



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

ADICCIÓN A REDES SOCIALES E INTERNET Y CONDUCTAS DISOCIALES EN  
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DORA MAYER – CALLAO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE**  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA**

EMELINA TELLO TELLO  
ORCID: 0000-0003-1453-6132

**ASESOR**

MAG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO  
ORCID: 0000-0003-0909-5424

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

VIOLENCIA Y ADICCIONES

**LIMA, PERÚ, NOVIEMBRE DE 2022**



### **CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

*Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.*

## Referencia bibliográfica

Tello Tello, E. (2022). *Adicción a redes sociales e internet y conductas disociales en adolescentes de la institución educativa Dora Mayer – Callao* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

<b>Datos del autor</b>	
<b>Nombres y apellidos</b>	Emelina Tello Tello
<b>Tipo de documento de identidad</b>	DNI
<b>Número de documento de identidad</b>	48325295
<b>URL de ORCID</b>	<a href="https://orcid.org/0000-0003-1453-6132">https://orcid.org/0000-0003-1453-6132</a>
<b>Datos del asesor</b>	
<b>Nombres y apellidos</b>	Max Hamilton Chauca Calvo
<b>Tipo de documento de identidad</b>	DNI
<b>Número de documento de identidad</b>	08035455
<b>URL de ORCID</b>	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0909-5424">https://orcid.org/0000-0003-0909-5424</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
<b>Nombres y apellidos</b>	Nancy Mercedes Capacyachi Otárola
<b>Tipo de documento</b>	DNI
<b>Número de documento de identidad</b>	07744273
<b>Secretario del jurado</b>	
<b>Nombres y apellidos</b>	Erika Karina Vidal Gutiérrez
<b>Tipo de documento</b>	DNI
<b>Número de documento de identidad</b>	08167222
<b>Vocal del jurado</b>	
<b>Nombres y apellidos</b>	Diego Ismael Valencia Pecho
<b>Tipo de documento</b>	DNI
<b>Número de documento de identidad</b>	46196305
<b>Datos de la investigación</b>	
<b>Título de la investigación</b>	Adicción a redes sociales e internet y conductas disociales en adolescentes de la institución educativa Dora Mayer – Callao
<b>Línea de investigación Institucional</b>	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
<b>Línea de investigación del Programa</b>	Violencia y Adicciones
<b>URL de disciplinas OCDE</b>	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otárola como presidente, Mag. Erika Karina Vidal Gutiérrez Hernández como secretaria y el Mag. Diego Ismael Valencia Pecho como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ADICCIÓN A REDES SOCIALES E INTERNET Y CONDUCTAS  
DISOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DORA MAYER – CALLAO**

Presentado por la Bachiller:

**TELLO TELLO, EMELINA**

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

**APROBADA POR MAYORIA**

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a veintiséis días del mes de noviembre de 2022.



Dr. Nancy Mercedes Capacyachi Otárola  
C. Ps. P. 4126  
Presidente



Mag. Erika Karina Vidal Gutiérrez Hernández  
C. Ps. P. 7987  
Secretaria



Mag. Diego Ismael Valencia Pecho  
C. Ps. P. 24039  
Vocal

## **ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**

Yo el Mag. Max Hamilton Chauca Calvo docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada "ADICCIÓN A REDES SOCIALES E INTERNET Y CONDUCTAS DISOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DORA MAYER – CALLAO" de la bachiller Emelina Tello Tello, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 28 de marzo del 2023



---

Mag. Max Hamilton Chauca Calvo

DNI 08035455

## **DEDICATORIA**

A mis hermanos Luzdina, Melva y Osber quienes estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional a lo largo de todo mi camino y aprendizaje.

### **AGRADECIMIENTOS**

Estoy muy agradecida con mis padres por sus enseñanzas, con Dios por su infinito amor quien me permite cumplir mis metas y hacer este sueño realidad ya que sin él nada de esto sería posible. También estoy muy agradecida con todas aquellas personas que de uno y otro modo recibí su apoyo entre gestos muy bonitos y palabras de aliento que siempre los llevare presente.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	2
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	3
<b>RESUMEN</b> .....	7
<b>ABSTRACT</b> .....	8
<b>RESUMO</b> .....	9
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Justificación de la investigación .....	15
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos.....	16
1.4. Limitaciones de la investigación .....	17
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de estudio.....	19
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado .....	23
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada.....	43
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	45
3.2. Población y muestra.....	45
3.3. Hipótesis.....	46
3.4. Variables – Operacionalización .....	47
3.5. Métodos y técnicas de investigación .....	48
3.6. Procesamiento de los datos .....	51
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>	
4.1. Análisis de fiabilidad de las variables .....	53
4.2. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable .....	54
4.3. Contrastación de hipótesis .....	58
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Discusiones.....	63
5.2. Conclusiones.....	69
5.3. Recomendaciones .....	70

**REFERENCIAS**

**ANEXOS**

## LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Población por nivel académico y sexo
- Tabla 2 Operacionalización de la variable adicción a redes sociales e internet
- Tabla 3 Operacionalización de la variable conducta disocial
- Tabla 4 Alfa de Cronbach del cuestionario adicción a redes sociales e internet.....
- Tabla 5 Alfa de Cronbach del cuestionario de conductas disociales
- Tabla 6 Prueba de normalidad de las variables
- Tabla 7 Medidas características de la variable adicción a redes sociales e internet
- Tabla 8 Frecuencia y porcentajes de la variable adicción a redes sociales e internet
- Tabla 9 Medidas descriptivas de las conductas disociales
- Tabla 10 Frecuencia y porcentajes de la variable conductas disociales
- Tabla 11 Niveles del rango del coeficiente correlacional
- Tabla 12 Correlación de Rho de Spearman entre las variables
- Tabla 13 Rho de Spearman de la dimensión síntomas - adicción y las conductas disociales
- Tabla 14 Rho de Spearman entre la dimensión uso-social y las conductas disociales
- Tabla 15 Rho de Spearman entre la dimensión rasgos frikis y las conductas disociales
- Tabla 16 Rho de Spearman entre la dimensión nomofobia y las conductas disociales

# ADICCIÓN A REDES SOCIALES E INTERNET Y CONDUCTAS DISOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DORA MAYER – CALLAO

EMELINA TELLO TELLO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMEN

El estudio buscó conocer si existe relación directa y significativa entre ARSI y conductas disociales en adolescente de la I.E. Dora Mayer, La muestra estuvo conformada por 251 estudiantes, el estudio contó con un diseño cuantitativo, no experimental, transversal porque se recogió la información en un solo momento, descriptivo ya que se basó en los resultados estadísticos obtenidos, explicativo porque buscó determinar las causas del problema, siendo de diseño estructurado predeterminado y correlacional, los Instrumentos utilizados fueron la Escala de (ERA-RSI) autores Montserrat Peris, Carmen M. y Maite G. (2018) y la Escala de (ECODI27) autores María E. Pacheco y José Moral (2010), los resultados obtenidos son ( $\rho=.331^{**}$  sig.=.000) positiva media. Por otro lado, se encontró en la relación de las dimensiones, síntomas-adicción y las conductas disociales ( $\rho=.319$ ) de nivel bajo; uso-social y conductas disociales ( $\rho=.218^{**}$  de nivel bajo; rasgos frikis y conductas disociales ( $\rho =.227^{**}$ ) nivel bajo; nomofobia y la conducta disocial ( $\rho=.236^{**}$ ) de nivel bajo.

**Palabras clave:** Tecnología, adicción y conductas disociales.

# ADDICTION TO SOCIAL NETWORKS AND INTERNET AND DISSOCIAL BEHAVIORS IN ADOLESCENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION – DORA MAYER CALLAO

EMELINA TELLO TELLO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## ABSTRACT

The study sought to find out if there is a direct and significant relationship between ARSI and dissocial behaviors in adolescents from the I.E. Dora Mayer, The sample consisted of 251 students, the study had a quantitative, non-experimental, cross-sectional design because the information was collected in a single moment, descriptive since it is based on the statistical results obtained, explanatory, seeks to determine the causes of the problem being of a predetermined and correlational structured design, the Instruments used are the Scale of (ERA-RSI) authors Montserrat Peris, Carmen M. and Maite G. (2018) and the Scale of (ECODI27) authors María E. Pacheco and José Moral ( 2010), the results obtained are ( $\rho=.331^{**}$  sig.=.000) mean positive. On the other hand, it was found in the relationship of the dimensions, symptoms-addiction and dissocial behaviors ( $\rho=.319$ ) of low level; social-use and dissocial behaviors ( $\rho=.218^{**}$  low level; geek traits and dissocial behaviors ( $\rho =.227^{**}$ ) low level; nomophobia and dissocial behavior ( $\rho=.236^{**}$ ) low level.

**Keywords:** Technology, addiction and dissocial behaviors.

# VÍCIO NAS REDES SOCIAIS E INTERNET E COMPORTAMENTOS DISSOCIAL NOS ADOLESCENTES DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO DORA MAYER – CALLAO

EMELINA TELLO TELLO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMO

O estudo procurou descobrir se existe uma relação direta e significativa entre ARSI e comportamentos dissociais em adolescentes do I.E. Dora Mayer, A amostra foi composta por 251 alunos, o estudo teve um desenho quantitativo, não experimental, transversal porque a informação foi recolhida num único momento, descritivo uma vez que se baseia nos resultados estatísticos obtidos, explicativo, procura determinar sendo as causas do problema de um desenho estruturado predeterminado e correlacional, os instrumentos utilizados são a Escala dos autores (ERA-RSI) Montserrat Peris, Carmen M. e Maite G. (2018) e a Escala dos autores (ECODI27) María E .Pacheco e José Moral (2010), os resultados obtidos são ( $\rho=.331^{**}$  sig.=.000) média positiva. Por outro lado, verificou-se na relação das dimensões, sintomas-dependência e comportamentos dissociais ( $\rho=.319$ ) de nível baixo; uso social e comportamentos dissociais ( $\rho=.218^{**}$  baixo nível; características geek e comportamentos dissociais ( $\rho =.227^{**}$ ) baixo nível; nomofobia e comportamento dissocial ( $\rho=.236^{**}$ ) baixo nível.

**Palavra-chave:** Tecnologia, dependência e comportamentos dissociais.

## INTRODUCCIÓN

El 2020 fue un año marcado por la pandemia del COVID-19, se produjeron cambios en las vidas de millones de personas por el aislamiento social, convirtiéndose el internet y redes sociales en el único medio de interacción permitiendo mantener contacto virtual con la familia y amigos cercanos de otras partes del mundo, siendo gratuita, rápida y segura, las empresas generaron nuevas estrategias de trabajo, los colegios y universidades lo adoptaron como nuevas herramientas de estudios, su utilidad ha sido muy buena y eficaz, sin embargo, trae efectos negativos cuando su uso es excesivo conllevando a presentar problemas psicológicos afectando el área familiar, social, educativo y laboral (Carpió et al., 2021).

La Organización Panamericana de Salud (OPS, 2020) indicó que antes del Covid-19 ya hubo un enfrentamiento contra al excesivo uso de redes sociales e internet. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) mencionó que la tecnología es una herramienta digital que influye en la vida de las personas y su uso se incrementa en los niños y adolescentes cambiando de manera acelerada su estilo de vida y aprendizaje, el internet está llegando a lugares más recónditos del mundo permitiendo acceder a una educación virtual donde se adquiere nuevos conocimientos a fin de tener oportunidad de mejores empleos.

Según el Registro Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) refirió que las conductas disociales, violentas y delincuenciales que violan las normas y leyes se incrementan en la sociedad y se considera un riesgo poblacional que afecta la salud psicológica de niños (as) y adolescentes.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2021) refirió que, la salud mental es un componente integral y esencial de la salud, la cual es definida por la OMS como un estado completo de bienestar físico, mental, social y no únicamente como la ausencia de la enfermedad, además, en un estado de bienestar el individuo reconoce sus propias capacidades, puede manejar adecuadamente el estrés normal de la vida diaria, trabajar productivamente y ser capaz de contribuir a su comunidad.

Martín y Medina (2021) indican que expertos alertan sobre la forma descontrolada y excesiva del uso de medios digitales debido a que pueden generar adicción, apego patológico y conductas impulsivas. La investigación se redactó en cinco capítulos.

El capítulo uno hizo referencia a la realidad problemática del estudio, la justificación e importancia de la investigación, objetivos generales y específicos, se concluye con las limitaciones. En el capítulo dos, se describieron el marco teórico, los antecedentes del estudio y se desarrolló la temática correspondiente al tema investigado realizándose la definición conceptual de la terminología empleada. El capítulo tres, se describió el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, hipótesis planteadas, variables- operacionalización métodos y técnicas de la investigación procesamiento de datos. El capítulo cuatro, se presentó el análisis de fiabilidad de las variables, resultados descriptivos de las dimensiones con la variable y contrastación de hipótesis. El capítulo cinco, finalizó con la discusión, conclusión y recomendaciones.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## 1.1. Realidad problemática

Se vive en medio de un avance tecnológico que se incrementa día a día, el internet y redes sociales son muy utilizadas y de gran influencia en adolescentes, adultos y niños que corren el riesgo de adquirir conductas adictivas (Pino, 2011). Igualmente, Muñoz y Gonzales (2012) refirió que las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) fue incorporada a las instituciones educativas donde se espera que se garantice un aprendizaje efectivo de los estudiantes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) elaboró un plan de acción mundial que finalizará en el año 2030 con el único propósito de combatir la violencia contra las mujeres y niños (as), indicó también que la violencia está enraizada en nuestra sociedad, las víctimas callan y esconden los abusos sufridos por parte del cónyuge, las mujeres sufren distintas formas de violencia física y psicológica, violaciones, feminicidios, el acoso sexual las niñas de otros países como África y Asia son forzadas a contraer matrimonios a edades tempranas, siendo sometidas a abusos sexuales y maltratos físicos.

La OMS (2022) mencionó que en el mundo una persona de ocho sufre un trastorno mental, el cual se genera por alteraciones cognitivas clínicamente significativas debido a afectaciones considerables en el pensamiento, emociones, comportamiento del individuo, según registros de la OMS en el año (2019) un total de 40 millones de infantes y jóvenes presentaron trastornos de comportamiento.

La OMS (2020) dio a conocer que a nivel mundial se generó 200 000 asesinatos entre adolescentes jóvenes de diez a veintinueve años, siendo la cuarta causa de muerte considerándose preocupante para la sociedad en general, el 83% de víctimas son

hombres, que suelen atacarse con armas de fuego y punzocortantes, muchos sufren lesiones graves en algunos casos tienen que enfrentar ciertas discapacidades físicas.

El informe Hootsuite (2022) refirió que en España 43.93 millones de personas accedían a internet más de 6 horas al día, del cual 40.70 millones usan redes sociales, habiendo un aumento considerable de 3,3 millones más que el año 2021, así mismos, se muestra que las redes sociales con más usuarios es el whatsapp y facebook representando el 91% y 73,3%; el instagram cuenta con 71,7%; las mujeres utilizan el 51%; los hombres 49%, en España hay más de 55 millones de líneas móviles del cual el 90,4% de la población acceden desde sus teléfonos celulares, mientras que el 83,5% accede desde un ordenador.

Barrio y Ruiz (2014) mencionan que “la madurez cognitiva a través de la consecución del pensamiento formal, se establecen avances importantes en el desarrollo de la personalidad que se manifestarán durante la madurez y se desarrollan muchas de las conductas” (p. 572).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2021) reportó que en Perú niños de 6 a 11 años accedieron a internet un 80,6%, adolescentes entre 12 a 18 años un 91,6% utilizaba los medios digitales. Por otro lado, la población de 25 a 40 años un 83,9%; igualmente los adultos de 41 a 59 años el 62,9%; la población de 60 años a más el 30,4%.

El estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2021) que México reportó un total de 84.1 millones de personas que tenían ingreso a diferentes medios digitales, representando un 72.0% a usuarios

menores de seis años en adelante, mostro un incremento de 1.9 según el informe del 2019 fue un 70.1%.

Junto con el avance de la tecnología, la violencia y delincuencia ha ido creciendo, según el reporte realizado por (INEI, 2021) en el Perú se registró a nivel nacional 327 383 denuncias; lo más frecuente fue por delitos contra el patrimonio con 47 861; inseguridad pública 8 336 casos; atentados contra la integridad y salud de las personas 8 903 y por último 7 311 atentados contra la libertad, además de esto se reportó 31 468 denuncias correspondientes de agresión psicológica y 25 153 fue por agresión física.

Seguidamente, se planteó la interrogante ¿cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales e internet y conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer - Callao?

## **1.2. Justificación de la investigación**

A nivel teórico, tiene como finalidad aportar nuevos conocimientos científicos confiables y útiles para futuras investigaciones debido a que nos enfrentamos a nuevos problemas mentales producto del uso descontrolado y excesivo de medios digitales, de igual modo las conductas disociales se incrementan en el accionar de los jóvenes de manera que adquieren nuevas formas de delinquir, saltarse las normas, violar los derechos de sus víctimas perjudicando a la sociedad en su conjunto.

A nivel metodológico, los instrumentos que se utilizaron para el estudio tienen valides científica, los cuales permitieron obtener resultados objetivos y confiables, la escala de (ERA-RSI) midió la adicción a redes sociales e internet y el cuestionario (ECODI27) evaluó los comportamientos disociales en adolescentes.

A nivel práctico, los resultados permiten concientizar y orientar a los padres de familia sobre cómo se desarrollan las conductas violentas y disociales en adolescentes, dado que nos encontramos frente a la influencia de la tecnología y familias con entornos violentos, sabiendo que los resultados serán de gran ayuda a la institución educativa, quien trabajara en generar nuevas estrategias mediante programas de intervención incluyendo la participación de padres o apoderados, teniendo como finalidad mejorar la comunicación y fortalecer el vínculo familiar, dando a conocer la importancia y calidad de tiempo libre a fin de aumentar la creatividad, interacción familiar, reduciendo de este modo el uso desmandado de redes sociales y otros medios digitales, que ayudara a mejorar la conducta de los miembros del hogar reduciendo la violencia.

### **1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Identificar cuál es la relación que existe entre la adicción a las redes sociales e internet y las conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer–Callao.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Determinar la relación entre la dimensión síntomas - adicción y las conductas disociales en adolescente de la Institución Educativa Dora Mayer–Callao.
2. Determinar la relación entre la dimensión uso-social y las conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer–Callao.
3. Determinar la relación entre la dimensión rasgos frikis y las conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer–Callao.

4. Determinar la relación entre la dimensión nomofobia y las conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer–Callao.

#### **1.4. Limitaciones de la investigación**

No fue fácil el acceso a la población de estudio por el COVID-19 debido a que la institución no permitió el ingreso a las aulas por miedo a los contagios, por otro lado, muchos padres de familia no conocían el manejo de las aplicaciones virtuales como es el Zoom, herramienta con la que se tenía que realizar el taller de padres y dar a conocer el propósito de la investigación, por la poca participación de los estudiantes en las encuestas virtuales se volvió a solicitar el permiso para que la aplicación de los cuestionarios sea presencial.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de estudio**

### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Baena y Romero (2020) en Colombia, investigó con el objetivo de conocer si un uso excesivo de internet se relaciona con la compra online, el estudio es de diseño cuantitativo, su muestra lo conformo 337 jóvenes de 25 a 35 años, instrumentos utilizados fueron (IAT) y el for Measurement of Attitude Toward Online Shopping conformado por 36 ítems, los resultados dieron a conocer  $.318^{**}$  la existencia de una correlación de nivel medio, con los resultados se confirmó que a menor uso abusivo del internet se presenta menor actitud de compra en línea, y que a menor uso de internet el individuo al momento de comprar se fijará en los veneficios y ventajas del producto que desea adquirir.

Chavarría (2020) investigó para conocer la relación de adicción a internet y conducta social en el centro educativo William Thomson Internacional Ecuador, con un diseño cuantitativo, correlacional porque se recogió los datos una sola vez, su muestra estuvo conformada por 60 adolescentes de 14 a 17 años, los instrumentos utilizados el test de Adicción al Internet (IAT) y el cuestionario de Conducta Antisocial (CC-A), el resultado confirmó  $.044$  una correlación entre (AI) y las conductas disociales, a su vez se evidenció que cuando se incrementa el uso de internet baja la conducta social y cuando baja la conducta adictiva aumenta la conducta social de los estudiantes.

Chimbana (2020) investigó en Ecuador para conocer la relación entre la ARS y aislamiento social, el estudio de tipo cuantitativo, su muestra estuvo conformada por 256 estudiantes de la I.E. de Ambato, para la evaluación del estudio utilizó (ARS) y el cuestionario de Aislamiento y Soledad (CAS), los resultados mostraron que la ARS y

aislamiento social no tienen correlación significativa por su valor de P de 0,838 superior a 0,05. Además, se logró confirmar que el 70.7% de estudiantes no presentaron riesgo de ARS, seguido de un 21,48% con riesgo es bajo; el 6,25% fue de riesgo moderado y tan solo el 1,56% es de alto riesgo.

Valdés (2019) efectuó un estudio en España, teniendo como finalidad conocer la correlación del uso/abuso de internet y la inteligencia emocional en estudiantes, siendo cuantitativa, correlacional, explicativa y descriptiva, la muestra estuvo conformada por 5 292 participantes, para la evaluación se tomó en cuenta el cuestionario (TDI) y el cuestionario de inteligencia emocional de BarOn, los resultados dieron a conocer que sí existe relación significativa entre las variables de estudio, las personas con más uso y abuso de internet presento menos inteligencia emocional y las personas que tienen un nivel más elevado de inteligencia presento menos uso y abuso de internet.

Naula y Toledo (2017) en Ecuador buscaron conocer la relación entre ciberbullying y agresividad en estudiantes de bachiller, la muestra estuvo conformada por 66 individuos, los instrumentos utilizados el cuestionario cyberbullying de Ortega y Mora-Merchán (2007) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, el resultado confirmo una correlación de .893 de nivel alto, dando a conocer que a mayor nivel de ciberbullying se presenta mayor nivel de agresividad, por consiguiente, la modalidad de Cyber bullying según los resultados el 68% lo realiza por medio del celular y un 32% por medio del internet, en cuanto a la agresividad el 41% presento ira, el 32% manifestó haber sufrió agresión física, hostilidad el 21% y por último 6% represento a agresividad verbal.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Bueno (2022) investigó para conocer la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes, el estudio conto con un diseño cuantitativo y correlacional, la muestra lo conformo 106 individuos, utilizó la prueba de (ARS) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, de acuerdo con los resultados se obtuvo  $.572^{**}$  una correlación significativa donde se confirma que a mayor ARS se presenta mayor agresividad, de igual manera, la dimensión falta de control en el uso de redes sociales y la variable agresividad ( $\rho=.468^{**}$ ,  $\text{Sig.}=\leq.001$ ) y por último la dimensión uso excesivo de redes sociales y la variable agresividad ( $\rho=.599^{**}$ ,  $\text{Sig.}=\leq.001$ ), por otro lado, el 52.8% represento un nivel moderado de ARS y solo el 12.3% su nivel fue alto; finalmente la agresividad represento solo un 34% de nivel medio y un 23.6% de nivel alto.

Nina (2022) realizó en Puno un estudio con la finalidad de conocer la relación de adicción a redes sociales y conductas disociales, de diseño no experimental y correlacional, la muestra estuvo conformada por 215 sujetos, los instrumentos utilizados la ERA-RSI y la escala de conducta disocial ECODI27, los resultados obtenidos ( $Rho=.449$ ,  $p<.000$ ) donde se concluye que a mayor ARS se presenta más conductas disociales.

Martínez (2020) el estudio lo realizó en el distrito de Comas, para conocer la relación que existe entre ARSI y las conductas disociales, la investigación es de tipo cuantitativo, no experimental, contó con la participación de 133 personas, los instrumentos utilizados (ERA-RSI) y (ECODI27), los resultados obtenidos muestran una ( $Rho=.694$ ,  $p<.05$ ) concluyendo que a mayor presencia de ARS mayores es el nivel de conductas disociales, en cuanto a la correlación entre ARSI y la dimensión robo y vandalismo ( $Rho=.588$ ) la correlación es de nivel moderado; la dimensión travesuras

mostro una correlación de nivel alto ( $Rho=.704$ ); abandono escolar mostro una correlación de nivel moderado ( $Rho=.564$ ); pleitos y armas la correlación es de nivel moderado de ( $Rho=.549$ ); grafiti la correlación es de nivel moderado ( $Rho=.505$ ); y conducta opositora desafiante su correlación es de nivel alto ( $Rho=.624$ ).

Curi (2021) la investigación se realizó en el distrito de Chorrillos para conocer la correlación que existe entre agresividad y adicción a internet en estudiantes, el estudio conto con un diseño cuantitativo y descriptivo, la muestra estuvo conformada por 611 estudiantes de secundaria, los instrumentos utilizados (IAT) y el cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992), respecto a los resultados encontró ( $\rho = .320$ ,  $p = .000$ ), en cuanto a los niveles tan solo el 8% de la población presenta un nivel alto de agresividad, con respecto a la diferencia de edad, grado y sexo, se demostró que las mujeres presentan un rango mayor de ira y hostilidad, sin embargo, no existe diferencia significativa en la agresión verbal en ambos sexos y en agresión física los hombres presentan un mayor rango.

Trujillo (2018) investigó con el propósito de conocer la relación entre la adicción a redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de I.E.P. Callao, la investigación realizada conto con un diseño cuantitativo, su muestra estuvo conformada por 261 estudiantes, se utilizó el test de (ARS) y el cuestionario de agresión (Buss & Perry, 1992), los resultados mostraron una correlación negativa, siendo moderada no significativa entre las variables de estudio, la dimensión de RS y agresividad tienen ( $\rho = .0.225^{**}$ ) de nivel bajo, confirmándose que al aumentar la obsesión por las redes sociales aumenta las conductas disociales; la dimensión falta de control personal de RS y la agresividad ( $\rho = 0.313^{**}$ ) se confirma que a más ausencia de control por el uso de

redes sociales mayor es la agresividad, por último, la dimensión uso excesivo de redes sociales y la agresividad presentan una correlación ( $\rho = 0.252^{**}$ ).

## **2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado**

### **2.2.1. Adolescencia**

La adolescencia es definida por la OMS (2000) como una etapa de cambios que comienza entre los 10 y 19 años, es importante guiarlos en su proceso de maduración, aprendizaje, desarrollo de habilidades y gestión de emociones.

La palabra adolescencia procede del latín *adolescere* que tiene por significado crecer hacia la adultez, dividiéndose en etapas adolescencia temprana que empieza a la edad de 10 a 13 o 14 años; media que se desarrolla de 14 -15 o 16-17 años y la tardía entre 17-18 años (Gaete, 2015).

Duran et al. (2007) afirma que a la adolescencia también se le conoce como una etapa evolutiva, que tiene un proceso de larga duración y puede tener inicio entre los 11 a 12 años y finalizar entre 19 a 20 años, según las investigaciones realizadas la edad de inicio como la edad que finaliza la adolescencia varía de una edad a otra.

La adolescencia es el desarrollo lleno de cambios a nivel psicológico, social y biológico a pesar de ser una población sana, presenta un alto número de muertes por suicidios, accidentes, producto de conductas riesgosas, violencia ejercida entre iguales, embarazos prematuros y de riesgo debido a que su cuerpo aún no está preparado para el desarrollo de una nueva vida, también se presentan enfermedades graves que inicia en la adolescencia, trastornos alimenticios, contagios de VIH, consumo excesivo de tabaco y otras drogas (Grettel et al., 2018).

UNICEF (2021) realizó la campaña llamada adolescentes, donde se dieron a conocer los cambios por los que atraviesan en esta etapa los adolescentes, puesto que es crucial para el desarrollo cognitivo donde se genera un incremento de conexiones neuronales en distintas áreas del cerebro y al mismo tiempo se realiza las podas neuronales (se eliminan conexiones que no se utilizaban), todos los cambios a nivel cognitivos terminan explicando las reacciones distintas del adolescente.

### **2.2.2. Características de la adolescencia**

#### **a) Cambios físicos y biológicos.**

Se presenta un aumento de estatura muy rápido y un incremento de la masa corporal que se ve reflejado en su peso y fuerza física, los órganos internos maduran esto ayuda a que el cuerpo se recupere rápido después de una actividad física, es notorio el cambio de las dimensiones corporales pero no se dan de manera armónica por eso es común que presenten trastornos de torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño en la adolescencia, en algunos casos se presentan trastornos emocionales y trastornos conductuales que son propios de la edad, se da inicio la madurez de los órganos sexuales y con esto comienza la etapa reproductiva en varones y mujeres.

#### **b) Cambios psicológicos.**

Por lo general, el adolescente busca su propia identidad e independencia de sus padres, desarrolla su autonomía, busca estar más en grupos de amigos, definen su sexualidad, su estado de ánimo varía de un momento a otro conllevando a que se genere conflicto con los padres.

Méndez (2009) menciona los diferentes cambios psicológicos que enfrenta el adolescente.

- **Egocentrismo:** Busca obtener beneficio para sí mismo sin importar los demás.
  - **Invulnerabilidad:** No les puede suceder nada porque se sienten inmunes, es por eso que muchos de los adolescentes realizan algunas conductas sin medir el riesgo siendo impulsivos y poco tolerantes estresándose con facilidad.
  - **Iniciación del pensamiento formal:** Anaya et al. (2019) menciona la teoría de Piaget, indica que el pensamiento formal se empieza a desarrollar de 11 a 15 años, a partir de aquí que el adolescente comienza argumentar sus ideas tratando de justificar las mismas, aprenden a resolver problemas complejos y analizan la situación.
  - **Ampliación del mundo:** Surgimiento de intereses propios, busca identificarse con otras personas desarrolla su autonomía y sus valores son reforzados.
  - **Apoyo del grupo:** Se empiezan a identificar con los demás, aprenden a competir en grupo aumentando así su autoestima seguridad y empatía.
  - **Redefinición de la imagen corporal:** Aceptan los cambios por los que atraviesan y elaboran de su propia escala de valores.
- c) Desarrollo emocional.**

Los adolescentes lidian con muchas emociones, ya que están en una etapa de constantes cambios, siendo susceptibles a todo lo que pasa en su entorno, presentan estrés enfrente a los cambios físicos y situaciones nuevas, siendo víctimas de la

depresión, ideas suicidas, la separación de sus progenitores también afecta el área afectiva (Sigüenza et al., 2019).

**d) Desarrollo social.**

Yubero (2005) afirma que “el ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás” (p.1).

**e) Cambios del adolescente a nivel Cognitivos.**

Cano (2007) hace referencia a la teoría de Piaget donde se afirma que existen funciones intelectuales que siempre están presentes en desarrollo cognitivo del ser humano, permitiendo la adaptación y asimilación que transforma la estructura de la información, adquiriendo así un nuevo aprendizaje.

En la campaña realizada por UNICEF (2020) teniendo como invitado a Luis Barbeito médico investigador y doctor en neurofarmacología, explicó cómo se generan los cambios en los procesos neurológicos y biológicos en la adolescencia, todo cambio realizado en esta etapa interfieren mucho en el desarrollo de habilidades, aprendizaje, toma de decisiones, indicó también que el desarrollo social es demasiado rápido, por la alta sensibilidad a la hormona neurotransmisora oxitocina y dopamina que se vincula con la parte social, si se sienten excluidos del grupo pueden deprimirse o ser agresivos, la serotonina también forma parte de la adolescencia, generando cambios repentinos de estado de ánimo, trastornos alimenticios, depresión, falta de sueño o sueño excesivo y conductas violentas o autoagresivas donde peligra la vida del adolescente.

**2.2.3. Redes Sociales e internet**

**Historia del internet.**

El internet inicialmente fue usado solo por los militares para obtener información de sus enemigos en los años 70 y tenía el nombre de ARPANET, se utilizaba para enviar mensajes a otras computadoras mediante código (IP), al inicio se contaba con 4 computados y con el paso de los años fue creciendo la red, para potenciar su funcionamiento dos investigadores crearon el TCP el cual permitía comunicarse por medio de la red, en 1983 ARPANET se separa de la parte militar y civil fue porque se creó una nueva red llamada milnet, la Fundación Nacional de Ciencia (NSF) creó a NSFNET con una alta capacidad de funcionamiento que logro absorbe a ARPANET, realizándose así mejoras con fines educativos y científicos creándose el sistema de dominios .com, edu, etc, teniendo así mucho crecimiento, las empresas grandes vieron potencial y apostaron por su éxito financiado su desarrollo, en 1987 se remplazó a los teléfonos por las computadoras siendo la comunicación más rápida y confiable, en 1993 se creó el primer explorador web (Tesouro y Puiggalí, 2004).

Moreno (2000) describe el avance de las RS que se fue dado desde 1997, saol instant messenger fue un tipo de mensajería instantánea, en ese mismo año se creó la primera red social web sixdegrees.com, el cual permitía ponerse en contacto con amigos a través de mensajes y los usuarios podían crear sus propios perfiles, en el año 2000 el internet estalla, así mismo, en el 2002 la aplicación friendster, en el 2003 mySpace, en el 2004 facebook se lanza como una nueva red social teniendo gran acogida por los usuarios y dos años más tarde el twitter se convierte en otra red social.

La adicción a internet es un problema social de gran preocupación, el psiquiatra Iván Goldberg en 1995 escribió en su portal de internet los síntomas de (AI) tomando cuenta los criterios del DSM-IV de adicción a sustancias y desorden de adicción a internet

(IAD) sorprendentemente recibió mensajes de muchas personas que se sentían identificadas por los síntomas, en ese mismo año Kimberly Sue Young psicóloga clínica investigo el uso patológico de internet y abrió un centro para la recuperación de personas con adicción a internet, si bien es cierto, la adicción a internet no es producida por sustancias, sin embargo, cumple con los criterios que se requiere para ser aceptada como trastorno de adicción o dependencia sin sustancias (Fandiño, 2021).

Nizama (2015) afirma que, la adicción a internet perjudica tanto a hombres y mujeres de diferentes culturas, nivel socioeconómico conllevado a un vicio y consumismos. Griffiths (2005) indico que actualmente se están realizando investigaciones que busca sustento científico para que se considere adicción aquellos comportamientos y conductas adictivas que no necesariamente se relacionan con la ingesta de drogas, llegando a tener nuevas definiciones y conceptos sobre el comportamiento adictivo y demostrándose que se genera los mismos síntomas de adicción y mismos efectos en el cerebro.

### **Adicción.**

Las personas relacionan la adicción con el consumo de sustancias psicotrópicas o alcohol, sin embargo, años atrás diferentes investigadores ya consideraban la existencia de comportamientos potencialmente adictivos que no está relacionado con el consumo de sustancias, es muy frecuente ver personas con diferentes hábitos que aparentan ser inofensivos y no causan adicciones (Estela y Aldazábal, 2021).

Navellian (1981) afirma que, la adicción genera dependencia física y emocional producto de un consumo regular y habitual, experimentando así una fuerte inclinación al consumo de droga, presentando síntomas de abstinencia al dejar de consumirlo.

## **Redes Sociales.**

Según reportes de la agencia de noticias Europa Press (2021) las aplicaciones más descargadas de Apple store y Google play store son; el Tiktok el cual cuenta con 656 millones de descargas, whatsapp 395 millones, telegram 329 millones, instagram 545 millones, el messenger 268 millones de usuarios, facebook tiene 416 millones, el snapchat 327 millones de usuarios seguido de la aplicación zoom 300 millones, el messenger cuenta con 268 millones de usuarios, por otro lado, está el editor de vídeo capcut 255 millones, así mismo tenemos la plataforma spotify 203 millones. Los videojuegos de subway surfers tiene 191 millones de descargas, roblox cuenta con 182 millones, bridge race 169 millones, garena free fire - new age 154 millones de usuarios, amongus 152 millones este juego.

### ***2.2.4. Adicción a Redes Sociales e Internet***

La adicción comportamental que está produciendo las nuevas tecnologías, tiene el mismo efecto y síntomas que cuando es ingerida la droga, el cerebro libera sustancias dopaminérgicas en el córtex tanto prefrontal dorso-lateral y el córtex orbito-frontal y es notorio que la estructura cerebral sufre daños y reducción de la materia gris por la adicción (Gutiérrez et al., 2013)

Echeburúa y Corral (2010) indico que la fácil accesibilidad a la tecnología es amplia, sin embargo, no todos los usuarios presentan problemas de adicción a internet debido a que unos son más vulnerables que otros, la adicción esconde un problema de personalidad, miedo excesivo, traumas, ansiedad, carencia de amor propio, conllevando a no tener una buena adaptación en la sociedad, generando un inadecuado ritmo y calidad de vida.

Carbonell (2020) refiere que en la nueva actualización del DSM-5 no se consideró adicción a las compras compulsivas, el tango (baile argentino que se está haciendo conocido porque las personas que lo bailan dicen olvidar de sus problemas cuando lo practican), el bronceado, el tarot, el trabajo excesivo, los juegos de mesa (star-wars), el estudio, la cirugía estética, hablar y adicción al sexo, estas y muchas otras conductas de las cuales se han realizado investigaciones donde señalan sus posibles adicciones comportamentales, el DSM-5 indica que no existe suficiente evidencia para determinar y establecer criterios para su diagnósticos.

### ***2.2.5. Factores de riesgo asociado a la adicción de redes sociales e internet***

#### **Factores familiares.**

Ortiz y Moreno (2016) menciona que los padres permisivos exigen poca madurez, no muestran autoridad, no son capaces de establecer normas, suelen complacer muy fácilmente los deseos de sus hijos, usan muy poco los castigos frente a la desobediencia, sin embargo, son bastante comunicativos, afectuosos se sienten amados y comprendidos por sus padres, los niños son espontáneos creativos con buena autoestima, pero no todo suele ser perfecto en este tipo de crianza porque en algunos casos presentan bajos logros académicos por la poca exigencia de sus padres para ser responsables suelen presentar una alta probabilidad de desarrollar conductas agresivas.

Los padres autoritarios, son estrictamente exigentes, valoran la obediencia, imponen reglas que no deben ser cuestionadas, no muestran afecto, siempre enfatizan que ellos son la autoridad, por lo que, constantemente evalúan y controlan el comportamiento de sus hijos; el resultado de este estilo de crianza, son hijos con baja autoestima poco comunicativos siempre dependen de la opinión de los demás y temen

equivocarse, se enojan fácilmente, les cuesta mostrar afecto y la interiorización de valores morales es muy pobre.

Los padres democráticos también se muestran exigentes sin embargo las reglas son negociables se fomenta la comunicación, la autonomía, son sensibles a las repeticiones de las órdenes, sus hijos crecen con una buena autoestima y seguridad que les ayuda a ser competitivos, afectuosos, asertivos e independientes.

Otros riesgos y efectos.

### **Efecto de las redes sociales sobre el cerebro.**

La biología da a conocer los cambios que se generan en el cerebro por el uso constante de redes sociales es en los neurotransmisores, la serotonina, adrenalina, oxitocina, testosterona, cortisol y dopamina, son sustancias químicas que activan los centros de recompensa incrementando la felicidad, por ejemplo. La serotonina hace que prioricemos el individualismo y no a un grupo social, la testosterona permite hacer nuevas amistades y relacionarnos con los demás, siendo el cortisol la que tiene impacto en la fidelidad a las amistades (Martin y Medina, 2021).

### **Peligros de las redes sociales e internet.**

El tener acceso a las redes sociales e internet, conlleva a recibir siempre mensajes instantáneos que están ligados al ciberbullying, ya sea por personas con perfiles falsos o por sus pares, este tipo de hostigamiento y violencia continúa se realiza a pesar de que el estudiante no se encuentre en la escuela si antes su hogar era refugio para aquellos que lidiaban con el bullying, ahora les persigue a través de las pantallas digitales (González y Hernández, 2017).

Eset (2019) es una compañía de software especializada en ciberseguridad menciono que por medio de las redes sociales se difunden retos peligrosos, en el año 2017 el reto que dio vuelta al mundo fue la ballena azul de 50 desafíos que se llevaba acabó en 50 días y eran guiados desde perfiles falsos en facebook, entre los retos a realizar fue hacerse cortes en la piel, ver películas de terror en precipicios y quitarse la vida, les pedían a los adolescentes que todo quede registrado en videos y ser enviados al supuesto tutor; este reto se dio a conocer por la ola de suicidios de adolescente en Rusia. En el 2018 los adolescentes se enfrentaron a un nuevo reto llamado momo, este tipo de retos hace que los usuarios jóvenes lo realicen sin medir las consecuencias por ganar un like y poner a prueba su valentía frente a los demás y mientras más peligroso es el reto que se atreven hacer más seguidores atraen.

### ***Medidas de alarma frente a al uso de redes sociales e internet***

Echeburúa (2012) pone énfasis en los principales puntos de alarma que dan a notar una dependencia adictiva a las TIC, no lograr conciliar el sueño por estar conectado a RSI logrando dormir menos de 5 horas diarias, abandonan los estudios y actividades cotidianas. Nos enfrentamos a un nuevo trastorno del comportamiento y que aún no es reconocida dentro del DSM y se convierte en un desafío para los expertos de la salud mental lograr concientizar a los padres de familia la importancia de supervisar la cantidad de horas de conexión a internet de sus menores hijos.

Griffiths (1996) menciona seis componentes que notablemente se adaptan a ciertas conductas adictivas.

- ✓ **Saliencia:** Una actividad llama mucho su atención convirtiéndose muy importante, dominando su mente, emociones y comportamiento.

- ✓ **Cambios de humor:** Experiencia subjetiva que experimentan las personas frente a actividades, pasan de la tristeza y ansiedad a sentirse relajados, olvidándose de sus problemas cuando se conectan a internet.
- ✓ **Tolerancia:** Aumento del tiempo de conexión a RSI para lograr sentir el mismo nivel de tranquilidad o mismos efectos a nivel psicológico que al inicio.
- ✓ **Síndrome de abstinencia:** Reacciones psicológicas de ansiedad, irritabilidad, inquietud, falta de concentración en otras actividades por el deseo constante de conectarse a redes sociales.
- ✓ **Conflicto:** Presenta conflictos intrapsíquicos o interpersonales por el uso excesivo del internet o redes sociales.
- ✓ **Recaída:** Riesgo de regresar a las actividades o patrones de conducta que antes se tenía después de un periodo largo de abstinencia.

#### ***2.2.6. Dimensiones de la Escala de adicción a redes sociales-internet ERA-IRS***

##### **Síntoma – adicción.**

Las personas que muestran adicción a las nuevas tecnologías suelen tener un comportamiento anormal tanto en el área familiar, social, laboral y académico, las horas de sueño se ven disminuida, descuidan su alimentación por estar frente a las pantallas digitales, se alejan de la familia y amigos, no participan en actividades que antes les resultaba placenteras, se sienten vacíos, irritables y ansiosos cuando no logran acceder a la red (Arias et al., 2012).

##### **Uso social.**

Usan las redes sociales para comunicarse con amigos, familiares y otras personas que no están en su lista de amigos, etc (Muñoz et al., 2013).

**Rasgos frikis.**

Peris (2017) “La palabra friki proviene de la palabra inglesa FREAK, que significa raro, curioso o chiflado, refiriéndose sobre algún comportamiento o rasgo que una persona ha desarrollado y que se sale de lo usual” (p.143).

**Nomofobia.**

Según Silva et al. (2019): “nomofobia proviene del inglés No-Mobile-Phobia o No-Mobile que significa sin celular, entonces surge la expresión, fobia a estar sin celular, sin embargo, esta fobia no solo abarca el teléfono celular, sino también la computadora, internet y otros dispositivos” (p.5).

**2.2.7. Conductas Disociales****Conducta.**

Escamilla (2021) menciona que definir la conducta es sumamente difícil complejo y amplio a la vez, no se puede detener para obsérvala, debido a que es cambiante, fluida y se disipa, la conducta es un conjunto de respuestas coordinadas internamente por el sistema nervioso que procesa la información y que luego se convierten en acciones o inacciones donde participa todo el organismo completo.

Díez y Canga (2022) afirman “que un niño o adolescente con varios antecedentes familiares de problemas de conducta, no los desarrolle al crecer en un ambiente protector y viceversa; algunos chicos sin esa carga genética, pero con ambientes desfavorables pueden desarrollar TND o TC” (pp. 71-72).

**Conducta Disocial.**

Amador y Padros (2021) refieren que para el desarrollo de la conducta disocial agresiva interfieren diferentes áreas cerebrales que son afectadas y que no permite un

adecuado funcionamiento, por ejemplo, si se genera una lesión en la amígdala se presentara dificultad para identificar el miedo y expresar emociones presentando un desarrollo negativo de empatía asociándose a una disfunción emocional y psicopatía que aumenta la probabilidad de presentar agresión reactiva.

### **2.2.8. Factores que se asocian al Trastorno Disocial**

MINSA (2021) hace mención de los factores que predisponen el desarrollo de la conducta disocial:

- a. Circunstancias de la concepción y embarazos – perinatales:** Esto tiene que ver con embarazos de riesgo o embarazos no deseados producto de violaciones.
- b. Situaciones traumáticas puntuales:** Cualquier cambio significativo puede generar un cambio de conducta muy marcado en los niños o adolescentes, por ejemplo, asesinatos, muerte de un familiar, peleas por la tenencia de los hijos producto de la separación de los padres, hospitalización por alguna enfermedad grave de un familiar cercano.
- c. Temperamento:** Problemas para regular sus emociones, les cuesta mucho tolerar situaciones frustrantes, se enoja con facilidad y no son empáticos con las personas que le rodean.

Otros factores mencionados por Wiese (2021).

#### **Factores de Riesgo Social.**

Hace referencia a todo aquello que ayuda a desencadenar un comportamiento violento y no se hace nada para eliminarla, la inestabilidad de los gobiernos, precariedad de infraestructura de los colegios, baja calidad educativa, en los barrios o comunidades

con altos índices de delincuencia y desempleo los adolescentes corren el riesgo de participar en bandas delictivas,

### **Agresividad y neuroanatomía**

Herrero et al. (2010) menciona que “el córtex prefrontal, la amígdala cerebral, el hipocampo, el hipotálamo, el córtex cingulado anterior, el córtex insular, el estriado ventral y otras estructuras interconectadas” (p.256). Todo el sistema mencionado permite a que se genere respuestas rápidas a los estímulos percibidos y gracias a eso podemos sentir, miedo, ira, alegría, tristeza, disgusto y ser sorprendidos, si se presentara algún tipo de lesión en córtex órbito-frontal la persona presentara dificultad para controlar los impulsos mostrándose agresivo incluso puede hablar palabras obscenas y ser insensible (Saavedra et al., 2015).

### **2.2.9. Dimensiones del cuestionario de conductas disociales ECOI27**

Moral y Pacheco (2010) describen los seis factores para el análisis y validación de la Escala de Conducta Disocial (ECODI27).

#### **Robo y vandalismo.**

El acto vandálico va unido a la delincuencia juvenil y al hurto generado por un impulso destructivo y agresivo de forma consciente o inconsciente para llevar a cabo la destrucción de la propiedad pública o privada (Candil, 1979). Si estas conductas persisten en el tiempo les resultará muy difícil adaptarse a las normas de la sociedad (Peña, 2010).

#### **Travesuras.**

Son conductas que conlleva a tener un comportamiento de hacer berrinches, gritar, discutir, pegar, este tipo de conductas son realizadas frente a un adulto, mientras

que otras de las conductas se realizan fuera de la presencia de adultos como es, ingerir alcohol, robar, usando la violencia o armas y efectuar actos vandálicos, pero en su mayoría son consideradas como simples travesuras (Bautista y Verá, 2015).

### **Abandono escolar.**

La deserción escolar afecta a los adolescentes que deciden no ir a la escuela para ayudar con los gastos económicos de su familia, otro de los factores para el abandono escolar es la depresión, alcoholismo, drogadicción, embarazos tempranos, bajo rendimiento académico, problemas de salud, problemas de autoestima generada por repetir de grado o reprobado cursos y por violencia familiar (Ruiz et al., 2014).

### **Pleitos y armas.**

Estrada (2018) menciona que un arma es cualquier instrumento real o aparente que permite agredir y reducir la resistencia de la víctima e intimidar, vulnerando su vida y libertad incrementando el miedo con la finalidad de conseguir un propósito.

### **Conducta oposicionista desafiante.**

Es la presencia de una conductas desafiante, negativas, no cooperativas con sus padres, compañeros, maestros y otras figuras de autoridad, se presenta de forma frecuente en infantes y jóvenes (Castro, 2020).

### **Factor graffiti.**

El graffiti violento se define como acto de rebeldía, desobediencia y oposición a las normas desafían la autoridad. El graffiti territorial es muy utilizado por miembros de bandas delictivas con la finalidad de marcar territorio con sus propios símbolos para que así otras bandas delictivas no ingresen y puedan tomar como suyo, también lo utilizan para comunicarse entre sí o provocar a otras bandas (ambas modalidades no piden

permiso buscan emociones fuertes y mucha adrenalina). El graffiti artístico busca expresar y decorar usando el arte y la cultura los que practican piden permiso para pintar bardas, y tiene mayor calidad y cuidado que las dos modalidades anteriores (Moral y Pacheco, 2012).

### ***Criterios diagnósticos de la conducta disocial***

En la nueva actualización del DSM-5 (APA, 2013) el trastorno disocial (TD) paso a llamarse, Trastorno de la conducta (TC) y se define como un patrón repetitivo y persistente de conductas que no respetan los derechos de los demás y las normas sociales. En el manual se describen 15 criterios y características de la conducta disocial que se tomaran en cuenta para el diagnóstico y se tiene que presentar tres criterios en los últimos meses seis o doce meses si el diagnóstico se realiza a un niño él debe de presentar una característica antes de los 10 años.

El DSM-5 también describe los niveles de desarrollo del TC.

- **Leve:** Es la presencia de ninguno o pocos del comportamiento y causan daños mínimos.
- **Moderado:** El daño que causan a otras personas por su comportamiento problemático son entre leves y moderados.
- **Grave:** Se presentan diversos comportamientos problemáticos causando daños considerables.

Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2000) y el CIE-10 el trastorno disocial está considerado dentro de la categoría Trastorno del Comportamiento y de las emociones que comienza habitualmente en la infancia o adolescencia, para el

diagnóstico se deben haber presentado al menos seis meses los siguientes síntomas 11, 13, 15, 16, 20, 21 y 23.

### **Aspectos que se vedan de tomar en cuenta en el diagnóstico del TC.**

Vázquez et al. (2010) refieren que se tiene que tomar en cuenta el entorno en el cual vive el individuo si es que la conducta violenta y disruptiva es considerada como normal y aceptable dentro de su entorno en el que vive, ejemplo. En los barrios de alta criminalidad donde se presencia amenazas constantes y en todos los niveles.

### **Instrumentos a considerar para la evaluación.**

MINSA (2021) indicó que la persona con el TC tiene que ser evaluado por especialistas clínicos, los cuales utilizarán instrumentos validados científicamente, las entrevistas pueden ser estructuradas o no estructuradas, siendo de gran importancia para realizar el historial clínico, se aplica escalas de medición que son de apoyo para el diagnóstico y adquisición de información relevante, el proceso se realiza para realizar un buen diagnóstico y así elegir el tipo de terapia e intervención.

### **Pasos de un tratamiento a seguir.**

MINSA (2021) recomienda algunos principios que se debe de tomar cuenta para el tratamiento de la conducta disocial.

#### **Involucrar a la familia.**

Minuchin (2004) menciona que el sistema familiar nos es ajeno a que alimente o refuerce los síntomas del paciente identificado. Por lo tanto, se afirma que el problema expresando en un miembro de la familia es solo un síntoma de una disfunción familiar por lo que se recomienda la participación de toda la familia en la terapia para así ayudar a eliminar el problema.

**b). Seleccionar el tipo de tratamiento a utilizar y a quien debe de suministrarlo.**

En la primera sesión de consulta familiar se obtiene información importante que ayuda a elegir el tipo de terapia, el terapeuta debe de tener conocimiento de diferentes modelos de intervención que le permitirá aplicarlos según la problemática y contexto presentado, generando acuerdos que comprometa a toda la familia a cumplir metas y alcanzar las expectativas de la terapia modificando la conducta (Sandoval, 2007).

**c). Desarrollar fortalezas.**

Marañón (2013) alude que es importante identificar las fortalezas y capacidades de la familia como es, el apoyo físico, psicológico, respeto, la comunicación, flexibilidad, apoyo espiritual, sensibilidad frente a las necesidades de los demás, siendo cooperativos fomentando la unión y lealtad familiar.

**d). Tratar los trastornos comórbidos.**

Extremera (2013) considera que es importante descartar trastornos comórbidos que permitirán una mejor intervención del trastorno primario, como son el trastorno de personalidad antisocial (TPA), el TDAH es un trastorno que presenta mayor porcentaje de comorbilidad con la conducta antisocial, el DSM-V menciona que el TND las conductas que llevan a cabo son menos graves que los de TC; el trastorno depresivo y bipolaridad, el trastorno explosivo intermitente (TEI) la conducta agresiva no es planificada y no se realiza con el objetivo de satisfacción personal, el trastorno de adaptación, problemas de aprendizaje, trastornos de ansiedad y trastornos por consumo de sustancias.

**e). Promover el aprendizaje social y escolar.**

El ámbito académico permite integrarse a un segundo grupo de socialización donde desarrollan competencias y adquieren nuevas habilidades, asumen responsabilidades, aprenden a competir y respetar las opiniones de los demás, regulan sus emociones, los niños aprenden a reconocer que cuando se usa la violencia constante son rechazados por sus iguales por lo tanto aprenden a solucionar los conflictos adecuadamente para mantener sus amistades, para algunos niños les resulta fácil tener buenas relaciones con sus compañeros mientras que para otros les es muy difícil, sin embargo pueden aprender con la ayuda de los maestros y padres de familia es importante también enfocarnos en los problemas de aprendizaje que va acompañado de los problemas de conducta (Betina y Contini , 2011).

**Terapias recomendadas.**

**Entrenamiento de padres:** El entrenamiento de padres (EP) se viene desarrollando desde 1970, es un programa de entrenamiento que es conocido como (Parent training) su enfoque es terapéutico tiene como finalidad capacitar, asignar técnicas y estrategias a padres; 1. Permite fortalecer la labor de crianza de los padres brindándoles herramientas para afrontar con éxito los problemas que presentan; 2. Las técnicas que se utilizan tienen respaldo empírico para el tratamiento; 3. La aplicación de las técnicas se puede realizar de manera grupal; 4. Siendo ecológicas debido a que los problemas de comportamiento se desarrollan en un ambiente natural (Rey, 2006).

**Terapia de interacción de padres e hijos:** Castro y Valero (2021) la Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT) permite intervenir en diversas dificultades que se presentan en la población infantil, se trabaja directamente con los padres, se observa la

interacción que existe con los hijos dentro de los hogares y permite corregir los errores que se dan durante la crianza y se centra en las características de la familia, hace de conocimiento diferentes modelos de actuación en el ambiente natural del niño a través de juegos para que los padres aprendan a manejar determinadas conductas del niño, la terapia tiene una duración de 8 y 12 sesiones si es que fuese necesario se puede adicionar sesiones y realizar seguimiento entre los tres, seis, y doce meses.

**Terapia multisistémica (TMS):** Scott (2012) menciona que este tipo de tratamiento es usado en adolescentes y jóvenes con conductas antisociales graves, se puede aplicar de manera individual, grupal y comunicatorio, es utilizada en la terapia para eliminar barreras que impiden una buena comunicación e interacción familiar; el terapeuta ayuda a fortalecer y potencial las habilidades, capacidades e intereses del niño o adolescente dentro del contexto familiar y en lo comunitario busca la participación en el desarrollo de actividades para promover el compañerismo, fomentando la buena convivencia, respeto a las normas y reglas sociales para eso se pide a los participantes lluvia de ideas para seleccionar las que mejor se acerque a los objetivos planteados, se realiza equipos de trabajo para lograr más compromiso en los participantes.

**Terapia Cognitiva Conductual:** La TCC es utilizada para trabaja respuestas cognitivas y conductuales desadaptadas que fueron aprendidas, son respuestas interiorizadas en el individuo que llegan afectar su salud mental y su relación con su entorno, la Terapia Cognitiva Conductual es muy utilizada para la intervención de diferentes dificultades y trastornos mentales, se dispone de técnicas y programas de intervención que permiten identificar el problema y poder afrontarlo mediante soluciones rápidas (Ruiz et al., 2011).

## **2.3. Definición conceptual de la terminología empleada**

### ***Conducta disocial***

Para Piaget (1986) "el comportamiento está constituido por las acciones de carácter teleonómico dirigidas a utilizar o a transformar el medio, así como a conservar o aumentar las facultades que los organismos ejercen sobre él" (p.189).

Moral y Pacheco (2010) refieren que la conducta disocial es la presencia de un comportamiento violento que quebrantan las reglas, la persona que presenta el trastorno de conducta disocial participa constantemente en pleitos, usan armas, efectúan robos, daña la propiedad ajena y se muestra desafiante.

### ***Adicción a internet***

OMS (2019) definió la adicción como el consumo de sustancias psicoactivas naturales o sintéticas que generan alteraciones en el sistema nervioso teniendo consecuencias en su comportamiento, pensamiento y emociones. La adicción es la presencia de un ansia constante por el consumo de droga o la conducta placentera generada por la actividad frecuente de uso de internet (Echeburúa et al., 2014).

Peris et al. (2018) la adicción a internet es el deseo constante de estar conectado a la red dejando de lado los estudios, trabajo, familia y amigos, su tiempo gira frente a las pantallas, mientras más horas de conexión mayor es la dependencia.

Camacho (2022) refiere que las personas que presentan conductas de ARS suelen presentar dificultad para relacionarse con otras personas, por eso prefieren hacer amigos por medio de las redes sociales sintiéndose seguros y capaces de poder iniciar una conversación

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio realizado es cuantitativo no experimental, transversal porque se recogió la información en un solo momento, descriptivo ya que se basa en los resultados estadísticos obtenidos, explicativa a que busca determinar las causas del problema siendo de diseño estructurado predeterminado y correlacional (Hernández y Mendoza, 2018).

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Gallardo (2021) refiere que a la población se conoce por la totalidad del fenómeno u objeto de estudio, la cual estuvo conformada por 1383 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Dora Mayer–Callao.

**Tabla 1**

*Población por nivel académico y sexo*

Grado Escolar	Sexo	
	H	M
1°	123	130
2°	166	148
3°	125	123
4°	130	144
5°	139	155
Subtotal	683	700
Total	1383	

*Nota:* H.= hombres; M. = Mujeres.

#### 2.2.2. Muestra

Sucasaire (2022) indica que la muestra es un reflejo de la población por lo tanto posee las mismas características siendo similar en lo que se quiere evaluar con el fin de que los resultados sean significativos, se consideró como muestra a 251 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Dora Mayer – Callao.

#### A. Unidad de estudio.

Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Dora Mayer – Callao.

**B. Criterio de inclusión.**

- Ser estudiante de secundaria de la Institución Educativa Dora Mayer – Callao.
- Responder correctamente el formulario y marcar todas las alternativas.
- Está dirigido para ambos sexos.

**C. Criterios de exclusión.**

- No se aceptan alumnos del nivel primario y alumnos visitantes.
- Encuestas mal llenadas o no respondidas apropiadamente.

**3.3. Hipótesis**

**3.3.1. Hipótesis general**

Hg: Existe relación directa y significativa entre la adicción a las redes e internet y conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer - Callao.

**3.3.2. Hipótesis específicas**

H1. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión síntomas - adicción y las conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer - Callao.

H2. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión uso-social y la conducta disocial en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer - Callao.

H3. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión rasgos frikis y las conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer - Callao.

H4. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión nomofobia y la conducta disocial en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer - Callao.

### 3.4. Variables – Operacionalización

#### ***Adicción a redes Sociales e Internet***

Es el uso excesivo de conexión a internet, empobrecen la interacción social, al pasar más tiempo conectados a las RSI, y es así como siente que olvidan sus problemas, preocupaciones, evaden responsabilidades, siempre buscan respuestas inmediatas y placenteras y aumentan las horas de conexión para sentir el mismo nivel de satisfacción que al principio (Peris et al., 2018).

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable adicción a redes sociales e internet*

Variable	Dimensiones	Ítems	Alternativas	Escala
Adicción a redes sociales-Internet	Síntomas-adicción	1,2,3,3,4,5,6,7,8 y 9	Nunca o nada	Nominal
	Uso-social	10,11,12,13,14,15,16 y 17	Alguna vez o poco	
	Rasgos-frikis	18,19,20,21,22 y 23	Bastantes veces o bastante	
	Nomofobia	24,25,26,27,28 y 29	Siempre o Mucho	

#### ***Conductas disociales***

La conducta disocial es considerada como un trastorno psiquiátrico más común de consulta clínica manifestada en adolescentes, se caracteriza por la persistencia de conductas que infringen las normas y leyes, violando los derechos de los demás, los adolescentes manifiestan conductas de destrucción de la propiedad privada o pública, participan en fraudes y robos con armas intimidan y amenazan a su víctima sin importar los daños que generen, agreden a personas o animales, tienden a mentir con frecuencia para obtener lo que quieren, son capaces de matar y forzar a mantener actividad sexual a sus víctimas (Peña y Palacios, 2011).

**Tabla 3***Operacionalización de la variable conducta disocial*

Variable	Dimensiones	Ítems	Alternativas	Escala
Conducta Disocial	Robo y vandalismo	5, 8, 17, 18, 24, 25, 26 y 27; $\alpha = .88$	1: Totalmente de acuerdo (TA)	Nominal
	Travesuras	6, 7, 15, 16, 20 y 21; $\alpha = .77$ .	2: Bastante de acuerdo (BA)	
	Abandono Escolar	3 y 4; $\alpha = .83$	3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo (nAnD)	
	Pleitos y armas	1, 2, 19, 22 y 23; $\alpha = .78$ .	4: Bastante de acuerdo (BA)	
	Graffiti	12, 13 y 14; $\alpha = .72$ .	5: Totalmente de acuerdo (TA)	
	C.O.D.	9, 10 y 11; $\alpha = .69$ .		

*Nota:* C.O.P.= Conducta opositora desafiante.

### 3.5. Métodos y técnicas de investigación

Maya (2014) refiere que los métodos de investigación nos permiten seleccionar el fenómeno, observar, analizar y redactar información que exista sobre el objeto de estudio, permitiéndonos formular hipótesis a partir de la información recogida, por otra parte, y se establecer nuevos problemas y métodos de investigación.

#### 3.5.1. Escala de Riesgo de Adicción – Adolescente a las Redes Sociales-Internet (ERA-RSI)

##### Ficha técnica de medición.

El instrumento mide el comportamiento adictivo a redes sociales e internet, cuenta con 29 ítems y cuatro dimensiones, fue desarrollado por Montserrat Peris, Carmen Maganto y Maite Garaigordobil y se realizó la validación a nivel local por Quicaña Cangana, Carmen Lisett en el 2021.

**Reseña histórica.**

El estudio se realizó en España con la finalidad de validar la (ERA-RSI) estuvo conformado por 2 417 adolescentes de los cuales 1 305 de doce a catorce años y 1 112 entre quince a diecisiete años, para la elaboración del instrumento se basaron en los criterios del DSM de adicciones no tóxicas obteniendo un alfa de ( $\alpha=.90$ ) en el total del instrumento (Peris et al., 2018).

**Validación del instrumento en el Perú.**

Quicaña (2021) efectuó una investigación psicométrica en base al cuestionario ERA-RSI que consta de 29 ítems y cuatro indicadores, la población estuvo conformada por 222 estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra, para la validación se contó con un jurado de 10 jueces, se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach y Omega de Mc Donalds de ( $\alpha=0.867$ ) y ( $\alpha=0.868$ ) siendo considerado un puntaje alto demostrándose así la confiabilidad del instrumento.

**Normas de aplicación.**

El tiempo aproximado para responder las alternativas es de 10 a 15 minutos, se puede evaluar grupal o individual ya sea en el área educativa o clínica se puede aplicar a adolescentes entre 12 a 17 años.

**Puntuación y corrección.**

Las puntuaciones o escala de Likert son: 1 nunca o nada; 2 alguna vez o poco; 3 bastantes veces o bastante; 4 siempre o mucho; para la obtención de puntaje de cada dimensión se suma los ítems que lo integran y se divide por de ítems.

Peris et al. (2018) indican que “las puntuaciones directas  $\geq$  al percentil 95 indican riesgo muy elevado de adicción a las RSI; las puntuaciones  $\geq$  al percentil 85 señalan

riesgo de adicción; una puntuación  $\geq$  al percentil 75 abre la sospecha de riesgo de adicción” (p.34).

### **3.5.2. Escala de Conducta Disocial (ECODI27)**

#### **Ficha técnica.**

Los autores del instrumento fueron María Elena Pacheco y José Moral de la Rubia (2010) fue desarrollado en México es muy utilizado en el ámbito educativo entre las edades de 11 a 18 años.

#### **Reseña histórica del instrumento.**

Moral y Pacheco (2010) elaboraron el (ECODI27) consta de 27 ítems, la escala fue desarrollada basándose en el DSM-IV de seis dimensiones, se llevó a cabo en dos colonias de San Nicolás México con alto índice delictivo donde el narcotráfico y sicariato tenía el control de los jóvenes, se contó con la participación de 112 hombres y 90 mujeres adolescentes entre 14 a 17 años y se obtuvo una consistencia interna alta  $-\alpha = .91$ .

#### **Validación del instrumento en el Perú.**

Rimari y Urbina (2021) llevaron a cabo la validación del instrumento ECODI27–2da, la muestra estuvo conformada por 326 estudiantes del tercero a quinto grado de secundaria en edades de 14 a 18 años de la I.E.P. de San Juan de Lurigancho, para la validación del cuestionario ECODI27 participaron 7 jueces con amplio conocimiento, en los resultados obtenidos se observaron un puntaje de  $\alpha = 0,70$  y en el análisis factorial se obtuvo un puntaje de 0,55 a 0,85 de rango adecuado con sus ítems.

**Normas de ampliación.**

El tiempo para responder el cuestionario es de 15 a 30 minutos y se puede aplicar de forma individual o grupal y es válida para ambos sexos, para la marcación se toma en cuenta las siguientes alternativas, 1=TA, 2= BA, 3=nAnD 4=BD y 5=TD.

**Puntuación y corrección.**

La puntuación se obtiene por la suma de sus ítems y varía entre 27 y 135, si se obtiene una puntuación entre 85 a más se define como una conducta disocial, mientras menor sea la puntuación existe menor presencia de conducta disocial.

**3.6. Procesamiento de los datos**

Primero se realizó la formulación del problema de investigación seguidamente se buscó información sobre las variables planteadas eligiendo los instrumentos de evaluación, se envió un correo a los autores de los instrumentos solicitando el permiso para utilizarlos en el estudio, continuando con la búsqueda de antecedentes de estudio nacionales e internacionales, se fue armado la estructura de la tesis tomando en cuenta todos los puntos necesarios para la investigación, posteriormente se presentó el documento a la I.E. Dora Mayer–Callao por mesa de partes solicitando permiso a las autoridades para llevar a cabo la investigación donde se detalló la finalidad del estudio y la participación voluntaria del estudiante, al mismo tiempo se hizo mención sobre los lineamientos de confidencialidad y anonimato de los cuestionarios, una vez obtenido los resultados las respuestas fueron ingresadas a una base de datos siendo luego procesados en el SPS versión 25 realizándose la interpretación de los mismos según los objetivos e hipótesis planteadas.

## **CAPÍTULO IV**

# **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### 4.1. Análisis de fiabilidad de las variables

**Tabla 4**

*Alfa de Cronbach del cuestionario adicción a redes sociales e internet*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach .863	N de elementos 29

*Nota:* N = Número de ítems

La tabla 4, muestra un indicador de ( $\alpha=.863$ ) para el coeficiente de Alfa de Cronbach por lo cual su consistencia interna es buena porque se encuentra entre los rangos de 0.7 y 0.9, se confirma la valides del cuestionario Tuapanta et al., (2017).

**Tabla 5**

*Alfa de Cronbach del cuestionario de conductas disociales*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach .908	N de elementos 27

*Nota:* N = Número de ítems.

En la tabla 5, se observa que el instrumento que fue utilizado para medir de la variable, conductas disociales obtuvo un valor de  $\alpha=.908$  que corresponde a un coeficiente de confiabilidad elevada, porque se encuentra entre el rango 0.9 y 1.

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad de las variables*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	N	Sig.
Síntomas adicción	,089	251	,000
Uso social	,079	251	,001
Rasgos frikis	,160	251	,000
Nomofobia	,123	251	,000
Adicción a redes sociales e internet	,097	251	,000
Pleitos armas	,123	251	,000
Abandono escolar	,366	251	,000
Robo vandalismo	,238	251	,000

Conducta opositorista desafiante	,122	251	,000
Graffiti	,206	251	,000
Travesuras	,117	251	,000
Conducta disocial	,123	251	,000

*Nota:* sig. = significancia; n = población.

La tabla 6, representa el análisis de distribución de normalidad realizado con la finalidad de conocer el tipo de distribución que tienen los resultados del estudio, se observa que no existe una distribución normal por el nivel de significancia obtenido (.000 siendo menor a 0.05); por lo cual se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman debido a que se utiliza cuando la muestra de estudio es  $n \geq 50$  individuos.

#### 4.2. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

**Tabla 7**

*Medidas características de la variable adicción a redes sociales e internet*

	Mínimo	Máximo	Media	Desv. S.	Asimetría
Síntomas adicción	9	36	18.75	4.789	.808
Uso social	8	31	17.03	4.234	.461
Rasgos frikis	6	19	9.96	2.878	.857
Nomofobia	6	24	11.13	3.809	.954
Total	33	100	56.87	12.007	.832

*Nota:* Desv. S. = Desviación estándar.

Según la tabla 7, las medidas descriptivas de la variable ARSI mostraron que la dimensión síntomas adicción presento un nivel alto de (M=18.75; D.S.=4.789) estando por encima del valor (.808); mientras que la dimensión uso social obtuvo una puntuación buena (M=17.03; D.S.=4.234) estando por encima de (.461); la dimensión nomofobia presento un valor moderado de (M=11.13; D.S.=3.809) estando por encima de (.954), la dimensión rasgos frikis obtuvo un puntaje bajo de (M=9.96; D.S.=2.878) estando por encima de (.857).

**Tabla 8**

*Frecuencia y porcentajes de la variable adicción a redes sociales e internet*

Niveles	Síntomas adicción		Uso social		Rasgos frikis		Nomofobia		Adicción a redes sociales-internet	
	fr.	%	fr.	%	fr.	%	fr.	%	fr.	%
Bajo	7	2.8	9	3.6	51	20.3	42	16.7	6	2.4
Medio	210	83.7	191	76.1	188	74.9	175	69.7	228	90.8
Alto	34	13.5	51	20.3	12	4.8	34	13.5	17	6.8
Total	251	100.0	251	100.0	251	100.0	251	100.0	251	100.0

*Nota:* fr. = Preferencia.

La tabla 8, muestra los resultados de la dimensión síntomas adicción el 83.7% (210) se consideró un nivel medio, seguido de un 13.5% (34) su nivel fue alto y por último un 2.8% (7) logrando un nivel bajo. La dimensión uso social obtuvo 76.1% (191) de nivel medio, seguido de 20.3% (51) su nivel fue alto y por último un 3.6% (9) considerado nivel bajo. La dimensión rasgos frikis obtuvo un 74.9% (188) de nivel medio, seguido de un 20.3% (51) nivel fue bajo y por último un 4.8% (12) siendo de nivel alto. La dimensión nomofobia, obtuvo el 69.7% (175) su nivel fue medio, seguido de un 16.7% (42) de nivel bajo y por último un 13.5% (34) considerado nivel alto. La variable adicción a redes sociales e internet, logro obtener un 90.8% (228) de nivel medio, seguido de un 6.8% (17) su nivel fue alto y por último un 2.4% (6) se considero nivel bajo.

**Tabla 9**

*Medidas descriptivas de las conductas disociales*

	Mínimo	Máximo	Media	Desv. S	Asimetría
Pleitos armas	5	23	9,63	3,992	,938
Abandono escolar	2	10	3,25	1,938	1,528
Robo vandalismo	8	36	11,55	4,978	1,999
Grafiti	3	15	5,90	2,593	1,143
Travesuras	6	28	13,15	5,198	,815
Conducta opositora desafiante	3	15	7,24	3,006	,457
Total	27	120	50,71	16,572	1,377

*Nota:* Desv. S.= desviación estándar.

La tabla 9, muestra las medidas descriptivas de la variable conductas disociales, la dimensión travesuras presento una puntuación de nivel alto (M=13.15; D.S.= 5.198) estando por encima del valor (.815), mientras que, la dimensión robo vandalismo presenta una puntuación buena de (M=11.55; D.S.=4.978) estando por encima del valor (1.999); por otro lado, la dimensión pleitos-armas tiene una puntuación baja de (M = 9.63; D.S.=3.992) estando por encima de (.938); y en cuanto a la dimensión conducta oposicionista con un valor moderado (M=7.24; D.S.=3.006) estando por encima de (.457), la dimensión grafiti con un puntaje de nivel moderado (M=5.90; D.S.=2.593) estando por encima de (1.143); y por último la dimensión abandono escolar obtuvo un puntaje bajo de (M=3.25; D.S.=1.938) estando por encima de (1.528).

**Tabla 10**

*Frecuencia y porcentajes de la variable conductas disociales*

Niveles	Pleitos Armas		Abandono escolar		Robo vandalismo		C.O. D		Grafiti		Travesuras		conductas disociales	
	fr.	%	fr.	%	fr.	%	fr.	%	fr.	%	fr.	%	fr.	%
Bajo	113	45	165	65.7	203	80.9	47	18.7	74	29.5	58	23.15	108	43
Medio	122	48.6	73	29.1	43	17.1	150	59.8	152	60.6	158	62.95	135	53.8
Alto	16	6.4	13	5.2	5	2.0	54	21.5	25	10.0	35	13.95	8	3.2
Total	251	100	251	100	251	100	251	100	251	100	251	100	251	100

*Nota:* C.O.D. = Conducta Oposicionista Desafiante; fr. = Frecuencia.

En la tabla 10, se aprecia la dimensión pleitos y armas, los porcentajes obtenidos mostro un 48.6% (122) considerado un nivel medio, seguido de 45.0% (113) su nivel fue bajo y por último un 6.4% (16) considerado nivel alto. La dimensión abandono escolar, logró obtener el 65.7% (165) de nivel bajo, seguido de 29.1% (73) su nivel fue medio y por último un 5.2% (13) considerado nivel alto. La dimensión robos vandalismo, obtuvo el 80.9% (203) se consideró un nivel bajo, seguido de 17.1% (43) de nivel medio y por último un 2.0% (5) su nivel fue alto. La dimensión conducta oposicionista desafiante,

obtuvo un 59.8% (150) considerado un nivel medio, seguido de 21.5% (54) su nivel fue alto y por último un 18.7% (47) considerado un nivel bajo. La dimensión grafiti, se logró obtener un 60.6% (152) considerado un nivel medio, seguido de un 29.5% (74) de nivel bajo y por último un 10.0% (25) de nivel alto. La dimensión travesuras, presento un 62.95% (158) considerado un nivel medio, seguido de un 23.15% (58) de nivel bajo y por último un 13.95% (35) de nivel alto. La variable conductas disociales, logró obtener 53.8% (135) considerado un nivel medio, seguido de 43.0% (108) de nivel bajo y por último un 3.2% (8) de nivel alto.

**Tabla 11**

*Niveles del rango del coeficiente correlacional*

RANGO	CORRELACIÓN	(-) (+)
-0.91 a -1.00	Perfecta	Negativa (Inversa)
-0.76 a -0.90	Muy fuerte - (muy alta)	Aumenta una variable la otra variable disminuye.
-0.11 a -0.50	Media - (baja)	
-0.01 a -0.10	Débil - (muy baja)	
0.00	No existe correlación	
+0.01 a +0.10	Débil - (muy baja)	Positiva (Directa) Aumenta una variable la otra variable también Aumenta.
+0.11 a +0.50	Media - (baja)	
+0.51 a +0.75	Considerable - (moderada)	
+0.76 a +0.90	Muy fuerte - (muy alta)	
+0.91 a +1.00	Perfecta	

*Nota:* Mondragón, 2014, p. 100.

Para el análisis de correlación se usó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Se puntúa mediante la valoración de rangos, si se obtiene un cero (0) como resultado no existe correlación entre las variables, por otro lado, si se adquiere un valor con signo positivo (+) confirma la presencia de una correlación positiva directa, (el signo (+) nos muestra que al aumentar una variable también sucede lo mismo con la otra variable) en cuanto al signo negativo (-) indica una correlación negativa inversa (Mondragón, 2014).

En cuanto al valor de significancia de (p) tiene relación con la fiabilidad del estudio, el cual se sabe que mientras (p) es más menor de (0.005) el resultado presentara más fiabilidad y que el resultado es importante. Por lo tanto, decimos que cuando (p) es < a 0.005 nos indica que se rechaza la hipótesis nula que se planteó y se acepta la hipótesis alterna, no teniendo significancia clínica (Molina, 2017).

### 4.3. Contrastación de hipótesis

Existe relación directa y significativa entre la adicción a las redes e internet y conductas disociales en adolescente de la Institución Educativa, Dora Mayer - Callao.

**Tabla 12**

*Correlación de Rho de Spearman entre las variables*

rho coeficiente de correlación		Conductas disociales
Adicción a redes sociales e internet	Rho	.331**
	Sig.	.000
	N (muestra)	251

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se distingue que las variables de ARSI y conductas disociales tienen correlación positiva bajo de (rho =.331\*\*) porque se encuentra entre el rango de (+0.11 a +0.50), siendo directa porque el valor es positivo y confirmando que al aumentar la ARSI las conductas disociales también aumentan, en cuanto a la significancia estadística es de (0.000) menor a (0.005) por lo tanto se comprueba la presencia de una relación directa y significativa entre la ARSI y conductas disociales en adolescente de la Institución Educativa, Dora Mayer – Callao.

#### 4.3.1. Prueba de hipótesis específicas

He1. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión síntomas - adicción y las conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer - Callao.

**Tabla 13**

*Rho de Spearman de la dimensión síntomas - adicción y las conductas disociales*

	Coeficiente de correlación	Conductas disociales
Síntomas adicción	Rho	.319**
	Sig. (bilateral)	.000
	N (muestra)	251

*Nota: \*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar en la tabla 13, muestra los resultados de correlación de nivel bajo ( $\rho = .319^{**}$ ) porque se encuentra entre el rango de (+0.11 a +0.50), con una correlación significativa entre la dimensión síntoma adicción y la variable conductas disociales, su correlación es directa porque su valor es positivo, por lo tanto, al aumentar los síntomas de adicción aumenta las conductas disociales, el valor de significancia nos indica que ( $\text{sig.} = 0.000$  es menor < que la sig. 0.005). Con lo indicado se puede comprobar que, si existe relación directa y significativa entre la dimensión síntoma adicción y conductas disociales en adolescente de la Institución Educativa, Dora Mayer – Callao.

He.2 Existe una relación directa y significativa entre la dimensión uso-social y la conducta disocial en adolescente de la Institución Educativa Dora Mayer - Callao.

**Tabla 14**

*Rho de Spearman entre la dimensión uso-social y las conductas disociales*

	Rho Coeficiente de correlación Spearman	Conductas disociales
Uso social	Rho	.218**
	Sig. (bilateral)	.001
	N (muestra)	251

*Nota: \*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se observa un valor de ( $\rho = .218^{**}$ ) de nivel bajo sin embargo si existe una correlación significativa entre la dimensión uso social y la variable conductas disociales, su valor es positivo por lo tanto tiene una relación directa, confirmo que al

aumentar la dimensión de uso-social también aumenta la conducta disocial la significancia nos indica que ( $\text{sig.}=0.000$  es menor  $<$  de la sig. 0.005) por lo cual se confirma que existe relación directa y significativa entre la dimensión uso- social y las conductas disociales en adolescente de la Institución Educativa, Dora Mayer – Callao.

He3. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión rasgos frikis y las conductas disociales en adolescente de la Institución Educativa Dora Mayer - Callao.

**Tabla 15**

*Rho de Spearman entre la dimensión rasgos frikis y las conductas disociales*

Rho coeficiente de correlación de Spearman		Conductas disociales
Rasgos frikis	Rho	.227**
	Sig. (bilateral)	.000
	N (muestra)	251

*Nota: \*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, se observa un resultado de ( $\text{rho}=.227^{**}$ ) el cual nos confirmó una correlación existente entre la dimensión rasgos frikis y la variable conductas disociales siendo este de nivel bajo significativo y directa a la vez por su signo positivo, en el que se confirma que al aumentar la dimensión rasgos frikis también aumenta la conducta disocial, en cuanto a la significancia indica que ( $\text{sig.} = 0.000$  es menor  $<$  que la sig. 0.005), por lo tanto, se confirma que si existe relación directa y significativa entre la dimensión rasgos frikis y las conductas disociales de la institución educativa Dora Mayer- Callao.

He4. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión monofobia y la conducta disocial en de secundaria de la Institución Educativa Dora Mayer - Callao.

**Tabla 16***Rho de Spearman entre la dimensión nomofobia y las conductas disociales*

Rho coeficiente de correlación de Spearman		Conducta disocial
Nomofobia	Rho	.236**
	Sig. (bilateral)	.000
	N (muestra)	251

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, tenemos un resultado de correlación la dimensión nomofobia y la variable conductas disociales ( $\rho=.236^{**}$ ) su nivel fue bajo pero significativo y directo por su valor positivo, por lo tanto, al aumentar la dimensión nomofobia aumenta también las conductas disociales, en cuanto a la significancia nos indica que ( $\text{sig.} = 0.000$  es menor < que  $\text{sig.} 0.005$ ), confirmado que si existe correlación directa y significativa entre la dimensión nomofobia y la conducta disocial entre adolescentes de la institución educativa Dora Mayer- Callao.

**CAPÍTULO V**  
**DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 5.1. Discusiones

La hipótesis planteada en el estudio es conocer si HG existe relación directa y significativa entre la adicción a las redes e internet y conductas disociales en adolescente de la Institución Educativa Dora Mayer –Callao, los resultados obtenidos se mostraron en la tabla 12 donde se confirmó que la variable adicción a las redes sociales e internet y conductas disociales presenta una correlación positiva media ( $\rho=.331^{**}$  sig.=.000) siendo directa y significativa a nivel estadístico, por lo cual se confirmó que a medida que la adicción a redes sociales aumente las conductas disociales también aumentara.

El resultado obtenido se asemeja con la investigación nacional de Curí (2021) quien comprobó que existe una correlación significativa ( $\rho=.320$ ,  $p=.000$ ) entre agresividad y la adicción a internet en adolescentes. Por su parte, Chavarría (2020) confirmó .044 una correlación entre (AI) y las conductas disociales, a su vez se evidenció que cuando se incrementa el uso de internet baja la conducta social y cuando baja la conducta adictiva sube la conducta social.

La biología da a conocer los cambios que se generan en el cerebro por el uso constante de redes sociales, es en los neurotransmisores, la serotonina, adrenalina, oxitocina, testosterona, cortisol y dopamina, son sustancias químicas que activan los centros de recompensa incrementando la felicidad, por ejemplo. La serotonina hace que prioricemos el individualismo y no a un grupo social, la testosterona permite hacer nuevas amistades y relacionarnos con los demás, siendo el cortisol la que tiene impacto en la fidelidad a las amistades (Martin y Medina, 2021).

Echeburúa y Corral (2010) refieren que la fácil accesibilidad a la tecnología es amplia, sin embargo, no todos los usuarios presentan problemas de adicción a internet

debido a que unos son más vulnerables que otros, la adicción esconde un problema de personalidad, miedo excesivo, traumas, ansiedad, carencia de amor propio, conllevando a no tener una buena adaptación en la sociedad, generando un inadecuado ritmo y calidad de vida.

La conducta disocial es considerada como un trastorno psiquiátrico más común de consulta clínica manifestada en adolescentes, se caracteriza por la persistencia de conductas que infringen las normas y leyes, violando los derechos de los demás, los adolescentes manifiestan conductas de destrucción de la propiedad privada o pública, participan en fraudes y robos con armas intimidan y amenazan a su víctima sin importar los daños que generen, agreden a personas o animales, tienden a mentir con frecuencia para obtener lo que quieren, son capaces de matar y forzar a mantener actividad sexual a sus víctimas (Peña y Palacios, 2011).

Seguidamente se expone la primera hipótesis específica que se planteó para conocer si H1 existe una relación directa y significativa entre la dimensión síntomas - adicción y las conductas disociales en adolescente de la Institución Educativa Dora Mayer – Callao, la tabla 13 muestra los resultados de correlación significativa de nivel bajo ( $r_{ho}=.319^{**}$ ) entre la dimensión síntoma adicción y la variable conductas disociales, se confirma que al aumentar los síntomas de adicción aumenta las conductas disociales.

El resultado que se obtuvo también concuerda con Martínez (2020) en su estudio dio a conocer una correlación significativa de ( $R_{ho}=.694$ ,  $p<.05$ ) confirmándose que a mayor presencia de adicción a redes sociales e internet mayores es el nivel de conductas disociales. Por otro lado, Naula y Toledo (2017) encontró una correlación significativa

.893 de nivel alto entre el ciberbullying y agresividad, confirmando que a mayor nivel de ciberbullying se presenta mayor nivel de agresividad.

Echeburúa (2012) pone énfasis en los principales puntos de alarma que dan a notar una dependencia adictiva a las TIC, no lograr conciliar el sueño por estar conectado a RSI logrando dormir menos de 5 horas diarias, abandonan los estudios y actividades cotidianas. Nos enfrentamos a un nuevo trastorno del comportamiento y que aún no es reconocida dentro del DSM se convierte en un desafío para los expertos de la salud mental lograr concientizar a los padres de familia la importancia de supervisar la cantidad de horas de conexión a internet de sus menores hijos.

El tener acceso a las redes sociales e internet, conlleva a recibir siempre mensajes instantáneos que están ligados al ciberbullying, ya sea por personas con perfiles falsos o por sus pares, este tipo de hostigamiento y violencia continúa se realiza a pesar de que el estudiante no se encuentre en la escuela si antes su hogar era refugio para aquellos que lidiaban con el bullying, ahora les persigue a través de las pantallas digitales (González y Hernández, 2017).

La adicción comportamental que está produciendo las nuevas tecnologías, tiene el mismo efecto y síntomas que cuando es ingerida la droga, el cerebro libera sustancias dopaminérgicas en el córtex prefrontal dorso-lateral y el córtex orbito-frontal y es notorio que la estructura cerebral sufre daños y reducción de la materia gris por la adicción (Gutiérrez et al., 2013).

H2, existe una relación directa y significativa entre la dimensión uso-social y la conducta disocial en adolescente de la Institución Educativa Dora Mayer – Callao, la tabla 14 revela la existencia de una correlación directa y significativa de entre la dimensión uso

social y la variable conductas disociales ( $\rho = .218^{**}$ ) de nivel bajo, por lo que, se concluyó que cuando aumentar el uso social también aumenta la conducta disocial.

Los resultados concuerdan con la investigación nacional que realizó Bueno (2022) quien comprobó una correlación de ( $\rho = .468^{**}$ ,  $\text{Sig.} = <.001$ ) entre la dimensión falta de control en el uso de redes sociales y la variable agresividad, confirmando que a más falta de control en el uso de RS mayor es la agresividad, en cuanto a la dimensión uso excesivo de RS y la variable agresividad tienen ( $\rho = .599^{**}$ ,  $\text{Sig.} = <.001$ ) y se concluye que a más uso excesivo de RS mayor agresividad se presenta.

Nizama (2015) afirma que, la adicción a internet perjudica tanto a hombres y mujeres de diferentes culturas, nivel socioeconómico conllevado a un vicio y consumismos. Griffiths (2005) indicó que actualmente se están realizando investigaciones que busca sustento científico para que se considere adicción aquellos comportamientos y conductas adictivas que no necesariamente se relacionan con la ingesta de drogas, llegando a tener nuevas definiciones y conceptos sobre el comportamiento adictivo y demostrándose que se genera los mismos síntomas de adicción y mismos efectos en el cerebro.

Las personas que muestran adicción a las nuevas tecnologías suelen tener un comportamiento anormal tanto en el área familiar, social, laboral y académico, las horas de sueño se ven disminuida, descuidan su alimentación por estar frente a las pantallas digitales, se alejan de la familia y amigos, no participan en actividades que antes les resultaba placenteras, se sienten vacíos, irritables y ansiosos cuando no logran acceder a la red (Arias et al., 2012).

H3. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión rasgos frikis y las conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer-Callao, los resultados de la tabla 15 muestran la correlación significativa ( $\rho=.227^{**}$ ) entre la dimensión rasgos frikis y la variable conductas disociales de nivel bajo y confirma que cuando aumenta los rasgos frikis también aumenta la conducta disocial.

Por su parte, Nina (2022) confirmó la correlación significativa .449 entre adicción a redes sociales y las conductas disociales y concluye que a mayor ARS mayor es la conducta disocial. Asimismo, Valdés (2019) en su estudio confirmó una correlación significativa de entre uso/abuso y la inteligencia emocional donde sostuvo que las personas que tienen un nivel más elevado de inteligencia presentan menos uso y abuso de internet.

Peris (2017) “la palabra friki proviene de la palabra inglesa FREAK, que significa raro, curioso o chiflado, refiriéndose sobre algún comportamiento o rasgo que una persona ha desarrollado y que se sale de lo usual” (p.143). es como se enaltece una habilidad o se descalifica a esta.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) mencionó que la tecnología es una herramienta digital que influyen en la vida de las personas; su uso se incrementa especialmente en los niños y adolescentes cambiando de manera acelerada su estilo de vida y aprendizaje, el internet está llegando a lugares más recónditos del mundo permitiendo acceder a una educación virtual donde se adquirieren nuevos conocimientos a fin de tener la oportunidad de mejores empleos con buenos salarios del mismo modo se intensifican los riesgos de abuso y explotación infantil.

H4. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión nomofobia y la conducta disocial en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer – Callao, la tabla 16 revela la correlación significativa ( $\rho=.236^{**}$ ) entre la dimensión nomofobia y la conducta disocial, concluyendo que cuando aumentar el miedo a estar sin el celular también aumenta las conductas disociales.

Por su parte, Trujillo (2018) en su investigación encontró relación significativa  $0.225^{**}$  entre la dimensión obsesión por las redes sociales y agresividad, confirmándose que al aumentar la obsesión por las redes sociales también aumenta las conductas disociales.

Silva (2019) menciona que:

La nomofobia proviene del inglés no-mobile-phobia o no-mobile que significa sin celular, entonces surge la expresión, fobia a estar sin celular, sin embargo, esta fobia no solo abarca el teléfono celular, sino también la computadora, internet y otros dispositivos de comunicación. (p.5)

Saavedra et al. (2015) refieren que todo el sistema permite a que se genere respuestas rápidas a los estímulos percibidos y gracias a eso podemos sentir, miedo, ira, alegría, tristeza, disgusto y ser sorprendidos, si se presentara algún tipo de lesión en córtex órbito-frontal la persona presentara dificultad para controlar los impulsos mostrándose agresivo incluso puede hablar palabras obscenas y ser insensible, todo el comportamiento mencionado se debe a la lesión que presenta.

## 5.2. Conclusiones

Número uno, se confirma que si existe una correlación de ( $\rho=.331^{**}$  sig.=.000) entre la ARSI y conductas disociales en adolescente de la I.E. Dora Mayer-Callao, se toma en cuenta su valor positivo se determinó que a medida la adicción a las redes sociales aumenta las conductas disociales también aumentan.

Número dos, se afirma que existe una correlación de  $.319^{**}$  entre la dimensión síntomas-adicción y las conductas disociales en adolescentes de la I.E. Dora Mayer-Callao su valor es positivo se determina que al aumentar los síntomas de adicción aumenta las conductas disociales.

Número tres, se concluye que existe relación directa y significativa de ( $\rho=.218^{**}$ ) entre la dimensión uso-social y la conducta disocial en adolescente de la I.E. Dora Mayer-Callao, al ser su valor positivo se confirma que al aumentar la dimensión de uso-social también aumenta la conducta disocial.

Número cuatro, se comprueba que ( $\rho=.227^{**}$ ) existe relación directa y significativa entre la dimensión rasgos frikis y las conductas disociales en adolescente de la I.E. Dora Mayer-Callao, se confirma que al aumentar la dimensión rasgos frikis también aumenta la conducta disocial.

Número cinco, se determina que ( $\rho=0.313^{**}$ ) existe relación directa y significativa entre la dimensión monofobia y la conducta disocial en de secundaria de la I.E. Dora Mayer-Callao, concluyendo que al aumentar la dimensión nomofobia aumenta también las conductas disociales.

### 5.3. Recomendaciones

1. Se recomienda que se realice más investigaciones sobre la población estudiada vinculando la variable adicción a internet y redes sociales con otras variables de interés como son bullying, habilidades sociales, clima familiar, deserción escolar, autoestima, entre otras
2. En cuanto a los resultados investigación se recomienda que la institución educativa genere escuela de padres y se oriente sobre la problemática en base a los resultados obtenidos para mejoras el clima familiar y se concientice a un adecuado uso de los medios digitales.
3. Se plantea que se diseñe un programa o campañas educativas para reducir el uso excesivo de RSI y conductas disociales para incentivar tiempos libre y de calidad en familia donde se fortalezcan vínculos, confianza, comunicación y solución de conflictos.

## **REFERENCIAS**

- Agencia Europa Press. (2021, 30 de diciembre). Las redes sociales lideran la clasificación de las apps más descargadas a nivel mundial en 2021. *El Comercio*.  
<https://elcomercio.pe/tecnologia/redes-sociales/las-redes-sociales-lideran-la-clasificacion-de-las-apps-mas-descargadas-a-nivel-mundial-en-2021-noticia/>
- Amador, L. y Padrós, F. (2020). Memoria de trabajo en relación con el trastorno de conducta y callo emocional. *Archivos de criminología seguridad privada y criminalística*, 16, 56-74. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7732675.pdf>
- Anaya, G., Gómez, P. y Paba, B. (2019). Eficacia de un programa para el desarrollo del pensamiento formal en estudiantes de noveno grado de un colegio público del departamento del Magdalena. *Psicogente*, 22(42),1-20.  
<https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3492>
- Arias, O., Gallego, V., Rodríguez, M. y Del Pozo, M. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías. *Psicología de las Adicciones*, 1, 2-6.  
[https://www.academia.edu/32940545/adiction\\_psichology](https://www.academia.edu/32940545/adiction_psichology)
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2000). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10 clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento* (2ª ed.). Editorial médica Panamericana.  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42326/8479034920\\_spa.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42326/8479034920_spa.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Asociación Psiquiátrica Americana. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5ª ed.). Editorial médica Panamericana.  
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-iv-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

- Bautista, G. y Verá, J. (2015). Conducta antisocial, anomia y alienación en adolescentes mexicanos. *DIRE*, 6, 48-60. <https://www.researchgate.net/publication/283710876>
- Berneá, M. y Romero, S. (2020). *Relación entre el uso/abuso del internet y la actitud hacia la compra online en jóvenes de la ciudad de barranquilla con edades entre 25 y 35 años* [Tesis de pregrado, Universidad de la Costa]. Repositorio de la Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6425>
- Betina, A. y Contini, A. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Bueno, M. (2022). *Adicción a Redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Casa Grande, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84293/Bueno\\_MM-O-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84293/Bueno_MM-O-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Camacho, M. (2022). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes escolares de san juan de Miraflores, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1784>
- Candil, F. (1979, 8 de noviembre). *Síntesis del III Seminario internacional sobre “el vandalismo de menores”*. Crónicas extranjeras. [https://www.boe.es/biblioteca\\_juridica/anuarios\\_derecho/articulo.php?id=ANU-P-1981-10020900222](https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/articulo.php?id=ANU-P-1981-10020900222)

- Cano, A. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda? *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 2(7), 148-166.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/bapp/v27n2/v27n2a13.pdf>
- Carbonell, X. (2020). El diagnóstico de adicción a videojuegos en el dsm-5 y la cie-11: retos y oportunidades para clínicos. *Papeles del psicólogo*, 41(3), 211-218.  
<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2935>
- Castro, Z. (2020). *Características de vida de adolescentes femeninas con trastorno opositor desafiante del centro de internamiento femenino "El Buen Pastor"*. Quito 2020 [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.  
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18862?show=full>
- Chavarría, E. (2020). *La adicción al internet y conducta social en adolescentes de 14 a 17 años de la unidad educativa William Thomson internacional" de la ciudad de Quito, en el año 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio de la universidad Tecnológica Indoamérica.  
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1938>
- Chimbana, J. (2020). *Adicción a las redes sociales y su influencia en el aislamiento social en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31556>
- Curi, D. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos Educativas Públicas de Chorrillos* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de

del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1200>

Del Barrio, A. y Ruiz, I. (2014). Los adolescentes y el uso de las redes sociales. *Revista INFAD de psicología*, 1(3), 571-576.  
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/537>

Díez, A. y Canga, C. (2022). Trastornos del comportamiento Responsable de la Unidad de Psiquiatría Infantil y Adolescente. *Pediatría Integral*, 26(2), 68–75.  
[https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/xxvi02/01/n2-068-075\\_AzucenaDiez.pdf](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/xxvi02/01/n2-068-075_AzucenaDiez.pdf)

Durán, R., Alaiz, I., Sánchez, I., Serapio, A., Azañedo, V. y Garrote, M. (2007). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Injuve  
[https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la\\_adolescencia\\_y\\_su\\_interrelacion\\_con\\_el\\_entorno.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf)

Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencias*, 37(4), 435-477.  
[https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4\\_5.pdf](https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf)

Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista Adicciones*, 22(2), 91-95.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>

Echeburúa, E., Salaberría, K. y Cruz, M. (2014). Aportaciones y limitaciones del DSM-5 desde la Psicología Clínica. *Terapia Psicológica*, 32(1), 65-74.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082014000100007](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082014000100007)

Escamilla, S. (2021). Bases neurogenéticas del comportamiento. *Revista Genética Medicina y Genómica*, 5(5), 83-110.

[https://genotipia.com/revista\\_gm/neurogenetica/](https://genotipia.com/revista_gm/neurogenetica/)

Escurra, M. y Salas, E. (2014). *Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)*. *Revista Liberabit*, 20(1), 73-91.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>

Eset. (2019). Retos virales 2: peligros reales en mundos digitales. <https://digipadres.com/archivos/novedades/95/ESET-digipadres-retosvirales2-ESP.pdf>

Estela, S. y Aldazábal, K. (2021). *Adicción a internet asociada a depresión en estudiantes universitarios de lima durante el periodo setiembre a noviembre 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3809>

Estrada, M. (2018). *Robo agravado y su relación en el delito de lesiones en el distrito judicial de Lima Norte 2016* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo].

Repositorio de la Universidad César Vallejo.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14545/Estrada\\_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14545/Estrada_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Extremera, M. (2013). Revisión bibliográfica sobre el trastorno disocial. a propósito de un caso. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 3(3).

[https://www.psicociencias.org/pdf\\_noticias/Trastorno\\_disocial.\\_Caso\\_clinico..pdf](https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Trastorno_disocial._Caso_clinico..pdf)

- Fandiño, J. (2021, 24 febrero). Adicción a Internet: Fundamentos Teóricos y Conceptuales. *Revista Psicología Científica.com*, 17(2).  
[https://www.researchgate.net/publication/349570871\\_Adiccion\\_a\\_Internet\\_Fundamentos\\_Teoricos\\_y\\_Conceptuales](https://www.researchgate.net/publication/349570871_Adiccion_a_Internet_Fundamentos_Teoricos_y_Conceptuales).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Niños en un mundo digital*.  
<https://www.unicef.org/media/48611/file>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *¿Cómo se desarrolla el cerebro de un adolescente?* <https://www.unicef.org/uruguay/como-se-desarrolla-el-cerebro-de-un-adolescente>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Campañas adolescentes no están perdidos. Busquemos la forma de encontrarnos*.  
<https://www.unicef.org/uruguay/adolescentes>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría el Sevier*, 86(6), 436-443. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- Gallardo, E. (2021). *Diseño y metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting Eirl.  
[www.tesisconjosearias.com](http://www.tesisconjosearias.com)
- García, A., Gómez, M. y Barbosa, C. (2019). Eficacia de un programa para el desarrollo del pensamiento formal en estudiantes de noveno grado de un colegio público del departamento del Magdalena. *Revista Psicogente*, 22(42), 1-20.  
<https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3492>
- García, D. (2020). *La influencia de las redes sociales en la salud mental de jóvenes y adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad de Zaragoza España]. Repositorio

de la Universidad de Zaragoza España.

<https://zaguan.unizar.es/record/101935/files/TAZ-TFG-2020-1522.pdf>

González, L. y Hernández, N. (2017). *Menores y redes sociales: los riesgos de un mal uso* [Tesis de pregrado, Universidad de la Laguna]. Repositorio de la Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/6893?show=full>

Grettel, A., Díaz, J. y Díaz, P. (20018). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *Medisur*, 15(5). <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n5/ms15515.pdf>

Griffiths, M. (1996). Behavioural addictions: An issue for everybody? *Revisita Journal of Workplace Learning*, 8(3), 19-25. [https://www.academia.edu/429704/Griffiths\\_M.D.1996.\\_Behavioural\\_addictions\\_Anissue\\_for\\_everybody\\_Journal\\_of\\_Workplace\\_Learning\\_8\\_3\\_19-25](https://www.academia.edu/429704/Griffiths_M.D.1996._Behavioural_addictions_Anissue_for_everybody_Journal_of_Workplace_Learning_8_3_19-25)

Griffiths, M. (2005). Adicción a los videojuegos, una revisión de la literatura. *Revista Psicología Conductual*, 13(3), 445-462. [https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/08.Griffiths\\_13-3oa-1.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/08.Griffiths_13-3oa-1.pdf)

Guarnizo, C. (2012). *Saberes y prácticas culturales sobre crecimiento y desarrollo saludables de las y los adolescentes en san Lucas Loja, 2010-2011* [Tesis de pregrado, Universidad de la Laguna]. Repositorio de la Universidad de la Laguna. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/6707>

Gutiérrez, J., Rubio, G. y Rodríguez, F. (2013) La impulsividad: ¿Antesala de las adicciones comportamentales? *Revisita Salud y drogas*, 13(2), 145-155. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83929573007.pdf>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Herreros, O., Rubio, B., y Monzón, J. (2010). Etiología y fisiopatología de la conducta agresiva. *Revista de Psiquiatría infanto-juvenil*, 27(3), 254-269.  
<https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/151>
- Hootsuite. (2022, 9 de febrero). Digital Reporte España nueve de cada diez españoles usan las redes sociales y pasan casi dos horas al día en ellas. *We are social*.  
<https://wearesocial.com/es/blog/2022/02/digital-report-espana-2022>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021, 29 de marzo). *Estadísticas de la criminalidad, seguridad ciudadana y violencia*. <http://m.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/estadisticas-de-seguridad-ciudadana/1/#lista>
- Instituto Nacional de Estadística Informática. (2022, 30 de septiembre). *Estadísticas de criminalidad, Seguridad Ciudadana y violencia*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe\\_seguridad\\_ciudadana\\_registros.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe_seguridad_ciudadana_registros.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021, 22 de junio). *Encuesta Nacional sobre disponibilidad y uso de tecnologías de la información en los hogares, 2020*.  
[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ENDUTIH\\_2020.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ENDUTIH_2020.pdf)
- Marañón, D. (2013, 30 de noviembre). *El trabajo psicoterapéutico con fortalezas, capacidades y recursos. Un acercamiento teórico desde el marco sistémico*

*integrador.*

[https://www.avntf-evntf.com/wp-](https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/12/MaranonD.Trab_.3B11112.pdf)

[content/uploads/2016/12/MaranonD.Trab\\_.3B11112.pdf](https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/12/MaranonD.Trab_.3B11112.pdf)

Martín, D. y Medina, M. (2021). Redes sociales y la adicción al like de la generación z.

*Revista de Comunicación y Salud*, 11, 55-76.

<https://doi.org/10.35669/rcys.2021.11.e281>

Martínez, J. (2020). *Adicción a las redes sociales - internet y conductas disociales en*

*adolescentes del distrito de Comas, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar

Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47735>

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Universidad Nacional Autónoma

de México.

[http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos\\_y\\_tecn](http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

[icas.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Méndez, P. (2009). Factores psicológicos en la adolescencia. *Ventana a otras*

*especialidades*, 7(4), 239-242. [https://www.elsevier.es/es-revista-anales-](https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-pdf-S1696281809719328)

[pediatria-continuada-51-pdf-S1696281809719328](https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-pdf-S1696281809719328)

Ministerio de Salud. (2021). *Programa presupuestal 0131 control y prevención en salud*

*mental*. [http://www.minsa.gob.pe/presupuestales/doc2021/ANEXO2\\_9.pdf](http://www.minsa.gob.pe/presupuestales/doc2021/ANEXO2_9.pdf)

Ministerio de Salud. (2021, 29 de enero). *Guía práctica Clínica en la salud mental:*

*Trastorno de conducta*. Resolución directoral. RD-008-2021-DG-HVLH.pdf

Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar* (6ª ed.). Gedisa.

[https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-](https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf)

[Familias-y-terapia-familiar.pdf](https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf)

- Molina, M. (2017). ¿qué significa realmente el valor p? *Rev pediátr Aten Primaria*, 19, 377-81. <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v19n76/1139-7632-pap-21-76-00377.pdf>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1),98-104. <https://revmovimientocientifico.iberro.edu.co/article/view/mct.08111/645>
- Moral, J. y Pacheco, M. (2012). Segunda revisión de la escala de conducta disocial: el factor del grafiti. *Psicumex*, 1(2),21–46. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v1i2.206>
- Moral, J. y Pacheco, M. (2010). Validación de la Escala de Conducta Disocial (ECODI27) en una muestra probabilística de adolescentes mexicanos. *Perspectivas Sociales*, 12(2), 41-68. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/8825>
- Moral, J. y Pacheco, M. (2012), Revisión de la escala de conducta disocial de 27 reactivos. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 9(22),52–59. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v9n22/a09.pdf>
- Moreno, M. (2000). *Técnicas y herramientas para sacarle partido a las redes sociales y triunfar en social media*. Gestión. <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788498753585&li=1&idsource=3001>
- Muñoz, P. y Gonzales, M. (2012). La integración de las TIC en la universidad formación y uso de aplicaciones de infografía y multimedia. *Perfiles educativos*, 34(137),46-67. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13223062004.pdf>
- Naula, S. y Toledo, R. (2017). *Cyber bullying y agresividad en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa particular pensionado “olivo” Riobamba, período mayo – octubre 2016”* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de

Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3690/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2017-0013.pdf>

Nina, T. (2022). *Adicción a las redes sociales y conductas disociales en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Puno, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88860>

Nizama, M. (2015). Innovación conceptual en adicciones. *Revista Neuro-psiquiatría*, 78(1), 22-29. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v78n1/a04v78n1.pdf>

Organización de la Salud (2000). *La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad*.  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/36922/WHO\\_TRS\\_731\\_spa.pdf?](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/36922/WHO_TRS_731_spa.pdf?)

Organización de las Naciones Unidas. (2021, 29 de junio). *Permanezcamos alerta ante las tecnologías que pueden poner en peligro las generaciones futuras*.  
<https://news.un.org/es/story/2021/06/1493862>

Organización Mundial de la Salud. (2015, 31 de agosto). *Plan de acción mundial para fortalecer la función del sistema de salud en la lucha contra la violencia interpersonal, en particular la ejercida sobre las mujeres y las niñas, y sobre los niños en general*. [https://apps.who.int/gb/vio/pdf\\_files/A\\_VIO\\_INF1-sp.pdf](https://apps.who.int/gb/vio/pdf_files/A_VIO_INF1-sp.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2020, 8 de junio). *Violencia juvenil*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Mundial de la Salud (2022, 8 de junio). *Trastornos mentales*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

- Organización Mundial de Salud. (2019). *Abuso de sustancias*.  
<https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>
- Ortiz, M. y Moreno, O. (2016). Estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1), 76-88.  
<https://doi.org/10.22402/j.rdiipycs.unam.2.1.2016.61.76-88>
- Peña, E. (2010). *Conducta Antisocial en Adolescentes: factores de riesgo y de protección* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio de la Universidad de la Universidad Complutense de Madrid.  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/12024/>
- Peña, F. y Palacios, L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: *Diagnóstico y tratamiento*. *Salud mental*, 34(5), 421-427.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2011/sam115d.pdf>
- Peris, M. (2017). *Diseño y Estandarización de la batería En-Red-A2* [Tesis doctoral, Universidad del País de Vasco]. Repositorio de la Universidad del País de Vasco.  
<https://addi.ehu.es/handle/10810/31250>
- Peris, M., Maganto, C. y Garaigordobil, M. (2018). Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 30-36.  
<http://www.revistapcna.com/sites/default/files/04.pdf>
- Piaget, J. (1986). El comportamiento, motor de la evolución. *Revista de filosofía*, 39(1), 189-192. <https://revistafilosofia.uchile.cl/index.php/RDF/article/view/44256>

- Quicaña, C. (2021). *Propiedades psicométricas de la Escala de riesgo de adicción adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI) en estudiantes de I.E. de Puente Piedra, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63555?show=full>
- Rey, C. (2006). Entrenamiento de padres: una revisión de sus principales componentes y aplicaciones. *Revista infancia adolescencia y familia*, 1(1), 61-84. <https://www.redalyc.org/pdf/769/76910105.pdf>
- Rimari, A. y Urbina, D. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de conducta disocial ECODI27-R2 en estudiantes de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73521>
- Saavedra, J., Díaz, W., Zúñiga, L., Navia, C. y Zamora, T. (2015). Correlación funcional del sistema límbico con la emoción, el aprendizaje y la memoria. *Morfilia*, 7(2). <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/67137>
- Sandoval, I. (2007). *La primera entrevista familiar desde un enfoque sistémico* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio de la Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1134/1/06259.pdf>
- Scott, H. (2012). Terapia multisistémica: Fundamentos clínicos y resultados de investigación. *Psychosocial Intervention*, 21(2), 181-193. <https://dx.doi.org/10.5093/in2012a12>

- Sigüenza, V., Carballido, G., Pérez, A. y Fonseca, P. (2019). Implementación y evaluación de un programa de inteligencia emocional en adolescentes. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.iepi>
- Silva, P., Sousa, S., y Silva, V. (2019). Nomofobia: los impactos psíquicos del uso abusivo de tecnologías digitales en estudiantes universitarios. *Revista Observatorio*, 5(5), 209–240. <https://doi.org/10.20873/uft.2447-4266.2019v5n5p209>
- Ruiz, R., García, J. y Pérez, M. (2014). El abandono escolar y la desigualdad en el nivel básico. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>
- Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación*. Concytec. <https://repositorio.concytec.gob.pe/>
- Tesouro, M. y Puiggali, J. (2004). Evolución y utilización de internet en la educación Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 24, 59-67. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36802404.pdf>
- Trujillo, P. (2018). *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25972>
- Tuapanta, D., Duque, M. y Mena, A. (2017). Alfa de cronbach para validar un cuestionario de uso de tic en docentes universitarios. *Revista mktDescubre*, 10,37–48. <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>

Valdés, V. (2019). *Uso y abuso de internet en adolescentes y su relación con la emocional* [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Repositorio de la Universidad de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/115373>

Vázquez, M., Fera, M., Palacios, L. y De la Peña, F. (2010). Guía clínica trastorno para el trastorno disocial. *Depósito de guías de psicología*. <https://depositodeguias.wordpress.com/2018/08/16/guia-clinica-para-el-trastorno-disocial-de-la-conducta-en-pdf/>

Wiese, R. (2021). *Factores genéticos y medioambientales en la delincuencia juvenil* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de la Plata]. Repositorio de la Universidad Nacional de la Plata. [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/123754/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/123754/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yubero, S. (2005). Capítulo XXIV: Socialización y aprendizaje social. *Psicología social, cultura y educación*, 819-844. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=wTHtgEAAAAAJ&citation\\_for\\_view=wTHtgEAAAAAJ:08ZZubdj9fEC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=wTHtgEAAAAAJ&citation_for_view=wTHtgEAAAAAJ:08ZZubdj9fEC)

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia.

Título: Adicción a las redes sociales e internet y conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora

Mayer – Callao

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales - internet y conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer - Callao?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Identificar cuál es la relación que existe entre la adicción a las redes sociales e internet y las conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer – Callao.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión síntomas - adicción y las conductas disociales en adolescente de la Institución Educativa Dora Mayer - Callao.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión uso-social y las conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer - Callao.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión rasgos frikis y las conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer - Callao.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión nomofobia y las conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer - Callao.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Hg: Existe relación directa y significativa entre la adicción a las redes e internet y conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer – Callao.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>He1.</b> Existe una relación directa y significativa entre la dimensión síntomas – adicción y las conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer – Callao.</p> <p><b>He2.</b> Existe una relación directa y significativa entre la dimensión uso-social y las conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer – Callao.</p> <p><b>He3.</b> Existe una relación directa y significativa entre la dimensión rasgos frikis y las conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer – Callao.</p> <p><b>He4.</b> Existe una relación directa y significativa entre la dimensión monofobia y las conductas disociales en adolescentes de la Institución Educativa Dora Mayer – Callao.</p>	<p><b>Variable 1.</b></p> <p>Adicción a las redes sociales e internet.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Síntomas-adicción</p> <p>Uso-social</p> <p>Rasgos-frikis</p> <p>Nomofobia</p> <p><b>Variable 2.</b></p> <p>Conductas Disociales</p> <p><b>dimensiones:</b></p> <p>Robo y vandalismo</p> <p>Travesuras</p> <p>Abandono escolar</p> <p>Pleitos y armas</p> <p>Graffiti</p> <p>Conducta opositorista</p> <p>desafiante:</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>No experimental y transversal.</p> <p><b>Población y muestra:</b></p>

## Anexo 2: Protocolo de instrumentos.

Escala de Riesgo de Adicción-Adolescente a las Redes Sociales e Internet

(ERA-RSI) (Peris, M., Maganto, C. y Garaigordobil, M. – 2018)

Es importante que contestes a todas las afirmaciones que vienen a continuación y que lo hagas con sinceridad, marcando la respuesta que consideres adecuada de acuerdo a estos valores. Conteste de acuerdo a los niveles de respuesta mostrados: **1=Nunca o nada 2=Alguna vez o poco, 3=Bastantes veces o Bastante y 4=Siempre o Mucho**

	¿Cuánto y cuando utilizo las redes sociales e internet? Síntomas-adicción: Conductas de adicción a sustancias no tóxicas	1	2	3	4
1	Teniendo en cuenta todas las veces que visito las RSI y el WhatsApp, sin estar dedicadas al estudio, el tiempo que paso diariamente en ellas es: (1) Alrededor de 1 hora; (2) Unas 2 horas; (3) Entre 3 y 4 horas; (4) Más de 4 horas				
2	Utilizo las RSI en mis horas de estudio y / o trabajo				
3	Ahora mismo sentiría rabia si tuviera que prescindir de las RSI				
4	Accedo a las RSI en cualquier lugar y a cualquier hora				
5	Creo que conectarme a las RSI ha interferido en mi trabajo académico/laboral				
6	He perdido horas de sueño por conectarme a las redes sociales y por ver series				
7	Oculto mi conexión a las RSI ante los miembros de mi casa				
8	Si no tengo acceso a internet me siento inseguro				
9	Actualizo mi estado en RSI				
<b>Total, de síntomas de adicción</b>					
<b>El uso más habitual que realizó de las redes sociales es: Uso social: Conductas habituales de la “socialización virtual” adolescente</b>					
10	Consulto los perfiles de mis amigos / as				
11	Utilizo el chat				

12	Subo fotografías y / o videos				
13	Comentamos las fotografías entre amigos/				
14	Veo lo que mis contactos están haciendo en las últimas horas				
15	Encuentro a antiguos amigos				
16	El número de fotografías que he publicado en las RSI e internet es: (1) < 100; (2) 101 a 1000; (3) 1001 a 3000; (4) > 3000				
17	Hacer nuevos amigos/as				
<b>Total, uso social</b>					
<b>Paso tiempo en las RSI para: Rasgos Frikis: Aspectos propios como unirse a grupos con interés específico, jugar a juegos virtuales y de rol, tener encuentros sexuales.</b>					
18	Jugar a juegos virtuales y/o de rol.				
19	Unirme a grupos de interés.				
20	Buscar información sobre sexualidad.				
21	Entrar en páginas eróticas.				
22	Tener encuentros sexuales.				
23	Uso el móvil para escribir mensajes eróticos.				
<b>Total, Rasgos Frikis</b>					
<b>Tengo un móvil, Smartphone, iPhone y ... Nomofobia: Factor relacionado con ansiedad y control en el uso del móvil</b>					
24	Me siento más seguro o acompañado sabiendo que en cualquier momento me puedo comunicar con alguien.				
25	Creo que es más seguro mandar una fotografía por móvil que colgarla en otras RSI.				
26	Si no responden inmediatamente a mis mensajes siento ansiedad y angustia.				
27	Me pondría furioso si me quitarán el móvil.				
28	Necesito saber si el destinatario ha leído o no mi mensaje.				
29	Me inquieto si nadie me habla cuando estamos conectados.				
<b>Total, Nomofobia</b>					
<b>Total, escala de adicción</b>					

## Escala de Conducta Disocial (ECODI 27)

(Pacheco, M. y Moral, J. – 2010)

Indique en qué grado está conforme con cada una de las siguientes afirmaciones como descriptoras de su conducta habitual.

TA=Totalmente de acuerdo, BA=Bastante de acuerdo, nAnD= Ni de acuerdo ni en desacuerdo, BD=Bastante en desacuerdo y TD=Totalmente en desacuerdo

	Afirmaciones de su conducta habitual	Nivel de conformidad				
		5	4	3	2	1
1	Me gusta participar en pleitos	TA	BA	nAnD	BD	TD
2	Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme	TA	BA	nAnD	BD	TD
3	He pensado en dejar la escuela.	TA	BA	nAnD	BD	TD
4	Quiero abandonar la escuela.	TA	BA	nAnD	BD	TD
5	Alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta.	TA	BA	nAnD	BD	TD
6	Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.	TA	BA	nAnD	BD	TD
7	Me gusta participar en una que otra travesura	TA	BA	nAnD	BD	TD
8	He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.	TA	BA	nAnD	BD	TD
9	No me dejo regañar o llamar la atención por los adultos cuando siento que no tienen la razón.	TA	BA	nAnD	BD	TD
10	Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.	TA	BA	nAnD	BD	TD
11	Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que demuestren lo contrario	TA	BA	nAnD	BD	TD

12	Alguna vez he participado en grafiti con mis amigos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
13	Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear.	TA	BA	nAnD	BD	TD
14	El grafiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar.	TA	BA	nAnD	BD	TD
15	Cuando estoy aburrido, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carrilla)	TA	BA	nAnD	BD	TD
16	Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.	TA	BA	nAnD	BD	TD
17	Alguna vez le quite el dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.	TA	BA	nAnD	BD	TD
18	He participado en robos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
19	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.	TA	BA	nAnD	BD	TD
20	Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.	TA	BA	nAnD	BD	TD
21	Es divertido hacer ruido y alboroto cuando todo está en silencio.	TA	BA	nAnD	BD	TD
22	Es necesario andar armado porque estas expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.	TA	BA	nAnD	BD	TD
23	Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes.	TA	BA	nAnD	BD	TD
24	En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo en casas ajenas.	TA	BA	nAnD	BD	TD
25	Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos	TA	BA	nAnD	BD	TD
26	Me gusta planear robos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
27	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como: autos, casas, edificios públicos y objetos.	TA	BA	nAnD	BD	TD

¡Gracias por tu colaboración!

**Anexo 3: Carta de presentación de la escuela solicitando permiso para la investigación.**

 **Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

I.E. DORA MAYER  
MESA DE PARTES

**13 MAY 2022**

Exp. N° 846 / 01

Hoy: \_\_\_\_\_ Firma: 

**Lima Sur, 11 Mayo del 2022**

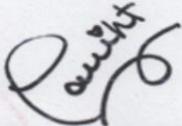
**Sra. Percida Sara Gómez Mauricio**  
Directora de la I.E.P. "Dora Mayer"  
Bellavista - Callao

**Presente. –**

De mi mayor consideración, es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y a su vez, comunicarle que el bachiller **TELLO TELLO EMELINA**, egresado de la carrera profesional de Psicología, viene participando del Curso Taller de Asesoría de Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología en nuestra institución; por lo cual, desea efectuar su investigación titulada: **"Adicción a las redes sociales - internet y conductas disociales en adolescente del nivel secundario de la I.E.P. Dora Mayer - Callao"**, a través de la aplicación de un cuestionario; es por ello, que solicito a usted le otorgue el permiso correspondiente para que lleve a cabo la investigación antes mencionada en su digna institución, en la medida que reúne con todas las condiciones necesarias.

Desde ya agradezco su gentil atención y esperando contar con su autorización y apoyo, me despido.

Atentamente

  
\_\_\_\_\_  
**Tanih Cubas Romero**  
Directora  
Escuela Profesional de Psicología

 **Campus Lima Sur: Panamericana Sur Km. 16.3 - Villa El Salvador**

## Anexo 4: Carta de autorización firmada por las autoridades de la I.E.

 Institución Educativa  
**Dora Mayer**   
BELLAVISTA - CALLAO

"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**CARTA DE RESPUESTA**

Bellavista 13 de mayo del 2022.

Sra.  
TANIH CUBAS ROMERO  
Directora de la Escuela Profesional de Psicología  
Campus Lima Sur

ASUNTO: Aplicación de pruebas psicológicas para Tesis.

Por medio de la presente me dirijo a ustedes, para informarles sobre la solicitud enviada por su persona, que en la Institución Educativa Dora Mayer que dirijo están las puertas abiertas para permitir a la estudiante **Emelina Tello Tello identificada con DNI: N° 48325295**, poder aplicar sus instrumentos de investigación que requiera para su muestra según la problemática mencionada en la población estudiantil de secundaria, como parte de su proyecto de investigación.

Sin otro particular, quedamos de ustedes.

Atentamente,

   
Piedad Zava Gomez Alvarado  
DIRECTORA  
I.E. "DORA MAYER"



## Anexo 5: Solicitud de autorización de uso de instrumentos.

Solicito Autorización Recibidos x



**Lina Tello**

27 abr 2022, 14:51 ☆

Estimadas Dra. Montserrat Peris, Carmen Maganto y Maite Garaigordobil Mi nombre es Emelina Tello Tello, con DNI 48325295, estudiante de la carrera de Psicología



**Montserrat Peris i Hernández** <montserratph@gmail.com>

27 abr 2022, 16:11 ★ ↶ ⋮

para mí ▾

Saludos de parte de todo el equipo.

Tiene nuestro visto bueno para que pueda trabajar con la herramienta y tanto como necesite de nosotras.

Deseamos que su trabajo avance y pueda compartir su trabajo.

Un saludo, Dra. Montserrat Peris Hernández.

\*\*\*

--

----

**Dra. Montserrat Peris Hernández**

Facultad de Psicología

Solicito autorización Recibidos x



**Lina Tello**

Estimados Dr José Moral de la Rubia Mi nombre es Emelina Tello Tello, con DNI 48325295, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma con se

mié, 24 nov 2021, 23:42



**José Moral de la Rubia** <jose\_moral@hotmail.com>  
para mí ▾

jue, 25 nov 2021, 10:45



Estimada Emelina Lina Tello:

Claro que tiene autorización para aplicar y analizar los datos obtenidos con el Cuestionario de Conducta Disocial ECODI27 en muestras de la población peruana.

Atentamente,  
Dr. José Moral de la Rubia,  
Facultad de Psicología, UANL.