



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

ADICCIÓN AL FACEBOOK Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES  
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA –  
PERÚ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE**  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA**

MARIELA JUDITH RONCAL TORRES  
ORCID: 0000-0003-1585-8539

**ASESORA**

MAG. LUZ ELIZABETH MAYORGA FALCÓN  
ORCID: 0000-0001-6213-3018

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA FAMILIA

**LIMA, PERÚ, ENERO DE 2020**

## **DEDICATORIA**

A mis maestros, ya que sin su existencia no hubiera sido posible jamás llegar a ser una buena profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al ser supremo que dispone del origen de toda la existencia entera en cada momento y por guiar en las decisiones que puedo tomar a lo largo de mi formación profesional. A mi madre, Lila Torres Rodas por haberme dado la vida con una excelente crianza y haber heredado sus virtudes tanto como valores. A mi hermana, por su constante apoyo para seguir avanzando en la investigación y en mis decisiones tomadas a lo largo de la vida. A mis maestros por haberme orientado en una formación de la psicología como ciencia y profesión. Por último, a mis asesores, por haberme ayudado con todas las dudas que presentaba sobre el presente proyecto de investigación, así como su ayuda dentro de todo el apartado metodológico y teórico.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	2
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	3
<b>RESUMEN</b> .....	7
<b>ABSTRACT</b> .....	8
<b>RESUMO</b> .....	9
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática .....	13
1.2. Justificación e importancia de la investigación .....	15
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos.....	17
1.4. Limitaciones de la investigación.....	17
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de estudio.....	20
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado.....	24
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada .....	43
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	46
3.2. Población y muestra.....	46
3.3. Hipótesis .....	47
3.4. Variables – Operacionalización.....	48
3.5. Métodos y técnicas de investigación .....	50
3.6. Procesamiento de los datos .....	62
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>	
4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable .....	65
4.2. Contrastación de hipótesis .....	69
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Discusiones .....	72
5.2. Conclusiones .....	76
5.3. Recomendaciones .....	77
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables
Tabla 2	Evidencias de validez a través del coeficiente V de Aiken
Tabla 3	Validez a través de la prueba binomial de adicción al Facebook
Tabla 4	Pertinencia de los ítems del instrumento por medio de la prueba binomial
Tabla 5	Claridad de los ítems del instrumento por medio de la prueba binomial
Tabla 6	Coeficiente de consistencia interna de adicción a Facebook
Tabla 7	Evidencias de validez a través del coeficiente V de Aiken
Tabla 8	Validez a través de la prueba binomial de funcionamiento familiar
Tabla 9	Pertinencia de los ítems del instrumento por medio de la prueba binomial
Tabla 10	Claridad de los ítems del instrumento por medio de la prueba binomial
Tabla 11	Coeficiente de consistencia interna de funcionamiento familiar
Tabla 12	Estadísticos descriptivos de adicción al Facebook
Tabla 13	Estadísticos descriptivos de funcionamiento familiar
Tabla 14	Prueba de Kolmogorov Smirnov
Tabla 15	Correlación entre variables
Tabla 16	Correlación entre adicción al Facebook y cohesión familiar
Tabla 17	Correlación entre adicción al Facebook y adaptabilidad familiar

## LISTA DE FIGURAS

- Figura 1 Tipos de familia del Modelo Circumplejo de Olson, Rusell y Sprenkle
- Figura 2 Fórmula estadística de Gabalón (1980) para determinar la muestra
- Figura 3 Niveles de adicción al Facebook de las instituciones educativas
- Figura 4 Niveles de la dimensión cohesión
- Figura 5 Niveles de la dimensión adaptabilidad

**ADICCIÓN AL FACEBOOK Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN  
ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL  
TRIUNFO, LIMA – PERÚ**

**MARIELA JUDITH RONCAL TORRES**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación de la adicción al Facebook y la funcionalidad familiar de los estudiantes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima, Perú. La metodología consistió en el uso del enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, descriptivo, de corte transversal y de tipo correlacional. La muestra fue compuesta por 353 estudiantes del nivel de secundaria de ambos sexos que oscilan entre los 12 a 17 años de edad de las Instituciones Educativas 6152 Stella Maris, Túpac Amaru y República del Ecuador. El muestreo fue de tipo no probabilístico – intencional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Adicción al Facebook de Bergen (2012) y la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III de Olson et al. (1985). Respecto a los resultados, se encontró que entre la variable adicción al Facebook en relación a dimensión denominada cohesión familiar; no demuestra relación significativa ( $p > .05$ ), sin embargo, la misma variable, en relación con la dimensión adaptabilidad familiar; si evidencia una relación significativa ( $p < .05$ ,  $rho = .164$ ).

**Palabras clave:** adicción al facebook, funcionalidad familiar, cohesión, adaptabilidad.

**ADDICTION TO THE FACEBOOK AND FAMILY OPERATION IN TEENAGERS  
OF VILLA MARÍA DEL TRIUNFO EDUCATIONAL INSTITUTIONS, LIMA – PERÚ**

**MARIELA JUDITH RONCAL TORRES**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship of addiction to Facebook and the family functionality of the students of educational institutions of Villa María del Triunfo, Lima, Peru. The methodology consisted in the use of the quantitative approach, the non-experimental design, descriptive, cross-sectional and correlational. The sample was composed of 353 secondary school students of both sexes ranging between 12 and 17 years of age at 6152 Educational Institutions Stella Maris, Túpac Amaru and Republic of Ecuador. The sampling was non-probabilistic - intentional. The instruments used were the Bergen Facebook Addiction Scale (2012) and the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale - FACES III by Olson et al. (1985). Regarding the results, it was found that among the variable addiction to Facebook in relation to dimension called family cohesion; it does not demonstrate significant relationship ( $p > .05$ ), however, the same variable, in relation to the family adaptability dimension; it shows a significant relationship ( $p < .05$ ,  $rho = .164$ ).

**Keywords:** facebook addiction, family functionality, cohesion, adaptability.



**ADICIONAR AO FACEBOOK E OPERAÇÃO FAMILIAR EM ADOLESCENTES  
DAS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS DA VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA –  
PERÚ**

**MARIELA JUDITH RONCAL TORRES**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**RESUMO**

O objetivo desta pesquisa foi determinar a relação do vício com o Facebook e a funcionalidade familiar de estudantes de instituições de ensino de Villa María del Triunfo, Lima, Peru. A metodologia consistiu no uso da abordagem quantitativa, o desenho não experimental, descritivo, transversal e correlacional. A amostra foi composta por 353 estudantes do ensino médio de ambos os sexos, com idades entre 12 e 17 anos, nas 6152 Instituições de Ensino Stella Maris, Túpac Amaru e República do Equador. A amostragem foi não probabilística - intencional. Os instrumentos utilizados foram a Bergen Facebook Addiction Scale (2012) e a Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale - FACES III de Olson (1985). Quanto aos resultados, verificou-se que entre a variável dependência do Facebook em relação à dimensão denominada coesão familiar; não demonstra relação significativa ( $p > .05$ ), no entanto, a mesma variável, em relação à dimensão adaptabilidade familiar; se evidenciar uma relação significativa ( $p < .05$ ,  $rho = .164$ ).

**Palavras-chave:** dependência do Facebook, funcionalidade da família, coesão, adaptabilidade.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el uso del internet se ha vuelto indispensable para el ser humano, ya que es una fuente de información y comunicación (ejemplo: Facebook), transformando así la vida de los individuos en diversos aspectos, como lo social, personal y/o familiar.

Por otro lado, la familiar suele ser una de las principales estructuras sociales que permite el desarrollo de los individuos mediante los aspectos cognitivos, afectivos y sociales, los cuales moldean, forman y determinan un grado de los aspectos mencionados de acuerdo a la modalidad como hayan sido criados el sujeto se puede quedar dentro de las etapas básicas de desarrollo, manteniendo una formación individual de manera incorrecta bajo su propia percepción sobre lo que es correcto o no, dado que no reciben supervisión alguna.

El propósito de esta investigación fue determinar la relación de la adicción al Facebook y la funcionalidad familiar de los estudiantes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima, Perú.

El primer capítulo se denominó como el problema de la investigación, donde se encuentra estructurado por la realidad actual y problemática de las variables investigadas, seguido por la formulación de la pregunta de investigación. Además, se señala la importancia por realizar el estudio, los objetivos que van a ser los guías de los resultados finales. Se finaliza el capítulo con las limitaciones que se pudieron haber encontrado a lo largo del desarrollo y ejecución de la tesis.

En el segundo capítulo, se definió como marco teórico debido a que se encuentra en un primer apartado los antecedentes más relevantes dentro de los últimos años que han sido similares al estudio realizado, con evidencia tanto a nivel nacional como internacional. Después, se añadió un estado del arte de la adicción al

Facebook y el funcionamiento familiar dentro del desarrollo de la temática investigada, para luego finalizar con la descripción de los términos más importantes.

El tercer capítulo es uno de los apartados que contó con mayores subdimensiones, empezando con el tipo y diseño del estudio, la población, muestra y muestreo utilizado. Además, se evidencian las hipótesis, las variables de forma conceptual y operacional. Los instrumentos de medición se describen dentro de método y técnicas, para concluir con el procedimiento y análisis de datos.

El cuarto capítulo se denominó como análisis e interpretación de datos, se puede encontrar los resultados descriptivos e inferenciales para la variable adicción al Facebook y funcionamiento familiar, junto con sus respectivas dimensiones. Dentro de dicho apartado también se observa la contrastación de las hipótesis por medio de la prueba de significancia estadística de la prueba de correlación.

El quinto capítulo, discusiones, conclusiones y recomendaciones, permitió apreciar si las hipótesis establecidas han sido obtenidas como resultado de la investigación.

El aporte de esta investigación constituyó un aporte teórico, metodológico y práctico para la mejor comprensión de las variables: adicción al Facebook y funcionalidad familiar. Finalmente, tenemos las referencias y anexos correspondientes.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### 1.1. Realidad problemática

Cada vez más personas en el mundo usan Facebook, incluso en Estados Unidos esta cifra se incrementa considerando 2 de cada 3 adultos, aunque el uso por adolescentes va en decremento. Un centro independiente denominado Pew Research Center ha establecido que el 71% de adolescentes de EEUU conectados en la Internet usaron Facebook al año 2015, pero en la actualidad ya esa cantidad había disminuido a la mitad, es decir, cada vez más gente usa menos el Facebook, no obstante, sí usan otras redes sociales, especialmente el Instagram que sí aumenta constantemente el número de usuarios (El País, 2018).

Por otro lado, a nivel internacional, existen diversos conceptos y estudios respecto a la familia en donde los más recientes se enfocan mayormente en distintas familias y no bajo un sistema de familia nuclear (Aponte et al., 2017). Aun así, lo que se ha precisado es que se considera una estructura crucial la cual forma parte del ser humano desde que el inicio de la civilización, considerado muy relevante esto en el desarrollo humano. Al funcionar una familia de adecuada manera, se originan formas de subsistir con mayor plenitud (Truyenque, 2021).

La familia cumple con un rol importante para la formación y desarrollo de personalidad; adyacente a la neurofisiología y a las bases bioquímicas, se encuentra determinado por la interacción con su medio que lo rodea, además, mantienen una observación a diferentes modelos dentro de la dinámica familiar que pueden ser de guía para la ejecución de comportamientos diarios, los cuales son importantes para una mejor regulación de sus emociones (Ganoza, 2019). De otro lado, la rutinaria exposición a problemas proveniente de un funcionamiento inadecuado de la estructura familiar, se manifiesta en problemáticas psicopatológicas que gradualmente se convertirán, de forma eventual, en dolencias físicas. Esto es debido

a que no se trata de modificar las reglas que ya han sido establecidas por otros miembros de la estructura familiar en tiempos y contextos diferentes, las cuales suelen ser patrones antiguos de comportamiento que se heredan, dando a conocerse como único repertorio de conductas para ciertas actividades intrafamiliares. Como ejemplo, aquellos padres que educan a sus hijos con violencia debido a que la letra con sangre entra; de forma regular es una reincidencia de la manera incorrecta en la que fueron educados (Palate y Paredes, 2016). El ámbito social también hace referencia en la persona, sin embargo, no en el sistema familiar. No obstante, el desarrollo interno de ellas establece la determinación de la proyección social y proyección personal de sus integrantes, ejerciendo influencia en el dominio de conflictos, en la formación de relaciones sociales, en el desarrollo de su autoestima, toma de decisiones y en el cuidado de su seguridad (Cuba Información, 2019).

A nivel nacional, es decir, en Perú, el uso de Facebook no solo va en aumento, sino parece que perteneciera a la vida de los adolescentes, cabe decir, de estudiantes peruanos que, incluso, en su mismo celular lo llevan perenne. Todo es registrado ya casi en Facebook, así como parejas que parece que deben tener la obligación cada uno de sus miembros de etiquetarse, ya que caso contrario, terminan en conflicto, llegando incluso a romper amistades si alguna de estas no uso algún like; además las fotos por doquier siempre están presentes (El Comercio, 2019).

Con respecto a la funcionalidad familiar, a través de la legislación, el Estado peruano ha considerado que, para que cada uno de los miembros de la estructura familiar cuente con un desarrollo de manera integral debe de presentar las siguientes funciones: (a) formadora, (b) socializadora, (c) de protección y cuidados, (d) protección económica y seguridad, y (e) afectiva (El Peruano, 2019).

A nivel local, en Villa María del Triunfo, el uso del Facebook por los estudiantes, incluso, desde la primaria no solo va en aumento en concordancia con el aumento de la población, sino que forma parte de sus vidas. No se puede suponer que su población estudiantil difiera en gustos generales como el resto del país, y sobre todo en el uso del Facebook. Facebook ha generado un muy intenso medio para poner énfasis en la sociabilidad dirigiéndose a esenciales aspectos, ya que no se puede afirmar que completamente haya trastocado las relaciones entre las personas (El Comercio, 2019).

Con respecto al funcionamiento familiar, Villa María del Triunfo no escapa de las limitaciones existentes en temas familiares, al grado que hoy en día exista legislación que lo considere, sobre todo en aspectos relacionados con la violencia familiar.

Por otro lado, se sabe que en la actualidad el funcionamiento de muchas familias está muy alejado de lo que pueda considerarse adecuado, y esto puede tal vez acarrear que el uso del Facebook de muchos estudiantes se vea exacerbado al punto que pueda considerarse una adicción.

Debido a lo anteriormente expuesto, en el presente estudio se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre adicción al Facebook y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima - Perú?

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

En cuanto al impacto a la población beneficiada, los resultados de este estudio obtendrán una influencia dentro de los profesionales que se encuentren realizando practicas preprofesionales dentro del ámbito educativo e inclusive clínico, así como a los directores y/o cargos superiores de la institución educativa y población de modo a

que se dará a conocer el estado en la cual se encuentra la población estudiada, y así, implementar diagnósticos y terapias tanto individuales como grupales.

A nivel teórico, los hallazgos encontrados en el presente estudio aportarán teoría que contribuirá en la línea investigativa de las variables adicción al Facebook y para la funcionalidad familiar, lo cual servirá de base a que otros investigadores la continúen mediante nuevos tipos de investigación y unidades de análisis que sean de relevancia dentro de la comunidad científica.

A nivel metodológico, se utilizó un instrumento de cada variable, en donde se estableció la confiabilidad y validez de ambos, por medio de la prueba piloto siendo así adecuadas para la población a la cual se abarcó.

A nivel práctica, luego de hallar los niveles o si existe relación o no entre las variables, se propondrán estrategias, talleres y/o charlas que tiendan a reducir la adicción al Facebook y de cómo mantener un adecuado funcionamiento familiar dirigido a los adolescentes de secundaria.

De acuerdo a la relevancia clínica, los resultados tienen a fin de establecer estrategias que tiendan a reducir los niveles de adicción al Facebook, como mejorar y establecer el funcionamiento familiar.

La importancia de esta investigación reside en que el uso de Facebook es una práctica muy generalizada, es una variable en la cual se puede influenciar a nivel de psicológico, a diferencia de la variable funcionamiento familiar, ya que la mejora de este solo puede darse a iniciativa de los padres de familia o de aquellos que conforman el núcleo familiar del estudiante, lo cual significa que el departamento psicológico de las instituciones educativas deberá realizar programas de apoyo familiar.



### **1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre adicción al Facebook y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima – Perú.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar los niveles de adicción al Facebook en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima – Perú.
- Identificar los niveles de las dimensiones de funcionamiento familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima – Perú.
- Establecer la relación entre adicción al Facebook y cohesión familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima – Perú.
- Establecer la relación entre adicción al Facebook y adaptabilidad familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima – Perú.

### **1.4. Limitaciones de la investigación**

El estudio no mantuvo ninguna restricción respecto al presupuesto para la ejecución, a pesar de que fue financiado por el propio investigador. Una limitante fue el hecho de contar con un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, dado que los resultados hallados no se pueden generalizar a la población total. Asimismo, otra limitante fue el uso de un diseño no experimental correlacional, el cual no permite la explicación causal de las variables. En cuanto los antecedentes nacionales e

internacionales, se halló carencia de investigaciones en donde buscan relacionar las mismas variables establecidas o instrumentos similares utilizados en este estudio.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de estudios**

### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Alamu (2021) buscó la relación entre la adicción al Facebook, el desarrollo afectivo-cognitivo y el rendimiento académico en una muestra de 232 adolescentes (48.7% mujeres y 51.3% varones) entre los 10 a 18 años pertenecientes a una institución educativa en Abeokuta-Nigeria. El estudio fue no experimental con un diseño correlacional. Aplicó la Escala de Facebook, Cuestionario de Desarrollo Afectivo - Cognitivo y un registro de notas. Halló que la adicción al sexo mantuvo relación inversa con el desarrollo afectivo ( $r = -.494, p < .05$ ), desarrollo cognitivo ( $r = -.461, p < .05$ ) y rendimiento académico ( $r = -.606, p < .05$ ). Además, existieron diferencias para la edad en función a las variables ( $p < .01$ ). Concluyó que a mayor presencia de adicción al Facebook, menor desarrollo cognitivo-afectivo y rendimiento académico.

Quynh-Hoa (2021) en Vietnam, pretendió buscar la relación entre la adicción al Facebook con el estrés y los trastornos del sueño. La muestra fue de 361 adolescentes con una edad media de 15 años, pertenecientes a diferentes instituciones educativas nacionales. Su investigación fue no experimental de enfoque cuantitativo. Aplicó la “Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21)”, la “Escala de Adicción al Facebook de (BFAS)” y el “Índice de Calidad del Sueño (PSQI)”. En sus resultados identificó que la adicción al Facebook guardó relación con el estrés ( $r = -.321, p < .05$ ) y el trastorno del sueño ( $r = -.229, p < .05$ ). Además, demostró que existe mayor prevalencia para el nivel moderado de la adicción al Facebook y estrés, mientras que los trastornos del sueño en un nivel bajo. Concluyó que a mayor adicción al Facebook, mayor estrés y trastorno del sueño.

Camacho y Recalde (2018) en su investigación cuya única variable fue percepción del funcionamiento familiar, siendo la unidad de análisis 696 estudiantes de Educación General Básica Superior, en Quito en el 2017-2018, a modo de muestra censal. El instrumento usado fue: (a) el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL. Los resultados fueron que el 34% tiene un estado funcional, 55% moderadamente funcional, 10% disfuncional y 1% severamente disfuncional. Concluyeron que la falta de cumplimiento de la dinámica de relaciones internas cabalmente por parte de las familias moderadamente funcionales, pero sí la capacidad de sostener condiciones primordiales para conseguir un óptimo funcionamiento.

Aponte et al. (2017) ejecutaron un estudio cuyo objetivo fue encontrar los niveles de la adicción a internet y su vínculo con la disfunción familiar. La muestra fue de 390 estudiantes entre 15 a 19 años de la ciudad e Loja. La metodología fue correlacional de diseño no experimental. Aplicaron el Test de Funcionamiento Familiar (FFSIL), el Test de Adicción a Internet (IAT) y un Cuestionario sociodemográfico. Hallaron un índice de significancia ( $p < .05$ ,  $\rho = -.239$ ) con un grado muy débil y de tendencia inversa entre las variables, lo cual indica que sí existe relación. Concluyeron que los sujetos provienen de familias pequeñas, con dificultad en el funcionamiento familiar cuentan con mayor adicción a las redes sociales y al internet.

Palate y Paredes (2016) en su investigación cuyas variables independientes fueron (a) funcionalidad familiar, (b) estado de ánimo, (c) condición socioeconómica y (d) grado de adicción al internet, cuya unidad de análisis fue una muestra de 1189 adolescentes de diferentes unidades educativas en Ecuador, usándose como instrumentos escalas validadas internacionalmente elaboradas en cuestionarios

como: funcionalidad familiar, estado anímico, socioeconómico y adicción a internet. No encontraron relación significativa para el estado socioeconómicos con la adicción al internet ( $p > .05$ ), y lo mismos para estado socioeconómico y adicción a internet ( $p > .05$ ) pero sí entre estado de ansiedad y adicción a internet ( $p > .00$ ) que fue significativo con ansiedad leve y moderada (68.3) con competencia de riesgo y alto riesgo de adicción a internet. El 19.1% posee un nivel moderado y muy severa de depresión, de tal forma que los niveles más altos condujeron a una mayor adicción al internet.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Truyenque (2021) en un estudio de diseño no experimental, buscó la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales en 120 estudiantes entre los 15 a 18 años de un colegio particular de Andahuaylas. Los instrumentos que aplicó fueron la Escala de FACES-IV y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS). Encontró que una mayor prevalencia de estudiantes con un nivel bajo de funcionamiento familiar y de adicción a redes sociales. Además, existió relación entre ambas variables ( $\rho = -.689, p < .05$ ). Concluyó que, a mayor funcionamiento familiar, menor adicción a las redes sociales.

Ganoza (2019) busca describir el funcionamiento familiar prevalente, con unidad de análisis: muestra de 270 de una población de 602 jóvenes de secundaria de una I.E. de Chimbote. Su metodología fue descriptiva observacional, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Los resultados determinaron que el 20% de la muestra predominaba el tipo de familia caótica separada. Concluyó que el funcionamiento familiar en los estudiantes estudiados era caótica separada ya que se obtuvo un índice elevado en cuanto porcentaje.

Pinto (2018) investigaron el vínculo funcional familiar y adicción a las redes sociales en 1054 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de cuatro colegios de Lima Sur – Perú. El estudio fue de tipo correlacional. Aplicó el Test de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces IV) y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales. Halló relación entre ambas variables ( $Rho=.088$ ;  $p=.00$ ), así mismo, cohesión balanceada y adicción por las redes sociales ( $Rho=.134$ ;  $p=.00$ ). Concluyó que la cohesión y adaptabilidad mantuvieron una relación débil con la adicción a redes sociales.

Huamani (2018) implemento una investigación en donde su finalidad es esclarecer la relación entre funcionamiento familiar y la adicción al internet en 150 estudiantes de ambos sexos del colegio Virgen de Chapí – CIRCA, Arequipa. Utilizó los instrumentos de Test AFGAR familiar y la Escala de adicción a internet de Lima (EAIL). Encontró relación inversa entre los totales de las variables anteriormente mencionadas ( $p=.001$ ) con un nivel de correlación débil ( $r = -.301$ ) y de tendencia negativa. Dicha conclusión fue que a mayor o mejor funcionamiento familiar hay menor adicción a internet y viceversa.

García (2017) en su investigación cuyas variables independientes fueron (a) Adicción al Facebook y (b) Comunicación Padres – adolescentes. La unidad de análisis fue de 197 estudiantes del nivel secundario entre los 12 a 18 años. Consideró como instrumentos la Escala de Adicción a Facebook de Bergen y la Escala de Comunicación Padres – Adolescente de Barnes y Olson. Los resultados indican que el 44.2% de la muestra evidencian adicción y 55.8% en riesgo, en cuanto a la relación se obtuvo una significancia ( $p < .05$ ) de tendencia inversa entre adicción al Facebook y comunicación madre ( $r=-.609$ ) y padre ( $r=-.342$ ).

Cori et al. (2017) investigaron para poder especificar el vínculo entre el uso de redes sociales y funcionamiento familiar en una muestra de 131 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. particular de Lima. La metodología fue correlacional de diseño no experimental de corte transversal. Para recolectar datos utilizaron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Uso de Redes Sociales. Se determinó que si existe relación entre ambas variables ( $Rho = .367$ ;  $p = .001$ ), cohesión e interacción ( $rho = .320$ ;  $p = .001$ ) y entre cohesión y tiempo de uso ( $Rho = -.290$ ;  $p = .001$ ). De acuerdo con la conclusión se encontró una relación entre las variables principales y cohesión familiar con las dimensiones interacción y tiempo de uso de redes sociales.

## **2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado**

### **2.2.1. Adicción al Facebook**

#### **Definición de redes sociales.**

Reina et al. (2012) determina a las redes sociales un lugar virtual donde se puede compartir y publicar información de todo tipo sobre su vida profesional como otras personas, la cual es apreciada por terceras personas de su entorno o fuera de su entorno. Por lo tanto, las redes sociales son aplicaciones como plataformas que brindan diferentes servicios, la cual proporcionan diferentes herramientas como la primera función que tienen es de comunicación para otorgar una interconectividad entre los diversos usuarios de diferentes países y culturas dentro de una red social.

Así mismo, Echeburúa y Requesens (2012) especifica que las redes sociales son consideradas como una plataforma constituida por personas que interaccionan virtualmente y establecen vínculos de diferentes tipos (afectivos, laborales, familiares, de amistad. Sin embargo, Morduchowicz et al. (2010) las describe bajo la terminación de comunidades virtuales, puesto que son aplicaciones las cuales se encuentran en



el internet las cuales tienen como función vincular a diferentes personas en diferentes grupos, teniendo en consideración los intereses que tengan en común, buscando también la relación entre ellos manejando su información personal y actividades o planes que tengan en común.

### **Definición de adicción.**

Una de las definiciones más relevantes de la adicción fue la elaborada por Hawkins (2009), quien la conceptualiza como una dependencia con conductas físicas y psicológicas que genera un hábito o se convierte en uno de ellos, tal como el abuso de cigarrillos, marihuana, alucinógenos.

Para la OMS (2010) la adicción es una enfermedad de carácter fisiológico y psico-emocional, puesto que acarrea síntomas y signos particulares para diagnosticarlo como una enfermedad, es decir, se manifiestan a través de factores biológicos, genéticos y sociales; se desarrolla constantemente con resultados fatales unificado a un pensamiento negativo.

### **Definición de Facebook.**

La red social Facebook (sitio web) fue creada en febrero del 2004, teniendo como autor principal a Mark Zuckerberg. En un principio fue una plataforma que se creó para los estudiantes de la Universidad de Harvard, teniendo como finalidad el establecer una comunicación entre los estudiantes como el compartir diversos tipos de información a través de internet, la plataforma Facebook se expandió a nivel mundial (Jaume, 2008).

Borrás (2013) manifiesta que la plataforma de Facebook es un espacio en el cual se busca comunicar y relacionar por medio de un perfil personas a diferentes usuarios, que pueden ser grupos de amigos o páginas de diferentes intereses, como también es una plataforma la cual comparte diferentes noticias en la actualidad, de

tal manera por medio de esta plataforma se aprecia los perfiles de los diferentes grupos de amigos, o de usuarios, teniendo como principal funcionalidad el comunicar a los diferentes usuarios.

### **Modelos explicativos de la adicción al Facebook.**

Puntualizar sobre las teorías y modelos explicativos es un tema difícil porque se hace mención a temas nuevos relacionados con adicciones, que se originan por los diferentes cambios socioculturales que han originado una modificación en el ámbito social e individuales sobre la población, por lo tanto, aún se encuentran en un proceso de investigación primarias. Sin embargo, se hará mención sobre las diferentes teorías que cuentan con una mayor veracidad científica en el ámbito o tema de las adicciones las cuales se describen a continuación:

#### **Modelo psicodinámico y de personalidad.**

Ferris, citado en Ortiz (2012) manifiesta que: aquellos modelos de personalidad y psicodinámicos, hacen referencia a la adicción al uso de internet otorgándole una mayor responsabilidad a las características de cada individuo, ya que algunos individuos que se encuentran en una situación de riesgo pueden tener una predisposición a generar una adicción, pero pueden mantener un estilo de vida normal sin indicios de gestarla. De tal manera, si un factor generador de estrés o un conjunto de situaciones generadoras de estrés afectan a la persona en un momento complicado, la persona se encuentra con una mayor predisposición a concretar alguna adicción, es decir, si se origina una combinación del tiempo, un acontecimiento y la persona, la adicción puede concretarse.

#### **Modelo sociocultural.**

Así mismo, Ortiz (2012) determina para el presente modelo una base de la adicción dentro del contexto social al que frecuentan, el cual puede presentar

diferentes características sociales (estatus socioeconómico, religión, edad, sexo, raza, país y etc.) Por ellos, no existen antecedentes o datos para asegurar aquellas características sobresalientes del aspecto sociocultural.

### **Modelo biomédico.**

Sue et al., citado en Ortiz (2012), especifica que el tipo biomédico se enfocara únicamente en determinantes congénitos y hereditarios, de igual manera como en los desequilibrios químicos que se puedan apreciar dentro del funcionamiento del sistema nervioso y otros sistemas dopaminérgicos. Según este aspecto, existen sujetos con mayor susceptibilidad a desarrollar una adicción porque requieren de ellas para lograr estar satisfechas, por la estimulación adquirida por la excitación y diversión que son brindadas por el internet. bajabas

### **Teoría cognitivo-conductual.**

Las teorías denominadas cognitivas afirman que los individuos se constituyen como activos participantes en su medio ambiente, ya sea juzgando y haciendo evaluación de estímulos, realizando interpretación de sensaciones y eventos, así como de sus respuestas propias aprendiendo. El sujeto establece un esquema donde autopercepción de sí mismo y a su entorno, tal esquema afecta lo que ha de percibir, renombrando y priorizando lo que considera importante. Las teorías conductuales se centran fundamentalmente en la forma en que la conducta es aprendida o adquirida abarcando principios y técnicas de teorías del aprendizaje. Aquí se enfatiza que el comportamiento se puede englobar en dos aspectos, la primera que es observable y la segunda que existe una conducta que se manifiesta de manera privada, la cual solo puede ser escuchada por la propia persona. Si bien es cierto, este último tipo de conductas se encuentran gobernadas por los mismos principios y procedimientos que las conductas observables (Jaume, 2008).

Las teorías cognitivas - conductuales son una combinación de modelos de la teoría del aprendizaje enfocado en aquel proceso de información, para enseñar la forma en que las conductas se instauran en las etapas de la adolescencia y de la infancia. Mediante la integración de estos dos tipos de teorías, tanto la cognitiva como la conductual, se integran en ello factores internos y factores externos del sujeto. Se usa metodología que se basa en evidencia empírica, de tal forma que para la intervención requieren del uso de técnicas comportamentales y cognitivas, cobrando la denominación de cognitivo-conductual. A pesar que el origen fue los aspectos conductuales, el presente modelo lo fusiona con la teoría del procesamiento de la información basada en el ingreso del input y la expulsión del output, dentro del cual se involucran una serie de procesos cognitivos que facilita el entendimiento clínico de síntomas y signos que puedan constituir una patología mental (Jaume, 2008).

#### **Indicadores de adicción al Facebook.**

La adicción al Facebook se encuentra estructurada dentro de un modelo de cuatro factores o dimensiones, los cuales son: (a) abstinencia, (b) tolerancia, (c) control y (d) actividades interrumpidas (Castro y Chávez, 2012).

La abstinencia es un tipo de síndrome presentado cuando cierto comportamiento o tarea es suspendida repentinamente originando diversas modificaciones de tipo emocional (Herrera et al., 2010), circunstancia donde las personas llegan a manifestar diferentes comportamientos o reacciones problemáticas (p. ej. interrupción de las horas de sueño o alimentación, irritabilidad, pensamientos obsesivos sobre las redes, malformación postular, entre otros) debido al uso excesivo de la red social del Facebook (Castro y Chávez, 2012).

La tolerancia se relaciona con incremento de dosis; en tal caso, se la relaciona con la necesidad de incrementar la conducta o dosis con el fin de ocasionar la

sensación que fija el individuo (Coronado, 2016). Así mismo, la tolerancia es conceptualizada por Castro y Chávez (2012) como aquella necesidad de la persona por contar con un mayor tiempo de uso de las redes para poder experimentar sensaciones placenteras como en los inicios. Para Matalinares et al. (2014), dicha variable se vincula con el requerimiento de incrementar la capacidad tecnológica de sus equipos informáticos como el software cuyo fin es que el sujeto navegue o esté conectado constantemente, mitigando así la ansiedad al usar la Internet.

El control es la habilidad del sujeto para manipular el uso correcto del tiempo para explorar en Facebook (Castro y Chávez, 2012); y también hace referencia a la intención de poder controlar, tener un manejo correcto y apropiado, o de disminuir el consumo (Coronado, 2016).

Las actividades interrumpidas se refieren a las interrupciones, las cuales son conceptualizadas como situaciones que conllevan a un intervalo, pudiendo ser temporal del flujo regular de la conducta (Gavilanes, 2015); también se refiere a la colaboración activa en actividades recreativas, sociales, físicas y ocupacionales (Castro y Chávez, 2012).

### **Consecuencias en el área psicológica.**

Carrasco (2007) refiere los siguientes indicadores como:

- El permanecer un gran tiempo conectado al internet.
- Presentar irritabilidad, pensamiento obsesivos y ansiedad cuando no se logra tener acceso al internet.
- Manifestar deterioro y dificultades en su crecimiento familiar, académico, laboral y personal.

Según Herrera et al. (2010) refieren existencia de consecuencias psicológicas de tener adicción al aplicativo Facebook, como el desarrollar una autoestima baja, en poder presentar una depresión como también la carencia de habilidades sociales.

El estudio determina que aquellas personas adictas al Facebook están más propensas a desarrollar una depresión, a no ser correctamente asertivos, al disminuirse la interacción entre sus familiares con las interacciones con sus amigos, presentando dificultades para lograr hablar en público (Carrasco, 2007). Así mismo, aquellas personas que son adictas al Facebook logran tener un mayor índice de presentar autoestima baja, por ellos las personas se encuentran más preocupadas en mostrar una apariencia aceptable en sus redes que en la vida real. Además, presentan un rendimiento académico y un desempeño laboral bajo, con tendencia al aislamiento de los demás (Nuño et al., 2006).

Gavilanes (2015) manifiesta que aquellas características referidas acerca de las implicancias psicológicas del uso excesivo al Facebook se basan únicamente del perfil que puede tener cada una, respetando su libre expresión.

### **Facebook.**

El Facebook se considera una red social en la cual interactúan amigos y conocidos, una vez registrados con nombres y apellidos; los cuales pretenden mantener duradera relación de amistad (Aced y Sanagustín, 2012; Contreras et al., 2015).

### **Características del Facebook.**

Según lo expresado por Duque (2013), el Facebook cuenta con ciertas características que se pueden señalar a continuación:

- Masivo. En la actualidad es la plataforma o red más activa en todos los países y en especial en el Perú presentando más personas conectadas o

activas, Se difunde mediante cortos mensajes a un gran número de usuarios.

- Bidireccional. Se realiza aun cambio de información mediante un receptor y un emisor, difundándose un mensaje de cualquier tipo y por todo el mundo.
- Móvil. Obtenemos la oportunidad de poder comunicarnos con diferentes clientes potenciales, en cualquier momento y de cualquier parte del mundo, y no de manera física, ni contar con un equipo tan grande, solo se requiere de un celular y lograr acceder a aquella red social, y así interactuamos con los clientes y podremos tener un mayor alcance a los demás individuos.
- Instantáneo. Aquellos mensajes que son compartidos en la red social Facebook, son enviados y entregados en tiempo actual, por eso se logra intercambiar información variada, y así obtener un dialogo fluida y activa.
- Ecológico. Mediante la red social Facebook ayudamos a preservar y cuidar el medioambiente, debido a que mucha de la información se manifiesta de manera virtual, sin la necesidad de emplear cartones o papeles. Sin embargo, el sobrecalentamiento global debido al uso de energía puede ser un efecto contraproducente.
- Indexable. El impacto a nivel mundial que han obtenido diferentes redes sociales (Twitter y Facebook) son apreciadas por diferentes organizaciones que desean indexar otras páginas dentro de la web.
- Gratuito. Como características es una red social de acceso fácil y no tiene costo alguno, se logra emplear todo el tiempo y a cualquier hora del día y noche, por lo tanto, las pequeñas y grandes empresas gozan de este

beneficio que les ofrecen, ya que lo se le facilita la difusión de poder promocionar sus productos como servicios.

### **La adicción como enfermedad.**

No se debe definir adicción en términos de vicio ya que conlleva a rechazar ayuda alguna para mitigarla; sin embargo, si se relaciona con enfermedad sí permitirá ayuda profesional para superarla. Lo que se manifieste como un vicio no es preocupante en un aspecto profesional en comparación de ser dependiente a algo, lo cual es comprensible de forma natural. De tal manera se elude a la tolerancia, dependencia y el síndrome de abstinencia. Comparar la adicción al Facebook, con una enfermedad es relativamente dubitativo, ya que una enfermedad es asumida, aceptada y la persona accede a recibir ayuda de diferentes profesionales, no obstante, es preferible accionar un método de prevención antes que se desarrolle o evolucione tal dolencia (Coronado, 2016).

Por otra parte, enfrascarse en la red social ha conllevado a incontable cantidad de conflictos, como sentimientos de culpa, falta de control y patologías que dañan a la persona. Se evidencia la existencia de redes sociales cuyas desordenadas conductas han originado la elaboración de grupos problemáticos como los adictos a Facebook, al internet, entre otros (Coronado, 2016).

Ya que socialmente la adicción es mal vista, atribuirla como dolencia es más apropiado ya que así se puede aceptar y encontrar apoyo (Nuño et al., 2006).

### **Adicción a la Internet.**

La descripción de diversos comportamientos alterados asociados a excesivo uso de la red, tales como una mayor presencia de sentimientos de intranquilidad o inestabilidad emocional al no estar conectado al internet, además, existe un escaso control para poder dejar de utilizar el internet, inclusive llegan a descuidar actividades



importantes para diferentes áreas de su vida por mantenerse conectados al internet. Cabe resaltar que la adicción al internet suele ser un término que es muy criticado, dado que no suele existir dependencia física ante las adicciones comportamentales, por ello otros autores lo suelen concebir como uso problemático o patológico del internet (Poch, 2009).

### **Adicción al Facebook.**

La adicción al Facebook es una adicción no convencional, donde una conducta que inicialmente se da por juego, como actividad placentera o como mecanismo de interacción, en el transcurrir del tiempo termina como adictiva, ya que el sujeto adicto tiene generado una fuerte dependencia psicológica hacia tal actividad de apego hacia al Facebook, actuando impetuosamente y perdiendo dedicación por otras actividades consideradas antes como gratificantes (Condori y Mamani, 2016).

La tecnología, en la actualidad, ha traído consigo un sinnúmero de beneficios para diferentes grupos sociales, en especial la facilidad de acceso de la información y una mayor disponibilidad de comunicación de forma inmediata con personas que se encuentran en una distancia alejada. Además, los jóvenes y adolescentes se mantienen obstinados a utilizar las redes sociales como el principal medio de comunicación, entre una de ellas el uso del Facebook, el cual está siendo dejado de lado por otras aplicaciones con mayores beneficios (Echeburúa y Requesens, 2012; Villavicencio, 2015).

Al desarrollar una adicción al Facebook, la persona descuida sus tareas por prestar mayor atención y prioridad al móvil u ordenador por donde se conecte a Facebook causando una interferencia negativa en la persona (Estallo, 2001; Villavicencio, 2015).

Tal adicción se inicia con conductas que parecen no causar daño, pero al persistir a largo plazo, harán que el sujeto sea adicto e interferirán en la cotidiana vida de los afectados, de forma grave, tanto a nivel social, a nivel familiar, a nivel educativo, y a nivel de salud (Echeburúa y Corral, 1994).

### **La adolescencia.**

El término adolescencia viene del latín “adolescere”, que significa “crecer”, ya que “ad” tiene por significado “hacia” y “elescere” tiene por significado completarse. Siendo entonces adolescencia referido a la dirección hacia el perfeccionamiento del desarrollo; el crecimiento de un estado carente, que está incompleto y que sea dependiente a uno independiente y que se encuentre completo rumbo a la adultez (Villar, 1975; Villavicencio, 2015).

La adolescencia consiste en un período de inicio y de duración que varía. Considerando aspectos biológicos, se considera una persona como adolescente al iniciar la pubertad entre 13 a 18 años aproximadamente, además pudiendo existir factores diversos que influyan en que aparezca, por lo que su comenzar varía de un individuo a otro. Finaliza ella cuando el individuo logra la madurez socio-emocional. La adolescencia es un paso intermedio dado entre la niñez y la adultez, en la cual se manifiestan cambios diversos, entre ellos, hormonales, en el cuerpo y la mente, afectando también a su entorno (Horrocks, 1984; Villavicencio, 2015).

### **Origen de la escala de adicción al Facebook.**

Investigadores noruegos publicaron, en la denominada revista de *Psychological Reports*, la escala primera a nivel mundial para la evaluación de la adicción al Facebook, a fin de que sea usada por psicólogos a modo de test para las investigaciones de las implicancias del uso de Facebook, dado que fue una de las redes sociales más utilizadas y que cuenta con un ecosistema propio en el interior de

su plataforma, pudiendo brindar experiencias diversas como jugar, ver videos, apostar, etc. (Aparicio, 2012).

La escala denominada *Bergen Facebook Addiction Scale*, simplificada como BFAS, proviene de las investigaciones de Andreassen et al. (2012) en Noruega, de la Universidad de Bergen, y está dividida en tres ítems para cada uno de los seis factores de la adicción: (a) prominencia, (b) la tolerancia, (c) la modificación del estado de ánimo, (d) la retirada, (e) la recaída y (f) el conflicto.

Los sujetos se convierten en adictos a Facebook, cuando son ansiosos los que hallan una más fácil forma de comunicarse mediante de tal red social, mejor que haciéndolo cara a cara; por lo que en su instrumento diseñado pondrá en evidencia que los más jóvenes son más propensos que los más grandes al desarrollo de la adicción por el Facebook, ya que considera que las personas ansiosas e inseguras socialmente usan Facebook más seguido comparándolas con personas que tienen baja puntuación en ansiedad (Aparicio, 2012).

Se dice que las personas que son más organizadas y que cuentan con una mayor ambiciones para sus objetivos personales, son los sujetos que tienden a evitar el Facebook, dicho de cierto modo, las cuales son más propensas al uso de tales redes sociales para sus labores y actividades, aunque se afirma que las mujeres son tienen mayor propensión al desarrollo de la adicción al Facebook, mientras que los varones no utilizan las nuevas tecnologías para interactuar socialmente, sino para otros fines más sensitivos y experienciales (Aparicio, 2012).

Andreassen et al. (2012) basaron su estudio en Facebook y desarrollaron la Escala de Adicción de Bergen Facebook (BFAS) y observaron que Facebook puede ser adictivo, dependiendo de si su uso es a través de Facebook de un teléfono móvil o de una computadora (Cuesta, 2019).

### **2.2.2. Funcionamiento familiar**

#### **Definición de familia.**

La familia se define como la integración de un grupo de individuos con un vital proyecto de común existencia, con sentimientos fuertes de pertenencia y un personal compromiso entre sus miembros establecidos con relaciones intensas de reciprocidad, de intimidad y de dependencia; es la básica unidad de la sociedad, fuente de desarrollo humano (Ares, 2007); es la que se encarga de otorgar básicos cuidados de salud y bienestar a sus miembros, quedando convertida como el factor fundamental para el desarrollo físico, desarrollo emocional y desarrollo social de las personas, especialmente, niños; por lo cual la familia debe dar cumplimiento con ciertas funciones a fin de mantener un saludable funcionamiento familiar (López, 2005; Ferrer et al., 2013).

#### **Definición de funcionamiento familiar.**

El funcionamiento familiar se puede definir como una agrupación de sujetos que presentan una determinada estructura que les permite ser identificables, así mismo, cuentan con ciertas responsabilidades, deberes y roles familiares que lo involucra activamente a relacionarse con los demás integrantes del hogar (McCubbin & Thompson, 1987; Ganoza, 2019).

El funcionamiento familiar consiste en la muestra de afecto con los integrantes de su dinámica familiar, facilitando la cohesión de tales miembros para así ser capaz de reestructurarse con la finalidad de superar evolutivas familiares dificultades, es decir, lograr su adaptabilidad (Olson, 1989; Ferrer et al., 2013).

Asimismo, Mudarra y Rubio (2014) hace referencia para dicha variable como las reglas y normas que son establecidas por los progenitores, los cuales a su vez están influenciados por su crianza familiar, para que cada integrante pueda ser

participe de la resolución de problemas y malestares propios de las diferentes etapas del ciclo familiar (Mudarra y Rubio, 2014; Ganoza, 2019).

### **Teoría estructural.**

La presente teoría fue establecida por Minuchin (1986), quien manifestó que la dinámica familiar puede ser entendida como un estructura que es otorgada por los propios miembros que la conforman, así también como las reglas y normas que se tienen en cuenta para lograr mejores relaciones con sus familiares. Su estructura permite la enseñanza de valores y estados afectivos que incrementan las sensaciones de pertenencia con miembros. Sin embargo, la familia dispone de una mayor facilidad para adaptarse a las etapas evolutivas de cada uno de sus miembros, así como cada una de sus diferentes necesidades de vida, facilitando un desarrollo familiar e individual entre cada uno de sus miembros como en conjunto. Minuchin determina otra área vital en la estructura de una familia, como las normas que serán guías de ella, que están conformadas por reglas implícitas como explícitas.

Cuando hablamos de normas explícitas se puede evidenciar el establecimiento de acuerdos, normas o límites, como, por ejemplo: la hora de llegada a la casa, sus responsabilidades, deberes, entre otros. Por el contrario, cuando se hace referencia a la modalidad como interactúa cada persona se puede reconocer la forma de comunicación con sus familiares, como el hecho de decir la verdad y confiar en sus integrantes. Enfocándonos en otro aspecto fundamental, de la familia, sería los roles, basándose únicamente en las tareas que cada individuo de ella deberá cumplir en el margen de la organización familiar, habitualmente estas tareas se ven reguladas en función de la edad y el sexo de cada integrante de la familia. Cuando se otorgan los roles se busca en la asignación de actividades o tareas claras y precisas a cada miembro de la familia, en las que cada uno pueda desempeñarse de manera

favorable. Obteniendo como función primordial de los roles el mantener la estabilidad familiar (López, 2005).

### Modelo Circumplejo de Olson.

El funcionamiento familiar fue estudiado considerando el modelo Circumplejo, habiendo considerado como variables la cohesión y adaptabilidad, en el cual se puede encontrar en FACES III, elaborado por Olson et al. (1989), el cual está organizado en dos parámetros como: (a) la cohesión y (b) la adaptabilidad, consideradas de forma lineal de acuerdo al Modelo Circumplejo 3-D (Ríos et al., 2009).

#### Figura 1

*Tipos de familia del Modelo Circumplejo de Olson*

		COHESIÓN			
		Baja			Alta
		DESPRENDIDA	SEPARADA	UNIDA	ENREDADA
A D A P T A B I L I D A D	Alta	CAÓTICA			
		FLEXIBLE			
		ESTRUCTURADA			
	Baja	RÍGIDA			

*Nota:* Recuperado de Polaino y Martínez (1998).

La matriz que se deriva en 4 x 4 configura 16 celdas, cada una de ella corresponde a una posible clase de familia. En la figura aparece los 16 tipos familiares según el Modelo Circumplejo de Olson (Polaino y Martínez, 1998).

Ya hubo más de 700 estudios usando el modelo circumplejo de Olson habiéndose publicado ya diferentes versiones de su llamado cuestionario FACES, cuyos resultados confirman que las dimensiones centrales de tal modelo: (a) el

flexible-separado, (b) el flexible-conectado, (c) el estructurado-separado y (d) el estructurado-conectado, corresponden a las familias equilibradas, las cuales tienden a ser más funcionales que aquellas que son extremas o desequilibradas (Zamora, 2018).

### **Dimensiones de funcionamiento familiar.**

#### **Cohesión familiar.**

La cohesión familiar consiste en la relación emocional que experimentan los miembros de la familia sobre el grado de percepción de la independencia y unión familiar dentro de diferentes contextos socio-familiares (Ferrer et al., 2013; Ganoza, 2019). Es el vínculo emocional tenido entre todos los que conforman el sistema familiar; y se cuenta con niveles de cohesión como: (a) los relacionados, (b) los no relacionados, (c) los aglutinados y (d) los semi-relacionados (Paladines y Quinde, 2010).

#### **Adaptabilidad familiar.**

La adaptabilidad familiar consiste en la capacidad para poder modificar los roles y funciones de la familia según los cambios del ciclo familiar, todo ello con la finalidad de asegurar una independencia en sus integrantes y la supervivencia de la familia. En esta dimensión se percibe el cambio de posibles reglas o normas que puedan causar un daño significativo en sus integrantes, manteniendo la disponibilidad de optar por acciones más favorables para la familia (Olson, 1985; Ferrer et al., 2013; Ganoza, 2019).

#### **Tipos de familia.**

Existen diferentes maneras de poder organizar una familia o de parentesco, Arriaga (2007) organiza a la familia presentándose a continuación:

- Familia unipersonal: Hogar que es constituido por un solo individuo.

- Familia nuclear biparental con descendientes: es aquel hogar en el cual está conformado por un núcleo conyugal, los integrantes son el jefe de hogar, cónyuge y un hijo o más.
- Familia nuclear monoparental con jefe hombre: es aquel lugar en el cual se evidencia un núcleo conyugal que no está completo, ya que solo se encuentra el padre con uno o más hijos.
- Familia nuclear monoparental con jefe mujer: al igual que el anterior, el seno familiar está constituido por la madre junto con uno o más hijos. Lo que sí es relevante es la ausencia de la figura paterna.
- Familia nuclear biparental sin descendientes: está conformado solo por la pareja, es decir, se encuentra el jefe del hogar y su cónyuge. No existen más individuos, suele ser el principio u origen de la estructura familiar.
- Familia extensa: hogar que puede evidenciar un núcleo conyugal completo o incompleto, más otros familiares del jefe de hogar.
- Familia compuesta: se caracteriza por una estructura familiar constituida por ambos padres, o por solo uno, que incluye a los integrantes de tercer grado dentro del mismo hogar, generando una pérdida de jerarquías subsistémicas.

El tipo de familia que cuenta con una mayor consideración de su estructura fue las familias nucleares biparentales, aunque en la actualidad se están perdiendo y ya no se suele ver con mucha frecuencia, puesto que en los últimos tiempos el tema del matrimonio no es tomado con la seriedad que corresponde como también no se le brinda la importancia adecuada. Muchas veces el matrimonio no suele estar en los planes de las familiar, manteniendo solo el estado civil de convivencia por largos años, inclusive para toda la vida (Arriagada, 2007).



### **Sistema familiar.**

Bajo una percepción sistémica se puede entender a la familia como una agrupación independiente de individuos, creando un vínculo entre ellas, estableciendo reglas de conductas y mediante funciones dinámicas, las cuales mantienen una relación constante entre sí, como también mantienen un intercambio constante con la sociedad. El sistema familiar se distingue teniendo como base los subsistemas que mantiene, entre los cuales se evidencia diferentes tipos de relaciones tales como las conyugales (esposo-esposa), fraternales (hijo-hermano) y parentales (padres-hijo). Dentro de cada subsistema existen ciertas reglas y normas que deben de cumplir, respetando los rangos de poder que existen entre cada uno (Minuchin, 1986).

Tal como lo expresado con anterioridad, para Minuchin (1986) existen tres subsistemas que se detallan a continuación:

- **El subsistema parental (Padres – descendiente):** Se da con el nacimiento de los descendientes, para lograr un funcionamiento favorable y adecuado es necesario que en dicha relación comprendan cuales integrantes son los que cuentan con mayor autoridad. De tal manera que la familia se convierte en la primera escuela que formara a cada miembro para lograr desarrollarse y adaptarse en el ámbito social, los cuales deberán aprender cómo resolver diferentes circunstancias de la vida en las que serán observadores de poderes desiguales.
- **El subsistema conyugal (Esposo- esposa):** se basa cuando una pareja de individuos adultos de sexos opuestos, aunque actualmente se ha visto este subsistema desde la minoría de edad, se juntan para poder formar una familia. Durante la consolidación de la pareja se van formando normas,

prototipos, reglas o convenios que definirá el comportamiento de la pareja en base al desempeño en diferentes áreas, teniendo en cuenta que en simultaneas oportunidades deberán dejar de lado el pensar como uno solo para lograr a una conciliación o consenso como pareja.

- **El subsistema fraterno (hermanos):** se otorga a la primera escuela de interacción entre sus iguales en el ámbito social en la cual se desarrollará cada niño. Mediante esta interacción fraterna en la cual los hijos acoplaran y aprenderán características como rasgos primordiales que les facilitara de manera adecuada la relaciones con el entorno que los rodea.

### **Funciones de la familia.**

Valdés (2007) establece principalmente cuatro funciones de la familia: Brindar un sano crecimiento físico de sus miembros, y garantizar la supervivencia de la familia. Otorgar un clima familiar afectivo y de soporte para que se logre un adecuado desarrollo psicológico. Así mismo facilita la relación de apego, una relación privilegiada, un compromiso emocional y proporcionar una estimulación para poder lograr una evolución en las capacidades de relación en base a su entorno social como físico, por ello llegan a percibir experiencias placenteras propias del proceso de adaptación.

En dicho sentido, se mencionan las siguientes funciones de la familia, tal como fue postulado por Valladares (2008):

- **Función económica:** proporciona una seguridad para la satisfacción de las necesidades básicas por medio de los recursos económicos, los cuales ayuden a facilitar el bienestar y conservación de la familia.
- **Función biológica:** es aquella función que se basa únicamente en la reproducción (Descendencia).

- **Función Educativa:** se evidencia el tipo de crianza que se le otorga a cada uno de los integrantes de la estructura familia para que logren subsistir, también se desarrolla la personalidad, experiencias como la socialización, ayudando a la enseñanza de un comportamiento correcto y adecuado, adaptándose a lo que se proyectara en futuro.
- **Función cultural:** Se determina aquella función que contribuye a las características sociales de toda familia, formando sus propias costumbres, creencias y valores que se pueden transmitir con otros miembros que se van incorporando a la familia.

### **2.3. Definición de la terminología empleada**

#### **Adaptabilidad familiar.**

La adaptabilidad familiar consiste en la capacidad para poder modificar los roles y funciones de la familia según los cambios del ciclo familiar, todo ello con la finalidad de asegurar una independencia en sus integrantes y la supervivencia de la familia. En esta dimensión se percibe el cambio de posibles reglas o normas que puedan causar un daño significativo en sus integrantes, manteniendo la disponibilidad de optar por acciones más favorables para la familia (Olson, 1985; Ferrer et al., 2013; Ganoza, 2019).

#### **Adicción.**

Dependencia física y psicológica que puede ser genético, social, biológico y genera un hábito o se convierte adaptándose a dicha conducta, como el consumo de tabacos o alucinógenos (Hawkins, 2009; Coronado, 2016). Enfermedad física y psico-emocional, manifestándose a través de síntomas y signos particular para diagnosticarse como enfermedad, la cual evoluciona de manera progresiva y perjudicial (OMS, 2010; Coronado, 2016).

**Adicción al Facebook.**

No convencional adicción, donde una conducta que inicialmente se da por juego, como actividad grata o mecanismo de comunicación, el cual durante el transcurso del tiempo termina en conducta adictiva, ya que el sujeto adicto tiene generado una fuerte dependencia psicológica hacia tal actividad de apego hacia al Facebook, actuando impetuosamente y perdiendo dedicación por otras actividades consideradas antes como gratificantes (Condori y Mamani, 2016).

**Cohesión familiar.**

Relación emocional y el grado de independencia que poseen los miembros de la dinámica familiar (Ferrer et al., 2013; Ganoza, 2019). Es el vínculo afectivo que se manifiesta entre todos los que integran el sistema familiar; y se cuenta con niveles de cohesión (Paladines y Quinde, 2010).

**Facebook.**

Red social en donde interactúan amigos y conocidos, una vez registrados con nombres y apellidos; los cuales pretender mantener duradera relación de amistad (Aced y Sanagustín, 2012; Contreras et al., 2015).

**Funcionamiento familiar.**

El funcionamiento familiar se puede definir como una agrupación de sujetos que presentan una determinada estructura que les permite ser identificables, así mismo, cuentan con ciertas responsabilidades, deberes y roles familiares que lo involucra activamente a relacionarse con los demás integrantes del hogar. Está constituido por la cohesión y adaptación familiar (McCubbin & Thompson, 1987; Ganoza, 2019).

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio obtuvo un enfoque cuantitativo de modo que se estimaron mediante valores numéricos para hallar los resultados, y de tipo correlacional ya que se determinó el grado en la cual las variaciones de la primera variable se asocian con la segunda variable, sin explicar la causalidad entre ambas (Tamayo, 2003).

El diseño de este estudio es no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas en la investigación, sino se observaron dentro de su ambiente natural; de corte transversal porque los datos fueron recolectados en un determinado lugar y tiempo; Y descriptivo porque se detalla las características de las variables mediante el análisis de resultados (Hernández et al., 2014).

### 3.2. Población y muestra

La población está constituida por un total de 4,214 de las instituciones educativas estatales: Stella Maris (1125 adolescentes), Túpac Amaru (1608 adolescentes) y República del Ecuador (1481 adolescentes); los cuales se ubican en el distrito de Villa María del Triunfo, Lima – Perú, de los turnos mañana y tarde, que oscilan entre las edades de 12 a 17 años, que cursan entre 1er y 5to de secundaria

La muestra fue calculada con la fórmula estadística de Gabalón (1980) con un 95% de nivel de confianza y con un 5% de margen de error, por medio de la fórmula:

#### Figura 2

*Fórmula estadística de Gabalón (1980) para determinar la muestra*

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left( \frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)}$$

El resultado fue de 353 estudiantes, con un muestreo no probabilístico de tipo intencional, debido a que no todos los participantes tuvieron la misma probabilidad de participar en el estudio, respetando los criterios propuestos por la investigadora:

**Criterios de inclusión.**

- Edad: 12 a 17 años.
- Nivel de secundaria.
- Sexo femenino y masculino.
- Alumnos que participen de manera voluntaria.
- Pertener a las instituciones educativas mencionadas en la población.

**Criterios de exclusión.**

- Que no tengan las edades señaladas en el criterio de inclusión.
- Que no completen los instrumentos
- Que presenten alguna discapacidad que le impida resolver los instrumentos.
- Estudiantes que no firmen el asentimiento informado.
- No desean participar en la prueba.

### **3.3. Hipótesis**

#### **3.3.1. Hipótesis general**

- Ha: Existe relación entre adicción al Facebook y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima – Perú, 2019.

#### **3.3.2. Hipótesis específica**

- H1: Existe relación entre adicción al Facebook y cohesión familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima – Perú, 2019.

- H2: Existe relación entre adicción al Facebook y adaptabilidad familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima – Perú, 2019.

### **3.4. Variables – Operacionalización**

#### **Variables independientes.**

$X_1$  = Adicción al Facebook

$X_2$  = Funcionamiento familiar



**Tabla 1***Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
X <sub>1</sub> = Adicción al Facebook	Adicción no convencional al uso del Facebook en donde una conducta que al comienzo puede ser tomada como juego, en cuanto actividad placentera, o como un mecanismo de comunicación, ya en trascurso del tiempo termina siendo adictiva (Condori y Mamani, 2016)	La adicción al Facebook es medida por medio de: puntuaciones obtenidas en la Escala de Adicción al Facebook de Bergen aplicado a los estudiantes de educación secundaria.	1. Puntuaciones obtenidas en la Escala de Adicción al Facebook de Bergen aplicado a los estudiantes de educación secundaria	Cálculo de las puntuaciones obtenidas en la Escala de Adicción al Facebook de Bergen aplicado a los estudiantes de educación secundaria
X <sub>2</sub> = Funcionamiento familiar	Agrupación de sujetos que presentan una determinada estructura que les permite ser identificables, así mismo, cuentan con ciertas responsabilidades, deberes y roles familiares que lo involucra activamente a relacionarse con los demás integrantes del hogar. Está constituido por la cohesión y adaptación familiar (McCubbin & Thompson, 1987; Ganoza, 2019).	El funcionamiento familiar es medido por medio de dos totales: (a) cohesión familiar y (b) adaptabilidad familiar.	1. Cohesión familiar 2. Adaptabilidad familiar	1.1. Ítems impares 2.1. Ítems pares

### 3.5. Métodos y técnicas de investigación

Se utilizó la técnica de la encuesta, de modo que el instrumento este compuesto por un vínculo de preguntas escritas dirigida a la población, y así puedan leer y contestar el escrito. Bernal (2006) indica que dicha técnica es una de las más usadas en el enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta que esté perdiendo credibilidad debido al sesgo de los participantes encuestados.

#### 3.5.1. Escala de Adicción al Facebook de Bergen

##### Ficha técnica.

Nombre	: Escala de Adicción al Facebook de Bergen
Autores	: Andreassen et al. (2012), contando con la colaboración de la Fundación Clínicas de Bergen, en Noruega
Aplicación	: Individual y colectiva.
Tiempo	: 15 minutos.
Finalidad	: Medir la variable Adicción al Facebook.
Dimensiones	: Es una escala comprendida por 18 ítems
Aplicación	: Individual o colectiva
Validez	: Se realizó el método de validez convergente mediante otros instrumentos cómo la Escala de actitudes de Facebook, Escala de sociabilidad en línea y Escala de tendencias adictivas, la cual indica un coeficiente de significancia alto ( $p < .01$ ), determinando que el instrumento mide el uso inadecuado de Facebook y no del uso en general.
Confiabilidad	: Se uso el método de correlación ítem – test en los seis indicadores, cuyo rango cursan entre .60 a .73; También se realizó el método de consistencia interna por Alpha de Cronbach

en donde arrojé un puntaje de .83, lo cual concluye que el instrumento cuenta con una confiabilidad adecuada.

Baremos : No adictivo: 18 – 71 (Obtenido de los puntajes del 1 al 3)  
Adictivo: 72 – 90 (Obtenido de los puntajes 4 y 5)

### **Estudio piloto del instrumento adicción al Facebook.**

#### **Validez de contenido.**

Se determinó dicha evidencia de validez por medio de la aprobación de 10 jueces expertos con mención al área clínica y educativa, la cual fue calculada por la V de Aiken, este método se determina si los jueces expertos están en desacuerdo o acuerdo tanto en la pertinencia o claridad de cada ítem que conforman el instrumento de medición. Según Kaplan y Saccuzzo (2006) refieren que para detectar si los ítems instrumentos cuentan con una validez adecuada, deben de evidenciar un coeficiente V de Aiken mayor a 0.80.

**Tabla 2***Evidencias de validez a través del coeficiente V de Aiken*

Ítem	J 1		J 2		J 3		J 4		J 5		J 6		J 7		J 8		J 9		J 10		Resultados	
	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	A	V.
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	.95
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00

*Nota:* J= juez; P= pertinencia; C= claridad; A=acuerdos; V.= V de Aiken

En la tabla 2, se evidencia que los diez jueces que participaron en la evaluación del instrumento adicción al Facebook, alcanzaron coeficientes V de Aiken mayor a .80 en los 18 ítems, esto indica que los ítems cuentan con una validez aceptable.

### **Prueba binomial.**

Teniendo en cuenta que mediante el coeficiente V de Aiken no se eliminó ningún ítem determinando que los 18 ítems evidencian una validez aceptable, a continuación, se procede a realizar la prueba binomial, este método consiste en que

los jueces deben obtener resultados menores a .05 para que el instrumento cuente con una validez aceptable.

**Tabla 3**

*Validez a través de la prueba binomial de adicción a Facebook*

<i>Jueces</i>	<i>Grupos</i>	<i>Categoría</i>	<i>n</i>	<i>PO</i>	<i>PP</i>	<i>p.</i>
J1 P	1	Sí	18	1.00	.50	.00
J1 C	1	Sí	18	1.00	.50	.00
J2 P	1	Sí	18	1.00	.50	.00
J2 C	1	Sí	17	.94	.50	.00
	2	No	1	.06		
J3 P	1	Sí	18	1.00	.50	.00
J3 C	1	Sí	18	1.00	.50	.00
J4 P	1	Sí	18	1.00	.50	.00
J4 C	1	Sí	18	1.00	.50	.00
J5 P	1	Sí	18	1.00	.50	.00
J5 C	1	Sí	18	1.00	.50	.00
J6 P	1	Sí	18	1.00	.50	.00
J6 C	1	Sí	18	1.00	.50	.00
J7 P	1	Sí	18	1.00	.50	.00
J7 C	1	Sí	18	1.00	.50	.00
J8 P	1	Sí	18	1.00	.50	.00
J8 C	1	Sí	18	1.00	.50	.00
J9 P	1	Sí	18	1.00	.50	.00
J9 C	1	Sí	18	1.00	.50	.00
J10 P	1	Sí	18	1.00	.50	.00
J10 C	1	Sí	18	1.00	.50	.00

*Nota:* J=Jueces, P=pertinencia, C=Claridad, n=número de ítems, PO=Prop. observada, PP=Prop. De prueba, p=significancia.

En la tabla 3, se grafica que, según la prueba binomial, los jueces determinaron valores menores a .05, lo cual indica que en termino de pertinencia y claridad el instrumento es válido y aceptable.

**Tabla 4***Pertinencia de los ítems del instrumento por medio de la prueba binomial*

<i>Ítems</i>	<i>Grupos</i>	<i>Categoría</i>	<i>n</i>	<i>PO</i>	<i>PP</i>	<i>p</i>
1	1	Sí	10	1.00	.50	.00
2	1	Sí	10	1.00	.50	.00
3	1	Sí	10	1.00	.50	.00
4	1	Sí	10	1.00	.50	.00
5	1	Sí	10	1.00	.50	.00
6	1	Sí	10	1.00	.50	.00
7	1	Sí	10	1.00	.50	.00
8	1	Sí	10	1.00	.50	.00
9	1	Sí	10	1.00	.50	.00
10	1	Sí	10	1.00	.50	.00
11	1	Sí	10	1.00	.50	.00
12	1	Sí	10	1.00	.50	.00
13	1	Sí	10	1.00	.50	.00
14	1	Sí	10	1.00	.50	.00
15	1	Sí	10	1.00	.50	.00
16	1	Sí	10	1.00	.50	.00
17	1	Sí	10	1.00	.50	.00
18	1	Sí	10	1.00	.50	.00

*Nota:* n=número de jueces, PO=Prop. observada, PP=Prop. De prueba, p=significancia.

En la tabla 4, se evidencian valores en la prueba binomial menores a .05 ( $p < .05$ ), lo cual indica que los ítems cuentan con una pertinencia aceptable.

**Tabla 5***Claridad de los ítems del instrumento por medio de la prueba binomial*

Ítems	Grupos	Categoría	n	PO	PP	$p$
1	1	Sí	10	1.00	.50	.00
2	1	Sí	10	1.00	.50	.00
3	1	Sí	10	1.00	.50	.00
4	1	Sí	9	.90	.50	.02
	2	No	1	.10		
5	1	Sí	10	1.00	.50	.00
6	1	Sí	10	1.00	.50	.00
7	1	Sí	10	1.00	.50	.00
8	1	Sí	10	1.00	.50	.00
9	1	Sí	10	1.00	.50	.00
10	1	Sí	10	1.00	.50	.00
11	1	Sí	10	1.00	.50	.00
12	1	Sí	10	1.00	.50	.00
13	1	Sí	10	1.00	.50	.00
14	1	Sí	10	1.00	.50	.00
15	1	Sí	10	1.00	.50	.00
16	1	Sí	10	1.00	.50	.00
17	1	Sí	10	1.00	.50	.00
18	1	Sí	10	1.00	.50	.00

*Nota:* n=número de jueces, PO=Prop. observada, PP=Prop. De prueba, p=significancia

En la tabla 5, se evidencian valores en la prueba binomial menores a .05 ( $p < .05$ ), lo cual indica que los ítems cuentan con una claridad aceptable.

#### **Confiabilidad por consistencia interna.**

Livia y Ortiz (2014) refiere que la confiabilidad por el método de consistencia interna permite determinar el grado en la cual los ítems se correlacionan entre ellos. Así mismo, Frías (2018) indica que entre más alta o mayor sea la correlación de los ítems, se puede observar que los ítems están midiendo un mismo constructo, factor,

componente o dimensión, lo cual determina que el coeficiente de correlación debe ser mayor a .70 para ser aceptable.

**Tabla 6**

*Coeficiente de consistencia interna de adicción al Facebook*

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Adicción al Facebook	.87	18

En la tabla 6, se puede observar un valor de .87 para el alfa de Cronbach de la escala total. Se concluye que el instrumento cuenta con valores aceptables de fiabilidad (George & Mallery, 2003).

### **3.5.2. Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III**

#### **Ficha técnica.**

- Nombre : Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III
- Autores : Olson (1985)
- Procedencia : Universidad de Minnesota
- Administración : Colectiva o individual
- Duración : 20 minutos
- Contexto : Tercera versión de la escala FACES usada para la evaluación dos dimensiones básicas, (a) cohesión y adaptabilidad, en base al Modelo Circumplejo de David Olson y sus colaboradores; clasificando 16 tipos familiares.
- Descripción : El instrumento está compuesto por 20 ítems que conforman la cohesión y adaptabilidad.
- En la cohesión se reconoce el establecimiento de vínculos y relaciones entre los integrantes del seno familiar, lo cual facilita



la vinculación afectiva con otras personas fuera de la dinámica familiar.

La adaptabilidad es aquella capacidad poseída por el sistema de hacer el cambio de su estructura según su desarrollo y los eventos que viven; hace el examen del liderazgo, del control, de la disciplina, de los roles y de las reglas.

Validez y confiabilidad: Fue realizada por Reusche (1994) en Perú, con una fiabilidad de .83 y .80 para la cohesión y adaptabilidad respectivamente, concluyendo que FACES III es confiable para la evaluación del funcionamiento familiar (Tueros, 2004).

### **Estudio piloto del instrumento de funcionamiento familiar.**

#### **Validez de contenido.**

La validez basada en el contenido se realizó gracias a la valoración de 10 jueces expertos con mención al área clínica y educativa, los cuales fueron calculados con el V de Aiken, este método se determina si los jueces expertos están en desacuerdo o acuerdo tanto en la pertinencia o claridad de cada ítem que conforman el instrumento de medición.

**Tabla 7***Evidencias de validez a través del coeficiente V de Aiken*

ítem	J 1		J 2		J 3		J 4		J 5		J 6		J 7		J 8		J 9		J 10		Resultados	
	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	A	V
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	.95
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	.95
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	.95
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	.95
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	.95
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00

*Nota:* J= juez; P= pertinencia; C= claridad; A=acuerdos; V= V de Aiken

En la tabla 7, se evidencia que los diez jueces que participaron en la evaluación del instrumento funcionamiento familiar, alcanzaron coeficientes V de Aiken mayor a .80 en los 20 ítems, esto indica que los ítems cuentan con una validez aceptable.

### **Prueba binomial.**

Teniendo en cuenta que mediante el coeficiente V de Aiken no se eliminó ningún ítem determinando que los 20 ítems evidencian una validez aceptable, a continuación, se procede a realizar la prueba binomial, este método consiste en que

los jueces deben obtener resultados menores a .05 para que el instrumento cuente con una validez aceptable.

**Tabla 8**

*Validez a través de la prueba binomial de funcionamiento familiar*

Jueces	Grupos	Categoría	n	PO	PP	<i>p</i>
J1 P	1	Sí	19	0.95	.50	.00
	2	No	1	0.05		
J1 C	1	Sí	19	0.95	.50	.00
	2	No	1	0.05		
J2 P	1	Sí	20	1.00	.50	.00
J2 C	1	Sí	20	1.00	.50	.00
J3 P	1	Sí	20	1.00	.50	.00
J3 C	1	Sí	20	1.00	.50	.00
J4 P	1	Sí	20	1.00	.50	.00
J4 C	1	Sí	20	1.00	.50	.00
J5 P	1	Sí	20	1.00	.50	.00
J5 C	1	Sí	20	1.00	.50	.00
J6 P	1	Sí	20	1.00	.50	.00
J6 C	1	Sí	20	1.00	.50	.00
J7 P	1	Sí	20	1.00	.50	.00
J7 C	1	Sí	20	1.00	.50	.00
J8 P	1	Sí	17	0.85	.50	.00
	2	No	3	0.15		
J8 C	1	Sí	20	1.00	.50	.00
J9 P	1	Sí	20	1.00	.50	.00
J9 C	1	Sí	20	1.00	.50	.00
J10 P	1	Sí	20	1.00	.50	.00
J10 C	1	Sí	20	1.00	.50	.00

*Nota:* J=Jueces, P=pertinencia, C=Claridad, n=número de ítems, PO=Prop. observada, PP=Prop. De prueba, p=significancia.

En la tabla 8, se grafica que, según la prueba binomial, los jueces determinaron valores menores a .05, lo cual indica que en termino de pertinencia y claridad el instrumento es válido y aceptable.

**Tabla 9***Pertinencia de los ítems del instrumento por medio de la prueba binomial*

Ítems	Grupos	Categoría	N	PO	PP	$p$
1	1	Sí	10	1.00	.50	.00
2	1	Sí	10	1.00	.50	.00
3	1	Sí	9	.90	.50	.02
	2	No	1	.10		
4	1	Sí	10	1.00	.50	.00
5	2	No	1	.10	.50	.02
	1	Sí	9	.90		
6	1	Sí	10	1.00	.50	.00
7	1	Sí	10	1.00	.50	.00
8	1	Sí	9	.90	.50	.02
	2	No	1	.10		
9	1	Sí	10	1.00	.50	.00
10	1	Sí	10	1.00	.50	.00
11	1	Sí	9	.90	.50	.02
	2	No	1	.10		
12	1	Sí	10	1.00	.50	.00
13	1	Sí	10	1.00	.50	.00
14	1	Sí	10	1.00	.50	.00
15	1	Sí	10	1.00	.50	.00
16	1	Sí	10	1.00	.50	.00
17	1	Sí	10	1.00	.50	.00
18	1	Sí	10	1.00	.50	.00
19	1	Sí	10	1.00	.50	.00
20	1	Sí	10	1.00	.50	.00

*Nota:* n=número de jueces, PO=Prop. observada, PP=Prop. De prueba, p=significancia.

En la tabla 9, se evidencian valores en la prueba binomial menores a .05 ( $p < .05$ ), lo cual indica que los ítems cuentan con una pertinencia aceptable.

**Tabla 10***Claridad de los ítems del instrumento por medio de la prueba binomial*

Ítems	Grupos	Categoría	n	PO	PP	$p$
1	1	Sí	10	1.00	.50	.00
2	1	Sí	10	1.00	.50	.00
3	1	Sí	10	1.00	.50	.00
4	1	Sí	10	1.00	.50	.00
5	1	Sí	10	1.00	.50	.00
6	1	No	1	.10	.50	.02
	2	Sí	9	.90		
7	1	Sí	10	1.00	.50	.00
8	1	Sí	10	1.00	.50	.00
9	1	Sí	10	1.00	.50	.00
10	1	Sí	10	1.00	.50	.00
11	1	Sí	10	1.00	.50	.00
12	1	Sí	10	1.00	.50	.00
13	1	Sí	10	1.00	.50	.00
14	1	Sí	10	1.00	.50	.00
15	1	Sí	10	1.00	.50	.00
16	1	Sí	10	1.00	.50	.00
17	1	Sí	10	1.00	.50	.00
18	1	Sí	10	1.00	.50	.00
19	1	Sí	10	1.00	.50	.00
20	1	Sí	10	1.00	.50	.00

*Nota:* n=número de jueces, PO=Prop. observada, PP=Prop. De prueba, p=significancia.

En la tabla 10, se evidencian valores en la prueba binomial menores a .05 ( $p < .05$ ), lo cual indica que los ítems cuentan con una claridad aceptable.

## Confiabilidad.

**Tabla 11**

*Coefficiente de consistencia interna de funcionamiento familiar*

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Cohesión	.71	10
Adaptabilidad	.61	10

En la tabla 6 se puede observar un valor de alfa de .71 para la dimensión de cohesión y un valores de .61 para la adaptabilidad. Estos resultados demuestran que la primera dimensión cuenta con una fiabilidad aceptable debido al valor del alfa de Cronbach, sin embargo, la segunda variable obtuvo niveles cuestionables debido a valores por debajo del .70 (George & Mallery, 2003).

### 3.6. Procesamiento de los datos

En primer lugar, se pidió los permisos respectivos a los autores de los instrumentos para que puedan ser utilizados en la presente investigación, así como los permisos a las instituciones educativas y coordinar las fechas de evaluación. Luego, se creó un hipervínculo con los cuestionarios dentro de la virtualidad para que puedan ser aplicados a los estudiantes que se encontraban llevando sus clases de forma virtual, dentro de él se especificó el asentimiento informado que permitió brindar la autorización de los estudiantes. Mientras que, por otro lado, a los padres se les solicitó previamente el consentimiento informado para la evaluación de sus menores hijos por medio de las reuniones de escuela de padres. Con ello se respetó los acuerdos estipulados en la declaración de Helsinki al realizar estudios con muestras humanas.

Una vez recolectadas los datos, estos fueron descargados dentro de una hoja de Excel, en donde se codificaron los ítems y se realizó la sumatoria de las

puntuaciones totales para cada dimensión y la escala total. Además, se utilizó el programa estadístico IBM SPSS v25 para obtener los resultados descriptivos e inferenciales. En el análisis descriptivo se calculó la frecuencia y porcentaje para variables discretas, mientras que para las variables numéricas se utilizó las medidas de tendencia central y dispersión de los datos.

Para el análisis inferencial, primero se calculó la prueba de normalidad por medio de la prueba Kolmogorov Smirnov debido a contar con una unidad de análisis superior a 50 evaluados, determinando una distribución no normal, por lo tanto, se utilizaron los estadísticos no paramétricos en donde se ejecutaron las correlaciones por medio del estadístico *rho* de Spearman.

## **CAPÍTULO IV**

# **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**



#### 4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

##### Estadísticos descriptivos de las variables.

**Tabla 12**

*Estadísticos descriptivos de adicción al Facebook*

Dimensiones	<i>M</i>	<i>Mdn</i>	Moda	<i>DE</i>	Asimetría	Curtosis
Prominencia	7.42	7.00	7.00	2.60	0.48	-0.08
Tolerancia	6.65	6.00	4.00	2.71	0.86	0.19
Modificación del estado de animo	6.75	6.00	6.00	3.05	0.86	0.23
Recaída	6.62	6.00	5.00	2.60	0.66	0.05
Retirada	6.04	5.00	3.00	3.20	1.24	0.90
Conflicto	5.84	5.00	3.00	3.00	1.22	1.08

*Nota:* M=Media, Mdn=Mediana, DE=Desviación estándar.

En la tabla 12, se grafica que la dimensión prominencia, en cuanto a la media, evidencia el más alto promedio ( $M=7.42$ ;  $DE=2.60$ ), por el contrario, la dimensión conflicto, evidencia el más bajo promedio ( $M=5.84$ ;  $DE=3.00$ ), De acuerdo a la simetría, los valores son mayores a +0.5, por lo tanto, la distribución es simétrica positiva, esto quiere decir que los valores se aglomeran más en la parte izquierda de la media. En cuanto a la curtosis los valores se aglomeran entre  $\pm 1.5$ , esto indica que existe una concentración normal en los valores en torno a la media el cual determina una curva de tipo mesocúrtica.

**Tabla 13***Estadísticos descriptivos de funcionamiento familiar*

Dimensiones	<i>M</i>	<i>Mdn</i>	Moda	<i>DE</i>	Asimetría	Curtosis
Cohesión familiar	32.94	33.00	31.00	6.48	-0.23	-0.12
Adaptabilidad familiar	26.47	27.00	29.00	5.32	-0.05	-0.02

*Nota:* M=Media, Mdn=Mediana, DE=Desviación estándar.

En la tabla 13, se grafica que la dimensión cohesión familiar, en cuanto a la media, evidencia el más alto promedio ( $M=32.94$ ;  $DE=6.48$ ), por el contrario, la dimensión adaptabilidad familiar, evidencia el más bajo promedio ( $M=26.47$ ;  $D.E.=5.32$ ), De acuerdo a la simetría, los valores son menores a  $-1.5$ , por lo tanto, la distribución es simétricamente negativa, esto quiere decir que los valores se aglomeran más en la parte derecha de la media. En cuanto a la curtosis los valores son menores a  $-1.5$ , esto indica hay una concentración carente de valores en torno a la media el cual determina una curva de tipo platicúrtica.

#### **Frecuencias y porcentajes de las variables.**

En el siguiente gráfico se presenta las frecuencias y porcentajes de los niveles de adicción al Facebook

**Figura 3**

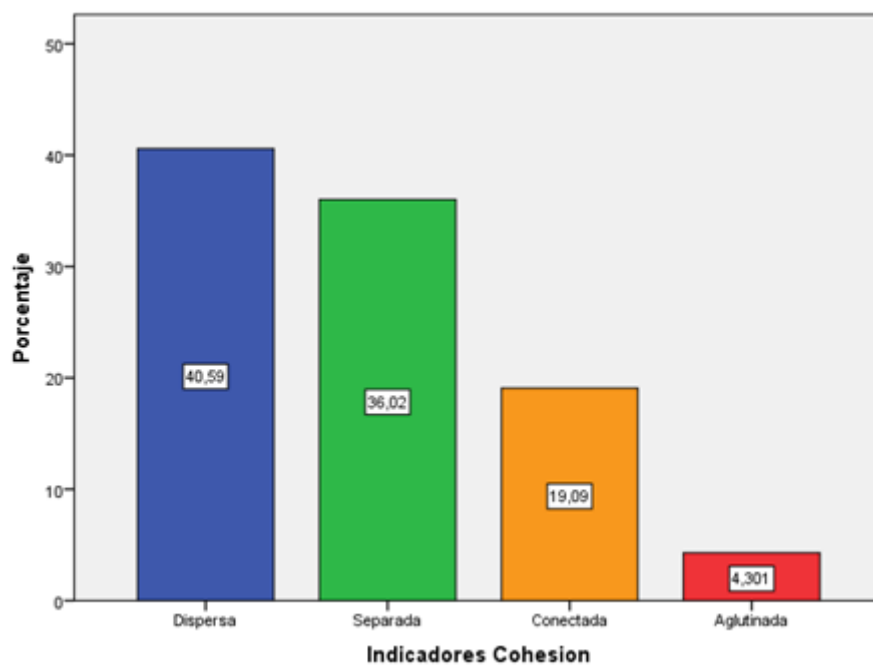
*Niveles de adicción al Facebook de las instituciones educativas.*



En la figura 3 se puede observar que el 97.30% de los encuestados no es adicto al Facebook, sin embargo, un 2.70% si evidencia adicción.

**Figura 4**

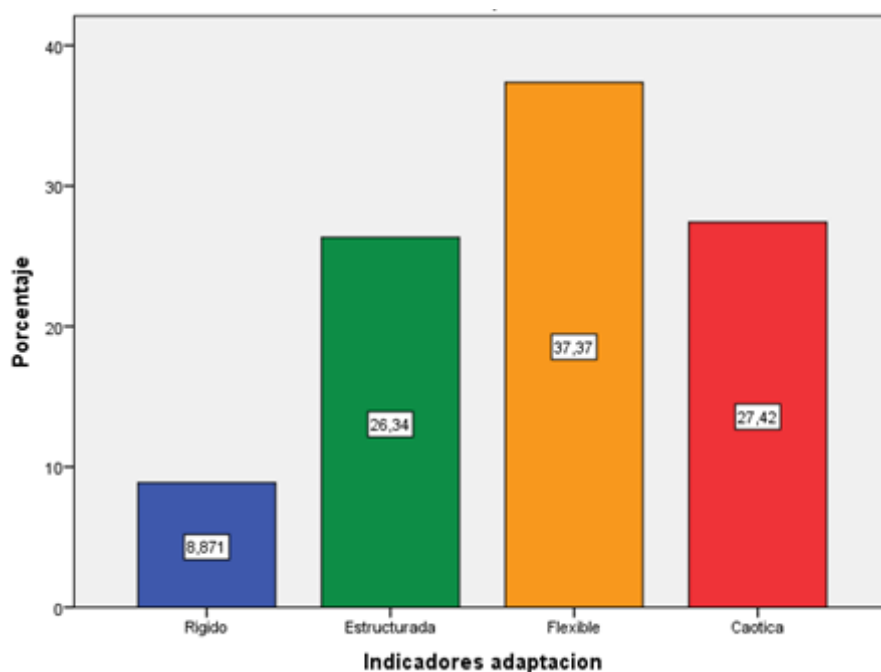
*Niveles de la dimensión cohesión*



En la figura 4 se puede observar que el 40,59% de los casos presentan un tipo de cohesión dispersa, el 36,2 % de los casos pertenecen a un tipo de cohesión separada, el 18% de los casos pertenecen a un tipo de cohesión familiar conectada; y un 4% a un tipo de cohesión aglutinada.

### Figura 5

*Niveles de la dimensión adaptabilidad*



En la figura 5 se puede observar, que el 37,37% de los casos pertenecen a una adaptabilidad flexible; 27,42 % de los casos pertenecen a un tipo de adaptabilidad caótica, el 27,34% de los casos pertenecen a una adaptabilidad familiar estructurada y el 8,8 % a un tipo de familia rígido.

## Análisis inferenciales de las variables.

**Tabla 14**

*Prueba de Kolmogorov Smirnov*

	Estadístico	gl	p
Adicción al Facebook	.115	353	.00
Cohesión familiar	.052	353	.02
Adaptabilidad familiar	.076	353	.00

*Nota:* gl=grado de libertad, p=significancia.

En la tabla 14 se observa que los resultados de la prueba de normalidad K-S para la adicción al Facebook, la cohesión y la adaptabilidad familiar contaron con una significancia estadística menor al .05, lo cual permitió identificar el uso de estadísticos no paramétricos como la prueba de rangos de Spearman.

### 4.2. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general.

**Tabla 15**

*Correlación entre variables*

		Adicción al Facebook
	<i>Rho</i>	.029
Funcionamiento familiar	<i>p</i>	.58
	<i>n</i>	353

*Nota:* rho=coeficiente de correlación; p=significancia.

En la tabla 15, se grafican los resultados de la correlación entre adicción al Facebook y funcionamiento familiar, en donde no se halló una relación estadísticamente significativa obteniendo un puntaje mayor a .05 ( $p > .05$ ). De acuerdo a lo encontrado, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; concluyendo que no existe relación entre ambas variables.

### Hipótesis específicas.

**Tabla 16**

*Correlación entre adicción al Facebook y cohesión familiar*

		Adicción al Facebook
	<i>Rho</i>	-.093
Cohesión familiar	<i>p</i>	.08
	<i>n</i>	353

*Nota:* rho=coeficiente de correlación; p=significancia.

En la tabla 16, se grafican los resultados de la correlación entre adicción al Facebook y cohesión familiar, en donde no se halló una relación estadísticamente significativa obteniendo un puntaje mayor a .05 ( $p > .05$ ). De acuerdo a lo encontrado se concluye que no existe relación entre adicción al Facebook y cohesión familiar.

**Tabla 17**

*Correlación entre adicción al Facebook y adaptabilidad familiar*

		Adicción al Facebook
	<i>Rho</i>	.164
Adaptabilidad familiar	<i>p</i>	.001
	<i>n</i>	353

*Nota:* rho=coeficiente de correlación; p=significancia.

En la tabla 17, se grafica los resultados de correlación entre adicción al Facebook y adaptabilidad familiar, en donde se halló una relación estadísticamente significativa obteniendo un puntaje de .00 ( $p < .05$ ) obteniendo un grado muy débil (rho=.164) y de tendencia directa. Esto concluye que, si existe una relación entre adicción al Facebook y adaptabilidad familiar.

**CAPÍTULO V**

**DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y**

**RECOMENDACIONES**

## 5.1. Discusiones

Este estudio fue realizado con el fin de determinar la relación entre las variables adicción al Facebook y funcionamiento familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, para así lograr una mayor comprensión en cuanto a la problemática por medio de los resultados planteados y resultados de otras investigaciones, en donde sus objetivos buscaban la relación entre las variables, relación de una variable con dimensiones de la segunda variable o viceversa y niveles de las variables de manera independiente, a continuación se presentará lo siguiente:

En el objetivo general, que es la más crucial, busca establecer la correlación entre ambas variables, en nuestros resultados podemos encontrar que la variable adicción al Facebook y funcionamiento familiar obtuvo un índice de significancia mayor a .05, lo permitió conocer que las variables no guardan relación entre sí mismas, puesto que existen otros indicadores que se encuentran afectando directamente el uso del Facebook de forma problemática. Contrastando los resultados con otras investigaciones, los resultados obtenidos guardan similitud con la investigación de Palate y Paredes (2016) quienes buscan relacionar la funcionalidad de la dinámica familiar, el estado anímico, el nivel socioeconómico y el de la adicción al internet en adolescentes de diversas unidades educativas de Quito, con un objetivo general de conocer la asociación entre las variables funcionalidad familiar y adicción al internet, hallando resultados no significativos ( $p > .05$ ) al igual que en la presente investigación. Así también, Quynh-Hoa (2021) buscaron hallar la existencia entre grupos de adolescentes y el tiempo de uso de la red social Facebook con el trastorno del sueño y el estrés, en donde encontraron que existe relación significativa con tendencia inversa para las variables.

Por el contrario, diversas investigaciones nacionales cuyas variables se asemejan a las variables establecidas en la investigación, si evidencian una relación



entre sus variables lo cual no guardan ninguna similitud con los resultados obtenidos en esta investigación, por ejemplo, tenemos la investigación de Pinto (2018) quien en sus resultados estableció que las variables analizadas cuentan con una relación inversa para su muestra de estudiantes de instituciones educativas de Lima Sur - Perú, en donde obtuvo que a mayores niveles de funcionamiento familiar, la adicción a las redes sociales fue menor. Otra investigación en donde sí existió relación entre variables similares fue la de Huamaní (2018) quien halló una relación inversa entre funcionamiento familiar y adicción al internet en estudiantes del Colegio Virgen de Chapí, Arequipa, en donde concluye que a mejor funcionamiento familiar habrá un menor nivel de adicción a internet y viceversa. Resultados semejantes fueron los de Cori et al. (2017) en adolescentes de un colegio particular de Lima.

Sin embargo, teniendo en cuenta las escasas investigaciones con las mismas variables, se hallaron variables similares como la de García (2017) quien busca relacionar adicción al Facebook con otra variable semejante al funcionamiento familiar como la comunicación en padres y adolescentes en un grupo de estudiantes pertenecientes al nivel secundario, en la cual hallaron que los adolescentes que tuvieron niveles más altos para la adicción al Facebook contaron con una menor percepción de la comunicación con su padre y madre.

En cuanto a investigaciones internacional, en donde sí se hallaron relación entre variables similares, fue la de Alamu (2021) quien halló una relación significativa con tendencia inversa entre la adicción al Facebook y las variables desarrollo afectivo, desarrollo cognitivo y rendimiento académico en adolescentes de diferentes colegios de Nigeria. Por último, en la investigación de Aponte et al. (2017) hallaron una relación estadísticamente significativa con un coeficiente correlación débil y de tendencia

inversa entre funcionamiento familiar y adicción a internet en una muestra de adolescentes de la ciudad de Loja.

En el primer objetivo específico se analizó los niveles descriptivos de adicción al Facebook, en donde los resultados arrojaron que en la muestra de 353 estudiantes adolescentes el 97.3% no evidencian adicción al Facebook y el 2.7% sí evidencia adicción en los adolescentes evaluados de Villa María del Triunfo. Según estos niveles posee un índice adecuado y algo favorable a diferencia de la investigación nacional de García (2017) quien evaluó a adolescentes entre los 12 a 18 años y halló que el 44.2% presencié adicción y el 55.8% en riesgo. Así mismo, se obtuvo un nivel muy elevado en la investigación de Palate y Paredes (2016) quienes en uno de sus objetivos específicos describe que en su muestra de 1189 estudiantes de diversos centros educativos el 68.3% posee un índice de riesgo y alto riesgo, sin embargo, el 36.7% no evidencia un grado de adicción al internet inadecuado. Otra investigación internacional que no se asimilan con los resultados obtenidos en esta investigación es la investigación de Alamu (2021) en donde reconocen que en la muestra de 232 adolescentes nigerianos la mayoría contó con nivel moderado para la adicción al Facebook, así como para las variables relacionadas por al ámbito académico.

En el segundo objetivo específico se analizó los niveles descriptivos de las dimensiones de funcionamiento familiar, como cohesión familiar y adaptabilidad familiar, dichos resultados en la presente investigación arrojaron que en la dimensión cohesión familiar el 40.6% es dispersa, 36.0% separada, 19.1% conectada y el 4.3% aglutinada, evidenciando un mayor índice en la dispersa; en cuanto la dimensión adaptabilidad familiar el 8.9% es rígida, el 26.3% estructurada, el 37.4% es flexible y el 27.4% es caótica, evidenciando un mayor índice en la flexible. Sin embargo, en la investigación de Ganoza (2019) quien en su muestra de 270 estudiantes de

secundaria de Chimbote, utilizó el instrumento FACES III, en donde en los resultado halló que el nivel más predominante en la dimensión cohesión en su muestra fue la separada y en la dimensión adaptabilidad fue la caótica, los resultados de la investigación antes mencionada no guardan índices predominantes similares halladas en este investigación, mucho menos con la investigación de Camacho y Rebalde (2018) quienes utilizaron el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL en una muestra de 696 estudiantes del Colegio Militar Eloy Alfaro, Quito. En donde se evidenció que el 34% es funcional, el 55% moderadamente funcional, 10% disfuncional y el 1% severamente disfuncional, predominante en su muestra el tipo moderadamente funcional asemejándose al nivel de cohesión conectada en este estudio.

En el tercer objetivo específico se analizó la relación entre adicción al Facebook y la dimensión cohesión familiar de funcionamiento familiar, en donde los resultados determinan que no guardan relación ya que se obtuvo un puntaje mayor a .05 de significancia, estos resultados no son similares con la investigación de Pinto (2018) quien en uno de sus objetivos específicos busca hallar una relación entre cohesión balanceada y adicción por las redes sociales cuyo resultados fueron significativos con una tendencia directa y de magnitud muy débil, el cual indica que a mayores valores del uso problemático del Facebook, mayor serán los niveles de cohesión dentro del funcionamiento familiar. Así mismo, Cori et al. (2017) buscan hallar la relación entre cohesión familiar e interacción mediante redes sociales en donde se identificó una relación estadísticamente significativa con un grado de correlación muy débil y de tendencia directa; otro de sus objetivos específicos fue la relación entre cohesión familiar y tiempo de uso, en donde existió relación significativa con un coeficiente muy débil y de tendencia directa. De igual manera en la

investigación de Truyenque (2021) se halló relación inversa y significativa, lo que permitió identificar que los mayores niveles de adicción a las redes sociales fueron evidenciados junto con menores niveles de cohesión. Por lo tanto, ninguna de las investigaciones anteriormente mencionadas obtuvo resultados similares obtenidos en esta investigación.

En el cuarto objetivo específico, se analizó la relación entre adicción al Facebook y la dimensión adaptabilidad familiar de funcionamiento familiar, en donde los resultados determinan que sí existe una relación ya que se obtuvo un puntaje menor a .05 de significancia, de acuerdo con un grado de correlación muy débil y de tendencia directa ( $Rho = .164$ ), dichos resultados se asemejan a los reportado en la investigación de Truyenque (2021) en donde en uno de sus objetivos específicos busca hallar la relación entre adaptabilidad y adicción a redes sociales, demostrando que a mayor existencia de la dimensión de adaptabilidad menor uso problemático de las redes sociales.

## **5.2. Conclusiones**

1. De acuerdo con el objetivo general y la comprobación de hipótesis en los resultados, se determina que no existe un índice estadísticamente significativo ( $p > .05$ ) por lo tanto, la variable adicción al Facebook no guarda relación con la variable funcionamiento familiar.
2. En el primer objetivo específico, en los niveles de adicción al Facebook en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, se concluye que el 97.3% no evidencia adicción al Facebook y el 2.7% sí evidencia dicha adicción.
3. En el segundo objetivo específico, en cuanto a los niveles de las dimensiones cohesión y adaptabilidad de funcionamiento familiar, se

concluye que los adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo en cuanto a la primera dimensión llamada cohesión familiar el 40.6% es dispersa, el 36.0% es separada, el 19.1% es conectada y el 4.3% es aglutinada. Por otro lado, en la segunda dimensión llamada adaptabilidad familiar, el 8.9% es rígida, el 26.3% es estructurada, el 37.4% es flexible y el 27.4% es caótica.

4. En el tercer objetivo específico, en el análisis de correlación entre adicción al Facebook y cohesión familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, no guarda un puntaje estadísticamente significativo ( $p > .05$ ) por lo tanto, no se halló relación entre ambas variables.
5. En el cuarto objetivo específico, en el análisis de correlación entre adicción al Facebook y adaptabilidad familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, se halló un puntaje estadísticamente significativo ( $p < .05$ ) con un grado muy débil de correlación por medio del Rho de Spearman ( $rho = .164$ ) optando por una tendencia directa, esto determina que sí existe relación entre adicción al Facebook y adaptabilidad familiar, y que a mayor nivel de adicción al Facebook habrá un mayor nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Villa María del Triunfo.

### 5.3. Recomendaciones

- Desarrollar nuevas investigaciones para conocer con mayor precisión las variables de adicción al Facebook y funcionamiento familiar, ya sea en correlación o independientemente tomando en consideración lo demostrado con anterioridad.

- Debido a que el propósito de esta investigación, es decir, su objetivo, ha sido establecer una relación de variables, y teniendo como resultado que no existe relación de la adicción al Facebook con la funcionalidad familiar, se recomienda utilizar los test psicológicos para estudios comparativos de instituciones educativas del estado y particular.
- Implementar y aplicar programas educativos dirigidos a los adolescentes y a sus padres de familia o apoderados con la finalidad de concientizar los riesgos y consecuencias de una crianza sin límites, manifestaciones de afecto y momentos de comunicación afectiva en el hogar, lo cual conlleva a un mayor desarrollo de diferentes comportamientos adictivos, entre ellos la adicción a la red social Facebook.
- Al departamento de psicología de las instituciones educativas encuestadas, implementar un programa de escuela de familia que tenga como objetivo mejorar las relaciones del sistema familiar, con el fin de establecer un vínculo emocional y la adaptabilidad en la familia, para que los estudiantes tengan estrategias de afrontamiento para situaciones adversas.
- La difusión de este estudio a los directores, docentes y autoridades de las instituciones educativas para así obtener una vista panorámica en la muestra en donde ellos laboran.

## **REFERENCIAS**

- Aced, C. y Sanagustín, E. (2012). *Facebook para dummies*. Grupo Planeta.
- Alamu, A. (2021). *The influence of facebook addiction on the academic performance, affective and cognitive development of secondary school students* [Tesis de maestría, Near East University]. Repositorio Institucional de la Near East University. <http://docs.neu.edu.tr/library/9282990500.pdf>
- Andreassen, C., Torsheim, T., Brunborg, G., & Pallesen, S. (2012). Development of a Facebook addiction scale. *Psychological Reports*, 110(2), 501-17. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22662404/>
- Aparicio, D. (2012). Nuevo test psicométrico permite evaluar la adicción al Facebook. *Psyciencia*. <https://www.psyciencia.com/nuevo-test-psicometrico-para-evaluar-la-adiccion-al-facebook/>
- Aponte, D., Castillo, P. y Gonzáles, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3), 179-186. <http://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v10n3/1699-695X-albacete-10-03-179.pdf>.
- Arriagada, I. (2007). *Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros*. United Nations Publications.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (2ª ed.). Pearson.
- Borrás, O. (2013). Manual de facebook. Monografía. Rectorado UPM. [http://oa.upm.es/14514/1/Manual\\_de\\_Facebook.pdf](http://oa.upm.es/14514/1/Manual_de_Facebook.pdf)
- Camacho, M. y Recalde, C. (2018). *Percepción del funcionamiento familiar en los estudiantes de educación general básica superior del Colegio Militar "Eloy Alfaro" ubicado en la provincia de Pichincha en la ciudad de Quito en el período lectivo 2017-2018* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador].



Repositorio Institucional de la Universidad Central del Ecuador.  
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15309/1/T-UCSG-PRE-ECO-GES-634.pdf>

Carrasco, D. (2007). *Adicción a Internet*. Interpsiquis. Simposio llevado a cabo en el 8º Congreso Virtual de Psiquiatría.

Castro, E. y Chávez, M. (2012). *Niveles de adicción al Facebook en universitarios varones y mujeres de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán.  
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/2799>

Condori, Y. y Mamani, K. (2016). *Adicción a Facebook y procrastinación académica en estudiantes de la facultad de ingeniería y arquitectura de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca – 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Unión.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/177>

Contreras, J., Rojo, A., Vega, L., Rodríguez, J., López, Y., Medina, E. y Barajas, A. (2015). Comportamiento en línea vs comportamiento presencial en cursos de modalidad mixta usando Facebook como base para la interacción en línea. *Diálogos sobre educación*, (5).  
<http://revistadiálogos.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/353>

Cori, I., Espinoza, J. y Jiménez, C. (2017). *Funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa particular de Lima, Mayo – Junio, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/982/Funcionamiento\\_CoriCabrera\\_lveth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/982/Funcionamiento_CoriCabrera_lveth.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Coronado, J. (2016). *Adicción al facebook y dimensiones de la personalidad en alumnos de la academia preuniversitaria "Juan Fanning" de Lambayeque* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4767>

Cuba Información. (2019). *Impactos de la violencia intrafamiliar: un asunto urgente*. <http://www.cubainformacion.tv/index.php/genero/81198-impactos-de-la-violencia-intrafamiliar-un-asunto-urgente>

Cuesta, B. (2019). *Bases psicológicas de la adicción al smartphone* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional de la Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/54208/1/T40984.pdf>

Duque, M. (2013). *Anatomía de anuncios de alta impacto en facebook: 10 características que se debe conocer del Facebook*. <http://www.mediainteractivegroup.com/blog/10-caracteristicas-que-debe-conocerdelfacebook-marketing-2/>.

Echeburúa, E. y De Corral, P. (1994). Adicciones psicológicas, más allá de la metáfora. *Clínica y Salud*, 5(3), 251-258. <https://journals.copmadrid.org/clysa/archivos/1994/vol3/arti1.htm>

Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. *Piramide*. <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>

- El Comercio. (2019, 3 de febrero). *En portada Facebook: La red de redes*.  
<https://elcomercio.pe/eldominical/15-anos-red-redes-noticia-603421>
- El País. (2018). *Las consecuencias sociales de que los adolescentes abandonen Facebook*.  
[https://elpais.com/tecnologia/2018/10/16/actualidad/1539703179\\_416049.html](https://elpais.com/tecnologia/2018/10/16/actualidad/1539703179_416049.html)
- El Peruano. (2019). Decreto legislativo N° 1408. Decreto legislativo para el fortalecimiento y la prevención de la violencia en las familias. *El Peruano*.  
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-que-modifica-el-decreto-legislativo-n-1-decreto-legislativo-n-1443-1692078-18/>
- Estallo, J. (2010). Usos y abusos de internet. *Anuario de Psicología*, 32(12), 95-108.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/39050333.pdf>
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M. y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista Enfermería Herediana*, 6(2), 51-58.  
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/1793>
- Frías, D. (2018). *Apuntes de SPSS: Consistencia interna*.  
<https://www.uv.es/friasnav/ApuntesSPSS.pdf>
- Gabalón, M. (1980). *Cálculo tamaño óptimo de la muestra*. Universidad Nacional Experimental. <https://es.slideshare.net/maule/guia-tamao-de-la-muestra>
- Ganoza, P. (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/10207?show=full>

- García, J. (2017). *Adicción al Facebook y comunicación padres - adolescente en estudiantes de secundaria de una institución educativa* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2262>
- Gavilanes, G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1137>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update. Allyn & Bacon.*
- Hawkins, D. (2009). *Acabe con las adicciones cotidianas.* Porta Voz.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Herrera, M., Pacheco, M., Palomar, J. y Zavala, D. (2010). La adicción a facebook relacionada con la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales. *Psicología Iberoamericana*, 18(1), 6-18. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915936002.pdf>
- Horrocks, J. (1984). *Psicología de la adolescencia.* Trillas.
- Huamani, K. (2018). *Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes del 1ro al 5to de secundaria del colegio virgen de Chapí "CIRCA" Arequipa, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional de la Universidad Alas Peruanas.

[http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/7264/1/HUAMANI%20CULQUE%20KATERIN\\_resumen.pdf](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/7264/1/HUAMANI%20CULQUE%20KATERIN_resumen.pdf)

Jaume, J. (2008). *Máster en paidopsiquiatría bienio 07-08.*

[http://paidopsiquiatria.cat/files/enfoque\\_cognitivo\\_coductual.pdf](http://paidopsiquiatria.cat/files/enfoque_cognitivo_coductual.pdf)

Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Normas y estadística básica para evaluación.

(Eds.), *Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas.* Thomson. 25-

61.

[http://newpsi.bvs-](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf)

[psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf)

f

Livia, J. y Ortiz, M. (2014). *Construcción de pruebas psicométricas, aplicaciones a las*

*ciencias sociales y de la salud.* Editorial Universitaria, Universidad Nacional

Federico

Villarreal.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162016000200009)

[25162016000200009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162016000200009)

López, L. (2005). El cómo en la investigación de familia: Reflexiones de la experiencia

desde un abordaje cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales,*

*Niñez*

*y*

*Juventud, 3(1),*

213-236.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2005000100009&script=sci_arttext&tIng=pt)

[715X2005000100009&script=sci\\_arttext&tIng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2005000100009&script=sci_arttext&tIng=pt)

Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del

Test de Adicción al Internet (TAI). *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo*

*Social, 2(3), 45-66.* [https://es.scribd.com/document/391317036/2014-](https://es.scribd.com/document/391317036/2014-Propiedades-Psicometricas-Del-Tai-1)

[Propiedades-Psicometricas-Del-Tai-1](https://es.scribd.com/document/391317036/2014-Propiedades-Psicometricas-Del-Tai-1)

McCubbin, H., & Thompson, A. (1987). *Family assessment inventories for research*

*and practice.* University of Wisconsin.

- Minuchin, S. (1979). *Técnicas de terapia familiar*. Harvard University Press.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia Familiar*. Gedisa.
- Morduchowicz, R., Sylvestre, V., & Ballestrini, F. (2010). Los adolescentes y las redes sociales. *Escuelas y Medios*. <http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf>
- Mudarra, J. y Rubio, E. (2014). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la Institución Educativa Privada "Guillermo de Norwich" en el distrito la esperanza 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1683>
- Nuño, B., Álvarez, J., González, C. y Madrigal, E. (2006). La adicción ¿vicio o enfermedad? Imágenes y uso de servicios de salud en adolescentes usuarios y sus padres. *Salud Mental*, 29(4), 47-54. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58242907>
- Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III*. <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Olson, D. (1989). *Inventarios sobre familia*. Universidad Santo Tomás.
- Olson, D., Russell, C., & Sprenkle, D. (1989). Circumplex Model of Marital and Family Systems II: Empirical studies and clinical intervention. *Advances in Family Intervention, Assessment and Theory*, 1(1), 129-176. <https://www.uwagec.org/eruralfamilies/ERFLibrary/Readings/CircumplexModelOfMaritalAndFamilySystems.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2010). *Adicciones*. OMS. [http://www.url.edu.gt/portaurl/archivos/99/archivos/adicciones\\_completo.pdf](http://www.url.edu.gt/portaurl/archivos/99/archivos/adicciones_completo.pdf)

- Ortiz, M. (2012). *Caracterización y evaluación del uso desadaptativo de internet en estudiantes universitarios* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional de la Universidad de Granada. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=59310>
- Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paladines, M. y Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2267>
- Palate, Z. y Paredes, D. (2016). *Funcionalidad familiar, estado de ánimo, condición socioeconómica como variables asociadas al grado de adicción a la internet en adolescentes de diferentes colegios de la ciudad de Quito 2016* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/12819>
- Pinto, A. (2018) *Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/9785/Pinto\\_ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/9785/Pinto_ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Poch, F. (2009). Uso autoinformado de Internet en adolescentes: perfil psicológico de un uso elevado de la red. *International Journal of Psychology and Psychological*

<http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/225/usoautoinformado-de-internet-en-adolescentes-ES.pdf>

Polaino, A. y Martínez, P. (1998). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. Ediciones Rialp.

Quynh-Hoa, T. (2021). Facebook addiction partially mediated the association between stress symptoms and sleep disturbance among facebook users. *Int J Ment Health Addiction*, 3(1), 1-16. <https://doi.org/10.1007/s11469-021-00619-7>

Reina, J., Fernández, I., & Noguera, Á. (2012). El uso de las redes sociales en las universidades andaluzas: El caso de Facebook y Twitter. *Revista Internacional de Relaciones Públicas*, 25(3), 25-39. <http://revistarelacionespublicas.uma.es/index.php/revrrpp/article/view/128/83>

Reusche, R. (1994). *El Modelo Circumplejo de funcionamiento familiar en la estructura familiar de adolescentes de nivel socioeconómico medio* [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/991/Eg%C3%BAsquiza%20Tello%2C%20YL\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/991/Eg%C3%BAsquiza%20Tello%2C%20YL_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ríos, J., Escudero, V., Martínez, L., Magaz, C., Martínez, A., Espina, A., Martorell, J. y Polaino, A. (2009). *El malestar en la familia*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces SA.

Tamayo, M. (2003) El proceso de la investigación científica (4ª ed.). *Limusa*.

Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].



Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2728>

Truyenque, L. (2021). *Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en la I.E Agropecuario N°08- San Jerónimo Andahuaylas 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Ica.  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1511/1/Leticia%20Truyenque%20Hilario.pdf>

Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Editorial El Manual Moderno.

Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la psicología. *Medisur*, 6(1), 4-13.  
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

Villar, A. (1975). *Jóvenes, trabajo e identidad*. Universidad de Oviedo.

Villavicencio, N. (2015). *Adicción a facebook en adolescentes de quinto curso del Colegio Internacional Rudolf Steiner* [Tesis doctoral, Universidad Internacional SEK]. Repositorio Institucional de la Universidad Internacional SEK.  
<https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/1100>

Zamora, R. (2018). *Cooplexity: Un modelo de colaboración en complejidad para la gestión en tiempos de incertidumbre y cambio*. Editorial Lulu.

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Adicción al Facebook y funcionamiento familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima – Perú

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre adicción al Facebook y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima – Perú?</p>	<p style="text-align: center;"><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre adicción al Facebook y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima – Perú.</p> <p style="text-align: center;"><b>Específicos</b></p> <p>Identificar los niveles de adicción al Facebook en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima – Perú.</p> <p>Identificar los niveles de las dimensiones de funcionamiento familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima – Perú.</p> <p>Establecer la relación entre adicción al Facebook y cohesión familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima – Perú.</p> <p>Establecer la relación entre adicción al Facebook y adaptabilidad familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima – Perú.</p>	<p style="text-align: center;"><b>General</b></p> <p>Existe relación entre adicción al Facebook y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima – Perú.</p> <p style="text-align: center;"><b>Específicas</b></p> <p>Existe relación entre adicción al Facebook y cohesión familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima – Perú.</p> <p>Existe relación entre adicción al Facebook y adaptabilidad familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima – Perú.</p>	<p style="text-align: center;"><b>X<sub>1</sub> = Adicción al Facebook</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumento: Escala de Adicción al Facebook de Bergen</li> <li>- Dimensiones:6</li> <li>- Ítems:18</li> <li>- Autor: Andreassen et al. (2012)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>X<sub>2</sub> = Funcionamiento familiar</b></p> <p>Instrumento: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III</p> <p>Dimensiones:2</p> <p>Ítems:20</p> <p>Autor: Olson (1985)</p>

## Anexo 2: Formato de los Instrumentos

### Escala de Adicción al Facebook de Bergen (BFAS)

Responde a cada pregunta del 1 al 5 en función de la siguiente codificación

Muy Raramente	Raramente	A veces	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4	5

¿Con qué frecuencia durante el último año has...

Ítems					
1. Pasado mucho tiempo pensando en Facebook o planeado usar Facebook? 1	1	2	3	4	5
2. Pensado sobre como podrías conseguir más tiempo para estar en Facebook?	1	2	3	4	5
3. Pensado mucho sobre lo que ha sucedido en Facebook recientemente?	1	2	3	4	5
4. Pasado más tiempo en Facebook del que pretendías inicialmente?	1	2	3	4	5
5. Sentido la urgencia de usar Facebook más y más?	1	2	3	4	5
6. Sentido que has tenido que usar Facebook más y más para obtener el mismo placer de él?	1	2	3	4	5
7. Usado Facebook para olvidar tus problemas personales?	1	2	3	4	5
8. Usado Facebook para reducir tus sentimientos de culpa, ansiedad, impotencia y depresión?	1	2	3	4	5
9. Usado Facebook para reducir tu inquietud?	1	2	3	4	5
10. Sentido que otros te han dicho que reduzcas el uso de Facebook pero no les has escuchado?	1	2	3	4	5
11. Intentado usar menos Facebook sin éxito?	1	2	3	4	5
12. Decidido usar Facebook con menos frecuencia pero no has sabido cómo hacerlo?	1	2	3	4	5
13. Te has vuelto inquieto o molesto si te han prohibido usar Facebook? 1	1	2	3	4	5
14. Te has llenado de ira si te han prohibido usar Facebook?	1	2	3	4	5
15. Sentido mal si tú, por diferentes razones, no has podido entrar	1	2	3	4	5

en Facebook durante un tiempo?					
16. Usado Facebook tanto que has tenido un impacto negativo en tu trabajo/estudios?	1	2	3	4	5
17. Dado menos prioridad a tus hobbies, actividades de recreo y ejercicio a causa de Facebook?	1	2	3	4	5
18. Ignorado a tu pareja, familiares o amigos a causa de Facebook?	1	2	3	4	5

## Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

Responde a cada pregunta del 1 al 5 en función de la siguiente codificación

Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1	2	3	4	5

Describe como es su familia real:

Ítems					
1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.	1	2	3	4	5
3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	1	2	3	4	5
4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	1	2	3	4	5
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.	1	2	3	4	5
6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	1	2	3	4	5
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	1	2	3	4	5
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.	1	2	3	4	5
9. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
10. Padres e hijos discuten las sanciones.	1	2	3	4	5
11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros	1	2	3	4	5
12. Los hijos toman las decisiones en la familia.	1	2	3	4	5
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	1	2	3	4	5
14. Las reglas cambian en nuestra familia.	1	2	3	4	5
15. Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.	1	2	3	4	5
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17. Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.	1	2	3	4	5
18. Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.	1	2	3	4	5
19. La unión familiar es muy importante.	1	2	3	4	5
20. Es difícil decir quién se encarga de las labores del hogar.	1	2	3	4	5
Cohesión (Puntajes impares)= Tipo:					
Adaptabilidad (Puntajes pares)= Tipo:					

### **Anexo 3: Asentimiento y Consentimiento**

#### **Asentimiento Informado**

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Mariela Roncal Torres, de la Universidad Autónoma del Perú.

He sido informado (a) de que el propósito de este estudio es establecer si existe relación entre la adicción al Facebook y funcionamiento familiar en adolescentes en instituciones educativas de villa maría del triunfo, lima, Perú.

Me han indicado también que tendré que responder a dos test, lo cual tomará aproximadamente entre 10 a 15 minutos.

Reconozco que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria, que no se me ha solicitado ningún dato que me identifique, que se me ha explicado que la información que brinde será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, que mis respuestas en los test serán codificadas, usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas, por ello no se me podrán dar resultados de sus respuestas.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico Mariela.judith.15@ Hotmail.com

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al mail anteriormente mencionado.

-----  
Firma del Participante

-----  
Fecha

## Consentimiento Informado

Apreciado padre de familia y/o apoderado:

A través del presente documento se solicita la participación de su hijo/a en una investigación, cuyo objetivo es “Determinar la relación de la adicción al Facebook y funcionamiento familiar de los estudiantes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima, Perú, 2019”

Esta investigación ha sido conducida por Mariela Judith Roncal Torres, de la Universidad Autónoma del Perú.

**Tomo conocimiento** de que la información que se recabará será resguardada bajo la forma del anonimato respetando la **Ley 15/1999 de protección de datos de carácter personal** y de que no se realizará una devolución de la prueba ya que será **anónima** y no se podrá brindar información acerca de los resultados individuales

La información que se obtenga en esta investigación será de gran ayuda para el diseño de programas o intervenciones de promoción de la salud en las instituciones educativas que involucren a los estudiantes.

Por la presente autorizo a mi hijo/a ..... de la Institución educativa estatal “.....”, a permitir administrar las pruebas del instrumento psicológico a mi hijo(a) para fines de investigación universitaria a nivel educativo, dicha evaluación se desarrollará el día \_\_\_\_ de septiembre del 2019.

---

Firma del padre de familia o apoderado

---

Fecha



## Anexo 4: turnitin

### ADICCIÓN AL FACEBOOK Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA - PERÚ

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl">repositorioslatinoamericanos.uchile.cl</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

## Anexo 5: carta sellada de las instituciones educativas

Villa El Salvador, 20 de setiembre del 2019

LIC. FRANCO ANDRÉS FLORES  
DIRECTOR DE LA I.E. "JUAN GUERRERO QUIMPER" DE VILLA MARÍA DEL  
TRIUNFO

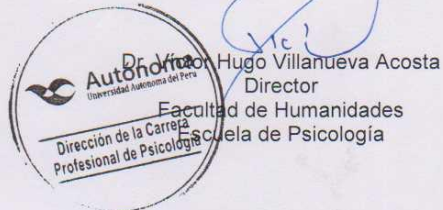
De nuestra mayor consideración  
Presente. —

Es grato dirigirme a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a nuestra estudiante de la Carrera de Psicología: **MARIELA JUDITH RONCAL TORRES**; quien, como parte de su trabajo de investigación titulado: "Adicción al Facebook y Funcionamiento Familiar en Adolescente de IE de Villa María del Triunfo, Lima, Perú" necesita aplicar pruebas psicológicas.

Todo ello servirá para el recojo de datos de la mencionada investigación; la joven asistirá a su despacho para coordinar con Ud. los detalles pertinentes al trabajo que realizará.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente.



Villa El Salvador, 20 de setiembre del 2019

**LIC. MARÍA SALAZAR QUISPE**  
**DIRECTORA DE LA I.E. N° 6152 "STELLA MARIS" DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO**

De nuestra mayor consideración  
Presente. –

Es grato dirigirme a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a nuestra estudiante de la Carrera de Psicología: **MARIELA JUDITH RONCAL TORRES**; quien, como parte de su trabajo de investigación titulado: "Adicción al Facebook y Funcionamiento Familiar en Adolescente de IE de Villa María del Triunfo, Lima, Perú" necesita aplicar pruebas psicológicas.

Todo ello servirá para el recojo de datos de la mencionada investigación; la joven asistirá a su despacho para coordinar con Ud. los detalles pertinentes al trabajo que realizará.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente.



*[Handwritten signature]*  
Victor Hugo Villanueva Acosta  
Director  
Facultad de Humanidades  
Escuela de Psicología

940251739. cel..

989 126 404 cel. ginet



Villa El Salvador, 20 de setiembre del 2019

**LIC. PAUL SAENZ FAJARDO**  
**DIRECTOR DE LA I.E. "REPÚBLICA DEL ECUADOR" DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO**

De nuestra mayor consideración  
Presente. –

Es grato dirigirme a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a nuestra estudiante de la Carrera de Psicología: **MARIELA JUDITH RONCAL TORRES**; quien, como parte de su trabajo de investigación titulado: "Adicción al Facebook y Funcionamiento Familiar en Adolescente de IE de Villa María del Triunfo, Lima, Perú" necesita aplicar pruebas psicológicas.

Todo ello servirá para el recojo de datos de la mencionada investigación; la joven asistirá a su despacho para coordinar con Ud. los detalles pertinentes al trabajo que realizará.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente.

  
**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú  
Hugo Villanueva Acosta  
Director  
Facultad de Humanidades  
Dirección de la Carrera  
Profesional de Psicología  
Escuela de Psicología



Villa El Salvador, 20 de setiembre del 2019

LIC. CARLOS GARCÍA NORABUENA  
DIRECTOR DE LA I.E. "TÚPAC AMARU" DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO

MINISTERIO DE EDUCACION  
Túpac Amaru UGEL 01  
MESA DE PARTES  
Expediente: 2528  
Fecha: 20/09/19 Hora: 09

De nuestra mayor consideración  
Presente. –

Es grato dirigirme a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a nuestra estudiante de la Carrera de Psicología: **MARIELA JUDITH RONCAL TORRES**; quien, como parte de su trabajo de investigación titulado: "Adicción al Facebook y Funcionamiento Familiar en Adolescente de IE de Villa María del Triunfo, Lima, Perú" necesita aplicar pruebas psicológicas.

Todo ello servirá para el recojo de datos de la mencionada investigación; la joven asistirá a su despacho para coordinar con Ud. los detalles pertinentes al trabajo que realizará.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente.

 **Autónoma**  
Universidad del Perú  
Hugo Villanueva Acosta  
Director  
Dirección de la Carrera de Humanidades  
Profesional de Psicología de la Psicología



M<sup>te</sup>. María de Lourdes Paredes Flores  
SUS-DIRECTORA DE F.G.A.  
20/09/19.

*AutORIZADO*

## Anexo 6



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD Y CALIDAD DE TESIS

Yo,

.....  
....., docente de la Facultad de.....y  
Carrera Profesional de ..... de la Universidad Autónoma del Perú,  
Asesor (a) de la tesis titulada

"....."  
.....  
.....  
.....";  
del (de la) estudiante .....  
..... constato que la investigación tiene un índice de similitud  
de .....% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las  
coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis  
cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la  
Universidad Autónoma del Perú.

Lugar y fecha.....

.....

Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: .....

## Anexo 7: Formato de Validación de los Instrumentos

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Lima, \_\_\_\_ de septiembre de 2019

Estimado(a)

---

Presente:

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el contenido de un instrumento psicológico denominado “**Escala de adicción al Facebook de Bergen (BFAS)**” que hace parte de la investigación titulada “**Adicción al Facebook y funcionamiento familiar en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima, Perú, 2019**”.

Como es de su conocimiento la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando, tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Por ello agradecemos su valiosa colaboración.

Agradecemos de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo nos permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte del currículo académico de pregrado correspondiente a la carrera de psicología en la Universidad Autónoma del Perú.

Quedamos de Ud. En espera del feedback respectivo para nuestro trabajo académico.

Muy atentamente,

---

Estudiante de la Universidad  
Autónoma del Perú  
Roncal Torres, Mariela Judith

**Anexo 8: TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL CONSTRUCTO “ESCALA DE ADICCIÓN AL FACEBOOK DE BERGEN (BFAS)”**

**Objetivo del instrumento:** Medir el nivel de adicción a Facebook en los adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, lima, Perú, 2019.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
X <sub>1</sub> = Adicción al Facebook	Adicción no convencional al uso del Facebook en donde una conducta que al comienzo puede ser tomada como juego, en cuanto actividad placentera, o como un mecanismo de comunicación, ya en transcurso del tiempo termina siendo adictiva (Condori y Mamani, 2016)	La adicción al Facebook se mide a través de: puntuaciones obtenidas en la Escala de Adicción al Facebook de Bergen aplicado a los estudiantes de educación secundaria.	1. Puntuaciones obtenidas en la Escala de Adicción al Facebook de Bergen aplicado a los estudiantes de educación secundaria	Cálculo de las puntuaciones obtenidas en la Escala de Adicción al Facebook de Bergen aplicado a los estudiantes de educación secundaria



**Anexo 9: INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE  
CONTENIDO**

**(JUICIO DE EXPERTO)**

**ESCALA DE ADICCIÓN AL FACEBOOK DE BERGEN (BFAS)**

**FORMATO PARA EVALUAR CLARIDAD Y PERTINENCIA**

**PERTINENCIA:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

SI	NO
El ítem SÍ es pertinente para la dimensión	El ítem NO es pertinente para la dimensión

**CLARIDAD:** El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

SI	NO
El ítem SÍ presenta claridad.	El ítem NO presenta claridad.

¿Con qué frecuencia durante el último año has...

Nº	REACTIVOS	CLARIDAD		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	
01	Pasado mucho tiempo pensando en Facebook o planeado usar Facebook?					
02	Pensado sobre como podrías conseguir más tiempo para estar en Facebook?					
03	Pensado mucho sobre lo que ha sucedido en Facebook recientemente?					
04	Pasado más tiempo en Facebook del que					

	pretendías inicialmente?					
05	Sentido la urgencia de usar Facebook más y más?					
06	Sentido que has tenido que usar Facebook más y más para obtener el mismo placer de él?					
07	Usado Facebook para olvidar tus problemas personales?					
08	Usado Facebook para reducir tus sentimientos de culpa, ansiedad, impotencia y depresión?					
09	Usado Facebook para reducir tu inquietud?					
10	Sentido que otros te han dicho que reduzcas el uso de Facebook pero no les has escuchado?					
11	Intentado usar menos Facebook sin éxito?					
12	Decidido usar Facebook con menos frecuencia pero no has sabido cómo hacerlo?					
13	Te has vuelto inquieto o molesto si te han prohibido usar Facebook?					

14	Te has llenado de ira si te han prohibido usar Facebook?					
15	Sentido mal si tú, por diferentes razones, no has podido entrar en Facebook durante un tiempo?					
16	Usado Facebook tanto que has tenido un impacto negativo en tu trabajo/estudios?					
17	Dado menos prioridad a tus hobbies, actividades de recreo y ejercicio a causa de Facebook?					
18	Ignorado a tu pareja, familiares o amigos a causa de Facebook?					

Sugerencias:

---



---



---



---

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable: ( )

Aplicable después de corregir: ( )

No aplicable: ( )

**DATOS DEL JUEZ:**

Nombres y apellidos del juez:

---

Formación académica:

---

Áreas de experiencia profesional:

---

Tiempo:

---

Cargo actual:

---

Institución:

---

---

FIRMA (Nombres)

Nro. de Colegiatura

**Anexo 10: Solicitud para Criterio de Jueces.**

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Lima, \_\_\_\_ de septiembre del 2019

Estimado(a) \_\_\_\_\_

Presente:

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el contenido de un instrumento psicológico denominado “**Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III**” que hace parte de la investigación titulada “**Adicción al Facebook y funcionamiento familiar en**

**adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, lima, Perú, 2019”.**

Como es de su conocimiento la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando, tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Por ello agradecemos su valiosa colaboración.

Agradecemos de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo nos permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte del currículo académico de pregrado correspondiente a la carrera de psicología en la Universidad Autónoma del Perú.

Quedamos de Ud. En espera del feedback respectivo para nuestro trabajo académico.

Muy atentamente,

---

Estudiante de la Universidad  
Autónoma del Perú  
Roncal Torres, Mariela Judith

**Anexo 11: TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL CONSTRUCTO  
ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR  
FACES III**

**Objetivo del instrumento:** Evaluar el nivel del funcionamiento familiar en los adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo, Lima, Perú, 2019.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
-----------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------

<p>Funcionamiento familiar</p>	<p>Agrupación de cualidades que permiten identificar a la familia, en donde de forma precisa se expresa como el sistema familiar maneja, valora y resiste a las dificultades o fortalezas que se les pueda presentar como familia (Mc. Cubbin y Thompson, 1987; Ganoza, 2019).</p>	<p>El funcionamiento familiar se mide a través de dos totales en sus dimensiones: (a) cohesión familiar y (b) adaptabilidad familiar.</p>	<p>1. Cohesión familiar 2. Adaptabilidad familiar</p>	<p>1.1. Ítems impares 2.1. Ítems pares</p>
--------------------------------	--	---	---	--

**Anexo 12: INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE  
CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTO)  
ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR  
FACES III**

**FORMATO PARA EVALUAR CLARIDAD Y PERTINENCIA**

**PERTINENCIA:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

SI	NO
El ítem SÍ es pertinente para la dimensión	El ítem NO es pertinente para la dimensión

**CLARIDAD:** El ítem se entiende sin dificultad. Es conciso, preciso y directo.

SI	NO
El ítem SÍ presenta claridad.	El ítem NO presenta claridad.

**DIMENSION 1: COHESION FAMILIAR:** Es el vínculo emocional que se conforma en el sistema familiar (Paladines y Quinde, 2010, p. 34).

Nº	REACTIVOS	CLARIDAD		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	
01	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros					
03	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					

05	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata					
07	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia					
09	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos .					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones					
19	La unión familiar es muy importante					

**DIMENSION 2: ADAPTABILIDAD FAMILIAR:** consiste en la habilidad de una familia para cambiar las relaciones de roles, su estructura de poder y las reglas de las



relaciones, respondiendo así al estrés situacional (Olson, 1985; Ferrer et al, 2013; Ganoza, 2019, p. 11)

Nº	REACTIVOS	CLARIDAD		PERTIENENCIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	
02	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos					
04	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina					
06	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes					
08	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres					
10	Padres e hijos discuten las sanciones					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia					
14	Las reglas cambian en nuestra familia					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					

20	Es difícil decir quién se encarga de las labores del hogar					
----	--	--	--	--	--	--

Sugerencias:

---

---

---

---

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable: ( )

Aplicable después de corregir: ( )

No aplicable: ( )

**DATOS DEL JUEZ:**

Nombres y apellidos del juez:

---

Formación académica:

---

Áreas de experiencia profesional:

---

Tiempo:

---

Cargo actual:

---

Institución:

---

---

FIRMA (Nombres)  
Nro. de Colegiatura