



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

CONFLICTO INTERPARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTA ANITA, 2022

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

FLOR DE MARÍA ALARCÓN ONOFRE
ORCID: 0009-0009-0663-4745

ASESOR

MAG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO
ORCID: 0000-0003-0909-5424

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

BIENESTAR PSICOLÓGICO

LIMA, PERÚ, NOVIEMBRE DE 2022



CC BY-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/>

Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se transmita en su totalidad, reconociendo su autoría.

Referencia bibliográfica

Alarcón Onofre, F. M. (2022). *Conflicto interparental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Flor De María Alarcón Onofre
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40468175
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5262-8292
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46196305
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0909-5424
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Taniht Lisseth Cubas Romero
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40724750
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Katia Marilyn Chacaltana Hernandez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	71076865
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Conflicto interparental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, 2022
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Bienestar Psicológico
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Dra. Silvana Graciela Varela Guevara como presidente, Dra. Taniht Lisseth Cubas Romero como secretaria y la Dra. Katia Marilyn Chacaltana Hernández como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**CONFLICTO INTERPARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTA
ANITA, 2022**

Presentado por la Bachiller:

ALARCÓN ONOFRE, FLOR DE MARÍA

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADA POR MAYORIA

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a veintiséis días del mes de noviembre de 2022.



Dra. Silvana Graciela Varela Guevara
C. Ps. P. 24029
Presidente



Dra. Taniht Lisseth Cubas Romero
C. Ps. P. 10889
Secretaria



Dra. Katia Marilyn Chacaltana Hernández
C. Ps. P. 23122
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo el Mag. Max Hamilton Chauca Calvo docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada "CONFLICTO INTERPARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTA ANITA, 2022" de la bachiller Flor De María Alarcón Onofre, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 26 de enero del 2023



Mag. Max Hamilton Chauca Calvo

DNI 46196305

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, ya que, gracias a Él, he logrado concluir mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo por brindarme su amor, su apoyo incondicional y comprensión durante estos años de estudios.

A mis hijos por ser mi fuente de motivación e inspiración para superarme cada día.

A mi querida madre por sus palabras de aliento para ser perseverante y cumplir mis sueños profesionales.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación	15
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos	16
1.4. Limitaciones de la investigación	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios	19
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	23
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	35
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	37
3.2. Población y muestra	37
3.3. Hipótesis	39
3.4. Variables - Operacionalización	40
3.5. Métodos y técnicas de investigación	42
3.6. Procesamiento de los datos	44
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Análisis de fiabilidad de las variables	47
4.2. Resultados descriptivos de las dimensiones de las variables	49
4.3. Contrastación de hipótesis	50
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusión	54
5.2. Conclusiones	60
5.3. Recomendaciones	61
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Características demográficas de la muestra según sexo
- Tabla 2 Operacionalización de la variable conflicto interparental
- Tabla 3 Operacionalización de la variable habilidades sociales
- Tabla 4 Validez por estructura interna del conflicto interparental
- Tabla 5 Confiabilidad de Escala CPIC
- Tabla 6 Frecuencia y porcentaje de la variable conflicto interparental
- Tabla 7 Validez por estructura interna de las habilidades sociales
- Tabla 8 Confiabilidad de Escala HS-ESC
- Tabla 9 Frecuencia y porcentaje de la variable habilidades sociales
- Tabla 10 Prueba de Kolmogórov-Smirnov del conflicto interparental
y las habilidades sociales
- Tabla 11 Correlación entre conflicto interparental y las habilidades sociales
- Tabla 12 Correlación entre las dimensiones del conflicto interparental y las
habilidades sociales
- Tabla 13 Correlación entre las dimensiones de las habilidades sociales y el
conflicto interparental

**CONFLICTO INTERPARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTA ANITA, 2022**

FLOR DE MARÍA ALARCÓN ONOFRE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

La presente investigación se propuso determinar la relación entre el conflicto interparental y las habilidades sociales en adolescentes de una institución particular de Santa Anita, el cual fue seguido un diseño no experimental siendo además de tipo correlativo. Los instrumentos de medición fueron la Escala de Conflicto Interparental (CPIC) y la Escala de Habilidades Sociales (HS-ESC) los cuales fueron aplicados en 100 escolares entre las edades de 10 a 13 años. Los resultados obtenidos mostraron la existencia de una correlación inversa entre las dos variables de estudio ($\rho = -.527$). A ello se suma que el conflicto interparental fue percibido en el 54 % de los adolescentes como bajo, mientras que las habilidades sociales demostraron ser promedios y bajas en el 38% y 46% de la muestra. Por último, se encontraron correlaciones negativas y significativas ($p < 01$) entre las dimensiones del conflicto interparental (propiedades del conflicto, amenaza y autoculpabilidad) con las habilidades sociales.

Palabras clave: conflicto interparental, habilidades sociales, adolescentes

**INTERPARENTAL CONFLICT AND SOCIAL SKILLS IN ADOLESCENTS OF AN
EDUCATIONAL INSTITUTION OF SANTA ANITA, 2022**

FLOR DE MARÍA ALARCÓN ONOFRE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between interparental conflict and social skills in adolescents from a private institution in Santa Anita, which was followed by a non-experimental design and was also correlative. The measurement instruments were the Interparental Conflict Scale (CPIC) and the Social Skills Scale (HS-ESC), which were applied to 100 schoolchildren between the ages of 10 and 13. The results obtained showed the existence of an inverse correlation between the two study variables ($\rho = -.527$). To this is added that the interparental conflict was perceived in 54% of the adolescents as low, while the social skills proved to be average and low in 38% and 46% of the sample. Finally, negative and significant correlations ($p < 0.01$) were found between the dimensions of interparental conflict (conflict properties, threat and self-blame) with social skills.

Keywords: interparental conflict, social skills, adolescence

**CONFLITO INTERPARENTAL E COMPETÊNCIAS SOCIAIS EM
ADOLESCENTES DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO DE SANTA ANITA, 2022**

FLOR DE MARÍA ALARCÓN ONOFRE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo determinar a relação entre conflito interpARENTAL e habilidades sociais em adolescentes de uma instituição privada em Santa Anita, que foi seguida por um desenho não experimental e também correlativo. Os instrumentos de medida foram a Escala de Conflitos Interparentais (CPIC) e a Escala de Habilidades Sociais (HS-ESC), que foram aplicados a 100 escolares entre 10 e 13 anos. Os resultados obtidos mostraram a existência de uma correlação inversa entre as duas variáveis do estudo ($\rho = -.527$). A isso se soma que o conflito interpARENTAL foi percebido em 54% dos adolescentes como baixo, enquanto as habilidades sociais mostraram-se médias e baixas em 38% e 46% da amostra. Por fim, foram encontradas correlações negativas e significativas ($p < 01$) entre as dimensões do conflito interpARENTAL (propriedades do conflito, ameaça e autculpabilização) com as habilidades sociais.

Palavras-chave: conflito interpARENTAL, competências sociais, adolescência

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a numerosas investigaciones, el conflicto entre padres de familia o interparental y el divorcio entre estos están directamente vinculadas; es decir, a un mayor número de conflictos interparentales, le corresponde indefectiblemente un mayor número de divorcios. El divorcio entre padres frecuentemente, en comparación de aquellos padres que son capaces de establecer sistemas estables y saludables, generará un sistema familiar con desequilibrio que sufrirá no solo por su separación, sino también de una serie de problemas colaterales adicionales (Madueño et al., 2020).

Así también, se pueden considerar a los conflictos interparentales como agentes de gran magnitud que amenazan el equilibrio emocional de los hijos dentro de sus familias, específicamente en referente a la expresividad negativa del afecto, desvalorización, agresividad y, más aún cuando existen discrepancias sin ser resueltas (Cummings y Davies, 2010). Debemos tener en cuenta que cuando el adolescente perciba que se estabilidad emocional está siendo amenaza, entonces hará lo posible por protegerla actuando presurosamente a la situación de orden conflictiva, evidenciado muchas veces preocupación. Además, la indiferencia o también llamada la desvinculación es otra de las manifestaciones posibles ante la amenaza que se percibe de los conflictos (López et al., 2019).

De tal manera, se puede comprender la implicancia directa de los conflictos de los progenitores sobre el desarrollo de las competencias sociales de los hijos, evidenciando inseguridad, desconfianza y pobre capacidad para emitir decisiones cuando estos se encuentren en la adolescencia (Real, 2016). Siendo esto así, las habilidades sociales se verán influidas y serán construidas por los individuos en base a los modelos de crianza que se practiquen en las familias (Ison, 2004). Con lo

mencionado anteriormente, es muy importante dar solución a esta problemática, en el que los padres cumplan de forma eficiente con su rol de padres, donde establezcan un clima familiar saludable para la crianza, esencial para la construcción de la identidad y personalidad de los hijos.

Además, se puede indicar que, si los conflictos son resueltos de forma apropiada y positivamente, estos serán considerados como oportunidades de aprendizaje, así como medios que reforzarán las habilidades sociales y el proceso madurativo de los hijos. Es por ello que las instituciones educativas, deben buscar que los adolescentes puedan afrontar sus conflictos de forma de autónoma y resolverlos de forma efectiva.

El estudio se subdivide en 5 capítulos, los cuales fueron a saber: En el primer capítulo, se expuso la realidad problemática, así como los objetivos que persigue la investigación. Posteriormente, en el capítulo II, se detallaron los principales antecedentes tanto a nivel nacional como internacional, así como las bases teóricas que se fundamentan las dos variables de estudio. En cuanto al capítulo III, se describió la metodología en la que se enfoca el presente estudio, además de la unidad de análisis, muestra final de estudio y los test psicométricos empleados. Seguidamente en el capítulo IV, se presentaron los principales resultados en base a los objetivos propuestos de la investigación. Finalmente, en el capítulo V, se desarrolló la interpretación de los resultados en base al marco conceptual de referencia, seguida de las conclusiones y recomendaciones a las que llegó el autor del estudio

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Los conflictos que se pueden generar entre padres de un mismo núcleo familiar pueden llegar a tener un efecto muy negativo en el bienestar psicológico de sus hijos. Para entender esto cabalmente, es necesario entender como estos últimos perciben y asimilan el conflicto de sus progenitores; solo entonces se podrá comprender como esta problemática actual afecta a los hijos, a las familias y por último a la sociedad.

A nivel internacional, y en esa misma línea de interés, la Social Trends Institute (STI, 2019), centro de investigación internacional, se planteó como objetivo estudiar los niveles de satisfacción y comunicación familiar tal cual estos se presentan en diversas partes del orbe, y en donde el Perú también estuvo incluido. Así, los resultados con respecto a la satisfacción fueron dominados por el continente sudamericano, pues, por ejemplo, pusieron a la Argentina como el primer país donde el ser padre trae una gran satisfacción (78%) y como segundo país con mayor satisfacción de su lista a Chile (67.5%). Además, mientras, la India y las Filipinas, países asiáticos fueron los más representativos de Asia (68% y 51.5% respectivamente), se tuvo que los continentes norteamericano y europeo ocuparon las posiciones y cifras más bajas (34% y 26.5% respectivamente), solo superadas por países como China (32%) y Corea del Sur (30%). Los resultados con relación a la comunicación entre padres e hijos, al igual que en el caso anterior, volvieron a colocar a los progenitores sudamericanos como aquellos que presentaron mayores niveles de comunicación con sus hijos, pues frecuentemente conversan con estos sobre su desempeño en el colegio y otra variedad de temas (60% y 45% respectivamente).

A nivel de América Latina, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) emprendió un estudio cuyo objetivo fue conocer los problemas que más afectaron a las poblaciones de individuos adolescentes y jóvenes de la región

latinoamericana durante el estado de emergencia sanitario por coronavirus. De este modo, contando con una población de 8,444 entre adolescentes y jóvenes de 9 países de esta región, cuyas edades fluctuaron entre los 13 y 29 años, los resultados dieron cuenta que, cerca de la mitad (46%) manifestó que, al sentir su motivación disminuida, ya no podían sentir goce de aquellas actividades que en el pasado disfrutaban, y que más de la tercera parte (36%) ya no se sentía de la misma manera con respecto a la realización de sus actividades de rutina.

Además, mientras que, cerca de la tercera parte (30%) manifestó que, la situación económica que sus padres estuvieron atravesando entonces fue el factor más importante que tuvo influencia sobre su estado de ánimo, poco más de la cuarta parte (27%) reportó haber experimentado ataques de ansiedad, y un 15% declaró haber sufrido de depresión en su propio hogar. Asimismo, las cifras con relación a la percepción de estas poblaciones con respecto al futuro no fueron muy positivas, en particular para el género femenino, el cual se sintió más pesimista (43% en comparación a un 31% en el caso de los hombres). Por lo tanto, de acuerdo a los datos expuestos, una de las conclusiones más importantes a las que se puede llegar es que, no solo la salud mental y física en estas poblaciones había sido afectada, sino también su básicamente su productividad (UNICEF, 2021).

A nivel nacional, se tiene que el Ministerio de Salud (MINSA, 2021), por su parte, emprendieron un estudio que tuvo por objetivo conocer más a fondo los efectos del establecimiento del estado de emergencia sanitario por el brote de coronavirus sobre la salud mental. Así, contando con una muestra de más de 12,000 participantes, entre progenitores y cuidadores pertenecientes a la ciudad de Lima, los resultados revelaron que, indicadores de desórdenes mentales fueron hallados en 3 niños y adolescentes de cada 10 en la muestra. Esta cifra empeoró al verse aumentada a 7

de cada 10 al agregar aquellos cuyos padres o parientes habrían estado experimentando depresión.

Con los datos analizados de este estudio, también se pudo afirmar que, muy por encima de la tercera parte (43.9%) de estas poblaciones presentan problemas de una naturaleza internalizante (agresividad, irritabilidad, respeto hacia las reglas, entre otros); una cuarta parte (25.2%) tiene problemas de concentración; y casi la décima parte (9.8%) tiene dificultades con la gestión y la comprensión de las emociones de los demás, el incumplimiento de las normas y sostenimiento de peleas familiares (problemas externalizantes). Además, los factores más importantes que contribuyeron significativamente a la aparición de desórdenes mentales tanto en estos niños como adolescentes fue el hecho de que, sus progenitores o cuidadores habían sido infectados por el coronavirus (70%), habían sufrido de depresión durante la pandemia (69.4%), o su resiliencia fue muy débil durante todo ese proceso (46.9%) (MINSA, 2021).

En este sentido, ya se cuentan actualmente con diversos estudios que señalan un crecimiento significativo del conflicto interparental como una problemática que subyace de la convivencia entre padres, el cual está teniendo un efecto muy negativo sobre el bienestar psicosocial de sus hijos. De este modo, por ejemplo, Montes (2019), llevando a cabo investigación con adolescentes de Puente Piedra encontró que estos tuvieron una percepción muy fuerte del conflicto que ocurre entre sus progenitores (42.7% de estos a un nivel alto y un 39.7% en un nivel medio). En esta misma línea, Carrillo (2021) encontró que, la dimensión conflicto estuvo presente en niveles altos, alcanzando este hasta un 49%. Asimismo, con respecto a las dimensiones de amenazas, culpabilidad, y propiedades del conflicto, estas también tuvieron una presencia que alcanzó el nivel moderado (43%, 21% y 50% respectivamente).

Tomando en consideración la realidad del conflicto interparental, la cual ha sido ya constatada a través de datos fehacientes, es que se optó por estudiar en esta oportunidad la relación que existe entre el conflicto y la variable habilidades sociales, pues ahí donde el conflicto entre padres es frecuente, también se puede principalmente observar, como consecuencia, una disminución del afecto entregado a los hijos, así como una presencia notable de la violencia familiar, y el castigo, lo cual se ve reflejado en última instancia en la carencia de habilidades sociales y por ende de una baja autoestima de esta población joven. Para poder comprobar esto, se eligió una población adolescente perteneciente al distrito de Santa Anita, conexas muy de cerca con aquello que se busca estudiar, ya que estos adolescentes provienen en su mayoría de familias disfuncionales, donde los padres no muestran interés por el rendimiento académico de sus hijos por el tiempo que prestan más a sus trabajos que asistir a las citaciones del colegio, esto es de acuerdo a lo reportado por la tutora de su colegio.

Ante lo desarrollado líneas atrás, es necesario el planteamiento de la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el conflicto interparental y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, 2022?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

A nivel teórico: buscare profundizar los aspectos teóricos de las dos variables de análisis. Además de explicar los factores principales que contribuyen a establecer una relación entre el conflicto percibido y las habilidades sociales. Además, suministrara información científica y datos estadísticos relevantes, los cuales contribuirán a investigaciones futuras.

A nivel práctico: contribuirá en el bienestar general de los adolescentes de estudio, de modo que se busque sensibilizar a los padres de familia sobre los efectos

negativos que generan los conflictos familiares en el desarrollo psicosocial de los hijos.

A nivel social: implicara un mayor compromiso de la institución educativa en la formación psicosocial de los estudiantes. En donde la escuela busque una mayor integración de los padres en la crianza de los hijos, reconociendo las principales consecuencias que conlleva crecer en un ambiente familiar conflictivo, por lo cual docentes y padres deben velar por un mejor bienestar de esta población estudiantil y sobre todo en continuar contribuyendo en el desarrollo de las destrezas en el entorno social.

A nivel metodológico: el estudio se basó en instrumentos que cumplen con la confiabilidad y validez pertinente para ser aplicados. Además de ello, se seleccionaron versiones recientes y adaptadas al contexto nacional, para este caso se escogieron las Escalas de Habilidades Sociales de Pumapillo (EHS) y la Escala de Conflicto Interparental (CPIC).

1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el conflicto interparental y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Establecer los niveles del conflicto interparental en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, 2022.
2. Establecer los niveles del bienestar psicológico y por dimensiones en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, 2022.
3. Determinar la relación entre las dimensiones del conflicto interparental y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Santa

Anita, 2022.

4. Determinar la relación entre las dimensiones de las habilidades sociales y las del conflicto interparental en adolescentes de una institución educativa de Santa

Anita, 2022.

1.4. Limitaciones de la investigación

En el desarrollo de la investigación presento retrasos para obtener la autorización del director y proceder posteriormente con las encuestas virtuales. Además, de ello se tuvo que informar a los docentes y padres de familias para conocer quienes estarían dispuestos a participar en el desarrollo de la investigación.

Finalmente, para proceder con la ejecución de las encuestas, teniendo en consideración los efectos de la Covid-19, se decidió realizar un formulario por medio de la aplicación *Google Forms*, cuya implementación fue muy conveniente, pues por medio de su uso se evitó la posibilidad o el riesgo de posibles contagios, y lo cual permitió el recojo de la información de forma segura y rápida.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes internacionales

Por su parte, López y Periscal (2021) realizaron un estudio de naturaleza cuantitativa no experimental en 196 adolescentes españoles, los cuales buscaron correlacionar el conflicto entre los padres, la seguridad emocional y el autoconcepto observados. Para el análisis de los datos se utilizaron La Escala de Conflicto Interparental (CPIC), la Escala de Seguridad en la Familia (SIFS), y el Cuestionario de Autoconcepto (SDQ II). El objetivo principal del estudio pudo ser corroborado de forma significativa y en grado moderado entre las variables seguridad con las dimensiones propiedades, ($r = .56$), conflicto ($r = .52$) y amenaza ($r = .52$) del conflicto interparental resultados. Por otra parte, la autoestima, se asoció de forma inversa y significativa con la preocupación, desvinculación, y propiedades del conflicto, mientras que con la seguridad esta se correlaciono de forma directa ($r = .54$). Se concluyo que los adolescentes que presentaban una mayor desvinculación parental presentaban a su vez una menor autoestima.

Morales (2020) condujo una investigación cuantitativa en Toluca, México haciendo uso de una muestra constituida por 195 adolescentes. Dicho estudio tuvo por objetivo principal establecer un vínculo entre el conflicto interparental y la conducta prosocial. Para ello, tanto la Escala de Conducta Prosocial (ECP) y la Escala de Conflicto Interparental (CPIC), fueron las herramientas metodológicas para la reunión de los datos. Los hallazgos principales denotaron una correlación significativa y débil entre las dos variables de estudio ($r = -.145$). Se encontraron medias equivalentes en 3.2743 y de 2.1717 para el conflicto y la conducta prosocial de en los participantes de estudio.

Asimismo, Yanés (2018) en Ecuador, busco correlacionar el funcionamiento

familiar y la autoestima en 74 adolescentes. Para la investigación, se emplearon la Escala de Funcionamiento Familiar (FF-SILE) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith para el análisis de datos. Entre los hallazgos principales, se pudo establecer una relación directa entre ambas variables de estudio ($r=.469$). Asimismo, se encontró que los alumnos que evidenciaron un bajo nivel de autoestima, presentaron una familia disfuncional a su vez. La autoestima fue percibida en niveles bajos por el 45.9% de los participantes y el tipo de familia más frecuente fue la disfuncional (60%).

Álvarez y Salazar (2018) en Colombia, se plantearon como objetivo principal identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en una muestra representativa de 79 adolescentes. La investigación fue descriptiva, para proceder con la recopilación de los datos, tanto la Prueba Apgar Familiar para Adolescentes y como la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A) fueron las seleccionadas para la cuantificación de las variables. El 66% de la muestra percibió a una disfunción familiar en un grado leve. Asimismo, un 30% de los participantes refirió estar insatisfecho con el rol que ejercen los padres, así como el grado de afecto que demuestran los padres hacia ellos, un 19% no demuestró satisfacción con el tiempo compartido con sus familiares. En relación al bienestar psicológico, esta fue predominante en niveles medios en el 47% de la muestra, mientras que en una categoría alta esta alcanzó un 33%. Por último, no se encontraron diferencias en cuanto al bienestar psicológico la edad y el sexo de los participantes.

Díaz (2018) en Ecuador llevo a cabo un estudio no experimental descriptivo, el cual busco demostrar la influencia directa que tiene el conflicto interparental sobre la resiliencia en una muestra de 30 estudiantes. Para ello, los cuestionarios tipo Likert fueron utilizados; como la Escala de Conflicto Interparental para Niños (CPIC), y, la

Escala escolar de Resiliencia (E.R.E). De forma general los resultados descriptivos del conflicto general fueron percibidos en niveles bajos en un 63%, donde la eficacia y la amenaza fueron las más representativas. Por su parte, la resiliencia estuvo presente en niveles medios en un 54%, siendo la identidad con la autoestima y los recursos externos las dimensiones más frecuentes en este mismo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Hoyos (2021) en Callao, se propuso demostrar una asociación entre el conflicto interparental y las habilidades sociales en 200 adolescentes lista de chequeos de habilidades sociales. La Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC) y la lista de chequeo de habilidades fueron los test para recolección de datos. El autor se basó en enfoque cuantitativo de naturaleza no experimental, los resultados encontrados revelaron una correlación significativa débil ($r=.444$) entre las dos variables de análisis. Además, el conflicto general fue percibido en niveles bajos (65%), mientras que las habilidades sociales en un nivel normal (75%).

Carrillo (2021) condujo un estudio correlativo, descriptivo. Donde busco demostrara como el conflicto interparental afecta o repercute en el bienestar psicológico de 100 adolescentes de orden religioso. Para la recolección de los datos fueron necesario tanto la Escala de Conflicto Interparental (CPIC) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEP-S). El autor estableció, que dichas variables de análisis fueron correlatos negativos y significativos entre sí ($r=-.799$). Con relación al conflicto interparental, esta fue percibida en niveles altos por un 49%, mientras que para el bienestar psicológico estuvo obtuvo niveles bajos 47.9%.

Gonzales (2020) condujo un estudio en el departamento de Chiclayo con una muestra de 91 estudiantes de secundaria. Además, el funcionamiento familiar y las habilidades sociales fueron las variables sobre las cuales se buscó una asociación.

Para la recolección de los datos fueron necesario la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y Lista de Chequeo de las habilidades sociales. Los resultados ratificaron la asociación débil y negativa entre dichas variables ($r= 0.387$). Con relación al funcionamiento familiar, esta fue percibida en niveles medios por un 51.6%, así también lo fue para las habilidades sociales mostrando niveles medios en un 56% de los adolescentes.

Richard (2020) se propuso como objetivo identificar el grado de asociación entre el conflicto interparental y la autoestima en 400 adolescentes de Lima-Este. Para llevar a cabo esto, tanto la Escala de Conflicto Interparental (CPIC) como la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) fueron los instrumentos para la medición de las variables. Los hallazgos demostraron que las dos variables de estudio fueron correlatos negativos y significativos entre si ($\rho = -.281$). Finalmente, en relación a los porcentajes alcanzados de la autoestima fueron moderados en un 52% y 32% en un nivel bajo. En relación al conflicto interparental esta obtuvo niveles moderados en un 50.6%.

Por su parte, Soto y Guevara (2018) desarrollaron un estudio no experimental de tipo correlativo en una muestra de 340 universitarios Arequipeños. Los investigadores buscaron determinar la relación entre el conflicto interparental y la inteligencia emocional. Las herramientas psicométricas fueron la Escala de Percepción de los Niños sobre el Conflicto Interparental (CPIC) y el Inventario de Cociente Emocional de Barón (IC-E). Dentro de los principales encontrados se pudo corroborar una asociación existente de tipo inversa entre las dos variables de estudio ($\rho = -.221$). Además, esta misma variable se correlaciono inversamente con la adaptabilidad ($\rho = -.262$) y estado del ánimo ($\rho = -.262$) de la inteligencia emocional. Finalmente, se demostró que las mujeres evidenciaron mayores rangos

en cuanto a la eficacia y el afrontamiento del problema a comparación de los hombres.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Conflicto interparental

Galiano y Cantón (2011) lo definen como aquella disensión mutua entre padres por existir entre estas posiciones contrarias. Es también posible definirlo, de acuerdo a estos autores, como el establecimiento mutuo de acciones hostiles entre padres, las cuales presentan diferentes niveles en relación a su duración, grado y asiduidad. Es necesario resaltar además que el conflicto interparental no excluye a ningún esquema familiar, sea este de padres convivientes, padres en contacto o incluso padres divorciados. Para el enfoque de Warmuth et al (2019), el conflicto es aquella interacción entre padres caracterizada por la existencia entre estos de diferencias positivas o también negativas (agresiones corporales, gestualidad agresiva, lenguaje grosero, etc.). Similarmente, García (2011) lo define como intercambios de opinión mutuos que ocurren entre los miembros de una misma familia, los cuales encuentran su expresión en la forma de una pelea, enfrentamiento o discusión, sea esta llevada a cabo de manera abierta (golpes y/o calificativos) o encubierta (muecas y/o gestos).

Por otra parte, los efectos negativos sufridos por los hijos devenidos del conflicto interparental fueron estudiados por Grych y Fincham (1990), quienes plantean que dichas consecuencias dependerán en gran medida de la forma cómo estos hijos tramitan el conflicto de sus progenitores. En continuación de esta misma línea, Iraurgi et al (2008) afirman que el efecto negativo del conflicto interparental será proporcional a un número de variables que dependen, por un lado, enteramente de los padres, tales como la estabilidad del conflicto, la solución a la que se ha llegado para resolverlo, la fuerza de este, y, por último, que tan repetidamente se presenta. Sin embargo, por otra parte, dichos efectos negativos también podrán ser medidos de

acuerdo a determinadas variables que dependen enteramente de los hijos, tales como la fortaleza de estos, su sentimiento de culpabilidad, su sentido de responsabilidad, y qué tanto estos, en última instancia, interpretan el conflicto como una amenaza.

No obstante, sean estos efectos grandes o no, los problemas emocionales que sufren los hijos debido a la presencia del conflicto es un hecho que ya cuenta con numerosas constataciones (Blodgett, et al., 2014). Así, se ha encontrado que aquellos hijos que sufrieron la exposición del conflicto de sus progenitores a lo largo de su infancia exhiben una autoestima y sociabilidad más baja, una sintomatología depresiva notoria y una vida llena de más ansiedad (Álvarez y Salazar, 2018).

Por otra parte, así como Iraurgi et al (2010) sostienen que el conflicto interparental tiene un efecto directo en las poblaciones de niños y adolescentes, otros tales como Fauber et al (1990), por medio de su propia teoría, defienden la postura de que dicho conflicto deja una influencia más bien de manera indirecta, la cual acabará por tener un efecto negativo en las capacidades de adaptación de los hijos, pues dichas confrontaciones terminarán por dañar las relaciones parental-filiales. Además, se sabe que esta problemática también perjudica y afecta el rol parental hasta en incluso tres formas distintas, a saber: (1) disminución creciente del uso de la disciplina para con los hijos; (2) aparición del descuido negligente del rol parental, así como del repudio hacia los hijos; y (3) aparición del control psicológico parental como herramienta de dominio sobre los hijos.

Modelos explicativos.

Modelo cognitivo-contextual de Grych y Fincham.

Para el modelo de Grych y Fincham (1990), el niño es aquel individuo que activamente busca el entendimiento y manejo del estrés que siente cada vez que está expuesto al conflicto que ocurre entre sus padres. Sin embargo, es importante señalar

que este último no es lo que tiene un impacto directo sobre el niño, sino la forma de la expresión que toma el conflicto y la interpretación que sacó el menor de este (Grych et al., 2003). En otras palabras, esta teoría establece que el niño llevará a cabo un número de procesos en respuesta a la exposición del conflicto entre sus progenitores.

En primera instancia, cuando el niño se da cuenta que un conflicto entre sus padres está tomando lugar, rápidamente intenta averiguar cómo este problema puede significar para él una amenaza o incluso un perjuicio. Subsecuentemente, el niño es conducido a una etapa en donde una serie de temores o incluso altos niveles de estrés puede surgirle en función de si su evaluación, en efecto, trae como conclusión que, el conflicto de sus padres fue a causa de él, y esto, como consecuencia, si trae una amenaza real para él. Si este es el caso, por ejemplo, el niño se sentirá mal en grado sumo. Asimismo, este modelo también toma en consideración el papel que juegan dentro del proceso cognitivo realizado por el niño los llamados factores distales, los cuales están compuestos por el temperamento del niño, su género y la atmósfera emocional existente en su hogar, y también los factores proximales comprendidos por los sentimientos y pensamientos que el niño manifiesta como parte de su expresión natural anterior a la exposición de cualquier conflicto.

En resumen, tanto el estado de ánimo como las expectativas que tenga el niño en relación a los efectos que pueda tener el conflicto sobre él son los factores más relevantes a tomar en consideración. Dicho de otra manera, los conflictos previos que el niño haya experimentado en el pasado con sus padres y hermanos tendrán un papel determinante, ya que estos darán forma no solo a los sentimientos que tenga en relación al conflicto, sino también a sus propias expectativas de desarrollo personal (Grych y Fincham, 1990).

Otras teorías relacionadas al conflicto interparental.

Por su parte, Davies y Cummings (1994) desarrollaron la teoría de la seguridad emocional, en la que, básicamente, plantean que la respuesta de los hijos frente al conflicto entre sus progenitores tiene por objetivo subyacente el cuidado de su propia seguridad emocional. Así, al implementar estas estrategias para sí mismos, no se involucran emocionalmente con los conflictos que puedan ocurrir entre sus padres, pues consideran no solo que estas situaciones no representan un riesgo ni físico ni psicológico para ellos, sino también que estos poseen todas las capacidades necesarias por encontrar una solución a sus situaciones conflictivas, cualesquiera estas sean. Dicho de otra manera, al mantener una seguridad emocional con respecto a la relación existente entre sus padres, sienten que estarían disponibles para ayudarlos en caso estos los llegasen a necesitar. Por el contrario, de acuerdo a esta teoría, si el conflicto parental sobrepasa sus límites alcanzando niveles de discordia y destrucción, entonces los niveles de seguridad emocional de los hijos no solo se verán disminuidos, sino también tomando en cuenta que la manera en que los hijos afrontan los conflictos se ve influenciada negativamente por las experiencias destructivas de su pasado, la manera de que tienen de manejarlos en el tiempo presente se verá afectada de manera negativa.

Asimismo, de importante consideración son las ideas de Fincham y Jaspars (1979), cuyo planteamiento sostiene que, la manera positiva o negativa que tengan los padres de lidiar con sus propios conflictos se verá reflejada similarmente en el desarrollo ulterior de sus hijos. Lo mismo que las ideas de Brusko (1998) y de Dávila y Galopino (2017), quienes sostienen que los comportamientos no adaptativos usualmente acogidos por los hijos vienen a ser la respuesta que ofrecen como resultado del atestiguamiento del conflicto entre sus padres, siendo estos primeros aquellos que les proveen de una especie de mecanismo de escape que les ayudan

en la disminución de sus niveles de preocupación ante los problemas parentales. Es lógico, por lo tanto, que se concluya que existe una correlación entre las buenas relaciones entre los padres y la seguridad emocional que posean sus hijos. Este es un punto crucial, ya que un incremento de estas últimas significaría un aumento de las probabilidades para los hijos de mejorar su aprendizaje de manejo de conflictos y de disminuir, al mismo tiempo, la adopción de conductas no adaptativas nocivas, particularmente en la etapa de la adolescencia la cual es muy complicada.

Dimensiones del conflicto interparental.

Considerando un enfoque cognitivo-contextual, se le puede explicar por medio de 6 dimensiones diferentes, a saber:

Propiedades del conflicto.

Esta dimensión se puede descomponer a su vez en las subdimensiones de resolución, contenido, intensidad y frecuencia (Ortiz y Rivas, 2012).

Resolución.

Esta es la subdimensión que comprende todos los medios utilizados por los padres que les han ayudado a encontrar una resolución positiva a sus conflictos, lo cual tendrá un efecto positivo en los hijos, toda vez que estos últimos aprenderán a lidiar positiva pero firmemente con sus propios conflictos. Sin embargo, si los conflictos fallan en encontrar una resolución, entonces el efecto será negativo tanto para los hijos como para todos los miembros de la familia, quienes comenzarán a mostrar problemas entre sí (Iraurgi et al., 2008; Ortiz y Rivas, 2012).

Contenido.

Esta abarca las causas que produjeron el conflicto parental. Si este fue provocado por causa del niño, y además a este se le atribuye la culpabilidad del problema, este se sentirá más atemorizado, culpable, avergonzado y angustiado

(Isea, 2011; Ortiz y Rivas, 2012).

Intensidad.

Esta engloba una variada gama de posibilidades en cuanto a la forma que los padres expresan sus desavenencias, la cual puede ser llevada a cabo por medio de una simple disputa de palabras hasta llegar incluso a un ataque físico. A una mayor intensidad del conflicto parental al que esté expuesto el niño, le corresponderá un mayor desajuste y patologías comportamentales y viceversa (Ortiz y Rivas, 2012).

Frecuencia.

Esta describe los efectos que un niño puede manifestar en su sensibilidad como parte del efecto de haber sido expuesto con cierta frecuencia al conflicto entre sus padres. Así, la exposición frecuente puede, en primera instancia, desarrollar en él insensibilidad al conflicto, es decir, es posible que este menor llegue a aprender a no sentir afectación o reacción alguna frente a la situación conflictiva de sus padres. Asimismo, en segunda instancia estos pueden llegar a desarrollar, por el contrario, una sensibilidad al conflicto parental, lo cual marcaría el inicio de una manifestación de inestabilidad emocional frente a la exposición a esta situación problemática (Ortiz y Rivas, 2012).

Amenaza.

Esta dimensión específica e incluye los sentimientos de desasosiego y temor que surgen en los hijos cuando estos ponen en evaluación si el conflicto entre sus padres representa una amenaza real para ellos o para alguien más de su familia. Si los hijos abordan directamente la situación conflictiva, entonces se aliarán con uno de sus padres, pero si lo lidian con este indirectamente, bien podrían desarrollar insensibilidad frente al problema o bien podrían recurrir a su propia autorregulación frente a dicha situación problemática (Ortiz y Rivas, 2012).

Autoculpa.

Esta describe a hijos que tienen la capacidad de autoimputarse la ocurrencia del conflicto entre sus padres (por acciones de las que ellos fueron responsables) o para señalar otras causas que lo podrían estar originando (Isea, 2011).

Triangulación.

Esta alude al deseo que tienen los hijos de llevar a cabo el papel de intermediario entre el conflicto de sus padres a fin de desempeñar la función de transmisor de mensajes entre estos (García, 2011).

Falta de cohesión.

Esta mide los niveles de desmotivación y de estrés que se producen sobre un individuo que perteneciendo inicialmente a un grupo ha sido apartado por determinadas razones (Isea, 2011).

Respaldo del grupo.

Esta abarca las diferentes comparaciones entre las cantidades de estrés de la que puede ser objeto un miembro del grupo, y las cantidades de apoyo a las que este puede llegar a ser beneficiario debido a su reputación y a la cantidad de emociones compartidas con otros miembros. A una mayor cantidad de estrés sobre este, le corresponde un menor apoyo y viceversa (Isea, 2011).

2.2.2. Habilidades Sociales

De acuerdo a Monjas (1993), son conductas que necesitan ser aprendidas a través de diversas experiencias para una efectiva y mutuamente satisfactoria interacción y relación no solo con los pares, sino también con los adultos, siendo la niñez una etapa crítica para su adquisición. De manera similar, para Caballo (2005), son comportamientos que eventualmente permitirán el desarrollo de los individuos en contextos tanto individuales como interpersonales, en donde sea necesaria la

expresión de las opiniones, actitudes, deseos, o sentimientos en determinadas situaciones, acciones que servirán de base para el planteamiento de soluciones a problemas tanto presentes como futuros. Asimismo, Kelly (2002) entiende a las habilidades sociales como una agrupación de comportamientos que se adquieren a través del proceso del aprendizaje, y cuyas funciones ayudan a sus usuarios en el logro de sus objetivos por medio del refuerzo de su propio entorno. De acuerdo a este autor, estas se caracterizan por tres rasgos fundamentales: (1) su utilización logra el reforzamiento del entorno; (2) existen determinadas habilidades sociales para determinadas situaciones sociales; y (3) estas se pueden describir por medios objetivos para su comprensión y utilización por parte de sus usuarios.

Por su parte Díaz (2011) refiere que las habilidades sociales son consideradas oportunidades para reforzar la capacidad de resolución de problemas, o para conducir actividades sociales. Del mismo modo el aporte de Lineham (1984) concluye que las destrezas sociales son capacidades complejas que permiten mejorar los vínculos sociales, así como reduce el riesgo al aislamiento social no deseado. Estas también son necesarias para mejorar las ventajas y reduce las pérdidas en el trato con las demás personas y preserva una adecuada integridad.

Modelo de habilidades sociales según Goldstein.

En el estudio y la clasificación de tipos establecida por Goldstein (1989) sobre un estudio llevado a cabo en adolescentes, las 6 diferentes habilidades sociales existentes planteadas en su modelo son definidas conductualmente, a saber:

a) Habilidades sociales básicas: son aquellas cuya adquisición se lleva a cabo dentro del hogar y durante la infancia, posibilitándole al niño la interacción con su seno familiar. Son las habilidades que llevará a su etapa escolar, su siguiente etapa.

b) Habilidades sociales avanzadas: estas se complementan a las habilidades elementales adquiridas previamente, y que permitirán que el niño se desenvuelva de una mejor manera, por ejemplo, pidiendo ayuda o ser partícipe de un diálogo, en otros contextos sociales.

c) Habilidades relacionadas con los sentimientos: estas equipan a sus usuarios con la capacidad de poder entender y equilibrar las emociones de los otros, de tal manera que, frente a un determinado conflicto, la persona con habilidad social será capaz de controlar dicho problema satisfactoriamente.

d) Habilidades alternativas a la agresión: estas dotan con la capacidad de replicar a las bromas, solicitar permiso, negociar, trabajar en el autocontrol, defender los derechos propios, y evadir riñas y situaciones problemáticas con otros.

e) Habilidades para hacer frente al estrés: estas proveen con la habilidad para responder o formular reclamos, tener una actitud deportiva frente a la derrota, manejar las situaciones embarazosas, autoregularse cuando se es puesto de lado, defender a las amistades, dar respuesta a la persuasión, manejar el fracaso, replicar a las acusaciones, y manejar conversaciones complicadas.

f) Habilidades de planificación: estas aprovisionan a su usuario con la capacidad de tomar decisiones sensatas, discernir el porqué de los problemas, establecer metas y objetivos, autoevaluarse respecto a las habilidades personales, recopilar información, priorizar situaciones de acuerdo a su relevancia, tomar decisiones de manera eficaz, y concentrarse al realizar las tareas.

Modelo de habilidades sociales según Caballo.

Para Caballo (2007), las habilidades sociales se caracterizan por tres elementos principales, a saber:

Elementos conductuales: estas son aquellas que se caracterizan por la utilización de recursos no verbales, verbales, paralingüísticos y mixtos.

Elementos cognitivos: estas se caracterizan por su capacidad de modificarse y adaptarse para formular nuevas acciones o ideas para la resolución de situaciones problemáticas, tales como el manejo de la frustración o un determinado conflicto. Esto es así porque al ser las ideas formas no estáticas, son capaces de reinventarse y readaptarse para traer nuevas habilidades adaptativas.

Elementos fisiológicos: estas van de la mano con la activación de las funciones fisiológicas del cuerpo, por ejemplo: la presión sanguínea, el ritmo cardiaco, la sudoración, la respiración, etc.

Dimensiones de las habilidades sociales.

Expresión de amor, agrado y afecto.

Esta en relación con el establecimiento de relaciones muy cercanas o íntimas con otros individuos, tales como las amistades, el enamoramiento, las buenas relaciones con los padres, etc., son con toda certeza el tipo de experiencia más significativa que las personas pueden llegar a vivir, cuestión que les hace más sencillo la diferenciación con respecto a otras de menor nivel que también pueden llegar a experimentar. Por ejemplo, el amor y el afecto no son lo mismo, pues si el agrado se puede definir como afecto experimentado hacia una persona conocida, el amor tendría por definición el afecto hacía aquellos individuos con los que se establecen relaciones muy profundas. Así, la diferencia entre estos dos será la profundidad, conexión e intensidad mutua que exista entre estos dos individuos (Caballo, 2007).

Expresión de opiniones.

Esta es una exteriorización de carácter voluntario del ser individual la cual se puede manifestar en la forma de la opinión personal, la inclinación hacia un

determinado bando o ideal, el disentimiento, o el encontrarse parcialmente en desacuerdo o de acuerdo con respecto a algo (Galassi y Galassi, 1978). Asimismo, la opinión personal debería ser manifestada de modo clara y asertiva, contando previamente con la comprensión que esta es una prerrogativa que le pertenece a cada individuo por el mismo hecho de ser un individuo, y tomando en cuenta también que esta no tiene por qué alinearse a otros puntos de vista diferentes (Caballo, 2007).

Disculpase o admitir ignorancia.

Esta comprende la expresión de un individuo que desea manifestarle a otra persona que no solo reconoce que la ha afectado u herido de alguna forma, sino también que se hará responsable por las consecuencias de sus propios actos. Los individuos que no son capaces de ofrecer una disculpa o de admitir que han afectado a alguien, se encontrarán con muchos problemas cuando necesiten llevar hacia adelante sus relaciones con otras personas. Además, las personas que ha afectado u herido evitarán cualquier tipo de interacción con esta persona (Caballo, 2007).

Expresión de molestia.

Está en relación con la idea de que aquello que disgusta a una persona debería ser expresado de forma asertiva para que dicha declaración no abrume al afectado, y al mismo tiempo este pueda crear una distancia de esta, de tal manera que todo esto sea mucho mejor manejable. Las personas sienten que sus derechos han sido vulnerados o incluso violados, describen sus sentimientos detalladamente para entender como han sido afectadas. Si estas han sido afectadas por amistades cercanas, entonces se recurren a recursos, tales como la empatía, comprensión y la negociación. La exteriorización de las maneras como una persona entiende ha sido afectada permiten entender a los responsables qué tan insatisfecha esta se siente, además de su postura en relación al hecho vejatorio (Caballo, 2007).

Petición de cambio de conducta de otro.

Esta comprende un número de acciones, tales como el requerimiento dirigido a una persona para que cambie su modo o modos de actuar, o así como también la solicitud tanto de ayuda como de favores. Además, en su más alto nivel, la realización de estas acciones requerirá de habilidades para solicitar favores, pero sin que esto llegue a significar la transgresión de los derechos de los demás. Asimismo, el acto de la petición debe transferir de manera tácita los deseos del solicitante que anhela que su solicitud tenga aceptación y no todo lo contrario (Caballo, 2007).

Relación entre el conflicto interparental y las habilidades sociales.

A través de un estudio llevado a cabo sobre una muestra compuesta por estudiantes del distrito del Callao, Madueño et al. (2020) pudieron determinar que existe una relación directa entre la presencia y uso de habilidades sociales de los estudiantes de la muestra con las buenas prácticas de crianza que habían sido implementadas anteriormente por sus padres. Como resultado de estos ejercicios de crianza positivos, los hijos buscaban mostrar a través de sus conductas una imagen social y culturalmente aceptable, al mismo tiempo que buscaban evitar la crítica.

Además de los estilos de crianza en relación con la adquisición de habilidades sociales en los hijos, es absolutamente fundamental tomar en consideración las capacidades reales y potenciales de los niños, pues el comienzo de la acumulación de múltiples experiencias para su aprendizaje y desarrollo tienen inicio apenas este nace dentro de una familia y un hogar, y no cuando su etapa colegial tiene inicio. En este sentido, es necesario tomar en cuenta que un ambiente familiar sin conflictos y preocupado por el desenvolvimiento del niño juzgará tempranamente las capacidades reales de este, es decir, aquellas actividades que puede llevar a realización o cumplimiento recibiendo guía o ayuda en comparación a lo que esté podría llegar a

ser si sus capacidades potenciales (actividades que puede llevar a cabo sin ayuda o guía de alguien más) se pudiesen cristalizar (Carrera y Mazzarella, 2001).

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

2.3.1. *Adolescencia*

De acuerdo a Piaget (1972), esta es una fase de suma importancia para la formación de habilidades cognitivas, las cuales a modo de peldaños ayudan a estos individuos no solo a acceder a niveles de conocimientos más altos, sino también a comportarse como individuos más maduros, adultos.

2.3.2. *Habilidades sociales*

Según Roca (2008), son comportamientos, pensamientos y emociones, los cuales, actuando como hábitos adquiridos, permiten a sus usuarios el establecimiento de una comunicación y relaciones saludables con los demás, lo cual, a su vez, ayudará a estos primeros a alcanzar sus objetivos, sin que nadie pueda impedirlo.

2.3.3. *Conflicto interparental*

Según Smith (2015), es la oposición mutua que ocurre entre dos padres debido a desavenencias y disentimientos presentes entre estos.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

Este fue descriptivo correlacional, ya que los datos obtenidos se toman sobre una sola muestra que posee dos variables, las cuales serán analizadas en relación a qué tanto una afecta a la otra y viceversa (Sánchez y Reyes, 2015).

3.1.2. Diseño

Este fue no experimental y transversal, pues se desarrolló estudiando las variables de estudio tal cual estas ocurrieron naturalmente en su medio regular para luego tomar un momento establecido y específico en el tiempo (Hernández y Mendoza, 2018)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Esta estuvo conformada por 366 escolares de ambos sexos del distrito de Santa Anita, donde el 57% fueron mujeres y 43% fueron hombres, además esta puede ser descrita por Arias (2012), por quien población se define como un grupo factible con características que dejaban ver regularidad de actividades, las cuales a su vez son determinadas en relación al problema de estudio que se está emprendiendo y a sus objetivos particulares.

3.2.2. Muestra

Parella y Feliberto (2016) consideran que esta es el equivalente a un subconjunto propio de la población a analizar, cuyos componentes que la conforman poseen características idénticas de la población. Además, estuvo compuesta por 100 adolescentes del distrito de Santa Anita. Para su cálculo, se hizo uso de la siguiente fórmula mostrada.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p(1-p)}{(N-1) \times E^2 + Z^2 \times p(1-p)}$$

3.2.3. Muestreo

La separación de los individuos de la muestra obedece tanto a las características propias del estudio como a los objetivos y criterios propios del conductor del estudio, motivos por los cuales la técnica utilizada fue de naturaleza no probabilística intencional (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2.4. Criterios de inclusión

- Escolares hombres y mujeres.
- Escolares que hayan brindado aprobación como participante de la evaluación.
- Escolares entre los 10 y 13 años de su edad.
- Escolares activamente pertenecientes a la institución educativa de estudio.

3.2.5. Criterios de exclusión

- Escolares pertenecientes a instituciones diferentes a la del estudio en cuestión.
- Escolares mayores de 13 años.
- Escolares que no consignen su participación con la tutora.
- Escolares con discapacidad intelectual o física para rendir la evaluación.

Tabla 1

Características demográficas de la muestra según sexo

Sexo	fi	%
Masculino	43	43.0%
Femenino	57	57.0%
Total	100	100.0%

3.3. Hipótesis

3.3.1. *Hipótesis general*

H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, 2022.

3.3.2. *Hipótesis específicas*

H_{e1}: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones del conflicto interparental y las habilidades sociales en adolescentes.

H_{e2}: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de las habilidades sociales y el conflicto interparental en adolescentes.

3.4. Variables - Operacionalización

Tabla 2

Operacionalización de la variable conflicto interparental

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Subdimensiones	Ítem	Escala de medición
Conflicto interparental	Es la confrontación que puede llegar a existir entre progenitores, la cual tiene a la frecuencia, el grado, el tema, y la solución como sus características principales, las cuales, a su vez, al ser percibidas de determinadas formas pueden llegar a ser la causa de problemas psicológicos en los hijos (Grych y Fincham, 1990).	Variable cuantitativa que será medida por medio de la Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC), la cual está compuesta por 36 preguntas.	Propiedades del conflicto	Intensidad	3, 11, 7, 27	Ordinal
				Frecuencia	9,24,8, 17, 23, 35,1,21,34	
				Estabilidad	1, 15, 34	
			Amenaza Triangulación	4, 12, 18, 33 10, 25, 32, 36 5, 19, 26, 31		
			Autoculpabilidad	Contenido del conflicto	2,13 ,20 ,29 6, 16, 22, 30	
				Autoculpa		

Tabla 3*Operacionalización de la variable habilidades sociales*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Son comportamientos que permiten a sus usuarios el establecimiento de relaciones interpersonales, las cuales permitirán a sus usuarios la manifestación adecuada y asertiva de emociones, opiniones y cualidades en diferentes contextos y situaciones (Caballo, 2005).	Para medir esta variable, se utilizó la Escala de Habilidades Sociales (HS-ESC) de Sara Pumapillo.	Expresión de amor	Grado de afecto	1, 2,3	Ordinal
			Expresión de opiniones	Autonomía	4, 5, 6, 7, 8, 9	
			Capacidad para disculparse	Admitir ignorancia	10, 11,12.	
			Expresión de molestia	Molestia justificada	13,14,15.	
			Petición de cambio	Solicitar favores a otro	16,17,18	

3.5. Métodos y técnicas de investigación

Para la obtención de los datos se utilizó la encuesta, la cual según Tamayo y Tamayo (2009), la definen como aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

3.5.1. *Cuestionario del Conflicto interparental*

Ficha Técnica.

Nombre del instrumento:	Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC)
Autoría:	Grych et al. (1992)
Adaptación peruana:	Dávila y Galopino (2017)
Administración:	11 a 18 años
Aplicación:	Individual y grupal
Numero de Ítems:	36
Finalidad:	Medir el conflicto entre los padres desde la perspectiva de los hijos. 0 = Falso.
Puntuaciones:	1 = Casi verdad. 2 = Verdad.

Propiedades psicométricas originales del instrumento.

Para Grych et al. (1992), la información presenta una consistencia interna alta, pues el alfa de Cronbach resultante fue 0.87, motivo por el cual se puede llegar a la conclusión que esta escala posee una alta fiabilidad. Por otra parte, la correlación test – retes proveyeron evidencias de validez de constructo al haberse obtenido puntajes de 0.68, 0.70, y 0.76 en sus respectivas subescalas. Además, mientras que la versión española adaptada de 36 ítems de Iraurgi et al. (2010) alcanzó una confiabilidad

elevada ($\alpha = 0.91$), la validez del test tuvo valores de ajuste $RMSEA = 0.037$, $NFI = 0.83$, y $GFI = 0.84$ por medio de un análisis factorial confirmatorio, lo cual, finalmente, ratificó que la utilización de la escala era apropiada.

Propiedades psicométricas peruanas.

Por otra parte, Dávila y Galopino (2017) manifestaron que la escala adaptada a la realidad peruana con respecto a su validez interna se obtuvo a través de los criterios de relevancia, claridad y pertinencia provenientes de 5 jueces expertos, de quienes el V de Aiken del instrumento en general resultó igual a 0.9. Asimismo, el alfa de Cronbach al alcanza un valor elevado ($\alpha = 0.91$) pudo ratificar su confiabilidad y la validez de la escala total.

En relación a la prueba piloto, este mostro índices adecuados en cuanto a la validez interna de la escala con un $KMO=.528$; Bartlett $gl = .630$; $p=.000$. Por último, la confiabilidad obtenida mostro índices apropiados en un $.789$ para la escala total.

3.5.2. Cuestionario de Habilidades Sociales

Ficha Técnica.

Nombre del instrumento:	Escala de Habilidades Sociales (HS-ESC)
Autoría:	Sara Pumapillo
Año y Procedencia:	2019 (Perú)
Administración:	Escolares
Aplicación:	Grupal o individual
Numero de Ítems:	18
Finalidad:	Medir el nivel de competencias sociales
Puntuaciones:	1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = Siempre; 4 = Casi Siempre;

Propiedades psicométricas peruanas.

Por otro lado, Pumapillo (2019) realizó la construcción de la escala HS-ESC en una muestra de 597 estudiantes de escuela de ambos sexos del distrito de Breña entre los 10 y 13 años. La validez de contenido requirió de la opinión de 10 jueces expertos, quienes por medio del V de Aiken concedieron a esta un puntaje de 0.93 para la escala general, lo cual ratificó una validez elevada. Asimismo, al utilizarse la validez concurrente, se encontró también correlación con la autoestima ($p < 0.01$), cuya asociación significativa se pudo determinar a través del coeficiente de Pearson. Además, la utilización del alfa de Cronbach, el cual resultó en 0.73, pudo dar confirmación sobre la confiabilidad del instrumento.

En cuanto a la prueba piloto, se pudo corroborar la validez interna del test de HS-ESC, el cual arrojó valores superiores a 0.80 para el KMO. Asimismo, el test de esfericidad de Barlett, mostro resultados significativos ($p < .01$). En cuanto a la confiabilidad de la escala de análisis este arrojó un valor a .855, indica ser altamente confiables.

3.6. Procesamiento de los datos

El procesamiento de datos conseguidos por medio de las escalas de CPIC y HS-ESC fueron procesados a través del programa de análisis estadístico IBM SPSS, cuyas herramientas fueron de gran utilidad, tanto para la contratación de hipótesis como de los objetivos que persigue esta investigación para después ser interpretados de forma cuantitativa y cualitativa. Asimismo, se hizo uso de tablas de porcentaje y frecuencias las cuales permitieron una mejor observación y organización de la información de las variables y sus dimensiones. Además, con el objeto de interpretar como se distribuyen los niveles, estos cálculos corresponde a la estadística descriptiva, quien también determina la media aritmética, para la consecución de los

promedios de la muestra. La prueba de Kolmogórov-Smirnov fue necesaria para la determinación de si los datos seguían o no una distribución lineal, la cual, al no poder ajustarse a la normalidad, se tuvo que seguidamente recurrir a la prueba no paramétrica Rho de Spearman para así encontrar la asociación entre el conflicto interparental y las habilidades sociales.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis de fiabilidad de las variables

Tabla 4

Validez por estructura interna de la variable conflicto interparental

Índices		Valor
Medida Kaiser-Meyer-Olkin		.528
	Aprox. Chi-Cuadrado	.1595,275
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	630
	Sig.	.000

En esta tabla, la prueba KMO obtuvo un valor de .521, el cual demostró la idoneidad de los datos para ser factorizables, además; de que este encuentra por encima del valor aceptable de .50. según Montoya (2007). La prueba de Bartlett arrojó un valor de .000, indicando que existe una correlación entre las variables.

Tabla 5

Confiabilidad de la escala CPIC

Dimensiones	Número de ítems	Alfa de cronbach
Propiedades del conflicto	16	.783
Amenazas	12	.785
Autoculpabilidad	8	.786
Total	36	.789

En esta tabla 5, se puede indicar que los índices de fiabilidad son aceptables tanto para las 3 dimensiones y la escala general, ya que los valores del coeficiente de cronbach fueron superiores a .70 esto es según Merino (2013).

Tabla 6*Validez por estructura interna de la variable habilidades sociales*

Índices		Valor
Medida Kaiser-Meyer-Olkin		.813
	Aprox. Chi-Cuadrado	.710,797
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	153
	Sig.	.000

En esta tabla, los resultados evidencian una correcta adecuación muestral, obteniéndose un KMO equivalente a .813, demostrando que está por encima del valor aceptable de 0.80. En cuanto a la prueba de Bartlett esta resulto ser significativa de $p < .01$, con lo cual se podría llevar a cabo el análisis factorial correspondiente.

Tabla 7*Confiabilidad de la Escala de Habilidades Sociales*

Dimensiones	Número de ítems	Alfa de cronbach
E. Amor	3	.839
E. Opinión	6	.832
Disculparse	3	.839
E. Molestia	3	.838
Cambio de conducta	3	.841
Total	18	.855

En esta tabla, se puede observar que los coeficientes de confiabilidad oscilaron entre .83 y .85, estos valores son considerados aceptables según Merino (2013) para aceptar la fiabilidad del test, ya que todos estos fueron superiores a .70.

4.2. Resultados descriptivos de las dimensiones de las variables

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de la variable conflicto interparental

Variable	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Conflicto interparental	54	54.0	46	46.0	0	0	100	100.0

En esta tabla 8, según los resultados obtenidos el conflicto interparental fue percibido en niveles bajos por el 54% de la muestra, mientras que en un nivel medio esta fue representada en el 46% de los participantes.

Tabla 9

Frecuencia y porcentaje de la variable habilidades sociales

Dimensiones	Bajo		Promedio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Expresión de afecto	54	54.0	30	30.0	16	16.0	100	100.0
Expresión de opiniones	59	59.0	24	24.0	17	17.0	100	100.0
Disculparse	43	43.0	35	35.0	22	22.0	100	100.0
Expresión de molestia	48	48.0	37	37.0	15	15.0	100	100.0
Petición de cambio de conducta del otro	45	45.0	41	41.0	14	14.0	100	100.0
Habilidades sociales	46	46.0	38	38.0	16	16.0	100	100.0

En la tabla 9, se observa que, las habilidades sociales en general estuvieron presentes en niveles bajos en el 46% de la muestra. Lo mismo ocurre con la dimensión expresión de opiniones y de molestia, los cuales alcanzaron porcentajes equivalentes en un 59% y 48%. En este mismo nivel, la expresión de opiniones y el disculparse obtuvieron porcentajes en un 59% y 43% de forma respectiva.

Tabla 10*Prueba de Kolmogórov-Smirnov del conflicto interparental y las habilidades sociales*

Variables	gl.	K-S	p
Conflicto interparental	100	.132	.001
Propiedades del conflicto	100	.111	.292
Amenazas	100	.105	.000
Autoculpabilidad	100	.187	.000
Habilidades sociales	100	.141	.000
E. Amor	100	.121	.000
E. Opinión	100	.103	.092
Disculpase	100	.112	.000
Molestia justificada	100	.115	.000
Petición cambio de conducta	100	.139	.003

En la tabla 10, los resultados obtenidos mediante la prueba de bondad de Kolmogorov-Smirnov, indican claramente que los datos de la muestra de estudio no mantienen una distribución simétrica. Por lo cual se emplearán estadísticos de orden no paramétrico.

4.3. Contrastación de hipótesis

Tabla 11*Correlación entre el conflicto interparental y las habilidades sociales*

Variables	Estadísticos	Habilidades sociales
Conflicto interparental	rho	-.527**
	p	.000

** Correlación es significativa al 0.001

En la tabla 11, los resultados arrojaron un coeficiente de correlación moderado ($\rho = -.527$) y significativo ($p = .000$) entre el conflicto interparental y las habilidades. Esto quiere decir que cuanto mayor sea el conflicto que percibido en los adolescentes, las habilidades tendrán a disminuir y viceversa.

Tabla 12*Correlación entre las dimensiones del conflicto interparental y las habilidades sociales*

Dimensiones	Habilidades sociales	
	rho	p
Propiedades del conflicto	-.344**	.000
Amenazas	-.434**	.000
Autoculpabilidad	-.403**	.000

** Correlación es significativa al 0.001

En la tabla 12, se puede observar que las 3 dimensiones del conflicto general se correlacionaron de forma significativa ($p=.000$) e inversa con las habilidades sociales. Dentro de las correlaciones halladas, fue la dimensión amenazas quien sobresalió en un mayor grado ($\rho=.434$) a diferencia de las dos dimensiones restantes. Por lo cual, cuanto mayor sea la amenaza percibida, menores tendrán a ser las habilidades sociales.

Tabla 13*Correlación entre las dimensiones de las habilidades sociales y el conflicto interparental*

Dimensiones	Conflicto interparental	
	r_s	p
E. Amor	-.378*	.000
E. Opinión	-.408**	.000
Disculpase	-.468**	.000
Molestia justificada	-.444**	.000
Petición cambio de conducta	-.361**	.000

** Correlación es significativa al 0.001

En la tabla 13, como se observa las 5 dimensiones de las habilidades sociales se correlacionaron significativamente ($p>.01$) y de forma negativa con el conflicto interparental. Cabe mencionar que las correlaciones alcanzaron un grado débil, de las cuales el disculpase evidencio un mayor grado correlativo con la segunda variable de estudio ($\rho=.468$). Por lo cual, ante una menor presencia de las habilidades

sociales, el conflicto interparental tendrá a ser mayor en los escolares.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Con el fin de dar respuestas a los principales objetivos trazados que enmarcan el presente estudio. Podemos afirmar exitosamente que el conflicto interparental y las habilidades sociales se correlacionaron significativamente de forma inversa y moderada entre sí ($\rho = -.527$). Basados en los resultados, se puede indicar que los adolescentes del estudio tienden a disminuir sus habilidades sociales al percibir altos conflictos en sus padres, los cuales no fueron resueltos de forma positiva delante de sus menores hijos. Resultados semejantes a los previos, los encontramos en aquellos conseguidos por Hoyos (2021), quien también pudo establecer una asociación inversa entre las habilidades sociales y el conflicto interparental percibido por los hijos ($r = -.444$) en una muestra comprendida por 200 estudiantes del Callao. Otra variable que está relacionada a las competencias sociales es el bienestar psicológico. Para lo cual citaremos el estudio desarrollado por Carrillo (2021), el cual busco determinar cómo influye la presencia del conflicto interparental sobre el bienestar psicológico de 100 adolescentes con formación religiosa del distrito, encontrando que el pensar constructivo y positivo sobre si mismos se vería afectado por la presencia de los conflictos recurrentes entre sus padres, donde la exposición hacia ellos fue alta. Otro aporte que se suma a estos hallazgos es el de Richard (2020), con una unidad de análisis de 400 adolescentes de Lima-Este, estableció una correlación entre el conflicto interparental y el autoconcepto positivo, el cual fue negativo y significativo ($r = -.281$).

A nivel internacional Morales (2020) en México encontró que cuanto mayor sea la oposición mutua entre padres, tendrán a repercutir en el desarrollo de sus capacidades para ponerse en el lugar del otro. Por lo cual el conflicto interparental fue inversa con la conducta prosocial en 195 menores de edad. Corroboración análoga

se puede encontrar también en los estudios de López y Periscal (2020) en cual demostró que el conflicto interparental afecta de la misma forma tanto la seguridad emocional y al mismo tiempo a la autoestima sobre una muestra de 196 adolescentes españoles. Esto concuerda con la teoría de Seligman (2003), en la que resalta la importancia que implican las relaciones positivas para conseguir el bienestar a nivel emocional y conductual. De otra manera, el bienestar es la base principal donde surgen las capacidades para sostener relaciones sanas y provechosas con el medio. Este es la razón por el cual las habilidades sociales se ven impactadas de forma negativa cuando hay presencia de conflictos interparentales. Seguidamente, esto afectará significativamente su formación psicosocial ya que la familia es el primer sistema moldeador de la formación tanto educativa como social de los hijos.

En relación al segundo objetivo de investigación, los porcentajes obtenidos en cuanto al conflicto interparental muestran que el 54% de los menores de edad percibieron niveles bajos de esta, mientras que de forma contraria un 46% estuvo expuestos a los conflictos de sus padres en un nivel medio. Resultados similares a estos fueron los de Hoyos (2021), quien halló niveles bajos del conflicto en el 61% de su muestra de escolares del Callao. Por el contrario, Carrillo (2021) encontró que los escolares de formación religiosa no fueron ajenos a esta problemática, ya que un 47% de ellos, también fueron vulnerables al percibir niveles altos de conflicto, afectando significativamente su bienestar psicológico. Richard también concordó con los resultados encontrados por los investigadores citados anteriormente, donde el conflicto interparental fue moderado en un 50.6%, lo cual sería explicado por los niveles moderados de una autoestima negativa representando en el 68% de ellos. Por su parte, Morales (2020) identificó que la media más alta fue las del conflicto interparental equivalente en un 3.2743, al buscar relacionar la conducta prosocial y el

conflicto parental percibido en adolescentes mexicanos. Por el contrario, Díaz (2018) en Colombia demostró que la percepción del conflicto interparental tendió a ser menor (presente en el 63% de los estudiantes), cuando la resiliencia es mayor en las personas, la cual se caracteriza por generar una mayor disposición para afrontar y superar situaciones traumáticas. Yáñez (2018), al buscar relacionar la funcionalidad familiar y la autoestima, encontró que la familia disfuncional fue la más recurrente en más de la mitad de la muestra (60%), donde la capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones y el grado de comunicación fueron las más afectadas dentro de su estructura familiar. Una teoría que estudia la importancia de los vínculos familiares positivos y el efecto significativo que genera en las capacidades para dar soluciones asertivas a los problemas, es la teoría de la seguridad emocional (EST), donde la adquisición de determinadas conductas es aprendida directamente de los padres. De esta manera, si el conflicto traspasa el contexto familiar, será recurrente que los hijos presenten dificultades para relacionarse con sus padres, ya que estas mismas dificultades ocurren con entre sus padres, generando a su vez una mayor probabilidad de percibir las relaciones como negativas, y de percibirse incapaz para afrontar las dificultades que se les presente (Goodman et al., 1999).

Con relación al tercer objetivo específico, los resultados descriptivos de la variable habilidades sociales, alcanzaron niveles bajos en un 46% y en niveles promedios en un 38%. Además de las 5 dimensiones en las que subyacen, fueron la expresión la expresión para emitir opiniones y dar afecto las menos percibidas en un 59% y 53% respectivamente. En cuanto a los niveles promedios fueron la capacidad para disculparse y solicitar cambios de conducta las más frecuentes en un 35% y 41%. Estos resultados son semejantes a los de Hoyos (2021), al haber hallado niveles promedios en un 75% de los escolares de nivel secundaria. Asimismo, Gonzales

(2020) en una muestra de 91 adolescentes del Chiclayo, encontró que calificaron sus habilidades sociales en un nivel promedio por el 50% de ellos, donde las habilidades para hacerle frente al estrés y las habilidades alternativas (pedir permiso y defender sus derechos propios) fueron las áreas más representativas en un 46%. Cabe mencionar que otra variable que incide en las habilidades sociales es la autoestima, la cual permite la autorregulación del comportamiento y la adopción significativa de roles. Es por ello que tenemos el aporte de Richard (2020) estableció niveles medios para la autoestima positiva en un 52% de una muestra 400 adolescentes de diferentes colegios de Lima- Este, por la baja presencia de los conflictos interparentales. Asimismo, López y Periscal (2019) encontraron que el desajuste psicosocial fue evidente en un nivel medio con un 54%, mientras que la autoestima, y el desajuste familiar fueron calificados en nivel bajos (57% y 43% respectivamente), estos resultados son explicados por la intensidad alta de los conflictos paternos que no fueron resueltos en el momento preciso y que los hijos deben aprender a soportar y sobrellevarlos, afectando el bienestar psicológico en esta población de estudio.

Con lo expuesto anteriormente, consideremos en cuenta que, la relación existente entre los conflictos interparentales percibidos por los hijos y el surgimiento de los problemas a nivel emocional es un hecho real altamente constatado (Blodgett et al. 2014). Además, se ha observado que aquellos jóvenes que estuvieron expuestos a las situaciones conflictivas de sus padres cuando estos eran infantes y adolescentes, tienden a desarrollar cuadros de ansiedad, así como una mayor presencia de síntomas relacionados a la depresión, y sin dejar de mencionar que traería consigo un mayor retraimiento social y un bajo autoconcepto (Goeke et al., 2013).

Con respecto al cuarto objetivo específico, la relación existente entre las

dimensiones que componen el conflicto interparental en contraposición con la variable habilidades sociales, se hallaron correlaciones débiles pero inversas entre las propiedades del conflicto ($\rho=-.344$), las amenazas ($\rho=-.434$) y la autoculpabilidad ($\rho=-.403$). Lo cual demuestra que las habilidades sociales tendrán a ser disminuidas, por la frecuencia en la que ocurren los conflictos interparentales, además de percibir la amenaza que representa para los adolescentes ser testigo de estos, atribuyéndose inconscientemente la culpa por no hallar una solución ante estos. Por su parte, Richard (2020), demostró que las 3 dimensiones del conflicto interparental fueron correlatos inversos y significativos ($p<01$) con la autoestima, donde la autoculpabilidad fue la más sobresaliente con $r=-.262$. Del mismo el estudio Soto y Guevara (2018) establecieron también encontraron que la capacidad para gestionar las emociones está relacionada con el conflicto interparental, hallándose correlaciones inversas entre la inteligencia emocional con la dimensión intensidad ($r=-.145$), contenido ($r=-.174$), resolución ($r=-.176$), autoculpa ($r = -.224$) amenaza percibida ($r = -.145$) y eficacia del afrontamiento ($r = -.217$) de la variable conflicto interparental. Por su parte, Carrillo (2021) encontró que el bienestar psicológico de 100 adolescentes de Santa Anita, se correlaciono con los subdimensiones del conflicto, entre las cuales, las amenaza ($r=-.799$), la autoculpa($r=-.766$) y la frecuencia ($r=-.660$) alcanzaron asociaciones moderadas. A nivel internacional, los hallazgos anteriores pueden ser corroborados por López y Periscal (2021), en el que halló correlaciones débiles pero significativas $p<01$, entre las propiedades del conflicto ($-.23$), la autoculpa ($-.14$) y la amenaza percibida ($-.19$) con la autoestima de 196 jóvenes españoles.

En contraste con lo anterior, según lo hallado por Cummings et al. (1994), indican que el ambiente familiar es el que permite al infante adquirir las habilidades

socioemocionales elementales, en el cual serán construidas en base a las relaciones interpersonales que observe de sus padres. Por lo que, al crecer en ambiente altamente conflictivo, los hijos tendrán a desarrollar conductas poco sociables, que los pueden llevar a un retraimiento social inevitable, mientras que si se percibe una familia donde el afecto sea explícito entre los mismos, y donde el respeto, y apoyo mutuo sean características principales de su estructura familiar, le permitirá sentirse seguro, lo que contribuye a un desarrollo psicosocial favorable en su adultez

Con relación al quinto objetivo específico, se lograron establecer correlaciones inversas y significativas entre las 5 dimensiones de las habilidades sociales con el conflicto interparental, donde la expresión de opinión ($\rho = -.408$), el saber disculparse ($\rho = -.468$) y la molestia justificada ($\rho = -.444$) fueron los más sobresalientes. Con lo cual, las habilidades tendrán a primar en su capacidad para emitir opiniones, reconocer ignorancia, y saber expresar discordancia sin ofender a la otra persona. Estos resultados guardan relación con los de Hoyos (2021) al medir la relación entre las capacidades sociales con el conflicto interparental, encontrando que las primeras habilidades sociales (-.314) y avanzadas (-.222), así como las habilidades para hacer frente al estrés (-.179) y a la agresividad (-.190), como de planificación (-.271), se correlacionaron de forma negativa y débil con el conflicto interparental. Así también Carrillo (2021), demostró que al plantearse relacionar el bienestar psicológico en contraposición del conflicto interparental, halló que los vínculos sociales (-.795) y el autocontrol (-.760) se correlacionaron con la primera variable de estudio. Gismero (2000) enfatiza que el ambiente familiar es importante para el desarrollo de los hijos, donde serán las cualidades y actitudes de los padres hacia sus hijos, los que definirán la conducta de estos en la etapa adulta. Además, se puede indicar que un clima familiar, que cumple con establecer normas y límites, que brinde afecto, seguridad,

permitirá que los hijos alcancen un mejor desarrollo emocional. Son las figuras paternas quienes les proveen de herramientas esenciales para transmitir sus ideas, mantener conversaciones, expresar sus emociones y no reprimirlas, ser capaces de escuchar de forma asertiva, brindar afecto y confianza que les ayude a poder desenvolverse apropiadamente ante situaciones difíciles. De forma contraria, si el clima de la familiar resulta ser conflictivo entonces, el crecimiento progresivo del menor tendrá a ser afectado ya sea en un corto o largo plazo.

Finalmente, los resultados encontrados nos dan a entender que los conflictos interfieren en la estabilidad emocional y en el desajuste psicológico de los menores de edad; ya que este no les permitirá adquirir las capacidades necesarias para desenvolverse con su entorno, producto del enfrentamiento poco exitoso ante los conflictos vivenciados en las diferentes etapas. Donde será la adolescencia donde cual se evidencia comportamientos tales como, poca motivación en la adolescencia para alcanzar los logros. Así también, podemos incluir el aporte de Fauber et al. (1990), el cual refirió que los conflictos interparentales conducen a una desadaptación de los hijos, producto del daño que estas recaen en las relaciones de padres-hijos. Los cuales se pueden evidenciar de 3 distintos modos; como: el descenso de las conductas disciplinadas, fomentando abandono o cierto rechazo hacia sus propios hijos, y por ende aumentando la manipulación y el control de las figuras parentales para con sus hijos.

5.2. Conclusiones

1. Con respecto al conflicto interparental y las habilidades sociales, se demostró que las dos variables se correlacionaron de manera significativa e inversa. Lo cual, nos da a entender que la alta exposición a los conflictos genera un mayor riesgo en los adolescentes a no desarrollar las habilidades sociales necesarias

para poder desenvolverse en los diferentes contextos de su vida.

2. Con respecto a la variable conflicto interparental, esta fue percibida de forma general en niveles bajos en el por el 54% de los adolescentes. Lo cual implica que 6 de 10 no se sienten amenazados o culpables por los conflictos entre sus padres, debido a que estos terminan por ser afrontados y resueltos adecuadamente en el hogar.
3. En relación a la variable habilidades sociales, esta alcanzo niveles bajos y promedios en un 46% y 38% respectivamente. En el cual, los adolescentes de estudio tendrían una mayor disposición para disculparse ante otros o solicitar cambios de conductas de forma racional sin ofender a sus compañeros.
4. Las correlaciones fueron significativas e inversas entre las 3 dimensiones del conflicto interparental (autoculpabilidad, propiedades del conflicto y la amenaza) con las habilidades sociales. Lo cual implica que las amenazas generadas por los altercados frecuentes entre los padres, tendrán a disminuir en los hijos un menor interés por establecer relaciones interpersonales con sus compañeros.
5. Las 5 dimensiones de las habilidades sociales se correlacionaron de forma significativa con el conflicto interparental. En el que la capacidad para establecer comunicación con otros o para disculparse se verá disminuida por el alto conflicto interparental que los hijos perciben.

5.3. Recomendaciones

1. Efectuar programas que busquen la capacitación de ambos padres en su rol paterno, quienes busquen fortalecer la dinámica familiar, a través de la comunicación y el afecto, para que la cohesión y la implicancia entre los miembros sea más fuerte, contribuyendo tanto en el bienestar de los hijos y en

la seguridad emocional que estos necesitan.

2. Promover talleres que busquen reforzar las habilidades sociales en los escolares de estudio, en el cual pueda establecer lazos afectivos y sanos con sus compañeros, así como de poder sentir empatía hacia otras personas. De esta manera, sean capaces de afrontar de forma efectiva los obstáculos que se le presenten y con ello alcanzar sus objetivos que se propongan.
3. Incentivar una mayor participación de los escolares en las actividades grupales, los cuales deben ser promovidos por la institución educativa de estudio, promoviendo conductas saludables que fortalezcan su autoestima y su implicancia con su institución y con sus docentes; ya que la escuela viene hacer el segundo hogar en el proceso de formación y aprendizaje de los adolescentes.
4. Continuar desarrollando investigaciones que busquen la asociación entre tanto entre el conflicto interparental y el desarrollo de habilidades sociales ya que, no se evidencian estudios con las dos variables propuestas de estudio.

REFERENCIAS

- Álvarez, S. y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable* [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación* (6ª ed.). Episteme. https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv_896991d0bdcefe
- Blodgett, E., Schaefer, M. y Haugen, E. (2014). Connections between marital conflict and adolescent girls' disordered eating: Parent-Adolescent relationship quality as a mediator. *Journal of Child and Family Studies*, 23(6), 1128-1138. <https://doi.org/10.1007/s10826-013-9771-9>
- Brusko, M. (1988). *Cómo convivir con un adolescente*. Grijalbo
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. (7ª ed.). España Editores.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (6ª ed.). Siglo XXI.
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13). <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carrillo, E. (2021). *Conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita vulnerable* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1908>
- Cummings, E., Davies, P. y Simpson, K. (1994). El conflicto conyugal, el género y las valoraciones de los niños y la eficacia de afrontamiento como mediadores del

- ajuste del niño. *Revista de psicología familiar*, 8(2), 141-149.
<https://doi.org/10.1037/0893-3200.8.2.141>
- Cummings, M. y Davies, P. (2010). *Marital conflict and children. An emotional security perspective*. The Guilford Press.
- Davies, P. y Cummings, E. (1994). Conflicto marital y ajuste infantil: una hipótesis de seguridad emocional. *Boletín Psicológico*, 116 (3), 387–411.
de <https://doi.org/10.1037/0033-2909.116.3.387>
- Dávila, K. y Galopino, S. (2017). *Conflictos interparentales y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3095>
- Díaz, M., Puertas, E., y Medrano, Y. (2011). *Habilidades de comunicación para la vida cotidiana*. Indesol
- Díaz, J. y Sánchez, M. (2002). Relaciones entre estilos de personalidad y satisfacción auto percibida en diferentes áreas vitales. *Psicothema*, 14(1), 100-105.
<http://www.psicothema.com/pdf/692.pdf>
- Díaz, M. (2018). *Percepción del conflicto interparental y resiliencia en estudiantes de 10 a 14 años que asisten al proyecto educativo “Cáritas-Cochapamba”, período 2017-2018* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15962>
- Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. (2019, marzo). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales*. INEI. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacionalsobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

- Fauber, R., Forehand, R., Thomas, A. y Wierson, M. (1990). A mediational model of the impact of marital conflict on adolescent adjustment in intact and divorced families: The role of disrupted parenting. *Child Development*, 61(4), 1112-1123. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1990.tb02845.x>
- Fincham, F. y Jaspars, J. (1979). Atribución de responsabilidad al yo y al otro en niños y adultos. *Revista de personalidad y psicología social*, 37(9), 1589–1602. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.37.9.1589>
- Galiano, J. y Cantón, J. (2011). Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos, España. *Psicothema*, 23(1), 20-25. <http://www.psicothema.com/pdf/3844.pdf>
- Galassi, M. y Galassi, J. (1978). Assessment procedures for assertive behavior. *Behavior Therapy*, 10(1), 117-128.
- García, L. (2011). Mediación: Perspectivas desde la Psicología Jurídica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(1), 161-163. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80526356013>
- Gismero, E. (2000). *Escala de Habilidades Sociales*. TEA.
- Grych, J. y Fincham, F. (1990). Marital conflict and children's adjustment: A cognitive-contextual framework. *Psychological Bulletin*, 108(2), 267-290. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.108.2.267>
- Grych J., Harold G. y Miles, C. (2003). A prospective investigation of appraisals as mediators of the link between interparental conflict and child adjustment. *Child Development*, 74(4), 1176-1193. <https://doi.org/10.1111 / 1467-8624.00600>
- Grych, J., Seid, M. y Fincham, F. (1992). Assessing marital conflict from the child's perspective: the Children's Perception of Interparental Conflict Scale. *Child Development*, 63, 558-572.

- Goeke, M., Papp, M. y Cummings, E. (2013). Changes in marital conflict and youths' responses across childhood and adolescence: A test of sensitization. *Development and Psychopathology*, 25(1), 241-251. <https://doi.org/10.1017/S0954579412000995>
- Goldstein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia* (2ª ed.). Martínez Roca.
- Gonzales, H. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Cayaltí* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42849>
- Goodman, L., Thompson, K., Weinfurt, K., Corl, S., Acker, P., Mueser, K. & Rosenberg, S. (1999). Reliability of reports of violent victimization and posttraumatic stress disorder among men and women with serious mental illness. *Journal of traumatic stress*, 12(4), 587–599. <https://doi.org/10.1023/A:1024708916143>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6ª ed.). Mc Graw
- Hoyos, E. (2021). *Conflicto interparental y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes del Colectivo Hipocentro, Ventanilla* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83684>
- Iraurgi, I., Muñoz, A., Sanz, M. y Martínez, A. (2010). Conflicto marital y adaptación de los hijos: Propuesta de un modelo sistémico. *Revista Interamericana de Psicología*, 44(3), 422-431. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28420658003>.

- Iraurgi, I., Martínez, A., Sanz, M., Cosgaya, L., Galíndez, E. y Muñoz, E. (2008). Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC): Estudio de validación de una versión abreviada de 36 ítems. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación e Avaliação Psicológica*, 1(25), 9-34. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645445002>
- Isea, C. (2011). *Apego y percepción de conflictos interparentales en Adolescentes Marabinos* [Tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15962/1/T-UCE-0007-CPS-020.pdf>
- Ison, M. (2004). Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(2),56-89.
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao.
- Lineham, M. (1984). *Interpersonal effectiveness in assertive situations*. EA Bleechman.
- López, S. y Periscal, C. (2021). El Conflicto entre los Padres, la Seguridad Emocional y el Autoconcepto de los Adolescentes. *Psicología Educativa*, 8(2),13-34. <https://doi.org/10.5093/psed2021a17>
- López, S., Mendiri, P. y Sánchez, V. (2019). Exploring the relationship between interparental conflict and emotional security: What happens with adolescents in residential care compared to those living with their families? *Children and Youth Services Review*, 101(5), 123-130. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.03.054>
- Madueño, P., Lévano, J. y Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos Y Representaciones*, 8(1), 234-245. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>

- Merino, C. (2013). Comentarios de editores. *Revista Scielo*, 24(3), 23-45.
- Ministerio de Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021, junio). *Informe Técnico - Estudio Sobre La Salud Mental de Niños y Adolescentes 2021*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>
- Montes, G. (2019). *Conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36894>
- Montoya, O. (2007). Aplicación del análisis factorial a la investigación de mercados. Caso de estudio. *Scientia et Technica*, 13(35), 281-286.
- Monjas, M. (1993). *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social (PEHIS)*. CEPE
- Morales, A. (2020). *Conflicto interparental y conducta prosocial en alumnos de secundaria y bachillerato de los colegios de la misión este de Tabasco* [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. Repositorio de la Universidad Montemorelos. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/1343>
- Oliva, A., Parra, A. y Reina, M. (2016). Personal and contextual factors related to internalizing problems during adolescence. *Child and Youth Care Forum*, 43(4), 505-520. <https://doi.org/10.1007/s10566-014-9250-5>
- Organización Mundial de la Salud. (2020, febrero). *Salud mental del adolescente*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortiz, M. y Rivas, R. (2012) *Percepción de los Conflictos Interparentales en Adolescentes con padres casados y divorciados* [Tesis de pregrado,

Universidad Central de Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15962/1/T-UCE0007-CPS-020.pdf>

Palella, S. y Feliberto, M. (2016). *Metodología de la investigación cuantitativa* (3ª ed.). Fedupel

Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía: Psicología de la inteligencia*. Psique.

Pumapillo, S. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales en escolares de quinto y sexto de primaria en instituciones educativas públicas-Breña*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37117/Pumapillo_TSS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Real, J. (2016). *Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria*. Universidad de Sevilla.

Richard, A. (2019). *Conflicto interparental y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista de Lima-Este* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3239>

Roca, E. (2008). *Como mejorar tus habilidades sociales*. ACDE.

Sánchez. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Business Support.

Seligman, M. (2003). *La autentica felicidad*. Vergara.

Social Trends Institute. (2019). *World Family Map 2019*. <https://worldfamilymap.ifstudies.org/2017/%E2%80%9D>

Soto, A. y Guevara, C. (2018) *Percepción del conflicto interparental e inteligencia*

emocional en estudiantes de primer y segundo año de una universidad privada de Arequipa [Tesis de pregrado, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio de la Universidad Católica San Pablo.
<http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/15686>

Smith, L. (2015). *Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en educación primaria*. Universidad de Sevilla.

Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.

Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27584>

Warmuth, K., Cummings, E. y Davies, P. (2019). Conflicto interparental constructivo y destructivo, prácticas parentales problemáticas y síntomas de psicopatología en los niños. *Revista de psicología familiar*, 34 (3), 301–311. <https://doi.org/10.1037/fam0000599>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

CONFLICTO INTERPARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTA ANITA, 2022

Problema General:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variables e Indicadores			
¿Cuál es la relación entre el conflicto interparental y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, 2022?	<p>Determinar la relación entre el conflicto interparental y las habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre las dimensiones del conflicto interparental y las habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa de Santa Anita Establecer los niveles del conflicto interparental en los adolescentes de una institución educativa de Santa Anita. Establecer los niveles de las habilidades sociales y por dimensiones en los adolescentes de una institución educativa de Santa Anita. Determinar la relación entre las dimensiones de las habilidades sociales y el conflicto interparental en los adolescentes de una institución educativa de Santa Anita 	<p>Hi Existe relación estadísticamente significativa entre el conflicto interparental y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones del conflicto interparental y las habilidades sociales en adolescentes.</p> <p>H2: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de las habilidades sociales y el conflicto interparental en adolescentes.</p>	<p>Variables</p> <p>V1: Conflicto Interparental.</p> <p>Propiedades del conflicto</p> <p>Amenazas</p> <p>Autoculpabilidad</p> <p>V2: Habilidades Sociales</p> <p>E. Afecto</p> <p>E. Opinión</p> <p>Disculparse</p> <p>Solicitar cambio de conducta en otros</p> <p>E. Molestia</p>	<p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Transversal</p> <p>Tipo</p> <p>Descriptivo</p> <p>Correlacional</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p>	<p>Población</p> <p>La población estuvo compuesta por 366 escolares de una institución particular del distrito de Santa Anita.</p> <p>Muestra:</p> <p>Estimada en 100 adolescentes</p> <p>Muestreo:</p> <p>No Probabilístico</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Los instrumentos en la presente investigación fueron:</p> <p>Cuestionario del Conflicto interparental de Grych, Seid & Fincham (CPIC) (1992)</p> <p>Escala de Habilidades Sociales (HS-ESC) De Pumapillo (2019)</p>

Anexo 2: Instrumentos

ESCALA DE CONFLICTO INTERPARENTAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS HIJOS (CPIC),

Grych, Seid y Fincham (1992)

INSTRUCCIONES:

Lea cada enunciado y marque con un aspa la respuesta que considere, así mismo responda a todos los enunciados.

FALSO	CASI VERDAD	VERDAD
0	1	2

	ENUNCIADOS	V	CV	F
1.	Mis padres hacen las pases después de discutir.			
2.	Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio.			
3.	Mis padres se enfadan mucho cuando discuten.			
4.	Cuando mis padres discuten siento miedo.			
5.	Me siento atrapado cuando mis padres discuten.			
6.	Yo soy el culpable cuando mis padres discuten.			
7.	Quizás ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho.			
8.	Mis padres discuten porque no son felices juntos.			
9.	Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo.			
10.	No sé qué hacer cuando mis padres discuten.			
11.	Mis padres se faltan el respeto incluso cuando yo estoy delante.			
12.	Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme.			
13.	Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía.			
14.	A menudo veo a mis padres discutir.			
15.	Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir.			
16.	Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo.			
17.	Las razones por las que discuten no cambian nunca.			

18.	Cuando mis padres discuten temo que algo malo me ocurra.			
19.	Mi madre quiere que le apoye cuando ella y mi padre discuten.			
20.	Aunque ellos no lo admiten sé que mis padres discuten por mi culpa.			
21.	Mis padres se hacen amigos después de discutir			
22.	Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo.			
23.	Mis padres discuten realmente porque no se quieren.			
24.	Mis padres gritan cuando discuten.			
25.	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo.			
26.	Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres discuten.			
27.	Es habitual escuchar a mis padres quejarse y discutir mientras andan por la casa.			
28.	Mis padres casi nunca gritan cuando discuten.			
29.	Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal.			
30.	Mis padres se echan la culpa cuando discuten.			
31.	Mi padre quiere que lo apoye cuando él y mi madre discuten.			
32.	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor.			
33.	Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse.			
34.	Mis padres siguen criticando incluso después de haber discutido.			
35.	Mis padres discuten porque no saben cómo llevarse bien.			
36.	Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo.			

Escala de Habilidades Sociales (HS-ESC)

Pumapillo, 2019

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada una de las preguntas, no hay respuestas buenas o malas, lo importante es que seas sincero. La prueba es anónima, quiere decir que sus resultados serán secretos y confidenciales.

N = Nunca

CN = Casi Nunca

CS= Casi Siempre

S = Siempre

ITEMS	N	AV	AM	S
1.Expresas tu amor cuando quieres a una persona				
2.Te consideras una persona cariñosa				
3.Tienes facilidad para expresar cariño a familiares y amigos				
4. Le dices cumplidos a las personas				
5.Felicitas a las personas cuando hacen algo bueno				
6.Le dices cumplidos a las personas cuando tienen triunfos				
7.Agradeces cuando una persona te dice cumplidos				
8.Expresas tu opinión con respeto				
9.Expresas tus ideas así estas sean distintas a la de los demás				
10.Expresas cuando una situación no te gusta				
11.Expresas tu molestia cuando algo no te gusta				
12. Expresas tu molestia cuando una situación te enoja				
13. Pides disculpa cuando sabes que cometiste un error				
14. Admites cuando te equivocas				
15. Te disculpas cuando lastimas a las personas				
16.Cuando alguien te molesta le pides que no lo haga				
17. Le pides a tu amigo que cambie cuando algo de lo que hace te molesta				
18. Hablas con tu compañero si deseas que cambie su conducta				

Anexo 3: Formato consentimiento

Nombre del Participante:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **FLOR DE MARÍA ALARCÓN ONOFRE**, estudiante de psicología de la Universidad Autónoma – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “**Conflicto interparental y habilidades sociales de una institución educativa de Santa Anita, 2022**” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de conflicto interparental y la Escala de Habilidades Sociales.**

De aceptar participar en la investigación, afirmó haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración

Atte. Flor de María Alarcón Onofre
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERU

Día:/...../.....

FIRMA