



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR, 2022

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AUTORA

WENDY ELIZABETH TIMOTEO SANCHEZ
ORCID: 0000-0001-9125-8370

ASESORA

MAG. JENNIFER FIORELLA YUCRA CAMPOSANO
ORCID: 0000-0002-2014-1690

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA Y ADICCIONES

LIMA, PERÚ, MARZO DE 2023



CC BY

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.

Referencia bibliográfica

Timoteo Sanchez, W. E. (2023). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Wendy Elizabeth Timoteo Sanchez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73246197
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9125-8370
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Jennifer Fiorella Yucra Camposano
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44745102
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2014-1690
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Baños Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40139812
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de investigación	
Título de la investigación	Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022
Línea de investigación institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Violencia y Adicciones
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Dra. Silvana Graciela Varela Guevara como presidente, Dr. Juan Carlos Baños Ramos como secretario y el Mag. Max Hamilton Chauca Calvo como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA
SUR, 2022**

Presentado por la Bachiller:

TIMOTEO SANCHEZ, WENDY ELIZABETH

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADA POR MAYORIA

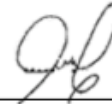
En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a los catorce días del mes de marzo de 2023.



Dra. Silvana Graciela Varela Guevara
C. Ps. P. 24029
Presidente



Dr. Juan Carlos Baños Ramos
C. Ps. P. 19475
Secretario



Mag. Max Hamilton Chauca Calvo
C. Ps. P. 40500
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Jennifer Fiorella Yucra Camposano docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR, 2022"

De la bachiller Wendy Elizabeth Timoteo Sanchez, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 22 de junio de 2023



Jennifer Fiorella Yucra Camposano

44745102

DEDICATORIA

A mi familia que fueron y son los que me impulsaron a seguir adelante y a lograr mis objetivos.

A mis hijos que son mi motor, mi orgullo y mi inspiración para seguir mejorando cada día más en todos los aspectos de mi persona.

AGRADECIMIENTOS

A mi casa formadora, la Universidad Autónoma del Perú, ya que gracias a ella empecé mi formación profesional.

A los docentes, quienes me brindaron los conocimientos necesarios y me orientaron para poder afrontar los retos diarios.

A Dios, por brindarme las fuerzas para poder vencer todos los obstáculos presentados durante mi formación profesional, logrando llegar a cumplir mis objetivos con bendición.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
RESUMO	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Justificación e importancia de la investigación	15
1.3 Objetivos de la investigación: general y específicos.....	16
1.4 Limitaciones de la investigación	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de estudios	20
2.2 Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	23
2.3 Definición conceptual de la terminología empleada	33
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Tipo y diseño de investigación	35
3.2 Población y muestra.....	35
3.3 Hipótesis.....	37
3.4 Variables – Operacionalización	37
3.5 Métodos y técnicas de investigación	40
3.6 Procesamiento de los datos.....	42
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1 Resultados descriptivos de las variables y sus dimensiones	43
4.2 Contrastación de hipótesis	45
CAPÍTULO V. DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Discusiones.....	49
5.2 Conclusiones	53
5.3 Recomendaciones	54
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Operacionalización de variables
- Tabla 2 Tipos de funcionalidad familiar
- Tabla 3 Nivel de agresividad
- Tabla 4 Niveles de funcionalidad familiar en su dimensión cohesión
- Tabla 5 Nivel de funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad
- Tabla 6 Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov
- Tabla 7 Modelo de regresión múltiple del efecto de la cohesión y adaptabilidad sobre la agresividad
- Tabla 8 Medida de correlación entre la dimensión cohesión familiar y agresividad
- Tabla 9 Medidas de correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y agresividad
- Tabla 10 Medida de correlación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y las dimensiones de la agresividad

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Esquema del Modelo circunplejo que representa el FACES-III de Olson

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR, 2022

WENDY ELIZABETH TIMOTEO SANCHEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

La presente tesis planteó como objetivo determinar en qué medida la cohesión y la adaptabilidad familiar predicen que los estudiantes adquieran niveles de agresividad en una institución educativa nivel secundario de Lima Sur. La pesquisa se encuentra dentro del enfoque cuantitativo de diseño observacional y alcance correlacional, tuvo una muestra formada por 169 alumnos de tercer año de media de un centro escolar de Lima Metropolitana, en quienes fue aplicada la adaptación de la Escala FACES III de Bazo et al. para medir la funcionalidad familiar y la adaptación del Cuestionario AQ de Matalinares para medir la agresividad escolar. Los resultados evidenciaron un 50,9% de familias que tiene cohesión de tipo desligada, así como un 39,6% que presenta una adaptabilidad caótica, y en forma conjunta, predominan las familias con combinación separada-caótica con 21,3%. La regresión multinomial evidencia la ausencia de efecto de la cohesión y la adaptabilidad familiar sobre la agresividad ($p > .05$), y que el modelo de regresión apenas explica el 15% de la variación producida en la variable agresividad (R^2 de Nagelkerke = .150). Además, se obtuvo una relación entre agresividad y la dimensión cohesión familiar ($p = .001$), pero no con la dimensión adaptabilidad familiar ($p = .629$). Se concluyó que sólo la valoración de la cohesión familiar está relacionada con la elevada agresividad durante la adolescencia.

Palabras clave: adolescencia, conducta agresiva, funcionalidad familiar, violencia escolar

**FAMILY FUNCTIONALITY AND AGGRESSIVENESS IN SECONDARY
STUDENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF SOUTH LIMA, 2022**

WENDY ELIZABETH TIMOTEO SANCHEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine to what extent family cohesion and adaptability predict that students acquire levels of aggressiveness in a secondary level educational institution in South Lima. The research is within the quantitative approach of non-experimental design and correlational scope, it had a sample made up of 169 third-year high school students from a school in Metropolitan Lima, in whom the adaptation of the FACES III Scale of Bazo et al. to the. to measure family functionality and the adaptation of the Matalinares AQ Questionnaire to measure school aggressiveness. The results show 50.9% of families that have detached-type cohesion, as well as 39.6% that present chaotic adaptability, and together, families with a separate-chaotic combination predominate with 21.3%. The multinomial regression shows the absence of an effect of family cohesion and adaptability on aggressiveness ($p > .05$), and that the regression model barely explains 15% of the variation produced in the aggressiveness variable (R^2 of Nagelkerke = .150). In addition, a relationship was obtained between aggressiveness and the family cohesion dimension ($p = .001$), but not with the family adaptability dimension ($p = .629$). It is concluded that only the assessment of family cohesion is related to the high level of aggressiveness during adolescence.

Keywords: adolescence, aggressive behavior, family functionality, school violence

FUNCIONALIDADE FAMILIAR E AGRESSIVIDADE EM ALUNOS DO ENSINO SECUNDÁRIO DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO DE LIMA SUL, 2022

WENDY ELIZABETH TIMOTEO SANCHEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo desta tese foi determinar em que medida a coesão familiar e a adaptabilidade predizem que os alunos adquiram níveis de agressividade em uma instituição educacional de nível secundário no sul de Lima. A pesquisa está dentro da abordagem quantitativa de desenho não experimental e escopo correlacional, teve uma amostra composta por 169 alunos do terceiro ano do ensino médio de uma escola na região metropolitana de Lima, em quem a adaptação da Escala FACES III de Bazo et al .para o. medir a funcionalidade familiar e a adaptação do Matalinares AQ Questionnaire para medir a agressividade escolar. Os resultados mostram 50,9% das famílias que possuem coesão do tipo destacada, assim como 39,6% que apresentam adaptabilidade caótica, e juntas predominam as famílias com combinação separada-caótica com 21,3%. A regressão multinomial mostra a ausência de efeito da coesão e adaptabilidade familiar na agressividade ($p > .05$), e que o modelo de regressão mal explica 15% da variação produzida na variável agressividade (R^2 de Nagelkerke = .150). Além disso, foi obtida uma relação entre a agressividade e a dimensão de coesão familiar ($p = .001$), mas não com a dimensão de adaptabilidade familiar ($p = .629$). Conclui-se que apenas a avaliação da coesão familiar está relacionada ao alto nível de agressividade na adolescência.

Palavras-chave: adolescência, comportamento agressivo, funcionalidade familiar, violência escolar

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la Unesco, se estima que de cada tres adolescentes en etapa escolar uno de ellos sufre algún tipo de acoso, y es uno de los principales inconvenientes que impide el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en materia de educación. Este problema, presente en casi todas las sociedades a nivel mundial, es el reflejo de una crisis creciente en el contexto político y socioeconómico, aunado a una pérdida de valores que ha debilitado las relaciones de convivencia propias del ser humano. Considerando que los tipos de conducta de la niñez y la adolescencia son desarrollados dentro del seno del hogar, se colige que las alteraciones en el funcionamiento de la misma pueden estar asociadas con la conducta agresiva en la población escolar, y que, es la familia el primer escenario en donde podrán encontrarse alternativas de solución.

Como objetivo se planteó Determinar en qué medida la cohesión y la adaptabilidad familiar predicen la presencia de agresividad en alumnos de media de un centro educativo de Lima Sur, 2022. La importancia del estudio radica en dar a conocer más detalles sobre la forma en que interactúan los integrantes de las familias peruanas, y si ello se relaciona con los comportamientos agresivos desarrollados por algunos estudiantes en los centros educativos, las cuales han aumentado en las últimas décadas, para convertirse en un grave problema el cual afecta el proceso educativo a nivel mundial.

El presente estudio estuvo constituido por cinco capítulos; y en cada uno de ellos se han incluido diferentes subtítulos, mediante los cuales se ha encaminado el desarrollo de la presente tesis. Dentro del Capítulo I se describió el problema de investigación. Dentro del Capítulo II se presentó el marco teórico, principales antecedentes, desarrollo de la teoría relacionada y una definición de conceptos

utilizados. Dentro del Capítulo III se detalló el diseño metodológico, la población y muestra, hipótesis y variables, las técnicas de recolección y la forma en que se procesaron los datos. Dentro del Capítulo IV se presentaron el análisis e interpretación de datos, que comprendió un análisis descriptivo y las pruebas de contraste de hipótesis. Dentro del Capítulo V se consideraron las discusiones de los hallazgos, conclusiones finales y las sugerencias vertidas por la autora.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática

La familia constituye el lugar donde se desarrollan los patrones conductuales tanto en los niños como en los adolescentes, y como tal, debe tener un papel preventivo cuando se trata de comportamientos relacionados con la violencia, ya que esta puede pasar del contexto social o familiar a convertirse en un problema de índole educativo si se manifiesta dentro de una escuela (Olivera y Yupanqui, 2020).

Debido a que las características de las familias peruanas han evolucionado en las últimas décadas. Se estima que los hogares formados por parejas con hijos disminuyeron de un 41% en el año 2005 a 39% en el 2021, mientras que los hogares con familias compuestas o extendidas pasaron de 30% a 21% en el mismo periodo. En contraparte, en el transcurso del periodo 2005 - 2021 se ha visto un aumento en el porcentaje de familias monoparentales, de 9 a 13%; hogares unipersonales, de 9% a 13%; y parejas sin hijos, de 5% a 9% (Ipsos, 2021).

Pero las familias no son sólo una adición de individualidades, sino que representan un organismo sistematizado flexible y dinámico de interrelaciones entre sus integrantes, la cual garantiza su funcionamiento adecuado. Cuando las familias son disfuncionales no son capaces de atender las necesidades de un niño, o de brindar el apoyo emocional y la atención suficiente para que ellos se puedan desarrollar y formar de manera integral, tanto en el aspecto físico como mental (Carabaño, 2022).

Debido a la pandemia de Covid-19, hubo también una influencia sobre la forma en que las familias se desenvuelven, ya que durante el periodo de cuarentena han aumentado en los progenitores los problemas relacionados con su salud mental. Ello ha derivado en dificultades de interacción entre los miembros de la familia como una disminución en el apego de las madres a sus hijos menores de un año, o una menor

tolerancia a las emociones y situaciones de frustración con sus hijos en edad preescolar, así como una mayor probabilidad de recurrir a la violencia para controlar a sus hijos (Unicef, 2021).

En suma, la violencia más allá de ser aprendida o transmitida culturalmente, suele desencadenarse en cualquier espacio de interrelación, no siendo ajena la escuela. La violencia escolar se da principalmente entre estudiantes a cualquier edad en estas direcciones: hombre-hombre, hombre-mujer, mujer-mujer, grupo-estudiante y estudiante-grupo; además se conoce que con la edad el tipo de violencia cambia, pues en la niñez suele observarse la violencia física, en cambio cuando se pasa a la adolescencia o posteriores etapas se observan otros tipos de violencia por los mismos consensos sociales en los cuales se desenvuelve el ser humano (Dorantes et al., 2021).

Por lo que, el Ministerio de Educación (Minedu) ha reportado datos preocupantes en torno a la violencia escolar a nivel nacional durante el año 2019. En estudiantes de primaria se ha reportado una frecuencia de bullying del 19% para algún tipo de violencia psicológica; 5% para la violencia física; y 2% para algún tipo de violencia por Internet; mientras que, en estudiantes de secundaria, la frecuencia de bullying fue de 22% violencia psicológica; 4% para la violencia física de cualquier tipo; y 2% para los distintos tipos de violencia que se produce a través del Internet (Buitrón, 2021).

En efecto, la violencia escolar es toda forma de agresión física, psicológica, sexual, verbal y virtual que ocurre entre escolares, dentro y fuera del centro educativo provocando aislamiento, desconfianza en los escolares que sufren agresión el cual afectará su calidad de vida (Minedu, 2019).

Es a partir de esta realidad descrita que se plantea como problema general de investigación:

¿En qué medida la cohesión y la adaptabilidad familiar predicen la presencia de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022?

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Teóricamente, se justifica porque permitirá ampliar los conceptos ya existentes acerca de la funcionalidad familiar en los hogares de Lima Metropolitana, así como la agresividad de los escolares que provienen de estas familias, considerando la heterogeneidad existente en las distintas zonas que conforman esta parte del país.

En el aspecto práctico, la investigación está justificada porque a través de los resultados se podrán elaborar estrategias preventivas sobre la agresividad escolar, que incluyan actividades enfocadas en las familias y que aborden de forma específica los distintos tipos identificados en la institución educativa elegida para el estudio.

Metodológicamente, el estudio se justifica porque se utilizaron instrumentos validados que sirven para medir cómo se relacionan las dos variables, los cuales representarán un referente para la realización de investigaciones similares en otras instituciones educativas a nivel nacional, con las que podrán establecerse comparaciones.

En forma general, el estudio es importante porque dará a conocer más detalles acerca de la interacción que existe dentro de las familias peruanas, y si ello está relacionado con los comportamientos agresivos que desarrollan algunos estudiantes en los centros educativos, los cuales en los últimos años han estado en aumento hasta transformarse en un problema que afecta el proceso educativo a nivel mundial. Según estimaciones de la Unesco (2018), de cada tres adolescentes en etapa escolar

se estima que uno de ellos sufre algún tipo de acoso, y es uno de los principales inconvenientes que impide el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la materia de educación.

1.3 Objetivos de la investigación: general y específicos

Objetivo general

- Determinar en qué medida la cohesión y la adaptabilidad familiar predicen la presencia de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022.

Objetivos específicos

- Identificar los niveles de la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022.
- Identificar los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022.
- Identificar los niveles de funcionalidad familiar en su dimensión cohesión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022.
- Identificar los niveles de funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022.
- Identificar la relación que existe entre la cohesión familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022.
- Identificar la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022.
- Identificar la relación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022.

1.4 Limitaciones de la investigación

Como primordial limitación de estudio se encuentra la posibilidad de que algunos estudiantes que provienen de familias conflictivas o violentas hayan ocultado información sobre su entorno familiar ante el temor de que la información de las encuestas llegue a sus padres. Para reducir este riesgo, se emplearon encuestas anónimas y se garantizó a los estudiantes y a sus padres que los datos recogidos serían empleados solo para los objetivos propuestos en la investigación.

Por otro lado, por tratarse de un colegio del sector público es probable encontrar una mayor cantidad de familias con limitaciones económicas y problemas en el hogar, lo cual podría arrojar en los resultados valores elevados de disfuncionalidad que no corresponden a la realidad del lugar, sino exclusivamente del centro educativo.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudios

Antecedentes internacionales

Wang et al. (2022) tuvieron como objetivo estudiar en qué medida influye la cohesión familiar y el suzhi psicológico en la agresión de los estudiantes de secundaria. El estudio fue de diseño no experimental correlacional, conformada por una muestra de 20.114 estudiantes de 12 a 18 años, emplearon el Cuestionario de Cohesión Familiar, el Cuestionario Suzhi Psicológico y la Versión China del Cuestionario AQ de Buss y Perry. Los resultados probaron la existencia de correlación indirecta y significativa entre la cohesión familiar, el suzhi psicológico y la agresión general, así como con sus componentes. Además, el suzhi psicológico cumplía un rol significativo de relación entre la cohesión familiar y la agresión y sus subdimensiones. Concluyeron que, a mayor cohesión familiar menor será la agresividad en la población escolar.

Silva (2021) planteó establecer la relación del clima social familiar y la agresividad de un grupo de estudiantes adolescentes ecuatorianos. El estudio fue de un diseño no experimental correlacional y tuvo como muestra a 303 adolescentes, se aplicó la Escala de Clima Familiar de Moos y el Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry. Los resultados indicaron una correlación baja, negativa y significativa entre las dos variables de estudio, por dimensiones se evidenció una correlación baja, negativa y significativa entre el clima social y la agresividad física, la agresividad verbal, la ira y la hostilidad. Concluyó que, a un menor de clima familiar mayor será el nivel de agresividad en el estudiante.

Romero (2020) analizó en su estudio la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad en niños, a través de un estudio de nivel descriptivo - correlacional y de corte transeccional, para lo cual se empleó una muestra formada por 26 niños de

un colegio ecuatoriano, en cuyos padres se aplicó un cuestionario propio del autor para medir la funcionalidad familiar, mientras que la agresividad fue medida en los niños mediante el cuestionario AQ. Los resultados evidencian que el 77% tiene una funcionalidad familiar adecuada, y que el 69% son niños no agresivos. Evidenció una relación directa, alta y significativa entre funcionalidad familiar y la agresividad mediante la prueba de correlación de Pearson. Concluyó que los niños que crecen en un entorno de mayor funcionalidad familiar tienen a su vez conductas con menor grado de agresividad.

Reyes et al. (2019) plantearon como objetivo en su estudio determinar cómo el clima social familiar se relaciona estadísticamente con la agresividad en los niños de tercer grado de un centro educativo de Ecuador, mediante un estudio de diseño observacional, con alcance correlacional, sobre una muestra formada por 70 estudiantes, para lo cual se emplearon el cuestionario AQ y la Escala FES. Determinaron que la ira es la dimensión de la agresividad con mayor valoración en la escala de agresividad, y que el clima familiar se relaciona de forma inversa, moderada y significativa con la agresividad en los niños según la prueba de correlación de Pearson. Adicionalmente, se halló que la cohesión familiar constituye un factor que limita la agresividad. Concluyeron que la familia cumple un papel protector en los niños, en el desarrollo de conductas que tienden a la agresión.

Cogollo et al. (2018) plantearon en su estudio determinar si la conducta agresiva en escolares adolescentes está asociada con la funcionalidad familiar, mediante un estudio descriptivo analítico y transeccional, sobre una muestra formada por 979 estudiantes de colegios colombianos de nivel secundario. Para ello usaron la encuesta de datos socio-demográficos, el Cuestionario AQ y el APGAR familiar. Los resultados evidencian que poco más del 32% presentaba una agresividad elevada

seguido de un 31.26% con rango medio; mientras que, en funcionalidad familiar predominó la normal con 51%, seguido de un 35% con disfuncionalidad moderada. Además, se encontró una correlación significativa y directa, pero muy débil, entre las variables. Concluyeron que la agresividad de los estudiantes se encuentra débilmente relacionado con el nivel de funcionalidad de la familia.

Antecedentes nacionales

Rodríguez (2021) realizó un estudio donde el objetivo fue evaluar si la funcionalidad familiar presenta una relación con la agresividad en escolares adolescentes, a través de una investigación no experimental, correlacional, sobre una muestra integrada por 102 estudiantes de un centro educativo piurano de nivel secundaria, en quienes se aplicaron los cuestionarios Faces III y AQ para medir ambas variables. Halló una correlación inversa, baja y significativa entre las dos variables, así como con las dimensiones agresividad física y hostilidad, pero no en el caso de la agresividad verbal y la ira. Concluyó que, la existencia de un mayor grado de disfunción familiar determina un mayor nivel de agresividad física y hostilidad en los estudiantes.

Najarro (2021) en su tesis planteó como objetivo establecer si la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la agresividad en adolescentes escolares de secundaria, a través de una investigación correlacional de corte transversal, en una muestra formada por 236 estudiantes de Ayacucho, empleo los cuestionarios Apgar Familiar y AQ. Los resultados muestran que la funcionalidad familiar tiene una relación inversa, baja y significativa con la agresividad. El análisis por dimensiones evidenció una correlación entre la funcionalidad familiar y las cuatro dimensiones de la agresividad consideradas en el cuestionario AQ. Concluyó que los estudiantes que

tienen mayor nivel de disfunción en su familia son más agresivos, especialmente en la agresión de tipo física.

Mego (2021) en su investigación analizó si la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la agresividad en escolares adolescentes de secundaria mediante un estudio de diseño observacional y alcance correlacional, sobre una muestra 80 estudiantes de 12 a 19 años de un colegio cajamarquino, en quienes empleó la Escala FACES III y el Cuestionario AQ. Los resultados reflejaron que el 48% de familias eran caóticas según su adaptabilidad, el 49% era separada según su cohesión, y que el nivel de agresividad medio predominó en el 46% de alumnos. La prueba de correlación de Pearson evidenció que la agresividad familiar presenta una relación inversa y no significativa con la funcionalidad familiar, así como con la dimensión adaptabilidad, sin embargo, esta relación si alcanzó un valor significativo para el caso de la dimensión cohesión. Concluyó que la agresividad encontrada en algunos adolescentes se relaciona con el nivel de cohesión que existe en su familia.

Luque y Zapana (2021) en su investigación analizaron de qué forma la funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Puno. Tuvo un diseño no experimental de alcance correlacional; y contó con una muestra integrada por 151 alumnos, en quienes aplicaron como instrumentos la prueba de percepción de la funcionalidad familiar y el cuestionario AQ. Los resultados evidenciaron que aproximadamente dos de cada tres hogares tienen un funcionamiento de nivel moderado, y que las conductas agresivas de nivel medio se encuentran en el 41,4% de ellos, seguido de un 27,8% con nivel de agresividad alto. Se encontró, además, que las conductas agresivas tienen una correlación indirecta, baja y significativa con la funcionalidad familiar, así como con sus distintas dimensiones, destacándose en el caso de las dimensiones cohesión y

adaptabilidad. Concluyeron que los adolescentes con niveles más altos de agresividad muestran un menor grado de funcionalidad familiar.

Vásquez (2021) tuvo como objetivo en su estudio establecer si la funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad en alumnos de secundaria de un distrito de Lima Metropolitana. El estudio tuvo un alcance correlacional de corte transeccional, y como muestra consideró a 300 estudiantes seleccionados aleatoriamente, en quienes se aplicaron el Apgar familiar y el Cuestionario AQ. Entre los hallazgos se destaca que, del total de estudiantes, el 42% presenta disfuncionalidad familiar moderada y el 41% tenía un nivel medio de agresividad. Asimismo, con el Rho de Spearman pudo demostrarse que la funcionalidad familiar se relaciona de forma moderada, inversa y significativa con la agresividad. Concluyó que, un nivel considerable de disfunción familiar mayor será el nivel de agresividad.

2.2 Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1 Funcionalidad familiar

La familia puede ser definida como un sistema, que a su vez está formado por una malla de relaciones y subsistemas, en el que cada uno de sus integrantes atraviesa cambios que les permiten desarrollarse a través de distintas etapas, cambian para adaptarse a su entorno y establecen necesariamente normas, reglas, límites y jerarquías que permiten su funcionamiento, lo cual conlleva a la existencia de diferentes tipos y estructuras en las que podrá determinarse el grado de funcionalidad que existe, así como el grado de disfuncionalidad en el caso de que se encuentren resultados muy negativos para los indicadores empleados en los ítems del instrumento elegido (Paladines y Quinde, 2010).

Dentro de la sociedad, la familia constituye un elemento estructural responsable del proceso básico de reproducción biológica y social del ser humano.

Adoptar un enfoque familiar permite descubrir las necesidades de los integrantes la familia basados en las características de las familias, especialmente las que derivan de su grado de funcionalidad. Una familia funcional es aquella capaz de afrontar los diversos cambios que derivan de su propio crecimiento y desarrollo, las diferentes circunstancias externas que pueden generar estrés; y es que en vez del concepto arcaico de que la familia debe estar en continuo equilibrio, el correcto funcionamiento de la familia deriva de su capacidad constante para adaptarse a los cambios de su entorno (Malpartida, 2020).

El Modelo Circumplejo de sistemas familiares planteado por Olson et al. (1985) es el que goza de mayor aceptación cuando se trata de explicar la funcionalidad familiar, tomando el enfoque sistémico como marco conceptual que sirve de paradigma para entender el comportamiento humano en familia. Según este Modelo, el comportamiento familiar depende de la interacción de tres dimensiones primarias: cohesión (vínculo), adaptabilidad o flexibilidad (cambio) y comunicación.

De acuerdo con Olson et al. (1989), el funcionamiento familiar son los lazos de afecto formados naturalmente entre las personas que conforman una familia (equivalente a la dimensión de cohesión) y que le permita modificar de diversas formas su organización bajo la premisa de superación de las diversas dificultades evolutivas propias de la familia (equivalente a la dimensión de adaptabilidad).

A partir de este modelo, se elaboraron diversos instrumentos a los que denominaron Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar (FACES), en las cuales se usan fundamentalmente la cohesión y adaptabilidad como dimensiones de la variable, y consta de cuatro versiones. La última versión FACES IV es una medida de autoinforme familiar de 42 ítems agrupados en seis escalas, pero por su mayor complejidad suele usarse en grupos etarios de mayor edad (Olson, 2019).

La Escala FACES III, elaborada por Olson para medir la funcionalidad familiar sólo utiliza las dos primeras dimensiones, a partir de las cuales se determina la existencia de 16 tipos de sistemas de relación familiar (Schmidt et al., 2010). En base a esta clasificación de las familias existen tipos extremos constituidos por los que tienen puntajes más bajos y más altos en cohesión y/o adaptabilidad; tipos balanceados, en los que se combinan solamente los tipos centrales de cohesión y adaptabilidad; y las familias de tipo rango medio, en las que se combinan los puntajes extremos de una de sus características con los puntajes centrales de la otra (Bazo et al., 2016), distribución que es representada visualmente en la figura 1.

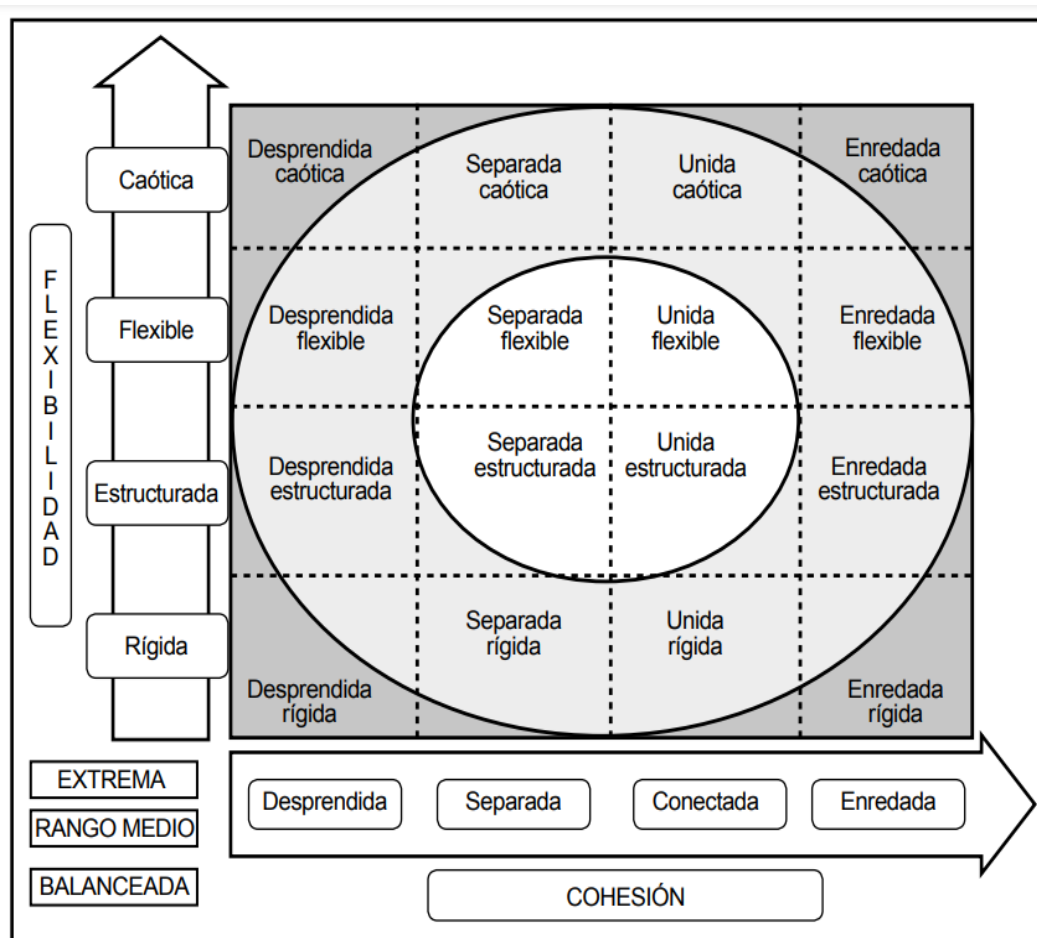
La cohesión es aquella vinculación ligada a las emociones que existe entre las personas que integran a una familia, y se complementa con el grado de autonomía individual presente en cada uno de sus integrantes experimenta dentro del sistema (Ruiz, 2015). Según el Modelo Circumplejo existen la cohesión se puede categorizar en cuatro niveles: desligada, separada, conectada y enredada, de las cuales el grado más óptimo de funcionalidad familiar se encuentra en los niveles balanceados, separados y conectados; a diferencia de los niveles más extremos, que se caracterizan por desarrollar relaciones problemáticas entre sus miembros (Olson, 2006). Se debe resaltar que, aunque la terminación separada puedes ser interpretada de manera negativa en el contexto familiar, para el caso de la cohesión constituye un nivel aceptable dentro de la funcionalidad familiar, ya que la separación de los miembros no es tan radical como en las familias del nivel desligado.

Uno de los discernimientos para la determinación de los niveles de cohesión dentro de la familia lo constituye la valoración que sus miembros le otorgan al Yo frente al Nosotros. Las familias con menor nivel de cohesión tienden a priorizar el Yo por lo que sus miembros se comportan de forma muy independiente, mientras que las

familias con niveles altos de cohesión priorizan el Nosotros por lo que sus miembros tienden a carecer de independencia en su forma de pensar y en la toma de decisiones. Estas situaciones extremas pueden ser perjudiciales para el desarrollo de conductas agresivas, por lo que es necesario encontrar un grado de equilibrio (Ricaldi, 2020).

Figura 1

Esquema del Modelo circumplejo que representa el FACES-III de Olson



Nota. Adaptación elaborada por Bazo et al., 2016.

La familia desligada se caracteriza por la rigidez en sus límites, los miembros no comparten tiempo entre sí y presentan muchas diferencias, al punto de que cada uno de ellos representa una especie de subsistema distinto al núcleo familiar en su

conjunto (Siguenza et al., 2017). El aislamiento de los miembros en este tipo de familia conlleva a un desorden funcional en el que se pierden las emociones y lazos de afecto, razón por la cual ha sido asociada con patrones de conductas alterados en los hijos como la adicción al internet (Marín, 2018), un mayor índice de violencia de pareja durante el noviazgo (Alarcón et al., 2022), y, además, es el tipo más común de familia entre las adolescentes que tienen un embarazo (Carranza, 2018).

La familia separada se caracteriza porque si bien, cada individuo es un propio subsistema, sus límites están abiertos hasta cierto nivel tanto para el establecimiento de relaciones entre los miembros de la familia como para individuos fuera del núcleo familiar, con límites intergeneracionales definidos con claridad, pero con la capacidad para tomar aún decisiones como familia cuando deben afrontar determinadas circunstancias (Siguenza et al., 2017). También se le denomina familia semirelacionada y representa el grupo familiar más común en que viven los niños que son desplazados por ser víctimas de violencia (Gómez et al., 2018).

La familia unida se caracteriza por tener límites externos semiabiertos e intergeneracionales claros, y con poco espacio propio entre sus miembros que le permitan desarrollarse de manera independiente (Siguenza et al., 2017).

La familia enredada o aglutinada se distingue por tener límites difusos, al punto de que es muy difícil la identificación precisa del papel que desempeña cada miembro del hogar (Siguenza et al., 2017). Según estudios evidencian que este tipo de familia es la más frecuente entre los niños que presentan necesidades educativas especiales (Peralta, 2018).

La adaptabilidad constituye aquella capacidad que tiene el sistema para generar cambios en la estructura que determina la jerarquía de sus miembros, es decir, modificar de acuerdo a las distintas circunstancias o crisis que atraviesa los

roles y las reglas de la interacción entre sus integrantes (Ruiz, 2015). Según el Modelo Circumplejo en la dimensión adaptabilidad pueden distinguirse cuatro niveles: rígido, estructurado, flexible y caótico. Al igual que en la dimensión cohesión, el grado más óptimo de funcionalidad familiar se encuentra en los niveles estructurado y flexible, es por ello que el mayor grado de disfunción se encuentra en los niveles más extremos (Olson, 2006).

Según Siguenza et al. (2017) los tipos de familias que se diferencian por tener un conjunto de características el cual los distingue:

La familia caótica se caracteriza por no tener roles definidos, carecer de liderazgo, y tener una disciplina que puede ser muy cambiante y en algunos casos hasta ausente (Siguenza et al., 2017). Debido a estas características, este tipo de familia es la que presenta un mayor tipo de efectos negativos entre sus miembros, especialmente en los hijos, encontrándose estudios que la asocian con una menor edad de consumo de sustancias adictivas (Martínez, 2018), un mayor índice de violencia de pareja durante el noviazgo (Alarcón et al., 2022), o que se trata del grupo familiar más común en el que viven los niños que son desplazados por ser víctimas de violencia (Gómez et al., 2018) y las adolescentes que tienen precozmente un embarazo (Carranza, 2018).

La familia flexible se caracteriza por compartir los roles entre sus miembros, con liderazgo flexible, aplicar una disciplina de tipo democrática y consideran la opinión de todos sus miembros.

La familia estructurada se caracteriza porque sus integrantes comparten ocasionalmente los roles y el papel de liderazgo, evidenciando en cierta medida los principios de la disciplina democrática.

La familia rígida se caracteriza porque los roles establecidos para sus miembros se mantienen inamovibles, predomina el liderazgo autoritario, la disciplina se aplica con rigidez y no se admiten cambios en ella. Sin embargo, debe diferenciarse la aplicación de medidas disciplinarias en los integrantes del hogar con la adopción de castigos físicos que predispongan en los hijos la percepción errada de que los actos violentos representan una alternativa aceptable de corrección o de solución de los problemas. Todo ello afecta severamente el desarrollo del carácter agresivo o impulsivo que sufren en especial a los miembros que se encuentran en la niñez o adolescencia, y constituyen una especie de cadena o círculo de agresividad que se repite en las generaciones que provienen de familias rígidas (Matalinares et al., 2010). Entre las conductas negativas que pueden desarrollar los hijos que viven en este tipo de familia se encuentra la adicción al internet (Marín, 2018). También se han reportado estudios que los niños presentan necesidades educativas especiales en esta clase de familia (Peralta, 2018).

En el caso de la comunicación, dimensión considerada en el modelo inicial de Olson, pero que no se mide con la Escala FACES III, representa un facilitador para el desarrollo de cambios en las dimensiones principales. A través del uso de técnicas positivas de comunicación, como la empatía, la escucha reflexiva, el empleo de frases de apoyo o las habilidades efectivas para solucionar los problemas, es posible que, entre los miembros de las familias se puedan compartir sus requerimientos en torno a la cohesión y la flexibilidad (Rivero et al., 2011).

Los niveles de funcionalidad familiar se dan al combinar los niveles obtenidos en las dimensiones cohesión y adaptabilidad, los cuales presentan dos niveles extremos y dos niveles medios. A partir de estas combinaciones se pueden formar tres categorías: a) Extremo, cuando se combinan los niveles extremos de ambas

dimensiones, es decir, los tipos caótico y rígido de adaptabilidad, y los tipos desligada y enredada de cohesión; b) Rango medio, cuando se combinan un nivel extremo de una dimensión con un nivel medio de la otra dimensión; y, c) Balanceada, cuando se combinan los niveles medios de ambas dimensiones, es decir, las familias estructurada de adaptabilidad, y los tipos separada y unida de cohesión (Ricaldi, 2020).

2.2.2 Agresividad

Una de las definiciones más aceptadas de agresividad corresponde a Buss y Perry (1992), quienes la consideran un tipo de disfunción en la sociedad que produce enfrentamientos, discusiones y agravios en cualquier grupo de personas, y en el caso de los niños o población escolar, está asociado al empleo de la fuerza física, con el fin de controlar, causar daño o ejercer una posición de dominio sobre sus compañeros; y con la agresión verbal, a través de la cual buscan intimidar o someter a las personas que consideran sus oponentes.

En el Estado Peruano, la existencia de comportamientos agresivos en el ámbito escolar impulsó en el gobierno la implementación de la Ley 29719 mediante la cual se busca impulsar la convivencia sin violencia en los centros educativos a través de un decreto supremo (Minedu, 2012), con el propósito de desarrollar mecanismos para el diagnóstico, la prevención, la corrección y erradicar cualquier tipo de violencia entre la población escolar que pueda ser considerado como acoso, bajo la supervisión del Ministerio de Educación, institución que debe custodiar por el cumplimiento de esta ley (Cieza y Fernández, 2018).

La medición de la agresividad puede conseguirse con diversos instrumentos, sin embargo, el cuestionario AQ de Buss y Perry (1992) representa uno de los más aceptados en la actualidad, y está formado por cuatro dimensiones (agresividad física,

agresividad verbal, ira y hostilidad) que están correspondidos con los cuatro componentes de la agresión (instrumental, motor, afectivo y cognitivo), y que ha sido adaptado a varios idiomas y a las características propias de cada país (Munevar et al., 2019).

Las dimensiones establecidas para la agresividad representan en sí los tres componentes básicos de las actitudes: la dimensión conductual mediante la agresividad física y verbal, la dimensión emocional a través de la ira y la dimensión cognitiva, a través de la hostilidad. Algunos autores consideran la existencia del complejo agresividad-hostilidad-ira para explicar la existencia de conductas agresivas en los individuos, y que incluso, está relacionado con afecciones en la salud, especialmente a nivel cardiovascular (Sánchez y Ureña, 2011).

Según García (2019) identifica y define los tipos de las siguientes dimensiones de la agresividad:

La dimensión agresividad física se define como el ataque contra un individuo que se perpetra mediante el uso de algunas partes del cuerpo, como los brazos, las piernas o los dientes, o por la utilización de armas, del tipo punzocortante como un cuchillo, de fuego como un revólver o un objeto contundente.

La dimensión agresividad verbal se define como cualquier reacción verbal mediante la cual se descargan estímulos dañinos hacia otro individuo, como el repudio, la crítica, el insulto o las amenazas. Este tipo de agresión resulta el reflejo de la forma en que interactúan los niños con la familia, ya que muchas veces en el entorno familiar utilizan expresiones ofensivas de manera rutinaria como respuesta a un mal manejo de las situaciones de estrés, al punto de considerarlo algo normal y transmitirlos en el lenguaje que emplean con los compañeros de aula (Sifuentes, 2020).

La dimensión ira se define como una respuesta emocional que se caracteriza por cambios a nivel fisiológico, especialmente derivados de reflejos del sistema nervioso, y una expresión facial propia que va acompañada por sentimientos de enfado o enojo. Se ha encontrado que los altos niveles de ira están asociados con otros tipos de alteración en la salud mental de la población escolar, como los trastornos de índole depresivo y de ansiedad, razón por la cual, la detección de este problema amerita que se aborde no sólo a la víctima del ataque de ira, sino también al victimario, ya que mediante la ira ha manifestado la existencia de un problema de fondo que debe recibir tratamiento psicológico oportuno (Venega et al., 2018).

La dimensión hostilidad se define como cualquier actitud mediante la cual se encubre una implícita respuesta oral cargada con sentimientos de índole negativo o indisposición, así como valoraciones negativas de los individuos y eventos que se producen. Al igual que los demás indicadores de agresividad en la población adolescente, su presencia también está ligada a la existencia de disfunción en la familia, ya que la existencia de un ambiente hostil predispone la aceptación de que dicho ambiente es normal en el colegio (Sarabia, 2017).

Sin embargo, la agresividad no debe ser tratada como una característica de los individuos sino como el reflejo de una crisis en la sociedad como resultado de un débil control del Estado y una estructura socioeconómica que no puede cubrir las necesidades básicas de la ciudadanía, al punto de obligarlos a enfrentarse para ocupar determinados puestos en la sociedad en vez de convivir en armonía y solidaridad, y cuyas primeras manifestaciones se evidencian en la etapa de formación escolar (García et al., 2020).

El papel que desempeña la familia como agente encargado de la socialización, es dotar a los niños y adolescentes de un soporte emocional, así como de

herramientas sociales que les permitan hacer un buen uso de su inteligencia en el campo emocional, así como para controlar efectivamente su ira, tanto dentro de las aulas escolares como fuera de ellas (Larraz et al., 2020).

2.3 Definición conceptual de la terminología empleada

Adaptabilidad: Habilidad que posee una familia para establecer cambios en sus roles, así como en las reglas de la interacción que existe entre sus integrantes o estructura de poder, de acuerdo a las distintas circunstancias o crisis que atraviesa (Ruiz, 2015).

Agresividad: Disfunción social que produce enfrentamientos, conflictos y agravios en cualquier grupo de personas (Buss y Perry, 1992).

Cohesión: Vinculación emocional que existe entre los integrantes de una familia, que incluye además el grado de autonomía adquirido de manera individual por cada uno de sus integrantes y que es experimentado dentro del sistema (Ruiz, 2015).

Familia: Sistema formado por un conjunto de interacciones y subsistemas, dentro de los cuales cada uno de sus integrantes va evolucionando y desarrollándose a medida que atraviesa distintas etapas, cambian para adaptarse a su entorno y establecen necesariamente normas de convivencia, reglas de conducta, límites para sus actividades e interacciones, y establecimiento de un orden o jerarquía que permiten su funcionamiento (Paladines y Quinde, 2010).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio se encuentra dentro de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional, de acuerdo con la clasificación establecida por Hernández y Torres (2018). Se le considera cuantitativo porque la información recolectada fue procesada mediante valores numéricos usando procesos estadísticos, para obtener resultados que permitan aceptar o rechazar las hipótesis propuestas por el investigador, y llegar a conclusiones que se aproximen de manera objetiva a la realidad. En relación al diseño no experimental, este se caracteriza por la ausencia de intervención de las variables por parte del investigador. En torno al alcance de la investigación, se le considera correlacional, porque establece una relación entre dos variables, así como una causalidad entre ellas.

3.2 Población y muestra

Integrada por los estudiantes de tercer grado de secundaria de un centro educativo sito en el distrito de Villa María del Triunfo, quienes en total son 300 alumnos distribuidos en 10 secciones, entre el turno mañana y tarde.

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados correctamente en el tercer grado de secundaria para el año escolar 2022 en una institución educativa ubicada del distrito de Villa María del Triunfo en Lima Sur.
- Tener una edad entre 14 y 16 años.

Criterios de exclusión

- Negarse a participar en el estudio o no firmar el consentimiento informado.
- Presentar alguna discapacidad de índole física o mental, que sea capaz de impedir que conteste o no le permita entender el cuestionario.

- Encontrarse con algún problema de salud que le impida a contestar el cuestionario durante las fechas programadas (estar hospitalizado o con Covid-19).

La muestra de estudio se estimó a partir de la fórmula para poblaciones finitas mostrada a continuación:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{E^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

En donde:

n = Tamaño final de la muestra.

Z = Valor del Z para un nivel de confianza de 95%= 1,96.

p = Proporción de éxito de que ocurra un evento= 0,50.

q = Proporción de fracaso de que ocurra un evento= 0,50.

N = Tamaño total de la población= 300.

E = Máximo error permitido= 5%.

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 300}{0.05^2 * 299 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{288.12}{0.7475 + 0.9604}$$

$$n = 168,698$$

$$n = 169$$

De acuerdo con la fórmula, la muestra final consta de 169 estudiantes. Se utilizó un muestreo de tipo aleatorio simple.

3.3 Hipótesis

Hipótesis general

H_a: La cohesión y la adaptabilidad familiar predicen la presencia de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022.

Hipótesis específicas

H₁: La cohesión familiar tiene una relación inversa con la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022.

H₂: La adaptabilidad familiar tiene una relación inversa con la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022.

H₃: Las dimensiones de la funcionalidad familiar tienen una relación inversa con las dimensiones de la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022.

3.4 Variables – Operacionalización

Variable 1: Funcionalidad familiar

Definición conceptual: Son los vínculos afectivos que se produce entre los miembros de una familia y que le permita modificar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas propias de la familia (Olson et al., 1989).

Definición operacional: Tipo de familia formado a partir de la combinación de niveles generados de acuerdo a los puntajes obtenidos en las preguntas de cohesión y adaptabilidad de la escala FACES III de Olson.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual: Disfunción social que produce enfrentamientos, conflictos y desavenencia en cualquier grupo de personas (Buss y Perry, 1992).

Definición operacional: Categoría de la agresividad determinado mediante el puntaje total que se obtiene al contestar el cuestionario de agresividad AQ, el cual se basa en la existencia de cuatro dimensiones, equivalentes a las tres dimensiones de las actitudes: agresividad física, agresividad verbal (dimensión conductual), ira (dimensión afectiva) y hostilidad (dimensión cognitiva).

Tabla 1*Operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles	Escala
Funcionalidad familiar	Cohesión	Vínculo emocional	11,19	Desligada: De 10 a 34	Ordinal
		Soporte	1,17	Separada: De 35 a 40	
		Límites entre miembros	5,7	Conectada: De 41 a 45	
		Tiempo y amistad	3,9	Enredada: De 46 a 50	
		Intereses recreativos	13,15		
	Adaptabilidad	Liderazgo	6,18	Rígida: De 10 a 19	
		Disciplina	4,10	Estructurada: De 20 a 24	
		Control	2,12	24	
		Reglas	8,14	Flexible: De 25 a 28	
		Roles	16,20	Caótica: De 29 a 50	
Agresividad	Agresividad física	Control de impulsos	1, 5, 9,	Ordinal	
		Agresión como reacción	13, 17, 21, 24,		
		Amenazas	27 y		
		Violencia sobre objetos	29		
		Discusión con amigos	2,6,10, 14		
	Agresividad verbal	Discusión con otras personas	y 18		
		Frecuencia de las discusiones			Muy alto: ≥ 99 Alto: 83-98 Medio: 68-82 Bajo: 52-67 Muy bajo: <51
	Ira	Rapidez del enojo	3, 7, 11, 15,		
		Frustración	19, 22		
		Pérdida de control	y 25		
Hostilidad	Envidia	4, 8,			
	Resentimiento	12, 16,			
	Percepción negativa del entorno	20, 23, 26 y 28			

3.5 Métodos y técnicas de investigación

Se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta, cuya característica principal es recaudar información del sujeto de estudio mediante una lista de preguntas previamente estructuradas y analizadas en pruebas piloto para determinar su confiabilidad. Los hallazgos obtenidos con la encuesta en una muestra son objetivos y pueden procesarse estadísticamente para inferir lo que sucede en la población en general (Cisneros et al., 2022).

Los instrumentos que fueron utilizados con el propósito de recolectar la información fueron:

Cuestionario de funcionalidad familiar FACES III

- Adaptación de la Escala FACES III de Olson realizada por Bazo et al. (2016), para medir la funcionalidad familiar. Está formado por 20 ítems de cinco alternativas, distribuidos en sus dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad, con 10 ítems cada una), cuyo puntaje varía entre 1 para “nunca o casi nunca” y 5 para “siempre o casi siempre”.
- Mediante alfa de Cronbach y el coeficiente Omega se encontró una confiabilidad buena, tanto para la cohesión $\Omega=.85$, como para la adaptabilidad $\Omega=.74$. Por otra parte para la validez se utilizó el modelo de dos factores cohesión y flexibilidad con 10 ítems cada uno, el índice de bondad de ajuste fue de .97; índice de validación cruzada esperada de .87; índice de ajuste normado de .93; raíz del error cuadrático medio de aproximación .06, los resultados indicaron que el cuestionario puede aplicarse en Perú de forma grupal o individual (Bazo et al., 2016).

Cuestionario de agresión de Buss y Perry - AQ

- La Adaptación del Cuestionario AQ de Buss y Perry fue realizada por Matalinares (2012), para medir la agresividad escolar. Está formado por 29 ítems de cinco alternativas, distribuidos en cuatro dimensiones (agresividad física con 9 ítems, agresividad verbal con 5 ítems, ira con 7 ítems y hostilidad con 8 ítems), cuyo puntaje varía entre 1 y 5, considerando como extremo inferior que el enunciado es completamente falso y como extremo superior que el enunciado es completamente verdadero.
- El valor de la confiabilidad esperada por sus autores fue con el estadístico de Alfa de Cronbach logrando un estimado de $\alpha=.836$ para el instrumento en general y para las subescalas se obtuvo un valor menor, reflejando así una confiabilidad alta para la prueba en general. Para establecer su validez se empleó el análisis factorial de tipo exploratorio, el cual examina la forma en que se organizan los factores encontrados a través del método de componentes planteada por Buss y Perry (1992), constituido por un factor (agresión) que puede agruparse en cuatro componentes, dando como resultado que el cuestionario se adapta al contexto propio de la sociedad peruana (Matalinares et al., 2012).

Se realizó el análisis de fiabilidad para ambos instrumentos, se examinó la confiabilidad de los mismos empleando el estadístico de Alfa de Cronbach, el cual evaluó la consistencia interna en ambos instrumentos obteniéndose así valores de $\alpha=.86$ para el cuestionario FACES III de la funcionalidad familiar y $\alpha=.89$ para el cuestionario AQ de la agresividad escolar, respectivamente. A partir de estos hallazgos se pudo afirmar que ambos instrumentos tienen una muy alta confiabilidad, y respaldan los resultados obtenidos en el análisis inferencial.

3.6 Procesamiento de los datos

Para recolectar y procesar los datos necesarios para la investigación se siguió con los siguientes procedimientos:

En primer lugar, se coordinó con los encargados del centro educativo la forma en que se recolectaron los datos, de igual manera se gestionó la carta de autorización que fue emitida por las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú. Posteriormente, se entregó los formatos de autorización a los padres y/o apoderados a través de los profesores del área de tutoría.

Seguidamente se programaron los horarios en que se realizó la aplicación de las encuestas, luego se trasladó la información recolectada de las encuestas en el programa estadístico SPSS versión 25, se efectuó el control de calidad de los datos.

Asimismo, se procedió a la elaboración de tablas de frecuencia para las características generales de los estudiantes y la descripción de las variables como de sus dimensiones.

Finalmente, se realizó el análisis de normalidad para los puntajes obtenidos con la Escala FACES III y el cuestionario AQ. De acuerdo a ello se determinó el uso del estadístico de Spearman para conocer la correlación entre las variables agresividad y las dimensiones de funcionamiento familiar.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Resultados descriptivos de las variables y sus dimensiones

Tabla 2

Tipos de funcionalidad familiar

Funcionalidad	Frecuencia	Porcentaje	
Extrema (25,4%)	Enredada y caótica	5	3,0
	Desligada y rígida	21	12,4
	Desligada y caótica	17	10,0
Rango medio (55,6%)	Separada y caótica	36	21,3
	Separada y rígida	1	0,6
	Desligada y estructurada	27	16,0
	Desligada y flexible	21	12,4
	Conectada y caótica	9	5,3
Balanceada (19,0%)	Conectada y estructurada	3	1,8
	Conectada y flexible	4	2,4
	Separada y estructurada	7	4,1
	Separada y flexible	18	10,7
Total		169	100,0

En la tabla 2 se puede apreciar que los adolescentes en quienes se aplicaron las encuestas viven en su mayoría dentro de una familia con funcionalidad familiar de rango medio, que representa el 55,6%, de los cuales, la de tipo separada y caótica comprende el 21,3%, seguido de las familias de tipo desligada y estructurada con 16,0%, y las de tipo desligada y flexible con 12,4%. El 25,4% del total presenta una funcionalidad familiar extrema, se destaca el tipo desligada y rígida, que comprende el 12,4%.

Tabla 3*Nivel de agresividad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	18	10,7
Alto	46	27,2
Medio	35	20,7
Bajo	58	34,3
Muy bajo	12	7,1
Total	169	100,0

En la tabla 3 se distingue que los niños que fueron encuestados presentan un nivel de agresividad bajo con 34,3%, seguido de un 27,2% con nivel alto y 20,7% con nivel medio.

Tabla 4*Niveles de funcionalidad familiar en su dimensión cohesión*

Cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	86	50,9
Separada	62	36,7
Conectada	16	9,5
Enredada	5	3,0
Total	169	100,0

En la tabla 4 evidencia que los escolares viven en una familia de cohesión desligada con 50,9%, seguido de las familias de cohesión separada con 36,7%. Las familias conectadas y enredadas se presentaron en apenas el 9,5% y 3,0% de los niños, respectivamente.

Tabla 5*Niveles de funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad*

Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	22	13,0
Estructurada	37	21,9
Flexible	43	25,4
Caótica	67	39,6
Total	169	100,0

En la tabla 5 muestra que los alumnos viven en una familia de adaptabilidad caótica con 39,6%, seguido de las familias de adaptabilidad flexible con 25,4%. Las familias estructuradas y rígidas se presentaron en el 21,9% y 13,0% de los niños, respectivamente.

4.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 6*Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov*

Dimensiones/Variable	Estadístico	g/	Sig.
Cohesión familiar	,121	169	,000
Adaptabilidad familiar	,050	169	,200
Agresividad	,086	169	,004

De acuerdo con lo observado en la tabla 6, los p -valores obtenidos con la prueba de normalidad K-S para la cohesión y agresividad fueron inferiores de .05, lo cual se interpreta como que ambos no presentan una distribución normal. En el caso de la adaptabilidad si se halló distribución normal ($p > .05$). En base a ello se determinó que la prueba Rho de Spearman se utilizará para contrastar las hipótesis.

Tabla 7

Modelo de regresión múltiple del efecto de la cohesión y adaptabilidad sobre la agresividad

Efecto	Criterios de ajuste de modelo	Pruebas de la razón de verosimilitud			Pseudo R ² Nagelkerke
		Chi-cuadrado	gl	Sig.	
Intersección	111,064	,000	0	.	.150
Cohesión	129,464	18,400	12	.104	
Adaptabilidad	115,893	4,829	12	.963	

Nota. El estadístico de Chi² es la diferencia de la log-verosimilitud -2 entre el modelo final y el modelo reducido. Para formar el modelo reducido se omite un efecto del modelo final. Como hipótesis nula se propone que todos los parámetros de dicho efecto son 0.

a. Este modelo reducido equivale al modelo final porque la omisión del efecto no eleva los grados de libertad.

En base a los hallazgos que se observan en la tabla 7, se destaca la ausencia de efecto de la cohesión y la adaptabilidad familiar sobre la agresividad ($p > .05$). De manera complementaria, el Pseudo R cuadrado determina que el modelo de regresión apenas explica el 15% de la variación producida en la variable agresividad.

Tabla 8

Medida de correlación entre la dimensión cohesión familiar y agresividad

Dimensión/Variable		Agresividad
Cohesión familiar	r_s	-.253
	p	.001
	n	169

En base a los hallazgos que se observan en la tabla 8, se distingue una correlación de magnitud muy débil ($r_s = -.253$), de dirección indirecta y significativa ($p = .001$) entre la cohesión familiar y la agresividad escolar.

Tabla 9

Medida de correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y agresividad

Dimensión/Variable		Agresividad
Adaptabilidad familiar	r_s	-.037
	p	.629
	n	169

En base a los hallazgos que se observan en la tabla 9, se puede evidenciar que no existe correlación estadísticamente significativa ($p > .05$) entre la adaptabilidad familiar y la agresividad escolar.

Tabla 10

Medida de correlación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y las dimensiones de la agresividad

Dimensión/Variable		Agresividad	Agresividad	Ira	Hostilidad
		física	verbal		
Cohesión familiar	r_s	-,279	-,162	-,135	-,224
	p	,000	,035	,080	,003
	n	169	169	169	169
Adaptabilidad familiar	r_s	-,154	,011	,044	,000
	p	,046	,884	,574	,995
	n	169	169	169	169

De acuerdo con los resultados de la tabla 10, se puede afirmar que la cohesión familiar presenta una correlación indirecta, baja y significativa con las dimensiones agresividad física ($p = .000$), agresividad verbal ($p = .035$) y hostilidad ($p = .003$); mientras que, la adaptabilidad familiar presenta una correlación indirecta, baja y significativa sólo con la agresividad física ($p = .046$).

CAPÍTULO V

DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1 Discusiones

El análisis descriptivo de la funcionalidad familiar muestra que, la gran parte de los alumnos pertenecen a una familia de cohesión desligada con 50,9% y en una familia de adaptabilidad caótica con 39,6%. Estos porcentajes relativamente altos evidencian la existencia de un nivel de disfuncionalidad considerable en las familias donde viven los adolescentes parte del estudio. Sobre este punto, los hallazgos reportados en antecedentes son diversos: los autores como Cogollo et al. (2018) y Romero (2020) encontraron una funcionalidad familiar normal; de igual manera Luque y Zapana (2021) y Vásquez (2021) hallaron un nivel moderado de funcionalidad familiar. De manera más específica, Mego (2021), en estudiantes de secundaria de Cajamarca, encontró un 48% con adaptabilidad caótica y 49% con cohesión separada. Esta diversidad de resultados prueba la importancia de hacer estudios en distintas instituciones educativas a fin de conocer las características propias de las familias en que crece su población escolar, y así, los psicólogos puedan elaborar mejor las estrategias para la reducción de la agresividad escolar.

En relación al análisis descriptivo de los niveles de agresividad en los estudiantes, la mayoría presentan un nivel de agresividad bajo con 34,3%. Los estudios relacionados evidencian hallazgos variados, como el de Romero (2020) en niños de una institución educativa de Ecuador en donde se encontró un 69% de niños no agresivos; Mego (2021) en adolescentes de Cajamarca halló un 46% con nivel medio de agresividad; y Cogollo et al. (2018) en adolescentes de secundaria de Colombia quienes encontraron un nivel alto de agresividad en el 32,07%. El nivel más bajo de agresividad se encontró en el estudio que presentó una muestra formada sólo por niños, lo cual podría explicarse por el hecho de que las conductas agresivas se van aprendiendo en el entorno familiar en esa etapa y se van fortaleciendo a medida

que llega la adolescencia si es que no son orientados oportunamente. Es posible también que las características socioculturales de algunas poblaciones en donde se realizaron los estudios contribuyan al desarrollo de conductas más agresivas, especialmente en aquellas con predominio del machismo.

Los resultados de la prueba de contrastación de hipótesis evidencian la ausencia de efecto de la cohesión y la adaptabilidad familiar sobre la agresividad y de manera complementaria, el Pseudo R cuadrado determina que el modelo de regresión apenas explica el 15% de la variación producida en la variable agresividad. A partir de ello se puede afirmar que, las dimensiones de la funcionalidad familiar en conjunto no predicen la agresividad en los alumnos de secundaria de un centro educativo de Lima Sur. Las investigaciones a nivel nacional consideradas en los antecedentes, buscaron establecer la existencia de relación entre estas variables mediante alguna prueba de correlación, hallando un resultado similar sólo en el caso del estudio de Mego (2021) en adolescentes de Cajamarca. De manera contraria, se encontraron resultados de correlación significativa con la prueba Rho de Spearman, en estudios realizados con adolescentes de Piura (Rodríguez, 2021); Ayacucho (Najarro, 2021); Lima Metropolitana (Vásquez, 2021); y Colombia (Cogollo et al., 2018). En el caso del estudio de Luque y Zapana (2021) en Puno, se halló una relación baja y significativa. Si bien la mayoría de estudios coinciden en los mismos resultados, es importante que las futuras investigaciones sobre este tema busquen otros procedimientos estadísticos más rigurosos como la regresión logística para otorgarle mayor valor a los resultados obtenidos.

Algunos estudios abordaron la influencia que la familia ejerce sobre la conducta agresiva de los escolares a través del análisis de la variable clima familiar en vez de la funcionalidad familiar, como en los estudios de Silva (2021) en adolescentes de

Ecuador y Reyes et al. (2021) en niños de educación primaria, también de Ecuador. Estos resultados abren la posibilidad de descubrir nuevas variables vinculadas a la familia que pueden ser aprovechadas en futuras investigaciones.

En relación a la primera hipótesis específica, los resultados evidencian que existe una correlación indirecta, muy baja y significativa entre la cohesión familiar y la agresividad escolar, por lo que se puede afirmar que, a un mejor nivel de cohesión familiar le corresponde un nivel más bajo de agresividad. Estudios que presentaron resultados similares a nivel nacional corresponden a los realizados por Mego (2021) en adolescentes de Cajamarca, Luque y Zapana (2021) en estudiantes de secundaria de Puno. A nivel internacional destacan los estudios de Wang et al. (2022) en estudiantes chinos, quienes encontraron una correlación negativa y significativa entre la cohesión familiar y la agresión escolar; o el de Reyes et al. (2019) en niños de primaria de Ecuador, en quienes se encontró que la cohesión familiar constituye un elemento limitante de la agresividad. Estos hallazgos pueden coincidir con el hecho de que las familias desligadas, que presentan el menor nivel de cohesión, se caracterizan por la rigidez en sus límites, los miembros no comparten tiempo entre sí y presentan muchas diferencias, al punto de que cada uno de ellos representa una especie de subsistema distinto al núcleo familiar en su conjunto (Siguenza et al., 2017), lo cual se expresa en distintos tipos de alteración en la conducta de sus miembros entre ellos los patrones de violencia.

La segunda hipótesis específica, evidenciar que no existe una correlación entre la adaptabilidad familiar y la agresividad escolar, por lo que se puede afirmar que los cambios en el nivel de adaptabilidad familiar no se corresponden con algún cambio en el nivel de agresividad de los alumnos de secundaria. Un hallazgo similar fue reportado por Mego (2021) en estudiantes de secundaria de Cajamarca. Sin embargo,

también se han encontrado resultados con correlación significativa como el obtenido por Luque y Zapana (2021) en estudiantes de secundaria de Puno. La explicación de que existan resultados no significativos en algunos estudios puede encontrarse en el hecho de que los patrones de conductas violentas en los escolares pueden ser el resultado de pertenecer a una familia caótica con alto nivel de adaptabilidad, caracterizada por no tener roles definidos, carecer de liderazgo, y tener una disciplina que puede ser muy cambiante y en algunos casos hasta ausente; o por tener una familia rígida con bajo nivel de adaptabilidad, caracterizada porque los roles establecidos para sus miembros se mantienen inamovibles, predomina el liderazgo autoritario, la disciplina se aplica con rigidez y no se admiten cambios en ella (Siguenza et al., 2017). La existencia de dos extremos que pueden predisponer la conducta violenta afecta la posibilidad de que se presente una correlación estadística significativa entre sus puntajes, lo cual debe ser tomado en cuenta en futuras investigaciones que consideren el uso del FACES III para medir la funcionalidad familiar.

En relación a las relaciones encontradas entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de la agresividad, en el presente estudio se evidenció que, la cohesión familiar presenta una correlación indirecta, baja y significativa con las dimensiones agresividad física, verbal y hostilidad; mientras que, la adaptabilidad familiar presenta una correlación indirecta, baja y significativa sólo con la dimensión agresividad física. La investigación realizada por Rodríguez (2021), halló una correlación indirecta, baja y significativa entre la funcionalidad familiar y las dimensiones agresividad física y hostilidad. Asimismo, Reyes et al. (2019) encontraron una correlación indirecta, baja y significativa entre la cohesión y las dimensiones agresividad física, agresividad verbal y hostilidad, aunque en dicho estudio, la dimensión cohesión formaba parte de

la variable clima familiar. Se destaca de todos estos resultados, que la cohesión constituye en sí la dimensión que está más relacionada con la agresividad, y que la dimensión ira es la que menos se ve afectada por la funcionalidad familiar, en efecto se resalta que la agresividad física se presenta dentro de las familias donde predominan los extremos altos y bajos de funcionalidad familiar y es ahí donde prima el trabajo preventivo del psicólogo para evitar futuras problemáticas sociales que desarrollen algunos los alumnos.

5.2 Conclusiones

Con los datos conseguidos a través de las pruebas de hipótesis, se puede concluir:

1. La cohesión y la adaptabilidad familiar no predicen la presencia de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022. El Pseudo R cuadrado evidencia que el modelo de regresión apenas explica el 15% de la variación producida en la variable agresividad.
2. Existe una correlación indirecta y muy baja entre la cohesión familiar y la agresividad en escolares ($r_s = -.253$), la cual presenta un valor significativo determinado por la existencia de un p-valor menor de .05 ($p = .001$), es decir, a mayor cohesión familiar le corresponde un nivel más bajo de agresividad.
3. No existe una correlación entre la adaptabilidad familiar y la agresividad ($p > .05$), es decir, un cambio en el nivel de adaptabilidad familiar no produce un cambio significativo en el nivel de agresividad.
4. La cohesión familiar presenta una correlación indirecta, baja y significativa con las dimensiones agresividad física, agresividad verbal y hostilidad;

mientras que, la adaptabilidad familiar presenta una correlación indirecta, baja y significativa sólo con la dimensión agresividad física.

5.3 Recomendaciones

- A los psicólogos que atienden en la jurisdicción de la institución educativa, realizar estudios de intervención con diseño pre experimental o cuasiexperimental, en la que participen los padres de familia, para así mejorar los niveles de funcionalidad familiar reportados en la presente investigación.
- A las autoridades del plantel educativo, plantear estrategias de prevención de la agresividad escolar en coordinación con los psicólogos, teniendo como población a priorizar a los alumnos que viven en familias con bajo nivel de cohesión.
- A los estudiantes de últimos años de psicología, desarrollar herramientas virtuales de información y orientación en páginas web o redes sociales, dirigidas a los adolescentes que viven en familias disfuncionales, para así reducir la posibilidad de que adopten conductas agresivas en el entorno escolar.
- A los nuevos investigadores del campo de la psicología emplear distintos instrumentos para medir la funcionalidad familiar y agresividad, a fin de comparar los hallazgos obtenidos y obtener conclusiones más contundentes, especialmente para el caso de las dimensiones de dichas variables, en la que se cuenta con pocos antecedentes.

REFERENCIAS

- Alarcón, Y., Alba, L., Arrieta, L., Figueroa, D., López, C. y Llanos, J. (2022). Factores asociados a la violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Tejidos Sociales*, 4(1), 1-14.
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/tejsociales/article/view/5548>
- Bazo, J. C., Bazo-, O. A., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., y Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33, 462-470.
https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rpmesp/v33n3/1726-4642-rpmesp-33-03-00462.pdf
- Buitrón, V. (2021). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela*. Ministerio de Educación.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7778/Encuesta%20Nacional%20de%20Convivencia%20Escolar%20y%20Violencia%20en%20la%20Escuela%20resultados%20principales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Carabaño, T. (2022, 26 de enero). *¿Qué es una familia disfuncional y cómo puede afectar a los hijos?* Mejor con salud.com. <https://mejorconsalud.as.com/familia-disfuncional-como-afecta-a-los-hijos/>
- Carranza, P. (2018). *Funcionamiento familiar en adolescentes embarazadas Hospital Nacional Sergio E. Bernales, Lima 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César

Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18017>

Castrillón, D. A., Ortiz, P. y Vieco, F. (2004). Cualidades paramétricas del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín (Colombia). *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 22(2), 4.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5079687>

Cieza, L. E. y Fernández, A. P. (2018). Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017. *TZHOECOEN*, 10(2), 273-286. <https://doi.org/10.26495/rtzh1810.226822>

Cisneros, A. J., Guevara, A. F., Urdánigo, J. J. y Garcés, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546>

Cogollo, Z., Hamdan, M., Ortega, M. A., Maldonado, K., González, L., Hernández, M. y Hernández, L. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena* [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena]. Repositorio de la Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/7003>

Dorantes, J, Velázquez, L. y Romero, R. (2021). *Investigación sobre violencia en la escuela*. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecacafmh/titulus/183430/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021, 16 de junio). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*. UNICEF Perú.
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>

- García, E.E., Cruzata, A., Bellido, R.S. y Rejas, L.G. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), e559. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- García, H.D. (2019). Impulsividad y agresividad en cadetes de policía. *Actualidades en Psicología*, 33 (126), 17-31. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v33i126.32472>
- Gómez, M. L., Gaviria, N., Pérez, M. M., y Alvis, L. (2020). Funcionamiento familiar en hogares con niños desplazados por la violencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 318-321. <https://search.proquest.com/openview/e49ffd62d581f66a6b3543fb653a5098/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1216408>
- Hernández-Sampieri, R. y Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* McGraw-Hill Interamericana.
- Institut de Publique Sondage d'Opinion Secteur. (2021, 10 de diciembre). *El hogar peruano 2021*. Infografías IPSOS. <https://www.ipsos.com/es-pe/el-hogar-peruano-2021>
- Larraz, N., Urbón, E. y Antoñanzas, J. L. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 171-179. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>
- Luque, M. y Zapana, V. (2021). *Funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de Juliaca 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4576>

- Malpartida, M. K. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), 1-13. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=95929>
- Marín, C. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. *Casus*, 3(1), 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538963>
- Martínez, A. (2018). Familias caóticas y su implicación con el abuso sexual y consumo de sustancias adictivas en Guadalajara, México. *REDES*, (38), 29-44. <http://www.redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/272/6783439>
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C. y Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *IIPSI*, 13(1), 109-128. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y. y Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147-161. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176397>
- Mego, J. (2021). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28845>
- Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento de la ley N° 29719, que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/files/3470_201206041509.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). *Conceptos básicos*. MINEDU. <http://www.siseve.pe/>

- Munevar, S. K., Burban, V. M. y Flórez, J. A. (2019). La actividad física como alternativa de formación para disminuir la agresividad escolar: un estudio comparativo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (56), 141-160. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7795737.pdf>
- Najarro, J. (2021). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62557>
- Olivera, E. y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7 (3), 3–13. <http://revista-ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/42>
- Olson, D. (2019). FACES IV. In: Lebow J.L., Chambers A.L., Breunlin D.C. (eds) *Encyclopedia of Couple and Family Therapy*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-49425-8_394
- Olson, D. (2006). *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales- IV*. Life Innovations, Inc. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cpsi/v1n2/v1n2a07.pdf>
- Olson, D., Russell, C., & Sprenkle, D. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315804132>
- Olson, D.H., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *FACES III*. University of Minnesota.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018, 1 de octubre). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. Instituto de Estadística de la UNESCO. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

- Paladines, M. y Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2267>
- Peralta, Y. (2018). *Funcionalidad familiar de familias de niños con necesidades educativas especiales del SAANEE Huancayo* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/4916>
- Reyes, V., Merino, T. D. R., Villavicencio, L. D. C., Mendoza, C. E. y Sequera, A. G. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil-Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), 248111465. <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Ricaldi, A. (2020). *Funcionamiento familiar y niveles de agresividad en usuarios del Módulo Judicial integrado en violencia familiar de la CSJJ 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7537>
- Rivero, N., Martínez, A. y Iraurgi, I. (2011). El Papel Funcionamiento y la Comunicación Familiar en los Síntomas Psicósomáticos. *Clínica y Salud*, 22(2), 175-186. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742011000200006&lng=es&tlng=es
- Rodríguez, A. (2021). *Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69517>

- Romero, I. (2020). *Funcionalidad familiar y la agresividad en los niños de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50297>
- Ruiz, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Temática Psicológica*, 11(11), 53–63. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2015.n11.817>
- Sánchez, B. y Ureña, P. (2011). Complejo ira – hostilidad y mecanismos de afrontamiento en pacientes que han sufrido un evento cardiovascular. *Revista Costarricense de Cardiología*, 13(1), 13-18. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41422011000100003
- Sarabia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24809>
- Schmidt, V., Barreyro, J.P. y Maglio, A.L. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología (Internet)*, 3(2), 30-36. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004&lng=es&tlng=es
- Sifuentes, W. (2020). *Estrés parental y agresividad en padres de niños pre escolares de Lima Metropolitana, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

Repositorio de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76610>

Siguenza, W., Buñay, R. y Guamán-Arias, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77-85.

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>

Silva, A. (2021). *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/4584>

Vásquez, T. (2021). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de las dos instituciones educativas pública de Comas, Lima 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70369>

Venega, S., Sosa, M. y Castillo, R. (2018). Acoso escolar, ira y depresión en adolescentes mexicanos: un estudio preliminar de la eficacia de una intervención. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 49-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6399732>

Wang, X., Geng, Y. B., Lin., J., Yi, ZS., & Liu, Y. L. (2022). Effect of family cohesion on aggression among chinese middle school students: The mediating role of psychological suzhi. *Psicología Actual*, 41, 1-9. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02903-8>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022?	Objetivo general: Determinar en qué medida la cohesión y la adaptabilidad familiar predicen la presencia de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022.	Antecedentes A nivel nacional • Rodríguez (2021) en su tesis <i>Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2021.</i> • Najarro (2021) en su tesis <i>Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021.</i> • Mego (2021) en su tesis <i>Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, 2020.</i> • Luque y Zapana (2021) en su tesis <i>Funcionalidad familiar y conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria James Baldwin de Juliaca 2019.</i> • Vásquez (2021) en su tesis <i>Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de las dos instituciones educativas pública-Comas. Lima, 2020.</i>	Hipótesis general: La funcionalidad familiar tiene una relación inversa con la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022.	Variable 1: Funcionalidad familiar Dimensiones: - Cohesión - Flexibilidad Variable 2: Agresividad Dimensiones: - Agresividad física - Agresividad verbal - Ira - Hostilidad	Enfoque: Cuantitativo. Diseño: No experimental. Nivel: Correlacional. Técnica: Encuesta Instrumentos: Adaptación de la Escala FACES III. Adaptación del Cuestionario AQ.
Problemas específicos: • ¿Qué relación existe entre la cohesión familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022? • ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución	Objetivos específicos • Identificar los niveles de la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022. • Identificar los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022. • Identificar los niveles de funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022. • Identificar los niveles de funcionamiento familiar en su dimensión cohesión en estudiantes de secundaria de	A nivel internacional • Silva (2021) en su tesis <i>Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020.</i>	Hipótesis específicas: • La cohesión familiar tiene una relación inversa con la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022. • La adaptabilidad familiar tiene una relación inversa con la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022.		

educativa de Lima Sur, 2022? • ¿Qué relación existe entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022?	una institución educativa de Lima Sur, 2022. • Identificar la relación que existe entre la cohesión familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022. • Identificar la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022. • Identificar la relación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022.	• Romero (2020) en su tesis <i>Funcionalidad familiar y la agresividad en los niños de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos – 2020.</i>	• Las dimensiones de la funcionalidad familiar tienen una relación inversa con las dimensiones de la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022.
--	--	--	---

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de agresión AQ revisada

Nombre:

Edad:

Sexo:

Grado de instrucción:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrías experimentar. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Enunciados	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					

17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Cuestionario FACES III

A continuación, en los siguientes enunciados deberá marcar una de las siguientes alternativas, que más se ajuste a lo que sucede en su familia. Conteste con la mayor sinceridad posible.

1. Nunca o casi nunca.
2. Pocas veces.
3. Algunas veces.
4. Frecuentemente
5. Siempre o casi siempre.

Enunciados	Puntajes				
	1	2	3	4	5
1. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
2. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	2	3	4	5
6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia	1	2	3	4	5
7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos	1	2	3	4	5
11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos	1	2	3	4	5
12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia	1	2	3	4	5
13. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia	1	2	3	4	5
16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20. Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

Anexo 3. Carta de permiso a la institución



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima Sur, 21 Junio del 2022

Sra. Cristina Churruca Tineo
Subdirectora de la I.E. Republica de Ecuador
Villa María del Triunfo

Presente. –

De mi mayor consideración, es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y a su vez, comunicarle que la bachiller **TIMOTEO SANCHEZ WENDY ELIZABETH**, egresada de la carrera profesional de Psicología, viene participando del Curso Taller de Asesoría de Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología en nuestra institución; por lo cual, desea efectuar su investigación titulada: **"Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2022"**, a través de la aplicación de un cuestionario; es por ello, que solicito a usted le otorgue el permiso correspondiente para que lleve a cabo la investigación antes mencionada en su digna institución, en la medida que reúne con todas las condiciones necesarias.

Desde ya agradezco su gentil atención y esperando contar con su autorización y apoyo, me despido.

Atentamente

Tanih Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología



Cristina Churruca Tineo
Sub Dirección Form. Gral. I.
I.E. República del Ecuador





Anexo 4. Consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tengan un cordial saludo padres de familia mi nombre es Timoteo Sanchez Wendy bachiller de psicología de la Universidad Autónoma del Perú ,me dirijo a ustedes por motivo de solicitarles su colaboración en cuanto a brindarles la autorización a sus menores hijos(a) para la participación de mi estudio de investigación titulado **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR, 2022** cuyo objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y la agresividad ,la participación de sus menores hijos(a) consistirá en responder 2 cuestionarios referidos al tema.

La participación en este estudio es voluntaria y la información que se recogerá será estrictamente confidencial, no usándose para ningún otro propósito fuera de esta investigación, desde ya agradezco su participación.

Doy mi consentimiento para la participación de mi menor hijo(a): SI NO

 
Cristina Churruca Tineo
Sub Dirección Form. Gral. II
I.E. República del Ecuador

Firma del padre o apoderado



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tengan un cordial saludo padres de familia mi nombre es Timoteo Sanchez Wendy bachiller de psicología de la Universidad Autónoma del Perú ,me dirijo a ustedes por motivo de solicitarles su colaboración en cuanto a brindarles la autorización a sus menores hijos(a) para la participación de mi estudio de investigación titulado **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR, 2022** cuyo objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y la agresividad ,la participación de sus menores hijos(a) consistirá en responder 2 cuestionarios referidos al tema.

La participación en este estudio es voluntaria y la información que se recogerá será estrictamente confidencial, no usándose para ningún otro propósito fuera de esta investigación, desde ya agradezco su participación.

Doy mi consentimiento para la participación de mi menor hijo(a): SI NO

Firma del padre o apoderado

 
Cristina Churruca Tineo
Sub Dirección Form. Gral. II
I.E. República del Ecuador



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tengan un cordial saludo padres de familia mi nombre es Timoteo Sanchez Wendy bachiller de psicología de la Universidad Autónoma del Perú ,me dirijo a ustedes por motivo de solicitarles su colaboración en cuanto a brindarles la autorización a sus menores hijos(a) para la participación de mi estudio de investigación titulado **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR, 2022** cuyo objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y la agresividad ,la participación de sus menores hijos(a) consistirá en responder 2 cuestionarios referidos al tema.

La participación en este estudio es voluntaria y la información que se recogerá será estrictamente confidencial, no usándose para ningún otro propósito fuera de esta investigación, desde ya agradezco su participación.

Doy mi consentimiento para la participación de mi menor hijo(a): SI NO

Firma del padre o apoderado

 
Cristina Churruca Tineo
Sub Dirección Form. Gral. II
I.E. República del Ecuador