



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD EN MUJERES ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

PATSIMILA VENEGAS CASANOVA

ORCID: 0000-0001-9954-8655

**ASESORA**

MAG. JENNIFER FIORELLA YUCRA CAMPOSANO

ORCID: 0000-0002-2014-1690

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

**LIMA, PERÚ, OCTUBRE DE 2023**



**CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

*Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.*

## Referencia bibliográfica

Venegas Casanova, P. (2023). *Funcionalidad familiar y ansiedad en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

| Datos del autor                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Nombres y apellidos                  | Patsimila Venegas Casanova  |
| Tipo de documento de identidad       | DNI   |
| Número de documento de identidad     | 70117028  |
| URL de ORCID                         | <a href="https://orcid.org/0000-0001-9954-8655">https://orcid.org/0000-0001-9954-8655</a>                               |
| Datos del asesor                     |   |
| Nombres y apellidos                  | Jennifer Fiorella Yucra Camposano   |
| Tipo de documento de identidad       | DNI   |
| Número de documento de identidad     | 44745102  |
| URL de ORCID                         | <a href="https://orcid.org/0000-0002-2014-1690">https://orcid.org/0000-0002-2014-1690</a>                               |
| Datos del jurado                     |   |
| Presidente del jurado                |   |
| Nombres y apellidos                  | Taniht Lisseth Cubas Romero   |
| Tipo de documento                    | DNI   |
| Número de documento de identidad     | 40724750  |
| Secretario del jurado                |   |
| Nombres y apellidos                  | Silvana Graciela Varela Guevara   |
| Tipo de documento                    | DNI   |
| Número de documento de identidad     | 47283514  |
| Vocal del jurado                     |   |
| Nombres y apellidos                  | Katia Marilyn Chacaltana Hernández  |
| Tipo de documento                    | DNI   |
| Número de documento de identidad     | 71076865  |
| Datos de la investigación            |   |
| Título de la investigación           | Funcionalidad familiar y ansiedad en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho |
| Línea de investigación Institucional | Persona, Sociedad, Empresa y Estado   |
| Línea de investigación del Programa  | Problemas relacionados al ámbito educativo  |
| URL de disciplinas OCDE              | <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>                     |

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Dra. Taniht Lisseth Cubas Romero quien lo preside, la Dra. Silvana Graciela Varela Guevara como secretaria y la Dra. Katia Marilyn Chacaltana Hernández como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD EN MUJERES  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO**

Presentada por la Bachiller:

**VENEGAS CASANOVA, PATSIMILA**

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

**APROBADO POR UNANIMIDAD**

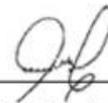
En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a los cinco días de octubre de 2023.



\_\_\_\_\_  
Dra. Taniht Lisseth Cubas Romero  
C.Ps.P. 10889  
Presidente



\_\_\_\_\_  
Dra. Silvana Graciela Varela Guevara  
C. Ps. P. 24029  
Secretaria



\_\_\_\_\_  
Dra. Katia Marilyn Chacaltana Hernández  
C. Ps. P. 23122  
Vocal

## **ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**

Yo Jennifer Fiorella Yucra Camposano docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

**"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD EN MUJERES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO"**

De la bachiller Patsimila Venegas Casanova, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 24 de enero de 2023



Jennifer Fiorella Yucra Camposano

44745102

## **DEDICATORIA**

Con el mayor amor a mi madre Adalberta Casanova B., por su lealtad y esfuerzo sin importar las consecuencias y decepciones durante toda mi carrera; a mi padre Paulino Venegas R., por sus experiencias e ideas compartidas de no abandonar nunca mis sueños e inspirarme a ser mejor persona todos los días, siempre serán los mejores padres.

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Autónoma del Perú por proporcionarme la oportunidad de desarrollarme en el ámbito personal y profesional. A todos los educadores de la Escuela de Psicología por su formación académica durante todos estos años. A mi asesora Mag. Jennifer Fiorella Yucra Camposano por sus enseñanzas, orientación y supervisión durante el proceso de la investigación presente. Asimismo, al Mag. Abel Cuzcano Bustinza por ser mi asesor externo y brindarme su paciencia, conocimiento y colaboración en la realización del presente estudio. Especialmente al Mag. José Antonio Gómez Bellido por su asesoramiento y colaboración en el proceso estadístico.

Mi profundo agradecimiento a mis progenitores, por su respaldo incondicional en cada ambición trazada. A mi hermanita Jhoselyn por su amor y motivación en todo momento, los quiero mucho, en especial en mi vida. Merecen mi profundo agradecimiento y respeto. De la misma manera, un fraternal agradecimiento a los directivos de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes por facilitar los recursos para efectuar el análisis de campo, como también a las estudiantes por participar voluntariamente en el estudio.

A mi persona, por la perseverancia y compromiso constante en la persecución de lo comenzado frente a impedimentos y frustraciones en todos aquellos propósitos. A Renzo Paolo Alarcón Cáceres mi compañero, amigo, cómplice. Por su valioso apoyo intelectual y emocional. Finalmente, a todos mis amigos quienes me enseñaron y motivaron a perseguir mis sueños sin importar los obstáculos de la vida. Y a todo aquel que lea esta página.

A todos, muchas gracias.

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>DEDICATORIA</b> .....   | 2  |
| <b>AGRADECIMIENTOS</b> .....   | 3  |
| <b>RESUMEN</b> .....   | 6  |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | 7  |
| <b>RESUMO</b> .....  | 8  |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....  | 9  |
| <b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>                             |    |
| 1.1. Realidad problemática .....   | 12 |
| 1.2. Justificación e importancia de la investigación.....                | 14 |
| 1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos .....          | 15 |
| 1.4. Limitaciones de la investigación .....                              | 17 |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>  |    |
| 2.1. Antecedentes de estudios .....                                      | 19 |
| 2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado ..... | 22 |
| 2.3. Definición conceptual de la terminología empleada .....             | 29 |
| <b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>                                  |    |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....                                 | 32 |
| 3.2. Población y muestra .....   | 33 |
| 3.3. Hipótesis .....   | 33 |
| 3.4. Variables - Operacionalización .....                                | 35 |
| 3.5. Métodos y técnicas de investigación .....                           | 37 |
| 3.6. Procesamiento de los datos .....                                    | 41 |
| <b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>                   |    |
| 4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable .....    | 44 |
| 4.2. Contrastación de hipótesis .....                                    | 47 |
| <b>CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>           |    |
| 5.1. Discusiones .....   | 52 |
| 5.2. Conclusiones .....  | 60 |
| 5.3. Recomendaciones .....   | 61 |
| <b>REFERENCIAS</b>   |    |
| <b>ANEXOS</b>  |    |

## LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Operacionalización de la variable funcionalidad familiar
- Tabla 2 Operacionalización de la variable ansiedad estado-rasgo
- Tabla 3 Datos estadísticos descriptivos de la variable funcionalidad familiar y dimensiones
- Tabla 4 Nivel de funcionalidad familiar en la muestra de estudiantes
- Tabla 5 Datos estadísticos descriptivos de la variable ansiedad estado-rasgo
- Tabla 6 Nivel de ansiedad estado en la muestra de estudiantes
- Tabla 7 Nivel de ansiedad rasgo en la muestra de estudiantes
- Tabla 8 Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov de las variables funcionalidad familiar y ansiedad y sus dimensiones
- Tabla 9 Medidas de correlación entre funcionalidad familiar total y sus dimensiones con ansiedad estado (n = 150)
- Tabla 10 Medidas de correlación entre funcionalidad familiar total y sus dimensiones con ansiedad rasgo (n = 150)

# FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD EN MUJERES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO

PATSIMILA VENEGAS CASANOVA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMEN

El propósito del presente estudio fue determinar el vínculo entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho. La investigación fue básica y de corte correlacional, participando 150 alumnas mujeres. La medición fue con la Escala de Funcionalidad Familiar (Louro et al., 2002) adaptada en Lima por Chacón (2020) y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (Spielberger et al., 1970) adaptada en Lima por Céspedes (2015). Los resultados mostraron que 67% de participantes percibieron que sus familias eran moderadamente funcionales, mientras que 67% presentaron alto nivel de ansiedad estado y 67% presentaron bajo nivel de ansiedad rasgo. Además, se halló correlación negativa y significativa entre las dimensiones de la funcionalidad familiar con ansiedad estado; en cambio, se encontró relación positiva y significativa entre las dimensiones de la funcionalidad familiar con ansiedad rasgo. Concluyendo el estudio que a menor funcionalidad familiar mayor es la ansiedad estado, sin embargo, a menor funcionalidad familiar menor es la ansiedad rasgo.

**Palabras clave:** funcionalidad familiar, ansiedad estado, ansiedad rasgo, cohesión.

**FAMILY FUNCTIONALITY AND ANXIETY IN WOMEN SECONDARY STUDENTS  
OF A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION IN AYACUCHO**

**PATSIMILA VENEGAS CASANOVA**

**UNIVERSIDAD AUTONÓMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

The purpose of the research was to assess the relationship between family functionality and state-trait anxiety in female highschoolers of a public educational institution in Ayacucho. The study was basic and correlational, with the participation of 150 female pupils. The measurement was with the Family Functioning Scale and the State-Trait Anxiety Inventory. The results showed that 67% of participants perceived that their families were moderately functional, while 67% had a high level of state anxiety and 67% had a low level of trait anxiety. In addition, a negative and significant correlation was found between the dimensions of family functionality with state anxiety; instead, a strong and affirmative connection was found between the dimensions of family functionality with trait anxiety. Concluding the study, the existence of a significant negative and significant relationship with state anxiety, while a positive and significant relationship was found between family functionality and trait anxiety.

**Keywords:** family functionality, state anxiety, trait anxiety, cohesion

# **FUNCIONALIDADE FAMILIAR E ANSIEDADE EM ESTUDANTES SEGUNDAIS DE UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA DE EDUCAÇÃO DE AYACUCHO**

**PATSIMILA VENEGAS CASANOVA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

## **RESUMO**

Objetivo deste estudo foi determinar a relação entre a funcionalidade familiar e a ansiedade de traço e estado em estudantes mulheres de uma instituição pública de ensino em Ayacucho. O estudo foi básico e correlacional, com 150 participantes. As medidas utilizadas foram a Escala de Funcionamento Familiar e o Inventário de Ansiedade Traço-Estado. Os resultados mostraram que 67% dos participantes perceberam que suas famílias eram moderadamente funcionais, enquanto 67% apresentavam um alto nível de ansiedade-estado e 67% tinham um baixo nível de ansiedade-traço. Além disso, foi encontrada uma correlação negativa e significativa entre as dimensões da funcionalidade familiar e o estado de ansiedade, e uma relação positiva e significativa entre as dimensões da funcionalidade familiar e o traço de ansiedade. Concluindo, o estudo aponta para a existência de uma relação significativa negativa entre funcionalidade familiar e ansiedade de estado, e uma relação positiva e significativa entre funcionalidade familiar e ansiedade de traço.

**Palavras-chave:** funcionalidade familiar, ansiedade-estado, ansiedade-traço, coesão

## INTRODUCCIÓN

Durante muchos años, la familia se estuvo desarrollando, asumiendo nuevas conformaciones y roles, donde las tradicionalmente constituidas como nucleares, se estructuraron por un solo progenitor, se recompusieron o se volvieron extensas, unidas por vínculos sanguíneos o por afinidad. Hoy por hoy, se observó la presencia de hogares monoparentales regidos por las madres, separaciones y divorcios en la región (Ramírez, 2019). La forma en que la familia afrontó, reforzó la integración de esta, debilitó la crianza de los menores adolescentes, quienes son una población vulnerable encontrándose en una etapa de modificaciones propias del desarrollo.

Ante esta situación, los adolescentes vienen asumiendo diversos cambios comportamentales, que, al sumarse algún tipo de desequilibrio en la dinámica e interacción familiar, los llevó a sufrir problemas de adaptabilidad familiar y social; originando en ellos estados de ansiedad, afectando aspectos somáticos, cognitivos, afectivos, conductuales y de la salud mental en general. Ante todo, la familia va cumpliendo la misión de formar, dar seguridad, brindar afecto y promover el desarrollo en los adolescentes, brindando una adecuada dinámica y funcionalidad familiar: permitiendo construir una educación afectuosa y mayor adaptabilidad en la sociedad.

Por ello, motivo a la realización del presente estudio titulado “Funcionalidad familiar y ansiedad en mujeres estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ayacucho”, que tiene como propósito brindar respuestas a sucesos actuales. Como lo son los problemas socioculturales que se presenta en nuestra sociedad y con ello prevenir la incidencia, impactando a nivel de la salud familiar y comunitaria.

La investigación se expuso a través de los siguientes capítulos. En el capítulo I, se relató el problema de la investigación; en el capítulo II, se definió el marco teórico, los antecedentes, fundamentación de las variables; respecto al capítulo III, se

procedió a explicar el marco metodológico de la investigación, tipo de estudio, nivel de estudio, diseño, población, técnicas de procesamiento y análisis de datos; referente al capítulo IV, se dieron a conocer el análisis e interpretación de los resultados; y, por último, en el capítulo V, se discutieron los resultados, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

La familia es el medio facilitador de la vinculación entre los familiares; la forma en que se da la relación es posible determinar su funcionamiento (Velásquez, 2018). Con el tiempo, el sistema familiar ha ido cambiando, modificando patrones de comportamiento en sus integrantes (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020). Sin embargo, la familia sigue siendo la que forma, produciendo patrones de vinculación adaptativos basado en valores (Castilla, 2021).

Muchos de estos cambios y la forma en que se han producido, han generado que las relaciones y la dinámica familiar se vean alteradas, propiciando la disfuncionalidad familiar. Este hecho se vio en China, donde se reportó que, de 500 familias encuestadas, 45% de padres, modificaron la dinámica familiar y procesos comunicacionales a causa de alteraciones en el comportamiento en base a problemas de índole económica y laboral, generando ansiedad en los hijos (Zhao et al., 2020). Además, en China 47% de familias estudiadas, estaban enmarcadas en cierto grado de disfuncionalidad familiar, produciendo en los adolescentes ansiedad y depresión (Liu et al., 2020).

En España, se informó que la disfuncionalidad familiar y el trato no asertivo generaba estrés en los adolescentes (Ceballos, 2020). Asimismo, afectaba la comunicación, expresión de afecto e interactividad entre ellos (Orgilés et al., 2020). Por otro lado, en el país ibérico, los padres tendían a no ser comunicativos, presentando ansiedad 35.8% de hijos (Sandín et al., 2020). En Perú, es posible referir que, de 200 familias encuestadas, 39% de niños y adolescentes presentaron alteraciones emocionales mostrando los menores ansiedad, depresión y estrés, y los padres irritabilidad (Ministerio de Salud [Minsa], 2020). A ello se sumaba, los problemas de ingreso familiar afectaron a padres presentando negligencia

ocasionando disfuncionalidad familiar; ello trajo como consecuencia que los adolescentes tuvieran problemas de los estudios y ansiedad (Ministerio de Educación [Minedu], 2020).

En el contexto familiar, la violencia intrafamiliar asumida por los padres proyectaba patrones de disfuncionalidad familiar, produciendo en los menores estados de ansiedad (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2020). Es así que el proceso ansioso afectaba la salud mental, representado en la presencia de fobias, miedos, ataques de pánico, etc. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018). Además, se evidenció que el trastorno de ansiedad se presenta en adolescentes menores de 19 años. Donde el 3.6% de adolescentes tienen entre 10 y 14 años y 4.6% tienen entre 15 y 19 años (OMS, 2019).

Por otro lado, durante la pandemia, alrededor de 200 millones de adolescentes tuvieron complicaciones y cambios notorios en su entorno familiar y escolar, conllevando a dicha población la generación de niveles altos de ansiedad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Unesco, 2020). En nuestro país, los casos presentados y atendidos en centros de salud por ansiedad a nivel nacional en adolescentes fueron de 4441, de los cuales 321 casos pertenecen a la Región Ayacucho (Instituto Nacional de Salud Mental [INSM], 2018).

Respecto a la entidad participante donde se realizó la investigación, las estudiantes percibieron cambios en el trato de parte de los padres para con ellas. Caracterizándose por la presencia de comportamientos agresivos, autoritarios, negligentes, aplicando castigos físicos, influyendo en la dinámica de la relación familiar. Ante ello, las participantes manifestaban miedo, ansiedad e inseguridad. Por otro lado, los padres percibían que las hijas asumían conductas desafiantes. Inclusive,

las familias nucleares biparentales habían disminuido por causas diversas, estructurándose como hogares monoparentales, principalmente, encabezada por la madre, donde las rupturas en 28% de los casos ha sido abrupto y violento, notándose la disfuncionalidad familiar.

Estas alteraciones en el núcleo familiar producen disfuncionalidad (González, 2018). Estos problemas familiares al no ser afrontados traen como consecuencia alteración del comportamiento en los adolescentes como en los familiares (Cuadros, 2018). Tendiendo a que estos vivan con ansiedad (Sanca, 2016). En tal sentido, y teniendo en cuenta lo desarrollado, el estudio respondió a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho?

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

### **1.2.1. Justificación**

Teóricamente se ve la necesidad de examinar teorías y postulados contemporáneos que han contribuido en el desarrollo de la temática de funcionalidad familiar y de la ansiedad desde la perspectiva psicosocial y sociohistórica. En tal sentido, los hallazgos pertenecientes a la asociación entre ambas variables han sido relevantes al compararse con conceptualizaciones, postulados y antecedentes en los temas respectivos.

Respecto a la justificación metodológica, el empleo de instrumentos que, si bien poseen propiedades psicométricas y adaptaciones en Perú, fue relevante para el presente estudio, la obtención de validez y confiabilidad contextualizadas a estudiantes mujeres de secundaria en Ayacucho, los mismos que podrán ser empleados en grupos de estudiantes de Ayacucho.

En cuanto a la justificación práctica los resultados proporcionaron información diagnóstica respecto a las variables investigadas y la relación entre ambas, brindando la posibilidad de recomendar a la entidad educativa la implementación de programas preventivos vinculados a la funcionalidad y dinámica familiar, así como en la temática de ansiedad y así poder mitigar problemas en salud mental y salud familiar en dicha población.

### **1.2.2. Importancia**

El estudio en un grupo de mujeres estudiantes de secundaria que están viviendo la etapa adolescente, existiendo casuística relevante de prevalencia de ansiedad acorde a datos de organismos internacionales como nacionales los cuales revelan su incremento, los mismos que identifican el contexto y la dinámica familiar como fuente de generación de patrones de comportamiento ansioso. Además, lo relevante fue la vinculación de las dimensiones del funcionamiento familiar respecto a la ansiedad rasgo y la ansiedad estado, estableciéndose la prevalencia y dinámica relacional entre ellas brindando explicaciones detalladas al respecto. En tal sentido, la investigación proporcionó información de mayor connotación, detalle y profundización sobre aquellas características particulares percibidas y manifestadas por las estudiantes adolescentes respecto a ambas variables, con lo cual se han trazado lineamientos para la elaboración de programas de apoyo dirigido a la comunidad educativa a fin de evitar problemas de salud mental.

## **1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.

### **1.3.2. *Objetivos específicos***

- Describir la funcionalidad familiar en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.
- Identificar los niveles de ansiedad en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.
- Determinar la relación que existe entre cohesión y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.
- Determinar la relación que existe entre armonía y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.
- Determinar la relación que existe entre comunicación y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.
- Determinar la relación que existe entre afectividad y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.
- Determinar la relación que existe entre adaptabilidad y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.
- Determinar la relación que existe entre roles y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.

- Determinar la relación que existe entre permeabilidad y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.

#### **1.4. Limitaciones de la investigación**

Existe limitada información actualizada de investigaciones nacionales e internacionales, considerando la temática estudiada, en población de estudiantes mujeres que están en la etapa adolescente, que residen en el interior del país. Sin embargo, se pudo lograr obtener información de estudios similares con las variables referidas en estudios realizados en otros contextos del país. En cuanto al trabajo con la muestra, específicamente para la recolección de datos, las estudiantes encuestadas demoraron en la entrega de los formularios virtuales, prolongándose el tiempo de aplicación de las pruebas en el estudio. No obstante, con el apoyo de los docentes se pudo llegar a recolectar los formularios respondidos. Finalmente, una limitación en la investigación es que los hallazgos podrán generalizarse a grupos similares de estudiantes.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de estudios**

### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

En cuanto a estudios internacionales, es posible referir el estudio de Ocampo y Carolina (2019) en Colombia, quienes relacionaron la dinámica familiar y ansiedad en adolescentes. Para ello, se utilizó una investigación cuantitativa y correlacional en la muestra de 50 estudiantes. Para recoger información se utilizó dos cuestionarios. Los resultados evidenciaron que el grupo de participantes se orientó hacia nivel alto en funcionalidad familiar (56%) y bajos niveles de ansiedad (48%). Concluyendo que ambas variables son independientes al no encontrar relación significativa ( $r_s = .056$ ,  $p > .05$ ).

Acevedo et al. (2018) en Colombia, relacionaron funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes. La metodología fue cuantitativa y correlacional, participando 1025 estudiantes. Evaluándose con dos cuestionarios. Los resultados evidenciaron que 68.1% de los participantes presentaron buena funcionalidad familiar y 48% presentó niveles altos de ansiedad. Indicando que, en la alta disfuncionalidad familiar, la ansiedad era un riesgo permanente ( $r = .681$ ,  $p < .01$ ).

Elizalde (2018) en Ecuador, efectuó un estudio con la finalidad de relacionar funcionamiento familiar y niveles de desesperanza en escolares. Metodológicamente, fue cuantitativo y correlacional, participando 87 estudiantes. La medición fue con dos instrumentos. Se evidenció que 61% de los participantes mostró inestabilidad emocional en la adaptación familiar y 63% nivel moderado de desesperanza en la vida, con cargas de comportamientos ansiosos (63%). El estudio concluyó que las variables se asocian en la vida de los estudiantes cargándolos de ansiedad ( $r = .666$ ,  $p < .01$ ).

Paternina y Pereira (2017) en Colombia, relacionaron funcionalidad familiar y comportamientos de riesgo psicosocial en estudiantes de secundaria.

Metodológicamente la investigación fue cuantitativa y correlacional, encuestándose 69 alumnos que presentaron comportamientos de riesgo psicosocial. Para recoger la información se utilizaron dos instrumentos. Se evidenció que 83 % provenían de familias disfuncionales, 75% eran agresivos y bajo nivel de comportamiento prosocial (55%). Además, se halló correlación entre funcionalidad familiar y comportamiento agresivo ( $r_s = .489, p < .05$ ) y relación significativa entre funcionalidad familiar con comportamiento prosocial ( $r_s = -.632, p < .01$ ). Concluyéndose que existió correlación entre funcionalidad familiar y comportamientos de riesgo psicosocial ( $r_s = .621, p < .01$ ), indicando que la disfuncionalidad familiar se asocia al alto nivel de agresividad de los menores y el bajo nivel de conducta prosocial.

Alfonso et al. (2017) en Cuba, relacionaron cohesión familiar, satisfacción familiar y el tipo de comunicación que tienen los escolares de nivel secundaria y preuniversitaria. La investigación fue descriptiva, participando 62 estudiantes. Para recabar información se empleó un cuestionario. Los resultados evidenciaron alta cohesión familiar en 77 % de los encuestados. En cuanto a la satisfacción familiar predominó la alta satisfacción en 77 % de los encuestados. Concluyendo que, a mayor cohesión familiar, mayor era la satisfacción familiar ( $\chi^2 = 1.2567, p < .05$ ).

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

En el contexto de nuestro país, es posible mostrar el estudio de Rivera (2021) en Lima, quien determinó la relación entre disfuncionalidad familiar y la ansiedad estado rasgo en estudiantes de secundaria. El tipo de investigación fue cuantitativo y correlacional, encuestándose 129 estudiantes. La evaluación se efectuó con dos cuestionarios. En los resultados se encontró que 60.3% de varones se orientó hacia nivel alto en funcionamiento familiar, respecto las mujeres donde 39.4% de ellos alcanzó igual nivel; mientras que en ansiedad estado la muestra presentó niveles bajos (58.9%) y en ansiedad rasgo, presentó niveles altos (60.3%). Además, se

apreció la existencia de relación significativa entre cohesión, siendo ella negativa y significativa con la ansiedad estado ( $r_s = -.323, p = <.001$ ) y la ansiedad rasgo ( $r_s = -.342, p = <.001$ ); respecto a adaptabilidad reportó ser negativa y no significativas con ansiedad estado ( $r_s = -.096, p = .139$ ) y con ansiedad rasgo ( $r_s = -.098, p = .135$ ). Concluyendo el estudio que, a mejor funcionamiento familiar, menor es el estado de ansiedad.

Ramírez (2020) en Ayacucho, relacionó funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria. Siendo un estudio cuantitativo y correlacional, participando 29 estudiantes. Los datos se recolectaron empleando dos cuestionarios. Se evidenció en funcionamiento familiar que los adolescentes se ubicaron en el rango medio (58.6%) y en cuanto a la autoestima se encontró nivel predominantemente bajo en autoestima (51.7%). Concluyendo que se halló relación entre ambas variables (Tau-b =  $-.310, p < .05$ ), indicando que, ante una mayor disfuncionalidad familiar, menor es la autoestima.

Bueno (2019) en Lima, relacionó funcionalidad familiar y la ansiedad en adolescentes del nivel secundaria. El estudio fue cuantitativo y correlacional, participando 190 adolescentes. Evaluándose con dos escalas. Evidenciándose nivel medio de funcionalidad familiar en 51.6% y 62.6% se ubicó a nivel normal de ansiedad. No hallándose significatividad asociativa entre cohesión y ansiedad en varones ( $r_s = -.024, p > .05$ ) y mujeres ( $r_s = -.197, p > .05$ ); de la misma forma entre adaptabilidad y ansiedad en varones ( $r_s = -.017, p > .05$ ) y mujeres ( $r_s = -.130, p > .05$ ). Concluyendo el estudio que ambas variables son independientes.

Tufiño (2018) en Lima, relacionó funcionamiento familiar, resiliencia y ansiedad. El estudio de análisis fue de enfoque cuantitativo y de corte correlacional, encuestándose 125 estudiantes. La información se recabó mediante tres escalas para medir las tres variables. Los hallazgos evidencian la presencia de nivel moderado de

funcionalidad familiar ( $M = 130.20$ ) y nivel moderado de ansiedad ( $M = 53.75$ ). Concluyendo el estudio que no se halló relación significativa

Ramos (2018) en Lima, ejecutó una investigación con la finalidad de relacionar satisfacción familiar y ansiedad en un grupo de estudiantes, siendo el enfoque metodológico cuantitativo y correlacional, para realizar la investigación tomó en cuenta a 305 estudiantes de secundaria. Para la evaluación se empleó dos cuestionarios. Los resultados del estudio ponen en evidencia la presencia de nivel bajo en satisfacción familiar (30.5%), como en ansiedad estado (31.5%) mientras que en ansiedad rasgo, el nivel fue alto (30.8%). Además, se halló significatividad asociativa entre satisfacción familiar y ansiedad estado ( $r_s = .191, p < .01$ ), mas no entre satisfacción familiar y ansiedad rasgo ( $r_s = -.034, p > .05$ ). Concluyendo que, ante una adecuada satisfacción familiar, menor es la ansiedad.

## **2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado**

### **2.2.1. Funcionalidad familiar**

#### **Definición de familia.**

Cuba et al. (2013) señalan que la palabra familia está vinculada a aquellos miembros que poseen lazos de sangre, lazos de afecto y económico. Así pues, una buena relación familiar permite desarrollar empatía y ayuda a favorecer el afecto entre los integrantes. Según Miranda (2016) son aquellos miembros unidos por relaciones de descendencia como de índole matrimonial o de convivencia de la pareja de padres, formando un patrón de unión fundamental como célula básica de la sociedad. Además, señalan que la familia ayuda al individuo para que este sea capaz de instruirse como un ser independiente. Las relaciones y el afecto entre descendencias y padres suelen ser mecanismos incógnitos que asevere la prosperidad psíquica del niño puesto que ofrecen un ambiente incuestionable en el cual este logra afrontar distintos contextos, construir su autoconcepto, su parte moral y sus logros (Miranda,

2016). Por su parte, Becnell (2017) indica que la familia es una estructura fundamental en la sociedad, regida por normas que ayudan en la formación de los hijos.

### **Tipos de familia.**

Según Martínez (2019) existen los siguientes:

- a) Familia nuclear: suele ser la más común en nuestra sociedad.
- b) Familia extensa: se compone de parientes consanguíneos y políticos.
- c) Familia separada: en la cual sus miembros por separación o por divorcio los progenitores viven separados, vinculándose los padres con lo hijos en determinados momentos.
- d) Familia monoparental: aquí el padre o la madre no viven dentro de la familia, se encuentran alejados por varias condiciones como separación, divorcio, muerte, viaje, entre otros, y solamente uno de los padres ocupa el compromiso con los hijos, desempeñando el rol de madre y padre. Manifestando, solamente, una imagen parental frente a la familia sin tener esa necesidad de formar consentimientos con otro individuo.
- e) Familia reconstituida: la familia se conforma por el varón o la mujer y sus hijos de una relación anterior, también los que puedan concebirse en esta nueva relación.

### **Características de la familia.**

En un estudio realizado por Corrales (2018) considera que la familia tiene ciertas características, las que se describen a continuación:

- a) El matrimonio: es considerado como una institución social que ayuda a constituir una familia.
- b) Los lazos emocionales: los miembros que constituyen la familia se encuentran unidos a nivel emocional con los demás. Sienten afecto, amor, cooperación, simpatía, amistad.

c) La influencia de la formación: las distintas familias tienen entre ellas distintas tradiciones, costumbres, cultura y normas que se diversifiquen con las demás, puesto que la cultura de una familia predomina demasiado a los otros miembros que la conforman.

d) Poseen un compromiso ilimitado: los miembros del grupo familiar comparten placer, dolor y obligaciones. Los miembros de la familia en momentos de necesidades laboran arduamente para auxiliarse entre ellos, constantemente trabajan durante toda su existencia.

e) Las costumbres en la sociedad: cada hogar posee sus propias normas, costumbres y tradiciones. Los miembros de la familia son socializados así, que jamás quebrantan los reglamentos y normas que les ha educado por parte de sus padres.

#### **Definición de funcionalidad familiar.**

Es conceptualizada como aquel proceso de los miembros de la familia y la cultura en la que se desenvuelven aplicando los recursos para mantener su funcionalidad (Mc Goldrick y Carter, 2013). También se concibe como la relación afectiva generando cohesión y adaptabilidad entre los miembros (Olson, 1989, como se citó en Ferrer-Honores et al., 2013). Inclusive se explica que son los cambios que se suscitan en la familia facilitando la adaptación ante situaciones de crisis (Cruz, 2017). También se entiende como el vínculo entre familiares, generando la adaptación y el progreso familiar (Ccoicca, 2015). Desde la perspectiva comunicacional, se refiere que es la relación en la comunidad familiar que determinan vínculos los cuales son mediatizados por la comunicación (Singüeza, 2015).

También es entendida como la capacidad para vivir funcionalmente y superar situaciones de crisis mediante una dinámica positiva en la relación familiar (Bernal, 2017). Desde la perspectiva de la familia como componente sociohistórico-cultural y

psicosocial, se señala que es la interacción activa y adaptativa para lograr el equilibrio. Cuyos componentes son los roles, permeabilidad, adaptabilidad, cohesión, comunicación, afectividad y la armonía (Louro et al., 2002, como se citó en Mazón et al., 2017).

### **Modelos teórico-explicativos del funcionamiento familiar.**

Referente a funcionalidad familiar existen diferentes modelos teóricos explicativos.

#### **a) Modelo circumplejo de Olson.**

Este modelo establece dos dimensiones fundamentales: la primera dimensión es la cohesión entendida como la expresión afectiva en la comunidad familiar (Olson, 2011). Mientras que la siguiente dimensión es la adaptabilidad familiar, entendida como la expresión de las normas familiares y su implementación en función a un adecuado liderazgo (Olson, 2011).

#### **b) Modelo estructural de Minuchín**

Minuchín (1995) considera que la familia está conformada en la dinámica y funcionalidad de un conjunto de ordenes funcionales, estableciendo un orden en la relación familiar, generándose patrones de comportamiento estables los mismos que son estimulados por la familia y la sociedad.

#### **c) Teoría de la efectividad de la funcionalidad familiar.**

Friedman (1995) señala que los integrantes de la familia deciden vivir juntos de manera afectiva con la finalidad de brindarse apoyo entre sí. Sus componentes son: a) mantenimiento del sistema; b) cambio de sistema; c) coherencia; d) individuación. Por otro lado, el autor establece que las familias deben lograr metas, para ello establece tres componentes claves, la estabilidad, el control; y el crecimiento.

**d) Modelo de Mc Máster.**

Este modelo, puntualiza aspectos estructurales, organizacionales y transaccionales en la comunidad familiar (Epstein et al., 1978). Para ello, identifica seis dominios de funcionamiento que apoyan la funcionalidad familiar, además de promover su desarrollo (Miller et al., 2017). Por otro lado, establece que la comunicación es el medio como la funcionalidad familiar explica las formas de afrontamiento de las dificultades y problemas diarios a resolver por la familia acorde a un contexto social (Estrada et al., 2017).

**Dimensiones de la funcionalidad familiar.**

Louro et al. (2002) consideró siete dimensiones.

- a) Cohesión, es la vinculación física y emocional lo cual apoya poder enfrentar situaciones y toma de decisiones de manera autónoma y consensual con el grupo (Louro et al., 2002).
- b) Armonía, se entiende como la interacción entre intereses y necesidades individuales y grupal-familiar manteniendo un equilibrio emocional positivo creando una atmosfera de paz y unidad (Louro et al., 2002).
- c) Comunicación, es la forma de transmisión de experiencias, consolidando vínculos afectivos, entre los miembros familiares y con otros sistemas familiares (Louro et al., 2002).
- d) Permeabilidad, es aceptar y brindar experiencias familiares (Louro, 2002).
- e) Afectividad, es brindar y recibir afecto (Louro et al., 2002).
- f) Roles, son las funciones que cada persona en la familia desempeña (Louro et al., 2002).
- g) Adaptabilidad, es la habilidad para acomodarse a nuevas situaciones en la vida (Louro et al., 2002).

### **2.2.2. Ansiedad**

#### **Definición de ansiedad.**

Es un conjunto de estados emocionales y fisiológicos ante situaciones críticas (Cascardo y Resnik, 2016). Por otro lado, se señala que son representaciones mentales que se generan ante la presencia de algún peligro (Tayeh et al., 2016). Inclusive se refiere que son reacciones comportamentales vinculadas a los rasgos de la personalidad en base a la activación del sistema nervioso (Endler, 1975 como se citó en Hernández-Prados et al., 2018). Asimismo, son reacciones emocionales y nerviosas, valoradas en función a representaciones cognitivas expresadas en el estado como en el rasgo, las mismas que se presentan en frecuencia como intensidad (Spielberger et al., 1984 como se citó en Boluarte et al., 2021).

#### **Modelos teórico-explicativos de la ansiedad.**

Entre las teorías explicativas se tienen los siguientes.

##### **Modelo psicoanalítico.**

Este modelo señala que es aquella reacción del organismo provocada por una alteración del impulso sexual, siendo valorada como situación de peligro y riesgo. En tal sentido, la ansiedad implicaría que es producto del conflicto entre los impulsos y la contrafuerza del ego. Freud identifica componentes fenomenológicos subjetivos y fisiológicos, considerando que el componente subjetivo es el más relevante ya que implica que ello es el malestar en sí mismo. Además identifica tres tipos de ansiedad: la real, la neurótica y la moral (Montalvo, 2003).

##### **Modelo biológico.**

Este modelo señala que es la activación del sistema nervioso, mediante estímulos del contexto, el cual es expresado en síntomas periféricos a consecuencia de la alteración del sistema nervioso. Uno de los elementos explicativos, es el

complejo GABA. Donde la inestabilidad del componente GABA genera la ansiedad (Virues, 2005).

### **Modelo conductista.**

El modelo establece que la ansiedad es producto del condicionamiento generando este tipo de respuesta emocional, siendo mantenida por el proceso de reforzamiento, sea de recompensa como de castigo a los que están expuestos mediante una relación funcional. Todo ello indica que los sujetos conviven en un escenario en el que se aprende la ansiedad, tanto por observación como por modelado (Mejía, 2016)

### **Modelo cognitivo.**

Este modelo considera que los procesos cognitivos intervienen al reconocer una señal aversiva y la manifestación de un comportamiento ansioso de parte de un individuo. Ello equivale a que los sujetos evalúan y valoran la situación amenazante, iniciándose una reacción de ansiedad regulada por los procesos cognitivos, a raíz del significado o interpretación individual. Esto suele darse en base a una producción mental sobre una situación, determinando un estilo y diversas conductas para afrontar situaciones amenazantes (Virues, 2005).

### **Modelo de Spielberger, Gorsuch y Lushene.**

El modelo se sustenta en factores diversos, cobrando relevancia tanto los rasgos de personalidad como situacionales (Spielberger, 1984). Estableciendo dos componentes, la ansiedad rasgo, poniendo en relevancia comportamientos reactivos permanentes o prolongadas ante cualquier tipo de situaciones amenazantes. (Spielberger et al., 1970, como se citó en Zavaleta, 2017). El segundo factor ansiedad estado, la cual varía en tiempo como en intensidad dependiendo de la representación subjetiva y la activación del sistema nervioso, siendo la emoción la mediadora para

reaccionar o no ante la amenaza (Spielberger et al., 1970, como se citó en Zavaleta, 2017).

### **Dimensiones de ansiedad.**

Los autores consideraron las siguientes.

#### **a) Ansiedad estado**

Es un estado o condición emocional transitorio, que depende de la situación en que se presenta caracterizándose por aspectos subjetivos, considerando el estado de tensión, generado por pensamientos negativos, así como por percepciones y representaciones mentales de la situación amenazante, desencadenando la activación del sistema nervioso (Spielberger, 1984).

#### **b) Ansiedad rasgo**

Indican que los sujetos al percibir situaciones amenazantes ante las cuales responden de manera similar todo el tiempo (Spielberger et al., 1984). Entendiéndosele como aquella predisposición de la personalidad de los sujetos para responder de manera determinada ante una situación amenazante condicionando y activando al sistema nervioso autónomo (Rojas, 2014).

## **2.3. Definición conceptual de la terminología empleada**

### **2.3.1. Ansiedad**

Es una reacción emocional que consiste en tensión, activando el sistema nervioso autónomo, pudiendo ser de estado o de rasgo (Spielberger et al., 1984, como se citó en Boluarte, 2021).

### **2.3.2. Ansiedad estado**

Es un estado momentáneo, activando el sistema nervioso autónomo (Spielberger et al., 1984, como se citó en Boluarte, 2021).

**2.3.3. Ansiedad rasgo**

Es la tendencia a reaccionar todo el tiempo de la misma forma ante la situación amenazante (Spielberger et al., 1984, como se citó en Boluarte, 2021).

**2.3.4. Armonía**

Es un proceso de vivencia estable, en paz y bienestar (Louro, 2002).

**2.3.5. Adaptabilidad**

Es el cumplimiento de reglas o normas que emplea para enfrentar dificultades, crisis o conflictos (Louro, 2002).

**2.3.6. Afectividad**

Es la demostración de cariño respecto a los diferentes integrantes de la familia (Louro, 2002).

**2.3.7. Cohesión**

Es el vínculo de proximidad y cercanía en la comunidad familiar (Louro, 2002).

**2.3.8. Comunicación**

Es la forma de interactuar con otros de modo verbal o gestual (Louro, 2002).

**2.3.9. Funcionalidad familiar**

Es la vinculación coherente entre los miembros de la familia (Louro, 2002).

**2.3.10. Permeabilidad**

Es la capacidad de mostrar una imagen autentica de la familia (Louro, 2002).

**2.3.11. Roles**

Son los diferentes comportamientos realizados por los miembros de la comunidad familiar (Louro, 2002).

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

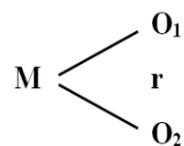
#### 3.1.1. Tipo

La metodología es básica, referida como aquella que busca información sobre un hecho o problema determinado (Sánchez et al., 2018). Es así como los resultados aportaron a la teoría de las variables de manera contextualizada con mujeres estudiantes de secundaria en Ayacucho.

#### 3.1.2. Diseño

El diseño fue no experimental, siendo aquel donde no se manipulan variables. Es decir, se miden con instrumentos (Sánchez et al., 2018). Por otro lado, fue transversal, es decir que se efectúa en un tiempo dado (Sánchez et al., 2018). También fue correlacional, siendo aquel que establece la correlación estadística entre variables (Sánchez et al., 2018). Equivaliendo a que mediante tratamiento estadístico se establece la asociación entre ambas variables.

Esquemáticamente se representa de la siguiente manera (Sánchez et al., 2018):



Dónde:

**M** = Muestra

**O<sub>1</sub>** = Medición de V<sub>1</sub> (Funcionalidad familiar)

**O<sub>2</sub>** = Medición de V<sub>2</sub> (Ansiedad estado-rasgo)

**r** = Relación

## **3.2. Población y muestra**

### **3.2.1. Población**

Es concebida como individuos que guardan similitud de características (Sánchez et al., 2018). La población de estudio fue de 150 colegialas mujeres, matriculadas en segundo grado de secundaria en una institución educativa pública en Ayacucho - 2022.

### **3.2.2. Muestra**

Es parte de la población obtenida sistemáticamente a través de determinada técnica de muestreo (Sánchez et al., 2018). La muestra fue 150 estudiantes mujeres, con edades entre 13 y 14 años. Obtenida mediante muestreo no probabilístico, de corte censal (Hernández y Mendoza, 2018). En tal sentido, considerando que la técnica de muestreo fue de corte censal la cual señala que en un estudio participan todos los miembros que conforman la población. Bajo estos lineamientos no se emplearon criterios de inclusión y exclusión.

## **3.3. Hipótesis**

### **3.3.1. Hipótesis general**

H<sub>G</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.

### **3.3.2. Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre cohesión y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.

H<sub>2</sub>: Existe un vínculo estadísticamente significativo en medio de armonía y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.

H<sub>3</sub>: Existe una conexión estadísticamente significativa en medio de comunicación y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.

H<sub>4</sub>: Existe un vínculo estadísticamente significativo en medio de permeabilidad y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.

H<sub>5</sub>: Existe una conexión estadísticamente significativa en medio de afectividad y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.

H<sub>6</sub>: Existe un vínculo estadísticamente significativo en medio de roles y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.

H<sub>7</sub>: Existe una conexión estadísticamente significativa en medio de adaptabilidad y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.

### 3.4. Variables - Operacionalización

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable funcionalidad familiar*

| Variable                | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones   | Indicadores  | Ítems | Escala de medición   |
|-------------------------|--|--|---------------|--|-------|--|
| Funcionalidad funcional | Es interacción positiva, activa y de adaptación permanente e busca del equilibrio en los miembros de la comunidad familiar (Louro et al., 2002, como se citó en Mazón et al., 2017). | Es la medición de las dimensiones, considerando puntuaciones, rangos y niveles establecidos en la escala de Funcionalidad Familiar (Louro et al., 2002). | Cohesión      | Toma de decisiones<br>Apoyo familiar                               | 1,8   | Ordinal<br>Tipo Likert<br>(1) casi nunca,<br>(2) pocas veces,<br>(3) a veces,<br>(4) muchas veces<br>(5) casi siempre. |
|                         |  |  | Armonía       | Armonía<br>Respeto de intereses                                    | 2,13  |  |
|                         |  |  | Comunicación  | Comunicación clara<br>Respeto de ideas                             | 5,11  |  |
|                         |  |  | Permeabilidad | Aprendizaje de experiencias de otras familias<br>Búsqueda de ayuda | 7,12  |  |
|                         |  |  | Afectividad   | Expresión de cariño  | 4,14  |  |
|                         |  |  | Roles         | Distribución de tareas<br>Cumplimiento de responsabilidades        | 3,9   |  |
|                         |  |  | Adaptabilidad | Aceptación de roles<br>Adaptación a cambios                        | 6,10  |  |

**Tabla 2***Operacionalización de la variable ansiedad estado-rasgo*

| Variable              | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones | Indicadores  | Ítems    | Escala de medición  |
|-----------------------|--|--|-------------|--|----------|---|
| Ansiedad estado-rasgo | Es una reacción emocional que activa el sistema nervioso autónomo, expresado en estado como en rasgo (Spielberger et al., 1984, como se citó en Boluarte, 2021). | Es la medición de las dimensiones acorde a puntuaciones, rangos y niveles establecidos en el Inventario de ansiedad estado-rasgo (Spielberger et al., 1984). | Estado      | Tensión<br>Nerviosismo<br>Preocupaciones<br>Cambios fisiológicos | 1 al 20  | Ordinal<br>Escala Likert<br>Nada<br>Algo<br>Mucho             |
|                       |  |  | Rasgo       | Intensidad.<br>Frecuencia  | 21 al 40 | Ordinal<br>Escala Likert<br>Casi nunca<br>A veces<br>A menudo |

### 3.5. Métodos y técnicas de investigación

El método fue hipotético – deductivo, donde se plantean hipótesis, deduciéndose los resultados (Sánchez et al., 2018). En cuanto a la técnica de investigación, señalan que es la etapa donde se recolectan datos acerca de variables empleando instrumentos (Arroyo, 2020). El procedimiento empleado fue la encuesta, determinado por Arroyo (2020) como un procedimiento donde se aplican instrumentos para recolectar información de parte de la muestra. Los instrumentos fueron:

#### 3.5.1. Escala de Funcionalidad Familiar

##### Ficha técnica.

|                      |  |
|----------------------|--|
| Nombre original      | : <i>Escala de Funcionalidad Familiar.</i>                             |
| Autores              | : Louro, Isabel, Pérez, Esther, De la Cuesta, Dolores, Bayarre, Héctor |
| Año                  | : 2002.  |
| País                 | : Cuba   |
| Adaptación en Pasco  | : Chacón, Juana  |
| Año                  | : 2020   |
| Administración       | : Individual o grupal.   |
| Tiempo de aplicación | : 15 minutos.  |
| Objetivo             | : Evaluar la funcionalidad familiar.                                   |
| Nº de ítems          | : 14   |

##### Descripción del instrumento.

El instrumento tiene 14 ítems, midiendo 7 dimensiones: cohesión conformada por los ítems 1, 8; armonía compuesta por los ítems 2,13; comunicación conformada por los ítems 5,11; permeabilidad compuesta por los ítems 7, 12; afectividad

conformada por los ítems 4,14; roles conformados por los ítems 3,9; y, adaptabilidad conformada por los ítems 6,10.

### **Calificación e interpretación.**

Las alternativas de respuesta son tipo Likert que va de (1) casi nunca, a (5) casi siempre. Calificándose acorde a los puntajes referidos a cada alternativa de respuesta. Asimismo, los puntajes para la interpretación son: 14 a 26 = disfuncionalidad severa, 27 a 42 = disfuncionalidad, 43 a 56 = funcionalidad moderada y 57 a 70 = funcionalidad (Louro et al., 2002).

### **Validez.**

Louro et al. (2002) obtuvieron validez de contenido por medio de criterio de jueces, obteniendo una *V* de Aiken de .85 indicando la alta aceptabilidad de los ítems. Además, obtuvo validez de constructo mediante correlación ítem-test total  $r = .88$ . En Pasco – Perú, Chacón (2020) con escolares verificó la validez de contenido mediante *V* de Aiken, equivalentes entre .93 a 1.00, siendo válida su administración.

### **Confiabilidad.**

Louro et al. (2002) obtuvo alta fiabilidad mediante alfa de Cronbach = .94 para la prueba total. Chacón (2020) obtuvo confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, (escala total de  $\alpha = .775$ ) y (en las dimensiones fue entre  $\alpha = .70$  a  $\alpha = .73$ ). Por último, el coeficiente de Omega (escala total = .779) y (en las dimensiones fue entre .83 y 85).

## **3.5.2. Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo**

### **Ficha técnica.**

|                 |  |
|-----------------|--|
| Nombre original | : <i>Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo</i> . |
| Autores         | : Spielberger, D., Gorsuch, R., Lushene, R.    |
| Año             | : 1970.  |
| Origen          | : Estados Unidos.                              |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Adaptación en Lima   | : Céspedes, E.                                       |
| Año                  | : 2015   |
| Administración       | : Individual y grupal.                               |
| Tiempo de aplicación | : 20 minutos.  |
| Objetivo             | : Identificación del nivel de ansiedad estado-rasgo. |
| Nº de ítems          | : 40   |

### **Descripción del instrumento.**

Consiste en 40 ítems delimitados en dos categorías. El primero la escala Ansiedad-Rasgo, contiene 20 ítems, mediante enunciados que describen la manera como tienden a sentirse las personas ante acontecimientos de estrés ambiental. En Ansiedad -Estado, los 20 ítems evalúan la forma en que se sienten en sucesos particulares de presión ambiental, en un momento determinado.

### **Calificación e interpretación.**

La escala Ansiedad–Estado, evalúa la intensidad de ella. Para su medición se empleó una escala tipo Likert mediante las siguientes gradientes: 3- nada; 2- algo, 1– mucho; mientras que la Ansiedad-Rasgo, evalúa la frecuencia de presentación de la ansiedad. Para su medición se empleó una escala de tipo Likert mediante las siguientes gradientes: 1- Casi nunca, 2- A veces, 3- A menudo. La calificación es manual sumándose las valoraciones por dimensión y por el total. La interpretación es la siguiente: ansiedad estado alto = 34 - 60; ansiedad estado media o moderada = 28 - 33; ansiedad estado bajo = 20 -27; mientras que en, ansiedad rasgo alto = 39 - 60; ansiedad rasgo media o moderada = 33 - 38; ansiedad rasgo bajo = 20 – 32 (Céspedes, 2015).

### **Validez.**

Spielberger et al. (1970) obtienen validez de estructura interna mediante

correlación ítem-test total (varones  $r = .31$  para la escala de ansiedad estado y  $r = .65$  para la escala de ansiedad rasgo) (mujeres  $r = .47$  para ansiedad estado y  $r = .71$  para ansiedad rasgo). En Lima, Céspedes (2015), obtuvo validez de estructura interna mediante el análisis de ítem-test (ansiedad estado  $r = .40$ ) y (ansiedad rasgo es  $r = .30$ ). Por el método de análisis factorial obtuvo en la prueba de Kaiser - Meyer - Olkin un coeficiente de  $.094$  en la dimensión ansiedad estado y un coeficiente de  $.093$  en la dimensión ansiedad rasgo. En la prueba de esfericidad de Bartlett Chi cuadrado  $13267.728$  en ansiedad estado y Chi cuadrado de  $9077.254$  en ansiedad rasgo ( $p < .05$ ). Explicando una varianza acumulada total de  $63.236\%$  en ansiedad estado; y una varianza acumulada total de  $37.721\%$  en ansiedad rasgo.

### **Confiabilidad.**

Spielberger et al. (1970) obtuvieron la consistencia interna, mediante alfa de Cronbach, siendo en ansiedad estado para varones =  $.821$  y ansiedad estado para mujeres =  $.871$ ; mientras que en ansiedad rasgo para varones =  $.78$  y en ansiedad rasgo para mujeres =  $.81$ . Céspedes (2015) en Lima, obtuvo la consistencia interna mediante Alfa de Cronbach (ansiedad estado =  $.855$ ) y (ansiedad rasgo =  $.816$ ) ( $p < .01$ ) y mediante el coeficiente Guttman la confiabilidad fue de  $.855$  ansiedad estado, y  $.839$  ansiedad rasgo.

Para esta investigación, se desarrolló la adaptación lingüística de los ítems de ambos instrumentos empleando la técnica de focus group con la participación de 10 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huamanga, cuyos resultados se muestran en el Anexo 4. Posteriormente y en base a la adaptación lingüística de los ítems de ambos instrumentos, se obtuvo las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad. En tal sentido, se obtuvo validez de contenido en la *Escala de Funcionalidad Familiar* como en el *Inventario de*

*Ansiedad Estado-Rasgo*, empleándose para ello el criterio de jueces quienes revelaron por unanimidad en función al análisis de cada ítem que la escala tenía pertinencia, relevancia y claridad, indicando que tenían suficiencia y podían administrarse para medir las variables.

Posteriormente, se obtuvo la consistencia interna, por medio del coeficiente de alfa de Cronbach, obteniéndose para la *Escala de Funcionalidad Familiar*, total  $\alpha = .820$ , para la dimensión cohesión  $\alpha = .896$ ; armonía  $\alpha = .703$ ; comunicación  $\alpha = .798$ ; permeabilidad  $\alpha = .809$ ; afectividad  $\alpha = .813$ ; roles  $\alpha = .899$ ; adaptabilidad  $\alpha = .806$ ; (por encima de .70) de lo que se concluye que el instrumento presenta un alto índice de consistencia interna o confiabilidad (Ventura-León, 2018). De la misma forma, se obtuvo la consistencia interna del *Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo*, siendo para la escala total  $\alpha = .877$ , para la dimensión ansiedad estado  $\alpha = .821$ ; para la dimensión ansiedad rasgo  $\alpha = .838$ ; indicando una buena confiabilidad (Ventura-León, 2018).

### **3.6. Procesamiento de los datos**

Se presentó la solicitud a Mesa de Partes de la institución educativa pública, que luego de reuniones específicas se logró conseguir la autorización de la directora para evaluar a las estudiantes. Además, se concertó reuniones con los padres de familia contemplando acciones de bioseguridad a fin de solicitar que consientan voluntariamente la participación de las menores hijas en la investigación, donde se detalló que se brindaría la confidencialidad de los datos, a lo cual brindaron el consentimiento respectivo.

Para el desarrollo del estudio, la institución brindó el apoyo apropiado para la administración de ambos instrumentos. La entidad colaboró con la información solicitada a través del formulario a los correos de las estudiantes para que los instrumentos sean respondidos, calificados y trasladados a la hoja de cálculo Excel.

Con la base de datos, se ejecutó el tratamiento estadístico, empleándose en primera instancia el análisis de medidas de tendencia central y de distribución de frecuencia y porcentaje en las variables del estudio. De la misma manera, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, cuyos resultados establecieron que la distribución de puntuaciones era no normal designándose el estadístico no paramétrico de Spearman para realizar la correlación.

## **CAPÍTULO IV**

# **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

## 4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

### 4.1.1. Resultados descriptivos

**Tabla 3**

*Datos estadísticos descriptivos de la variable funcionalidad familiar y dimensiones*

| Variable               | Mínimo | Máximo | <i>M</i> | $\sigma$ |
|------------------------|--------|--------|----------|----------|
| Funcionalidad familiar | 24     | 66     | 49.733   | 9.2487   |
| Cohesión               | 2      | 10     | 7.653    | 1.8537   |
| Armonía                | 3      | 10     | 7.680    | 1.8257   |
| Comunicación           | 2      | 10     | 6.420    | 2.1745   |
| Permeabilidad          | 2      | 10     | 6.173    | 1.8419   |
| Afectividad            | 2      | 10     | 7.400    | 2.0725   |
| Roles                  | 2      | 10     | 7.767    | 1.7356   |
| Adaptabilidad          | 2      | 10     | 6.640    | 1.5855   |

*Nota.* *M* = media aritmética;  $\sigma$  = desviación estándar

En la tabla 3 se observa que, en funcionalidad familiar, se obtuvo una media  $M = 49.733$ , indicando que el promedio del grupo se concentra en la cifra referida, siendo la desviación estándar de  $\sigma = 9.2487$ , encontrándose una alta dispersión. En cuanto a la dimensión cohesión se adquirió una media  $M = 7.653$ , que el promedio del grupo se concentra en la cifra indicada, siendo la desviación estándar de  $\sigma = 1.8537$ , mostrando una alta dispersión. En la dimensión armonía, se obtuvo una media  $M = 7.680$ , refiriendo que el promedio del grupo se concentra en la cifra observada, siendo la desviación estándar de  $\sigma = 1.8257$ , denotando una alta dispersión. Mientras que en la dimensión comunicación se obtuvo una media  $M = 6.420$ , implicando que el promedio del grupo se concentra en la cifra presentada, siendo la desviación estándar de  $\sigma = 2.1745$ , demostrando una alta dispersión.

En cuanto a permeabilidad se obtuvo una media  $M = 6.173$ , manifiesta que el promedio del grupo se concentra en la cifra demostrada, siendo la desviación estándar de  $\sigma = 1.8419$ , encontrándose una alta dispersión. Por otro lado, en la

dimensión afectividad se adquirió una media  $M = 7.400$ , señalando que el promedio del grupo se concentra en la cifra mencionada, siendo la desviación estándar de  $\sigma = 2.0725$ , encontrándose una alta dispersión. Referente a la dimensión roles se obtuvo una media  $M = 7.767$ , implicando que el promedio del grupo se concentra en la cifra enseñada, siendo la desviación estándar de  $\sigma = 1.7356$ , encontrándose una alta dispersión. Y en la dimensión adaptabilidad se obtuvo una media  $M = 6.640$ , refiriendo que el promedio del grupo se concentra en la cifra expuesta, siendo la desviación estándar de  $\sigma = 1.5855$ , encontrándose una alta dispersión.

Los resultados señalan que las participantes se centran en un nivel de funcionalidad familiar moderada, sin embargo, la distribución de las puntuaciones no se encuentra cerca de la media aritmética, mostrando la conformación de puntuaciones diversas que se ubican en los niveles severamente funcional, disfuncional y familia funcional.

#### **Tabla 4**

*Nivel de funcionalidad familiar en la muestra de estudiantes*

| Niveles                 | <i>f</i> | %     |
|-------------------------|----------|-------|
| Severamente funcional   | 0        | 0.0   |
| Disfuncional            | 0        | 0.0   |
| Moderadamente funcional | 100      | 67.0  |
| Funcional               | 50       | 33.0  |
| Total                   | 150      | 100.0 |

*Nota.* *f* = frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 4 se examina que, el nivel de funcionalidad familiar, 67% de las estudiantes percibió que era moderadamente funcional, representando por 100 estudiantes, mientras que 33% representado por 50 estudiantes percibió la funcionalidad existente en sus familias.

**Tabla 5***Datos estadísticos descriptivos de la variable ansiedad estado-rasgo*

| Variable        | Mínimo | Máximo | <i>M</i> | $\sigma$ |
|-----------------|--------|--------|----------|----------|
| Ansiedad estado | 29     | 50     | 38.980   | 3.7497   |
| Ansiedad rasgo  | 23     | 60     | 32.200   | 9.1027   |

*Nota.* *M*= media aritmética;  $\sigma$  = desviación estándar

En la tabla 5 se determina que, en ansiedad estado se adquirió una  $M = 38.980$ , indicando que el promedio del grupo se concentra en la cifra señalada, siendo la desviación estándar de  $\sigma = 3.7497$ , encontrándose una alta dispersión. Respecto a la dimensión rasgo, se obtuvo una media  $M = 32.200$ , significando que el promedio del grupo se concentra en la cifra observada, siendo la desviación estándar de  $\sigma = 9.1027$ , encontrándose una alta dispersión en la distribución de las puntuaciones. Los resultados señalan que las participantes se centran en una ansiedad estado media o moderada, mientras que presenta un bajo nivel de ansiedad rasgo, donde la distribución de las puntuaciones en ambos casos no se encuentra cerca a la media aritmética, indicando la conformación de puntuaciones diversas.

**Tabla 6***Nivel de ansiedad estado en la muestra de estudiantes*

| Niveles de ansiedad estado | <i>f</i> | %     |
|----------------------------|----------|-------|
| Alto                       | 100      | 67.0  |
| Medio                      | 25       | 16.5  |
| Bajo                       | 25       | 16.5  |
| Total                      | 150      | 100.0 |

*Nota.* *f* = frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 6 se encontró que, en ansiedad estado 67% de las estudiantes se orientó hacia nivel alto, representando por 100 estudiantes, mientras que 16.5%

representado por 25 estudiantes percibió que era medio, mientras que otro 16.5% de estudiantes equivalente a 25 estudiantes percibió una baja ansiedad estado.

**Tabla 7**

*Nivel de ansiedad rasgo en la muestra de estudiantes*

| Niveles de ansiedad rasgo | <i>f</i> | %     |
|---------------------------|----------|-------|
| Alto                      | 25       | 16.5  |
| Medio                     | 25       | 16.5  |
| Bajo                      | 100      | 67.0  |
| Total                     | 150      | 100.0 |

*Nota.* *f* = frecuencia; % = porcentaje

La tabla 7 se encontró el nivel de ansiedad rasgo que, 67% de las estudiantes percibió que era bajo, representado por 100 estudiantes, mientras que 16.5% representado por 25 estudiantes percibió que era medio, sin embargo, otro grupo de 16.5% de estudiantes, equivalente a 25 estudiantes percibió una alta ansiedad rasgo.

#### **4.2. Contrastación de hipótesis**

Para comprobar las hipótesis, se empleó primero la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov y en base a sus resultados, se aplicó el coeficiente de Spearman; midiendo la asociación entre dos variables (Sánchez et al., 2014).

**Tabla 8**

*Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov de las variables funcionalidad familiar y ansiedad y sus dimensiones*

| Variables y dimensiones | <i>K-S</i> | <i>p</i> |
|-------------------------|------------|----------|
| Funcionalidad familiar  | .121       | .001     |
| Cohesión                | .174       | .001     |
| Armonía                 | .203       | .001     |
| Comunicación            | .113       | .001     |
| Permeabilidad           | .124       | .001     |
| Afectividad             | .234       | .001     |

|                 |      |      |
|-----------------|------|------|
| Roles           | .200 | .001 |
| Adaptabilidad   | .156 | .001 |
| Ansiedad        | .059 | .001 |
| Ansiedad estado | .093 | .003 |
| Ansiedad rasgo  | .076 | .003 |

*Nota.*  $K-S$  = Kolmogorov – Smirnov;  $p$  = nivel de significatividad

En la tabla 8 se determina que en la variable funcionalidad familiar donde el coeficiente ( $K-S = .121$ ) significativo a  $p$  valor = .001, de la misma forma se obtuvo en las dimensiones cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad roles y adaptabilidad, cuyos valores  $K-S$  oscilaron entre .113 y .234, obteniéndose un  $p$  valor = .001, indicando que las distribuciones en la escala total y dimensiones eran no normales. Respecto a la variable ansiedad se observó que presentó un valor ( $K-S = .059$ ) significativo a  $p$  valor = .001; en la dimensión ansiedad estado, se observó un valor ( $K-S = .093$ ) significativo a  $p$  valor = .003; y en la dimensión ansiedad rasgo, se observó un valor ( $K-S = .076$ ) significativo a  $p$  valor = .003, estableciéndose que las distribución en la escala total como en las dimensiones eran no normales. Considerando que en la distribución de las puntuaciones eran no normales, y el nivel de significatividad eran menores a .05, se empleó el estadístico no paramétrico  $r_s$  de Spearman.

**Tabla 9**

*Medidas de correlación entre funcionalidad familiar total y sus dimensiones con ansiedad estado (n = 150)*

| Variables/Dimensiones  | Ansiedad estado |      |
|------------------------|-----------------|------|
|                        | $r_s$           | $p$  |
| Funcionalidad familiar | -.554**         | .007 |
| Cohesión               | -.355**         | .001 |
| Armonía                | -.468*          | .012 |
| Comunicación           | -.415**         | .008 |
| Permeabilidad          | -.135**         | .001 |
| Afectividad            | -.311**         | .001 |
| Roles                  | -.107**         | .003 |
| Adaptabilidad          | -.289**         | .001 |

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel .01 (2 colas); \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas);  $n$  = muestra;  $r_s$  = correlación de Spearman;  $p$  = nivel de significatividad.

La tabla 9 señala que entre funcionalidad familiar y ansiedad estado existe una relación negativa y significativa ( $r_s = -.554^{**}$ ;  $p = .007 < .01$ ). De esta manera se comprueba la hipótesis planteada, indicando que, a menor funcionalidad familiar, mayor es la ansiedad estado. Por otro lado, se halló relación negativa y significativa entre cohesión ( $r_s = -.355^{**}$ ;  $p = .001 < .01$ ) armonía ( $r_s = -.468^*$ ;  $p = .012 < .05$ ) comunicación ( $r_s = -.415^{**}$ ;  $p = .008 < .01$ ) permeabilidad ( $r_s = -.135^{**}$ ,  $p = .001 < .01$ ), afectividad ( $r_s = -.311^{**}$ ,  $p = .001 < .01$ ) roles ( $r_s = -.107^{**}$ ,  $p = .003 < .01$ ). adaptabilidad ( $r_s = -.289^{**}$ ,  $p = .001 < .01$ ) con ansiedad estado. Comprobándose de esta forma las hipótesis específicas planteadas.

**Tabla 10**

*Medidas de correlación entre funcionalidad familiar total y sus dimensiones con ansiedad rasgo (n = 150)*

| Variables/Dimensiones  | Ansiedad rasgo |      |
|------------------------|----------------|------|
|                        | $r_s$          | $p$  |
| Funcionalidad familiar | .355**         | .001 |
| Cohesión               | .385**         | .001 |
| Armonía                | .204**         | .001 |
| Comunicación           | .224**         | .001 |
| Permeabilidad          | .227**         | .005 |
| Afectividad            | .451**         | .001 |
| Roles                  | .322**         | .001 |
| Adaptabilidad          | .214**         | .008 |

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel .01 (2 colas);  $n$  = muestra;  $r_s$  = correlación de Spearman;  $p$  = nivel de significatividad.

La tabla 10 se muestra que entre funcionalidad familiar y ansiedad rasgo existe una relación positiva y significativa ( $r_s = .355^{**}$ ;  $p = .001$ ). De esta manera se comprueba la hipótesis planteada, indicando que, a menor funcionalidad familiar, menor es la ansiedad rasgo. Asimismo, se halló conexión positiva y significativa entre cohesión ( $r_s = .385^{**}$ ;  $p = .001$ ) armonía ( $r_s = .204^{**}$ ;  $p = .001$ ) comunicación y ansiedad rasgo ( $r_s = .224^{**}$ ;  $p = .001$ ) permeabilidad ( $r_s = .227^{**}$ ,  $p = .005$ ) afectividad ( $r_s = .451^{**}$ ,  $p = .001$ ) roles ( $r_s = .322^{**}$ ,  $p = .001$ ) adaptabilidad ( $r_s = .214^{**}$ ,  $p = .008$ ) con ansiedad rasgo. Comprobándose de esta forma las hipótesis específicas planteadas.

**CAPÍTULO V**

**DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y**

**RECOMENDACIONES**

## 5.1. Discusiones

En base al objetivo general, se percibió que en funcionalidad familiar y ansiedad estado presenta una relación negativa y significativa ( $r_s = -.554$ ;  $p = .007$ ), indicando que, a menor funcionalidad familiar, mayor es la ansiedad estado. Ello implica que en la funcionalidad familiar percibida por las participantes existe distorsión en la función miembros de la familia, interviniendo para ello la cultura familiar, donde los principios, normas y reglas guían el proceso de interacción familiar, caracterizándose por falta de apoyo como de comprensión, conllevando a las adolescentes a presentar problemas de adaptación ante situaciones de crisis (McGoldrick y Carter, 2013).

En tal sentido, el funcionamiento familiar se torna en una variable mediadora de la ansiedad estado, vinculada a pensamientos, comportamientos, reacciones fisiológicas, así como experiencias emocionales expresada en una combinación de inquietud, impaciencia, incertidumbre y miedo en las participantes, presentándose ello de manera temporal (Cascardo y Resnik, 2016; Spielberger, 1984).

Por otro lado, los hallazgos señalan que entre funcionalidad familiar y ansiedad rasgo está presente una relación positiva y significativa ( $r_s = .355$ ;  $p = .001$ ), indicando que, a menor funcionalidad familiar, menor es la ansiedad rasgo. Los hallazgos corroboran la investigación de Acevedo et al. (2018) en Colombia, donde los adolescentes percibieron la baja funcionalidad familiar, manifestando ansiedad como riesgo permanente ( $r = .681$ ,  $p < .01$ ). Sin embargo, difieren con los resultados de Ramos (2018) en Lima, donde la insatisfacción familiar como producto de la baja funcionalidad familiar se asociaba a la baja ansiedad estado ( $r_s = .191$ ,  $p < .01$ ); de la misma forma con lo hallado por Tufiño (2018) en Lima, al demostrar que el buen funcionamiento familiar se asociaba con una baja ansiedad ( $r_s = -.196$ ).

También difieren con los hallazgos de Bueno (2019) en Lima, quien halló un vínculo entre funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes mujeres ( $r_s = -.237$ ,  $p > .05$ ), indicando que, a menor funcionalidad familiar, mayor es la ansiedad. Igualmente, con el estudio de Ocampo y Carolina (2019) en Colombia, donde los adolescentes que padecían obesidad percibieron que la dinámica familiar no se asociaba con la ansiedad ( $r_s = .056$ ,  $p > .05$ ), indicando que ambas variables son independientes. Inclusive con lo concluido por Elizalde (2018) en Ecuador, donde la relación emocional y la flexibilidad familiar se asocian a las expectativas de vida en los estudiantes cargándolos de ansiedad ( $r = .666$ ,  $p < .01$ ); y con los hallazgos de Paternina y Pereira (2017) en Colombia, donde la disfuncionalidad familiar se asocia al alto nivel de agresividad de los menores cargándolos de ansiedad, existiendo a su vez el bajo nivel de conducta prosocial ( $r_s = .621$ ,  $p < .01$ ).

Considerando la percepción de las encuestadas, quienes catalogan un bajo funcionamiento familiar, el cual se centra en las limitadas aportaciones, compromiso y estilos de crianza de parte de los padres, para con ellas, tanto a nivel emocional y sentimental, demarcando relaciones débiles en el contexto familiar (Ccoicca, 2015). En tal sentido, es posible señalar que las estudiantes pese a que en momentos no reciben apoyo y comprensión familiar, no estarían en riesgo de presentar síntomas cognitivos y fisiológicos, como componentes del estilo característico o tendencia temperamental, propio de los rasgos de la personalidad, no haciéndolas proclives a repetir la misma respuesta de manera constante, sea ante circunstancias estresantes o no, indicando una baja ansiedad rasgo (Hernández-Prados et al., 2018; Spielberger, 1984).

Sobre el nivel de funcionalidad familiar, 67% de las estudiantes percibió que era moderadamente funcional, resultados que coinciden con lo hallado por Ramírez

(2020) en Ayacucho, quien evidenció en funcionamiento familiar que los adolescentes se ubicaron en el rango moderado (58.6%); asimismo con lo hallado por Bueno (2019) en Lima, evidenciando que 51.6% de los encuestados se ubicaron a nivel moderado en funcionalidad familiar; y con el estudio de Tufiño (2018) en Lima, dejando evidencia la presencia de nivel moderado de funcionalidad familiar. Si bien existe similitud en los niveles alcanzados, comparativamente los porcentajes son menores a los encontrados con las estudiantes del presente estudio.

Sin embargo, no coinciden con lo hallado por Rivera (2021) en Lima, donde 39.4% de las estudiantes mujeres se orientaron hacia nivel alto en funcionamiento familiar, así como con los de Ramos (2018) en Lima, poniendo en evidencia que el nivel de satisfacción familiar fue bajo (30.5%), pudiéndose presumir la existencia de ciertos problemas en el funcionamiento familiar. Igualmente, con lo hallado por Ocampo y Carolina (2019) en Colombia, quienes evidenciaron que el grupo de participantes se orientó hacia nivel alto en funcionalidad familiar (56%); inclusive con los hallazgos de Acevedo et al. (2018) en Colombia, demostrando que 68.1% de los participantes presentaron buena funcionalidad familiar; y con los resultados de Paternina y Pereira (2017) en Colombia, quienes indicaron que 83 % percibieron que sus familias eran disfuncionales.

Los diferentes estudios se caracterizan por la existencia de baja percepción positiva de la funcionalidad, salvo el de Paternina y Pereira (2017) quienes percibieron disfuncionalidad. Cabe señalar que las estudiantes tienden a presentar y pertenecer a una estructura familiar con tendencia a ser desorganizada, generándose un clima desfavorable, repercutiendo en una inadecuada interacción, circunstancias que son desfavorables para el desarrollo emocional de las menores (Minuchín, 1995).

Respecto a la dimensión ansiedad estado, 67% de las estudiantes percibió que era alto, ratificado por la concentración en la media = 38.980 la cual ubica al grupo de participantes en el nivel alto; respecto a la ansiedad estado 67% de las estudiantes percibió que era bajo, concentrándose las puntuaciones promedio en la media = 32.200, indicando que las participantes se establecen en el nivel bajo de ansiedad rasgo. Contrastando los resultados expuestos, es posible señalar que no coinciden con lo hallado por Rivera (2021) en Lima, quien indicó que en ansiedad estado la muestra presentó niveles bajos (58.9%) y ansiedad rasgo, presentó niveles altos (60.3%). Asimismo, con lo encontrado por Tufiño (2018) en Lima, evidenciando un nivel moderado de ansiedad ( $M = 53.75$ ); también con los de Ramos (2018) en Lima, quien obtuvo para la ansiedad estado, un nivel bajo (31.5%) y en A-R un nivel alto (30.8%); de la misma forma con lo mostrado por Ocampo y Carolina (2019) en Colombia, donde los participantes se ubicaron en bajos niveles de ansiedad (48%); inclusive con los hallazgos de Acevedo et al. (2018) en Colombia, demostrando que 48% presentó niveles altos de ansiedad.

Caracterizándose los encuestados de dichos estudios, por la prevalencia de ansiedad, bajo la presentación de comportamientos habituales y rasgos temperamentales como reacción a situaciones amenazantes, lo cual difiere de lo hallado en esta investigación, donde en las estudiantes prevalece la ansiedad estado con tendencia aguda, considerando que es alta, etiquetando mentalmente una situación amenazante, asumiendo un estilo y diversas conductas para afrontarla, interpretándola cognitivamente (Virues, 2005).

Por lo que refiere al tercer objetivo específico, se determinó una relación negativa y significativa entre cohesión y ansiedad estado ( $r_s = -.355$ ;  $p = .001$ ), indicando que, a menor cohesión familiar, mayor es la ansiedad estado. Asimismo,

se halló relación positiva y significativa entre cohesión y ansiedad rasgo ( $r_s = .385$ ;  $p = .001$ ), indicando que, a menor cohesión familiar, menor es la ansiedad rasgo. Los resultados difieren de los de Alfonso et al. (2017) en Cuba, quienes mostraron que, ante la alta cohesión familiar, mayor era la satisfacción familiar ( $X^2 = 1.2567$ ,  $p < .05$ ), presumiéndose que la unión en la familia se vinculaba a un contexto de baja ansiedad. Asimismo, no concuerda con lo hallado por Rivera (2021) en Lima, asociándose la alta cohesión con la baja ansiedad estado ( $r_s = -.323$ ,  $p < .001$ ), siendo ella negativa y significativa y con la baja ansiedad rasgo ( $r_s = -.342$ ,  $p < .001$ ); de misma forma con los resultados del estudio de Bueno (2019) en Lima, que acorde a la percepción de los participantes no se asoció la cohesión y ansiedad en mujeres ( $r_s = -.197$ ,  $p > .05$ ), señalando que no necesariamente la baja cohesión familiar se vincula con que los adolescentes se carguen de ansiedad.

A luz de los hallazgos, es posible notar que la cohesión familiar no resulta ser un factor protector implicando que existe cierta debilidad que por momentos existe unidad y por otros están separados. En ese sentido, se puede comprender que cuando las participantes no perciben cercanía, presentan ansiedad estado, dañando los vínculos emocionales entre ellos desequilibrando su estabilidad (Gutierrez, como se citó en Oblitas, 2004). La disminución de la cohesión familiar, podría circunscribirse a las nuevas rutinas y configuraciones de los roles familiares, donde las estudiantes se sienten desvinculadas del entorno familiar, percibiéndolo como amenazante, provocándoles ansiedad estado (Spielberger et al., 1970, como se citó en Zavaleta, 2017).

Respecto al cuarto objetivo específico, se halló relación negativa y significativa entre armonía y ansiedad estado ( $r_s = -.468$ ;  $p = .012$ ), indicando que, a menor armonía familiar, mayor es la ansiedad estado. Entre armonía y ansiedad

rasgo ( $r_s = .204$ ;  $p = .001$ ), existe relación positiva y significativa indicando que, a menor armonía familiar, menor es la ansiedad rasgo. Bajo estas características en que se presentan las variables armonía y ansiedad estado-rasgo, las participantes catalogan el funcionamiento familiar como momentos de poco ánimo, dialogo y entrega de parte de los familiares, sustentados en una cultura bajo limitada práctica de valores y principios de vida, desarrollo moral, intelectual y espiritual. Visualizando las estudiantes que los miembros de la familia no se integran o unen como equipo, presentándose conflictos y el desapego (Louro, 2002). Lo cual está vinculado a la presentación de un estado o condición emocional cambiante de las participantes, el cual varia en el tiempo como en intensidad la emoción, la misma que se incrementará sin depender del peligro real, ya que son interpretadas y valoradas cognitiva y emocionalmente (Spielberger, 1984).

Referente al quinto objetivo específico, se presentó relación negativa y significativa entre comunicación y ansiedad estado ( $r_s = -.415$ ;  $p = .008$ ), indicando que, a menor comunicación familiar, mayor es la ansiedad estado. Asimismo, se indica conexión positiva y significativa entre comunicación y ansiedad rasgo ( $r_s = .224$ ;  $p = .001$ ), indicando que, a menor comunicación familiar, menor es la ansiedad rasgo. Las estudiantes de la investigación perciben que la actitud de los padres genera problemas de comunicación presentándose la dificultad de traducir correctamente los mensajes entre ellos, lo que origina distorsiones y problemas en la comunicación, las mismas que pueden tornarse patológicas, produciendo relaciones de dependencia conflictiva mutua, generándose círculos viciosos (Louro, 2002). Aspecto que tiende a formar en las participantes debilidad, no pudiendo hacer frente a la ansiedad (Gutiérrez, como se citó en Oblitas, 2004).

En cuanto al sexto objetivo específico, se descubrió un nexo negativo y significativo entre permeabilidad y ansiedad estado ( $r_s = -.135, p = .001$ ), indicando que, a menor permeabilidad familiar, mayor es la ansiedad estado. Asimismo, se determinó relación positiva y relevante entre permeabilidad y ansiedad rasgo ( $r_s = .227, p = .005$ ) indicando que, a menor permeabilidad familiar, menor es la ansiedad rasgo. Las estudiantes consideran que sus familias se mantienen cerradas. No abriéndose tampoco a la sociedad (Louro, 2002). Esta situación pone de manifiesto la incidencia de poca permeabilidad familiar, la cual desarrolla características constantes de ansiedad, de tipo situacional. Desencadenando los indicadores familiares elevadas manifestaciones de ansiedad estado, establecido como aquel momento inconsciente en un individuo que se suscita en determinado tiempo, lo cual afecta a las estudiantes circunscritas en la etapa adolescente cuyos recursos socioemocionales son más vulnerables (Spielberger, 1984).

Sobre el séptimo objetivo específico, se determinó relación negativa entre afectividad y ansiedad estado ( $r_s = -.311, p = .001$ ), indicando que, a menor afectividad familiar, mayor es la ansiedad estado. Inclusive se halló relación positiva entre afectividad y ansiedad rasgo ( $r_s = .451, p = .001$ ), indicando que, a menor afectividad familiar, menor es la ansiedad rasgo. Las estudiantes establecen vínculos adecuados con otras personas, es ocasional, al presentarse un clima afectivo no muy favorable, no constituyéndose en un riesgo (Louro, 2002). Ello hace proclive a la prevalencia de ansiedad (Mejía, 2016).

En relación con el octavo objetivo específico, sobre la dimensión roles se encontró relación negativa significativa con ansiedad estado ( $r_s = -.107, p = .003$ ), indicando que, a menor funcionamiento de los roles familiares, mayor es la ansiedad estado. Respecto a la dimensión roles se encontró relación positiva significativa con

ansiedad rasgo ( $r_s = .322$ ,  $p = .001$ ), indicando que, a menor funcionamiento de los roles familiares, menor es la ansiedad rasgo. Las estudiantes perciben que, en la estructura de la familia, la totalidad de poder, expectativas y normas no son flexibles, ni equitativos, donde el rol de poder es asignado a los padres a nivel intra y extrafamiliares; compartiéndose el poder entre las imágenes parentales (Louro, 2002). La producción de ello recalzó las modificaciones en la estructura como en el funcionamiento, inclusive la dinámica familiar y los procesos comunicacionales a causa de alteraciones en el comportamiento en base a problemas de índole económico y laboral, generando ansiedad en los hijos (Zhao et al., 2020).

Referente al noveno objetivo específico, la relación negativa y significativa entre adaptabilidad y ansiedad estado ( $r_s = -.289$ ,  $p = .001 < .01$ ), determina que, a menor adaptabilidad familiar, mayor es la ansiedad estado.

Se finaliza que la relación positiva y significativa entre adaptabilidad y ansiedad rasgo ( $r_s = .214$ ,  $p = .008$ ), determina que, a menor adaptabilidad familiar, menor es la ansiedad rasgo. No coincidiendo los resultados con lo hallado por Rivera (2021) en Lima, quien reportó la asociación negativa y no significativas entre adaptabilidad con ansiedad estado ( $r_s = -.096$ ,  $p = .139$ ) y con ansiedad rasgo ( $r_s = -.098$ ,  $p = .135$ ), en los encuestados, indicando que la baja adaptabilidad familiar no es primordial en las manifestaciones de ansiedad estado-rasgo. Las participantes durante la investigación perciben que no existe la predisposición de cambiar de estructura de poder, no adoptando la flexibilidad necesaria para hacer uso adecuado de sus recursos, dificultando encontrar soluciones ante cualquier conflicto familiar (Louro, 2002). Perdiendo la familia su capacidad de agente protector y predictivo para el control de la ansiedad estado (Tufiño, 2018).

Es necesario señalar que, si bien el estudio es un aporte, sin embargo, los hallazgos únicamente son generalizable a grupos humanos y contextos similares, debido a que se trabajó con una muestra pequeña. Sin embargo, los datos obtenidos sirvieron, para identificar debilidades formativas en la institución educativa y familiar, lo cual sustenta la planificación de acciones eficaces que solucionen problemas de funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en pro del desarrollo personal y la salud mental de las estudiantes.

## **5.2. Conclusiones**

- Se consiguió describir el nivel de funcionalidad familiar a nivel general se centró porcentualmente y en la media proporcional catalogándose de moderadamente funcional.
- Se identificó que las estudiantes se orientaron porcentualmente como en la media proporcional hacia nivel alto en ansiedad estado y porcentualmente como en la media proporcional hacia nivel bajo en ansiedad rasgo.
- Se determinó un vínculo negativo y significativo entre funcionalidad familiar y ansiedad estado, mientras que se logró determinar relación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y ansiedad rasgo.
- Se determinó una relación negativa y significativa entre cohesión y ansiedad estado, y se encontró una relación positiva y significativa entre cohesión y ansiedad rasgo.
- Se logró determinar un vínculo negativo y significativo entre armonía y ansiedad estado, mientras que se determinó una relación positiva y significativa entre armonía y ansiedad rasgo.

- Se logró determinar un vínculo negativo y significativo entre comunicación y ansiedad estado, sin embargo, se encontró una relación positiva y significativa entre comunicación y ansiedad rasgo.
- Se determinó una conexión negativa y significativa entre afectividad y ansiedad estado, y se logró hallar una relación positiva y significativa entre afectividad y ansiedad rasgo.
- Se logró determinar una conexión negativa y significativa entre adaptabilidad y ansiedad estado, sin embargo, se encontró una relación positiva y significativa entre adaptabilidad y ansiedad rasgo.
- Se determinó un vínculo negativo y significativo entre roles y ansiedad estado, se halló relación positiva y significativa entre roles y ansiedad rasgo.
- Se logró determinar una conexión negativa y significativa entre permeabilidad y ansiedad estado, por otro se halló relación positiva y significativa entre permeabilidad y ansiedad rasgo.

### **5.3. Recomendaciones**

- Sería aconsejable expandir el presente estudio a fin de obtener mayores datos que permitan generalizar los hallazgos a población mayor y poder concluir con mayor seguridad la situación de ambas variables.
- Para efecto de la ampliación del estudio, se recomienda validar los instrumentos en colegios públicos y privados con estudiantes de secundaria, considerando en primera instancia realizar una adaptación lingüística con la finalidad de poder evaluar con instrumentos contextualizados y actualizados, los cuales permitirán obtener información de los estudiantes a fin de atender la problemática de la funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo.

- Es recomendable evaluar a nivel preventivo al grupo de adolescentes mujeres como hombres a fin de determinar la forma y grado en que se presentan ambas variables estudiadas, cuyos hallazgos permitan elaborar programas de apoyo en el manejo de la ansiedad y en el proceso de interacción familiar.
- Es conveniente la formación de los psicólogos que laboran en la ciudad de Ayacucho en el diseño, desarrollo, ejecución y evaluación de programas de salud mental contemplando la temática de la interacción familiar y la ansiedad, con la finalidad de potencializar en las estudiantes habilidades personales para el manejo de la ansiedad y la mejora en la interacción familiar, con el objetivo de que aprendan a manejar situaciones familiares conflictivas.

## **REFERENCIAS**

- Acevedo, K., Alfonso, M., Arévalo, N., Arias, D., Jared, H., Betancur, J. & Cadena, E. (2018). Identificación de la Salud Mental en Adolescentes y su relación con la familia. *Carta Comunitaria*, 26(149), 50-61. <https://www.metarevistas.org/Record/oai:ojs.juanncorpas.edu.co:articleojs-381/Details>.
- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L. & Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Medisur*, 15(3), 341-349. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3613>.
- Arroyo, A. (2020). *Metodología de investigación*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/5402?locale-attribute=en>.
- Becnell, I. (2017). *Familia: base social*. Siglo XXI.
- Bernal, I. (2017). *Manual de intervención en la salud familiar*. Editorial Ciencias Médicas.
- Boluarte, A., Grillo, F., Castellanos, K., & Tafur, A. (2021). Psychometric properties of the Revised Children's Manifest Anxiety Scale-Second Edition in Peruvian students. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(2), 35-44. <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.4>.
- Bueno, D. (2019). *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. [repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3833](http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3833).
- Cascardo, E. & Resnik, P. (2016). *Ansiedad, estrés, pánico y fobias. 100 preguntas, 101 respuestas*. Ediciones B. <https://acortar.link/3kqKe1>.

- Castilla, R. (2021). *Modelos y tipos de familia*. Siglo XXI.
- Ceballos, N., (2020). El efecto del aislamiento social por el Covid-19 en la conciencia emocional. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 2-13. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12127>.
- Céspedes, E. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/135>.
- Ccoicca, T. (2015). *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas* [Tesis de pregrado Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/1217>.
- Corrales, S. (2018). *Comunicación y crisis en la familia*. Siglo XXI.
- Cruz, S. (2017). *Interacción familiar*. Pearson Educación.
- Cuadros, J. (2018). *Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo* [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio de la Universidad Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2210>.
- Cuba, M. Jurado, A. Romero, Z. y Cuba, M. (2013). Características familiares asociadas a la percepción de la calidad de vida en pobladores de un área urbano-marginal en el Distrito de Los Olivos, Lima. *Revista Médica Herediana*, 24, 12-16. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2013000100003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2013000100003).

- Chacón, S. (2020). *Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar personal en adolescentes de 13 a 18 años, expuestos a violencia intrafamiliar, Pasco* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50109?locale-attribute=es>.
- Elizalde, A. (2018). *Funcionamiento familiar y niveles de desesperanza en estudiantes del colegio municipal Nueve de Octubre* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15957>.
- Epstein, N., Baldwin, L. & Bishop, D. (1978). The McMaster model of family *functioning*. *Journal of Marriage and Family Counseling*, 4(4), 19-31. <https://www.semanticscholar.org/paper/The-McMaster-Model-of-Family-Functioning.-Epstein-Bishop/7043bde3caf6643e1e34244560db41806754ba98>.
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. & Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF – 29) en estudiantes de secundaria. *PsiqueMag*, 6(1), 279–290. [https://redib.org/Record/oai\\_articulo3368307-an%C3%A1lisis-exploratorio-y-confirmatorio-de-la-escala-de-nivel-secundario-estilos-de-crianza-familiar-ecf-29-en-estudiantes-del-nivel-secundario](https://redib.org/Record/oai_articulo3368307-an%C3%A1lisis-exploratorio-y-confirmatorio-de-la-escala-de-nivel-secundario-estilos-de-crianza-familiar-ecf-29-en-estudiantes-del-nivel-secundario).
- Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M. & Pérez-Saavedra, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista Enfermería Herediana*, 6(2), 51-58. <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/view/1793>.

- Friedemann, T. (1995). *Psicología de la familia*. Magisterio.
- Gonzales, L. (2018). *Crisis familiar*. McGraw Hill.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores.  
<https://www.buscalibre.pe/libro-metodologia-de-lainvestigacion/9781456260965/p/50315155>.
- Hernández-Prados, M., Belmonte, L. & Martínez, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *ReiDoCrea*, 1(7), 269-278.  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/54133/7-21.pdf?sequence=1>.
- Liu, J., Bao, Y., Huang, X., Shi, J., & Lu, L. (2020). Mental health considerations for quarantined because of COVID-19. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(5).  
[http://doi.10.1016 / S2352-4642 \(20\) 30096-1](http://doi.10.1016 / S2352-4642 (20) 30096-1).
- Louro I., Pérez, E., De la Cuesta, D. & Bayarre, H. (2002). *Manual para la intervención en la salud familiar*. Magisterio.
- Martínez, J. (2019). *Modelos de comunicación familiar*. Paidós-Iberica.
- Mazón, J., Valverde, A. & Yanza, R. (2017). Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda Toral. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 277- 292.  
<https://www.researchgate.net/publication/320097102>.
- McGoldrick, M., & Carter, B. (2003). The family life cycle. *Walsh Normal Family Processes*, 1, 375-398. <https://psycnet.apa.org/record/2003-04409-014>.
- Mejía, G. (2016). *Trastorno de ansiedad*. Mc Graw Hill.
- Miller, I. Ryan, C. Keitner, G. Bishop, D., & Epstein, N. (2017). *The McMaster Approach to Families: theory, assessment, treatment and research*. Burroughs Inc.

- Ministerio de Salud. (2020). *Cuidado de la salud mental de la población afectada familias y comunidad en el contexto del Covid 19*. Ministerio de Salud.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Coronavirus: qué hacer en caso de violencia familiar*. <https://www.gob.pe/8787-coronavirus-que-hacer-en-caso-de-violencia-familiar>.
- Ministerio de Educación. (2020). *Consecuencias de la pandemia en la educación*. Ministerio de Educación.
- Minuchin, S. (1995). *Familias y terapia familiar*. Granica.
- Miranda, R. (2016). *Terapia familiar sistémica*. Mc Graw Hill-Interamericana.
- Montalvo, L. (2003). *Ansiedad en los adolescentes*. Trillas.
- Oblitas, L. (2004). *Psicología de la salud y calidad de Vida*. Thompson.
- Ocampo, L. & Carolina, V. (2019). *Dinámica familiar (funcional/disfuncional) y niveles de ansiedad en adolescentes con obesidad del Colegio Industrial Luis Madina de la Ciudad de Santiago de Cali*. Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium.
- Olson, D. (2006). *Tipos de familia, estrés familiar y satisfacción con la familia: una perspectiva del desarrollo familiar*. Amorrortu.
- Olson, D. (2011). *Circumplex model of marital and family systems*. Guilford Press.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Desarrollo en la adolescencia*. [https://who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/).
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *El bienestar y la resiliencia de la familia en el contexto de COVID-19*. <https://paho.org/es/documentos/nota-conceptual-dia-internacional-familia-bienestar-resiliencia-familia-tiempos-covid-19>.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia por Covid 19*. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>.
- Orgilés, M. (2020). *Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain*. <https://psyarxiv.com/5bpfz/>.
- Paternina, D. y Pereira, M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo. *Salud Uninorte*, 33(3), 429-437 <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v33n3/2011-7531-sun-33-03-00429.pdf>.
- Ramírez, P. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa – Ayacucho* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18459?show=full>.
- Ramírez, L. (2019). *Familia y conflicto*. Siglo XXI.
- Ramos, N. (2018). *Satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/571>.
- Rivera, A. (2021). *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima-Norte* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4716>.
- Rojas, M. (2014). *Manejo de la ansiedad*. Grao.

- Sanca, S. (2016). *Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de la Universidad Católica de Santa María. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3531>.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma.
- Sandín, B., Valiente, R., García, J. y Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25(1), 1-22. [https://www.researchgate.net/publication/341698958\\_Impacto\\_psicologico\\_de\\_la\\_pandemia\\_de\\_COVID-19\\_Efectos\\_negativos\\_y\\_positivos\\_en\\_poblacion\\_espanola\\_asociados\\_al\\_periodo\\_de\\_confinamiento\\_nacional](https://www.researchgate.net/publication/341698958_Impacto_psicologico_de_la_pandemia_de_COVID-19_Efectos_negativos_y_positivos_en_poblacion_espanola_asociados_al_periodo_de_confinamiento_nacional).
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson* [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>.
- Spielberger, D. Gorsuch, R., & Lushene, R. (1970). *State Trait Anxiety Inventory: STAIC*. TEA.
- Spielberger, C. (1984). *Anxiety in sports: An international perspective*. Hemisphere Publishing Corporation.

- Tayeh, P., Agámez, P. y Chaskel, R. (2016). Trastornos de ansiedad en la infancia y la adolescencia. *Precop SCP*, 15(1), 6-18. <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/1.-Trastornos-ansiedad-1.pdf>.
- Tufiño, E. (2018). *Funcionamiento familiar, resiliencia escolar y ansiedad ante el examen en estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF\\_9f9af70c49d962ddcd8bcc2972eba15a](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_9f9af70c49d962ddcd8bcc2972eba15a).
- Velásquez, L. (2018). Interacción y comunicación familiar. Amorrortu.
- Virues, R. (2005). *Estudio sobre ansiedad*. Universidad Autónoma de Nueva León.
- Zavaleta, L. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de ansiedad estado rasgo en adolescentes de la localidad de Cartavio* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/314>.
- Zhao, J., Zhang, Y., Wang, G., Zhang, J., & Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *Lancet*, 395, 945-947. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32145186/>.

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

| PROBLEMA  | OBJETIVOS   | MARCO TEÓRICO  | HIPÓTESIS   | VARIABLE  | METODOLOGÍA   |
|---|---|--|---|---|---|
| ¿Cuál es la relación que existe entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho? | <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los niveles de funcionalidad familiar en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.</li> <li>Identificar los niveles de ansiedad en mujeres estudiantes de</li> </ul> | <p><b>Antecedentes internacionales</b></p> <p>Ocampo y Carolina (2019) en Colombia, cuya finalidad fue relacionar la dinámica familiar y ansiedad en adolescentes que padecen de obesidad.</p> <p>Acevedo et al. (2018) en Colombia, desarrollaron un estudio cuya finalidad fue relacionar la funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes</p> <p>Elizalde (2018) en Ecuador, efectuó el estudio con la finalidad de relacionar funcionamiento familiar y niveles de desesperanza en los estudiantes de secundaria</p> | <p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>H<sub>G</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>He1: Existe relación estadísticamente significativa entre cohesión y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.</p> <p>He2: Existe relación estadísticamente</p> | <p><b>Variable 1:</b></p> <p>Funcionalidad familiar</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Armonía</li> <li>• Permeabilidad</li> <li>• Afectividad</li> <li>• Roles</li> <li>• Adaptabilidad.</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b></p> <p><b>Ansiedad</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansiedad estado</li> <li>• Ansiedad rasgo</li> </ul> | <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Método:</b></p> <p>Hipotético - deductivo</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental transversal</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos de medición:</b></p> <p>Escala de funcionalidad familiar Louro et al. (2002).</p> <p>Inventario de ansiedad estado-rasgo de Spielberger et al. (1970)</p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.</p> <p>Determinar la relación que existe entre cohesión y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.</p> <p>Determinar la relación que existe entre armonía y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.</p> <p>Determinar la relación que existe entre</p> | <p>Paternina y Pereira (2017) en Colombia, elaboraron un estudio cuya finalidad fue relacionar la funcionalidad familiar y los comportamientos de riesgo psicosocial en estudiantes de secundaria Alfonso et al. (2017) en Cuba, realizaron un estudio con el objetivo de relacionar cohesión familiar, satisfacción familiar y el tipo de comunicación que tienen los estudiantes del nivel secundaria y preuniversitaria</p> <p><b>Antecedentes nacionales</b><br/>Rivera (2021) en Lima, realizó una investigación donde relacionó disfuncionalidad familiar y la ansiedad estado rasgo en</p> | <p>significativa entre armonía y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.</p> <p>He3: Existe relación estadísticamente significativa entre comunicación y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.</p> <p>He4: Existe relación estadísticamente significativa entre permeabilidad y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>comunicación y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.</p> <p>Determinar la relación que existe entre afectividad y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.</p> <p>Determinar la relación que existe entre adaptabilidad y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.</p> <p>Determinar la relación que</p> | <p>estudiantes de secundaria. Ramírez (2020) en Ayacucho, estudió la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria Bueno (2019) en Lima, planteó un estudio con el objetivo de relacionar funcionalidad familiar y la ansiedad en adolescentes del nivel secundaria Tufiño (2018) en Lima, desarrolló una investigación cuya finalidad fue determinar la relación entre funcionamiento familiar, resiliencia y ansiedad Ramos (2018) en Lima, ejecutó un estudio con la finalidad de relacionar satisfacción familiar y ansiedad en un grupo de estudiantes</p> | <p>He5: Existe relación estadísticamente significativa entre afectividad y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.</p> <p>He6: Existe relación estadísticamente significativa entre roles y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.</p> <p>He7: Existe relación estadísticamente significativa entre adaptabilidad y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>existe entre roles y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.</p> <p>Determinar la relación que existe entre permeabilidad y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## Anexo 2. Protocolos de instrumentos

### ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FF- SIL)

Isabel Louro Esther Pérez, Dolores de la Cuesta, Héctor Bayarre (2002)

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

| N° | Ítems   | Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre |
|----|---|------------|-------------|---------|--------------|--------------|
| 1  | En mi familia se toman decisiones entre todos, para cosas importantes de la familia.            |            |             |         |              |              |
| 2  | En mi casa predomina la tranquilidad.   |            |             |         |              |              |
| 3  | En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.   |            |             |         |              |              |
| 4  | En mi familia las manifestaciones con cariño forman parte de nuestra vida diaria.               |            |             |         |              |              |
| 5  | En mi familia nos expresamos de forma clara y directa.  |            |             |         |              |              |
| 6  | En mi familia podemos aceptar los defectos de los demás.  |            |             |         |              |              |
| 7  | En mi familia tomamos en cuentas las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles. |            |             |         |              |              |
| 8  | Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.                             |            |             |         |              |              |
| 9  | En mi hogar se distribuyen las tareas de forma que ningún miembro no se sobrecargue.            |            |             |         |              |              |
| 10 | Las costumbres familiares pueden cambiarse ante determinadas situaciones.                       |            |             |         |              |              |
| 11 | En mi familia conversamos diversos temas sin miedo.   |            |             |         |              |              |
| 12 | Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.           |            |             |         |              |              |
| 13 | Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por la familia.                         |            |             |         |              |              |
| 14 | En mi familia nos demostramos el cariño que nos tenemos.  |            |             |         |              |              |

## INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO (STAIC)

Spielberger et al (1970)

### INSTRUCCIONES

Primera parte A-E

A continuación, encontrarás unas frases que se utiliza usualmente para describirse a sí mismo.

Lea atentamente cada frase y señale la respuesta que indique mejor cómo se SIENTE AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que describa mejor su situación presente.

| Ítem                         | Nada | Algo | Mucho |
|------------------------------|------|------|-------|
| 1. Me siento calmada         | 3    | 2    | 1     |
| 2. Me encuentro quieta       | 3    | 2    | 1     |
| 3. Me siento nerviosa        | 1    | 2    | 3     |
| 4. Me encuentro reposada     | 3    | 2    | 1     |
| 5. Tengo miedo               | 1    | 2    | 3     |
| 6. Estoy relajada            | 3    | 2    | 1     |
| 7. Estoy preocupada          | 1    | 2    | 3     |
| 8. Me encuentro satisfecha   | 3    | 2    | 1     |
| 9. Me siento feliz           | 3    | 2    | 1     |
| 10. Me siento segura         | 3    | 2    | 1     |
| 11. Me encuentro bien        | 3    | 2    | 1     |
| 12. Me siento molesta        | 1    | 2    | 3     |
| 13. Me siento amable         | 3    | 2    | 1     |
| 14. Me encuentro asustada    | 1    | 2    | 3     |
| 15. Me encuentro confusa     | 1    | 2    | 3     |
| 16. Me siento con buen animo | 3    | 2    | 1     |
| 17. Me siento inquieta       | 1    | 2    | 3     |
| 18. Me encuentro alegre      | 3    | 2    | 1     |
| 19. Me encuentro enojada     | 1    | 2    | 3     |
| 20. Me siento triste         | 1    | 2    | 3     |

## INSTRUCCIONES

### Segunda parte A-R

A continuación, encontrarás unas frases que se utiliza usualmente para describirse a sí mismo.

Lea atentamente cada frase y señale la respuesta que indique mejor cómo se SIENTE EN GENERAL, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que describa mejor cómo se siente en general.

| Ítem  | Casi nunca | A veces | A menudo |
|---|------------|---------|----------|
| 1. Me preocupa cometer errores  | 1          | 2       | 3        |
| 2. Siento ganas de llorar   | 1          | 2       | 3        |
| 3. Me siento con poca suerte  | 1          | 2       | 3        |
| 4. Me cuesta tomar una decisión   | 1          | 2       | 3        |
| 5. Me hace difícil enfrentarme a mis problemas                                | 1          | 2       | 3        |
| 6. Me preocupo demasiado  | 1          | 2       | 3        |
| 7. Me encuentro molesta   | 1          | 2       | 3        |
| 8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan           | 1          | 2       | 3        |
| 9. Me preocupan las cosas del colegio   | 1          | 2       | 3        |
| 10. Me hace difícil decidirme en lo que tengo que hacer                       | 1          | 2       | 3        |
| 11. Siento que mi corazón late más rápido                                     | 1          | 2       | 3        |
| 12. Aunque no lo digo, tengo miedo  | 1          | 2       | 3        |
| 13. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir                                  | 1          | 2       | 3        |
| 14. Se me hace difícil quedarme dormido por las noches                        | 1          | 2       | 3        |
| 15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago                                 | 1          | 2       | 3        |
| 16. Me preocupa lo que otros piensan de mi                                    | 1          | 2       | 3        |
| 17. Me afectan tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo | 1          | 2       | 3        |
| 18. Tomo las cosas demasiado en serio   | 1          | 2       | 3        |
| 19. Hay muchas dificultades en mi vida.                                       | 1          | 2       | 3        |
| 20. Me siento infeliz más que los demás                                       | 1          | 2       | 3        |

### Anexo 3. Modelo de la carta de autorización



Lima Sur, 16 de Marzo del 2022

**Mg. María Flor Mancilla Guillen**  
Directora de la I.E. "Nuestra Señora de la Mercedes"  
Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho

Presente. –

De mi mayor consideración, es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y a su vez, comunicarle que la bachiller **VENEGAS CASANOVA PATSIMILA**, egresada de la carrera profesional de Psicología, viene participando del Curso Taller de Asesoría de Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología en nuestra institución; por lo cual, desea efectuar su investigación titulada: *"Funcionalidad familiar y ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa pública de Ayacucho"*, a través de la aplicación de un cuestionario; es por ello, que solicito a usted le otorgue el permiso correspondiente para que lleve a cabo la investigación antes mencionada en su digna institución, en la medida que reúne con todas la condiciones necesarias.

Desde ya agradezco su gentil atención y esperando contar con su autorización y apoyo, me despido.

Atentamente

**Tanah Cubas Romero**  
Directora  
Escuela Profesional de Psicología



#### Anexo 4. Modelos de la validación de los instrumentos

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FUNCIONALIDAD FAMILIAR

| N° | ITEMS   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 1  | En mi familia se toman decisiones entre todos, para cosas importantes de la familia.            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | En mi casa predomina la tranquilidad.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | En mi familia las manifestaciones con cariño forman parte de nuestra vida diaria.               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | En mi familia nos expresamos de forma clara y directa.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | En mi familia podemos aceptar los defectos de los demás.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | En mi familia tomamos en cuentas las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.                             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | En mi hogar se distribuyen las tareas de forma que ningún miembro no se sobrecargue.            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Las costumbres familiares pueden cambiarse ante determinadas situaciones.                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | En mi familia conversamos diversos temas sin miedo.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por la familia.                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | En mi familia nos demostramos el cariño que nos tenemos.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

08 de junio del 2022

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia.

opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** Mg. Abel Cuzcano Zapata

**Especialidad del evaluador:** Psicólogo Educativo

  
-----  
Mg. Abel Cuzcano Zapata  
P S I C O L O G O  
C . P S . P 1 9 5 8

**FIRMA**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ANSIEDAD ESTADO – RASGO**

**Primera parte A-E**

| N° | ITEMS                    | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |                          | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 1  | Me siento calmada        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Me encuentro quieta      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | Me siento nerviosa       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Me encuentro reposada    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | Tengo miedo              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Estoy relajada           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Estoy preocupada         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Me encuentro satisfecha  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | Me siento feliz          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Me siento segura         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | Me encuentro bien        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | Me siento molesta        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Me siento amable         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | Me encuentro asustada    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | Me encuentro confusa     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16 | Me siento con buen animo | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 17 | Me siento inquieta       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 18 | Me encuentro alegre      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 19 | Me encuentro enojada     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 20 | Me siento triste         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

## Segunda parte A-R

| N° | ITEMS   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 1  | Me preocupa cometer errores   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Siento ganas de llorar  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | Me siento con poca suerte   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Me cuesta tomar una decisión  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | Me hace difícil enfrentarme a mis problemas                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Me preocupo demasiado   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Me encuentro molesta  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | Me preocupan las cosas del colegio  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Me hace difícil decidirme en lo que tengo que hacer                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | Siento que mi corazón late más rápido                                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | Aunque no lo digo, tengo miedo  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Me preocupo por cosas que puedan ocurrir                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | Se me hace difícil quedarme dormido por las noches                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | Tengo sensaciones extrañas en el estómago                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16 | Me preocupa lo que otros piensan de mí                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 17 | Me afectan tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 18 | Tomo las cosas demasiado en serio   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 19 | Hay muchas dificultades en mi vida.                                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 20 | Me siento infeliz que los demás   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia.

**08 de junio del 2022**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** Mg. Abel Cuzcano Zapata

**Especialidad del evaluador:** Psicólogo Educativo

  
-----  
*Mg. Abel Cuzcano Zapata*  
P S I C O L O G O  
C . P s . P 1 9 5 8

**FIRMA**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FUNCIONALIDAD FAMILIAR

| N° | ITEMS   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 1  | En mi familia se toman decisiones entre todos, para cosas importantes de la familia.            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | En mi casa predomina la tranquilidad.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | En mi familia las manifestaciones con cariño forman parte de nuestra vida diaria.               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | En mi familia nos expresamos de forma clara y directa.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | En mi familia podemos aceptar los defectos de los demás.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | En mi familia tomamos en cuentas las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.                             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | En mi hogar se distribuyen las tareas de forma que ningún miembro no se sobrecargue.            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Las costumbres familiares pueden cambiarse ante determinadas situaciones.                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | En mi familia conversamos diversos temas sin miedo.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por la familia.                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | En mi familia nos demostramos el cariño que nos tenemos.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

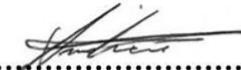
**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia.

**08 de junio del 2022**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** Mg. Andrei Franco Jimenez

**Especialidad del evaluador:** Psicólogo Educativo

   
.....  
Mg. Rulman Andrei Franco Jimenez  
PSICOLOGO - C.Ps.P 33515

---

**FIRMA**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ANSIEDAD ESTADO – RASGO**

**Primera parte A-E**

| N° | ITEMS                    | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |                          | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 1  | Me siento calmada        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Me encuentro quieta      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | Me siento nerviosa       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Me encuentro reposada    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | Tengo miedo              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Estoy relajada           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Estoy preocupada         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Me encuentro satisfecha  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | Me siento feliz          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Me siento segura         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | Me encuentro bien        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | Me siento molesta        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Me siento amable         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | Me encuentro asustada    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | Me encuentro confusa     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16 | Me siento con buen animo | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 17 | Me siento inquieta       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 18 | Me encuentro alegre      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 19 | Me encuentro enojada     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 20 | Me siento triste         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

**Segunda parte A-R**

| N° | ITEMS   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 1  | Me preocupa cometer errores   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Siento ganas de llorar  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | Me siento con poca suerte   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Me cuesta tomar una decisión  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | Me hace difícil enfrentarme a mis problemas                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Me preocupo demasiado   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Me encuentro molesta  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | Me preocupan las cosas del colegio  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Me hace difícil decidirme en lo que tengo que hacer                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | Siento que mi corazón late más rápido                                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | Aunque no lo digo, tengo miedo  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Me preocupo por cosas que puedan ocurrir                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | Se me hace difícil quedarme dormido por las noches                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | Tengo sensaciones extrañas en el estómago                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16 | Me preocupa lo que otros piensan de mí                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 17 | Me afectan tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 18 | Tomo las cosas demasiado en serio   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 19 | Hay muchas dificultades en mi vida.                                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 20 | Me siento infeliz que los demás   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia.

**08 de junio del 2022**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** Mg. Andrei Franco Jimenez

**Especialidad del evaluador:** Psicólogo Educativo

   
.....  
Mg. Rulman Andrei Franco Jimenez  
PSICOLOGO - C.Ps.P 33515

---

**FIRMA**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FUNCIONALIDAD FAMILIAR

| N° | ITEMS   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 1  | En mi familia se toman decisiones entre todos, para cosas importantes de la familia.            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | En mi casa predomina la tranquilidad.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | En mi familia las manifestaciones con cariño forman parte de nuestra vida diaria.               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | En mi familia nos expresamos de forma clara y directa.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | En mi familia podemos aceptar los defectos de los demás.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | En mi familia tomamos en cuentas las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.                             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | En mi hogar se distribuyen las tareas de forma que ningún miembro no se sobrecargue.            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Las costumbres familiares pueden cambiarse ante determinadas situaciones.                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | En mi familia conversamos diversos temas sin miedo.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por la familia.                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | En mi familia nos demostramos el cariño que nos tenemos.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia.

**08 de junio del 2022**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** Mg. Diego Valencia Pecho

**Especialidad del evaluador:** Psicólogo Educativo



The image shows a handwritten signature in cursive that reads "Valencia Pecho". Below the signature is a rectangular professional stamp. The stamp contains a circular logo on the left, followed by the text "Diego Valencia Pecho", "PSICOLOGO", and "C. P. S. P. 24039".

---

**FIRMA**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ANSIEDAD ESTADO – RASGO**

**Primera parte A-E**

| N° | ITEMS                    | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--------------------------|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |                          | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 1  | Me siento calmada        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Me encuentro quieta      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | Me siento nerviosa       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Me encuentro reposada    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | Tengo miedo              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Estoy relajada           | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Estoy preocupada         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Me encuentro satisfecha  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | Me siento feliz          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Me siento segura         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | Me encuentro bien        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | Me siento molesta        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Me siento amable         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | Me encuentro asustada    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | Me encuentro confusa     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16 | Me siento con buen animo | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 17 | Me siento inquieta       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 18 | Me encuentro alegre      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 19 | Me encuentro enojada     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 20 | Me siento triste         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

**Segunda parte A-R**

| N° | ITEMS   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 1  | Me preocupa cometer errores   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Siento ganas de llorar  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | Me siento con poca suerte   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Me cuesta tomar una decisión  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | Me hace difícil enfrentarme a mis problemas                               | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Me preocupo demasiado   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Me encuentro molesta  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | Me preocupan las cosas del colegio  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Me hace difícil decidirme en lo que tengo que hacer                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | Siento que mi corazón late más rápido                                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | Aunque no lo digo, tengo miedo  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Me preocupo por cosas que puedan ocurrir                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | Se me hace difícil quedarme dormido por las noches                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | Tengo sensaciones extrañas en el estómago                                 | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16 | Me preocupa lo que otros piensan de mi                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 17 | Me afectan tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 18 | Tomo las cosas demasiado en serio   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 19 | Hay muchas dificultades en mi vida.                                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 20 | Me siento infeliz que los demás   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia.

**08 de junio del 2022**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** Mg. Diego Valencia Pecho

**Especialidad del evaluador:** Psicólogo Educativo



---

**FIRMA**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Anexo 5. Resultados de la adaptación lingüística de los instrumentos

En base al trabajo de focus group los ítems de ambos instrumentos, se modificó la redacción de estos en la *Escala de Funcionalidad Familiar*.

| Ítems originales  | Ítems adaptados   |
|---|---|
| 1. En mi familia se toman en conjunto decisiones para cosas importantes de la familia                   | 1 En mi familia se toman decisiones entre todos, para cosas importantes de la familia.            |
| 2 En mi casa predomina la armonía.  | 2 En mi casa predomina la tranquilidad.   |
| 4 En mi casa las manifestaciones de cariño en la familia forman parte de nuestra vida cotidiana.        | 4 En mi familia las manifestaciones con cariño forman parte de nuestra vida diaria.               |
| 5 En mi familia nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa                              | 5 En mi familia nos expresamos de forma clara y directa.  |
| 6 En mi familia podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos                              | 6 En mi familia podemos aceptar los defectos de los demás.  |
| 7 En mi familia tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles. | 7 En mi familia tomamos en cuentas las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles. |
| 9 En mi casa se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.                            | 9 En mi hogar se distribuyen las tareas de forma que ningún miembro no se sobrecargue.            |
| 10 Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.                          | 10 Las costumbres familiares pueden cambiarse ante determinadas situaciones.                      |
| 11 En mi familia podemos conversar diversos temas sin temor.  | 11 En mi familia conversamos diversos temas sin miedo.  |

De la misma manera se realizó con los ítems del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo.

| Ítems originales           | Ítems adaptados          |
|----------------------------|--------------------------|
| Ansiedad estado            |                          |
| 4. Me encuentro descansado | 4. Me encuentro reposada |
| 13. Me siento agradable    | 13. Me siento amable     |

---

17. Me siento angustiado

17. Me siento inquieta

Ansiedad rasgo

3. Me siento desafortunado

3. Me siento con poca suerte

5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas

5. Me hace difícil enfrentarme a mis problemas

10. Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer

10. Me hace difícil decidirme en lo que tengo que hacer

11. Noto que mi corazón late más rápido

11. Siento que mi corazón late más rápido

14. Me cuesta quedarme dormido por las noches

14. Se me hace difícil quedarme dormido por las noches

20. Me siento menos feliz que los demás chicos

20. Me siento infeliz más que los demás

---

## Anexo 6. Consentimiento informado

Estimada señora:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: **“Funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho”**; por eso quisiera contar con su valiosa colaboración, permitiendo que su menor hija participe en el estudio. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizándolos únicamente para fines de estudio.

De aceptar la participación de su menor hija en la investigación, deberá firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a las preguntas que aparecerán en los cuestionarios, solo debe levantar la mano para solicitar la aclaración y se explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por su gentil colaboración.

Acepto voluntariamente que mi menor hija participe en la investigación:

Si..... No.....

Lugar: .....Fecha: ..... / ..... / .....

---

FIRMA DEL PADRE O MADRE