



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

CONSTRUCCIÓN Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS INICIALES DE UNA
ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA PORNOGRAFÍA EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LIMA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

RENATO RONALD ZEVALLOS ESPINOZA
ORCID: 0000-0002-1935-9991

ASESOR

MAG. DIEGO ISMAEL VALENCIA PECHO
ORCID: 0000-0002-7614-0814

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN Y
PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN APLICADOS A LA SALUD PSICOLÓGICA

LIMA, PERÚ, JUNIO DE 2022

DEDICATORIA

En primera instancia a mi señora madre, Graciela Espinoza Ardiles, por inculcarme las ganas de salir adelante a pesar de las circunstancias y a mi hermano Paul Zevallos Espinoza por la confianza y el apoyo durante todo mi transitar universitario demostrándome que los estudios son una herramienta para la vida y una de las ventajas que hay que tener para seguir creciendo como seres humanos, con el único objetivo de ser distinto y convertirme en un profesional de éxito.

AGRADECIMIENTOS

De manera especial a los docentes de la casa de estudio por su valiosa colaboración y asesoría en el desarrollo del trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Justificación de la investigación	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.4. Limitaciones de la investigación	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios	19
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	26
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	34
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	37
3.2. Población y muestra.....	37
3.3. Variables – Operacionalización.....	39
3.4. Métodos y técnicas de investigación	40
3.5. Procesamiento de los datos	42
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Análisis de fiabilidad de las variables	45
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones.....	60
5.2. Conclusiones.....	62
5.3. Recomendaciones.....	63
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Distribución de la muestra en función al género.
- Tabla 2 Distribución de la muestra según la carrera profesional.
- Tabla 3 Operacionalización de variable Actitudes hacia la Pornografía.
- Tabla 4 Validez de contenido a través de la V de Aiken.
- Tabla 5 Correlación ítems -test de la Escala Actitudes hacia la Pornografía.
- Tabla 6 KMO y prueba de Bartlett de la escala.
- Tabla 7 Extracción de componentes de la escala.
- Tabla 8 Análisis confirmatorio de los factores de la prueba.
- Tabla 9 Análisis de los ítems del componente deseo Sexual.
- Tabla 10 Análisis de los ítems de la dimensión fantasías Sexuales.
- Tabla 11 Análisis de los ítems de la dimensión Distención.
- Tabla 12 Análisis de los ítems de la dimensión excitación Mutua.
- Tabla 13 Análisis de los ítems de la dimensión entretenimiento.
- Tabla 14 Análisis de los ítems de la dimensión etica Moral.
- Tabla 15 Fiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía.
- Tabla 16 Fiabilidad de las dimensiones de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía.
- Tabla 17 Baremo percentilar general y dimensiones de la Escala.

**CONSTRUCCIÓN Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS INICIALES DE UNA
ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA PORNOGRAFÍA EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LIMA**

RENATO RONALD ZEVALLOS ESPINOZA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El estudio tuvo por finalidad la construcción y determinar las propiedades psicométricas iniciales de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía en estudiantes universitarios de Lima. El método consistió en un tipo de investigación instrumental y diseño no experimental, se seleccionó a los participantes de forma no probabilística de 300 estudiantes de diversas universidades, en la cual se administró la escala de actitudes hacia la pornografía, los resultados indicaron que el instrumento tuvo una adecuada validez de contenido y constructo, mediante el análisis factorial con la prueba de $KMO=.917$ y Bartlett $p<.000$, se confirmó la integración de seis componentes, con 49 Ítems, asimismo, la consistencia interna general fue alta $\alpha = .937$ y por dimensiones oscilaron entre $\alpha=.682$ a $.888$. Las conclusiones precisaron que la escala de actitudes hacia la pornografía tiene las condiciones psicométricas de validez y confiabilidad adecuadas, siendo generalizable a poblaciones similares.

Palabras clave: actitud, interés, deseo sexual, fantasía sexual.

CONSTRUCTION AND INITIAL PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF A SCALE OF ATTITUDES TOWARDS PORN IN UNIVERSITY STUDENTS FROM LIMA

RENATO RONALD ZEVALLOS ESPINOZA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The purpose of the study was to construct and determine the initial psychometric properties of the Scale of Attitudes towards Pornography in university students in Lima. The method consisted of a type of instrumental research and non-experimental design, the participants were selected in a non-probabilistic way from 300 students from various universities, in which the scale of attitudes towards pornography was administered, the results indicated that the instrument had adequate content and construct validity, through factorial analysis with the $KMO=.917$ and Bartlett $p<0.000$ test, the integration of six components was confirmed, with 49 items, likewise, the general internal consistency was high $\alpha = .937$ and by dimensions ranged from $\alpha=.682$ to $.888$. The conclusions stated that the scale of attitudes towards pornography has adequate psychometric conditions of validity and reliability, being generalizable to similar populations.

Keywords: attitude, interest, sexual desire, sexual fantasy.

**CONSTRUÇÃO E PROPRIEDADES PSICOMÉTRICAS INICIAIS DE UMA
ESCALA DE ATITUDES EM RELAÇÃO À PORNOGRAFIA EM UNIVERSITÁRIOS
DE LIMA**

RENATO RONALD ZEVALLOS ESPINOZA

UNIVERSIDADE AUTÔNOMA DO PERU

RESUMO

O objetivo do estudo foi construir e determinar as propriedades psicométricas iniciais da Escala de Atitudes em relação à Pornografia em estudantes universitários de Lima. O método consistiu em um tipo de pesquisa instrumental e desenho não experimental, os participantes foram selecionados de forma não probabilística entre 300 alunos de diversas universidades, nas quais foi aplicada a escala de atitudes em relação à pornografia, os resultados indicaram que o instrumento teve validade de conteúdo e de construto adequada, por meio de análise fatorial com o $KMO=.917$ e teste de Bartlett $p<0,000$, confirmou-se a integração de seis componentes, com 49 itens, da mesma forma, a consistência interna geral foi alta $\alpha = .937$ e por dimensões variaram de $\alpha =.682$ a 0.888 . As conclusões afirmaram que a escala de atitudes em relação à pornografia possui condições psicométricas adequadas de validade e confiabilidade, sendo generalizável para populações semelhantes.

Palavras-chave: atitude, interesse, desejo sexual, fantasia sexual.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la pornografía sigue siendo un tema tabú en la sociedad, muy pocas personas reconocen abiertamente su consumo, pero la realidad, es que la industria pornográfica está más extendida que otras actividades. En ese sentido, socialmente el consumo de pornografía ha sido considerado en muchas ocasiones, como el causante de distintos problemas de pareja, en adolescentes, familia e incluso de violencia y abuso sexual (Fagan, 2009).

Los accesos ilimitados a las redes informáticas han generado que muchos jóvenes consuman pornografía, ocasionando la desorientación durante la fase de desarrollo, en la que están aprendiendo a lidiar con su sexualidad y también, es cuando, son más vulnerables a las incertidumbres de sus creencias sexuales o sus valores morales. La palabra “porno” es una forma abreviada de referirse a la pornografía, siendo este un conjunto de obras que presentan contenidos sexuales explícitos con el fin de provocar la excitación en el receptor. En cuanto a las diferencias de sexo, generalmente se ha demostrado que sí existen. Los estudios apoyan que los hombres tienen una actitud más favorable y un primer contacto con la pornografía a edad más temprana que las mujeres (Malamuth, 1996). Por lo general, los hombres se muestran satisfechos y curiosos sexualmente, sin aparentes represiones y a favor de la experimentación, en cambio, las mujeres pueden experimentar vergüenza al hablar de sexo y eso no quiere decir que no lo consuman (Ampuero, 1999) y tienen reacciones más negativas con respecto al material sexualmente explícito. Dadas las condiciones que anteceden, diversos estudios analizan el consumo y actitudes hacia la pornografía, asociadas muchas veces a conductas religiosas, nuevas tecnologías, edades, sexo, entre otras.

En la sociedad actual hay una notoria contradicción, pues se relega la

pornografía a las salas para exhibición condicionada a las zonas especiales de los videoclubs o las sex shops sin escaparates, valorando de manera positiva el erotismo tal como muestran los medios de comunicación. Es por ello que las personas piensan que la pornografía no sería otra cosa que el erotismo degradado para consumo de los incultos, pobres, o viciosos, Asimismo el comercio de la pornografía tiene una incidencia descomunal en la vida de los adolescentes; incluso se puede considerar que es mucho más significativa de lo que la mayoría de los adultos piensa.

Debido este contexto, se considera necesario poder llevar a cabo una investigación que permita diseñar y construir un instrumento con el propósito de evaluar las actitudes hacia la pornografía de los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y como estas actitudes afectan ya sea de forma favorable o patológica las diversas áreas de funcionamiento en las cuales se desarrollan.

Es así que, en el capítulo uno se introduce el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo general del estudio, como también los objetivos específicos, la justificación del tema y se nombran las limitaciones encontradas.

En tanto, en el segundo capítulo, se menciona el marco teórico, para ello se revisó un conjunto de investigaciones internacionales como nacionales, de igual manera, se indica las bases teóricas y científicas, donde se detalla el marco teórico de las actitudes hacia la pornografía.

También, en el tercer capítulo, se indica la metodología de investigación, detallando el tipo y diseño de investigación utilizado, la población, muestra y tipo de muestreo. De igual manera se menciona las variables sociodemográficas, las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía y el

procedimiento de análisis de datos.

Asimismo, en cuarto capítulo, se detallan el resultado estadístico más relevantes de la población, considerándose las condiciones científicas de validez y confiabilidad del instrumento, el baremo del puntaje total y los componentes.

Finalmente, para el quinto capítulo, se considera la discusión de los datos obtenidos, con referencia al objetivo planteado, además, se precisan las conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

En los últimos años se ha incrementado el consumo de la pornografía de acceso libre entre la población mundial, especialmente en el grupo etario de jóvenes, siendo el contexto pandémico por COVID-19 un escenario que ha implementado medidas extremas de aislamiento social por el riesgo de contagio, generando en universitarios situaciones vulnerables, como los entretenimientos sin restricciones en las redes sociales, tales como la pornografía, ocasionando la distorsión de las conductas sexuales, resultando oportuno contar con herramientas que evalúen las actitudes nocivas hacia la sexualidad.

A partir de los reportes realizados en el mundo, en España, se expuso datos que indicaron que la pornografía ha ido incrementándose, siendo la accesibilidad de la pornografía elevada, estimándose que el 12% de la Surface consumen la red visible de contenido pornográfico y otro sería Pornhub, páginas más visitadas en el sector de los jóvenes, recibiendo 115 millones de visitas cada día en el 2019, además, la preocupación por los posibles efectos aumenta, al tener en cuenta la edad de los consumidores 63.7% de adolescentes ha “consumido pornografía alguna vez en su vida, 53.8% había accedido por primera vez antes de los 12 años y el 30% la utilizaban como sustituta de la educación sexual” (Sanjuan, 2020, p. 26).

En el ámbito nacional, el Ministerio de Salud (2017) reportó un estudio realizado entre mujeres de 15 a 19 años de edad, que tuvieron su primera relación sexual antes de cumplir los 15 años de edad, incrementándose el 5.1% desde el 2000 a 6.9% en el 2015, señalando que la actividad sexual también se ha ido en incremento, por el consumo de material pornográfico en el transcurso de sus vidas. Precizando que la exposición al material pornográfico a través de la Internet constituye un grave riesgo para la salud mental y el futuro de sus hijos (León, 2010).

Al respecto de las conductas sexuales, Gonzales (2018) refiere que el “hombre establece las prácticas sexuales y la mujer adopta una postura de sumisión. Al intentar aplicarlo en la pareja, puede producirse el rechazo de esta y la insatisfacción en el hombre que toma la pornografía como referente” (p. 66). La industria pornográfica es un “fenómeno generalizado principalmente en los adolescentes, la mayoría están expuestos a ella a través de la red informática, ya sea voluntaria o involuntariamente y a una edad más o menos prematura” (Bulot et al., 2015, p. 18). Según Rasmussen y Bierman (2016) señalan que los “niños crecen, el uso de pornografía aumenta dramáticamente” (p. 55).

En ese sentido el comportamiento sexual basado en estímulos genera una adicción:

El uso excesivo de estímulos sexuales visuales es el más frecuente problema de comportamiento hipersexual, para la mayoría de las personas, el uso de pornografía es algo entretenido, para otros se convierte en un hábito que genera dependencia y comportamientos fuera de control, así también, estudios previos han sugerido que el uso de la pornografía puede influir en los comportamientos sexuales (Gola, 2016, p. 45).

En este contexto, los jóvenes universitarios que se dedican a actividades de tipo académica profesional, siendo un riesgo ante la facilidad de acceso a medios pornográficos, tan solo con ingresar a las redes sociales tienen ilimitada información y estimulación visual para excitarse, y que podría conducir a la distorsión del comportamiento sexual, generando percepciones irreales de la sexualidad, condición que se reforzaría también por el consumo de películas pornográficas y escenas eróticas en los medios de comunicación, que, en el tiempo podría generar alteraciones o disfunciones en la actividad sexual. En efecto, las actitudes hacia la

pornografía sería una problemática que requiere del análisis e identificación de su magnitud en el comportamiento en jóvenes universitarios, y que también estaría asociado con aspectos sociales, como la permisividad sexual, agresividad, violencia, prostitución, comercio sexual, coerción sexual y victimización.

Ante esta situación, se ha formulado la siguiente interrogante: ¿Es la Escala de Actitudes hacia la Pornografía válida y confiable para aplicarla en estudiantes universitarios de Lima?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

El estudio permitió incrementar el conocimiento científico para la construcción de un instrumento para evaluar las actitudes hacia la pornografía, a partir de condiciones teóricas y modelos explicativos que argumenten la estructura del instrumento.

El estudio presenta justificación social, debido a que los resultados de la investigación serán de gran beneficio para las instituciones de educación superior y población de estudiantes, quienes podrán comprender la temática planteada, y que, es necesario contar con una prueba psicológica para evaluar las actitudes hacia la pornografía.

De igual manera, la investigación presenta justificación práctica, es decir, permitirá solucionar una sucesión de inconvenientes metodológicos psicométricos que se generan durante la elaboración de instrumento. Debido a que en Lima se cuenta con una reducida cantidad de instrumentos de evaluación de un área poco estudiada. Además, la escala presenta características de fácil aplicación, las cuales permiten recoger información a través de un cuestionario de manera individual o colectiva online, constituyendo una forma rápida y económica de evaluar dicha variable. Como valor teórico, la investigación corroboraría con evidencia el modelo

teórico de contexto de las actitudes sexual vinculadas a la pornografía. Finalmente, como justificación metodológica, esta investigación aporta evidencia de las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad de una herramienta.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Diseñar y determinar las propiedades psicométricas iniciales de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía en estudiantes universitarios de Lima.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Diseñar la Escala de Actitudes hacia la Pornografía.
2. Establecer la validez de contenido de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía.
3. Establecer la validez de constructo de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía.
4. Determinar el índice de homogeneidad de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía.
5. Estimar la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía.
6. Elaborar normas percentiles de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía.

Cabe señalar, que el caso del estudio por su naturaleza instrumental, no se considera los supuestos o hipótesis, basándose en los objetivos propuestos.

1.4. Limitaciones de la investigación

La grave situación de salud pública mundial por el contexto de pandemia por COVID-19, tuvieron un efecto en las distintas instituciones superiores a nivel local, que limitó la accesibilidad presencial a las aulas de clases universitarias y la viabilidad directa para la administración de las pruebas. Asimismo, otra limitación

fue el presupuesto económico; ya que el estudio fue financiado es su totalidad por el investigador, en tal sentido no se pudo considerar a estudiantes pertenecientes a otras instituciones.

Por otro lado, el aspecto metodológico también fue una limitante para la investigación; ya que la falta de instrumentos que midan la variable actitudes hacia la pornografía en el contexto peruano no permitió realizar comparaciones a nivel psicométrico.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Internacionales

España, Sánchez et al. (2021) realizaron una investigación acerca de la “Pornografía y actitudes hacia las mujeres: una revisión sistemática”, que tuvo como objetivo estudiar los efectos de las actitudes hacia la mujer y la violencia sexual derivados del consumo de pornografía, el tipo de estudio fue, de revisión sistemática, considerando cuatro constructos: sexismo, cosificación, aceptación de la violencia contra la mujer y de la violencia sexual. Como resultados del análisis se encontró que existe un efecto de la pornografía sobre algunas actitudes hacia las mujeres y la violencia sexual; estos varían dependiendo del tipo de pornografía (mainstream vs. violenta) y los estudios son normalmente realizados con población masculina y no femenina. En su momento, el consumo de pornografía fue un fenómeno que genera preocupación y un debate social acerca del efecto que puede tener en sus consumidores. Las consecuencias abarcan múltiples áreas, desde la adicción, la disfunción sexual, la práctica de conductas sexuales de riesgo hasta las agresiones sexuales o el aumento de la desigualdad de género, algo especialmente acusado por el plano de inferioridad al que se relega en ocasiones a las mujeres en los vídeos pornográficos. La aceptación de la pornografía ha ido incrementándose a nivel mundial. La accesibilidad de la pornografía fue elevada: se estima que el 12% de la Surface, aquella parte de la red visible y accesible para el público general, el contenido pornográfico y Pornhub, una de las páginas más visitadas en este sector, recibió un total de 115 millones de visitas cada día en el 2019, estando España dentro de los 20 países más consumidores. Además, la preocupación por los posibles efectos aumenta al tener en cuenta la edad de los consumidores: un 63,7% de adolescentes de entre 13 y 17 años ha consumido pornografía alguna vez en su

vida; el 53,8% había accedido por primera vez antes de los 12 años y el 30% la utilizaban como sustituta de la educación sexual (Sanjuan, 2020).

En Ecuador, Merlyn et al. (2020), desarrollaron la investigación acerca del “Consumo de pornografía y su impacto en actitudes y conductas en estudiantes universitarios ecuatorianos”, que planteo como objetivo recabar información en la población de 18 a 25 años sobre pornografía en general, exposición, uso actual y sus posibles consecuencias en las actitudes y conductas sexuales. El estudio se realizó en dos fases: en la primera, de índole cualitativa, se realizaron 54 entrevistas grupales semiestructuradas con 122 mujeres y 120 hombres; en la segunda, cuantitativa, 590 jóvenes llenaron una encuesta en línea (56.4% mujeres; 43.6% hombres). Los resultados de las entrevistas ligan la pornografía a temas de facilidad de acceso, incitación a niños y adolescentes a un despertar temprano de la curiosidad sexual y afectación, sobre todo a nivel de sexualidad. Los resultados de la encuesta mostraron que el 78% de los jóvenes ha estado expuesto a pornografía por lo menos una vez en su vida, que por lo general fue en la adolescencia temprana, y que existe un consumo actual en 44.58% de la muestra. Además, los resultados arrojaron un impacto del ver pornografía en las actitudes hacia la pornografía, las relaciones sexuales y el placer. Se concluyó que la pornografía tuvo consecuencias negativas en la sexualidad, y sobre la importancia de la educación sexual para contrarrestar la información negativa que vehicula la pornografía.

En España, Villena et al (2020) propusieron un estudio que enfoco el “Uso y uso problemático de pornografía en adolescentes: un debate no resuelto”. El objetivo previsto fue identificar en un debate el abuso de la pornografía en las redes sociales, también considero una metodología mixta con criterios de evaluación de las conductas de “sexting”, “revenge porn”, participaron 76 estudiantes, que fueron

evaluados con entrevistas y cuestionarios. Los resultados encontrados establecieron que la mayoría de los adolescentes tuvieron efectos nocivos debido a los estereotipos de la sexualidad, habiendo actitudes negativas e impulsivas frente a situaciones sexuales y de género, para muchos disminuyendo la satisfacción sexual debido al sexting, por otra parte, un grupo manifestó un incremento en sus percepción que favorece la autoestima, canalización del estrés y de mayor información de las conductas sexuales, los datos indicaron que el 38% de los hombres y 19% tuvieron un alto riesgo en las situaciones del uso de la pornografía en las redes sociales y en el contacto interpersonal. Las conclusiones establecieron que no hubo algún ensayo en el campo clínico de manera aleatoria del tema, siendo los datos de relevancia para demostrar el comportamiento de la sexualidad en adolescentes y sus consecuencias nocivas en la salud mental, considerando medidas de prevención para reducir sus efectos mediante la adecuada educación sexual y afectiva en la formación académica de los estudiantes, que por la etapa que atraviesan tiene expectativas acerca de la temática, al igual que sus compañeros o pares.

En Ecuador, Triviño y Salvador (2018) efectuaron un estudio sobre *la pornografía y su incidencia en el desarrollo psicosexual de adolescentes*, el cual ha tenido como fin conocer el consumo de pornografía de los jóvenes universitarios de diferentes disciplinas. Respecto a la metodología, han llegado a emplear un nivel descriptivo; utilizaron los instrumentos: la encuesta, cuestionario y la prueba de la figura humana para obtener resultados sobre el nivel de conocimiento de la problemática y conocer la personalidad. Una de las formas de prevenir el consumo de pornografía fue establecer el diálogo con sus hijos, el uso de estrategias tecnológicas apropiadas para dispersar la ansiedad del adolescente al sentir el

deseo de ver imágenes sexuales o algo más, la muestra llegó a estar constituida por 200 estudiantes. Como producto de su estudio determinaron que, del 100% de evaluados, el 48% de los padres de familia encuestados consideraron estar muy de acuerdo que la pornografía representa la droga del siglo XXI; el 40%, manifestó estar de acuerdo, mientras que el 8% indicó que están muy en desacuerdo con esa afirmación; respecto a las estrategias para evitar el consumo de pornografía, el 84% indicó que sí están muy de acuerdo en que debe haber estrategias para evitar el consumo de pornografía; un 8%, estuvo de acuerdo con dicha afirmación, mientras que el 4% indicó estar muy en desacuerdo. Finalizaron su estudio concluyendo que, el consumo de la pornografía en las últimas décadas ha ido creciendo de manera significativa. Finalmente, el objetivo de la investigación es determinar los efectos de la pornografía, para que los padres puedan guiar a sus hijos y eviten la distorsión del concepto de la imagen del hombre y la mujer.

En México, Quintana y López (2018), realizaron una investigación sobre “Consumo de pornografía en universitarios mexicanos y cómo lo viven”, el cual tuvo como fin conocer el consumo de la pornografía en los jóvenes universitarios de diferentes disciplinas. Respecto a la metodología, emplearon un nivel descriptivo; la muestra llegó a estar constituida por 200 estudiantes. Como producto de su estudio se determinó que, del 100% de estudiantes que consumen material pornográfico, el 84.5% lo hacía mediante videos, el 12.1% lo hacía mediante fotografías, el 3.4% lo hacía mediante textos y ningún estudiante lo hacía mediante audios; respecto a los medios que utilizaron para buscar la pornografía, el 63.8% lo hacía mediante su celular, el 34.5% lo hacía mediante su computador y el 1.7% lo hacía mediante películas; por último, respecto a si guardan el material pornográfico, el 76.2% indicó que no lo llegaba a guardar, mientras que el 23.8% indicó que si lo guardaban.

Finalizaron su estudio concluyendo que, la mayoría de los estudiantes consumían pornografía mediante, videos, celular y, asimismo, llegaban a guardar el material para que lo vean en otra oportunidad.

En España, Monferrer y Flor (2015) desarrollaron un estudio sobre la “Elaboración y validación de una escala de actitudes hacia la pornografía”, que tuvo como objetivo medir las actitudes hacia la pornografía, tipo de investigación instrumental, en donde participaron 126 sujetos adultos que residen en la comunidad de Valencia, siendo la menor edad de 18 y la máxima 63 años, los datos se analizaron el programa SPSSv.20. Los resultados demostraron una consistencia interna alta, aunque en el análisis factorial confirmatorio no ha verificado las dimensiones propuestas, en ese sentido, la falta de material científico sobre las actitudes sociales hacia la pornografía sugirió la conveniencia de realizar futuros estudios exploratorios sobre el tema, confirmándose la validez de la misma, finalmente, se procedió a establecer la fiabilidad de la escala valorativa mediante el coeficiente de correlación de alfa de Cronbach, reduciendo de los 49 ítems que no alcanzaron una adecuada correlación, siendo eliminados con una reducción 32 ítems, y alfa de Cronbach en el total de 0.943. Las conclusiones indicaron que la escala tuvo validez y confiabilidad esperada, considerándose su generalización para medir las actitudes de la pornografía en adultos.

2.1.2. Nacionales

Curo y Conovilca (2019), en la ciudad de Huancavelica, elaboraron una investigación acerca del *Consumo de pornografía en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Huancavelica 2019*, para determinar el nivel de consumo de pornografía en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica. Fue de tipo

básica, el nivel fue descriptivo, de diseño no experimental, se utilizó un cuestionario compuesto por 18 reactivos, los participantes fueron 60 estudiantes de quinto grado de educación secundaria. Los resultados encontrados indicaron que del 100% (60) de estudiantes, el 6.7% (4) presentó un nivel bajo de consumo de pornografía, el 75% (45) presentó un nivel medio y el 18.3% (11) presentó un nivel alto de consumo a la pornografía. Llegando a concluir que la mayoría de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria presentó un consumo de pornografía de nivel moderado.

Igualmente, Flores (2020) efectuó un estudio titulado *Actitudes sexuales en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019*, siendo el objetivo identificar las actitudes sexuales mediante la percepción de estudiantes universitarios, el método empleado fue de descriptiva, observacional, los participantes fueron 292 escolares seleccionados intencionalmente para ser parte del estudio, para evaluar la variable se utilizó la prueba de Eysenck sobre las actitudes sexuales que está asociado a las dimensiones de la personalidad, considerado como componentes el neuroticismo, el liberalismo, puritanismo, excitabilidad, las inseguridades sexuales. Las conclusiones consideraron que del total de estudiantes universitarios el 40% tuvieron actitudes sexuales neutrales frente al componente liberalismo, mientras que el 100% tuvieron actitudes desfavorables hacia el puritanismo, 99.7% demostraron actitudes neutrales hacia el neuroticismo, 74% manifestaron actitudes desfavorables hacia la excitabilidad en la percepción de la sexualidad, y 100% con actitudes no favorables hacia el componente de la inseguridad sexual. Las conclusiones señalaron que los universitarios tienen actitudes desfavorables hacia la sexualidad y de sus dimensiones.

Por su parte, Sánchez (2018) publicó una investigación titulada: *Transcultural de las actitudes sexuales en Universitarios con y sin dependencia emocional de Brasil y Perú*, tuvo como objetivo de identificar las actitudes sexuales de los estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional. Se utilizó el Inventario en 538 universitarios peruanos y brasileños. Como resultado se obtuvieron que la prevalencia de las actitudes sexuales en los brasileños es 29% en liberalismo sexual y 17.4% en neuroticismo sexual; mientras que en los peruanos es de 18.1% en liberalismo sexual y 10.1% en puritanismo sexual. Las conclusiones evidenciaron que no existieron diferencias significativas en función al género en ambos contextos, sin embargo, existieron diferencias culturales en ambos países en cuanto a rasgos altos de dependencia emocional, ya que los peruanos presentaron niveles favorables frente a las cinco actitudes sexuales y los brasileños presentaron niveles desfavorables ante dichas actitudes mencionadas.

De la misma manera, Nakayo (2017) realizaron un estudio titulado: *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del colegio adventista de Villa El Salvador, Lima, 2016*, planteó como objetivo determinar los conocimientos, actitudes y prácticas de la sexualidad, el método fue descriptivo, y de diseño no experimental y correlacional, participaron 286 sujetos, se utilizaron tres cuestionarios. Los resultados evidenciaron que el 62.6% mantuvieron prácticas riesgosas en su conducta sexual, a su vez determinaron que alrededor del 40% conocimientos pobres sobre sexualidad; la causa de las prácticas riesgosas; el 62.6% mantienen prácticas de riesgo (considerando a precavida como riesgosa) en su comportamiento sexual tan similar que el 62.9% una actitud riesgosa, solo el 60% indicó conocer de sexualidad de regular a más, mantienen una actitud muy riesgosa, aunque el 40%

de encuestados conoce muy poco a nada de la sexualidad juvenil, motivo por el cual su actitud es de riesgo a la crítica, aun en los que refirieron que mantuvieron una actitud sexual precavida también potencialmente están en riesgo, todos estos aspectos lo corroboran la correlación. Las conclusiones sostuvieron que el conocimiento, las actitudes, las prácticas sobre la sexualidad en la población de estudiantes se relacionaban de manera significativa, y que la correlación fue directa entre las variables.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Actitudes hacia la pornografía

Definición de actitudes.

Las actitudes son consideradas como un comportamiento con una tendencia o predisposición que se organiza con elementos afectivos, percepción, y conductuales en un referente de categoría de un determinado fenómeno o construcción hipotético, en este sentido, mantiene una estructura consistente de creencias que generan en el individuo una predisposición a actuar de forma selectiva frente a una situación u objeto de conceptualización, respondiendo de manera individual frente a determinados estímulos y pueden ser de manera favorable o desfavorable (Cuyubamaba, 2004).

Otra definición, refiere que las actitudes se incluyen en las percepciones, ideas, afectos y conductas, y que los elementos se interconectan simultáneamente para poder expresarse acerca de una determina condición o circunstancia (Merlyn-Sacoto, 2020).

Dimensiones de las actitudes.

Entre los factores que se vinculan en las actitudes se encuentran en primera instancia los afectivos y conductuales, sin embargo, también se incluye la parte

cognitiva debido a que la información que se recibe es procesada y expresada de manera directa a través del lenguaje comunicativo hacia el objeto situacional, en ese sentido, se establecen los 3 elementos que constituyen en pleno las actitudes en un individuo (Cuyubamba, 2004).

Al respecto, la dimensión cognitiva se constituiría por todos los datos que ha adquirido la persona sobre una situación o sujeto, y que se manifiesta a través del conocimiento sobre el hecho, siendo importante los tres elementos actitudinales de la creencia y criterio acerca de un sentimiento y la predisposición del comportamiento hacia ella.

En tanto, el factor afectivo detalla las características actitudinales vinculadas con el sentimiento, emoción acerca de un objeto o circunstancia que aparecen en la vida del sujeto, los afectos pueden ser favorables o desfavorables sobre la condición percibida.

Y en cuanto a la dimensión conductuales, se enfoca a las respuestas establecidas a la situación u objeto percibido por el individuo, y que se concibe como una relación entre objeto con el sujeto (Espinoza, 2017).

Pornografía.

La Real Academia Española (2019), en su primer significado propone: “Presentación abierta y cruda del sexo que busca producir excitación, significado más preciso y amplio para describir lo que se entiende ahora por pornografía” (p. 354).

La pornografía constituye material sexual explícito que transmite información sobre las relaciones sexuales: tipos de relaciones, escenarios y guiones de copulación, parejas y posturas (Fagan, 2009).

Rodríguez et al. (2018) refiere:

También transmite modelos de lo masculino, de lo femenino, ideales sobre el cuerpo, el desempeño sexual, lo deseable, lo permitido, dejando de lado la afectividad de la sexualidad e imponiendo un modelo de lo que debería ser el sexo, a partir de representaciones tradicionales, creando discursos sobre lo normal, saludable, permitido, satisfactorio, entre otros. (p.56)

Actitudes hacia la pornografía.

Son el conjunto de comportamientos asociados al consumo de pornografía es un fenómeno que está en auge debido al crecimiento de Internet y la facilidad que éste proporciona para encontrar cualquier tipo de contenido. Es probable que, debido a la falta de una educación adecuada en relación con la sexualidad, los y las jóvenes acudan a la pornografía para informarse sobre estos temas (Sánchez, 2020).

En cuanto a las redes tecnológicas que han establecido mayor accesibilidad sin límites de los filtros con contenido sexual pornográficos, generando un espacio de consumo adictivo de la nociva sexualidad, originando paulatinamente la dependencia, conductas disfuncionales, masturbaciones obsesivas-compulsivas, precocidad en las eyaculaciones, asilamiento social, destrucción de la vida sexual en pareja, culpabilidad, vergüenza, etc. (Merlyn et al., 2020).

Dimensiones de las actitudes hacia la pornografía.

Quintana y López (2018) señalan que el constructo actitudes hacia la pornografía se encuentra conformado por seis dimensiones las cuales son:

1. Deseo sexual: Esta dimensión hace referencia a la fuerza o intensidad que permite la vinculación con otra persona y poder compartir intimidad; así como poder generar una relación afectiva y sexual. Asimismo, está relacionado con la desnudez y el acto sexual.

2. Fantasías sexuales: Evalúa aspectos vinculados a las situaciones sexuales imaginarias; es decir la cuando la representación mental lleva a experimentar sensaciones placenteras.

3. Distención: Este componente mide la influencia o la consecuencia que genera la pornografía, referente al estado de relajación o tensión de quien la consume dicho contenido.

4. Excitación mutua: Esta dimensión de la escala mide el disfrute en pareja y que consiste en empezar la relación íntima centrándose en el placer. Está orientado a cambios físicos y emocionales que experimenta la pareja.

5. Entretenimiento: Este componente evalúa el interés, es decir el grado de atención o la focalización de la conciencia del entrevistado hacia la pornografía en su tiempo libre.

6. Ética y moral: Dimensión que mide la actitud o predisposición favorable o desfavorable hacia el bienestar o satisfacción física, psicológica y social del sujeto

Modelos teóricos.

El modelo cognitivo de Walen y Roth acerca de la sexualidad, fue difundida en el año 1987 y que argumenta lineamientos de la teoría cognitiva conductual, desde la perspectiva de la psicología de la tercera generación, y que explica el comportamiento sexual desde la comprensión de sus conectores cognitivos situacionales y de sus manifestaciones en las personas (Barra, 2003).

Este enfoque plantea en el individuo la percepción de ideas, sentimientos y patrones conductuales, que de cierta manera son evaluados a partir de una situación sexualizada y de sus respuestas emocionales sobre eventos y también de hechos vinculados en el contexto de la persona (Sánchez, 2020).

En tanto, Rivera et al. (2021) consideraron que mientras mayor sea la satisfacción corporal más alta serán sus actitudes y creencias negativas hacia la pornografía, otra condición es la imagen corporal juega una parte importante en el momento de excitación en el sexo.

Al respecto, Barra (2003), explica que es importante la asociación de los componentes cognitivos y de los proceso afectivos, además, de la vinculación con situaciones sexuales durante el trascurso de la vida del sujeto, convirtiéndose en una serie de conexiones psicológicos que muchas se involucran con casuísticas de dificultades sexuales, disfunción o comportamientos no deseados en contra de personas debido a la sobre estimulación de vistas eróticas, siendo un aprendizaje principalmente de tipo vicario observacional e imitativo.

Además, Barra (2003) expone que la perspectiva secuencial propuesta por Byrne, enfoca un enfoque que se argumenta en el esquema de estímulo, mediación y respuesta, en ese sentido, el comportamiento sexual identifica las respuestas que es esperable predecir en algún momento, siendo estímulos en el entorno que elevarían la probabilidad de responder a los proceso de manera interna inicialmente, para ello, se cuenta con las 3 fases secuenciales que se adaptarían a partir de la estimulación de los factores externos, los procesos desarrollados internamente y las conductas externas

En un extremo señala Byrne (como se citó en Nakayo, 2017) preciso:

Que están los estímulos externos que anteceden a la conducta sexual, sean de tipo incondicionado o innato (ej. caricia) o de carácter condicionado o aprendido (ej. literatura erótica). Por otro lado, se ubican las conductas externas, que consisten en respuestas instrumentales (ej. concertar una cita, adquirir anticonceptivos, etc.) o en metas (ej. coito, masturbación), las cuales

a su vez producirán ciertos resultados. Y entre ambos extremos están los procesos internos que inician y median las conductas externas: respuestas fisiológicas y activación sexual, fantasías imaginativas, respuestas afectivas transitorias (emociones), respuestas evaluativas relativamente estables (actitudes), información sexual y expectativas. Se postula que cada uno de estos procesos internos es influenciado por eventos externos e internos, contribuyendo cada uno de ellos parcialmente a la determinación de la conducta final. Y a su vez los resultados de la conducta externa van a retroalimentar y actuar en los estímulos externos y procesos internos (p. 67).

En ese mismo sentido, Charles y Meyrick (2020) explicaron que a mayores niveles de disponibilidad/contenido extremo de material sexualmente explícito, visto por hombres jóvenes que tienen efectos negativos en las actitudes/comportamientos sexuales.

La propuesta teórica cognitiva desarrollada por Abramson acerca del comportamiento sexual, consideraría un proceso sistemático de la conducta sexual (Barra, 2003). Esta postura enfoca las estructuras que integran la base para un conjunto de dimensiones introductorias para el procesamiento de los eventos sexuales que determinan la expresividad sexualizada, y que se esquematiza en 4 etapas, fijadas en las situaciones de ingreso, estructuración cognitiva en estímulos sexuales claros y la respuesta sexual externalizada y de manera internalizada.

En resumen, el modelo de Abramson parece complejo, sin embargo, hay dos supuestos simples:

Las personas aprendemos de la experiencia pasada y que los principios del aprendizaje pueden ser aplicados directamente a la conducta sexual como a cualquiera otra forma de conducta. Las cogniciones acerca de la sexualidad

desempeñan un rol mediador central en nuestras respuestas o expresiones sexuales específicas, las cuales no están determinadas de manera biológica o instintiva, sino que son resultado del pensamiento racional (Wrightman & Deaux, 1981, p.49).

Debido a la complejidad y relativa novedad del tema:

Todavía es necesario generar mucho más conocimiento específico y desarrollar modelos explicativos integrales de la sexualidad humana, existen actualmente aportes significativos y útiles que pueden mejorar tanto la comprensión de este tema tan relevante como proporcionar una base adecuada para diversas aplicaciones tendientes a la prevención de algunas consecuencias negativas asociadas con la conducta sexual de los individuos. (Barra, 2003, p. 55)

Factores que contribuyen al consumo de pornografía en universitarios.

A nivel social, la adquisición de los espacios pornográficos ha generado diversas problemáticas que se observan a través de comportamientos atípicos ocasionales, generando consecuencias nocivas en la persona como: aislamiento, rechazo al sexo opuesto, conflictos de pareja, divorcios, violencia y abuso sexual (Fagan, 2009).

A nivel educativo, los estudiantes que son formados para ajustarse a una sociedad que actualmente es sexualizada con contenidos diarios de vulnerabilidad por las masivas escenas y materiales en buscadores de internet que difunden con mucha facilidad la pornografía altamente distorsionada de la realidad sexual (Triviño, 2019).

Otro aspecto importante a recalcar, sería la disminución de la valoración de sí mismo, que es originada por la atención de estímulos pornográficos desde una edad

temprana, debido a muchos estudiantes se alejan de su propio ser, y que originaría un autoconcepto negativo de sí mismo, considerándose falto de cariño, y dificultándose el mantenimiento de sus relaciones interpersonales con sus pares, considerando a la conducta pornográfica y la masturbación como la única fuente de placer, habiendo una diferencia en los hombres hacia la conformidad solo por la vista, y en las mujeres se incuben en casos de acoso sexual y argumentos sexuales de erotismo (Triviño, 2019).

Quintana y López (2018) sostienen que:

En el marco de las informaciones anteriores, la mayor parte de los estudiantes tiene vida sexual activa y ven pornografía con la intención de autoerotizarse, lo cual descarta la relación directa entre el consumo de pornografía con la falta de relaciones sexuales, incluso los pocos estudiantes casados, aprovechan el tiempo que tienen a solas para consumir dicho material (p. 55)

Otro factor de riesgo latente, sería los avances tecnológicos en los últimos años, que también han tenido su influencia nociva a los jóvenes, ofreciendo un acceso rápido, ilimitado, con bajo coste y asegurando el anonimato, que perjudicaría el desarrollo normal sexual, siendo determinante a la hora de crear y consolidar las actitudes hacia la sexualidad (Salinas, 2020).

2.2.2. Psicometría

Aliaga (2007) refiere que:

La psicometría es una de las más importantes disciplinas de la psicología, puesto que contribuyó significativamente a solucionar los problemas de medición de los principales constructos psicológicos, dando de esta manera una herramienta científica a los investigadores para la búsqueda de la

solución de los principales problemas del comportamiento. (p. 5)

Un concepto clave en los estudios psicométricos, es el denominado instrumento de medición, el cual es definido como el recurso que emplea el investigador con la finalidad de recolectar información sobre las características o atributos que presenta un fenómeno que es estudiado (Hernández et al., 2014).

Propiedades psicométricas.

Asimismo, una de las propiedades de un instrumento de evaluación es la validez y que consideran la validación desde el atributo fundamental, y que indicaría el grado de veracidad en la medición de una variable psicológica (Abad et al., 2006).

Otro concepto importante en psicometría es la confiabilidad, según Barrios et al. (2013) es una de las medidas psicométricas que permite identificar el nivel de estabilidad de observaciones de los instrumentos y obtener medidas confiables de un constructo. Asimismo, para alternativas tipo Likert se utiliza el Alfa de Cronbach que evalúa, según Hernández et al. (2014), la “homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para ver que, si efectivamente, se parecen” (p. 143).

De acuerdo con las propiedades psicométricas de un instrumento, en la etapa final se construye baremos, siendo un proceso psicométrico que permite convertir los puntajes de una prueba en categorías diagnósticas o normas percentiles, con el objetivo de lograr estandarizaciones de los instrumentos de evaluación a contextos culturales específicos (Abad et al., 2006).

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

2.3.1. Validez

Propiedad por la cual el instrumento mide lo que se ha propuesto medir

(Sánchez y Reyes, 2015).

2.3.2. Confiabilidad

Se refiere a la intensidad de consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos en un conjunto de mediciones administrando la misma prueba (Sánchez y Reyes, 2015).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Fue de tipo instrumental, el cual tuvo como finalidad según Montero y León (2007) “proporcionar respuesta a problemas orientados a exponer las propiedades psicométricas de un instrumento de medición” (p. 56).

De igual manera, la investigación presentó un diseño no experimental de corte transversal, puesto que no hubo manipulación de variables y se recoge información en un solo momento, para luego ser analizada y obtener conclusiones (Hernández y Mendoza, 2018)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Se consideró un total de 300 estudiantes universitarios mayores de 18 años, con residencia en Lima Metropolitana que estaban matriculados en el semestre 2021-2, en diversas sedes de educación superior.

Tabla 1

Distribución de la muestra en función al género.

	fr	%
Masculino	130	43.3%
Femenino	170	56.7%
Total	300	100%

Nota: fr=frecuencia, %= porcentaje

Tabla 2*Distribución de la muestra según la carrera profesional.*

	fr	%
Administración	34	11.3%
Arquitectura	10	3.3%
Comunicaciones	2	.7%
Contabilidad y finanzas	9	3.0%
Derecho	7	2.3%
Economía	3	1.0%
Educación	13	4.3%
Enfermería	5	1.7%
Historia	4	1.3%
Ing. Electrónica	1	.3%
Ing. Química	1	.3%
Ingeniería	3	1.0%
Ingeniería de Sistemas	7	2.3%
Ingeniería Industrial	7	2.3%
Marketing	1	.3%
Medicina Humana	4	1.3%
Negocios internacionales	8	2.6%
Nutrición y dietética	3	1.0%
Obstetricia	3	1.0%
Odontología	3	1.0%
Psicología	164	54.7%
Terapia física	1	.3%
Traducción e Interpretación	2	.7%
Turismo	4	1.3%
Zootecnia	1	.3%
Total	300	100%

Nota: fr=frecuencia, %=porcentaje

3.2.2. Muestra

Los participantes estuvieron conformados por 300 estudiantes de diferentes carreras profesionales y universidades de Lima Metropolitana; asimismo se

aplicaron criterios de incluso y exclusión (Véase tabla 2).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos de Lima Metropolitana.
- De diversas carreras profesionales.
- Mayores de 18 años.
- Desearon participar voluntariamente.
- Matriculados en el periodo lectivo 2021-2.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que omitieron o marcaron de manera incorrecta en dos a más ítems en la escala, según las instrucciones facilitadas al inicio de la aplicación.
- Menores de 18 años.
- No matriculados en el periodo lectivo 2021-2.

3.3. Variables – Operacionalización

El análisis de los constructos precisados como, las actitudes hacia la pornografía, estaría definido de la siguiente forma:

3.3.1. Definición conceptual

Es la predisposición favorable o desfavorable hacia la conducta sexual explícita, y que se origina a través de datos vinculados al acto sexual, derivando a escenarios en donde las relaciones son guiadas mediante conductas de copulaciones entre parejas y posturas sexuales (Fagan, 2009).

3.3.2. Definición operacional

La Escala de Actitudes hacia la Pornografía establecida por Renato Zevallos en el 2021 cuenta con una medida en un nivel ordinal y esta subdividida en seis dimensiones: deseo sexual, fantasías sexuales, distensión, excitación mutua

entretenimiento y ética y moral. La estructura del instrumento se puede observar con mayor detalle en el siguiente cuadro.

Tabla 3

Operacionalización de actitudes hacia la pornografía.

Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Escala de Actitudes hacia la Pornografía (2021)	Deseo sexual	-Intimidad -Relación afectiva y sexual	1,2,3,4,5,7,8,9,10,30, 45	Ordinal
	Fantasías sexuales	-Sensación placentera -Imaginería sexual	7,11,12,13,15,17,19,31,43 ,44	
	Distensión	-Relajación al ver pornografía -Tensión al ver pornografía	14,20,22,23,27,29,33,35,36,37,38,32, 39	
	Excitación mutua	-Cambio físico -Cambio emocional	16,28,41,42,46	
	Entretenimiento	-interés a la pornografía -Atención a la pornografía	21,24,25,26,34,49	
	Ética y moral	-Actitud favorable -Satisfacción psicología y física	18,40,47,48	

3.4. Métodos y técnicas de investigación

Teniendo en cuenta la técnica de encuesta, los estudiantes completaron según el protocolo establecido de evaluación masiva, en tal sentido permite la compilación de datos de una variable (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, Córdova (2018) refiere que los instrumentos son conceptualizados como el medio o la vía tanto física como virtual que permite recolectar datos o información; ya que el propósito fundamental de las pruebas es medir una variable.

3.4.1. Escala de Actitudes hacia la Pornografía

Ficha técnica.

Nombre	: Escala de Actitudes hacia la Pornografía.
Autor	: Renato Zevallos.
País	: Perú.
Año	: 2021.
Tiempo	: 15 minutos máximo.
Población	: Estudiantes mayores de 18 años.
Administración	: De forma individual o grupal.
Aplicación	: Clínico, educativo y social.
Material	: Protocolo.

Composición.

La Escala de Actitudes hacia la Pornografía está compuesto por 6 factores y un total, asimismo, cada dimensión tiene una cantidad de ítems que se presentan a continuación:

Componente Deseo sexual	: 11 ítems
Componente Fantasías sexuales	: 10 ítems
Componente Distención	: 13 ítems
Componente Excitación mutua	: 6 ítems
Componente Entretenimiento	: 5 ítems
Componente Ética y moral	: 4 ítems
Total	: 49 ítems

Administración.

La administración de la prueba es sencilla y rápida. Aunque no cuenta con un

tiempo límite, se calcula necesitar entre 15 a 20 minutos dirigidas a evaluar las actitudes hacia la pornografía; en universitarios mayores de 18 años. La forma completa está conformada por 49 ítems que pueden ser tomadas de manera individual o grupal, y su calificación es directa, proporcionando las puntuaciones e interpretaciones del puntaje general, como también por sus componentes.

Materiales.

Se requieren los siguientes materiales:

- Protocolo de la escala.
- Lápiz.
- Borrador.

Calificación e interpretación.

El cálculo e interpretación de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía:

Niveles

Nivel alto : 110 a 119.

Nivel medio : 90 a 109.

Nivel baja : 80 a 89.

3.5. Procesamiento de los datos.

Se procedió a calcular la información mediante los softwares SSPS v.27 y Jamovi versión 1.6.23

- a) Análisis descriptivo: Se calculó la media aritmética para reportar las medias de los puntajes a nivel general y por componentes de la escala.
- b) Prueba de normalidad: Se usó la “prueba de Kolmogorov-Smirnov con el fin de analizar si los datos de la muestra de estudio presentan distribución normal” (Eguia, 2021, p.7).
- c) Estadísticos de análisis de ítem: Mediante la correlación ítem-test de

Pearson.

- d) Estadísticos de validez: Se usó el coeficiente de V de Aiken y análisis factorial.
- e) Estadísticos fiabilidad: Correlación de alfa de Cronbach.
- f) Baremos: elaboración de normas percentiles.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis de fiabilidad de las variables

4.1.1. Validez de contenido

Para Escurra (1988) la V de Aiken es un coeficiente para analizar la validez de contenido de los ítems de una prueba o cuestionario. Consiste en “que un grupo de jueces expertos brinden valoraciones entre 0 y 1 en función a la claridad y pertinencia de cada ítem” (p. 89).

A continuación, se presenta la fórmula utilizada (Hernández et al., 2014).

$$V = \frac{S}{(N(C - 1))}$$

El valor de S es la suma de los valores “Si” por cada juez. N es la cantidad de expertos que participaron y C es el número de opciones que tiene el cuestionario para su valoración, los cuales fueron “Si” y “No”. En ese sentido, Escurra (1988) menciona que el “valor mínimo válido para cada ítem es de 0.80” (p. 99). Por lo tanto, en la evaluación de jueces de 10 expertos, para que las formulaciones sean válidas es necesario mínimo 8 especialistas con una apreciación positiva de cada ítem.

Criterios de evaluación:

Relevancia (Rv)

Representatividad (Rp)

Claridad (Cl)

Tabla 4*Validez de contenido a través de la V de Aiken.*

	J 1	J 2	J3	J4	J 5	J6	J7	J8	J9	J10	V	p
Item1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.95	0.001**
Item6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	0.97	0.001**
Item29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**

Item33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.95	0.001**
Item49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**
Item51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.95	0.001**
Item52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.00	0.001**

Nota=p<.001 altamente significativo

En la tabla 4 se aprecia los valores obtenidos de la V de Aiken, en donde todos los ítems fueron evaluados por 10 psicólogos con conocimientos en el campo educativo y clínico. Se encontró 52 ítems con valores entre 0.95 a 1.00. Es decir que todos los reactivos de la prueba lograron evidenciar un elevado poder de dominio al momento de analizar la Escala de actitudes hacia la pornografía, ya que, los índices de los 52 ítems son altamente significativos; presentando validez de contenido.

Índice de homogeneidad.

Posteriormente se procedió a analizar el índice de homogeneidad en los 52 ítems con el propósito de observar si cada ítem presenta una correlación con el puntaje total de la escala. Asimismo, Abad et al. (2006) señalan que los ítems con valores bajos de homogeneidad están evaluando algo diferente a lo que pretende medir el instrumento, por lo que se recomienda excluir dichos ítems de la escala. En tanto, Kline (1993) refiere que aquellos los ítems que presentan valores menores o iguales a 0.20 deben ser retirados de la prueba.

Considerando los datos anteriores también se aplicó lo que se denomina validez empírica, a través de la técnica ítems-total en donde se aplicó la correlación de Pearson para poder determinar el grado de relación. En la tabla 5, se puede observar que a través de la técnica ítems-test; en donde se encontró que las correlaciones de tres enunciados 5, 48 y 51 presentaron valores menores al $r=0.20$, en consecuencia, se decidió eliminarlos para el instrumento posterior, quedando constituido por un total de 49 reactivos.

Tabla 5

Correlación ítems-test de la Escala Actitudes hacia la Pornografía.

	Formulaciones	r	p
1.	Yo creo que al ver pornografía aumenta mi deseo sexual	.578	.000
2.	Siento que llego al orgasmo cuando veo pornografía.	.561	.000
3.	Me siento más experimentado cuando veo pornografía.	.563	.000
4.	Cuando veo pornografía usualmente me provoca masturbarme	.605	.000
5.	<i>Creo que la pornografía me ha originado un concepto desagradable del sexo.</i>	-.246	.000
6.	Me parece que luego de haber visto pornografía, rindo más en el sexo.	.620	.000
7.	Siento que la pornografía me instruye en el sexo	.562	.000
8.	Yo creo que empezó a gustarme más el sexo cuando vi pornografía	.573	.000
9.	La pornografía me ayuda a desarrollar mis fantasías sexuales.	.659	.000
10.	Me excita ver en la pornografía lo que no puedo hacer con mi pareja.	.543	.000
11.	Yo creo que ver pornografía me ha vuelto más creativo en la cama.	.685	.000
12.	Me excitan las películas pornográficas donde innovan sus atuendos.	.532	.000
13.	Viendo pornografía he cumplido todas mis fantasías sexuales.	.598	.000
14.	La pornografía ha hecho que me vuelva exhibicionista	.425	.000
15.	Al ver pornografía fantaseo con cualquier chico(a) que veo	.494	.000
16.	Cuando tengo curiosidad por alguna posición sexual nueva lo averiguo viendo pornografía	.622	.000
17.	Siento que necesito objetos sexuales al momento de ver pornografía	.284	.000
18.	Me siento excitado(a) cuando mi pareja copia el lenguaje grosero de la pornografía	.567	.000
19.	Me amarga el lenguaje obsceno en la pornografía	.301	.000
20.	Me satisface la pornografía así no haya diálogo entre los actores	.472	.000
21.	Me parece que lo que me excita más en la pornografía es el lenguaje que utilizan	.529	.000
22.	La pornografía a influenciado en que sea más agresivo al hablar	.313	.000
23.	Cuando hablo con mi pareja, suelo usar el lenguaje erótico de la pornografía	.500	.000
24.	Uso palabras nuevas que he aprendido al ver pornografía	.488	.000
25.	Me siento excitado cuando mi pareja ve pornografía conmigo	.571	.000
26.	Veo pornografía antes de tener sexo con mi pareja para aumentar mi deseo sexual	.489	.000
27.	Propongo a mi pareja ver pornografía juntos.	.504	.000
28.	Me entretiene más ver pornografía que salir con amigos.	.357	.000
29.	Considero que ver pornografía me causa aburrimiento.	.354	.000
30.	A mi juicio la pornografía me quita el aburrimiento.	.582	.000
31.	Sería bueno poner en práctica lo visto en las películas pornográficas.	.672	.000
32.	Me gusta imitar las poses que veo en las películas pornográficas.	.637	.000
33.	En algunas ocasiones enciendo la computadora para ver pornografía	.561	.000
34.	Siento que pierdo la noción del tiempo cuando veo pornografía.	.377	.000
35.	Creo que compraría juguetes sexuales para entretenerme como en las películas.	.413	.000
36.	Yo creo que la pornografía es un pasa tiempo.	.469	.000
37.	Me pone de mal humor, cuando estoy aburrido y no puedo ver pornografía.	.348	.000
38.	Me masturbo viendo pornografía cuando no tengo nada que hacer.	.583	.000
39.	En mi tiempo libre me gusta ver pornografía	.565	.000
40.	Me sucede que llego a postergar actividades importantes para ver pornografía.	.337	.000
41.	Considero que la pornografía es antimoral.	.371	.000
42.	Yo creo que me haría bien dejar de ver pornografía	.199	.000
43.	En mi opinión, es perjudicial para la salud ver pornografía	.304	.000
44.	Pienso que ver pornografía me ha ayudado en mi vida sexual	.620	.000
45.	Al ver pornografía me siento motivado (a) y con energía	.568	.000
46.	Cuando veo pornografía y me masturbo, me siento débil	.317	.000
47.	Me siento culpable y sucio cuando veo pornografía	.226	.000
48.	<i>Ver pornografía puede ser útil para reducir la timidez</i>	-.394	.000
49.	Considero que hablar de pornografía con los demás está prohibido.	.206	.000
50.	Me incomodaría hablar de pornografía y masturbación con personas de mi entorno	.205	.000
51.	<i>Me parece que si veo pornografía muy frecuentemente puedo enfermarme</i>	.148	.000
52.	Siento que al ver pornografía daño mi salud mental	.267	.000

Nota : p= significancia estadística, r= correlación a de Pearson

4.1.2. Validez de constructo

Para esta investigación se procedió a realizar el análisis factorial confirmatorio con el propósito de determinar los seis componentes que integra la escala. Se empleó la rotación Ortogonal-Promax, el cual admite correlaciones entre los componentes y es el más indicado para analizar datos extensos (Alarcón, 2013).

Tabla 6

KMO y prueba de Bartlett de la escala

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.917
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	7002.397
	gl	1176
	p	.000

Nota: p= significancia estadística; gl= grados de libertad.

En la tabla 6 se observa en la prueba de KMO=.917 que supera al 70% esperado y la prueba de esfericidad de Bartlett $p=.000$ fue significativo, en ese sentido, se sugiere la aplicación del modelo de análisis factorial en los datos del instrumento (Alarcón, 2013).

Tabla 7

Extracción de componentes de la escala.

Componente	Autovalores iniciales			Cargas al cuadrado en rotación		
	Total	% varianza	% acumulado	Total	% varianza	% Acumulado
1	13.776	28.115	28.115	6.464	13.192	13.192
2	4.117	8.401	36.516	5.604	11.437	24.629
3	2.206	4.502	41.018	4.743	9.680	34.309
4	2.015	4.112	45.130	3.672	7.494	41.803
5	1.611	3.289	48.419	2.700	5.509	47.313
6	1.449	2.957	51.376	1.991	4.063	51.376

En la tabla 7, los resultados de la extracción de componentes del

instrumento se evidenciaron que el componente 01 explica un 28.115% de la varianza, el componente 02 explico un 8.401%, el componente 03 un 4.502%, el componente 04 un 4.112%, el componente 05 un 3.289%, y el componente 06 un 2.957%, en resumen, se consideró seis componentes explicaron el 51.376% de la varianza acumulada.

Tabla 8

Análisis confirmatorio de los componentes de la prueba.

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D1	D2	D3	D4	D5	D6
1	0.716					27					0.603	
2	0.655					28		0.625				
3	0.461					29			0.5			
4	0.71					30		0.447				
6	0.495					31	0.518					
7		0.553				32		0.523				
8	0.525					33		0.495				
9	0.601					34		0.653				
10	0.524					35				0.607		
11	0.578					36		0.474				
12		0.511				37		0.712				
13		0.483				38		0.533				
14		0.446				39		0.631				
15			0.523			40		0.669				
16		0.585				41						0.647
17					0.562	42			0.756			
18		0.519				43			0.761			
19						44	0.394	0.504				
20	0.672					45		0.363				
21		0.6				46	0.376					
22					0.432	47			0.676			
23		0.654				49						0.682
24		0.659				50						0.694
25					0.463	52			0.716			
26					0.598							

En la tabla 8 está distribuido los seis componentes de la prueba, con los valores asignados por cada formulación. En ese sentido, se tomó en cuenta como criterio estadístico el 0.20 de correlación en el ítem para asignarlo al factor particular (Cohen et al., 2003).

Para el factor 1 se integran el ítem: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 11, 31 y 46 presentando una carga factorial que oscilan de .350 a .716 perteneciente a la dimensión deseo sexual. Para el factor dos se integran los siguientes ítems 7, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 32, 44 y 45, obteniendo una carga factorial desde .350 a .659 pertenecientes a la dimensión fantasías sexuales. El tercer factor agrupa los ítems 15, 21, 23, 24, 28, 30, 33, 34, 36 y 40, con las cargas factoriales que se encuentran de .350 a .712 perteneciente a la dimensión distención. Para el factor cuatro se integran el ítem 29, 42, 43, 47 y 52, presentando una carga factorial que se encuentra de .350 a .761 la cual pertenece a la dimensión excitación mutua. Para el factor cinco se reúnen el ítem 17, 22, 25, 26, 27 y 35, obteniendo una carga factorial oscilante de .350 a .607 perteneciente a la dimensión entretenimiento. Y en el factor seis lo constituyen el ítem 19, 41, 49 con el 50, obteniendo una carga factorial que fluctúa de .350 a .694 vinculados a la dimensión ética y moral.

En resumen, los datos encontrados precisan que los 52 reactivos se integran en 6 dimensiones, excluyendo las formulaciones 5, 48 y 51, los cuales pertenecieron a los factores deseo sexual y, ética y moral. Concluyendo que la organización de los ítems se adapta a propuesta de la construcción de la prueba.

4.1.3. Confiabilidad psicométrica

Análisis de ítems.

En las pruebas los ítems que no superen el 0.20 en la tabla de correlación total deben ser excluidos del instrumento (Kline, 1993).

Tabla 9*Análisis de los ítems del componente deseo sexual.*

ítems	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. Yo creo que al ver pornografía aumenta mi deseo sexual.	.623	.878
2. Siento que llego al orgasmo cuando veo pornografía.	.609	.878
3. Me siento más experimentado cuando veo pornografía.	.560	.881
4. Cuando veo pornografía usualmente me provoca masturbarme.	.672	.874
6. Me parece que luego de haber visto pornografía, rindo más en el sexo.	.619	.878
8. Yo creo que empezó a gustarme más el sexo cuando vi pornografía.	.618	.878
9. La pornografía me ayuda a desarrollar mis fantasías sexuales.	.720	.871
10.Me excita ver en la pornografía lo que no puedo hacer con mi pareja.	.554	.882
11.Yo creo que ver pornografía me ha vuelto más creativo en la cama.	.692	.873
31.Sería bueno poner en práctica lo visto en las películas pornográficas.	.617	.878
46.Cuando veo pornografía y me masturbo, me siento débil.	.390	.890

Los resultados obtenidos de la tabla 9 demuestran que los ítems vinculados al deseo sexual presentan una correlación que fluctúan entre .390 a .720, valores que se ubican por encima de lo esperado 0.20, considerando que la dimensión se compone de 11 formulaciones.

Tabla 10*Análisis de los ítems de la dimensión fantasía sexual.*

ítems	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
7. Siento que la pornografía me instruye en el sexo.	.588	.839
12. Me excitan las películas pornográficas donde innovan sus atuendos.	.526	.845
13. Viendo pornografía he cumplido todas mis fantasías sexuales.	.579	.841
14. La pornografía ha hecho que me vuelva exhibicionista.	.436	.851
16. Cuando tengo curiosidad por alguna posición sexual nueva lo averiguo viendo pornografía.	.658	.833
18. Me siento excitado(a) cuando mi pareja copia el lenguaje grosero de la pornografía.	.546	.843
20. Me satisface la pornografía así no haya diálogo entre los actores.	.415	.855
32. Me gusta imitar las poses que veo en las películas pornográficas.	.657	.832
44. Pienso que ver pornografía me ha ayudado en mi vida sexual.	.657	.833
45. Al ver pornografía me siento motivado (a) y con energía.	.558	.842

En la tabla 10 de los resultados del análisis de los ítems de la dimensión se fantasías sexuales, los valores de la correlación se ubican entre .415 a .658, en ese sentido, los valores están por encima de lo esperado 0.20, en consecuencia, la dimensión esta constituida por 10 ítems.

Tabla 11*Análisis de los ítems de la dimensión distensión.*

ítems	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
15. Al ver pornografía fantaseo con cualquier chico(a) que veo	.551	.853
21. Me parece que lo que me excita más en la pornografía es el lenguaje que utilizan	.493	.857
23. Cuando hablo con mi pareja, suelo usar el lenguaje erótico de la pornografía	.464	.859
24. Uso palabras nuevas que he aprendido al ver pornografía	.472	.858
28. Me entretiene más ver pornografía que salir con amigos.	.492	.858
30. A mi juicio la pornografía me quita el aburrimiento.	.588	.851
34. Siento que pierdo la noción del tiempo cuando veo pornografía.	.526	.855
33. En algunas ocasiones enciendo la computadora para ver pornografía	.581	.852
36. Yo creo que la pornografía es un pasa tiempo.	.547	.854
37. Me pone de mal humor, cuando estoy aburrido y no puedo ver pornografía.	.514	.857
38. Me masturbo viendo pornografía cuando no tengo nada que hacer.	.597	.850
39. En mi tiempo libre me gusta ver pornografía	.657	.847
40. Me sucede que llego a postergar actividades importantes para ver pornografía.	.510	.857

Los resultados de la tabla 11 del análisis de la dimensión distensión, presentan correlaciones que fluctúan entre .464 a .657, valores que están por encima de lo esperado 0.20, considerando que la dimensión está constituida por 13 formulaciones.

Tabla 12*Análisis de los ítems de la dimensión excitación mutua.*

Ítems	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
29. Considero que ver pornografía me causa aburrimiento.	.353	.790
42. Yo creo que me haría bien dejar de ver pornografía.	.601	.712
43. En mi opinión, es perjudicial para la salud ver pornografía.	.659	.690
47. Me siento culpable y sucio cuando veo pornografía.	.515	.741
52. Siento que al ver pornografía daño mi salud mental.	.607	.708

En la tabla 12 de los resultados del análisis de la dimensión excitación mutua, se encontraron correlaciones que fluctúan entre .353 a .659, valores que se ubicaron encima de lo esperado .20, por lo tanto, la dimensión estará constituida por 5 formulaciones.

Tabla 13*Análisis de los ítems de la dimensión entretenimiento.*

Ítems	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
17. Siento que necesito objetos sexuales al momento de ver pornografía.	.416	.723
22. La pornografía a influenciado en que sea más agresivo al hablar.	.370	.733
25. Me siento excitado cuando mi pareja ve pornografía conmigo.	.479	.712
26. Veo pornografía antes de tener sexo con mi pareja para aumentar mi deseo sexual.	.605	.678
27. Propongo a mi pareja ver pornografía juntos.	.657	.651
35. Creo que compraría juguetes sexuales para entretenerme como en las películas.	.408	.729

Los resultados obtenidos de la tabla 13 sobre el análisis de la dimensión

entretenimiento, con correlaciones que se encuentran entre 0.370 a 0.657, en consecuencia, los valores están encima de lo esperado .20, por lo tanto, estará la dimensión constituida por 06 formulaciones.

Tabla 14

Análisis de los ítems de la dimensión ética y moral.

Ítems	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
19. Me amarga el lenguaje obsceno en la pornografía.	.367	.681
41. Considero que la pornografía es antimoral.	.443	.630
49. Considero que hablar de pornografía con los demás está prohibido.	.550	.571
50. Me incomodaría hablar de pornografía y masturbación con personas de mi entorno.	.521	.578

Los datos de la 14 del análisis de los ítems de la dimensión ética y moral presenta correlaciones de .367 a .550 por encima de .20, por lo tanto, los cuatro ítems componen la dimensión.

4.1.4. Confiabilidad por consistencia interna

En el caso de la fiabilidad del instrumento, se confirmó la consistencia interna, con el método de alfa de Cronbach, según Alarcón (2013) señala que esta medida de confiabilidad permite indicar una magnitud de la variable que se identifica en la formulación del ítems; asimismo se utilizó el coeficiente omega de McDonald por permitir mayor estabilidad en los cálculos, en ese sentido Timmerman (2005) refiere que el coeficiente de omega permite una adecuada medida de confiabilidad: ya que no depende de la cantidad de reactivos. En ese sentido, se presenta a continuación los valores de confiabilidad para el constructor y sus dimensiones:

Tabla 15*Fiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía*

Estadístico	N° de ítems	Actitudes hacia la pornografía
Coeficiente alfa de Cronbach	49	.937
Coeficiente omega de McDonald	49	.941

En la tabla 15, sobre los datos de fiabilidad del instrumento nos demuestra el valor de alfa de Cronbach $\alpha=.937$, considerando una alta confiabilidad, siendo generalizable para medir la variable en poblaciones con similares características (Carmines y Zeller, 1991). Asimismo, se obtuvo un coeficiente de Omega $\omega=.941$ considerado un nivel alto.

Tabla 16*Fiabilidad de las dimensiones de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía.*

Componentes	Coeficiente alfa de Cronbach	Coeficiente omega de McDonald	N° de Ítems
Deseo sexual	.888	.889	11
Fantasía sexual	.885	.858	10
Distención	.864	.870	13
Excitación mutua	.773	.717	5
Entretenimiento	.742	.758	6
Ética y moral	.682	.700	4
Escala general	.937	.941	49

Según lo señalado por la tabla 16, se percibe datos correspondientes a la fiabilidad de las dimensiones compuestas en el instrumento, se encontró valores de Alfa de Cronbach altos y significativos que fluctuaron entre los $\alpha=.682$ a $.888$ los cuales se interpretan como valores adecuados; asimismo en el coeficiente de omega se obtuvo valores que fluctúan entre $\omega=.717$ a $.889$, estos valores son considerados aceptables.

4.1.5. Baremos

De los puntajes totales de la variable y los componentes de la prueba administrada a la población de universitarios de Lima Metropolitana, se elaboró una tabla de percentiles (5 a 99), que dividió a los puntajes en tres niveles o categorías (Baja-Medio-Alto), en consecuencia, en el caso que el evaluado alcance el valor de 114 se ubicaría $P_c=50$ y en el nivel medio de la prueba, considerando que el participante estaría por debajo del 50% y por encima del grupo poblacional.

Tabla 17*Baremo percentilar general y de las dimensiones de la escala.*

	AP	DS	FS	D	EM	En	EM	
Md	114.81	26.70	22.43	24.41	16.01	11.59	13.67	
DS	27.463	8.900	7.364	7.985	4.633	4.057	3.678	
	5	73.10	13,00	10.00	13,00	8.00	6.00	7.00
	10	81.10	15,00	13.00	14,00	9.00	6.00	9.00
Pc	15	88.00	17,00	14.00	15,00	11.00	7.00	9.00
	20	90.20	18.00	16.00	17,00	12.00	8.00	11.00
	25	93.25	20.00	17.00	18,00	13.00	9.00	11.00
Baja	30	99.00	21.00	18.00	20.00	14.00	9.00	12.00
	35	101.00	22.00	19.00	20.00	14.00	10.00	12.00
	40	104.00	24.00	20.00	22.00	15.00	10,00	13.00
	45	109.00	25.45	21.00	23.00	16.00	11.00	13.00
	50	113.00	27.00	21.50	24.00	16.00	11.00	14.00
	55	117.55	27.55	23.00	25.00	17.00	12.00	14.00
	60	122.00	29.60	24.00	26.00	17.60	12.00	15.00
	65	125.00	31.00	25.00	27.00	18.00	13.00	15.60
Media	70	129.00	32.00	26.00	28.00	19,00	13.00	16.00
	75	136.00	33.00	28.00	29.00	19.00	14.00	16.00
	80	140.80	35.00	29.00	30.80	20.00	15.00	17.00
	85	144.85	36.00	30.00	32.00	21.00	16.00	17.00
	90	151.90	38.00	32.90	35.00	22.00	17.00	18.00
Alta	95	160.00	41.00	35.00	39.95	24.00	19.00	20.00
	99	183.00	48.99	40.99	47.99	25.00	22.00	20.00

Nota: Pc=percentiles.

CAPÍTULO V

DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

La pandemia por el virus de COVID 19, las administraciones de las pruebas se realizaron de forma virtual a través del formulario google, y en algunos caso también se combinó con entrevistas en plataformas audiovisuales, en donde se percibió cualitativamente en los participantes que los hombres mostraban mayor predisposición e interés por contestar la escala de actitudes hacia la pornografía, mientras por el contrario, las mujeres mostraron una actitud más conservadora y dubitativa por contestar las formulaciones de la prueba al inicio.

Cabe resaltar que el tabú en nuestra sociedad todavía existe al momento de tocar un tema relacionado al consumo de pornografía. Hay ciertos grupos o sectores generalmente conformados por mujeres, quienes rechazan de forma categórica, que las mujeres no ven pornografía que ello solo es un hábito ejercido por los varones. Este tipo de intervenciones y experiencias incita a seguir con investigaciones desde una perspectiva psicométrica. Asimismo, tal como lo señala Nakayo (2017) hay grupos que mantienen prácticas de riesgo en su comportamiento sexual y actitudes vulnerables.

La investigación llevada a cabo alinea el propósito de diseñar y determinar las propiedades psicométricas iniciales de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía en una muestra de 300 universitarios, mayores de 18 años pertenecientes a Universidades de Lima Metropolitana. Seguidamente, se discute los datos obtenidos tomando en cuenta el objetivo general, y planteamientos específicos.

En cuanto a la validez de contenido se recogió información a través de juicios de expertos, los cuales dieron a conocer la pertinencia y claridad por cada ítem, seguidamente se utilizó el coeficiente de correlación V de Aiken, que encontró 52 ítems

con puntajes por encima de 0.85, indicando que todos los ítems son válidos para medir la variable actitudes hacia la pornografía, considerando que el inventario cuenta con validez de contenido.

Seguidamente, se realizó el índice de homogeneidad a través del análisis de ítems verificándose que los ítems 5, 48 y 51 tuvieron valores por debajo de lo esperado $r=0.20$, por ello, se procedió a eliminarlos ya que no cumplieron con el criterio mínimo para pertenecer al inventario (Kline, 1993). Por tal motivo, la escala de Actitudes hacia la Pornografía quedó constituida por 49 ítems.

Sobre la base de anterior, la validez de constructo se realizó mediante el análisis factorial, obteniéndose un índice KMO de .917 y un valor $p<.001$ en la prueba de Bartlett que aceptaron el uso del modelo de AF. De igual forma, se encontró cinco factores con una varianza acumulada de 40.68%, los cuales concuerdan con el número de factores que tiene el instrumento original. Los resultados anteriores coinciden con lo encontrado en estudios realizados por Curo y Conovilca (2019), quienes también analizaron las propiedades psicométricas de la escala de consumo de pornografía, precisando una alta validez de contenido y de constructo del instrumento. En tanto, Monferrer (2015) en su estudio para medir las actitudes hacia la pornografía en mayores de 18 años demostró un instrumento con una adecuada validez de constructo y confirmatorio mediante el análisis de los factores.

En la fiabilidad de la prueba se encontró una adecuada consistencia, presentando valores de alfa de Cronbach .937 en el total de la escala de actitudes con niveles considerables. Asimismo, para cada componente se destacó una alta fiabilidad, siendo en deseo sexual ($\alpha=.888$), fantasías sexuales ($\alpha=.885$), distención ($\alpha=.864$), excitación mutua ($\alpha=.773$), Entretenimiento ($\alpha=.742$) y, ética y moral

($\alpha=.682$), los cuales presentaron valores adecuados de fiabilidad. Tal como se realizó en el estudio de Curo y Conovilca (2019), quién elaboro un instrumento para medir el consumo de pornografía en estudiantes, encontrando un nivel de confiabilidad alto y esperado psicométricamente. Asimismo, Monferrer y Flor (2015), quienes elaboraron una prueba para medir las actitudes hacia la pornografía demostrando una alta consistencia interna de .943.

Por último, se realizó el proceso de baremación, en donde los puntajes totales a nivel general y por las seis dimensiones obtenidos en la tabla de percentiles de 0 a 99 se convirtieron en tres categorías interpretativas bajo, medio y alto. En ese sentido, Flores (2020) concluyo en una población de universitarios que los instrumentos de medición tienen la finalidad de verifican las tendencias hacia un comportamiento asociado a niveles favorables o desfavorables en la percepción de las actitudes hacia la sexualidad, y que estaría asociado a indicadores de personalidad, información que es contrastada también en la investigación transcultural realizada por Sánchez (2018) precisando que las actitudes sexuales desfavorables se vincularían con rasgos de dependencia emocional.

5.2. Conclusiones

En referencia a los resultados establecidos anteriormente, y que fueron basados en los objetivos del estudio en la muestra se concluyen:

- 1) Con respecto a los enunciados de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía en estudiantes universitarios se confirmó la validez de contenido, y coeficiente de V de Aiken de valores mayores al 85%.
- 2) La homogeneidad de los datos en el análisis de los ítems en los enunciados 5, 48 y 51 no superaron las correlaciones mayores de $r=.20$, no siendo considerados en el instrumento final, constituidas por 49 formulaciones.

- 3) Se estableció que la escala de Actitudes hacia la Pornografía a través del análisis factorial exploratorio con variabilidad de 51.376% y confirmatorio con seis componentes que preciso que la prueba tiene una adecuación satisfactoria en la validez de constructo.
- 4) En ese sentido, el instrumento para evaluar las actitudes hacia la Pornografía alcanzo niveles altos de fiabilidad, general ($\alpha=.937$) y ($\omega=.941$) mientras que en los componentes los valores de alfa fueron entre .630 a .888 y valores de omega oscilan entre .717 a .889, siendo valores aceptables. Esto indica que el instrumento puede ser utilizado para el fin previsto.
- 5) Hechas las condiciones anteriores se elaboraron las normas percentilares de la escala de actitudes a nivel general y por componentes.
- 6) Finalmente, se construyó y se evidenció las condiciones científicas psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía en una muestra de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

5.3. Recomendaciones

A partir de las conclusiones de la investigación precisadas anteriormente se sugieren las siguientes acciones:

- 1) Proponer a las instituciones superiores de educación, tanto estatales como privadas, el desarrollo de programas de prevención para reducir conductas nocivas originadas por la pornografía.
- 2) Sugerir la ampliación de muestras en estudiantes universitarios adultos de diversas provincias del país mediante estudios instrumentales para evaluar las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad.
- 3) Considerar el control de las condiciones externas para la evaluación, salud y variables sociodemográficas para reducir los sesgos en el proceso de

administración y tabulación de los datos.

- 4) Hechas las consideraciones anteriores se sugiere el desarrollo de acciones psicológicas acerca de la sexualidad saludable en poblaciones de universitarios estudiado.

REFERENCIAS

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la psicometría: teoría clásica de los test y teoría de la respuesta al ítem*. Editorial Paidós.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Editorial Universidad Ricardo Palma.
- Aliaga, J. (2007). *Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez*. Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/documentos/documentos>
- Ampuero, A. (1999). *Sexualidad y deseo: hablan adolescentes de Ayacucho, Puno, San Martín y Ucayali*. Movimiento Manuela Ramos.
- Barra, E. (2003). Modelos de la conducta sexual. *Revista de la Universidad de Concepción*, 1(2).
https://www.researchgate.net/publication/255172814_Modelos_de_la_conducta_sexual
- Barrios, K., Rodríguez-Losada, J., & Sánchez, R. (2013). Desarrollo de una escala de auto-reporte para medición de síntomas maníacos. *Revista de la Facultad de Medicina*, 61(3), 245-253.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112013000300004&lng=en.
- Bulot, C., Leurent, B. & Collier, F. (2015). Pornographie, comportements sexuels et conduites à risque en milieu universitaire. *Sexologies*, 24(4), 187-193.
<https://doi.org/10.1016/j.sexol.2015.09.007>
- Carmines, E. y Zeller, R. (1991). *Reliability and validity assessment*. Newbury Park.
- Charles, P. y Meyrick, J. (2020). Explorando la forma en que el material sexualmente explícito informa las creencias, la comprensión y las prácticas sexuales de los hombres jóvenes: una encuesta cualitativa. *Revista de*

Psicología de la Salud, 25 (13–14), 2211–2221.

<https://doi.org/10.1177/1359105318788736>

Cohen, J., Cohen, P., West, S. G., & Aiken, L. S. (2003). *Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences* (3rd ed.). Lawrence Erlbaum.

Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. Editorial San Marcos.
<https://bit.ly/31CnR2F>

Curo, E. y Conovilca, A. (2020). *El consumo de pornografía en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Huancavelica 2019* [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica.
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3587/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-CURO%20MENDOZA%20Y%20CONOVILCA%20MATAMOROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cuyubamba, N. E. (2017). *Conocimientos y actitudes del personal de salud, hacia la aplicación de las medidas de bioseguridad del Hospital “Félix Mayorca Soto” Tarma-2003*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5919/Cuyubamba_dn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Eguia, C. (2021). *Estadística aplicada a la Psicología*. Separata no publicada UCSUR.

Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología de la PUCP*, 6(2), 103-111.

- Espinoza Anaya, I. B. (2017). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja en estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Puente Piedra, considerando la variable sexo*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3241/Espinoza_AIB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fagan, P. (2009). Los efectos de la pornografía en las personas, el matrimonio, la familia y la comunidad. *Instituto de Investigación sobre el Matrimonio y la Religión*, 1-26. <https://marri.us/wp-content/uploads/The-Effects-of-Pornography-on-Individuals-Marriage-Family-and-Community.pdf>
- Flores, D. J. (2020). *Actitudes sexuales en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la carrera de Psicología en la Universidad Continental, Huancayo–2019* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Continental]. Repositorio de la Universidad Privada Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8413/3/IV_FHU_501_TE_Flores_Fabian_2020.pdf
- Gola, M. (2016). Decreased LPP for sexual images in problematic pornography users may be consistent with addiction models. Everything depends on the model. *Biological Psychology*, 117. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2016.05.003>
- González, C. (2018, enero). Discursos normativos: género, cuerpos, prácticas y deseos sexuales [Conferencia]. *X Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata*, La Plata, Argentina. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/81592/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). McGraw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Kline, P. (1993). *Handbook of psychological testing*. Rout- ledge.
- Malamuth, N. (1996). Medios sexualmente explícitos, diferencias de género y teoría evolutiva. *Revista de comunicación*, 46 (3).
<https://www.sscnet.ucla.edu/comm/malamuth/pdf/96Jc46.pdf>
- Merlyn Sacoto, M. F., Jayo, L., Ortiz, D. y Herrera, R. M. (2020). Consumo de pornografía y su impacto en actitudes y conductas en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 20(2), 59-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682195>
- Ministerio de Salud (2020). *Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú, 2017*. Minsa.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Monferrer, M. y Flor, P. (2015). Elaboración y validación de una escala de actitudes hacia la pornografía, *Agora*, 2(19), 191-201. doi:
<http://dx.doi.org/10.6035/AgoraSalut>
- Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of clinical and Health psychology*, 7(3), 847-862. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33770318>
- Nakayo, R. (2017). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del colegio adventista de Villa El Salvador, Lima, 2016* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1185/Ronald_Tesis_Maestro_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y

León, L. (2020). *Pornografía en internet constituye un grave riesgo para niños y adolescentes*. MINSA. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/36551-pornografia-en-internet-constituye-un-grave-riesgo-para-ninos-y-adolescentes>

Quintana, M. & López, A. S. (2018). Consumo de pornografía en universitarios mexicanos y cómo lo viven. *Revista Psicología Sin Fronteras*, 1(2). <http://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD57407.pdf>

Rasmussen, K. y Bierman, A. (2016). ¿Cómo la asistencia religiosa da forma a las trayectorias del uso de la pornografía a lo largo de la adolescencia? *Diario de la Adolescencia*, 49, 191-203. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.03.017>

Real Academia Española (2019). *Diccionario de la lengua española*. (28º ed.). RAE. <https://dle.rae.es/?id=ThYXkZ3>

Rivera, G., Morales, M. y Germosén, Y. (2021). *Relación entre actitudes y creencias hacia la pornografía y satisfacción con la imagen corporal* [Tesis de doctorado, Universidad Iberoamericana]. Repositorio de la Universidad Iberoamericana. https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/519/1/16-0112_TF.pdf

Rodríguez, S., González, L. y Paulini, S. (2018). *Narrativas sobre los cuerpos de las mujeres: sexualidad, publicidad y pornografía*. Ponencia en las XXII Jornadas Nacionales de Investigadores en Comunicación, San Salvador de Jujuy.

- Salinas Munarriz, I. D. O. I. A. (2020). *Influencia de la exposición a la pornografía en la sexualidad en adolescentes: una revisión de la literatura* [Tesis de pregrado, Universidad de Jaén]. Repositorio de la Universidad de Jaén. <http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/15963>
- Sánchez, B. (2018). *Estudio Transcultural de las Actitudes Sexuales en universitarios con y sin Dependencia Emocional de Brasil y Perú* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/662?show=full>
- Sánchez González, S., Caperos, J. M. y Bueno, N. (2021). *Pornografía y actitudes hacia las mujeres: una revisión sistemática* [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio de la Universidad Pontificia Comillas <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/57953>
- Sánchez, E. (2020). *La influencia del consumo de pornografía en la conducta sexual de la juventud: una revisión sistemática* [Tesis de pregrado, Universidad de Cádiz]. Repositorio de la Universidad de Cádiz <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/23518/S%c3%a1nchez%2c%20Pazo%2c%20E..pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Sánchez y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Editorial Bussines Suport.
- Sanjuán, C. (2020). información sexual: Pornografía y adolescencia. *Save the children*, 80.
- Timmerman, M. (2005). *Factor analysis*. John Wiley & Sons <http://www.ppsw.rug.nl/~metimmer/FAMET.pdf>.
- Triviño, M. V. (2019). *La pornografía y su incidencia en el desarrollo psicosexual de*

los adolescentes de 12 a 14 años de la unidad educativa particular Jacarandá del cantón Daule en el período lectivo 2018-2019 [Tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2631/1/T-ULVR-2431.pdf>

Villena, A., Mestre-Bach, G., y Chiclana, C. (2020). Uso y uso problemático de pornografía en adolescentes: un debate no resuelto. *Adolescere*, 8(2), 32-41.

Wrightsmán, LS y Deaux, K. (1981). *La psicología social en los años 80*. Brooks/Cole.

ANEXOS

Anexo 1. Protocolo del instrumento

Escala de Actitudes Hacia la Pornografía

Autor: Zevallos Espinoza, Renato Ronald

EDAD: _____

SEXO : M - F

FECHA: _____/____/____

CARRERA : _____

INSTRUCCIONES:

Escala de autoevaluación diseñada para la detección de actitudes hacia la pornografía. Se dirige a la población mayor de 18 años. Se aprecia la actitud hacia una opinión sincera para un resultado preciso.

El presente test tiene por objetivo medir cuál es la actitud ante la pornografía teniendo en cuenta la ética, moral, salud psicofísica, entretenimiento, lenguaje y fantasías sexuales.

Por favor, lea cada frase con atención, y elija la opción que a usted le parezca. No existe ítem correcto ni incorrecto, cada quien elige sus propias respuestas según sus opiniones. Marque la casilla que está a la derecha **con una (X)**, y solo elija una respuesta por ítem. Responda con la mayor sinceridad posible.

Observe el siguiente ejemplo y fíjese cómo se debe responder:

ITEM	Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1) La pornografía es aburrida	X				
2) Me siento mal luego de ver pornografía		X			

Según estas respuestas, la persona quiere decir que está en **total desacuerdo** con el ítem 1; de la misma manera ante el ítem 2 indica un **desacuerdo**.

Nótese que en esta persona no hay incoherencia en sus respuestas.

(Esperar la indicación para empezar el test)

Ítems	Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1. Yo creo que al ver pornografía aumenta mi deseo sexual.					
2. Siento que llego al orgasmo cuando veo pornografía.					
3. Me siento más experimentado cuando veo pornografía.					
4. Cuando veo pornografía usualmente me provoca masturbarme					
5. Me parece que luego de a ver visto pornografía, rindo más en el sexo.					
6. Siento que la pornografía me instruye en el sexo					
7. Yo creo que empezó a gustarme más el sexo cuando vi pornografía					
8. La pornografía me ayuda a desarrollar mis fantasías sexuales.					
9. Me excita ver en la pornografía lo que no puedo hacer con mi pareja.					
10. Yo creo que ver pornografía me ha vuelto más creativo en la cama.					
11. Me excitan las películas pornográficas donde innovan sus atuendos.					
12. Viendo pornografía he cumplido todas mis fantasías sexuales.					
13. La pornografía ha hecho que me vuelva exhibicionista					
14. Al ver pornografía fantaseo con cualquier chico(a) que veo					
15. Cuando tengo curiosidad por alguna posición sexual nueva lo averiguo viendo pornografía					
16. Siento que necesito objetos sexuales al momento de ver pornografía					
17. Me siento excitado(a)					

cuando mi pareja copia el lenguaje grosero de la pornografía					
18. Me amarga el lenguaje obsceno en la pornografía					
19. Me satisface la pornografía así no haya diálogo entre los actores					
20. Me parece que lo que me excita más en la pornografía es el lenguaje que utilizan					
21. La pornografía a influenciado en que sea más agresivo al hablar					
22. Cuando hablo con mi pareja, suelo usar el lenguaje erótico de la pornografía					
23. Uso palabras nuevas que he aprendido al ver pornografía					
24. Me siento excitado cuando mi pareja ve pornografía conmigo					
25. Veo pornografía antes de tener sexo con mi pareja para aumentar mi deseo sexual					
26. Propongo a mi pareja ver pornografía juntos.					
27. Me entretiene más ver pornografía que salir con amigos.					
28. Considero que ver pornografía me causa aburrimiento.					
29. A mi juicio la pornografía me quita el aburrimiento.					
30. Sería bueno poner en práctica lo visto en las películas pornográficas.					
31. Me gusta imitar las poses que veo en las películas pornográficas.					
32. En algunas ocasiones enciendo la computadora para ver pornografía.					
33. Siento que pierdo la noción del tiempo cuando veo pornografía.					
34. Creo que compraría					

juguetes sexuales para entretenerme como en las películas.					
35. Yo creo que la pornografía es un pasa tiempo.					
36. Me pone de mal humor, cuando estoy aburrido y no puedo ver pornografía.					
37. Me masturbo viendo pornografía cuando no tengo nada que hacer.					
38. En mi tiempo libre me gusta ver pornografía					
39. Me sucede que llego a postergar actividades importantes para ver pornografía.					
40. Considero que la pornografía es antimoral.					
41. Yo creo que me haría bien dejar de ver pornografía					
42. En mi opinión, es perjudicial para la salud ver pornografía					
43. Pienso que Ver pornografía me ha ayudado en mi vida sexual					
44. Al ver pornografía me siento motivado (a) y con energía					
45. Cuando veo pornografía y me masturbo, me siento débil					
46. Me siento culpable y sucio cuando veo pornografía					
47. Considero que hablar de pornografía con los demás está prohibido.					
48. Me incomodaría hablar de pornografía y masturbación con personas de mi entorno					
49. Siento que necesito objetos sexuales al momento de ver pornografía.					

¡Muchas gracias por su participación

Anexo 2. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivo	Variable	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
<p>¿Cuáles son las propiedades de la Pornografía en estudiantes universitarios de Lima?</p>	<p>General: Diseñar y determinar las propiedades psicométricas iniciales de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía en estudiantes universitarios de Lima.</p> <p>Específicos: Diseñar la Escala de Actitudes hacia la Pornografía. Establecer la validez de contenido de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía. Establecer la validez de constructo de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía. Determinar el índice de homogeneidad de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía. Estimar la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía. Elaborar normas percentiles de la Escala de Actitudes hacia la Pornografía</p>	<p>Actitudes hacia la Pornografía C1: Deseo sexual C2: Fantasías sexuales C3: Distención C4: Excitación mutua C5: Entretenimiento C6: Ética y moral</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental-transversal</p> <p>Tipo: Psicométrico</p>	<p>Población: Estudiantes universitarios</p> <p>Muestra: 300 Estudiantes universitarios de Lima Metropolitana</p>

Anexo 3. Reporte de software antiplagio

RENATO RONALD ZEVALLOS ESPINOZA_08.08.2022.doc

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	3%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	mafiadoc.com Fuente de Internet	<1%
7	sepjf.org Fuente de Internet	<1%
8	repositori.uji.es Fuente de Internet	<1%
9	www.criminalfact.es Fuente de Internet	<1%