



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

DEPENDENCIA AL MÓVIL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA
EL SALVADOR

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

CARMEN MARGARITA QUISPE PARIONA
ORCID: 0000-0001-6853-2669

ASESORA

DRA. NANCY ELENA CUENCA ROBLES
ORCID: 0000-0003-3538-2099

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA Y ADICCIONES

LIMA, PERU, ABRIL DE 2022



CC BY

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.

Referencia bibliográfica

Quispe Pariona, C. M. (2022). *Dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Carmen Margarita Quispe Pariona
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10239853
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6853-2669
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Nancy Elena Cuenca Robles
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08525952
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3538-2099
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Karol Mabel Contreras Castro
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	70051011
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Diego Ismael Valencia Pecho
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	46196305
Datos de investigación	
Título de la investigación	Dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador
Línea de investigación institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Violencia y Adicciones
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Mg. Silvana Graciela Varela Guevara como Presidente; Mg. Karol Mabel Contreras Castro y Mg. Diego Ismael Valencia Pecho, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**DEPENDENCIA AL MÓVIL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES
DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR**

Presentada por la Bachiller:

CARMEN MARGARITA QUISPE PARIONA

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADA POR MAYORIA

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a dieciocho días del mes de abril de 2022.



Mag. Silvana Graciela Varela Guevara
C. Ps. 24029
Presidente



Mag. Karol Mabel Contreras Castro
C. Ps. 23006
Secretario



Mag. Diego Ismael Valencia Pecho
C. Ps. 24039
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo la Mag. Cuenca Robles Nancy Elena docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada "DEPENDENCIA AL MÓVIL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR" de la estudiante Quispe Pariona Carmen Margarita, constato que, la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 28 de julio del 2022



Mag. Nancy Elena Cuenca Robles

D.N.I.: 08525952

DEDICATORIA

A mis hijos por creer en mí, el apoyo incondicional, por el tiempo que no les dedique para poder cumplir mis sueños, a mis padres por inculcarme valores que conforman mi personalidad.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Autónoma del Perú por la gran variedad de docentes de alto prestigio y conocimiento para la carrera profesional de psicología, así como también por la maya académica con la que cuenta, fomentando estudiantes dedicados a la investigación y teorías basadas en la evidencia empírica. A cada uno de los docentes que formaron parte de mi enseñanza durante los once ciclos cursados para la carrera de psicología, de tal manera que favorecieron para la toma de decisiones de los aspectos teóricos necesarios a desarrollar dentro del trabajo de investigación. Finalmente, a mi asesor, por su paciencia y entusiasmo para las correcciones ejecutadas dentro del último ciclo de la carrera en el desarrollo de la tesis, fomentando la búsqueda en artículos y libros metodológicos que faciliten una mejor ejecución y presentación del presente trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
RESUMO	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Justificación e importancia de la investigación	16
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos	17
1.4. Limitaciones de la investigación	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudio.....	20
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	24
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	49
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	53
3.2. Población y muestra.....	53
3.3. Hipótesis	55
3.4. Variables – Operacionalización.....	56
3.5. Métodos y técnicas de investigación	58
3.6. Procesamiento de los datos	66
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable.....	69
4.2. Contrastación de hipótesis	75
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones.....	79
5.2. Conclusiones.....	85
5.3. Recomendaciones.....	86
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la muestra de estudio
Tabla 2	Operacionalización de variable dependencia al móvil
Tabla 3	Operacionalización de variable procrastinación académica
Tabla 4	Pesos Factoriales del Test de dependencia al Móvil (TDM)
Tabla 5	Confiabilidad del Test de dependencia al Móvil (TDM)
Tabla 6	Baremos para del Test de dependencia al Móvil (TDM)
Tabla 7	Pesos Factoriales de la Escala de procrastinación académica (EPA)
Tabla 8	Confiabilidad de la Escala de procrastinación académica (EPA)
Tabla 9	Baremos para de la Escala de procrastinación académica (EPA)
Tabla 10	Descriptivos de la dependencia al móvil y sus dimensiones.
Tabla 11	Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable dependencia al móvil
Tabla 12	Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la dependencia al móvil
Tabla 13	Descriptivos de la procrastinación académica y sus dimensiones
Tabla 14	Distribución de frecuencia y porcentaje de la procrastinación académica
Tabla 15	Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la procrastinación académica
Tabla 16	Prueba de normalidad de la dependencia al móvil y sus dimensiones
Tabla 17	Prueba de normalidad de la procrastinación académica y sus dimensiones
Tabla 18	Correlación entre la dependencia al móvil y la procrastinación académica
Tabla 19	Correlación entre las dimensiones de la dependencia al móvil y la procrastinación académica
Tabla 20	Correlación entre la dependencia al móvil y las dimensiones de la procrastinación académica
Tabla 21	Correlación entre las dimensiones de la dependencia al móvil y las dimensiones de la procrastinación académica

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1 Distribución porcentual de la variable dependencia al móvil
- Figura 2 Distribución porcentual de los niveles de las dimensiones de la dependencia al móvil
- Figura 3 Distribución porcentual de la procrastinación académica
- Figura 4 Distribución porcentual de las dimensiones de la procrastinación académica

**DEPENDENCIA AL MÓVIL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA
EL SALVADOR**

CARMEN MARGARITA QUISPE PARIONA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

La presente investigación se ejecutó con la finalidad de determinar la relación entre la dependencia al móvil y la procrastinación académica en una muestra de 357 estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador, con edades entre los 16 a 55 años, siendo el 70.6% del sexo femenino y el 29.4% masculino. El estudio fue de diseño no experimental y de alcance correlacional. Se utilizó el Test de dependencia al móvil (TDM) de Chóliz (2010) y la Escala de procrastinación académica de Busko (1998). Se identificó que el 50.6% de estudiantes contaron con mayor presencia para el nivel medio de dependencia al móvil, seguido por el 26.6% en nivel bajo; además, el 49.4% contó con niveles medio de procrastinación académica y el 25.9% para el nivel bajo. Asimismo, existió relación significativa con tendencia directa y de grado débil entre la dependencia al móvil y la procrastinación académica ($\rho = 0.319$, $p < 0.01$), de igual forma existe relación entre las dimensiones de cada variable. Se concluye que, a mayor dependencia al móvil mayor procrastinación académica.

Palabras clave: dependencia al móvil, procrastinación académica, estudiantes universitarios.

**MOBILE DEPENDENCE AND ACADEMIC PROCRASTINATION IN
PSYCHOLOGY STUDENTS FROM A PRIVATE UNIVERSITY IN VILLA EL
SALVADOR**

CARMEN MARGARITA QUISPE PARIONA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

This research was carried out in order to determine the relationship between mobile phone dependence and academic procrastination in a sample of 357 students from a professional psychology career at a private university in Villa El Salvador, aged between 16 and 55 years, being 70.6% female and 29.4% male. The study was of a non-experimental design and of correlational scope. The Mobile Dependence Test (TDM) by Chóliz (2010) and the Academic Procrastination Scale by Busko (1998) were used. It was identified that 50.6% of students had a greater presence for the medium level of dependence on mobile, followed by 26.6% at low level; Furthermore, 49.4% had medium levels of academic procrastination and 25.9% for the low level. Likewise, there was a significant relationship with a direct trend and a weak degree between dependence on mobile phones and academic procrastination ($\rho = 0.319$, $p < 0.01$), in the same way there is a relationship between the dimensions of each variable. It is concluded that, the greater the dependence on the mobile, the greater the academic procrastination.

Keywords: mobile dependence, academic procrastination, university students.

DEPENDÊNCIA MÓVEL E PROCRASTINAÇÃO ACADÊMICA EM ESTUDANTES DE PSICOLOGIA DE UMA UNIVERSIDADE PRIVADA EM VILLA EL SALVADOR

CARMEN MARGARITA QUISPE PARIONA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

A presente pesquisa foi realizada com o objetivo de determinar a relação entre dependência móvel e procrastinação acadêmica em uma amostra de 357 alunos de uma carreira profissional de psicologia em uma universidade privada em Villa El Salvador, com idades entre 16 e 55 anos, sendo 70,6% do sexo feminino. e 29,4% do sexo masculino. O estudo teve um desenho não experimental e de escopo correlacional. Foram utilizados o Mobile Dependence Test (TDM) de Chóliz (2010) e a Academic Procrastination Scale de Busko (1998). Identificou-se que 50,6% dos alunos apresentaram maior presença para o nível médio de dependência de celular, seguido de 26,6% no nível baixo; Além disso, 49,4% apresentavam nível médio de procrastinação acadêmica e 25,9%, nível baixo. Da mesma forma, houve relação significativa com tendência direta e grau fraco entre dependência de celular e procrastinação acadêmica ($\rho = 0,319$, $p < 0,01$), da mesma forma que existe relação entre as dimensões de cada variável. Conclui-se que quanto maior a dependência do celular, maior a procrastinação acadêmica.

Palavras-chave: dependência móvel, procrastinação acadêmica, estudantes universitários.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó con el objetivo de poder determinar la presencia de relación entre la dependencia al móvil y la procrastinación académica en estudiantes universitarios debido a que se van a encontrar expuestos a una serie de distractores que van a interferir en la realización de sus actividades académicas, de tal manera que al ejecutarse va a poder experimentar situaciones de tensión debido a una sobrecarga de trabajos y una difícil modalidad de resolución, tendiendo a buscar otras actividades que van a ser mucho más relajantes o que le brinden placer de manera inmediata para disipar la experiencia de emociones negativas, siendo las nuevas tecnologías, en especial el uso de las aplicaciones de ocio y de interacción social virtual, las cuales van a retrasar a los estudiantes en el desempeño correcto de sus actividades o trabajos importantes para su desarrollo profesional y personal (Echeburúa y Corral, 2010).

En base a lo señalado, se desarrolló el presente estudio en función a cinco capítulos, los cuales se llegan a explicar a continuación:

En el capítulo I, se identificó el problema de investigación, en el cual se detalló la situación actual para las variables dependencia al móvil y procrastinación académica dentro de los últimos años, llegando a establecer una pregunta de investigación. Después, se habló sobre la importancia y justificación del estudio, explicándose bajo la pertinencia teórico, metodológico y práctico-social. Se llegó a plantear el objetivo general y los específicos, los cuales surgen a partir del problema de investigación. Se terminó el capítulo con las limitaciones de la invitación.

En el capítulo II, se desarrollaron los antecedentes más relevantes para la investigación, los cuales se ubicaron dentro de los últimos cinco años de antigüedad. Luego se prosiguió con el desarrollo de la temática correspondiente a las variables de

estudio. Por lo que se culminó con la definición de los términos más utilizados en todo el estudio.

Para el capítulo III, se inició con la descripción del tipo y diseño de investigación, para luego señalar la población, muestra y el muestreo realizado. Se detallaron las hipótesis, la operacionalización de las variables por medio de los instrumentos seleccionados, los cuales se detallaron más a fondo dentro del subcapítulo métodos y técnicas de investigación, terminando con la contrastación de las hipótesis.

En el capítulo IV, se planteó el análisis de los resultados descriptivos para cada variable, junto con los niveles y frecuencias. Luego, se presentó la normalidad de los datos para poder identificar la prueba estadística a utilizar, contrastando las hipótesis planteadas por medio del valor de significancia de la prueba de correlación de rangos de Spearman, llegándose a demostrar el subcapítulo de contrastación de hipótesis.

Por último, en el capítulo V, se redactaron las discusiones, las cuales inician con la presentación de los resultados, la contrastación con los antecedentes y la sustentación de cada hallazgo con las teorías presentadas en el marco teórico, Una vez descritos los resultados, en el siguiente subcapítulo se detallaron las conclusiones en función a los objetivos y se finalizó con las recomendaciones.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Los universitarios se encuentran expuestos a diversos distractores que van a interferir en la ejecución de sus actividades académicas, de tal manera que al ejecutarse va a poder experimentar situaciones de tensión debido a una sobrecarga de trabajos y una difícil modalidad de resolución, tendiendo a buscar otras actividades que van a ser mucho más relajantes o que le brinden placer de manera inmediata para disipar la experiencia de emociones negativas, siendo las nuevas tecnologías, en especial el uso de las aplicaciones de ocio y de interacción social virtual, las cuales van a retrasar a los estudiantes en el desempeño correcto de sus actividades o trabajos importantes para su desarrollo profesional y personal (Echeburúa y Corral, 2010).

A nivel mundial, un estudio realizado por la Agencia Española de Noticias EFE (2018) reveló que la problemática de la dependencia al teléfono celular o móvil se ha incrementado en un 300% para España en el transcurso del 2018, destacando que un 21.3% de los jóvenes universitarios mantienen problemáticas críticas en cuanto al uso excesivo de la red, siendo la media para los demás países de Europa el 12.7% de jóvenes con adicción a las redes. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) la población se encuentra en expuesta al uso cotidiano de las nuevas tecnologías, de tal manera que el 75% de evaluados en todo el mundo reconocieron depender del celular. Según un estudio realizado por la Statista Digital Market Outlook (2017) donde muestra un incremento en el uso de horas a nivel mundial del teléfono celular, siendo Brasil el país que su población cuenta con mayor acceso de internet desde el 2012 donde reportó cerca de dos horas de acceso al día, mientras que para el 2016 registraron cerca de cinco horas al día; del mismo modo con china, quien

registró un incremento en los últimos seis años de casi el 100% del total de horas conectadas al día.

La OMS (2018) reconoció que la población universitaria se encuentra en riesgo de un deterioro en su salud mental, identificando que en una encuesta de 13 mil estudiantes universitarios el 33% presentaron problemas respecto a la salud mental, siendo los más resaltantes la sintomatología depresiva y ansiosa, la cual interfiere con la ejecución de sus actividades académicas y el desarrollo de las mismas. Así también, la presencia de comportamientos de procrastinación se evidencian de forma relevante en los estudiantes de pre grado, dado que el confinamiento a causa de la pandemia por covid-19, de tal forma que se encuentran inmersos a recibir sus clases dentro de sus hogares, donde están expuestos a múltiples distractores que interfieren con el cumplimiento satisfactorio de sus proyectos y actividades, tal como reconoce Instituto de Seguridad, Salud y Bienestar Laboral (ISBL, 2020) donde el 52% de estudiantes pertenecientes a España contaron con una sobrecarga académica debido a los cambios producidos por el confinamiento.

En Latinoamérica también se puede evidenciar una problemática similar, siendo el uso de las nuevas tecnologías un medio que va a facilitar la adquisición de mayores aprendizajes con mayor facilidad o rapidez para los estudiantes, tal como informa la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal, 2017), quien reportó que los jóvenes de América Latina han incrementado el uso del internet y las nuevas tecnologías en un 10,6% en el transcurso del 2000 al 2016, encontrándose conformado por el 54.4% de jóvenes que acceden a las redes sociales desde un teléfono celular, de los cuales el 14% afirmaron ser dependientes de su Smartphone, encontrándose expuestos a las consecuencias negativas que estos le pueden

acarrear, tales como problemas en su entorno académico, relaciones familiares o sociales y realización de objetivos a largo plazo.

Los estudiantes universitarios de Latinoamérica se ven envueltos en una serie de dificultades que incrementan el desarrollo de los comportamientos procrastinadores, alterando sus relaciones dentro del ámbito académico, tal como CEPAL (2020) reconoce que alrededor de 1200 millones de estudiantes de diferentes niveles de enseñanza se encuentran presentando cambios en su modalidad de estudio, tendiendo a un 95% de estudiantes que mantienen sus clases desde sus hogares. De forma similar, Angarita et al. (2020) también identifica que los estudiantes universitarios de América Latina presentan niveles elevados de procrastinación académica, lo cual se encuentra afectando el desarrollo de sus actividades y la presencia de diferentes problemáticas en cuanto a su salud mental.

A nivel nacional se evidencia una problemática similar que la mencionada de manera internacional, siendo también el uso inadecuado del teléfono celular una problemática mayor en la población adulta, de tal manera que el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) reportaron que el 82% de los peruanos acceden a internet a través de algún teléfono celular, siendo mayor la conectividad en la población estudiantil y con estudios superiores; asimismo, el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi (2018) reconoció que entre el 30% y 40% de la población peruana presenta una problemática en cuanto a la adicción al teléfono móvil.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2018) informó que cerca del 30% de peruanos que se encontraban estudiando una carrera profesional se encuentran expuestos a una presión académica constante, la cual interfiere con la ejecución favorable de sus actividades, desarrollando problemáticas en cuanto a su salud mental de tipo

emocionales como estados continuos de ansiedad y estrés frente a la presencia de una sobrecarga de actividades, donde al contar con sintomatología ansiosa va a aplazar sus actividades con la intención de buscar otras que le generen momentos de placer inmediatos, desarrollando hábitos negativos de procrastinación de actividades.

En base a lo señalado, se puede evidenciar que el celular es un distractor que puede interferir en las actividades académicas de los universitarios, por consiguiente, la presente investigación busca determinar la relación entre la dependencia al móvil y la procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador, a fin de poder diseñar estrategias de prevención para fortalecer las actividades y responsabilidades académicas. Por tal motivo resulta importante plantearse la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la dependencia al móvil y la procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación contó con pertinencia de tipo teórica, puesto que, al ejecutar la recolección de datos y analizarlos se contó con una información actualizada para el análisis teórico de la dependencia al móvil y la procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad de Villa El Salvador; asimismo, se reportó el análisis de relación entre ambas variables sobre la muestra de estudio.

La investigación presentó justificación de tipo metodológica debido a que por medio de un estudio piloto se pudo demostrar una mayor evidencia de las propiedades psicométricas para las medidas que fueron utilizadas para evaluar las variables de investigación. Gracias a ello, futuros investigadores podrán contar con medidas con validez y confiabilidad para evaluar a muestras semejantes.

Se mantuvo una pertinente práctica debido a que con los datos encontrados se puede orientar a los alumnos evaluados en una mayor planificación en su tiempo de ocio, priorizando la ejecución de sus actividades académicas mediante el desarrollo de talleres para reducir las acciones procrastinadoras las cuales puede ser el uso excesivo del teléfono móvil.

Por último, se presentó pertinencia de tipo social debido a que, a partir de los resultados obtenidos se podrá elaborar programas de prevención para reducir el uso excesivo del teléfono móvil y organizar sus actividades para que se facilite una planificación programada del uso de la redes sociales y nuevas tecnología.

1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la dependencia al móvil y la procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles y frecuencias de la dependencia al móvil y sus dimensiones en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador
- Identificar los niveles y frecuencias de la procrastinación académica y sus dimensiones en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador
- Establecer la relación entre la procrastinación académica y las dimensiones de la dependencia en móvil en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador

- Determinar la relación entre las dimensiones de la dependencia al móvil con las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.
- Establecer la relación entre la dependencia al móvil y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador

1.4. Limitaciones de la investigación

El estudio contó con limitaciones en cuanto a la disponibilidad para poder acceder a la muestra de estudio, ya que en las condiciones actuales de confinamiento a raíz del Covid-19 los estudiantes se encontraron recibiendo clases mediante la modalidad virtual, optando por una aplicación de forma virtual.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes internacionales

Del Toro et al. (2019) investigaron la relación entre la procrastinación académica y adicción al internet en 230 universitarios mexicanos (51.3% mujeres y 48.7% varones) con una edad promedio de 20 años. El estudio fue no experimental de tipo correlacional. Aplicaron como instrumentos la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko y el Test de Adicción al Internet (IAT) de Young. Encontraron que el 29% de estudiantes mantuvo un nivel medio de procrastinación, mientras que el 61% contó con un nivel medio para adicción al internet. Además, la relación entre ambas variables fue directa y significativa ($p < .05$). Concluyeron que los estudiantes con mayor incidencia en comportamientos procrastinadores, presentaron mayor adicción al internet.

Buevas et al. (2017) buscaron como objetivo identificar la relación entre la adicción al internet, dependencia al móvil y el desempeño académico en universitarios. La muestra estuvo representada por 303 estudiantes de pregrado de la carrera de enfermería de una universidad en Colombia. Utilizaron el Test de adicción al internet de Young, el Cuestionario de dependencia al teléfono móvil CDTM-J de Sanz y un registro del rendimiento académico. Obtuvieron que el 20% de estudiantes presentaron un nivel moderado de adicción al internet, el 21% una adicción leve y un 9% en adicción al internet severo; mientras que para la dependencia al móvil el 85% de universitarios presentaron predominancia en un nivel moderado, con el 12% en nivel alto; asimismo, en cuanto al desempeño académico se encontraron dentro del promedio. Hallaron relación entre la adicción al internet, la dependencia al móvil y el desempeño académico. Finalmente, concluyeron que, a

mayor presencia de adicción al internet, mayor dependencia al móvil y menor desempeño académico.

Medrano et al. (2017) realizaron un estudio con el objetivo de identificar la asociación entre la adicción a las redes sociales y la dependencia al móvil en 374 estudiantes (58.6% mujeres y 41.1% varones) que cursan el postgrado dentro de una universidad nacional en México. Usaron el Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) y el Inventario de Uso problemático del móvil (MPPUS-10). Identificaron que existió una mayor prevalencia dentro del nivel alto para ambas variables. En cuanto a la correlación, demuestran que, a mayor presencia de adicción a las redes sociales, mayor uso del teléfono celular.

Morales y Chávez (2017) investigaron la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica con 231 estudiantes de la carrera de psicológica de una universidad nacional de México, donde el 74.5% fueron mujeres y el 25.5% varones, prevaleciendo una edad promedio de 20 años. Los datos respectivos fueron obtenidos mediante la Escala de procrastinación académica EPA de Busko y el Cuestionario de vivencias universitarias CVU de Rodríguez. Encontraron que el 64% de estudiantes mantuvieron un nivel bajo para la adaptación universitaria y el 36.8% reportaron un nivel moderado para la procrastinación académica, al igual en sus dimensiones autorregulación académica y postergación de actividades; asimismo, identificaron la presencia de relación estadísticamente significativa entre la adaptación a la vida universitaria y la procrastinación académica.

Ramos et al. (2017) buscaron la relación entre las variables procrastinación académica, adicción al internet y rendimiento académico en 250 estudiantes (54% mujeres y 46% varones) entre los 17 a 31 años del distrito de Quito - Ecuador, contando con un tipo de investigación correlacional y de corte transversal. Para la

obtención de los resultados utilizaron la Escala de procrastinación académica de Álvarez, la Escala de adicción al internet de Lam-Figueroa et al. (EAIL) y el registro académico acompañado de una encuesta sociodemográfica. Encontraron mayor predominancia dentro del nivel medio de procrastinación académica y adicción al internet, mientras que para el rendimiento académico reportaron prevalencia para el nivel alto. Además, existe relación múltiple entre las variables de estudio, concluyendo que, a mayor presencia de procrastinación académica, mayor presencia de adicción al internet y menor rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ortega (2020) ejecutó un estudio correlacional con la finalidad de reconocer la asociación entre el uso excesivo del smartphone y la procrastinación académica en 200 estudiantes (60% mujeres y 40% varones) de una universidad privada de Lima Metropolitana, entre los 17 a 25 años, siendo el 60% del sexo femenino y el 40% masculino. Utilizó un diseño no experimental de tipo transversal. Los instrumentos que uso fueron la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone EDAS de Aranda y la Escala de Procrastinación Académica EPA de Busko. Los resultados mostraron una mayor prevalencia en el nivel moderado en el uso excesivo del Smartphone y para la procrastinación académica; así mismo, encontró relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

De la Cruz y Torres (2019) identificaron la relación entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales en estudiantes universitarios, utilizando un estudio de alcance correlacional. La muestra estuvo constituida por 351 de una universidad privada de Lima Este, perteneciendo el 73.8% al sexo femenino y el 26.2% al masculino, con edades entre los 16 a 28 años. Los instrumentos que requirieron fueron el Test de Dependencia al Móvil (TDM) de Chóliz y la Escala de Habilidades

Sociales (EHS) de Gismero, con los cuales obtuvieron que existió mayor predominancia en el nivel moderado para la dependencia al móvil (52.1%), seguido por el nivel bajo (25.1%) y alto (22.8%); por otro lado, para las habilidades sociales obtuvieron mayores incidencias en el nivel bajo, representado con un 56.1%, seguido por el 29.9% en el nivel moderado. Encontraron relación estadística altamente significativa e inversa ($\rho=-.645$, $p<.01$) entre la dependencia al móvil y las habilidades sociales. Concluyeron que, a mayor presencia de dependencia al teléfono móvil, menor inteligencia emocional.

Fernández y Quevedo (2018) realizaron una investigación no experimental de corte transversal, con la finalidad de conocer la asociación entre la dependencia a las redes sociales y la procrastinación académica. Su muestra fue 266 universitario de Trujillo. Los instrumentos que usaron para la obtención de los datos fueron la Escala de intereses a las redes sociales (ERS) de Araujo et al y la Escala de procrastinación académica (EPA) de Busko, las cuales arrojaron como resultados que el 47% de estudiantes presentaron niveles moderados de dependencia a las redes sociales; mientras que para la procrastinación académica se evidenció que existe mayor prevalencia para el nivel alto (45.4%). Encontraron la relación estadísticamente significativa entre la dependencia a las redes sociales y la procrastinación académica, concluyeron que, a mayor presencia de dependencia a las redes, mayor procrastinación académica.

Matalinares et al. (2017) buscaron la relación entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales en 402 estudiantes de una universidad de Lima, con edades comprendidas entre los 15 a 65 años. Para la obtención de los datos utilizaron la Escala de procrastinación de Lazarraguir, y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales ARS de Ecurra y Salas, encontrando como resultados

la presencia de una mayor prevalencia para el nivel moderado (60.3%) en la procrastinación académica, mientras que el 66.3% mantuvo mayor incidencia para la adicción a las redes sociales. Concluyeron que, a mayor presencia de procrastinación académica, mayor adicción a las redes sociales.

Paredes y Ríos (2017) diseñaron un estudio de tipo correlacional, el cual tuvo el objetivo de determinar la relación entre la dependencia al móvil y la inteligencia emocional en universitarios. La muestra fue de 191 estudiantes de la carrera de psicología pertenecientes a una universidad privada de Lima Norte, con edades comprendidas entre los 18 a 33 años, siendo el 77% del sexo femenino y el 23% masculino. Utilizaron el Test de Dependencia al Móvil de Chóliz (TDM) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn-Ice (EQ-I). En cuanto a sus resultados encontraron que el 45% de universitarios obtuvieron nivel moderado, el 38.7% bajo y el 16.2% alto; por otro lado, para la inteligencia emocional el 38% mantuvo mayor prevalencia en el nivel bajo, seguido por un 32.5% en nivel muy bajo. Hallaron relación estadísticamente significativa entre la dependencia al móvil y la inteligencia emocional.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Dependencia al móvil

Conceptos.

Se entiende por adicción a las redes sociales a aquel conjunto de experiencias que se tienen a menudo con la conducta compulsiva hacia buscar acceder a algún medio de red social o donde se pueda interactuar con otras personas de forma virtual, es así que la experiencia se torna fuertemente reforzadora para ese individuo y lo lleva a sentirse mucho más animado hacia la experiencia de tener que contar consigo mismo para poder ver que es alguien útil para los demás (Griffiths & Larkin, 2004)

Todo lo relacionado al ámbito social permite al individuo que se sienta mucho más entusiasmado con esa experiencia, por eso mismo buscarían repetirla frecuentemente, siendo estos los sujetos que van a tener que ver a sí mismos como personas que sin darse cuenta tienen una necesidad de frecuentar dichos espacios virtuales, inclusive remplazando los reales (Romo, 2018).

La adicción a las redes sociales debe ser comprendida de manera apropiada, correspondiendo a los individuos que van a sentirse más a gusto con la experiencia que tienen virtualmente, llegando al punto de preferir está por encima de varias de sus otras actividades, incluyendo la socialización directa, lo que provocaría en ella un deterioro clínicamente significativo pues afecta la funcionalidad que tiene en todo el marco de sus experiencias cotidianas; es decir, no es posible mencionar que simplemente frecuentar reiteradamente las redes sociales es un indicador de adicción, sino que este debe darse de forma casi compulsiva, siendo una de las principales pruebas el sufrimiento que se sienta al verse imposibilitado de acceder a estas redes (Ampudia, 2019).

Para el caso de la adicción a las redes sociales se debe de identificar que perjudica a toda la persona, siendo esta la que estaría siendo afectada por el patrón persistente que tiene en cuanto a su uso de las redes, afectando tanto en el área familia como en otras áreas las cuales más adelante estarían viendo como estas son afectadas por ello, siendo entonces algo que representa un claro problema para la integridad y libre desarrollo de ese sujeto (Medrano et al., 2017).

Modelo biopsicosocial de la adicción al móvil.

La teoría biopsicosocial para la adicción al móvil fue propuesta en España por Griffiths & Larkin (2004) quienes consideran a la adicción como una problemática similar a cualquier otro tipo de sustancias psicoactivas, de tal manera que en su

desarrollo va a encontrarse la existencia de factores comportamentales propios de la formación del hábito inadecuado del uso excesivo de las redes sociales, pero reconocen que también va a existir cierta alteración en el área cognitiva que va a determinar el futuro mantenimiento de la adicción a la conectividad del celular; estos elementos internos van a cesar al utilizar las nuevas aplicaciones debido a que va a construir la idea de que el uso del celular le va a causar tranquilidad y gratificación luego de la aprobación social y las gran cantidad de distractores que puede encontrar dentro de su uso.

Según los autores van a existir una serie de características similares a la adicción a las sustancias comportamentales, dentro de las cuales la primera se caracteriza por la saliencia, la cual hace referencia a que la acción de uso frecuente y como acción más importante para el sujeto; seguido por un cambio del estado del ánimo, es decir mayor estado de tranquilidad al permanecer usando el celular. Así también, va a evidenciarse un mayor uso luego de su primera familiaridad, debido a que va a requerir mayor cantidad de tiempo para experimentar las sensaciones iniciales de gratificación, finalmente, al no poder usarlo va a experimentar acciones negativas que continúen su mantenimiento (Griffiths & Larkin, 2004).

Modelo teórico de dependencia al móvil de Chóliz.

Para Chóliz (2012) la dependencia al móvil viene a ser una problemática que puede ser comprendida bajo características similares a las de otras adicciones o dependencias no comportamentales, entre ella el uso de juego patológico; sin embargo, reconocen el uso frecuente no como característica indispensable en la persona debido a que en la actualidad el uso del móvil es necesario para muchas personas por motivos laborales, académicos, de autoconocimiento, entre otros.

Por otro lado, las características que se deben de prestar atención deben de ser la incapacidad de abstenerse al uso del teléfono celular en diferentes áreas donde no requiera de su utilidad, las consecuencias negativas que va a ir presentando y el incremento de su uso para poder percibir las sensaciones iniciales de placer, es decir la tolerancia que desarrollan al momento de mantener un uso problemático o patológico de la dependencia al teléfono móvil. Las siguientes dimensiones se describen mejor a continuación:

Dimensiones de la dependencia al móvil.

Según lo expresado por Chóliz (2012) la dependencia al teléfono móvil se puede distribuir en las dimensiones de abstinencia ante el uso continuo del teléfono móvil, la presencia del abuso y la dificultada para poder controlar el impulso, los problemas que ocasiona dicho uso de forma continua y la tolerancia que reduce la presencia de sensaciones placenteras luego de su uso cotidiana tendiendo a requerir mayor tiempo de accesibilidad para experimentar sensaciones agradables. A continuación, se describen las dimensiones mencionadas anteriormente:

- **Abstinencia:** La presente dimensión se va a caracterizar por la incapacidad de poder dejar de usar el teléfono celular, inventando una serie de excusas para mantener su uso, pudiendo llegar hasta las alteraciones emocionales y comportamientos agresivos con tal de recuperar la conectividad y el uso del celular. Al hablar de abstinencia no se refiere a un proceso de un par de días o semanas, sino se refiere a la capacidad del individuo para ejecutar otras actividades de forma cotidiana sin que el uso del celular interfiera dichas acciones por periodos largos y continuos de tiempo.
- **Abuso y dificultad para controlar el impulso:** Se refiere al uso cotidiano y frecuente del teléfono celular, notándose una pérdida de su capacidad de

control para poder dejar de usarlo, lo cual va a producir un incremento de su uso en diferentes aspectos de su vida (Chóliz, 2012). Por lo general, las personas con dependencia al móvil van a ejecutar dicha actividad de forma diaria, llegando a percibirlo como la más importante y principal que otros aspectos de su vida.

- **Problemas ocasionados por el uso:** La dependencia al móvil va a traer una serie de consecuencias negativas en la persona, las cuales van a ser visualizadas a largo plazo una vez se haya mantenido el hábito negativo del uso del celular en diferentes aspectos de su vida. Entre las consecuencias se puede encontrar las dificultades para la interacción social de forma directa, en especial con su núcleo familiar más cercano; así como también, la presencia de reclamos y discusiones debido a su uso frecuente del celular (Chóliz, 2012). Finalmente, también se van a visualizar problemas económicos producto del incremento de costos de las líneas telefónicas o de los teléfonos modernos y actualizados (Paredes, 2016).
- **Tolerancia:** La presente dimensión hace referencia al incremento del uso del teléfono celular para que la persona pueda percibir sensaciones gratificantes, por otro lado, van a requerir la necesidad de utilizar el teléfono celular, por más que su uso le pueda estar generando consecuencias negativas, la persona va a continuar con el uso debido al hábito negativo que se ha venido a lo largo de su historia de aprendizaje (Chóliz, 2012).

Mantenimiento y desarrollo de la dependencia la móvil.

El uso del teléfono celular va a ser un comportamiento aprendido, el cual va a estar asociado a una serie de elementos medioambientales, personales y familiares, de tal manera, que al momento en que se evidencie dificultades por permanecer

demasiado tiempo con el uso del teléfono celular se va a reconocer una serie de aprendizajes previos que han desarrollado un determinado patrón conductual en la actualidad (Núñez-Guzmán y Cisneros-Chávez, 2019).

Las personas que cuentan con hábitos negativos van a presentar complicaciones en su vida diaria, pudiéndose engancharse de forma continua en diferentes problemáticas de salud mental, uno de los primeros elementos que va a influenciar en la persona para el aprendizaje de determinados comportamientos va a ser la familia, puesto que es el primer lugar donde el sujeto crece, interactúa y se desarrolla; de modo que, al contar alguno de sus integrantes con un problema significativo la familia va a servir como una red de soporte para cada uno de sus miembros. Si bien es cierto, no todos los sistemas familiares van a ser considerados como fuentes de soporte y expresión de sentimientos positivos, sino también existen algunos hogares donde sus integrantes se desarrollan bajo un contexto de violencia y hostilidad que afecta en el desarrollo de sus integrantes (Guzmán, 2018).

La familia es uno de los medios donde se puede encontrar los modelos que vayan a estar influenciando a los niños a visualizar el uso del celular como un hecho normalizado, de tal forma, que los padres o apoderados de menor también van a presentar un uso continuo del teléfono celular, ya sea bajo cualquier finalidad o trabajo pendiente, sin embargo, va a ser modelos que influyeran a utilizar el celular. Entonces, se comprende que la primera modalidad de aprendizaje del uso del teléfono celular va a estar relacionada con la visualización directa de los modelos familiares (Paredes, 2016).

Sin embargo, también los elementos de negligencia o escasa corrección de ciertos hábitos mal adaptativos van a determinar el sostenimiento de la dependencia al móvil. Una vez que los menores hayan visualizado que sus padres no le refieren

nada al usar el celular van a ir aprendiendo a utilizar el teléfono en diferentes contextos sociales, sirviéndole como utilidad y adaptándose a su uso cotidiano que va a ir limitando en su funcionamiento efectivo de otras actividades que requieran mayor concentración y atención para su correcto desempeño (Baños-Chaparro, 2020).

Como bien es sabido, la familia no va a ser el único medio que vaya a estar influenciando en el desarrollo de la dependencia al móvil, sino también las condiciones sociales y externas que la persona pueda estar sintiendo en función a la ejecución de sus actividades, de tal manera que, las actividades que produzcan tensión van a ser elementos que influyan en un mayor uso del celular como fuente de distracción y entretenimiento producto de una percepción inadecuada de estrés y tensión de parte de las actividades que lo van a estar llevando a alterar su bienestar personal (Pacheco, 2019).

Las nuevas generaciones van a ser los que se encuentren envueltos en mayor medida una complicación de uso de los teléfonos celulares debido a que crecen bajo un mundo globalizado que les enseña a que estar comunicados es una necesidad muy importante optando por el uso de las nuevas tecnologías, siendo vistas como algo rutinario, denotando preocupación al momento de mantener descuidos en diferentes áreas significativas de su vida (Medrano et al., 2017).

Las mismas consecuencias que perciban los sujetos va a ser una fuente de mantenimiento para el uso del celular, de tal manera que al observar a unos de los modelos va a generar procesos cognitivos a favor de la meta planificada, sin embargo al no contar con una amplia gama de actividades van poder encontrarse los beneficios que pueden obtener al momento de usar el teléfono celular, tales como la conexiones en vivo con sus compañeros, algunos juegos dependiendo el gusto de cada individuo,

acceso a fotos constantes y la facilidad de contar con internet, estas características del teléfono móvil se consideran como factores que incrementan el uso del celular, optando por continuar con el uso debido a las condiciones ambientales (Morales y Chávez, 2017).

Consecuencias negativas de la dependencia al móvil.

El uso del teléfono celular es considerado como una de las nuevas problemáticas que aqueja a la sociedad en diferentes campos, desde el ámbito personal influenciando en la formación de hábitos negativos, concepciones erradas de pasar tiempo con el uso del celular, así como también, se va a ver afectada las diversas áreas sociales donde puede estar involucrado, de tal modo que al momento de poder entablar una conversación con una amistad va a mantener dificultades para dirigirse a la otra persona, desatando sentimientos de intranquilidad, ansiedad o temor por el hecho de no contar con las habilidades adecuadas para poder relacionarse de forma adecuada (Salcedo, 2016).

Estas situaciones a la vez que van a traer una serie de consecuencias negativas, también van a mantenerse por la misma situación aversiva que produce otras actividades donde no se encuentran conectados o utilizan el teléfono móvil, a tal punto de que el uso frecuente del celular los mantiene entretenidos y ocupados para no poder percibir las situaciones negativas que le pueden ocurrir en su ambiente natural, de forma que su misma utilización se vuelve cada vez más frecuente hasta convertirse en un estilo de vida (Paredes, 2016).

Si bien es cierto, el uso del celular puede ser visto como un avance en la tecnología debido a que van a contar con una serie de beneficios que las personas pueden quedar enganchadas con las sensaciones placenteras que logran experimentar al encontrarse conectados al teléfono celular, así también, su modalidad

de uso se ha visto dentro de los trabajos, en ciertas escuelas, en actividades familiar, normalizándose cada vez más el uso del celular sin llegar a notar las consecuencias negativas que puedan estar generando en las personas (Ampudia, 2019).

Sin embargo, tal como se menciona, el hecho de que se haya normalizado el uso del teléfono celular, y que las compañías de telecomunicación planean que toda la población mundial cuente con un teléfono celular y acceso a internet, convirtiendo en un medio básico de vida de muchas personas las cuales no cuentan con otros servicios de saneamiento, pero mantienen primacía por la posesión del teléfono celular. Por lo que, dicha normalización va a producir consecuencias negativas en la concepción de vida que puedan está visualizando los menores de edad que se encuentran en plena formación de sus habilidades y cogniciones relacionadas al mundo que lo rodea, las cuales se van a ir manteniendo en base a la convivencia (Núñez-Guzmán y Cisneros-Chávez, 2019).

El uso del teléfono celular va a acarrear una serie de consecuencias negativas desde el ámbito personal, dentro del cual se reconoce la perdida de hábitos productivos debido a que van a encontrarse relacionadas al internet de forma continua mediante el uso del celular, llegando a descuidar aspectos de su cuidado personal e higiene debido a una preferencia por el uso del celular (Pacheco, 2019).

Una de las consecuencias más comunes es la saliencia que se van a ir priorizando ante otras actividades, es decir, la persona con un uso problemático del celular va a suplantar sus actividades de valor o necesarias por el uso del teléfono celular, la cual va a ser percibida como la acción que le genera mayor placer. El hecho de que sus actividades diarias se vean suplantadas por el uso del celular va a desarrollar una perspectiva de vida poco valorada, de tal modo que se le van a ir acumulando las actividades y que haceres tendiendo a percibir sensaciones de estrés

o tensión gracias a la sobrecarga responsabilidades que van a estar aplazándose (Ampudia, 2019).

Dentro del uso del teléfono móvil la Perona puede ocultar otras problemáticas que asemejan una dependencia al móvil, sin embargo, dicho uso va a hacer el medio para poder conseguir otros beneficios que van a ser percibidos como sensaciones placenteras. Si bien es cierto el propio uso del teléfono móvil va a traer sus propias consecuencias y comportamientos reiterativos para su propio uso, sin embargo, debido a su facilidad de contacto y las grandes actividades que se pueden hacer desde un teléfono móvil moderno o mejor conocido como Smartphone o celulares inteligentes donde las llamadas y mensajes de texto quedaron en segundo plano, siendo priorizadas la conectividad a internet y el uso de otros accesos (Salcedo, 2016).

Las personas con un uso cotidiano del teléfono celular pueden estar envuelta en un consumo de otros elementos y el acceso al móvil es el medio para conseguir una situación placentera o algún objeto preciado, tal como la adicción a las compras, a la pornografía, a las apuestas o juegos; siendo identificado a primera vista como un uso problemático del móvil, pero esté es el medio para mantener otros comportamientos problemáticos (Padilla-Romero y Ortega-Blas, 2017).

Desde el ámbito interpersonal, el acceso al teléfono móvil va a estar llevando a una serie de complicaciones dentro de su ámbito social, en especial al mantener contacto de forma presencial o ejecutar alguna actividad que implique el uso de la mayoría de sus sentidos y estrategias para poder percibir sensaciones de bienestar en dichas actividades (Ampudia, 2019).

Si bien es cierto, las personas con el uso al teléfono móvil carecen de habilidades sociales para entablar conversaciones en directo prefiriendo las

conversaciones por medio del teléfono; sin embargo, también va a existir personas con adecuadas habilidades sociales que mantienen un uso continuo del teléfono para poder distraerse con sus contactos, manteniendo acciones procrastinadoras que van a ser mal vistas por su círculo académico o de trabajo (Baños-Chaparro, 2020).

Características del uso del móvil.

El uso del teléfono móvil actualmente se ha visto como una necesidad que múltiples personas van a estar requiriendo para poder llevar una vida de forma normal, siendo vista como una herramienta de vital importancia en múltiples ámbitos de la vida diaria de la persona, siendo útil en su vida social para comunicarse con diferentes amistades y compañeros, también en cuanto a las relaciones familiares debido a que van a contar con una comunicación activa y constante de parte de ciertos miembros, mientras que también en el ambiente estudiantes facilitando la modalidad de aprendizaje (Pacheco, 2019).

Las características principales de los adolescentes es la necesidad que ellos muestran para poder ser aceptados dentro de otros círculos sociales, es en ese sentido que tendría mucho más valor que sus compañeros reconozcan su existencia y a partir de ello comiencen a presentar un alto interés en él, es en estas situaciones que dichos adolescentes priorizarían las relaciones sociales como algo clave en el eje de su vida; sin embargo, no todos tienen la competencia apropiada para poder desenvolverse de tal forma que caiga de una manera agradable y atractiva hacia sus compañeros, es decir muchos de estos sujetos pueden caer en la monotonía de hablar sobre un tema poco interesante o presentar dificultades en la manera como articularían las palabras a partir del estado de nerviosísimo que mostrarían en esas eventualidades (Salcedo, 2016).

Por ello, al no tener posibilidad de disfrutar de sus relaciones sociales, encontraría en los medios virtuales que puede disfrutar de ellas sin la exposición que mostrarían la conversación directa, a diferencia de la interacción directa, estos sujetos se verían en frente de un conjunto de nuevas situaciones en las cuales contaría con herramientas virtuales para dar mayor entretenimiento al receptor y de esa forma mantener la conversación, cosa que en la interacción directa le faltaría bastante (Mejía et al., 2014).

Como una de las principales características que se podrían identificar en estos sujetos es la dificultad que tienen para establecer relaciones interpersonales mediante exposición directa, es decir entablar una conversación frente a otra persona, ya sea conocida o alguien por conocer, pues estaría muy enfocado en los posibles errores que podría cometer esa persona y a partir de ello creer que va a generar un mayor problema en el oyente, quien desarrollaría en ese caso una visión negativa de él, así como una severa crítica (Padilla-Romero y Ortega-Blas, 2017).

A las personas se les observaría mucho más motivados hacia encontrar nuevas amistades a través de los medios virtuales, donde pueden dar una nueva imagen a sí mismos y venderse como personas agradables, es decir cubriendo todos esos posibles defectos que considerarían que afectan el desarrollo de nuevas relaciones interpersonales en la vida real, es por ello que se les vería tan preocupados por este conjunto de eventualidades y con ello estar padeciendo bajo su propio pensamiento enjuiciador donde estaría convencido de que no es apto para desarrollar amistades (Guzmán, 2018).

Uso normalizado del móvil.

En algunas ocasiones se suele confundir el uso de las redes sociales o en general de las nuevas tecnologías con algún tipo de adicción o dependencia, motivo

por el cual en ocasiones no se le entrega la seriedad necesaria a este tipo de problemas, consiguiendo con todo ello que los adolescentes perciban experiencias desagradables que los estén marcando y llevando hacia un deterioro del desarrollo de sus actividades diarias (Pacheco, 2019).

Hay que delimitar el uso común de las nuevas tecnologías y aquello que es denominado como patología, siendo principalmente el problema que estas podrían ocasionar lo que diferencia a un término del otro, es por ello que es correcto hablar de estas adicciones a las nuevas tecnologías, ya sea la adicción al internet u otro tipo de nueva tecnología (Ampudia, 2019).

En todas estas situaciones donde los propios adolescentes sentirían que pueden verse mucho más felices en la medida de que alcancen un grado de bienestar equivalente a la sociabilización que tenga, el problema ocurre que las habilidades que habrían desarrollado los llevan a tener dificultades interpersonales, afectando con ello a su estado de ánimo (Angarita et al., 2019); sin embargo, son estos mismos adolescentes los que podrían verse más afectados cuando adquieren la adicción a las redes sociales (Salcedo, 2016).

2.2.2. Procrastinación académica

Conceptos.

La procrastinación académica también puede ser entendido como un fenómeno caracterizado principalmente por el aplazamiento voluntario de un estudiante sobre la decisión de iniciar sus tareas o alguna encomienda vinculada al ámbito académico. Estas personas caen en el hábito inadecuado de dejar pasar el tiempo sin realizar aquella actividad que sí debe ser priorizada, ya sea porque es parte de su propio compromiso o por las consecuencias negativas que pueden significar no presentar dicho trabajo, de esta forma es como muchos de estos estudiantes se

encontrarían presentando mayores problemas por ese acontecimiento mencionado, en el caso de los otros sujetos, se observaría que ellos van a mostrar mucha mayor esperanza al aplazar su trabajo, aunque en realidad se estarían auto engañando, pues tarde o temprano tendrían que desarrollarla, el problema con hacerla a última hora es la carga emocional en la que se van a ver envueltos (Cardona, 2015).

Para Chan (2011) la procrastinación académica es la definición del fenómeno en el cual las personas aplazan actividades dentro del ámbito académico, como pueden ser el desarrollo de lecturas o la presentación de trabajos más elaborados; sin embargo, esto debe ser importante o debe generar una pérdida significativa en la vida de él estudiante, puesto que cuando deja de lado el desarrollo de estas actividades porque en realidad disfruta de realizar otras actividades que también resultan productivas bajo su propósito no se podría hablar de procrastinación como tal, ya que este término alude al patrón de evitación en la resolución de tareas académicas que necesariamente tiene un desenlace negativo, además, para estas situaciones cada uno de estos individuos se va a ver mucho más apesadado por la culpa de tener que realizar el trabajo a última hora a pesar de que tuvo inicialmente la intención de desarrollar ese trabajo en un evento pasado.

El patrón de procrastinación involucra sufrimiento, por lo tanto, tiene que tratarse del fracaso en el desarrollo de una tarea donde sí había la intención de hacerla bien, en lugar de solo creer que dicha tarea no fue realizada por qué no se tenía consideración de ello en ningún momento. Tiene que haber una intención o promesa por cumplirla y fallar debido a que no se puede manejar ese nivel de tensión, cayendo finalmente en el sufrimiento por no haberla realizado con anticipación (Torres et al., 2017).

Según Busko (1998) se puede entender el comportamiento procrastinador como aquella tendencia a posponer las actividades académicas de forma reiterada o frecuente, así como el uso de justificarse para regular emociones negativas ante el hecho de prometer ejecutar sus labores dentro de un futuro cercano.

Teoría cognitivo-conductual de la procrastinación.

El modelo cognitivo conductual engloba la presencia de pensamientos y creencias que son formadas desde los primeros años de vida y durante el desarrollo de toda persona mediante la influencia cultural y basada en sus propias experiencias construyen un propio conjunto de esquemas cognitivos que van a estar determinado el comportamiento de cada individuo, siendo estos pensamientos los que van a guiar a la persona en su toma de decisiones o forma de comportarse en la mayoría de situaciones sociales. Este esquema de pensamientos inadecuados se va a encontrar formando múltiples trastornos entre uno de ellos la procrastinación, el cual se rige en base a componentes cognitivos que la persona ha ido estableciendo mediante su modalidad de afrontar las tensiones y los aspectos cognitivos que involucren la actividad a ejecutarse, siendo en primer aspecto la influencia de cogniciones que permiten la realización de otras actividades en lugar de lo planificado (Natividad, 2014).

Así también, otros autores conciben la definición de la procrastinación bajo una relevancia en los procesos cognitivos, tal como Alegre (2013) quien reconoce a la procrastinación como un patrón repetitivo en las personas que tienden a posponer sus actividades debido a una escasa presencia de seguimientos verbales que se deberían de considerar como prerrequisito para la ejecución de actividades, de tal manera que la basa en la práctica de cogniciones y la ejecución de las actividades

para que se desarrolle su propio repertorio básico para el establecimiento de horarios y programación del tiempo libre dentro de su actuar diario.

Modelo de procrastinación académica de Busko.

La procrastinación dentro del entorno académico es definida por Busko (1998) como aquella tendencia a dejar ciertas actividades de lado por la ejecución de otras que les pueda generar un mayor placer y sensaciones de bienestar a corto plazo; siendo su principal origen en las personas que encuentran cursando estudios superiores, técnicos o básicos, puesto que van a contar con hábitos inadecuados que los orienta a una búsqueda de sensaciones para recién iniciar con la ejecución de sus actividades en lugar de seguir un horario. El autor plantea su concepción en base a las teorías centradas entre el perfeccionismo y el logro de las actividades, de tal manera que la procrastinación, junto con otras variables, se encuentran representadas como elementos exógenos y endógenos que puedan estar alternado su ocurrencia, motivo por el cual las metas personales no se van a lograr desarrollar de forma adecuada.

El modelo original de Busko (1998) no distingue entre dimensiones sobre la estructura de la procrastinación académica, sino bajo el aplazamiento de las tareas académicas las cuales generan sentimientos de ansiedad al acercarse el tiempo de entrega; mientras que Álvarez-Blas (2010) distingue la presencia de una autorregulación dentro de la ejecución de para manejar su tiempo de forma adecuada, dentro de lo señalado describe las dos siguientes dimensiones:

Dimensiones de la procrastinación académica.

La presente variable se considera como un conjunto de acciones que orienta a la persona a poder retrasar sus actividades dentro de su ámbito estudiantil debido a una mayor experimentación de sensaciones placenteras a corto plazo, mientras que

concibe la ocurrencia de dos dimensiones, una positiva como la postergación de actividades, y otra que se identifica como inversa respecto a la habilidad para la regulación de sus actividades que disminuyen las consecuencias negativas de la procrastinación dentro del ámbito académico (Busko, 1998). A continuación, se describen las siguientes dimensiones mencionadas en el presente párrafo, las cuales son:

- **Autorregulación académica:** Se refiere a la capacidad que disponen los estudiantes para poder regular o gestionar su proceso de aprendizaje, de tal forma que al reconocerlo puede gestionar su tiempo libre y dedicarse mayor cantidad de tiempo en la ejecución de sus actividades; por el contrario, al carecer de un conocimiento favorable de la autorregulación se suelen acumular las actividades y generar mayor procrastinación.
- **Postergación de actividades:** Se mide de forma contraria e independiente a la autorregulación de actividades debido a que es una variable positiva, mientras que la postergación de actividades que se refiere a una variable de influencia negativa. Se concibe como el acto de posponer la ejecución de tareas o trabajos que deben de realizarse en un determinado espacio de tiempo, siendo reemplazadas por la ejecución de otras acciones placenteras que a largo plazo presencian mayores sensaciones de ansiedad.

Desarrollo de la procrastinación académica.

Debido a la naturaleza de la variable, esta es considerada como un conjunto de acciones que van a ser formas de escapar de sentimientos de incomodidad, fastidio, aburrimiento, ira o cólera ante la sobrecarga de actividades académicas, de tal manera que dichas acciones van a ser aprendidas en algún momento de la historia de vida de las personas, por lo tanto estas también se van a poder modificar mediante

una serie de hábitos planificados y basados en función a un programa preestablecido en lugar actuar en base de las percepciones y sentimientos momentáneos (Velásquez, 2017).

Las conductas procrastinadoras van a verse aprendidas desde los primeros años de vida de los sujetos, siendo manifestado como una estrategia de afrontamiento ante diferentes situaciones estresantes, de tal modo que también van a existir ciertos elementos que van a incrementar que la persona cuente con mayor presencia de un comportamiento de procrastinación, los cuales van a estar en función de los elementos personales, sociales e inclusive biológicos, comprendiendo al ser humano como un sistema íntegro y multidisciplinario que para ser entendido se debe mantener una visión panorámica sobre todo su aspecto de hábitos, creencias e historias de aprendizaje que llevan a mantener dichos comportamientos (Chan, 2011).

En primera instancia, la familia va a ser un ente donde la persona va a ir aprendiendo diferentes estilos de comportamientos y formas de pensar que se han visto influenciadas por los comportamientos de su mismo seno familiar, de tal modo que la procrastinación se va vinculando desde los primeros aprendizajes, viéndose relacionado con los modelos familiares que puede mantener cada individuo. Las familias que cuenten con un estilo de crianza autoritario va a generar un mantenimiento obligatorio de las responsabilidades del hogar, estimando una percepción de beneficio al momento de ejecutar sus actividades; sin embargo cuando no mantiene un modelo favorable para la crianza de sus hijos se van a ver envueltos en un aprendizaje indirecto de no ejecutar sus actividades de forma ordenada y estructura, siendo muchas veces los padres o apoderados quienes por su limitación de intervención y desconocimiento favorezcan la presencia de conductas negativas, no solo para como las procrastinadoras, sino una serie de estilos de vida negligentes,

los cuales se consolidan con las ideas y cogniciones continuas que se van asociando a la situación experimentada (Torres et al., 2017).

El hecho que las personas hayan aprendido a mantener como factor protector el aplazar las responsabilidades por otro tipo de acciones que le brinden mayor placer lo van a ir aprendiendo mediante la observación e imitación de sus modelos familiares más cercanos, siendo estos principalmente los padres o personas que vivan con el menor, de tal modo que va a ser su única modalidad de alternativas de solución vistas ante la frustración. Una vez que los niños frecuentan al colegio van ejecutando todo tipo de comportamientos aprendidos desde su entorno familiar, de modo que al no poder contar con una ejecución responsable en la etapa adulta se debe a la poca práctica de acciones organizadas (Chan, 2011).

De tal modo, que al momento de ejercer otra actividad de corta duración va a experimentar mayores sentimientos de placer lo que producirá que las acciones de procrastinación se vean reforzadas por sus primeras consecuencias positivas, opacando la percepción de placer de actividades mucho más extensas como las académicas o trabajos y tareas donde no se percibe la sensación de beneficio a corto plazo (Velásquez, 2017).

Acciones características durante la procrastinación académica.

Los estudiantes que se muestran con mayor postergación se les ve por o generan con unas ideas equivocadas sobre lo que ellos pueden dar o sobre lo que la universidad tiene que hacer sobre ellos. de esta forma es que en algunos casos hay creencias rígidas y perfeccionistas donde el estudiante cae en la dicotomía de hacerlo perfecto o simplemente no hacerlo, entonces dentro de esas premisas se encontraría en serios problemas, puesto que no es alcanzable, siempre se comete algún error, el cual muchas veces es positivo porque permite mejorar el desarrollo del trabajo; sin

embargo la sensibilidad que se habría desarrollado sobre la práctica académica estaría dando a todos estos estudiantes una peor forma de poder reaccionar frente a lo que acontece a su alrededor, entonces el afrontamiento frente a las demandas académicas resultaría inapropiado. A nivel cognitivo las ideas dificultan que se puede tener mayor flexibilidad consigo mismo, lo que lo vuelve reactivo ante la idea de errores, donde lo intensifica al creer que cualquier muestra de ello puede llevarlo a que se vea perjudicado con respecto a las actividades que tenga que realizar con respecto a la forma de manejar esos problemas (Quant y Sánchez, 2012).

Debe de quedar claro que no toda falta de entrega de un trabajo a tiempo involucra que hay procrastinación de por medio, si al chico no le genera ningún interés el curso o asignatura que estaría llevando, ello no puede ser considerado como procrastinación académica, para que ello suceda él tiene que haberse comprometido y tener la voluntad de realizar ese trabajo, el problema es que a pesar de asumir la responsabilidad, tiene déficits en ciertas habilidades cognitivas de planificación y regulación de su propia conducta, es por todo ello que esas personas se sienten nuevamente perjudicadas por dicha situación, ellos entonces se encontrarían viéndose afectados por esa situación. En si no es ni biológico ni nada de ello, como todos los comportamientos complejos que se manifiestan en interacción social, están mediados por elementos cognitivos que tuvieron su origen en respuestas externas, es decir que estos chicos primero han estado realizando sus responsabilidades a última hora, sin consecuencias negativas aparentes o ellos creyendo eso, repitiéndose hasta volverse un hábito inadecuado que se emplea en el medio académico (Klassen, 2009).

Los factores que influyen para un mayor incremento en la procrastinación académica son muy variados, implicando las características internad de la propia

persona, las de su entorno y los medios ambientales más significativas como el lugar o ciudad donde se encuentre viviendo. Todo esto se debe a que la procrastinación académica es un conjunto de comportamientos que desarrolla el estudiante a aplazar una actividad por la causa de estrés, tensión o aversión que le pudiera estar causando, de tal manera que cuando se vea expuesta a estas situaciones van a decidir por realizar otras que le produzcan un placer o satisfacción de forma inmediata pero no se dan cuenta que a largo plazo el aplazar las responsabilidades va a traer consecuencia negativas productoras de estados emocionales negativos, dificultad para alcanzar objetivos personales, alejamiento de los seres queridos o el crear un patrón de creencias que favorezcan la procrastinación y, a su vez, hagan creer que el aplazar las actividades es una acción liberadora de las fuentes de tensión que pueden estar experimentando siendo mantenida consecuentemente (Quant y Sánchez, 2012).

Se debe de reconocer las características generales de la persona para identificar cuáles son los factores que se encuentran propulsando la procrastinación, pero existen factores característicos en este grupo de personas que van a favorecer el acercamiento a las conductas que emitan un placer inmediato y dejen de lado las que lo produzca luego de un esfuerzo mayor (Fuentes, 2018).

Una de las situaciones que incrementa la procrastinación académica se debe a la constante carga estudiantil que están percibiendo los estudiantes, ya sea por el exceso de tareas o trabajos, o por el no lograr comprender el contenido impartido por el docente; de tal manera que se vean envueltos a postergar la ejecución de alguna tarea predestinada por alguno de esos motivos. Los padres que presionan a sus hijos para que obtengan notas altas en el colegio, que logre obtener diplomas o el que sean alumnos sobresalientes y mejor que los demás produce sensaciones de ansiedad al

encontrarse en diversas dificultades características de cualquier estudiante y tratara de hacer todo lo que se encuentre en lo posible para seguir con esa tradición inculcada por los padres; de tal manera que el aprendizaje social que los adolescentes consiguen con una relación en armonía con su medio no se va a lograr conseguir por el hecho de que van a dedicar toda su atención a obtener buenas calificaciones, a sobresalir en el colegio, alcanzar becas para la universidad o puestos laborales resaltantes, con la finalidad de lograr satisfacer a sus familiares o sus propias creencias instauradas de forma negativa (Chemers et al., 2001).

Algo que hay que tener en cuenta es que no todos los estudiantes que desde su infancia son desordenados en el desarrollo de sus tareas terminan con un problema de procrastinación, al punto que le genere un gran coste emocional, entonces en estos casos se podría observar que cada uno de estos chicos va a estar sumamente beneficiado por que no tiene una sensibilidad a asociar eventos neutros con otros traumáticos; sin embargo, habrían otros casos donde al mal hábito para resolver tareas, estaría la presencia de la ansiedad desarrollada por otras experiencias, como la rigidez de la familia, experiencias interpersonales, entre otras. De esa forma cada una de ellas puede terminar llevando a estos jóvenes a tener un mayor temor ante el fracaso, aterrados el pensar en que su trabajo pueda ser calificado de forma negativa y ello haga que su docente le ponga una nota desaprobatoria, por todo ello es que les costaría bastante iniciar su tarea, pues comienzan a experimentar esa preocupación, el problema es que caen en el error de no hacer el esfuerzo por finalizar pronto y terminan prolongando esa agonía, la cual como se sabe, generaría grandes consecuencias emocionales (Chan, 2011).

Consecuencias negativas de la procrastinación académica.

Como bien se sabe el postergar la ejecución de las actividades o tareas académicas va a traer consigo un sin número de consecuencias negativas en la captación y entendimiento de las materias impartidas por los docentes, generando en los estudiantes desentendimiento y desgano para realizar la actividad; debido que la tarea es percibida como un elemento de mucha sobrecarga se va a tender a postergar las actividades académicas, más aún si se deja tiempo amplios para la entrega de la actividad se va a priorizar las que produzcan consecuencias agradables liberadoras de la preocupación que el genera la sobrecarga académica (Chemers et al., 2001).

Estos aspectos van a desencadenar que terminen por realizar las tareas a última hora apresurándose para su ejecución, debido a que no calculan el tiempo que les demoraría o se confían por la percepción de sencillez que pudieron presentar de la tarea; de tal manera que se acostumbran a mantener ese ritmo de vida en donde realicen las actividades que libere mayor tensión a última hora, en su lugar ejecutan las que son fáciles y producen bienestar que en su mayoría son las actividades de ocio. Los estudiantes que adopten este patrón de comportamientos negativos se van a acostumbrar a realizar sus tareas a última, postergando las situaciones que son urgentes solucionar, evitándolas y realizando otro tipo de actividades que no impliquen una relación gratificante (Chávez-Ferrer, 2015).

Una de las consecuencias es el bajo rendimiento que van a obtener los estudiantes al involucrarse con los exámenes y el proceso de sintonización de toda la información aprendida, de tal manera que sus notas van ser bajas debido al escaso conocimiento que lograr almacenar por hacer las actividades a última hora, en donde solo mantenían la única intención de presentar la tarea a tiempo y no experimentar las consecuencias negativas que le podría acarrear. Los escolares van mantener dificultades para responder de forma correcta a las participaciones orales que se

pueden experimentar en el salón de clases, de tal manera que al no rendir como sus docentes o padres esperan van a generar sensaciones negativas de desgano relacionadas al estudio las cuales forman creencias negativas que se van a ver liberadas al percibir situaciones similares; asimismo, este rechazo que se va produciendo poco a poco en el desarrollo académico va influyendo en que opten medidas por solucionar sus sentimiento negativos emanados al estar expuesto, debido a que sus familiares cercano no creen en sus malestares experimentados tienden a dejar de acudir al colegio relacionándose a embarazos precoces o trabajos a temprana edad (Cardona, 2015).

Procrastinación académica como estrategias de afrontamiento.

Las respuestas negativas que aparecerían muchas veces en cierto grupo de sujetos se puede considerar como una herramienta para alcanzar mejores resultados, ese es el caso de los denominados estudiantes con procrastinación activa, los cuales se encontrarían con la creencia que el aplazar el inicio de la actividad le da ventaja, pues cree que trabaja mejor bajo presión, consideran que son más hábiles cuando tienen poco tiempo, atribuyendo eso a la mayor experiencia de adrenalina que podrían estar sintiendo en ese momento, además, estas personas no padecen tantas repercusiones emocionales como los procrastinadores pasivos, pues hayan alguna justificación a dejar los trabajos para última hora. Dichas respuestas negativas van a generar consecuencias negativas en la persona, que van a interferir con un adecuado desarrollo interpersonal (Ferrari et al., 2005).

A partir del grado de responsabilidad se darían una de las clasificaciones más conocidas de la procrastinación académica, aunque la misma no se ha encontrado libre de críticas, sobre todo porque conciben a la procrastinación como el mero desplazamiento sin considerarla la intencionalidad del propio sujeto como un punto

relevante en la identificación de procrastinación; es decir, si alguien no tiene la intención de hacer su tareas a tiempo entraría en la clasificación de procrastinador, ello es algo que siga en discusión pues que el fenómeno como tal en esta persona no se encontraría presentándole problemas, puesto que en este caso en particular la prioridad externa pudo haber sido la tarea pero para la persona en cuestión la prioridad era justa, la cual justamente si realizo y le permitió alcanzar mayor satisfacción personal, existiendo como la mencionada ciertas ideas opuestas al entendimiento de la clasificación entre los tipos de procrastinación activa y pasiva (Hsin & Nam, 2005).

Cuando se pone a un grupo de estudiantes dentro del grupo de los procrastinadores pasivos se les suele atribuir como personas que no han tenido a intención o voluntad para realizar esos comportamientos, en dicho sentido las personas dentro de este tipo son quienes terminar aduciendo bajo la presencia de sus propios temores, respuesta de ansiedad y angustia ante la sensación de pérdida del control sobre el futuro, es en todas estas experiencias que van a tener la posibilidad de manejar mejor las situaciones frente a las cuales se encontraría con una tarea de moderada dificultad. Por estas personas el aplazar el desarrollo de su tarea no sería algo totalmente planificado, sino que las respuestas que ellos se encontrarían experimentando los conducirían hacia el camino en el cual volverían a sentir miedo y angustia al presentar mal un trabajo. Como consecuencia de ello caen en un círculo vicioso en el cual por el malestar que han sentido al entregar el trabajo a ultima, jurarían nunca más volver a realizar tal procedimiento deficiente, jurando inclusive que ahora realizaría con mucho tiempo de sobre, pero cuando la situación vuelva ocurrir, son sus temores, inseguridad y expectativas muy altas las que lo llevan a volver a

aplazar su inicio, repitiendo ello una y otra vez hasta que finalmente se convence de su falta de competitividad para manejar esas situaciones (Pardo et al., 2014).

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Dependencia al móvil.

Chóliz (2010) considera la dependencia al móvil como un conjunto de síntomas similares a las adicciones comportamentales en especial a la definición de la adicción al internet, los cuales se van a caracterizar por la presencia de tolerancia, síndrome de abstinencia, falta de control y consecuencias negativas en sus diferentes áreas de vida.

Abstinencia.

La presente abstinencia se va a caracterizar por la incapacidad de poder dejar de usar el teléfono celular, inventando una serie de excusas para mantener su uso, pudiendo llegar hasta las alteraciones emocionales y comportamientos agresivos con tal de recuperar la conectividad y el uso del celular (Chóliz, 2010).

Abuso y dificultad para controlar el impulso.

Se refiere al uso cotidiano y frecuente del teléfono celular, notándose una pérdida de su capacidad de control para poder dejar de usarlo, lo cual va a producir un incremento de su uso en diferentes aspectos de su vida (Chóliz, 2012).

Problemas ocasionados por el uso.

La dependencia al móvil va a traer una serie de consecuencias negativas en la persona, las cuales van a ser visualizadas a largo plazo una vez se haya mantenido el hábito negativo del uso del celular en diferentes aspectos de su vida. Entre las consecuencias se puede encontrar las dificultades para la interacción social de forma directa, en especial con su núcleo familiar más cercano; así como también, la

presencia de reclamos y discusiones debido a su uso frecuente del celular (Chóliz, 2012).

Tolerancia.

La presente dimensión hace referencia al incremento del uso del teléfono celular para que la persona pueda percibir sensaciones gratificantes, por otro lado, van a requerir la necesidad de utilizar el teléfono celular, por más que su uso le pueda estar generando consecuencias negativas, la persona va a continuar con el uso debido al hábito negativo que se ha venido a lo largo de su historia de aprendizaje (Chóliz, 2012).

Procrastinación académica.

Se define como la tendencia que mantienen las personas para aplazar la ejecución de sus actividades de forma frecuente y reiterada, las cuales giran en torno al ámbito académico, puesto que van a liberar sensaciones que negativas que pueden ser remplazadas por medio de la interacción con actividades de mayor placer (Busko, 1998).

Autorregulación académica.

Se refiere a la disposición para identificar el proceso de aprendizaje, de tal forma que al reconocerlo puede gestionar su tiempo libre y dedicarse mayor cantidad de tiempo en la ejecución de sus actividades; por el contrario, al carecer de un conocimiento favorable de la autorregulación se suelen acumular las actividades y generar mayor procrastinación (Busko, 1998).

Postergación de actividades.

Para Busko (1998) la postergación de actividades se refiere a una variable de influencia negativa, la cual se concibe como la acción de posponer las tareas o académicas que deben realizarse en un determinado espacio de tiempo, siendo

reemplazadas por otras actividades placenteras que a largo plazo presencian mayores sensaciones de ansiedad.

Universitarios.

Se considera a un grupo de personas que se encuentran orientadas a alcanzar conocimientos destinados a su desarrollo personal y profesional, las cuales van a requerir de una puesta en práctica de ciertas estrategias de adaptación para su correcta adaptación a la dinámica universitaria (OMS, 2018).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio fue de tipo correlacional debido a que se contó con el objetivo de poder reconocer la relación entre dos variables, para la presente investigación la dependencia al móvil y la procrastinación académica, manteniendo un carácter de asociación de las variables, más no una relación de causa-efecto (Bernal, 2010).

El diseño fue no experimental debido a que los datos fueron observados dentro de su medio natural, sin realizar ninguna manipulación o intervención de las variables. Además, el corte fue transeccional ya que los datos se recolectaron dentro de un solo momento de tiempo en específico (Hernández et al., 2014).

Por otro lado, la investigación fue de enfoque cuantitativo ya que se utilizó una medición de las variables por medio de un carácter numérico y bajo su contraste con la hipótesis alterna o nula, las cuales se ponen a prueba en función a la estadística inferencial (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

Se contó con una población de 1471 estudiantes de la carrera de psicología que cursan del I al XI ciclo dentro de una universidad particular del distrito de Villa El Salvador, los cuales fueron de ambos sexos y estuvieron matriculados dentro del periodo 2020-II.

Respecto a la muestra de estudio, quedó constituida por 357 estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador. Fue hallado con la fórmula de población finitas de Fisher, bajo un 95% de probabilidad de confianza, con un 5% de error y el 50% de probabilidad de éxito y error. Las edades estuvieron entre los 16 a 55 años, donde el 70.6% fueron mujeres y el 29.4% varones, con mayor cantidad en el décimo ciclo.

El muestreo fue no probabilístico e intencionado, puesto que no se utilizaron criterios de aleatorización para poder recolectar la muestra estudiada, además, se recolectó por medio de criterios de inclusión y exclusión que fueron determinados por el investigador (Hernández et al., 2014). Los criterios fueron los siguientes:

Criterios de inclusión.

- Estar matriculado en la carrera profesional de psicológica
- Encontrarse entre el primer al decimoprimer ciclo
- Aceptar participar en el estudio por medio del consentimiento informado
- Responder todas las preguntas en los instrumentos.

Criterios de exclusión.

- No estar matriculado y pertenecer a otras carreras profesionales excepto psicológica
- No responder la ficha de consentimiento informado
- Dejar en blanco algunos ítems dentro de la evaluación

Tabla 1*Distribución de la muestra de estudio*

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	94	29.4
	Femenino	226	70.6
Ciclo	I Ciclo	7	2.2
	II Ciclo	4	1.3
	III Ciclo	39	12.2
	IV Ciclo	43	13.4
	IX Ciclo	22	6.9
	V Ciclo	32	10.0
	VI Ciclo	20	6.3
	VII Ciclo	10	3.1
	VIII Ciclo	16	5.0
	X Ciclo	65	20.3
	XI Ciclo	62	19.4
	Total	320	100.0

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la dependencia al móvil y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador

3.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la dependencia al móvil y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador

H2: Existe relación estadísticamente significativa entre la dependencia al móvil y las dimensiones de procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador

H3: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la dependencia al móvil y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador

3.4. Variables – Operacionalización

3.4.1. Variable de estudio: Dependencia al móvil

Definición conceptual.

Chóliz (2010) considera la dependencia al móvil como un conjunto de síntomas similares a las adicciones comportamentales en especial a la definición de la adicción al internet, los cuales se van a caracterizar por la presencia de tolerancia, síndrome de abstinencia, falta de control y consecuencias negativas en sus diferentes áreas de vida.

Definición operacional.

La definición operacional de la dependencia al móvil se obtiene tras la suma total de las puntuaciones del Test de Dependencia al Móvil – TDM (Chóliz, 2010).

Tabla 2*Operacionalización de variable dependencia al móvil*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Rango	Escala
Abstinencia	- Sentimientos negativos al no tener el móvil	13, 15, 20, 21, 22			
	- Creencias a favor del uso diario del celular				
	- Deseos de agarrar el teléfono celular y utilizarlo				
Abuso y dificultad para controlar el impulso	- Dificultades para dejar de usar el celular			Bajo	
	- Incremento en el uso del celular	1, 4, 5, 6, 8, 9, 11,		(Menor a 21)	
	- Uso cotidiano del celular	16, 18	TD=0		
	- Usar el celular como actividad principal		PD=1 N=2 PA=3 TA=4	Medio (22 a 42)	Ordinal
Problemas ocasionados por el uso	- Problemas sociales por el uso del celular			Alto	
	- Discusiones con los padres por el uso del celular	2, 3, 7, 10		(43 a más)	
	- Incremento en la línea telefónica				
Tolerancia	- Incremento en el número de llamada o mensajes de texto	12, 14, 17, 19			
	- Necesidad de utilizar el celular				

Nota: TD = totalmente en desacuerdo, PD = un poco en desacuerdo, N = neutral, PA = un poco de acuerdo, TA = totalmente de acuerdo.

3.4.2. Variable de estudio: Procrastinación académica

Definición conceptual

Se define como la tendencia que mantienen las personas para aplazar la ejecución de sus actividades de forma frecuente y reiterada, las cuales giran en torno al ámbito académico, puesto que van a liberar sensaciones negativas que pueden ser remplazadas por medio de la interacción o ejecución de actividades con mayor placer a corto plazo (Busko, 1998).

Definición operacional

La definición operacional de la procrastinación académica se obtiene tras la suma de las puntuaciones de la Escala de Procrastinación Académica de Busko.

Tabla 3

Operacionalización de variable procrastinación académica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Rango	Escala	
Autorregulación académica	- Preparación	de solución de los hábitos	2*, 3*, 4*, 5*, 8*, 9*, 10*, 11*, 12*	N=1 PV=2 A=3 CS=4 S=5	Bajo	Ordinal
	- Búsqueda				(Menor a 23)	
	- Mejora				Medio (24 a 32)	
Postergación de actividades	- Aplazamiento	1, 6, 7			Alto	
	- Revisión a poco tiempo de entrega				(33 más)	

Nota: N = nunca, PV = pocas veces, A = a veces, CS = casi siempre, S = siempre, * = ítems inversos.

3.5. Métodos y técnicas de investigación

En la presente investigación se utilizó la técnica de medición de la encuesta para poder recoger los datos impartidos por la muestra seleccionada, entre los cuales, los instrumentos para medir las variables de dependencia al móvil y procrastinación

académica fueron ejecutadas mediante un autorreporte, o registro que se llenara de forma personal (Hernández et al., 2014). De tal manera, que los instrumentos que se usaron para el presente estudio se describen a continuación:

3.5.1. Test de Dependencia al Móvil (TDM)

Para medir la variable de dependencia al móvil se utilizó el Test de Dependencia al Móvil (TDM), el cual fue elaborado por Chóliz en el año 2010, bajo el objetivo de reconocer los niveles de dependencia al celular en la estudiantes. El TDM cuenta con 22 ítems que se agrupan en 4 dimensiones. Así también, el instrumento se puede aplicar de forma individual o colectiva con un promedio de 15 a 20 minutos. Cuenta con una modalidad de respuesta tipo Lickert (0 = nunca, 4 = siempre). En cuanto a las propiedades psicométricas del instrumento en su versión original, Chóliz (2010) mediante el análisis factorial demostró mayor validez al instrumento, el cual arrojó puntuaciones adecuadas en la distribución de los ítems, afirmando el modelo de cuatro dimensiones; asimismo, identificó una confiabilidad de consistencia interna mediante un alfa de Cronbach que oscilaba entre .70 a .90, siendo puntuaciones confiables.

En el ámbito nacional, Sánchez (2019) encontró mayor evidencia de las propiedades psicométricas del instrumento en cuestión, en una muestra de 276 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana con edades que oscilaban entre los 18 a 25 años. Reportó la evidencia de la validez de contenido mediante el análisis ítem-test, lo cual muestra que los ítems aportan a la escala total; asimismo identificó la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio, donde evidencia que las cargas factoriales se distribuyen adecuadamente para las dimensiones, aceptando el modelo propuesto del autor de cuatro dimensiones. Del mismo modo, en canto a la confiabilidad, está fue determinada mediante el coeficiente alfa de

Cronbach el cual arrojó puntuaciones superiores a .70, lo cual indica puntuaciones confiables (.75, .91).

Estudio piloto.

El estudio piloto estuvo comprendido por 180 universitarios de psicología de Villa El Salvador, donde el 71.7% fueron del sexo masculino y el 28.3% femenino. Los encuestados presentaron edades entre 17 y 55 años, donde el mayor grupo fue entre los 21 a 25 años. Además, se revisaron las propiedades psicométricas del Test de dependencia al Móvil (TDM) de Chóliz (2010), los cuales se describen a continuación:

Evidencia de la validez de constructo (validez factorial).

Para la validez del Test de dependencia al Móvil (TDM) se utilizó el análisis factorial exploratorio con un método de Mínimos cuadrados no ponderados (ULS) y una rotación Promax debido a la correlación entre factores o dimensiones. El *KMO* (.899) y el Test de Bartlett ($X^2=2226.350$, $gl = 231$, $p<.001$) demostraron valores aceptables para utilizar la matriz factorial.

Tabla 4*Pesos Factoriales del Test de dependencia al Móvil (TDM)*

Ítems	F1	F2	F3	F4
1		.553		
2			.492	
3			.613	
4		.693		
5		.438		
6		.612		
7			.647	
8		.589		
9		.381		
10			.647	
11		.644		
12				.592
13	.612			
14				.607
15	.600			
16		.577		
17				.477
18		.361		
19				.412
20	.436			
21	.656			
22	.584			
Autovalor	9.318	2.121	1.297	1.106
%V.E.	42.353	9.641	5.895	5.026
%V.E.A.	42.353	51.994	57.889	62.915

Nota: %V.E. = porcentaje de varianza explicada, %V.E.A. = porcentaje de varianza explicada acumulada, F1 = abstinencia, F2 = abuso y dificultad para controlar el impulso, F3 = problemas ocasionados por el uso, F4 = tolerancia.

En la tabla 4, se observa que existieron autovalores mayores a la unidad para las cuatro dimensiones, los cuales explican en su totalidad el 62.9% de VEA, con un 42.3% para la primera dimensión, así también, las cargas factoriales estuvieron por

encima del .30. Dichos valores permitieron interpretar un resultado adecuado de validez de constructo.

Confiabilidad.

Tabla 5

Confiabilidad del Test de dependencia al Móvil (TDM)

n (180)	N de elementos	Alfa	Omega
Abstinencia	5	.844	.845
Abuso y dificultad para controlar el impulso	9	.858	.859
Problemas ocasionados por el uso	4	.780	.809
Tolerancia	4	.735	.736
Escala total	22	.934	.935

En la tabla 5, se presentan los resultados de la confiabilidad del TDM en un grupo piloto de 180 estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador, donde se observa puntajes para la escala a nivel total fue de .934, siendo aceptable para la confiabilidad del instrumento.

Baremos.

Tabla 6

Baremos para del Test de dependencia al Móvil (TDM)

	F1	F2	F3	F4	Total
Bajo	Menor a 4	Menor a 14	Menor a 3	Menor a 4	Menor a 24
Medio	5 a 11	15 a 24	4 a 7	5 a 10	25 a 48
Alto	12 a más	25 a más	8 a más	11 a más	49 a más

Nota: F1 = abstinencia, F2 = abuso y dificultad para controlar el impulso, F3 = problemas ocasionados por el uso, F4 = tolerancia.

En la tabla 6, se observa el análisis de los baremos del TDM, donde los valores se clasifican dentro de tres categorías: bajo (menor a 24), medio (25 a 48) y alto (48 a más).

3.5.2. Escala de procrastinación académica de Busko (EPA)

La escala fue elaborada por Busko en el año 1998, bajo el objetivo de identificar la presencia de la procrastinación relacionado al ámbito académico en la población de estudiantes. El instrumento está constituido por 12 ítems que se agrupan en dos dimensiones (autorregulación académica y postergación de actividades), contando con una aplicabilidad de forma individual o colectiva en población de estudiantes, con un tiempo de duración de 10 a 15 minutos aproximadamente. Así también, cuenta con una escala de tipo Lickert, la cual oscila desde una mínima puntuación de 1 (nunca), hasta un máximo de 5 (siempre). Las propiedades psicométricas del instrumento original contaron con una adecuada evidencia de validez y confiabilidad para las puntuaciones de los instrumentos.

En el ámbito peruano, Domínguez, Villegas y Centeno (2014) identificaron las propiedades psicométricas del instrumento en una muestra de universitarios de Lima, el cual mostró evidencia de validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio, donde se evidenció que el modelo bifactorial presentó una estructura adecuada para el modelo. En cuanto a la confiabilidad por consistencia interna fue determinada mediante el alfa de Cronbach con puntuaciones que van desde el .75 a .83, mostrando una confiabilidad adecuada para la escala total y sus dimensiones.

Contreras (2019) identificó mayor evidencia de las propiedades psicométricas de la Escala de procrastinación académica de Busko (EPA) en 1203 estudiantes de universidades públicas y privadas de Lima Sur. En cuanto a la evidencia de validez contenido fue determinada mediante la V de Aiken, la cual arrojó puntuaciones superiores al .80, mostrando una validez adecuada; asimismo, mediante el análisis factorial exploratorio identificó la validez de constructo, mostrando que los ítems se

distribuyen de forma adecuada para el modelo bifactorial, con cargas factoriales correctamente distribuidas, con una variabilidad total acumulada de 67%.

Estudio piloto.

El estudio piloto estuvo comprendido por 180 universitarios de psicología de Villa El Salvador, donde el 71.7% fueron del sexo masculino y el 28.3% femenino. Los encuestados presentaron edades entre 17 y 55 años, donde el mayor grupo fue entre los 21 a 25 años. Además, se revisaron las propiedades psicométricas del EPA, los cuales se describen a continuación:

Evidencia de la validez de constructo (validez factorial).

Para la validez de la Escala EPA se utilizó el análisis factorial exploratorio con un método ULS y una rotación Promax debido a la correlación entre factores o dimensiones. El *KMO* (.848) y el Test de Bartlett ($X^2=836.643$, $gl = 55$, $p<.001$) demostraron valores aceptables para utilizar la matriz factorial.

Tabla 7*Pesos Factoriales de la Escala de procrastinación académica (EPA)*

Ítems	F1	F2
1		-.393
2	.524	
3	.561	
4	.707	
5	.505	
6		-.640
7		-.587
8	.486	
9	.466	
10	.542	
11	.508	
12	.545	
Autovalor	4.732	1.636
%V.E.	43.015	14.874
%V.E.A.	43.015	57.888

Nota: %V.E. = porcentaje de varianza explicada, %V.E.A. = porcentaje de varianza explicada acumulada, F1 = autorregulación académica, F2 = postergación de actividades.

En la tabla 7, se observa que existieron autovalores mayores a la unidad para el modelo de dos dimensiones, los cuales explican en su totalidad el 57.8% de VEA, con un 43.0% para la primera dimensión, así también, las cargas factoriales estuvieron por encima del .30. Dichos valores permitieron interpretar un resultado adecuado de validez de constructo.

Confiabilidad.

Tabla 8*Confiabilidad de la Escala de procrastinación académica (EPA)*

n (180)	N de ítems	Alfa	Omega
Autorregulación académica	9	.860	.869
Postergación de actividades	3	.871	.871

En la tabla 8, se presentan los resultados de la confiabilidad del EPA en un grupo piloto de 180 estudiantes de psicología, donde se identifica que el valor de las dimensiones fue superior al .70, siendo aceptable para la confiabilidad del instrumento.

Baremos.

Tabla 9

Baremos para de la Escala de procrastinación académica (EPA)

	<i>F1</i>	<i>F2</i>	Total
Bajo	Menos a 31	Menos a 7	Menos de 37
Moderado	32 a 39	8 a 10	38 a 44
Alto	40 a más	11 a más	45 a más

Nota: F1 = autorregulación académica, F2 = postergación de actividades

En la tabla 9, se presenta la elaboración de los baremos para el Escala de procrastinación académica (EPA) para la medición de la variable, donde se representa por la siguiente categorización para la escala general: bajo (menor a 23), moderado (24 a 32) y alto (33 a más).

3.6. Procesamiento de los datos

Previo a la aplicabilidad de los instrumentos seleccionados, se procedió a solicitar los permisos respectivos a la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, bajo la ejecución de un documento que será entregado a las autoridades de la institución previamente identificada donde se realizará la investigación.

Una vez solicitado los respectivos permisos y coordinados los tiempos con las autoridades y docentes para la aplicación de los instrumentos se procedió a su correcta ejecución. Debido al estado de confinamiento, los cuestionarios de evaluación fueron convertidos a una versión virtual para que procedan con el correcto

llenado, donde se anexó el consentimiento informado, cumpliendo el principio de autonomía que se establece en la declaración de Helsinki sobre los lineamientos bioéticos a cumplir en las prácticas de investigación.

Una vez que se obtuvo la base de datos, se procedió con el filtrado y selección de instrumentos que hayan sido completados de forma incorrecta para mantener resultados libres de elementos que puedan alterar las puntuaciones. Luego de seleccionar todos los instrumentos errados, se continuó con el baseado de los resultados en el Excel para luego trasladarlos al programa estadístico IBM SPSS en su versión 24, donde se ejecutó los análisis respectivos, reportando los datos descriptivos para variables numéricas y categóricas. Después se elaboró la prueba de normalidad mediante el estadístico Kolmogorov Smirnov ($K-S$), donde se identificó el uso de estadísticos no paramétricos. Finalmente, para determinar la correlación de las variables se utilizó la prueba ρ de Spearman para la comprobación de las hipótesis.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

4.1.1. Dependencia al móvil

Tabla 10

Descriptivos de la dependencia al móvil y sus dimensiones

Dimensiones / Variable	Media	Mediana	Moda	DE	Asimetría	Curtosis
Abstinencia	7.69	7.00	5	4.767	0.332	-0.635
Abuso y dificultad para controlar el impulso	18.67	19.00	19 ^a	7.090	-0.169	-0.087
Problemas ocasionados por el uso	3.96	3.00	0	3.474	1.059	0.870
Tolerancia	6.00	6.00	6	3.494	0.320	-0.561
Dependencia al móvil	36.33	36.00	24 ^a	16.467	0.298	-0.031

Para la tabla 10, se evidencia el análisis de los descriptivos de la dependencia al móvil y sus dimensiones, donde se muestra que la dimensión con mayor puntuación es abuso y dificultad para controlar el impulso ($M = 18.67$ y $DE = 7.090$) y la que cuenta con una menor puntuación es problemas ocasionados por el uso ($M = 3.96$ y $DE = 3.474$). Mientras que para la dependencia a nivel total sus resultados descriptivos son: $M = 36.33$ y $DE = 16.467$).

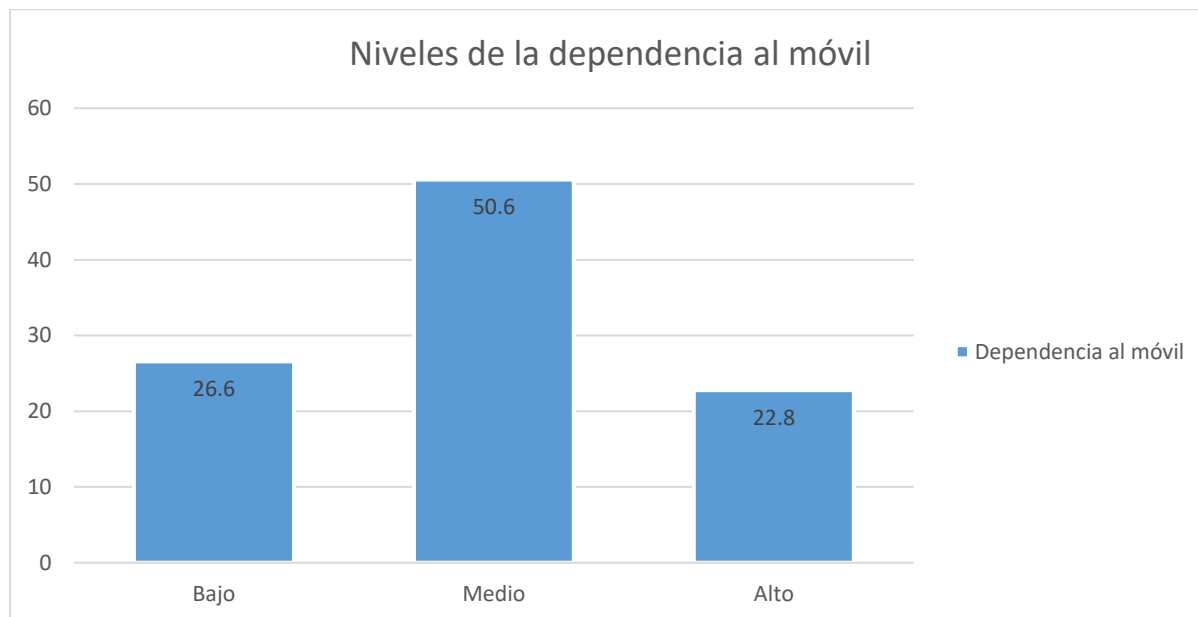
Tabla 11

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable dependencia al móvil

Niveles	Dependencia al móvil	
	<i>f</i>	%
Bajo	85	26.6
Medio	162	50.6
Alto	73	22.8

Figura 1

Distribución porcentual de la variable dependencia al móvil



La tabla 11 y la figura 1 presentan los resultados de los niveles de la dependencia al móvil, donde se muestra una mayor presencia para el nivel medio 50.6% (162) seguido por el nivel bajo 26.6% (85) finalmente en el nivel alto 22.8% (73).

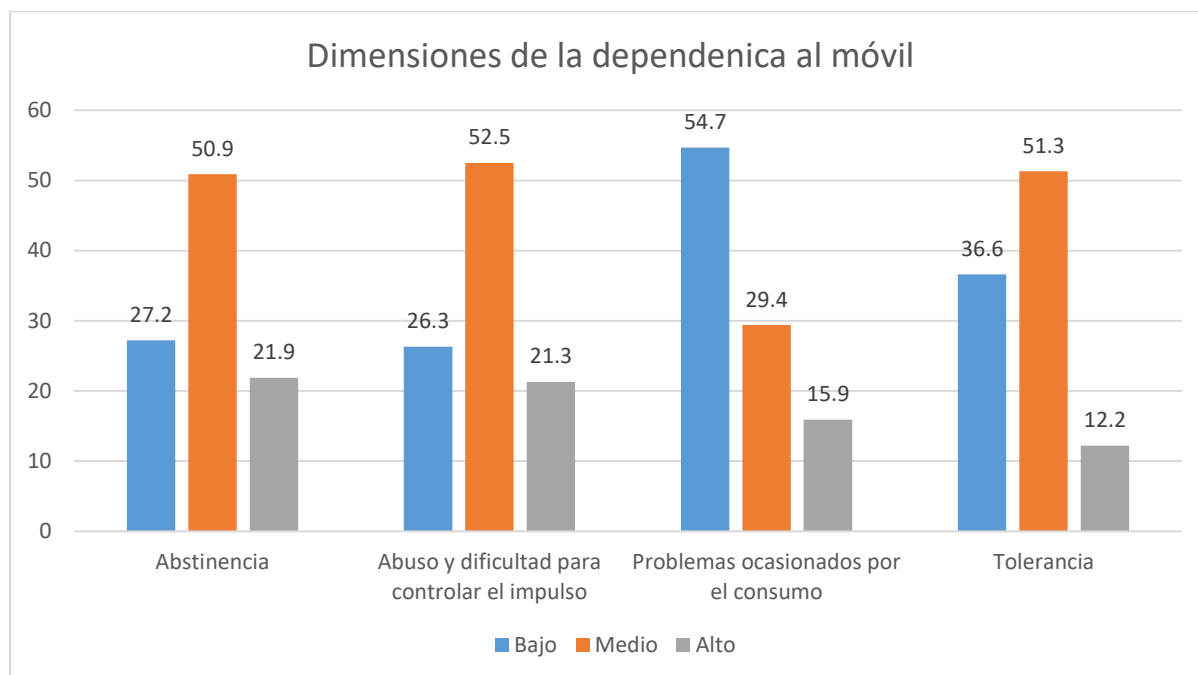
Tabla 12

Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la dependencia al móvil

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Abstinencia	87	27.2	163	50.9	70	21.9
Abuso y dificultad para controlar el impulso	84	26.3	168	52.5	68	21.3
Problemas ocasionados por el uso	175	54.7	94	29.4	51	15.9
Tolerancia	117	36.6	164	51.3	39	12.2

Figura 2

Distribución porcentual de los niveles de las dimensiones de la dependencia al móvil



En la tabla 12 y en la figura 2, se evidencia el análisis de los niveles de las dimensiones de la dependencia al móvil, donde existe una mayor presencia para el nivel medio en las dimensiones de abstinencia (50.9%), abuso y dificultad para controlar el impulso (52.5%) y tolerancia (51.3%), mientras que para los problemas ocasionados por su uso existe mayor presencia para el nivel bajo (54.7%). Sin embargo, se observa mayor puntuación en el nivel alto en la abstinencia (21.9%) y en el abuso y dificultad para controlar el impulso (21.3%).

4.1.2. Procrastinación académica

Tabla 13

Descriptivos de la procrastinación académica y sus dimensiones

Dimensiones / Variable	Media	Mediana	Moda	DE	Asimetría	Curtosis
Postergación de actividades	8.08	8.00	8	2.330	0.353	0.179
Autorregulación académica	34.83	35.00	36	5.977	-0.353	-0.366
Procrastinación académica	27.24	27.00	23	7.147	0.215	-0.310

En la tabla 13, se evidencia el análisis de los descriptivos de la procrastinación académica y sus dimensiones, donde se muestra que las dimensiones cuentan con las siguientes puntuaciones: autorregulación académica ($M = 34.83$ y $DE = 5.977$) y postergación de actividades ($M = 8.08$ y $DE = 2.330$). Mientras que para la procrastinación académica a nivel total sus resultados descriptivos son: $M = 27.24$ y $DE = 7.147$).

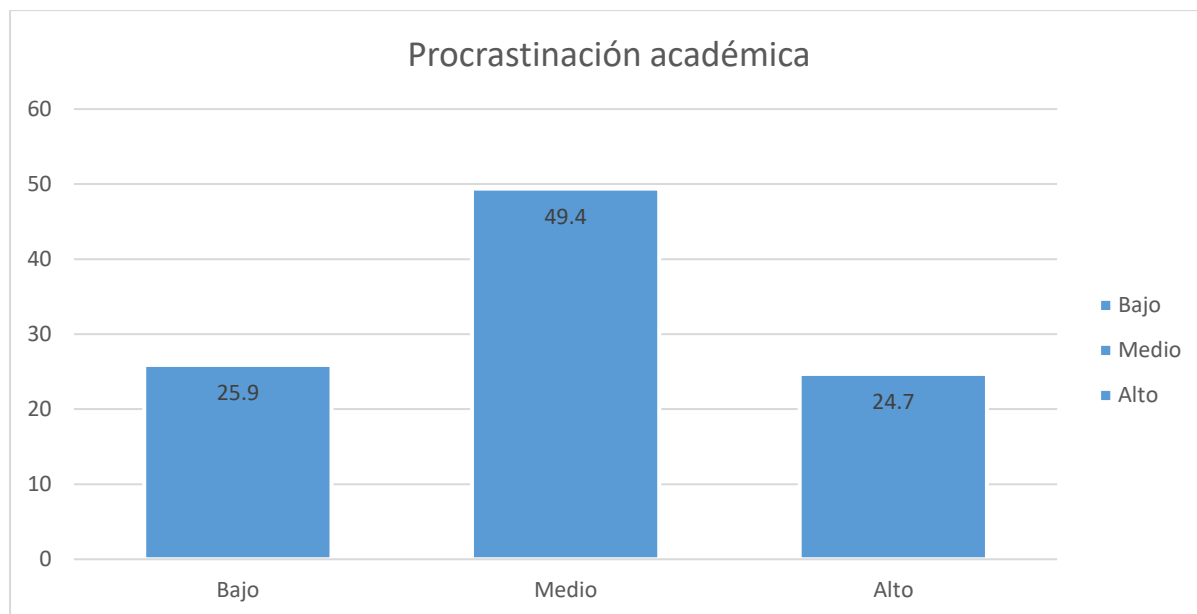
Tabla 14

Distribución de frecuencia y porcentaje de la procrastinación académica

Niveles	Procrastinación académica	
	<i>f</i>	%
Bajo	83	25.9
Medio	158	49.4
Alto	79	24.7

Figura 3

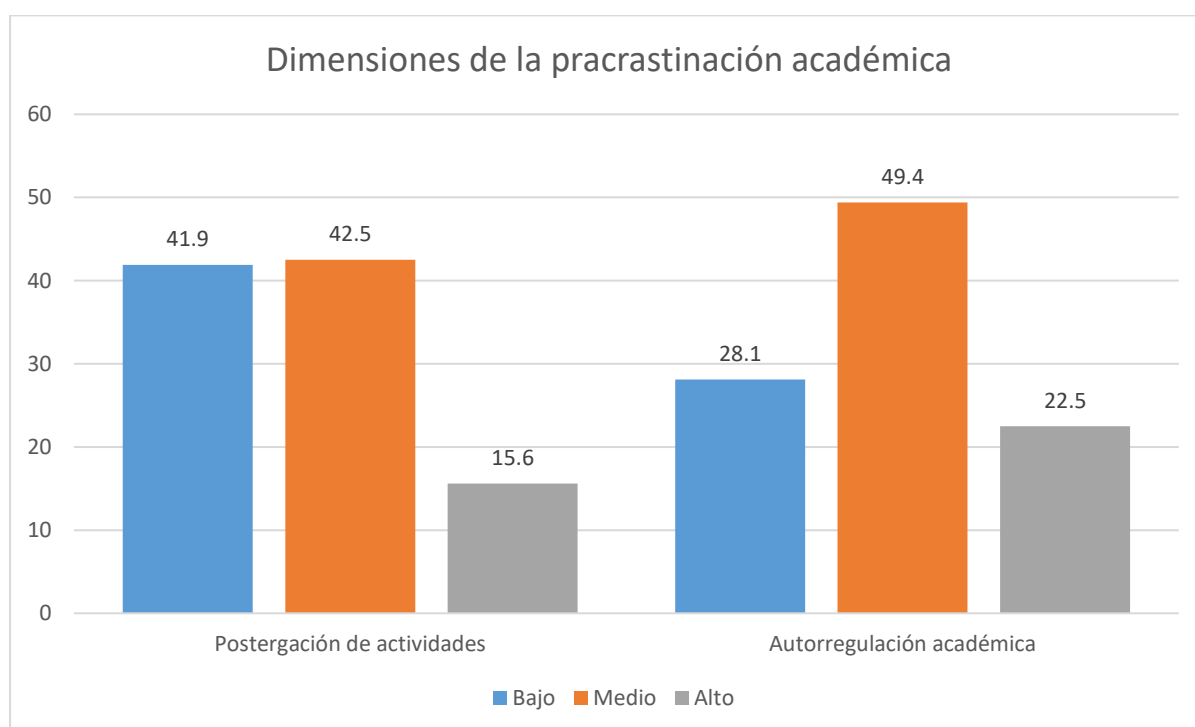
Distribución porcentual de la procrastinación académica



Respecto a la tabla 14 y la figura 3 se observan los niveles de la procrastinación académica, donde existe un 49.4% de estudiantes en nivel medio (158), el 25.9% en nivel bajo (83) y el 24.7% nivel alto (79).

Tabla 15*Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la procrastinación académica*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Postergación de actividades	134	41.9	136	42.5	50	15.6
Autorregulación académica	90	28.1	158	49.4	72	22.5

Figura 4*Distribución porcentual de las dimensiones de la procrastinación académica*

En la tabla 15 y en la figura 4, se evidencia el análisis de los niveles de las dimensiones de la procrastinación académica, donde existe mayor presencia para el nivel medio con un 42.5% para postergación de actividades y el 49.4% para autorregulación académica. Sin embargo, para la primera variable existe un 41.9% de estudiantes en nivel bajo, mientras que para la segunda el 28.1%. También se evidencia que el 15.6% cuenta con un nivel alto en la dimensión postergación de actividades y el 22.5% en la autorregulación académica.

4.1.3. Prueba de normalidad

Tabla 16

Prueba de normalidad de la dependencia al móvil y sus dimensiones

Dimensiones / Variable	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	<i>p</i>
Abstinencia	.101	320	.001
Abuso y dificultad para controlar el impulso	.050	320	.055
Problemas ocasionados por el uso	.156	320	.001
Tolerancia	.094	320	.001
Dependencia al móvil	.045	320	.001

En la tabla 16, se observa los resultados de la prueba de normalidad de la dependencia al móvil y sus dimensiones, donde se reconoce la existencia de una distribución no normal ($p < .05$), de tal manera que se requiere el uso de estadísticos no paramétricos.

Tabla 17

Prueba de normalidad de la procrastinación académica y sus dimensiones

Dimensiones / Variable	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	<i>p</i>
Postergación de actividades	.125	320	.001
Autorregulación académica	.071	320	.001
Procrastinación académica	.064	320	.003

En la tabla 17, se observa los resultados de la prueba de normalidad de la procrastinación académica y sus dimensiones, donde se reconoce la existencia de una distribución no normal ($p < .05$), de tal manera que se requiere el uso de estadísticos no paramétricos.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general.

Tabla 18

Correlación entre la dependencia al móvil y la procrastinación académica

	Procrastinación académica	
	<i>rho</i>	.319
Dependencia al móvil	<i>p</i>	.001
	<i>n</i>	320

Para la tabla 18, se presenta el análisis de la correlación entre la dependencia al móvil y la procrastinación académica, donde se reconoce la existencia de relación altamente significativa, con tendencia directa y de magnitud débil ($rho = .319$, $p < .001$) para ambas variables. Por ello, se evidencia el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1.

Tabla 19

Correlación entre las dimensiones de la dependencia al móvil y la procrastinación académica

Dimensiones	Procrastinación académica	
	<i>rho</i>	.303
Abstinencia	<i>p</i>	.001
	<i>n</i>	320
	<i>rho</i>	.286
Abuso y dificultad para controlar el impulso	<i>p</i>	.001
	<i>n</i>	320
	<i>rho</i>	.289
Problemas ocasionados por el uso	<i>p</i>	.001
	<i>n</i>	320
	<i>rho</i>	.218
Tolerancia	<i>p</i>	.001
	<i>n</i>	320

En la tabla 19 se reconoce una relación significativa ($p < .001$) con tendencia directa, de magnitud débil (abstinencia = .319) y muy débil (abuso y dificultad para controlar el impulso = .286; problemas ocasionados por el uso = .289; tolerancia = .218). Esto demuestra el rechazo de la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2.

Tabla 20

Correlación entre la dependencia al móvil y las dimensiones de la procrastinación académica

Dimensiones	Dependencia al móvil	
	<i>rho</i>	.202
Postergación de actividades	<i>p</i>	.001
	<i>n</i>	320
	<i>rho</i>	-.289
Autorregulación académica	<i>p</i>	.001
	<i>n</i>	320

En la tabla 20, se presenta el análisis de la correlación entre la dependencia al móvil y las dimensiones de la procrastinación académica, donde se reconoce la existencia de relación significativa con dirección directa y de magnitud muy débil entre la postergación de actividades y la dependencia al móvil ($rho = .202$, $p < .001$); mientras que para la autorregulación académica existe tendencia inversa y magnitud débil ($rho = -.289$, $p < .001$). Dicho esto, se evidencia la existencia de la hipótesis alterna, demostrando que existe relación entre ambas variables de análisis.

Hipótesis específica 3.

Tabla 21

Correlación entre las dimensiones de la dependencia al móvil y las dimensiones de la procrastinación académica

Dimensiones		Postergación de actividades	Autorregulación académica
Abstinencia	<i>rho</i>	.218	-.263
	<i>p</i>	.001	.001
	<i>n</i>	320	320
Abuso y dificultad para controlar el impulso	<i>rho</i>	.219	-.247
	<i>p</i>	.001	.001
	<i>n</i>	320	320
Problemas ocasionados por el uso	<i>rho</i>	.196	-.292
	<i>p</i>	.036	.001
	<i>n</i>	320	320
Tolerancia	<i>rho</i>	.119	-.204
	<i>p</i>	.033	.001
	<i>n</i>	320	320

En la tabla 21 se reconoce la existencia de probabilidad altamente significativa ($p < .001$) y significativa ($p < .05$), con un valor de correlación (*rho*) de tendencia directa para las dimensiones de la dependencia al móvil (*rho* = de .196 a .219) y la postergación de actividades. Mientras que la otra dimensión de la procrastinación académica cuenta con relación altamente significativa ($p < .001$) y tendencia inversa con las dimensiones de la dependencia al móvil (*rho* = de -.292 a -.204).

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

Los hallazgos encontrados para el objetivo general ponen en relevancia la relación estadísticamente significativa entre la dependencia al móvil y la procrastinación académica ($\rho = .319, p < 0.01$), lo cual quiere decir que a una mayor puntuación de estudiantes con dependencia al móvil mayor presencia de procrastinación académica. Similar a lo encontrado por Ortega (2020) quien demostró una relación significativa entre el uso excesivo del teléfono celular moderno o smartphone con la procrastinación académica en universitarios de Lima Metropolitana, lo cual quiere decir que a mayor uso del teléfono celular mayores problemáticas para la ejecución de sus actividades académicas dentro de un horario establecido. De forma similar, la adicción a las nuevas tecnologías también viene siendo una de las problemáticas que se encuentra fomentando una mayor presencia de la postergación académica, tal como refiere Del Toro et al. (2019) quien identifica que a una mayor adicción al internet mayor presencia de actividades procrastinadas en universitarios de México; mientras que para Ramos et al. (2017) en la ciudad de Quito – Ecuador también identificó la presencia de relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica. Además, estos resultados se pueden explicar según lo señalado por Griffiths & Larkin (2004) quienes reconocen a la adicción al móvil como un conjunto de síntomas relacionados a la compulsión y uso inadecuado del teléfono celular, siendo una de sus consecuencias el retraso para la ejecución de sus actividades o la interferencia en el desarrollo o iniciación de las mismas. En ese sentido, Alegre (2013) reconoció a la procrastinación académica como toda conducta que interfiere, bien sea de forma cognitiva, emocional o comportamental, en la ocurrencia de actividades importantes en distintos ámbitos. Por lo expresado anteriormente, se cuenta con mayor evidencia para poder rechazar la hipótesis nula

y afirmar la existencia de la hipótesis alterna que refiere la relación entre ambas variables de investigación, de tal forma que resulta necesario el diseño de estrategias preventivas para manejo del tiempo libre y distribución de sus actividades de ocio.

En cuanto a los resultados obtenidos en el primer objetivo específico se evidencia una mayor presencia para el nivel medio de la dependencia al móvil (50.6%), seguido por el nivel bajo (26.6%); además, para sus dimensiones existe nivel medio a excepción de los problemas ocasionados por el uso que cuenta con más de la mitad de estudiantes en nivel bajo (54.7%) demostrando una menor presencia de problemáticas por el uso elevado de horas respecto al teléfono celular. Buelvas et al. (2017) demostraron que ocho de cada diez universitarios colombianos presentaron niveles moderados de dependencia al móvil, siendo un número elevado que cuentan con el uso casi diario del teléfono móvil. Así mismo, para De la Cruz y Torres (2019) poco más de la mitad de evaluados contaron con niveles moderados para la dependencia al móvil en Lima Este; del mismo modo, Paredes y Ríos (2017) señalaron que cuatro de cada diez estudiantes de Lima Norte también mostraron una mayor presencia en el nivel medio. Por el contrario, para Medrano et al. (2017) existió un mayor número de estudiantes pertenecientes a universidades de México que contaron con un nivel alto de la dependencia al móvil. Por lo mencionado anteriormente se demuestra una mayor cantidad de participantes dentro del nivel medio y bajo, sin embargo, también se pudo observar una cantidad significativa de estudiantes con dificultades en cuanto al uso del teléfono móvil, llegando a experimentar consecuencias perjudiciales para diferentes áreas importantes de su vida. Por tal motivo es importante el diseño y elaboración de programas de intervención que reduzcan los altos índices de dependencia al móvil mediante un entrenamiento en registro y monitoreo de sus tiempos de conectividad de tal forma

que se fomenten la ejecución de actividades alternas al tiempo de conexión y uso del móvil.

Para el segundo objetivo específico se demuestra que el 49.4% de estudiantes presentaron un nivel medio para la procrastinación académica, mientras que el 25.9% con niveles bajo; sin embargo, uno de cada cuatro estudiantes (24.7%) demostraron niveles altos, es decir que un grupo van a encontrarse experimentando un retraso para la ejecución de sus actividades académicas importantes. Existen otros estudios que también encuentran resultados semejantes, tal como reportaron Del Toro et al. (2019) en estudiantes mexicanos con una mayor cantidad agrupada para el nivel medio; Morales y Chávez (2017) también demostraron la existencia de un mayor nivel medio de la procrastinación académica en la ciudad de México, siendo representado por seis de cada diez estudiantes que evaluaron. Ramos et al. (2017) identificaron que el nivel medio contó con un mayor aplazamiento de responsabilidades académicas, siendo semejante a lo señalado por Matalinares et al. (2017) quienes también demostraron que el 66.3% de estudiantes de Lima mantuvieron mayores niveles moderados para la procrastinación académica. Por otro lado, los resultados expresados anteriormente difieren de lo reportado por Fernández y Quevedo (2018) quienes señalaron una alta existencia de procrastinación académica en Trujillo. En base a lo reportado se muestra una mayor proporción de estudiantes para el nivel medio y bajo de la variable, mientras que dentro del nivel alto también se evidencia un grupo con problemáticas en cuanto a la administración de sus actividades. De tal forma, que resulta necesario el poder coordinar con los directivos de la institución y de la facultad de psicología para poder diseñar campañas de promoción de la salud donde se fomenten alternativas de manejo y gestión del tiempo libre, con la finalidad

de que optimicen la ejecución de sus trabajos académicos de forma inmediata para luego percibir mayores sentimientos de tranquilidad.

Dentro de lo encontrado en el tercer objetivo específico se demuestra una relación altamente significativa ($p < 0.01$) de tipo directa con magnitud débil y muy débil entre las dimensiones de la dependencia al móvil y la procrastinación académica, lo cual quiere decir que a una mayor ocurrencia de sintomatología producida por la dependencia al móvil como la abstinencia, las dificultades para controlar el impulso de su uso, los problemas ocasionados por el propio uso y la tolerancia, se van a estar incrementando también la presencia de la procrastinación académica. Lo cual se asemeja a lo señalado por Ortega (2020) quien también encontró relación entre las dimensiones de tolerancia y dependencia del uso excesivo del smartphone respecto a la procrastinación académica. Según señala Griffiths & Larkin (2004) las personas que cuentan con una mayor facilidad para el acceso a las nuevas tecnologías van a estar desarrollando problemáticas para la ejecución y planificación de sus actividades importantes y significativas de su vida, direccionando la atención hacia el teléfono celular y perdiendo contacto con lo que pueda estar sucediendo en su entorno. Para Chóliz (2012) la dimensión de problemas ocasionados por el uso del teléfono móvil se encuentra también basado como las consecuencias, notándose una de ellas el hecho de retrasar las tareas o actividades académicas, lo cual puede entenderse como una mayor ocurrencia de procrastinación académica.

Según lo hallado para el cuarto objetivo específico, se pudo reconocer que existe relación entre la dependencia al móvil y las dimensiones de la procrastinación académica, de tal forma que la tendencia fue directa para la postergación de actividades ($\rho = 0.202$) e inversa para la autorregulación académica ($\rho = -0.289$),

lo cual quiere decir que sí los niveles de dependencia al teléfono celular son mayores, también se va a poder reconocer que la postergación de trabajos académicos va a ser mayor, debido a que el uso del teléfono celular va a estar retrasando la ejecución de las actividades académicas que mantengan un tiempo de desarrollo de forma espaciada, de tal manera que se confían y realizan otras actividades que les produce mayores sensaciones de placer de forma momentánea, sin embargo, al mantener un mayor capacidad para gestionar sus actividades el uso del teléfono celular queda postergado junto con otras actividades debido a la organización con la que cuentan para el desarrollo de sus tareas y trabajos académicos. Estos resultados se asemejan a lo señalado por Fernández y Quevedo (2018) quienes reportaron que una mayor existencia de la dependencia al teléfono estaba relacionado de forma inversa con la dimensión de autorregulación académica de la procrastinación; así como también, Matalinares et al. (2017) identificaron la relación directa entre la adicción a las redes sociales con la presencia de la postergación de actividades, reconociendo que a mayor tiempo de conectividad con las redes sociales mediante cualquier medio, ya sea celular, computadora, laptop o Tablet, la procrastinación y el aplazamiento de las actividades también se va a notar en mayor medida. Chan (2011) expresó que la procrastinación académica es una variable negativa que fomenta la ejecución de actividades cotidianas y repetitivas que cuentan con mayor placer a corto plazo, tal como el uso del celular. Dicho esto, resulta importante el poder centrar los programas de intervención en base a la ejecución de actividades placenteras que también se consideren como beneficiosas a largo plazo, de tal forma que se entrene en la jerarquización y descomposición de actividades o metas que cuenten con una mayor facilidad de ejecución.

Por último, para el quinto objetivo específico se demuestra la existencia de relación significativa ($p < 0.05$) con una tendencia directa para las dimensiones de la dependencia al móvil y la postergación de actividades, mientras que la tendencia fue inversa entre la dimensión de autorregulación académica de la procrastinación académica; lo cual quiere decir que una mayor autorregulación académica menores índices del uso problemático del teléfono móvil, mientras que a mayor postergación de actividades el uso del móvil se incrementa a llegar una problemática relacionada con la dependencia y consecuencias negativas. Estos resultados se asemejan en cierta medida a lo que reportó Paredes y Ríos (2017) en una muestra de universitarios de Lima Norte, donde concibieron la presencia de relación significativa entre la dependencia al móvil y los comportamientos orientados a la inteligencia emocional, debido a que el uso compulsivo del celular interfiere con la presencia de comportamientos sociales, así como también con la ejecución y organización de actividades. Similar a lo señalado por Ortega (2020) quien encontró relación entre las dimensiones del uso excesivo de los teléfonos celulares inteligentes con las dimensiones de la procrastinación académica. Álvarez-Blas (2010) reconoce que estas dos dimensiones de la procrastinación académica van a estar alterando la presencia de diferentes comportamientos de forma distinta, siendo una de forma positiva para un mejor acercamiento a sus logros académicos, mientras que la otra de forma negativa que acerca a la persona a la experiencia de sensaciones agradables, pero con mayores estados de tensión a largo plazo. Desde esta perspectiva, Mejía et al. (2014) expresó que las personas que no cuenten con las habilidades de autocontrol y flexibilidad cognitiva pueden llegar a desarrollar comportamientos que interfieran dentro de diferentes ámbitos de vida, mostrándose una mayor ocurrencia de acciones que se acerquen a las sensaciones de placer y le

produzcan satisfacción de forma inmediata, tal como es el uso del teléfono celular y sus aplicaciones que contiene. Motivo por el cual resulta necesario el poder orientar a los futuros estudiantes en realizar trabajos de grado con diferente tipo y diseño de investigación, tal con un alcance de forma explicativa o con estudios de diseño experimental en cualquiera de sus tipos, los cuales cuenten con inferencias causales sobre las variables de estudio.

5.2. Conclusiones

1. Respecto al objetivo general se reconoce que existe relación directa y débil ($\rho = .319$) de forma significativa ($p < 0.01$) entre la dependencia al móvil y la procrastinación académica, es decir que a una mayor puntuación de estudiantes con dependencia al móvil mayor procrastinación académica.

2. Para el primer objetivo específico se reconoce que la mitad de estudiantes evaluados (50.6%) contaron con un nivel medio para la procrastinación académica, seguido por uno de cada cuatro (26.6%) con niveles bajos. En cuanto a las dimensiones se reconoce mayor existencia en el nivel medio a excepción de los problemas ocasionados por el uso que cuenta con más de la mitad de estudiantes en nivel bajo (54.7%).

3. El segundo objetivo específico demuestra que el 49.4% de estudiantes presentaron un nivel medio para la procrastinación académica, mientras que el 25.9% contaron con niveles bajo; sin embargo, uno de cada cuatro (24.7%) cuentan con niveles altos, es decir que un grupo de estudiantes van a experimentar un retraso para la ejecución de sus actividades académicas importantes.

4. En el tercer objetivo específico se evidencia la relación entre las dimensiones de la dependencia al móvil y la procrastinación académica ($p < .01$), contando con una tendencia directa para la abstinencia ($\rho = 0.303$), abuso y

dificultad para controlar el impulso ($\rho = 0.286$), problemas ocasionados por el uso ($\rho = 0.289$) y tolerancia ($\rho = 0.218$), lo cual quiere decir que a una mayor presencia de las dimensiones de la dependencia al móvil mayor procrastinación académica.

5. Para el cuarto objetivo específico se identificó una relación altamente significativa ($p < 0.01$) entre la dependencia al móvil y las dimensiones de la procrastinación académica, contando con una tendencia directa para la postergación de actividades ($\rho = 0.202$) e inversa para la autorregulación académica ($\rho = -0.289$), lo cual quiere decir que a una mayor dependencia al móvil mayor postergación de actividades y menor autorregulación académica.

6. Finalmente, para el último objetivo específico se evidencia la existencia de relación significativa ($p < 0.05$) con una tendencia directa para las dimensiones de la dependencia al móvil y la postergación de actividades, mientras que la tendencia fue inversa respecto a la dimensión de autorregulación académica de la procrastinación académica, lo cual quiere decir que a mayores dimensiones de la dependencia al móvil mayor postergación de actividades, por otro lado, menor ocurrencia para la autorregulación académica.

5.3. Recomendaciones

- Diseñar y ejecutar programas preventivos que reduzcan los altos índices de dependencia al móvil mediante un entrenamiento en registro y monitoreo de su tiempo de conectividad, de tal forma que se fomente la ejecución de actividades alternas al tiempo de conexión y uso del móvil.

- Coordinar con la facultad de psicología de la universidad para la ejecución de campañas de promoción y prevención de la salud, donde se incentive el entrenamiento en alternativas para el manejo y gestión del tiempo libre, con la finalidad de que optimicen la ejecución de sus trabajos académicos de forma

inmediata reduciendo los comportamientos relacionados a la procrastinación académica.

- Elaborar programas de intervención en los universitarios mediante la ejecución de actividades placenteras que también se consideren como beneficiosas para la salud a largo plazo, de tal forma que se entrene en la jerarquización y descomposición de actividades o metas que cuenten con una mayor facilidad de ejecución.

- Orientar a nuevos investigadores en poder ejecutar y diseñar estudios con una muestra mucho más amplia, de tal manera que puedan utilizar muestreos probabilísticos y representativos para la generalización de sus resultados. Además, el poder utilizar un diseño distinto de investigación tal como los estudios explicativos, con la finalidad de poder contar con datos de causalidad de las variables.

REFERENCIAS

- Agencia Española de Noticias EFE (2018). *Las terapias por adicción al móvil crecen un 300 % al año, según un experto*. Menores Móvil. <https://www.efe.com/efe/espana/sociedad/las-terapias-por-adiccion-al-movil-crecen-un-300-ano-segun-experto/10004-3751015>
- Alegre, A. (2013). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 57-82. <http://doi:10.20511/pyr2013.v1n2.29>
- Álvarez-Blas, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 13(1), 159-177. <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=1471>
- Ampudia, S. (2019). *Adicción al internet y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de dos instituciones educativas en Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/919?show=full>
- Angarita, M., Calderón, D. y Carrillo, S. (2020). Factores de protección de la salud mental en universitarios: actividad física e inteligencia emocional. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6), 753-765. <https://www.redalyc.org/journal/559/55965387022/55965387022.pdf>
- Baños-Chaparro, J. (2020). Uso de redes sociales y sintomatología depresiva en estudiantes universitarios. *Revista Eureka*, 17(2), 101-116. https://www.researchgate.net/publication/342752525_Uso_de_redes_sociales_y_sintomatologia_depresiva_en_estudiantes_universitarios_Use_of_Social_Networks_and_Depressive_Symptomology_in_University_Students/link/5f04f48c299bf188160a28bd/download

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). Pearson.

Buelvas, D., Meneses, K. y Camaron, J. (2017). *Dependencia al internet, móvil celular y su relación con el desempeño académico y estado salud en los estudiantes de enfermería de la universidad de Santander en el año 2017* [Tesis de pregrado, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/4092/1/TRABAJO%20DE%20GRADO%20ENFERMERIA%20%28DARLY%20YESENIA%20BUELVAS%20MANTILLA%2C%20KAREN%20LORENA%20MENESES%20PEDROZA%20Y%20JOSE%20.pdf>

Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. University of Guelph.

Cardona, L. (2015). *Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional UDEA. http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/16050/1/CardonaLeandra_2015_RelacionesProcrastinacionAcademica.pdf

Chan, L. (2011). *Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior* [Tesis de pregrado, Universidad Femenina Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFE. http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf

Chávez-Ferrer, E. (2015). *Procrastinación crónica y ansiedad estado-rasgo en una muestra de estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6022>

- Chemers, M., Hu, L. y García, B. (2001). Academic self-efficacy and first-year college student performance and adjustment. *Journal of Educational Psychology*, 93(1), 55-64. <https://psycnet.apa.org/record/2001-16705-006>
- Chóliz, M. (2010). Mobile phone addiction: A point at issue. *Addiction*, 105(2), 373-374. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1360-0443.2009.02854.x>
- Chóliz, M. (2012). Mobile-phone addiction in adolescence: the test of mobile phone dependence (TMD). *Programe Health Science*, 2(1), 33-43. https://www.umb.edu.pl/photo/pliki/progress-file/phs/phs_2012_1/33-44_choliz.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2017). *CEPAL: Aumenta fuertemente el uso y el acceso a Internet en América Latina y el Caribe*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-aumenta-fuertemente-uso-acceso-internet-america-latina-caribe>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *La CEPAL y la UNESCO publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publican-documento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>
- De la Cruz, D. y Torres, L. (2019). *Relación entre dependencia al celular y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Este* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana la Unión]. Repositorio Institucional UPEU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1654/Diana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Del Toro, M., Chávez, J. y Arias, M. (2019). Procrastinación académica y adicción al internet en estudiantes universitarios. *Gestión de las TICs en el Contexto de*

las Ciencias Administrativas y la Competitividad en las Organizaciones en México, 4(1), 73-97. <https://ideas.repec.org/h/msn/gticsm/12-04.html>

Domínguez, A., Villegas, G. y Centeno, S. (2014) Procrastinación Académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 20(2), 293-304. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>

Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista Adicciones*, 22(2), 91-95. <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196>

Fernández, J. y Quevedo, X. (2018). *Dependencia a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4981/Fern%C3%A1ndez%20Toscano%20%26%20Quevedo%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ferrari, J., O'Callaghan, J. y Newbegin, I. (2005). Prevalence of procrastination in the United States, United Kingdom, and Australia: arousal and avoidance delays among adults. *North American Journal of Psychology*, 7(1), 1-6. <https://psycnet.apa.org/record/2005-03779-001>

Fuentes, W. (2018). *Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autonomía. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/531>

Griffiths, M., & Larkin, M. (2004). Conceptualizing addiction: The case for a “complex systems” account. *Addiction Research and Theory*, 12(2), 99-102.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1606635042000193211?journalCode=iart20>

Guzmán, Y. (2018). *Adicción a las redes sociales y Sintomatología Depresiva en alumnos de 3, 4 y 5 grado de secundaria, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional UCSS. http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/656/Guzman_Yamely_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Hsin, A., & Nam, J. (2005). Rethinking procrastination: Positive effects of “active” procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*, 145(12), 245-264. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.502.2444&rep=rep1&type=pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *INEI: 82% de peruanos usa internet a través de un celular*. Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-inei-82-peruanos-usa-internet-a-traves-un-celular-746720.aspx>

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi (2018). *Adicción al teléfono móvil afecta al 40% de usuarios en Perú*. Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-adiccion-al-telefono-movil-afecta-al-40-usuarios-peru-446589.aspx>

Instituto de Seguridad, Salud y Bienestar Laboral (2020). *Combatir los riesgos psicosociales desde los sistemas de gestión y de la RSC*. ISBL. <https://isbl.eu/2021/04/combater-los-riesgos-psicosociales-desde-los-sistemas-de-gestion-y-de-la-rsc/>

- Klassen, R. (2009). Academic procrastination and motivation of adolescents in Turkey. *Research article Educational Psychology*, 29(1), 69-81. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01443410802478622>
- Matalinares, M., Días, A., Rivas, L., Dioses, A. y Arenas, C. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 7(13), 63-81. https://www.researchgate.net/publication/321632179_Procrastinacion_y_adiccion_a_redes_sociales_en_estudiantes_universitarios_de_pre_y_post_grado_de_Lima/link/5a7b3b75458515c95de42131/download
- Medrano, J., Rosales, F. y Díaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(1), 2831-2838. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/actas_ip/2017/11_AIPRR_Conducta_adictiva_a_las_redes_sociales.pdf
- Mejía, G., Paz, J. y Quinteros, D. (2014). Adicción a facebook y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima. *Revista Científica Ciencias de la Salud*. 7(1), 1-9. http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/209/213
- Ministerio de Salud (2018). *Hasta 30% de la población universitaria del Perú sufre de impactos en su salud mental por presión académica*. RppVital. <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/hasta-30-de-la-poblacion-universitaria-del-peru-sufre-de-impactos-en-su-salud-mental-por-presion-academica-noticia-1151266>
- Morales, M. y Chávez, J. (2017). Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica del Desarrollo*

Humano para la Innovación Social, 4(8).

<https://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/121/181>

Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios* [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio Institucional UV.

https://www.academia.edu/8946570/UNIVERSITAT_DE_VAL%C3%88NCIA

Núñez-Guzmán, R. y Cisneros-Chávez, B. (2019). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Nuevas Ideas en Informática Educativa*, 14(1), 114-120.

http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf

Organización Mundial de la Salud (2018). *Investigadora liderará proyecto internacional de la OMS sobre salud mental en estudiantes universitarios chilenos*. Universidad de Chile. <https://www.uchile.cl/noticias/160668/imhay-liderara-proyecto-internacional-de-la-oms-sobre-salud-mental>

Ortega, M. (2020). *Relación entre el uso excesivo de los Smartphone y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10026/1/2020_Ortega%20Sanz.pdf

Pacheco, D. (2019). *Adicción al internet, impulsividad y ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/696>

- Padilla-Romero, C. y Ortega-Blas, J. (2017). Adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva en universitarios. *Revista CASUS*, 2(1), 47-53.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6258771>
- Paredes, A. (2016). *Uso excesivo de redes sociales de internet y depresión en adolescentes del colegio nacional San Simón de Ayacucho* [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional UMSA.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7730/TESIS%20DE%20GRADO%20-%20ALEJANDRA%20G%20C3%89NESIS%20PAREDES%20BENAVIDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paredes, M. & Ríos, R. (2017). *Relación de dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana del Norte]. Repositorio Institucional UPN.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12806/Paredes%20Peralta%20Marialicia%20de%20Jes%20C3%BA%20-%20R%20C3%AD%20L%20C3%B3pez%20Ramiro%20Obed.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pardo, D., Perilla, L. y Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 31-44.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493101>
- Quant, D. & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45-59.

- Ramos, C., Jasán, J., Paredes, L., Bolaños, M. y Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos XLIII*, 3(1), 275-289. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art16.pdf>
- Romo, S. (2018). *Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador – 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14122/Romo_DS.pdf?sequence=
- Salcedo, I. (2016). *Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2026>
- Sánchez, X. (2019). *Dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3491/UNFV_SANCHEZ_ARCE_XIOMI_JOCELYN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1
&
- Statista Digital Market Outlook (2017). *La adicción al móvil crece en todo el mundo. Uso de Smartphone*. <https://es.statista.com/grafico/9576/la-adiccion-al-movil-crece-en-todo-el-mundo/>

Torres, C., Padilla, M. y Valerio, C. (2017). Estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 153-163. <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4330>

Velásquez, M. (2017). *Factores de personalidad y procrastinación académica en universitarios de una universidad privada de Lima Sur, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional UAP. <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/2367>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																																																										
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la dependencia al móvil y la procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué niveles y frecuencias existe para la dependencia al móvil y sus dimensiones en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador? ¿Qué niveles y frecuencias existe para la procrastinación académica y sus dimensiones en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador? ¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y las dimensiones de la dependencia en móvil en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la dependencia al móvil y la procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador</p> <p>Objetivos específicos: 1. Identificar los niveles y frecuencias de la dependencia al móvil y sus dimensiones en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador 2. Identificar los niveles y frecuencias de la procrastinación académica y sus dimensiones en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la dependencia al móvil y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador</p> <p>Hipótesis específicas: H1: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la dependencia al móvil y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador</p>	<p>Variable 1: Dependencia al móvil Test de Dependencia al Móvil – TDM (Chóliz, 2010).</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Dimensiones</th> <th style="text-align: left;">Indicadores</th> <th style="text-align: left;">Ítems</th> <th style="text-align: left;">Escala</th> <th style="text-align: left;">Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Abstinencia</td> <td>- Sentimientos negativos al no tener el móvil</td> <td>13, 15, 20,</td> <td>0= Totalmente desacuerdo</td> <td>Bajo (Menor a 21)</td> </tr> <tr> <td>- Creencias a favor del uso diario del celular</td> <td>21, 22</td> <td>1= Un poco en desacuerdo</td> <td>Medio (22 a 42)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Abuso y dificultad para controlar el impulso</td> <td>- Deseos de agarrar el teléfono celular y utilizarlo</td> <td></td> <td>2= Neutral</td> <td>Alto (43 a más)</td> </tr> <tr> <td>- Dificultades para dejar de usar el celular</td> <td></td> <td>3= Un poco de acuerdo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Incremento en el uso del celular</td> <td>1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16,</td> <td>4= Totalmente de acuerdo</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Problemas ocasionados por el uso</td> <td>- Uso cotidiano del celular</td> <td>18</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Usar el celular como actividad principal</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Problemas sociales por el uso del celular</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Discusiones con los padres por el uso del celular</td> <td>2, 3, 7, 10</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Incremento en la línea telefónica</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Incremento en el número de llamada o mensajes de texto</td> <td>12, 14, 17,</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos	Abstinencia	- Sentimientos negativos al no tener el móvil	13, 15, 20,	0= Totalmente desacuerdo	Bajo (Menor a 21)	- Creencias a favor del uso diario del celular	21, 22	1= Un poco en desacuerdo	Medio (22 a 42)	Abuso y dificultad para controlar el impulso	- Deseos de agarrar el teléfono celular y utilizarlo		2= Neutral	Alto (43 a más)	- Dificultades para dejar de usar el celular		3= Un poco de acuerdo		- Incremento en el uso del celular	1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16,	4= Totalmente de acuerdo		Problemas ocasionados por el uso	- Uso cotidiano del celular	18			- Usar el celular como actividad principal				- Problemas sociales por el uso del celular					- Discusiones con los padres por el uso del celular	2, 3, 7, 10				- Incremento en la línea telefónica					- Incremento en el número de llamada o mensajes de texto	12, 14, 17,		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos																																																									
Abstinencia	- Sentimientos negativos al no tener el móvil	13, 15, 20,	0= Totalmente desacuerdo	Bajo (Menor a 21)																																																									
	- Creencias a favor del uso diario del celular	21, 22	1= Un poco en desacuerdo	Medio (22 a 42)																																																									
Abuso y dificultad para controlar el impulso	- Deseos de agarrar el teléfono celular y utilizarlo		2= Neutral	Alto (43 a más)																																																									
	- Dificultades para dejar de usar el celular		3= Un poco de acuerdo																																																										
	- Incremento en el uso del celular	1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16,	4= Totalmente de acuerdo																																																										
Problemas ocasionados por el uso	- Uso cotidiano del celular	18																																																											
	- Usar el celular como actividad principal																																																												
	- Problemas sociales por el uso del celular																																																												
	- Discusiones con los padres por el uso del celular	2, 3, 7, 10																																																											
	- Incremento en la línea telefónica																																																												
	- Incremento en el número de llamada o mensajes de texto	12, 14, 17,																																																											

<p>¿Qué relación existe entre la dependencia al móvil y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador?</p>	<p>3. Establecer la relación entre la procrastinación académica y las dimensiones de la dependencia en móvil en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador</p>	<p>H2: Existe relación estadísticamente significativa entre la dependencia al móvil y las dimensiones de procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador</p>	<p>Tolerancia – Necesidad de utilizar el celular 19</p>
<p>¿Qué relación existe entre la dependencia al móvil y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador?</p>	<p>4. Establecer la relación entre la dependencia al móvil y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador</p>	<p>H3: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la dependencia al móvil y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador</p>	<p>Variable 2: Procrastinación académica Escala de procrastinación académica de Busko (1998)</p>
<p>Dimensiones académicas Postergación de actividades</p>	<p>Indicadores – Preparación – Búsqueda de solución – Mejora de los hábitos – Aplazamiento – Revisión a poco tiempo de entrega</p>	<p>Ítems 2*, 3*, 4*, 5*, 8*, 9*, 10*, 11*, 12* 1, 6, 7</p>	<p>Escalas valores 1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre</p> <p>Niveles o rangos Bajo (Menor a 23) Medio (24 a 32) Alto (33 más)</p>

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE EVALUACION

TEST DE DEPENDENCIA AL MOVIL - TDM

(Chóliz, 2012)

INSTRUCCIONES

A continuación, verás algunas afirmaciones relacionados al uso del celular. Lee con atención y con cuidado cada uno de ellas.

En cada frase, señala con una "X" la columna que mejor indica tu forma de reacción en cada situación.

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala

0	1	2	3	4
Nunca	Raras Veces	A veces	Con Frecuencia	Muchas Veces

Nº	PREGUNTAS	0	1	2	3	4
01	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el celular					
02	Me he puesto un límite de consumo y no lo he podido cumplir					
03	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico que me genera el celular					
04	Dedico más tiempo del que quisiera hablar por celular, o enviar mensajes					
05	He enviado más de 5 mensajes al día					
06	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el celular					
07	Gasto más dinero en el celular (llamadas, mensajes, ...) del que me había previsto					
08	Cuando me aburro, utilizo el celular					
09	Utilizo el celular (llamadas o mensajes) en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo, (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)					
10	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular					

Indica con qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación.

0	1	2	3	4
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>Un poco en desacuerdo</i>	<i>Neutral</i>	<i>Un poco de acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un mensaje					
12	Desde que tengo el celular he aumentado el número de llamadas que hago					
13	Si se me malograra el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me sentiría mal					
14	Cada vez necesité utilizar el celular con más frecuencia					
15	Si no tengo el celular me siento mal					
16	Cuando tengo el celular en la manos no puedo dejar de utilizarlo					
17	Desde que tengo el celular he aumentado el número de mensajes que mando					
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, o si me han mandado un mensaje					
19	Gasto más dinero en el celular ahora que cuando lo adquirí					
20	No creo que pudiera aguantar una semana sin el celular					
21	Cuando me siento solo llamo o envié un mensaje a alguien.					
22	Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada					

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EPA

Busko (1998), revisado por Contreras (2019)

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre sus actividades académicas. Usted debe marcar con una (X) su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente. No existen respuestas buenas o malas, lo más importante es la veracidad. Marca todas las frases teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

S	CS	A	PV	N
Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca

		S	CS	A	PV	N
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	5	4	3	2	1
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
03	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	5	4	3	2	1
04	Asisto regularmente y con frecuencia a clases					
05	Trato de completar el trabajo académico asignado lo más pronto posible					
06	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
07	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
08	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
09	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con la debida anticipación.					
12	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.					

ANEXO 3: Consentimiento Informado

Soy estudiante de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma Del Perú Alumna Carmen Margarita Quispe Pariona participante del Proyecto de Investigación identificada con el código universitario 2151891176 y Documento Nacional de Identidad 10239853. Esto, a fin de obtener su Licenciatura en Psicología en la Universidad Autónoma Del Perú.

El propósito de mi investigación es explorar la dependencia al móvil y la procrastinación académica en estudiantes de la facultad de psicología de I ciclo al XI ciclo de la Universidad Autónoma Del Perú.

Por ello, se les invita a participar en esta investigación, asimismo, no están obligados a aceptar y son libre de negarse a participar en la investigación o pueden retirarse en cualquier momento, sin que esta decisión tenga alguna consecuencia.

Al participar en esta investigación, deberán:

- Llenar un cuestionario sociodemográfico. (2 min)
- Responder el test de dependencia al móvil. (10 min)
- Responder la escala de procrastinación académica. (5 min)

Se les pedirá que respondan a las preguntas con plena sinceridad, ya que los resultados obtenidos serán confidenciales y solo serán usados para fines de investigación.

Asimismo, se les ha explicado que llenaran los dos cuestionarios y que la sesión durará aproximadamente 17 minutos

Si tuvieran cualquier duda, pueden comunicarse al teléfono 991749270.

Firma

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO PARA EL USO DEL TEST DE DEPENDENCIA AL MOVIL TDM

The screenshot shows an email interface with a search bar at the top left containing the text "Buscar correo". To the right of the search bar are icons for help, settings, and a grid. Further right is a logo for "Autónoma" and a profile icon with the letter "C". Below the search bar is a navigation bar with icons for back, forward, and other actions, along with the text "17 de 319".

The main content area displays a list of emails. The first email is titled "consentimiento y permiso" and is marked as "Externo" and "Recibidos x". It is from "CARMEN MARGARITA QUISPE PARIONA" and dated "jue, 10 jun 20:33". The body text reads: "Buenas noches, Dr. Sergio Domínguez Lara, tenga usted un cordial saludo de parte de mi persona. Me es grato dirigirme a usted a fin de saludarlo cordialm...".

The second email is from "Sergio Dominguez" and dated "vie, 11 jun 1:17". The body text reads: "Estimada Carmen, muchas gracias por el interés. Te envío la escala trabajada en Perú, clave, y artículos donde fue usada. Además, es bueno agregar que lo...".

The third email is from "CARMEN MARGARITA QUISPE PARIONA" and dated "vie, 25 jun 20:55". The body text reads: "Buenas noches Doctor Sergio Domingez Lara, espero que se encuentre muy bien de salud, no encuentro palabras para agradecer su apoyo hacia mi person...".

The fourth email is from "Sergio Dominguez" and dated "sáb, 26 jun 3:39 (hace 13 días)". The body text reads: "para mi", "Muchos éxitos, Carmen", "*****", "Dr. SERGIO ALEXIS DOMINGUEZ LARA", "C.Ps.P. 18556", and "Investigador CONCYTEC: [Perfil](#)".

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO PARA EL USO DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EPA



ANEXO 6: PRUEBA DEL TOURNITING

The screenshot shows the Turnitin user interface. At the top, a navigation bar includes the user name 'Carmen Margarita Quipe Pariona', 'Información de usuario', 'Mensajes', 'Estudiante', 'inglés', 'Ayudar', and 'Cerrar sesión'. The Turnitin logo is on the left, and a small thumbnail of a document is on the right. Below the logo are buttons for 'Cartera de clases', 'Mis calificaciones', 'Discusión', and 'Calendario'. A breadcrumb trail reads 'AHORA VIENDO: INICIO > DESARROLLO DE TESIS'. A dark banner below this says 'Página de inicio de la clase'. A paragraph of instructions follows, explaining the 'Enviar', 'Reenviar', and 'Ver' buttons. Below this is a table titled 'Bandeja de entrada de la tarea: Desarrollo de tesis'.

Bandeja de entrada de la tarea: Desarrollo de tesis				
Título de la asignación	Información	fechas	Semejanza	Comportamiento
Desarrollo de tesis		Comienzo 02-julio-2021 7:59 p. M. Vencer 24-julio-2021 11:59 p. M. Correo 31-julio-2021 12:00 A.M	19%	Enviar Ver