	.189	.000
Uso excesivo	r_s	-.211**	-.044	-.191**
	p	.104	.555	.010
Abstinencia	r_s	-.121**	.030	-.240**
	p	.104	.691	.001
Consecuencias negativas	r_s	-.171*	.003	-.300**
	p	.021	.972	.000

Nota: r_s = Rho de Spearman; p =probabilidad estadística

En la tabla 13, se muestra una relación altamente significativa, inversa y con grado de relación muy débil entre la dimensión tolerancia al internet con la dimensión control conductual ($r_s = -.294^{**}$; $p = .000$), de igual manera se identifica una relación altamente significativa, inversa y con grado de relación débil entre la dimensión consecuencias negativas al internet y la dimensión control conductual ($r_s = -.300^{**}$; $p = .000$). Asimismo se observa una relación significativa, inversa y con grado de relación muy débil entre las dimensiones de tolerancia al internet con compromiso ($r_s = -.211^{**}$; $p = .004$) y abstinencia con control conductual ($r_s = -.240^{**}$; $p = .001$), de igual manera se observa que en la dimensión consecuencias negativas con la dimensión compromiso tiene una relación significativa, inversa con grado de relación muy débil ($r_s = -.171^*$; $p = .021$), además en la dimensión uso excesivo en adicción al internet tiene una relación significativa, inversa y con grado de relación muy débil con la dimensión control conductual de estilos de crianza ($r_s = -.191^*$; $p = .010$).

4.2. Contrastación de hipótesis

H₀: No existe relación entre adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.

H_a: Existe relación entre adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.

Tabla 14

Correlación entre la variable adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza

		Compromiso	Autonomía psicológica	Control conductual
Adicción al internet	r_s	-,217**	.063	-,298**
	p	.003	.397	.000

Nota: r_s = Rho de Spearman; p =probabilidad estadística

En la tabla 14, se observa una relación altamente significativa ($p < .05$), inversa con grado de relación muy débil entre adicción al internet con la dimensión control conductual ($r_s = -.298$; $p = .000$) y compromiso ($r_s = -.217$; $p = .003$), a excepción con la dimensión autonomía psicológica con la que la relación es nula y no significativa. Es decir que a mayores puntajes obtenidos en adicción al internet menor serán los puntajes obtenidos en las dimensiones control conductual y compromiso por los estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.

CAPÍTULO V

DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

La adicción al internet es un uso constante de la red, provocando una distorsión en los objetivos, personales, profesionales y familiares, dejando de lado actividades que antes generaban satisfacción (Young, 1998). Por otro lado, los estilos de crianza son un conjunto de conductas que los padres manifiestan a los hijos, siendo ellos su principal modelo a seguir, creando así un ambiente emocional ya sea bueno o malo (Darling y Steinberg, 1993). Es por ello que, a partir de los resultados obtenidos, se realiza la contrastación de la información con otros estudios, los cuales se identifican en base a los objetivos planteados

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur. De acuerdo a los resultados se encontró una relación inversa y significativa entre adicción al internet y las dimensiones compromiso y control conductual de estilos de crianza, es decir a mayores puntajes obtenidos en adicción al internet menores serán los puntajes obtenidos en las dimensiones control conductual y compromiso, en base a las dos dimensiones resaltantes de estilos de crianza, indica como el adolescente evalúa el grado y percibe conductas de interés de los padres, así también como el hijo observa si sus progenitores ejercen control, en base a su propio comportamiento. Resultados que coinciden con la investigación de Ojeda (2018) que trabajó con la variable adicción al internet y estilos de socialización parental en Lima Sur, donde encontró una relación inversa y significativa en base a estilos de crianza con la madre. Por otro lado, en el estudio de Aguirre y Zurita (2015) realizado en Ecuador, trabajaron la ciberadicción y funcionamiento familiar hallando significancia, lo que menciona que a menor funcionamiento familiar mayor será la ciberadicción. Contrastando con el estudio de Sánchez (2018) realizado

en Lima Sur, donde trabajó con las dimensiones de estilos de crianza halló una relación significativa inversa en las dimensiones control conductual y compromiso, pero trabajando con otra variable de estudio, es decir que a mayor sean los puntajes obtenidos en ambas dimensiones menor será la dependencia emocional, ya que los hijos van a percibir atención y reglas establecidas por sus padres. Steinberg (1993) indica que los estilos de crianza es la educación que los padres le dan a sus hijos de generación en generación, es por ello que la familia es la principal base de aprendizaje que los adolescentes tienen desde la niñez, a su vez el ámbito familiar es un factor de riesgo, cuando se poseen vínculos emocionales inseguros con los padres, aumentando la posibilidad de adicción al internet (Rojas et al., 2018).

En cuanto al primer objetivo específico del estudio el cual fue identificar el nivel de adicción al internet y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur. Se encontró que en cuanto a la adicción al internet el nivel promedio (42.1%) tuvo mayor predominancia, indicando que los adolescentes tienen un uso adecuado, donde saben controlar sus tiempos para realizar sus actividades. Estos resultados coincide con el estudio de Chambi y Sucari (2017) quienes hallaron que el nivel promedio (63.5%) fue el puntaje más alto, es decir que en ambos estudios predomina este nivel, así mismo coincide con (Ojeda, 2018) quién halló un nivel promedio (48,76%), lo que identifica que los estudiantes evaluados ingresan al internet con una media de horas aceptables, lo que concuerda también con el estudio de Argueta (2018) realizado en Guatemala donde, el nivel que obtuvo un mayor puntaje fue el promedio (74%); al igual que la investigación que realizó Ramírez (2015) en Ecuador, en el que el grado de adicción al internet “sin problemas” obtuvo un 46.76%, lo que da a conocer que los evaluados no presentan largos tiempos de estar conectado a la red, lo mismo con Hernández et al. (2019) en su estudio de

adicción a internet en adolescentes en México que halló que más del 50% se encuentra dentro del promedio. Young, citado por Araujo (2015) menciona que para que una persona sea adicta al internet debe pasar más de 40 horas conectado al internet durante la semana. En cuanto a las dimensiones de tolerancia (41.0%), uso excesivo (40.4%) y consecuencias negativas (50.8%) presentan un nivel promedio, lo que concuerda con la investigación de Ojeda (2018) donde las dimensiones de tolerancia, consecuencias negativas y uso excesivo indican el mismo nivel. Por otro lado, Rojas (2020) en Huancayo, halló datos similares en las dimensiones de tolerancia, uso excesivo y en cuanto a la dimensión de consecuencias negativas (43.0%) es ligeramente más alta que el promedio, pero manteniéndose dentro del nivel estable. Es decir, en base a lo hallado en las dimensiones, se puede identificar que los estudiantes pueden presentar ciertas características de estrés cuando no están conectados, pérdida del sentido del tiempo, bajo rendimiento académico y poca comunicación con los demás. En el contexto nacional, la familia puede llegar a tener poco control en las conductas de sus hijos y una limitada comunicación con ellos, así mismo descuidan el tiempo que esta conectados al internet, es por esa razón que el análisis de la adicción al internet en centros educativos es importante ya que afecta no solo en el área académica sino también en otros aspectos de su vida cotidiana (Narro, 2018).

Respecto al segundo objetivo que fue identificar el nivel de las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur, se halló que las dimensiones compromiso (41.0%), autonomía psicológica (37.7%) y control conductual (35.5%) indican un nivel promedio, mostrando que los adolescentes perciben un ambiente adecuado en base a los estilos de crianza que sus padres les brindan. Resultados que coinciden con lo hallado por Sánchez (2018) el cual identifica

una prevalencia de 28.8% de compromiso, 28.1% de autonomía psicológica, de igual manera, Narro (2018) identifica un nivel promedio en compromiso (23.4%), autonomía psicológica (25.8%) y control conductual (25%). En este estudio se identificó un estilo de crianza autoritativo lo que significa que son padres afectuosos, monitorean las conductas que sus hijos, así también el otro estilo es permisivo indulgente, son cariñosos y dejan que sus hijos establezcan sus propias normas. Lo cual coincide con el estudio de Roque (2018) donde identificó un estilo permisivo indulgente, es decir que los padres no tienden a establecer normas en la casa, de igual manera contrastando con el estudio de Ojeda (2018) donde halló un estilo autoritativo, lo que indica que los hijos perciben conductas de intereses por los padres, en el mismo estudio se halló un 50% indicando un nivel promedio en cuanto a la relación con el padre y un 52% en relación a la madre. Referente a lo ya mencionado, se explica que los adolescentes perciben que sus padres muestran interés, son afectuosos, pero de cierto modo no son exigentes en cuanto a las normas y límites (Merino y Arndt, 2004). Otro estudio que coincide fue el de Aponte (2017) el cual hace referencia a la adicción al internet y su relación con factores familiares en adolescentes en Ecuador, indica que los adolescentes que presentan menor comunicación y afecto con los padres, son más propensos a la adicción al internet.

Respecto al tercer objetivo que fue establecer la relación que existe entre las dimensiones de adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur. Se encontró una relación significativa inversa entre las dimensiones de adicción al internet (tolerancia, uso excesivo, abstinencia y consecuencias negativas) con la dimensión control conductual de estilos de crianza, de igual manera con la dimensión de tolerancia y consecuencias negativas con la dimensión compromiso de estilos de crianza. Es decir

que los adolescentes tendrán más predisposición a incrementar las horas en el internet, causando frustración, ansiedad, bajo rendimiento escolar, aislamiento, etc, si los padres tienen un menor compromiso y control sobre ellos. Al igual que con el estudio de Sánchez (2018) donde halló una relación significativa inversa en las dimensiones control conductual y compromiso, pero trabajando con la dimensiones de dependencia emocional, es decir que a mayor sean los puntajes obtenidos en ambas dimensiones de estilos de crianza menor será la las dimensiones de la dependencia emocional, ya que los hijos van a percibir interés y normas por sus padres. Otro estudio que coincide es el de Narro (2018) donde trabajó con las dimensiones de estilos de crianza, hallando una relación inversa significativa en cuanto a la dimensión compromiso. Echeberúa (2010) menciona que la persona incrementa las horas de internet buscando calmar el malestar, ya sea por soledad, ira, nerviosismos o sino se refugia para poder evitar sus problemas familiares o personales; mientras los padres no muestren interés, comprensión, cariño, no tengas reglas establecidas para con sus hijos, pueden estas actitudes convertirse en un factor de riesgo, como lo indica Rojas et al. (2018) en el artículo adicción a internet en adolescentes, donde hace referencia al ámbito familiar siendo uno de los factores de riesgo potencial. Así mismo Steinberg (1993) refiere que los estilos de crianza se basen en el comportamiento que los padres ejercen con los hijos, así como la protección y la responsabilidad del cuidado de los hijos, desde la infancia hasta la adolescencia.

Cabe resaltar que los resultados obtenidos en esta investigación, tuvo ciertas limitaciones en base a la aplicación de los instrumentos, ya que debido a la pandemia que se vive a nivel mundial, se aplicó de forma virtual, no permitiendo poder explicar a los estudiantes las pautas de forma adecuada, o si en caso no entendían algún ítem,

como se hacía de forma presencial, así mismo no se encontró investigaciones en base ambas variables de este estudio.

A pesar de las limitaciones encontradas en este estudio, se puede obtener resultados actuales en cuanto a la adicción internet y las dimensiones de estilos de crianza que servirán como una referencia importante para futuros estudios con estas variables y con los instrumentos utilizados en esta investigación, puesto que la evaluación de las propiedades psicométricas ha sido aceptable en esta muestra.

5.2. Conclusiones

1. En función al objetivo general, se halló que existe relación inversa y significativa entre adicción al internet con las dimensiones de compromiso y control conductual de estilos de crianza. Es decir, a mayores puntajes hallados en adicción al internet menor serán los puntajes obtenidos en las dimensiones de compromiso y control conductual de estilos de crianza.

2. En cuanto al primer objetivo específico, se encontró que el nivel con mayor porcentaje es el promedio para adicción al internet, al igual que las dimensiones: tolerancia, uso excesivo, consecuencias negativas, mientras que en las dimensiones abstinencia indica un nivel bajo.

3. Con respecto al segundo objetivo específico, como resultado se obtuvo que el nivel con mayor predominancia de estilos de crianza fue el promedio en las dimensiones compromiso, autonómica psicológica y control conductual. Por lo que los adolescentes perciben que sus padres de cierto modo muestran interés hacia ellos, emplean estrategias democráticas y control en base a sus comportamientos.

4. En función al tercer objetivo específico, se obtuvo relación significativa inversa entre las dimensiones de adicción al internet (tolerancia, uso excesivo, abstinencia y consecuencias negativas) con la dimensión control conductual de estilos de crianza,

al igual que con las dimensiones de tolerancia y consecuencias negativas con compromiso de estilos de crianza, es decir a mayores puntaje obtenidos en estas dimensiones de adicción al internet menor serán los puntajes obtenidos en las dimensiones de estilos de crianza.

5.3. Recomendaciones

1. Se recomienda proponer programas o talleres a cargo del Departamento de Psicología con el apoyo de los tutores, en donde participen padres e hijos, en el que uno de los objetivos sería la integración del mismo para así obtener un mejor resultado, ya que, al trabajar con esa dinámica, hace que los padres estén informados y perciban conductas no adecuadas, como el hecho de tener un uso constante del internet en vez de realizar alguna otra actividad donde puedan establecer conductas sanas.

2. En cuanto a la adicción al internet, se recomienda, plantear estrategias de prevención mediante el Departamento de Psicología, el cual se involucre a los adolescentes y equipo profesional de la institución educativa, con la intención, de elaborar talleres vivenciales que estén orientados a informar, sensibilizar y concientizar sobre el uso adecuado y las consecuencias del internet.

3. Respecto al estilo de crianza, en la muestra de estudio, se recomienda realizar las escuelas de padres a cargo del Departamento de Psicología, mediante dinámicas que ayuden a la integración con los hijos en cuanto a la comunicación, confianza, respeto, límites y entendimiento de ambos, para así mejorar la percepción de los adolescentes sobre los estilos de crianza de sus padres.

4. Por último, los padres de familia deben de asistir con responsabilidad e interés a las charlas que se realicen para poder lograr pautas de estilos de crianza para que

así hagan viable el uso adecuado del internet, ya que actualmente el uso de la red es indispensable.

REFERENCIAS

- Aguirre, M. y Zurita, M. (2015). *Ciberadicción y funcionabilidad familiar en adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en el colegio Militar Miguel Iturralde de Portoviejo y colegio Militar Eloy Alfaro de Quito* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8874/ciberadicc%C3%93n%20y%20funcionalidad%20familiar%20en%20adolescentes%20de%20octavo%20de%20b%C3%81sica%20y%20tercer%20a%C3%91o%20de%20bachil.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Aponte, D. (2017). *Adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes de 15 a 19 años de la ciudad de Loja* [Tesis de pregrado, Universidad de Loja]. Repositorio de la Universidad de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18327/1/Tesis%20Deyva%20Aponte%20Biblioteca.pdf>
- Araujo, E. (2015). De la adicción a la adicción a Internet. *Psicológica Herediana*, 10(12), 47-56. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/3023>
- Argueta, J. (2018). *Nivel de adicción de uso de internet en adolescentes de 16 a 18 años* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Argueta-Yenifer.pdf>
- Asociación de Internet Mx, México. (2019, 31 de julio). *Estudio sobre los Hábitos de los Usuarios de Internet en México 2019*. Asociación de Internet Mx, México. <https://www.asociaciondeinternet.mx/es/component/remository/Habitos-de-Internet/13-Estudio-sobre-los-Habitos-de->

Asociación de Usuarios de Internet. (2017, 02 de julio). *Menores adictos al Internet*.

Asociación de Usuarios de Internet.

https://cadenaser.com/ser/2017/02/06/sociedad/1486407540_436962.html

Asociación Médica Mundial. (2000). *Declaración de Helsinki. Criterios éticos para las investigaciones con los seres humanos*. Asociación Médica Mundial.

[https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-](https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos)

[principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos](https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos)

Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. [http:// dx.doi.org/10.2307/1126611](http://dx.doi.org/10.2307/1126611)

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Ábaco en red.

<http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de>

[investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf](http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de)

Capano, A., González, M. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413-444.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-

[92472016000200009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-)

Confied. (2018, 29 de octubre). *Perfil de los internautas en el Perú*. Confied.

<https://www.confiep.org.pe/noticias/actualidad/asi-es-el-perfil-de-los->

[internautas-en-peru/](https://www.confiep.org.pe/noticias/actualidad/asi-es-el-perfil-de-los-)

Chambi, S. y Sucari, B. (2017). *Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada*

Claudio Galeno, Juliaca 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión].

Repositorio de la Universidad Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/664/Santiago_Tesis_b

[achiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/664/Santiago_Tesis_b)

Darling, K. y Steinberg, L. (1993). Estilo parental como contexto un modelo integrador.

Boletín psicológico, 113(3), 487-496.

https://pdfs.semanticscholar.org/b6a6/ac2b1253694f2c1919c89ebb12d432ec0634.pdf?_ga=2.80122583.1958548510.1595212890-1832594990.1557322731

Díaz, M. (2013). *Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los*

niños de la I.E30073 Yauyo – Chupaca [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1745/ESTILOS%20DE%20CRIANZA%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20LAS%20CONDUCATAS%20AGRESIVAS%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DE%20LA%20INSTITUCION%203007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las Nuevas Tecnologías y a las redes

sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-95.

<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>

Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las

nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencia*, 37(4), 435-447.

https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf

Fischer, L. y Navarro, A. (1996). *Introducción a la Investigación de mercado* (3ª ed.).

McGraw Hill.

https://www.researchgate.net/publication/44515360_Introduccion_a_la_investigacion_de_mercados_Laura_Fischer_de_la_Vega_Alma_Navarro_Vega

- Flores, I. (2018). *Estilo de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho* [Tesis de pregrado no publicada]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Flores, M., Cortés, M. y Góngora, E. (2003). Estilos de crianza: una aproximación as su identificación en familiar de Yucatán. *Educación y Ciencia*, 7(14), 31-42.
https://www.researchgate.net/publication/277836253_Estilos_de_crianza_una_aproximacion_a_su_identificacion_en_familias_de_Yucatan
- Gill, J. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Tagusbooks.
<https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788436271287&li=1&idsource=3001>
- Hernández, J., Ortiz, M., Martínez, J., Ramírez, A. y Miramontes, A. (2019). Adicción a internet: El caso de adolescentes de cinco escuelas secundarias de México. *Revista enseñanza e investigación en psicología*, 1, 34-35.
https://www.researchgate.net/publication/336145354_Adiccion_a_Internet_El_caso_de_adolescentes_de_cinco_escuelas_secundarias_de_Mexico
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw.
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%205ta%20Edición.pdf
- Hilt, J., Bouvet, R. y Collins, E. (2015). Adicción a internet en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista de Investigación Universitaria*, 4(2), 11-17.
<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/736>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018, 2 de junio). *Estadísticas de las tecnológicas de información y comunicación de hogares*. INEI.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n02_tecnologias-de-informacion-ene-feb-mar2018.pdf

- Jorge, E. y González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
https://www.academia.edu/36733123/Estilos_de_crianza_parental_una_revisi%C3%B3n_te%C3%B3rica_2
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690031.pdf>
- López, M. y Gutiérrez, L. (2019). Cómo realizar e interpretar un análisis factorial exploratorio utilizando SPSS. REIRE. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 1–14. <http://doi.org/10.1344/reire2019.12.227057>
- López, L. y Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima-Este, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/394>
- Luengo, A. (2004). Adicción a internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*, 2(1), 22-52.
<http://www.jogoremoto.pt/docs/extra/BL5L6u.pdf>
- Maccoby, E. y Martin, J. (1983). Socialización en el contexto de la familia: interacción entre padres e hijos. *Handbook of Child Psychology*, 4, 1-101.
- Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista de Peruviana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2), 45-66.
<http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/71>

- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 189-214.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Narro, W. (2018). *Estilos de Crianza y Desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/577>
- Navarro, Á. y Rueda, G. (2007). Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36(4), 691-700.
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80636409.pdf>
- Nizama, M. (2015). Innovación Conceptual en Adicciones. *Revista Neuropsiquiatría*, 78(1), 22-29. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v78n1/a04v78n1.pdf>
- Ojeda, L. (2018). *Estilos de socialización parental y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/706>
- Organización Mundial de la Salud. (2019, 15 de junio). *Boletín de la Organización Mundial de la Salud*. OMS. <https://www.who.int/bulletin/volumes/97/6/19-020619.pdf>.
- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología De La Investigación Cuantitativa*. FEDUPEL.
<https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologc3ada-de-la->

investigacion-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-paella-stracuzzi-feliberto-
martins-pestana.pdf

Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2010). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill.

<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Ramírez, M. (2015). *Adicción al internet y su relación con los hábitos de sueño,*

alimentación y ejercicio físico de los alumnos del bachillerato del colegio de

Bachillerato Macará durante el periodo marzo-julio 2014 [Tesis doctoral,

Universidad Nacional de Loja]. Repositorio de la Universidad Nacional de Loja.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10708/1/TESIS-DE-GRADO-MARIA-JOSE-RAMIREZ-C.pdf>

Rodriguez, M. y Martos, E. (2017). Conductas adictivas con y sin sustancia: Claves

para la intervención terapéutica. *Asociación Dianova España*, 2(32), 1-104.

https://dianova.es/wp-content/uploads/2017/11/Infonova32_TIC.pdf

Rojas, C., Ramos, J., Pardo, E. y Henríquez, F. (2018). Adicción a internet en

adolescentes: una breve revisión. *Drugs and Addictive Behavior*, 3(2), 267-

281. [https://www.researchgate.net/publication/327449573_Adiccion_a_internet](https://www.researchgate.net/publication/327449573_Adiccion_a_internet_en_adolescentes_una_breve_revision)

[_en_adolescentes_una_breve_revision](https://www.researchgate.net/publication/327449573_Adiccion_a_internet_en_adolescentes_una_breve_revision)

Rojas, E. (2018). *Riesgo de adicción a redes sociales y los estilos de crianza, en*

adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima [Tesis

de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Universidad Peruana Unión.

Rojas, J. (2020). *Adicción al internet en estudiantes de secundaria de las instituciones*

educativas públicas y privadas de ciudad de Huancayo [Tesis de pregrado,

Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7538/1/IV_FHU_501_TE_Rojas_Cardenas_2020.pdf

Salas, E. (2014). Adicciones Psicológicas y los nuevos problemas de salud. *Revista de Cultura, Perú*, 28, 111-146.
http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_28_1_adicciones-psicologicas-y-los-nuevos-problemas-de-salud.pdf

Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/559>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación*. Universidad Ricardo Palma. <http://www.urp.edu.pe/pdf/psicologia/publicacion-02.pdf>

Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11, 1-20. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472016000200009

Young, K. (1996). Adicción a Internet: La aparición de un nuevo trastorno clínico. *Asociación Americana de Psicología*, 1(3), 237-244.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.504.2805&rep=rep1&type=pdf>

Young, K. (1998). *Atrapado en la red: entendiendo la adicción a Internet*. Wiley.
<https://www.wiley.com/en-us/Caught+in+the+Net%3A+How+to+Recognize+the+Signs+of+Internet+Addiction+and+a+Winning+Strategy+for+Recovery-p-9780471191599>

Young, K. (2010). La adicción a internet en el decenio: una retrospectiva personal.

World Psychiatry, 8(2), 91-92.

http://www.spu.org.uy/wp/WP_Spanish%20sept_2010.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de adicción al internet y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.</p>	<p>Antecedentes</p> <p>A Nivel Nacional Rojas (2020) en su tesis Adicción al internet en estudiantes de secundaria en la provincia de Huancayo, Lima, Perú.</p> <p>Ojeda (2018) en su tesis Estilos de socialización parental y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Villa El Salvador.</p>	<p>General</p> <p>H0: No existe relación entre adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.</p> <p>Ha: Existe relación entre adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un</p>	<p>Variable 1</p> <p>Adicción al Internet</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tolerancia 2. Uso excesivo 3. Abstinencia o retirada 4. Consecuencias negativas <p>Variable 2</p> <p>Estilos de crianza</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compromiso 2. Autonomía psicológica 3. Control conductual 	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Descriptivo - correlativo</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental transversal</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Test de adicción al internet</p> <p>Escala de estilos de crianza</p>

Identificar el nivel de las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.	A Nivel Internacional	colegio de Lima Sur.
Establecer la relación que existe entre las dimensiones de adicción al internet y los estudiantes de secundaria de Lima Sur.	Argueta, J. (2018) en su tesis Nivel de adicción de uso de internet en adolescentes de 16 a 18 años.	Específica Existe relación entre las dimensiones de adicción al internet y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur.
	Aponte, D. (2017). Adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes de 15 a 19 años de la ciudad de Loja.	

Anexo 2. Instrumento de medición
TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET (TAI)
Young (1998)

Adaptado por Matalinares, Raymundo y Baca (2014).

Nombre: Edad: Sexo: (M) (F)

A continuación se presentan una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves:

- 0= Nunca
- 1= Rara vez,
- 2= Ocasionalmente,
- 3= Con frecuencia,
- 4= Muy a menudo
- 5= Siempre

Escribiendo un aspa “X” en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	Ítems	CLAVES
1.	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	0 1 2 3 4 5
2.	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	0 1 2 3 4 5
3.	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	0 1 2 3 4 5
4.	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0 1 2 3 4 5
5.	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0 1 2 3 4 5
6..	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	0 1 2 3 4 5
7..	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	0 1 2 3 4 5
8..	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	0 1 2 3 4 5
9..	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	0 1 2 3 4 5

- | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|
| 10. | ¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | ¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. | ¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. | ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. | ¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. | ¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. | ¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. | ¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. | ¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. | ¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
-

Anexo 3. Instrumento de medición

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

INSTRUCCIONES

Steinber (1993) (Adaptación Sánchez 2018)

Lea cada frase con cuidado y marque con una “**equis**” la respuesta que más se adecue a la situación. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas

		Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	4	3	2	1
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	3	2	1
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.	4	3	2	1
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	3	2	1
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	4	3	2	1
6	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida “difícil” (me hacen sentir mal, me gritan, etc).	4	3	2	1
7	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	3	2	1
9	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican porque.	4	3	2	1
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	4	3	2	1
11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	3	2	1
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	3	2	1

		Tan tarde como yo decida	11:00pm. a mas	10:00pm. a 10:59pm.	9:00pm. a 9:59pm.	8:00pm. a 8:59pm.	Antes de las 8:00pm.	No estoy permitido
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

		No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

		No saben	Saben un poco	Saben bastante
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

Anexo 4. Informe de Software antiplagio

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-22	<1%
	Submitted works	
2	repositorio.upt.edu.pe	<1%
	Internet	
3	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-11	<1%
	Submitted works	
4	Universidad Continental on 2019-05-28	<1%
	Submitted works	
5	repositorio.uap.edu.pe	<1%
	Internet	
6	repositorio.uss.edu.pe	<1%
	Internet	
7	Universidad de Lima on 2021-05-22	<1%
	Submitted works	
8	Universidad Autonoma del Peru on 2020-07-15	<1%
	Submitted works	

Anexo 5. Carta de solicitud



"Año de la universalización de la salud"

Villa El Salvador, 01 de junio del 2020

Lic. Franco Venel Andres Flores
Director de la I.E. Emblemática "Juan Guerrero Quimper"
Villa María del Triunfo


De nuestra mayor consideración

Presente. –

Es grato dirigimos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro propio, asimismo, aprovecho la oportunidad para solicitarle autorice el acceso virtual en la institución que Ud. dignamente dirige a nuestra estudiante **GALLARDO CÁRDENAS PAMELA VERÓNICA** de la Carrera Académica Profesional de Psicología – Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de su proyecto de investigación titulado "Adicción al Internet y Estilos de Crianza en estudiantes de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo" dirigido a los alumnos de secundaria de su institución, necesita aplicar pruebas psicológicas virtuales para el recojo de datos del mencionado trabajo.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradecimiento a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Afentamente.



Dr. Victor Hugo Villanueva Acosta
Director Carrera de Psicología
Facultad de Ciencias Humanas



Anexo 6. Consentimiento informado

Fecha:

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Gallardo Cárdenas Pamela Verónica de la Universidad Autónoma del Perú. La meta de este estudio es conocer la relación que existe entre la Adicción al internet y estilos de crianza.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente de 10 a 15 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los instrumentos serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Anexo 7. Percentiles del Test de Adicción al Internet

Pc	Tolerancia	Uso excesivo	Abstinencia o retirada	Consecuencias negativas	Adicción al internet	
5	2	1	0	0	6	
10	4	2	1	0	10	
15	5	3	1	1	14	
20	7	3	1	1	15	
25	8	4	2	1	16	Bajo
30	9	4	2	1	17	
35	10	5	2	2	18	
40	11	5	2	2	21	
45	12	6	3	2	22	
50	13	6	3	3	24	
55	14	7	3	3	27	Promedio
60	15	7	3	3	30	
65	17	8	4	4	33	
70	19	8	4	4	35	
75	20	9	4	4	36	
80	21	9	5	4	38	
85	22	10	6	5	39	Alto
90	24	11	6	5	43	
95	30	12	7	6	51	
99	43	20	10	9	73	
N	183	183	183	183	183	
M	14.11	6.48	3.25	2.77	1.98	
DE	8.242	3.434	2.107	1.937	0.763	

Anexo 8. Percentiles de la Escala de Estilos de Crianza

Pc	Compromiso	Autonomía psicológica	Control conductual	
5	16	14	17	
10	20	15	19	
15	22	16	20	
20	23	17	20	
25	24	17	21	Bajo
30	25	18	22	
35	26	18	22	
40	26	19	23	
45	28	20	24	
50	28	21	24	
55	29	22	25	Promedio
60	29	22	26	
65	30	23	27	
70	31	24	27	
75	32	25	28	
80	32	26	28	
85	33	27	29	Alto
90	33	28	30	
95	35	30	30	
99	36	33	32	
N	183	183	183	
M	27.44	21.23	24.26	
DE	5.381	4.861	4.296	