



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

SATISFACCION FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN
VICENTE DE CAÑETE

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

HILDAURA PATROCINEA MERIDA LEVANO RIVAS
ORCID: 0000-0001-6874-6034

ASESOR

MAG. DIEGO ISMAEL VALENCIA PECHO
ORCID: 0000-0002-7614-0814

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LIMA, PERÚ, MAYO DE 2023



CC BY-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/>

Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se transmita en su totalidad, reconociendo su autoría.

Referencia bibliográfica

Levano Rivas, H. P. M. (2023). *Satisfacción familiar y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Vicente de Cañete* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Hildauro Patrocinea Merida Levano Rivas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74432909
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6874-6034
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Diego Ismael Valencia Pecho
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46196305
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7614-0814
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Katia Marilyn Chacaltana Hernández
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	71076865
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Satisfacción familiar y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Vicente de Cañete
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Mag. Silvana Graciela Varela Guevara como presidente, Mag. Max Hamilton Chauca Calvo como secretario y la Mag. Katia Marilyn Chacaltana Hernández como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**SATISFACCION FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN VICENTE DE CAÑETE**

Presentado por la Bachiller:

LEVANO RIVAS, HILDAURA PATROCINEA MERIDA

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADA POR UNANIMIDAD

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a veintitrés días del mes de mayo de 2023.



Mag. Silvana Graciela Varela Guevara
C. Ps. P. 24029
Presidente



Mag. Max Hamilton Chauca Calvo
C. Ps. P. 40500
Secretaria



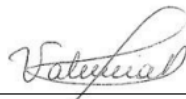
Mag. Katia Marilyn Chacaltana Hernández
C. Ps. P. 23122
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo el Mag. Diego Ismael Valencia Pecho docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada "SATISFACCION FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN VICENTE DE CAÑETE" de la bachiller Levano Rivas, Hildauro Patrocinea Merida, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 25 de febrero del 2023



Mag. Diego Ismael Valencia Pecho

DNI 46196305

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño a mis abuelos Francisco y Alejandra por apoyarme e inculcarme valores desde muy pequeña, confiar en mis capacidades y creer en mis expectativas.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme un año más de vida; a mi familia por su apoyo incondicional; a mi hijo por ser el motor de mi vida que me permite lograr mis propósitos planteados y ser una profesional para servicio de la salud mental en la sociedad. A los psicólogos y profesionales con los cuales compartí muchas experiencias durante mis prácticas profesionales.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
RESUMO	9
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Justificación e importancia de la investigación	14
1.4. Objetivos de la investigación: general y específicos.....	15
1.4. Limitaciones de la investigación.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios	18
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado.....	22
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	35
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	37
3.2. Población y muestra.....	37
3.3. Hipótesis.....	38
3.4. Variables – Operacionalización.....	39
3.5. Métodos y técnicas de investigación	41
3.6. Procesamiento de los datos	42
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Análisis de fiabilidad de las variables	45
4.2. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable	47
4.3. Contrastación de hipótesis.....	48
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones	51
5.2. Conclusiones	54
5.3. Recomendaciones	55
REFERENCIAS	

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población de acuerdo a la edad
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variables de estudio
Tabla 3	Análisis de ítems de la Escala de Satisfacción Familiar
Tabla 4	Confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Satisfacción Familiar
Tabla 5	Análisis de ítems de la Sub-escala Ansiedad Estado
Tabla 6	Análisis de ítems de la Sub-escala Ansiedad Rasgo
Tabla 7	Confiabilidad por consistencia interna de las Sub-escala de Ansiedad Estado - Rasgo
Tabla 8	Niveles de satisfacción familiar en estudiantes de secundario
Tabla 9	Niveles de ansiedad - estado en estudiantes de secundaria
Tabla 10	Niveles de ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria
Tabla 11	Análisis de normalidad de las variables de estudio
Tabla 12	Medidas de correlación entre satisfacción familiar y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria
Tabla 13	Comparación de la satisfacción familiar de acuerdo a la edad en estudiantes de secundaria
Tabla 14	Comparación de la ansiedad estado – rasgo de acuerdo a la edad en estudiantes de secundaria

**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN
VICENTE DE CAÑETE**

HILDAURA PATROCINEA MERIDA LEVANO RIVAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Se relacionó la satisfacción familiar con la ansiedad estado - rasgo en educandos de secundaria de un centro educativo público de San Vicente de Cañete. Fue una indagación de tipo cuantitativa, de alcance correlacional y de diseño no experimental. El universo fueron 190 alumnas y una muestra de 106 alumnas. Se les administraron la Escala de Satisfacción Familiar y el Inventario de Ansiedad Estado -Rasgo (STAI), encontrando como resultado que para satisfacción familiar el nivel registrado fue medio en un 84.9%, así mismo en la dimensión ansiedad - estado se obtuvo un nivel alto con un 67%, mientras la dimensión ansiedad - rasgo se encontró un nivel sobre el promedio con un 65.1%. Llegando a la conclusión de que existió una relación inversa significativa entre satisfacción familiar y ansiedad estado – rasgo.

Palabras clave: ansiedad, estudiantes, satisfacción familiar

**FAMILY SATISFACTION AND STATE ANXIETY - TRAIT IN HIGH SCHOOL
STUDENTS OF A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION OF SAN VICENTE DE
CAÑETE**

HILDAURA PATROCINEA MERIDA LEVANO RIVAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

Family satisfaction was related to state-trait anxiety in high school students from a public educational institution of San Vicente de Cañete. It was a quantitative inquiry, correlational scope and non-experimental design. The universe was 190 students and a sample of 106 students. The Family Satisfaction Scale and the State-Trait Anxiety Inventory (STAI) were administered, finding as a result that for family satisfaction the level registered was medium in 84.9%, likewise in the anxiety-state dimension a high level was obtained. with 67%, while the anxiety-trait dimension found a level above the average with 65.1%. Concluding that there was a significant inverse relationship between family satisfaction and state-trait anxiety.

Keywords: anxiety, family satisfaction, students

**SATISFAÇÃO FAMILIAR E ANSIEDADE ESTADO - TRAÇO EM ESTUDANTES
DO ENSINO MÉDIO DE UMA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL PÚBLICA DE SAN
VICENTE DE CAÑETE**

HILDAURA PATROCINEA MERIDA LEVANO RIVAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

A satisfação familiar se relacionou com a ansiedade-traço-estado em alunos do ensino médio de uma instituição educacional público de San Vicente de Cañete. Foi uma investigação quantitativa, de âmbito correlacional e de desenho não experimental. O universo foi de 190 alunos e uma amostra de 106 alunos. Aplicou-se a Escala de Satisfação Familiar e o Inventário de Ansiedade Traço-Estado (IDATE), verificando-se como resultado que para a satisfação familiar o nível registado foi médio em 84.9%, assim como na dimensão estado-ansiedade obteve-se um nível elevado, com 67%, enquanto a dimensão ansiedade-traço encontrou nível acima da média com 65.1%. Concluindo que houve uma relação inversa significativa entre a satisfação familiar e a ansiedade estado-traço.

Palavras-chave: ansiedade, estudantes, satisfação familiar

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la aparición de un nuevo virus SARS-CoV-2 llamado coronavirus (COVID-19) provocó que alrededor de 6.3 millones de personas fallecieran (Orús, 2022). Dentro de las medidas que se adoptaron se encuentra el aislamiento social obligatorio para impedir la propagación y evitar elevar la tasa de mortalidad; no obstante, esta estrategia de afronte a la pandemia trajo consigo cambios en diversos aspectos de la sociedad, siendo una de ellas la dinámica familiar, donde se experimentó diferentes situaciones difíciles como inconvenientes para adaptarse a los cambios, roles y reglas inexactas, comunicación inadecuada, conflictos conyugales, la muerte de un familiar, etc.

Además, estas situaciones generan respuestas emocionales siendo la ansiedad la más recurrente, que, si bien puede ser beneficiosa o perjudicial, dependerá de su duración e intensidad. Fueron los adolescentes quienes se vieron más vulnerables en padecer este tipo de desorden emocional dados los cambios enunciados y tal como lo divulga el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”; asimismo, en este periodo los adolescentes experimentan cambios psicológicos y físicos que propician una inestabilidad emocional.

Es por lo anteriormente expuesto que se examinó la vinculación entre satisfacción familiar y la ansiedad estado – rasgo en educandos de secundaria de un centro educativo público de San Vicente de Cañete. Esta investigación fue correlacional y los instrumentos utilizados fueron la Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982) y el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI), estandarizado por Céspedes (2015).

Los apartados quedaron distribuidos de la siguiente manera: En el capítulo I, se evidenció la realidad problemática, además, los objetivos generales y específicos, justificación del tema y limitaciones. En el capítulo II, se mostraron los antecedentes internacionales y nacionales, como también se encuentra las bases teóricas y definiciones conceptuales que son llamados marco teórico.

En el capítulo III, se encontró el marco metodológico donde se narra el tipo y diseño de indagación, la población, muestra y la hipótesis. Además, se presenta los métodos y técnicas para la recolección de datos. En el capítulo IV, se mostraron los resultados descriptivos e inferenciales de investigación acorde con los objetivos. En este último capítulo V, se mostraron la discusión, las conclusiones y recomendaciones para el centro educativo e investigadores que a futuro podrían ser de su interés.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) describe que la pandemia ha generado una influencia significativa en los aspectos familiares en su funcionamiento y su comunicación respectivamente; el confinamiento ha generado que las familias tengan otros tipos de perspectivas sobre sus interacciones entre los niños, adolescentes y sus padres. El 20% de las familias encuestadas encontró que había más enfados y discusiones, el 50% - entre adultos, el 30% - entre adultos y niños, y el 19% - entre niños.

La familia proporciona apoyo social y emocional que ayuda a sus miembros a afrontar situaciones de crisis, siendo estas las funciones reconocidas en forma más amplia que proporciona los padres y otros miembros de la familia a los hijos. El evento en los primeros años es importante para el desarrollo social, emocional e intelectual del niño, la familia es considerada la principal herramienta de socialización (Feldman, 2014). Por ello, la satisfacción familiar que perciba el adolescente será clave para afrontar dicho proceso.

Barraca y López-Yarto (2010) nos dicen que la satisfacción familiar es la sensación y el reconocimiento cognitivo y afectivo de la familia; el adolescente le da un significado verdadero a la familia donde el ambiente sea saludable para enfrentar esta etapa de la vida donde surge cambios psicológicos.

En igual forma, la pandemia por la COVID-19 ha sido un fenómeno que ha afectado la salud psicológica a nivel mundial, los mismos que según los datos del informe brindado por la Universidad del País Vasco (2020) la salud psicológica ha sido afectada principalmente en los adolescentes experimentando diferentes problemáticas como la ansiedad, la depresión, patrones de conducta inadaptado y

bajo rendimiento académico; además de las características de su personalidad y las expectativas hacia el futuro en aspectos escolares.

Tal como señala la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) la ansiedad es uno de los primeros problemas psicológicos que colabora con la discapacidad mundial. Se afirma que cerca de 250 millones de individuos sufren de desórdenes de ansiedad, siendo los habitantes más afectados los jóvenes, este desorden de ansiedad incluye: Fobias, ataques de pánico, etc.

Por tanto, es relevante comprender como perciben los adolescentes la satisfacción familiar en sus componentes adaptabilidad y cohesión; y en base a ello, analizar su vinculación con la presencia de ansiedad estado y rasgo en las familias del distrito de San Vicente de Cañete, caracterizadas por hogares monoparentales y madres solteras creando así limitación para que puedan salir adelante.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre satisfacción familiar y ansiedad estado - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Vicente de Cañete?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

A nivel teórico

Este estudio reconoció las características y el nivel de ansiedad estado y rasgos de las adolescentes de una institución educativa pública, donde presentó disfuncionalidad familiar propiciando que las adolescentes desarrollen comportamientos inadaptados, como el abuso de drogas y un nivel académico de desempeño bajo; es fundamental para el psicólogo clínico conocer el nivel de satisfacción familiar y ansiedad estado – rasgo del adolescente en el colegio, para

realizar labores preventivas y/o de intervención según sea el caso; por lo cual permitirá generar futuras investigaciones.

A nivel practico

Se favoreció la aparición de nuevas investigaciones en el distrito de San Vicente de Cañete, por la que será un tema novedoso al no encontrarse muchos antecedentes del tema. También la información de este estudio, podrá servir como material de difusión y será una evidencia contundente para la creación y ejecución de charlas, talleres y programas de prevención y/o promoción para disminuir los niveles de ansiedad estado – rasgo y propiciar vínculos familiares más estables y saludables psicológicamente.

A nivel metodológico

Esta tesis obtuvo datos actuales de las evidencias psicométricas de validez y confiabilidad de los instrumentos de medición utilizados, garantizando que las conclusiones derivadas del estudio fueran coherentes.

1.4. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.4.1. Objetivo general

- Comprender la relación entre satisfacción familiar y ansiedad estado - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Vicente de Cañete.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria.
2. Determinar el nivel de ansiedad – estado en estudiantes de secundaria.
3. Determinar el nivel de ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria.
4. Comparar la satisfacción familiar de acuerdo a la edad en estudiantes de secundaria

5. Comparar la ansiedad estado – rasgo de acuerdo a la edad en estudiantes de secundaria.

1.5. Limitaciones de la investigación

Al haber escogido un muestreo no probabilístico para seleccionar a las integrantes que conformaron la muestra, los resultados y conclusiones derivadas no podrán ser extendidos a toda la población de estudio.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Internacionales

En Ecuador, Moreno (2022) determinó la relación entre funcionamiento familiar y los niveles de ansiedad en 90 estudiantes, con edades entre 12 y 17 años, de un centro educativo de Pelileo. Fue un estudio cuantitativo y transversal. Se administró el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Ansiedad Rasgo – Estado (IDARE). Se encontró que el funcionamiento familiar no obtuvo correlación significativa con la ansiedad. Las familias que predominaron fueron las moderadamente funcionales, seguidas por familias disfuncionales. Por su parte, el 64.2% de participantes mostraron niveles altos de ansiedad rasgo y un 43.3% para la ansiedad estado. Las puntuaciones bajas de ansiedad quedaron representadas por el 5.6% en ansiedad – rasgo y 18.9% en ansiedad estado. Además, el género no guardó correlación con el funcionamiento familiar.

En Ecuador, Medina (2019) determinó la relación entre la funcionalidad familiar y la satisfacción familiar en 120 estudiantes, con edades entre 16 a 19 años, de bachillerato de una unidad escolar de Ambato. Fue una indagación descriptiva – correlacional, de tipo transversal. Se aplicaron como instrumentos el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF – SIL) y la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). Se reportó que una parte representativa de la muestra percibe una familia moderadamente funcional junto a una satisfacción familiar muy elevada representada por el 21.7%, revelando que los adolescentes encuestados perciben conveniente dinámica familiar en sus hogares. El funcionamiento familiar mostró relación directa, moderada y estadísticamente significativa con la satisfacción familiar de los estudiantes encuestados.

En Ecuador, Rodríguez y Tovar (2019) investigaron la relación entre los niveles de satisfacción familiar y ansiedad en adolescentes del cantón Latacunga, mediante una metodología cuantitativa, de tipo correlacional y de corte transversal. Se utilizó como instrumentos la Escala de Satisfacción Familiar y el Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo, encontrando que la mayoría de los jóvenes presentaban niveles altos de satisfacción familiar (54.9%), niveles moderados de ansiedad (49.3%) y niveles moderados de ansiedad rasgo (50.7%); encontró que los jóvenes que informaron tener una mejor relación con su madre tenían niveles más altos de satisfacción familiar que aquellos que informaron tener una mejor relación con su padre u otro miembro de la familia no nuclear; de manera similar, los jóvenes que informaron haber consumido tabaco de 2 a 4 veces al mes informaron niveles más bajos de satisfacción familiar que aquellos que informaron que nunca habían consumido tabaco o que lo consumían una vez al mes o menos. Finalmente, se determinó que la satisfacción familiar presentó una correlación negativa moderada con la ansiedad estado-rasgo.

En México, Loredó (2019) investigó la relación entre la satisfacción familiar y el sentimiento de soledad. Fue de tipo correlacional y de corte transversal, estando constituida por 313 estudiantes de la ciudad de León, considerando tanto hombres como mujeres entre 11 y 15 años. Utilizó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos y el Inventario Multifacético de Soledad. Existió una correlación negativa y significativa entre las variables, lo que indica que la soledad tiende a disminuir a mayor satisfacción familiar.

En Ecuador, López (2018) determinó la relación entre relaciones intrafamiliares y el nivel de satisfacción familiar en adolescentes, utilizando una indagación de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo y correlacional. Fueron encuestados 105 adolescentes de Ambato. Utilizó como instrumentos la Escala de Relaciones

Intrafamiliares (E.R.I) y la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). Respecto a las relaciones intrafamiliares positivas se halló un mayor porcentaje en el nivel moderado-alto; en otros términos, la percepción de los adolescentes del núcleo reconstituido permite su desarrollo y desenvolvimiento; del mismo modo, el nivel de satisfacción familiar se encontró en el mismo rango. Los resultados mostraron que las relaciones intrafamiliares se correlacionaron moderadamente y positivamente con las puntuaciones de satisfacción familiar ($\rho = .475$); altamente correlacionado y positivamente ($\rho = .717$) en las subescalas de vinculación y apoyo; correlacionó altamente y positivamente con la subescala expresión ($\rho = .693$), y finalmente la subescala severidad tuvo una correlación moderadamente negativa ($\rho = -.515$).

2.1.2. Nacionales

En Junín, Quevedo (2021) determinó la relación entre satisfacción familiar y los problemas de ansiedad en adolescentes escolares de un centro educativo de Satipo. Fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo - correlacional con un diseño no experimental, de corte transversal. Fueron encuestados 140 estudiantes de quinto de secundaria. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES – III) de Olson et al. (1985) y la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung. De acuerdo con la prueba de correlación de Spearman la significancia fue de .0094, menor al valor estándar de significancia $\alpha = .05$; es decir, se demostró cuantitativamente que existió relación entre las variables de análisis. Por su parte la satisfacción familiar en los estudiantes se ubicó en 53% “algunas veces”, y para la variable ansiedad predominaron en un 85% en “algunas veces”.

En La Libertad, García - Rodríguez y García – Rodríguez (2021) determinaron la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad estado – rasgo en 212

adolescentes escolares de un centro educativo de Santiago de Chuco. Se consideraron como instrumentos la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE). El funcionamiento familiar halló relación inversa y de nivel bajo con la ansiedad estado – rasgo. Por su lado, la satisfacción familiar mostro relación inversa y altamente significativa con la ansiedad estado (-.41) y la ansiedad rasgo (-.44), marcando un tamaño del efecto leve. La insatisfacción caracterizada por una cohesión extrema, incluyendo un estilo rígido o extremadamente flexible, y la falta de comunicación entre los miembros del entorno familiar puede conducir a dificultades de ansiedad a corto o largo plazo.

En Ayacucho, Chocce (2020) evaluo la satisfaccion familiar y los estados de ansiedad en 82 estudiantes del primer ciclo de Psicología. Fue de nivel relacional con diseño epidemiologico de tipo analitico. Las pruebas que se usaron fueron la Escala de Satisfaccion Familiar de Olson & Wilson y la Escala de Ansiedad de Zung. Se evidencio que no existiò relación entre ambas variables; el 46.7% de participantes se encontrò en un nivel alto de satisfaccion familiar, el 38.8% se encontrò en un nivel promedio, el 13% en un nivel muy alto y 2.2% en un nivel bajo; de la misma forma, el 63% se encontrò en un rango normal de ansiedad, el 31.5% se sintiò ligeramente ansioso, el 3.3% se sintiò moderadamente ansioso y el 2.2% se encontrò severamente ansioso.

En Lima Sur, Ramos (2018) estableció la relación entre satisfacción familiar y ansiedad en 305 estudiantes de educación secundaria, de 11 a 17 años de edad, de ambos sexos de una institución educativa de Villa El Salvador. Se recurrió a la metodología cuantitativa y diseño no experimental. Se utilizó como instrumentos la Escala de Satisfacción Familiar de Barraca y López-Yarto y, el Inventario de Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo (STAIC) de Spielberger. Se encontró que la prevalencia de

satisfacción familiar era alta (30.5%), la ansiedad estado era alta (26.2%) y la ansiedad rasgo era alta (30.8%). La ansiedad rasgo difiere significativamente según el género ($p < .05$); finalmente, no se encontró relación significativa entre la satisfacción familiar y la ansiedad como rasgo ($p > 0,05$), pero sí con la ansiedad como condición ($p < 0,05$).

En Chimbote, Rodríguez (2017) estableció el nivel de satisfacción familiar en 47 educandos del nivel secundario con edades entre 16 a 17 años, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Fue un estudio básico, descriptivo y simple de diseño no experimental y transversal. Se utilizó como instrumentos la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson et al. (1985). Se encontró que el 44.7 % de los estudiantes mostró una satisfacción familiar alta en cuanto a la cohesión familiar, y en esta dimensión el 21.3 % de los niños se ubicaron en un nivel medio, dividido por género, y el 25.5 % de las mujeres se ubicaron en un nivel alto. En cuanto a la satisfacción con la familia en cuanto a la adaptabilidad, el 51.1% se ubicaron en el nivel medio, mientras que, en cuanto al género, el 21.3% de los hombres y el 29.8% de las mujeres se ubicaron en el nivel medio en esta dimensión.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Familia

Una familia es un grupo de personas unidas por matrimonio, sangre o incluso adopción para formar una sola unidad que interactúa y se comunica como marido y mujer, padre e hijo en sus roles sociales (Meza, 2010).

Quezada, et al., (2015) destaca que la familia es el conjunto de personas que tiene vínculos sanguíneos, como también hay una vinculación de cariño, económico, que se da como resultado diferentes variedades de grupos familiares; se siente

tranquilo el medio familiar en cuando los lazos; padres, hermanos y otras que integra donde son auténticos, y es una relación que permite desenvolver la empatía donde contribuye cada integrante de la familia, ya que es un ambiente en donde está la energía con movimiento que ayuda a la familia.

Sobrino (2008) define a la familia como un grupo de personas con un parentesco, tanto como un matrimonio, donde existe la convivencia durante un periodo indefinido llamado unidad básica de la sociedad; se satisface una necesidad básica como, por ejemplo: alimentarse, dormir, salud; también se impartir amor y protección que prepara a los hijos a una vida donde establezca una convivencia.

Montañés et al., (2008) menciona que la familia es el principio social, que “transmite la estabilidad social de ideas y de civilización, donde se satisface la necesidad y se requiere el adecuado nacimiento, crecimiento y desarrollo del individuo” (p. 46), cuya importancia en la adolescencia destaca por su desarrollo en la socialización, donde obtiene valores que guían su accionar sobre cómo debe ser y que debe hacer en vida adulta y se responsabilice por los roles asumidos.

Tipos de familia.

Ortiz (2008) determino cinco tipos de familia:

- Familia nuclear: Se conforma por padres e hijos donde generalmente, impulsa a sus miembros que formen este tipo de familia.
- Familia extensa: Se caracteriza por la crianza de hijos que está a cargos de distintas familiares o vivan miembro de la familia de la misma casa.
- Familia monoparental: Se refiere a la familia que tiene un padre, que se han alejado por diversa situación y ocupa el compromiso de hijos, que cumple el rol de ambos, donde representa el cargo de la familia sin la necesidad de hacer consensos con otra persona.

- Familia reconstituida: Está formada por una pareja en la que el adulto tiene un hijo de una unión anterior. Las familias se da una separación o por viudez.

Funciones de la familia.

La familia es fundamental para un desarrollo integral de la persona, por ello cumple con diversas funciones que resultan en la satisfacción de cada los miembros de una familia. Así tenemos (Robles-Agreda, 2012):

- a) Función demográfica, satisface la necesidad en cuanto alimentación, ropa y vestimenta.
- b) Función económica, una familia otorga la posibilidad de disponer de vestuario, educación y salud.
- c) Función educativa, transmite adecuados hábitos, conductas, tradiciones, costumbres, de padres hacia los hijos.
- d) Función psicológica, impulsa al desarrollo de afectos, aprecio personal, la propia imagen y la forma de ser.
- e) Función afectiva, el amor a los niños los hace sentir únicos, importantes y seguros.
- f) Función social, se relaciona con enfrentar situaciones, contribuye con el apoyo y desarrollo armónico con los demás.
- g) Función ética y moral, transmite valores para poder vivir en armonía con los demás en la comunidad.

Satisfacción familiar.

Barraca y López (2010) la definen como una respuesta emocional y afectiva producto de una percepción y una evaluación acerca de la relación intrafamiliar, la comunicación se da como un componente interno y externo al método familiar y donde

se da como beneficio a mayor satisfacción o insatisfacción por parte del miembro del pariente.

Sobrino (2008) considero que es parcial, donde el miembro de la familia percibe y valora actitudes y comportamientos que son generadas en la familia, con relación a comunicación, coherencia, adaptable a cambios y de respuesta hacia a agentes externos a la familia. Se es satisfecho cumplir sin dificultad que las necesidades comunicativas aportan individualmente elementos la cual fortalece la estructura y funcionamiento de la familia, donde se encuentra un ambiente estable y emocional para todos sus miembros.

Bouché (2006) la define como el efecto que produce la familia en la competencia donde se pueda cohesionarse y adaptarse. Este término de cohesión es la unión entre la familia, por lo tanto, adaptarse ve las reglas los roles que se da dentro del sistema familiar con un fin de que sobresalga y evolucione al sistema familiar.

Montañés y Bartolomé (2008) mencionan que el parentesco es la excelencia el comienzo de una renovación, donde la estabilidad y la civilización es la primera unidad donde satisface la necesidad y requiere un nacimiento, crecimiento y desarrollo del individuo, el entorno del adolescente se relaciona con otras personas, educación y se obtiene virtudes, como en la etapa de vida adulta, donde uno es responsable de su rol.

Guanuchi (2016) plantea que la familia es un factor importante en el desarrollo de los jóvenes y que los padres comienzan en casa con su educación, socialización, aprendizaje de valores; un lugar donde uno se prepara para una sociedad que usa a los padres como modelos a seguir. Se conoce a la familia como la primera escuela donde se aprenden principios y valores que afronta a la sociedad.

Tipos de satisfacción familiar.

La familia se puede describir por los movimientos utilizados; y su grado de interacción es diferente en cada sistema familiar. La familia y su relación se dividen en cuatro maneras (Sobrino, 2008):

- Satisfacción familiar estable: Son aquellas familias donde las reglas, funciones son entendidas de manera clara, también existe la apertura para que puedan expresar opiniones y comentarios por cualquiera de los miembros donde es apoyado y respetado para que así los adolescentes crezcan de forma saludable.
- Satisfacción familiar inestable: Se da con cierta dificultad en ocasiones, donde se es estable y se logra solucionar con conversaciones y negociaciones, donde el problema exige más a la familia, como también se da problemas ya que no quedan marcadas las diferencias entre distintos roles y función de cada miembro de la familia debe desempeñar en esta situación.
- Insatisfacción familiar estable: El descontento surge cuando a la familia no le interesa el manejo de las cosas y las funciones de sus miembros, así como la falta de autoridad por parte de los padres, lo que se relaciona con la intervención de personas ajenas al sistema familiar.
- Insatisfacción familiar inestable: Aquí no se encuentra los roles y las funciones no han sido delimitados, la familia se encuentra confusa y vulnerable ante la adversidad que existe por demandas externas, no hay motivación para cambiar dicha situación por parte de los padres.

Características de la satisfacción familiar.

La satisfacción familiar, de acuerdo con Femenías y Sánchez (2003), se considera esencial para un individuo puesto que es uno de los dos núcleos del bienestar general de una persona, el otro es la satisfacción laboral; así la satisfacción

familiar es propia de cada miembro de la familia, por lo que este concepto no debe entenderse como un aspecto general que la familia muestra en determinada cantidad, o como algo que trasciende al individuo; más bien, debe entenderse como el resultado de las relaciones familiares en cada integrante.

La satisfacción familiar está relacionada con los sentimientos que provocan las interacciones (verbales y/o físicas) que se producen entre el sujeto y los demás miembros de la familia. Es producto de una interacción continua que, si se refuerza, le da satisfacción al sujeto, mientras que, si lo castiga, se siente frustrado (Barraca y López-Yarto, 2010).

La satisfacción familiar entre los miembros es un predictor del funcionamiento familiar, como resultado de más interacciones que se dan a nivel familiar, si la familia está en un buen nivel no hay conflicto y se observara mayor satisfacción familiar (Sánchez y Quiroga, 1995).

En concreto, una alta satisfacción familiar delata que las interacciones familiares son más positivas, de refuerzo, que negativas punitivas (Luna, et al., 2011). En este sentido, una mayor satisfacción con la vida familiar se asocia con una mayor frecuencia e intensidad de experiencias emocionales como el amor, el cariño, la devoción, la alegría y la felicidad; en contraste una menor satisfacción con la vida familiar se asocia con más ira, rabia, frustración, decepción, tristeza y experiencias depresivas (Luna, et al., 2011).

Control de las emociones en la satisfacción familiar.

La falta de relaciones positivas y significativas en la familiar pueden conllevar al aumento de conductas desadaptativas y agresivas; sin embargo, la existencia de una base significativa y sólida en la familia que se manifiesta por la percepción

subjetiva de satisfacción, genera el desarrollo de conductas adaptativas y un manejo adecuado de las emociones y la inteligencia emocional (Larraz et al., 2020).

La presencia de una percepción de insatisfacción familiar propicia la aparición de una baja inteligencia emocional en la etapa adolescente y a la inversa, una alta satisfacción familiar puede facilitar el surgimiento de una alta inteligencia emocional, donde la satisfacción o insatisfacción es el criterio principal al ser un indicador de la cohesión y adaptabilidad que maneja el contexto familiar (Ticona y Zubieta, 2010, citados por Larraz et al., 2020). De acuerdo con esta premisa, la satisfacción familiar estable, garantiza vínculos óptimos entre los miembros del contexto familiar; pero también, revelaría que existe determinada intensidad de vinculación emocional positiva entre estos, aceptándose y confiando los unos en los otros (Bernal, 2008, citados por Larraz et al., 2020). Desde el punto de vista de Szcześniak y Tułeczka (2020) el funcionamiento familiar y la satisfacción familiar están influidas por el rol moderador que cumple la inteligencia emocional.

Modelo circunplejo de satisfacción familiar.

Olson et al. (2006) argumentaron que la satisfacción familiar implica respuestas subjetivas a las preferencias y está relacionada con la cohesión familiar, la flexibilidad para responder al cambio y la comunicación entre los miembros. Este modelo sostiene que las relaciones familiares se centran en estos tres componentes esenciales:

a. Cohesión familiar.

Es la conexión emocional que los integrantes de la familia mantienen unos con otros, así como el nivel de autonomía personal que experimentan. En resumen, valora el nivel por el cual los integrantes se encuentran vinculados o separados del entorno familiar.

b. Flexibilidad familiar.

Es la capacidad del entorno familiar para cambiar la estructura de poder, las relaciones de roles y reglas ante al estrés situacional y propia del desarrollo. En otras palabras, la estructura familiar cuando es afectada propicia la oportunidad de generar cambios, como la desintegración de una familiar nuclear, hay cambios en las reglas y roles que los hijos no están habituados y para ello requiere de la flexibilidad.

c. Comunicación familiar.

Es la tercera dimensión del modelo que se evidencia con la empatía y la escucha activa entre los miembros del entorno familiar. Su carácter es implícito, ya que actúa como facilitadora de las dos primeras dimensiones, motivo por el cual no aparece como un indicador de la evaluación de la satisfacción familiar.

La satisfacción familiar, desde esta propuesta teórica, ejerce la función de índice global respecto al agrado o desagrado sobre cada uno de los aspectos antes mencionados (Olson et al., 2006). La Escala de Satisfacción Familiar (FSS) es uno de los instrumentos más destacados para medir este constructo, que fue desarrollado inicialmente por Olson y Wilson en 1982 en los Estados Unidos (Villarreal-Zegarra et al., 2017).

2.2.2. Ansiedad

La Psiquiatría y la Psicología han tenido como tarea fundamental explicar la ansiedad, el cual es considerado un fenómeno paradigmático. Su estudio ha ocupado a diversas escuelas psicológicas quienes han recurrido a sus propios métodos y marcos teóricos, favoreciendo el incremento del conocimiento sobre esta; aunque las posturas y concepciones fueron diversas, generó confusión con otras experiencias emocionales fuertemente vinculadas como angustia, miedo y estrés (Clark y Beck, 2012).

La ansiedad recibe un factor común, donde se establece como respuesta emocional ante estímulos que el individuo ve como peligrosos, incluye indicios conductuales, cognitivos y vivenciales (Mardomingo, 1994).

Folkman (2013) define a la ansiedad como el resultado de la interacción entre el sujeto y el ambiente que es amenazador donde pone en peligro su bienestar; asimismo, es considerada como consecuencia de incapacidad del sujeto frente al entorno.

Sierra y Ortega (2016) precisan a la ansiedad como emocional ante la advertencia de un nivel cognitivo, fisiológico, crea chantaje a la existencia del sujeto, a sus bienes y a su moralidad tanto física como psicológica.

Tipos de ansiedad.

Para definir adecuadamente la ansiedad, Spielberger (1973) señaló que se debe hacer una distinción entre la ansiedad como estado emocional y la ansiedad como rasgo de personalidad, planteando así la “Teoría de Ansiedad Estado – Rasgo”. En seguida se describen cada uno de estos mecanismos:

a. Ansiedad estado.

Es un estado emocional inmediato que puede cambiar con el tiempo y se caracteriza por una combinación única de estrés, nerviosismo y tensión, pensamientos y preocupaciones perturbadoras y cambios fisiológicos. Un sujeto con elevados grados de ansiedad estado experimenta un estado intensamente perturbador; por ello, al no tolerar el estrés que lo causa, activará una serie de habilidades de afrontamiento necesarios para enfrentarse a la circunstancia amenazadora, recurriendo a un proceso defensivo para reducir el estado emocional irritante.

b. Ansiedad rasgo.

Esta no se manifiesta directamente, como también se identifica con las consultas conductuales que el individuo muestra con frecuencia ante un estímulo de ansiedad. Los sujetos con alto rasgo de ansiedad percibieron una gama más amplia de situaciones como amenazantes y tenían más probabilidades de experimentar ansiedad de estado con más frecuencia o más intensidad. Además, el individuo percibe las situaciones y contexto evaluativos como más amenazantes a diferencia de aquellos que presenta menores grados de ansiedad – rasgo.

Enfoques teóricos de ansiedad.

a. Teoría psicodinámica.

Fue gracias al análisis de la actividad intrapsíquica, por medio del método introspectivo, lo que permitió explicar la ansiedad desde el enfoque psicodinámico. Se desarrolló tres teorías acerca de la ansiedad; inicialmente se propuso un modelo económico, que comprendía la ansiedad como un proceso físico de excitación acumulada que busca su vía de descarga por medio de la vía somática, sin determinación psíquica. Luego, la aglomeración de excitación se realiza por acción de la represión ante un impulso inaceptable que intentaba adquirir represión consciente. Más tardes, invirtió su modelo proponiendo que el proceso represivo era la consecuencia y no la causa de la ansiedad (Freud, 1926, citado por Díaz y De la Iglesia, 2019). Desde este modelo, la ansiedad es considerada una respuesta interna que anuncia un peligro y se origina en experiencias traumáticas de los primeros años de vida.

Ajusto su modelo a una nueva teoría estructural que divide a la ansiedad en tres tipos: ansiedad real, neurótica y moral. La primera, emana de la relación del yo y el mundo externo como una señal de alarma ante un peligro real que se encuentra fuera del sujeto. La segunda se genera cuando el yo se encuentra amenazado por los

instintos del ello y la tercera es producto de la presión del súper – yo frente a la amenaza de que el yo se veía amenazado por los instintos del ello (Freud, 1933, citado por Díaz y De la Iglesia, 2019).

b. Teoría comportamental.

Este modelo hace énfasis en la conducta observable y sus relaciones con el entorno a través del proceso de aprendizaje. Para explicar, predecir y modificar el repertorio conductual del sujeto recurrió al uso del método experimental. Si bien las emociones y sentimiento no fueron negados por la postura conductista radical, se asumió que esta no era la causa de la conducta, estas se clasifican como acciones privadas a las que se accede indirectamente a través de la expresión verbal de quienes las experimentan a través de su influencia en la conducta observable (Watson, 1919, como se citó en Díaz y De la Iglesia, 2019).

La ansiedad, fue comprendida como una respuesta emocional transitorio valorada en función de sus antecedentes (estimulo), consecuencias (respuestas) y de su frecuencia y duración. Skinner (1977), años después, declara que la conducta estaba controlada por sus consecuencias inmediatas que operaban de reforzadores positivos o negativos. Los primeros acrecientan la probabilidad de que el comportamiento en cuestión ocurra en el futuro, y los segundos suprimirán el evento negativo o iniciarán una respuesta que evita que ocurra el evento negativo. Fue así que la ansiedad se considera una respuesta emocional reforzada negativamente por conductas evitativos orientadas a la prevención y control aversivo.

En el contexto peruano, Anicama (2010) sustenta que la ansiedad, entro otros problemas psicopatológicos, es un desorden emocional considerándola una conducta emocional inadapta. Ésta es una clase de respuesta de carácter inadapta en el sujeto, que se manifiesta ante un estímulo discriminativo que permitirá que el

organismo responda a nivel fisiológico, motor, cognitivo, social y emocional que se evalúan por frecuencias de ocurrencia en términos de excesos, debilitamientos y déficit.

c. Teorías cognitivas.

Las variables cognitivas adoptan un rol protagónico en el desarrollo y mantenimiento de la ansiedad. Este modelo considero que los procesos cognitivos que median entre un estímulo aversivo y la respuesta de ansiedad del sujeto (Díaz y De la Iglesia, 2019). En esa línea, las reacciones emocionales y conductuales de los sujetos ante una situación desencadenante pueden explicarse por su evaluación cognitiva de la situación, el comportamiento requerido para lograr un resultado específico y los recursos de afrontamiento específicos disponibles para ellos (Lazarus y Folkman, 1984).

Por su parte, Clark y Beck (2012) consideraron la ansiedad como un sistema de respuestas fisiológicas, conductuales, emocionales y cognitivas que ocurren cuando los próximos eventos o situaciones se perciben como eventos impredecibles e incontrolables que pueden amenazar los intereses vitales de una persona activados. La ansiedad es resultado de un procesamiento de la información que involucra dos aspectos, el primero llamando *valoración primaria de amenaza* que surge de forma automática para valorar rápida y eficientemente el potencial de amenaza de un estímulo; en el segundo, conocido como *reevaluación secundaria*, requiere de un procesamiento estratégico controlado y elaborativo de la información recabada. En síntesis, son los procesos cognitivos automáticos los que se involucran activamente en el desarrollo y mantenimiento de los desórdenes de ansiedad.

2.2.3. Adolescencia

Bras (2013) definió la adolescencia como un período de la vida en el que ocurren cambios físicos, psicológicos y sociales dramáticos que transforman a los niños en adultos y entrenan sus funciones reproductivas. El cambio físico tiene la variación normal ya que es necesario comprender y conocer los cambios donde diferencia variaciones normales de anomalías en el crecimiento. También en esta etapa el cambio emocional se da y de ahí la privacidad y ser temporalmente, y se diferencia de los niños al adolescente donde se pone a pensar por su apariencia, desarrollo físico donde se involucra la violencia escolar, no tener amigos, probar drogas y el alcohol, en esta etapa el adolescente piensa en sí mismo, donde no tiene la comprensión de sus familiares.

Feldman (2014) argumenta que es un período del desarrollo el cual trata de una transformación entre etapa del desarrollo de niñez a adultez, donde implica cambios que provocan la inestabilidad emocional por parte de los jóvenes. Se muestra cambios a nivel fisiológico, biológico, emocional, motores y sociales, el cambio se hace más complicado para los jóvenes donde define la identidad por la cual se siente seguro y realizado.

Papalia et al. (2005) argumentan que este período se caracteriza por la aparición de pensamientos formales y sus relaciones afectivas con el sexo opuesto, entra en juego la autoconfianza de los jóvenes, la falta de autoconfianza, la imagen corporal de sí mismos y la autoeficacia negativa a menudo persiste porque no puede atraer a otra persona. La autonomía es uno de los puntos importantes para los jóvenes, en la etapa de la adolescencia tiene el cambio a su edad, como también va por su éxito personal, donde está la necesidad de valerse por sí mismo.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

2.3.1. Satisfacción familiar

Se entiende como un “conjunto de sentimientos que se evidencian en las personas al estar con su familia, que son el resultado de una serie de interacciones positivas, nutritivas y gratificantes que se establecen y se mantienen al interior de ella” (Quezada et al., 2015, p. 226).

2.3.2. Ansiedad estado

“Estado emocional determinado por las circunstancias ambientales o la situación del momento” (García-Batista et al., 2017, p. 54).

2.3.3. Ansiedad rasgo

“Respuesta afectiva que tiende a presentarse con independencia de la situación, más asociada a una característica de personalidad” (García-Batista et al., 2017, p. 54).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

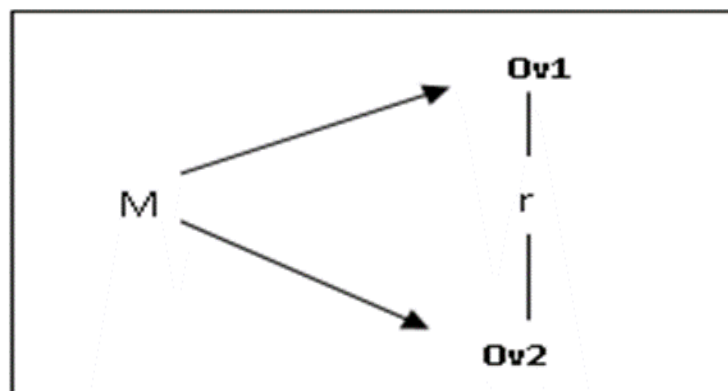
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

Fue de tipo correlacional, al pretender observar y analizar dos fenómenos en un contexto específico; asimismo, fue de nivel cuantitativo ya que se utilizaron técnicas estadísticas para poder contrastar las hipótesis planteadas (Hernández et al., 2014).

3.1.2. Diseño

Se contó con un diseño no experimental, ya que no se manipularon variables; como también fue transversal al recolectar los datos en un solo momento del tiempo (Hernández et al., 2014). Dicho diseño se grafica de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra de estudio.

OV1: Satisfacción familiar.

OV2: Ansiedad estado - rasgo.

r: Relación entre ambas variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Fueron todas las estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria matriculados en una institución educativa pública del distrito de San Vicente de Cañete; la cual consta de 190 integrantes. A continuación, se expone en la tabla 1 la distribución de la población de acuerdo a la edad:

Tabla 1*Distribución de la población de acuerdo a la edad*

Edades	f
14 años	5
15 años	180
16 años	5
Total	190

3.2.2. Muestra

Quedo constituida por 106 estudiantes mujeres, al haber empleado una formula estadística que considero un nivel de confianza del 94% y un margo de error del 6%. Su selección se hizo a través de un muestreo no probabilístico de tipo conveniencia propia. Para la inclusión o exclusión de participantes, se establecieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión.

- Educandos de 4° y 5ª grado de educación secundaria.
- Educandos que deseen participar voluntariamente en la indagación.

Criterios de exclusión.

- Educandos que no deseen participar en la indagación.
- Educandos que no asisten a clases.

3.3. Hipótesis**3.3.1. Hipótesis general**

Hg: La satisfacción familiar se relaciona con la ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Vicente de Cañete.

H0: La satisfacción familiar no se relaciona con la ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Vicente de Cañete.

3.3.2. Hipótesis específicas

He1: Existen discrepancias estadísticamente significativas al comparar la satisfacción familiar de acuerdo a la edad de los estudiantes de secundaria.

H0: No existen discrepancias estadísticamente significativas al comparar la satisfacción familiar de acuerdo a la edad de los estudiantes de secundaria.

He2: Existen discrepancias estadísticamente significativas al comparar la ansiedad estado - rasgo de acuerdo a la edad de los estudiantes de secundaria.

H0: No existen discrepancias estadísticamente significativas al comparar la ansiedad estado - rasgo de acuerdo a la edad de los estudiantes de secundaria.

3.4. Variables - Operacionalización

Tabla 2*Matriz de operacionalización de variables de estudio*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Satisfacción familiar	“Conjunto de reconocimientos cognitivos y afectivos en el cual la persona da un valor sentimental positivo a su inclusión en la familia, guiado por interacciones generadas en el funcionamiento de la misma” (Barraca y López-Yarto, 2010, p. 35)	Escala de Satisfacción Familiar (FSS) de Olson y Wilson (1982)	Unidimensional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Ordinal
Ansiedad estado – rasgo	Proceso en donde el sujeto presenta mecanismos defensivos donde hace frente la situación, la parte de valoración como amenazante o demandante del ambiente, tal como la ansiedad se puede presentar como el rasgo de personalidad (Spielberger et al., 1982)	Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI) de Spielberger, Gorsuch y Lushene (1982)	Ansiedad estado	1 - 20	Ordinal
			Ansiedad rasgo	21 - 40	

3.5. Métodos y técnicas de investigación

3.5.1. Técnica

La encuesta se utilizó para evaluar variables características e incluyó información recolectada a través del uso directo de archivos de información. Por otro lado, para evaluar la variable de interés se utilizó una técnica psicométrica consistente en lo declarado en la ficha técnica del instrumento (Hernández et al., 2014).

Escala de Satisfacción Familiar (FSS).

Descripción general.

Fue construida en 1982 por los psicólogos estadounidense David Olson y Marc Wilson, considerando 28 ítems para la primera versión. Luego de aplicar la técnica de análisis factorial confirmatorio, quedó constituida por 14 ítems, divididos en dos dimensiones: Cohesión familiar (8 ítems) y adaptabilidad familiar (6 ítems). No obstante, se redujo a 10 los ítems que la conforman en base a recientes estudios psicométricos que lo confirman (Olson et al., 2006). Valora de forma general la satisfacción que perciben los integrantes acerca del funcionamiento familiar: cercanía emocional, capacidad para ajustarse a los cambios y calidad de la comunicación, aplicándose de manera individual o grupal a partir de los 12 años. El tiempo aproximado para su resolución es 12 minutos.

Evidencias psicométricas.

Villarreal-Zegarra et al. (2017) realizaron un análisis psicométrico específico a una muestra de 607 estudiantes de 16 a 28 años de una universidad privada de Lima Metropolitana. La escala se tradujo utilizando el método de retrotraducción, se realizaron análisis factoriales exploratorios y confirmatorios para determinar los valores óptimos para el modelo unidimensional. La confiabilidad se estimó a partir de

la muestra total mediante el coeficiente alfa, siendo este de .910. Concluyeron que la escala tenía evidencia de validez y confiabilidad.

Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI).

Descripción general.

Fue construida en 1970 por los psicólogos Spielberger, Gorsuch y Lushone en Palo Alto, California. Puede aplicarse de forma individual o grupal en un tiempo aproximado de 15 minutos, a partir de los 13 años. Este instrumento incluye 40 ítems que valora dos dimensiones interdependientes, la ansiedad como estado (20 ítems) y la ansiedad como rasgo (20 ítems).

Evidencias psicométricas.

Benites y Jara (2020) evaluaron las propiedades psicométricas en 314 escolares de la ciudad de Huaraz. Se utilizó el método factorial del ítem para el análisis de validez, el análisis factorial confirmatorio para el análisis estructural y el método Omega para el análisis de confiabilidad. Los resultados obtenidos para validez ítem – factor fueron valores entre .34 y .68, con una diferencia de buena a muy buena, a excepción de los ítems 8, 9, 24, 31 y 34 que presentaron valores por debajo de .30, mientras que el análisis factorial confirmatorio mostró dos factores, cabe señalar que el análisis se realizó para el modelo dos con 35 ítems, resultando 2 factores iguales. En cuanto a la confiabilidad, la herramienta obtuvo un puntaje de .91 para ansiedad estado y .86 para ansiedad rasgo, concluyendo que mostró una alta confiabilidad.

3.6. Procesamiento de los datos

En relación a los resultados descriptivos se utilizó frecuencias y porcentajes para describir los niveles para ambas variables. Para los resultados inferenciales se utilizó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, para determinar la

normalidad de los datos, y para la contratación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis de fiabilidad de las variables

Tabla 3

Análisis de ítems de la Escala de Satisfacción Familiar

	Puntaje total	
	r	p
SF 1	.412	.000
SF 2	.490	.000
SF 3	.370	.000
SF 4	.477	.000
SF 5	.383	.000
SF 6	.577	.000
SF 7	.490	.000
SF 8	.517	.000
SF 9	.586	.000
SF 10	.545	.000

Nota: r=Correlación de Pearson; p=Significancia estadística.

En la tabla 3 se aprecia los resultados del análisis de ítems de la Escala de Satisfacción Familiar, se halló que todos los ítems presentan correlaciones directas y estadísticamente significativas con el puntaje total, por lo tanto, se evidencia que todos los ítems aportan información valiosa en la medición de la satisfacción familiar.

Tabla 4

Confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Satisfacción Familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
.718	20

En la tabla 4 se presenta el resultado de confiabilidad por consistencia interna en donde se encontró un valor Alfa de Cronbach general de .718, lo cual indica que la escala presenta un nivel aceptable de confiabilidad por consistencia interna.

Tabla 5

Análisis de ítems de la Sub-escala Ansiedad Estado

Ítems	Puntaje total		Ítems	Puntaje total	
	r	p		r	p
AE 1	.338	.000	AE 11	.351	.000
AE 2	.374	.000	AE 12	.669	.000
AE 3	.514	.000	AE 13	.343	.000
AE 4	.316	.000	AE 14	.687	.000
AE 5	.476	.000	AE 15	.542	.000
AE 6	.342	.000	AE 16	.313	.000
AE 7	.630	.000	AE 17	.549	.000
AE 8	.356	.000	AE 18	.393	.000

AE 9	.353	.000	AE 19	.658	.000
AE 10	.379	.000	AE 20	.658	.000

En la tabla 5 se aprecia los resultados del análisis de ítems de la Sub-escala de Ansiedad Estado, se halló que todos los ítems presentan correlaciones directas y estadísticamente significativas con el puntaje total, por lo tanto, se evidencia que todos los ítems aportan información valiosa en la medición de la ansiedad estado.

Tabla 6

Análisis de ítems de la Sub-escala Ansiedad Rasgo

Ítems	Puntaje total		Ítems	Puntaje total	
	r	p		r	p
AR 1	.455	.000	AR 11	.481	.000
AR 2	.645	.000	AR 12	.460	.000
AR 3	.660	.000	AR 13	.250	.000
AR 4	.527	.000	AR 14	.546	.000
AR 5	.517	.000	AR 15	.620	.000
AR 6	.514	.000	AR 16	.300	.000
AR 7	.661	.000	AR 17	.512	.000
AR 8	.612	.000	AR 18	.374	.000
AR 9	.392	.000	AR 19	.326	.000
AR 10	.389	.000	AR 20	.367	.000

En la tabla 6 se observa los resultados del análisis de ítems de la Sub-escala de Ansiedad Rasgo, se encontró que todos los ítems presentan correlaciones directas y estadísticamente significativas con el puntaje total, esto quiere decir que todos los ítems aportan información valiosa en la medición de la ansiedad rasgo.

Tabla 7

Confiabilidad por consistencia interna de las Sub-escala de Ansiedad Estado - Rasgo

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Ansiedad estado	.768	20
Ansiedad rasgo	.808	20

En la tabla 7 se presenta el resultado de confiabilidad por consistencia interna en donde se encontró un valor Alfa de Cronbach en la Sub-escala de Ansiedad Estado de .768 y un valor Alfa de Cronbach en la Sub-escala de Ansiedad Rasgo de .808, lo

cual indica que ambas escalas presentan un nivel aceptable de confiabilidad por consistencia interna.

4.2. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

Tabla 8

Niveles de satisfacción familiar en estudiantes de secundario

	f	%
Bajo	14	13.2
Medio	90	84.9
Alto	1.9	2
Total	106	100.0

En la tabla 8 se observa que el 84.9% (90) de las estudiantes presentan un nivel medio de satisfacción familiar, el cual indica ciertas limitaciones en sus interacciones familiares. También se puede observar que el 13.2% (14) presenta un nivel bajo, y para finalizar el 1.9% (2) se encuentra en un nivel alto.

Tabla 9

Niveles de ansiedad - estado en estudiantes de secundaria

	f	%
Tendencia al promedio	2	1.9
Promedio	7	6.6
Sobre el promedio	26	24.5
Alto	71	67.0
Total	106	100.0

En la tabla 9 se observa que el 67.0% (71) de las estudiantes presentan un nivel alto de ansiedad – estado revelando que presentan patrones de un estado emocional inestable en algunas actividades que realizan en las diferentes áreas de su vida. Luego, el 24.5% se ubicaron en el nivel sobre el promedio, el 6.6% (7) lograron un nivel promedio y el 1.9% (2) se posiciono en el nivel tendencia al promedio.

Tabla 10*Niveles de ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria*

	f	%
Bajo	2	1.9
Tendencia al promedio	4	3.8
Promedio	21	19.8
Sobre el promedio	69	65.1
Alto	10	9.4
Total	106	100.0

En la tabla 10 se observa que el 65.1% (69) de las estudiantes presentan un nivel sobre el promedio de ansiedad - rasgo, el 19.8% (21) demuestran un nivel promedio, mientras que el 9.4% (10) obtuvieron un nivel alto, el 3.8% (4) lograron un nivel de tendencia al promedio y el 1.9% (2) presenta un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 11*Análisis de normalidad de las variables de estudio*

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p
Satisfacción familiar	.145	106	.000
Ansiedad Estado	.120	106	.001
Ansiedad Rasgo	.179	106	.000

En la tabla 11 se observa que las puntuaciones de la variable satisfacción familiar, y las dimensiones de la ansiedad obtuvieron un valor de significancia menor a .05 ($p=0.000$), por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, es decir, que las puntuaciones de la satisfacción familiar y las dimensiones de ansiedad no se aproximan a una distribución normal.

Tabla 12

Medidas de correlación entre satisfacción familiar y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria

	Satisfacción familiar		
	r_s	p	n
Ansiedad estado	-.230	.000	106
Ansiedad rasgo	-.244	.000	106

Nota: r_s = coeficiente de correlación de Spearman; p = probabilidad de significancia; n = muestra.

En la tabla 12 se observa que los valores de p calculados para los coeficientes de correlación de Spearman fueron menores al valor de contraste de .05; por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se afirma que la satisfacción familiar guarda una correlación inversa y de intensidad baja con la ansiedad estado (-.230) y con la ansiedad rasgo (-.244) en una muestra de adolescentes escolares de San Vicente de Cañete.

Tabla 13

Comparación de la satisfacción familiar de acuerdo a la edad en estudiantes de secundaria

Variable	Grupos	Rangos promedios	X^2	p
Satisfacción familiar	14 años	72.56	9.323	.009
	15 años	54.59		
	16 años	46.54		

Nota: X^2 = Chi cuadrado; p = probabilidad de significancia estadística.

En la tabla 13 se aprecia que el valor de p calculado para el coeficiente de Chi – cuadrado fue menor al valor de contraste de .05; por ende, se acepta la hipótesis alternativa y se afirma que existen discrepancias estadísticas significativas al comparar los puntajes de satisfacción familiar en función a la edad de las participantes, siendo el grupo de 14 años el que mostro mayor rango promedio (72.56).

Tabla 14

Comparación de la ansiedad estado – rasgo de acuerdo a la edad en estudiantes de secundaria

Variable	Grupo	Rangos promedios	X ²	p
Ansiedad estado	14 años	35.44	20.699	.000
	15 años	44.98		
	16 años	68.67		
Ansiedad rasgo	14 años	29.33	29.646	.000
	15 años	44.84		
	16 años	71.07		

En la tabla 14, para la ansiedad estado se aprecia que el valor de p calculado para el coeficiente de Chi – cuadrado fue menor al valor de contraste de .05; por ende, se acepta la hipótesis alternativa y se afirma que existen discrepancias estadísticas significativas al comparar los puntajes de ansiedad estado en función a la edad de las participantes, siendo el grupo de 16 años quienes mostraron mayor rango promedio (68.67). Por su parte, en la ansiedad rasgos se observa un valor p calculado para el coeficiente Chi cuadrado menor al valor de contraste de .05; de esta forma, se acepta la hipótesis alternativa y se comprueba que existen discrepancias estadísticas significativas de acuerdo a la edad de los encuestados, a favor del grupo de 16 años con un rango promedio de 71.07.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre satisfacción familiar y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de San Vicente de Cañete. Donde se encontró que existe una correlación inversa, de intensidad baja y altamente significativa. Teniendo en cuenta que la satisfacción familiar es un conjunto de sentimiento que evidencian las personas al estar con su familia y la ansiedad se caracteriza por una gran inquietud, una intensa excitación y una extrema inseguridad, incluyendo la inestabilidad emocional.

Estos resultados hallados son similares a los hallados por Rodríguez y Tovar (2019) quienes en su estudio encontraron una relación significativa entre la satisfacción familiar y ansiedad en adolescentes de la misma manera es similar a los hallados por Quevedo (2021) quien en su estudio halló que existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y problemas de ansiedad en adolescentes, estas similitudes estas similitudes pueden ser justificadas por que en ambas investigaciones se utilizó la misma metodología de investigación y la población de estudio fueron similares.

En este sentido, según lo planteado por Montañés et al. (2008) la familia es el núcleo central de la sociedad quien trasmite una estabilidad en las diferentes áreas de la vida de los adolescentes ayudando a desenvolverse adecuadamente en sus diferentes actividades. Por lo cual el presentar dificultades dentro de la satisfacción familiar el adolescente tiene una predisposición a presentar patrones de dificultades como ansiedad, estrés, o estados depresivos que al no ser manejados adecuadamente pueden llegar a presentar una problemática con mayor complejidad.

En el primer objetivo específico se determinó el nivel de satisfacción familiar donde se encontró que el 84.9% de estudiantes presentan un nivel medio, el 13.2% se ubica en un nivel bajo y un 1.9% se ubica en un nivel alto. Estos resultados son similares a los hallados por Lupaca (2018) que obtuvo un nivel medio con un 46.15% seguido del 42.2% para el nivel alto. Esta información se puede concluir que los estudiantes que fueron encuestados no están del todo satisfechos. Así mismo Sobrino Chunga (2008) se caracteriza por ser importante para los integrantes de la familia donde la calidad de vida que lleva la persona está relacionada con otras variables como la autoestima, depresión, etc.

En el segundo objetivo específico se determinó el nivel de ansiedad estado donde se encontró que la mayoría el 67.0% presenta un nivel alto de ansiedad estado. Estos resultados son similares a los de Rodríguez y Tovar (2019) que el 49.3% presentaron niveles moderados y 16.9% presentaron niveles altos, donde se hace referencia que los sentimientos negativos como la ira, tensión como también están acompañadas de pensamientos negativos (Spielberger, 1973).

En el tercer objetivo específico se determinó el nivel de ansiedad rasgo donde se encontró que la mayoría 65.1% presenta un nivel sobre promedio. El cual es similar a los hallados por Retamozo (2018) nivel de ansiedad estado es bajo en el 31.5%, de estudiantes y alto en el 26.2%, la cual refiere que no se manifiesta directamente como se identifica las consultas conductuales que el individuo muestra con frecuencia un estímulo de ansiedad (Anicama, 2010).

En el cuarto objetivo específico se comparó la satisfacción familiar que perciben las adolescentes de acuerdo a la edad cronológica, donde se encontró discrepancias estadísticas significativas siendo el grupo de 14 años el que evidencio mayor rango promedio de satisfacción familiar. De esta manera, se evidencia que este

grupo perciben un funcionamiento familiar oportuno que se caracteriza por la presencia de vinculación emocional, flexibilidad para los cambios repentinos y apertura a la comunicación (Villarreal – Zegarra et al., 2017). Al respecto, Tueros (2018) discrepa de estos hallazgos al concluir que no existen diferencias significativas de acuerdo a la edad de una muestra de educandos del distrito de San Juan de Miraflores, lo cual puede explicarse a través de factores socioculturales y metodológicos.

En último lugar, en el quinto objetivo específico se comparó la ansiedad estado – rasgo que experimentan las adolescentes de acuerdo a la edad cronológica, donde se encontró discrepancias estadísticas significativas siendo el grupo de 16 años los que evidenciaron mayor rango promedio en ambos tipos de ansiedad. Por otro lado, perciben las situaciones y contexto evaluativos como más amenazantes (Spielberger, 2010). Pampamallco y Matalinares (2021) discrepan de estos hallazgos al comparar la ansiedad de acuerdo a la edad en una muestra de adolescentes de dos planteles educativos públicos de San Martín de Porres concluyendo que existió diferencias estadísticamente significativas siendo el grupo de 14 y 15 años el que obtuvo mayor rango promedio (RP = 285. 50).

5.2. Conclusiones

1. La satisfacción familiar guardó relación inversa con la ansiedad estado y rasgo en las estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de San Vicente de Cañete; de esta manera, cuanto más negativo y desagradable sea percibido el funcionamiento familiar, mayor será la sintomatología de ansiedad como estado y como rasgo.

2. El nivel de satisfacción familiar prevalente en las estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de San Vicente de Cañete fue el nivel medio representado por el 84.9%.
3. El nivel de ansiedad estado prevalente en las estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de San Vicente de Cañete fue el nivel alto representado por el 67.0%.
4. En la dimensión ansiedad-rasgo prevalente en las estudiantes de educación secundaria en una institución educativa pública de San Vicente de Cañete fue el nivel sobre el promedio representado por 65.1%.
5. Al comparar la satisfacción familiar en función a la edad de las estudiantes de educación secundaria en una institución educativa pública de San Vicente de Cañete, se encontró diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo de 14 años, al obtener un rango promedio mayor.
6. Al comparar la ansiedad estado – rasgo en función a la edad de las estudiantes de educación secundaria en una institución educativa pública de San Vicente de Cañete, se halló diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo de 16 años, al lograr un rango promedio mayor.

5.3. Recomendaciones

1. Se recomienda a la dirección general del plantel gestionar talleres para los estudiantes y padres de familia, con el propósito de fortalecer la comunicación y la relación entre padres e hijos. Asimismo, generar un programa preventivo y/o promocional para desarrollar actividades que fomenten la regulación emocional y manejo de ansiedad con diferentes estrategias desde el modelo cognitivo conductual.
2. A los docentes que ejercen el rol de tutores se les recomienda brindar charlas y talleres que permitan administrar y manejar las emociones en cada uno de las estudiantes.
3. A futuras investigaciones se recomienda realizar el proceso de recolección de los datos de manera presencial para verifica que se lleve a cabo de la forma prevista.

REFERENCIAS

Anicama, J. (2010). *Análisis y modificación del comportamiento en la práctica clínica*.

Asamblea Nacional de Rectores.

Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. Fundación Universitaria

Konrad

Lorenz.

[https://books.google.com.pe/books/about/Modificación_de_conducta.html?id=iZ](https://books.google.com.pe/books/about/Modificación_de_conducta.html?id=iZwDHAAACAAJ)

[wDHAAACAAJ](https://books.google.com.pe/books/about/Modificación_de_conducta.html?id=iZwDHAAACAAJ)

Barraca, J. y López-Yarto, L. (2010). *Escala de satisfacción familiar por adjetivos*. TEA

Ediciones.

Bouché, H. (2006). *Mediación y orientación familiar*.

<https://www.dykinson.com/static/pdf/orientacion.pdf>

Bras, J. (2013). *La adolescencia*.

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicología%20delAdolescenteysuentornoP.J.RuizL%20Ázaro.pdf>

Caballero, L., y Castillo, R. (2016). *Funcionamiento familiar y autocontrol en*

estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima

Este, 2015 [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la

Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/201>

Cardona-Arias, J. A., Perez-Restrepo, D., Rivera-Ocampo, S., y Gómez-Martínez, J.

(2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas*, 11 (1),

79 - 89. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2015.0001.05>

Clark, D.A., y Beck, A.T. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad:*

Ciencia y práctica. Desclee de Brower.

Díaz, I. y De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual.

Summa

Psicológica

UST,

16(1),

42–50.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>

Elizondo, R. A. V. (2005). Estudio sobre ansiedad. *Revista Psicología Científica*, 7(15), 1-5.

Feldman, R. (2014). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Femenías, M. y Sánchez, J. M. (2003). Satisfacción familiar, bienestar psicológico y ansiedad en parejas con hijos con necesidades educativas especiales. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34(3), 19-28.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=738417>

Flores de Gortari, A. R. (2019). *La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño*.
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf

Folkman, S. (2013). Estrés: evaluación y afrontamiento. *Enciclopedia de medicina conductual*, 1913–1915. http://doi.org/10.1007/978-1-4419-1005-9_215

García - Baptista, Z., Guerra - Peña, K., Cano - Videll, A., Herrera - Martínez, S., Flores - Kanter, P. y Medrano, L. (2017). Propiedades psicométricas del Inventario de ansiedad estado-rasgo en población general y hospitalaria de República Dominicana. *Ansiedad y Estrés*, 23, 53-58.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.anyes.2017.09.004>

García - Rodríguez, D. y García – Rodríguez, C. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad estado - rasgo en adolescentes. *Journal of Neuroscience and public health*, 1(1), 19-26.
<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/128>

Guanuchi, C. (2016). *Niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a*

- factores demográficos* [Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/25539>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Larraz, N., Urbon, E. y Antoñanzas, J. L. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4). <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>
- Lazarus, R.S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. Springer Publishing Company.
- Lopez, A. (2018). *Las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2361>
- Luna, A., Laca, F. y Mejía, J. C. (2011). Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes mexicanos de bachillerato. *Psicología Americana*, 19(2), 17-26. <https://doi.org/10.48102/pi.v19i2.225>
- Lupaca, D. (2018). *Relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la I. E. Pinto Talavera* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7079/PSIucodb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mardomingo, M. J. (1994). *Psiquiatría del niño y del adolescente: Método, fundamentos y síndromes*. Diaz de Santos.

- Medina, G. (2019). *Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Santa Rosa* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/77086.pdf>
- Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/7d1389ba-6de8-41d8-9962-ca7f72ad3a0f/full>
- Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., y Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3003557.pdf>
- Moreno, J., y Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia*, 6(1), 155 - 166. <https://doi.org/10.21500/19002386.1177>
- Moreno, N. (2022). *Funcionamiento familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36755>
- Olson, D. & Wilson, L. R. (1982). Family Satisfaction Scale. En D.H.Olson, H.I.McCubbin, H.Barnes, A.Larsen, M.Muxen & M.Wilson (eds.). *Family inventories: Inventories used in a national survey of families across the family life cycle*, 43-49. St. Paul, MN: University of Minnesota.
- Olson, D., Gorall, D., & Tiesel, J. (2006). *FACES IV Packa-ge. Administration Manual*.

Life Innovations.

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud mental y apoyo psicosocial en las emergencias* [internet]. OMS.

Ortiz, D. G. (2008). *Terapia Familiar Sistémica*. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6096>

Otero, S. (2004). Depresión y suicidio en niños y adolescentes. *Pediatría Integral*, 16 (9), 755 - 759.

Pampamallco, M. y Matalinares, M. (2021). Ansiedad según género, edad y grado de estudios en adolescentes de San Martín de Porres, Lima. *SociaLium*, 6 (1), 48 - 64. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2022.6.1.1106>

Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2005). *Psicología del desarrollo*. McGraw-Hill/Interamericana Editores, Ed.

Perpiña, J. (2012). *Adaptación de una versión corta de la subescala estado del "State-Trait Anxiety Inventory" de Spielberger (STAI) en pacientes españoles conectados a ventilación mecánica invasiva* [Tesis doctoral, Universidad de Alianca]. Repositorio de la Universidad de Alianca.

Quevedo, N. (2021). *La satisfacción familiar y los problemas de ansiedad en los estudiantes de la I.E. Rafael Gastelua, Satipo 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23778>

Quezada, J., Zavala, E. y Lenti, M. (2015). Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. *Avances En Psicología*. 23(2), 223–229.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n2.164>

Ramos, N. (2018). *Satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de*

una institución educativa de Villa El Salvador [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/571?show=full>

Robles-Agreda, L. A. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.

Rodríguez, M. L., y Tovar, J. F. (2019). *La satisfacción familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30301>

Rodríguez, L. X. (2017). *Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “ Pedro Nolasco ”, Nuevo Chimbote 2017* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio de la Universidad San Pedro.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4594>

Sánchez, J. (1994). *Psicología diferencial: diversidad e individualidad humanas*. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.

Sánchez, M. P. y Quiroga, M. A. (1995). Relaciones entre satisfacción familiar y laboral: variables moduladoras. *Anales de psicología*, 11(1), 63-75.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/29861>

Sierra, J. C., y Ortega, V. (2016). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 3(1), 10-59.
<https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>

Skinner, B.F. (1977). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona.

Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e

- hijos . *Avances en Psicología*. 16(1), 109-137.
<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Spielberger, D. Gorsuch, R. y Lushene, R. (1982). *State Trait Anxiety Inventory: STAIC* (TEA.). Palo Alto.
- Spielberger, C. D. (1973). *Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo para niños, STAIC*. Consulting; C. Palo Alto, Ed.
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., y Lushore, E. (2010). *STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo*. TEA Ediciones, S. A.
- Szczęśniak, M. y Tułeczka, M. (2020). Family Functioning and Life Satisfaction: The Mediatory Role of Emotional Intelligence. *Psychology Research and Behavior Management*, 13, 223-232.
<https://doi.org/10.2147/PRBM.S240898>.
- Tueros, Y. (2019). Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. *ACTA PSICOLÓGICA PERUANA*, 3(1), 38-58.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/124>
- Vásquez, J. y Herrán, A. (2007). *Trastornos de ansiedad*. Masson.
- Villarreal-Zegarra, D., Paz – Jesús, A., Copez – Lonzo, A. y Costa – Ball, C. (2017). Validez y confiabilidad de la Escala Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Perú. *Actualidades en Psicología*, 31(123), 89 – 98. <https://doi.org/10.15517/ap.v31i123.23573>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Existe relación entre satisfacción familiar y ansiedad estado - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Vicente de Cañete?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Comprender la relación entre satisfacción familiar y ansiedad estado - rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Vicente de Cañete.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria. 2. Determinar el nivel de ansiedad – estado en estudiantes de secundaria. 3. Determinar el nivel de ansiedad - rasgo en estudiantes de secundaria. 4. Comparar la satisfacción familiar de acuerdo a la edad en estudiantes de secundaria 5. Comparar la ansiedad estado – rasgo de acuerdo a la edad en estudiantes de secundaria. 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hg: La satisfacción familiar se relaciona con la ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Vicente de Cañete.</p> <p>H0: La satisfacción familiar no se relaciona con la ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Vicente de Cañete.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>He1: Existen discrepancias estadísticamente significativas al comparar la satisfacción familiar de acuerdo a la edad de los estudiantes de secundaria.</p> <p>H0: No existen discrepancias estadísticamente significativas al comparar la satisfacción familiar de acuerdo a la edad de los estudiantes de secundaria.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Satisfacción familiar</p> <p>Variable 2:</p> <p>Ansiedad estado – rasgo</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental.</p> <p>Población y muestra:</p> <p>La población estuvo constituida por 190 estudiantes mujeres de 4º y 5º grado de educación secundaria. La muestra la integraron 106 participantes.</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982)

He2: Existen discrepancias estadísticamente significativas al comparar la ansiedad estado - rasgo de acuerdo a la edad de los estudiantes de secundaria.

H0: No existen discrepancias estadísticamente significativas al comparar la ansiedad estado - rasgo de acuerdo a la edad de los estudiantes de secundaria.

- Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo (STAIC).
-

Anexo 2. Instrumento de medición

ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (FSS)

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente e insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa

QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA. ¿Qué tan satisfecho estás tú con?:

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia.					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros.					

**INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO – RASGO (STAI)
(PRIMERA PARTE)**

Instrucciones:

A continuación, encontrarás unas frases que se utiliza usualmente para describirse a sí mismo. Lea atentamente cada frase y señale la respuesta que indique mejor como se **SIENTE AHORA MISMO**, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que describa mejor su situación presente.

ENUNCIADOS	NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO
1. ME SIENTO CALMADO.	0	1	2	3
2. ME ENCUENTRO QUIETO.	0	1	2	3
3. ME SIENTO NERVIOSO.	0	1	2	3
4. ME ENCUENTRO ALIVIADO.	0	1	2	3
5. TENGO MIEDO.	0	1	2	3
6. ESTOY RELAJADO.	0	1	2	3
7. ESTOY PREOCUPADO.	0	1	2	3
8. ME ENCUENTRO SATISFECHO.	0	1	2	3
9. ME SIENTO FELIZ.	0	1	2	3
10. ME SIENTO SEGURO.	0	1	2	3
11. ME ENCUENTRO BIEN.	0	1	2	3
12. ME SIENTO MOLESTO.	0	1	2	3
13. ME SIENTO AGRADABLE.	0	1	2	3
14. ME ENCUENTRO ASUSTADO.	0	1	2	3
15. ME ENCUENTRO CONFUSO.	0	1	2	3
16. ME SIENTO CON BUEN ANIMO.	0	1	2	3
17. ME SIENTO ANGUSTIADO.	0	1	2	3
18. ME ENCUENTRO ALEGRE.	0	1	2	3
19. ME ENCUENTRO DISGUSTADO.	0	1	2	3
20. ME SIENTO TRISTE.	0	1	2	3

**INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO – RASGO (STAI)
(SEGUNDA PARTE)**

Instrucciones:

A continuación, encontrarás unas frases que se utiliza usualmente para describirse a sí mismo. Lea atentamente cada frase y señale la respuesta que indique mejor como se **SIENTE EN GENERAL**, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que describa mejor como se siente en general.

ENUNCIADOS	CASI NUNCA	A VECES	A MENDUDO	CASI SIEMPRE
1. ME PREOCUPA COMETER ERRORES.	0	1	2	3
2. SIENTO DE GANAS DE LLORAR.	0	1	2	3
3. ME SIENTO DESAFORTUNADO.	0	1	2	3
4. ME CUESTA TOMAR UNA DECISION.	0	1	2	3
5. ME CUESTA ENFRENTARME A MIS PROBLEMAS.	0	1	2	3
6. ME PREOCUPO DEMASIADO.	0	1	2	3
7. ME ENCUENTRO MOLESTO.	0	1	2	3
8. PENSAMIENTOS SIN IMPORTANCIA ME VINEN A LA CABEZA Y ME MOLESTAN.	0	1	2	3
9. ME PROCUPA LAS COSAS DEL COLEGIO.	0	1	2	3
10. ME CUESTA DECIDIRME EN LO QUE TENGO QUE HACER.	0	1	2	3
11. SIENTO QUE MI CORAZON LATE MAS RAPIDO.	0	1	2	3
12. AUNQUE NO LO DIGO, TENGO MIEDO.	0	1	2	3
13. ME PREOCUPO POR COSAS QUE PUEDAN OCURRIR	0	1	2	3
14. ME CUESTA QUEDARME DORMIDO POR LAS NOCHES.	0	1	2	3
15. TENGO SENSACIONES EXTRAÑAS EN EL ESTOMAGO.	0	1	2	3
16. ME PREOCUPA LO QUE LOS DEMAS PIENSAN DE MI.	0	1	2	3
17. ME AFECTAN TANTO LOS PROBLEMAS, QUE NO PUEDO OLVIDARLOS DURANTE UN TIEMPO.	0	1	2	3
18. TOMO LAS COSAS DEMASIADO EN SERIO.	0	1	2	3
19. HAY MUCHAS DIFICULTADES EN MI VIDA.	0	1	2	3
20. ME SIENTO MENOS FELIZ QUE LOS DEMAS CHICOS.	0	1	2	3

Anexo 3. Acta de asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola mi nombre es **HILDAURA PATROCINEA MERIDA LEVANO RIVAS**, y estoy en proceso de obtención de mi título profesional como **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA** por la Universidad Autónoma del Perú. Para tal fin estoy realizando un estudio que permitirá conocer acerca de la relación entre satisfacción familiar y ansiedad estado - rasgo, para ello quiero pedirte tu apoyo.

Tu participación en el estudio consistiría en responder a dos instrumentos, uno de 10 preguntas y otro de 40 preguntas, el tiempo que te llevaría hacerlo será de 25 minutos aproximadamente.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial, esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar". Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓).

Sí quiero participar

Anexo 4. Informe de software anti plagio

HILDAURA PATROCINEA MERIDA LEVANO RIVAS 2

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%