



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES CON ALTOS Y BAJOS RASGOS
DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA
SUR

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

YERALDINE YURI ORE NUÑEZ
ORCID: 0000-0002-2110-500X

ASESORA

MAG. JENNIFER FIORELLA YUCRA CAMPOSANO
ORCID: 0000-0002-2014-1690

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

TRASTORNOS CLÍNICOS Y DE PERSONALIDAD

LIMA, PERÚ, OCTUBRE DE 2022



CC BY

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.

Referencia bibliográfica

Ore Nuñez, Y. Y. (2022). *Creencias irracionales en estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

| Datos del autor | |
|--------------------------------------|--|
| Nombres y apellidos | Yeraldine Yuri Ore Nuñez |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 47576568 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-2110-500X |
| Datos del asesor | |
| Nombres y apellidos | Jennifer Fiorella Yucra Camposano |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 44745102 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-2014-1690 |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres y apellidos | Taniht Lisseth Cubas Romero |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 40724750 |
| Secretario del jurado | |
| Nombres y apellidos | Laura Fausta Villanueva Blas |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 09749871 |
| Vocal del jurado | |
| Nombres y apellidos | Max Hamilton Chauca Calvo |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 08035455 |
| Datos de la investigación | |
| Título de la investigación | Creencias irracionales en estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en una universidad privada de Lima Sur |
| Línea de investigación Institucional | Persona, Sociedad, Empresa y Estado |
| Línea de investigación del Programa | Trastornos clínicos y de personalidad |
| URL de disciplinas OCDE | https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 |

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Dra. Taniht Lisseth Cubas Romero como presidenta, Dra. Laura Fausta Villanueva Blas como secretario y el Mag. Max Hamilton Chauca Calvo como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES CON ALTOS Y
BAJOS RASGOS DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR**

Presentado por la Bachiller:

ORE NUÑEZ, YERALDINE YURI

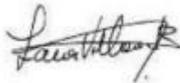
Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADA POR MAYORIA

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a siete días del mes de octubre de 2022.



Dra. Taniht Lisseth Cubas Romero
C. Ps. P. 10889
Presidenta



Dra. Laura Fausta Villanueva Blas
C. Ps. P. 7452
Secretaria



Max Hamilton Chauca Calvo
C. Ps. P. 40500
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo la Mag. Jennifer Fiorella Yucra Camposano, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada "CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES CON ALTOS Y BAJOS RASGOS DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR" de la estudiante Ore Nuñez, Yeraldine Yuri, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 28 de noviembre del 2022



Mag. Jennifer Fiorella Yucra Camposano

DNI 44745102

DEDICATORIA

A mi querida abuela Francisca Lara Gonzales por sus sabias y alentadoras palabras, y que a pesar de su partida sigue siendo mi guía e inspiración.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro creador, por ser la fuente de mi fortaleza y perseverancia. A mis amadas hijas Franshesca y Micaela, que son mi mayor inspiración en momentos difíciles. A mis apreciados amigos y colegas Alan y Safiro por su apoyo incondicional y motivación constante. A todo el personal docente de la Universidad Autónoma del Perú con quienes pude compartir muchos aprendizajes y experiencias.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| DEDICATORIA..... | 2 |
| AGRADECIMIENTOS..... | 3 |
| RESUMEN..... | 7 |
| ABSTRACT..... | 8 |
| RESUMO..... | 9 |
| INTRODUCCIÓN..... | 10 |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Realidad problemática..... | 13 |
| 1.2. Justificación e importancia de la investigación..... | 14 |
| 1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos..... | 15 |
| 1.4. Limitaciones de la investigación..... | 16 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Antecedentes de estudios..... | 18 |
| 2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado..... | 21 |
| 2.3. Definición conceptual de la terminología empleada..... | 33 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 35 |
| 3.2. Población y muestra..... | 35 |
| 3.3. Hipótesis..... | 36 |
| 3.4. Variables-Operacionalización..... | 37 |
| 3.5. Métodos y técnicas de investigación..... | 39 |
| 3.6. Procesamiento de los datos..... | 44 |
| CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS | |
| 4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con las variables..... | 46 |
| 4.2. Contrastación de hipótesis..... | 62 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIONES CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| 5.1. Discusiones..... | 65 |
| 5.2. Conclusiones..... | 67 |
| 5.3. Recomendaciones..... | 68 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

LISTA DE TABLAS

| | |
|----------|--|
| Tabla 1 | Características de la muestra |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable dependencia emocional |
| Tabla 3 | Operacionalización de la variable creencias irracionales |
| Tabla 4 | Confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Dependencia Emocional |
| Tabla 5 | Validez de contenido del Registro de Opiniones forma A (REGOPINA) |
| Tabla 6 | Confiabilidad por consistencia interna de REGOPINA |
| Tabla 7 | Baremos del instrumento REGOPINA forma A |
| Tabla 8 | Descriptivos de la variable creencias irracionales |
| Tabla 9 | Niveles de creencias irracionales |
| Tabla 10 | Descriptivos de la variable dependencia emocional |
| Tabla 11 | Niveles de dependencia emocional |
| Tabla 12 | Prueba de Kolmogorov Smirnov de las muestras de creencias irracionales |
| Tabla 13 | Creencias irracionales según sexo |
| Tabla 14 | Creencias irracionales según edad |
| Tabla 15 | Creencias irracionales según estado civil |
| Tabla 16 | Creencias irracionales según tiempo de relación sentimental |
| Tabla 17 | Creencias irracionales según número de relaciones sentimentales |
| Tabla 18 | Prueba de Kolmogorov Smirnov de las muestras de dependencia emocional |
| Tabla 19 | Dependencia emocional según sexo |
| Tabla 20 | Dependencia emocional según edad |
| Tabla 21 | Dependencia emocional según estado civil |
| Tabla 22 | Dependencia emocional según tiempo de relación |
| Tabla 23 | Dependencia emocional según número de parejas |
| Tabla 24 | <i>U</i> de Mann Whitney de las creencias irracionales en función de los altos y bajos rasgos de dependencia emocional |

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Dependencia emocional como “clase de respuesta inadaptada”

**CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES CON ALTOS Y BAJOS
RASGOS DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE LIMA SUR**

YERALDINE YURI ORE NUÑEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Se abordaron las creencias irracionales en estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en una universidad privada de Lima Sur, a fin de identificar las diferencias al comparar las creencias irracionales presentes en los participantes según los niveles de dependencia emocional. Se realizó un estudio de diseño comparativo sin la manipulación de alguna variable (no experimental). Se evaluó a 472 estudiantes (371 mujeres y 101 varones), a quienes se les aplicó el Registro de Opiniones forma A (REGOPINA), adaptado al contexto peruano y la Escala de Dependencia Emocional ACCA de Anicama et al. De acuerdo al análisis realizado, se concluyó que existen creencias irracionales en los estudiantes con altos rasgos de dependencia emocional a diferencia de los que presentan menores niveles. Las principales creencias presentes en el grupo de participantes de la investigación fueron las relacionadas a la justicia y eventos del pasado.

Palabras clave: creencias irracionales, dependencia emocional.

IRRATIONAL BELIEFS IN STUDENTS WITH HIGH AND LOW RANKS OF EMOTIONAL DEPENDENCE IN A PRIVATE UNIVERSITY IN SOUTH LIMA

YERALDINE YURI ORE NUÑEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

Irrational beliefs were addressed in students with high and low traits of emotional dependence at a private university in South Lima, in order to identify the differences when comparing the irrational beliefs present in the participants according to the levels of emotional dependence. A study of comparative design was carried out without the manipulation of any variable (non-experimental). A total of 472 students (371 women and 101 men) were evaluated, to whom the Opinion Record Form A (REGOPINA) was applied, adapted to the Peruvian context and the ACCA Emotional Dependency Scale by Anicama et al. According to the analysis carried out, it was concluded that there are irrational beliefs in students with high traits of emotional dependence, unlike those with lower levels. The main beliefs present in the group of research participants are those related to justice and past events.

Keywords: irrational beliefs, emotional dependence.

**CRENÇAS IRRACIONAIS EM ESTUDANTES COM ALTA E BAIXA
CLASSIFICAÇÃO DE DEPENDÊNCIA EMOCIONAL EM UMA UNIVERSIDADE
PRIVADA NO SUL DE LIMA**

YERALDINE YURI ORE NUÑEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

As crenças irracionais foram abordadas em estudantes com altos e baixos traços de dependência emocional em uma universidade privada no sul de Lima, a fim de identificar as diferenças ao comparar as crenças irracionais presentes nos participantes de acordo com os níveis de dependência emocional. Foi realizado um estudo de desenho comparativo sem manipulação de nenhuma variável (não experimental). Foram avaliados 472 estudantes (371 mulheres e 101 homens), aos quais foi aplicado o Formulário de Registro de Opinião A (REGOPINA), adaptado ao contexto peruano e a Escala de Dependência Emocional ACCA de Anicama et al. De acordo com a análise realizada, conclui-se que existem crenças irracionais em alunos com altos traços de dependência emocional, ao contrário daqueles com níveis mais baixos. As principais crenças presentes no grupo de participantes da pesquisa são aquelas relacionadas à justiça e aos acontecimentos passados.

Palavras-chave: crenças irracionais, dependência emocional.

INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos las secuelas que nos ha dejado el gran golpe de la pandemia tras el covid-19, diversos efectos a nivel mundial como: el desempleo, escasez económica, pérdida de seres queridos, estrés y, en otros, ha impactado negativamente en la salud mental de los individuos (Ruiz y Gómez, 2021). Asimismo, podemos observar que los índices de la tasa de violencia han ido en aumento, tal es así que, por cada tres mujeres, una ha sufrido algún tipo de violencia por parte de su pareja (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

De la igual manera, en el Perú cinco de cada diez mujeres fueron víctimas de violencia alguna vez por parte de su pareja, lo cual representa el 54.8% de los casos reportados (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021). Si bien la violencia es un tema ampliamente estudiado, surge el interés de profundizar en este nuevo contexto; a fin de indagar las características psicológicas que presentan las personas al inicio de una relación, ya que estas pueden tornarse como factor predisponente y aumentar la posibilidad de ser violentada por parte de la pareja (Castelló, 2005).

Por consiguiente, se determinaron las variables del presente estudio y se planteó que las creencias irracionales están presentes en los estudiantes con mayores rasgos de dependencia emocional en una universidad privada de Lima Sur.

El estudio presenta cinco capítulos o apartados, los cuales han sido distribuidos de la siguiente manera: en la primera sección o capítulo, se presentaron los datos recabados tras la indagación de las variables del estudio. Lo que permitió definir el problema y plantear la pregunta de investigación. Así como, la finalidad del mismo, la importancia y las dificultades para llevar a cabo el estudio.

El segundo capítulo, se detallaron las teorías que respaldan este trabajo y las investigaciones previas de las variables de estudio en el contexto nacional e internacional. Además, se presentaron modelos explicativos y científicos. En la tercera sección, se plasmó el marco metodológico, donde se describieron las particularidades propias de la población y muestra, se plantean las posibles respuestas al problema (hipótesis) y se operacionalizan las variables, también se describen los métodos y técnicas. En el cuarto, se presentó el proceso de análisis de los resultados e interpretación de los mismos. Por último, en el quinto apartado, se encontró la contrastación y comparación de los datos obtenidos. Así como, las conclusiones a las que llegó el investigador y las recomendaciones pertinentes tras desarrollar el estudio.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Uno de los temas más estudiados en diferentes contextos, debido a su gran impacto negativo en la población, es la violencia. Las cifras y datos de la violencia indican que actualmente una de cada tres mujeres ha sufrido algún tipo de violencia, siendo el principal agresor su pareja, quien las violentó de forma física y/o sexual. Asimismo, se considera a estos tipos de violencia como problemas de salud pública (OMS, 2021).

Además, los datos mencionados se asemejan a la realidad problemática de la violencia en el Perú, las regiones con un alto índice de víctimas de violencia de tipo física y/o sexual se encuentran en Cusco (15.1%), Apurímac (14,0%), Piura (13,9%), Huancavelica (12,9%) y San Martín (12,6%). En el 2020, se reportó que el 40.3% de mujeres fueron víctimas de violencia física. Mientras que el 58% sufrieron violencia psicológica y el 1.7% violencia sexual (INEI, 2020).

Por otro lado, es importante mencionar que la problemática de la violencia es multicausal y no existe duda que el entorno social y cultural influyen directamente, así como las características psicológicas que presentan las personas al inicio de una relación, pueden tornarse como factor contribuyente a permanecer dentro de relaciones afectivas enfermizas (Aiquipa, 2015).

Según Risso (2013) existen diversas áreas a trabajar con el dependiente emocional, una de ellas se plantea en esta investigación: las creencias irracionales o también llamadas ideas irracionales, las cuales impiden a la persona desprenderse de relaciones amorosas enfermizas. Asimismo, existen diversos estudios internacionales que han brindado importancia a la dependencia emocional considerándola como un factor predisponente a ser víctima de violencia, esto a su vez

asociado algún desorden emocional o de personalidad, creencias irracionales, entre otros (Castelló 2005, 2012; Risso, 2008, 2012).

Un estudio realizado en Huancayo determinó que el 19.8% de estudiantes de una institución técnica presentan niveles altos de dependencia emocional. Asimismo, el 82,8% presentan tendencia irracional en la creencia de aprobación (Machacuay, 2021).

A nivel regional, Buiklece (2019) identificó que el 86 % de las mujeres presentan altos rasgos de dependencia emocional y la creencia irracional más frecuente en este grupo es escala F asociada a la culpa.

A nivel local, el 32,7 % del grupo de mujeres gestantes que acuden a un CMI en Villa El Salvador, presentan altos niveles de dependencia emocional y la creencia irracional que predomina es la escala F, con un 58.6 % entre las categorías irracional y altamente irracional (Lázaro, 2018).

Asimismo, Sulcahuamán (2020) concluye que los estudiantes con mayor riesgo de presentar altos niveles de dependencia emocional y creencias irracionales son los provenientes de instituciones privadas a diferencias de los de instituciones públicas.

De acuerdo a lo expuesto, se determinan las variables psicológicas del presente estudio: la dependencia emocional y las creencias irracionales las mismas que permiten plantear la pregunta de investigación: ¿cuáles son las diferencias al comparar las creencias irracionales en los estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en una universidad privada de Lima Sur?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Actualmente, la presencia de dependencia emocional coge mayor fuerza en las consultas psicológicas, debido a que quienes la padecen se ven afectadas en una o más áreas de su vida (social, familiar, profesional, entre otras), que interfieren

notablemente con el avance académico. El informe psicológico interno de la institución indica que muchos de los estudiantes acuden a consulta psicológica, lo hacen por motivos relacionados a su pareja. Además, refieren tener dificultades para concentrarse y prestar atención en clases lo cual se ve reflejado en sus notas.

A nivel teórico, esta investigación permitirá conocer cuáles son las diferencias significativas al comparar las creencias irracionales en los estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en una universidad privada de Lima sur. Asimismo, la información que se obtenga podrá considerarse como base para futuras investigaciones vinculadas al tema.

A nivel práctico, el estudio permitirá identificar los factores que interfieren o están asociados con la dependencia emocional.

En relación al nivel social, los estudiantes, personal administrativo y docentes conocerán las características presentes de su población. Y de esta manera profundizar sobre cuáles son las áreas a mejorar respecto a su bienestar cognitivo y emocional.

1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.3.1. Objetivo general

- Identificar las diferencias al comparar las creencias irracionales en los estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en una universidad privada de Lima sur.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de creencias irracionales y sus dimensiones en los estudiantes en una universidad privada de Lima sur.
- Identificar el nivel de dependencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes en una universidad privada de Lima sur.

- Analizar las diferencias significativas de las creencias irracionales según sexo, edad, estado civil, tiempo de relación, número de parejas en los estudiantes en una universidad privada de Lima Sur.
- Analizar las diferencias significativas de la dependencia emocional según sexo, edad, estado civil, tiempo de relación, número de parejas en los estudiantes en una universidad privada de Lima sur.

1.4. Limitaciones de la investigación

Se presentó limitación de tiempo, ya que, la aplicación de los instrumentos de evaluación demandaba un tiempo considerable. También presentó limitación para generalizar los datos hallados, por lo que solo podrán ser considerados para la carrera de Psicología. Además, se presentó limitación a nivel bibliográfico, ya que no existen estudios comparativos previos que hayan trabajado ambas variables.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes internacionales

Patsi (2020) estudió la dependencia emocional y los esquemas desadaptativos a fin de hallar la asociación entre las variables a través de un estudio no experimental – correlacional, para ello contó con la participación de 40 mujeres violentadas por su cónyuge, a quienes se les aplicó el cuestionario de esquemas de Young (1995) y el CDE de Lemos y Londoño (2006). Los resultados evidenciaron la presencia de un grado de asociación directa entre las variables y que el 62,5% presenta un alto nivel de dependencia emocional.

Rocha-Umbarila et al. (2019) investigaron los estilos de apego parental y dependencia emocional, con el objetivo de identificar la relación que existe en dichas variables mediante un estudio no experimental, donde se aplicó el inventario de apego con padres y pares (IPPA) y el CDE de Lemos y Londoño a 500 universitarios colombianos. Concluyeron en la presencia de una relación directa y no se observan diferencias en las muestras en relación a las dimensiones de la variable dependencia emocional.

Castañeda y Sáenz (2019) estudiaron la dependencia emocional y distorsiones cognitivas a fin de analizar dichas variables por medio de un estudio correlacional- no experimental, donde se evaluó a 92 estudiantes con el CDE de Lemos y Londoño (2006), el IPA de Ruíz y Lujan (1991) y la escala de violencia en las relaciones de pareja de Fuertes y Pulido (2006). Se encontró la presencia de un grado de asociación directa y significativa entre las variables del estudio.

Cuetos (2018) investigó la dependencia emocional y actitudes hacia el amor para identificar los niveles presentes en 604 adolescentes. A quienes se les aplicó el inventario de relaciones interpersonales y dependencias sentimentales de Sirvent y

Moral (2005) y la escala de teoría triangular de Sternberg. Mediante un estudio de diseño no experimental. Se concluyó que el 10.8% presentan niveles de dependencia emocional intenso. Además, se halló que los hombres son los que presentan mayores síntomas clínicos.

Llerena y Shuguli (2017) estudiaron la dependencia emocional y creencias irracionales, con el propósito de encontrar el grado de asociación entre dichas variables, a través de un estudio correlacional, donde participaron 120 estudiantes de medicina. Se empleó el test de Creencias Irracionales de Ellis y el CDE de Lemos y Londoño. Al analizar los datos se halló la presencia de una asociación entre las variables del estudio. Asimismo, se identificó que las creencias más relacionadas son las de ansiedad, perfección y castigo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ayala (2022) con la intención de identificar la relación entre las creencias irracionales y la depresión, desarrolló un estudio correlacional, para ello contó con la participación de 102 universitarios, a quienes se les aplicó el REGOPINA de Ellis y la EDAR de Reynolds. Encontró que las variables del estudio presentan una correlación significativa y que el 54.9% presenta un nivel medio de creencias irracionales.

González (2021) investigó las creencias irracionales y dependencia emocional a fin de identificar el grado de asociación estadística entre las variables mediante un estudio correlacional, para la recolección de los datos se aplicó el REGOPINA de Ellis y el CDE a 300 universitarias. Los resultados demuestran que existe una correlación directa y significativa entre las creencias irracionales y las dimensiones de la dependencia emocional.

Machacuay (2021) desarrolló un estudio no experimental-correlacional sobre las creencias irracionales y dependencia emocional en Huancayo, a fin de hallar la

relación que existe entre dichas variables. Para ello evaluó a 91 estudiantes, a quienes se les aplicó el REGOPINA- forma A de Ellis y el IDE de Aiquipa (2015). Finalmente, concluyó existe una relación estadística entre las variables. Asimismo, halló que el 37.4 % presentan bajos niveles de creencias irracionales y el 35.2 % un nivel de dependencia emocional bajo.

Sullcahuaman (2020) realizó un estudio no experimental - correlacional sobre las creencias irracionales y la dependencia emocional, a fin de determinar la relación entre dichas variables. Aplicó el ICR de Shorkey y Whiteman (1997) y el CDE de Lemos y Londoño (2006) a 543 estudiantes de psicología provenientes instituciones de educación superior pública y privada. Se observó la presencia de una relación estadística significativa y directa. Además, los estudiantes de universidades privadas presentan mayor nivel de dependencia emocional y creencias irracionales a diferencia de los de universidades públicas.

Buiklece (2019) con la intención de hallar la relación entre la dependencia emocional y las creencias irracionales realizó un estudio correlacional. Donde aplicó el IDE - Aiquipa (2015) y el REGOPINA de Ellis a 100 féminas. Se halló que 9 de cada 10 participantes presentan un alto nivel de dependencia emocional. Asimismo, se determinó que existe una relación estadística entre las variables del estudio.

Flores (2019) desarrolló un estudio correlacional sobre las creencias irracionales y la asertividad, a fin de hallar una relación estadística entre las variables. Para ello evaluó a 416 estudiantes universitarios, a quienes se les aplicó el REGOPINA – forma A (Davis et al., 1982) y la Escala de Asertividad- (RAS) de Rathus. Se concluyó que existe una correlación estadística entre las variables del estudio y la creencia presente en las participantes está relacionada a la perfección.

Gálvez (2019) a fin de identificar el grado de asociación estadística entre las creencias irracionales y el autoconcepto, realizó una investigación correlacional. Dentro de este estudio participaron 371 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 – AF5 (García y Musitu, 2001) y el Test de Creencias Irracionales (TCI). Se halló la existencia de una correlación estadística inversa entre las variables y que el 39.9% presenta niveles medios de dependencia emocional.

Lázaro (2018) realizó un estudio correlacional sobre las creencias irracionales y la dependencia emocional con la intención de hallar el nivel de asociación entre dichas variables. Para ello aplicó el REGOPINA – forma A y la Escala ACCA a 150 gestantes del CMI Cesar López Silva. Se halló la presencia de una correlación inversa entre las variables y la creencia presente en este grupo está asociada a los eventos del pasado.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Modelos explicativos de la dependencia emocional

Modelo teórico de la vinculación afectiva. Castelló (2005) explica la dependencia emocional como la necesidad afectiva exagerada hacia la pareja. Este modelo teórico está centrado en la explicación de los componentes que afectan el desarrollo de las relaciones saludables. Asimismo, refiere que la dependencia emocional surge de la relación entre dos personas y estas pueden darse en diferentes grados o niveles, es decir que las relaciones saludables presentan un grado mínimo de vinculación, mientras que en las relaciones de dependencia la vinculación se encuentra en un nivel muy alto (Aiquipa, 2015).

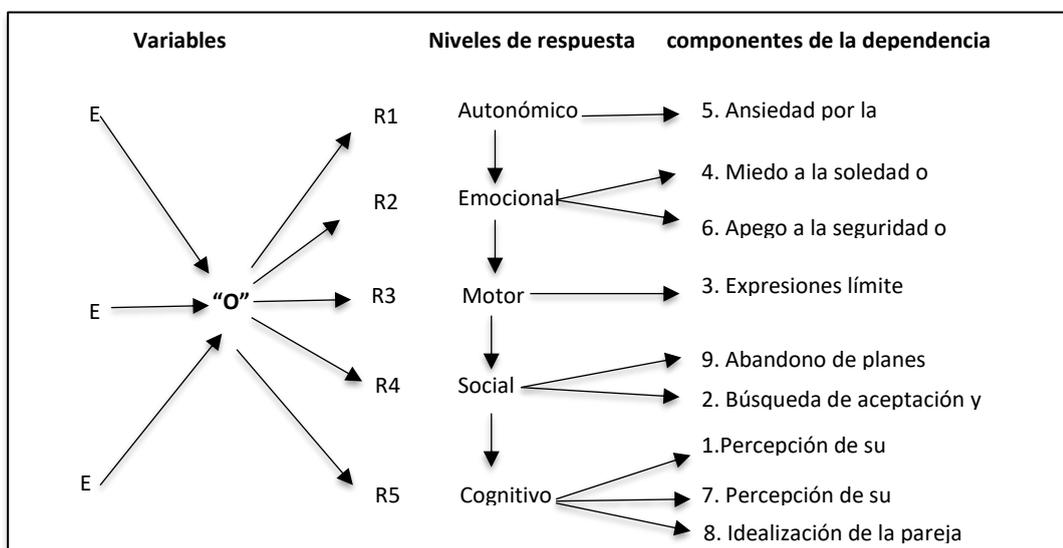
Además, menciona que los dependientes emocionales con frecuencia inician sus relaciones de pareja en la adolescencia y la elección de su compañero se basa

en un perfil caracterizado por: egocentrismo, soberbia y preferencia de estar acompañado de personas que lo halaguen. Asimismo, el dependiente emocional adopta un rol de sumiso e idealiza a la pareja. Por ende, no duda en realizar actos de todo tipo, hasta los más extremos como muestra de su amor. El rol autoritario dentro de la relación es asumido por la pareja del dependiente. Ante una ruptura el dependiente emocional experimenta ansiedad, agobio y desaliento, es por ello que intentará a toda costa retomar la relación sin importar exponer su propia integridad o en algunos casos buscará a otras parejas con la finalidad de no quedarse solos.

Modelo conductual cognitivo de la dependencia emocional. Se plantea que la dependencia emocional, es un tipo de respuesta desadaptada que emite una persona al relacionarse con su entorno, la cual puede manifestarse en los cinco niveles respuesta (Anicama, 2013, 2014, 2016, 2019)

Figura 1

Dependencia emocional como “clase de respuesta inadaptada”



Nota. Tomado de Anicama, 2013.

Desde la perspectiva del enfoque conductual cognitivo, consideran que la dependencia emocional, es un tipo de respuesta aprendida y que esta se da de forma organizada y progresiva, la cual inicia desde un nivel de respuesta operante, y

mientras su frecuencia aumente y se convertirá en HÁBITO (segundo nivel). En el tercer nivel, se observa que en un mismo contexto se da la vinculación de múltiples hábitos convirtiéndose en un **RASGO**. Para el cuarto nivel se evidencian los nueve rasgos que integran la DE (Anicama, 2016; Anicama et al. 2017).

Características de la dependencia emocional. Según Anicama se presentan diferentes respuestas en los cinco niveles: autonómico, emocional, motor, social y cognitivo (Anicama, 2013, 2016, 2019).

Nivel Autonómico. La persona experimenta temor excesivo por la separación de su pareja, lo que provoca una alteración en sus niveles de alerta y por consiguiente respuestas emocionales.

Nivel emocional. La persona se siente incapaz de continuar con su vida sin mantener la relación con su pareja, en tal sentido buscará a toda costa permanecer al lado de su pareja y sentirse protegida.

Nivel motor. La persona es capaz de realizar comportamientos extremos como muestra de su amor al punto de atentar contra su propia integridad. Asimismo, realiza diversos intentos por complacer en todo momento a su pareja, sin importar dejar de lado sus propias aspiraciones para realizar las de su pareja.

Nivel social. La persona tiene como reforzador pequeñas muestras de atención y aceptación por parte de su pareja, sin importar con la frecuencia que se presente: parcial, total o intermitente; ello conllevará al mantenimiento de la conducta de DE.

Nivel cognitivo. Se observa la percepción sobrevalorada que se tiene de la pareja, lo que provoca pensamientos desvalorativos de sí mismo, considerándose inferior a otras personas.

Causas de la dependencia emocional. Castelló (2005), menciona que existen diversas causantes como:

Carencias afectivas tempranas. Durante la infancia, cuando las figuras que fueron importantes para uno o con las que se mantuvo un fuerte vínculo, no nos valoraron, respetaron o brindaron muestra de afecto como elogios, abrazos, entre otros. Contribuye a que se vean afectados los futuros vínculos, considerando que el abandono emocional es común.

Foco en fuentes externas de autoestima. Surge tras el abandono emocional desequilibrado en la infancia, ocasionando una búsqueda de atención descontrolada en futuros vínculos (Baca, 2019).

Factores biológicos. Se basan en las propias características de cada género, ya que, según el autor, pertenecer a una de ellas predispone en mayor grado a desarrollar la dependencia emocional. Asimismo, el ser dependiente emocional puede estar asociado algún tipo de desorden emocional o psicopatologías.

Factores socioculturales. Existen diferencias entre cada uno de los contextos sociales, de alguna manera marcan estereotipos o peculiaridades asociadas a cada uno de los géneros, es decir que se normaliza que las mujeres tienden a enlazar vínculos afectivos más fuertes que los varones, o el simple hecho de tener una visión de cuáles son las características tanto para hombres y mujeres en una relación.

Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales. Se logra distinguir un ciclo habitual de las relaciones dependientes, las cuales atraviesan seis fases que pueden ir en orden secuencial hasta un punto o saltar directamente a etapas finales (Castelló, 2005).

Fase Euforia. Se manifiesta desde el primer contacto hasta la ruptura inicial de la relación. En esta fase se desarrolla una alta expectativa por encontrar la pareja perfecta, quien será su salvador ante la soledad.

Fase Subordinación. En este punto se observa los roles de sumisión y admiración manifiesta que se asumen dentro de la relación. La duración de esta fase puede ser de breve a prolongada.

Fase Deterioro. Se evidencia la fase anterior con una intensidad mucho más alta. La diferencia entre cada una de estas fases, es que los roles de subordinación y dominación son más visibles. Por lo general, aparece luego de una ruptura y suele ser la fase más larga.

Fase Ruptura y síndrome de abstinencia. En su mayoría, quien concluye con la relación es el dependiente emocional, debido a los malos tratos y desprecio que recibe. Luego de la separación, experimenta un gran dolor y soledad. En este punto se observan desesperados intentos por continuar con la relación.

Fase Relación de transición. Cuando la persona perdió la esperanza de retomar la relación, busca iniciar otra, para llenar el vacío y disminuir el dolor. Es decir que establecerá un vínculo con cualquier otra persona que se encuentre disponible y seguirá intentando una y otra vez hasta hallar al indicado.

Fase Recomienzo del ciclo. Es el inicio de un nuevo ciclo, en esta fase el dependiente encuentra a otra persona con características similares a su anterior pareja ideal.

Modelo explicativo de las creencias irracionales.

Terapia racional emotiva – conductual (TREC). Ellis (2003) desarrolló la terapia racional emotiva conductual, a raíz de su insatisfacción de los resultados en sus pacientes con el psicoanálisis. Posteriormente, se convenció que la mejor forma de abordar las dificultades presentes en sus pacientes radicaba en el análisis y la reestructuración de las cogniciones disfuncionales. La TREC se convirtió en principal

escuela de psicoterapia, se acoplaron el debate filosófico, la reestructuración cognitiva y estrategias conductuales.

La TREC incorporó sus técnicas conductuales, abriendo puertas para la terapia cognitivo conductual.

El objetivo de la TREC, es ayudar a las personas a desarrollar una visión más realista de lo que sucede en sus vidas a través del " pensamiento racional", para que puedan actuar de manera más eficiente y lograr sus objetivos. Esto significa que la presencia de creencias irracionales variará según el entorno en el que surjan, provocando relaciones interpersonales e individuales fundamentalmente conflictivas.

Bajo este modelo teórico, se plantea que las creencias irracionales conllevan al individuo a desarrollar emociones negativas y expresiones conductuales desadaptadas (Ellis, 1972).

Según la TREC, las personas experimentan respuestas emocionales y conductuales (C) luego de estar expuesto a una situación disparadora (A). Asimismo, sostiene que las conductas y emociones, están sustentadas bajo la propia percepción (B), que los sujetos expresan como la situación desencadenadora (A), son creencias que pueden carecer de lógica o estar ajustadas a la realidad sobre un evento específico que provocan comportamientos indeseables o aceptados por los demás.

Por otro lado, Ellis y Dryden (1989) afirman que la finalidad de la TREC es brindar estrategias que faciliten a las personas identificar sus creencias perjudiciales y reemplazarlas por ideas positivas.

Además, Sichel y Ellis (1983) refieren que al implementar los elementos D y E complementan la aplicación de la TREC, representado en el siguiente esquema que a continuación se detalla:

- Elemento A: representa eventos desestabilizadores, como problemas personales, dificultades en el trabajo y todo lo demás que se pueda pensar como causante de infelicidad.
- Elemento B: está representada por una creencia, noción, idea que es fundamentalmente irracional y autoacusatoria, dando como resultado un sentimiento de infelicidad.
- Elemento C: Incluyen las circunstancias que resultan de las creencias del elemento B, así como las respuestas emocionales y conductuales.
- Elemento D: Se refiere al debate sobre las creencias irracionales con el objetivo de ayudar a detectarlas, distinguir las y refutarlas.
- Elemento E: Se refiere a las nuevas apreciaciones o ideas lógicas que fomentan emociones apropiadas y conductas funcionales del individuo.

Por último, emerge un conjunto de creencias que carecen de lógica o no están ajustadas a la realidad que brindan “el sustento”, debido a que es un tipo de comunicación que las personas utilizan para adaptarse a su entorno. Estas se pueden ver reflejas o sustentadas en las siguientes creencias centrales propuestas por Ellis (1975):

- Es muy importante ser amado y aceptado por todos.
- Solo si una persona es calificada, eficiente y capaz de lograr el objetivo se considera como válida.
- Quienes no actúan como se espera son despreciables y deben ser castigados por ello.
- La infelicidad y la miseria de los sujetos son causadas por factores que están fuera de su alcance y que no pueden controlar.
- Si se presenta una amenaza, es necesario sentirnos alarmados o alterados.

- Es mucho mejor dejar de afrontar los problemas de la vida y las responsabilidades.
- Los eventos o sucesos del pasado me afectarán siempre.

Principios terapéuticos de la TREC. Según Ellis y Grieger (1990) el propósito de la TREC es que las personas logren tener el control de sus propias emociones, conductas y mejorar su estilo de vida, mediante un método que le permita auto-conocerse y de esta forma alcance su bienestar y logro de metas futuras. Asimismo, es importante recalcar que todas las emociones que son desagradables no siempre son disfuncionales y que todas las emociones que generan placer no son funcionales.

- La TREC, fomenta el pensamiento, conductas y emociones sustentados en la realidad, es decir que estén basados en sucesos y circunstancias relacionados a sus propias experiencias. Más allá del desarrollo de “pensamientos positivos”.
- En la TREC, pueden incluirse técnicas de otras corrientes y utilizar la imaginación para complementar sus propias técnicas, con ello aumentar la eficacia de su aplicación.
- La TREC tiene como finalidad que las personas logren manejar la terapia para que puedan utilizarlas ellos mismos. Es por ello que el terapeuta incentiva su entrenamiento.
- El terapeuta brinda aceptación incondicional y motiva a los clientes, con la intención de crear una adecuada relación empática dentro de la sesión terapéutica, sin llegar al extremo de generar una relación de dependencia.
- La TREC es una terapia breve centrada en la solución de problemas del presente. Por lo general se desarrolla en un rango de cinco a treinta sesiones.

Es usada el menor tiempo posible para obtener datos históricos e importantes del cliente.

Dimensiones de las creencias irracionales. Según lo propuesto por Ellis (1958,1962), Mahoney (1983) y Davis et al. (1982) las creencias irracionales centrales son las siguientes:

A: Es sumamente importante ser valorado y aceptado por aquellos que me importan. En lugar de centrarse en el propio valor, el individuo aquí busca la aceptación de los demás. Es cierto que complacer a todas las personas con las que interactuamos es difícil. Incluso aquellos con quienes tenemos un fuerte vínculo no están de acuerdo con nuestras acciones y cualidades de una forma u otra.

B: En todos los aspectos, debemos ser completamente competentes, apropiados, inteligentes y eficientes. Hay una fijación por hacer todo a la perfección, en lugar de aceptarnos a nosotros mismos como defectuosos y con algunas limitaciones. Como resultado, se hace presente la culpa que uno mismo experimenta al cometer un error imperdonable, la disminución de la valía personal y la necesidad de convertir en perfeccionista a la pareja y amistades. Además, hay una sensación de inmovilidad y desconfianza por hacer cualquier cosa.

C: Ciertos actos no solo son incorrectos, sino también dañinos o perjudiciales y las personas que los cometen deben ser condenadas y castigadas. La persona se desvincula de la creencia, que algunas acciones son inapropiadas o antisociales, y que quienes las realizan se comportan de manera equivocada y atípica, tratando de ayudar a mejorar su comportamiento antes que experimenten algún dolor.

D: Es horrible y trágico que las cosas y las personas no sean como deberían ser. En lugar de reconocer que las cosas no salen según lo planeado, y que lo más factible es tratar de modificar las circunstancias para que sean más gratas, la persona

experimenta frustración y estrés intenso porque las cosas o las personas no son como deberían ser o actúan de una forma distinta a la que uno quiere.

E: La desgracia del ser humano es provocada por factores externos; esta se ve influenciada por las personas y eventos. Esta creencia expresa implícitamente que todo sufrimiento es causado por la manera que uno interpreta las cosas. Un juicio lógico es que para alcanzar la felicidad o evitar la tristeza, la persona debe manejar los eventos externos. Debido a que tenemos influencia sobre esto y como no podemos cambiar los pensamientos de los demás, experimentamos un estado constante de abatimiento y ansiedad.

F: Si algo tuvo un fuerte impacto en algún momento en nuestras vidas, los eventos del pasado nos afectaran siempre. Los eventos pasados ya no se pueden cambiar; sólo el presente nos permite avanzar; si cometemos errores, debemos reconocerlos y tratar de no repetirlos.

Características de las Creencias irracionales. De acuerdo a lo propuesto por Ellis (2003) las creencias irracionales presentan diferentes características como:

- Erróneas, carecen de lógica y precisión; en muchos casos la persona sobregeneraliza sus propias experiencias.
- Reglas o exigencias, Todas estas creencias se componen de supuestos absolutos expresados en debería, tengo que, obligaciones, etc.
- Están asociadas a respuestas emocionales negativas como la ansiedad, estados depresivos, etc.
- Impiden a la persona continuar con la ejecución de sus metas, ya que se encuentran en un estado de inestabilidad.

El amor y sus problemas según Ellis.

Amor súper romántico. Coge mayor relevancia durante la edad media, llegando a ser un requisito indispensable para casarse en el siglo XX. Presenta enormes ventajas, ya que el amante romántico experimenta sentimientos absolutamente placenteros y está motivado para realizar grandes esfuerzos y actuaciones asombrosas.

Por otro lado, las personas que se centran demasiado en este tipo de amor tienden a mantener una serie de creencias irracionales o mitos que no le permiten relacionarse de forma saludable en sus relaciones íntimas e interfieren con su felicidad. Algunos ejemplos de creencias irracionales:

- “Solo se puede amar intensamente a una persona a la vez”.
- “El amor verdadero será para siempre”.
- “Los sentimientos puros y verdaderos son sinónimo de prosperidad en un matrimonio”.
- “En las relaciones maritales se desarrolla y alimenta el amor romántico”.
- “El amor romántico está por encima de otros tipos de amor”.
- “Si pierdes a la persona que amas profundamente debemos sentirnos profundamente agobiados y para volver enamorarnos transcurrirá un largo periodo”.
- “Es necesario estar extremadamente atentos a las muestras de amor para saber que alguien nos ama”.

El amor obsesivo-compulsivo o acaramelamiento. El amor obsesivo-compulsivo, o lo que Tennov (1979) ha llamado "acaramelamiento", es una forma exagerada del amor romántico, están pueden estar asociadas a:

- Alteraciones conductuales, como pensamientos persistentes u obsesivos relacionados a la persona amada.
- Necesidad excesiva de reciprocidad
- Experimentar cuadros de ansiedad y abatimiento al no ser correspondido.
- Idealiza a su amado y se niega a ver algún defecto en él.
- Pretende realizar cualquier cosa sin miedo alguno, con tal de ganarse el amor a su amado.

Celos y posesión. Se distinguen los celos racionales e irracionales. El primero está ligado a sentimientos de frustración y defraudación cuando el ser amado muestra mayor interés por otros, pero es algo que se puede sobrellevar y no causa algún desequilibrio en la persona. Por otro lado, cuando se presentan los celos irracionales, donde se busca la atención absoluta y exclusividad de la pareja. Es decir que la persona experimenta un gran malestar al pensar que su amado pueda relacionarse emocionalmente con otra persona y lo abandone. Es por ello, que se torna hostil y ansioso ante la eminente amenaza de perder a su amado. Asimismo, tiende a presentar ideas absolutistas como:

- Ci1 "Debo tener pruebas de tu amor para tener la seguridad que no me dejaras".
- Ci2 "Si tú no me quieres de la misma forma que yo a ti, por lo que no soy merecedor de tu amor, hay algo malo en mí".
- Ci3 " Te amo demasiado que entrego todo por nuestro amor y debes corresponderme de la misma forma, de lo contrario yo seré una mala persona."
- Ci4 "A no ser que tenga la absoluta certeza que me amas intensamente y que siempre lo harás, mi vida no tendrá sentido".

Encontrar pareja adecuada. Solo algunas relaciones resultan satisfactorias, a menudo las personas son muy selectivas. Existen a su vez personas que casi nunca disfrutan de relaciones a largo plazo, en algunos casos se debe a la poca asertividad o miedo a ser rechazados.

Perdida del amor. Puede llevar a experimentar cuadros de ansiedad y depresión, baja autoestima. Las personas sufren intensamente tras la pérdida, pueden llegar a tener sentimientos hacia si mismo de lástima y odio. Presentan apreciaciones irracionales sobre este hecho.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Definición de la dependencia emocional

La dependencia emocional es un tipo de respuesta inadaptada que emite una persona al relacionarse con su pareja, la cual surge por una carencia emocional intensa no satisfecha que trata cubrir de manera inadapta con otras personas (Anicama 2013, 2014, 2016, 2019).

Definición de las creencias irracionales

Son creencias, nociones o sustentos que presenta una persona las cuales carecen de lógica y distorsionan la realidad. Por lo general, se pueden evidenciar a través demandas extremas que limitan a la persona a nivel conductual y emocional (Ellis y Grieger, 1981).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Por la forma de la recolección de los datos y la metodología empleada para el análisis de la información con estadígrafos se ajustan a los criterios de un estudio de enfoque cuantitativo (Hernández y Mendoza, 2018). Por otro lado, es un estudio de tipo empírico puesto responde a los problemas de investigación que se plantean en psicología (Ato et al., 2013).

Diseño de investigación

Es de diseño no experimental de corte transeccional, puesto que la observación de los fenómenos estudiados se dio en un solo momento de tiempo y no se manipuló ninguna variable. Asimismo, se ajusta al diseño de comparación de grupos contrastantes, ya que se buscó comparar las creencias irracionales en los estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional (Alarcón, 2013).

3.2. Población y muestra

Población

Estuvo conformada por todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada de Lima Sur, con un total de 1315 matriculados, quienes cursan actualmente el primer a onceavo ciclo académico.

Muestra

Se definió el número total de 472 participantes para el estudio, empleando la fórmula para poblaciones finitas dentro los parámetros de 4% EM y 97% IC. Para la selección de la muestra se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico-intencional, la muestra objetivo fue conformada por 371 mujeres (78.6 %) y 101 varones quienes representan el 21.4 %. Asimismo, la edad de los evaluados fue representada por tres intervalos, el primero de 16 a 20 años (69.7%), de 21 a 25 años (21.18%) y de 26 a más representado por 9.12%. Por otro lado, el 91,74% son solteros, el 4,45 % son

casados y el 3.81% se encuentran en el estado civil de conviviente. Todos los evaluados son estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas, lo anteriormente detallado relacionado a las características de la muestra de estudio se encuentra plasmado en la tabla 1.

Tabla 1

Características de la muestra

| Género | | | Edad | | | Estado civil | | |
|--------|----------|-------|--------------|----------|-------|--------------|----------|-------|
| | <i>f</i> | % | | <i>f</i> | % | | <i>f</i> | % |
| | | | 16 a 20 años | 329 | 69.7 | Soltero | 433 | 91.74 |
| Mujer | 371 | 78.6 | 21 -25 años | 100 | 21.18 | Casado | 21 | 4.45 |
| Hombre | 101 | 21.4 | 26 a más | 43 | 9.12 | Conviviente | 18 | 3.81 |
| Total | 472 | 100.0 | Total | 472 | 100.0 | Total | 472 | 100.0 |

Criterios de inclusión

- Participar voluntariamente en el estudio.
- Ser estudiante de la escuela profesional de Psicología.
- Tener o haber tenido una relación sentimental.

Criterios de exclusión

- Sujetos que hayan respondido de manera parcial las evaluaciones.
- Sujetos con algún diagnóstico clínico.

3.3 Hipótesis

Hipótesis general

- Existen creencias irracionales en los estudiantes con altos rasgos de dependencia emocional en comparación con los estudiantes de bajos rasgos de dependencia emocional de una universidad privada de Lima sur.

Hipótesis específicas

- Existen diferencias al comparar las creencias irracionales según sexo, edad, estado civil, tiempo de relación y número de parejas en los estudiantes de una universidad privada de Lima sur.
- Existen diferencias significativas en los niveles de dependencia emocional según sexo, edad, estado civil, tiempo de relación y número de parejas en los estudiantes de una universidad privada de Lima sur.

3.4 Variables – Operacionalización

Variable 1: Dependencia emocional

Definición conceptual. La dependencia emocional es un tipo de respuesta inadaptada que emite una persona al relacionarse con su pareja, la cual surge por una carencia emocional intensa no satisfecha que trata cubrir de manera inadapta con otras personas (Anicama 2013, 2014, 2016, 2019).

Definición operacional.

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependencia emocional

| Variable | Dimensiones | Ítems | Instrumento |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------|---|
| Dependencia emocional | 1. Miedo a la soledad | 1,2,3,4 | Escala de Dependencia Emocional ACCA Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013, 2016) |
| | 2. Expresiones límites | 6,7,8,9,10 | |
| | 3. Ansiedad por la separación | 11,12,13 | |
| | 4. Búsqueda de aceptación y atención | 15,16,17 | |
| | 5. Percepción de su autoestima | 18,19,20,21 | |
| | 6. Apego a la seguridad | 23,24,25,26 | |
| | 7. Percepción de su autoeficacia | 27,28,29,30,31 | |
| | 8. Idealización de la pareja | 33,34,35 | |
| | 9. Abandono de planes propios | 36,37,38,39,40,41 | |
| | 10. Deseabilidad social | 5,14,22,32,42 | |

Variable 2: Creencias irracionales

Definición conceptual. Son creencias que presenta una persona las cuales carecen de lógica y distorsionan la realidad. Por lo general, se pueden evidenciar a través demandas extremas que limitan a la persona a nivel conductual y emocional (Ellis y Grieger, 1981).

Definición operacional.

Tabla 3

Operacionalización de la variable creencias irracionales

| Variable | Dimensiones | Ítems | Instrumento |
|------------------------|--|--|--|
| Creencias Irracionales | A. Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno. | 1,7,13,19,25,31,37,43,49,55 | Registro de Opiniones (REGOPINA) Guzmán (2009) |
| | B. Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles. | 2,8,14,20,26,32,38,44,50,56 | |
| | C. Ciertos actos no solo son malos, sino que son condenables y viles, y la gente que lo realiza debería ser avergonzada y castigada. | 3,9,15,21,27,33,39,45,51,57 | |
| | D. Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran. | 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58 | |
| | E. La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos | 5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59. | |
| | F. Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, seguirá afectando- | 6, 12, 18,24, 30, 36, 42, 48, 54, 60. | |

Variables sociodemográficas

- Sexo
- Edad
- Estado civil
- Tiempo de relación
- Número de parejas

3.5. Métodos y técnicas de investigación

Medición de la dependencia emocional

El instrumento de evaluación para medir la dependencia emocional, fue la Escala de Dependencia Emocional ACCA, creada por Anicama et al. (2013). Está constituida por 42 ítems, distribuidos en 9 dimensiones descritas en la tabla 2. Inicialmente se identificó un coeficiente de alfa de Cronbach de .786 y la prueba de mitades de Guttman .826. Así como, la validez de contenido a través de la prueba *V* de Aiken con puntajes entre .80 a 1.00 y una $p < .001$. Por otro lado, se encontró que no existen diferencias en los datos obtenidos en función a las variables sociodemográficas como: sexo, edad y año de estudio. Posteriormente, Anicama en el año 2016 normalizó los baremos en población universitaria e identificó la validez (ítem-test) con la aplicación del estadístico *r* de Pearson, donde los valores oscilan de .278 a .635 y un *p* valor inferior a .001 y *p* menor a .01 (Anicama, 2016). Fue diseñado para sujetos de 15 años en adelante, su aplicación es grupal o individual, con un tiempo aproximado de veinte minutos.

Por último, se evaluó la confiabilidad (consistencia interna) como resultado de la aplicación del instrumento a 472 universitarios, en la tabla 4 se observa un coeficiente alfa de Cronbach de .752 concluyendo que la escala es altamente confiable para medir la DE.

Tabla 4*Confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Dependencia Emocional*

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| .743 | .752 | 42 |

Medición de las creencias irracionales

Se utilizó el instrumento de Registro de Opiniones forma A, creado por Davis et al. (1982), constaba de 100 ítems, donde el individuo elige entre dos puntuaciones relacionadas a que tan de acuerdo o desacuerdo se encuentra con cada uno de los ítems. Para luego identificar las creencias irracionales que ponía en manifiesto el sujeto. Por otro lado, muchos investigadores presentaron dificultad para hallar los datos psicométricos de la prueba. es por ello que el sustento psicométrico es aportado por la investigación a través de la validez de contenido (Castillo, 2019; Velásquez, 2002).

Propiedades psicométricas en el Perú. Guzmán (2009) halló la validez de contenido mediante la técnica de juicio de expertos. Para ello solicitó el apoyo de seis jueces con amplia experiencia en la práctica de la TREC. Luego de procesar los datos, identificó un Coeficiente V de Aiken entre .92 y .98, para las 6 subescalas. Con ello se confirma que los ítems son estables. Dentro de la investigación realizó un estudio piloto en el que participaron 276 adolescentes (hombres y mujeres). determinando la consistencia interna con un alfa de Cronbach de .61. Por otro lado, se analizó el nivel de confiabilidad por mitades, las puntuaciones del coeficiente $r = .610$ y de Guttman fue de .604.

Registro de Opiniones Forma A (REGOPINA). Fue elaborada por Davis et al. (1982), tiene como finalidad evidenciar las creencias irracionales presentes de forma encubierta, que provocan alteraciones emocionales y conductuales. El

instrumento original constaba de 100 ítems distribuidos en 13 creencias irracionales. Posteriormente, Guzmán (2009) adaptó el instrumento en adolescentes peruanos, quedando seis creencias irracionales:

- A. Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno.
- B. Debemos ser absolutamente competentes, apropiados, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posible.
- C. Ciertos actos no solo son malos, sino que son condenables o viles, y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada.
- D. Es terrible y catastrófico que las cosas y las personas no sean como a uno les gustaría que fueran.
- E. La infelicidad humana es causada por hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.
- F. Si algo afecto fuertemente nuestras en alguna ocasión nuestra vida, siempre lo seguirá afectando.

Tabla 5

Validez de contenido del Registro de Opiniones forma A (REGOPINA)

| ITEM | $\Sigma(10)$ Jueces | V | p | $\Sigma(10)$ Jueces | ITEM | V | P | ITEM | $\Sigma(10)$ Jueces | V | p |
|-------|------------------------|------|---------|------------------------|-------|------|---------|-------|------------------------|------|---------|
| CI-01 | 10 | 1.00 | .001*** | 10 | CI-21 | 1.00 | .001*** | CI-41 | 10 | 1.00 | .001*** |
| CI-02 | 10 | 1.00 | .001*** | 10 | CI-22 | 1.00 | .001*** | CI-42 | 10 | 1.00 | .001*** |
| CI-03 | 10 | 1.00 | .001*** | 10 | CI-23 | 1.00 | .001*** | CI-43 | 10 | 1.00 | .001*** |
| CI-04 | 10 | 1.00 | .001*** | 10 | CI-24 | .90 | .001*** | CI-44 | 10 | 1.00 | .001*** |
| CI-05 | 10 | 1.00 | .001*** | 10 | CI-25 | .90 | .001*** | CI-45 | 10 | 1.00 | .001*** |
| CI-06 | 10 | 1.00 | .001*** | 10 | CI-26 | 1.00 | .001*** | CI-46 | 10 | .90 | .001*** |
| CI-07 | 10 | .90 | .001*** | 10 | CI-27 | 1.00 | .001*** | CI-47 | 10 | .90 | .001*** |
| CI-08 | 10 | 1.00 | .001*** | 10 | CI-28 | 1.00 | .001*** | CI-48 | 10 | 1.00 | .001*** |
| CI-09 | 10 | 1.00 | .001*** | 10 | CI-29 | 1.00 | .001*** | CI-49 | 10 | 1.00 | .001*** |
| CI-10 | 10 | 1.00 | .001*** | 10 | CI-30 | 1.00 | .001*** | CI-50 | 10 | .90 | .001*** |
| CI-11 | 10 | 1.00 | .001*** | 10 | CI-31 | 1.00 | .001*** | CI-51 | 10 | 1.00 | .001*** |
| CI-12 | 10 | .90 | .001*** | 10 | CI-32 | .90 | .001*** | CI-52 | 10 | .90 | .001*** |
| CI-13 | 10 | 1.00 | .001*** | 10 | CI-33 | 1.00 | .001*** | CI-53 | 10 | 1.00 | .001*** |
| CI-14 | 10 | 1.00 | .001*** | 10 | CI-34 | 1.00 | .001*** | CI-54 | 10 | .90 | .001*** |
| CI-15 | 10 | 1.00 | .001*** | 10 | CI-35 | 1.00 | .001*** | CI-55 | 10 | .90 | .001*** |
| CI-16 | 10 | .90 | .001*** | 10 | CI-36 | .90 | .001*** | CI-56 | 10 | .90 | .001*** |
| CI-17 | 10 | 1.00 | .001*** | 10 | CI-37 | 1.00 | .001*** | CI-57 | 10 | 1.00 | .001*** |
| CI-18 | 10 | 1.00 | .001*** | 10 | CI-38 | .90 | .001*** | CI-58 | 10 | 1.00 | .001*** |
| CI-19 | 10 | 1.00 | .001*** | 10 | CI-39 | 1.00 | .001*** | CI-59 | 10 | 1.00 | .001*** |
| CI-20 | 10 | .90 | .001*** | 10 | CI-40 | .90 | .001*** | CI-60 | 10 | 1.00 | .001*** |

La tabla 5 presenta los datos obtenidos de la técnica V de Aiken para establecer la validez de contenido, mediante la evaluación de 10 jueces, quienes concluyeron que los ítems se mantienen en su forma inicial.

Tabla 6

Confiabilidad por consistencia interna de REGOPINA

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| .732 | .727 | 65 |

Tabla 7

Baremos del instrumento REGOPINA forma A

| PC | Creencia A | Creencia B | Creencia C | Creencia D | Creencia E | Creencia F | Total | Categoría |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------|----------------------|
| 5 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 24.00 | Racional |
| 10 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 5.00 | 6.00 | 3.00 | 27.00 | |
| 15 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 5.00 | 6.00 | 3.00 | 29.00 | |
| 20 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 5.00 | 6.00 | 3.00 | 31.00 | |
| 25 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 6.00 | 7.00 | 4.00 | 32.00 | Tendencia racional |
| 30 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 6.00 | 7.00 | 4.00 | 32.00 | |
| 35 | 4.00 | 5.00 | 4.00 | 6.00 | 7.00 | 4.00 | 33.00 | |
| 40 | 4.00 | 5.00 | 4.00 | 6.00 | 7.00 | 4.00 | 34.00 | |
| 45 | 5.00 | 6.00 | 5.00 | 7.00 | 8.00 | 5.00 | 35.00 | Tendencia irracional |
| 50 | 5.00 | 6.00 | 5.00 | 7.00 | 8.00 | 5.00 | 36.00 | |
| 55 | 5.00 | 6.00 | 5.00 | 7.00 | 8.00 | 5.00 | 37.00 | |
| 60 | 5.00 | 6.00 | 5.00 | 7.00 | 8.00 | 5.00 | 37.00 | |
| 65 | 6.00 | 7.00 | 6.00 | 7.45 | 9.00 | 6.00 | 38.00 | Irracional |
| 70 | 6.00 | 7.00 | 6.00 | 8.00 | 9.00 | 6.00 | 39.00 | |
| 75 | 6.00 | 7.00 | 6.00 | 8.00 | 9.00 | 6.00 | 40.00 | |
| 80 | 6.00 | 7.00 | 7.00 | 8.00 | 9.00 | 7.00 | 41.00 | |
| 85 | 7.00 | 8.00 | 8.00 | 9.00 | 10.00 | 7.25 | 42.00 | Altamente irracional |
| 90 | 7.00 | 8.00 | 8.00 | 9.00 | 10.00 | 7.25 | 43.00 | |
| 95 | 8.00 | 9.00 | 8.00 | 9.00 | 10.00 | 7.25 | 46.00 | |
| X | 5.01 | 5.51 | 5.26 | 6.77 | 7.69 | 5.26 | 35.51 | |
| DS | 1.565 | 2.012 | 1.728 | 1.657 | 1.567 | 1.543 | 6.323 | DS |

3.6. Procesamiento de los datos

Se creó la base de datos de la muestra con la ayuda del programa Excel 2019. Posteriormente, se utilizó el programa estadístico IBM SPSS 26 para el análisis y procesamiento de los datos, se halló los resultados descriptivos de las muestras y se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos contaban con una distribución normal, los resultados indican aplicar estadísticos no paramétricos para el análisis comparativo, es por ello que se utilizó el estadístico H de Kruskal Wallis recomendada para comparar más de dos grupos. Asimismo, se procedió a utilizar la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney de dos grupos independientes para contrastar las hipótesis planteadas en la presente investigación.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE DATOS

La tabla 9 presenta los resultados correspondientes a los niveles de racionalidad e irracionalidad a nivel general y por escala. Se halló que la creencia irracional correspondiente a la escala A el 17.4% presentan creencias altamente irracionales; mientras que el 14,6% creencias irracionales. En cuanto a la escala B el 31,6% presenta tendencia racional. Por otro lado, el 16.3 % de los participantes se ubica en un nivel racional.

Asimismo, en la escala C, el 35.4% de los participantes se encuentran en la categoría irracional, seguido por el 9.3% de altamente irracional. Además, en la escala D, el 24.4% presenta tendencia irracional y el 15% de estudiantes se encuentran en un nivel altamente irracional. De la misma forma encontramos a la escala E, con el 25.2% de estudiantes se encuentran en la categoría irracional. Seguido por el 9.5 % correspondiente a un nivel altamente irracional.

Por último, en la creencia irracional correspondiente a la escala F, el 32.2% de los participantes se encuentran en la categoría irracional; mientras que, el 8.7% presenta un nivel altamente irracional y a nivel general el 24.4% de los estudiantes universitarios presentan un nivel de racional y el otro 15,7% representa a la categoría de altamente irracional.

Tabla 10

Descriptivos de la variable dependencia emocional

| Estadísticos descriptivos | Di1-MS | Di2-EL | Di3-APS | Di4-BAA | Di5-PA | Di6-AS | Di7-PAF | Di8-IP | Di9-AP | Dependencia emocional |
|---------------------------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|-----------------------|
| N | 472 | 472 | 472 | 472 | 472 | 472 | 472 | 472 | 472 | 472 |
| Mínimo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Máximo | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 34 |
| Media | .61 | .50 | 1.49 | .88 | 2.24 | 3.12 | 4.42 | .53 | .80 | 14.60 |
| Desviación estándar | 1.026 | .857 | 1.057 | .877 | .749 | .856 | .900 | .784 | 1.270 | 4.266 |
| Asimetría | 1.700 | 1.883 | .038 | .835 | -.032 | -1.167 | -1.987 | 1.441 | 2.029 | .941 |
| Curtosis | 2.136 | 3.272 | -1.209 | .053 | 1.072 | 1.900 | 4.587 | 1.414 | 4.140 | 1.855 |

La tabla 10 contiene los estadísticos descriptivos correspondientes a las muestras de la variable dependencia emocional en los estudiantes. Se evidencia que la escala D7 obtuvo el mayor puntaje en la media (4.42) y la D2 la puntuación más baja (0.50). Por otro lado, la escala que obtuvo mayor desviación estándar es la D9 (1.270), mientras que la de menor puntaje fue la D5 (.749). Asimismo, la escala general obtuvo una desviación estándar de .941.

Tabla 11*Niveles de dependencia emocional*

| Nivel | Di1-MS | | Di2-EL | | Di3-APS | | Di4-BAA | | Di5-PA | | D6-AS | | Di7-PAF | | Di8-IP | | Di9-AP | | TOTAL | |
|-------|----------|------|----------|-------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|-----|----------|------|----------|------|----------|------|
| | <i>f</i> | % | <i>F</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| ME | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0.8 |
| E | 317 | 67.2 | 415 | 87.9 | 243 | 51.5 | 379 | 80.3 | 46 | 9.7 | 22 | 4.7 | 0 | 0 | 416 | 88.1 | 383 | 81.1 | 53 | 11.2 |
| TD | 124 | 26.3 | 0 | 0 | 125 | 26.5 | 61 | 12.9 | 279 | 59.1 | 58 | 12.3 | 9 | 1.9 | 56 | 11.9 | 62 | 13.1 | 336 | 71.2 |
| D | 31 | 6.6 | 57 | 12.1 | 104 | 22 | 32 | 6.8 | 147 | 31.1 | 392 | 83.1 | 463 | 98 | 0 | 0 | 27 | 5.7 | 79 | 16.7 |
| Total | 472 | 100 | 472 | 100,0 | 472 | 100 | 472 | 100 | 472 | 100 | 472 | 100 | 472 | 100 | 472 | 100 | 472 | 100 | 472 | 100 |

Nota. ME (muy estable), E (estable), TD (Tendencia dependiente), D (dependiente).

La tabla 11 presenta datos relacionados a los niveles de la variable dependencia emocional (general y sub escalas). Se halló que en la Di1 el 67.2% de la muestra se encuentra en un nivel estable y el otro 6.6% se ubica en un nivel de dependencia emocional. Asimismo, se observa en la Di2 el 87.9% de la muestra se encuentra en un nivel estable y el otro 12.1% presenta un alto nivel de dependencia emocional. En la Di3 se aprecia que el 51.1 % de los evaluados se ubica en un nivel estable, mientras que el 22 % de la muestra presenta alto nivel de dependencia. Además, en la Di4 se obtuvo que el 80.3% de los participantes se encuentra estable emocionalmente y el 6.8% presenta un nivel alto de dependencia emocional.

En relación la D5 se observa que el 59.1% de la muestra se ubica en la categoría de tendencia dependiente y el 31.9% se encuentra en alto nivel de dependencia. En relación a la Di6, el 83.1% de los estudiantes se ubica en la categoría de dependiente y el 4.7% en la categoría estable. Acerca de la Di7, el 98% de la muestra presenta altos niveles de dependencia y el 1.9% tendencia dependiente. En cuanto a la Di8, el 88.1% se encuentra en un nivel estable y el otro 11.9% en la categoría tendencia dependiente. Para la Di9, el 81.1% de los participantes se ubican en un nivel estable y el otro 5.7% representa a los participantes con mayores rasgos de dependencia.

Finalmente, se observa a nivel general que el 71.2% de la muestra del estudio se ubica en la categoría de Tendencia dependiente y el 0.8% representa a los estudiantes en la categoría muy estable.

Creencias irracionales según variables sociodemográficas

Tabla 12

Prueba de Kolmogorov Smirnov de las muestras de creencias irracionales

| Creencia | <i>n</i> | <i>M</i> | <i>DE</i> | <i>MA</i> | <i>MP</i> | <i>MN</i> | <i>K-S</i> | <i>p</i> |
|----------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|
| A | 472 | 5.01 | 1.565 | .183 | .183 | -.136 | .183 | .001** |
| B | 472 | 5.51 | 2.012 | .106 | .092 | -.106 | .106 | .001** |
| C | 472 | 5.26 | 1.728 | .117 | .117 | -.114 | .117 | .001** |
| D | 472 | 6.77 | 1.657 | .148 | .096 | -.148 | .148 | .001** |
| E | 472 | 7.69 | 1.567 | .171 | .107 | -.171 | .171 | .001** |
| F | 472 | 5.26 | 1.543 | .158 | .158 | -.099 | .158 | .001** |
| Escala General | 472 | 35.51 | 6.323 | .057 | .036 | -.057 | .057 | .001** |

Nota. *($p < .05$) = significativo, **($p < .01$) = muy significativo, ***($p < .001$) = altamente significativo.

La tabla 12 presenta los puntajes obtenidos de la aplicación de la prueba Kolmogorov- Smirnov a las muestras del estudio, hallando que el nivel de significancia es de .001 ($p < .05$), por lo cual se determina que los datos no presentan una distribución dentro de los márgenes de normalidad. Por ende, el tipo de estadístico que se utilizó para analizar dichas variables conforme a las hipótesis planteadas fue no paramétrico.

Tabla 13

Creencias irracionales según sexo

| Creencia | Sexo | <i>n</i> | <i>Rp</i> | <i>SR</i> | <i>U</i> | <i>p</i> |
|----------------|-------|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| A | Varón | 101 | 239.74 | 24214.00 | 18408.00 | .78ns |
| | Mujer | 371 | 235.62 | 87414.00 | | |
| B | Varón | 101 | 242.80 | 24522.50 | 18099.50 | .60ns |
| | Mujer | 371 | 234.79 | 87105.50 | | |
| C | Varón | 101 | 240.98 | 24338.50 | 18283.50 | .71ns |
| | Mujer | 371 | 235.28 | 87289.50 | | |
| D | Varón | 101 | 243.29 | 24572.50 | 18049.50 | .57ns |
| | Mujer | 371 | 234.65 | 87055.50 | | |
| E | Varón | 101 | 247.18 | 24965.00 | 17657.00 | .36ns |
| | Mujer | 371 | 233.59 | 86663.00 | | |
| F | Varón | 101 | 242.04 | 24446.00 | 18176.00 | .64ns |
| | Mujer | 371 | 234.99 | 87182.00 | | |
| Escala General | Varón | 101 | 248.33 | 25081.50 | 17540.50 | .32ns |
| | Mujer | 371 | 233.28 | 86546.50 | | |

Nota. ns= no significativo si el valor *p* es superior a .05

La tabla 13 evidencia los datos obtenidos mediante la *U* de Mann Whitney al comparar las creencias irracionales según el sexo de los participantes. El puntaje obtenido del *p* valor en las seis creencias irracionales es mayor a .05, demostrando que no se observan diferencias significativas en los participantes según su sexo (hombres-mujeres).

Tabla 14

Creencias irracionales según edad

| Creencia | Edad | <i>n</i> | <i>Rp</i> | χ^2 | <i>p</i> |
|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| A | 16 -20 a. | 329 | 234.36 | 1.8195 | .4026ns |
| | 21 -25 a. | 100 | 232.39 | | |
| | 26 a más | 43 | 262.47 | | |
| B | 16 -20 a. | 329 | 244.80 | 4.1696 | .1243ns |
| | 21 -25 a. | 100 | 219.26 | | |
| | 26 a más | 43 | 213.09 | | |
| C | 16 -20 a. | 329 | 236.19 | 2.8416 | .2415ns |
| | 21 -25 a. | 100 | 249.60 | | |
| | 26 a más | 43 | 208.38 | | |
| D | 16 -20 a. | 329 | 237.54 | 0.2483 | .8832ns |
| | 21 -25 a. | 100 | 230.97 | | |
| | 26 a más | 43 | 241.44 | | |
| E | 16 -20 a. | 329 | 236.29 | 0.7902 | .6736ns |
| | 21 -25 a. | 100 | 230.50 | | |
| | 26 a más | 43 | 252.09 | | |
| F | 16 -20 a. | 329 | 236.28 | 0.8257 | .6618ns |
| | 21 -25 a. | 100 | 230.35 | | |
| | 26 a más | 43 | 252.47 | | |

Nota. ns= no significativo si el valor *p* es superior a .05

La tabla 14 detalla el análisis de los datos obtenidos al comparar la edad de las muestras y las creencias irracionales. Se halló que el valor de p es mayor a .05 en las seis creencias irracionales. Concluyendo que los participantes tienen la misma probabilidad de presentar creencias irracionales independientemente de su edad.

Tabla 15

Creencias irracionales según estado civil

| Creencia | Estado civil | n | Rp | χ^2 | p |
|----------------|--------------|-----|--------|----------|---------|
| A | Soltero | 433 | 234.1 | 2.2076 | .3316ns |
| | Casado | 21 | 277.1 | | |
| | Conviviente | 18 | 246.92 | | |
| B | Soltero | 433 | 238.81 | 1.5392 | .4632ns |
| | Casado | 21 | 211.26 | | |
| | Conviviente | 18 | 210.31 | | |
| C | Soltero | 433 | 236.24 | 3.7331 | .1547ns |
| | Casado | 21 | 277.69 | | |
| | Conviviente | 18 | 194.61 | | |
| D | Soltero | 433 | 237.13 | 2.1012 | .3497ns |
| | Casado | 21 | 257.55 | | |
| | Conviviente | 18 | 196.83 | | |
| E | Soltero | 433 | 238.53 | 4.5715 | .1017ns |
| | Casado | 21 | 250.29 | | |
| | Conviviente | 18 | 171.67 | | |
| F | Soltero | 433 | 236.23 | 0.5492 | .7599ns |
| | Casado | 21 | 253.86 | | |
| | Conviviente | 18 | 222.64 | | |
| Escala general | Soltero | 433 | 237.32 | 3.0735 | .2151ns |
| | Casado | 21 | 261.69 | | |
| | Conviviente | 18 | 187.39 | | |

Nota. ns= no significativo si el valor p es superior a .05

En la tabla 15, se observa el valor p es superior a .05, lo que hace referencia que no existen diferencias significativas para la variable de creencias irracionales en función del estado civil. Es decir que existe la misma probabilidad de presentar creencias irracionales independientemente al estado civil de los evaluados.

Tabla 16

Creencias irracionales según tiempo de relación sentimental

| Creencia | Tiempo de relación | n | Rp | χ^2 | p |
|----------------|--------------------|-----|--------|----------|---------|
| A | Hasta 5 meses | 149 | 242.95 | 5.0588 | .0797ns |
| | 6 a 12 meses | 82 | 206.47 | | |
| | Más de 1 año | 241 | 242.73 | | |
| B | Hasta 5 meses | 149 | 233.14 | 0.1750 | .9162ns |
| | 6 a 12 meses | 82 | 240.62 | | |
| | Más de 1 año | 241 | 237.18 | | |
| C | Hasta 5 meses | 149 | 233.19 | 2.6991 | .2594ns |
| | 6 a 12 meses | 82 | 217.52 | | |
| | Más de 1 año | 241 | 245.01 | | |
| D | Hasta 5 meses | 149 | 244.25 | 0.9382 | .6256ns |
| | 6 a 12 meses | 82 | 227.04 | | |
| | Más de 1 año | 241 | 234.93 | | |
| E | Hasta 5 meses | 149 | 239.15 | 0.1483 | .9285ns |
| | 6 a 12 meses | 82 | 238.45 | | |
| | Más de 1 año | 241 | 234.20 | | |
| F | Hasta 5 meses | 149 | 231.02 | 1.9587 | .3755ns |
| | 6 a 12 meses | 82 | 222.93 | | |
| | Más de 1 año | 241 | 244.50 | | |
| Escala General | Hasta 5 meses | 149 | 235.76 | 1.5803 | .4538ns |
| | 6 a 12 meses | 82 | 220.54 | | |
| | Más de 1 año | 241 | 242.39 | | |

Nota. ns= no significativo si el valor p es superior a .05

La tabla 16 presenta los datos que se obtuvo al comparar el tiempo de relación y las creencias irracionales de los participantes; donde se halló que p es mayor a .05, concluyendo que no existen diferencias significativas en las muestras del estudio.

Tabla 17*Creencias irracionales según número de relaciones sentimentales*

| Creencia | Numero de relaciones | <i>n</i> | <i>Rp</i> | χ^2 | <i>p</i> |
|-------------------|----------------------|----------|-----------|----------|----------|
| A | 1 a 3 | 351 | 241.32 | 1.809 | .405ns |
| | 4 a 7 | 100 | 223.12 | | |
| | Más de 8 | 21 | 219.69 | | |
| B | 1 a 3 | 351 | 233.44 | 2.499 | .287ns |
| | 4 a 7 | 100 | 252.91 | | |
| | Más de 8 | 21 | 209.50 | | |
| C | 1 a 3 | 351 | 242.07 | 3.844 | .146ns |
| | 4 a 7 | 100 | 227.17 | | |
| | Más de 8 | 21 | 187.88 | | |
| D | 1 a 3 | 351 | 237.28 | 3.449 | .178ns |
| | 4 a 7 | 100 | 244.56 | | |
| | Más de 8 | 21 | 185.17 | | |
| E | 1 a 3 | 351 | 240.37 | 3.489 | .175ns |
| | 4 a 7 | 100 | 233.79 | | |
| | Más de 8 | 21 | 184.79 | | |
| F | 1 a 3 | 351 | 234.46 | 0.528 | .768ns |
| | 4 a 7 | 100 | 239.85 | | |
| | Más de 8 | 21 | 254.57 | | |
| Escala general | 1 a 3 | 351 | 239.16 | 2.287 | .319ns |
| | 4 a 7 | 100 | 236.33 | | |
| | Más de 8 | 21 | 192.88 | | |

Nota. ns= no significativo si el valor *p* es superior a .05

La tabla 17 presenta los datos estadísticos obtenidos al comparar las creencias irracionales y el número de parejas de los participantes. El grado de significancia es

mayor a .05, es decir que no existen diferencias significativas entre las muestras del estudio.

Dependencia emocional según variables sociodemográficas

Tabla 18

Prueba de Kolmogorov Smirnov de las muestras de dependencia emocional

| Dimensión | <i>n</i> | <i>M</i> | <i>DE</i> | <i>MA</i> | <i>MP</i> | <i>MN</i> | <i>K-S</i> | <i>p</i> |
|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|
| Di1 | 472 | .61 | 1.026 | .395 | .395 | -.276 | .395 | .001*** |
| Di2 | 472 | .5 | .857 | .395 | .395 | -.279 | .395 | .001*** |
| Di3 | 472 | 1.49 | 1.057 | .195 | .195 | -.169 | .195 | .001*** |
| Di4 | 472 | .88 | .877 | .25 | .25 | -.171 | .25 | .001*** |
| Di5 | 472 | 2.24 | .749 | .315 | .315 | -.276 | .315 | .001*** |
| Di6 | 472 | 3.12 | .856 | .275 | .203 | -.275 | .275 | .001*** |
| Di7 | 472 | 4.42 | .9 | .348 | .26 | -.348 | .348 | .001*** |
| Di8 | 472 | .53 | .784 | .371 | .371 | -.25 | .371 | .001*** |
| Di9 | 472 | .8 | 1.27 | .316 | .316 | -.264 | .316 | .001*** |
| Total | 472 | 14.6 | 4.266 | .122 | .122 | -.078 | .122 | .001** |

Nota. *($p < .05$) = significativo, **($p < .01$) = muy significativo, ***($p < .001$) = altamente significativo.

La tabla 18 presenta los puntajes estadísticos de la aplicación del test de Kolmogorov-Smirnov a las muestras del estudio, hallando que el p valor es inferior al .05. Conforme a los valores obtenidos se concluye que los datos no presentan una distribución normal. Por ende, el tipo de estadístico que se utilizó fue no paramétrico.

Tabla 19*Dependencia emocional según sexo*

| Dimensión | Sexo | <i>n</i> | <i>Rp</i> | <i>SR</i> | <i>U</i> | <i>p</i> |
|-------------|-------|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| Di1 | Varón | 101 | 243.68 | 24612.00 | 18010 | .47ns |
| | Mujer | 371 | 234.54 | 87016.00 | | |
| Di2 | Varón | 101 | 254.08 | 25662.50 | 16960 | .08ns |
| | Mujer | 371 | 231.71 | 85965.50 | | |
| Di3 | Varón | 101 | 228.16 | 23044.00 | 17893 | .47ns |
| | Mujer | 371 | 238.77 | 88584.00 | | |
| Di4 | Varón | 101 | 241.86 | 24428.00 | 18194 | .63ns |
| | Mujer | 371 | 235.04 | 87200.00 | | |
| Di5 | Varón | 101 | 234.77 | 23712.00 | 18561 | .87ns |
| | Mujer | 371 | 236.97 | 87916.00 | | |
| Di6 | Varón | 101 | 220.50 | 22270.50 | 17120 | .15ns |
| | Mujer | 371 | 240.86 | 89357.50 | | |
| Di7 | Varón | 101 | 229.19 | 23148.50 | 17998 | .48ns |
| | Mujer | 371 | 238.49 | 88479.50 | | |
| Di8 | Varón | 101 | 276.11 | 27887.00 | 14735 | .001*** |
| | Mujer | 371 | 225.72 | 83741.00 | | |
| Di9 | Varón | 101 | 248.05 | 25053.00 | 17569 | .28ns |
| | Mujer | 371 | 233.36 | 86575.00 | | |
| Dependencia | Varón | 101 | 246.75 | 24922.00 | 17700 | .39ns |
| Emocional | Mujer | 371 | 233.71 | 86706.00 | | |

Nota. ns= no significativo si el valor *p* es superior a .05

En la tabla 19, se observa que el valor de significancia es inferior a .05 en Di8. Se concluye que existe una diferencia significativa según sexo en dicha dimensión.

Es decir que los hombres presentan mayor tendencia a idealizar a su pareja a diferencia del sexo opuesto.

Tabla 20

Dependencia emocional según edad

| Dimensión | Edad | <i>n</i> | <i>Rp</i> | χ^2 | <i>p</i> |
|-----------------------|-------------|----------|-----------|----------|----------|
| Di1 | 16 -20 años | 329 | 241.39 | 3.193 | .203ns |
| | 21 -25 años | 100 | 231.99 | | |
| | 26 a más | 43 | 209.56 | | |
| Di2 | 16 -20 años | 329 | 240.46 | 2.492 | .288ns |
| | 21 -25 años | 100 | 220.74 | | |
| | 26 a más | 43 | 242.90 | | |
| Di3 | 16 -20 años | 329 | 243.40 | 3.443 | .179ns |
| | 21 -25 años | 100 | 225.58 | | |
| | 26 a más | 43 | 209.13 | | |
| Di4 | 16 -20 años | 329 | 238.42 | 0.843 | .656ns |
| | 21 -25 años | 100 | 237.45 | | |
| | 26 a más | 43 | 219.59 | | |
| Di5 | 16 -20 años | 329 | 237.01 | 2.081 | .353ns |
| | 21 -25 años | 100 | 225.88 | | |
| | 26 a más | 43 | 257.31 | | |
| Di6 | 16 -20 años | 329 | 240.66 | 1.605 | .448ns |
| | 21 -25 años | 100 | 231.32 | | |
| | 26 a más | 43 | 216.71 | | |
| Di7 | 16 -20 años | 329 | 236.66 | 0.809 | .667ns |
| | 21 -25 años | 100 | 230.30 | | |
| | 26 a más | 43 | 249.70 | | |
| Di8 | 16 -20 años | 329 | 236.60 | 0.006 | .997ns |
| | 21 -25 años | 100 | 236.72 | | |
| | 26 a más | 43 | 235.23 | | |
| Di9 | 16 -20 años | 329 | 234.47 | 7.429 | .024* |
| | 21 -25 años | 100 | 258.93 | | |
| | 26 a más | 43 | 199.87 | | |
| Dependencia emocional | 16 -20 años | 329 | 242.48 | 2.594 | .273ns |
| | 21 -25 años | 100 | 227.99 | | |
| | 26 a más | 43 | 210.57 | | |

Nota. ns= no significativo si el valor *p* es superior a .05

La tabla 20 evidencia que solo existen diferencias en la Di9 (abandono de planes) al comparar la edad de los participantes p . El rango más alto es de 258.93 y corresponde al intervalo de 21 a 25 años.

Tabla 21

Dependencia emocional según estado civil

| Estado civil | n | Rp | χ^2 | p | Estado civil | n | Rp | χ^2 | p |
|--------------|-----|--------|----------|--------------------|--------------|-----|--------|----------|--------------------|
| Soltero | 433 | 238.97 | | | Soltero | 433 | 239.77 | | |
| Di 1 Casado | 21 | 221.52 | 3.04 | .218 _{ns} | Di 6 Casado | 21 | 225.26 | 5.40 | .067 _{ns} |
| Conviviente | 18 | 194.44 | | | Conviviente | 18 | 170.83 | | |
| Soltero | 433 | 237.70 | | | Soltero | 433 | 237.73 | | |
| Di 2 Casado | 21 | 231.83 | 0.86 | .649 _{ns} | Di 7 Casado | 21 | 226.05 | 0.59 | .742 _{ns} |
| Conviviente | 18 | 213.00 | | | Conviviente | 18 | 219.14 | | |
| Soltero | 433 | 235.93 | | | Soltero | 433 | 236.12 | | |
| Di 3 Casado | 21 | 247.24 | 0.14 | .928 _{ns} | Di 8 Casado | 21 | 267.67 | 2.44 | .295 _{ns} |
| Conviviente | 18 | 237.75 | | | Conviviente | 18 | 209.33 | | |
| Soltero | 433 | 235.93 | | | Soltero | 433 | 237.70 | | |
| Di 4 Casado | 21 | 280.43 | 4.09 | .129 _{ns} | Di 9 Casado | 21 | 233.24 | 0.81 | .664 _{ns} |
| Conviviente | 18 | 198.97 | | | Conviviente | 18 | 211.56 | | |
| Soltero | 433 | 236.34 | | | Soltero | 433 | 238.76 | | |
| Di 5 Casado | 21 | 258.76 | 1.33 | .514 _{ns} | D. E Casado | 21 | 246.95 | 4.57 | .101 _{ns} |
| Conviviente | 18 | 214.44 | | | Conviviente | 18 | 169.83 | | |

Nota. ns= no significativo si el valor p es superior a .05

La tabla 21 muestra que el nivel de significancia de la variable dependencia emocional al ser comparada con el estado civil de los participantes del estudio, el valor de p es mayor a .05 en cada una de sus dimensiones, es por ello que se concluye que no existen diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 22*Dependencia emocional según tiempo de relación*

| Dimensión | Tiempo de relación | <i>n</i> | <i>Rp</i> | X^2 | <i>p</i> |
|-----------------------|--------------------|----------|-----------|-------|----------|
| Di1 | Hasta 5 meses | 149 | 235.26 | 0.828 | .661ns |
| | 6 a 12 meses | 82 | 246.77 | | |
| | Más de 1 año | 241 | 233.77 | | |
| Di2 | Hasta 5 meses | 149 | 231.42 | 0.474 | .789ns |
| | 6 a 12 meses | 82 | 240.82 | | |
| | Más de 1 año | 241 | 238.17 | | |
| Di3 | Hasta 5 meses | 149 | 237.51 | 0.345 | .841ns |
| | 6 a 12 meses | 82 | 243.29 | | |
| | Más de 1 año | 241 | 233.57 | | |
| Di4 | Hasta 5 meses | 149 | 216.47 | 5.502 | .064ns |
| | 6 a 12 meses | 82 | 249.27 | | |
| | Más de 1 año | 241 | 244.54 | | |
| Di5 | Hasta 5 meses | 149 | 223.16 | 3.096 | .213ns |
| | 6 a 12 meses | 82 | 235.35 | | |
| | Más de 1 año | 241 | 245.14 | | |
| Di6 | Hasta 5 meses | 149 | 223.58 | 2.624 | .269ns |
| | 6 a 12 meses | 82 | 249.13 | | |
| | Más de 1 año | 241 | 240.19 | | |
| Di7 | Hasta 5 meses | 149 | 230.15 | 1.115 | .573ns |
| | 6 a 12 meses | 82 | 247.34 | | |
| | Más de 1 año | 241 | 236.74 | | |
| Di8 | Hasta 5 meses | 149 | 229.91 | 0.703 | .703ns |
| | 6 a 12 meses | 82 | 237.98 | | |
| | Más de 1 año | 241 | 240.07 | | |
| Di9 | Hasta 5 meses | 149 | 231.87 | 0.506 | .839ns |
| | 6 a 12 meses | 82 | 240.75 | | |
| | Más de 1 año | 241 | 237.91 | | |
| Dependencia emocional | Hasta 5 meses | 149 | 222.94 | 2.450 | .294ns |
| | 6 a 12 meses | 82 | 249.65 | | |
| | Más de 1 año | 241 | 240.41 | | |

Nota. ns= no significativo si el valor *p* es superior a .05

En la tabla 22, se observa el nivel de significancia de la variable dependencia emocional al ser comparada con el tiempo de relación sentimental de los participantes del estudio. En donde el valor de *p* mayor a .05; así como, en cada una de sus dimensiones. Concluyendo que no existen diferencias significativas en las muestras del estudio.

Tabla 23*Dependencia emocional según número de parejas*

| Dimensión | Número de parejas | <i>n</i> | <i>Rp</i> | χ^2 | <i>p</i> |
|-----------------------|-------------------|----------|-----------|----------|----------|
| Di1 | Menos de 3 | 351 | 240.23 | 2.229 | .328 |
| | 4 a 7 | 100 | 229.77 | | |
| | Más de 8 | 21 | 206.19 | | |
| Di2 | Menos de 3 | 351 | 240.02 | 2.944 | .229 |
| | 4 a 7 | 100 | 220.32 | | |
| | Más de 8 | 21 | 254.76 | | |
| Di3 | Menos de 3 | 351 | 233.30 | 6.011 | .049* |
| | 4 a 7 | 100 | 258.31 | | |
| | Más de 8 | 21 | 186.14 | | |
| Di4 | Menos de 3 | 351 | 232.35 | 1.468 | .480 |
| | 4 a 7 | 100 | 248.23 | | |
| | Más de 8 | 21 | 250.10 | | |
| Di5 | Menos de 3 | 351 | 234.92 | 0.275 | .872 |
| | 4 a 7 | 100 | 240.13 | | |
| | Más de 8 | 21 | 245.67 | | |
| Di6 | Menos de 3 | 351 | 238.90 | 3.288 | .193 |
| | 4 a 7 | 100 | 238.24 | | |
| | Más de 8 | 21 | 188.02 | | |
| Di7 | Menos de 3 | 351 | 239.66 | 1.359 | .507 |
| | 4 a 7 | 100 | 230.39 | | |
| | Más de 8 | 21 | 212.76 | | |
| Di8 | Menos de 3 | 351 | 238.24 | 4.906 | .086 |
| | 4 a 7 | 100 | 220.94 | | |
| | Más de 8 | 21 | 281.48 | | |
| Di9 | Menos de 3 | 351 | 239.90 | 1.914 | .384 |
| | 4 a 7 | 100 | 231.25 | | |
| | Más de 8 | 21 | 204.62 | | |
| Dependencia emocional | Menos de 3 | 351 | 238.14 | 1.500 | .472 |
| | 4 a 7 | 100 | 238.20 | | |
| | Más de 8 | 21 | 201.00 | | |

En la tabla 23, se observa que el valor de *p* es inferior a .05 en la Di3 y el rango más alto es de 258.31 correspondiente a los participantes que tuvieron un total de 4 a 7 parejas sentimentales. Concluyendo que existen diferencias estadísticamente significativas en las muestras del estudio.

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 24

U de Mann Whitney de las creencias irracionales en función de los altos y bajos rasgos de dependencia emocional

| Creencia | Rasgo | <i>n</i> | <i>Rp</i> | <i>SR</i> | <i>U</i> | <i>p</i> |
|------------------------|-----------------|----------|---------------|-----------|----------|----------|
| Creencia A | Sin dependencia | 393 | 220.56 | 86679.50 | 9258.50 | .01*** |
| | Dependiente | 79 | 315.80 | 24948.50 | | |
| Creencia B | Sin dependencia | 393 | 220.87 | 86802.00 | 9381.00 | .01*** |
| | Dependiente | 79 | 314.25 | 24826.00 | | |
| Creencia C | Sin dependencia | 393 | 231.61 | 91022.00 | 13601.00 | .08ns |
| | Dependiente | 79 | 260.84 | 20606.00 | | |
| Creencia D | Sin dependencia | 393 | 231.05 | 90801.50 | 13380.50 | .04* |
| | Dependiente | 79 | 263.63 | 20826.50 | | |
| Creencia E | Sin dependencia | 393 | 230.44 | 90561.00 | 13140.00 | .03* |
| | Dependiente | 79 | 266.67 | 21067.00 | | |
| Creencia F | Sin dependencia | 393 | 224.24 | 88124.50 | 10703.50 | .01*** |
| | Dependiente | 79 | 297.51 | 23503.50 | | |
| Creencias irracionales | Sin dependencia | 393 | 220.10 | 86500.50 | 9079.50 | .01*** |
| | Dependiente | 79 | 318.07 | 25127.50 | | |

Nota. ns= no significativo si el valor *p* es superior a .05; *(*p*<.05) =significativo, **(*p*<.01) = muy significativo, ***(*p*<.001) = altamente significativo.

La tabla 24 presenta el estadístico no paramétrico de la *U* de Mann Whitney de las creencias irracionales en dos grupos de acuerdo al grado de rasgos de dependencia emocional (sin dependencia y dependiente). Se encontró un *p* valor inferior al .05 al comparar las creencias irracionales en universitarios con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en las escalas A, B, D, E, F. Es decir, que a mayores rasgos de dependencia existe mayor probabilidad de presentar creencias irracionales en comparación al grupo de estudiantes con bajos rasgos de dependencia emocional.

Asimismo, la creencia A presenta un *p* valor inferior a 0.5 y un rango promedio mayor de 315.80, con ello se demuestra que los participantes de la investigación con altos rasgos de dependencia presentan creencias asociadas con la búsqueda de aceptación y necesidad de ser queridos. Para la creencia B, se observa que el rango mayor es de 314.25 y el *p* valor es menor a .05, concluyendo que a mayores rasgos de dependencia se existe la presencia de creencias irracionales relacionadas con la perfección.

Sin embargo, los puntajes obtenidos en la creencia C, el *p* valor es mayor a .05, de esta forma se concluye que la muestra no presenta diferencias. Por otro lado, se encuentra la creencia D con un *p* valor inferior a .05 y con un rango promedio mayor de 263.63, demostrando que los estudiantes dependientes presentan creencias asociadas al estrés y frustración. Finalmente, se observan en la misma posición a las creencias E, y F.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

Este estudio fue desarrollado a fin de identificar las diferencias al comparar las creencias irracionales en los estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en una universidad privada de Lima sur. Hallándose que existen diferencias estadísticamente significativas al comparar las variables de estudio en ambos grupos (dependiente y no dependiente). Demostrando de esta forma que la presencia de altos rasgos de dependencia emocional está asociado a la irracionalidad en las creencias A, B, D, E y F. Es importante mencionar que los resultados comprueban lo propuesto por Castelló (2005) y Risso (2013), quienes plantean que la carencia de afecto en la infancia alimentará el desarrollo y mantenimiento de creencias distorsionadas respecto al amor, lo que impide a la persona relacionarse con su pareja de forma saludable.

En relación al nivel general de creencias irracionales el 24.4% presenta un pensamiento racional. Asimismo, las creencias irracionales presentes en la muestra de estudio son las correspondientes a la escala C y escala F, similar a lo hallado por Lázaro (2018), quien asegura que las evaluadas presentan mayor tendencia a creer que si algún evento afecto fuertemente sus vidas, siempre lo seguirá haciendo.

Por otro lado, los resultados concluyeron que no existe diferencias estadísticamente significativas al comparar las creencias irracionales según sexo, edad, número total de relaciones, estado civil y tiempo de relación sentimental. Los resultados hallados son similares a los planteados por Guzmán (2009) y Lázaro (2018) quienes no evidenciaron diferencias entre las creencias irracionales y las variables sociodemográficas en sus muestras de estudio. Esto se debe a que los pensamientos se van adquiriendo desde las experiencias tempranas, y se van

consolidando a lo largo de la vida, es decir que no están ligadas a las características sociodemográficas si no a los eventos y experiencias individuales.

Al analizar la variable de dependencia emocional se halló que el 71.2% de los participantes presentan tendencia a la dependencia. El estudio realizado por Buiklece (2019) obtuvo datos similares, donde identificó que los participantes de la investigación presentan un alto nivel de dependencia emocional. Asimismo, Sullcahuaman (2020) comprobó que los estudiantes provenientes de una universidad privada presentan mayores niveles de dependencia emocional en comparación a los estudiantes de universidades nacionales.

Al comparar la dependencia emocional según sexo, se identificó que la dimensión de idealización de la pareja presenta diferencias estadísticamente significativas. Estos datos son similares a los hallados por Baca (2021), quien encontró diferencias al analizar la dependencia emocional en relación al género de los participantes. Los resultados pueden estar asociados a la distribución de la muestra, ya que se evaluaron a 371 mujeres y 101 varones. Asimismo, se relaciona con lo propuesto por Castelló (2012) quien sustenta que el dependiente emocional tiende a entablar relaciones afectivas con personas que admire o sienta que son mejores que ellos, motivo por el que terminan endiosándolas a tal punto de realizar cualquier acción como muestra de su amor sin importar cual sea el costo.

Se halló que los estudiantes entre las edades de 21 a 24 años presentan mayor riesgo de abandonar sus propias metas y planes para satisfacer los proyectos de su pareja, Risso (2013) explica que la persona dependiente experimenta pensamientos persistentes que dificultan la posibilidad de renunciar a la fuente de apego y que la sola idea de ruptura o separación le genera sufrimiento y desinterés por realizarse como persona. Estos resultados difieren de los encontrados por Rocha-Umbarila et

al. (2019) quienes indican que no existe diferencias significativas a nivel sociodemográfico en relación a las dimensiones de la variable dependencia emocional. Esto se debe a que se utilizaron diferentes pruebas para medir la variable de dependencia emocional.

Además, se evidencia diferencias al comparar la dependencia emocional en la Di3 (APS) y número total de relaciones sentimentales de los participantes. Anicama (2013) explica que la dependencia emocional es un tipo de respuesta aprendida que se da de forma organizada y progresiva, es por ello que, al aumentar la frecuencia, la respuesta pasará desde el primer nivel hasta el cuarto nivel y con ello se convertirá en un rasgo. Con lo antes expuesto, se sustenta que los estudiantes con mayor número de parejas, han experimentado mayor cantidad de rupturas o separaciones, es por ello que presentan mayores niveles de ansiedad por la separación (Di3- APS).

Por último, es importante mencionar que existen diversos autores que indagaron las variables creencias irracionales y dependencia emocional. No obstante, las investigaciones que desarrollaron dichos autores son de diseño descriptivo-correlacional. De tal manera que, al no contar con estudios comparativos en relación a ambas variables creencias irracionales y dependencia, se dificulta realizar algún contraste a profundidad. Sin embargo, los datos hallados en este estudio pueden ser considerados como punto de partida para profundizar futuras investigaciones en diferentes contextos.

5.2. Conclusiones

- El grupo de estudiantes con mayor rasgo de dependencia emocional tienden a la irracionalidad en las creencias A (necesidad de aprobación), B (perfección), D (adaptabilidad), E (infelicidad) y F (eventos pasados) a diferencia de los que presentan menor niveles de dependencia emocional.

- Las principales creencias irracionales presentes en el grupo de participantes de la investigación son los relacionados a la justicia y culpa.
- No se observan variación en los puntajes de las medias al comparar la variable creencias irracionales en relación al sexo, edad, estado civil, numero de relaciones sentimentales y tiempo de relación sentimental.
- El 71.2% de estudiantes presentan niveles de dependencia emocional correspondiente a la categoría de tendencia a la dependencia emocional.
- Se observan diferencias al comparar la variable dependencia emocional y sus dimensiones en la Di8 "idealización de la pareja" según el sexo, es decir que los hombres tienden a distorsionar la imagen que tienen de su pareja a diferencia del sexo opuesto.
- Se observan diferencias al comparar la edad de los participantes y la variable dependencia emocional en relación a la Di9 (AP). En tal sentido, los estudiantes entre las edades de 21 a 24 años presentan mayor riesgo de abandonar sus propias metas y planes para satisfacer los proyectos de su pareja.
- Se observan diferencias al comparar el número de relaciones sentimentales de las muestras y la variable dependencia emocional en la Di3 (APS). Evidenciando que los estudiantes que tuvieron entre cuatro a siete relaciones sentimentales presentan mayores niveles de ansiedad por la separación de su pareja.

5.3. Recomendaciones:

- Ampliar investigaciones relacionadas a la variable creencias irracionales y dependencia emocional considerando que la distribución de los participantes según sexo sea similar. Para obtener datos más exactos en ambos grupos. Asimismo, comparar ambas variables dentro de la muestra para poder contrastar

y confirmar que la presencia de altos rasgos de dependencia emocional está asociada a las creencias irracionales.

- Se recomienda implementar el estudio de creencias irracionales en la evaluación a ingresantes que se realiza dos veces al año en la institución, con la finalidad de identificar los pensamientos presentes (nivel de irracionalidad) para el planteamiento de estrategias respectivas y con ello lograr que el estudiante sea capaz de desarrollar un pensamiento lógico, controle sus emociones y conductas. Asimismo, contribuya a desarrollar relaciones interpersonales saludables y el logro de metas.
- De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda incluir talleres de dependencia emocional dirigidos a las estudiantes de psicología con la finalidad de trabajar la idealización de la pareja.
- Incluir talleres que faciliten el trabajo del proyecto de vida y mayor seguimiento a estudiantes entre las edades de 20 a 24 años, ya que son quienes presentan mayor riesgo al abandono de sus propios planes.
- Incluir talleres de intervención durante el transcurso de la formación profesional que contribuyan al desarrollo de habilidades que les permitan a los estudiantes mantener relaciones saludables y el logro de su autonomía.

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(2), 411-437.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Universitaria.
- Anicama J. y Chumbimuni, A. (2019). *Manual de la Escala de Dependencia Emocional: ACCA*. Centro Peruano de Investigaciones Psicológicas y Modificación del Comportamiento: CIPMOC.
- Anicama, J. (2014). *Manual de evaluación de la escala de dependencia emocional ACCA*. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, 1(1), 83-106.
- Anicama, J., Caballero, G., Aguirre, M. y Cirilo, I. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima*. Informe Final de Investigación FAPS. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Anicama, J., Caballero, G. y Chumbimuni, A. (2017). Dependencia emocional y comportamiento sexual temprano de Riesgo en adolescentes de Lima. *Instituto de Investigaciones Psicológicas*. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Ato, J., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Ayala, J. (2022). *Creencias irracionales y depresión en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1674/Ayala%20Roca%2c%20Juan%20Alexis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Baca, K. (2021). *Comunicación familiar en estudiantes de secundaria con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1099/Baca%20Falcon%2c%20Karen%20Claudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Buiklece, C. (2019). *Dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia psicológica en la pareja* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4280/TESIS_BUIKLECE_CARLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castañeda, E. y Saenz, L. (2019). *Dependencia emocional y distorsiones cognitivas relacionadas con la violencia de pareja en jóvenes universitarios de la ciudad de Barranquilla* [Tesis de pregrado, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio de la Universidad Simón Bolívar. <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/4266>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza.
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional: Cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio*. Borealis.
- Castillo, J. (2019). *Creencias irracionales y dimensiones de la personalidad en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/878/Castillo%20Padilla%2C%20Jhonnattan%20David.pdf>

Cuetos, G. (2018). *Dependencia emocional y las actitudes hacia el amor en los adolescentes y jóvenes* [Tesis doctoral, Universidad de Oviedo]. Repositorio de la Universidad de Oviedo. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/49560>

Davis M., McKay, M. y Eshelman, E. R. (1982). *The relaxation and stress reduction workbook*. New Harbinger Publications.

Ellis, A. (1958). Rational psychotherapy. *Journal of General Psychology*, 59, 35-49. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00221309.1958.9710170>

Ellis, A. (1962). *Razón y emoción en psicoterapia*. Desclée De Brouwer.

Ellis, A. (1972). *Philosophy and rational emotive therapy*. The National Catholic Guidance Conference Journal.

Ellis, A. y Grieger, R. (1990). *Manual de terapia racional emotiva (2ª ed.)*. Desclée de Brouwer.

Ellis, A., Ellis, M. y Bernard, M. (1990). *El amor y sus problemas. Bernard y Ellis. Aplicaciones clínicas de la terapia racional*. Aplicaciones clínicas de la terapia racional emotiva. Desclée de Brouwer.

Ellis, A. (2003). *Manual de terapia Racional Emotiva Conductual (9ª ed.)*. Desclee de Brouwer.

Ellis, A. y Dryden, W. (1989). *Práctica de la terapia racional emotiva*. Desclée de Brouwer.

Ellis, A. y Grieger, R. (1981). *Manual de la terapia racional emotiva*. Desclée de Brouwer.

- Flores, P. (2019). *Creencias Irracionales y Asertividad en Estudiantes Universitarios de la Universidad Católica Santa María* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santa María]. Repositorio de la Universidad Católica Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8996/76.0392.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gálvez, L. (2019). *Creencias irracionales y autoconcepto en estudiantes de una universidad de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/21610/G%c3%a1lvez%20D%c3%a1vila%20Luiggy%20Paolo.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Gonzales, P. (2021). *Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres universitarias de la ciudad de Huaraz* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60468/Gonzales_LPP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guzmán, P. (2009). *Propiedades psicométricas del registro de opiniones (A)*. [Manuscrito inédito].
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Perú: Femicidio y Violencia contra la Mujer 2015-2020*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1831/libro.pdf
- Lázaro Felix, D. C. (2018). *Creencias irracionales y dependencia emocional en gestantes del CMI César López Silva del distrito de Villa El Salvador* [Tesis de

- pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/552/LAZA RO%20FELIX%20DIANA%20CAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/552/LAZA%20RO%20FELIX%20DIANA%20CAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Llerena, S. (2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25175>
- Mahoney, M. (1983). *Cognición y modificación de conducta*. Trillas.
- Machacuay, E. y Rodríguez, W. (2021). *Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10096>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia contra la mujer*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Patsi, L. V. y Requena, G. (2020). Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja. *Revista de Investigación Psicológica* (23), 9-34. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000100003&lng=es&tlng=es
- Riso, W. (2008). *Amores altamente peligrosos: los estilos afectivos de los cuales sería mejor no enamorarse: cómo identificarlos y afrontarlos*. Norma.
- Riso, W. (2012). *Amar o depender: Como superar el apego afectivo y hacer del amor una experiencia plena y saludable*. Planeta Spain.

- Riso, W. (2013). *Desapegarse sin anestesia: como desprenderse de todo aquello que nos quita energía y bienestar*. Grupo Planeta (GBS).
- Riso, W. (2013). *Guía práctica para vencer la dependencia emocional: 13 pasos para amar con independencia y libertad*. Phronesis SAS.
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M. y Riveros, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67962600009>
- Ruiz, C. y Gómez, J. (2021). Efectos de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de la población trabajadora. *Archivos de Prevención de Riesgos Laborales*, 24(1), 6-11. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-25492021000100006&script=sci_arttext&tlng=pt
- Sullcahuamán, J. (2020). *Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional y privada de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villareal.
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4945/SULLCAHUAMAN_AMESQUITA_JESSICA_JESUS_MAESTRIA_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sichel, J. y Ellis, A. (1983). *PET Self-help form*. Institute for Rational Emotive Therapy.
- Velásquez, J. (2002). *Creencias irracionales y ansiedad en ingresantes de la Universidad Nacional de Ingeniería* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3394>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | MARCO TEÓRICO | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>Problema general: ¿Cuál son las diferencias significativas al comparar las creencias irracionales en los estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en una universidad privada de lima sur?</p> <p>Problemas específicos: ¿cuáles son las creencias irracionales que presentan los estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima sur?</p> <p>¿cuáles son los niveles de dependencia emocional que presentan los estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima sur?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias significativas de las creencias irracionales en función a las variables de sexo, edad, estado civil, tiempo de relación y número de parejas de los estudiantes de una universidad privada de Lima sur?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias significativas de dependencia emocional en función a las variables de sexo, edad, estado civil, tiempo de relación y número de parejas de los estudiantes de una universidad privada de Lima sur?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar las diferencias significativas al comparar las creencias irracionales en los estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en una universidad privada de lima sur</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las creencias irracionales presentes en los estudiantes en una universidad pública privada de lima sur. 2. Identificar los niveles de dependencia emocional en los estudiantes en una universidad privada de lima sur. 3. Analizar las diferencias significativas de las creencias irracionales según las variables sociodemográficas de los estudiantes en una universidad privada de lima sur. 4. Analizar las diferencias significativas de los niveles de rasgo de dependencia emocional según las variables sociodemográficas de los estudiantes en una | <p>Antecedentes: A nivel nacional: Ayala (2022) en su tesis <i>Creencias irracionales y depresión en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur</i>. González (2021) en su tesis <i>Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres universitarias de la ciudad de Huaraz</i> Machacuay (2021) en su tesis <i>Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo-2021</i> Sullcahuaman (2020) en su tesis <i>Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional y privada de Lima Metropolitana</i>. Buiklece (2019) en su tesis <i>Dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia psicológica en la pareja</i> Flores (2019) en su tesis <i>Creencias Irracionales y Asertividad en Estudiantes Universitarios de la Universidad Católica Santa María</i> Gálvez (2019) en su tesis <i>Creencias irracionales y autoconcepto en estudiantes de una universidad de Trujillo</i> Lázaro (2018) en su tesis <i>Creencias irracionales y dependencia emocional en gestantes del CMI César López Silva del distrito de Villa El Salvador</i></p> | <p>Hipótesis general</p> <p>Hg: Existen diferencias significativas al comparar las creencias irracionales en los estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en una universidad privada de lima sur.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>He₁: Existen diferencias significativas de las creencias irracionales según sexo, edad, estado civil, número de parejas y número de relaciones sentimentales, en los estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.</p> <p>He₂: Existen diferencias significativas en los niveles de rasgo de dependencia emocional según sexo, edad, estado civil, número de parejas y número de relaciones sentimentales en los estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.</p> <p>He₃: Existe correlación entre las variables de creencias irracionales y dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.</p> | <p>Variable 1. Dependencia Emocional.</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miedo a la soledad 2. Expresiones límites 3. Ansiedad por la separación 4. Búsqueda de aceptación y atención 5. Percepción de su autoestima 6. Apego a la seguridad 7. Percepción de su autoeficacia 8. Idealización de la pareja 9. Abandono de planes propios 10. Deseabilidad social <p>Variable 2. Creencias Irracionales</p> <p>Dimensiones:</p> <p>A. Es necesario ser querido y aceptado por todas las personas significativas para uno.</p> <p>B. Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.</p> | <p>Tipo de investigación: Empírica</p> <p>Diseño de investigación: comparativa</p> <p>Técnicas e instrumentos: Encuesta</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>universidad privada de lima sur.</p> <p>5. Identificar las relaciones significativas entre las creencias irracionales con los rasgos de dependencia emocional en los estudiantes en una universidad privada de lima sur.</p> <p>6. Determinar el grado de correlación que existe entre las creencias irracionales y dependencia emocional en los universitarios en una universidad privada de lima sur.</p> | <p>A nivel internacional: Patsi (2020) en su artículo relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja. Rocha et al. (2019) en su artículo científico: Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. Castañeda y Sáenz (2019) en su tesis <i>Dependencia emocional y distorsiones cognitivas relacionadas con la violencia de pareja en jóvenes universitarios de la ciudad de Barranquilla</i> Cuetos (2018) en su tesis <i>Dependencia emocional y las actitudes hacia el amor en los adolescentes y jóvenes</i> Shugulí y Llerena (2017) en su tesis <i>Creencias irracionales y dependencia emocional</i></p> | | <p>C. Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables o viles, y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada.</p> <p>D. Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran.</p> <p>E. La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.</p> <p>F. Si algo afectó fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

Anexo 2. Matriz de consistencia

INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta 10 preguntas las cuales nos brindan información pertinente para esta investigación, para ello tendrá que elegir una de las opciones por cada pregunta o número marcando con una X.

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

| | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------------|-------|-------|
| 1. Carrera: _____ | | 3. Turno: _____ | | M () | T () | N () |
| 2. Ciclo : _____ | | 4. Edad : _____ | | | | |
| 5. Distrito de residencia: | | 6. Estado Civil | | 7. Género: | | |
| V.E.S () | | Soltero (a) () | | Femenino () | | |
| S.J.M () | | Casado (a) () | | Masculino () | | |
| Chorrillos () | | Divorciado (a) () | | 8. Procedencia: | | |
| Punta Hermosa () | | Conviviente () | | Lima () | | |
| San Bartolo () | | Viudo (a) () | | Provincia () | | |
| Otros: | | | | | | |
| 9. a. ¿Ud. Alguna vez ha tenido o tiene una relación sentimental? | | | | (SI) | (NO) | |
| Si su respuesta es SI conteste las dos preguntas siguientes. | | | | | | |
| 9. b. ¿Cuánto tiempo tiene o tuvo su última relación sentimental? | | | | | | |
| De 1 mes a 5 meses () | | | | | | |
| De 6 meses a 1 año () | | | | | | |
| Más de 1 año () | | | | | | |
| 10. ¿Cuántas relaciones sentimentales hasta la actualidad ha tenido? | | | | | | |
| De 1 a 3 () | | | | | | |
| De 4 a 7 () | | | | | | |
| Más de 8 () | | | | | | |

Instrucciones:

A continuación, se presenta 60 frases, señale si considera verdadera (V) o falsa (F) cada afirmación, marcando con una X. No es necesario que piense mucho en cada frase.

Recuerde que todas sus respuestas son importantes, asegúrese que lo contesta usted es lo que realmente piensa, no lo que cree lo que debería de pensar.

| REGISTRO DE OPINIONES | | V | F |
|-----------------------|--|---|---|
| 1 | Para mi es importante recibir la aprobación de los demás. | V | F |
| 2 | Odio equivocarme en algo. | V | F |
| 3 | La gente que se equivoca, debe recibir su merecido. | V | F |
| 4 | Generalmente, acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad. | V | F |
| 5 | Si una persona quiere puede ser feliz en cualquier circunstancia. | V | F |
| 6 | “Árbol que crece torcido, nunca su tronco endereza”. | V | F |
| 7 | Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligado a manifestar respeto a nadie. | V | F |
| 8 | Evito las cosas que no puedo hacer bien. | V | F |
| 9 | Las personas malas deben de ser castigadas. | V | F |
| 10 | Las frustraciones y decepciones no me perturban. | V | F |
| 11 | A la gente no le perturban los acontecimientos sino la imagen que tienen de estos. | V | F |
| 12 | Es casi imposible superar la influencia del pasado. | V | F |
| 13 | Quiero gustar a todo el mundo. | V | F |
| 14 | No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo. | V | F |
| 15 | Aquellos que se equivocan, merecen cargar con la culpa. | V | F |
| 16 | Las cosas deberían ser distintas a como son. | V | F |
| 17 | Yo mismo provocho mi propio mal humor. | V | F |
| 18 | Si algo afecto tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro. | V | F |
| 19 | Me puedo gustar a mí mismo, aun cuando no les guste a los demás. | V | F |
| 20 | Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no estoy obligado a hacerlo. | V | F |
| 21 | La inmoralidad debería castigarse severamente. | V | F |
| 22 | A menudo me siento perturbado por situaciones que no me gustan. | V | F |
| 23 | Las personas desdichadas, generalmente, se provocan ese estado sí mismas. | V | F |
| 24 | La gente sobrevalora la influencia del pasado. | V | F |
| 25 | Si no les gusto a los demás es su problema, no el mío. | V | F |
| 26 | Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago. | V | F |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 27 | Pocas veces culpo a las personas por sus errores. | V | F |
| 28 | Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten. | V | F |
| 29 | Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo. | V | F |
| 30 | Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser. | V | F |
| 31 | Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás | V | F |
| 32 | Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sea en ellas. | V | F |
| 33 | El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena. | V | F |
| 34 | Si las cosas me desagradan, elijo ignorarlas. | V | F |
| 35 | Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es. | V | F |
| 36 | Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad. | V | F |
| 37 | Aunque me guste recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente. | V | F |
| 38 | Me fastidia que los demás sean mejores yo en algo. | V | F |
| 39 | Todo el mundo es, esencialmente, bueno. | V | F |
| 40 | Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero; y después, dejo de preocuparme. | V | F |
| 41 | Nada es perturbador por sí mismo; si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos. | V | F |
| 42 | Somos esclavos de nuestro pasado. | V | F |
| 43 | A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte. | V | F |
| 44 | Me fastidia cometer errores. | V | F |
| 45 | No es equitativo que "lueve igual sobre el justo que sobre el injusto". | V | F |
| 46 | Yo disfruto tranquilamente de la vida. | V | F |
| 47 | No puedo evitar sentirme muy alterado ante ciertos hechos. | V | F |
| 48 | Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre. | V | F |
| 49 | Usualmente me preocupo mucho por lo que la gente piensa de mí. | V | F |
| 50 | Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia. | V | F |
| 51 | Generalmente doy una segunda oportunidad a quien se equivoca. | V | F |
| 52 | La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver para alcanzarlas. | V | F |
| 53 | Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo. | V | F |
| 54 | Básicamente, la gente nunca cambia. | V | F |
| 55 | Ser criticado es algo fastidioso pero no perturbador. | V | F |
| 56 | No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien. | V | F |
| 57 | Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean. | V | F |
| 58 | Raras veces me perturban los errores de los demás. | V | F |
| 59 | El hombre construye su propio infierno interior. | V | F |
| 60 | No miro atrás con resentimiento. | V | F |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 61 | Si cometo un error lo acepto con tranquilidad. | V | F |
| 62 | Los acontecimientos negativos pueden ser superados. | V | F |
| 63 | Hay gente que me altera el humor. | V | F |
| 64 | Acepto con calma que otros sean mejores que yo. | V | F |
| 65 | Hay tristezas que jamás se superan. | V | F |

Protocolo ACCA

INSTRUCCIONES

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013

| Nº | ITEMS | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 1 | Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja | SI | NO |
| 2 | Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja. | SI | NO |
| 3 | Necesito tener siempre a mi pareja conmigo | SI | NO |
| 4 | Mi mayor temor es que mi pareja me abandone | SI | NO |
| 5 | Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo | SI | NO |
| 6 | Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja | SI | NO |
| 7 | Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida | SI | NO |
| 8 | Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido" | SI | NO |
| 9 | Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida | SI | NO |
| 10 | Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas | SI | NO |
| 11 | Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado | SI | NO |
| 12 | Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie | SI | NO |
| 13 | Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí. | SI | NO |
| 14 | Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo. | SI | NO |
| 15 | Hago todo lo posible para que los demás me presten atención. | SI | NO |
| 16 | Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien | SI | NO |
| 17 | Soy feliz cuando soy aceptado por los demás | SI | NO |
| 18 | Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad. | SI | NO |
| 19 | Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma | SI | NO |
| 20 | Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada | SI | NO |
| 21 | Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a) | SI | NO |
| 22 | Nunca he dicho mentiras en mi vida. | SI | NO |

| | | | |
|----|---|----|----|
| 23 | En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a) | SI | NO |
| 24 | Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo. | SI | NO |
| 25 | Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere. | SI | NO |
| 26 | Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona | SI | NO |
| 27 | Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas. | SI | NO |
| 28 | Me percibo competente y eficaz | SI | NO |
| 29 | Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados. | SI | NO |
| 30 | Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo. | SI | NO |
| 31 | Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona. | SI | NO |
| 32 | Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos | SI | NO |
| 33 | Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible. | SI | NO |
| 34 | Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto. | SI | NO |
| 35 | Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla. | SI | NO |
| 36 | Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él). | SI | NO |
| 37 | Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías. | SI | NO |
| 38 | He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el). | SI | NO |
| 39 | Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías. | SI | NO |
| 40 | Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja. | SI | NO |
| 41 | Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías. | SI | NO |
| 42 | Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo. | SI | NO |