



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

ASERTIVIDAD SEXUAL Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN POLICÍAS QUE SE
ENCUENTRAN LABORANDO EN LIMA METROPOLITANA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

RAYZA MARILYN FALLA CAMPOS
ORCID: 0000-0001-6558-1908

ASESORA

MAG. GUISELVA VANESSA MENDOZA CHÁVEZ
ORCID: 0000-0001-5883-9712

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DESÓRDENES EMOCIONALES, SU RELACIÓN CON LOS FACTORES DE
RIESGO PARA LA SALUD Y CON EL DESARROLLO DE CONDUCTAS
SALUDABLES

LIMA, PERÚ, FEBRERO DE 2020

DEDICATORIA

A mi madre Julia por su amor, confianza y apoyo incondicional, me impulso a culminar esta etapa profesional y los planes que emprendí.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirme tener fuerza y salud para superar todas mis metas que estoy emprendiendo y las que vienen. Además, a la Universidad Autónoma del Perú, mi alma mater, que me han permitido cursar mis estudios universitarios durante estos cinco años y medio. Para mi familia, por su apoyo en las buenas y las malas en el proceso de mi carrera profesional. Así como mis amigas, quienes me dan la fuerza a seguir a delante y culminar este ciclo académico Finalmente, a mi asesora Guissela Vanessa Mendoza Chávez, por sus conocimientos brindados a lo largo de la ejecución de la presente investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.3. Objetivos de la investigación: general y específica	16
1.4. Limitaciones de la investigación.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudio	19
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	23
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada.....	43
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	46
3.2. Población y muestra	46
3.3. Hipótesis	47
3.4. Variables – Operacionalización.....	48
3.5. Métodos y técnicas de investigación.....	50
3.6. Procesamiento de los datos.....	57
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable	60
4.2. Contrastación de hipótesis.....	62
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones.....	69
5.2. Conclusiones	75
5.3. Recomendaciones	76
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Distribución de la muestra para la investigación
- Tabla 2 Operacionalización de la asertividad sexual
- Tabla 3 Operacionalización de la satisfacción con la vida
- Tabla 4 Validez de contenido de la variable asertividad sexual (claridad)
- Tabla 5 Validez de contenido de la variable asertividad sexual (pertinencia)
- Tabla 6 Confiabilidad por consistencia interna de la variable asertividad sexual
- Tabla 7 Validez de contenido de la variable satisfacción con la vida (claridad)
- Tabla 8 Validez de contenido de la variable satisfacción con la vida (pertinencia)
- Tabla 9 Confiabilidad por consistencia interna de la variable satisfacción con la vida
- Tabla 10 Niveles de la asertividad sexual y sus dimensiones
- Tabla 11 Niveles de la satisfacción con la vida
- Tabla 12 Prueba de normalidad de la asertividad sexual y sus dimensiones
- Tabla 13 Prueba de normalidad de la satisfacción con la vida
- Tabla 14 Comparación de la asertividad sexual y sus dimensiones en función de la edad
- Tabla 15 Comparación de la asertividad sexual y sus dimensiones en función de las unidades de la Policía Nacional del Perú
- Tabla 16 Comparación de la asertividad y sus dimensiones en función del estado civil
- Tabla 17 Comparación de la satisfacción con la vida en función de la edad.
- Tabla 18 Comparación de la satisfacción con la vida en función de las unidades de la Policía Nacional del Perú
- Tabla 19 Comparación de la satisfacción con la vida en función del estado civil
- Tabla 20 Correlación entre las dimensiones de asertividad sexual y satisfacción con la vida
- Tabla 21 Correlación entre la asertividad sexual y satisfacción con la vida

ASERTIVIDAD SEXUAL Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN POLICÍAS QUE SE ENCUENTRAN LABORANDO EN LIMA METROPOLITANA

RAYZA MARILYN FALLA CAMPOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Se determinó la relación entre la asertividad sexual y la satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana. Se empleó una metodología de tipo correlacional con un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 293 policías de tres unidades de la Policía Nacional del Perú: Nueva Esperanza (n=109), Unidad de Salvataje (n=120), y Escuadrón de Emergencia (n=64). Las pruebas aplicadas fueron la Escala de Asertividad Sexual SAS y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Los resultados mostraron que para la asertividad sexual, en la dimensión inicio, el 25.9% fue bajo y solo el 8.2% alto, así mismo, en la dimensión rechazo, el 14.3% fue alto y en protección el 11.3% era alto. De forma general solo el 14.3% de los policías tenía una alta asertividad sexual. En la satisfacción con la vida el 21.5% fue bajo y el 34.5% tendencia alto, no encontrándose policías que manifiesten alto nivel en la satisfacción con la vida. Finalmente, se encontró que no había relación estadísticamente significativa entre la satisfacción con la vida con la asertividad sexual en esta muestra de estudio.

Palabras clave: asertividad sexual, satisfacción con la vida, policías.

**SEXUAL ASERTIVITY AND SATISFACTION WITH LIFE IN POLICE THAT IS
FOUND WORKING IN METROPOLITAN LIMA**

RAYZA MARILYN FALLA CAMPOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The relationship between sexual assertiveness and life satisfaction in police officers who are working in Metropolitan Lima was determined. A correlational methodology was used with a non-experimental and transversal design. The sample consisted of 293 police officers from three units of the National Police of Peru: Nueva Esperanza (n = 109), Salvage Unit (n = 120), and Emergency Squad (n = 64). The tests applied were the SAS Sexual Assertiveness Scale and the Life Satisfaction Scale SWLS. The results showed that for sexual assertiveness, in the initial dimension, 25.9% was low and only 8.2% high, likewise, in the rejection dimension, 14.3% was high and in protection 11.3% was high. Overall, only 14.3% of police officers had high sexual assertiveness. In satisfaction with life, 21.5% was low and 34.5% were high, with no police officers showing high levels of satisfaction with life. Finally, it was found that there was no statistically significant relationship between satisfaction with life and sexual assertiveness in this study sample.

Keywords: sexual assertiveness, satisfaction with life, police.

ASERTIVIDADE SEXUAL E SATISFAÇÃO COM A VIDA NA POLÍCIA ENCONTRADA TRABALHANDO EM LIMA METROPOLITANA

RAYZA MARILYN FALLA CAMPOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

A relação entre assertividade sexual e satisfação com a vida em policiais que trabalham na região metropolitana de Lima foi determinada. Utilizou-se metodologia correlacional com delineamento não experimental e transversal. A amostra foi composta por 293 policiais de três unidades da Polícia Nacional do Peru: Nueva Esperanza (n = 109), Unidade de Salvamento (n = 120) e Esquadrão de Emergência (n = 64). Os testes aplicados foram a escala de assertividade sexual SAS e a escala de satisfação com a vida SWLS. Os resultados mostraram que, para assertividade sexual, na dimensão inicial, 25,9% foi baixo e apenas 8,2% alto, da mesma forma, na dimensão rejeição, 14,3% foi alta e na proteção 11,3% foi alta. No geral, apenas 14,3% dos policiais tiveram alta assertividade sexual. Na satisfação com a vida, 21,5% foram baixos e 34,5% foram altos, sem policiais demonstrando altos níveis de satisfação com a vida. Por fim, verificou-se que não houve relação estatisticamente significativa entre satisfação com a vida e assertividade sexual nesta amostra de estudo.

Palavras-chave: assertividade sexual, satisfação com a vida, polícia.

INTRODUCCIÓN

Los policías se encuentran en situaciones de riesgo, tensión y encuentros no tan desagradables con otras personas, pues ellos deben de enfrentarse a diferentes situaciones debido a que es parte de las responsabilidades que tienen, en este sentido los policías se estarían viendo en mayor medida expuestos ante situaciones de riesgo por lo que la satisfacción su vida podría verse afectada, sin embargo, llamó la atención que no exista la presencia de investigaciones donde se revisará la presencia de dicha satisfacción en los policías, con más razón cuando son ellos los encargados de velar por la seguridad de la ciudadanía. De esta forma el análisis de la satisfacción con la vida aparece como una latente alternativa donde los individuos se estarían viendo motivados y con la sensación que cuentan con las condiciones de vida que desean, siendo esto apropiado y contribuyendo con su bienestar general.

La asertividad sexual involucra que las personas consigan defender sus derechos, así como de hacer respetar sus peticiones y opiniones cuando se encuentran en una relación sexual, estas personas se mostrarían mucho más encaminadas hacia mostrarse abiertas con sus parejas y pedirles de forma apropiada como quisieran tener su experiencia sexual, lamentablemente esto no suele darse en todos los casos, tanto en jóvenes como adultos hay ocasiones en las cuales se cuenta con menos asertividad general, la cual también tendría sus repercusiones a nivel específico en la forma como irían a manejar sus propias reglas personales en la intimidad.

La presencia de una comunicación abierta por parte de los policías puede estar derivando en una mejor forma de liderar con sus problemas personales, donde serían ellos quienes al verse envueltos en medio de todas las situaciones propias y características de su trabajo se encontrarían vivenciando frecuentemente, es en esa

medida donde ellos se muestran mucho más inclinados hacia el desarrollo de un concepto mucho más apropiado en torno a sí mismos, pues se sienten escuchados, que la pareja responde ante sus necesidades personales y a partir de ello que son capaces de tener mayor libertad en la relación de pareja, sin embargo, podría darse el hecho de que la relación haya caído en una monotonía y a pesar de haber compromiso entre ambos, no haya una clara confianza en contarle sus fantasías sexuales, aquellas actividades para experimentar o darle un nuevo giro a la práctica de las actividades sexuales. A partir de ello es más probable que no se llegue a experimentar satisfacción en torno a su vida en general, aunque ello no presente evidencia previa en el ámbito nacional, siendo uno de los motivos que impulso al desarrollo de la presente investigación el no contar con estudios previos donde se analice la relación entre la asertividad sexual y la satisfacción con la vida de adultos que trabajan en diferentes unidades de la Policía Nacional del Perú.

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la asertividad sexual y la satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana, el cual fue desarrollado en cinco capítulos.

En el capítulo I, se presenta el problema de investigación, donde se tendría la realidad problemática describiendo la ausencia de investigaciones donde se haya planteado la relación entre asertividad sexual y satisfacción con la vida, a partir de ello la formulación del problema y los objetivos de la investigación (general y específicos), lo cual es seguido por la justificación y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico, donde se ponen los principales antecedentes de la investigación, tanto de forma internacional como nacional, los cuales fueron seguidos por las bases teóricas y científicas del estudio, finalizando en la definición de la terminología básica empleada por el estudio.

En el capítulo III, marco metodológico, donde se hace énfasis en la presencia del tipo y diseño de la investigación, así mismo, se establece cual fue la población y la muestra utilizada en el estudio, yendo hacia las hipótesis que se buscaron contrastar. Se prosigue con la definición conceptual y operacional de las variables. En cuanto a la técnica e instrumentos de investigación, se estaría haciendo énfasis en la ficha técnica y la revisión de la validez de contenido y la confiabilidad por consistencia interna realizada para el estudio. Finalmente se cierra el capítulo con la presencia de los procedimientos respectivos tanto para la recolección, como el análisis estadístico de los datos.

En el capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de los resultados, donde se comienza identificando los resultados descriptivos de las variables: asertividad sexual y satisfacción con la vida. Se presenta los resultados inferenciales donde se presenta la comparación en función a las variables sociodemográficas. Finalmente, se presentan los resultados correlacionales a partir de las puntuaciones obtenidas en los sujetos analizados.

Finalmente, en el capítulo V, se presenta la discusión, donde se hace énfasis en los resultados obtenidos, así como su contrastación e implicancia de ellas, se termina el estudio con la presentación de las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

La asertividad sexual es uno de los aspectos que al encontrarse en sus niveles bajos puede llevar a los propios individuos a tener una vida de menor disfrute, en el caso de los adultos, incluyendo a los policías, muchos de hechos ya habrían establecido relaciones de pareja donde han de desenvolverse de forma complementaria a su vida, es por ello que la comunicación y las prácticas sexuales pueden estar llevándolos a que se sientan mucho mejor con respecto a su vida en general, sin embargo, la ausencia de asertividad en este ámbito puede llevarlos a verse insatisfechos con respecto a la pareja y su vida en general (Blanc et al., 2017).

La satisfacción con la vida engloba las principales áreas donde una persona se encuentra desarrollando su vida, por ello es que tanto en el ámbito social como laboral, diversos factores pueden mostrarse relacionados a dicha satisfacción general (Benavides et al., 2020), por ello el ambiente laboral también puede resultar un ambiente que complique su percepción de bienestar, pues no resulta lo mismo desempeñar sus funciones estando bajo peligro constante a encontrarse en la comodidad de su oficina, realizando labores administrativas, las cuales presentarían otras fuentes de estrés como la presión por las fechas de entrega y la total necesidad de habilidades de gestión de documentos, es decir, las investigaciones dentro de los contextos laborales resulta necesarias porque generan evidencias sobre distintos contextos con la influencia de otros elementos, siendo el caso de los policías uno de los empleos con alto nivel de riesgo y que exige solidez y presencia segura en la ejecución de sus actividades (Bonifacio, 2018).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) indicó que en las próximas décadas la depresión y ansiedad serán los principales problemas incapacitantes en los trabajadores, lo cual se complementó con un informe emitido el siguiente año

(OMS, 2018) donde se expresó que las condiciones laborales eran las responsables de más de 300 mil casos de desarrollo de trastornos psicológicos en las empresas alrededor del mundo.

Dentro del funcionamiento de cualquier adulto, el área sexual es parte de su vida, ya sea en mayor o menor medida, esto suele ser denominado como comportamientos sexuales saludables que contribuyen con el bienestar del sujeto, sin embargo, en ocasiones por distintas experiencias vividas a lo largo de su vida, se suele adoptar un patrón de respuesta no asertiva (Sánchez, 2018). En este punto los sujetos pasan a realizar acciones de las cuales en un primer momento no hubieran querido realizar, por ello, su vida disminuye en nivel de la gratificación. El problema radicaría en su pobre capacidad para expresar aquello que disfrutan y quieren hacer, además de rechazar verbalmente aquello que no desean de una forma socialmente competente, como consecuencia de ello experimentarían mayores estados de ansiedad e incluso con problemas psicológicos como la baja autoestima, agresividad, consumo de sustancias psicoactivas, déficit en la asertividad sexual, entre otros (Jaén, 2017; Chávez y Garrido, 2015; Hernández, 2018; Carrero, 2017).

La ausencia de asertividad sexual puede estar privando a los adultos policías de tener una vida íntima con sus parejas que llegue a ser disfrutable, pues como se sabe cuándo no se hacen respetar los propios derechos, ello puede facilitar que se realicen acciones con las cuales la propia persona no se encuentra de acuerdo, razón por la cual buscarían evitar este tipo de eventos sexuales (Jaén, 2017).

Resulta un problema que no se logre alcanzar un alto nivel de asertividad sexual y por culpa de ello se pierda una de las mayores fuentes de gratificación para la pareja, además, comprendiendo que dentro de la fuerza policial el clima del mismo estimula a los propios adultos a ocultar los problemas de pareja por temor a la burla

o ser etiquetados como casos raros, por ello la vulnerabilidad a padecer problemas debido a la baja asertividad sexual está latente, aunque un problema mayor es la ausencia de reportes realizados en este tipo de poblaciones, muchas veces derivadas por el desconocimiento de la flexibilidad de los diseños metodológicos a muestras difíciles de acceder (Varillas, 2018).

En otras poblaciones que se encuentran trabajando la presencia de satisfacción con la vida que tienen resulta importante, pues como punto principal consiguen tener un buen rendimiento en la organización, sin embargo cuando esto se da en un nivel bajo, hay riesgo aparte del descenso del desempeño competente, como puede ser el desarrollo de trastornos psicológicos, como puede ser en este caso la presencia de conceptos negativos sobre el desempeño y la condición en la cual se encuentra desarrollando su vida a diario. Por tal motivo, se plantea la siguiente formulación del problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la asertividad sexual y la satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

El estudio presenta relevancia de tipo teórico debido a que se reporta datos actualizados y detallados sobre la asertividad sexual y la satisfacción con la vida en una muestra de policías, así mismo, se aportó evidencia sobre la relación que existe entre ambas variables en este tipo de población.

La investigación tuvo una relevancia a nivel metodológico, ya que se demostró una mayor evidencia de la validez y confiabilidad la Escala de Asertividad Sexual (SAS) y de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), dejando así los instrumentos adaptados para la futuros investigadores que pretendan realizar estudios con cualquiera de ambas variables en una muestra semejante.

También se contó con pertinencia de tipo social puesto que los resultados encontrados serán de utilidad a otros investigadores que deseen ejecutar estudios con la población de policías del área de Lima Metropolitana, con la finalidad de optimizar la asertividad sexual y mejorar así la satisfacción con su vida, así como también poder dar mayor conocimiento para se tome importancia a la realización de estudios con dicha población.

Por último, la investigación tuvo relevancia práctica, pues los datos analizados permitieron obtener mayor evidencia para sensibilizar a este tipo de población e incentivar al desarrollo de estrategias de intervención para incrementar el nivel de la asertividad sexual, así como, la satisfacción con la vida.

1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.3.1. Objetivo general

- Establecer la relación entre la asertividad sexual y la satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir los niveles de la asertividad sexual y sus dimensiones en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana.
- Describir los niveles de la satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana.
- Comparar la asertividad sexual y sus dimensiones en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana según edad, unidades de la policía nacional del Perú y estado civil.
- Comparar la satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana según edad, unidades de la Policía Nacional del Perú y estado civil.

- Determinar la relación entre las dimensiones de la asertividad sexual y la satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana.

1.4. Limitaciones de la investigación

Una limitación fue en cuanto a la generalización de los resultados, pues los datos solamente fueron recolectados en tres Unidades de la Policía Nacional del Perú en distintos distritos siendo necesario considerar dichos datos principalmente para el análisis de los policías que se encuentren laborando en dicho centro y utilizando sus resultados solo como un indicio que podría estar sucediendo en otras unidades.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Benavides et al. (2020) buscaron la presencia del bienestar psicológico en una muestra de 602 policías que laboraban en Colombia, siendo el 88% varones y el 12% mujeres. El estudio fue de tipo no experimental y de alcance descriptivo. Aplicaron la Escala de Bienestar Psicológico (EBP), donde encontraron que en cuanto al bienestar laboral el 45% contó con un nivel alto y el 43% medio, seguido por el bienestar general donde el nivel alto se representó con un 64% y el bajo un 30%, finalmente para el bienestar de pareja el 55% contó con un nivel alto y el 35% medio. Encontraron una mayor existencia de bienestar psicológico para las mujeres que los varones, notándose en general mayores puntuaciones dentro del nivel alto de bienestar psicológico y sus dimensiones.

Cumbre (2019) en Madrid-España, ejecutó un estudio para determinar la relación entre la satisfacción vital, satisfacción sexual y asertividad sexual en una muestra de 255 sujetos con edades entre los 20 a 35 años, siendo el 57.3% varones y el 42.7% mujeres. La investigación fue de alcance correlacional y de diseño no experimental de corte transaccional. Utilizó la Wew Sexual Satisfaction Scale (NSSS) de Stulhofer, la Hurlbert Index of Sexual Assertiveness (HISA) y la Satisfaction with Life Scale (SWLS). Demostró una mayor presencia de diferencias significativa ($p < 0.05$) entre la satisfacción sexual en hombres ($M=44.1$) que en mujeres ($M=41.6$), diferencia que explica una significancia práctica del 31%. Además, encontró relación significativa entre la satisfacción vital, la satisfacción sexual y la asertividad sexual ($p < 0.05$). Concluyó que a mayor satisfacción sexual y vital mayor asertividad sexual.

Núñez et al. (2019) investigaron la relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en 150 sujetos entre los 19 a 33 años residentes en México, Bolivia y

España. Su estudio fue cuantitativo, con un diseño no experimental y alcance correlacional. Aplicaron el Cuestionario de Asertividad de Rosemberg y la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener. Encontraron la existencia de relación significativa entre la autoestima y la satisfacción con la vida ($\rho=0.415$, $p<0.05$), así como para la relación entre las dimensiones de ambas variables ($p<0.05$). Concluyeron que a mayor autoestima mayor satisfacción con la vida.

Flores (2018) investigó la relación entre el burnout y la satisfacción con la vida en una muestra de 38 policías operativos del distrito metropolitano de Quito-Ecuador. El estudio fue de diseño no experimental y de alcance correlacional. Aplicó el Inventario del Síndrome de Burnout de Marshall y la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener. Los resultados evidenciaron que existen niveles medios-altos de burnout y para la satisfacción con la vida. Además, reconoció la existencia de relación significativa con tendencia inversa entre las variables de análisis ($\rho = -.352$, $p<.05$). Concluyó que a mayor presencia del síndrome de burnout menor satisfacción con la vida.

Blanc et al. (2017) pretendieron determinar el grado de asertividad sexual en hombres y mujeres heterosexuales, con una muestra de 100 personas (50% mujeres y varones) entre los 25 a 40 años de la ciudad de Buenos Aires – Argentina. El diseño fue no experimental de tipo observacional. Aplicó la Escala de asertividad sexual de Morokoff. Sus resultados mostraron que las diferencias significativas ($p<.05$) halladas brindan el resultado de un mayor asertividad sexual en lo hombres respecto a las mujeres. Concluyeron que los varones presentan un mayor nivel de asertividad sexual en comparación de las mujeres en Argentina.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Méndez (2021) diseñó un estudio no experimental de alcance correlacional con la finalidad de encontrar la relación entre la asertividad y la satisfacción con la vida en 60 estudiantes de una universidad de Ica. Aplicó la Escala de Evaluación de la Asertividad (ADCA) y la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, donde encontró que la asertividad se presentó en mayor medida para el nivel alto (60%) seguido por el nivel muy alto (32%), además, para la satisfacción con la vida en nivel alto y bajo (33.3%). Identificó relación significativa entre la asertividad y la satisfacción con la vida ($\rho=0.341$, $p<0.05$). Concluyó que a mayor presencia de asertividad mayor satisfacción con la vida.

Condori (2019) realizó una investigación para establecer la forma como se manifestaba la satisfacción con la vida en una muestra de docentes de instituciones educativas en el departamento de Tacna. La metodología empleada fue de tipo descriptivo-cuantitativo, no experimental y transversal, en una muestra de 80 docentes que pertenecieron a cuatro instituciones educativas, donde el 93.8% de sexo femenino y 6.3% masculino, así mismo, el 80.0% fue casado, 13.8% soltero, 6.3% divorciado. Para la recolección de los datos aplicó la Escala de satisfacción con la vida de Diener y una ficha sociodemográfica. Sus resultados mostraron que, en cuanto a la satisfacción con la vida, el 18.8% fue muy alta, el 65.0% fue alta, el 13.8% moderada, el 1.3% baja, y el 1.3% muy mala. Concluyó que la mayor proporción de los docentes mostraron estar satisfechos en nivel alto.

Bonifacio (2018) realizó una investigación en donde buscó conocer en qué medida los rasgos clínicos de la personalidad presentaban relación con la asertividad sexual en los agresores sexuales que se encontraban en cuatro centros penitenciarios del país. Su método empleado fue de tipo observacional con un diseño no

experimental y de corte transversal. Su muestra estuvo conformada por 184 internos de cuatro centros penitenciarios en los departamentos de San Martín, Puno, Ancash y Lima. Teniendo edades comprendidas entre los 18 a 60 años. Aplicó la Escala de asertividad sexual SAS y el Inventario clínico Multiaxial de Millón II. Sus resultados mostraron que en cuanto a la asertividad sexual el 26.1% fue bajo, el 51.6% moderado y el 22.3% alto, así mismo, encontró que en cuanto a los patrones clínicos de la personalidad el 44.6% fue alto en esquizoide, así mismo, en los patrones severos de la personalidad en esquizotípico el 23.4% fue alto, en borde-linde el 14.7% fue alto, y en paranoide el 20.7% fue alto. Encontró relación estadísticamente significativa y negativa entre la asertividad sexual y los patrones clínicos de personalidad: Esquizoide, patrón evitativo, patrón dependiente, patrón narcisista, patrón antisocial, patrón agresivo – sádico, patrón pasivo – agresivo, patrón auto derrotista, patrón esquizotípico, patrón borde-linde y paranoide.

Sánchez (2018) realizó un estudio en donde se interesó en generar evidencias sobre el grado de influencia de la asertividad sexual sobre la satisfacción marital de los padres de familia en dos instituciones educativas en el distrito de la Esperanza. Su metodología empleada fue de tipo correlacional multivariante, con un diseño no experimental y de corte transversal. Su muestra estuvo conformada por 300 padres de familia que se encontraban en dos instituciones educativas del distrito de la Esperanza. Para la recolección de los datos, empleó la Escala de asertividad sexual SAS y el Inventario multifacético de satisfacción marital. Tras el análisis estadístico, identificó que la asertividad 7.2% del nivel de la satisfacción marital ($R^2 = .721, p .001$). así mismo, encontró que las dimensiones inicio, rechazo y embarazo y ETS también influyeron en el modelo que explica el nivel de satisfacción marital. Concluyó que la mayor proporción de asertividad sexual, se influirá sobre el 7.2% del nivel de

satisfacción familiar en los padres de familia de dos instituciones educativas en el distrito de la Esperanza.

Varillas (2018) realizó una investigación donde buscó identificar las diferencias en los rasgos de personalidad en dos grupos de universitarios con alto y bajo nivel de asertividad sexual, empleando un método de tipo comparativo – cuantitativo con un diseño no experimental y de corte transversal. Empleando una muestra conformada por 373 estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicológica, quienes tenían edades comprendidas entre 18 a 30 años. Empleó el Cuestionario breve de personalidad de los cinco grandes factores LRC y la Escala de asertividad sexual SAS. Sus resultados mostraron que en cuanto a los rasgos de personalidad, en apertura a la experiencia el 49.3% fue rango promedio, en extraversión el 63.8% fue rango promedio, en amabilidad el 51.7% fue rango bajo, en responsabilidad fue 61.1% fue rasgo bajo, y en inestabilidad emocional el 57.9% fue rasgo bajo. Para la asertividad sexual halló que el 36.5% fue muy bajo, 30.3% bajo, 13.4% alto y 19.8% muy alto. Así mismo, encontró diferencias estadísticamente significativas en función de la edad y sexo, donde los estudiantes de menor edad y femeninos presentaron mayores problemas.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Asertividad sexual

Definiciones de la asertividad sexual.

La asertividad sexual es entendida como esa habilidad que ha adquirido una persona para poder expresar sus opiniones o quejas en el ámbito sexual, mientras, a medida que puedan establecer una relación con una comunicación mucho más fluida entre ellos les permitiría que logren llegar a un mayor grado de satisfacción marital, siendo estos quienes en este tipo de eventualidades podrían llegar a experimentar un

mayor goce con su pareja, lo cual al tratarse de una de las áreas complementarias de su vida, le estaría dando mayor posibilidad a tener bienestar (Kitzinger & Frith, 1999).

Parte del estudio de las habilidades con las cuales se logra tener una interacción de calidad con otros individuos, se estableció que dentro de las habilidades sociales deberían estar presente la capacidad de asertividad para expresar los deseos propios y dar muestras de incomodidad ante aquellas acciones que no desea realizar, dicha capacidad le daba la oportunidad al sujeto de liberarse de la presión social hacia una acción que no desea realizar pero que hace bajo presión de los demás, caso contrario a los individuos con bajo nivel de asertividad, quienes suelen pasar vidas incómodas al estar cumpliendo las expectativas y deseos de otros. La asertividad sexual abre la posibilidad de mejorar el diálogo en la relación de pareja, puesto que existirían aquellas que mantienen un patrón rígido de comunicación y a menudo tienen que interpretar ciertas señales de su pareja, sin embargo, ello sería el desencadenante de múltiples discusiones tanto en el ámbito sexual como a nivel general (Livinston et al., 2007).

La asertividad sexual hace referencia la habilidad y seguridad en la defensa de los derechos propios en un contexto sexual, pues en muchas relaciones se suele complacer a la pareja con acciones que no resultan del total agrado de su pareja, por ello, una baja presencia de asertividad manifestaría en que forma los sujetos en una relación sexual estarían empleando sus verbalizaciones para mencionar aquello que desean hacer, y expresan aquello que les incómoda realizar. Se trata de una habilidad derivada del estilo de comunicación asertivo, donde no se cae ni en el inicio de ser pasivo ni agresivo, pues no se estaría acumulando la tensión ya que estos individuos expresarían todo lo que sienten de una forma adecuada, respetando la voz y opinión de su pareja (Loshek & Terrell, 2015).

Para Blanc et al. (2017) la asertividad implica una concepción bajo el modelo orientado en la terapia de conducta, con algunos de los autores más representativos como Salter, Wolpe y Lazarus. El término de asertividad tuvo sus orígenes como un componente dentro del desarrollo de las estrategias de las habilidades sociales o competencias aceptables dentro de un contexto cultural en particular (Caballo, 1983).

Por otro lado, de manera más específica la asertividad va a ser considerada como un conjunto de habilidades o estrategias que van a ser emitidas dentro de una situación interpersonal, la cual pueda favorecer o deteriorar la interacción, consiste en la manifestación de sentimientos, deseos, comentarios o comportamientos que buscan contar con un trato donde se respeten sus derechos, tanto el de ellos mismo como el de otros (Caballo, 1983). Por su parte, Flores (2002) reconoce a la conducta asertiva como aquella expresión de emociones que se manifiesta de manera adecuada dentro de un entorno social, siendo esta aceptada por las demás personas.

Castaño et al. (2011) tomaron en cuenta la propuesta de Lazarus donde explican la existencia de cuatro dimensiones que se encontraban conformando la asertividad, iniciando con la capacidad para poder negarse a ciertas situaciones, la facilidad para pedir favores y cumplir peticiones, disponibilidad de expresar sentimientos positivos y negativos, por último, el poder iniciar, mantener y finalizar una conversación fluida. Por su parte, Caballo (1983) determinó que para poder identificar un comportamiento asertivo se debe de tener en cuenta aspectos de índole personal, situacional o conductual.

Características de la asertividad sexual.

Los sujetos que alcanzar a desarrollar una vida en pareja, se topan con los diferentes caracteres que puede tener la persona con la cual se han involucrado, llegarían al punto de pasar por frecuentes discusiones a partir de los problemas que

se encontraron enfrentando con sus respectivas parejas, por ello es que estos individuos también presentan dificultades en la intimidad, es decir que al mantener relaciones sexuales pueden manifestar incomodadas por la ausencia de negativa cuando no desea realizarlas o la negativa a realizar ciertas acciones que no han sido aprobadas por él/ella (Loshek & Terrell, 2015).

De esta forma los sujetos con mayor inseguridad tendrían problemas no solo para defender sus derechos y expresar sus incomodidades en las relaciones interpersonales, sino que estas también se darían en las relaciones sexuales, a lo que se denominó asertividad sexual, se trata de un conjunto de características donde el propio individuo es capaz de negarse a mantener relaciones sexuales, o de lo contrario se encontraría desarrollando relaciones sexuales donde se practiquen aspectos que en realidad no desea, es por ello que dicho acto no representa algo placentero, sino por el contrario se vuelve otra fuente de estrés con la que debe lidiar para manejar mejor su propia vida (Noar et al., 2006).

No necesariamente los sujetos que se muestran como más asertivos en el ámbito general se estarían mostrando como sujetos asertivos en la sexualidad, pues a pesar de conseguir expresar sus incomodidades de formas apropiadas en las demás personas, estos sujetos se encontrarían sintiendo que logran conseguir un mejor funcionamiento dentro de su área interpersonal, consiguiendo comunicarse con otras personas, estableciendo relaciones que le permitan incrementar su estado de ánimo al punto que vuelve el optimismo a esa persona, a pesar de que conseguiría sentirse cada vez más a gusto con las actividades que vendrían realizando, además, estas personas se sentirían con todas las intenciones de continuar con su desarrollo personal, a la par que se les vería a ellos como personas que consiguen verse sumamente envueltas en sus experiencias personales (Paezy et al., 2010).

Los sentimientos personales pueden ser manifestados ante sus compañeros llevándolos a sentirse como comprendidos y que cuentan con un buen grupo de apoyo para poder beneficiarse, pues la soledad podría llevarlos a sentirse sumamente más vulnerables a ellos. La asertividad sexual por otra parte estaría siendo solamente expresada frente a la pareja, ante la cual se llegaría a mostrarse sumamente gratificado pues logra conseguir estar en un estado de mayor júbilo emocional y sexual, al conseguir expresarles cuales son las posturas que desea realizar con su pareja, al mismo tiempo que le estaría transmitiendo aquellos sentimientos que no desea dejar de lado (Noar et al., 2002).

La respuesta sexual en aquellas personas que tienen una mayor actividad sexual estaría siendo complementada con mayor satisfacción en aquellos que hayan podido desarrollar una mayor asertividad sexual, es entonces donde estos adolescentes conseguirían sentirse mucho más felices consigo mismos. La asertividad sexual estaría expresándose en los propios sentimientos que los individuos estarían manifestando dentro de su expresión emocional en sus gestos y muestras ante su pareja (Castaño et al., 2011).

De tal forma que la presencia de asertividad sexual estaría dando a las personas la habilidad suficiente para poder sobreponerse ante sus problemas en relación de pareja, pues conseguiría indicarle a esta cuando sienta que necesita iniciar la actividad sexual. Parte de estas habilidades estarían cubriendo la presencia de sus emociones internas al liberarlas frente a su pareja y terminar expresándolas dentro de la relación sexual, pues esta es vista como un complemento que estarían viviendo ambos y que fortalecería el grado de unión entre ambos. Es característico que las parejas donde hay una mayor confianza pueda expresar como se sienten en torno a su sexualidad cada uno de ellos, pues a partir de la asertividad sexual que estarían

manifestando ellos se conseguirían ver con mejor perspectiva y sentirían que pueden llegar a cumplir las expectativas de la pareja (Paezy et al., 2010).

La presencia de inseguridad en uno de la pareja es uno de los elementos más característico de la ausencia de asertividad sexual, pues ellos se estarían sintiendo mucho más vulnerables que cuando tienen intimidad frente a sus parejas, pues a pesar de que socialmente estaría mostrándose como alguien seguro de sí mismo y que puede seguir con todas sus metas personales, en realidad estas personas se encontrarían arrastradas hacia la presencia de sus propios problemas personales, siendo ellos quienes estarían sintiéndose cada vez más aferrados a sus sueños personales, es de esa forma como el conjunto de deseos personales que estarían consiguiendo les abrirían la posibilidad de expresarse con sus respectivas parejas en la intimidad, pero al mismo tiempo estos individuos se encontrarían velando por su propio éxito en relación a la presencia de sus tareas personales, siendo ellos quienes se verían mucho más satisfechos cuando realizan con su pareja prácticas sexuales que realmente desean (Rickert et al., 2002).

El mayor placer que suelen alcanzar las personas que cuentan con mayor asertividad sexual se podría visualizar en sus actuaciones con sus respectivas parejas donde ellos se estarían viendo complacidos por la misma, es que la sexualidad es uno de los ámbitos que más facilidades puede darle a las parejas para alcanzar el éxtasis personal, siendo ellos quienes se sentirían a gusto con la presencia de sus sentimientos personales, a la vez que comenzarían a sentirse mucho más complacidos por sus deseos personales. Se puede llegar a mayor gozo de la sexualidad cuando los sujetos que se encuentran implicados en sus actividades pueden llegar a velar por sus propios deseos sexuales, transmitiendo sus incomodidades a la par que se encontrarían fortaleciendo sus propias metas

personales. Por lo que, los sujetos que se encuentran llevando a cabo sus propios sueños personales se sentirían sumamente beneficiados cuando la pareja les ofrece la posibilidad de expresarse, dando aquella gratificante sensación de ser comprendido por la otra parte. La satisfacción sexual no solo se consigue con la estimulación de los genitales, sino para ello el clima emocional que debe de ser experimentado tiene que estar centrado en la experiencia de tranquilidad entre ambos sujetos (Santos-Iglesias y Sierra, 2010).

Los sujetos más asertivos en su sexualidad consiguen realizar actividad de tipo sexual con su consentimiento y de la forma que desean, respetando los derechos de su pareja, a partir de ello, se entra a un tipo de actividad que de verdad significa un momento de estimulación del propio bienestar para ambos, siendo este un complemento de su relación sentimental. Las consecuencias positivas que tiene el practicar actividades sexuales es respaldada (Caballo, 1983; López & Enzlin, 2013; Noar et al., 2002) pero ello no significa que las mismas prácticas no expongan a las personas a peligros, sobre todo cuando este tipo de situaciones involucra el sometimiento por parte de una pareja. El uso de preservativo o medidas de protección contra las enfermedades de transmisión sexual representa la máxima expresión de asertividad sexual, pues en múltiples ocasiones las parejas que buscan someter suelen persuadir a su pareja para no cuidarse, con lo cual aquellos que sean asertivos se negarán ante tal pedido y pondrán sus términos para el desarrollo de dicha actividad, sin embargo, otro grupo se encontraría padeciendo problemas debido a la pobre capacidad para negarse ante ello.

Modelo teórico de la asertividad sexual.

Bajo la concepción de Morokoff et al. (1997) se ha considerado que este es un conjunto de habilidades que a menudo acompañan a las personas frente a las

relaciones sexuales, pues se proponía que la asertividad dada dentro de las interacciones interpersonales no siempre se repetían en las interacciones sociales que las personas terminaban desempeñando, pues muchos de ellos, expresivos ante sus amigos no eran capaces de indicarle a la pareja cuando deseaban iniciar sus interacciones sexuales, así mismo, estas personas se sentirían sumamente más envueltas en esas experiencias y se sentirían con todo ello experimentando mayor angustia vinculada a su sexualidad. Inclusive lograron vincular el déficit de la asertividad sexual con la violencia sexual, pues la pareja no lograba defender sus derechos frente a su pareja y por ello terminaba guardando silencio frente a todas estas nuevas situaciones, sintiendo con todo ello angustia con todo lo relacionado al mantenimiento de relaciones sexuales que pueda sostener con él/ ella (Morokoff et al., 1997).

Para comprender en mayor medida las dimensiones que constituyen la asertividad sexual fueron consideradas las siguientes:

- **Componente inicio:** Se refiere a ciertas conductas que realizan las personas para poder manifestar sus creencias, ideas, pensamientos y deseos relacionados con aspectos sexuales hacia su pareja, pudiendo ser estos de forma positiva o negativa. Se trataría de la capacidad del sujeto para indicarle a su pareja cuando desea iniciar una relación sexual, tomando la iniciativa frente a estos eventos.
- **Componente rechazo:** Consiste en el repertorio de conductas que las personas van a estar ejecutando al momento de no estar a gustos en una relación, manteniendo la facilidad para poder rechazar situaciones sexuales no deseadas con su pareja, siendo impulsada por diferentes factores que vallan a determinar su ocurrencia.

- **Componente protección:** Hace referencia a aquellas habilidades de negociación con la pareja donde se puede llegar a dar la importancia a los métodos anticonceptivos como el preservativo o la pastilla del día siguiente como medida de protección.

Asertividad sexual como destreza aprendida.

Resulta importante mencionar que la asertividad general, así como, la vinculada al ámbito de la sexualidad estarían apareciendo en mayor medida en aquellos sujetos en los cuales se ha fijado que estos pueden verse sumamente beneficiados por la presencia de la expresión de sus incomodidades, intención de iniciar las actividades o la destreza para negociar las medidas de protección que van a emplear en el acto, es decir el conjunto de habilidades específicas que poseen los sujetos con mayor asertividad sexual (Castillo et al., 2010).

Los sujetos comúnmente beneficiadas por la presencia de su pareja, quien al tener asertividad los comprendería e inclusive les daría la facilidad de verse contentos con su forma de verse, manifestándose en todas las intenciones que ellos muestran para emplearse en esas circunstancias. La asertividad sexual que estos sujetos estarían mostrando en el acto de interactuar les permitirían a ellos sentirse en mayor confianza con su pareja, con lo cual estarían consiguiendo verse beneficiados por todos los sentimientos que tendrían dentro de sus relaciones sentimentales, es por ello que estos sujetos podrían expresarse de forma abierta ante sus emociones personales (Budge et al., 2015).

En la adultez, etapa en la cual se encontrarían los policías, una gran cantidad de respuestas ya habrían sido aprendido con bastante tiempo de anticipación, razón por la cual estas personas estarían viéndose a sí mismos como sujetos que les dan la posibilidad de verse más beneficiadas por la presencia de sus emociones positivas,

siendo además la forma como manejan sus propias emociones personales el interés que tienen para manifestarse ante estos sucesos (Noar et al., 2002).

La asertividad es una habilidad aprendida, esta viene siendo uno de los comportamientos que caracteriza a las personas más inhibidas, las más temerosas pues justamente carecen de estas respuesta, por ello es que estas destrezas en ellos durante su niñez no se habría desarrollado como se hubiese querido, por el contrario han estado expuestos a situaciones de humillación o de burlas donde la confianza en sí mismos y en su habilidad para afrontar a los demás se ha visto afectada, al punto de que estos sujetos se sentirían aludidos frecuentemente a las críticas interpersonales, en parte ello podría estarse reflejando en el ámbito sexual, donde en algunos casos no llegan a sincerarse con su pareja por temor a que esta los rechace (Castillo et al., 2010).

Los propios adultos en estas situaciones pueden mostrarse mucho más capaces de poder expresar sus opiniones y deseos hacia su pareja en la intimidad, con ello conseguir una mayor satisfacción marital, pues el ámbito sexual es uno de los ámbitos que complementa el bienestar de todos los adultos, donde se incluye a los policías, siendo además estas las situaciones que pueden terminar llevando a estas personas a verse atrapadas por todas estas experiencias y buscar mejorar el vínculo que tiene con su pareja, pues el componente de la pasión se encontraría presente en ellos (López & Enzlin, 2013).

Sin embargo, cuando no hay una buena presencia de la satisfacción personal que estos individuos se encontrarían teniendo en la relación que establecen con su pareja, si hay mayores posibilidades de que se vean perjudicados y con cierta desazón al mantener relaciones sexuales con su pareja, es por ello que estas personas se encontrarían mucho más animadas hacia mantener esas relaciones

sexuales de forma reducida, como si la chispa entre ambos se estuviera deteriorando hasta el punto donde se verían a sí mismos como personas que se sienten satisfechas en esas experiencias. En el caso de los policías la presencia de asertividad sexual podría encontrarse en niveles bajos puesto que culturalmente no se le suele enseñar a los varones a expresarse, siendo inclusive considerado como un acto de debilidad (Greene & Faulkner, 2005).

La presencia de sus comportamientos negativos ante la pareja llevaría a que la comunicación se reduzca, es decir que no solamente no trasmite lo que le incomoda cuando mantienen relaciones sexuales, sino que se comenzaría a incomodar hasta mostrar que sus comportamientos son inapropiados para la conversación sobre otros temas. Para ello estos adultos estarían teniendo un menor asertividad sexual, viéndose perjudicados en el mantenimiento de todas estas experiencias en la relación de pareja. Estarían siendo impedidos de explorar su sexualidad en todas sus vertientes y con ello conseguirse como individuos que se encuentran enfrentados a esas experiencias las cuales afectan su bienestar general (Budge et al., 2015).

La relación de pareja puede llegar a verse afectada por la presencia de todos estos sucesos, los cuales poco a poco irían afectando la tranquilidad en la relación de pareja. Como tal la asertividad sexual posibilidad en el adulto que le trasmite sus incomodidades a su pareja y que entre ambos busquen una solución ante ello, es por ello que la comunicación constituye uno de los pilares más importantes dentro de la relación de pareja y por el contrario la presencia de otros problemas se encuentre afectado todas estas sensaciones ante las cuales se podría llegar y más bien podría estar contribuyendo a las personas en esta área, es así como los sujetos pueden tener bienestar porque se ven apoyados por su pareja, los secretos se reducen e

inclusive puede estar siendo un agente que comprenda sus inseguridades y temores (Kennet et al., 2012).

2.2.2. Satisfacción a la vida

Definiciones de la satisfacción a la vida.

La satisfacción con la vida es entendida como aquel resultado positivo que se tiene tras realizar una valoración de las áreas que se encuentra englobando el propio individuo, las cuales estarían encontrándose presentes en aquellos sujetos que han pasado una situación de mayor beneficio, encontrándose en un ambiente que le proporciona todo aquello que necesita para sentirse satisfecho, por ello esta valoración parte de la identificación de elementos positivos en su vida y la valoración de los mismos como algo agradable y que le permite tener mayor satisfacción personal en su propia vida, por ello es que la satisfacción con la vida, debe de englobar tanto componentes objetivos como subjetivos, por parte del primero se tiene en cuenta que el contexto donde se encuentra debe ser apropiado, libre de amenazas reales, mientras que el segundo elemento es subjetivo porque está enteramente relacionado con la percepción que él tiene sobre estos estímulos, pues en algunos casos se puede contar con elementos favorables, pero por algún pensamiento o distorsión en la filtración de la información malinterpretarlo como algo negativo.

Para Diener et al. (2003) la satisfacción con la vida es el resultado final que tiene la persona en cuanto a su valoración de vida respecto a las diferentes aspectos como el personal, social, de pareja, económico, entre otros. Dicha valoración tendrá una repercusión sobre el estado de ánimo, así como la presencia de alegría, euforia, satisfacción, orgullo o gratificación personal.

Suldo & Huebner (2004) mencionaron que la satisfacción con la vida pueda estar siendo influenciada por la etapa de ciclo vital que se encontraría atravesando la

persona en cuestión a la cual se busca analizar, es por ello que estas personas cuando se encuentran en la etapa adolescentes, experimentarían menor satisfacción con la vida, pues ellos se sentirían incómodos con su propia imagen producto de la inseguridad y principal atención a los demás que se suele dar en esta etapa. En la adultez la satisfacción con la vida puede estabilizarse, pues estas personas llegan a creer que se encuentran atravesando una situación económica, social y de pareja favorece, sintiéndose a gusto con aquello que están experimentando, sin embargo, otro grupo de adultos puede estar percibiendo de forma negativa las actividades que se encuentra atravesando en su vida.

Casas et al. (2007) mencionaron que la satisfacción con la vida es un término que engloba el grado de aceptación que un adulto puede llegar a tener con su propia vida comprendiendo que debe de enfrentarse a las actividades de las cuales es responsable, cuando el acuerdo con ellas es poco, es decir hay una menor distancia entre sus expectativas y lo que consigue en la vida existiría una mayor satisfacción, aunque también resulta necesario que las personas a su alrededor se encuentren lanzando palabras con contenido verbal positivo, el cual estimule a fijarse en mayor proporción sobre los estímulos positivos, en lugar de los estímulos negativos. Con lo mencionado, lograría conseguir para los adultos que trabajan una mayor gratificación y consciencia de lo bien que se encuentran viviendo, esto a su vez disminuye la posibilidad de adquirir algún padecimiento o enfermedad del estafo de ánimo.

Diener et al. (2003) hacían alusión a que la satisfacción con la vida es una valoración constante, donde básicamente se necesita que los aspectos positivos de la misma sean superiores a los negativos, dándole de esta forma la posibilidad al sujeto de verse frente a un evento positivo el cual sería la presencia de una valoración acorde a los beneficios que se le ofrece, se siente que está satisfecho con los objetos

que tiene y las situaciones que frecuentemente atraviesa. Por el contrario, el concepto para estos autores también engloba la presencia de emociones negativas que pueden estar experimentando los propios trabajadores, quienes se sentirían desmotivados.

Coenders et al. (2005) establecieron que la satisfacción con la vida es señalada como uno de los puntos positivos de los adultos, quienes se interesan por concebir una vida mucho más favorable, además se interesan en todo lo que pueden conseguir a partir de obtener una visión optimista de su vida, con ello solo consiguen tener una supra valoración de los aspectos positivos que rodean su vida, disminuyendo en importancia de aquellas situaciones desfavorables con las cuales pueda toparse en un futuro. De esta manera la satisfacción con la vida se convierte en un concepto que engloba la valoración preferentemente positiva que tiene un individuo sobre su propia vida.

La satisfacción con la vida también es un indicador apropiado para entender que el sujeto se encuentra en una Buena posición en la actualidad, es decir que goza de privilegios y ello facilita su Fortaleza emocional y la adquisición de problemas emocionales. La satisfacción con la vida resulta de la presencia de sentimientos positivos que se tienen en torno a las actividades que se encuentran desarrollando, por ello es de importancia las áreas generales como la laboral, familiar, de pareja y en relación con su salud personal (Goldbeck et al., 2007).

Reina et al. (2010) mencionaron que la satisfacción con la vida se daría principalmente en aquellas personas que suelen tener un sentimiento positivo consigo mismos y ello lo expresan a través de acciones que denotan su motivación y optimismo por realizar sus propias actividades, la satisfacción se daría entonces en torno a la forma como ellos se encuentran realizando sus propias actividades personales y esto les permite alcanzar mayores niveles de goce personal.

Finalmente, Salmela-Aro & Touminen-Soini (2010) afirmaron que la satisfacción con la vida es un resultado general que se obtiene a partir de la valoración personal sobre uno mismo, la cual denotaría el interés por mejorar en su propio rendimiento personal y mostrarse mucho más con sus compañeros, además, para estos autores la satisfacción con la vida representa un concepto bastante subjetivo pues este presenta para los individuos la oportunidad de identificar los beneficios que obtienen en la vida, sin embargo muchos de ellos suelen presentar problemas por prestar mayor atención a las situaciones que no resultan beneficiosas, además, aclaran que las expectativas demasiado elevadas contribuyen a que estos adolescentes no sientan ganas por realizar sus actividades de forma competente, pues haría un gran distanciamiento entre sus expectativas y lo que encuentran en la realidad.

Afecto positivo y afecto negativo.

En este punto se hace referencia de la valoración que un individuo puede tener del estado emocional que manifiesta, el cual dependiendo de la situación puede tornarse mucho más positivo cuando las emociones que sienten están relacionadas con la alegría y felicidad, mientras que por el contrario cuando esta atención se centra en experiencias angustiantes o se utiliza la evocación para recordar momentos no tan agradables, los individuos se suelen mostrar como sujetos que entran en relación con la presencia de emociones disruptivas, estas a su vez son el aspecto negativo de la vida que tanto habría señalado (Emmons & Diener, 1985).

Para Emmons & Diener (1985) la satisfacción con la vida incluye este equilibrio entre aspectos positivos y negativos que la persona considera como importante, es decir al verse favorecido por la presencia de sentimientos positivos estos sujetos valoran la vida de forma positiva, pero cuando los sucesos negativos superan, ya sea

en frecuencia como en intensidad, a otros aspectos negativos, la valoración general de la vida que se estaría dando sería negativa y perjudicial para el propio sujeto, quien se vería sometido a una valoración perjudicial, con consecuencias en una menor motivación y disfrute de las actividades, además Luna et al. (2011) afirmaron que la presencia de sentimientos negativos puede en ocasiones darse por un vínculo familiar negativo, el cual ha dado como consecuencia pensamientos y creencias ligadas a una vida en pobreza emocional, donde el adolescente cree que pasa por constantes sufrimientos debido a la infancia que ha tenido, lo cual claramente condicionaría la valoración de la vida que tiene en la adultez.

Para Bradley & Corwyn (2004) la valoración entre elementos positivos y negativos no solo debe de mostrar un nivel para los propios adolescentes, quienes se verán felices si entienden que hay una marcada predominancia de eventos positivos en su vida en comparación de los eventos negativos, esta valoración entonces más que equilibrada debe de superar con creces a la otra, pues si se tiene un 50% de situaciones valoradas como negativas, es probable que se considere a la vida como algo negativo y perjudicial, a la vez que se van hundiendo en el pensamiento negativista del cual buscaban escapar en el pasado. Para estos autores el componente subjetivo de la satisfacción con la vida entra en relación con la preferencia de recuerdos, es decir ha de tenerse mayor prioridad para tener presentes los recuerdos positivos y que estos sean marcadamente en mayor cantidad a los negativos.

Predictores o correlatos culturales y de personalidad.

La satisfacción con la vida entra en mucha correlación con el bienestar general y subjetivo, el cual no necesariamente presentaba una tendencia inversamente proporcional pues representaba un suceso positivo el cual hacía que los propios

adolescentes pasen en prime momento por angustia y luego logren reponerse a esto. La ansiedad es una de las emociones contrarias a la satisfacción y bienestar. En cuanto a los predictivos, estos pueden ser hipotetizados hasta obtener una posible explicación de que facilita la presencia de satisfacción con la vida (Diener, 2000).

Para García et al. (2007) la cultura entra en relación con el desarrollo de valores que estarán presentes en la vida de cada sujeto social, de esta forma formarían parte de la estructura cognitiva y expectativas sobre las acciones que asumirá en su contexto, por ello la cultura tiene repercusión sobre que será considerado como necesario para estar bien y que otros elementos son restrictivos. Para la cultura el abuso de ciertos comportamientos o actividades es algo celebrado, por lo que cuando uno de los adultos consigue obtener estas acciones para realizar este tipo de actividades terminaría sintiendo mayor esperanza sobre sí mismo, lo que deriva en satisfacción tanto con su pasado y lo que representa haber nacido en dicho lugar.

Para Seligman (2004) la personalidad es uno de los elementos centrales para comprender todo tipo de acciones que los individuos tengan que realizar, ya que estos se sienten con una mayor tendencia a comportarse de cierta forma, de esta forma los más sensibles y reactivos manifestaran ciertos patrones de respuesta o hábitos frente a las mismas situaciones, por ello en el caso del desarrollo de la satisfacción a los aspectos de la vida representan algo importante, la formación de la personalidad ofrece la oportunidad de fortalecer la resiliencia y optimismo, donde tales individuos llegaran a sentirse mucho más alegres y proactivos cuando han desarrollado esta virtud.

La personalidad sin embargo no es una estructura solamente biológica, sino que esta va formándose a través de las experiencias que se tienen dentro del ciclo vital, fortaleciendo ciertos tipos de respuesta para asegurar la supervivencia de aquel

sujeto donde pertenece. Esto puede desarrollarse cuando se entra en mayor contacto con experiencias positivas de la vida, tales como rodearse de un círculo social positivo o la presencia de situaciones que favorezcan la aparición de sentimientos (Diener et al., 2003). El soporte social para Diener et al. (1985) es otro de los factores que puede facilitar la aparición de mayor satisfacción con la vida, al posibilitarle al propio individuo el conseguir mayor bienestar subjetivo.

La presencia de satisfacción con la vida indicaría que el individuo en la construcción de sus expectativas, ha desarrollado una mayor predisposición de aceptación y una idea que no se aleja mucho de la realidad que le tocó vivir, de esta consigue sentirse satisfecho, al mismo tiempo debe de darse un fuerte apoyo social, el cual contribuiría a que este sujeto se muestre mucho más contento con la presencia de sus propios sentimientos al ser expresados hacia sus compañeros (Taylor, 1991).

Satisfacción con la vida como componente del bienestar.

Ly (2004) mencionaba que la satisfacción con la vida es algo que todo adulto y adolescente deben de alcanzar si es que ellos desean obtener mayor bienestar psicológico, pues no se puede obtener el segundo si en el primero, es importante que las actividades positivas se presenten en mayor medida que las negativas, pues ello le dará la impresión al adolescente que esta viviendo una vida tranquila y afortunada. Para obtener una mayor satisfacción con la vida no es necesario tener un sueldo exorbitante u otro tipo de excentricidades, sino que se deben de cubrir las necesidades básicas, contar con un ambiente social amigable y tener en cuenta todas aquellas cosas positivas que le tocó vivir.

Undurraga y Avendaño (1998) afirmaban que el bienestar psicológico se consigue cuando el adulto ha valorado las principales áreas de su vida y ha considerado que en todas ellas obtiene beneficios, sintiéndose alguien privilegiado

que ha conseguido obtener una alta presencia de sentimientos positivos los cuales terminarían rodeando en mayor medida los sentimientos positivos que engloban su propia existencia. Para García et al. (2007) se trataría de un bienestar conseguido a partir de la satisfacción que un individual siente en un determinado momento, pues ello puede ir variando si se comienza a atravesar situaciones amenazantes y negativas que terminen afectando la presencia de emociones negativas.

Para Diener y Suh (2000) el bienestar psicológico es un concepto que varía, pero ello resulta difícil a medida que pasan los años, pues se vuelve un elemento relativamente estable a través del tiempo. La autoestima como la asertividad son dos componentes que a menudo presentan los adultos con mayor bienestar, pues sienten aprecio hacia sí mismos, lo que es manifestado en forma de sensaciones positivas. El concomitamiento de las situaciones positivas que estarían ocurriendo como parte de su vida daría pie sentirse feliz con la vida que le ha tocado vivir, sobre todo ello facilitaría la expresión de un alto nivel en el bienestar psicológico, de esa forma ambos se complementan, pues para presentar mayor bienestar psicológico se necesita de alta satisfacción con la vida (Ly, 2004).

Para Seligman (2004) la comprensión de la satisfacción con la vida entra en relación con el bienestar psicológico, porque ambos tienen un punto de encuentro en las dimensiones afectiva y cognitiva, donde se experimentan emociones positivas y los pensamientos que se tiene presentes son principalmente pensamientos favorecedores que permiten al propio sujeto sentirse aliviado con la propia satisfacción personal de sí mismo. Por ello Diener et al. (1985) mencionaban que el bienestar psicológico entraba en correlato con la satisfacción que un adulto experimenta en cuanto a su trabajo, pareja, persona, área académica e intereses

personales, siendo quienes permitieran conseguir una mayor presencia de emociones positivas en torno al manejo de sus propias emociones personales.

La diferencia entre ambos suele ser mínima, por ello se prefiere involucrar a la satisfacción con la vida como una variable que se encuentra dentro del bienestar psicológico general, el cual es la posibilidad de conseguir emociones positivas que rodeen la presencia de sentimientos positivos en torno a la presencia de satisfacción para obtener una expectativa positiva de su vida, es decir conseguir una experiencia de mayor gratificación por la valoración que se hace de la situación (Ly, 2004).

Para Diener (2000) el aprendizaje de una perspectiva mucho más realista de la vida va acorde con experiencias flexibles y con grupos de apoyo que se han dado, motivo por el que se tendría mayor confianza consigo mismo, siendo uno de los elementos que entra en relación con la resiliencia, la cual también se encuentra presente en los sujetos con satisfacción general. La presencia de mayor satisfacción con la vida estaría siendo conformada por la presencia de una valoración positiva del área de trabajo, es decir estos adultos han identificado que en el área laboral cuentan con las herramientas indicadas para poder desempeñarse de forma competente, lo cual ayuda al propio sentimiento de sentirse realizados, con lo cual ellos conseguirían sentirse mucho más beneficiados, ello sería encontrarse satisfechos consigo mismos, sin embargo, estos se encontrarían experimentando algo de sufrimiento por los acontecimientos negativos de la vida, los cuales siempre aparecen, pero para ello debe de haber una revaloración de esos sucesos, donde se les dé un significado más allá de lo que se estaría mencionando en dicho momento.

El componente cognitivo tanto en el bienestar psicológico como en la satisfacción con la vida estarían frecuentemente de contenido positivo, y aquel contenido negativo es procesado para obtener algún sentido o finalidad del mismo,

consiguiendo que la relación del individuo con el deja de ser una negativa y pasa a representar algo positivo para su vida, la cual es un conjunto de situaciones que deben de ser valoradas de forma positiva. El bienestar y satisfacción con la vida son mucho más fáciles de conseguir cuando se cuenta con grupos de apoyo lo suficientemente protectores para facilitar la presencia de emociones positivas y la sensación de seguridad dentro del mismo (Diener et al., 1985; Mikkelsen, 2009).

Experimentar sucesos positivos también estaría condicionado por las experiencias que se han tenido previamente, al punto de que al pasar por una infancia muy difícil, los sujetos se encontrarían soportando dificultades en torno al manejo de sus propias relaciones interpersonales pues siguen teniendo presente las palabras degradantes e insultos de los que eran víctimas en su infancia, además, los padres pueden obtener mayor inseguridad, con ello se tendría menos chance de alcanzar satisfacción con la vida (Diener, 2000; Mikkelsen, 2009).

2.3. Definición de términos básicos

Asertividad sexual.

Se trata de la capacidad con la que cuenta la persona para poder manifestarse de forma socialmente aceptada en cuanto a aspectos sexuales dentro de un contexto determinado socialmente, llegando a tener la facilidad para poder iniciar una relación sexual, la capacidad para rechazar peticiones sexuales no deseadas y el conocimiento sobre las conductas sexuales de riesgo y el uso de métodos anticonceptivos (Morokoff et al., 1997).

Satisfacción con la vida.

Se trata del juicio y evaluación que se hace la persona sobre aspectos relacionados con su vida, centrándose en la unificación bajo una mirada global de su desempeño dentro de los diferentes dominios del ciclo vital. Esta es una visión

construida de forma personal, afectada por aspectos cognitivos que lleguen a alterar la modalidad de la persona de percibir su medio (Diener et al., 1985).

Policías.

Conjunto de individuos que se encuentran desempeñando un cargo en específico en un contexto en particular donde se le dé la denominación de policías, cubriendo funciones principalmente de protección de las leyes (Benavides et al., 2020).

Sexualidad.

Interacción entre individuos donde se muestran las características y roles que desempeña cada uno como varón o mujer (Ly, 2004).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo correlacional debido a que se tuvo como objetivo principal el establecer la relación entre las variables: asertividad sexual y satisfacción con la vida, a través de las puntuaciones obtenidas de los instrumentos psicométricos (Bernal, 2010).

Además, se utilizó un diseño no experimental debido a que no se buscó el manipular las variables, en su lugar estas fueron analizadas dentro de su contexto natural. Además, el corte del estudio fue transversal puesto que se recogió la información dentro de un momento determinado de tiempo (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 293 policías que se encuentran distribuidos en diferentes unidades la policía nacional del Perú ubicadas en el distrito de la Victoria, Chorrillos y Villa María del Triunfo, presentando edades entre los 19 a 40 años, donde el 70.6% de los adultos tienen un estado civil soltero.

Se consideró un censo, ya que se consideraron a todos los elementos que estaban conformando la población, pues se consideraron a los 293 policías que se encuentran distribuidos en diferentes unidades la Policía Nacional del Perú ubicadas en el distrito de la Victoria, Chorrillos y Villa María del Triunfo, presentando edades entre los 19 a 40 años.

Según Bernal (2010) en un censo: “se debe incluir a todos los casos (personas, animales, plantas, objetos) del universo o la población” (p.165).

Tabla 1*Distribución de la muestra para la investigación*

Variable	Categoría	fi	%
Edad	19 a 25 años	172	58.7
	26 a 40 años	121	41.3
Estado civil	Soltero	207	70.6
	Casado	38	13.0
	Conviviente	48	16.4
Unidad de la P.N.P.	Nueva esperanza	109	37.2
	Unidad de salvataje	120	41.0
	Escuadrón de emergencia	64	21.8
Total		293	100.0

Criterios de inclusión.

- Encontrarse en las Unidades de la Policía Nacional del Perú mencionadas
- Presentar edad entre los 19 a 40 años
- Aceptar el consentimiento informado

Criterios de exclusión.

- Presentar alguna enfermedad o condición que no permita responder los protocolos
- Pertenecer a otra unidad
- Negarse a participar a través del consentimiento informado

3.3. Hipótesis**3.3.1. Hipótesis general**

H_G: Existe relación estadísticamente significativa entre la asertividad sexual y la satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre la asertividad sexual y la satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana.

3.3.1. Hipótesis específica

H_{e1}: Existen diferencias significativas al comparar la asertividad sexual y sus dimensiones en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana según edad, unidades y estado civil.

H_{e2}: Existen diferencias significativas al comparar la satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana según edad, unidades y estado civil.

H_{e3}: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la asertividad sexual y la satisfacción con la vida en policías que se encuentran en Lima Metropolitana.

3.4. Variables – operacionalización

3.4.1. Variable de estudio: Asertividad sexual

Definición conceptual.

Se trata de la capacidad con la que cuenta la persona para poder manifestarse de forma socialmente aceptada en cuanto a aspectos sexuales dentro de un contexto determinado socialmente, llegando a tener la facilidad para poder iniciar una relación sexual, la capacidad para rechazar peticiones sexuales no deseadas y el conocimiento sobre las conductas sexuales de riesgo y el uso de métodos anticonceptivos (Morokoff et al., 1997).

Definición operacional.

Se obtiene a través de la Escala de asertividad sexual SAS tanto en sus dos dimensiones (inicio sexual y rechazo sexual) como a nivel general del instrumento.

Tabla 2*Operacionalización de la asertividad sexual*

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Asertividad sexual	Inicio	- Dar inicio	1, 2, 3, 4, 5, 6.	Ordinal
		- Iniciativa de intimidad		
		- Disponibilidad expresada		
	Rechazo	- Incomodidad	7, 8, 9, 10, 11, 12	
		- Negativa		
	Protección.	- Abstenerse	13, 14, 15, 16, 17, 18	
- Negociación				
- Uso de métodos				
		- Prevención		

3.4.2. Variable de estudio: Satisfacción con la vida**Definición conceptual.**

Se trata del juicio y evaluación que se hace la persona sobre aspectos relacionados con su vida, centrándose en la unificación bajo una mirada global de su desempeño dentro de los diferentes dominios del ciclo vital. Esta es una visión construida de forma personal, afectada por aspectos cognitivos que lleguen a alterar la modalidad de la persona de percibir su medio (Diener et al., 1985).

Definición operacional.

Se obtiene a través de la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) en sus dos dimensiones.

Tabla 3*Operacionalización de la satisfacción con la vida*

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Satisfacción con la vida	Unidimensional	- Ideal conseguido - Metas alcanzadas	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal

3.4.3. Variables sociodemográficas

- Edad
- Estado civil
- Unidad de la P.N.P.

3.5. Métodos y técnicas de investigación

La técnica empleada para la investigación fue la encuesta, ya que se procedió a entregarles a los policías los protocolos correspondientes a las variables: asertividad sexual y satisfacción con la vida (Bernal, 2010).

3.5.1. Escala de Asertividad Sexual (SAS)**Descripción del instrumento.**

Denominación	:	Escala de asertividad sexual SAS
Autor	:	Morokoff, Quina, Harlow, Whitmire y Grimley, Gibson
Año de creación	:	1997
Finalidad	:	Estimar la presencia de asertividad sexual
Revisión psicométrica	:	Varillas (2018) Lima – Sur
Ámbito de aplicación	:	Adultos
Administración	:	Individual y colectiva
Ítems	:	18 reactivos

La Escala SAS fue elaborada por Morokoff et al. (1997) bajo el objetivo de poder reconocer los niveles de la asertividad sexual dentro de la relación de pareja, manteniendo un total de 18 ítems que conforman tres dimensiones, tales como el inicio sexual, el rechazo sexual y los riesgos a prácticas sexuales.

Aspectos psicométricos de la prueba.

La adaptación a español fue realizada por Sierra et al. (2011) en 853 adultos españoles, donde reportaron la existencia de una validez de constructo que determinaba de forma adecuada la presencia de tres factores, cuyos valores de fiabilidad por consistencia interna fueron aceptables.

Varillas (2018) identificó en una muestra de 373 universitarios mayor evidencia de las propiedades psicométricas del SAS, hallando la presencia de validez basada en el contenido debido a que los valores de la V de Aiken fueron superiores al .80, con significancia estadística ($p < .05$) para la concordancia que le haga cada juez en cada ítem. Por medio de la correlación ítem-test encontró que 9 ítems tuvieron una puntuación menor al .20, lo que implicó su eliminación quedando conformado por una versión breve de 9 ítems. Respecto a la validez de constructo, reconoció que dos factores obtuvieron autovalores mayores a 1.00, explicando una varianza acumulada de 61.3%, denominándolos como inicios y rechazo. En cuanto a la confiabilidad, esta fue demostrada por el coeficiente alfa de Cronbach que tuvo valores superiores al .80.

Aspectos psicométricos de la prueba piloto.

En el presente investigación se procedió a realizar un estudio para revisar las propiedades psicométricas de la Escala de asertividad sexual para medir en los policías, a través de la validez de contenido y la confiabilidad por consistencia interna en un grupo piloto de 100 policías.

Validez de contenido.

Tabla 4

Validez de contenido de la variable asertividad sexual (claridad)

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V de Aiken	p
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.90	.001
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.90	.001
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001

En la tabla 4 se presentan los resultados de la validez de contenido en torno a la claridad para la variable asertividad sexual a través de diez jueces expertos, encontrándose coeficientes v que oscilaron entre 0.90 a 1.00, siendo válido (Escrura, 1989).

Tabla 5*Validez de contenido de la variable asertividad sexual (pertinencia)*

Ítem	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V de Aiken	<i>p</i>
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.90	.001
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0.90	.001
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001

En la tabla 5 se presentan los resultados de la validez de contenido en torno a la pertinencia para la variable asertividad sexual a través de diez jueces expertos, encontrándose coeficientes *v* que oscilaron entre 0.90 a 1.00, siendo válido (Escurra, 1989).

Confiabilidad.

Tabla 6

Confiabilidad por consistencia interna de la variable asertividad sexual

Variable	Ítems	Alfa de Cronbach	<i>p</i>
Inicio sexual	6	0.796	.001
Rechazo sexual	6	0.768	.001
Prevención de embarazo o ETS.	6	0.693	.001
Asertividad sexual	18	0.842	.001

En la tabla 6 se presentan los resultados de la confiabilidad por consistencia interna en torno para la variable asertividad sexual a través de un grupo piloto de 100 participantes, obteniéndose un coeficiente alfa de Cronbach de .842, siendo el instrumento confiable (George & Mallery, 2003).

3.5.2. Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

Descripción del instrumento.

Denominación	:	Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)
Autor	:	Diener, Emmons, Larsen y Griffin
Año de creación	:	1985
Finalidad	:	Estimar la presencia de satisfacción con la vida que tiene un individuo.
Revisión psicométrica	:	Méndez (2021)
Ámbito de aplicación	:	Adultos
Administración	:	Individual y colectiva
Ítems	:	5 reactivos

La Escala SWLS fue elaborada por Diener et al. (1985) con la finalidad de poder identificar la capacidad que tiene la persona para poder evaluarse cognitivamente sobre su propia vida, contando con tan solo 5 ítems que conforman

un modelo unidimensional, es decir, se evalúa bajo una manera única y concreta la satisfacción con la vida. El instrumento presenta una escala de respuesta tipo Likert que va de una puntuación mínima de 1 (totalmente desacuerdo) a una máxima de 5 (totalmente de acuerdo). Para su calificación se suman todos los ítems, contando con un valor que oscila entre 5 a 25 puntos, los cuales se pueden distribuir según una tabla percentilar en las siguientes categorías: extremada satisfacción, satisfacción, ligera satisfacción, punto neutral, ligera insatisfacción, insatisfacción y extremada insatisfacción (Diener et al., 2005).

Aspectos psicométricos de la prueba.

El instrumento en su versión original mantuvo una revisión por criterio de jueces para demostrar la validez por contenido, así como para la validez de constructo utilizó el análisis factorial exploratorio que le permitió encontrar una distribución unidimensional de la Escala SWLS. Así mismo, la confiabilidad fue superior al .80 para el valor del coeficiente alfa de Cronbach (Diener et al., 1985).

Aspectos psicométricos de la prueba piloto.

En el presente investigación se procedió a realizar un estudio para revisar las propiedades psicométricas de la Escala de satisfacción con la vida para medir en los policías, a través de la validez de contenido y la confiabilidad por consistencia interna en un grupo piloto de 100 policías.

Validez de contenido.

Tabla 7

Validez de contenido de la variable satisfacción con la vida (claridad)

Ítem	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V de Aiken	p
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.90	.001
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.90	.001

En la tabla 7 se presentan los resultados de la validez de contenido en torno a la claridad para la variable satisfacción con la vida a través de diez jueces expertos, encontrándose coeficientes v que oscilaron entre 0.90 a 1.00, siendo válido (Escrura, 1989).

Tabla 8

Validez de contenido de la variable satisfacción con la vida (pertinencia)

Ítem	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V de Aiken	p
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.90	.001
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	.001
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0.90	.001

En la tabla 8 se presentan los resultados de la validez de contenido en torno a la pertinencia para la variable satisfacción con la vida a través de diez jueces expertos, encontrándose coeficientes v que oscilaron entre 0.90 a 1.00, siendo válido (Escrura, 1989).

Confiabilidad.

Tabla 9

Confiabilidad por consistencia interna de la variable satisfacción con la vida

Variable	Ítems	Alfa de Cronbach	p
Satisfacción con la vida	5	0.829	.001

En la tabla 9 se presentan los resultados de la confiabilidad por consistencia interna en torno para la variable satisfacción con la vida a través de un grupo piloto de 100 participantes, obteniéndose un coeficiente alfa de Cronbach de .829, siendo el instrumento confiable (George & Mallery, 2003).

3.6. Procesamiento de los datos

Para el desarrollo de la investigación, se procederá a realizar los permisos correspondientes con las tres unidades de la Policía Nacional del Perú seleccionadas donde a través de una carta emitida por la universidad Autónoma del Perú, Se dará evidencia de la seriedad y responsabilidad con la cual serán tratados los datos, pues se procederá a coordinar las fechas y horarios de administración de los instrumentos. Tras haber aplicado se realizó un filtrado de aquellos protocolos mal marcados para que no alteren la validez de la investigación.

Luego, se creó una base de datos en el programa estadístico para ciencias sociales IBM SPSS en su versión 22, donde se procedió al análisis de las variables asertividad sexual y satisfacción con la vida. Primero se realizó la identificación de la estadística descriptiva con sus frecuencias y porcentajes de ambas variables, así mismo, se revisó el ajuste a la curva de normalidad de las variables a través de la prueba Kolmogorov Smirnov, donde al no ajustarse a la curva, se emplearon estadísticos no paramétricos. En la comparación de las variables sociodemográficas

se empleó la U Mann Whitney y Kruskal Wallis, así mismo en el análisis de correlación se empleó la prueba ρ de Spearman.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

4.1.1. Resultados descriptivos de la asertividad sexual

Tabla 10

Niveles de la asertividad sexual y sus dimensiones

Niveles	Inicio	Rechazo	Protección	Asertividad sexual
	<i>f</i> (%)	<i>f</i> (%)	<i>f</i> (%)	<i>f</i> (%)
Bajo	76 (25.9%)	69 (23.5%)	71 (24.2%)	66 (22.5%)
Tendencia bajo	59 (20.1%)	64 (21.8%)	61 (20.8%)	66 (22.5%)
Moderado	66 (22.5%)	66 (22.5%)	67 (22.9%)	59 (20.1%)
Tendencia alto	68 (23.2%)	52 (17.7%)	61 (20.8%)	60 (20.5%)
Alto	24 (8.2%)	42 (14.3%)	33 (11.3%)	42 (14.3%)

En la tabla 10 se identifica el análisis de los niveles de la asertividad sexual y sus dimensiones, reconociéndose que el 22.5% de policías cuenta con mayor prevalencia para el nivel bajo y tendencia bajo. Así mismo, en cuanto a sus dimensiones se reconoce un mayor porcentaje dentro del nivel bajo para el inicio (25.9%), el rechazo (23.5%) y la protección sexual (24.2%) referida de manera asertiva.

4.1.2. Resultados descriptivos de la satisfacción con la vida

Tabla 11

Niveles de la satisfacción con la vida

Niveles	Satisfacción con la vida	
	<i>f</i>	%
Bajo	63	21.5
Tendencia bajo	70	23.9
Moderado	59	20.1
Tendencia alto	101	34.5
Total	293	100.0

En la tabla 11 se presentan el análisis de los resultados de los niveles de la variable satisfacción con la vida, donde se observa que el 21.5% fue bajo y el 34.5% alto.

4.1.3. Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad de la asertividad sexual y sus dimensiones

Normalidad	<i>K/S</i>	<i>gl</i>	<i>p</i>
Inicio	.104	293	.001
Rechazo	.105	293	.001
Protección	.087	293	.001
Asertividad Sexual	.081	293	.001

En la tabla 12 se presentan los resultados del análisis de la prueba de normalidad en la asertividad sexual y sus dimensiones en los policías. Se observa que la distribución de las puntuaciones no presenta un adecuado bondad de ajuste a la curva de normalidad teóricamente planteada, por lo tanto, se trata de una distribución no normal.

Tabla 13

Prueba de normalidad de la satisfacción con la vida

Normalidad	<i>K/S</i>	<i>gl</i>	<i>p</i>
Satisfacción con la vida	.136	293	.001

En la tabla 13 se presentan los resultados del análisis de la prueba de normalidad en la satisfacción con la vida en los policías. Se observa que los valores de significancia fueron menores al .05, por lo tanto, se trata de una distribución no normal.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Resultados comparativos de la asertividad sexual según variables sociodemográficas

Tabla 14

Comparación de la asertividad sexual y sus dimensiones en función de la edad

Variable	Edad	<i>n</i>	Rango promedio	<i>U</i>	<i>p</i>
Inicio	19 a 25 años	172	146.64	10344.000	.931
	26 a 40 años	121	147.51		
Rechazo	19 a 25 años	172	147.21	10369.500	.959
	26 a 40 años	121	146.70		
Protección	19 a 25 años	172	157.19	8654.000	.014
	26 a 40 años	121	132.52		
Asertividad Sexual	19 a 25 años	172	152.64	9436.000	.174
	26 a 40 años	121	138.98		

En la tabla 14 se identifica que existe diferencias en la dimensión protección con la edad ($p < .05$), pero no se encontró diferencias significativas en la dimensión inicio y rechazo. Finalmente, no se encontró diferencias significativas a nivel general de la asertividad sexual ($p > .05$).

Tabla 15

Comparación de la asertividad sexual y sus dimensiones en función de las unidades de la Policía Nacional del Perú

Variable	Unidades	<i>n</i>	Rango promedio	<i>H</i>	<i>p</i>
Inicio	Nueva esperanza	109	125.46	25.937	.000
	Unidad de salvataje	120	142.34		
	Escuadrón de emergencia	64	192.43		
Rechazo	Nueva esperanza	109	136.01	12.794	.002
	Unidad de salvataje	120	139.23		
	Escuadrón de emergencia	64	180.30		
Protección	Nueva esperanza	109	123.41	15.751	.000
	Unidad de salvataje	120	154.16		
	Escuadrón de emergencia	64	173.75		
Asertividad Sexual	Nueva esperanza	109	123.57	22.948	.000
	Unidad de salvataje	120	146.70		
	Escuadrón de emergencia	64	187.45		

En la tabla 15 se observa que existe diferencias significativas en la dimensión inicio, rechazo y protección en función de las diferentes unidades policiales ($p < .05$). Finalmente, se encontró diferencias significativas a nivel general de la asertividad sexual en función de las unidades de la policía nacional del Perú ($p < .05$).

Tabla 16*Comparación de la asertividad y sus dimensiones en función del estado civil*

Variable	Estado civil	<i>n</i>	Rango promedio	<i>H</i>	<i>p</i>
Inicio	Soltero	207	143.98	13.623	.001
	Casado	38	117.72		
	Conviviente	48	183.19		
Rechazo	Soltero	207	145.32	16.910	.000
	Casado	38	109.26		
	Conviviente	48	184.10		
Protección	Soltero	207	155.04	12.127	.002
	Casado	38	103.08		
	Conviviente	48	147.10		
Asertividad Sexual	Soltero	207	149.66	15.778	.000
	Casado	38	100.74		
	Conviviente	48	172.15		

En la tabla 16 se reconoció que existe diferencias significativas en la dimensión inicio, rechazo y protección en función del estado civil ($p < .05$). Finalmente, se encontró diferencias significativas a nivel general de la asertividad sexual en función del estado civil ($p < .05$).

4.2.2. Resultados comparativos de la satisfacción sexual según variables sociodemográficas

Tabla 17

Comparación de la satisfacción con la vida en función de la edad

Variable	Edad	<i>n</i>	Rango promedio	<i>U</i>	<i>z</i>	<i>p</i>
Satisfacción con la vida	19 a 25 años	172	144.95	10053.000	-.499	.617
	26 a 40 años	121	149.92			

En la tabla 17 se presentan los resultados de la comparación de la satisfacción con la vida en función de la edad. Se observa que no existen diferencias significativas en la satisfacción con la vida en función de la edad.

Tabla 18

Comparación de la satisfacción con la vida en función de las unidades de la Policía Nacional del Perú

Variable	Unidades	<i>n</i>	Rango promedio	<i>H</i>	<i>p</i>
Satisfacción con la vida	Nueva esperanza	109	152.89	1.586	.452
	Unidad de salvataje	120	139.65		
	Escuadrón de emergencia	64	150.73		

En la tabla 18 se presentan los resultados de la comparación de la satisfacción con la vida en función de las unidades. Se observa que no existen diferencias significativas en la satisfacción con la vida en función de las unidades de la policía nacional del Perú.

Tabla 19*Comparación de la satisfacción con la vida en función del estado civil*

Variable	Estado civil	<i>n</i>	Rango promedio	<i>H</i>	<i>p</i>
Satisfacción con la vida	Soltero	207	145.60	.363	.834
	Casado	38	146.20		
	Conviviente	48	153.66		

En la tabla 19 se presentan los resultados de la comparación de la satisfacción con la vida en función del estado civil. Se observa que no existen diferencias significativas en la satisfacción con la vida en función del estado civil.

4.2.3. Resultados de relación entre las variables

Hipótesis específica.

H_{e1}: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la asertividad sexual y la satisfacción con la vida en policías que se encuentran en Lima Metropolitana.

Tabla 20*Correlación entre las dimensiones de asertividad sexual y satisfacción con la vida*

Dimensiones		Satisfacción con la vida
Inicio	<i>r_s</i>	.016
	<i>p</i>	.787
	<i>n</i>	293
Rechazo	<i>r_s</i>	-.038
	<i>p</i>	.522
	<i>n</i>	293
Protección	<i>r_s</i>	.053
	<i>p</i>	.369
	<i>n</i>	293

En la tabla 20 se presentan los resultados del análisis de correlación a partir de las puntuaciones obtenidas en los policías con respecto a las dimensiones de la asertividad sexual y la satisfacción con la vida. Se observa que no existe relación significativa entre las dimensiones inicio, rechazo y protección pertenecientes a la asertividad sexual y la satisfacción con la vida.

Hipótesis general.

H_a: Existe relación estadísticamente significativa entre la asertividad sexual y la satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana.

Tabla 21

Correlación entre la asertividad sexual y satisfacción con la vida

Variable		Satisfacción con la vida
	r_s	-.013
Asertividad Sexual	p	.826
	n	293

En la tabla 21 se presentan los resultados del análisis de correlación a partir de las puntuaciones obtenidas en los policías con respecto al asertividad sexual y la satisfacción con la vida. Se observa que no existe relación significativa entre la asertividad sexual y la satisfacción con la vida.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

La presencia de asertividad sexual puede llevar a que una de las prácticas que llenan de mayor bienestar a los adultos sea realizada con responsabilidad y respetando los derechos de la otra persona, sin embargo, en distintas ocasiones estos sujetos no se encontrarían manejando bien dichas destrezas, podrían permanecer callados o escoger fingir que le agradan ciertos hábitos para no desagradar a la pareja, sin embargo este tipo de situaciones no permitiría que aprovechen al mismo este tipo de eventualidades, estos individuos en tal caso se encontrarían manejando sus propias experiencias personales y viendo como su relación de pareja no resulta un estímulo que le genere alegría y satisfacción, es por ello que se trabajó con el objetivo de establecer la relación entre la asertividad sexual y la satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en tres comisarías de Lima Metropolitana

La investigación es desarrollada con la finalidad de encontrar la relación entre ambas variables, ante ello se encontró que no existe una relación significativa ($\rho = -.013$, $p = .826$) entre la asertividad sexual y la satisfacción con la vida, por lo que aquellos policías que tienen una mayor asertividad sexual no necesariamente se encontrarían mostrando una menor o mayor satisfacción en todas las áreas de su vida, lo cual podría entenderse pues la asertividad dentro del uso de las prácticas sexuales constituye solo un pequeño elemento dentro de la gran cantidad de eventos que serían necesarios para que un sujeto determinado manifieste que tiene satisfacción con la vida. Como lo mencionarían Blanc et al. (2017) la asertividad es una de las habilidades sociales y Noar et al. (2002) mencionarían que los sujetos con mayor asertividad sexual lograrían dar su consentimiento cuando se encuentran en una situación o actividad sexual, de tal forma que logran defender sus derechos o rechazan aquello que no desean realizar (refiriéndose a las acciones en el acto

sexual), ello podría dar a entender que los policías lograrían tener una comunicación mucho más abierta con sus respectivas parejas (lo que se vería reflejado en la satisfacción marital), sin embargo, ello no se daría así, no se encontró evidencia de una relación entre ambas variables, pues el valor *rho* fue menor a .20, lo que para Bisquerra, Alzina y Rafael (2009) es una correlación prácticamente nula, es decir que no necesariamente si un policía muestra una mayor o menor asertividad sexual estaría mostrándose con mayor o menor satisfacción con la vida.

El objetivo general empleaba como puente el estudio realizado por Sánchez (2018) quien encontró relación entre la asertividad sexual y la satisfacción marital, pues se podría considerar que así como hay una mayor satisfacción con la pareja, esta podría estar apareciendo en todas las áreas de su vida, sin embargo, la evidencia encontrada es opuesta, es decir no es apoyada por su investigación, que podría deberse a que la satisfacción con la vida no solamente engloba el valor obtenido con la pareja, sino la valoración que se identifica de todas las áreas de la vida de la persona. Ello es entendido bajo lo expresado por Diener et al. (2003) quienes mencionaban que la satisfacción con la vida se trataba de un concepto que no solamente estaría teniendo en cuenta un solo factor, sino todos los aspectos del individuo, donde al ser positivo tendría como consecuencia la presencia de emociones positivas, puede resultar que una persona se encuentre en una situación donde laboral, amical o espiritualmente se encuentre teniendo situaciones agradables y en la pareja solos se de forma moderada e incluso este pasando por problemas, pero ello no necesariamente estar indicando que aparecería una marcada presencia de emociones negativas, pues algunos aspectos positivos superan en cantidad a los negativos como lo mencionaría Emmons & Diener (1985).

La asertividad sexual es entendida como aquel conjunto de destrezas que permiten a una persona defender sus derechos y expresar sus preferencias en el área de la sexualidad, dándole a entender a su pareja las opiniones que tiene, al respecto en los policías se encontró que el 14.3% tenía un alto nivel, contando con este conjunto de destrezas para poder desempeñarse en la área de la pareja, sin embargo, el 22.5% de los demás policías obtuvieron un nivel bajo, en el caso de los últimos si habría una marcada restricción en el momento de expresar sus opiniones, deseos o quejas cuando se realiza la práctica de la sexualidad. según estos resultados habría aun una considerable cantidad de policías que no han desarrollado su asertividad sexual, lo cual representa algo negativo, si bien dichos resultados deben ser considerado solo para los policías, en otros caso como los reportados por Bonifacio (2018) señalaría que los internos penitenciarios también tendrían un menor nivel de asertividad sexual, pues estas destrezas no solo le permiten a alguien expresar lo necesario para defender sus derechos, sino respetar los derechos de los demás en el ámbito sexual, al igual que una persona con un estilo de comunicación agresivo estaría realizando comportamientos que van más allá de lo que le compete y agrede a las otras personas, un sujeto con mayor presencia de asertividad es capaz de respetar a su pareja, consultándole que es lo que desea realizar dentro del ámbito sexual, además, Morokoff et al. (1997) mencionarían que la asertividad sexual es necesaria de ser desarrollada, tanto para el propio sujeto como en su pareja pues esto garantiza que la comunicación en torno a su sexualidad mejore considerablemente.

Por parte de la satisfacción con la vida, esta es una variable que surge a partir de una valoración general a todos los ámbitos de la vida, siendo estos individuos quienes suelen entender que en una marcada mayoría de las áreas de su vida les

estaría yendo bien, estarían favorecidos por lo que están transcurriendo y contarían con las oportunidades necesarias para sentir que han alcanzado sus medianas metas, ante ello resulta positivo que el 34,5% de los policías han reportado un alto nivel, siendo ellos quienes estarían sintiéndose bien en torno a las circunstancias que les han tocado vivir, de esta forma Reina et al. (2010) los sujetos que consiguen mayor satisfacción con la vida estaban experimentando emociones positivas consigo mismos, lo que estaría conduciéndolos hacia un camino de mejores logros en general, son optimistas y se encuentran motivados a continuar alcanzando sus metas, así mismo Goldbeck et al. (2007) afirmaron que tener mayor satisfacción con la vida constituiría un claro indicador de que estos policías se encuentran gozando de ciertos privilegios, así como de una buena posición laboral en la actualidad, o por lo menos de una que cubra sus expectativas. Resultados que estarían apoyados por lo encontrado por Flores (2018) quien en Quito-Ecuador identificó que el 25% de los policías tenían nivel medio alto de satisfacción con la vida, siendo para Ly (2004) un componente apropiado para alcanzar el bienestar general en su vida. Sin embargo, lo preocupante es el 21.5% de los policías, quienes al reportar un nivel bajo estarían dejando en claro que se sienten negativamente en torno a las áreas de su vida, estarían percibiendo que las circunstancias a su alrededor no resultan ser las más apropiadas (Diener et al., 1985).

Respondiendo al tercer objetivo específico, se encontró que al comparar la asertividad sexual en función de la edad no se encontró diferencias más allá de la dimensión protección, lo que podrían ser entendido siguiendo a Morokoff et al. (1997) como que los policías de 19 a 25 años estarían empleando mayores medidas de negociación para conseguir protección frente a sus parejas al realizar el acto sexual, buscando prevenir de esa forma los embarazos no deseados y la transmisión de

enfermedades. Esto podría entenderse bajo lo expresado por Sierra et al. (2008), quienes mencionaban que a menor edad los propios individuos tienen una menor voluntad de formar una familia, con lo cual se entendería por que ponen más empeño en la negociación con la pareja para prevenir los embarazos no deseados, así mismo, no se encontrarían diferencias significativas en las dimensiones inicio, rechazo y protección en función de la edad que tenga el policía analizado.

Caso contrario se dio en la comparación de la asertividad sexual en función a la unidad de la policía nacional del Perú a la cual asistía el evaluado, habiendo diferencias a nivel global de la asertividad, siendo aquellos que más tiempo se encontraban asistiendo a la unidad escuadrón de emergencia de esto significaría que los policías ubicados en dicho contexto tendrían una mayor habilidad para expresarse ante su pareja todo lo vinculado a sus opiniones, preferencias o incomodidades en el ámbito sexual, lo que estaría siendo apoyado por Vélez (2015), quien mencionaría que la asertividad sexual constituye un conjunto de habilidades esencialmente aprendidas, por lo tanto en dicha unidad estarían presentando mejores capacitaciones y a partir de ello teniendo más en cuenta la importancia de la comunicación con la pareja para tener una buena relación, así mismo, se encontrarían diferencias estadísticamente en las dimensiones inicio, rechazo y protección en los policías en función a las unidades de la Policía Nacional del Perú.

En la comparación de la asertividad sexual en función del estado civil, se encontrarían diferencias significativas a nivel global, siendo el grupo de los policías que se encuentran en un estado de conviviente quienes presentarían mayores puntuaciones, además, estos se encontrarían enfrentando sus experiencias personales y con ello sintiéndose cada vez más fortalecidos lo que podría explicarse bajo lo mencionado por Holland et al. (1990), donde se mencionaba que las personas

menos asertivas eran aquellas que se sentían siendo calificadas en todo momento, por lo tanto guardarían silencio como una medida para pasar desapercibidas y no pasar por el momento de incomodidad, es por ello que quienes se encuentran como convivientes, estarían mostrándose más confianza entre sí, por el tiempo que llevan y a partir de ello lograrían expresar tanto sus incomodidades como preferencias dentro de la relación de pareja, así mismo, se encontraría diferencias en las dimensiones inicio, rechazo y protección en función al estado civil.

Para el cuarto objetivo específico, se encontró que al comparar la satisfacción con la vida en función de la edad no se halló diferencias. En la comparación de la satisfacción con la vida en función de las unidades de la Policía Nacional del Perú, se encontraría que no hay diferencias en ninguno de los grupos, además, al comparar en función del estado civil tampoco se llegarían a encontrar diferencias significativas, resultados que estarían siendo apoyados por lo identificado en Vélez (2015), quien habría identificado que no habrían mayores diferencias entre la presencia de satisfacción con la vida tanto en adultos con un estado de casado o soltero. En cambio, el no identificar diferencias estadísticamente significativas según la unidad a la que pertenece podría estar siendo explicado por lo mencionado por Alcocer (2009) donde la satisfacción con la vida se trataría de un elemento muy complejo y que no estaría siendo afectado solamente por el lugar donde trabaja, siendo en este caso la unidad a la que pertenece, sino que involucraría tanto aspectos propios de sí mismo como del ambiente.

Yendo a lo concerniente al quinto objetivo específico, no se llegó a establecer relación entre la dimensión inicio y la satisfacción con la vida, probablemente porque aquellos policías que tienen la destreza para pedirle a su pareja cuando desean iniciar con sus prácticas sexuales no necesariamente sería quienes sientan satisfacción en

otras áreas de su vida, es decir que expresar verbalmente cuando desea iniciar su práctica sexual no estaría asociado al grado de satisfacción que puedan percibir de las diferentes áreas de su vida, tales como las experimentadas dentro del área laboral, de pareja, familiar, entre otros. Estos resultados entran en contradicción con lo que se creía en lo reportado por Sánchez (2018), quien a pesar de asociarla con la variables satisfacción marital, reconoce que podría ser usado como puente para establecer la relación con la satisfacción en general, pero ello no fue posible.

Se llegó a determinar que no había relación estadísticamente significativa entre la dimensión rechazo y la satisfacción con la vida, es decir que los policías que estarían mostrándose con mayores destrezas para negarse a mantener relaciones sexuales con su pareja no necesariamente valorarían ello como un aporte importante a la satisfacción general de su vida, no necesariamente a partir de ello comenzarían a sentirse con mayor o menor satisfacción tanto en lo laboral como en su vida en general, como lo menciono Diener et al. (2003) la satisfacción con la vida cubre todas las áreas donde los sujetos se desenvuelven.

5.2. Conclusiones

1. Para el objetivo general se encontró que en los policías no existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción con la vida con el asertividad sexual, es decir que no hay una relación o dirección compartida entre las puntuaciones de ambas, es por ello que los policías que presenten mayor satisfacción con la vida, no necesariamente mostrarían menor o mayor asertividad sexual.
2. Para el primer objetivo específico, se encontró que en la dimensión inicio el 25.9% fue bajo y solo el 8.2% alto, así mismo, en la dimensión rechazo el

14.3% fue alto. Y en protección el 11.3% era alto. De forma general solo el 14.3% de los policías tenía una alta asertividad sexual.

3. Para el segundo objetivo específico se encontró que en la satisfacción con la vida el 21.5% fue bajo y el 34.5% tendencia alto, no encontrándose policías que manifiesten alto nivel en la satisfacción con la vida.
4. Para el tercer objetivo específico se encontraron diferencias significativas en la asertividad sexual en función de las unidades y en función del estado civil.
5. Para el cuarto objetivo específico no se encontraron diferencias al comparar la satisfacción con la vida en función de la edad, unidades y estado civil.
6. Para el quinto objetivo específico que la satisfacción con la vida no presentaba relación con las dimensiones de la asertividad sexual, siendo estas de inicio, rechazo y protección.

5.3. Recomendaciones

- Desarrollar y proponer estrategias para mejorar la comunicación con la pareja, principalmente en relación al área sexual.
- Emplear talleres para el fortalecimiento de la asertividad sexual, enseñando técnicas donde se incluya a la pareja, y se les establezca la importancia de manifestar sus dudas frente a su pareja.
- Implementar talleres y orientaciones individualizadas al 21.5% de los policías quienes obtuvieron un nivel bajo en cuanto a sus satisfacción con la vida, es decir que observan el resto de las áreas de su vida como una forma negativa y que ello les incomodaría.

- Manejar orientaciones individualizadas a los policías que se encuentran en un estado civil de casado, pues llama la atención que los convivientes tengan mayor asertividad sexual en comparación de ellos.
- Se orienta a futuros investigadores a ejecutar talleres para que tanto los policías más jóvenes como aquellos de mayor edad se centren en los aspectos positivos de la vida, como la imaginación centrada en los valores, reconociendo que es lo más importante de su vida y que en realidad se encuentran muy cerca de alcanzarla, sin embargo, creen que en dicha área estarían acabados.
- Finalmente, enfatizar las estrategias para fortalecer la destreza de asertividad sexual, es decir fortalecer la capacidad de decir no frente a la práctica sexual no deseada, para ello se emplearía técnicas centradas en los ensayos cognitivos donde deberá de visualizarse realizando dichas acciones.

REFERENCIAS

- Alcocer, P. (2009). *Relaciones entre Satisfacción Laboral, Satisfacción con la vida y personalidad en la calidad del servicio* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6555>
- Benavides, C., Segura, A. y Rojas, L. (2020). Análisis del bienestar psicológico en policías que laboran en la región Caribe de Colombia. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(3), 8-19. <http://www.scielo.org.co/pdf/logos/v12n3/2422-4200-logos-12-03-8.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Blanc, A., Sosa, M., Díaz, L., Pinto, E. y Scolara, M. (2017). *Asertividad sexual en mujeres y hombres heterosexuales en pareja*. *Hímero*, 3(2), 1-15. <https://www.psicosexualidad.com/asertividad-sexual-en-mujeres-y-hombres-heterosexuales-en-pareja/>
- Bonifacio, S. (2018). *Características de personalidad y asertividad asexual en agresores sexuales de cuatro centros penitenciarios del país* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4185>
- Bradley, R., & Corwyn, R. (2004). Life satisfaction among European American, African American, Chinese American, Mexican American, and Dominican American adolescents. *International Journal of Behavioral Development*, 28(5), 385-400. https://www.researchgate.net/publication/247779729_Life_satisfaction_among_European_American_African_American_Chinese_American_Mexican_American_and_Dominican_American_adolescents
- Budge, S., Keller, B., & Sherry, A. (2015). Sexual minority women's experiences of sexual pressure: A qualitative investigation of recipients' and initiators' reports.

Archives of sexual behavior, 44(4), 813-824.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24872189/>

Caballo, V. (1983). *Asertividad: definición y dimensiones*. Universidad Autónoma de Madrid.

https://www.academia.edu/25523230/Asertividad_definiciones_y_dimensiones_Assertiveness_definitions_and_dimensions

Carrero, K. (2017). *Asertividad y acoso escolar en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de ventanilla zona Pachacutec* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3203>

Casas, F., Figuer, C., González, M., Malo, S., Alsinet, C., & Subarroca, S. (2007). The well-being of 12 to 16 years old adolescents and their parents: Results from 1999 to 2003 spanish samples. *Social Indicators Research*, 83(1), 87-115.

[https://www.researchgate.net/publication/226747002_The_Well-](https://www.researchgate.net/publication/226747002_The_Well-Being_of_12_-_to_16-Year-Old_Adolescents_and_their_Parents_Results_from_1999_to_2003_Spanish_Samples)

[Being_of_12_-_to_16-Year-](https://www.researchgate.net/publication/226747002_The_Well-Being_of_12_-_to_16-Year-Old_Adolescents_and_their_Parents_Results_from_1999_to_2003_Spanish_Samples)

[Old_Adolescents_and_their_Parents_Results_from_1999_to_2003_Spanish_Samples](https://www.researchgate.net/publication/226747002_The_Well-Being_of_12_-_to_16-Year-Old_Adolescents_and_their_Parents_Results_from_1999_to_2003_Spanish_Samples)

Castaño, S., Reyes, I., Rivera, A. y Diaz, R. (2011). Estandarización del inventario de asertividad de Gambrill y Richey. *II RIDEP*, 1(29), 225-229.

<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645441003.pdf>

Castillo, L., Pérez, F., Castillo, R., & Ghosheh, M. (2010). Construction and initial validation of the Marianismo beliefs scale. *Counselling Psychology Quarterly*, 23(2), 163–175.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09515071003776036>

- Chávez, M. y Garrido, S. (2015). *Asertividad y asertividad sexual: un análisis de relación en estudiantes de Lima metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFE <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/181>
- Coenders, G., Casas, F., Figuer, C., & González, M. (2005). Relationships between parents' and children's salient values for future and children's overall satisfaction. A comparison across countries. *Social Indicators Research*, 73(1), 141-177. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11205-004-3233-0>
- Condori, H. (2019). *Satisfacción con la vida en docentes de instituciones educativas de un distrito de Tacna* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10695>
- Cumbre, M. (2019). *Diferencias por sexo en satisfacción vital, satisfacción sexual y asertividad sexual* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Comillas]. Repositorio Institucional Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/53315/TFM001442.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575. <https://psycnet.apa.org/record/1984-23116-001>
- Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist*, 55(1), 34-43. <https://psycnet.apa.org/record/2000-13324-004>
- Diener, E., Napa, C., & Lucas, R. (2003). The evolving concept of subjective wellbeing: the multifaceted nature of happiness. *Advances in Cell Aging and Gerontology*, 15(1), 187-219.

[https://www.scirp.org/\(S\(czeh2tfqw2orz553k1w0r45\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1160102](https://www.scirp.org/(S(czeh2tfqw2orz553k1w0r45))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1160102)

Diener, E., Suh, E., Lucas, R. y Smith, H. (1985). El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso. *Boletín Psicológico*, 125(1), 271-301.
<https://www.redalyc.org/pdf/264/26400105.pdf>

Emmons, R., & Diener, E. (1985). Personality correlates of subjective well-being. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 11(1) 89-97.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0146167285111008>

Escurra, M. (1989). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(2), 103-111.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>

Flores, M. (2002). Asertividad: Una habilidad social necesaria en el mundo de hoy. *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*, 3(5), 34-48.
<https://www.revistauniversitaria.uady.mx/pdf/221/ru2214.pdf>

Flores, P. (2018). *Estrés laboral y satisfacción con la vida en trabajadores de la central de gestión operativa policial del distrito metropolitano de quito (cgop). Elaboración de una guía preventiva* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional UTC.
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6090>

García, R., Guevara, M. y Mella, L. (2007). Calidad de Vida laboral de teletrabajadores en entornos de trabajo que utilizan las tecnologías de la información y la comunicación en la República Dominicana en el año 2007. República Dominicana. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. *Ciencia y Sociedad*, 23(3), 442-461. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87011545007.pdf>

- George, D., & Mallery, P. (2003). *Spss for Windows step by step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update*. Allyn y Bacon.
- Goldbeck, L., Schmitz, T., Besier, T., Herschbach, P., & Henrich, G. (2007). Life satisfaction decreases during adolescence. *Quality of Life Research, 16*(6), 969-979. <https://www.jstor.org/stable/27641333>
- Greene, K., & Faulkner, S. (2005). Gender, belief in the sexual double standard and sexual talk in heterosexual dating relationships. *Sex Roles, 51*(3), 239-251. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11199-005-5682-6>
- Hernández, A. (2018). *Asertividad y agresividad premeditada e impulsividad en adolescentes de una I.E. del distrito de la Esperanza* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24426>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.
- Jaén, L. (2017). *Influencia de la asertividad en la autoestima de adolescentes de 12 a 15 años, atendidos en el policlínico metropolitano* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional UCSM. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_c51483ac8be8d7a96627e5c133b5a648
- Kennet, D., Humphreys, T., & Schultz, K. (2012). Sexual resourcefulness and the impact of family, sex education, media and peers. *Sex Education: Sexuality, Society and Learning, 12*(3), 351-368. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16722108.pdf>
- Kitzinger, C., & Frith, H. (1999). Just say no? The use of conversation analysis in developing a feminist perspective on sexual refusal. *Discourse y Society, 10*(3),

293-316.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0957926599010003002>

Livinston, J., Testa, M., & Vanzile-Tamse, C. (2007). The reciprocal relationship between sexual victimization and sexual assertiveness. *Violence Against Women*, 13(3), 298-313.

<https://www.upo.es/revistas/index.php/relies/article/view/3854>

López., S., & Enzlin, P. (2013). Factors associated with the development of sexual assertiveness in women: A literature review. *Revista Interamericana de Psicología*, 54(2), e948.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35402/1/documento.pdf>

Loshek, E., & Terrell, H. (2015). The development of the sexual assertiveness Questionnaire (SAQ): A comprehensive measure of sexual assertiveness for women. *Journal of Sex Research*, 52(9), 1017–1027.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25211014/>

Luna, A., Laca, F. y Mejía, J. (2011). Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes mexicanos de bachillerato. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 17-26.

<https://psicologiaiberoamericana.iberomx.com/index.php/psicologia/article/view/225>

5

Ly, G. (2004). *Atribuciones Causales de la Satisfacción con la vida en un grupo de adultos de Lima*. PUCP.

Méndez, S. (2021). *Asertividad y satisfacción con la vida en estudiantes de medicina humana IX y X ciclo de una universidad pública - Ica, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1128/1/TE SIS%20MENDEZ%20DONAYRE.pdf>

Mikkelsen, F. (2009). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*. PUCP.

Morokoff, P., Quina, K., Harlow, L., Whitmire, L., Grimley, D., & Gibson, P. (1997). Sexual assertiveness scale (SAS) for women: Development and validation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73(1), 790-804. <https://psycnet.apa.org/record/1997-06133-012>

Morokoff, P., Redding, C., Harlow, L., Sookhyun, C., Rossi, J., Kathryn, M., Mayer, K., Koblin, B., & Brown-Peterside, P. (2009). Associations of Sexual victimization, depression and sexual assertiveness with unprotected sex: A test of the multifaceted model of hiv risk across gender. *Journal of Applied Biobehavioral Research*, 14(1), 30-54. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4091996/>

Noar, S., Carlyle, K., & Cole, C. (2006). Why communication is crucial: Meta-analysis of the relationship between safer sexual communication and condom use. *Journal of Health Communication*, 11(4), 365-390. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16720536/>

Noar, S., Morokoff, P., & Redding, C. (2002). Sexual Assertiveness in heterosexuality active men: a Test of three samples. *AIDS Education and Prevention*, 14(4), 330-342. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12212719/>

Núñez, M., Clark, Y., Velarde, C., Esparza, I., Muñoz, S. y Parada, M. (2019). Autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(4), 1-12. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27961579009/27961579009.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2018). OMS: 15% la población mundial padece de trastornos de ansiedad. *MédicosOnLine*.

<https://qa.tumedico.com/noticia/1/oms%20-15%20-la-poblacion-mundial-padece-de-trastornos-de-ansiedad/>

Organización Mundial de la Salud (2020). Depresión. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

Paezy, M., Shararay, M., & Abdi, B. (2010). Investigating the impact of assertiveness training on assertiveness, subjective well-being and academic achievement of Iranian female secondary students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 5(1), 1447-1450. <https://dokumen.tips/documents/investigating-the-impact-of-assertiveness-training-on-assertiveness-subjective.html>

Reina, M., Oliva, A. y Parra, A. (2010). Percepciones de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia. *Psychology, Society y Education*, 2(1), 55-69. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/435>

Rickert, V., Sanghvi, R., & Wietmann, C. (2002). Is lack of Sexual Assertiveness among adolescent and young adults a cause of concern? *Perspectives of Sexual and Reproductive Health*, 34(4), 178-183. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12214907/>

Salmela-Aro, K., & Tuominen-Soini, H. (2010). Adolescents' life satisfaction during the transition to postcomprehensive education: antecedents and consequences. *Journal of Happiness Studies*, 11(6), 111-129. [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1162611](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1162611)

Sánchez, J. (2018). *Asertividad sexual y satisfacción marital en padres de instituciones educativas del distrito la Esperanza* [Tesis de pregrado,

Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24773/sanchez_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santos-Iglesias, P. y Sierra, J. (2010). El papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana: una revisión sistemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(3), 553-577.
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33714079010.pdf>

Seligman, M. (2004). *Felicidade autêntica. Usando a nova psicologia positiva para realização permanente*. Edilibros.

Sierra, J., Santos, P., Gutiérrez-Quintanilla, J., Gómez, P. y Maeso, M. (2008). Un estudio psicométrico del Hurlbert Index of Sexual Assertiveness en mujeres hispanas. *Terapia Psicológica*, 26(1), 117-123.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082008000100010

Sierra, J., Vallejo-Medina, P. y Santos-Iglesias, P. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española de la Sexual Assertiveness Scale (SAS). *Anales de Psicología*, 27(1), 17-21. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/113431>

Suldo, M., & Huebner, S. (2004). Does life satisfaction moderate the effects of stressful life events on psychopathological behavior during adolescence. *School Psychology Quarterly*, 19(2), 93-105. <https://eric.ed.gov/?id=EJ688767>

Varillas, M. (2018). *Rasgos de personalidad en universitarios con y sin asertividad sexual en una universidad privada de Lima sur* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional UA.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/29854>

Vélez, P. (2015). *Niveles de asertividad sexual de estudiantes de la universidad de cuenca: un análisis comparativo entre hombres y mujeres* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22848>

ANEXOS

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES		
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la asertividad sexual y la satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación entre la asertividad sexual y la satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la asertividad sexual y la satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana.</p>	Variable	Dimensión	Escala
	<p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los niveles de la asertividad sexual y sus dimensiones en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana. 2. Describir los niveles de la satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana. 3. Comparar la asertividad sexual y sus dimensiones en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana según edad, unidades de la policía nacional del Perú y estado civil. 4. Comparar la satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana según edad, unidades de la Policía Nacional del Perú y estado civil. 5. Determinar la relación entre las dimensiones de la asertividad sexual y la satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana. 	<p>Hipótesis específica</p> <p>Hi: Existen diferencias significativas al comparar la asertividad sexual y sus dimensiones en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana según edad, unidades y estado civil.</p> <p>Hi: Existen diferencias significativas al comparar la satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana según edad, unidades y estado civil.</p> <p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la asertividad sexual y la satisfacción con la vida en policías que se encuentran en Lima Metropolitana.</p>	Variable	Dimensión	Escala
			Asertividad sexual	Inicio Rechazo Protección	Ordinal Ordinal Ordinal
			Satisfacción con la vida	Unidimensional	Ordinal

METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
<p>Tipo de investigación</p> <p>La investigación fue de tipo correlacional, ya que como objetivo principal de la investigación se buscó establecer la relación entre las variables: asertividad sexual y satisfacción con la vida, a través de las puntuaciones obtenidas de los instrumentos psicométricos (Bernal, 2010).</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>La investigación fue de diseño no experimental, ya que no se realizó en ningún momento la manipulación deliberada de las variables, así mismo, fue de corte transversal, ya que la recolección se dio en un solo momento, siendo una especie de fotografía del comportamiento de las variables en su ambiente natural (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p>	<p>Población y muestra</p> <p>La población estuvo conformada por 293 policías que se encuentran distribuidos en diferentes unidades la policía nacional del Perú ubicadas en el distrito de la Victoria, Chorrillos y Villa María del triunfo, presentando edades entre los 19 a 40 años, donde el 70.6% de los adultos tienen un estado civil soltero.</p> <p>Se consideró un censo, ya que se consideraron a todos los elementos que estaban conformando la población, pues se consideraron a los 293 policías que se encuentran distribuidos en diferentes unidades la policía nacional del Perú ubicadas en el distrito de la Victoria, Chorrillos y Villa María del triunfo, presentando edades entre los 19 a 40 años.</p>	<p>Para medir la variable asertividad sexual se utilizó, la Escala de Asertividad Sexual SAS, el cual fue elaborado por Morokoff et al. (1997),</p> <p>La Satisfacción con la vida definida bajo el modelo de Diener como el juicio o evaluación cognitiva de la propia vida se midió a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot & Diener, 1993). La escala fue construida por Diener et. al. (1985) con el objetivo de evaluar el grado de satisfacción con la vida global en las personas.</p>

Anexo 2

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)

Diener et al., 1985

Edad:_____ Sexo: Femenino () Masculino ()

Comisaria:_____

Tiene familia: SI () No (). Grado de instrucción,_____ Estado civil:_____

Tiempo con la pareja:_____ Numero de hijos:_____

Instrucciones

A continuación, encontrarás 10 afirmaciones con las cuales podrás estar de acuerdo o en desacuerdo, Indica el grado de acuerdo o desacuerdo marcando con un aspa la respuesta que consideres más apropiada. Las posibles respuestas están debajo de cada afirmación. Por favor, sé sincero y recuerda que este cuestionario es absolutamente anónimo.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

01	En la mayoría de aspectos mi vida es cercana a mi ideal	1	2	3	4	5
02	Las condiciones de mi vida son excelentes	1	2	3	4	5
03	Estoy satisfecho con mi vida	1	2	3	4	5
04	Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que he deseado en la vida	1	2	3	4	5
05	Si pudiera vivir mi vida de nuevo no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5

Anexo 3

ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL

Instrucción

Esta escala está diseñada para evaluar algunos aspectos de la vida sexual con su pareja. Los resultados se utilizarán con fines de investigación científica y sus respuestas serán confidenciales, por lo que es anónima. No es una prueba, por lo tanto no existen respuestas correctas ni incorrectas, cualquier respuesta que usted dé es válida. Por favor, responda con la mayor veracidad posible, seleccionando un número de los que siguen.

Nunca A veces La mitad de las Casi siempre Siempre

veces

01	Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo deseo.	0	1	2	3	4
02	Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando lo deseo	0	1	2	3	4
03	En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja espero que me toque los genitales.	0	1	2	3	4
04	Le digo a mi pareja que acaricie mi cuerpo cuando yo lo deseo.	0	1	2	3	4
05	Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando lo deseo	0	1	2	3	4
06	Espero a que mi pareja inicie el contacto sexual, como acariciar mi Cuerpo	0	1	2	3	4
07	Si mi pareja me presiona, cedo y le beso, aun cuando le he dicho que no.	0	1	2	3	4
08	Si mi pareja lo desea, estimulo sus genitales con mi boca, aun cuando no me apetece	0	1	2	3	4
09	Si no lo deseo evito que mi pareja acaricie mi cuerpo, aunque insista.	0	1	2	3	4
10	Acepto tener relaciones sexuales con mi pareja, aunque yo no quiera.	0	1	2	3	4
11	Si lo he decidido no dejo que mi pareja me toque los genitales, aunque me presione.	0	1	2	3	4
12	Me niego a tener sexo si no me apetece, aunque mi pareja insista.	0	1	2	3	4

13	Si a mi pareja no le gusta usar condón, tengo relaciones sexuales, aunque yo si prefiera usarlos.	0	1	2	3	4
14	Tengo relaciones sexuales sin utilizar condón, aunque yo no quiera por insistencia de mi pareja.	0	1	2	3	4
15	Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón.	0	1	2	3	4
16	Si mi pareja así lo desea, tengo relaciones sexuales sin condón.	0	1	2	3	4
17	Insisto en usar condón cuando quiero, incluso si mi pareja prefiera no usarlos	0	1	2	3	4
18	Me niego a tener relaciones sexuales, si mi pareja no quiere utilizar condón.	0	1	2	3	4

Anexo 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADORA: RAYZA MARILYN FALLA CAMPOS

TÍTULO: ASERTIVIDAD SEXUAL Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN POLICÍAS
LABORANDO EN COMISARÍAS DE LIMA METROPOLITANA

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

Le invitamos a participar en un estudio llamado: **“ASERTIVIDAD SEXUAL Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN POLICÍAS LABORANDO EN COMISARÍAS DE LIMA METROPOLITANA”**.

En la actualidad la satisfacción con la vida es el proceso de evaluación o juicio cognitivo de la propia vida y la asertividad sexual suele ser denominado como comportamientos sexuales saludables que contribuyen con el bienestar del sujeto.

PROCEDIMIENTOS:

Si usted acepta participar en este estudio se llevarán a cabo los siguientes puntos:

- Participaras en una evaluación psicométrica de Asertividad Sexual y Satisfacción con la vida.
- Deberá responder a las preguntas que encontrará en las escalas de medición (Ya que no se colocan nombres, se pide honestidad y seriedad al responder dichas preguntas).
- En esta investigación no existe ningún riesgo al participar de este trabajo. Sin embargo, algunas preguntas le pueden causar incomodidad. Usted es libre de participar

CONFIDENCIALIDAD:

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma del participante

Anexo 5

Bandeja de entrada del ejercicio: DESARROLLO DE TESIS 2019-II				
Título del Ejercicio	Información	Fechas	Similitud	Acciones
PRIMERA REVISIÓN		Comienzo 04-sept.-2019 8:20PM Fecha de entrega 27-nov.-2019 11:59PM Publicar 27-nov.-2019 11:59PM	28% 	Entregar de nuevo Ver 

Anexo 6

Villa El Salvador, 14 de octubre del 2019


**MAYOR PNP JOSÉ MARTÍN GUÍA ARRÉSTEGUI
COMISARIO DE LA COMISARÍA "NUEVA ESPERANZA" DE VILLA MARÍA DEL
TRIUNFO**

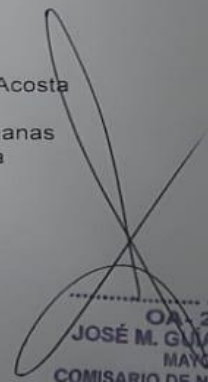
De nuestra mayor consideración
Presente. –

Es grato dirigirme a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a nuestra estudiante de la Carrera de Psicología: **RAYZA MARILYN FALLA CAMPOS**; quien, como parte de su trabajo de investigación titulado: "ASERTIVIDAD SEXUAL Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN POLICÍAS LABORANDO EN COMISARIAS DE LIMA METROPOLITANA", necesita aplicar pruebas psicológicas, para el recojo de datos del mencionado trabajo; la joven asistirá a su despacho para coordinar con Ud. los detalles pertinentes de lo que llevará a cabo.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente,


Victor Hugo Villanueva Acosta
Director
Escuela de Ciencias Humanas
Escuela de Psicología


O.A. 243975
JOSÉ M. GUÍA ARRESTEGUI
MAYOR PNP
COMISARIO DE NUEVA ESPERANZA

Anexo 7

Villa El Salvador, 25 de noviembre del 2019

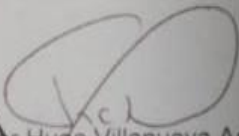

COMANDANTE HENRRY CHINGAY LLAJA
JEFE DE SALVATAJE "UNIDAD DE SALVAMIENTO ACUATICO PNP"

De nuestra mayor consideración
Presente. –

Es grato dirigirme a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a nuestra estudiante del XI ciclo la Carrera de Psicología: **FALLA CAMPOS RAYZA MARILYN**; quien, como parte de su trabajo de investigación titulado: "Asertividad Sexual y Satisfacción con la Vida en policías laborando en Lima Metropolitana" necesita aplicar pruebas psicológicas, para el recojo de datos del mencionado trabajo. La joven asistirá a su despacho para coordinar con Ud. los detalles pertinentes de lo que realizará.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente.


Dr. Víctor Hugo Villanueva Acosta
Director
Facultad de Ciencias Humanas
Escuela de Psicología





OA - 284872
HENRY CHINGAY LLAJA
COMANDANTE PNP,
JEFE UNISEESP - SUR SALVATAJE

Anexo 8

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD Y CALIDAD DE TESIS

Yo, Guissela Vanessa Mendoza Chavéz, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Asesor (a) de la tesis titulada

“Asertividad sexual y satisfacción con la vida en policías que se encuentran laborando en Lima Metropolitana”, de la estudiante Rayza Marilyn Falla Campos constato que la investigación tiene un índice de similitud de% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lugar y fecha.....

.....

Firma

Guissela Vanessa Mendoza Chavéz

DNI: