



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

CELOS Y VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD DE VILLA EL SALVADOR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ELSA EDELY CORDOVA MORETO
ORCID: 0000-0002-2092-3748

ASESORA

MAG. JENNIFER FIORELLA YUCRA CAMPOSANO
ORCID: 0000-0002-2014-1690

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA Y ADICCIONES

LIMA, PERÚ, AGOSTO DE 2020



CC BY

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.

Referencia bibliográfica

Cordova Moreto, E. E. (2020). *Celos y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Elsa Edely Cordova Moreto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70410043
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2092-3748
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Jennifer Fiorella Yucra Camposano
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44745102
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2014-1690
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Diego Ismael Valencia Pecho
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	46190365
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Celos y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad de Villa El Salvador
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Violencia y adicciones
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Dra. Silvana Graciela Varela Guevara como presidenta, Mag. Diego Ismael Valencia Pecho como secretario y el Mag. Max Hamilton Chauca Calvo como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**CELOS Y VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE VILLA EL SALVADOR**

Presentado por la Bachiller:

CORDOVA MORETO, ELSA EDELY

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADA POR UNANIMIDAD

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a los veintiocho días del mes de agosto del 2020.



Mag. Silvana Graciela Varela Guevara
C. Ps. P. 24029
Presidente



Mag. Diego Ismael Valencia Pecho
C. Ps. P. 24039
Secretario



Mag. Max Hamilton Chauca Calvo
C. Ps. P. 40500
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo la Mag. Jennifer Fiorella Yucra Camposano, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada "CELOS Y VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE VILLA EL SALVADOR" de la estudiante Elsa Edely Cordova Moreto constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 06 de diciembre del 2022.



Mag. Jennifer Fiorella Yucra Camposano

DNI 44745102

DEDICATORIA

En primer lugar, este esfuerzo está dedicado a Dios ya que a pesar de los obstáculos que se presentaron me genero valor, temple, fortaleza para poder llegar a mi sueño trazado. A toda la familia que depositó su confianza en mí y me brindo el soporte emocional para poder avanzar, y no darme por vencida.

AGRADECIMIENTOS

Infinitas gracias al todopoderoso por la fuerza que me dio y así enfrentar las dificultades que pase y ver la luz de esperanza de cada día.

A mi madre, hermano, y a mis tíos en general quienes me apoyaron en cada momento para salir adelante y para poder cumplir mis metas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	7
RESUMO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad Problematica.....	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación	14
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos	14
1.4. Limitaciones de la investigación	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios	17
2.2. Desarrollo de la tematica correspondiente al tema investigado.....	22
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada.....	35
CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	37
3.2. Población y muestra	37
3.3. Hipótesis	38
3.4. Variables- Operacionalización	38
3.5. Métodos y técnicas de investigación	40
3.6. Procedimiento de los datos.....	44
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable	46
4.2. Contrastación de hipótesis.....	49
CAPÍTULO V: DISCUSIONES,CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones.....	52
5.2. Conclusiones.....	55
5.3. Recomendaciones.....	55
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Inventario multidimensional de celos
- Tabla 2 Escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes (E-V-R-P-J)
- Tabla 3 Confiabilidad de alfa de Cronbach celos
- Tabla 4 Confiabilidad de alfa de Cronbach de violencia
- Tabla 5 Estadísticos descriptivos de celos y sus dimensiones
- Tabla 6 Niveles de la variable celos
- Tabla 7 Estadísticos descriptivos de violencia en la relación de pareja
- Tabla 8 Niveles de la variable de violencia en la relación de pareja
- Tabla 9 Pruebas de normalidad de la variable celos
- Tabla 10 Pruebas de normalidad de la variable violencia en la relación de parejas
- Tabla 11 Correlación entre celos y violencia en relación de pareja
- Tabla 12 Correlación entre celos y las dimensiones de violencia en la relación de pareja

CELOS Y VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE VILLA EL SALVADOR

ELSA EDELY CORDOVA MORETO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre los celos y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad particular de Villa El Salvador de primero a decimo ciclo de la carrera de psicología. Los instrumentos utilizados fueron el inventario multidimensional de celos el cual mide cinco factores: emocional, enojo, egoísmo, confianza e intriga y la escala de violencia en la relación de pareja que mide cuatro dimensiones: Violencia conducta de restricción, violencia en conductas de desvalorización, violencia física y violencia sexual. La muestra estuvo conformada por 112 estudiantes universitarios. Se encontró como resultado que no existe una correlación significativa entre ambas variables ya que el valor de la significancia es mayor a $P > 0.05$. Respecto a los objetivos específicos se concluyó que no existen diferencias entre celos y violencia, según la edad y el género ya que los puntajes obtenidos en cuanto a la significancia son mayores a $P > 0.05$.

Palabras clave: celos, violencia de pareja, estudiantes

JEALOUSY AND VIOLENCE IN THE COUPLE RELATIONSHIP IN STUDENTS OF A UNIVERSITY IN VILLA EL SALVADOR

ELSA EDELY CORDOVA MORETO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The present investigation has a objective to determine if this significant relationship between jealousy and violence in the couple relationship in students from a private university in Villa El Salvador from first to tenth cycle of the psychology degree. Em relação aos objetivos específicos, conclui-se que não há diferenças entre ciúme e violência, segundo idade e sexo, uma vez que os escores obtidos em termos de significância foram superiores a 0,05. The sample was made up of 112 university students. As a result, it was found that there is no significance is greater than 0.05. Therefore, it is concluding that there is no correlation with respect to the specific objectives; it is concluded that there is no correlation. Regarding the specific objectives, it is concluded that there are no differences between jealousy and violence according to age and gender, since the scores obtained in terms of significance were greater than $P > ,05$.

Keywords: intimate partner violence, jealousy, students

CIÚME E VIOLÊNCIA NA RELAÇÃO DE PARCEIRO EM ESTUDANTES DE UMA UNIVERSIDADE DE VILLA EL SALVADOR

ELSA EDELY CORDOVA MORETO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

A presente investigação o objetivo desta pesquisa foi determinar se existe uma relação significativa entre ciúme e violência no casal em estudantes de uma universidade particular em Villa El Salvador do primeiro ao décimo ciclo do curso de psicologia. Os instrumentos utilizados foram o inventário multidimensional do ciúme, que mede cinco fatores: emocional, raiva, egoísmo, confiança e intriga, e a escala de violência no relacionamento do casal que mede quatro dimensões: violência, conduta de instrução, violência em comportamentos desvalorizados; violência física e violência sexual. A amostra foi composta por 112 estudantes universitários. Como resultado, verificou-se que não há correlação significativa, pois o valor de significância é superior a 0,05, portanto conclui-se que não há correlação. Em relação aos objetivos específicos, conclui-se que não há diferenças entre ciúme e violência, segundo idade e sexo, uma vez que os escores obtidos em termos de significância foram superiores a 0,05.

Palavras-chave: violência por parceiro íntimo, ciúme, estudantes

INTRODUCCIÓN

Hoy en día en los jóvenes, se observan diversas actitudes relacionadas a los celos, por lo cual en casos específicos generan violencia, creando eventos en donde uno de ellos cumple el rol de agresor y otro de víctima, o también surge violencia por ambas partes.

Los celos no solo pueden darse en el noviazgo, se exhiben en la familia, amistades, etc.

White y Mullen (1989) los celos en la relación amorosa, más que emociones, atribuyen un estilo de conductas, ideologías e impresiones.

Estos tipos de violencia pueden ser de manera física, verbal, psicológica, entre otras, creando así, una seria problemática social y familiar, los celos son establecidos por pensamientos de un sujeto o por ambos, degradando su relación de pareja o formando un ambiente tóxico en ella.

Ante esta cruda realidad se requiera medidas de intervención y prevención inmediata para afrontar a estos problemas. De esta forma esta indagación propone encontrar la correlación que existe en estas dos variables para detectar en sus inicios los celos y la violencia ejercida en la etapa del noviazgo.

Este proyecto de tesis se dividió en cinco capítulos, los cuales se describen a continuación:

En el primer capítulo, se sustentará la problemática con respecto a las variables estudiadas, a su vez se formuló el problema a través de una pregunta la cual será respondida al finalizar la investigación, también se presentó el objetivo, la justificación y las restricciones encontradas para el avance de la investigación

En el segundo capítulo, se ostentará bases teóricas de celos y violencia en la relación de pareja con la finalidad de comprender estas dos variables, se presentó las investigaciones que servirán como antecedentes.

En el tercer capítulo, se exhibió la metodología, tipo y diseño de la tesis, localidad e instrumentos manejados

En el cuarto capítulo, se expone los efectos, así como también contratación de hipótesis.

En el quinto capítulo, se desarrolló la discusión, conclusiones y recomendaciones de esta indagación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Los sujetos que experimentaron los celos se les hace muy difícil definirlo ya que hay diversos motivos las cuales la generan, ya sean cognitivas, conductuales y/o afectivas. Los celos pueden tener conductas celo típicas invadiendo así la intimidad de su pareja, ejercer control, manipulación, entre otras (Mota et al. 2014).

En el ámbito del mundo, la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2017) en su reporte de agresión intrafamiliar hacia la mujer o pareja, estableció que cualquier tipo de conductas que cause daño físico, psicológico y/o sexual hacia su pareja es un delito grave, conllevando en varios casos feminicidios por parte del agresor los cuales tratan de justificarse por los celos que le genera su pareja.

Tejada (2015) mencionó que, en Europa, cerca de trece millones de sujetos fueron víctimas de violencia de parte de su prometido, causando en ellas problemas depresivos y ansiosos, careciendo así de relaciones interpersonales y su satisfacción.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) indica que la violencia entre parejas va como problemática elevada cada año, mencionando que 1 de 3 mujeres, son víctimas de agresión física o sexual por su propia pareja, teniendo en cuenta que el 38% de damas y el 6% de varones comenten homicidios ante su pareja.

Álvarez et al. (2012) de acuerdo a sus investigaciones establecieron que la agresión en la pareja se denomina un problema que se da en distintas partes del mundo, formándose de manera gradual, generando así daño emocional, físicos, y en muchos casos hasta la muerte de su pareja.

A nivel latinoamericano, el Ministerio de Salud en el Perú (MINSA, 2016) en relación a su estudio el 44% de los casos de agresiones contra la mujer son ocasionados por inseguridades y celos indicando así también un 50% de las parejas conformadas por el estudio padecen de celotipia excesiva.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) clasifica a Honduras con 531 casos de asesinatos de mujeres, Argentina con 225 casos, Guatemala con 217 casos y el Perú durante el año 2014 se presentan las cifras de 100 feminicidios.

A nivel nacional, la secretaria nacional de la Juventud (2016) por medio de su informe, da a conocer que el 68.9% de peruanos que fluctúan entre 15 a 29 años presentaron episodios violentos por celos de su pareja, agrediendo así tanto de manera física y verbal, bajando el grado de autoestima y creando eventos que perturban a la víctima.

Por otro lado, el Programa Nacional Violencia Familiar y sexual del Ministerio de la Mujer y Ciudades Vulnerables (MMCV, 2015) se registró en un año que se elevó el número de agresiones contra la mujer incrementándose un 13%, teniendo en cuenta 95 feminicidios, estas listas se examinan en Arequipa, Ica, Cuzco y Lima según el informe Nacional.

En Trujillo, el Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2016) registraron 233 casos de violencia en la pareja durante el 2016, siendo un índice elevado en dicha provincia, sin embargo, las mujeres proceden la denuncia por el maltrato que recibe por parte de su pareja, contando así con las autoridades de Trujillo, sin embargo, aún existe cierto porcentaje el cual no recurren a buscar ayuda para estabilizar su situación.

Es por ello, que este estudio tiene como interés relacionar los celos y violencia que se generan en un amorío en educandos de Villa El Salvador, para así, tratar, prevenir y disminuir esta problemática que aumenta cada año no solo a nivel nacional, o Latinoamérica, sino también mundial.

¿Cuál es la relación entre celos y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad particular de Villa El Salvador?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Teórico

Esta investigación permitió profundizar en base al conocimiento que se tiene sobre estas variables ya que habiendo escasos antecedentes en nuestra realidad se debe investigar más a fondo sobre estas dos variables.

Metodológico

Se pretendió trabajar con efectividad futuras estrategias con los universitarios que hayan presentado altos niveles de celos como de violencia en la relación de pareja para poder disminuir esos niveles y por ende prevenir en las demás personas esta problemática, dado que actualmente que en los casos de muchos feminicidios se ha visto involucrado el factor de celos y el de violencia.

Práctico

Se brindó información en base a los resultados obtenidos y así poder implementar programa de promoción y/o prevención relacionada a la inseguridad y agresiones violencia en la relación, y como estas variables se relacionan en la actualidad, además se dio un alcance para un adecuado estudio en futuras investigaciones.

Y finalmente, como relevancia social se realizó el estudio en una institución universitaria de Villa El Salvador, descartando los posibles problemas psicosociales que se presenten en la población, por ello, los resultados serán de suma importancia para los estudiantes para estabilizarse tanto en lo personal, social y familiar.

1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

General

Determinar la relación entre celos y violencia en la relación de pareja en estudiantes de la universidad particular de Villa El Salvador.

Específicos

- Describir el nivel de celos que presentan los estudiantes de una universidad particular de Villa El Salvador.
- Describir el nivel de violencia en la relación de pareja que presentan los estudiantes de una universidad particular de Villa El Salvador.
- Establecer la relación que existe entre celos y las dimensiones de violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad particular de Villa El Salvador.

1.4. Limitaciones de la investigación***De espacio***

Se trabajó con universitarios conformados de primero a decimo ciclo fluctuando de 18 a 26 años de una universidad particular de Villa el Salvador.

De tiempo

Se trabajó con universitarios del primer a decimo ciclo en los primeros 4 meses, se realizó el marco teórico de ambas variables. Enseguida se realiza una prueba piloto, ejecutándose en el transcurso de los meses los resultados, y conclusiones de la indagación

De recursos

Los recursos para este estudio no son autofinanciados.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

Internacionales

Nava et al. (2018) evaluaron la existencia de formas y estereotipos de género y su relación con la aparición de comportamientos agresivos en la pareja. El modelo estuvo conformado por 767 educandos mexicanos (62.7% féminas y 37.3% varones) entre 14 a 19 años. En la recolección de información utilizaron la Escala de roles de género, la Escala de sexismo ambivalente, la Escala de ambivalencia hacia hombres, los mitos acerca del amor y Escala de mitos de la violación. Encontraron que existe diferencias significativas en cuanto a todas las sub escalas de violencia, excepto en la violencia emocional verbal, la violencia sexual cometida en hombre es significativamente superior, sin embargo, son los hombres quienes señalaron sufrir más violencia de sexual cometida; las mujeres indican haber ser victimarios de violencia física.

Benítez et al. (2017) buscaron identificar conductas violentas de jóvenes en el noviazgo. Obtuvieron una cantidad de 20 varones y 20 señoritas escolares de la facultad de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco México, que oscilan entre los 16 y 22 años. Emplearon el cuestionario CADRI para violencia y el Inventario Multidimensional de Celos. Encontraron que en cantidad de jóvenes estudiados existe una relación con una alta significancia entre el aspecto de celos y la violencia sufrida – cometida durante etapa de noviazgo.

Rodríguez et al. (2017) analizaron la ciber agresión en los lazos de noviazgo juvenil los celos románticos, creencias sexistas y otras evidencias de violencia hacia las mujeres. El ejemplar estuvo conformado por 206 educandos secundarios en la ciudad de Huelva, España, aplicándose la Escala de ciber agresión (2012), el Inventario de sexismo ambivalente (ISA), la Escala de celos románticos (2008) y

Violencia psicológica en la resolución de conflictos. Encontraron que existe ciber agresión en relaciones de adolescentes, a su vez se presentan creencias sexistas principalmente de estilo hostil y aparición de celos amorosos y distintas maneras habituales de agresión psicológica. En conclusión, encontraron que el ciber acoso en el noviazgo está determinado por el sexismo hostil y por los celos románticos.

Pina et al. (2016) analizaron el comportamiento en la adolescencia ante cualquier suceso de violencia escolar, así como la visión de agresiones en las relaciones de parejas de un colegio de la Comunidad de Murcia, España. La muestra fue constituida de 113 alumnos que fluctúan entre los 14 a 19 años. En la recaudación informada utilizaron el cuestionario de Creencias Actitudinales Hacia la Violencia - CAHV-25. Encontraron que, en aquellos vínculos afectivo que se da en la pareja, son ellos los que le exigen a la otra persona la información y explicación a medida que avanza su edad acerca de cualquier suceso, es observable las conductas agresivas conforme pasa el tiempo en la relación. En conclusión, la presencia de acciones de agresividad en adolescentes predispone a las conductas de celos en sus futuras relaciones ya que existe un vínculo significativo entre la edad y grado de celos presente en adolescentes.

Sánchez et al. (2015) determinaron la existencia de violencia machista ejercida en contra de la fémina adolescente en las relaciones sentimentales en la zona urbana de la región Arica de Chile. Evaluaron a una muestra de 156 jóvenes. Para la recolección de datos realizaron 17 grupos de discusión en las cuales evaluaron las Variables de identificación, Particularidades positivas y negativas en los noviazgos y las formas de violencia de género. Encontraron que en la mayor parte poblacional existen comportamientos de violencia machista, muy elevados niveles de violencia

psicológica y en los hombres se presenta mayores niveles de poder, fuerza y dominio sobre las mujeres.

Rey et al. (2015) analizaron el comportamiento violento en una relación de noviazgo que instauran los educandos secundarios y de bachillerato en México. El prototipo conformado por 756 educandos entre jóvenes y señoritas que oscilan entre los 12 a 20 años. Para la cogida de datos diseñaron el Cuestionario de relaciones de noviazgo de los adolescentes, validado y adaptado para la población evaluada. Encontraron que el 35% de las adolescentes señalan que la agresión entre los papás ha influido en la aparición de comportamientos celosos, se presentan conductas sobre la pareja para que no busque ayuda e inicios de ciclo de la violencia. Concluyeron que, la muestra con padres violentos presenta niveles altos de celos la cual genera violencia hacia la pareja.

Nacionales

Peña y Ticlla (2019) determinaron la relación entre violencia sutil y celos en una relación de pareja en universitarios de una universidad pública de Lima Este. Para ello evaluaron a un ejemplar de 242 educandos entre 18 a 27 años de sexos diferentes (41.7% hombres y 58% mujeres). Evaluaron la Escala de Violencia Encubierta (EVE) y el Inventario Multidimensional de Celos. Encontró existencia de relación altamente demostrativa entre violencia sutil y celos, existe relación crecidamente significativa entre violencia sutil y la dimensión emocional/dolor, dimensión enojo, dimensión egoísmo, dimensión confianza y dimensión intriga.

Chouciño (2019) estudió la relación entre los celos y la conducta infiel en un grupo de alumnos de psicología de una universidad privada. Evaluó a una muestra de 200 educandos de psicología en edades desde los 19 a 30 años (40 varones y 160 féminas). Evaluó por medio de un cuestionario sociodemográfico, el Inventario

Multidimensional de Celos (1989) y el Inventario Multidimensional de Infidelidad (2017). Concluyó que en mayoría de variables correlacionaron positivamente, también, existe diferencias significativas entre ambos sexos con respecto a la infidelidad en relación a los celos, los varones tienen mayores puntajes en deseo de infidelidad sexual y deseo emocional.

Mamani y Mamani (2019) determinaron si existe relación entre el uso de redes sociales y celos de pareja en escolares de primero ciclos de una universidad de Lima Este. Evaluaron una cantidad de 261 educandos universitarios de 16 a 18 años (66.3% mujeres y 33.7% hombres). Aplicaron la Escala de riesgo de adicción a redes sociales (Cr. A. R. S.) y el Inventario Multidimensional de celos. Concluyeron que no existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y los celos, sin embargo, encontraron una relación crecientemente significativa entre las redes sociales y el factor enojo, a su vez, encontraron una relación inversa altamente significativa entre las redes sociales y el factor intriga.

Juárez y Pacheco (2018) determinaron la relación entre los celos y compromiso en mujeres y hombres matrimoniados de Arequipa. Seleccionaron una muestra de 384 encuestados, 195 hombres y 189 mujeres 23% de encuestados con nivel de instrucción superior. Aplicaron el Inventario Tridimensional del amor de Sánchez y el Cuestionario Multidimensional de Celos de Díaz. Hallaron que no preexiste relación significativa entre el alto nivel de celos y el bajo grado de responsabilidad en damas y varones; el 46,6% presenta un nivel de celos alto, el 25% presenta nivel leve de celos, en cuanto al sexo, 49% de varoniles presentan un nivel alto de celos y damas un 43,9%; finalmente, encontraron relación significativa entre el grado de instrucción y el nivel de celos.

Alayo (2017) exploró las diferencias de los celos según variables sociodemográficas en educandos de Trujillo. El modelo fue de 374 educandos. Aplicó el Inventario Multidimensional de Celos adaptado por Cusi. No encontró diferencia significativa entre la presencia de celos, género, edad, procedencia, conyugues casados, convivientes o separados, sin embargo, encontró que a medida que los celos disminuyen, y la edad avanza, se presencia mayor puntuación de celos en jóvenes que proceden de la serranía con valores reveladores en cuanto a enojo y dolor.

Bustamante y Hanco (2017) determinaron la correlación entre los niveles de celos y el uso de Facebook en educandos de la carrera de ciencias de la salud en Arequipa. Para ello evaluaron un modelo de 118 educandos de 16 a 35 años. Para la recolección de datos, evaluó el Inventario multidimensional de celos y el Cuestionario de uso de Facebook. Encontraron que existe relación significativa positiva entre las consecuencias y los indicadores de supervisión del uso del Facebook, finalmente, el nivel medio de celos es predominante en la muestra de estudiantes de psicología.

Calla y Chambi (2017) identificaron expresiones de la violencia psicológica en las relaciones de pareja. Para ello, utilizaron un prototipo de 1248 educandos de instituciones públicas de nivel superior de Arequipa. Evaluaron la Escala de violencia psicológica en las relaciones de pareja, instrumento válido y confiable para la muestra seleccionada. Encontraron que coexiste un 15.9% de educandos que son víctimas de violencia psicológica en su relación, el 70% se encuentran en riesgo de padecer actos agresivos y solo el 14% tiene una relación de bienestar, la manifestación de violencia psicológica más frecuente en hombres es la culpabilización y en las mujeres es la intimidación, en menor frecuencia frecuente tanto en hombres como en mujeres es la

hostilidad. Concluyeron que las damas son quienes son más víctimas de violencia psicológica en paralelo a los hombres.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

Celos

Díaz-Loving y Rivera (2010) relataron que los celos presentan muchos sentimientos o reacciones afectivas, comportamientos o reacciones conductuales orientados a examinar la situación, de sentir o hacer, y la forma de cambiar el contexto para que finalice, de tal carácter que los celos son definidos complejos fenómenos ya que implica emociones, conductas y cogniciones de manera multidimensional ya que evoca reacciones distintas.

Así mismo Lozano en el (2011) afirmaron que, en una relación sentimental, los celos son considerados una emoción lo cual podría ser definida como malos entendidos desde una perspectiva psicobiológica y cultural.

Según Venegas (2011) la persona celosa puede percibir a un tercero al cual este amenazando la relación, causando que suceda malentendidos con la pareja o un enfrentamiento donde la persona acusara a su pareja por dejar que un tercero se interponga y llegue arruinar la relación.

Características de los celos.

Díaz et al. (1989) indicaron particularidades propias de los celos:

- Ira. Es una reacción ante acontecimientos que puede ser estimado una amenaza hacia la persona. Así mismo también en muchas ocasiones se llega a reflejar en un ataque verbal o físico.
- Fatalismo. Es un sentimiento de cortar a la relación relacionado con el engaño llega a tener consecuencias en la pareja relacionados a la depresión.

- Desconfianza. En esta característica ambos muestran inseguridad y suspicacia hacia una acción no probable, el cual puede llegar a provocar dolor o sufrimiento logrando que la pareja se sienta culpable, uno de sus propósitos es que la pareja deba cumplir sus expectativas.
- Intriga. Es un sentimiento en el cual muestra ansiedad notoria al querer saber las actividades que llega a realizar la pareja o con quien se encuentra cuando no está con persona amada.
- Egoísmo. El individuo celoso ve a su pareja como si fuera de su pertenencia, no la comparte absolutamente con nadie, estos comportamientos son propios de la inmadurez.
- Dolencia. Son efectos rigurosos ante un suceso de suspicacia o trama, donde la persona percibe mentiras las cuales trae como consecuencias discusiones convirtiéndolas en algo normal, puede llegar a desencadenar un problema mucho más grave como el no querer estar solo o volverse dependiente de la pareja.

Modelo Teórico

Teoría biopsicosociocultural.

Díaz-Loving (1996) creó esta teoría biopsicosociocultural que establece un procedimiento sistematizado, rígido, organizado y eficaz que precisa y define la relación de muchas variables que estén en relación con personas que tengan pareja. En la cual se basó en la apariencia biológica teniendo vínculo con las principales necesidades del individuo y la pareja que se desea en un futuro para la vida, asociándolo con el apego. De igual manera hace vínculo con aspectos psíquicos que establecen gran importancia para la personalidad para las relaciones de las personas y diferentes apariencias socioculturales razón la cual el ser humano sostiene lazos

emocionales con otro sujeto y la necesidad que tiene los individuos por complacer a su pareja. Da a conocer variables biológicas y evolutivas incluyendo modelos culturales, normas y credos, es así la forma en que intervienen en la relación de pareja por medio de conductas, conmociones y cogniciones o también en los pensamientos que cada persona presenta al interactuar con otros individuos. Es así que cuando se relacionan dan a conocer lo que el ser humano posee en sus sentimientos, ideologías, conductas e impresiones.

Teoría del aprendizaje de los celos.

La teoría de Bandura del aprendizaje social (1977) se refirió que la emoción de celos y la conducta celosa actúan a modo de un sistema y que es el resultado propio con relación cultural previa en el que se haya evidenciado por la persona.

Sobre la categorización propuesta por Brehm et al. (s.f., como se citó en Retana y Sánchez, 2008) revelan dos tipologías de celos. Mediante esta teoría los celos son ocasionados por la sociedad con relación a la cultura en la que se origine particularmente donde asuma la calidad la posesividad y exclusividad de los noviazgos

Tipos de celos de pareja según el aprendizaje social

- Celos Reactivos.

Ocasionados por un hecho real, cuando está en constante amenaza la relación sentimental, especificando como una acción que presenta un ser humano y pueden manifestarse para encontrar un mejor apego de la pareja. Distinguiéndose por medio de emociones como la angustia, llanto, envidia, hostilidad, miedo a la pérdida, enemistad, baja autoestima lo perciben personas que no presentan ningún problema personal o mental (Monroy et al., 2015)

- **Celos Sospechosos.**

Se generan sin aparentar ninguna fuente, por más que ambos no han infringido las reglas de fidelidad en la relación y por lo general las sospechas de la pareja no tengan como comprobarse, con ideas de aprovechamiento, engaño, o cualquier tipo de daño hacia su persona. Según el DSM IV citado por Monroy et al. (2015) engloban al trastorno delirante (tipo celo típico) evidenciando inseguridad, irracionalidad, obsesión, ira, delirios, violación de la privacidad de la pareja, agresividad, egocentrismo.

Para Ellis (1993, como se citó en Martínez et al. (2013), refirieron que los celos son emociones que perciben los individuos que son parte de una formación con ideología apasionada, monogamias, amor, sexo y del matrimonio que se atribuye posiciones hacia las mujeres del mismo modo en que el hombre atribuye derechos patriarcales. De la misma manera, para Nazaré y Romaniz (2008, como se citó en Martínez et al., 2013) mencionan que los celos son manifestados en forma de emotivas respuestas siendo producidas por situaciones competentes a través de esfuerzos secundarios y primarios, en parte el comportamiento celoso es una respuesta activa reforzada por un rival, la amortiguación ante la situación o eliminación de esta. Las mismas manifestaciones son la de los celos pues estos conllevan a presentar distintas emociones como cólera, miedo, tristeza.

Según Martínez (2005) los celos no se evidencian en lo imaginario y es donde ahí toma un valor. Las sospechas no precisamente se sobrellevan a celos, sino que también originan duda y decisiones personales frente a situaciones donde concurre las amenazas en posesión a algo apreciable.

- **Celos y el enfoque sistémico.**

Pinto (1995) desde el enfoque sistémico mencionó que los celos son originados por manifestaciones destructivas que son reforzadas de manera individual debido a que la dinámica de la relación en la que se hallan y los sucesos que hayan generado esta situación y no necesariamente por las experiencias pasadas. Este enfoque presenta una visión amplia de las relaciones humanas, incluyendo como algo primordial las relaciones interpersonales en la realidad.

En este caso la pareja interactúa por medio de dos subsistemas que forman parte de un negociado contrato implícitamente en medio del ciclo vital de la relación. Manifiesta así mismo el enfoque que los celos se originan ante situaciones externas a este subsistema que desequilibran la situación en ambas partes. Entendiendo que el ser humano actúa como parte de un todo más complejo, involucrando relaciones íntimas como la relación de pareja. En el enfoque sistémico la mutualidad que se presenta en el emparejamiento es sincronizada en actitudes negativa así también positivas.

Comportamiento producto de los celos

Tourinho (s.f., como se citó en Boulanger et al., 2013), manifestó a la conducta celosa que está relacionada hacia el hecho del organismo y entorno con el ámbito. Siendo este componente originado por los celos, considerando una respuesta en la conducta celosa como en el componente operante.

Por su parte Echeburúa et al. (2002) refirieron que la persona celosa presenta características como tristeza, enfado, nerviosismo, se muestra irritantes lo cual conlleva a la persona a tener comportamientos violentos y mayormente evidencias de

creencias erróneas de posesión con su pareja, complicando la manera de amar o querer a una persona a través del agobio, la persecución y con preguntas inquisitivas.

Fernández (2002) refirió que estas características se evidencian secuencialmente al iniciarse la relación de pareja, originando conductas cotidianas como controlar los objetos de pertenencia (ropa, accesorios, amistades) hacer constantemente llamadas telefónicas

Consecuencias de los celos

Según Barrón y Martínez (2001) indicaron tres niveles, las cuales son:

- **-Nivel individual.** - Experiencia propia que se manifiesta por alguna pérdida emocional (miedo, tristeza, soledad, indefensa, amenazas) y conductas autodestructivas o agresivas como la adquisición de drogas permitidas o no resaltando que no toda reacción es de este orden ni todas las reacciones son de esta índole ni tampoco son las iguales en tiempos ni en culturas.
- **-Nivel interpersonal.** - Los celos se generan por la insatisfacción, inestabilidad, los malos tratos tanto físicos como psicológicos, y en situaciones muy extremas como el fallecimiento de uno de ellos.
- **-Nivel grupal.** – se efectúan los celos y se ocasionan a través de las redes sociales ya que no se es consciente que los problemas de pareja influyen en el adelanto emocional de los herederos, fundamentalmente cuando hay demostraciones de alto nivel derivando a la separación de la relación.

Martínez (2013) relata que los celos son reacciones complejas negativas del sujeto ante su relación emocional y sexual. Su miedo es la infidelidad o ser abandonada por su pareja.

Díaz y Manrique (2012) manifestaron que los celos son recopilaciones emocionales que impulsan en el sujeto cuando sospecha, teme, le quitan algo,

cuando le roban el amor de su pareja, lo cual genera angustia, dolor, incertidumbre, intimidación tanto para la persona celada como para el que cela.

Álvarez-Gayou (2012) refirieron que los celos simplifican el temor de una situación real, ante alguna pérdida de muestras valiosas para el sujeto. Este “algo” puede ser admiración, atención o afecto (cariño) hacia alguien la exclusividad tanto sexual como emocional logrando amenazar la relación establecida como pareja.

Violencia en relación de pareja

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003), indicaron a la violencia y todas sus variedades a no coincidir a la valía y dignidad de la persona y debe erradicarse, incitando a las autoridades a fortalecer su refuerzo para promover la defensa de los derechos humanos de las féminas.

Wolfe et al. (2001) determinaron que la violencia en la relación de pareja es cualquier intención de vigilar o imponer a otro individuo generando maltrato físico, psicológico o sexual causando niveles de deterioro.

Definir este fenómeno es complicado, una de las pruebas más visibles son los términos en la literatura científica. Por ello, no hay una terminología específica determinando la violencia de pareja, ya que existen varios términos aproximados a la definición, ya sea de manera internacional o nacional.

Los estudios en el contexto español, utilizaron los términos como violencia familiar, violencia de género doméstica, mujeres maltratadas, abuso conyugal (Alonso 2007, Sánchez, 2009). Así mismo, Varela (2002) denomina de manera diferente a esta variable, como violencia machista, terrorismo de género o doméstico, violencia de compañero íntimo, entre otras.

Teorías

Modelo ecológico.

Este modelo se enfocó en la perspectiva ecológica, la cual es recomendada por Krug et al. (2002). Para entender el dinamismo de la violencia en la relación de pareja, se debe ejecutar a través de una perspectiva multivariada, en la cual se considera factores sociales, culturales de interacción dentro de la familia o individualmente, este enfoque tiene una perspectiva amplia, por ello, los estudios más adecuados son de población general (López et al., 2013).

Fue establecido por Urie Bronfenbrenner, la etiología del desarrollo humano detalla diferentes definiciones de violencia, enfocándose en una guía que aglutina diversos componentes que se manifiestan en la situación de violencia lo cual admite indagar la interacción sistémica de estos componentes

Sé comprendió por cuatro niveles que explican de manera concisa el desencadenamiento sobre violencia

- a) Nivel microsistema. – Relacionaron factores cognitivos y biológicos, por lo tanto, influyen en los comportamientos del sujeto y aumenta la probabilidad de convertirse en víctimas o agresores, teniendo en cuenta el contexto relacionado a las creencias, estilos de vida, cultura y status económico.
- b) Nivel ecosistema, Englobaron relaciones cercanas tales como la familia, la pareja y amigos que es su ambiente principal, las cuales actúan como mediadoras entre el sujeto y la cultura. Para diversos estudios, los jóvenes que comenten o tomen en cuenta actos de violencia pueden presentar varios factores de riesgo.
- c) Nivel microsistema, se conformaron por elementos estructurados por la familia, los modelos de interacción familiar y la experiencia individual de cada uno que

conforma la familia, esto es debido ya que las familias violentas tienen un estilo autoritario y el poder se establece por los estereotipos socioculturales.

- d) Nivel individual, Se estructuraron mediante las conductas de violencia, resaltando las prescripciones que contribuye la sociedad tanto como para el hombre y la mujer, condicionando por medio del sustrato ideológico las conductas violentas. Es por ello, que la representación que tienen los jóvenes es con respecto a los estereotipos y roles sexuales (Servicio Nacional de la Mujer [SERNAM], 2009).

Teoría del aprendizaje social.

Refirió que una persona tiende a ser agresivo por medio de imitación u observación de un modelo agresivo, ya sea familiar o externo (Bandura,1977). Determina también la práctica directa del aprendizaje observacional en la instigación, adquisición y mantenimiento del comportamiento agresivo. Es por ello, que por medio de estas influencias se produce la violencia, los niños aprenden a través de las experiencias y la observación concreta. Así mismo se puede recalcar que los niños que mantienen un ambiente violento por parte de la familia no pueden dominar las estrategias adecuadas ante eventos de problemas.

Bandura, estableció influencias cruciales de aprendizaje de reacciones violentas

- a) Influencia familiar, principal origen de aprendizaje de agresividad.
- b) Influencia subcultural, es acorde al lugar donde reside el sujeto.
- c) Modelo simbólico, hace referencia al aprendizaje por observación.

Modelo psicopatológico.

Chávez (2005) se enfocó en definiciones psicológicas, medicas, biológicas y psiquiátricas; explicando el comienzo de la conducta agresiva que se dan a causa de trastornos psicológicos, ya que en eventos en el cual la persona se sitúa bajo presión, va a responder de manera agresiva, este instinto se le llama supervivencia humana.

Modelo antropológico.

Chávez (2005) reveló que la violencia es el resultado socio-estructural, la cual se desencadena con determinados sucesos que se presentan. Es sustancial cuando se desenvuelve el sujeto y su cultura. La responsabilidad de la expresión de la violencia en la familia se sitúa en el contexto sociocultural donde se desarrollan los individuos.

Tipos de relaciones en la violencia

Diversos trabajos de violencia familiar determinaron la presencia de cuatro tipologías de relaciones (Suarez, 2002). Complementariedad aproximadamente absoluta, que hay un dominador y un dominado en donde los roles se establecen drásticamente.

1. Relación complementaria o asimétrica: La violencia es arremetida por la misma persona.
2. Relación complementaria y simétrica: En ambas partes adoptan roles simétricos, sin ninguna definición objetiva; Todo esto se da de manera implícita. Ordinariamente las mujeres mantienen posiciones ambivalentes.
3. Relación simétrica: Violencia cruzada, esta es caracterizada ya que ambos disputan el poder y control de la relación, cuando ve que se expone a una situación de riesgo, se genera una interacción violencia, recibiendo así, una respuestas inmediata o mediata.

Fases de violencia

La violencia familiar obtuvo un proceso determinado, pero no siempre se da por un patrón escalado.

Walker (1979, como se citó en Paz, 2003) refirió que Walker aportó elementos de suma importancia para comprender la relación de violencia entre la fémina maltratada y el provocador. Para ello este estudio entrevistó a 435 mujeres que han sido víctimas de violencia, el fin de este estudio es interpretar claves psicológicas y los factores sociales de las mujeres maltratadas; en conclusión, hubo coincidencia en la descripción de la violencia conyugal, gracias a ello se establecieron tres fases que se relacionan con la intensidad y duración en una misma pareja.

Según Alonso (2007) indicaron que el maltrato transcurre por tres fases que están en constante repetición agravando la situación:

1. Fase de aglomeración de tensión: presenta un incremento progresivo de esta en una de las parejas, surgiendo problemas cotidianos y manifestándose así por medio de incidentes e insultos. La víctima intenta calmar al maltratador comportándose de manera sumisa ante él.
2. Fase de estallido de la tensión: la tensión acumulada anteriormente recurre a la detonación en esta fase, expresándose por maltrato físico, sexual y psicológico. Aunque esta fase tiene una corta duración, la mujer asume que ya no tiene control alguno ante los ataques de su pareja.
3. Fase de reconciliación: la presión y agresión se desvanecen y el agresor se presenta arrepentido, afable y defensor, ofreciendo así a la víctima no volverla a agredir. La agraviada puede llegar a creer que los eventos donde hubo agresión ya no volverán a ocurrir y que los sentimientos de amor harán cambiar al agresor.

Cabe resaltar, que las etapas de este periodo de violencia son cortos durante el transcurso del tiempo, esto aplica que los investimentos sean psicológicos, sexuales o físicos se mostraran de manera frecuente y grave.

Factores de las agresiones hacia la mujer

Estos pueden ser de origen religioso, económico, étnico, discapacidad u orientación sexual, las cuales determinan diferentes formas de violencia.

Las características del género condicionan el tipo de violencia que se puede experimentar. Exponiendo la violencia en los hombres en espacios públicos. Por otro lado, la mujer está más expuestas en espacios privados.

Los hombres también sufren agresiones, ya que también hay casos de mujeres que agreden al hombre los cuales mantienen una relación estrecha, sin embargo, los casos de violencia más recurrente se dan entre un hombre agresor y una mujer víctima de violencia

Seguidamente se tomó en cuenta aportaciones de la Organización de las Naciones Unidas (2006), (Espluges et al.2010), Fernández (2011) de llegar a destacar algunos factores como

1. Factores socioculturales.

- a) Alejamiento de la víctima. – Problema en las mujeres y carencia de sostén instrumental, afectivo y social, es un agente riesgoso, alertando el maltrato que es propiciado. El agresor trata de ahuyentar a su víctima desbastando lazos de familiaridad y de amistad
- b) Escaso apoyo institucional. - Las respuestas de autoridades no son suficientes, eso influirá a que las víctimas no abandonen la relación o al agresor. Esta conducta fomenta la perpetuidad, liberación y repetición de las

infracciones, de cultivar la debida diligencia de los estados para advertir delitos de violencia en la mujer (NN. UU, 2006).

- c) Entidad tolerante con la violencia. La instrucción ancestral que fomenta la diferencia y discrepancia del hombre y la mujer, considera que la fémina es inferior al hombre, por ende, predomina las cualidades comunitarias que soporten la violencia del hombre
- d) Legislación deficitaria. - La inadecuación del régimen de disposición de leyes y sanción de la violencia, diminuto nivel de discernimiento y sentimentalismo de esta variable.

2. Factores parentales.

- a) Autoritarismo. – La interacción familiar se caracteriza por una estructura en donde el varón profesa mayor dominio ante su pareja e hijos. Es decir, el hombre controla en su totalidad a su pareja, controlando la riqueza y dominio para estimar decisiones dentro del hogar En este aspecto la libertad de los miembros es escasa, determinando fuertes adhesiones del reparto de responsabilidades o estereotipos de género en la familia.

3. Factores individuales.

- a) A nivel víctima. - Con el hecho de ser mujer es más vulnerable a ser maltratada por su pareja, ya sea por haber observado actos de violencia en su familia, uso frecuente de vicios, la baja posición económica o de instrucción, dependencia emocional, son factores donde hacen vulnerable a la mujer presenciar y vivir eventos de violencia de pareja.
- b) A nivel agresor. - Guarda una similitud de la víctima, pero la reacción es diferente por el poder que puede tener en la familia, es decir, en base a su

perspectiva, al ver presenciado dichos eventos, él asume el rol del agresor por la fuerza que impone ante su pareja y familia.

- c) Diferentes factores de riesgo del provocador
- Interiorización de un prototipo masculino riguroso e invariable
 - Socialización dictadora en el orden e inspección, la cual lleva asignar el compromiso de sus acciones a terceras personas.
 - Prevalencia de notas psicológicas con relación a la socialización sexista, desconfianza y baja autoestima impulsividad, posesividad y control total.
 - Perspectiva de violencia cierta o impresionada
 - Excesivo consumo de sustancias psicoactivas

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Violencia en la relación de pareja

Modo de acciones o conductas negativas que se presencian dentro de una íntima relación de pareja, causando daño emocional, sufrimiento físico, inestabilidad económica, etc.

Celos

Son una respuesta apasionada que tiene una persona debido a la sospecha o amenaza hacía su pareja o ser amado le llegue a prestar atención a otra persona.

Ambivalencia

Es aquello que se puede descifrar de maneras paradójicas entre sí. Es aquella actitud o comportamiento de una persona que hace algo por alguien sin esperar nada a cambio por esta.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo posee un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, ya que se buscó determinar la preexistencia de una relación entre las variables celos y violencia en relación de pareja (Hernández et al. 2014).

El diseño de este proyecto es no experimental debido a que no se hizo manipulación deliberada en las variables. Y descriptivo que se detallaron las características de las variables en la población según el análisis de los resultados (Hernández et al. 2014).

3.2. Población y muestra

Se constituyó por 1570 educandos de primero a decimo ciclo de la carrera de Psicología, se trabajó con una muestra de 120 de una universidad particular de Villa El Salvador de ambos sexos entre 18 a 26 años

Se empleó el muestreo no probabilístico de forma intencional debido a que los individuos de indagación se prefieren a juicio del investigador (Hernández et al, 2014).

Criterio de inclusión

- Alumnos que aceptaron libremente a ejecutar la prueba.
- Alumnos de 18-26 años de sexos opuestos
- Alumnos que estén en una relación sentimental de 6 meses
- Alumnos que hayan respondido de manera completa las pruebas

Criterio de exclusión

- Alumnos con discapacidad física, cognitiva
- Dificultad que influya en su desarrollo
- Alumnos que presenten algún trastorno psicológico

3.3. Hipótesis

General

H1: Existe relación entre celos y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad particular de Villa El Salvador.

Específicas

H1. Existen diferencias significativas de celos en estudiantes de una universidad particular de Villa El Salvador según edad, género, ciclo y carrera universitaria.

H2. Existen diferencias significativas de violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad particular de Villa El Salvador según la edad, género, ciclo y carrera universitaria.

H3. Existe relación entre celos y las dimensiones de violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad particular de Villa El Salvador.

3.4. Variables-Operacionalización

Variable 1: Celos

Definición conceptual.

- Díaz et al., (1996) celos vienen hacer emociones, cogniciones sentimientos y conductas de forma multidimensional, desarrolladas a través de la imaginada o la real transgresión por normas por parte de una pareja, por medio de factores como dolor, enojo, confianza e intriga por la pareja.

Definición operacional.

- Se atribuyó la descripción de medición acorde a las calificaciones alcanzadas del inventario multidimensional de celos.

Definición operacional basada en indicadores.

Tabla 1

Inventario Multidimensional de celos

Factores	Ítems	Categorías	Escala de medición
Emocional / Dolor	1-9	Nivel bajo:40-93	
Enojo	10-20	Nivel medio:94-147	
Egoísmo	21-29	Nivel alto:98-200	Ordinal
Confianza	30-36		
Intriga	37-40		

En la tabla 1, mostramos la operacionalización de celos tomando en cuenta los indicadores, dimensiones y puntuaciones establecidas.

Variable 2: Violencia

Definición conceptual.

- Wolfe (2001) determinó que la violencia en la relación afectiva de pareja es cualquier intención de vigilar o someter a otra persona de forma física, psicológica o sexual causando niveles de deterioro.

Definición operacional.

- Medición de la variable por medio de la escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes.

Definición operacional basada en indicadores.

Tabla 2

Escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes (E-V-R-P-J)

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Escala de medición
Violencia en conductas de restricción	3,5,6,18,21	No existente: 0-1 Nivel Bajo	Ordinal
Violencia en conductas de desvalorización	1,9,10,15	2-7 Moderado 8-13 Alto	
Violencia Física	2,7,11,14,16	14-56	
Violencia Sexual	4,8,12,13,17,19,20		

En la tabla 2, se muestra la operacionalización para violencia en función de sus indicadores, puntuaciones y dimensiones categorizadas.

3.5. Métodos y técnicas de investigación

Instrumentos

Inventario multidimensional de los celos.

Este instrumento es elaborado por Díaz, Loving et al. (1989) en México valora sentimientos de inconformidad y malestar sus factores son: Emocional/ dolor, enojo, egoísmo, confianza, intriga, está constituido por 40 ítems de tipo Likert con respuestas del 1 al 5 contando con un puntaje máximo de 200 y mínimo de 40. Por confiabilidad de alfa de Cronbach superior a .070. La primera versión fue construida por Díaz Loving en (1989) con la finalidad de medir los niveles de celos y el factor predominante en los jóvenes estudiantes. Fue adaptada por Bautista en el 2017 quien trabajo con una población de 627 universitarios entre los 18 y 30 años d de institutos tecnológicos de educación superior del distrito de Nueva Esperanza en Trujillo. Su análisis factorial

confirmatorio de los cinco factores muestra cargas factoriales de 46 a 72 para la dimensión emoción/dolor, para enojo 47 a 74 para la dimensión egoísmo de 57 a 70 para el factor egoísmo, de 37 a 70 y para confianza para factor confianza y de 53 a 82 para factor intriga.

Prueba piloto.

Se ejecutó una prueba piloto conformada por 112 universitarios de la carrera de psicología de primero a decimo ciclo de 18 a 26 años. Se obtuvo la validez y confiabilidad del inventario multidimensional de celos tomando en cuenta el análisis factorial con un ,821 habiendo eliminado los siguientes ítems 29,30, 33, 35.36, y por confiabilidad el alfa de Cronbach con un ,885

Validez.

Se examinó la estructura factorial de la escala de celos. Los resultados mostraron un KMO= 0,821, siendo este un nivel sobresaliente y el test de esfericidad de Bartlett 2238,944 a un nivel altamente significativo ($P < 0,01$), indicando que el modelo es conveniente para perpetrar el análisis factorial. Además, se consideró la distribución del inventario de celos, empleando el análisis factorial de componentes principales. Los efectos revelan una solución factorial que envuelve 5 factores claramente específicos, los cuales explican el 57,01% variabilidad total de los datos. El primer componente tiene un sobre valor 11,098 y detalla el 31, 709 de la varianza total.

Igualmente, se definió que los pesos factoriales son mayores a 0.30 esto representa lo suficientemente elevados, lo que deduce que son valores aceptables. también se estima que los factores están conformados por 9 ítems en el factor 1, 7 ítems en el 2, 9 ítems en el 3, 6 ítems en el 4 y finalmente 3 ítems en el factor 5. Dichos elementos coinciden con la estructura factorial planteada, sin embargo, cabe

resaltar que los reactivos 7,8,9, 26, 24, 25,27 y 28 saturan en ambas dimensiones. Presentado en el anexo 5.

Confiabilidad.

Tabla 3

Confiabilidad de Alfa de Cronbach celos

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Celos	,885	40 ítems

En la tabla 3, evidenciamos un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.885, contrastando que este inventario multidimensional de celos es un instrumento confiable.

Escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes (E.V.R.P-J).

Creada por Wolfe en el año 2001, fue adaptado en Perú por Bejarano Cajachagua Cesia y Vega Falcón Liz Areli en el año 2014, en una población de escolares de diferentes universidades públicas y particulares de Lima Metropolitana cuyas edades fueron de 18 a 26 años de sexos diferentes, tiene 21 ítems con cuatro dimensiones que son: de restricción, psicológica, física y sexual, tipo Likert de 0 a 4 donde: 0= nunca, 1=casi nunca, 2= a veces, 3=casi siempre y 4=siempre. En cuanto a su validez del constructo de esta escala fue preciso el análisis tanto teórico y estadístico por análisis factorial exploratorio. En cuanto a teórico fue para contrastar los aciertos estadísticos y así asegurar la naturaleza de los mismos, y estadístico para tener excelente ajuste estadística. Para su confiabilidad de la escala global y sus dimensiones obtuvieron con cálculos el índice de la consistencia interna a través del coeficiente de alpha de cronbach con un 0.902 valorada, así como buen indicador de una alta confiabilidad.

Prueba piloto.

Se efectuó una prueba piloto que fue constituida por 112 alumnos de la facultad de psicología de primero a decimo ciclo de 18 a 26 años. Se obtuvo la validez y confiabilidad de la escala de violencia en la relación de pareja tomando en cuenta como validez el análisis factorial con un ,806 y por confiabilidad el alfa de Cronbach con un ,894.

Validez.

Analizamos la distribución factorial de la escala de violencia. Los resultados mostraron un KMO= 0,806 siendo este un nivel destacado y el test de esfericidad de Bartlett 1040,674 a un nivel altamente significativo ($P<0,01$) señalando que el modelo es apropiado para perpetrar el análisis factorial. Además, analizamos la estructura de la escala de violencia en la relación de pareja, empleando el análisis factorial de componentes principales. Los efectos manifiestan un recurso factorial que incluye 4 dimensiones visiblemente definidas, las cuales explican el 56,784% variabilidad total de los datos. El primer factor tiene un auto valor de 7,241 y revela el 34,479 de la varianza total.

Se manifiesta que los pesos factoriales son mayores a 0.30 ello significa que son bastante elevados, pues quiere decir que son valores aprobados. En seguida se aprecia que los factores están conformados por 6 ítems en el factor 1, 4 ítems en el factor 2, 5 ítems en el factor 3, sin embargo, cabe resaltar que los reactivos 1,15, 19, 9, 10, 5,8 saturan en ambas dimensiones. Presentado en el anexo 6.

Tabla 4

Confiabilidad de Alfa de Cronbach de violencia

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Violencia	,894	21 Ítems

En la tabla 4, evidenciamos un coeficiente de alfa de cronbach de 0,894, contrastando que la escala de violencia en la relación de pareja es un instrumento confiable.

3.6. Procedimiento de los datos

Se requirió la autorización respectiva de la Universidad Autónoma del Perú por medio de una carta dirigida al decano donde se pidió evaluar los siguientes ciclos desde el primer al décimo ciclo. Posterior a ello se fue a los salones se explicaron las instrucciones para realizar las pruebas y el tiempo en que demorara en la cual se verifico que hayan marcado sin dejar casillas en blanco.

La indagación recaudada a través uso estudio de las herramientas ya citadas se ingresó y procesó por el programa Excel luego se exportó en el programa IBM SPSS Statistics versión 22. Así mismo se instauró la validez por medio del análisis factorial para encontrar la validez y confiabilidad de alfa de Cronbach y de dichos instrumentos en la prueba piloto, conjuntamente se determinó la relación entre entrambas variables, además el nivel de celos y violencia.

Para instituir la correlación de ambas variables, se manejó la prueba Rho de Spearrman y para la edad y género se manipularon los estadísticos U de Mann de Whitney y Krustal Wallis. El análisis descriptivo correlacional de la información se realizó en base a la presentación de cuadros o tablas estadísticas de frecuencia.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

Análisis de la variable celos

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de celos y sus dimensiones

Factores	Media	Mediana	Moda	D.E.	Asimetría	Curtosis
Emocional/dolor	22.9	22.0	21.0	7.7	0.45	-0.28
Enojo	25.0	24.0	28.0	9.0	0.69	0.31
Egoísmo	23.1	23.0	24.0	6.0	0.15	-0.24
Confianza	29.3	30.0	31.0	5.9	-0.76	0.47
Intriga	9.8	10.0	10.0	3.6	0.19	-0.66
Total, de celos	2.1	2.0	2.0	0.4	0.89	1.56

Nota: D. E= Desviación estándar

En esta tabla, de acuerdo a la distribución de la variable celos, se grafica que la dimensión confianza, según la media, evidencia el más alto promedio ($M=30.0$), con una desviación estándar de 5.9; por otra parte, la dimensión intriga evidencia el más bajo promedio, ($M=9.8$) con una desviación estándar de 10.0. En cuanto a la asimetría los valores de las dimensiones se ubican entre -0.5 a +0.5, por lo tanto, la distribución es simétrica, es decir los valores están en ambos lados de la media. Por otro lado, de acuerdo con la curtosis, los valores se aglomeran entre -0.5 a 0.5 en las dimensiones, esto indica que se presencia una concentración normal en los valores alrededor de la media, determinando así una curva mesocúrtica.

Tabla 6

Niveles de la variable celos

Variable	Niveles	f	%
Celos	Bajo	3	2.7
	Promedio	90	80.4
	Alto	19	17.0
	Total	112	100.0

En la tabla 6, de acuerdo a la variable celos en la muestra estudiada según el nivel, el 80.4% (90 estudiantes) evidencian un nivel promedio de celos, el 17.0% (19 estudiantes) evidencian un nivel alto, y el 2.7% (3 estudiantes) evidencian nivel bajo.

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de violencia en la relación de pareja

Dimensiones	Media	Mediana	Moda	D.E.	Asimetría	Curtosis
Violencia en conductas de restricción	7.25	7.00	5.0	4.23	0.70	0.56
Violencia en conductas de desvalorización	2.99	2.00	0.0	3.45	1.29	0.79
Violencia física	1.82	1.00	0.0	2.85	2.21	4.89
Violencia sexual	3.63	2.00	0.0	4.50	1.50	1.97
Total, de Violencia	1.25	1.00	1.0	0.46	1.46	0.89

Nota: D. E= Desviación estándar

En la tabla 7, de acuerdo a la división de la variable violencia en la relación de pareja, se grafica que la dimensión violencia en conductas de restricción, según la media, evidencia el más alto promedio ($M=7.25$), con una desviación estándar de 4.23; de otra parte, la dimensión violencia física evidencia el más bajo promedio, ($M=1.82$) con una desviación estándar de 2.85. En cuanto a la asimetría los valores de las dimensiones son mayores a 0.5, por lo tanto, la adjudicación es asimétricamente positiva ya que los valores se aglomeran más en la izquierda de la media. Por otro lado, de acuerdo con la curtosis, los valores de las dimensiones son mayores a +0.5, esto indica que existe gran manifestación de valores en torno a la media, determinando así una curva leptocúrtica.

Tabla 8*Niveles de la variable violencia en la relación de pareja*

Variable	Niveles	F	%
Violencia en la relación de pareja	Bajo	85	75.9
	Promedio	26	23.2
	Alto	1	0.9
	Total	112	100.0

En la tabla 8, de acuerdo a la variable violencia en la relación de pareja en la muestra ensayada según el nivel, el 75.9% (85 estudiantes) evidencian un nivel bajo de violencia, el 23.2% (26 estudiantes) evidencian una categoría promedio, y el 0.9% (1 estudiante) evidencian un nivel alto.

Análisis inferencial**Tabla 9***Pruebas de normalidad de la variable celos*

Variable	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	<i>p</i>
Celos	0.092	112	0.02

En la tabla 9, analizamos la prueba de normalidad de la variable celos considerando el estadístico Kolmogorov Smirnov, en donde la distribución indica que es no normal ($p > 0.05$) por consiguiente, se prueba el uso de la estadística no paramétrica, y se utilizarán ensayos no paramétricos para la contratación de hipótesis.

Tabla 10*Pruebas de normalidad de la variable violencia en la relación de parejas*

Variable	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	<i>p</i>
Violencia en la relación de pareja	0.199	112	0.00

En la tabla 10, se muestra la prueba de normalidad de la variable violencia en la relación de pareja considerando el estadístico Kolmogorov Smirnov, donde la distribución indica que es no normal ($p < 0.05$) por ende se demuestra el uso de la estadística no paramétrica, y se aplicaran experimentos no paramétricos para contratación de hipótesis.

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 11

Correlación entre celos y violencia en relación de pareja

Variables	<i>rs</i>	<i>p</i>
Celos	0.175	0.07
Violencia en la relación de pareja		

Nota: RS= Rho de Spearman; *p*=significancia

En la tabla 11, graficamos los efectos de la correlación entre celos y violencia en relación de pareja, donde no se halló una correlación significativa ya que se adquirió un puntaje mayor a 0.05, por ende, concluimos que no existe una relación entre ambas variables, optando por la hipótesis nula.

Tabla 12

Correlación entre celos y las dimensiones de violencia en la relación de pareja

Variable		Violencia en conductas de restricción	Violencia en conductas de desvalorización	Violencia física	Violencia sexual
Celos	<i>Rs</i>	0.164	,238*	0.017	0.022
	<i>p</i>	0.08	0.01	0.86	0.82
	<i>n</i>	112	112	112	112

Nota: RS= Rho de Spearman; *p*=significancia; N= sujetos

En la tabla 12, graficamos los efectos de correlación entre la variable celos y las dimensiones de violencia en la relación de pareja, la cual indica no guardar una relación significativa de celos con violencia en conductas de restricción, violencia

física y violencia sexual ($p. >0.05$); sin embargo, si coexiste una relación significativa entre celos y violencia en conductas des valorativas ($p.< 0.05$), obteniendo un grado muy débil ($\rho= .238$) y de tendencia directa.

CAPÍTULO V

DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

La actual exploración tiene la finalidad primordial señalar la relación entre celos y violencia en la relación de pareja en alumnos de una universidad particular de Villa El Salvador.

Contrastando con lo ya comentado se concluye en cuanto los efectos que no existe una correlación entre celos y violencia en la relación de pareja, sin embargo, estos resultados son opuestos a la investigación internacional ejecutada por Benítez et al. (2017) quienes buscaron identificar conductas violentas en jóvenes en el noviazgo en México, en donde el producto revela que existe una relación altamente significativa en la presencia de celos y violencia sufrida y cometida durante la etapa de noviazgo, en base a ello, se puede reforzar la teoría de Bandura (1977) quien indica que la cultura influye mucho tanto en las emociones de celos como en las conductas realizadas por ellos, hallando así una diferencia entre ambos contextos culturales, así mismo a nivel nacional, Peña y Ticlla (2019) quienes determinaron la relación entre violencia sutil y celos en una relación de pareja en universitarios de Lima Este, también hallaron una relación entre ambas variables siendo su modelo de 242 escolares de 18 a 27 años, los cuales se asemejan a la muestra evaluada en la investigación.

Destacando la teoría de Fernández (2011) quien indica que los factores por la cual se generan las conductas de violencia, son influidos por la presencia de factores como autoestima baja, inseguridad, consumo de sustancias, entre otras, es decir, que la conducta del ser humano varía de acuerdo al constructo mental y social como lo indica Bandura (1977).

Así mismo, Pina, et al. (2016) analizaron el comportamiento en la adolescencia ante cualquier suceso de violencia escolar concluye que las presencias de conductas

agresivas predisponen de conductas de celos en sus futuras relaciones, siendo así un factor familiar.

En cuanto los niveles en la muestra compuesta por 120 estudiantes (40 señoritas y 72 jóvenes) que oscilan los 18 y 26 años, se halló que en variable celos existe un mayor predominio en el nivel promedio (80.4%), posteriormente el nivel alto (17%) y al final el nivel bajo (2.7%). Por otra parte, Juárez y Pacheco (2018) en su estudio realizada en Arequipa a una muestra de 384 encuestados indica que el 46.6% evidencia un nivel de celos elevado y el 25% un leve. Siendo así, estos resultados diferentes ya que esta investigación se evidencia un mayor predominio en el nivel promedio teniendo en cuenta que la muestra fue en parejas de casados y solo el 23% cuentan con un nivel de instrucción superior a diferencia de la muestra realizada en este estudio los cuales cursan un grado académico universitario.

Sin embargo, los efectos asocian con el estudio de Bustamante y Hanco (2017) quienes en su modelo de 374 educandos de psicología de 16 a 35 años predominando el nivel medio en cuanto celos, según Días y Loving (1996) las personas que llegan a alcanzar una edad adecuada, buscan un vínculo y estabilidad emocional junto su pareja a futuro, es por ello, que los niveles de celos pueden llegar a ser alto o promedio, ya que, si la pareja rompe ese vínculo, los planes que se establecieron junto a la pareja cambian radicalmente afectando su estado emocional.

Así mismo, en los niveles de la variable violencia en la relación de pareja, se evidencio que el 75.9% de su ejemplar muestra un nivel bajo de violencia, posteriormente, un 23.2% evidencia promedio y el 0.9% evidencia un nivel alto. Este resultado es opuesto al estudio de Sánchez et al. (2015) en donde refiere de acuerdo a su estudio que, en su población existe altos niveles de violencia psicológica y existen comportamiento de violencia machista en un modelo de 156 educandos.

Por otra parte, Rey et al. (2015) quienes analizaron el comportamiento violento en una relación de noviazgo, en un prototipo de 756 escolares indica que el 35% de los adolescentes evaluados refieren que la violencia entre los padres ha influido en conductas celosas. Los resultados son opuestos a los alcanzados en la investigación ya sea en una muestra no tan limitada como extensa, así como Calla y Chambi (2017) quienes identificaron expresiones de agresiones psicológicas en las relaciones sentimentales en una muestra de 1248 estudiantes los cuales evidencian que el 15.9% son víctimas de violencia psicológica y el 70% se encuentran en peligro de padecer actos de violencia. Cabe resaltar, que la conducta agresiva de la persona se constituye por medio del contexto cultural y familiar, es decir, se presenciara violencia, en caso el sujeto haya aprendido esas conductas para así emplearlo ante diversas situaciones como de ansiedad, frustración, enojo, etc. (Bandura, 1977).

Finalmente, en el objetivo donde se acertó la correlación de celos con las dimensiones de violencia como violencia en conductas de restricción, conductas de desvaloración, física y violencia sexual, en donde se concluye que solo celos se correlacionan positivamente con un grado bajo, con la dimensión violencia en conductas de desvalorización, de acuerdo con estos resultados, no se asemejan a ninguna investigación presentada anteriormente, de modo que hay carencias de investigaciones internacionales y nacional, ya que no se enfocan en correlacionar la variable celos con dimensiones de la variable violencia. Reforzando los resultados obtenidos, el autor Venegas (2011) indica que cuando un sujeto percibe que una tercera amenaza su relación, puede llegar a restringir a su pareja determinadas conductas para así evitar malos entendidos, dando así que el sujeto acepte las restricciones para evitar un enfrentamiento con su pareja.

5.2. Conclusiones

En cuanto al objetivo general y la comprobación de hipótesis, se consuma que no se encontró una correlación entre dichas variables celos y violencia en la relación de pareja.

Según frecuencias de la variable celos se halló un 80.4% del modelo estudiado evidenció un nivel promedio de celos, el 17% un nivel alto y el 2.7 % nivel bajo. Así mismo, según la variable violencia en la relación de pareja, el 75.9% evidencia niveles bajos, el 23.2% promedio y el 0.9% alto.

Respecto a los objetivos específicos, se concluye no preexiste discrepancias significativas entre celos y violencia según la edad y el género, pues los puntajes que se obtuvieron en cuanto a la significancia fueron mayores a 0.05.

Finalmente, en la correlación que se halló entre celos y las dimensiones de violencia en la relación de pareja, no se obtuvo puntajes significativos en violencia en conductas de restricción, física ni sexual, sin embargo, entre celos y violencia en conductas de desvalorización, sí se acertó una similitud demostrativa y directa con un grado bajo, siendo así la única correlación significativa que se halló en la presente investigación.

5.3. Recomendaciones

Desarrollar nuevos estudios enfocados en celos y violencia en la relación de pareja en muestras similares como universitarios, para obtener mayor conocimiento y precisión respecto a las variables ya que} no hay muchas investigaciones que se centren en ellas.

De acuerdo a los resultados, es recomendable que las autoridades superiores como la facultad o docentes encargados en la población estudiada, orienten o implementen charlas/talleres para así disminuir los niveles de celos y violencia, ya

que la mayoría presentó un nivel promedio, y así desarrollar herramientas y estrategias psicológicas para afrontar ante eventos de celos y/o violencia.

Informar a los docentes sobre la investigación realizada para que estén más involucrados con sus estudiantes, así mismo, difundir los resultados a los padres de familia para poder visualizar con mayor precisión la problemática por la cual cursan los estudiantes.

Informar a los estudiantes sobre instituciones de ayuda ante estas situaciones de violencia, como el centro de emergencia mujer, ministerio de la mujer, centros policiales urbanos, DEMUNA, etc.

REFERENCIAS

- Alayo, F. (2017). *Celos y Variables Sociodemográficas en Jóvenes Universitarios de la Ciudad de Trujillo* [Tesis de pregrado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/644/alayo_cf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alonso, E. (2007). *Mujeres víctimas de violencia doméstica con trastorno de estrés postraumático Validación empírica de un programa de tratamiento* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid. <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t29877.pdf>
- Alvarado, G. y Fernández, S. (2016). *Relación entre sexismo ambivalente y violencia en parejas de enamorados jóvenes adultos universitarios de Arequipa, 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3614>
- Álvarez-Gayou, J. L. (2012). *Te celo porque te quiero. Cómo los celos nacen del amor, pero lo matan* (3ª ed.). Random House Mondadori. <https://archive.org/details/teceloporquetegu0000alva>
- Álvarez, S.; Pérez, J. & Lorence, B. (2012). La violencia de pareja contra la mujer en España. Cuantificación y caracterización del problema, las víctimas, los agresores y el contexto social y profesional. *Revista Psychosocial Intervention*, 22(1), 41-53.
- Ayerich, M. (2015). *Celos y violencia en alumnos de enseñanza secundaria Influencia de los estilos educativos familiares* [Tesis doctoral, Universitat Jaume I. Castellón de la Plana]. Repositorio Universitat Jaume I. Castellón de la Plana. https://www.uv.es/lisis/gonzalo/2016/tesis_mila_fin.pdf

- Bandura, A. (1977). *Teoría de aprendizaje social*. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Barrón, A., & Martínez, D. (2001). *Los celos una perspectiva psicológica y social*. Aljibe. <https://dialnet.unirioja.es>
- Benítez, A., Nájera, R., Salvador, G., Godínez, H. & Trejo, B. (2017). Los celos como facilitadores de violencia en parejas adolescentes. *PsicoEducativa: Reflexiones Y Propuestas*, 3(5), 66–72. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/63>
- Bonilla, E., Rivas, E. & Vásquez, J. (2017). Tolerancia y justificación de la violencia en relaciones de pareja adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 35(1), 55-61. <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/651>
- Boulangger, M., Carrasco, L., Córdova, D., Gómez, C., Pinedo, M., Rivera, N & Troncos, E (2013). *Manual Cuestionario Multidimensional De Celos*. Universidad Cesar Vallejo.
- Bustamante, M. y Hanco, Z. (2017). *Celos y Facebook en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3626/Psbucaml.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calla, J. y Chambi, L. (2017). *Manifestaciones de la violencia psicológica en las relaciones de pareja en jóvenes de instituciones públicas de nivel superior de la ciudad de Arequipa – 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4522/Pscasij.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Canto, J., Garcia, P. & Gomez, L. (2009). *Celos y emociones*. Athenea Digital.

<https://atheneadigital.net/article/view/n15-canto-garcia-gomez/528-pdf-es>

Chávez, C. (2005) *Cuadernos de investigación del CEM*. Entsunam.

Centro de Emergencia Mujer. (2016). *70 % de mujeres son víctimas de violencia en*

Perú. <http://satelite.laindustria.pe/detallenoticias.php?codarticulo=1928>

Chouciño, M. (2019). *Los celos y la conducta infiel en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de

Ciencias Aplicadas]. Repositorio de la Universidad Peruana de Ciencias

Aplicadas. <https://doi.org/10.19083/tesis/625786>

Costa, N. y Da silva, R. (2008). Celos: un ejercicio de interpretación desde la

perspectiva del análisis de la conducta. *Diversitas Perspectivas en Psicología*,

4(1), 139-147.

Cusinato, M. (1992). *Psicología de las relaciones familiares*. Herder

Díaz-Loving, R. (1996). Una teoría biopsicosociocultural de la relación de pareja.

Psicología Contemporánea, 3(1), 18-29.

Díaz-Loving, R. y Rivera, S. (2010). *Antología psicosocial de la pareja: clásicos y contemporáneos*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Díaz, R., Rivera, S. y Flores, M. (1989). *Desarrollo y análisis psicométrico de una*

medida multidimensional de celos. *Revista Mexicana de Psicología*, 6(2), 111-

119.

Díaz, T. & Manrique, R. (2012). *Celos ¿Amar o poseer?* Trillas

Dutton, D. y Golant, S. (1995). *El Golpeador. Un perfil psicológico*. Paidós

- Echeburúa, E., y Fernández-Montalvo, J. (2002). *Celos en la pareja: una emoción destructiva*. Ariel.
- Ellis, A. (1993). Como aplicar algunas reglas básicas del método científico al cambio de las ideas irracionales sobre uno mismo, otras personas y la vida en general. *Psicología Conductual*, 1(1), 101-110.
- Espluges, J., Marmolejo, I., Esteve, Y. y Sánchez, P. (2010). *III Informe Internacional Violencia contra la mujer en las relaciones de pareja*. Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia. <http://www.malostratos.org/images/pdf/010%20informe%20reina%20sofia.pdf>
- Fernández, N. (2011). *La intervención policial en casos de violencia contra la mujer en relaciones de pareja. Análisis del modelo español* [Tesis de maestría, Universidad de Huelva]. Repositorio de la Universidad de Huelva. http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5593/La_%20intervenci%C3%B3n_policial_en_casos_de_violencia_contrala_mujer.pdf?sequence=2
- García, L., Gómez, J. y Canto, J. (2011). Reacción de celos ante una infidelidad: diferencias entre hombres y mujeres y características del rival. *Psicothema*, 13(4), 611-616.
- Gregorio, M. (2018). *Violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/30018>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>

- Juárez, S. y Pacheco, A. (2018). *Celos y compromiso en mujeres y hombres casados de la ciudad de Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de la Universidad Católica de Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7274/76.0346.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Krug, E., Mercy, J., Dahlberg, L. y Zwi, A. (2002) Informe mundial sobre violencia y la salud. *Biomédica*, (22), 327-336. <http://www.redalyc.org/pdf/843/84309602.pdf>
- López, L. (2011). *Violencia hacia la mujer por su pareja. Intervenciones orientadas a su manejo integral* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos]. Repositorio de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. <http://tesis.repo.sld.cu/481/1/LopezAngulo.pdf>
- López, F., Moral, J., Díaz, R. y Cienfuegos, A. (2013). Relación de violencia en la familia de origen y machismo con violencia en la pareja. *Revista medicina Universitaria*, 15(59), 3-9.
- Lozano, E. (2011). *Como controlar los celos*. <http://portalcantabria.es/Psicologia/42.php>
- Mamani, J. y Mamani, J. (2019). *Relación entre el uso de las redes sociales y los celos de pareja en estudiantes del primer año de cinco facultades* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1762/Jhon_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, N. (2005). Diferencias entre celos románticos y celos relacionales. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(20), 133-148. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/517596>

- Martínez, N., García, L., Barreto, D., Alfonso, A., Parra, A., Duque, B., Ávila, L. y Rojas, N., (2013). Características de los celos en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá. *Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología*, 13(1), 36–44. <https://doi.org/10.18270/chps.v13i1.1356>
- Ministerio de Salud. (2016). *Encuesta demográfica y de salud familiar 2015, Perú*. http://www.minsa.gob.pe/portalweb/02estadistica/encuestas_INEI/
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2015). *Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual*. <https://www.google.com/search?q=Ministerio+de+la+Mujer+y+Ciudades+Vulnerables+%282015%29.+Programa+Nacional+Contra+la+Violencia+Familiar+y+Sexual.&ie=utf-8&oe=utf-8#>
- Monroy, E., Amador, R. y Rodríguez, C. (2015). *Tipos de celos en una comunidad universitaria*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=56>
- Montilla, M., Romero, C., Martín, A. y Pazos, M. (2017). Actitudes de los adolescentes acerca de la violencia en parejas de jóvenes. *Revista de Orientación Educativa*, 31(59), 53-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210222>
- Mota, J., Gonzales-Arratia, I., Valdez, L., González, E., y Hernández, G. (2014). *Significado Psicológico de celos en Hombres y Mujeres Jóvenes*. *Aportaciones Actuales de la Psicología Social*. Asociación Mexicana de Psicología Social.
- Naciones Unidas. (2006). *Poner fin a la violencia contra las mujeres: de las palabras a los hechos estudio del secretario general de las Naciones Unidas*. <http://www.un.org/womenwatch/daw/vaw/publications/Spanish%20study.pdf>

- Nava, M., Rojas, J., Toldos, M., y Morales, L., (2018). Factores de género y violencia en el noviazgo de adolescentes. *Boletín Científico Sapiens Research*, 8(1), 54-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6705582>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Organización Mundial de la Salud*. http://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/VAW_infographics
- Organización de las Naciones Unidas. (2017). *La violencia doméstica, una forma de ejecución arbitraria*. <http://www.un.org/spanish/News/story.asp?NewsID=37465>
- Organización Panamericana de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre la salud y la violencia*. http://www.paho.org/Spanish/AM/PUB/Violencia_2003.htm
- Paz, P. (2003). *Trastorno de estrés postraumático en mujeres víctima de violencia doméstica: Evaluación de programas de intervención* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid. <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t26887.pdf>
- Peña, C. y Ticlla, D. (2019). *Violencia sutil y celos en una relación de pareja en estudiantes de una universidad pública de Lima-Este* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1656/Deyli_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pina, F, Seva A, Pastor, M & Ballesteros C. (2016). La violencia entre adolescentes como mecanismo de control en el aula y en el noviazgo. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, 13(82),10-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6277913>

- Pinto, B. (1995) *Terapia cognitiva sistémica aplicada a los problemas sexuales de la pareja*. Conferencia Primer Congreso Internacional de Sexología y Educación Sexual.
- Reidl, L. (2005). *Celos y envidia: Emociones Humanas* (51ª ed.). Universidad Nacional Autónoma de México. <http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/2227>
- Retana, B. y Sánchez, R. (2008). El papel de los estilos de apego y los celos en la asociación con el amor adictivo. *Psicología Iberoamericana*, 16(1), 15-22.
- Rey, L., González, M., Zárate, L. y Rivera, E. (2015). *Violencia psicológica en los noviazgos de adolescentes y su relación con las formas de interacción de sus padres*. Academia Journals, Investigación en las Ciencias con Pertinencia. https://www.researchgate.net/profile/Luis_Yedra/publication/292157132_Violencia_psicologica_en_los_noviazgos_de_adolescentes_y_su_relacion_con_las_formas_de_interaccion_de_sus_padres/links/56aba88808ae19a3851135f6.pdf
- Rivera, S., Díaz-Loving, R., Flores, M. y Montero, N. (2010). *Desarrollo y análisis psicométrico de la Escala Multidimensional de Celos (EMUCE)*. *Medición en Psicología: Del individuo a la interacción*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Rodríguez, C., Durán, M. y Martínez, R. (2017). *Ciber agresores en el noviazgo adolescente y su relación con la violencia psicológica, el sexismo y los celos*. *Health and Addictions*, 18(1), 17-27. <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/70532>
- Sánchez, V. (2019). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios de la ciudad de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30348/sanchez_gv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, V., Muñoz, N., Lucio, L. y Ortega, R. (2017). Ciber agresión en parejas adolescentes: un estudio transcultural España - México. *Revista Mexicana de Psicología*, 34(1), 46-54.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243056045005>

Sánchez, M., Palacios, B. y Martín, A. (2015). Indicadores de violencia de género en las relaciones amorosas. Estudio de caso en adolescentes chilenos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 26, 85-109.
http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/

Sánchez, S. (2009). *Estudio longitudinal del impacto de la violencia de pareja sobre la salud física y el sistema inmune de las mujeres* [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio Universidad de Valencia.
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10204/sanchez.pdf;jsessionid=3C5D2829B0110BBFB720A43402417903.tdx1?sequence=1>

Secretaría Nacional de la Juventud (SNJ, 2016). *Perú: 68,9% de mujeres jóvenes sufren violencia de sus parejas*. <http://peru.com/actualidad/miciudad/peru-689-mujeres-jovenes-sufrenviolencia-sus-parejas-noticia-439224>

Servicio Nacional de la Mujer. (2009). *Análisis de la violencia en las relaciones de pareja entre jóvenes*. Departamento de Estudios y Capacitación - Servicio Nacional de la Mujer.
http://www.feim.org.ar/pdf/blog_violencia/chile/Violencia_en_parejas_jovenes_SERNA M.pdf

- Tejada, J. (2015). *Las cifras de violencia machista en los países nórdicos duplican las de España*. <http://www.publico.es/sociedad/cifras-violencia-genero-paisesnordicos.html>
- Varela, N. (2002). *Íbamos a ser reinas. Mentiras y complicidades que sustentan la violencia contra las mujeres*. Ediciones B.
- Venegas, A. (2011). *La dinámica vincular celos-infidelidad*. Pontificia Universidad Javeriana Cali. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80122596008>
- White, G. L. & Mullen, P. E. (1989). *Jealousy: Theory, Research, and Clinical Strategies*. Guilford Press. <https://psycnet.apa.org/record/1989-98802-000>
- Wolfe, D. A., Scott, K. L., Wekerle, C. y Pittman, A. L., (2001) Child maltreatment: Risk of adjustment problems and dating violence in adolescence. *Journal of the American Academy of child & Adolescent Psychiatry*, 40(3), 282- 289

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEORICO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre celos y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una Universidad de Villa el Salvador?	<p>General -Determinar la relación entre celos y violencia en la relación de pareja en estudiantes de la universidad particular de Villa El Salvador</p> <p>Específicos -Describir el nivel de celos que presentan los estudiantes de una universidad particular de Villa El Salvador. -Describir el nivel de violencia en la relación de pareja que presentan los estudiantes de una universidad particular de Villa El Salvador. -Establecer la relación que existe entre celos y las dimensiones de violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad particular de Villa El Salvador.</p>	<p>Antecedentes</p> <p>Nacionales Peña y Ticlla (2019) relación entre violencia sutil y celos en relaciones de pareja en universitarios de una Universidad de Lima Este.</p> <p>Juárez y Pacheco (2018) determinaron la relación entre los celos y compromiso en mujeres y hombres casados de la ciudad de Arequipa.</p> <p>Internacionales Benítez et al (2017) Identificaron conductas violentas de Jóvenes en el noviazgo en estudiantes del colegio de ciencias y humanidades en México</p> <p>Rodríguez (2017) analizaron la agresión en las relaciones de noviazgo adolescente,, celos románticos y creencias sexistas en la ciudad de Huelva España.</p>	<p>General</p> <p>H1: Existe relación entre celos y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad particular de Villa El Salvador.</p> <p>Específicas H1. Existen diferencias significativas de celos en estudiantes de una universidad particular de Villa El Salvador según edad, genero, ciclo y carrera universitaria. H2. Existen diferencias significativas de violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad particular de Villa El Salvador según la edad, genero, ciclo y carrera universitaria. H3. Existe relación entre celos y las dimensiones de violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad particular de Villa El Salvador.</p>	<p>Variable 1 Celos Factores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factor emocional/dolor • Factor enojo • Factor egoísmo • Factor confianza • Factor intriga <p>Variable 2 Violencia Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia en conducta de restricción • Violencia en conducta de desvalorización • Violencia física • Violencia sexual 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Correlacional</p> <p>Método descriptiva</p> <p>Diseño de investigación Descriptiva correlacional</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario multidimensional de celos • Escala de violencia en la relación de pareja en Jóvenes

Anexo 2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,De DNI,..... acepto el participar en la investigación sobre el “Celos y violencia en pareja en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad particular de Villa El Salvador”.

Además, indicarle que las respuestas brindadas serán completamente confidenciales, los resultados se usaran solo para alcanzar las metas de esta investigación.

Antemano se agradece su colaboración y permiso y con ello resaltar la importancia de su participación.

Atentamente.

Elsa Edely Cordova Moreto

Firma de la participante

Firma de la Investigadora

Anexo 3. Instrumento de medición 01

ESCALA DE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN JÓVENES (E.V.R.P. - J.)

Edad: _____ Sexo: F () M ()

Carrera: _____ Ciclo: _____

Actualmente Tiene Pareja: (Si) (No) _____ Tiempo de relación: _____

A continuación, se presenta una lista de afirmaciones a fin de conocer lo que piensas. Por favor, contesta rápida y sinceramente. . Hay 5 respuestas posibles, marca con una (X) solo una de ellas:

0=Nunca 1=Casi nunca 2= A veces 3= Casi siempre 4= Siempre

N°	Preguntas	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
		(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
1	Mi pareja/ ex pareja se burla/ burlaba de mi poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal.					
2	Mi pareja/ex pareja en ocasiones me llego a golpear, patear, abofetear, en más de una oportunidad.					
3	Me prohíbe/ prohibía salir con personas del sexo opuesto.					
4	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones sexuales.					
5	Habitualmente me hace/ o me hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien.					
6	Con frecuencia me exige que no salga con mis amigos/as.					
7	Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar daño físico.					
8	Me obliga/ obligaba a ver videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.					
9	Suele/ solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ej. citas, salidas).					
10	Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que					

	exista en la relación sin ninguna culpa.					
11	Frecuentemente me golpea/golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia medica					
12	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.					
13	Es/ era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.					
14	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos la relación.					
15	Me hace/ hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.					
16	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente cuando discutimos/ discutíamos.					
17	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas que no he deseado.					
18	Generalmente se muestra/ mostraba decido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos).					
19	Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.					
20	Forzosamente tenemos/ teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.					
21	Con frecuencia exigía estar informado/ a de lo que hago, donde y con quien estoy, cuando no estoy con él/ella					

Anexo 4. Instrumento de medición 02

INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS

INSTRUCCIONES:

A continuación se le mostrara una serie de afirmaciones referente a la variable celos, responde a cada afirmación marcando con una (X) dentro del cuadro que le corresponda a cada pregunta, de acuerdo a tu experiencia. Por favor no dejar ninguna alternativa sin contestar. Gracias por su colaboración

1	Completamente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni en acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Completamente de acuerdo

DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5
1.-Si me traicionara mi pareja, pasaría mucho tiempo antes de que el dolor desapareciera.					
2.-Si mi pareja me fuera infiel me sentiría muy desdichado (a).					
3.-Si me engañara mi pareja seria de lo más devastador que me pudiera ocurrir.					
4.-Me deprimó cuando pienso lo que pasaría si pierdo a mi pareja.					
5.- Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a).					
6.-Me pondría ansioso (a) al saber que mi pareja estuviera interesado (a) más por otra persona que por mí.					
7.-Cuando mi pareja se está divirtiendo en una fiesta y yo no estoy ahí me siento deprimido.					
8.-Sentiria ganas de morirme si mi pareja me dejara.					
9.- Mis emociones ciegan los hechos de la situación cuando siento celos.					
10.-Me enoja cuando mi pareja habla bien de alguien del sexo opuesto.					
11.-Me molesta cuando alguien abraza a mi pareja.					
12.-Mis emociones ciegan los hechos de la situación cuando siento celos.					
13.-Me siento mal cuando veo que mi pareja besa a alguien del sexo opuesto que yo no conozco.					

14.- Siento resentimiento hacia las personas que reciben más atención que yo.					
15.-Soy muy posesivo (a)					
16.- Me enojaría mucho si mi pareja se pusiera muy contento (a) de la posibilidad de ver a un antiguo amigo (a) del sexo opuesto.					
17.-Si mi pareja se mostrara amable con alguien del sexo opuesto, sentiría celos.					
18.-Cuando mi pareja habla sobre experiencias felices de su pasado, me siento triste de no haber sido parte de ellas.					
19.-Tiendo a criticar a los novios (a) s que tuvo mi pareja.					
20.-Me molesta que mi pareja se divierta cuando yo no estoy.					
21.-Me sería difícil perdonar a mi pareja si esta me fuera infiel.					
22.-Me molesta cuando mi pareja coquetea con alguien.					
23.-Me molesta que mi pareja tenga una conversación íntima con alguien del sexo opuesto.					
24.-Resisto cuando mi pareja pasa demasiado tiempo con sus amigo (a)s en vez de conmigo.					
25.-Me desagrada cuando mi pareja pasa más tiempo en sus entretenimientos que conmigo.					
26.- Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a).					
27.-No me gusta que mi pareja pase mucho tiempo con sus amistades.					
28.-Me sentiría muy molesto (a) si en un baile no me está prestando suficiente atención mi pareja.					
29.- Me satisface ayudar a un amigo.					
30.-Me es fácil hacer amistades.					
31.-Me hace sentir bien el saber que alguien se interesa por mí.					
32.- Trato de entender el comportamiento de mi pareja aun cuando algo me disgusta.					
33.- Todos necesitan alguien en quien confiar.					
34.-Me siento contento(a) cuando mi pareja le cae bien uno(a) de mis amigo(a)s.					
35.-Generalmente yo confié en los demás.					
36.-Me gusta que mi pareja haga nuevas amistades.					
37.-Me he imaginado que mi pareja trama cosas a mis espaldas.					

38.- Siento mucha curiosidad por saber lo que hace mi pareja cuando sale con amigo(a)s de su mismo sexo.					
39.-Siento mucha curiosidad por saber lo que habla mi pareja cuando sale con amigo(a)s de su mismo sexo.					
40.-Se me haría muy sospechoso el que mi pareja fuera a ayudar alguien del sexo opuesto con su trabajo.					

Anexo 5. Tabla de validez variable 01

Validez por análisis factorial de Celos

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida KMO		,821
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2238,944
	GI	595
	Sig.	,000

Matriz de varianza

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% varianza	de % acumulado	Total	% varianza	de % acumulado
1	11,098	31,709	31,709	11,098	31,709	31,709
2	3,538	10,108	41,817	3,538	10,108	41,817
3	2,076	5,931	47,748	2,076	5,931	47,748
4	1,738	4,965	52,713	1,738	4,965	52,713
5	1,505	4,301	57,014	1,505	4,301	57,014
6	1,185	3,386	60,400			
7	1,139	3,253	63,653			

Matriz de componente rotado

	Componente					Comunalidad
	1	2	3	4	5	
CELOS1		,691				,620
CELOS 2		,790				,695
CELOS3		,803				,760
CELOS4		,691				,641
CELOS5		,652			,	,615
CELOS6		,720				,637
CELOS7	,565					,567
CELOS8	,568					,636
CELOS9	,485					,531
CELOS10	,690					,633
CELOS11	,614					,537
CELOS12	,707					,643
CELOS13	,628					,494
CELOS14	,698	,				,563
CELOS15	,767					,611
CELOS16	,630					,514
CELOS17	,658					,605
CELOS18	,484					,379
CELOS19	,658					,449
CELOS20	,506					,526
CELOS21					,643	,566
CELOS22					,557	,551
CELOS23					,488	,535
CELOS24			,586			,408
CELOS25			,784			,693
CELOS26		,586				,512
CELOS27			,678			,663
CELOS28			,643			,546
CELOS31				,719		,624
CELOS32				,653		,457
CELOS34				,714		,559
CELOS37	,562					,528
CELOS38			,522			,505
CELOS39			,498			,670
CELOS40			,494			,481

Anexo 6. Tabla de validez variable 02

Validez por análisis factorial de Violencia

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida KMO		,806
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1040,674
	GI	210
	Sig.	,000

Matriz de varianza

Componente	Auto valores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7,241	34,479	34,479	7,241	34,479	34,479
2	1,862	8,864	43,344	1,862	8,864	43,344
3	1,440	6,858	50,202	1,440	6,858	50,202
4	1,382	6,583	56,784	1,382	6,583	56,784
5	1,128	5,373	62,158			
6	1,015	4,835	66,993			

Matriz de componente rotado

	Componente				Comunalidades
	1	2	3	4	
V1	,574				,416
V2	,383				,405
V3		,696			,571
V4			,516		,546
V5				,604	,520
V6		,749			,716
V7	,627				,431
V8				,699	,562
V9		,567			,628
V10		,637			,585
V11	,740				,597
V12			,766		,702
V13			,861		,782
V14	,682				,570
V15	,610				,650
V16	,707				,644
V17			,560		,501
V18		,607			,393
V19	,630				,500
V20	,561				,655
V21		,633			,551