



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

LEYNA MADELEY ROJAS YUPANQUI  
ORCID: 0000-0003-1435-9025

**ASESOR**

DR. VÍCTOR HUGO VILLANUEVA ACOSTA  
ORCID: 0000-0002-9854-6073

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

ASPECTOS PSICOLÓGICOS VINCULADOS A LA ACTIVIDAD EDUCATIVA

**LIMA, PERÚ, JULIO DE 2022**

## **DEDICATORIA**

A mi bastón y mi mejor impulso para seguir adelante, mi hijo. A mi compañero de toda la vida Julio César por sus sabios consejos y por acompañarme en este bello reto. Por acompañarme en todo este camino agradezco a mis padres y por ser un verdadero sostén a mis hermanas.

### **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Mauro Rojas, a Carmen Yupanqui, mis progenitores por haber sido el mejor apoyo incondicional que tuve durante todo este tiempo y mi mayor inspiración. A mis hermanas que siempre me ayudaron y me dieron excelentes consejos que fueron mi mejor motivación. A mi compañero de toda la vida Julio César quien me acompañó y me apoyó durante todo el proceso de esta investigación. A mi hijo que fue mi bastón y mi mejor impulso para seguir adelante. Por otro lado, agradecer por los conocimientos y experiencias a mis mentores de la universidad. A mi asesora por su paciencia y dedicación. Finalmente agradezco al director, a la subdirectora, estudiantes y profesores de la I. E. de Villa El Salvador por su accesibilidad de haber realizado la recolección de datos de mi investigación.

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	2
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	3
<b>RESUMEN</b> .....	6
<b>ABSTRACT</b> .....	7
<b>RESUMO</b> .....	8
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática .....	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación .....	15
1.3. Objetivos de la investigación .....	15
1.4. Limitaciones de la investigación .....	16
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de estudios .....	18
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado .....	22
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada.....	31
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	33
3.2. Población y muestra.....	33
3.3. Hipótesis.....	33
3.4. Variables – Operacionalización .....	35
3.5. Métodos y técnicas de investigación .....	36
3.6. Procesamiento de los datos .....	38
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>	
4.1. Análisis de fiabilidad de las variables .....	40
4.2. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable .....	45
4.3. Contrastación de hipótesis .....	47
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Discusiones.....	54
5.2. Conclusiones .....	56
5.3. Recomendaciones .....	57
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## LISTA DE TABLAS

- |          |   |
|----------|---|
| Tabla 1  | Distribución de la muestra de estudiantes de secundaria         |
| Tabla 2  | Operacionalización de variables                                 |
| Tabla 3  | Consistencia interna del Test de Acoso Escolar de Cisneros      |
| Tabla 4  | Análisis de ítems del Test de Acoso Escolar de Cisneros         |
| Tabla 5  | Baremos generales del Test de Acoso Escolar de Cisneros         |
| Tabla 6  | Consistencia interna del Inventario de Depresión Infantil (CDI) |
| Tabla 7  | Análisis de ítems del Inventario de Depresión Infantil (CDI)    |
| Tabla 8  | Baremos generales del Inventario de Depresión Infantil (CDI)    |
| Tabla 9  | Estadística descriptiva de acoso escolar y sus dimensiones      |
| Tabla 10 | Frecuencia y porcentaje de los niveles de acoso escolar         |
| Tabla 11 | Estadísticas descriptivas para depresión                        |
| Tabla 12 | Frecuencia y porcentaje de los niveles de depresión             |
| Tabla 13 | Prueba de Kolmogorov-Smirnov para acoso escolar                 |
| Tabla 14 | Comparación del acoso escolar y sus dimensiones, según género   |
| Tabla 15 | Comparación del acoso escolar y sus dimensiones, según grado    |
| Tabla 16 | Prueba de Kolmogorov-Smirnov para depresión                     |
| Tabla 17 | Comparación de la depresión y sus dimensiones, según género     |
| Tabla 18 | Comparación de depresión y sus dimensiones, según grado         |
| Tabla 19 | Medida de correlación entre acoso escolar y depresión           |

# ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR

LEYNA MADELEY ROJAS YUPANQUI

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre acoso escolar y depresión en los adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador de Lima Sur. Tuvo un alcance cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 547 adolescentes del 1° al 5° de secundaria con edades comprendidas entre los 12 y 16 años. Se utilizó como instrumentos el Autotest de Cisneros y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs (CDI). Los resultados obtenidos demostraron que existe una relación directa, de intensidad moderada y estadísticamente muy significativa ( $p < .01$ ). Se concluyó que, a mayor acoso escolar, mayor depresión.

**Palabras clave:** acoso escolar, depresión, adolescentes.

**SCHOOL HARASSMENT AND DEPRESSION IN ADOLESCENTS OF AN  
EDUCATIONAL INSTITUTION OF VILLA EL SALVADOR**

**LEYNA MADELEY ROJAS YUPANQUI**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the relationship between bullying and depression in adolescents from an educational institution in Villa El Salvador de Lima Sur. It had a quantitative scope, non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 547 adolescents from 1st to 5th grade of secondary school aged between 12 and 16 years. The Cisneros Self-test and the Kovacs Childhood Depression Inventory (CDI) were used as instruments. The results obtained showed that there is a direct relationship, of moderate intensity and statistically very significant ( $p < .01$ ). It was concluded that the greater the bullying, the greater the depression.

**Keywords:** bullying, depression, adolescents.

# ASSÉDIO ESCOLAR E DEPRESSÃO EM ADOLESCENTES DE UMA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL DA VILA EL SALVADOR

LEYNA MADELEY ROJAS YUPANQUI

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMO

O objetivo da pesquisa foi determinar a relação entre bullying e depressão em adolescentes de uma instituição educacional em Villa El Salvador de Lima Sur. Teve um escopo quantitativo, não experimental e delineamento transversal. A amostra foi composta por 547 adolescentes do 1º ao 5º ano do ensino secundário com idades compreendidas entre os 12 e os 16 anos. O Autoteste de Cisneros e o Inventário de Depressão Infantil de Kovacs (CDI) foram utilizados como instrumentos. Os resultados obtidos mostraram que existe uma relação direta, de intensidade moderada e estatisticamente muito significativa ( $p < 0,01$ ). Concluiu-se que quanto maior o bullying, maior a depressão.

**Palavras-chave:** bullying, depressão, adolescentes.



## INTRODUCCIÓN

Un tema prioritario como sociedad es preservar la salud mental de los niños y adolescentes, sin embargo, en nuestra realidad se aprecia que no se cumple a cabalidad, puesto que en los entornos que deberían ser lugares seguros para el aprendizaje y socialización terminan por ser todo lo contrario, problemáticas como el consumo de drogas, el pandillaje y el acoso escolar son los que más asiduidad tienen.

El acoso escolar ha existido desde siempre, pues las conductas de maltrato son tan humanas como las conductas de compañerismo, las cuales han sido estudiadas recientemente en las últimas décadas. La sociedad, asimismo, ha ido tomando más conciencia sobre actos como las burlas, las humillaciones y la discriminación.

En los colegios de Villa El Salvador se ha detectado que los estudiantes de nivel secundario presentan problemas relacionados al acoso escolar y depresión dentro de las aulas. La violencia física es frecuente, las burlas y humillaciones son fuente primordial de acoso. Debido a estos puntos es que planteamos la siguiente incógnita ¿Cuál es la relación que existe entre acoso escolar y depresión en adolescentes? El objetivo general a alcanzar fue identificar la relación entre ambas variables. En este capítulo también se describirán con detalle la justificación teórica y práctica con la que cuenta la investigación, así como las limitaciones que se han identificado en términos de alcance y accesibilidad.

En el capítulo II, se realizó una revisión de cada antecedente internación y nacional que contribuyan en la sustentación de las variables y la población de estudio, posteriormente se revisarán los aspectos teóricos y definiciones conceptuales que sustentan esta investigación.

En el capítulo III, se planteó el marco metodológico, que incluye el tipo y diseño de investigación, la población y muestra con que se ha trabajado, las hipótesis, variables e instrumentos de medición.

En el capítulo IV, se realizó el análisis estadístico de los datos, posteriormente se realiza la interpretación de los resultados y se elaboran las tablas de interpretación estadística donde se incluyen las propiedades psicométricas de cada instrumento.

En el capítulo V, se discutieron los resultados, en base a los antecedentes y el marco teórico, asimismo, se establecieron las conclusiones y recomendaciones.

Por último, se citaron las referencias bibliográficas y los anexos que contiene las pruebas en sus versiones con adaptación a nuestra realidad.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

El Estado debe salvaguardar la integridad y salud mental de los niños y adolescentes; sin embargo, muchos de ellos están expuestos a problemáticas como la violencia, la pobreza, el consumo de drogas, pandillaje, embarazo precoz y últimamente las adicciones tecnológicas, con lo cual se aprecia que en realidad son un grupo de riesgo, en mayor medida los adolescentes.

Si bien es cierto que el acoso escolar es una problemática que data de mucho tiempo atrás, recién en las últimas décadas se ha tomado conciencia sobre las graves consecuencias que tiene. Algunas de las formas de acoso escolar más comunes son la intimidación, las burlas y el chantaje de uno o más agresores.

De acuerdo con el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2018), un 32% de niños han sido víctimas de acoso escolar y un 28% niñas. En suma, la prevalencia es de uno por cada 4 niños aproximadamente. Todo aquello que sea diferente predispone al acoso escolar como por ejemplo la apariencia física, la religión, la condición socioeconómica etc.

En nuestro país se aprecia que un 75% de estudiantes son víctimas de acoso escolar según los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018). En adolescentes específicamente entre 12 a 17 años esta cifra es ligeramente menor siendo de un 71.1%. También se consigna que el hostigamiento (95.5%) constituye la forma de violencia más usada y que incluye insultos, burlas, apodos y un 30.4% corresponde a la típica violencia física expresada a través de actos agresivos como puñetes, patadas, ataques con objetos, etc.

En contextos de pandemia también se han reportado casos de acoso escolar, por medios virtuales, reportándose a mitad del año 2021, un aproximado de 341 casos

de ciberacoso escolar (MINEDU, 2021). Esto nos indica que los medios para ejercer la violencia escolar no se limitan a lo presencial.

En el año 2012 se estableció la ley 29719 que tiene como principal objetivo erradicar la violencia escolar. Asimismo, se estableció como algo obligatorio que cada colegio cuente con un psicólogo y se establezca un comité convivencia democrática que ayude a mejorar el clima institucional (MINEDU, 2012).

Por otro lado, la magnitud de las consecuencias del acoso escolar son muchas, entre ellos alumnos con mayores niveles de ansiedad, emocionalmente sensibles y temerosos ante cualquier muestra de agresión, desencadenando reacciones de llanto y desesperación, también se han visto casos de depresión que suelen ser confundidos como propios de la etapa de un adolescente.

Al respecto, Azuá et al. (2020) mencionan que el acoso escolar está estrechamente ligada a la depresión, donde se aprecia que las víctimas son las que padecen este trastorno a comparación de los agresores. Asimismo, sugieren tomar como punto de partida los síntomas depresivos para identificar acoso escolar, y las muestras de violencia para realizar un diagnóstico necesario en los alumnos.

Cuando se habla de la depresión, nos referimos al trastorno mental más frecuente en el mundo (OMS, 2012), su prevalencia supera los 280 millones de personas a nivel mundial con un porcentaje de 3.8% (OMS, 2021), su prevalencia se da en todas las etapas de la vida y al día de hoy aún existen estigmas con respecto a su presentación tanto en adultos como en adolescentes, se considera un asunto de salud pública y todos los años se realizan campañas de concientización como medidas para su prevención y tratamiento. La depresión suele manifestarse diferente a como se expresa en los adultos, mayor presencia de irritabilidad, y conductas que

pueden confundirse con oposicionismo o simplemente indiferencia ante los demás por un tema que de su propia etapa y los cambios que atraviesan.

En el año 2012 en Canadá una encuesta realizada arrojó que el 8.2% de jóvenes entre 15 y 24 años padecían de depresión, en EE.UU. la prevalencia es semejante ya que el 8% de adolescentes entre 12 y 17 años fueron detectados con depresión (Organización Panamericana de Salud [OPS], 2021).

En Colombia se registró en el periodo correspondiente a 2009 y 2017 un total de 141.364 personas entre niños y adolescentes que asistieron indicando tener síntomas depresivos de los cuales se atendió menos de la cuarta parte (MINSALUD, 2018).

A nivel nacional, aproximadamente un 8.6% de los adolescentes de Lima han presentado en su historial un episodio depresivo como mínimo según datos del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo Noguchi” (INSM,2022). La depresión en adolescentes constituye un problema que tiene varios factores desencadenantes y que a la fecha aún se sigue subestimando sus efectos.

Para el Ministerio de Salud (MINSA, 2021), la depresión comienza por lo general en la adolescencia, con señales como irritabilidad, desgano, frases desvalorativas contra sí mismos y otros cambios en el apetito, el sueño y el disfrute de actividades que antes le generaban placer.

En el diario El Peruano (2021), se informa que a comienzos del segundo año de pandemia los casos de depresión se han vuelto más frecuentes, llegando a triplicarse, y los casos de atenciones de la misma manera, una de las razones es el confinamiento y las pocas oportunidades que tuvieron los niños y adolescentes de socializar y disfrutar de los espacios abiertos. Es así como surgen la pregunta: ¿De

qué manera se relaciona el acoso escolar con la depresión en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador?

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

La depresión es un tema que corresponde subsanar de parte del Estado, al igual que el acoso escolar, las investigaciones han aumentado en torno a ampliar el conocimiento sobre estos fenómenos, es por ello que esta investigación dispone de pertinencia teórica, al permitir aumentar la bibliografía sobre estas dos variables en escolares de Lima Sur, asimismo determinaremos cuál es su impacto en esta zona, la relación entre ambas y las razones para explicar los resultados.

La investigación cuenta también con pertinencia pragmática ya que los resultados permitirán realizar programas orientados a reducir los niveles de depresión mediante estrategias de convivencia escolar, respeto y colaboración entre la comunidad escolar, que puedan reducir los actos de acoso escolar.

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

- Comprobar la relación entre acoso escolar y depresión en los adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Describir el grado de acoso escolar en los adolescentes escolares.
2. Identificar el nivel de depresión en los adolescentes escolares.
3. Comparar el acoso escolar según el género y grado escolar de los adolescentes escolares.
4. Comparar la depresión según el género y grado escolar en los adolescentes escolares.

#### **1.4. Limitaciones de la investigación**

Escasos instrumentos de medición estandarizados para detectar acoso escolar en Perú. Los resultados deben ser tomados con mesura, debido a que la muestra no permite generalizar los resultados a los adolescentes escolares de Lima Sur en su totalidad.



**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de estudio**

### **2.1.1. Internacionales**

En Brasil, De Oliveira et al. (2020), analizaron la relación entre síntomas depresivos, la ansiedad, estrés e ideación suicida en 117 estudiantes de entre 13 a 17 años del Estado de Rio Grande do Sul. Se utilizaron como instrumentos: Cuestionario sociodemográfico, Escala California de Victimización de Bullying, la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés para Adolescentes (EDA-E-A) y la Escala de Ideación Suicida de Beck (BSI). Los resultados mostraron que el 41% de educandos indicó ser excluido del grupo, 48.71% presentó ideación suicida, en cuanto a la correlación se encontró que existió una correlación positiva, significativa y moderada entre ideación suicida y los síntomas de depresión, ansiedad y estrés; asimismo se encontró una relación moderada y significativa entre depresión y victimización por Bullying.

En Venezuela, Jiménez et al. (2019), realizaron una investigación con el propósito de analizar los niveles de depresión en escolares adolescentes implicados en los comportamientos de bullying. Fueron encuestados 50 escolares adolescentes de la institución educativa María Teresa Angulo. Los instrumentos utilizados fueron: el Cuestionario para la Exploración del Bullying y el Inventario de Depresión de Beck. Los resultados mostraron que del total un 56% salió implicado en la dinámica de bullying. De ese porcentaje de involucrados un 50% no presentó depresión, un 32% evidenció síntomas depresivos leves, un 11% síntomas depresivos moderados y un 7% severa.

En México, Quiroga (2019) analizó la influencia del apoyo social y su rol mediador entre el acoso escolar y la agresividad sobre la depresión. Fueron encuestados 593 educandos con edades entre 11 y 16 años de una escuela

secundaria pública del noroeste del área metropolitana de Monterrey. Los instrumentos manejados fueron: el Cuestionario de Violencia Escolar Revisado, la Escala de Apoyo Social Percibido para Adolescentes, el Cuestionario de Agresión y la Escala de Depresión para Adolescentes Abreviada. Los resultados obtenidos a través de un análisis de doble mediación indicaron que el acoso escolar influyó directamente en el incremento de la agresión ( $\beta = .318$ ,  $p < .001$ ) y también en la depresión ( $\beta = .057$ ,  $p < .001$ ), sin embargo, disminuye si cuenta con apoyo social ( $\beta = .010$ ,  $p = .007$ ), disminuyendo a la vez la influencia del acoso escolar sobre la depresión ( $\beta = .042$ ,  $p < .001$ )

En Colombia, Torres y Anillo (2018), realizaron un estudio con el propósito de identificar la relación entre el bullying y la depresión en estudiantes de secundaria. Fueron encuestados 244 educandos de una institución pública de Cartagena. Se utilizaron como instrumentos: la Escala de Cisneros para la detección del bullying y la escala PHQ 9 para la detección de la depresión. Los resultados muestran una incidencia de bullying de 35.66%. En relación a la depresión se encontraron que el 18% presento depresión moderada, el 5.7% depresión moderada grave y el 2.4% depresión grave. En cuanto a la asociación se evidencio que el 16.93% ( $n=40$ ) de los estudiantes con bullying presentaron depresión.

### **2.1.2. Nacionales**

Trujillo (2019), realizó una indagación con el fin de comprobar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de dos planteles educativos públicos del Callao. Fueron encuestados 1520 estudiantes correspondientes a los grados de 3º a 5º año. Como instrumentos se utilizaron: el Autotest de Acoso Escolar de Cisneros y el Inventario de Depresión de Beck. Se encontró una relación significativa ( $p < .05$ ;  $r_s = .276$ ) entre el acoso escolar y la depresión. Se concluyó que

los actos de violencia y acoso escolar desencadenan en las víctimas síntomas depresivos.

En Lima Norte, Campos (2018), realizó una indagación para constatar la relación entre acoso escolar y depresión. Fueron encuestados 288 escolares de 3º a 5º año de dos centros estatales del distrito de Comas. Los instrumentos utilizados fueron: el Autotest de Acoso Escolar de Cisneros y el Inventario de Depresión de Beck. Se encontró una correlación altamente significativa y positiva ( $r=.289$ ) entre las variables de estudio. En cuanto a las dimensiones se aprecia que el desprecio, intimidación, coacción, restricción comunicativa, exclusión y hostigamiento están altamente relacionados con el acoso escolar ( $p<.001$ ). Del mismo modo, existe una prevalencia de depresión entre los estudiantes con comunicación limitada.

Maldonado (2018) efectuó una investigación para conocer la relación entre sintomatología depresiva y acoso escolar. Fueron encuestados 627 escolares con edades entre 11 a 17 años de planteles educativos de las localidades de San Martín de Porres y el Rímac. Los instrumentos utilizados fueron: el Autotest de Acoso Escolar de Cisneros y el Inventario de Depresión Infantil (CDI). Se encontró que la intensidad del acoso escolar fue leve (80.9%) y la intensidad de la sintomatología depresiva también evidenció un nivel leve ( $M=11.82$ ), además se apreció que existió una relación altamente significativa y positiva ( $r = .412$ ), lo cual indica que, a mayor presencia de acoso escolar, mayores síntomas depresivos. Por otro lado, se halló diferencias según el historial de maltrato físico, siendo estas personas las que presentaron mayor sintomatología depresiva, también se encontró como factor de riesgo el tener 17 años y ser del sexo femenino.

Chávez (2017), realizó una investigación acerca del acoso escolar y la relación con la depresión en adolescentes de la localidad de Casa Blanca- Trujillo. La muestra

fue de 321 estudiantes que se encontraban cursando el nivel secundario. Se utilizaron dos instrumentos: el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y el Cuestionario de Depresión para Niños. Se encontró que existió una relación significativa ( $p < .01$ ) entre la intensidad del acoso escolar y el puntaje total de depresión en estudiantes adolescentes, apreciándose también relaciones entre los factores del acoso escolar y los dos componentes de depresión. En conclusión, las personas que estuvieron expuesta al acoso escolar experimentaron dificultades para sentir alegría, disfrutar de actividades divertidas y, asimismo, tuvieron una autoestima baja y menos interacción social.

Tumbay (2017) se propuso comprobar la relación entre sintomatología depresiva con bullying en educandos de secundaria de un plantel educativo público, de San Martín de Porres. Fue de tipo básica, de naturaleza descriptiva – correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. Luego tomó una muestra de 219 adolescentes, de 13 a 17 años. Para ello, se realizó una revisión del Inventario de Depresión Infantil (CDI) para analizar la presencia de síntomas depresivos, y luego el Autotest de Cisneros para conductas de bullying. Se encontró que, el 91.8% de los evaluados se encontraron en el grado normal de sintomatología depresiva, un 7.8% mantuvieron un grado máximo y finalmente, el 0.5% se ubicó en un grado severo. En cuanto al bullying, se observó que el 33.3% de los evaluados se encontró en el nivel casi alto, un 21.9% mantuvieron un nivel medio, el 18.7% un nivel casi bajo, un 17.8% tuvo un nivel alto, el 5.0% contó con un nivel bajo y, por último, el 3.2% mantuvo un nivel muy alto. Finalmente, entre sintomatología depresiva y bullying no existió una correlación significativa ( $r_s = .026$ ;  $p > .05$ ), siendo independientes entre sí.

Rimaycuna (2015), analizó la intensidad de acoso escolar en educandos del 3er al 5to grado de secundaria de un centro educativo de Chiclayo. 160 educandos

fueron encuestados. El instrumento utilizado fue el Autoinforme INSEBULL. Se encontró lo siguiente: El 50 % de la población tiene un promedio y amenaza el nivel de intimidación (aumento del 95 %), víctimas (promedio 48 %), redes sociales (66 % altas), soluciones éticas (promedio 51 %) y la falta de integrado (58 bajos %), Detección de verificación (media 40 %), fácilmente utilizada (58 %).

## **2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado**

### **2.2.1. Acoso escolar**

El acoso escolar es denominado en el idioma inglés como bullying, fue estudiado por primera vez por Olweus (1998), quien uso la palabra bullying como una analogía semejante a lo que siente una persona cuando es embestida por un toro, siguiendo esta misma analogía la embestida seria dada por comportamientos de abuso y atropello de los derechos de los demás dentro de un ámbito escolar. El autor quien en principio estudiaba los comportamientos suicidas de los adolescentes, halló que muchos de ellos habían sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus compañeros de estudio. Por ello denomina bullying a todo comportamiento intencional, repetitivo y donde hay un desbalance de poder, que causa sufrimiento a la víctima y donde existen uno o más agresores. Cada uno de estos aspectos están bien delimitados por ejemplo no se puede considerar bullying o acoso escolar cuando dos personas están en igualdad de condiciones físicas o de poder, y ambas se atacan, tampoco se considera bullying cuando la burla o agresión se dio una vez, por ultimo tampoco se puede considerar acoso escolar cuando la agresión se dan en respuesta y no como algo intencional.

Pikas (1975, citado por Bisquerra, 2014), define el bullying como actos violentos de naturaleza social, en grupos que interactúan de manera estable y donde

los comportamientos de los agresores son reforzados por otros miembros del grupo donde interactúa la víctima.

Al respecto Farrington (1993), menciona que bullying son actos de opresión de una persona más fuerte a una más débil, fuerte no solo en el aspecto físico sino también psicológico, resaltando que esta persona debe tener cualidades que la hacen emocionalmente más fuerte que la víctima, la cual puede ser más lábil emocionalmente o más sensible. Esto habla de que el desequilibrio de poder no solo es por lo físico sino más por características psicológicas que caracterizan a un agresor.

Gómez (2013), define el acoso escolar como los comportamientos de violencia, intimidación, exclusión y abuso de parte de uno o más niños sobre otros, esta definición nuevamente recalca que el acoso escolar puede darse también de parte de una sola persona.

Rigby (2000), define el bullying de manera parecida a las anteriores, pero le agrega que también puede haber un disfrute del sufrimiento de la víctima, en el caso de la víctima hay un sentimiento constante de sentirse oprimido.

### **Características.**

Oñate y Piñuel (2005), adaptaron un sistema europeo para identificar acoso escolar que implica:

- Identificar la existencia de conductas de hostigamiento.
- Que las conductas no sean incidentales sino como algo sistemático y planeado.
- La duración del acoso escolar.
- Las consecuencias psicológicas, físicas y las áreas afectadas de la vida que padece la víctima a consecuencia del hostigamiento.

## Tipos.

Para Willard (2005), el acoso escolar puede darse de muchas y diferentes formas, pero siempre suele compartir estas características:

- Desequilibrio de poder.
- Intencionalidad.
- Reiteración.

Estos aspectos están presentes para que se denomine acoso escolar, asimismo existen muchas conductas que cumplen con estas características, en esta investigación referimos las siguientes:

- **Exclusión y marginación social:** de forma intencionada se aísla a la víctima y de forma secuencial y sistemática se la va apartando de los grupos que se forman en el colegio. Esta marginación puede darse desde no invitarlo a los eventos sociales, hasta ignorarlo en los juegos, en los trabajos grupales, etc.
- **Agresión verbal:** este aspecto abarca los insultos, las etiquetas que discriminan, las burlas hacia el físico reiteradas y que tienen una consecuencia negativa para la víctima pues cada vez se siente más avergonzada o triste por estas agresiones verbales. La agresión verbal puede ir disfrazada de crítica también, así como puede ser directa.
- **Agresión física indirecta:** esto implica ir hacia los objetos y pertenencias de la persona y robarlo, esconderlo o destruirlo. A corto plazo no se siente, pero a largo plazo el ir perdiendo los mismos objetos suele generar un malestar en la víctima y una alerta en la familia, la cual por lo general llega a sospechar que algo pasa en el colegio.
- **Agresión física directa:** Este tipo de acoso suele ser el más visible y menos común en estos tiempos. Involucra comportamientos de agresión como golpes,



patadas, empujones, y no solo de una persona, sino de muchas. La agresión directa ocasiona daños físicos y emocionales en la víctima.

- **Ciberacoso (cyberbullying):** Estos comportamientos se dan por medios virtuales y con el avance de la tecnología y la importancia que se les da a las redes sociales suele ser una fuente de Bullying muy importante. Desde fotos ridiculizando a la víctima, hasta posts y falsas cuentas para insultar y burlarse, existen muchas formas en las que se utiliza el cyberbullying.

Al respecto Willard (2005) define el cyberbullying, como “la emisión de palabras o la manipulación y presentación de imágenes que menosprecian la integridad de la persona a través de medios digitales, que puede ser ejecutado por una o más cuentas de individuos” (p. 54).

Con base en Mason (2008) hay muchas diferencias entre el cyberbullying y el acoso escolar tradicional siendo estas:

- Mayor llegada y exposición a grupos de personas, incluso aquellas que no son del círculo de la víctima.
- La posibilidad de realizar Bullying mediante anonimato, a través de cuentas falsas.
- Se puede usar en cualquier situación y desde cualquier sitio.

#### **Perfil del acosador.**

En la dinámica de Bullying existen tres personas: el acosador o los acosadores, el acosado y los observantes (Legue y Manguendo, 2013). A continuación, se describen cada uno de ellos.

##### **a. Los agresores.**

**Acosador intelectual:** Este tipo de acosador no es la típica persona que ejerce violencia física, al contrario, sus comportamientos de agresividad suelen ser

más sutiles, como por ejemplo la humillación, ejemplos de ellos son las burlas, los comentarios menospreciando a la víctima y enaltecendo a sí misma, imposición de sus opiniones y menoscabo de las de los demás, también puede convencer a los demás e instigarlos a que acosen a la persona señalada. Entre las características de estos acosadores, se encuentra la falta de empatía y una personalidad egocentrista.

**Acosador poco inteligente:** Al contrario de los primeros, este tipo de acosadores ejercen violencia directa y en su mayoría física, suelen ser de complexión fuerte y físicamente más altos que los demás, es por ello que los espectadores no suelen defender a la víctima. Entre las características de este tipo de acosador es que suelen ser muy impulsivos, y probablemente presenciar violencia física en casa.

#### **b. Las víctimas.**

Son personas con pocos recursos personales para defenderse, físicamente suelen ser más débiles y sus redes sociales son limitadas, razón por la cual no son defendidos.

Las víctimas del bullying viven un tormento y se les excluye de las oportunidades para socializar y generar bienestar emocional (Sullivan et al., 2005).

Existen hasta 3 tipos de víctimas y aunque se diferencian entre sí, todas comparten algo en común, la situación de inferioridad en la que se encuentran. Aquí se mencionan los siguientes tipos:

- **Víctima pasiva:** Su capacidad de afronte es la más limitada, su red de amigos se reduce a uno o dos personas, tienen un estilo de comunicación pasiva y por lo general sufren aislamiento social, agregar que físicamente tienen una contextura y complexión más débil.

- **Víctima activa:** En este caso la víctima despliega muchas conductas que son consideradas excéntricas y raras, no saben cómo comportarse en situaciones sociales, lo que involucra que los demás se burlen o lo terminen separando del grupo. En algunas ocasiones pueden molestar a otros, pero sin intención lo cual genera mayor impopularidad.

### **c. Los espectadores.**

Los espectadores son los mismos compañeros que observan las situaciones de acoso y no intervienen, pues si lo hicieran se rompería automáticamente el ciclo de acoso (Sullivan et al., 2005).

Los espectadores cumplen muchos roles que influyen directamente en el aumento de la conducta del acosador, cómo también en la víctima. Los roles que se han identificado son los siguientes:

- **Compinches:** Son los mejores amigos del acosador, se podría decir en el argot popular que son sus secuaces.
- **Reforzadores:** No intervienen directamente sobre la víctima, pero si aplauden y refuerzan los comportamientos del acosador, como risas o comentarios.
- **Ajenos:** se mantienen neutrales, pero más por miedo que por convicción, son indiferentes al sufrimiento de la víctima y también responsables del círculo del bullying.
- **Defensores:** Son pocos los que asumen el rol del defensor, tienen como principal característica que asumen sus convicciones y no se quedan callados, cuestionan la actitud del acosador y brindan apoyo emocional a la víctima.

### **2.2.2. Depresión**

El trastorno que más se presenta a nivel mundial es sin duda la depresión, alrededor de más de 280 millones de personas padecen de este trastorno (OMS, 2021).

La depresión se caracteriza por un conjunto de síntomas como la irritabilidad, tristeza, pérdida de interés en situaciones que antes le daban agrado realizar, sensación de vacío, apatía, alteraciones del apetito y sueño, etc. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

De acuerdo con la OMS (2012), la depresión es un desorden mental con alta prevalencia; ha causado elevadas muertes durante los últimos años y se encuentra íntimamente vinculado con el suicidio. Las mujeres lo padecen en mayor proporción en comparación con los hombres. Los adolescentes e infantes pueden evidenciar depresión.

#### **Definición.**

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021), define la depresión como una enfermedad muy común de nivel grave y que su presencia impide a las personas disfrutar de realizar actividades como dormir, estudiar, trabajar, comer, etc.

#### **Síntomas de la depresión.**

Los síntomas son variados y no siempre se presentan, sin embargo, para considerarse un trastorno depresivo debe tener por lo menos los siguientes síntomas en un periodo mayor a 2 semanas:

- Disminución de la capacidad de atención.
- Baja autoestima.
- Culpabilización.
- Perspectiva negativa y sombría sobre el futuro.

- Pensamientos y acciones suicidas.
- Alteración del sueño.
- Alteración del apetito.

### **Depresión en adolescentes.**

La depresión en los adolescentes ha sido subestimada pues se consideran mucho de sus indicadores como parte de su misma etapa, por ejemplo, un adolescente irritado y poco obediente con las reglas de su casa puede ser tomado como solamente desafiante, cuando en el fondo puede estar presentando depresión.

Al respecto, Nardi (2004), menciona que la depresión en adolescentes suele presentarse de forma variable pero enmascarada en otros comportamientos tales como expresiones que llaman la atención entre ellas crisis de llanto, rabia, desesperación; como por otro lado conductas inhibidas tales como mutismo, aislamiento y por otro lado trastornos psicósomáticos, a diferencia de la depresión en adultos estos indicadores oscilan de manera variable e inestable, camufladas en un bajo rendimiento escolar, o en otros trastornos como los alimenticios, lo cual hace aún más difícil diagnosticar en primera instancia una depresión con un curso lineal.

Existen algunas circunstancias que aumentan el riesgo de padecer depresión en los adolescentes como:

- Problemas de rendimiento académico, como bajas notas o cursos que no llegan a entender.
- Inadecuadas relaciones interpersonales en el colegio o en la familia.
- Situaciones conflictivas en la familia.
- Rechazo de sus pares.
- Negligencia por parte de los padres al cubrir las necesidades de atención y apoyo hacia los adolescentes.

- Enfermedades físicas o accidentes que provocan una discapacidad.

### **Modelos cognitivos de la depresión.**

El modelo cognitivo de la depresión intenta explicar tanto el desarrollo como la presencia de depresión a través de mecanismos y procesos cognitivos. También propone elementos causales relacionados, como por ejemplo los esquemas que se forman en la infancia y se convierten en un factor de vulnerabilidad para que el sujeto más adelante procese la información de forma negativa. Por ejemplo, una persona que en su niñez sufrió críticas constantes de sus padres o rechazo puede llegar a ser más sensibles a las críticas de otras personas más adelante o interpretar cualquier muestra de desacuerdo como una forma de rechazo.

Basado en el modelo cognitivo existen personas con mayor vulnerabilidad cognitiva a la depresión, las cuales procesan la información de una forma más negativa y disfuncional.

Al respecto Vásquez et al. (2010), mencionaron que este procesamiento disfuncional se puede explicar a partir de la existencia de sesgos de memoria, atribuciones causales, de atención e interpretación basado en los esquemas preexistentes.

#### **a) Modelo cognitivo de Beck**

Beck colocó especial énfasis en estudiar la depresión desde un enfoque cognitivo y desarrollo todo un protocolo de intervención basado en la terapia cognitiva, siendo hasta ahora un modelo de como los psicólogos y profesionales de la salud mental deben abordar la depresión. Para Beck los pacientes con depresión presentan un esquema conocido como triada cognitiva que hace que las personas con depresión tengan una visión negativa del futuro, de sí mismos y de las relaciones con los demás (Beck, 1967).

Según el modelo de Beck un acontecimiento crítico funcionaría como activador de un esquema que da como resultado pensamientos negativos que distorsionan la realidad y generarían en el sujeto depresión (Beck, 1967).

Por ejemplo, un esquema según Beck podría ser “necesito que todos me quieran para ser feliz”, cuando se presenta un acontecimiento crítico es decir una persona a la que invita a salir le dice que no tiene tiempo, se activa el esquema y surgen pensamientos como “si no tiene tiempo no me quiere” “nadie me quiere” “siempre me rechazan” “no soy feliz”, dando como resultado un estado de ánimo depresivo y conductas de aislamiento y evitación.

### **2.3. Definición conceptual de la terminología empleada**

#### **2.3.1. Acoso escolar**

A juicio de Ortega (2010) es un “fenómeno de violencia interpersonal injustificada que ejerce una persona o grupo contra sus semejantes y que tiene de victimización en quien lo recibe” (p. 21).

#### **2.3.2. Depresión**

Es como una “psicosis afectiva en la que el ánimo se muestra marcadamente deprimido por la tristeza e infelicidad, con algún grado de ansiedad” (OMS, 2021, p. 85).

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**



### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Fue de alcance correlacional, permitiendo estudiar la relación existente entre las variables de análisis en un grupo de adolescentes. El diseño fue no experimental porque “no hay manipulación deliberada de una variable para observar sus efectos y es transversal, porque se describe el estado del fenómeno estudiado en un momento determinado” (Hernández et al., 2014, p. 87).

### 3.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por 1 170 educandos de secundaria de un centro educativo público de Villa El Salvador. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico, de carácter intencional, dado que los participantes fueron elegidos al criterio del investigador. La muestra comprendió 547 estudiantes que se encontraban cursando del 1° al 5° grado, cuyas edades se encontraban entre los 12 y 16 años, de ambos sexos, distribuyéndose de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra de estudiantes de secundaria*

Grado escolar	f	%
1°	108	19.7
2°	112	20.5
3°	106	19.4
4°	108	19.7
5°	113	20.7
Total	547	100.0

### 3.3. Hipótesis

#### 3.3.1. Hipótesis general

H<sub>g</sub>: Existe relación entre acoso escolar y depresión en los adolescentes escolares de una institución educativa de Villa El Salvador de Lima Sur.

$H_0$ : No existe relación entre acoso escolar y depresión en los adolescentes escolares de una institución educativa de Villa El Salvador de Lima Sur.

### **3.3.2. Hipótesis específicas**

$H_{e1}$ : Existen diferencias significativas del acoso escolar según el género y grado escolar de los adolescentes escolares.

$H_{e2}$ : Existen diferencias significativas de depresión según el género y grado escolar en adolescentes escolares.

### 3.4. Variables – Operacionalización

**Tabla 2**

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Acoso escolar	Es un abuso verbal y físico continuo y deliberado que un individuo recibe de otra persona o de otros que se comportan con él con dureza para degradarlo, atemorizarlo y atentar contra la dignidad humana (Piñuel y Oñate, 2005)	Puntaje obtenido a través del Autotest Cisneros para el Acoso Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desprecio-Ridiculizac</li> <li>• Coacción</li> <li>• Restricción-Comunicación</li> <li>• Agresiones</li> <li>• Intimidación-Amenazas</li> <li>• Exclusión - Bloqueo social</li> <li>• Hostigamiento verbal</li> <li>• Robos</li> </ul>	Ordinal
Depresión	Es una “enfermedad muy frecuente y de progresivo aumento. La relevancia de su frecuencia genera una discapacidad funcional importante a la mayoría de las enfermedades médicas crónicas” (Arévalo, 2008, p. 35).	Puntaje obtenido a través del Inventario de Depresión Infantil de Kovacs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disforia</li> <li>• Autoestima negativa</li> </ul>	Ordinal

### **3.5. Métodos y técnicas de investigación**

La encuesta fue considerada como técnica; Arias et al. (2022) sustentan que es una “herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, esta direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamiento o percepciones” (p. 73). Se detallan a continuación los instrumentos seleccionados:

#### **3.5.1. Autotest Cisneros de Acoso Escolar**

##### **Descripción del instrumento.**

Fue creada por Piñuel y Oñate (2005) en España, con el fin de medir tres factores: el índice global de acoso escolar, su intensidad y los factores que la caracterizan en el ámbito educativo. Se aplica a partir de los 15 años, y la duración de su administración es de 20 minutos aproximadamente. Cuenta con 50 ítems distribuidos en 8 factores.

##### **Validez y confiabilidad en nuestro país.**

Santiago (2021) dirigió un estudio con el fin de obtener las evidencias psicométricas del Autotest Cisneros. La validez de contenido quedo constatada al calcular los coeficientes de V de Aiken para cada ítem, siendo estos mayores que .80 y los valores de significancia estadísticas fueron menor a .05 en los resultados de la prueba binomial. La validez de constructo fue obtenida a través del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), denotando que el 49.317% de la varianza total es explicada por ocho factores, tal como lo proponen los autores originales. Para la validez concurrente, se correlaciono los puntajes totales de la escala con los puntajes totales del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, cuyo resultado fue .533, junto a un valor de significancia estadística de .000. La confiabilidad, se determinó por medio del coeficiente alfa de Cronbach, cuyo valor fue de .935, manifestando pertinente consistencia interna. En

seguida, se aplicó el método de divisiones por mitades de Guttman, siendo el coeficiente obtenido igual a .869, testificando elevada confiabilidad.

### **3.5.2. Inventario de Depresión Infantil de Kovacs (CDI)**

Este instrumento fue sido elaborado por María Kovacs (1977), tiene como objetivo evaluar la sintomatología depresiva en los niños y adolescentes. Está conformada por 27 ítems, tiempo de desarrollo entre 10 a 25 minutos. La prueba se puede usar individualmente o en grupo, todo lo que necesita es una hoja de respuestas, un lápiz y un borrador. Cada elemento se clasifica como una escala de 0 a 2 puntos, una disminución de 0 corresponde a la aparición más baja de síntomas, 1 corresponde a la densidad promedio y 2 con la máxima gravedad. Proporciona el resultado general de la depresión directa. Estos puntajes en vivo se pueden convertir en sus respectivos porcentajes.

#### **Validez y confiabilidad en nuestro país.**

Borrero (2018) al precisar la confiabilidad del instrumento, obtuvo un coeficiente de alfa igual a .780, demostrando que la adaptación del CDI fue una escala aceptable. Las correlaciones ítem – test estuvieron comprendidas entre .759 y .794, consideradas puntuaciones elevadas. Por otro lado, la mayoría de ítems obtuvieron coeficientes mayores a .20 con excepción de los ítems 4 y 19; no obstante, se mantuvieron a criterio del investigador. Se calculó el coeficiente de correlación de Spearman – Brown, cuyo resultado de longitud fue igual a .761 y de longitud desigual igual a .762., para la prueba de dos mitades de acuerdo a la fórmula de Guttman es de .761, valor calificado como aceptable. La validez de contenido, quedó establecido por medio del juicio de 10 jueces expertos, calculándose los coeficientes de V de Aiken presentado valores que oscilan entre .80 y .89 para los 27 ítems, de esta manera fueron aceptados todos los ítems. El Análisis Factorial Confirmatorio permitió

identificar dos componentes principales: disforia (15 reactivos) y autoestima negativa (12 reactivos).

### **3.6. Procesamiento de los datos**

Se efectuaron las coordinaciones de autorización para el ingreso al centro educativo público de nivel secundario del distrito de Villa El Salvador. Asimismo, una vez obtenido el permiso se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos a los 5 grados elegidos como muestra. Se aplicó los instrumentos seleccionados junto con el asentimiento informado a cada estudiante que cumplió con los requisitos necesarios.

Después de revisar y refinar las herramientas, se diseñó una base de datos y se realizaron todos los análisis estadísticos relevantes utilizando el paquete de software SPSS versión 24 para Windows. Para estimar los aspectos psicométricos de los instrumentos, se verificó la fiabilidad y la validez a través de un estudio piloto. Se calcularon medidas descriptivas como la media, desviación estándar, moda, mediana, asimetría y curtosis. Además, de la frecuencias y porcentajes. Después, se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov, para determinar la distribución de los puntajes. Al hallarse que los datos no se aproximan a una distribución normal, se recurrió al uso de pruebas no paramétricas, siendo estas la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, prueba U de Mann – Whitney y prueba H de Kruskal – Wallis.

## **CAPÍTULO IV**

# **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### 4.1. Análisis de fiabilidad de las variables

##### 4.1.1. Autotest Cisneros de Acoso Escolar

**Tabla 3**

*Consistencia interna del Test de Acoso Escolar de Cisneros*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.928	50

En la tabla 3, se observa que el coeficiente es mayor a .70 concluyendo que la prueba tiene confiabilidad por el método de consistencia interna.

**Tabla 4**

*Análisis de ítems del Test de Acoso Escolar de Cisneros*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
AE1	57.52	83.905	.192	.931
AE2	57.80	82.836	.417	.927
AE3	57.81	83.687	.385	.927
AE4	57.67	84.143	.238	.929
AE5	57.78	82.787	.412	.927
AE6	57.30	84.336	.171	.931
AE7	58.00	85.673	.346	.927
AE8	57.95	83.885	.567	.926
AE9	57.71	82.413	.394	.927
AE10	57.93	82.087	.695	.925
AE11	58.00	85.918	.268	.928
AE12	57.91	84.471	.369	.927
AE13	58.00	85.429	.423	.927
AE14	57.96	84.958	.375	.927
AE15	57.82	83.824	.351	.927
AE16	57.90	83.908	.409	.927
AE17	57.90	82.479	.581	.925



AE18	57.97	85.193	.351	.927
AE19	57.84	82.402	.521	.926
AE20	57.78	81.644	.541	.926
AE21	57.90	83.316	.499	.926
AE22	57.99	84.684	.572	.926
AE23	57.91	85.512	.195	.928
AE24	57.82	83.314	.416	.927
AE25	57.81	84.075	.313	.928
AE26	57.73	82.119	.465	.926
AE27	57.31	83.666	.279	.929
AE28	57.95	84.477	.447	.927
AE29	57.93	83.617	.559	.926
AE30	57.63	81.379	.535	.926
AE31	57.94	83.609	.525	.926
AE32	57.79	81.801	.584	.925
AE33	57.81	81.177	.616	.925
AE34	57.82	83.599	.404	.927
AE35	57.86	82.082	.583	.925
AE36	57.81	83.075	.439	.927
AE37	57.74	81.318	.581	.925
AE38	57.86	82.123	.615	.925
AE39	57.94	84.119	.491	.926
AE40	57.98	84.265	.617	.926
AE41	57.97	85.152	.360	.927
AE42	57.99	85.071	.464	.927
AE43	57.96	82.753	.740	.925
AE44	57.95	82.518	.747	.925
AE45	57.94	83.486	.613	.926
AE46	57.91	81.614	.783	.924
AE47	57.99	85.071	.464	.927
AE48	58.00	85.388	.436	.927
AE49	57.91	82.532	.638	.925
AE50	57.84	81.627	.620	.925

---

En la tabla 4, se observa que todos los análisis están por encima de .20 y se encontró uno con .171, sin embargo, no desfavorece por lo tanto no se anuló el ítem.

### Baremos.

Se establecieron baremos generales, como se verá en la tabla 5.

**Tabla 5**

*Baremos generales del Test de Acoso Escolar de Cisneros*

Nivel	PC	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	ACOSO	
Muy bajo	1-9	17		4			8	12	3	72 - 75	
Bajo	10										
	15										
	20	18						13		76 77	
	25										
	30										
	35	19								78	
	40				5			14		79 a 80	
	45										
	50	20				7			15	81	
	55									82	
60				6					83		
65	21						9		84 a 85		
70								16	4	86 a 88	
		22 a									
	75	23	8	7	8	10				89	
								17 a			
	80							18		90 a 91	
Alto		24 a									
	85	25		8	9		10			92 a 96	
	90	26	9			11	11	19	5	97 a 100	
	91										
										101 a 104	
Muy alto										105 a 106	
	93	27					12			107 a 108	
	94				10	12 a 13					
			28 a								
	95	29		9		14	13	20	6		
											109 a 110
	96	30	10			11			21		
			31 a				16 a	14 a			111 a
97	32				12	18	15	22		116	
							16 a	23 a		117 a	
98	33			10	13	19	17	24		142	
	34 a	11 a	11 a	14 a	20 a	18 a	25 a	7 a		143 a	
99	más	más	más	más	más	más	más	más	más	más	
MEDIA		21.53	8.44	6.45	8.05	10.70	9.86	15.88	4.45	85.36	
DS		4.272	1.067	1.696	1.546	1.899	1.907	3.154	.857	13.330	

#### 4.1.2. Inventario de Depresión infantil de Kovacs (CDI)

**Tabla 6***Consistencia interna del Inventario de Depresión Infantil (CDI)*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.897	27

En la tabla 6, se observa que el coeficiente es mayor a .70 concluyendo que la prueba tiene confiabilidad por el método de consistencia interna.

**Tabla 7***Análisis de ítems del Inventario de Depresión Infantil (CDI)*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
CDI1	9.85	53.482	.438	.894
CDI2	9.52	54.070	.412	.894
CDI3	9.91	54.265	.391	.895
CDI4	9.76	54.023	.381	.895
CDI5	10.07	55.096	.425	.895
CDI6	9.65	53.119	.179	.911
CDI7	9.97	54.050	.436	.894
CDI8	9.94	52.946	.612	.891
CDI9	9.81	52.701	.551	.891
CDI10	9.98	54.383	.391	.895
CDI11	9.87	53.145	.563	.892
CDI12	9.90	52.859	.627	.890
CDI13	9.60	52.606	.575	.891
CDI14	9.70	51.485	.626	.890
CDI15	9.61	52.503	.524	.892
CDI16	9.82	52.068	.594	.890
CDI17	9.74	53.831	.405	.894
CDI18	9.85	52.169	.591	.891
CDI19	9.70	53.707	.385	.895
CDI20	9.82	50.917	.772	.887
CDI21	9.79	53.198	.500	.893
CDI22	9.71	52.006	.652	.889
CDI23	9.69	52.842	.514	.892

CDI24	9.72	53.214	.508	.892
CDI25	9.92	53.509	.485	.893
CDI26	9.73	53.936	.345	.896
CDI27	10.05	55.159	.380	.895

En la tabla 7, se observa que los índices de correlación ítem - test están por encima de .20 y solo encontró uno con un coeficiente de .179, no obstante, no desfavorece por lo tanto no se anuló el ítem.

### Baremos.

Se establecieron baremos generales, como se verá en la tabla 8.

**Tabla 8**

*Baremos generales del Inventario de Depresión Infantil (CDI)*

Nivel	Pc	Disforia	Autoestima negativa	Depresión
Muy bajo	1- 9		0	0
Bajo	10 - 30	0 - 2	1	1
	35	3		2 - 4
	40		2	5
	45	4		6
Promedio	50		3	7
	55	5		8
	60			9
	65	6	4 a 5	10 a 11
	70	7		12
	75	8	6 a 7	13
Alto	80		8	14 a 16
	85	9	9 a 11	17
	90		12	18 a 20
	91	10	13	21
Muy alto	92			22
	93			23 a 24
	94		14	
	95			
	96		15	25 a 26
	97			
	98			
	99	11 a más	16 a más	27 a más
MEDIA		5.28	4.90	10.18
DS		3.519	4.635	7.562

## 4.2. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

**Tabla 9***Estadística descriptiva de acoso escolar y sus dimensiones*

	A	B	C	D	E	F	G	H	Acoso escolar
Media	21.63	8.66	6.56	8.25	10.94	10.11	15.95	4.56	86.64
Mediana	20.00	8.00	6.00	8.00	10.00	9.00	15.00	4.00	83.00
Moda	20	8	5	7	10	9	14	4	78
Desv. Tip.	4.323	1.386	1.717	1.706	2.043	2.078	3.251	.991	14.516
Asimetría	2.152	3.161	1.030	1.769	2.953	2.680	1.672	1.947	2.121
Curtosis	7.329	11.638	.481	3.047	8.778	8.131	5.135	3.238	5.825

*Nota:* A (Dimensión de Desprecio – Ridiculización), B (Dimensión de Coacción), C (Dimensión de Restricción – Comunicación), D (Dimensión de Agresiones), E (Dimensión de Intimidación – Amenazas), F (Dimensión de Exclusión – Bloqueo Social), G (Dimensión de Hostigamiento Verbal), H (Dimensión de Robos).

La tabla 9, presenta las estadísticas descriptivas para acoso escolar y sus componentes. Se observa que el nivel del acoso escolar es promedio (Pd. 86.64). Siendo la dimensión A (Dimensión de Desprecio – Ridiculización), quien presenta el promedio más alto (Pd. 21.63) y la dimensión H (Dimensión de Robos), quien presenta el promedio más bajo (Pd. 4.56). Las puntuaciones de asimetría revelan que, en todas las dimensiones y en la puntuación total de acoso escolar, la curva es asimétricamente positiva, es decir, los valores tienden a agruparse más en el lado izquierdo que en el lado derecho de la media. Los puntajes de curtosis muestran que todas las dimensiones y el puntaje total, la curva es leptocúrtica, es decir, hay una gran concentración de valores alrededor de la media.

**Tabla 10***Frecuencia y porcentaje de los niveles de acoso escolar*

Nivel	f	%
Muy bajo	46	8.41
Bajo	74	13.53
Promedio	271	49.54

Alto	104	19.01
Muy alto	52	9.51
Total	547	100.00

En la tabla 10, se observa que el 49.54% (271) de la muestra tiene un nivel promedio, seguido de un 19.01% (104) con un nivel alto, seguido de un 13.53% (74) con un nivel bajo, también de un 9.51% (52) con un nivel muy alto, y un 8.41% (46) con un nivel muy bajo.

**Tabla 11**

*Estadísticas descriptivas para depresión*

	Disforia	Autoestima negativa	Depresión
Media	5.26	5.25	10.51
Mediana	5.00	4.00	9.00
Moda	0	1	0
Desviación estándar	3.696	5.080	8.305
Asimetría	.241	1.036	.684
Curtosis	-.897	.118	-.396

La tabla 11, exhibe las estadísticas descriptivas para la variable depresión. Se observa que el grado de la muestra es promedio (Pc. 10.51). Siendo el área disforia, quien presenta el promedio más elevado (Pd. 5.26) y el área de autoestima negativa, quien presenta el promedio más bajo (Pd. 5.25). Los puntajes de asimetría revelan que todas las áreas incluyendo el puntaje total de depresión, es asimétricamente positiva, en otras palabras, los valores se tienden a reunir más en la parte izquierda que en la derecha de la media. Los puntajes de curtosis manifiestan que el área autoestima negativa y el total de depresión, la curva es mesocúrtica, indicando que existe una concentración normal de valores alrededor de la media. Finalmente, el área

disforia, la curva es platicúrtica, señalando que existe una baja concentración de valores cercanos a la media.

**Tabla 12**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles de depresión*

Nivel	f	%
Muy bajo	0	0.00
Bajo	133	24.31
Promedio	273	49.91
Alto	78	14.26
Muy alto	63	11.52
Total	547	100.00

En la tabla 12, se observa que el 49.91% (273) de la muestra tiene un nivel promedio, seguido de un 24.31% (133) con un nivel bajo, seguido de un 14.26% (78) con un nivel alto y un 11.52% (63) con un nivel muy alto.

### 4.3. Contrastación de hipótesis

**Tabla 13**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para acoso escolar*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	p
A	.197	547	.000
B	.377	547	.000
C	.212	547	.000
D	.278	547	.000
E	.355	547	.000
F	.299	547	.000
G	.164	547	.000
H	.384	547	.000
Acoso escolar	.179	547	.000

*Nota:* A (Dimensión de Desprecio – Ridiculización), B (Dimensión de Coacción), C (Dimensión de Restricción – Comunicación), D (Dimensión de Agresiones), E (Dimensión de Intimidación – Amenazas), F (Dimensión de Exclusión – Bloqueo Social), G (Dimensión de Hostigamiento Verbal), H (Dimensión de Robos).

La tabla 13, exhibe los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, apreciándose que todas las puntuaciones de cada una de las dimensiones, incluido el total de acoso escolar, la distribución de la muestra es no normal ( $p < .05$ ), es así que, se justifica el empleo de la estadística no paramétrica para la contrastación de hipótesis.

**Tabla 14**

*Comparación del acoso escolar y sus dimensiones, según género*

	Género	N	Rango promedio	U	p
A	Masculino	294	285.31	33865.500	.069
	Femenino	253	260.86		
B	Masculino	294	297.35	30327.000	.000
	Femenino	253	246.87		
C	Masculino	294	280.65	35236.500	.271
	Femenino	253	266.27		
D	Masculino	294	288.52	32923.500	.014
	Femenino	253	257.13		
E	Masculino	294	296.03	30715.500	.000
	Femenino	253	248.41		
F	Masculino	294	284.10	34223.000	.071
	Femenino	253	262.27		
G	Masculino	294	292.53	31744.000	.003
	Femenino	253	252.47		
H	Masculino	294	302.24	28887.000	.000
	Femenino	253	241.18		
Acoso escolar	Masculino	294	295.10	30986.500	.001
	Femenino	253	249.48		

*Nota:* A (Dimensión de Desprecio – Ridiculización), B (Dimensión de Coacción), C (Dimensión de Restricción – Comunicación), D (Dimensión de Agresiones), E (Dimensión de Intimidación – Amenazas), F (Dimensión de Exclusión – Bloqueo Social), G (Dimensión de Hostigamiento Verbal), H (Dimensión de Robos).

En la tabla 14, se aprecia que en las dimensiones B (dimensión de coacción), D (dimensión de agresiones), E (dimensión de intimidación - amenazas), G



(dimensión de hostigamiento verbal), H (dimensión de robos), incluyendo el total de acoso escolar, quienes presentan mayor puntaje es el género masculino. Por otro lado, se aprecia que en las dimensiones B (dimensión de coacción), D (dimensión de agresiones), E (dimensión de intimidación - amenazas), G (dimensión de hostigamiento verbal), H (dimensión e de robos), incluyendo el total de acoso escolar, existen diferencias estadísticamente significativas, según género ( $p < .05$ ).

**Tabla 15**

*Comparación del acoso escolar y sus dimensiones, según grado.*

	Grado escolar	N	Rango promedio	H	$p$
	1er grado	108	235.81		
	2do grado	112	275.09		
A	3er grado	106	300.13	9.762	.045
	4to grado	108	275.22		
	5to grado	113	283.74		
	1er grado	108	281.45		
	2do grado	112	254.31		
E	3er grado	106	308.41	13.027	.011
	4to grado	108	252.95		
	5to grado	113	274.24		

*Nota:* A (Dimensión de Desprecio – Ridiculización), E (Dimensión de Intimidación – Amenazas).

En la tabla 15, se aprecia que en las dimensiones A (Dimensión de Desprecio – Ridiculización) y E (Dimensión de Intimidación – Amenazas), quienes presentan mayor puntaje es el tercer grado de secundaria. También, se aprecia que en las dimensiones A (Dimensión de Desprecio – Ridiculización) y E (Dimensión de Intimidación – Amenazas), existen diferencias estadísticamente significativas, según grado escolar ( $p < .05$ ).

**Tabla 16***Prueba de Kolmogorov-Smirnov para depresión*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	<i>p</i>
Disforia	.095	547	.000
Autoestima negativa	.193	547	.000
Depresión	.108	547	.000

*Nota: p < .01*

En la tabla 16, se muestra los resultados de la prueba de normalidad para los factores y el total de depresión. La distribución de la muestra no se aproxima a la normalidad ( $p < .05$ ), en consecuencia, se justifica la ocupación de la estadística no paramétrica para la contrastación de hipótesis.

**Tabla 17***Comparación de la depresión y sus dimensiones, según género*

	Género	N	Rango promedio	U	<i>p</i>
Disforia	Masculino	294	243.29	28162.000	.000
	Femenino	253	309.69		
Autoestima negativa	Masculino	294	248.91	29815.500	.000
	Femenino	253	303.15		
Depresión	Masculino	294	243.97	28363.000	.000
	Femenino	253	308.89		

*Nota: p < .01*

En la tabla 17, se aprecia que, en todas las dimensiones, incluyendo el total de depresión, quienes presentan mayor puntaje es el género femenino. Asimismo, se aprecia que, en todas las dimensiones, incluyendo el total de depresión, existen diferencias estadísticamente significativas, según género ( $p < .05$ ).

**Tabla 18***Comparación de depresión y sus dimensiones, según grado*

	Grado escolar	N	Rango promedio	H	p
Disforia	1er grado	108	218.65		
	2do grado	112	290.33		
	3er grado	106	297.79	17.622	.001
	4to grado	108	277.24		
	5to grado	113	285.31		
Autoestima negativa	1er grado	108	229.52		
	2do grado	112	289.89		
	3er grado	106	294.22	11.776	.019
	4to grado	108	274.69		
	5to grado	113	281.13		
Depresión	1er grado	108	222.93		
	2do grado	112	289.79		
	3er grado	106	297.30	15.192	.004
	4to grado	108	275.50		
	5to grado	113	283.87		

*Nota: p < .05*

En la tabla 18, se aprecia que, en todas las dimensiones, incluyendo el total de depresión, quienes presentan mayor puntaje es el 3er grado de secundaria. Además, se aprecia que, en todas las dimensiones, incluyendo el total de depresión, existen diferencias estadísticamente significativas, según grado escolar ( $p < .05$ ).

**Tabla 19***Medida de correlación entre acoso escolar y depresión*

		Depresión	
Rho de Spearman	Acoso escolar	$r_s$	.449
		$p$	.000

*Nota: p < .01*

En la tabla 19, se aprecia que el acoso escolar guarda correlación estadística, de tipo directa y de intensidad moderada ( $r_s = .449$ ;  $p = .000$ ) con la depresión en una

nuestra de adolescentes escolares de una institución educativa pública de Villa El Salvador en Lima Sur.

**CAPÍTULO V**

**DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y**

**RECOMENDACIONES**

## 5.1. Discusiones

Se ha apreciado que el acoso escolar en la literatura y los antecedentes tiene una influencia directa con sintomatología depresiva y con otras variables relacionadas como la autoestima y ansiedad, esta investigación no es ajena a esta realidad, pues se obtuvo como resultado, que existe una relación muy significativa ( $p < .01$ ) entre depresión y acoso escolar. Este resultado indica que en el caso de la muestra estudiada el acoso escolar está asociado directamente con la depresión por lo tanto se acepta la hipótesis general planteada (H1) y se concluye que, a mayor acoso escolar, mayor depresión en los estudiantes de Lima Sur. Estos datos coinciden con el estudio de Trujillo (2019) quien encontró también una relación significativa entre ambas variables en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones públicas del Callao. A su vez en México, Quiroga (2019), indicó según los resultados de su investigación que el acoso escolar influye directamente en el incremento de los niveles de depresión. Al respecto Piñuel y Oñate refieren que las agresiones, el daño físico y la intimidación provocan graves consecuencias psíquicas y físicas en los estudiantes, sobre ello Sullivan et al. (2005), mencionan que no detener a tiempo el acoso escolar puede ocasionar severos daños emocionales a las víctimas. De lo antes descrito se aprecia un consenso tanto en la teoría como en la práctica de la influencia del acoso escolar en la sintomatología depresiva de los alumnos

En relación a los análisis descriptivos se encontró que la prevalencia del acoso escolar es del 49.54% de la muestra lo que corresponde a un nivel promedio y estos resultados coinciden con el estudio de Jiménez (2019), quien encontró que de 50 estudiantes 28 salieron implicados en la exploración del bullying. De igual manera Tumbay (2017), señala que el 33.3% se encuentra en un nivel alto de implicación al bullying y el 21.9% en un nivel medio. Esto es reflejado en el informe de la Unesco

(2018), donde señalan una prevalencia del 32% de niños que han sufrido acoso escolar, constituyéndose en una problemática con un porcentaje de casos altos, lo cual es preocupante y por lo cual se deben tomar las medidas necesarias, al respecto Merino et al. (2011), refieren que estos comportamientos se mantienen debido a la indiferencia de las personas de la comunidad educativa. En nuestro país los casos también van en aumento, muchas veces por el contexto de violencia que se vive e impera en el país, así como por una sociedad intolerante con el más débil e indiferente ante el abuso de poder.

En relación a la prevalencia de la depresión, se observó que el 49.91% de la muestra, tiene un nivel moderado y estos resultados discrepan de los encontrados en Colombia por Torres y Anillo (2018), quienes encontraron que el 18% de su muestra presentaba depresión moderada. Al respecto la OMS (2008), señala que la depresión es el trastorno que causa mayor número de discapacidades en el mundo.

En cuanto a los resultados obtenidos de acoso escolar según género existen diferencias estadísticamente significativas. Siendo el sexo masculino quien presenta mayor puntaje Estos resultados difieren con el estudio de Campos (2018) donde indica que no existen diferencias significativas en el acoso escolar según el género. Al respecto Olweus (1998), señala que tanto varones y mujeres pueden ser protagonistas de estos actos que se dan dentro del ámbito escolar, que no involucra una diferencia clara, ello pondría en evidencia el por qué los resultados difieren de una investigación a otra.

En cuanto a los resultados obtenidos de acoso escolar según grado escolar se halló diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de desprecio – ridiculización e intimidación – amenazas. Obteniendo mayor puntaje el tercer grado de secundaria. Estos resultados coinciden con el estudio de Rimaycuna (2015),

donde obtuvo diferencias significativas en la dimensión de intimidación – amenaza con una alta prevalencia en el tercer grado de secundaria en Chiclayo. Así mismo indica que el grado de percepción y conciencia que el alumno expresa en situaciones de acoso escolar es alto, por lo cual se evidencia constantes agresiones de los alumnos entre sus iguales.

En cuanto a los resultados obtenidos de la depresión según género existen diferencias estadísticamente significativas. Siendo el género femenino quien presenta mayor puntaje. Estos resultados discrepan con el estudio de Campos (2018), quien no halló diferencias significativas para la variable depresión según género en estudiantes de 3ero a 5to años del distrito de Comas.

En cuanto a los resultados obtenidos de la depresión según grado escolar existen diferencias estadísticamente significativas. Obteniendo mayor puntaje en todas las dimensiones de la depresión el tercer grado de secundaria. Estos resultados difieren con el estudio de Tumbay (2017) donde no obtuvo diferencias significativas en el tercer grado de secundaria, teniendo una alta prevalencia en estudiantes de quinto grado del distrito de San Martín de Porres.

## **5.2. Conclusiones**

1. En correspondencia con el objetivo general, se encontró que en una muestra de adolescentes escolares de una institución educativa estatal de Villa El Salvador, al aumentar el acoso escolar, aumenta la depresión.
2. La prevalencia del nivel de acoso escolar fue promedio con un 49.54% de la muestra evaluada.
3. La prevalencia del nivel de depresión fue moderada con un 49.91% de la muestra evaluada.



4. Al comparar el acoso escolar según género ( $p < .05$ ), se hallaron diferencias estadísticamente significativas, siendo el sexo masculino quienes presentan mayor puntaje en las dimensiones de coacción, agresión, intimidación – amenazas, hostigamiento verbal, robos e incluyendo el total de acoso escolar.
5. Al comparar el acoso escolar según grado escolar ( $p < .05$ ), se hallaron diferencias estadísticamente significativas para las dimensiones de desprecio – ridiculización e intimidación – amenazas, obteniendo mayor puntaje el tercer grado de secundaria.
6. Al comparar la depresión según género ( $p < 0.05$ ), se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas, siendo el sexo femenino quienes presentan mayores puntajes en todas las dimensiones incluyendo el total de depresión.
7. Al comparar la depresión según grado escolar ( $p < 0.05$ ), se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas, consiguiendo mayor puntaje en todas las dimensiones de la depresión el tercer grado de secundaria.

### **5.3. Recomendaciones**

1. Profundizar los resultados de la investigación tomando como población a colegios de gestión pública y privada, de otros distritos considerando la variable clima social familiar.
2. Realizar talleres de sensibilización y concientización sobre las consecuencias del bullying o acoso escolar.
3. Coordinar con las instituciones educativas y familias la creación de grupos de apoyo a alumnos que sufren de bullying.
4. Proporcionar capacitación y asesoramiento profesional para los maestros para que sean el elemento principal en la eliminación de estos fenómenos.

## **REFERENCIAS**

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) (5º ed.)*. Editorial Médica Panamericana.
- Aranda, E. (2010). *Violencia escolar entre alumnas de primero de secundaria de una Institución Educativa del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/42465e9a-4686-4b44-b0e5-5213cbb30f86/content>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Azúa Fuentes, Emilio, Rojas Carvallo, Pedro, & Ruiz Poblete, Sergio. (2020). Bullying as a risk factor for depression and suicide. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 432-439. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Banz, C. (2008). *Convivencia Escolar*. UC. <http://www.educarchile.cl/userfiles/poo1>
- Beck, A. (1967). *Depression: Causes and Treatment*. University of Pennsylvania Press.
- Borrero, J. (2018). *Adaptación del Inventario de Depresión Infantil de Kovacs en estudiantes de 9 a 15 años de la I.E.E. Ricardo Palma de Surquillo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2416>
- Basile, H. (2004). Violencia escolar. *Revista Sinopsis APSA*, 37(10), 28–30.
- Becerra, F. y Flores, E. (2002). *Acoso escolar (bullying) en Lima Metropolitana*. [http://www.adolescenciaalape.com/sites/www.adolescenciaalape.com/files/Acoso%20escolar%20\(bullying\)%20en%20Lima%20Metropolitana%20Sara%20](http://www.adolescenciaalape.com/sites/www.adolescenciaalape.com/files/Acoso%20escolar%20(bullying)%20en%20Lima%20Metropolitana%20Sara%20)

Becerra%20F.,%20Elizabeth%20Flores%20V.,%20Jeannette%20V%C3%A1squez,%20Rosa%20M.%20Becerra..pdf

Bisquerra, R. (2014). *Prevención del acoso escolar con educación emocional*.

Desclée de Brouwer.

Campos, J. (2018). *Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018* [Tesis de pregrado,

Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/25469>

Castillo, S. (2016). *Presencia de síntomas depresivos en adolescentes del colegio*

*Rosenthal de la Puente de Magdalena del Mar* [Tesis de pregrado, Universidad

Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor

de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5182>

Cerezo, R. (2002). *El bullying y su relación con las actitudes desocialización en una*

*muestra de adolescentes*. <http://www.researchgate.net/publication/28076815>

Ccoicca, T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del*

*distrito de Comas* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico

Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1217>

Chávez, D. (2017). *Relación entre Acoso Escolar y depresión en estudiantes*

*adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Casa Grande,*

*2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la

Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/659>

El Peruano. (2021). *Minsa recomienda prestar atención a los síntomas iniciales de*

*depresión severa*. [https://elperuano.pe/noticia/128935-minsa-recomienda-](https://elperuano.pe/noticia/128935-minsa-recomienda-prestar-atencion-a-los-sintomas-iniciales-de-depresion-severa)

[prestar-atencion-a-los-sintomas-iniciales-de-depresion-severa](https://elperuano.pe/noticia/128935-minsa-recomienda-prestar-atencion-a-los-sintomas-iniciales-de-depresion-severa)

- Farrington, D. P. (1993). Understanding and preventing bullying. *Crime and justice. Review of Research*, 17, 381-458.
- Gómez, A. (2013). Bullying: el poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(58), 839-870.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14027703008>
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Instituto Nacional de estadística e informática. (2018). *Violencia contra las niñas y niños de 9 a 11 años de edad*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_nares\\_2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_nares_2019.pdf)
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi (2022). *Uno de cada ocho niños o adolescentes presentarán algún problema de salud mental*.  
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>
- Jiménez, A., Silva, D., Ortiz, N., y Vargas, M. (2019). Depresión y Bullying en adolescente del Liceo María Teresa Angulo extensión Bojo Sanare Estado Lara. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 92-113. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.101>
- Korienfeld, D., Levy, D. y Rascovan, S. (2013). *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Paidós.
- Kovacs, M. J. (2004). *Inventario de Depresión Infantil (CDI)*. TEA Ediciones.
- Legue, P. y Maguendzo, A. (2013). Quienes participan en el Bullying. *Revista EDUCARCHILE*. 1 – 9. <https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/bullying>

- Maldonado, D. (2018). *Acoso escolar y sintomatología depresiva en adolescentes de un Consorcio Educativo del distrito de San Martín de Porres, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25577>
- Mason, K. (2008). Cyberbullying: A preliminary assessment for school personnel. *Psychology in the School, 45*(4), 323-348.
- Ministerio de Educación. (2009). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*.
- Ministerio de Educación. (2012). *Decreto supremo No. 010-2012-ED* [http://www.minedu.gob.pe/files/3470\\_201206041509.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/3470_201206041509.pdf)
- Ministerio de Educación. (2021). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Ministerio de Salud. (2012). *Decreto supremo No. 010-2012-ED* [http://www.minedu.gob.pe/files/3470\\_201206041509.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/3470_201206041509.pdf)
- Ministerio de Salud. (2021). *Ministerio de Salud atendió 813 426 casos de salud mental entre enero y agosto de 2021* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/542324-ministerio-de-salud-atendio-813-426-casos-de-salud-mental-entre-enero-y-agosto-de-2021>
- Ministerio de Salud de Colombia. (2018). *Boletín de salud mental. Salud mental en niños, niñas y adolescentes*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-4-salud-mental-nna-2017.pdf>

- Morales, M. (2014). *Bullying y su relación con la depresión en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Querétaro]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Querétaro. <https://silo.tips/download/universidad-autonoma-de-queretaro-facultad-de-enfermeria-licenciatura-en-enferme>
- Muro, M. (2010). *Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/670>
- Nardi, B. (2004). La depresión adolescente. *Psicoperspectivas*, 3(1), 95-126. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/14/14>
- Ortega, R. (2008). Bullying en los países pobres: prevalencia y coexistencia con otras formas de violencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(1), 39-50. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56080104.pdf>
- Olweus, D. (1998). *Acoso escolar: Bullying en las escuelas: Hechos e Intervenciones*. [www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf](http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf)
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares* (3a ed.). Morata.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. <http://didac.unizar.es/abernat/general/VESCTODO.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2012). *Canadá*. [https://www3.paho.org/saludenlasamericas2012/index.php?option=com\\_content&view=article&id=73:canada&Itemid=179&lang=es](https://www3.paho.org/saludenlasamericas2012/index.php?option=com_content&view=article&id=73:canada&Itemid=179&lang=es)
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Estudio advierte sobre elevados niveles de depresión y pensamientos suicidas en personal de salud de América Latina durante la pandemia*. <https://www.paho.org/es/noticias/13-1-2022->

estudio-advierte-sobre-elevados-niveles-depresion-pensamientos-suicidas-personal

Organización Mundial de la Salud. (2012). *La depresión es una enfermedad frecuente y las personas que la padecen necesitan apoyo y tratamiento*. [https://apps.who.int/mediacentre/news/notes/2012/mental\\_health\\_day\\_20121009/es/index.html](https://apps.who.int/mediacentre/news/notes/2012/mental_health_day_20121009/es/index.html)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre de acoso escolar*. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Depresión*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Ortega, R. (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Alianza Editorial.

Peralta, Y. y Pérez, N. (2015). *Violencia escolar (bullying) y síntomas depresivos en los estudiantes de una institución educativa particular* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/1120>

Pimentel, F., Della, C., y Dapieve, N. (2020). Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 230-240. <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.9>

Oñate, A. y Piñuel, L. (2005). *Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, ESO y bachiller*. <http://www.internen.es/acoso/docs/ICAM.pdf>



- Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: violencia y acoso psicológico contra los niños*. CEAC.
- Quiroga-Garza, A. (2019). Apoyo Social: Su Papel Mediador entre el Acoso Escolar y la Agresividad sobre la Depresión. In *Memorias en Extenso del XLVI Congreso Nacional de Psicología (CNEIP): 360º de la Psicología* (pp. 422-438). Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A. C. <https://drive.google.com/file/d/1c6kfkmv5HM0C90KbpEFFPhOiKsEWYLV/view>
- Rigby, K. (2000). Effects of peer victimisation in schools and perceived social support on adolescent well-being. *Journal of Adolescence*, 23, 57-68.
- Rimaycuna, J. (2015). *Nivel de acoso escolar en alumnos del 3º al 5º grado de secundaria en una institución educativa nacional de la ciudad de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Juan Mejía Baca]. Repositorio de la Universidad Juan Mejía Baca [http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/27/1/Jhon\\_Rimaycuna.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/27/1/Jhon_Rimaycuna.pdf)
- Sáenz, M. (2010). *Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/677>
- Santiago, M. (2021). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1160>
- Sullivan, K., Clearly, M. y Sullivan, G. (2005). *Bullying*. Ediciones CEAC.

- Torres, Y. y Anillo, M. (2018). *Prevalencia de bullying en adolescentes asociado a depresión en una institución de Cartagena, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/806>
- Trujillo, A. (2019). *Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36811>
- Tumbay, L. (2017). *La sintomatología depresiva y el bullying en estudiantes de secundaria de una I.E. PNP, del distrito de San Martín de Porres, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3398>
- Vásquez, C., Hervás, G., Hernangómez, L. y Romero, N. (2010). Modelos cognitivos de la depresión: una síntesis y nueva propuesta basada en 30 años de investigación. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 18(1), 139-165. <https://www.behavioralpsycho.com/producto/modelos-cognitivos-de-la-depresion-una-sintesis-y-nueva-propuesta-basada-en-30-anos-de-investigacion/>
- Willard, N. (2005). *Educator's Guide to Cyberbullying and Cyberthreats, Permission to reproduce and distribute for non-profit, educational purposes is granted.* <http://www.accem.org/pdf/cbcteducator.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿De qué manera se relaciona el acoso escolar con la depresión e adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre acoso escolar y depresión en los adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Describir el grado de acoso escolar en los adolescentes escolares.</li> <li>Identificar el nivel de depresión en los adolescentes escolares.</li> <li>Comparar el acoso escolar según el género y grado escolar de los adolescentes escolares.</li> <li>Comparar la depresión según el género y grado escolar en los adolescentes escolares.</li> </ol>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Hg: Existe relación entre acoso escolar y depresión en los adolescentes escolares de una institución educativa de Villa El Salvador de Lima Sur.</p> <p>H0: No existe relación entre acoso escolar y depresión en los adolescentes escolares de una institución educativa de Villa El Salvador de Lima Sur.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>He1: Existen diferencias significativas del acoso escolar según el género y grado escolar de los adolescentes escolares.</p> <p>He2: Existen diferencias significativas de depresión según el género y grado escolar en adolescentes escolares.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p><b>Acoso escolar:</b> compuesta por las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desprecio-Ridiculización</li> <li>Coacción</li> <li>Restricción-Comunicación</li> <li>Agresiones</li> <li>Intimidación-Amenazas</li> <li>Exclusión - Bloqueo social</li> <li>Hostigamiento verbal</li> <li>Robos</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b></p> <p><b>Depresión:</b> compuesta por las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disforia</li> <li>Autoestima negativa</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental y transversal</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p>1 170 estudiantes del nivel de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador.</p> <p>La muestra quedo fijada en 547 estudiantes que se encontraban cursando del 1º al 5º grado de educación secundaria, con edades comprendidas entre los 12 y 16 años, de ambos sexos.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p>

## Anexo 2. Protocolos de los instrumentos

### AUTO- TEST DE CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

#### Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de situaciones que se pueden presentar, los cuales deberá de contestar de manera sincera.

<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Muchas veces</b>
Quando tu respuesta no se da en ningún caso	Cuanto tu respuesta se da de vez en cuando	Quando tu respuesta se da siempre

<b>SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO</b>		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Me tienen "loco"(a)	1	2	3
10	No me dejan participar, me excluyen.	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito.	1	2	3
15	Me esconden las cosas.	1	2	3
16	Roban mis cosas.	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.	1	2	3
19	Me insultan.	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.	1	2	3

21	No dejan que hable o me relacione con otros.	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros.	1	2	3
23	Me pegan palmadas, puñetazos, patadas....	1	2	3
24	Me gritan.	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago.	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco.	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme.	1	2	3
29	Me pegan con objetos.	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo.	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mí.	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente.	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física.	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros.	1	2	3
39	Me amenazan.	1	2	3
40	Me esperan a la salida para amenazarme.	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo.	1	2	3
42	Me envían mensajes amenazantes.	1	2	3
43	Me samaquean o empujan para intimidarme.	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo.	1	2	3
45	Intentan que me castiguen.	1	2	3
46	Me desprecian.	1	2	3
47	Me amenazan con armas.	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia.	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo.	1	2	3
50	Me odian sin razón.	1	2	3

## CUESTIONARIO DE DEPRESION INFANTIL (CDI)

### Instrucciones:

Los chicos y chicas como tú tienen diferentes sentimientos e ideas. En este cuestionario se recogen esos sentimientos e ideas. De cada grupo, señala una frase que sea **LA QUE MEJOR TE DESCRIBA** durante las **DOS ÚLTIMAS SEMANAS**. Una vez que termines con un grupo de frases, pasa al siguiente. No hay respuestas correctas o incorrectas. Únicamente señala la frase que describa mejor **CÓMO TE HAS SENTIDO** últimamente. Pon una equis (x) en la letra que hay junto a tu respuesta.

Hagamos un ejemplo. Pon una equis en la letra de la frase que **MEJOR** te describa:

- |                                |
|--------------------------------|
| A. Siempre leo libros          |
| B. De vez en cuando leo libros |
| C. Nunca leo libros            |

1.

<input type="checkbox"/>	A. Estoy triste por un momento.
<input type="checkbox"/>	B. Estoy triste por mucho tiempo.
<input type="checkbox"/>	C. Estoy triste todo el tiempo.

2.

<input type="checkbox"/>	A. Nada saldrá bien para mí.
<input type="checkbox"/>	B. No estoy seguro si las cosas saldrán bien para mí.
<input type="checkbox"/>	C. Las cosas saldrán bien para mí.

3.

<input type="checkbox"/>	A. Hago la mayoría de las cosas bien.
<input type="checkbox"/>	B. Hago muchas cosas mal.
<input type="checkbox"/>	C. Todo lo hago mal.

4.

<input type="checkbox"/>	A. Muchas cosas me divierten.
<input type="checkbox"/>	B. Algunas cosas me divierten.
<input type="checkbox"/>	C. Nada me divierte en absoluto.

5.

<input type="checkbox"/>	A. Me siento mal todo el tiempo.
<input type="checkbox"/>	B. Me siento mal muchas veces.
<input type="checkbox"/>	C. Me siento mal a veces.

6.

<input type="checkbox"/>	A. A veces pienso en las cosas malas que me están ocurriendo.
--------------------------	---

	B. Me preocupa que me puedan ocurrir cosas malas.
	C. Estoy seguro que me ocurrirán cosas terribles.

7.

	A. Me odio a mí mismo.
	B. No me gusto a mí mismo.
	C. Me gusto a mí mismo.

8.

	A. Todas las cosas malas ocurren por mi culpa.
	B. Muchas cosas malas ocurren por mi culpa.
	C. Las cosas malas generalmente no ocurren por mi culpa.

9.

	A. No pienso en suicidarme (matarme).
	B. Pienso en suicidarme, pero no lo haría.
	C. Yo quiero suicidarme.

10.

	A. Todos los días siento ganas de llorar.
	B. Muchos días siento ganas de llorar.
	C. Alguna vez siento ganas de llorar.

11.

	A. Las cosas me molestan todo el tiempo.
	B. Las cosas me molestan mucho tiempo.
	C. Las cosas me molestan a veces.

12.

	A. Me gusta estar con la gente.
	B. Muchas veces no me gusta estar con la gente.
	C. Definitivamente no me gusta estar con la gente.

13.

	A. No puedo pensar en las cosas.
	B. Me resulta difícil pensar en las cosas.
	C. Puedo pensar en las cosas fácilmente.



14.

	A. Me veo bien.
	B. Hay algunas cosas malas en mi apariencia.
	C. Me veo feo.

15.

	A. Todo el tiempo me tengo que obligar a hacer mi tarea.
	B. Muchas veces me tengo que obligar a hacer mi tarea.
	C. Hacer mi tarea no es un gran problema.

16.

	A. Todas las noches tengo problemas para dormir.
	B. Muchas noches tengo problemas para dormir.
	C. Duermo bastante bien.

17.

	A. A veces me siento cansado.
	B. Varios días me siento cansado.
	C. Todo el tiempo me siento cansado.

18.

	A. La mayoría de los días no tengo hambre.
	B. Muchos días no tengo hambre.
	C. Como bastante bien.

19.

	A. No me preocupo sobre dolores y enfermedades.
	B. Muchas veces me preocupo sobre dolores y enfermedades.
	C. Todo el tiempo estoy preocupado sobre dolores y enfermedades.

20.

	A. No me siento solo.
	B. Me siento solo muchas veces.
	C. Me siento solo todo el tiempo.

21.

	A. Nunca me divierto en el colegio.
	B. Solo de vez en cuando me divierto en el colegio.
	C. Muchas veces me divierto en el colegio.

22.

	A. Tengo bastantes amigos.
	B. Tengo algunos amigos pero desearía tener más.
	C. No tengo amigos.

23.

	A. Mi rendimiento escolar es bueno.
	B. Mi rendimiento escolar no es tan bueno como antes.
	C. Estoy muy mal en cursos en los cuales solía estar bien.

24.

	A. Nunca seré tan bueno como los demás chicos.
	B. Puedo ser tan bueno como los demás chicos si quiero.
	C. Soy igual de bueno como los demás chicos.

25.

	A. Nadie me quiere realmente.
	B. No estoy seguro si alguien me quiere.
	C. Estoy seguro que alguien me quiere.

26.

	A. Generalmente hago lo que digo.
	B. Muchas veces no hago lo que digo.
	C. Nunca hago lo que digo.

27.

	A. Me llevo bien con la gente.
	B. Me peleo muchas veces.
	C. Me peleo todo el tiempo.