



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE DOS COLEGIOS NACIONALES DE VILLA EL SALVADOR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

MONICA ALEXANDRA AVENDAÑO FRANCIA
ORCID: 0000-0002-9563-9848

ASESOR

MAG. SILVANA VARELA GUEVARA
ORCID: 0000-0002-3528-8548

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS RELACIONADOS AL AMBITO EDUCATIVO

LIMA, PERÚ, FEBRERO DE 2021



CC BY

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.

Referencia bibliográfica

Avendaño Francia, M. A. (2021). *Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de educación primaria de dos colegios nacionales de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Monica Alexandra Avendaño Francia
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46135185
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9563-9848
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47283514
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3528-8548
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Víctor Hugo Villanueva Acosta
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	15594119
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Katia Marilyn Chacaltana Hernández
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	71076865
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Datos de investigación	
Título de la investigación	Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de educación primaria de dos colegios nacionales de Villa El Salvador
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Dr. Víctor Hugo Villanueva, Mag. Katia Marilyn Chacaltana Hernández y la Mag. Silvana Graciela Varela Guevara, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE COLEGIOS NACIONALES DE VILLA EL
SALVADOR**

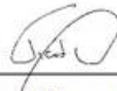
Presentado por la Bachiller:

AVENDAÑO FRANCIA, MONICA ALEXANDRA

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADA POR MAYORIA

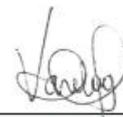
En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a cuatro días del mes de febrero de 2021.



Dr. Víctor Hugo Villanueva Acosta
C. Ps. P. 4254
Presidente



Mag. Katia Marilyn Chacaltana Hernández
C. Ps. P. 23122
Secretaria



Mag. Silvana Graciela Varela Guevara
C. Ps. P. 24029
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Mg. Silvana Graciela Varela Guevara docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE DOS COLEGIOS NACIONALES DE VILLA EL SALVADOR" de la estudiante Avendaño Francia Mónica Alexandra constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 05 de diciembre del 2021



Mg. Silvana Graciela Varela Guevara
DNI: 47283514

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis padres Roberto y Lilia, quienes siempre me apoyan y guían mis pasos en cada desafío y confían en mí. Mis triunfos son para ustedes.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por la vida, a mi adorado hijo Adrián Emanuel que es mi orgullo, motivación, y me impulsa a cada día superarme en la carrera. Así mismo le agradezco a Dios por ponerme en frente este hermoso niño, enseñándome muchas sabias lecciones para la vida. Muchas gracias, hijo, porque sin tu ayuda, no habría logrado desarrollar con éxito, mi tesis. A mi esposo José Luis por su apoyo constante y amor incondicional. Él ha sido amigo inseparable en todo momento. El representó gran esfuerzo en momentos de decline y cansancio todo eso son evidencia de su gran amor. Al Dr. José Anicama Gómez mis agradecimientos por la confianza en esta investigación. Cuya experiencia y educación han sido mi fuente de motivación y curiosidad durante estos años. Al Dr. Víctor Villanueva Acosta por, por sus consejos, apoyo y amistad durante este tiempo donde he podido tener la oportunidad de aprender y acabar con este trabajo. Así mismo también al asesor de mi investigación Mag. Juan José Kaneko Aguilar por la paciencia que me brindó para la realización de esta tesis lo cual me permitió adquirir nuevos conocimientos. No puedo olvidar agradecer a mis colegas Geraldine, Thalía, Miriam, Corina, Elizabeth, Juana, Renzo y Edson se merecen muchas y buenas palabras ya que con ellas he compartido bellos momentos, horas de estudio, de trabajo, por el respaldo y la amistad. A todos ustedes, mi mayor reconocimiento y gratitud.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
RESUMO	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Situación problemática	13
1.2. Justificación e importancia de la investigación	17
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.4. Limitaciones de la investigación	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudio	21
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	24
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	38
3.2. Población y muestra	38
3.3 Hipótesis	38
3.4. Variables - Operacionalización	39
3.5. Métodos y técnicas de investigación	39
3.6. Procesamiento de los datos	48
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con las variables	50
4.2. Contrastación de hipótesis	55
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones	60
5.2. Conclusiones	62
5.3. Recomendaciones	62
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Síntomas de la ansiedad
Tabla 2	Interpretación del CE para el total, los componentes, y subcomponentes
Tabla 3	Categorización de ansiedad
Tabla 4	Validez de contenido de la Lista de Chequeo Conductual de Ansiedad en niños según el Coeficiente V. de Aiken
Tabla 5	Validez de contenido de la Lista de Chequeo Conductual de Ansiedad en niños, según la Prueba Binomial
Tabla 6	Nivel de Confiabilidad de la Lista de Chequeo Conductual de Ansiedad en niños
Tabla 7	Baremos generales de la Lista de Chequeo Conductual de Ansiedad en niños
Tabla 8	Estadística descriptiva de inteligencia emocional
Tabla 9	Estadística descriptiva de ansiedad
Tabla 10	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para inteligencia emocional y ansiedad
Tabla 11	Comparación de la inteligencia emocional y sus áreas, según el sexo
Tabla 12	Comparación de la inteligencia emocional y sus áreas, según el grado
Tabla 13	Comparación de ansiedad, según el sexo
Tabla 14	Comparación de la ansiedad, según el grado
Tabla 15	Relación de las áreas de inteligencia emocional y la ansiedad
Tabla 16	Relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1 Frecuencias y porcentajes del área interpersonal
- Figura 2 Frecuencias y porcentajes del área intrapersonal
- Figura 3 Frecuencias y porcentajes del área adaptabilidad
- Figura 4 Frecuencias y porcentajes del área manejo de estrés
- Figura 5 Frecuencias y porcentajes del área estado de ánimo general
- Figura 6 Frecuencias y porcentajes de inteligencia emocional
- Figura 7 Frecuencias y porcentajes de la ansiedad

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE DOS COLEGIOS NACIONALES DE
VILLA EL SALVADOR**

MONICA ALEXANDRA AVENDAÑO FRANCIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de educación primaria de colegios nacionales de San Juan de Miraflores. La muestra estuvo constituida por 342 estudiantes de ambos sexos, de nivel primaria. Se les aplicó el Inventario de Cociente Emocional del autor Baron Ice y la Lista de Chequeo Conductual de la Ansiedad en Niños de la autora Ida Alarcón. Los resultados concluyeron que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y ansiedad, según el puntaje total ($r = -0.446$); en cuestión de los componentes comparten el mismo resultado el manejo de estrés ($r = -0.177$) y adaptabilidad ($r = -0.289$). Sin embargo, se halló que los componentes intrapersonal e interpersonal no poseen una relación directa con la ansiedad.

Palabras clave: Inteligencia emocional, ansiedad, estudiantes.

**EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ANXIETY IN PRIMARY EDUCATION
STUDENTS OF TWO NATIONAL SCHOOLS OF
VILLA EL SALVADOR**

MONICA ALEXANDRA AVENDAÑO FRANCIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and anxiety in primary school students from national schools in San Juan de Miraflores. The sample consisted of 342 students of both sexes, primary level. The Emotional Quotient Inventory by the author Baron Ice and the Behavioral Checklist of Anxiety in Children by the author Ida Alarcón were applied. The results concluded that there is a significant relationship between emotional intelligence and anxiety, according to the total score ($r = -0.446$); Regarding the components, stress management ($r = -0.177$) and adaptability ($r = -0.289$) share the same result. However, it was found that the intrapersonal and interpersonal components do not have a direct relationship with anxiety.

Keywords: Aggression, self-efficacy, students.

**INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E ANSIEDADE EM ALUNOS DO ENSINO
PRIMÁRIO DE DUAS ESCOLAS NACIONAIS DE
VILLA EL SALVADOR**

MONICA ALEXANDRA AVENDAÑO FRANCIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

A presente pesquisa teve como objetivo determinar a relação entre inteligência emocional e ansiedade em alunos do ensino fundamental de escolas nacionais em San Juan de Miraflores. A amostra foi composta por 342 alunos de ambos os sexos, do ensino fundamental. Foram aplicados o Inventário de Quociente Emocional da autora BarOn Ice e a Lista de Verificação Comportamental de Ansiedade em Crianças da autora Ida Alarcón. Os resultados concluíram que existe uma relação negativa e altamente significativa entre inteligência emocional e ansiedade, de acordo com o escore total ($r = -0,446$); Em relação aos componentes, gerenciamento de estresse ($r = -0,177$) e adaptabilidade ($r = -0,289$) compartilham os mesmos resultados. Porém, constatou-se que os componentes intrapessoal e interpessoal não estão relacionados à ansiedade.

Palavras-chave: Agressão, autoeficácia, alunos

INTRODUCCIÓN

Actualmente, se vive en un mundo cuya dinámica va a un ritmo acelerado, lleno de emociones intensas; cada manifestación podría transformar individuos integrados socialmente o aislados del resto, esto dependerá del modo en el que guiaremos nuestra forma de afrontar a la vida en distintas situaciones. La emoción, acción y el pensamiento, estos aspectos están conectados en cada momento de nuestra vida, es decir en todo lo que realicemos día a día.

Por consiguiente, la inteligencia emocional (IE), sería el manejo de nuestras emociones, además de conocer los motivos que suscitan los distintos sentimientos, por ejemplo, la ansiedad, la tristeza, la ira y muchos otros sentimientos. Asumiendo responsabilidad de las decisiones tomadas con el fin de dar solución y de mejorar los vínculos sociales.

La ansiedad es una sensación emocional que experimentamos todas las personas, y están presentes en diferentes grados y se experimentan en distintas circunstancias de nuestra vida, son como respuestas involuntarias pero normales ante una situación de peligro. Mientras los niños van creciendo, se manifestarán momentos donde sientan miedo o perciban el peligro, por ejemplo: la oscuridad, los monstruos o el temor a caerse de la bicicleta (Sierra et al., 2003).

En cambio, para otros niños, las sensaciones de ansiedad son excesivamente muy fuertes, y en vez de que aprendan a controlar la angustia, estos niños presentan grandes problemas de ansiedad, sintiéndose cada vez peor. Es por ello, que las personas más cercanas al niño cumplirán un rol muy significativo en la predisposición de los trastornos de ansiedad.

Por tanto, el presente estudio abordará estas dos variables psicológicas: la IE y la ansiedad en estudiantes de primaria de una institución educativa nacional.

En el capítulo I, se presentaron la realidad problemática de la ansiedad en el contexto mundial, latinoamericano y nacional, asimismo, de que forma la inteligencia emocional está involucrada, en este capítulo también se presentaron los objetivos, justificación y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se revisaron importantes antecedentes nacionales e internacionales, referidos a las dos variables de estudio en la población de estudiantes de primaria; asimismo, se mostraron el marco teórico que explica el estudio.

El tercer capítulo presentó la metodología elegida para el desarrollo de este estudio, el tipo y diseño del estudio; la muestra seleccionada, variables en ejecución y descripciones de herramientas.

El cuarto capítulo presentó los resultados del trabajo de acuerdo a los objetivos planteados.

Por último, en el quinto capítulo, se planteó la discusión, con estudios empíricos previos e interpretación experta de las teorías seleccionadas para esta investigación. Finalmente, se redactaron las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

En los últimos años la IE está obteniendo cada vez más relevancia así mismo adhiriéndose hoy en día al sistema educativo, ya que a través de la misma se incrementan procesos de motivación, manejo de impulsos, regular el estado de ánimo y la relación con otros individuos (Tan et al., 2015). Gran parte de estas capacidades permiten el desarrollo efectivo a los individuos mejorando así sus expectativas de logro.

Por ello se puede considerar que la inteligencia emocional va a permitir que el alumno pueda obtener mejor control de su estado emocional y por lo tanto potenciar sus capacidades cognitivas, mejorando su rendimiento académico Moreno (2019). Incluso cuando se presenten situaciones aversivas en el colegio que puedan generar ansiedad o estrés, un alumno con un nivel de IE alto podrá manejarlo adecuadamente y continuar centrándose en sus estudios.

En tal sentido tenemos a Fernández (2016) quien realizó un programa de IE a niños de pre-escolar de Colombia, concluyendo lo siguiente, que dicho programa aportó un adecuado control de sus emociones y desarrollo de sus habilidades sociales mejorando además su rendimiento escolar. Por otro lado, Bojorquez y Moroyoqui (2020) detectaron la relación entre la IE percibida y ansiedad en jóvenes universitarios del estado de Sonora México, en donde se ha encontrado que existe relación directa. Paralelamente señala que es determinante que la investigación sea infundida y se aplique un igual estudio con una población más numerosa.

En la institución educativa de Callao, los alumnos han denotado un 13,2% el cual indica que es un nivel pobre de IE y que está con visión de desarrollar y mejorar, cabe resaltar que hay indicadores de un escaso de capacidad de acercamiento, interactuar o relacionarse con los demás así mismo a la falta de empatizar o la

identificación de sus propias emociones y de los demás y esto le conlleva a desarrollarse más conflictos (Moreno, 2019).

En la realidad educativa en el Perú carece de saberes sobre la IE, por lo que su enseñanza y difusión son mínimas, generando que los estudiantes se vean desprovistos ante situaciones de conflictos o que les generan altos niveles de estrés o estrés postraumático, entre las consecuencias más comunes experimentar constantemente la Ansiedad. En la institución educativa en donde se ha plasmado el estudio se pudo enmarcar que la IE en al menos los alumnos de nivel primario es complicada la gestión o control de las emociones puesto que ello también implica en el control de impulsividad en los niños, siendo en los salones de clases ya que en ese ambiente hay mayor convivencia escolar y se puede observar las diferentes formas de control en base al no saber manejar estrategias de inteligencia emocional (Moreno, 2019).

Es importante dejar preciso que en el distrito de Villa el Salvador (VES), la mayoría de alumnos residen en asentamientos humanos el cual sale a relucir que cada familia no ha desarrollado una adecuada inteligencia emocional siendo esto una situación conflictiva en el contexto educativo ya que los alumnos al no saber cómo resolver situaciones problemáticas son participes, pero de manera agresiva tanto verbales como física el cual involucran entre los mismos padres y pues ellos a su manera lo resuelven (Moreno, 2019).

Esta explicación sobre la población y en relación de las variables de estudio no es del todo concluyente. Por ello es relevante realizar una investigación que permita conocer cómo se relacionan estas variables, permitiendo establecer pautas básicas para el desarrollo de programas preventivos a nivel escolar.

La ansiedad lamentablemente es poco atendida, porque la percepción del común de las personas desconoce su relevancia y el impacto que puede generar en la salud mental del educando, explicándose las problemáticas de los niños en asuntos como dificultades en el aprendizaje, bajo interés por los cursos, déficit de atención.

Es así que, en España el Instituto de la Mente Infantil (CMI, 2019) señala: En los últimos 10 años, los diagnósticos de trastornos de ansiedad en menores de 17 años han pasado de un 3,5% a un 4,1% en la actualidad, aumentando considerablemente y constituyéndose como el de mayor prevalencia a nivel mundial.

En tal sentido se tiene a Navarro (2019) quien estableció una relación directa entre las personas con alta inteligencia, creatividad y capacidad de análisis y la ansiedad, el miedo a lo social, nerviosismo y preocupaciones excesivas dando como resultado que aun siendo alumnos sobresalientes, con altas capacidades intelectuales pueden llegar a tomar decisiones inadecuadas, anticiparse negativamente a los hechos, mostrar estrés con intensidades altas, acompañado de un declive notable en su rendimiento académico, dicho estudio fue en la Universidad de Lakehead en Canadá.

A nivel Latinoamericano existen distintos factores que afectan la IE, influyen como estrés, ansiedad, la convivencia y diversa problemática social. Por otro lado, Valenzuela y Portillo (2018) analizaron la IE y el rendimiento académico en alumnos de primaria evidenciando que existía una relación significativa en ambas variables. Se ha demostrado que niños, empiezan a revelar signos de empatía con otros niños, interpretando sus sentimientos y emociones, siendo importante el apoyo de los padres en el manejo de dicha cualidad, orientados en el crecimiento de su Inteligencia Emocional.

En nuestro país, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) existen aproximadamente 11'647.958 niños y adolescentes quienes ocupan un 38% de jóvenes y estos datos arrojan que de 1 a 8 personas sufren de problemas mentales y solo algunos son atendidos. Como se puede apreciar a pesar de su prevalencia y las muchas repercusiones que puede traer un trastorno de ansiedad, a diferencia de otros trastornos relacionados directamente con procesos de aprendizaje y funciones cognitivas, la ansiedad recibe menor atención y por ende se puede prolongar en el tiempo sin ser detectada.

A nivel local las investigaciones epidemiológicas en Lima y Callao muestran que los niños y adolescentes muestran problemas en salud mental entre ellos la ansiedad en los grupos con edades de 1,6 a 6 años (20,3%), de 6 a 10 años (18,7%) y de 11 a 14 años (14,7%). Además, alrededor del 11% de estos mismos grupos están en riesgo de enfermedad según las Directrices de Política del Sector de Salud Mental del Perú de 2018.

Ante estas interrogantes sobre la presencia de ansiedad en ambientes escolares, aún incluso en los estudiantes que son intelectualmente destacados, surge como posible explicación la relación con la inteligencia emocional, la cual según Arrabal (2018) tiene que ver con la gestión correcta de las emociones de una forma adaptativa y que nos permita tomar mejores decisiones en nuestra vida. Numerosos autores, como Gardner (1983) han señalado que los aprendizajes en los niños se ven influenciados fuertemente por factores no solo intelectuales, sino sobre todo emocionales.

Frente a esta realidad las instituciones públicas y privados priorizan dando mayor importancia el coeficiente intelectual del estudiante mas no la actitud de querer aprender o las competencias que ellos denotan dejando en último lugar la importancia

de la IE, cabe mencionar que lo último juega un rol de mayor relevancia puesto que los estudiantes están en constante demostración ante su entorno como el acercamiento y la denotación de sus habilidades sociales ya que ello permitirá un mejor clima escolar entre pares (Moreno, 2019).

Por lo que la pregunta de investigación es:

¿Cuál es la relación entre la Inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de 4, 5 y 6 de primaria de dos instituciones educativas nacionales de Villa el Salvador?

1.2. Justificación e Importancia de la investigación

Cuando se menciona de lo valeroso y de lo relevante que es la IE pues radica en ayudar a manejar nuestras emociones, controlar impulsos y la forma de comunicarse, por lo que es vital su difusión y aplicación en todos los contextos de interacción social, proponiendo un modelo preventivo de la salud mental, de incorporarlo como parte del currículo educacional mediante cursos o talleres que busquen el desarrollo de las competencias establecidas.

Para ello es indispensable que los investigadores den pruebas fehacientes de cómo la Inteligencia emocional afecta las diferentes esferas de la vida del escolar, actuando como factor protector ante las situaciones de riesgo que pueda vivir un educando.

Este estudio presenta pertinencia teórica, dado que, si bien se han realizado investigaciones correlacionando estas dos variables, aun no se ha investigado específicamente en niños ni en el distrito de VES.

Por otra parte, la investigación mostró pertinencia aplicada ya que con los hallazgos de la investigación se podrán elaborar programas enfocados en el desarrollo de la IE y el manejo de la ansiedad. También, revelar los niveles de

ansiedad encontradas en la población de niños de un colegio de VES. Se tiene evidencia contundente que la IE actúa como factor protector a las posibles afecciones a la salud mental en consecuencia es importante conocer los niveles de IE para continuamente promover su aplicación. Si durante el desarrollo de aprendizaje en la IE se permite y se genera el aprender a gestionar sus emociones y la forma de comunicarse, por lo tanto, se respalda el hecho de incorporarlo como parte del currículo educacional mediante cursos o talleres que busquen el desarrollo de esta competencia.

De igual forma conociendo el nivel de ansiedad, se podrán detectar aquellos casos que poseen niveles alarmantes de este cuadro, realizando las derivaciones respectivas al área de bienestar estudiantil.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 4, 5 y 6, de primaria de dos instituciones educativas nacionales de VES.

1.3.2. Objetivos específicos

2. Describir los niveles de inteligencia emocional y sus cinco componentes en estudiantes de 4, 5, y 6 de primaria de dos instituciones educativas nacionales de VES.
3. Describir los cinco niveles de la ansiedad en estudiantes de 4, 5, y 6 de primaria de dos instituciones educativas nacionales de VES.
4. Relacionar los cinco componentes de la inteligencia emocional con la ansiedad en estudiantes de 4, 5, y 6 de primaria en dos instituciones educativas nacionales de VES.

5. Relacionar los cinco componentes de inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 4, 5, y 6 de primaria de dos instituciones educativas nacionales de Villa El Salvador, según género y grado.

1.4. Limitaciones de la investigación

La prueba de ansiedad infantil no se encontraba adaptada a nuestro medio, por lo que se tuvo que realizar un estudio piloto a fin de poder extraer conclusiones certeras de dicha prueba. Hay pocas investigaciones/escasa bibliografía sobre ansiedad en la población de niños en nuestro medio. La investigación ha evaluado dos lugares seleccionados intencionadamente por lo tanto no permite generalizar a toda la población escolares 4, 5, 6 de primaria de Villa El Salvador. La poca accesibilidad de los maestros en cumplir la hora establecida de la evaluación.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudios

2.1.1. Internacionales

Cuando se comenzó a revisar los estudios previos, la investigación realizada en México por Bojórquez y Moroyoqui (2020) los cuales analizaron la relación entre IE y ansiedad en universitarios. Para ello seleccionaron una muestra de 100 universitarios. Utilizaron la escala rasgo de metaconocimientos emocionales y el inventario de ansiedad rasgo y estado (IDARE). Finalmente se pudo hallar en la atención y claridad emocionales con la ansiedad rasgo ($r= 0.231^*$, -0.201), es de relación significativa y la dimensión de reparación con la ansiedad estado ($r= 0.214^*$).

En México Valenzuela y Portillo (2018) analizaron la relación entre IE y rendimiento académico en alumnos de primaria, a 58 alumnos de 5to y 6to grado de primaria. Se utilizó la 2 escala rasgo de metaconocimientos sobre estados emocionales para IE y el producto final, es decir las calificaciones del año escolar de los alumnos. Finalmente se demostró que existía una relación significativa en el alumnado de educación primaria ($p<.05$; $r= 0.75$).

En España Gil et al. (2019) mediante un programa evaluaron la efectividad e influencia de IE como los niveles de ansiedad rasgo-estado. La muestra estuvo compuesta por 60 mujeres gaditanas (España). Se utilizó el material psicométrico Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). Las participantes disminuyeron su ansiedad alrededor de un 50% en comparación a como iniciaron, esto indicó como resultados.

Por otro lado, Paredes (2018) instituyó las variables entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 4to a 6to primaria en un colegio de la ciudad de Quetzaltenango-México, a 45 niños, se aplicó el inventario de ansiedad rasgo estado (IDAREN) y los promedios de las primeras tres unidades de cada estudiante. Los resultados indican la presencia de relación entre ambas variables ($r= 0.42$). En la

parte descriptiva se apreció que los promedios de los estudiantes mismos se encontraban en Ansiedad Rasgo con la media de 51 y 92 en Ansiedad estado, evidenciando presencia de ansiedad durante el ciclo escolar.

En Chile Barraza et al. (2017) determinaron la conexión que existe entre IE y ansiedad, estrés y depresión. La muestra fue de 106 alumnos de primer año de medicina. Como instrumentos se utilizaron el TMMS-24 y la escala DASS-21. Los resultados indicaron la presencia de relaciones contrarias y altamente significativas entre las dimensiones de IE de claridad ($r = -0,350^{**}$, $r = -0,408^{**}$, $r = -0,320^{**}$) y reparación con la depresión, ansiedad y estrés ($r = -0,433^{**}$, $r = -0,230^{**}$, $r = -0,279^{**}$) y una relación significativa y directa entre la dimensión de atención emocional y depresión ($r = 0,211^{*}$).

En España Gómez et al. (2017) identificaron las diferencias que existían en la ansiedad por sexo y el nivel primario. Se seleccionaron 758 sujetos, de 3º a 6º grado de primaria de 8 y 11 años. Se utilizó el Inventario de ansiedad escolar para educación primaria. Demostró mediante que las niñas de 6to grado de primaria presentaron porcentajes elevados de ansiedad escolar frente a los niños ($F = 29.86$, $p < .001$).

2.1.2. Nacionales

Al comenzar a describir los antecedentes nacionales, se encontró la investigación realizada por Calizaya y Talledo (2019) identificaron la relación entre el nivel de ansiedad, las HHSS y IE en docentes de secundaria en un colegio de la ciudad de Tacna. Fueron 218 maestros el cual conformo la muestra, para ello se ejecutó el inventario de inteligencia emocional de Bar-On, la escala de las dimensiones de habilidades sociales y el test de Hamilton. Los hallazgos indican que existía una relación de sobremanera altamente significativa entre IE y habilidades

sociales con el nivel de ansiedad ($p=0.000$), asimismo una relación directa y altamente significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales ($r=0.651$).

Cuadra (2018) quien identificó la relación que existía entre IE y la ansiedad ante los exámenes en alumnos de medicina. La muestra se conformó por un total de 442 alumnos de la universidad privada de Trujillo. Se utilizó el test TMSS-24 para evaluar IE y el Cuestionario GTAI-AR para la ansiedad ante exámenes. Finalmente se demostró que existía relación significativa ($p=0,048$).

Nuñez (2017) analizó en una IE si existe conexión entre ella y la ansiedad rasgo-estado en alumnos de la PNP en la escuela Mariano Santos Mateo. La muestra estuvo conformada por 48 alumnos del 5to año de estudio, distribuidos en 43 varones y 5 mujeres. Se utilizó el Inventario emocional de BarOn quien fue adaptado por Abanto et al. (2000). Los resultados arrojaron que no existía relación significativa en el estudio ($r= 0.109$, $p=0.461$; $r= 0.142$, $p=0.334$).

Alvino y Huaytalla (2017) identificaron los niveles de IE en los alumnos que presentaban problemas de autolesión de secundaria en la I.E.P. Gelicich en el distrito de Tambo. La muestra fue de 10 mujeres jóvenes con edades que se encontraban entre los 12 y 17 años. Para la investigación el Inventario de IE de Bar-On ICE. Los resultados arrojaron que el 60% de la muestra presentaron un nivel bajo.

Remigio (2017) analizó la relación entre IE y autoestima en alumnos de 5° grado de primaria. La muestra fue de 120 estudiantes del 5° en la I.E. Carlos Martínez Uribe, Huaral. Utilizó el Cuestionario de inteligencia emocional y el Cuestionario de autoestima. Finalmente se demostró que existe una correlación alta asociando las variables de investigación ($r= 0,771$), asimismo el 86% obtuvo un nivel de IE promedio.

Carrillo y Condo (2016) analizaron a la IE y ansiedad Rasgo-Estado en estudiantes de la carrera de educación, verificaron si realmente hay una relación entre aquellas variables. Se constituyó por 166 alumnos que estudian educación de una institución educativa superior de Lima. Se utilizó el Inventario de IE de Bar-On y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de Spielberger. Los resultados arrojaron una relación negativa y altamente significativa entre las variables de estudio ($r = -0,596$, $p < 0.01$) y de igual manera entre inteligencia emocional y ansiedad estado ($r = -0,521$, $p < 0.01$). En cuanto al nivel de IE se halló que el 81% presentaba un nivel adecuado y en ansiedad estado-rasgo se encontró que el 81% presentaba un nivel bajo.

Por otra parte, Céspedes et al. (2019) analizaron la relación que existía entre IE y el estrés en alumnos de medicina de la USMP. La muestra la conformaron 271 alumnos de la carrera profesional de medicina. Se utilizó el Inventario de inteligencia emocional de Bar-On y el inventario para estrés académico (SISCO). Los resultados indicaron que no existe relación significativa ($p > .05$).

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. *Inteligencia emocional (IE)*

Salovey y Mayer (1990, citados por Salvador, 2010) consideraron que la IE era un conjunto de habilidades que diferían de lo que hasta eso entonces se consideraba inteligencia, definiéndola como una serie de capacidades que nos facilitan la expresión adecuada de nuestras emociones y nos permite comprender los estados emocionales de los demás. Esto implica sentir empatía por los demás y regular nuestras emociones de tal manera que podamos expresarlas sin afectar a otras personas

Goleman (1995, citado por Duque, 2012) define la IE como el porte de las personas para gestionar sus emociones y utilizarlas para potenciar su desempeño.

Aragón, Combata y Mora (2018) definió la IE como el conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que nos permite una mejor adaptación y enfrentar las demandas con eficacia.

Como vemos en estas definiciones la inteligencia emocional es entendida no como una variable unidimensional sino como varias habilidades que juntas nos van a permitir tener éxito a nivel personal, social, profesional, laboral, etc.

Modelos teóricos.

Al estudiar y explicar el constructo de IE existen dos grandes modelos teóricos: los mixtos que menciona que la IE es un conjunto de rasgos de personalidad y aprendizaje, y los modelos que considera que la IE está basada en habilidades.

Los modelos de habilidades no consideran la IE como parte de la personalidad sino como un conjunto de habilidades que son jerarquizadas en función de su complejidad y que permiten procesar la información emocional, de tal manera que pueda ser correctamente expresada y autorregulada de un modo que genere como consecuencia la adaptación del sujeto a su medio socio cultural y por ende su bienestar.

A. Teoría de Salovey y Mayer.

Cuando Salovey y Mayer (1990) registraron el constructo de IE en su estudio doctoral no imaginaron que sería tan popular.

Para hablar del porque una persona se adapta mejor que otras, los autores consideraron la presencia de 4 habilidades básicas que también la podemos ver en forma de fases y niveles, que van de menos a más complejidad en el uso de las emociones.

Son 4 fases:

- Percepción de las emociones propias y ajenas. Esta primera fase involucra el darse cuenta de las emociones, desde nombrar lo que uno siente hasta poder expresarlo verbalmente. Para ello va a ser importante la relación con los demás ya que también se aprende a distinguir que emociones son correctas e incorrectas a partir de las consecuencias que implica una expresión de las emociones de parte de otras personas.
- Entendimiento del lenguaje emocional. En la segunda fase las emociones son identificadas de forma tan clara que permiten a la persona tomar una mejor decisión basada en la lectura de los signos emocionales en otras personas.
- Uso de las emociones para facilitar el pensamiento. En la tercera fase se es capaz de interpretar emociones complejas y se realizan transiciones entre dos emociones, así como se facilita el paso de las emociones permitiendo que los pensamientos puedan ser clarificados.
- Gestión de emociones para cumplir metas. En la cuarta fase las emociones son gestionadas para alcanzar los objetivos personales en función de cuál de las emociones no son más útiles cuando queremos conseguir el logro de nuestras metas personales.

A diferencia de los modelos de habilidades los modelos mixtos consideran la presencia de rasgos de personalidad inherentes, pero también aprendidos que permitirán que una persona pueda tener mayor éxito que otros. Dentro de este modelo tenemos la teoría propuesta por Goleman, quien considera que un sujeto con un CI moderado pero un CE alto puede tener igual de éxito que una persona con CI alto pero un CE moderado Garcia-Fernandez y Giménez (2010).

B. Teoría de competencias emocionales de Goleman.

Goleman (2001, citado por Salvador, 2010) considera las siguientes competencias:

- Autoconciencia.

Comprende las habilidades de autoconciencia emocional, una acertada autoevaluación y un fuerte sentido de autoconfianza

- Autodirección.

Comprende las habilidades de autocontrol, fiabilidad, conciencia, adaptabilidad, logro de orientación e iniciativa.

- Aptitudes sociales.

Implica las habilidades que nos permiten relacionarnos de manera adecuada con otras personas, como por ejemplo la capacidad para hablar en público, o hablar frente a desconocidos, así como también las habilidades para iniciar, mantener y finalizar conversaciones.

- Relaciones de dirección.

Son habilidades relacionadas al trabajo en equipo, como la colaboración, visión compartida y trabajo con otros a través de metas compartidas.

C. Teoría de Bar-On.

Bar-On ve la inteligencia emocional de una forma parecida a la intelectual, ya que considera que se compone de conocimientos, habilidades y competencias, que pueden entrenarse y desarrollarse. Estos componentes permitirán que una persona pueda afrontar retos, deberes y presiones de la vida diaria (Bar-On, 1997, citado por Vásquez, 2019).

A diferencia de los anteriores investigadores, la propuesta de Bar-On sentó las bases para definir el constructo de IE, así como sus componentes conceptuales.

En relación a la clasificación y agrupación de componentes, la perspectiva de Barón contempla dos enfoques: sistémico y topográfico.

D. Enfoque sistémico.

- **Componente intrapersonal:**

Hace referencia a la introspección en cada individuo con respecto a sus estados internos.

Conocimiento emocional de uno mismo: Nos permite identificar y comprender nuestros pensamientos, sentimientos y emociones. No solo en el momento actual, sino también lo que lo originó, ya sea la causa interna o externa.

Asertividad: Es manifestar nuestras ideas, emociones, opiniones y defender nuestros derechos sin hacer el daño a sus semejantes.

Autoconcepto: Implica respetar y autoaceptarse, con sus fortalezas y debilidades.

Autorrealización: Corresponde a la destreza de una persona para desarrollar sus propias habilidades y aptitudes. Se presenta al implicarse en las metas planteadas que nos lleven a tener buena calidad de vida, satisfactoria e importante.

Independencia: Es la habilidad de una persona para manejar y controlar sus propios actos, pensamientos, mostrándose libre de algún tipo de dependencia emocional. Los individuos independientes creen y se sienten seguros de sí mismas al tomar decisiones importantes.

- **Componente interpersonal:**

Comprende la capacidad para darse cuenta de pensamientos y emociones, saber expresarlos, tener confianza en sí mismos y llevar a cabo sus ideas y creencias (Ugarriza y Pajares, 2005, citado por Aragón, 2018). Comprende los siguientes subcomponentes:

Relaciones Interpersonales: Está relacionado con las habilidades de mantener interacción agradable y plena con otras personas siendo correspondida.

Responsabilidad Social: Es la destreza para pertenecer y ser parte de un grupo, mostrándose solidario, participativo y líder de un grupo social. El cual compromete ser responsable a pesar de que esto signifique no obtener nada a cambio

Empatía: Es entender lo que los demás sienten y las razones porque las sienten. Las personas con esta habilidad se preocupan por las personas a su alrededor.

Componente de manejo de estrés: Implica poder convivir con el estrés sin llegar a perder el control, llegando a trabajar o estudiar bajo presión y es conformado por:

Tolerancia a la tensión: Es la habilidad que presenta una persona para tolerar las diferentes situaciones desfavorables y los estados de estrés sin rendirse. Para Ugarriza (2001), esta capacidad implica salir adelante en los momentos y eventos complicados sin rendirse y presentando el mínimo de estrés.

Control de Impulsos: Este elemento involucra la habilidad de reconocer los impulsos agresivos propios del individuo presentando tranquilidad y manejo de la agresión. Rechaza los impulsos y maneja sus emociones.

- **Componente de estado de ánimo:** Comprende la facultad de la persona para vivir su vida con satisfacción, teniendo un ánimo estable. Sus componentes son los siguientes.

Felicidad: Implica sentirse satisfecho con la vida, disfrutar de las personas, y expresar sentimientos positivos.

Optimismo: Habilidad para descubrir el lado positivo de la vida, manteniendo una disposición motivadora ante las adversidades.

- **Componente de adaptabilidad:** Comprende como la persona se adapta a las demandas de su entorno, y se enfrenta a los problemas buscando soluciones.

Solución de Problemas: Las personas con esta habilidad, enfrentan sus problemas en vez de evitarlos. Relacionándose con la destreza de ser responsable, obediente, ordenado y seguro para resguardar y proponer soluciones.

Prueba de la realidad: Es la habilidad para darse cuenta de la relación que existe entre lo que vivimos y lo que pensamos o sentimos.

Flexibilidad: Es la habilidad para acomodarnos a situaciones que pueden variar, redirigiendo nuestros pensamientos, emociones y comportamientos según la situación.

a. Enfoque topográfico.

Con este enfoque podemos ver los componentes agrupados según el rango que ocupan en el constructo de inteligencia. Los componentes son divididos en factores, siendo los siguientes.

- Factores centrales o primarios.
- Factores resultantes o de más alto orden.
- Factores de soporte o secundarios.

Importancia de la inteligencia emocional.

Debemos considerar que, en los diferentes momentos de la vida, la inteligencia emocional tiene mucha importancia, pero sobre todo en la etapa de la infancia, donde se realiza el desarrollo neurológico, es donde va a permitir el desarrollo de las habilidades sociales y el aprendizaje de la gestión de sus emociones.

Al hablar de habilidades sociales y emocionales podemos decir que son el punto primordial de la formación de las capacidades sociales, permitiendo que el individuo actúe de forma adecuada y positiva. Así mismo, la inteligencia emocional nos posibilita usar de manera eficaz nuestras emociones, ayudando a dirigir las hacia un buen desarrollo personal y en la socialización que tenemos con los demás.

Los agentes de la satisfacción personal están relacionados con el dominio emocional lo que permitirá que un individuo pueda tener un vínculo propio consigo mismo y también con otras personas, teniendo en cuenta la existencia de un vínculo del pensamiento con los sentimientos, que reconfortan las habilidades cognitivas y analíticas del sujeto, la motivación al logro y las habilidades para cumplir ese logro tenemos que desarrollamos nuestra intuición, ya que el cerebro ajusta cada uno de los encuentros y circunstancias que aparecen, yendo contra él con vitalidad, pensamiento positivo y energía, La mayor parte del tiempo la habilidad de adaptarse al cambio, permite la realización del éxito personal.

2.2.2. Ansiedad

Definiciones.

De igual modo como con otras emociones la ansiedad, es complicada de describir, y para poder entenderlo suelen usar términos que se acercan a la explicación de esta sensación, motivo por el cual muchas veces puede confundirse con otros sentimientos

Según el DSM-V-TR (2014), está asociada al excesivo miedo. La ansiedad se presenta antes que el miedo siendo una respuesta anticipatoria de una amenaza futura (interna o externa), como la tensión muscular, conductas de evitación o una hipervigilancia de una situación en peligro, persistiendo en un tiempo indeterminado.

Gispert et al. (2006) describe a la ansiedad como un estado de inseguridad el cual impide a las personas acostumbrarse y desenvolverse en su vida diaria.

Salanic (2014) la ansiedad es una manifestación fisiológica, emocional, conductual y cognitiva que se da como respuesta a un peligro no presente, siendo la causa más difusa y menos identificable que los miedos y las fobias. Esto se puede apreciar en las consultas de los pacientes, cuando acuden en primera instancia por una dolencia o incomodidad física y no por la ansiedad en sí misma.

Echeburúa (2000) define la ansiedad como una respuesta normal ante eventos considerados amenazantes. También, este es el principal impulsor para la disposición a aprender y la inspiración constante para adquirir placer y abstenerse de la aflicción, es decir, puede considerarse como un impulso efectivo para el avance del desarrollo de la identidad.

En el momento en que este tipo de atributos suceden en la juventud, sin suficiente consideración y dirección tanto para el niño como para la familia, puede provocar resultados pesimistas en fases posteriores de avance, ya que los problemas en la supervisión satisfactoria de la ansiedad pueden identificarse con el problema de nerviosismo en adolescencia y en la edad adulta, ejecución escolar deficiente, desafíos en el aprendizaje, desafíos en la colaboración con otros individuos de forma apropiada, problemas terapéuticos, por ejemplo, enfermedad coronaria, problemas dietéticos, por ejemplo, bulimia y anorexia, adicciones diversas, entre otros.

La ansiedad tiene como principal trabajo, para la identificación y el manejo temprano de señales de amenaza, para activar rápidamente reacciones de esquivar antes de que genere un peligro real (Eysenk, 1992).

2.2.3. Síntomas de la ansiedad

Es necesario comprender la ansiedad como una premonición o un aspecto emocional común en circunstancias específicas y que forma una reacción rutinaria a varias circunstancias cotidianas estresantes. De esta manera, un nivel específico de ansiedad es incluso atractivo para el tratamiento típico de las solicitudes diarias. Justo cuando supera un poder específico o supera el límite versátil del individuo, es cuando la inquietud termina notablemente obsesiva, causando inconvenientes críticos con manifestaciones que influyen tanto en el plano físico, mental y conductual.

López (2005), manifiesta que los síntomas más típicos están constituidos por mezclas de sentimientos de recelo o miedo juntos a indicaciones físicas que se extienden desde manifestaciones cardiovasculares y respiratorias hasta malestar estomacales, experimentar sensaciones de escozor, sudoración, temblores, escalofríos e incluso escalofríos extremos. Los aspectos más destacados incorporan sentimientos de vulnerabilidad, indefensión y energía fisiológica; un ser humano con mucha ansiedad reclama sentirse nervioso, tenso, atribulado y susceptible, con frecuencia hace que te sientas incomodo durante la noche, se cansas sin esfuerzo y siente mariposas en el estómago, siempre sienten migrañas, tensión muscular y problemas de concentración; las personas ansiosas son extremadamente delicados a los indicaciones de riesgo y fácilmente afectadas por el reconocimiento y reaccionan rápidamente antes de peligros potenciales.

La ansiedad presenta una serie de síntomas que pueden clasificarse según el sistema de respuesta

Tabla 1*Síntomas de la ansiedad*

Síntomas físicos y emocionales	Síntomas conductuales y motores	Síntomas cognitivos-verbales
Taquicardia	Conductas de evitación y escape ante situaciones ansiógenas	Rumiación del pensamiento
palpitaciones	Estado de alerta e hipervigilancia	Distorsiones cognitivas
Sudoración	Dificultad para estar quieto	Sensación de confusión
Molestias digestivas	Déficit en el control de impulsos	Dificultad para concentrarse
Tensión muscular	Paralización motora	Verbalizaciones acerca de su preocupación
Inestabilidad	Movimientos torpes y desorganizados	Sensación de amenaza
Sensación de mareo	Tartamudeos y otras dificultades de expresión verbal.	
Irritabilidad		
Alteración del apetito y el sueño		

2.2.4. Ansiedad en la infancia y niñez

Durante la etapa de infancia los niños se encuentran expuestos a distintos factores que pueden provocar ansiedad, ya que esta aparece como una respuesta frente a situaciones de riesgo, ya que los niños no saben cómo defenderse o salir de una situación peligrosa, con el transcurso del tiempo los niños sienten temor o perciben situaciones de riesgo a distintos elementos.

La ansiedad en los niños suele presentarse como un dolor que genera dudas en los padres de familia, ya que estos no pueden descifrar fácilmente estos síntomas (Chantall, 2007, citado por Salanic, 2014).

Cisneros y Mantilla (2016) mencionan que un niño con ansiedad puede presentar procesos cognitivos sobrevalorados ante el peligro. Este sesgo cognitivo lo perjudica al momento en que deba desenvolverse en todos los contextos.

Sin embargo, la ansiedad tiene una función adaptativa ya que sus efectos secundarios físicos son un aviso de peligros genuinos o previstos, que si son detectados generan seguridad y protección en los niños (Rodríguez, 2000).

2.2.5. Ansiedad en escolares

La etapa escolar es un nuevo contexto para los niños que suponen desafíos y estímulos que pueden convertirse en amenazantes para algunos niños, como lo es interactuar con otros niños, con las tareas escolares, con las clases y los profesores.

En el aula es difícil detectar a un escolar que presenta ansiedad, porque a diferencia de un alumno inquieto que es fácilmente identificable o etiquetado como hiperactivo, debido a que llama la atención, el alumno con ansiedad, no llama la atención, todo lo contrario, pasa desapercibido, sin embargo, si se pueden observar una serie de consecuencias que pueden alertarnos de la presencia de ansiedad como:

- Dificultades en la socialización
- Constantes faltas a las clases
- Permisos frecuentes para ir al baño
- Aislamiento durante la hora del receso

2.2.6. Prevención de la ansiedad mediante la inteligencia emocional

Según Pérez et al. (2006) a raíz de una investigación realizada utilizando el Trait Meta-Mood Scale (TMMS) en personas con baja y alta ansiedad, señalan que la manera en que uno atiende a sus emociones influye en la ansiedad. Teniendo dos grupos:

Un primer grupo de personas con baja ansiedad y con niveles de atención bajos, aunque no le dan importancia a sus emociones y sentimientos, igual se ven

influenciados por la información negativa. La secuencia acción pensamiento se ve influenciada más por los estímulos negativos que por los positivos.

Las personas que denotan a observar sus emociones se encuentran en el segundo grupo las cuales previenen automáticamente el atender en mayor medida a la información negativa, por lo cual experimentan baja ansiedad.

Los individuos que prestan poca atención a sus emociones tienden a ser propensos a resaltar indicadores de trastornos de ansiedad. En cambio, los individuos que si prestan atención a sus emociones son capaces de revertir la tendencia a centrarse en lo negativo y pueden disfrutar de las vivencias positivas.

Al respecto, Barraza et al. (2017) refieren que es importante entrenar las habilidades de IE con el fin de disminuir y controlar los efectos negativos que caracterizan a los trastornos de ansiedad y el estado de ánimo.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio es desarrollado de manera cuantitativa, así mismo también es de diseño no experimental transversal, de tipo descriptivo correlacional (Hernández, et al., 2010).

3.2 Población y muestra

La población de investigación estuvo conformada por 342 alumnos de 4to, 5to y 6to grado de Nivel primario, las cuales pertenecen a la UGEL 01 de Villa El Salvador. El protagonismo de los estudiantes en el estudio fue de manera voluntaria, informada y autorizada mediante el consentimiento informado por sus padres y maestros.

El tipo de muestreo fue el censal (Sánchez y Reyes, 2002), ya que todos los integrantes de la población formaron parte de la investigación.

Criterios de selección de la muestra

Criterios de Inclusión.

- Estudiantes 4to a 6to grado primaria de instituciones educativas de VES.
- Pertenecientes de las instituciones educativas estatales de Villa El Salvador.
- Haber culminado la educación primaria.

Criterios de Exclusión.

- Alumnos que se oponen a participar de la investigación.
- Estudiantes que no hayan realizado los cuestionarios correctamente.

3.3. Hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 4, 5 y 6 de primaria de dos instituciones educación nacionales de Villa El Salvador.

Hipótesis específicas

H2: Existen relación significativa entre inteligencia emocional y sus cinco componentes con la ansiedad en estudiantes de 4, 5 y 6 de educación primaria de dos Instituciones educativas nacionales de VES.

H3: Existen diferencias significativas en los componentes de inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de 4, 5 y 6 de primaria de dos Instituciones educativas nacionales de Villa El Salvador, según género y grado.

3.4. Variables - Operacionalización

Variables de estudio

- Inteligencia emocional
- Ansiedad

Altos puntajes de la EQi - YV BarOn Emotional Quotient Inventory.

Siendo conformada por los siguientes componentes: Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de animo

Altos puntajes de la Lista de Chequeo Conductual de la Ansiedad en Niños de Ida Alarcón. Siendo conformada por las siguientes categorías:

- Ansiedad normal
- Ansiedad leve
- Ansiedad marcada

3.5. Métodos y técnicas de investigación

3.5.1. Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On NA

Fue adaptada por las peruanas Ugarriza y Del Aguila (2001), pero el autor de creación fue por Reuven BarOn, de nacionalidad canadiense y fue adaptado, el objetivo del instrumento es encontrar el nivel de inteligencia emocional. Puede ser evaluado de forma individual como colectiva desde los 7 hasta los 18 años de edad.

Áreas

Los 5 factores de IE de la prueba se distribuyen de la siguiente manera:

1. **Componente Intrapersonal (CIA):**

Ítems (3,7,17,28).

- **Comprensión emocional de sí mismo (CM):** Capacidad para darse cuenta y entender nuestras emociones y sentimientos diferentes y conocer el porqué de éstos.
- **Asertividad (AS):** Destreza para exteriorizar emociones, convicciones y reflexión sin afectar o lastimar las emociones de otras personas y amparar nuestro derecho de manera asertiva.
- **Autoconcepto (AC):** capacidad para entender, admitir y admirarse a sí mismo, aprobando nuestras virtudes y defectos, también lo bueno y lo malo.
- **Autorrealización (AR):** aptitud para hacer lo que en realidad queremos, disfrutamos y podemos.
- **Independencia (IN):** competencia para autodirigirse, tener seguridad propia de sus pensamientos, actos y ser autónomos para escoger y decidir lo mejor para sí mismo.

2. **Componente interpersonal (CIE):**

Ítems (2,5,10,14,20,24).

- **Empatía (EM):** Destreza de notar, entender y estimar las emociones de las demás personas.
- **Relaciones Interpersonales (RI):**- capacidad para fijar y sostener vínculos recíprocos y agradables siendo esta característica por un acercamiento sentimental e íntimo.

- Responsabilidad social (RS): aptitud para sentirse como una persona colaboradora, aporta y es participante de grupos sociales.

3. Componente de adaptabilidad (CAD):

Ítems (8,12,16,22,25,27,30).

- Solución de problemas (SP): capacidad para reconocer y determinar los pleitos así mismo también para producir e implementar remedios efectivos.
- Prueba de la realidad (PR): aptitud para evaluar equivalencia entre lo experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad sucede (lo objetivo).

Flexibilidad (FL): destreza para realizar adaptaciones adecuadas de nuestros sentimientos, análisis y comportamiento a una situación moldeable

4. Componentes del manejo de estrés (CME):

Ítems (6,11,13,15,21,26).

- Tolerancia al estrés (TE): capacidad para aguantar situaciones complicadas, estresantes y duras emociones sin desmoronarse, dando la cara de manera positiva al estrés.
- Control de los Impulsos (CI): destreza para aguantar o contener nuestro impulso o presión para ejecutar y mantener calmado nuestra emoción.

5. Componentes del estado de ánimo en general (CAG):

Ítems (1,4,9,18,19,23,29)

- Felicidad (FE): capacidad para estar complacido con nuestra vida, y disfrutar personalmente y de los demás, manifestando buenos sentimientos.

Optimismo (OP): destreza para visualizar lo mejor y hermoso de la vida y tener una actitud positiva, a pesar de las distintas situaciones

Calificación:

Los puntajes se obtienen por medio de la calificación basada en la escala Likert de 4 opciones:

Muy rara vez (1)

Rara vez (2)

A menudo (3)

Muy a menudo (4)

Interpretación.

Tabla 2

Interpretación del CE para el total, los componentes

Puntajes estándares	Pautas de Interpretación
130 y más	Capacidad emocional muy desarrollada:
115 a 129	Capacidad emocional muy desarrollada:
86 a 114	Capacidad emocional adecuada:
70 a 85	Necesita mejorar:
69 y menos	Necesita mejorar: Muy baja.

Confiabilidad:

El instrumento cuenta con confiabilidad obtenido a través de los coeficientes alfa de Cronbach de 0.93 y en cuanto a sus componentes, estos oscilan entre 0.77 y 0.91. Los coeficientes más bajos son para los subcomponentes de Flexibilidad 0.48, Independencia, Solución de Problemas 0.60. Los trece factores restantes arrojan valores por encima de 0.70 (Ugarriza, 2001).

Validez:

Ugarriza (2001) determinó la validez de criterio correlacionando el ICE de Baron con algunos factores del 16PF de Cattell, encontrando una validez de 0.70.

Lista de chequeo conductual de la ansiedad en niños.

Fue creada por la peruana Ida Alarcón en 1993 y tiene como objetivo principal de identificar los signos de la ansiedad y asimismo, delimitar el tipo de frecuencia que obtienen. La prueba se puede tomar de forma individual y colectiva a niños desde los 6 hasta los 12 años con un tiempo de 10 a 15 minutos.

Descripción de la prueba.

La lista de chequeo Conductual de la ansiedad en niños está compuesta por un total de 26 ítems, los cuales se presentan en una escala graduada de 0 a 2 de la siguiente manera: (0 = Nunca); (1 = Algunas veces) y (2 = Frecuentemente).

Validez y confiabilidad.

Alarcón (1993) determinó la validez concurrente al comparar el instrumento con el Inventario de Personalidad Infantil de Eysenck, encontrando una asociación de 0,8451 que resultó altamente significativa ($p < 001$). El nivel de confianza test-retest es 0,9293 significación alta ($p < ,001$) y nivel de confianza medio $r = 0,96$.

Normas de estandarización.

Para fijar las normas psicométricas del instrumento la evaluación se dio a 336 niños con edades entre los 6 hasta los 12 años, en ambos sexos y que provenían de cuatro estratos socio económicos (alto, medio, bajo y muy bajo). Se utilizó la técnica de los estanones, reagrupándose los datos en tres categorías: En los estanones del 1 al 3 se consideró la categoría normal, del 4 al 6 la categoría leve, y del 7 al 9 la categoría marcada ansiedad. La tabla 3 muestra los puntajes y categorías del nivel de ansiedad hallado con el instrumento.

Calificación.

El puntaje se obtiene con la sumatoria de la puntuación de los ítems que conforman el instrumento y presenta la siguiente escala de valoración:

Nunca = 0; Algunas veces = 1; Frecuentemente= 2

Para obtener el puntaje total se suman todos los ítems de acuerdo al puntaje indicado.

Interpretación.

Los puntajes altos, indican un alto nivel de ansiedad

Tabla 3

Categorización de ansiedad

Puntajes	Categorías	N°	%
0-7	Ansiedad normal	117	35%
8-15	Ansiedad leve	152	45%
16-52	Ansiedad marcada	67	20%

Validez de contenido.

Coeficiente de validez de la prueba según V de Aiken.

Este coeficiente puede obtener valores entre 0 y 1, y a medida que sea más elevado el valor computado, el ítem tendrá una mayor validez de contenido. Tal como lo señala Ecurra (1988, citado por Jabel, 2017)

Tabla 4

Validez de contenido de la Lista de Chequeo Conductual de Ansiedad en niños según el Coeficiente V. de Aiken

Ítem	J1	J 2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	T	V de Aiken
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0.9
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0.9
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
16	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0.8
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1

En la tabla 4, según el coeficiente de V de Aiken nos indica que ningún ítem es rechazado por los jueces, puesto que todos sus resultados son mayores a 0.80 y por lo tanto, la prueba presenta validez de contenido.

Coeficiente de validez según la prueba binomial.

Tabla 5

Validez de contenido de la Lista de Chequeo Conductual de Ansiedad en niños, según la Prueba Binomial

		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	P
J1	Grupo 1	1.00	23	.88	.50	.000
	Grupo 2	0.00	3	.12		
J2	Grupo 1	1.00	25	.96	.50	.000
	Grupo 2	0.00	1	.04		
J3	Grupo 1	1.00	24	.92	.50	.000
	Grupo 2	0.00	2	.08		
J4	Grupo 1	1.00	26	1.00	.50	.000
	Grupo 2	0.00	0	0.00		
J5	Grupo 1	1.00	26	1.00	.50	.000
	Grupo 2	0.00	0	0.00		
J6	Grupo 1	1.00	24	.92	.50	.000
	Grupo 2	0.00	2	.08		
J7	Grupo 1	1.00	26	1.00	.50	.000
	Grupo 2	0.00	0	0.00		
J8	Grupo 1	1.00	26	1.00	.50	.000
	Grupo 2	0.00	0	0.00		
J9	Grupo 1	0.00	1	.04	.50	.000
	Grupo 2	1.00	25	.96		
J10	Grupo 1	1.00	26	1.00	.50	.000
	Grupo 2	0.00	0	0.00		

En la tabla 5, se observa que $p < .05$, es decir, la prueba conformada por 26 ítems tiene validez de contenido.

Confiabilidad por consistencia interna:

Tabla 6

Nivel de Confiabilidad de la Lista de Chequeo Conductual de Ansiedad en niños

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.843	26

En la tabla 6, se observa una notable puntuación de 0.84, por lo que se discrimina la Ho y se reconoce a la Ha, por lo que presenta confiabilidad por consistencia interna

Baremos.

Se instauraron baremos generales, como se visualizará en la tabla 7

Tabla 7

Baremos generales de la Lista de Chequeo Conductual de Ansiedad en niños

Nivel	Pc	Ansiedad	Nivel	Pc	Ansiedad
	1	0 a 3		55	15 a 16
	2	4		60	17
	3		Promedio	65	18
	4	5		70	19
Muy bajo	5			75	20
	6			80	21
	7			85	22 a 24
	8		Alto	90	25
	9	6		91	
	10			92	26
	15	7 a 8		93	27
	20	9		94	
	25			95	28
Bajo	30	10	Muy alto	96	29 a 30
	35	11 a 12		97	31
	40	13		98	32 a 33
	45	14		99	34 a más
	50				

3.6. Procedimiento de los datos

Cuando se procesaron los datos se pudo obtener a raíz de las encuestas y para ello también se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25.0 por ello se pudo obtener el coeficiente de correlación entre las variables ya mencionadas.

Para el uso de la estadística descriptiva se procederán a obtener la media, mediana, moda, desviación estándar y las frecuencias y porcentajes para ubicar los niveles de acuerdo a las categorías mencionadas por cada variable. Respecto a la estadística inferencial, se inició con los resultados de prueba de normalidad, en este caso se usó la prueba de Kolmogorov Smirnov, ya que la muestra era mayor a las 50 personas y para la correlación de datos se utilizó el estadístico Spearman, ya que los datos que arrojaron la prueba de normalidad fueron no paramétricos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS

RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con las variables

4.1.1. Estadísticos descriptivos de inteligencia emocional

Tabla 8

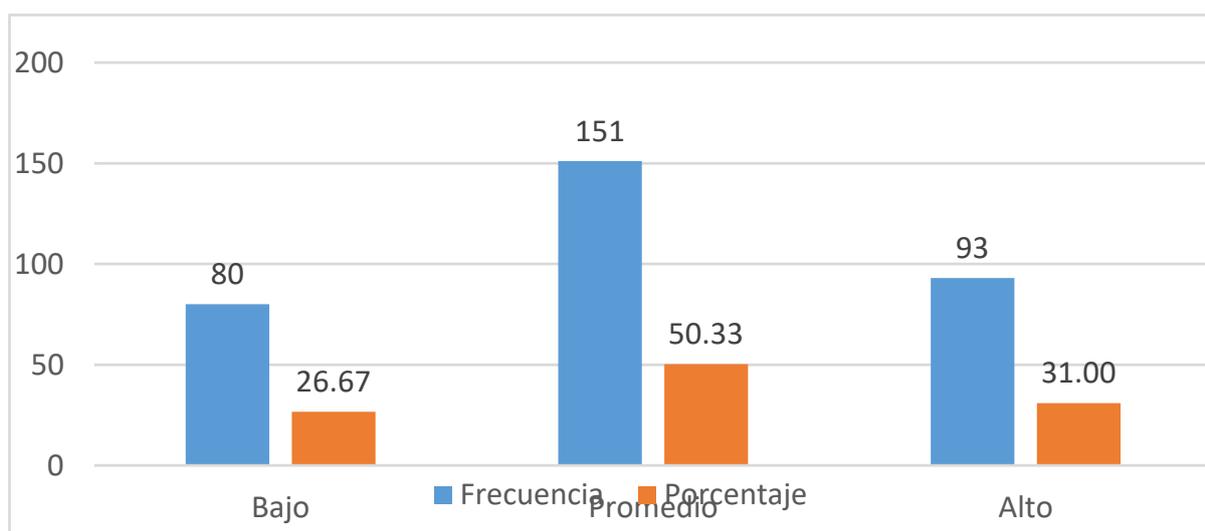
Estadística descriptiva de inteligencia emocional

	Interpersonal	Intrapersonal	Adaptabilidad	Estrés	Animo	IE.Total
Media	29.05	14.29	27.37	25.77	42.22	138.70
Desviación estándar	4.119	3.666	5.413	4.309	6.183	16.244
Mínimo	16	6	13	15	19	43
Máximo	39	23	40	42	55	132

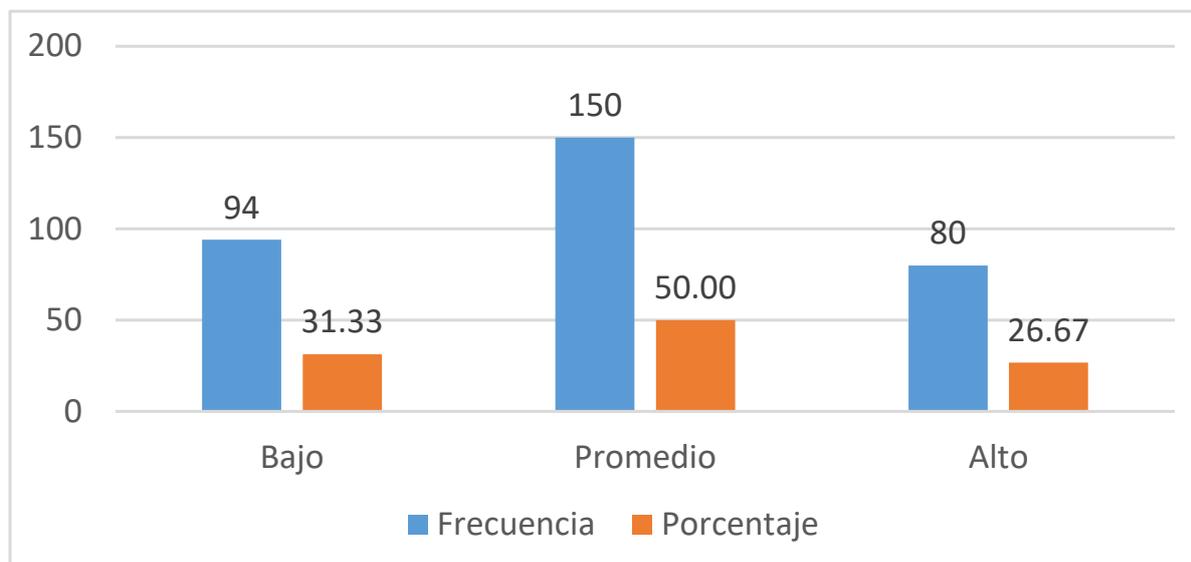
La tabla 8, muestra los estadísticos para inteligencia emocional. Se visualiza una media de 138.70, con una desviación estándar de 16.244, siendo 43 y 132 los puntajes mínimo y máximo conseguidos por los estudiantes. Asimismo, el componente estado de ánimo es la que mayor puntuación obtuvo (42.22), mientras que el área intrapersonal es la que menor puntaje obtuvo (14.29).

Figura 1

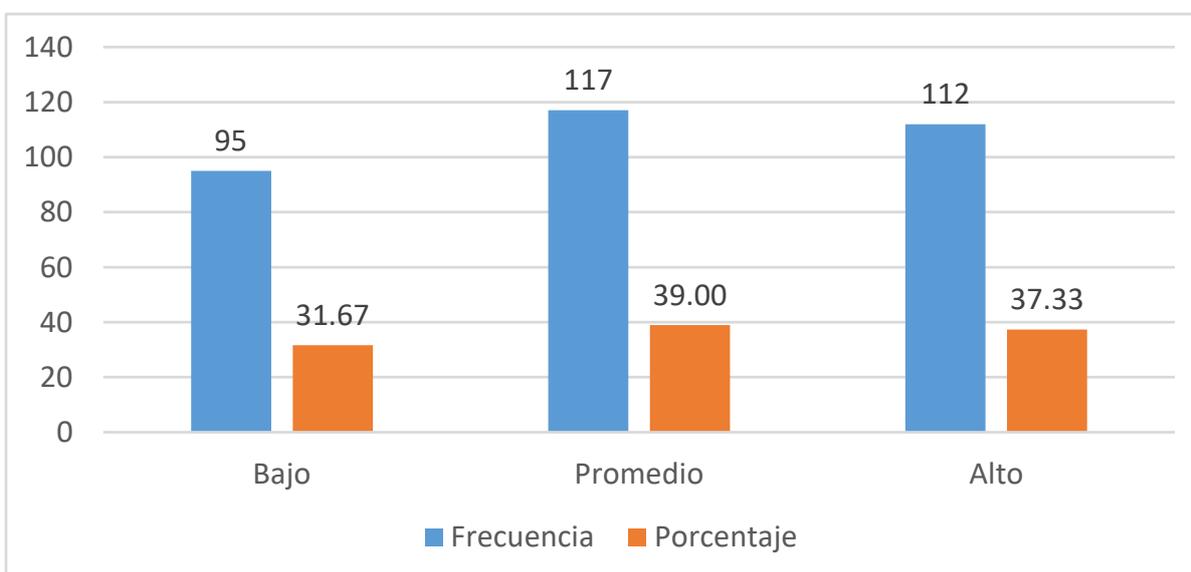
Frecuencias y porcentajes del área interpersonal



En la figura 1, el 50,33% (151) se encuentra en el nivel promedio, seguido de un 31% (93) en nivel alto y también el 26.67% (80) en nivel bajo.

Figura 2*Frecuencias y porcentajes del área intrapersonal*

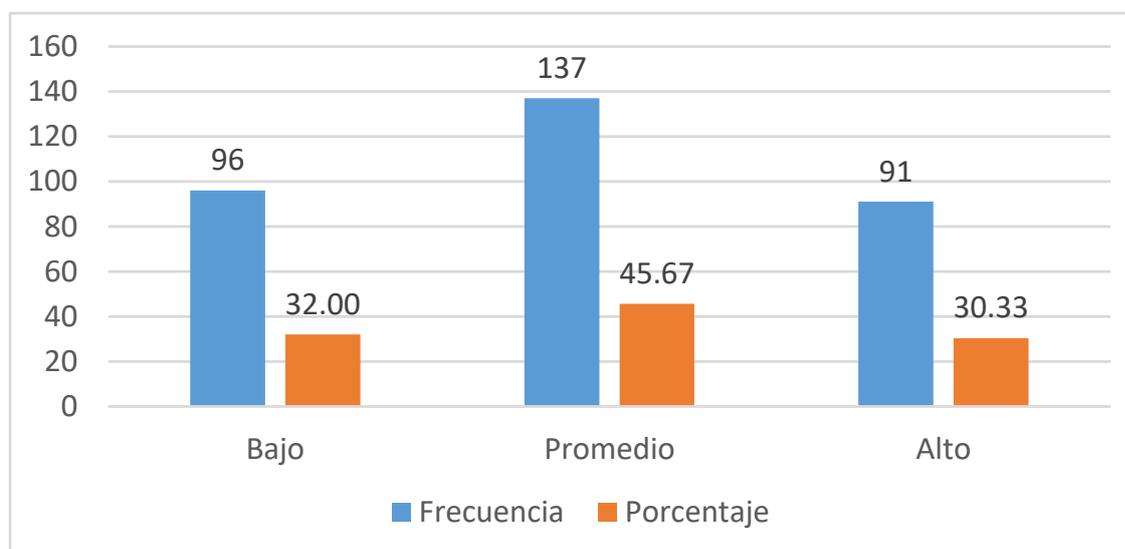
En la figura 2, se aprecia que el 50% (150) obtuvo nivel promedio, seguido de 26.67% (80) en nivel alto y que el 31.33% (94) está en nivel bajo.

Figura 3*Frecuencias y porcentajes del área adaptabilidad*

En la figura 3, el 39% (117) tiene nivel promedio, seguido de un 37.33% (112) obtuvo un nivel alto y también el 31.67% (95) tuvo un nivel bajo

Figura 4

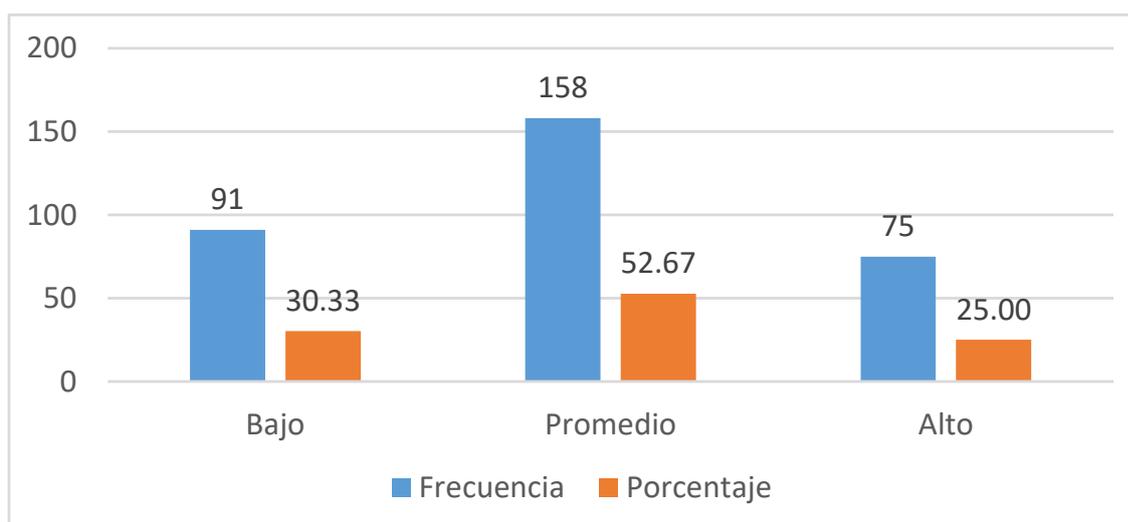
Frecuencias y porcentajes del área manejo de estrés



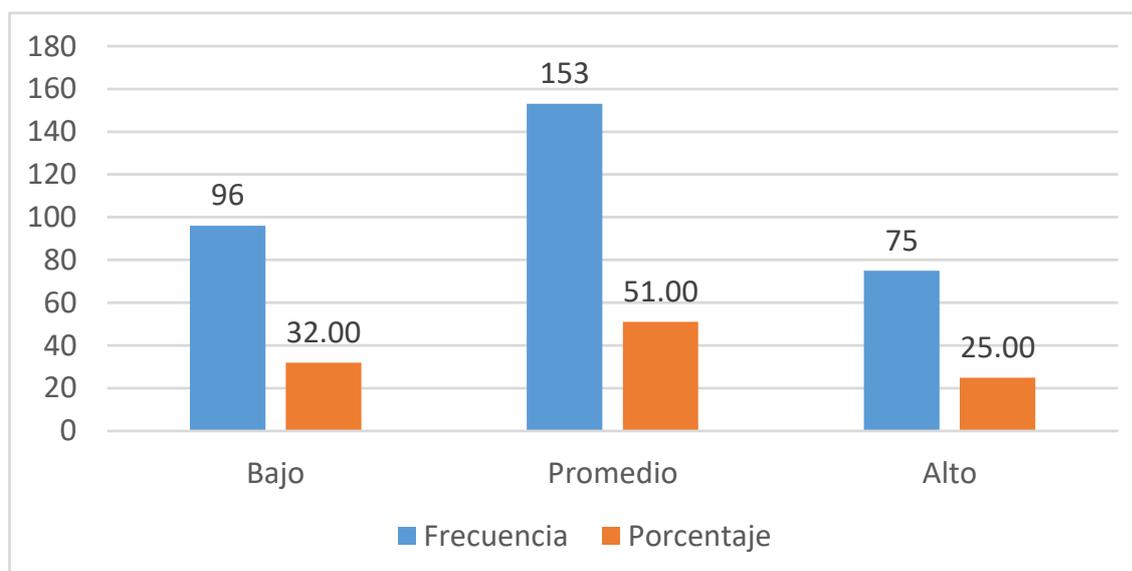
En la figura 4, el 45.67% (137) obtuvo nivel promedio, seguido de un 30.33% (91) obtuvo nivel alto y el 32% (96) obtuvo un nivel bajo

Figura 5

Frecuencias y porcentajes del área estado de ánimo general



En la figura 5, el 52.67% (158) sacó nivel promedio, seguido de un 25% (75) obtuvo nivel alto y el 30.33% (91) estuvo un nivel bajo.

Figura 6*Frecuencias y porcentajes de inteligencia emocional*

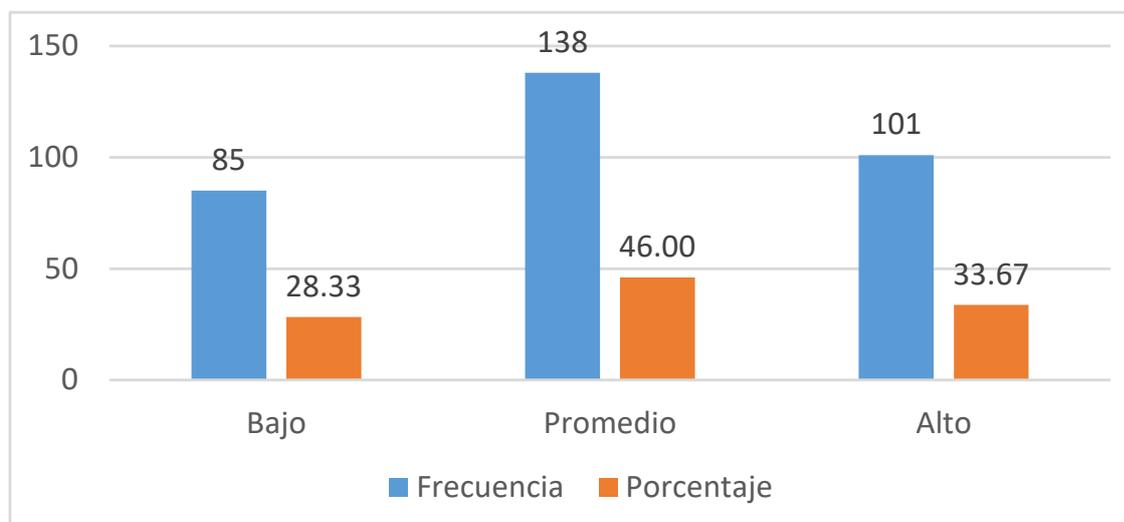
. En la figura 6, el 51% (153) obtuvo nivel promedio, seguido de un 25% (75) estuvo en nivel alto y el 32% (96) se encuentra en nivel bajo.

4.1.2. Estadísticos descriptivos de ansiedad

Tabla 9*Estadística descriptiva de ansiedad*

	Ansiedad
Media	52.62
Desviación estándar	6.483
Mínimo	34
Máximo	67

La tabla 9, muestra estadísticos descriptivos para la ansiedad. Se aprecia una media de 52.62, con desviación estándar de 6.483, siendo 34 y 67 los puntajes mínimo y máximo conseguidos por los alumnos.

Figura 7*Frecuencias y porcentajes de la ansiedad*

En la figura 7, el 46% (138) se encuentra en un nivel promedio, y un 33.67% (101) obtuvo nivel alto y el 28.33% (85) tuvo en un nivel bajo

4.1.3. Prueba de normalidad de las variables de estudio

Tabla 10*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para inteligencia emocional y ansiedad*

	Estadístico	GI	Sig.
INTERPERSONAL	.128	324	.000
INTRAPERSONAL	.097	324	.000
ADAPTABILIDAD	.070	324	.001
ÉSTRES	.089	324	.000
ANIMO	.142	324	.000
IE TOTAL	.094	324	.000
ANSIEDAD	.087	324	.000

La tabla 10, se aprecia que, en todas las puntuaciones de los componentes, así como el puntaje total en ambas variables, arrojan el puntaje de ($p < 0.05$), correspondiéndoles estadísticos no paramétricos.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Inteligencia emocional y variables sociodemográficas

Tabla 11

Comparación de la inteligencia emocional y sus áreas, según el sexo

Variable	Género	Rango promedio	U	P
INTERPERSONAL	Femenino	154.74	10278.500	.324
	Masculino	144.80		
INTRAPERSONAL	Femenino	154.85	10259.000	.311
	Masculino	144.65		
ADAPTABILIDAD	Femenino	146.81	10373.000	.392
	Masculino	155.46		
ÉSTRES	Femenino	144.94	10052.000	.197
	Masculino	157.97		
ANIMO	Femenino	149.54	10843.500	.824
	Masculino	151.79		
IE. TOTAL	Femenino	150.48	11005.000	.997
	Masculino	150.52		

La tabla 11, según la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney se usó para determinar si las diferencias halladas en los puntajes de la inteligencia emocional y sus áreas según el sexo. Siendo el resultado que no existen diferencias significativas (U = 11005.000; p = .997) y (p > .05).

Tabla 12*Comparación de la inteligencia emocional y sus áreas, según el grado*

Variable	Grado	Rango promedio	X ²	P
INTERPERSONAL	4to	160.46		
	5to	160.98	14.864	.005
	6to	163.42		
INTRAPERSONAL	4to	136.78		
	5to	157.31	4.264	.371
	6to	159.62		
ADAPTABILIDAD	4to	162.29		
	5to	150.37	.892	.926
	6to	148.03		
ÉSTRES	4to	157.01		
	5to	148.61	.633	.959
	6to	153.55		
ANIMO	4to	159.65		
	5to	145.45	1.628	.804
	6to	158.60		
IE. TOTAL	4to	157.24	1.324	.857
	5to	151.67		
	6to	154.83		

La tabla 12, la prueba no paramétrica H de Kruskal - Wallis para determinar las diferencias en los puntajes de IE y sus dimensiones, comparándolas con el grado son significativas. Se aprecia que no existen diferencias significativas ($X^2 = 1.324$; $p = .857$).

4.2.2. Ansiedad y variables sociodemográficas

Tabla 13*Comparación de ansiedad, según el sexo*

Variable	Género	Rango promedio	U	p
ANSIEDAD	Femenino	144.72		
	Masculino	158.27	10014.000	.180

La tabla 13, se aprecia que no existen diferencias significativas ($U = 10710.500$; $p = .687$) al compararse los valores de significancia (p) con el valor teórico de contraste ($p > .05$).

Tabla 14

Comparación de la ansiedad, según el grado

Variable	Grado	Rango promedio	X^2	P
ANSIEDAD	4to	155.44	2.072	.722
	5to	143.74		
	6to	154.60		

La tabla 14, se aprecia que no existen diferencias significativas ($X^2 = 2.072$; $p = .722$) al compararse los valores de significancia (p) con el valor teórico de contraste ($p > .05$).

4.2.3. Relación de variables

Tabla 15

Relación de las áreas de inteligencia emocional y la ansiedad

		ANSIEDAD
Interpersonal	r	-,153**
	p	.008
Intrapersonal	r	-,157**
	p	.008
Adaptabilidad	r	-,306**
	p	.000
Estrés	r	-.111
	p	.054
Animo	r	.055
	p	.342

La tabla 15, presenta el análisis de la correlación, destacando lo siguiente: Existe una relación negativa muy significativa ($p < 0,01$) entre el área interpersonal con la ansiedad ($\rho = -.153$); con el área intrapersonal ($\rho = -.157$) y en el área

adaptabilidad ($\rho = -.306$). En el manejo de estrés y estado de ánimo general no existe una correlación significativa ($p > .05$), por lo tanto, no se relaciona con la ansiedad.

Tabla 16

Relación entre inteligencia emocional y ansiedad

		INTELIGENCIA EMOCIONAL	
Rho de Spearman	ANSIEDAD	Coeficiente de correlación	-,234**
		Sig. (bilateral)	.000

La tabla 16, mostró que la conexión entre las dos variables es negativa y muy significativa ($\rho: -.234; p < .01$), por tanto, se haya una correlación. Este resultado indica entonces que, la ansiedad influye o interfiere indirectamente en la inteligencia emocional que alcanzaron los participantes de educación primaria de los colegios nacionales de Villa el Salvador. Concluyendo que, al existir una alta ansiedad, inferior será la inteligencia emocional y/o viceversa.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

Determinar el vínculo entre las dos variables fue el propósito de este estudio, la Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de nivel primaria de colegios de la UGEL 01 de Villa El Salvador. En las líneas siguientes se discuten los resultados encontrados:

A nivel de la IE, se puede afirmar que el 34.3% de los sujetos experimentales presentaron niveles promedios de inteligencia emocional, siendo la media de 87.17. Estos resultados contrastan con los hallados por Ugarriza y Pajares (2005) quien en una muestra de niños 7 a 9, encontró que el nivel de IE promedio era de 103. La descripción a este hallazgo se encuentra en las características de la muestra, ya que Ugarriza escogió niños de diferentes distritos, mientras que el presente estudio se centró en niños de Villa El Salvador y como ella misma afirma, los niños pertenecientes al NSE medio presentan un nivel de IE mayor que los niños de otros niveles socioeconómicos.

En relación a la variable ansiedad los resultados demostraron que el 57.1% de los sujetos experimentales presentaron nivel promedio y el 20.7% presenta ansiedad alta o muy alta. Lo anterior sugiere que la mayoría de los alumnos muestran tendencias promedio y altas a desarrollar manifestaciones ansiosas frente a los problemas que enfrentan diariamente. Es por ello que la investigación de Córdova y Shiroma (2015), quienes adaptaron el Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS de Gillis (1980) en una muestra de 1087 niños de 6 a 8 años de Lima, encontrando que el nivel de ansiedad en los niños era promedio también.

El hecho de que los alumnos muestren un nivel de ansiedad moderado y alto podría presentarse por las condiciones socioeconómicas y familiares Gaeta y Martínez (2014) señalan al respecto que los resultados negativos del estrés en

estudiantes se maximizan al presenciarse carencias en el entorno familiar, sobre todo ante factores económicos, por lo tanto, el riesgo de experimentar ansiedad es mayor.

Al realizar los análisis de las dos variables se encontró conexión negativa en ansiedad y manejo de estrés, adaptabilidad e Inteligencia emocional total, es decir, aquellos alumnos con alto cociente emocional, alta adaptabilidad y alto manejo de estrés presentan menos ansiedad. Los elementos del área intrapersonal e interpersonal no se relacionan con la ansiedad. Es así que los hallazgos de Fernández, Alcaide, Extremera y Pizarro (2012), hallaron una correlación negativa en 150 sujetos experimentales de secundaria de Málaga entre ambas variables, es decir, puntuaciones altas en IE estaban relacionados con puntuaciones bajas en las escalas de ansiedad infantil.

Al respecto Rodríguez et al. (2011) confirmaron que la Inteligencia emocional es la aptitud de regularizar estados de ánimo y emociones propias y las de otros individuos. Cuando las personas se desenvuelven ante sus propios sentimientos serían capaces de visualizar, orientar y señalar los mismos, de una forma totalmente afectiva siendo así que al creer que está dentro sus posibilidades reconocerlos ciertas conductas para poder modificarlos mediante el empleo de técnicas y que denoten la eficacia de ello. Siendo así las emociones la IE reconoce que la ansiedad es una de las manifestaciones por el cual deberían tomarlo con pinza ya que el sujeto demuestra un rechazo y ello se considera como alerta de amenaza sea consciente o no.

Es claro entonces quienes tienen poco manejo emocional, tienen predisposición a manifestar niveles promedio o altos de ansiedad ante determinadas situaciones, en cambio, quienes poseen adecuado manejo de sus emociones, tienden a mostrarse menos, tal y como lo afirman Tomás et al. (2008) y Salguero y Iruarrizaga (2006), quienes concluyeron que hay una conexión negativa y significativa con la

percepción emocional, claridad y reparación (componente de la Inteligencia Emocional) y la ansiedad, afirmando que los sujetos experimentales perciben y son capaces de comprender sus estados emocionales reportan con menor intensidad los síntomas de ansiedad.

A manera de conclusión, se puede decir que se evidencia un vínculo notorio entre las variables de este estudio y sus respuestas. Cabe resaltar el valor de la IE en la vida diaria de todo humano, es así que es un factor importante en el desempeño interpersonal, en la graduación emocional, como es el caso del manejo de la ansiedad.

5.2. Conclusiones

1. Los estudiantes de dos centros educativos manifestaron un nivel promedio en inteligencia emocional.
2. En referencia de la ansiedad, el 57.1% de los alumnos de dos centros educativos, presentan un nivel promedio de ansiedad.
3. Existe relación negativa y muy significativa entre ansiedad y manejo de estrés, adaptabilidad e inteligencia emocional total en los alumnos de dos centros educativos.
4. No existe relación entre los componentes intrapersonal e interpersonal y la ansiedad en los alumnos de dos centros educativos.

5.3. Recomendaciones

1. Incluir en el aprendizaje primario programas que tengan estrategias para el manejo de la IE, que se incluyan como temas importantes.
2. Realizar una investigación con una muestra de población diferente en el aspecto socioeconómico, con el objetivo de visualizar si este es un factor que interviene en la IE de los estudiantes.

3. Se debe efectuar una investigación de la manera en el cual influye inteligencia emocional de los padres en los hijos y su consecuencia en el ambiente académico.
4. Realizar estudios con referencia a la inteligencia emocional y profesores para poder conocer en la manera que influye en la IE de los estudiantes.
Desarrollar talleres de relajación para aquellos niños que presentan niveles elevados y muy elevados de ansiedad.

REFERENCIAS

- Abanto, Z., Higuera, L. y Cueto, J. (2000). *Inventario de Cociente Emocional de Baron - Manual Técnico*. Editorial Grafimag.
- Alarcón, I. (1993). Lista de Chequeo Conductual de la Ansiedad en Niños. *Revista Peruana de Análisis de la Conducta*, 2(2), 37-42.
- American Psychiatric Association (2014). *Manual de Diagnósticos y Estadísticas de Trastornos Mentales* (5ª ed.). Washington.
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Alvino, I. y Huaytalla, A. (2017). *Inteligencia emocional en estudiantes que se autolesionan, del nivel secundario en la I.E.P. Gelicich del distrito de El Tambo-2015* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Universidad Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/3375>
- Aragón, V. (2018). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de Villa María del Triunfo, Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/453/Vanessa%20Aragon.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Aragón, A., Combita, J. y Mora, M. (2018). *Descripción de las Estrategias de Afrontamiento para padres con hijos con discapacidad cognitiva* [Tesis de pregrado, Universidad Piloto de Colombia]. Repositorio de la Universidad Piloto de Colombia.
http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/9042/3_DescripcionEstrategias-ConTextos8.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Arrabal, W. (2018). *Inteligencia emocional y calidad de vida en un grupo de estudiantes de dos instituciones educativas policial y nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Académico de la Universidad San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3082>
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Multi-Health Systems, Inc.
- Barraza, R., Muñoz, N. y Behrens, C. (2017). Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 55(1), 18-25. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272017000100003
- Bojórquez, C. y Moroyoqui, S. (2020). Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista espacios*, 41(13), 7. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/20411307.html>
- Calizaya, G. y Talledo, E. (2019). *Nivel de Ansiedad y su Influencia en la Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Docentes de Educación Secundaria de Colegios Públicos del Cercado de Tacna* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio de la Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/670/Talledo-Palza-Enrique.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrillo, B. y Condo, R. (2016). Inteligencia emocional y ansiedad rasgo-estado en futuros docentes. *Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 24(2), 175-192.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/153/1>

13

- Céspedes, E., Soto, V. y Alipázaga, P. (2019). Inteligencia emocional y niveles de estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres, Chiclayo-Perú. *Revista Del Cuerpo Médico Del HNAAA*, 9(3), 168-178. <http://cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/113/94>
- Cisneros, M. y Mantilla, M. (2016). *Depresión y ansiedad en niños de colegios estatales del distrito de Chorrillos* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/858/cisneros_ds-mantilla_rm%5b1%5d.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuadra, A. (2018). *Inteligencia emocional asociada a ansiedad ante los exámenes en estudiantes de medicina* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/3985>
- Córdova, M. y Shiroma, R. (2005). Cuestionario de Ansiedad Infantil: Características Psicométricas y análisis descriptivo comparativo. *Revista de Unife*, 13(1), 97-124.
- Duque, J. (2012). Emociones e inteligencia emocional: Una aproximación a su pertinencia y surgimiento en las organizaciones. *Libre empresa*, 18, 147-169. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/libreempresa/article/view/2979>
- Echeburúa, E. (2000). *Trastornos de ansiedad en la Infancia*. Pirámide.
- Extremera, N. y Fernández, P. (2006). Emotional Intelligence as Predictor of Mental, Social and Physical Health in University Students. *The Spanish Journal of Psychology*, 9(1), 45-51. <https://www.redalyc.org/pdf/172/17290106.pdf>

- Eysenck, H. (1992). Four ways five factors are not basic. *Person. & Individ. Diff.*, 13(6), 667-673.
- Extremera, N., Fernández, P., Mestre, M. y Guil, R. (2004). Medidas de evaluación de la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(2), 209-228. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80536203.pdf>
- Fernández, L. (2016). *Más educación emocional*. Lampadia. <https://lampadia.com/opiniones/luz-amparo-martinez-r/mas-educacionemocional/>
- Fernández, P., Alcaide, N., Extremera, L., y Pizarro, C. (2012). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2), 8-15 <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/105>
- Gaeta, L. y Martínez, V. (2014). La ansiedad en alumnos mexicanos de primaria: variables personales, escolares y familiares. *Revista iberoamericana de educación*, 66, 45-58. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie66a03.pdf>
- García-Fernández, M. y Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3(6), 43-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408>
- Gardner, H. (1983). *Frums of mind; the theory of multiple intelligences*. Basics Books.
- Gillis, J. (1980). *CAS Manual de la escala de ansiedad infantil*. Casillas.
- Gil, P., Gómez, R., Ruiz, P. y Guil, R. (2019). Inteligencia emocional y ansiedad en mujeres. *Revista INFAD de psicología*, 4(1), 45-56. <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1505/1327>

- Gispert, R., Pui, X., Palomera, E., Autonell, J., Giné, J., Ribas, G. y Coll, J. (2006). *Factores individuales y del entorno asociados a la variabilidad geográfica de los trastornos psicológicos entre áreas pequeñas: un análisis multinivel*. *Revista Española de Salud Pública*, 80(4), 335-347. <https://scielo.isciii.es/pdf/resp/v80n4/05original.pdf>
- Gómez, I., Aparicio, M., Vicent, M., Aparisi, D., Fernández, A. e Inglés, C. (2017). Diferencias en ansiedad escolar en función del sexo y del curso académico en educación primaria. *Revista INFAD*, 3(1), 51-60. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853365006.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Instituto de la Mente Infantil (2019). El 80% de niños y adolescentes con trastorno de ansiedad no recibe tratamiento, según un informe. Infocop online. http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7689
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). *Primera encuesta nacional sobre discapacidad 2012*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1171/ENEDIS%202012%20-%20COMPLETO.pdf
- Jabel, M. (2017). *Estandarización del inventario del estrés académico Sisco en estudiantes de dos universidades de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/417>

- López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Moreno, E. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc7858d4-acd8-4b3c-8e12-7a3701c29c06/content>
- Navarro, A. (2019). *Inteligencia y ansiedad: una relación de amor-odio*. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/inteligencia-y-ansiedad-una-relacion-de-amor-odio/>
- Núñez, R. (2017). *Inteligencia emocional y ansiedad rasgo-estado en estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú Mariano Santos Mateo-Lima* [tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio de la Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4566>
- Organización Mundial de la Salud (2013). La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400%. *Revista electrónica*.
<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/depression-anxiety-treatment/es/>
- Paredes, M. (2018). *Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar un estudio realizado con los alumnos de 4°. a 6°. Del Colegio Canaán del municipio de Quetzaltenango* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Lindar]. Repositorio de la Universidad Rafael Lindar.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Paredes-Mildred.pdf>

- Pérez, C., Pacheco, A., Lupiáñez, J. y Acosta, A. (2006). Inteligencia Emocional e interferencia stroop emocional en participantes con ansiedad rasgo elevada vs. baja. *Ansiedad y Estrés*, 12(2-3), 251-265.
- Remigio, J. (2017). *Adicción a los videojuegos y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11347>
- Rodríguez, U., Amaya, A. y Argota, A. (2011). Inteligencia Emocional y ansiedad en estudiantes universitario. *Psicogente*, 14(26), 310-320. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552359007.pdf>
- Rodríguez, J. (2000). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=309889>
- Salanic, M. (2014). *Ansiedad infantil y comportamiento en el aula: estudio realizado con alumnos de primero, segundo y tercero primaria del municipio de cantel* [Tesis para pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Salanic-Manuela.pdf>
- Salguero, J. y Iruarrizaga, I. (2006). Relaciones entre inteligencia emocional percibida y Emocionalidad negativa: ansiedad, ira y tristeza/depresión. *Ansiedad y estrés*, 12(2-3), 207-221.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence Imagination, Cognition and Personality. *SAGEjournals*, 9, 185-211.
- Salvador, C. (2010). *Análisis transcultural de la inteligencia emocional*. <https://books.google.com.pe/books?id=BRS4mDqa2CoC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2002). *Método y diseño de la investigación científica*. Editorial Universitaria. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 3(1), 10-59. <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Tan, C., Olivares., F., Wens, Y., Segovia, M. y Ortiz, J. (2015). La importancia de la inteligencia emocional. *La guía de antares (10)*, 3-7.
- Tomás. J., Limonero, J. y Aradilla, A. (2008). Inteligencia emocional, ansiedad general y ansiedad ante la muerte en estudiantes de psicología. *Facultat de Psicologia. Universitat Autònoma de Barcelona*. https://www.researchgate.net/publication/262675637_Inteligencia_emocional_ansiedad_general_y_ansiedad_ante_la_muerte_en_estudiantes_de_Psicologia
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-ce) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 4, 129-160. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través dl inventario de Baron ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Persona*, 8, 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Valenzuela, A. y Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-15. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-228.pdf>

Vásquez, N. (2019). *Inteligencia emocional y dificultades interpersonales en estudiantes del nivel secundarios de una institución educativas* [Tesis de doctorado, Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1131/Tesis-Doctoral.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1



INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA – A

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: _____ Estatal () Particular ()

Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas.

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo **UNA** respuesta para cada oración y coloca un **ASPA** sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un **ASPA** sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un **ASPA** en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que le sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4

14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, como yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario

Anexo 2

LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA ANSIEDAD EN NIÑOS

Ida Alarcón

Nombre: Sexo: Edad:

Colegio: Grado:

Terapeuta: Fecha:/...../..... H.C:

INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Después de cada pregunta puedes ver que hay palabras **NUNCA**, **ALGUNAS VECES**, **FRECUENTEMENTE**. Marca con un aspa (x) una de ellas, de acuerdo como te sientes, piensas o te comportas. Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo en cada pregunta. Asegúrate de no dejar de responder cada una de ellas.

		Nunca	Algunas veces	Frecuente Mente
1.	Estoy intranquilo, preocupado por cualquier motivo.			
2.	Mi corazón late muy rápido.			
3.	Tengo cólera por cualquier motivo.			
4.	Me desmayo o siento que me voy a desmayar.			
5.	Tengo ganas de llorar.			
6.	Tengo dolores o sensaciones de opresión en el pecho.			
7.	Tengo pesadillas.			
8.	Siento miedo a varias cosas.			
9.	Me siento débil y me canso fácilmente.			
10.	Me tiemblan las manos o los pies cuando estoy nervioso.			
11.	Siento que me ahogo.			
12.	Me altero o me angustio fácilmente.			

13.	Orino con mucha frecuencia.			
14.	Frecuentemente tengo dolor de estómago.			
15.	Tengo nauseas continuamente.			
16.	Me rechinan los dientes.			
17.	La cara se me pone roja y caliente.			
18.	Me muerdo las uñas.			
19.	Me transpiran las manos y los pies.			
20.	Pienso que me va ir mal en la escuela, soy pesimista.			
21.	Tengo frecuentemente más apetito que lo normal.			
22.	Frecuentemente pienso que me va a pasar cosas malas.			
23.	Pierdo el apetito cuando estoy nervioso (a).			
24.	Me duele la cabeza constantemente.			
25.	Creo que los otros niños se burlan de mí, aunque no me lo digan.			
26.	Cuando rindo un examen me olvido de lo que estudié.			