



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

CONSTRUCCIÓN Y EVIDENCIA PSICOMÉTRICA DE LA ESCALA DE ESTRÉS
ESCOLAR EN NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA SUR

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

ROCIO ESPERANZA CANCHARI LAURA
ORCID: 0000-0002-7953-056X

ASESORA

MAG. LUZ ELIZABETH MAYORGA FALCÓN
ORCID: 0000-0001-6213-3018

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PSICOMETRÍA

LIMA, PERÚ, AGOSTO DE 2020



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Canchari Laura, R. E. (2020). *Construcción y evidencia psicométrica de la escala de estrés escolar en niños de instituciones educativas de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Rocio Esperanza Canchari Laura
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71257233
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7953-056X
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Luz Elizabeth Mayorga Falcón
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08406202
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6213-3018
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Víctor Hugo Villanueva Acosta
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	15594119
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Robert Briceño Alvarez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	19257579
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Guissela Mendoza Chavez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	42731773
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Construcción y evidencia psicométrica de la escala de estrés escolar en niños de instituciones educativas de Lima Sur
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Psicometría
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Dr. Víctor Villanueva Acosta como presidente, Mag. Robert Mitchel Briceño Álvarez como secretario y Mag. Guissela Vanessa Mendoza Chávez como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**CONSTRUCCIÓN Y EVIDENCIA PSICOMÉTRICA DE LA ESCALA DE ESTRÉS ESCOLAR
EN NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA SUR**

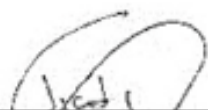
Presentada por la Bachiller:

ROCIO ESPERANZA CANCHARI LAURA

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADA POR UNANIMIDAD

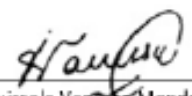
En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a trece días del mes de agosto de 2020.



Dr. Víctor Hugo Villanueva Acosta
C. Ps. 4254
Presidente



Mag. Robert Mitchel Briceño Álvarez
C. Ps. 9866
Secretario




Mag. Guissela Vanessa Mendoza Chávez
C. Ps. 26288
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo la Mag. Luz Elizabeth Mayorga Falcón docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada: "CONSTRUCCIÓN Y EVIDENCIA PSICOMÉTRICA DE LA ESCALA DE ESTRÉS ESCOLAR EN NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA SUR" de la estudiante Rocío Esperanza, Canchari Laura, constato que, la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 17 de enero del 2023



Mg. Luz Elizabeth Mayorga Falcón
D. N. I.: 08406202

DEDICATORIA

A mi mamá, por ser mi apoyo durante todo este proceso y siempre.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecerle a la vida por permitirme estar aquí cumpliendo cada una de mis metas profesionales. A mis padres, primero por permitirme seguir mi vocación y por apoyarme durante toda mi vida hasta el día de hoy; a mis hermanas que a su manera me ayudaron y apoyaron durante toda mi preparación profesional. A mi compañero de vida, porque además de ser mi mejor amigo significó un gran apoyo y fue el motivador número uno para seguir adelante con todos mis sueños y proyectos durante todo mi proceso de formación. A mis amigos de siempre, aquellos que desde su posición me alentaron y confiaron en mí, muchas gracias por la amistad de tantos años. A las entrañables compañeras y compañeros de carrera que representaron un gran apoyo durante todo el proceso, gracias por el trabajo en equipo de todo este tiempo. Al apoyo de profesionales que contribuyeron e influenciaron mi formación académica, muchos de ellos amigos que me enseñaron mucho.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación	15
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos.....	16
1.4. Limitaciones de la investigación	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios	19
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	23
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	34
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	37
3.2. Población y muestra.....	37
3.4. Variable - Operacionalización	38
3.5. Métodos y técnicas de investigación	39
3.6. Procesamiento de los datos	40
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Análisis de fiabilidad de las variables	42
CAPÍTULO IV: DISCUSIONES, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones	55
5.2. Conclusiones	57
5.3. Recomendaciones	58
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Distribución de la población y la muestra según grados de instrucción
- Tabla 2 Operacionalización de la variable Estrés Escolar
- Tabla 3 Tabla de especificaciones de la Escala de Estrés Escolar
- Tabla 4 Coeficiente V de Aiken para todos los ítems de la Escala de Estrés Escolar según claridad y relevancia
- Tabla 5 Validez ítem-test de la Escala de Estrés Escolar
- Tabla 6 KMO y prueba de Barlett para evaluar la pertinencia del modelo factorial de la Escala de Estrés Escolar
- Tabla 7 Solución factorial y varianza total explicada de la Escala de Estrés Escolar mediante el análisis factorial exploratorio
- Tabla 8 Matriz de configuración factorial de los ítems de la Escala de Estrés Escolar
- Tabla 9 Validez concurrente de la Escala de Estrés Escolar con la Escala de Estrés Cotidiano Infantil
- Tabla 10 Confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Estrés Escolar
- Tabla 11 Confiabilidad por estabilidad mediante el método test-retest
- Tabla 12 Prueba Kolmogorov-Smirnov para una muestra
- Tabla 13 Descriptivos del puntaje total en función de la variable sexo
- Tabla 14 Descriptivos del puntaje total en función de la variable edad
- Tabla 15 Descriptivos del puntaje total en función de la variable grado
- Tabla 16 Baremo percentilar general de la Escala de Estrés Escolar
- Tabla 17 Baremo percentilar por edades para la Escala de Estrés Escolar
- Tabla 18 Baremo percentilar por grado de estudio para la Escala de Estrés Escolar

CONSTRUCCIÓN Y EVIDENCIA PSICOMÉTRICA DE LA ESCALA DE ESTRÉS ESCOLAR EN NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA SUR

ROCIO ESPERANZA CANCHARI LAURA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las evidencias psicométricas de la Escala de Estrés Escolar para niños de instituciones educativas de Lima sur. La muestra la conformaron 458 niños, de ambos sexos, con edades entre 8 y 12 años de 2 instituciones educativas de San Juan de Miraflores. La investigación fue instrumental y el diseño es no experimental. Se evidenciaron la validez de contenido por medio del juicio de expertos obteniendo valores de la V de Aiken mayor a 0.8; también la validez ítem-test donde se obtuvieron coeficientes de correlación mayores a 0.80; igualmente se realizó la validez concurrente externa con la Escala de Estrés Cotidiana Infantil ($r= 0,419$). Además, se realizó la validez de constructo, por medio del análisis factorial exploratorio, donde se determinó que la escala posee solo una dimensión. Asimismo, se evidenció la confiabilidad, obteniéndose un coeficiente de Alfa de 0.702, así una "r" de 0.906 a través del método test-retest, coeficiente de Spearman Brown 0,619 y por el método de dos mitades de Guttman 0.576. Se elaboraron normas percentilares generales, así como por edad y grado, pues se obtuvo que los niños de 8 años, así como aquellos que cursan el tercer grado de primaria presentan un mayor nivel de estrés.

Palabras clave: estrés escolar, niños, escolares, validez, confiabilidad

CONSTRUCTION AND PSYCHOMETRIC EVIDENCE OF THE SCHOOL STRESS SCALE IN CHILDREN FROM EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN SOUTHERN LIMA

ROCIO ESPERANZA CANCHARI LAURA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the psychometric evidence of the School Stress Scale for children from educational institutions in southern Lima. The sample consisted of 458 children, of both sexes, aged between 8 and 12 years old from two educational institutions in San Juan de Miraflores. The research is instrumental and the design is non-experimental. The content validity was evidenced by means of expert judgment obtaining values of V of Aiken greater than 0.8; also the item-test validity where correlation coefficients greater than 0.80 were obtained; likewise the external concurrent validity with the Infant Daily Stress Scale ($r = 0.419$) was carried out. In addition, construct validity was performed by means of exploratory factor analysis, where it was determined that the scale has only one dimension. Likewise, the reliability was evidenced, obtaining an Alpha coefficient of 0.702, thus an "r" of 0.906 through the test-retest method, Spearman Brown's coefficient 0.619 and by the two halves method of Guttman 0.576. General percentile norms were elaborated, as well as by age and grade, since it was obtained that children of 8 years old, as well as those who attend the third grade of primary school present a higher level of stress.

Keywords: school stress, children, school, validity, reliability

CONSTRUÇÃO E EVIDÊNCIA PSICOMÉTRICA DA ESCALA DE ESTRESSE ESCOLAR EM CRIANÇAS DE INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS NO SUL DE LIMA

ROCIO ESPERANZA CANCHARI LAURA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi determinar as evidências psicométricas da Escala de Estresse Escolar para crianças de instituições educacionais no sul de Lima. A amostra consistia de 458 crianças, de ambos os sexos, entre 8 e 12 anos de idade, de duas instituições educacionais em San Juan de Miraflores. A pesquisa é instrumental e o projeto é não-experimental. A validade do conteúdo foi evidenciada por meio de julgamento especializado obtendo valores de V de Aiken maiores que 0,8; também a validade do item-teste onde foram obtidos coeficientes de correlação maiores que 0,80; da mesma forma, a validade externa simultânea com a Escala de Stress Diário Infantil ($r = 0,419$) foi realizada. Além disso, a validade da construção foi realizada por meio da análise de fatores exploratórios, onde foi determinado que a escala tem apenas uma dimensão. Da mesma forma, a confiabilidade foi evidenciada, obtendo-se um coeficiente Alfa de 0,702, portanto um "r" de 0,906 através do método de teste-reteste, o coeficiente de Spearman Brown de 0,619 e pelo método das duas metades de Guttman de 0,576. Foram elaboradas normas gerais de percentil, bem como por idade e série, uma vez que foi obtido que as crianças de 8 anos de idade, bem como as que freqüentam a terceira série do ensino fundamental apresentam um nível de estresse mais elevado.

Palavras-chave: estresse escolar, crianças, escola, validade, confiabilidade

INTRODUCCIÓN

Es una realidad que hoy en día el ser humano atraviesa muchas circunstancias demandantes, constantes cambios, y mucha demanda de las distintas actividades y responsabilidad que posee, lo que provoca que la sufra de episodios de estrés. Si sumamos esto a diversos factores que pueden influenciar en la vida de un niño, como la escuela que involucra el área social, familiar e individual, llega a ser una gran fuente de estrés en los menores. No obstante, hoy en día no se considera a los niños como población propensa a estresarse, a pesar de estar expuestos a las mismas situaciones y condiciones de un adulto.

Como señalan Maturana y Vargas (2015) no existe una definición acerca de estrés, no obstante, se sabe que cuando un niño atraviesa la etapa escolar, se enfrenta a muchas exigencias y necesita desplegar su repertorio de respuestas para afrontar y adaptarse a las situaciones de estrés tanto internos como externos. Por esto, muchas veces los padres de familia pueden notar que algo les sucede a sus hijos, pero no saber exactamente que es, pues aún la literatura científica no se pone de acuerdo para conceptualizar este término, por lo tanto, los instrumentos para medirlo siguen siendo escasos.

Es por lo expuesto anteriormente, la presente investigación se encuentra dentro del enfoque cuantitativo de tipo instrumental y de diseño no experimental, que buscó construir y evidenciar las propiedades psicométricas de la Escala Estrés Escolar. En este caso aportará a los estudios psicométricos con una escala valida y confiable que pueda seguir siendo estudiada en otros contextos; asimismo contribuyendo así con un test que permita identificar el estrés en escolares, lo cual a partir de eso permitirá la creación de programas preventivos y planes de tratamiento que se ajusten a la problemática que presente el menor

En el capítulo I, se presentó la realidad problemática, justificación, así como la importancia del estudio, los objetivos tanto general como específicos y las limitaciones.

El capítulo II, se conformó por los antecedentes tanto nacionales como internacionales ligadas a la variable del estudio, así como el marco teórico que sustenta el estudio.

En el capítulo III, se describió el diseño y tipo de investigación, se describe la muestra y la población, hipótesis, la variable del estudio, así como la técnica de procesamiento y análisis de datos.

El capítulo IV, se conformó por las tablas con los resultados del estudio, tanto en validez como en confiabilidad del instrumento.

En última instancia, el capítulo V expuso la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

El término 'estrés' suele usarse diariamente y se emplea para referirse a una gran cantidad de distintas reacciones, tales como: nerviosismo, cansancio, preocupación, inquietud y sensaciones parecidas (Caldera et al., 2007). Pertenece a los factores de tipo epidemiológico, siendo considerado un aspecto grave, ya que el estrés, es conocido como uno de los principales generadores de distintas patologías (Berrío y Mazo, 2011).

Si bien en el ámbito psicológico y en otros contextos el término estrés ha logrado una gran difusión, lo mejor es explicarse de manera científica. Con 'estrés' puede referirse a la tensión acumulada que se genera por un contexto de agobio o presión intensa (Martinez, 2012).

Sin embargo, para conocer la realidad de la variable de estudio, se puede revisar cifras que nos brindan un panorama de la existencia de este fenómeno en la población.

Alrededor del mundo, de cada 4 personas, al menos 1 sufre de problemas graves relacionados al estrés, y se calcula que, en cada ciudad, aproximadamente el 50% de los individuos presenta problemas de salud psicológica relacionados al estrés. Algunos países como Estados Unidos presentan hasta un 70% en atención médica a causa de cuadros de estrés y la cuarta parte de la medicina que se comercializa, suelen ser antidepresivos o medicamentos que afectarían el SNC (sistema nervioso central) (Caldera et al., 2007).

Es por esto que se considera al estrés una variable relevante y que merece ser estudiada en la población adolescente e infantil, pues el estrés cotidiano elevado, puede asociarse con repercusiones negativas como la falta de adaptación emocional y patologías (Jose y Ratcliffe, 2004; Seiffge-Krenke, 2000; citado en Triana et. al).

Martinez y Diaz (2007), conceptualizan el estrés escolar como una molestia o inquietud que presentaría un escolar debido a causas de tipo físico, emocional o ambiental, que pueden provocar dificultad para el afrontamiento en el contexto escolar en cuanto al rendimiento escolar, capacidad de resolución de algún problema, presentar pruebas, relacionarse con compañeros y docentes, buscar reconocimiento en el aula, entre otros.

Según la Red Informática de Medicina Avanzada (RIMA) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), pese a que en la actualidad los niños son muy propensos a eventos desencadenantes de estrés como la separación de los padres, problemas económicos en el hogar, violencia doméstica, enfermedades o presión escolar, no siempre están reconocidos como susceptibles a padecer estrés. También señalan que, aunque el estrés infantil y sus consecuencias han sido estudiados, éstos no son suficientes en cuanto a métodos de evaluación a través de cuestionarios u otros.

En Estados Unidos la prevalencia del estrés infantil conforme a algunas publicaciones, es del 27,5%. Además, en lo que respecta al estrés escolar, las cifras informan que cerca del 25% de los niños de habla inglesa manifestaron haber sido víctimas de bullying escolar, y el 78% de los niños en China sufre estrés debido al rendimiento académico.

Una investigación llevada a cabo por la Organización Mundial de la Salud (OMS) estudiando la salud de los niños en edad escolar, menciona que España es posee uno de los mayores porcentajes de niños que se sienten “agobiados” por los deberes escolares para el hogar, siendo aproximadamente desde los 11 años, con altos porcentajes de niños (34%) y niñas (25%) presionados por la demasía de tareas para el hogar (San Martín, 2016).

En el contexto latinoamericano, no se encuentran muchos estudios realizados específicamente sobre estrés escolar; sin embargo, un estudio realizado en la población docente de la ciudad de Venado Tuerto, en Argentina, arrojó que el 71% observa sintomatología de estrés en los alumnos (Wheeler, 2012; citado en Oscanoa y Solís, 2016).

En otra investigación realizada en un colegio en Ecuador, entre los resultados más resaltantes arrojaron que los porcentajes de estrés se ubican entre leve y moderado; además que el 20% de la población infantil que padece estrés, son los niños que tiene ocho años de edad (Terrerros et al., 2015).

En el ámbito nacional, las investigaciones sobre estrés escolar son muy escasas, sin embargo, se pudieron encontrar algunos estudios relacionados al estrés infantil. Según un estudio realizado por Gonzáles (2014, citado en Oscanoa y Solís, 2016), en centro educativo de Huaraz el estrés prevaeciente en infantes de 4 y 5 años es de 35.3 % presentando estrés grave, el 30.2 % leve y el 34.5 % que no padecen estrés.

Además, una investigación que se realizó en una institución educativa de Cerro de Pasco, con escolares de quinto de primaria, arrojó que el estrés que presentan los estudiantes es existente en tres niveles: estrés bajo con un 17.86%, estrés medio con 39.29% y 42.86% estrés grave. (Bazán y Ricra, 2014).

La importancia de estudiar esta variable en la población escogida yace en la observación directa realizada a los niños de diversas instituciones educativas en el distrito de San Juan de Miraflores. Es común ver niños que expresan no querer ir al colegio, que fingen enfermedades para no asistir, que manifiestan que sus compañeros no los tratan bien o no tienen amigos, asimismo es común observar la falta de apoyo en casa frente a las actividades escolares o en la misma aula por parte

de los docentes; generando en el niño una sobrecarga, que muchas veces, no puede o no sabe afrontar correctamente; generando esto bajo rendimiento académico, baja autoestima, entre otras problemáticas en los menores; requiriéndose por lo mismo, evaluar el nivel de estrés existente en niños escolares de instituciones educativas de Lima Sur.

Es por lo expuesto que se considera importante la construcción y validación psicométrica de un instrumento que mida estrés escolar, con el fin de garantizar su uso adecuado para la evaluación de esta problemática que, si bien no se está estudiando específicamente en niños, es de suma importancia conocerla. Y por esto nace la interrogante para este estudio.

¿Será la Escala de Estrés Escolar válida y confiable para niños de instituciones educativas de Lima Sur?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

El estudio aquí presente fue desarrollado con el objetivo de contribuir a las labores del psicólogo frente a la problemática del estrés en niños, siendo enfocada en la función de la evaluación.

El estudio presenta un aporte teórico, pues contribuirá con el psicólogo, específicamente clínico y educativo, pues al contar con una escala que permite detectar el estrés en estudiantes y que se encuentra adaptado para Lima Sur, permitirá estudiar también las causas específicas acerca de esta variable de investigación, la importancia que esta posee en la fase de enseñanza- aprendizaje, tomándose como inicio para otros estudios ya directamente correlacionales.

En cuanto al aporte práctico, se considera importante tener un repertorio instrumentos creados y validados para el contexto en el que vivimos, que nos permita identificar dificultades y diagnosticar. Debido a esto, la presente investigación ha sido

planteada con el objetivo contribuir y evidenciar las propiedades psicométricas de la Escala de Estrés Escolar en niños de instituciones educativas de Lima Sur;

Asimismo, en el aporte metodológico, el estudio busca crear una herramienta de evaluación para esta problemática que, a pesar de estudiarse, los estudios demuestran que sí demanda mayor atención.

Por otro lado, presenta relevancia clínica educativa, pues la información que se genere contribuirá con la creación de estrategias para la detección e intervención de estrés y sobrecarga en el contexto escolar que pueden representar un desencadenante para otros problemas de mayor gravedad en los niños.

1.3. Objetivos de la investigación

General

Determinar las evidencias psicométricas de la Escala de Estrés Escolar para niños de instituciones educativas de Lima sur.

Específicos

- Construir la Escala de Estrés Escolar para niños de instituciones educativas de Lima sur.
- Evidenciar la validez ítem-test de la Escala de Estrés Escolar para niños de instituciones educativas de Lima sur.
- Analizar la validez de contenido de la Escala de Estrés escolar para niños de instituciones educativas de Lima sur.
- Analizar la validez de constructo y validez de criterio de la Escala de Estrés Escolar para niños de instituciones educativas de Lima sur.
- Evaluar la confiabilidad por estabilidad y por consistencia interna, de la Escala de Estrés Escolar para niños de instituciones educativas de Lima sur.

- Establecer las normas percentilares de la Escala de Estrés Escolar en una población de niños de instituciones educativas de Lima sur.

1.4. Limitaciones de la investigación

Esta investigación tuvo una de sus limitaciones principales la falta de una concepción o definiciones acerca de la variable de estudio, y por ende ausencia de estudios realizados tanto de tipo psicométrico como el presente estudio, así como también de investigaciones que puedan describir o explicar los niveles de estrés en escolares.

Por otro lado, se presentaron limitaciones en cuanto a la aplicación del instrumento debido a la coyuntura actual, dificultando el acceso a la población elegida al ser niños de instituciones educativas. Por esto, se elaboró la escala de forma virtual, para compartirla en los centros educativos que autorizaron el acceso a su población estudiantil.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

Debido a la falta de aportes en cuanto a la variable, no se encontraron investigaciones de tipo instrumental, sin embargo, se tomaron en cuenta estudios correlacionales que incluyen la variable de investigación.

Internacionales

Rey-Bruguera, Martínez-Arias y Calonge-Romano (2018), realizaron la adaptación de la Children's Hassles Scale a la población española, una prueba la cual busca determinar que estresores son más frecuentes en niños y adolescentes. Este estudio contó con unos 579 niños participantes entre 10 y 12 años, de Madrid. Dividieron a los participantes en dos grupos: uno clínico (94 participantes) y otro comunitario (485 participantes). El análisis factorial confirmatorio brindó evidencia de validez en la estructura interna, teniendo cuatro factores: escuela, familia y progenitores, comparación de iguales. En lo que respecta a la confiabilidad por consistencia interna de la escala en total fue alto (alfa= .88), sin embargo, fue un poco más baja para cada factor (comparación de iguales = .79, colegio = .69, familia = .63, progenitores = .67). Hallaron adecuadas evidencias de validez discriminante al ser comparado con otros estresores. Encontraron diferencias entre ambos grupos de estudio en desencadenantes de estrés de comparación de iguales y la escuela, así como diferencias en cuanto al sexo en los estresores de comparación de iguales y padres. Asimismo, la existencia de estresores cotidianos se vinculó con mayores síntomas de índole interno y externo. Sus resultados indicaron que esta escala es fiable y válida que resulta útil para el estudio y la labor educativa y clínica.

Aguilar (2017), realizó un estudio con el que buscó describir el estrés en niños de la ciudad de Caracas, buscando determinar los sucesos estresantes que prevalecen. De igual manera, analizó las diferencias de estrés en cuanto al sexo y

centro educativo (público o privado) de la muestra examinada. Por esto, 171 estudiantes participaron en la resolución del cuestionario a cerca de causas de estrés infantil. El factor que tuvo puntajes más elevados fue el de estrés familiar, además obtuvieron que la población infantil femenina presentó niveles de estrés más alto que los varones y no se obtuvieron diferencias de estrés según el tipo de institución educativa. Las situaciones que percibieron como amenazantes eran reflejadas como la propia integridad en peligro o la de algún ser querido, así como los problemas de tipo familiar. Muchos de los ítems evidenciaron discrepancias en el comportamiento según el género y la institución educativa de los estudiantes.

Encina y Ávila (2015), estudiaron las evidencias psicométricas de la escala de estrés cotidiano en el contexto escolar (EECE). Estudiaron la estructura factorial y la consistencia interna con 734 participantes entre niños y adolescentes chilenos, pertenecientes al rango de edad de entre 10 a 17 años. La solución factorial de tres factores resultó simple y acorde en cuanto a las dimensiones del contexto escolar que resultarían más agobiantes para la población estudiantil: estrés relacional, ambiente escolar inadecuado y estrés académico. Además, hallaron diferencias significativas en las percepciones del estrés según el género, localidad (urbana o rural), los cuales resultaron acordes con la bibliografía que se revisó.

Terreros et al. (2015), realizaron un estudio que buscó determinar el nivel de estrés en los niños de la Escuela Daniel Hermida en Ecuador. El estudio fue descriptivo. La población se conformó por 215 niños de la escuela Daniel Hermida, trabajándose finalmente con 135 para la muestra. La técnica que utilizaron fue aplicar la Escala de Estrés Percibido. Los resultados arrojaron altos porcentajes de estrés leve y moderado; 205 de los niños que manifestaban estrés correspondió a aquellos de ocho años. Aquellos escolares los cuales vivían con tíos presentaron estrés. Solo

el 1.48% de aquellos que conviven con sus abuelos no tiene estrés. Asimismo, el estrés prevaleció en el sexo masculino.

Nacionales

Caycho y Olivera (2019) realizaron un estudio que buscaba analizar la relación entre estrés y clima escolar en estudiantes de cuarto a sexto grado de nivel primario; así como evidenciar la existencia de una relación significativa entre cada área del estrés y cada dimensión de percepción del clima escolar. Utilizaron el Inventario de Estrés Infantil, adaptado por Caballero y Serpa, que evalúa tres aspectos: estrés en la familia, social y escolar. También el cuestionario que evalúa el clima escolar para estudiantes de 4to a 6to, que fue adaptado por Fernández, el cual evalúa dos aspectos: Satisfacción y cumplimiento de expectativas y clima de convivencia general. El estudio fue transversal de tipo descriptiva correlacional; por medio del muestreo no probabilístico por conveniencia, escogiendo a 162 estudiantes de primaria de un colegio particular de Villa el Salvador, que presentó 9 secciones entre 4to y 6to. Tomaron en cuenta ambos sexos y la edad de los participantes oscilaron entre 9 y 12 años. Se obtuvo que no existe relación significativa entre las dos variables.

El estudio realizado por Gonzales y Malca (2018) tuvo como finalidad hallar una relación existente entre el estrés infantil y la inteligencia emocional en escolares del sexo masculino de quinto y sexto del nivel primario de un colegio en Cajamarca. El estudio fue descriptivo-correlacional. Utilizaron el test Conociendo mis emociones y el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), en una muestra no probabilística de tipo intencional que se conformó por 304 escolares con edades entre 10 a 12 años. Obtuvieron que hay una relación de tipo inversa, altamente significativa, entre el estrés infantil y la inteligencia emocional, obteniendo un nivel promedio de 39,8% de inteligencia emocional y un nivel bajo de 74,7% en estrés cotidiano infantil.

Evidenciando que, cuando es mayor la existencia de inteligencia emocional en un infante, es menos probable que presente problemas de estrés.

Flores (2017), construyó y reportó las evidencias psicométricas de la Escala de Estrés Cotidiano Infantil. Administraron el instrumento a 421 niños y niñas entre tercero y quinto grado del nivel primario de colegios estatales y particulares de Lima. Evidenció la validez de contenido del instrumento, mediante la evaluación de expertos, tomando en cuenta a 9 profesionales. Asimismo, reportó evidencia de validez respecto a la estructura interna del instrumento, por medio del análisis factorial, encontrándose una estructura unidimensional (alfa = 0.91). También la evidencia de validez vinculada la relación con distintas variables de investigación las realizó de la correlación de su instrumento con la Lista de Chequeo Conductual de Ansiedad en Niños elaborada por Alarcón en 1993. La correlación fue significativa y alta. Finalmente, comparó el nivel de estrés según el género, grado e institución educativa, y no encontró diferencias significativas; es por esto que se establecieron baremos en quintiles.

La investigación realizada por Gonzáles (2015) buscó determinar el grado de asociación entre estrés infantil y la comprensión lectora en alumnos de 2do grado de primaria del Liceo Santo Domingo de Guzmán, Comas, 2015. La metodología que utilizó tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica y de nivel descriptivo, pues busca aportar conocimiento tal y como se encuentra en un determinado momento. El diseño del estudio fue no experimental de tipo descriptiva correlacional con corte transversal. La muestra se conformó por 74 estudiantes, seleccionados bajo el tipo de muestreo no probabilístico intencional. Utilizó la encuesta y un cuestionario con todos los estudiantes. Concluyeron en que hay una relación negativa entre estrés infantil y

comprensión lectora en alumnos de 2do grado de primaria del Liceo Santo Domingo de Guzmán, Comas, 2015.

Moreno (2017), realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés cotidiano en niños de una institución educativa de Huaraz. La investigación fue básica y de tipo descriptivo, no experimental y transversal. El instrumento de recolección de datos fue el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil de Trianes, Blanca, Fernanda-Baea, estandarizado en el Perú por Medina (2012), el cual se administró en una muestra de 162 niños. Los resultados que obtuvieron fueron que el 66.6% de los estudiantes no presentó ningún problema de estrés significativo y el 11.1% presenta estrés grave. También presentó datos de acuerdo a las dimensiones relacionados a salud, ámbito familiar y escolar.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Estrés escolar

En primera instancia se procederá a explicar el concepto de estrés de forma general y sus teorías, para continuar con la variable estrés escolar de forma específica.

Estrés.

Traucco (2002), concibe al estrés como un conjunto de procesos y respuestas de tipo neuroendocrino, inmunológico, emocional y conductual ante situaciones que representan una mayor exigencia para el organismo, que el percibido por el organismo como peligroso para su bienestar psicológico o biológico. Las amenazas pueden ser objetivas o subjetivas, agudas o crónicas.

Una de las concepciones más actuales de estrés fue planteada por Bruce McEwen (2000, citado por Daneri, 2012) el cual menciona que el estrés se puede definir como una situación amenazante de tipo real o imaginaria a la integridad

fisiológica o psicológica de la persona, que repercute en respuestas fisiológicas y/o conductuales. Además, en el campo médico, el estrés es entendido como el momento en la que los niveles de glucocorticoides y catecolaminas que circulan se encuentran elevadas.

También se puede hablar del estrés bajo un enfoque ambientalista, es decir, como un factor externo que puede provocar respuestas de tensión. Se refiere a estímulos que reciben el nombre de estresores, fuentes de estrés (Holmes y Rahe, 1967, citado en Oblitas, 2004).

Para Martin (2007), el estrés es actualmente un término de principal importancia social, así mismo, afirma, a lo largo de los años, han sido necesarias diversas modificaciones de tipo conceptual. Durante el siglo XIX, se llegó a definir al estrés de acuerdo a los estímulos o situaciones que lo originan, a diferencia del siglo XX donde se le definía de manera más fisiológica y conductual.

Teorías del estrés.

Teoría basada en la interacción o transacción.

Reynoso-Erazo y Seligson (2005) refiere que la evaluación cognitiva se sustenta en la manera en que la persona delimita el por qué y hasta donde es estresante su relación con el ambiente, pues estos resultan ser estímulos internos generados por un entorno existente y la evaluación, en donde esta última es la que permite observar los efectos provocados por el sujeto según sus valores, creencias, formas de pensar y el contexto donde todo esto se analiza.

El enfoque interaccionista o transaccional explica que estresores y respuestas estresantes actúan en conjunto, siendo uno mismo y formando la llamada experiencia de estrés, que se entiende como el proceso de interacción en contextos característicos del individuo (Oblitas, 2004).

Lazarus y Folkman (1986, citado en Oblitas, 2004) entienden al estrés como la relación entre la persona y su ambiente que al evaluarlo como peligroso, y desbordar sus recursos, ve amenazado su bienestar. Es por ello que presentan una teoría que concibe el proceso de estrés como un proceso de interacción dinámico, que puede denominarse “modelo transaccional” pues su eje central lo conforma la naturaleza de los intercambios, las transacciones de la naturaleza y su entorno.

Lazarus (1986, citado por Oblitas, 2004) propuso tres tipos de evaluación:

- Primaria: Basada en la situación o contexto (externa o interna).
- Secundaria: Reacción del individuo frente al contexto.
- Reevaluación: La retroalimentación ocurrida a través del desarrollo resultante entre una persona y las normas que se plantea antes de emitir una conducta en el contexto en el que se encuentra.

Modelo Sistémico Cognoscitivista del Estrés Académico.

Barraza (2007), brinda una definición del estrés académico describiéndolo como un proceso sistémico, con características adaptativas y específicamente psicológicas, que puede presentarse descriptivamente en 3 situaciones específicas:

- Primero: el estudiante puede percibirse sometido, en contexto escolar, a cualquier tipo de demanda que el percibe como fuentes de estrés o estresores.
- Segundo: los estresores desencadenan un desequilibrio sistémico que se traduce en una sintomatología.
- Tercero: el desequilibrio sistémico hace que el estudiante realice acciones de confrontamiento.

El modelo teórico plantea dos supuestos:

- Supuesto sistémico: Hace referencia a que la persona puede relacionarse con su entorno en un circuito de entrar y salir constante para obtener armonía.

- Supuesto cognoscitivista: Nos dice que las relaciones del sujeto y su entorno pueden verse mediatizados a causa de un proceso valorativo de cada exigencia del ambiente y cada recurso que se necesita para afrontar esta demanda.

El modelo sistémico puede ser representado de la siguiente forma: empieza por el ambiente en el que se encuentra la persona y el conjunto de requerimientos y exigencias, ante las que se da un proceso valorativo, en el que si el individuo determina que estas vulneran sus capacidades, proceden a llamarse estresores; estos suceden en la persona provocando un desequilibrio inadecuado; el cual da como resultado un segundo proceso valorativo donde participa la capacidad de afrontamiento ante las distintas situaciones estresantes, manejándose de la mejor forma posible, para que posteriormente la persona pueda responder con sus estrategias para afrontar a las demandas que pueden aparecen en su entorno. Esta se puede dar de forma adecuada y lograr el equilibrio, así como de manera inadecuada en la que el sistema debe realizar un tercer proceso valorativo y lograr que se ajusten adecuadamente las estrategias de afronte.

Estrés Escolar.

El estrés escolar es y sigue siendo una conceptualización de difícil acuerdo y, por lo tanto, difícil de describir. Los principales estudios sobre la variable provienen de la psicología educativa, cuyo objetivo es explicar las habilidades, estrategias, características de evolución, que permiten el afronte del niño ante situaciones estresantes con respuestas adaptativas y no que predispongan una patología o interfieran en sus logros académicos (Maturana y Vargas, 2015).

El estrés escolar puede llegar a entenderse, como el producto resultante entre los estresores que ocurren en el contexto escolar y que repercuten en el rendimiento

de cada estudiante y la respuesta que el estudiante da a estos (Maturana y Vargas, 2015).

El estrés escolar se entiende como el malestar que siente el escolar debido a cualquier factor de tipo físico, emocional o ambiental que puede causar presión en las competencias individuales para poder enfrentar al ambiente escolar en rendimiento escolar, habilidades de resolución de problemas, perder a la familia o un ser querido, realización algún examen, relación con pares o docentes, búsqueda de identidad o reconocimiento, habilidad para emplear la teoría frente a la realidad (Martínez y Díaz, 2007).

Teoría de estrés escolar.

Dado a la dificultad de poner conceptualizar la variable, aún no existe un modelo que pueda explicar el estrés escolar. Por esto, se utilizará la teoría transaccional del estrés propuesta por Lazarus y Folkman, aplicado al contexto escolar, tomando en cuenta un estudio realizado por Martinez y Diaz (2007) siendo éstos de los pocos que realizan una aproximación a la variable de investigación.

El concepto de estrés que se maneja está asociado a el modelo cognitivo – transaccional. El cual se basa en que el estrés, proviene de la interacción entre el individuo y su medio. Para esto, el enfoque propone un proceso donde el organismo evalúa en dos direcciones paralelas, la primera, dirigida al ambiente y la segunda, hacia los propios recursos (Lazarus y Folkman, 1984). Enfocándonos en el ambiente escolar, esta teoría apunta hacia dos direcciones; la primera hace mención a la Evaluación del organismo hacia el ambiente, la cual aplicada a la vida escolar se relaciona con: la metodología de enseñanza, el compañerismo, y con la exigencia de los padres. La segunda, hace referencia a la Evaluación del organismo hacia los

propios recursos, la cual nos hace referencia a: el afrontamiento a las actividades escolares, la autoestima, y también con la percepción de la dinámica familiar.

Como el enfoque es cognitivo, el rol que cumple el organismo, resulta importante, la percepción y la manera en que interpretamos los estímulos ambientales (en este caso estímulos que pueden interpretarse como estresores). Los indicadores que se toman en cuenta, si bien es cierto, no presentan una relación directa con el enfoque que se usará como referencia. Sin embargo, se busca demostrar que las dimensiones pertenecientes a lo que Lazarus y Folkman postulan en: “Estrés y procesos cognitivos”, pueden ser asociadas a distintos ámbitos socio-culturales.

Síntomas.

Maturana y Vargas (2015) señalan que al momento de la evaluación es fundamental reconocer que un alumno sometido a estrés se verá perjudicado en su rendimiento total y podrían generarse cierta sintomatología asociada como, por ejemplo:

- Descenso del rendimiento escolar
- Disminución de habilidad de cognición
- Decrecimiento de su habilidad para resolver problemas
- Fatiga crónica o baja motivación escolar
- Bajos niveles de atención y concentración
- Dificultades para interactuar con sus pares y docentes
- Ausentismo escolar o deseo de faltar al colegio
- Quejas de tipo somático (dolores de cabeza o abdominal)
- Sintomatología ansiosa
- Problemas a nivel conductual (agresividad/impulsividad)
- Alteración en sueño o alimentación

Causas.

El ambiente es capaz de producir estrés escolar al no existir ningún tipo de condición o norma que facilite un proceso de socialización saludable, que permita interacción entre los estudiantes y docentes, familia, con la sociedad y su relación con el ambiente. Cada estudiante puede sufrir de estrés en su vida escolar, partiendo de su ingreso que es donde inicia el proceso de adaptación, la relación entre compañeros y con sus docentes, el desarrollo de deberes, las evaluaciones, la fatiga cognitiva, la poca disciplina, el incremento de la violencia escolar, el deseo de concluir el año escolar, entre otros (Martínez y Díaz 2007).

Para Maturana y Vargas (2015), el bullying se concibe como el abuso entre pares, que implica un desequilibrio de poder, que es sostenido en el tiempo, y en el que la víctima no tiene opción de escapar de la situación. A consecuencia del bullying, el estudiante puede presentar cuadros de ansiedad, episodios depresivos, estrés escolar o ausentismo escolar.

Consecuencias.

El estrés escolar 'normal' es un fenómeno que suele darse en el contexto escolar. Normalmente existen situaciones que generan estrés en el alumno, entre compañeros o en la institución. Esto repercute en los individuos y grupos, lo que se refleja en conductas que de cierta forma perpetúan el estrés, generando respuestas inesperadas e interfiriendo relación del sujeto con sus pares (Maturana y Vargas, 2015).

Maturana y Vargas (2015) postulan consecuencias a nivel clínico:

- a) Consumo de alcohol y/o drogas:

Varios niños o adolescentes, al no tener la herramienta o habilidad necesaria para responder ante la molestia o estrés, buscan soluciones que no siempre son

adaptativas para poder suprimir el malestar. Una solución que ellos buscan es el consumo de sustancias o alcohol.

b) Estados ansiosos o depresivos:

La ansiedad aparece en el individuo al percibirse en peligro, ya sea real o imaginario. Son respuestas normales y adaptativas que tiene como función preparar el cuerpo del individuo para reaccionar ante situaciones de emergencia. No obstante, hay situaciones en las que para el individuo es difícil reaccionar de forma adaptativa. Por esto se producen altos montos de ansiedad, produciendo trastorno que alteran el funcionamiento del niño o adolescente.

La ansiedad y la depresión, son problemas de la salud psicológica de mucha importancia, que se presentan en niños y adolescentes, que suelen darse en etapas de cambios cruciales.

- Crisis de pánico: Es un episodio inesperado que no se asocia a ninguna situación en específico. Aparecen de forma temporal y aislada en el que el individuo siente miedo o malestares intensos acompañados de distintos síntomas que se inician abruptamente y llegan a su pico más alto en los primeros diez minutos.
- Fobia escolar: Se refiere a la incapacidad total o parcial que presenta el menor de ir a la escuela como respuesta a un miedo irracional a alguna situación de tipo escolar. Por otro lado, puede presentarse mediante ansiedad anticipatoria días antes, sintomatología física y empeoramiento después de vacaciones o episodios de enfermedades.
- Estados depresivos: Cuando el estrés llega a ser intenso, pueden aparecer sintomatología depresiva, asociados a otros de tipo conductual y relacional. Se debe tomar en cuenta que la depresión en niños o adolescentes no se presenta igualmente que en adultos; indicios de la depresión con tristeza, dificultades para

conciliar el sueño o baja autoestima pueden estar disfrazados por una conducta desafiante, discusiones frecuentes y consumo de alguna sustancia.

2.2.2. Psicometría

Para Aliaga (2006), esta se desprende de la psicología, y está encargada de solucionar respuestas a través de la medición de variables, evaluando, describiendo, precisando y categorizando información; esta se encuentra incluida en teorías, metodologías y tecnologías que desprenden de un lenguaje formal y estructurado de las matemáticas.

Teorías psicométricas.

- **Teoría clásica de los test.**

Se desprende del modelo lineal de puntuaciones planteado por Spearman. Posee una fórmula matemática simple y propone que el puntaje que se obtuvo del individuo en un instrumento es el resultado de la suma del valor neto o real (puntuación verdadera) y el error de medición. Lo propuesto por Spearman es semejante a la forma de medición en las ciencias duras (Horacio, et al. 2009).

- **Teoría de respuesta al ítem.**

La Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) toma al ítem como unidad básica de medición brindando una fundamentación probabilística al problema existente para la medición de constructos. Los resultados finales de un test en este modelo utilizan el patrón de respuesta, mientras que en el modelo clásico estima los niveles del atributo a través de la suma de las respuestas a los reactivos individualmente. (Nunnally & Bernstein, 1995, citado en Cortada de Kohan, 2004).

Los modelos de TRI analizan el comportamiento del individuo en cada elemento de la prueba, es decir, analiza la respuesta de una persona en cada ítem que contenga la prueba. Por esto, TRI resulta apropiado para analizar instrumentos

que contengan elementos más básicos, y menos que sean mediciones que no se puedan dividir (Leenen, 2013).

- **Teoría de la generalizabilidad**

La teoría G o la teoría de la generalizabilidad ayuda a medir la consistencia de un instrumento cuantificando la relevancia de cada fuente de su variabilidad. Se concibe al error como una condición o tipo de medición, y utiliza el coeficiente de generalizabilidad como una medida para calcular la confiabilidad. Puede tomarse como una extensión de la teoría clásica de los test, pues no va en contra del planteamiento que realiza (Zuñiga-Bremes y Montero-Rojas, 2007).

Validez.

Para Aliaga (2006) esta consiste en exponer los resultados del instrumento basándose en la evidencia teórica, empírica, conceptual y estadística. Considera las siguientes evidencias de validez:

- **Validez ítem-test.**

Este tipo de validez señala la correlación que existe entre el ítem y el puntaje global de la escala (a excepción del ítem que se evalúa). También se denomina “índice de homogeneidad” (Frías-Navarro, 2019).

- **Validez de contenido.**

Encargada de demostrar si lo propuesto en los ítems representa lo que se intenta medir con la variable, estos ítems, por lo tanto, pasan a ser evaluados de manera lógica y racional según el criterio de expertos.

- **Validez de constructo.**

Esta se basa en evidenciar que la puntuación obtenida de los test refleje la teoría que busca explicar el comportamiento humano según la variable.

Asimismo, esto puede llevarse a cabo a través del análisis factorial, el cual es empleado buscando una evaluación estructural de un instrumento, partiendo del puntaje de cada uno de sus reactivos (Ferrando y Anguiano-Carrasco, 2010).

- **Validez concurrente.**

Se encarga de demostrar que existe correlación entre dos instrumentos que midan lo mismo o guarden similitud, para poder tener sustitutos de otros menos convenientes.

Confiabilidad.

Aliaga (2006) propone que la consistencia (o fiabilidad) de una prueba podría describirse como la precisión con la que esta misma evalúa lo que se pretende, en un grupo de personas específico y cumpliendo con los lineamientos de aplicación.

- **Confiabilidad por consistencia interna**

Frías-Navarro (2018) menciona que, mientras la correlación de los reactivos sea alta podremos evidenciar que los reactivos miden una misma dimensión, a esto debemos agregarle que lo establecido para el coeficiente de correlación debe ser mayor a 0.7 como mínimo.

- **Confiabilidad test-retest**

Abad et al. (2006), lo describen como un procedimiento que consiste en aplicar un instrumento de medición a las mismas personas en tiempos distintos, para posteriormente correlacionar estos puntajes buscando comprobar la estabilidad deseada a lo largo del tiempo.

- **Confiabilidad por división de mitades**

Aliaga (2006) señala que este procedimiento es efectuado con la fórmula de Spearman-Brown y consiste en corregir los reactivos pares e impares después de

aplicado el test, relacionándolos con el coeficiente de Pearson, buscando obtener el coeficiente de todo el instrumento.

Baremos.

Abad et al. (2006) mencionan que dichas normas son un valor numérico asignado a las puntuaciones directas de una determinada escala; este valor numérico indicará la posición que ocuparán los individuos que formarán el grupo normativo de la prueba.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Estrés escolar

Lazarus y Folkman conciben al estrés como las relaciones entre la persona y su ambiente, que al evaluarlo como una amenaza y desbordar sus recursos, peligran su bienestar (1986, citado en Oblitas, 2004). Esta teoría siendo llevada al plano escolar, se puede entender como la respuesta que tiene el organismo ante los estresores que ocurren en el contexto escolar y que afecta el rendimiento de los estudiantes (Maturana y Vargas, 2015).

Validez

Hace referencia a la veracidad de una medida, es decir, si mide aquello que pretende medir (Shaughnessy, et al., 2007). Asimismo, para Prieto y Delgado (2010), esta se definiría como el nivel en que la evidencia que se obtiene y el modelo teórico, corroboran la interpretación de los puntajes obtenidos de la aplicación su aplicación.

Confiabilidad

Puede definirse como la estabilidad o consistencia de la medida cuando se repite un proceso de medición. Es decir, el estudiar la confiabilidad nace de la idea que las puntuaciones observadas en un instrumento son un valor concreto de una variable al azar consistente en todos los posibles puntajes que pueden ser obtenidos

por un individuo en repetidos procesos de evaluación (Haertel, 2006; citado en Prieto y Delgado, 2010).

Normas percentilares

Las normas percentilares de un test de medición estandarizado surgen a partir de transformar el puntaje directo, después de administrarse dicha prueba a un grupo representativo de la población destinada (Lezama, 2011).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio es de tipo instrumental, pues el presente estudio se encuentra encaminado al desarrollo de pruebas e instrumentos, tomando en cuenta el diseño y adaptación del mismo (Montero y León, 2002).

Asimismo, es catalogado como un diseño no experimental pues no busca variar intencionalmente la VI (Variable Independiente) para observar el efecto que produce en alguna otra, sino se estudia al fenómeno tal como sucede en su entorno natural, y analizarse y encontrar su relación (Hernández, et al., 2014).

3.2. Población y muestra

La población del presente estudio se encuentra compuesta por 594 escolares cuyas edades oscilan entre los 8 y 12 años de edad, que cursan entre tercero y sexto de primaria, pertenecientes a 2 instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores.

De la población identificada se estimó la magnitud de la muestra a través del muestreo no probabilístico por cuotas. Está comprendida por 458 estudiantes que oscilan entre el rango de edad estimado.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que asistieron el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que cuenten con las herramientas para completar la prueba.
- Estudiantes que aceptaron participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no brinden su consentimiento.
- Estudiantes que no pertenezcan al rango de edad señalado.

Tabla 1*Distribución de la población y la muestra según grados de instrucción*

Grado	Población		Muestra	
	N	%	n	%
Tercero	125	21.04	90	19.7
Cuarto	153	25.76	84	18.3
Quinto	170	28.62	159	34.7
Sexto	146	24.58	125	27.3
Total	594	100	458	100

3.3. Variable - Operacionalización

Variable de estudio: Estrés escolar

Definición conceptual.

El estrés escolar se entiende como el malestar que puede sentir un niño a causa de factores de tipo físico, emocional o ambiental, ocasionando una presión importante en la competencia personal para poder enfrentar el entorno educativo en cuanto al rendimiento escolar, habilidades de resolución de dificultades, pérdida de familia o alguien querido, realización de algún examen, relación con sus pares o docentes, búsqueda de la propia identidad y reconocimiento, habilidad para emplear la teoría con los problemas reales que se presentan (Martínez y Díaz, 2007).

Definición operacional.

Será medido de acuerdo a la puntuación que se obtenga como resultado de los ítems de la Escala de Estrés Escolar que evalúa como el estudiante evalúa el ambiente donde se desenvuelve, en este caso el escolar, y los propios recursos que tiene para afrontar aquello que se presente.

Tabla 2*Operacionalización de la variable Estrés Escolar*

Variable	Tipo de respuesta/Valores	Rangos/ Categorías	Escala de medida
Estrés escolar	1 = Si 2= No	Bajo: 8 a 9 Medio: 10 a 14 Alto: 15 a 16	Nominal

3.4. Métodos y técnicas de investigación

3.4.1. Escala de estrés escolar

Al tratarse de la construcción de una escala de medición para la implementación de nuevas tecnologías y posteriormente, la estandarización y evidencia de las propiedades psicométricas del mismo; el instrumento ha sido elaborado con el propósito de reconocer el nivel de estrés en alumnos de educación básica.

En cuanto a la redacción de cada ítem se tuvo en cuenta el constructo del estrés propuesto por Lazarus y Folkman (1986, citado por Oblitas 2014). Así como los estudios realizados acerca del estrés escolar por Maturana y Vargas (2015) además de Martínez y Díaz (2007).

El instrumento se encuentra dirigido a niños con edades oscilantes entre 8 a 12 años de edad.

La administración durará aproximadamente 10 minutos de edad, de manera individual.

Para el instrumento se ha considerado un puntaje global.

3.5. Procesamiento de los datos

En primera instancia, se procedió a realizar las coordinaciones pertinentes para obtener los debidos permisos y acceder a las aulas de los grados correspondientes (tercero a sexto de primaria). Ya coordinadas las fechas, los instrumentos fueron aplicados, haciéndose el control de estos. Posteriormente, se elaboró la base de datos en el programa estadístico SPSS v 23. Se llevaron a cabo los análisis de las evidencias psicométricas del instrumento, realizándose la validez de contenido por criterio de jueces con el coeficiente V de Aiken, la validez de constructo por análisis factorial exploratorio a través del KMO, y la validez concurrente con la Escala de Estrés Cotidiano Infantil. Para obtener la confiabilidad, se analizó el coeficiente de Alfa; por otro lado, se realizó la confiabilidad por estabilidad con ayuda del método test-retest. Además de esto, se llevó a cabo la prueba de normalidad para conocer la distribución de la muestra a través del estadístico Kolmogorov-Smirnov, determinando así el uso del estadístico inferencial para las muestras no paramétricas y así realizar los baremos tomando en cuenta las variables sexo, edad y grado, y las diferencias significativas que se hallen.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS

4.1. Análisis de fiabilidad de las variables

Construcción de la Escala de Estrés Escolar

Utilizando la teoría del estrés de Lazarus y Folkman, así como las investigaciones de Martínez y Díaz (2007) y Maturana y Vargas (2015) sobre el estrés escolar, se procedió a construir el presente instrumento.

Se construyó la tabla de especificaciones de la escala, estableciéndose 12 ítems para la prueba, que se presenta a continuación.

Tabla 3

Tabla de especificaciones de la Escala de Estrés Escolar

Atributo	Nº ítems	Ítems
Estrés escolar	12	1. Mis compañeros son buenos conmigo
		2. Me dejan muchas tareas en la escuela
		3. Mis familiares suelen ayudarme cuando se los pido
		4. Siento que no le gusto a los demás
		5. Me gusta jugar y pasar tiempo con mis compañeros
		6. Me siento cómodo(a) con mi cuerpo
		7. Me gusta participar en clases
		8. Generalmente me considero un buen estudiante
		9. Mis padres no me castigan si saco malas notas
		10. En casa me establecen horarios muy exigentes para hacer mis tareas
		11. Mis profesores son muy entretenidos y divertidos
		12. En casa muestran interés por saber cómo me fue en el colegio

Validez

Validez de contenido.

Haciendo uso del juicio de expertos, donde se sometió la escala al juicio de 6 profesionales en psicología clínica y educativa. Los expertos evaluaron la pertenencia de cada ítem al constructo, así como la claridad y relevancia de cada uno de estos (0 a 2), el cual permitió obtener el índice que se mostrará a continuación.

Tabla 4

Coefficiente V de Aiken para todos los ítems de la Escala de Estrés Escolar según claridad y relevancia

Ítem	Claridad	Relevancia
1	1.00	1.00
2	0.70	0.70
3	0.83	1.00
4	0.72	0.72
5	0.70	0.70
6	1.00	1.00
7	0.92	1.00
8	0.83	1.00
9	0.72	0.72
10	1.00	1.00
11	1.00	1.00
12	0.83	1.00

En la Tabla 4, se puede apreciar los valores del coeficiente V de Aiken, donde se eliminaron 4 ítems por no pasar el 0.80 (Guilford, 1954; citado en Ecurra, 1988). No obstante, el resto de ítems muestran coeficientes altos, por lo que permanecerán en la escala, pues aportan validez.

Validez ítem-test.

Se hizo uso de la correlación ítem-test en la Escala de Estrés Escolar (EEE) para comprobar que tanta relación existe entre cada ítem y el total de la escala (Frías-Navarro, 2019).

Tabla 5

Validez ítem-test de la Escala de Estrés Escolar

Ítems	r	p
Ítem 1	0.855	<,001
Ítem 2	0.643	<,001
Ítem 3	0.828	<,001
Ítem 4	0.807	<,001
Ítem 5	0.358	<,001
Ítem 6	0.814	<,001
Ítem 7	0.743	<,001
Ítem 8	0.704	<,001

Se pueden evidenciar índices de discriminación que oscilan entre 0,348 y 0,855 en la tabla 5. Tratándose de correlaciones muy buenas y fuertes, que contribuyen a la eficacia del instrumento para medir la variable. Para esto, se tomaron como parámetros los coeficientes para el índice ítem-test propuestos por Kline ($\geq .20$) (1982, citado en Obando, 2017).

Validez de constructo.

Se realizó por medio del análisis factorial exploratorio, el cual se utiliza con la finalidad de establecer la estructura de la variable, correlacionando los ítems, es decir busca definir los grupos de variables que se correlacionen entre ellas (Méndez y

Rondón, 2012). Se busca utilizar este análisis para comprobar la teoría bajo la que se construyó el instrumento.

Tabla 6

KMO y prueba de Barlett para evaluar la pertinencia del modelo factorial de la Escala de Estrés Escolar

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer- Olkin.		0.917
Prueba de esfericidad de Barlett	X ²	1708, 598
	Gl	28
	Sig	.000

Los resultados que se presentan en la Tabla 6, muestran un KMO=0.917, presentando un nivel sobresaliente y aceptable (Hair, et al, 1999; citado en Pérez y Medrano, 2010), y un nivel altamente significativo ($p < 0,05$) en cuanto al test de esfericidad de Bartlett, significándose que los ítems están lo suficientemente correlacionados entre ellos (Pérez y Medrano, 2010).

Tabla 7

Solución factorial y varianza total explicada de la Escala de Estrés Escolar mediante el análisis factorial exploratorio

Componentes	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	4.364	54.553	54.553	4.364	54.553	54.553
2	.966	12.070	66.623			
3	,702	8,772	75,395			
4	,515	6,438	81,832			
5	,503	6,283	88,115			
6	,395	4,931	93,047			
7	,307	3,840	96,886			
8	,249	3,114	100,000			

Nota: Método de extracción: análisis de componentes principales

En la Tabla 7, se analizó la estructura factorial de la Escala de Estrés Escolar, y los valores propios o autovalor que asumiría cada factor, para lo que se aplicó el análisis factorial, de componentes principales. Los resultados evidencian una solución factorial que incluye 1 factor definido claramente, el cual explica el 54.553 de la varianza total de los datos.

Tabla 8

Matriz de configuración factorial de los ítems de la Escala de Estrés Escolar

Ítems	Componentes	Comunalidad
	1	(h^2)
1	0.875	0.765
2	0.636	0.404
3	0.848	0.719
4	0.816	0.666
5	0.255	0.065
6	0.826	0.683
7	0.743	0.552
8	0.714	0.510

Nota: Método de extracción: análisis de componentes principales

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser

En la Tabla 8, podemos apreciar la saturación de los ítems en el factor que explica la Escala de Estrés Escolar. Los valores factoriales son mayores a 0.30 (Floyd y Widaman, 1995; citado en Cerretero-Dios y Pérez, 2005), tomando esto como un punto de referencia para considerar adecuadas la saturación de los ítems con el factor, siendo aceptables.

Validez de criterio concurrente.

Para analizar la validez concurrente externa, se utilizó una prueba que mide estrés infantil que se encuentra adaptada en nuestro medio: la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI).

Tabla 9*Validez concurrente de la Escala de Estrés Escolar con la Escala de Estrés Cotidiano Infantil*

		Escala de Estrés Cotidiano Infantil
	r	0.419
Escala de Estrés Escolar	p	.000
	N	458

En la Tabla 9, se puede observar un coeficiente de 0.419 indicando que la Escala de Estrés Escolar se relaciona de forma directa y muy significativa con la Escala de Estrés Cotidiano Infantil.

Confiabilidad

Después de haberse realizado el análisis ítem-test, se estudió la confiabilidad, pues, según Abad (2006) es el grado de precisión que presenta la prueba como un instrumento de medición. En este caso se hará por estabilidad y por consistencia interna. Asimismo, se realizará el análisis de ítems correspondiente.

Confiabilidad por consistencia interna.

Se entiende como el nivel en que los reactivos o un conjunto de ítems miden un rasgo o constructo, y en qué grado correlacionan entre sí en el instrumento. (Abad, 2006)

Tabla 10*Confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Estrés Escolar*

Coeficiente	Valor
Alfa de Cronbach	0.867
Spearman-Brown	0.854
Dos mitades de Guttman	0.886

En la Tabla 10 podemos notar que la escala de EEE evidencia coeficientes de correlación positivos, pues presentan valores altos (mayores a 0.854), tanto en Alfa de Cronbach, Spearman Brown y la prueba de Dos mitades de Guttman.

Confiabilidad por estabilidad.

Se llevó a cabo un estudio de confiabilidad por estabilidad haciendo uso del método test-retest, donde se analizó a 62 participantes que contestaron a la EEE en con tres semanas distantes entre sí, desde la primera evaluación, como recomiendan Serra-Mayoral y Peña Casanova (2006) que indican un intervalo oscilante entre 2 semanas a 2 meses.

Tabla 11

Confiabilidad por estabilidad mediante el método test-retest

Variable	"r"	p
Escala de Estrés Escolar	0.906	.000

En la Tabla 11 se presenta lo obtenido de la correlación test-retest de la Escala de Estrés Escolar. Se puede observar una elevada relación en la escala global con un coeficiente "r" de Spearman =0,906. Esto nos indica que la Escala de Estrés Escolar, mantiene puntuaciones estables en el tiempo.

Baremos.

Buscando establecer las normas específicas o generales de la EEE en relación de las variables, se exploró la posible existencia de diferencias significativas en relación con la edad, sexo y el grado de instrucción.

Tabla 12

Prueba Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Variable	Media	D.S.	K-S	p
Escala de estrés escolar	11,77	2,856	0,186	.000

Por esto, en primera instancia, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov buscando determinar la normalidad o la no normalidad en la distribución de la muestra. El resultado de dicha evaluación, demostró que la distribución del puntaje

de la Escala de Estrés Escolar se resume en una distribución no normal, por lo que se utilizará un estadístico no paramétrico para el análisis de las diferencias significativas.

Luego, se hizo uso de la U de Mann-Whitney, para así poder determinar la existencia de diferencias significativas en las variables independientes: grado de instrucción, edad y sexo.

Tabla 13

Descriptivos del puntaje total en función de la variable sexo

Sexo	Media	Desviación estándar	U	Z	p
Femenino	11.76	2,806	25816,500	-0,228	0,819
Masculino	11.78	2,916			

Como se aprecia en la Tabla 13, en cuanto a la variable sexo se encontró que no existen diferencias significativas ($p > .005$).

Tabla 14

Descriptivos del puntaje total en función de la variable edad

Sexo	Media	Desviación estándar	X ²	gl	p
8 años	11,68	2,597	16,965	4	0.02
9 años	12,27	2,926			
10 años	11,50	2,980			
11 años	12,10	2,753			
12 años	10,31	2,214			

Asimismo, en la Tabla 14 pueden observarse diferencias significativas ($p < 0.05$) en cuanto a los puntajes de la variable edad, en los cuales se consideran individualmente las edades entre 8 y 12 años.

Tabla 15*Descriptivos del puntaje total en función de la variable grado*

Grado	Media	Desviación estándar	X ²	gl	p
Tercero	13,20	2,455			
Cuarto	11,90	3,080			
Quinto	11,61	3,006	30,485	3	0.000
Sexto	10,86	2,346			

En cuanto a la Tabla 15 pueden observarse diferencias altamente significativas ($p < 0.05$) en cuanto a los puntajes de la variable grado, en los cuales se consideran individualmente los grados entre 3ero y 6to de primaria.

De acuerdo a lo obtenido en los resultados, se estableció una norma general y normas específicas de acuerdo a las diferencias halladas en las variables. A continuación, se presentarán los baremos en percentiles:

Percentiles**Tabla 16***Baremo percentilar general de la Escala de Estrés Escolar*

Pc	Escala de Estrés Escolar Total	Nivel
5	8	
10	8	
15	8,85	Nivel bajo
20	9	
25	9	
30	9	
35	9	
40	10	
45	11	
50	12	Nivel medio
55	12	
60	13	
65	14	
70	14	
75	15	
80	15	
85	15	Nivel alto
90	16	
95	16	
100	16	

En la tabla 16 se presentan las normas percentilares establecidas para la Escala de Estrés Escolar de forma general, para el puntaje total. De tal forma, que se tomarán en cuenta los puntajes de 0 a 9 para el nivel bajo, del 10 al 14 para el nivel medio, y los puntajes 15 a 16 para un nivel alto.

Tabla 17*Baremo percentilar por edades para la Escala de Estrés Escolar*

Pc	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	Nivel
5	8	8	8	8	8	
10	8	8	8	8,30	8	Nivel bajo
15	8	8	9	9	8	
20	8,80	9	9	9	8	
25	9	9	9	9	8,75	
30	9	10	9	10	9	
35	10	11	9	10	9	Nivel medio
40	10,60	11,80	9	11	9	
45	13	13	10	12	9	
50	13	13	10	12	9	
55	13	14	11	13	10	
60	13	14	11,60	13	10	Nivel alto
65	13	14	14	14	11	
70	13,30	15	14	15	12	
75	14	15	15	15	12	
80	14	15	15	15	12,40	
85	14,65	15	15	15	14	Nivel alto
90	15	16	16	16	14	
95	15	16	16	16	14	
100	15	16	16	16	15	

En la tabla 17 se pueden apreciar las normas percentilares según edades para la Escala de Estrés Escolar según la edad. Para esto, se considera desde el percentil 5 al 25 como nivel bajo, del percentil 30 a 70 como nivel medio, y del percentil 75 hacia adelante como el nivel alto.

Tabla 18*Baremo percentilar por grado de estudio para la Escala de Estrés Escolar*

Pc	3ero	4to	5to	6to	Nivel
5	8	8	8	8	
10	8	8	8	8	
15	8	8	9	8	Nivel bajo
20	8	8	9	9	
25	8,75	9	9	9	
30	9	9	9	9	
35	9	10	9	9	
40	9	10	9	9	
45	9	11	10	10	
50	9	11	11	10	Nivel medio
55	10	13	11	11	
60	10	14	12	11	
65	11	14,25	14	12	
70	12	15	15	12	
75	12	15	15	13	
80	12,40	15	15	13	
85	14	15	15	14	Nivel alto
90	14	16	16	14,40	
95	14	16	16	15	
100	15	16	16	16	

En la tabla 18 se pueden apreciar las normas percentilares según edades para la Escala de Estrés Escolar según la edad. Para esto, se considera desde el percentil 5 al 25 como nivel bajo, del percentil 30 al 70 como nivel medio, y del percentil 75 hacia adelante como un nivel alto.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIÓN Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

En la actualidad, nuestro país carece de instrumentos de medición de problemas clínicos o desórdenes en niños, así como estudios en propiedades psicométricas de instrumentos contruidos en otros contextos; y que cuando existen, por lo general, se encuentran dirigidas a adultos.

Por esto, el presente estudio fue de naturaleza psicométrica, y tuvo la finalidad de determinar las evidencias psicométricas de la Escala de Estrés Escolar.

En primer lugar, se construyó la Escala de Estrés Escolar luego de hacer la revisión exhaustiva y respectiva de la variable estudiada, así como el modelo teórico para la composición del instrumento. A partir de ese primer momento, la Escala de Estrés Escolar fue sometida a evaluación de validez de contenido bajo la modalidad del criterio de jueces, donde 6 jueces la revisaron, obteniéndose así valores válidos y altos en cuanto a la V de Aiken.

En cuanto a la validez ítem-test se encontraron índices muy buenos relación, encontrándose altas correlaciones que oscilaron entre 0,348 y 0,855; demostrando así un buen aporte en cuanto a su validez. Estos resultados resultaron similares a los realizados por Flores (2017) con la Escala de Estrés Cotidiano Infantil donde todas las correlaciones fueron positivas y altas en relación a la escala (>0.30).

Se evidenció la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, donde se confirmó que la escala posee solo una dimensión. Se obtuvo, de este análisis, que este factor explica el 54.553 de la varianza total de los datos, lo cual es bueno ($> 50\%$) y concuerda con lo planteado por Pérez y Medrano (2010), asimismo estos resultados son similares a los encontrados por Flores (2017) con la escala de Estrés Cotidiano Infantil. Por lo que se señala que análisis factorial, es utilizado en la psicología para evaluar la estructura de un instrumento a partir del puntaje de cada

uno de sus ítems (Ferrando y Anguiano-Carrasco, 2010), es decir, para comprobar que la prueba y sus ítems miden lo que pretenden.

Asimismo, se evidenció la validez externa o concurrente de la prueba, encontrándose una relación indirecta y muy significativa ($p < 0,01$) con la Escala de Estrés Cotidiano Infantil con un "r" igual a 0.419.

Esto evidencia resultados que contribuyen satisfactoriamente con la validez y confiabilidad de la Escala de Estrés Escolar, y posee el estándar necesario considerarse un instrumento adecuado y de calidad. Esto concuerda con los resultados obtenidos por Flores (2017), Rey et al. (2018), Encina y Ávila (2015) con las propiedades psicométricas de sus instrumentos.

De igual forma, se realizó los análisis para evidenciar la confiabilidad por consistencia interna, obteniéndose altos niveles de confiabilidad, consiguiendo un coeficiente de Alfa de Cronbach igual a 0.867. Asimismo, se realizó la confiabilidad por estabilidad, por el método test-retest obteniendo una "r" de Pearson de 0.906; por otro lado, se obtuvieron coeficientes de 0.854 y 0.886 para Spearman-Brown y dos mitades de Guttman, respectivamente.

Para las establecer las normas percentilares primero se analizó las diferencias significativas para cada variable independiente. En el caso de la variable edad, se observó que los niños de 9 y 11 años presentan puntajes más altos, siendo más propensos a padecer de estrés escolar. Esto concuerda con el estudio realizado por Terreros et al. (2015) donde niños con la edad de 8 años manifestaban altos niveles de estrés.

En cuanto a la variable grado, se consideraron los 4 grados participantes en el estudio individualmente, donde se observó que los niños de tercero de primaria, manifestaron mayor estrés a comparación de los de sexto. Esto coincide igualmente,

con la investigación realizada por Terreros et al. (2015) donde los niños más pequeños son los que padecen de mayor estrés.

Así también, en cuanto a la variable sexo, no se hallaron diferencias significativas en el estrés, lo que coincide con el estudio de Flores (2017) donde tampoco se encontraron diferencias significativas. No obstante, difieren de los estudios de Aguilar (2017) y Encina y Ávila (2015).

Finalmente, a partir de los resultados que se obtuvieron, podrá detectarse el estrés escolar en niños, prevenir cuadros crónicos, crear programas preventivos y planes de intervención mucho más efectivos dirigidos al problema específico.

5.2. Conclusiones

Después de lo obtenido en el estudio, se puede concluir:

1. En primera instancia, se construyó la Escala de Estrés Escolar, la cual se sometió a los procesos para obtener las evidencias psicométricas de validez y confiabilidad. Demostrándose la viabilidad de la EEE, con las evidencias que se presentarán a continuación.
2. Se aplicó el instrumento a 458 estudiantes, y se estudió la validez de contenido donde se obtuvieron valores que oscilan entre 0.83 y 1, tanto para claridad como relevancia de cada ítem, siendo estos válidos para el coeficiente de la "V" de Aiken.
3. Se llevó a cabo la validez ítem-test, donde se hallaron índices de discriminación oscilantes entre .348 y .855, los cuales presentan una correlación fuerte y muy significativa.
4. Respecto a la validez de constructo se realizó el análisis factorial, que determinó la unidimensionalidad de la Escala de Estrés Escolar. Asimismo, se analizó la

validez concurrente con la Escala de Estrés Cotidiano Infantil obteniendo una relación directa y muy significativa entre ambas variables.

5. Se determinó la confiabilidad por estabilidad a través del método test-retest obteniéndose una “r” de 0.906, lo cual evidencia la estabilidad que posee la prueba en el tiempo. Así también, se llevó a cabo la confiabilidad por consistencia interna obteniendo coeficientes muy buenos y altos en Alfa de Cronbach (=0.867), Spearman Brown (=0.854) y dos mitades de Guttman (=0.886).
6. Para la elaboración de normas percentilares, se encontraron diferencias altamente significativas en función a las variables edad y grado, obteniendo que presentan una media más alta la edad de 8 años, así como el tercer grado de primaria, demostrando que la población más joven manifiesta niveles de estrés más altos en comparación de la mayor. Por otro lado, no hay evidencias de diferencias significativas en cuanto a la variable sexo. Se realizaron baremos por edad y grado, así como una norma general.

5.3. Recomendaciones

- Luego de haber realizado el presente estudio, y haber evidenciado que la Escala de Estrés Escolar es confiable y válida, se propone realizar estudios acerca de la efectividad de la escala en el campo clínico educativo con el fin de detectar estrés en escolares.
- Así también, se recomienda ampliar la muestra en otros contextos (instituciones educativas privadas, parroquiales, estatales), para que sea estudiada y así obtener datos con mayor precisión sobre la población objetivo, demostrando la validez del instrumento a nivel local, regional y nacional.
- Por otro lado, se recomienda mejorar la escala en función al marco teórico utilizado, proponiendo las dos dimensiones planteadas por los autores, con el fin

de obtener y conocer el área en la que el estudiante se ve afectado específicamente.

- Asimismo, se sugiere realizar investigaciones correlacionales con otras variables como familia, rendimiento académico, hábitos de estudio, etc; que puedan brindar mayor información acerca de la población, y dar a conocer factores que estén asociados a la variable.
- Finalmente, se invita a crear programas preventivos en cuanto a la variable estudiada, el cual involucre a los estudiantes, docentes y padres de familia, con el fin de concientizar, sensibilizar acerca de las causas y consecuencias del estrés en los niños, prevenir cuadros de estrés infantil o hacer detecciones tempranas y evitar desórdenes en los niños.

REFERENCIAS

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la psicometría: teoría clásica de los test y teoría de la respuesta al ítem*. Universidad Autónoma de Madrid. http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS_2010/PDF/IntPsicometria_aristidesvara_1_.pdf
- Aguilar, L. (2017). Estrés en una muestra de niños de Caracas. *Revista Katharsis*, (24), 91-122. <http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/katharsis/article/view/967>
- Aliaga, J. (2006). *Psicometría test psicométricos confiabilidad y validez*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [http://files.biblio15.webnode.cl/200000008-ada49ae9b5/Aliaga,%20J.%20\(2006\)%3B%20Psicometr%C3%ADa.%20Test%20psicom%C3%A9tricos,%20confiabilidad%20y%20validez.pdf](http://files.biblio15.webnode.cl/200000008-ada49ae9b5/Aliaga,%20J.%20(2006)%3B%20Psicometr%C3%ADa.%20Test%20psicom%C3%A9tricos,%20confiabilidad%20y%20validez.pdf)
- Bazán, J., y Ricra, S. (2014). *El estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación de la I.E. N° 35001 de Cerro de Pasco-2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Alcides Carrión]. Repositorio de la Universidad Nacional Alcides Carrión. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/238/1/T026_72919360T.pdf.
- Barraza, A. (2007a). *Estrés académico: un estado de la cuestión*. Revista Electrónica Psicología científica.com. <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-232-1-estres-academico-un-estado-de-lacuestion.html>
- Barraza, A. (2007b). El campo de estudio del estrés: del Programa de Investigación Estímulo-Respuesta al Programa de Investigación Persona-Entorno. *Revista Internacional de Psicología*, 8(2). <http://espanol.geocities.com/aguilera99/volumen68.htm>

- Berrio, N. y Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 3(2),
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006
- Caldera, J., Pulido, B. y Martínez, G. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77-82.
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
- Carretero-Dios, H., & Pérez, C. (2005). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(3), 521-551. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33705307.pdf>
- Caycho, Y. y Olivera, K. (2019). *Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular* [Tesis pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma.
http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1944/T030_76511502_T%20OLIVERA%20GALDOS%20KARLA%20STEPHANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortada de Kohan, N. (2004). Teoría de Respuesta al ítem: Supuestos básicos. *Evaluar*, 4.
<http://blogs.ffyh.unc.edu.ar/indicadoresyevaluacion/files/2014/03/Teoria-de-Respuesta-al-item-1.pdf>
- Daneri, M. (2012). *Psicobiología del estrés*. Universidad de Buenos Aires.

- Encina, Y. y Ávila, M. (2015). Validación de una escala de estrés cotidiano en escolares chilenos. *Revista De Psicología*, 33(2), 363-385.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/13048>
- Escorra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>
- Ferrando, J. y Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica e investigación en Psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441003.pdf>
- Flores, M. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de estrés cotidiano infantil en niños de 3ero a 5to grado de primaria de colegios de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima. <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/3571>
- Frías-Navarro, D. (2018). *Apuntes de SPSS: Consistencia Interna*. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/friasnav/ApuntesSPSS.pdf>
- Frías-Navarro, D. (2019). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Gonzales, M. y Malca, V. (2018). *Inteligencia emocional y estrés infantil en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. Repositorio de la Universidad Privada Juan Mejía Baca. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/672/TEISIS%20MELISSA%20GONZALES%20%20OTINIANO%20Y%20VERONICA%20MALCA%20OSORIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales, M. (2015). *Estrés infantil y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria del Liceo Santo Domingo de Guzmán, Comas, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6004/Gonzales_PMK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, E. y Noriega, S. (2017). *Estrés Cotidiano Infantil y estilos de aprendizaje en estudiantes del 6to de educación primaria de la institución educativa N° 81007-Trujillo, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo.

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9073/GOMEZ%20ASUNCI%3%93N-NORIEGA%20SANCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Lazarus, R. y Folkman, S. (1984). *El concepto de afrontamiento en estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca.

Leenen, I. (2013). Virtudes y limitaciones de la teoría de respuesta al ítem para la evaluación educativas en las ciencias médicas. *Investigación en Educación Médica*, 3(9), 40-55. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v3n9/v3n9a7.pdf>

Lezama, L. (2011). Puntuaciones relacionadas con las normas. *Psicología- Segunda época*, 30(1), 107-143. <https://pdfs.semanticscholar.org/a283/b6575f3ca47f93676005f92fe274df175f8d.pdf>

- Martin, M. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de psicología*, 25(1).
<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/117>
- Martínez, D. y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2). <https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>
- Martínez, V. (2012). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(2), 1-9. <https://rieoei.org/RIE/article/view/1391>
- Maturana, A. y Vargas, A. (2015). El estrés escolar. *Revista médica clínica las Condes*, 26(1), 34-41.
https://www.researchgate.net/publication/273791533_El_estres_escolar
- Méndez, C. y Rondón, M. (2012). Introducción al análisis factorial exploratorio. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(1), 197-207.
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80624093014.pdf>
- Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2(3), 503-508. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33720308>
- Montes, J., Pulido, B. y Martínez, G. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7.
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
- Moreno, K (2017). *Estrés cotidiano en niños de una institución educativa de Huaraz 2017* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio de la Universidad San Pedro.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9031/Tesis_59517.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Obando, A. (2017). Estudio de validez y confiabilidad de la escala de afrontamiento para niños de educación primaria de colegios públicos de Trujillo. *Revista de investigación de estudiantes de Psicología "Jang"*, 6(2).
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/1204/983>

Oblitas, L. (2004). *Psicología de la salud y calidad de vida*.
https://issuu.com/cengagelatam/docs/oblitas_issuu

Oros, L., & Vogel, G. (2005). Eventos que generan estrés en la infancia: diferencias por sexo y edad. *Enfoques*, 17(1), 85-101.
<https://www.redalyc.org/pdf/259/25917106.pdf>

Oscanoa, M. y Solis, N. (2016). *Tareas escolares y estrés infantil en estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial de una institución educativa privada de Chiclayo, agosto 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. Repositorio de la Universidad Privada Juan Mejía Baca.
repositorio.umb.edu.pe

Pérez, E. y Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66.
https://www.researchgate.net/publication/42091816_Analisis_factorial_exploratorio_Bases_conceptuales_y_metodologicas

Prieto, G. y Delgado, A. (2010). Fiabilidad y Validez. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 67-74. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1797.pdf>

- Rey-Bruguera, M., Martínez-Arias, M. y Isabel, C. (2018). Adaptación española de la Children's Hassles Scale: escala de estresores cotidianos en la infancia. *Revista de psicología Clínica con Niños y adolescentes*, 5(2), 9-16.
- Recalde, M., & Almeida, P. (2014). *Campaña de concientización sobre el estrés infantil tres contra el estrés... papis, profes y amigos* [Tesis de pregrado, Universidad San Francisco de Quito]. Repositorio de la Universidad San Francisco de Quito. <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2708/1/109121.pdf>
- Red Informática de Medicina Avanzada. (2009). *Estrés infantil, tan prevalente como riesgoso*. <https://www.rima.org/Noticia.aspx?IdNota=2960>
- Reynoso-Eraso, L. y Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual. El manual moderno*. https://www.academia.edu/1473046/Psicología_clínica_de_la_salud_un_enfoque_conductual
- San Martín, O. (15 de marzo del 2016). Salud: Exceso de tareas para casa. *La OMS avisa: los niños españoles se sienten presionados por los deberes*. El Mundo. <https://www.elmundo.es/sociedad/2016/03/15/56e7f28946163f00378b4572.html>
- Serra-Mayoral, A. Peña-Casanova, J. (2006). Fiabilidad del test-retest e interevaluador del Test Barcelona. *Neurología*, 21(6), 277-281. <http://public-files.prbb.org/publicacions/02559081-11db-4227-b3c9-4b447c3f6527.pdf>
- Shaughnessy, J., Zechmeister, E. y Zechmeister, J. (2007). *Métodos de investigación en Psicología* (7ª ed.). McGraw-Hill

- Shorey, L. (1991). *OCOD-CTTP Test Evaluation Report*. Organization for Co-operation in Overseas Development.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED393932.pdf>
- Terreros, A., Torres, E. y Vinueza, D. (2015). *Nivel de estrés en los niños de la escuela Daniel Hermida, cuenca 2014* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio UCUENCA.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21695>
- Trianes, V., Mena, J., Fernandez, J., Escobar, M., Maldonado, E. y Muñoz, A. (2009). Evaluación del estrés infantil: Inventario del Estrés Infantil de Estresores Cotidianos. *Psicothema*, 21(4), 598-603.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72711895016.pdf>
- Trucco, M. (2002). Estrés y trastornos mentales: aspectos neurobiológicos y psicosociales. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 40(2), 8-19.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272002000600002
- Zuñiga-Brenes, M. y Montero-Rojas, E. (2007). Teoría G: un futuro paradigma para el análisis de pruebas psicométricas. *Actualidades en Psicología*, 21(108), 177-144. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133212641006>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE			
<p>¿Será la Escala de Estrés Escolar válida y confiable para niños de instituciones educativas de Lima Sur?</p>	<p>General Determinar las evidencias psicométricas de la Escala de Estrés Escolar para niños de instituciones educativas de Lima sur.</p> <p>Específicos Construir la Escala de Estrés Escolar para niños de instituciones educativas de Lima sur.</p> <p>Evidenciar la validez ítem-test de la Escala de Estrés Escolar para niños de instituciones educativas de Lima sur.</p> <p>Analizar la validez de contenido de la Escala de Estrés escolar para niños de instituciones educativas de Lima sur.</p> <p>Analizar la validez de constructo y validez de criterio de la Escala de Estrés Escolar para niños de instituciones educativas de Lima sur.</p> <p>Evaluar la confiabilidad por estabilidad y por consistencia interna, de la Escala de Estrés Escolar para niños de instituciones educativas de Lima sur.</p> <p>Establecer las normas percentilares de la Escala de Estrés Escolar en una población de niños de instituciones educativas de Lima sur.</p>	ESTRÉS ESCOLAR			
		DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALAS Y VALORES	RANGOS
		Estrés Escolar	1,2,3,4,5,6,7,8,	1: Si 2: No	Bajo: 8 a 9 Medio: 10 a 14 Alto: 15 a 16

Anexo 2. Instrumento de Medición – Escala de Estrés Escolar

Escala de Estrés Escolar

Versión Final

ESCALA DE ESTRÉS ESCOLAR (EEE)

Sexo: Niño () Niña ()

Edad:

Grado:

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones acerca de tu vida escolar. Por favor responde a cada afirmación de la siguiente manera:

- Si la afirmación describe como percibes o sientes tu vida escolar, pon una “X” en el recuadro que diga “SI”.
- Si la afirmación no describe como percibes o sientes tu vida escolar, pon una “X” en el recuadro que diga “NO”.

Responde con toda sinceridad. Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es conocer cómo te sientes normalmente.

Ejemplo:

“Me gusta asistir a clases”

-Si te gusta asistir a clases, marca con una “X” en el recuadro que dice “SI”.

-Si no te gusta asistir a clases, marca con una “X” en el recuadro que dice “NO”.

Me gusta asistir a clases	SI	NO
---------------------------	----	----

1. Me dejan muchas tareas en la escuela.	SI	NO
2. Me cuesta mucho entender lo que mi profesor explica en clases.	SI	NO
3. Mis compañeros son buenos conmigo.	SI	NO
4. Me gustaría que mis padres pasen más tiempo conmigo.	SI	NO
5. Mis padres me castigan si saco malas notas.	SI	NO
6. Generalmente me considero buen estudiante.	SI	NO
7. Mis familiares suelen ayudarme cuando se los pido.	SI	NO
8. Mis profesores son muy entretenidos y divertidos.	SI	NO

Muchas gracias por tu participación 😊

Anexo 3. Instrumento de medición – Escala de Estrés Cotidiano Infantil

Escala de Estrés Cotidiano Infantil

EECI

Soy: Niño () Niña ()

Edad:

Grado:

A continuación, encontrarás una lista de situaciones. Por favor, responde según las veces que te pasa.

1= Nunca

2= Casi nunca

3= Casi siempre

4= Siempre

Por ejemplo:

Me siento contento en la escuela	Nunca	Casi nunca	Casi siempre X	Siempre
----------------------------------	-------	------------	--------------------------	---------

En esta oración, un niño marcó la respuesta “casi siempre”. Esto quiere decir que casi siempre se siente contento en la escuela.

Si tienes alguna duda, levanta la mano para poderla resolver. Si estás listo (a), empieza:

		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Mi respiración se acelera cuando tengo que tomar un examen	1	2	3	4
2	Tengo miedo de que mis amigos se peleen conmigo	1	2	3	4
3	Cuando doy un examen, pienso que me puedo olvidar todo lo que sé	1	2	3	4

4	Cuando mis amigos me hablan, me alejo de ellos.	1	2	3	4
5	Cuando llego a mi casa, me encierro en mi cuarto.	1	2	3	4
6	Me molesta que mi mamá me diga que hacer	1	2	3	4
7	Me escondo para no jugar con mis compañeros en el recreo	1	2	3	4
8	Pienso que mis papás no se preocupan por mi	1	2	3	4
9	Pienso que voy a sacar mala nota cuando entrego una tarea	1	2	3	4
10	Me duele la cabeza cuando hago las tareas	1	2	3	4
11	Cuando salgo al recreo pienso que mis amigos me van a fastidiar	1	2	3	4
12	Me da miedo que nadie quiera jugar conmigo en el recreo	1	2	3	4
13	Me duele el estómago cuando mi mamá me pide un favor	1	2	3	4
14	Me pongo rojo (a) si un amigo me pide que le preste mis útiles	1	2	3	4
15	Me pongo rojo (a) cuando me piden que salga a exponer	1	2	3	4
16	Me duele la cabeza cada vez que discuto con mi papá	1	2	3	4
17	Me pongo nervioso si el profesor me hace participar en clase	1	2	3	4
18	Tengo miedo de no saber las respuestas a los exámenes	1	2	3	4
19	Me sudan las manos cuando le quiero preguntar algo a un amigo	1	2	3	4

20	Cuando converso con mis amigos, me tiemblan las manos	1	2	3	4
21	Pienso que mis papás discuten mucho	1	2	3	4
22	Cuando tengo que exponer pienso que me voy a equivocar	1	2	3	4
23	Me preocupa que mis amigos se aburran de mi	1	2	3	4
24	Me molesta pasar tiempo con mi familia	1	2	3	4
25	Dejo incompletas las tareas del colegio	1	2	3	4
26	Conversar con mis amigos (as) me pone nervioso	1	2	3	4
27	Me peleo con mis amigos	1	2	3	4
28	Pienso que mis amigos se pueden burlar de mi cuando estoy con ellos	1	2	3	4

Muchas gracias por tu participación ☺

Anexo 4. Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica del instrumento utilizado para validez concurrente externa

Nombre de la prueba:	Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI)
Año:	2011
Autor original:	Trianes, Blanca, Fernández-Baena, Escobar y Maldonado
Validado en Perú:	María Fernanda Flores Mazulis (2017)
Objetivo:	Obtener información sobre los niveles de estrés cotidiano infantil, medido a partir de los componentes cognitivo, afectivo, fisiológico y conductual del estrés y los ámbitos social, familiar y académico de los niños y niñas.
Público al que va dirigido:	Niñas y niños de 3ero, 4to y 5to de primaria de colegios públicos y privados de Lima Metropolitana.
Aplicación:	Individual y colectiva
Tipo de respuestas:	Politómica
Duración:	20 minutos
Procedencia:	Lima, Perú
Estructura del instrumento:	Intersección entre los componentes del estrés y los ámbitos en donde este lleva a cabo en la infancia. <ul style="list-style-type: none">- Componente cognitivo- Componente afectivo- Componente fisiológico- Componente conductual• Ámbito social• Ámbito familiar• Ámbito académico
Validez y Confiabilidad	V de Aiken mayor a 0.94 Alfa de Cronbach = 0.91

Anexo 5. Protocolo para el criterio de jueces

VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTRÉS ESCOLAR

Nombre: _____ Profesión: _____
Grado Académico: _____ Especialidad: _____
Años de experiencia en la especialidad: _____ Fecha: /11/19
Firma: _____

Usted ha sido elegido como experto para emitir su opinión sobre el contenido de este nuevo test psicológico (ESCALA DE ESTRÉS ESCOLAR). Su experiencia será muy valiosa para tener una información objetiva sobre la calidad de los ítems, así como de la pertenencia con el constructo en este proceso de construcción del instrumento. Esta futura prueba está diseñada para evaluar el nivel de estrés escolar en estudiantes entre 8 y 12 años de edad.

Como juez, deberá calificar los ítems planteados en los siguientes aspectos:

Claridad: quiere decir si el ítem es entendible, claro y comprensible para los sujetos que responderían al instrumento.

Relevancia: se refiere a la relación entre el ítem y el constructo a medir, es decir si el ítem es importante y representativo de aquello que se quiere medir.

Usted deberá marcar en un rango del 0 (nada), 1 (mejorar) a 2 (completamente), que tan presente considera se encuentren estos aspectos en los ítems evaluados.

Ejemplo: “Casi nunca entiendo lo que mi profesor explica en clase”

Si considera que el ítem es perfectamente comprensible; pero considera que el ítem no ayuda a definir el constructo, su puntaje podría considerarse de la siguiente manera:

Ítem	Claridad	Relevancia
------	----------	------------

Casi nunca entiendo lo que mi profesor explica en clase	0 1 ●	0 ● 2
---	-------	-------

ESCALA DE ESTRÉS ESCOLAR

Ítem	Claridad	Relevancia	Observaciones
1. Mis compañeros son buenos conmigo	0 1 2	0 1 2	
2. Me dejan muchas tareas en la escuela	0 1 2	0 1 2	
3. Mis familiares suelen ayudarme cuando se los pido	0 1 2	0 1 2	
4. Siento que no les gusta a los demás	0 1 2	0 1 2	
5. Me gusta jugar y pasar tiempo con mis compañeros	0 1 2	0 1 2	
6. Me siento cómodo(a) con mi cuerpo	0 1 2	0 1 2	
7. Me gusta participar en clases	0 1 2	0 1 2	
8. Generalmente me considero un buen estudiante	0 1 2	0 1 2	

9. Mis padres no me castigan si saco malas notas	0 1 2	0 1 2	
10. En casa me establecen horarios muy exigentes para hacer mis tareas.	0 1 2	0 1 2	
11. Mis profesores son muy entretenidos y divertidos	0 1 2	0 1 2	
12. En casa muestran interés por saber cómo me fue en el colegio	0 1 2	0 1 2	

ES SUFICIENTE LA CANTIDAD DE ÍTEMS PARA EVALUAR “ESTRÉS ESCOLAR”

Si marcó no, quiere decir que es necesario ampliar ítems

Sugerencias:

Anexo 6. Acta de aprobación de originalidad y calidad de tesis



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD Y CALIDAD DE TESIS

Yo, Luz Elizabeth Mayorga Falcón, docente de la Facultad de ciencias humanas y la escuela profesional de psicología de la Universidad Autónoma del Perú, asesora de la tesis titulada: Construcción y evidencias psicométricas de la Escala de Estrés Escolar en niños de instituciones educativas de Lima Sur, de la bachiller Rocio Esperanza Canchari Laura, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lugar y fecha:

.....

Firma

Nombres y Apellidos del (de la) docente

DNI:

Anexo 7. Informe de Originalidad

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Canchari Laura Rocio Esperanza 03.02.d
ocx**

AUTOR

ROCIO ESPERANZA CANCHARI LAURA

RECuento de palabras

14701 Words

RECuento de caracteres

80542 Characters

RECuento de páginas

81 Pages

Tamaño del archivo

675.6KB

Fecha de entrega

Feb 7, 2023 9:46 AM GMT-5

Fecha del informe

Feb 7, 2023 9:48 AM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)