



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTA EMOCIONAL INADAPTADA EN
ESTUDIANTES MUJERES DE UN COLEGIO PÚBLICO DE BARRANCO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

KARINA ROCIO LIZA SALVADOR
ORCID: 0000-0002-8743-9301

ASESORA

MAG. GUISELVA VANESSA MENDOZA CHÁVEZ
ORCID: 0000-0001-5883-9712

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DESÓRDENES EMOCIONALES, SU RELACIÓN CON LOS FACTORES DE
RIESGO PARA LA SALUD Y CON EL DESARROLLO DE CONDUCTAS
SALUDABLES

LIMA, PERÚ, DICIEMBRE DE 2020

DEDICATORIA

A mi madrina, quien me estuvo apoyando durante toda mi formación académica y profesional, a mi abuelita que desde el cielo podrá ver mis logros y sentirse orgullosa de mí y a mi mamá por ser quien me anima e impulsa a seguir perseverando para alcanzar mis metas y lograr todo lo que me proponga.

AGRADECIMIENTOS

A mi madrina, por brindarme su apoyo en todo lo que me propongo y motivarme a seguir adelante a pesar de los obstáculos que se presenten.

A mi mamá, por motivarme en todo momento y por ayudarme a ver de manera positiva cada situación difícil que se me presentaba y por brindarme sustento económico necesario para poder culminar mi carrera.

Autoridades respectivas, tales como directores y docentes de la institución educativa 7047 Tacna, al permitirme realizar esta investigación y aplicar los instrumentos, así como también a las estudiantes quienes colaboraron con esta investigación.

A mi asesora de tesis, porque gracias a su guía y al tiempo empleado en asesorarme adquirí mayor conocimiento y destreza durante el proceso de elaboración de este estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
RESUMO	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos	16
1.4. Limitaciones de la investigación.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios.....	19
2.2. Bases teórico científicas	25
2.3. Definición de la terminología empleada	51
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	56
3.2. Población y muestra	56
3.3. Hipótesis	58
3.4. Variables - Operacionalización	58
3.5. Métodos y técnicas de investigación.....	62
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	70
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Resultados descriptivos e inferenciales	74
4.2. Contrastación de hipótesis.....	79
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusión	93
5.2. Conclusión	104
5.3. Recomendaciones	105
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Distribución de la población
- Tabla 2 Distribución de la muestra
- Tabla 3 Definición operacional de rasgos de personalidad
- Tabla 4 Definición operacional de conducta emocional inadaptada
- Tabla 5 Matriz de estructura factorial del JEPI
- Tabla 6 Estadísticos de confiabilidad del JEPI
- Tabla 7 Matriz de estructura factorial del API-N
- Tabla 8 Estadísticos de confiabilidad del API-N
- Tabla 9 Prueba de normalidad de las variables de estudio y sus dimensiones
- Tabla 10 Estadísticos descriptivos de la variable rasgos de personalidad
- Tabla 11 Estadísticos descriptivos de la variable conducta emocional inadaptada
- Tabla 12 Niveles de la dimensión extraversión-introversión
- Tabla 13 Niveles de la dimensión neuroticismo
- Tabla 14 Niveles de la variable conducta emocional inadaptada y de sus dimensiones
- Tabla 15 Edad más propensa a presentar conducta emocional inadaptada
- Tabla 16 Incidencia de los tipos de conducta emocional inadaptada
- Tabla 17 Relación entre la dimensión extraversión-introversión y la conducta emocional inadaptada
- Tabla 18 Relación entre la dimensión neuroticismo y la conducta emocional inadaptada
- Tabla 19 Relación entre la dimensión extraversión-introversión y la dimensión autonómico
- Tabla 20 Relación entre la dimensión extraversión-introversión y la dimensión emocional
- Tabla 21 Relación entre la dimensión extraversión-introversión y la dimensión social
- Tabla 22 Relación entre la dimensión extraversión-introversión y la dimensión motor
- Tabla 23 Relación entre la dimensión extraversión-introversión y la dimensión cognitivo
- Tabla 24 Relación entre la dimensión neuroticismo y la dimensión autonómico

Tabla 25 Relación entre la dimensión neuroticismo y la dimensión emocional

Tabla 26 Relación entre la dimensión neuroticismo y la dimensión social

Tabla 27 Relación entre la dimensión neuroticismo y la dimensión motor

Tabla 28 Relación entre la dimensión neuroticismo y la dimensión cognitivo.

RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTA EMOCIONAL INADAPTADA EN ESTUDIANTES MUJERES DE UN COLEGIO PÚBLICO DE BARRANCO

KARINA ROCIO LIZA SALVADOR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Se estableció la relación entre las dimensiones que conforman los rasgos de personalidad y la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco. El estudio fue no experimental-correlacional. Formaron parte de la muestra 207 estudiantes de la institución educativa 7047 Tacna, quienes tenían edades de 11 a 15 años, escogidas mediante el muestreo probabilístico estratificado y simple. Como instrumentos se emplearon el Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes (JEPI), el cual estandarizó Varela (2014) y la Escala de Conducta Emocional Inadaptada en niños y adolescentes (API-N) creado por Parasi (2015). El resultado que se obtuvo muestra que existe asociación ($p < .05$) entre las dimensiones de los rasgos de personalidad y la conducta emocional inadaptada, por otra parte, la dimensión extraversión-introversión presenta relación solo con las dimensiones social y cognitivo, mientras que la dimensión neuroticismo presenta relación con todas las dimensiones de los desórdenes emocionales. Además, se encontró que las edades más propensas a presentar desórdenes emocionales son 13 y 14 años con respecto al nivel conducta emocional inadaptada, pero el nivel muy alto de conducta emocional inadaptada está presente mayormente en las estudiantes de 14 años.

Palabras clave: rasgos de personalidad, desórdenes emocionales, estudiantes.

**PERSONALITY TRAITS AND MALADAPTIVE EMOTIONAL BEHAVIOR IN
WOMEN STUDENTS FROM A BARRANCO PUBLIC SCHOOL**

KARINA ROCIO LIZA SALVADOR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

It was established the relation between the dimensions that make up the personality traits and maladaptive emotional behavior in women students from a Barranco public school. The investigation was correlational, non-experimental. Sample was composed by 207 students of the 7047 Tacna school, who were aged 11 to 15 years, chosen by simple stratified probability sampling. As instruments were utilized the Eysenck Personality Inventory for children and teenagers (JEPI) which Varela (2014) standardized and Maladaptive Emotional Behavior Scale in children and adolescents (API-N) created by Parasi (2015). As part of the results, it was obtained that exist relation ($p < .05$) between the personality traits dimensions and maladaptive emotional behavior, moreover, the extraversion-introversion dimension has relation only with social and cognitive dimensions while the neuroticism dimension has relation with all the emotional disorders dimensions. Also, it was found that the ages most likely to present emotional disorders are 13 and 14 years with regard to the maladaptive emotional behavior level, but the very high level of maladaptive emotional behavior is present mostly in 14-year-old students.

Keywords: personality traits, maladaptive emotional behavior, students.

**RAÇOS DE PERSONALIDADE E COMPORTAMENTO EMOCIONAL
DESADAPTATIVO EM MULHERES ALUNAS DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE
BARRANCO**

KARINA ROCIO LIZA SALVADOR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Foi estabelecida a relação entre as dimensões que compõem os traços de personalidade e o comportamento emocional desadaptativo em alunas de uma escola pública de Barranco. O tipo de investigação foi correlacional ao desenho não experimental. A amostra foi formada por 207 alunos da escola 7047 Tacna, que tinham 11-15 anos, escolhido por amostragem probabilística estratificada simples. Os instrumentos utilizados foram o Inventário de Personalidade de Eysenck para crianças e adolescentes (JEPI) padronizado por Varela (2014) e a Escala de Comportamento Emocional Desadaptativo em crianças e adolescentes (API-N) elaborada por Parasi (2015). Como parte dos resultados, constatou-se que existe relação ($p < .05$) entre as dimensões traços de personalidade e comportamento emocional desadaptativo, por outro lado, a dimensão extroversão-introversão tem relação apenas com as dimensões sociais e cognitivas, enquanto a dimensão neuroticismo tem relação com todas as dimensões dos transtornos emocionais. Além disso, verificou-se que as idades com maior probabilidade de apresentar transtornos emocionais são 13 e 14 anos no que diz respeito ao nível de comportamento emocional desadaptativo, mas o nível muito alto de comportamento emocional desadaptativo está presente principalmente em alunos de 14 anos.

Palavras-chave: traços de personalidade, comportamento emocional desadaptativo, estudantes.

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018a), antes de los 14 años comienza la mitad de las enfermedades mentales, pero no son detectados a tiempo en su gran mayoría, razón por la cual no son tratadas.

Además, desde hace algunos años se han ido evidenciando diversos desórdenes emocionales en adolescentes, como ansiedad, depresión, estrés, fobia social, agresividad, etc. debido a múltiples factores ya sean biológicos, ambientales, familiares, sociales y también los rasgos de personalidad, todo ello en base a y bibliografía revisada de diversas fuentes tales como scielo, libros virtuales o tesis.

Cada vez que las personas reaccionan frente a diversas situaciones, muestran parte de su personalidad, es por ello que los rasgos que posea la persona pudrían contribuir al desarrollo de algún tipo de problema emocional y de conducta como, ansiedad, depresión y agresividad, siendo éstos los problemas que se presentan con mayor incidencia en los adolescentes, y en un grado menor la fobia social.

Por ello, la finalidad del estudio fue establecer la posible relación entre las dimensiones de rasgos de personalidad y la conducta emocional inadaptada en una muestra de estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.

Finalmente se llegó a la conclusión de que existe relación entre los rasgos de personalidad y la conducta emocional inadaptada, donde un nivel alto de neuroticismo (inestabilidad emocional) implica mayor conducta emocional inadaptada.

Esta investigación estuvo conformada por cinco capítulos, tal como se describen a continuación:

Capítulo uno: muestra la problemática del estudio, tanto de manera internacional como nacional con respecto a los rasgos de personalidad y la conducta

emocional inadaptada en adolescentes, seguidamente se establece la justificación, se plantean los objetivos y se denotan las limitaciones.

Capítulo dos: evidencia los antecedentes de estudios, lo que consiste en investigaciones similares y anteriores a la que se está realizando, donde se encuentran presentes las variables que se describen en esta investigación, además las variables son definidas por diversos autores y se conceptualizan algunos términos empleados.

Capítulo tres: menciona el tipo y diseño empleado, seguido de la descripción de las estudiantes que conformaron parte de la investigación y el muestreo utilizado, la hipótesis, descripción de las variables, métodos de análisis y procesamiento de los datos.

Capítulo cuatro: contiene los resultados del estudio, donde se realiza la comprobación de los objetivos e hipótesis, lo cual se muestra a través de las tablas.

Capítulo cinco: presenta la discusión en el cual se contrastan los datos encontrados con los datos de estudios similares a esta investigación, además muestra a que conclusiones se llegaron en este estudio y las recomendaciones para próximas investigaciones que empleen las mismas variables.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018b) la adolescencia es aquel periodo o fase comprendida desde 10 a 19 años, en el cual se generan diversos cambios tanto físicos como psicológicos, además se da el comienzo de la construcción de la personalidad y la consolidación de las relaciones interpersonales. Es por ello que los adolescentes son propensos a sufrir crisis en su identidad y también en sus relaciones interpersonales en las cuales se involucran sus habilidades para manejar sus emociones, mantener firme la autoestima, controlar la impulsividad y buscar soluciones adecuadas para los conflictos interpersonales.

Según bibliografía revisada de fuentes como scielo, libros virtuales o tesis, se llega a la conclusión que desde hace algunos años se han ido evidenciando diversos desórdenes emocionales en adolescentes, como ansiedad, depresión, estrés, fobia social, agresividad, etc. debido a múltiples factores ya sean biológicos, ambientales, familiares, sociales y también los rasgos de personalidad.

Cada vez que las personas reaccionan frente a diversas situaciones, muestran parte de su personalidad, como por ejemplo sus emociones, percepción, carácter, experiencias, aprendizajes, etc., según Lozoya (2010) citado por Salluca (2017); es por ello que el temperamento que posea la persona podría contribuir al desarrollo de algún tipo de problema emocional y de conducta como, ansiedad, depresión y agresividad, siendo éstos los problemas que se presentan con mayor incidencia en los adolescentes, y en un grado menor la fobia social.

Cabe mencionar que según la OMS (2018a), antes de los 14 años comienza la mitad de las enfermedades mentales, pero no son detectados a tiempo en su gran mayoría, razón por la cual no son tratadas. Por lo que, a nivel mundial, se considera

como la novena causa fundamental a la depresión, puesto que discapacita a los jóvenes; y la ansiedad es considerada la octava causa principal.

Además, el trastorno de ansiedad que se presenta en infantes y adolescentes es el más habitual puesto que aproximadamente 117 de ellos a nivel mundial lo ha padecido (Child Mind Institute, 2018). Asimismo, se observa un aumento en los diagnósticos de trastornos de ansiedad en los últimos 10 años en menores de 17 años; de un 3.5% pasaron a un 4.1% actualmente, razón por la cual estudiantes de nivel secundaria presentan mayor cantidad de síntomas de ansiedad.

Es así que cuando se exploran algunos estudios realizados por el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2013) se encuentran informes que muestran que en Lima y Callao uno de los trastornos que se da con mayor incidencia en adolescentes es la depresión, con una prevalencia del 7%. Por otro lado, otro estudio del INSM (2012) indica algunos porcentajes correspondientes a trastornos mentales y depresión en aquellos que son menores de 10 años, por lo que el 20.5% presenta algún trastorno mental; de esta cantidad se encuentran con depresión el 3.5%, con fobia social el 5% y porcentajes parecidos equivalen a trastornos comportamentales.

El Ministerio de Salud (Minsa, 2015) citado por Mendoza (2017) indicó que:

De toda la población que se ha atendido en la red de Lima Sur, denominada Juan Pablo II, al mes aproximadamente 34 sujetos han presentado algún trastorno depresivo, de los cuales alrededor de 16 jóvenes han acudido a algún centro de salud y solo 8 de ellos continúan con el tratamiento.

Para finalizar, es relevante mencionar que el 7% de adolescentes limeños de 12 a 18 años sufre de fobia social, el cual es un desorden mental que se presenta a través del miedo de exponerse ante los demás, a ser criticado o evaluado (INSM, 2010). Por todo lo mencionado anteriormente, surge la interrogante ¿Cuál es la

relación entre rasgos de personalidad y conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

1.2.1 Teórica

Ya que con los resultados obtenidos se pudo saber cuáles son los desórdenes emocionales que predominan más en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco y de la misma manera se conoció qué estudiantes son más propensas a desencadenar estos desórdenes emocionales, asimismo se relacionaron los rasgos de personalidad y conducta emocional inadaptada incorporando a los estudios ya existentes una investigación correlacional-no experimental de enfoque cuantitativo.

1.2.2 Metodológica

Ya que se revisaron las propiedades psicométricas del Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes (JEPI) y la Escala de Conducta Emocional Inadaptaada en niños y adolescentes (API-N); los mismos que servirán para ser utilizados en otros estudios que utilicen las mismas variables y contextos similares.

1.2.3 Práctica

Puesto que la información obtenida se proyectará a todas las estudiantes del colegio y se podrá utilizar para que se tomen medidas destinadas a la prevención e intervención buscando ayudar a las estudiantes en el manejo de sus desórdenes emocionales, a su vez esta investigación quedará como un antecedente para estudios similares que se realicen en el distrito de Barranco.

1.2.4 Relevancia social

Ya que con los resultados obtenidos se pueden plantear programas psicológicos con la finalidad de disminuir la presencia de los desórdenes emocionales.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 General

Establecer la relación entre las dimensiones que conforman los rasgos de personalidad y la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.

1.3.2 Específicos

- Describir los niveles de las dimensiones que forman parte de los rasgos de personalidad en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.
- Describir los niveles de la variable conducta emocional inadaptada y de sus dimensiones en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.
- Determinar la edad más propensa a presentar conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.
- Identificar la incidencia de los tipos de conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.
- Establecer la relación entre la dimensión extraversión-introversión y las dimensiones de la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.
- Establecer la relación entre la dimensión neuroticismo y las dimensiones de la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.

1.4. Limitaciones de la investigación

- Carencia de antecedentes sobre investigaciones referente a conducta emocional inadaptada puesto que no es una variable tan estudiada, además no se encontraron estudios que involucren a las variables de la presente investigación.

- Falta de apoyo de otra persona para aplicar las pruebas, razón por la cual se tuvo que emplear mayor tiempo del planificado.
- Los instrumentos son extensos por lo que se tuvo que aplicar en tres momentos diferentes, ya que las estudiantes mostraron cansancio al responder cada ítem.
- Poca bibliografía acerca de conducta emocional inadaptada en población similar a la de esta investigación, dado que parte de la información obtenida se relacionaba con personas de mayor edad pertenecientes a otro distrito o país.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1 Antecedentes internacionales

Mucarcel (2019) hizo una investigación en la cual buscó relacionar la depresión y ansiedad con las emociones positivas en estudiantes de dos colegios de Argentina, es un estudio cuantitativo-correlacional. Como muestra tuvo a 110 escolares de entre 8 a 12 años. Como instrumentos se utilizaron la Escala revisada de Ansiedad y Depresión Infantil y el Cuestionario Infantil de Emociones Positivas. El resultado que se obtuvo mostró la presencia de una asociación inversa entre las variables, ya que a mayor nivel de depresión y ansiedad disminuyen las emociones positivas.

Chó et al. (2017) llevaron a cabo un estudio para conocer que tanto prevalece la depresión y ansiedad en escolares de dos colegios de Guatemala. Es descriptivo transversal, trabajaron con 587 escolares de entre 10 a 17 años como parte de su muestra. Utilizaron como instrumentos el Inventario de Depresión Infantil (CDI) y el Screen for Child Anxiety Related Disorders (SCARED). Como resultado obtuvieron que la prevalencia de sintomatología depresiva es de 23.7% y de ansiedad 61.2%, además que la población femenina presenta mayor prevalencia en los dos trastornos con un 33.2% para depresión y 77.2% para ansiedad.

Jadán (2017) realizó una investigación para determinar los factores de riesgo de la depresión en alumnos de un centro educativo de Loja, Ecuador. Es cuantitativo y descriptivo, trabajó con 266 estudiantes como muestra de su estudio, los cuales tenían entre 14 y 16 años. Utilizó la Escala de Zung y una encuesta creada por la autora. Se obtuvo un resultado de 65.75% para el trastorno de depresión en una relación de 1.5 más en las féminas que en los varones, a pesar de que el género masculino fue el que predominó en este estudio. Además, existe una prevalencia de depresión en los estudiantes de 15 años, con un 34.59%.

Jiménez (2017) realizó un estudio para establecer la asociación de la ansiedad con el autoconcepto, perfeccionismo y agresividad, esta investigación es cuantitativa-correlacional. La muestra la conformaron 1588 estudiantes de la ciudad de Quito, quienes tenían entre 12 y 18 años. Utilizó el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES), el Sydney Attribution Scale (SAS), Self-Description Questionnaire II-Versión breve (SDQII-S) y el Child and Adolescent Perfectionism Scale (CAPS). Como resultado se obtuvo que en las escolares de sexo femenino el nivel de ansiedad es significativamente mayor que en los chicos, los escolares con alta ansiedad presentan puntajes más bajos en autoconcepto, puntajes más altos en perfeccionismo y en agresividad.

Astudillo e Inga (2016) realizaron un estudio en el que analizaron la incidencia de las variables ansiedad y depresión en féminas pertenecientes a una casa de acogida en Ecuador, esta investigación es descriptivo-cuantitativo. Para ello, se eligió una muestra de 35 féminas de 5 a 18 años, utilizaron como instrumentos la Escala de Ansiedad Infantil de SPENCE y el Inventario Children's Depression Inventory (CDI). Como resultado obtuvieron que hay una incidencia de 22.86% con niveles altos de ansiedad y 17.14% con niveles de depresión bajo y medio.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Canessa y Lembcke (2019) llevaron a cabo un estudio donde analizaron la asociación entre los estilos parentales disfuncionales y los desórdenes emocionales, es una investigación no experimental-correlacional. Para ello, seleccionaron 284 jóvenes de una escuela de Lima Sur como su muestra de estudio, los cuales tenían entre 13 y 15 años, como instrumentos utilizaron la Escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) y la Escala de evaluación de la conducta emocional inadaptada para niños y adolescentes (API-N). De esta manera obtuvieron como

resultado que existe asociación (.344**) entre estilos parentales disfuncionales del papá y la conducta emocional inadaptada de los escolares, de igual manera encontraron asociación (.385**) entre estilos parentales disfuncionales de la mamá y la conducta emocional inadaptada. Finalmente se aprecia que el 53.5% presenta conductas emocionales inadaptadas dentro de un nivel promedio y el 29.9% un nivel alto, en el factor autonómico el 59.9% tiene un nivel promedio y el 30.3% un nivel alto, en el emocional el 50.4% tiene un nivel promedio y el 28.9% un nivel alto, en el social el 52.5% tiene un nivel promedio y el 34.5% un nivel alto, en el motor el 48.6% tiene un nivel promedio y el 21.1% un nivel alto y en el factor cognitivo el 43% tiene un nivel promedio y el 36.6% un nivel alto.

Chunga y Pomacino (2019) realizaron un estudio en el cual se analizó la asociación entre resiliencia y depresión, el cual no es experimental, es descriptivo-correlacional y tiene un enfoque cuantitativo. Para ello, seleccionaron una muestra de 559 escolares desde tercero a quinto del nivel secundaria de una escuela de Ate Vitarte, utilizaron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Depresión de Reynolds para adolescentes (EDAR), Asimismo se obtuvieron resultados que evidencian que el 96% mantiene un grado de resiliencia bajo y con respecto a la depresión, el 97% obtuvo síntomas depresivos. Finalmente se demostró que mientras haya menor grado de resiliencia hay mayor grado de depresión.

Moran (2019) realizó una investigación sobre la asociación entre rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés, es una investigación cuantitativa-correlacional. Como muestra se eligieron a 433 estudiantes de un colegio de Villa El Salvador, comprendidos desde 14 a 16 años. Los instrumentos que utilizó fueron el Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes (JEPI) y la Escala de Estilos de Afrontamiento. El resultado obtenido mostró que entre las variables de

estudio no existe relación. Además, encontró que el 36.7% presenta el nivel introvertido y 22.9% el nivel tendencia a introvertido, por otro lado, un 23.3% presenta el nivel tendencia a neuroticismo y 18.7% neuroticismo.

Pizarro (2019) realizó una investigación para relacionar los estilos parentales, temores infantiles y desórdenes emocionales, es un estudio cuantitativo-correlacional. La muestra se conformó por 336 escolares de un colegio de Lima Sur, los cuales tenían entre 10 a 12 años. Utilizó el Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza (CRPBI), el Inventario de Temores Infantiles y la Escala de Conducta Emocional Inadaptada para niños y adolescentes (API-N). En los resultados obtuvo una significativa asociación entre ambas variables, concluyendo que los estilos parentales y temores infantiles determinan o interfieren en los desórdenes emocionales. Además, con respecto a los desórdenes emocionales obtuvo que el 30.7% presenta un nivel bajo, 25.6% un nivel normal, 23.2% un nivel moderado y 20.5% un nivel alto, en el factor autonómico el 31% presenta un nivel moderado, 30.4% un nivel bajo, 20.5% un nivel normal y 18.2% un nivel alto, en el factor emocional el 30.1% presenta un nivel bajo, 26.8% un nivel alto, 23.5% un nivel normal y 19.6% un nivel moderado, en el factor social el 35.7% presenta un nivel bajo, 27.7% un nivel moderado, 22.3% un nivel normal y 14.3% un nivel alto, en el factor motor el 38.7% presenta un nivel bajo, 35.4% un nivel normal, 13.4% un nivel alto y 12.5% un nivel moderado, en el factor cognitivo el 32.1% presenta un nivel normal, 31.3% un nivel bajo, 19.3% un nivel moderado y 17.3% un nivel moderado.

León (2018) realizó un estudio sobre la asociación de la conducta antisocial y los rasgos de personalidad, es una investigación correlacional y no experimental. Como muestra se eligieron a 302 escolares de entre 14 a 16 años de dos colegios de Villa El Salvador. Utilizó como instrumentos el Cuestionario de Conductas Antisociales

y el Cuestionario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes. Por otro lado, obtuvo una relación significativa entre las variables. Asimismo, encontró que el 36.8% presenta el nivel altamente introvertido, 35.4% el nivel ambivertido y 24.8% el nivel tendencia a la introversión, por otro lado, el 58.8% presenta tendencia a la inestabilidad y 9.3% son inestables emocionalmente.

Arequipeño y Gaspar (2017) hicieron un estudio sobre la asociación de la felicidad, resiliencia y depresión, es una investigación cuantitativa-correlacional. Como muestra se eligieron a 315 escolares de un colegio de Ate Vitarte desde tercero a quinto año del nivel de secundaria, comprendidos entre 13 y 17 años. Utilizaron como instrumentos la Escala de Resiliencia Wagnild y Young, la Escala de Felicidad de Lima (EFL) y la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR). Los resultados hallados mostraron que hay una correlación negativa y significativamente elevada entre felicidad y depresión, por otra parte mostraron que también hay una correlación inversa baja y significativamente elevado entre resiliencia y depresión; concluyendo de esta manera que a mayor felicidad y resiliencia la existencia de sintomatología depresiva será menor.

Cisneros y Mantilla (2016) desarrollaron un estudio sobre la asociación entre depresión y ansiedad en estudiantes de escuelas públicas, es un estudio correlacional-cuantitativo, no experimental, trabajaron con 181 escolares de 7 a 12 años como su muestra, utilizaron como instrumento el Beck Youth Inventories. Se obtuvo un resultado de depresión en el cual las mujeres tuvieron un nivel más elevado que los hombres. Además, concluyeron que a mayor edad será más bajo el nivel de depresión y ansiedad.

Villanueva (2016) realizó una investigación para establecer la relación entre las dimensiones de la personalidad y los desórdenes emocionales, es un estudio no

experimental-correlacional. La muestra la conformaron 251 universitarios de Huacho, de 16 a 50 años. Utilizó el Inventario de Personalidad de Eysenck (PEN) y la Escala de Evaluación Conductual de Desórdenes Emocionales (API). Como resultado obtuvo una relación moderada, alta y positiva entre neuroticismo y conducta emocional inadaptada, concluyendo que a mayor puntaje en neuroticismo también existirá mayor puntaje en desórdenes emocionales, de igual manera la dimensión extraversión-introversión se relaciona pequeña y negativamente con desórdenes emocionales, es por ello que a mayor puntaje en extraversión-introversión existirá menor puntaje en desórdenes emocionales. Además, encontró que no existe relación ($p=.962$, $p=.060$, $p=.681$) entre extraversión-introversión y las dimensiones autonómico, emocional y cognitivo, pero si obtuvo relación ($p=.023$, $p=.000$) con las dimensiones motor y social, por otro lado, obtuvo que existe relación ($p=.000$, $p=.000$, $p=.000$, $p=.000$, $p=.004$) entre neuroticismo y las dimensiones de los desórdenes emocionales.

Ramos y Solorzano (2015) hicieron una investigación donde analizaron la asociación de la depresión y el rendimiento académico, este estudio es cuantitativo-correlacional. Eligieron 86 escolares de un colegio de Huancayo como muestra, pertenecientes a cuarto de secundaria, los cuales tenían entre 14 y 16 años. Emplearon el Cuestionario de Depresión para Adolescentes (CDS) y el registro de las notas desde el primer hasta el tercer trimestre. Como resultados obtuvieron que el 43% de los estudiantes tienen depresión y presenta rendimiento académico regular y deficiente, el 34.9% presentan indicadores de depresión y rendimiento académico regular y deficiente; y 22.1% no presenta depresión y de ellos un 2.3% presenta un rendimiento académico excelente, el 9.3% un nivel bueno y el 10.5% regular.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1 Rasgos de personalidad

Concepto

Para Pérez y Bermúdez (2011) citado por Monge et al. (2015) la personalidad se relaciona con la manera de sentir, pensar o percibir de un individuo, lo cual forma su identidad, se encuentra compuesta por elementos de carácter más estable que son los rasgos, elementos cognitivos, afectivos los cuales se encuentran más asociados a situaciones e influencias socio-culturales que se adaptan a las características del entorno que establecen la conducta del individuo, la conducta manifiesta (lo que se puede ver desde fuera) y la conducta privada o interna (productos cognitivos y afectivos los que establecerán la conducta futura (metas, estrategias, creencias etc.).

Oblitas (2010) citado por Arango (2015) refiere que la persona responde de formas distintas a diferentes estímulos del medio en el que se relaciona, por lo que la personalidad tiene ciertas cualidades a nivel psicológico. Este concepto tiene varias propuestas u opiniones y todas asociadas a la conducta por lo que tienen una relación fuerte con los procesos de aprendizaje. Entre estas propuestas se encuentra el hábito, que se refiere a diferentes formas de actuar, por lo tanto, la personalidad moldea conductas, principios, modales, normas y crianza, es decir la forma de actuar. Esto se debe a que es un proceso de aprendizaje en el cual se desarrollan habilidades, conocimientos, experiencias. Si una persona tiene la característica de ser responsable es porque lo es, esto es gracias a los hábitos que elaboran una lista de propiedades acerca de los rasgos. Por lo que se concluye que el proceso de aprendizaje se conecta con la formación del comportamiento.

Por otro lado, Pérez y Bermúdez (2011) citado por Monge et al. (2015) entiende por rasgos de la personalidad a la respuesta que tiene un individuo frente a diferentes

situaciones, aproximándose a la definición que la gente usa para describir la conducta de las demás personas y así poder compararlas unas con otras.

Teorías de la personalidad según diversas perspectivas.

a) Perspectiva social-cognitiva.

Con respecto a la personalidad, Bandura (1971) refiere que en ella la parte cognitiva, el aprendizaje y contexto se relacionan mutuamente, que además se toma en cuenta las expectativas que cada persona tiene internamente, las cuales desempeñan un papel importante, sin dejar de lado la influencia del ambiente en el comportamiento, lo que ocasiona que las personas cambien sus expectativas respecto a su conducta frente a diferentes posiciones, por tanto las personas se adaptan a ciertas normas de desempeños o guías que servirán para que una conducta pueda ser calificada en diferentes situaciones.

En cambio, para Stanford (1963), citado por Cardona (2016) menciona que la personalidad está conformada por diferentes componentes las cuales forman parte de una estructura, que están separadas del exterior pero que son más pequeñas que la estructura general.

Por otro lado, Filloux (1992) enmarca y explica la personalidad como una formación especial, que consiste en una agrupación de sistemas los cuales serán los causantes del proceder o comportamiento de un individuo a través de su historia.

Para Kelly (1991) la personalidad, está conformada por las diferentes experiencias o acontecimientos que cada sujeto vivencia a lo largo de toda su vida, los cuales forman diferentes construcciones mentales que va adquiriendo y con ellas interpretan o explican la realidad.

Para Allport (1955) la personalidad es vista como una estructura dinámica de los sistemas psicofisiológicos determinantes de la manera de reaccionar y pensar de

la persona. Asimismo, el autor considera la existencia de tres rasgos de la personalidad, los cuales causan la predisposición a reaccionar de igual manera frecuentemente:

- Rasgos cardinales: estos rasgos son los que van a permanecer por siempre a lo largo de toda la vida de cada individuo, logrando influenciar en la manera de reaccionar y de comportarse de cada uno, esto es debido a que estos rasgos son parte inherente del núcleo del individuo.
- Rasgos centrales: estos rasgos se observan con mucha frecuencia en la conducta, se refiere a ciertas características o cualidades que son parte esencial y primordial de la personalidad, sin embargo, no son tan predominantes como los rasgos cardinales.
- Rasgos secundarios: se dan en ciertos instantes, situaciones o circunstancias concretas o específicas, pero no pertenecen a la parte fundamental del sujeto.

b) Perspectiva conductista.

Watson (1927) citado por Tortosa y Mayor (1992) menciona que el ser humano no nace con una personalidad formada, sino que se construye y que dicha personalidad es un resultado de todo un sistema de hábitos que tenemos por nuestro condicionamiento. Se refiere a que la sociedad se encarga de tomar todo el material con el que el individuo nace (ojos, piernas, brazos, movimientos simples) y construye a un individuo llámese Jhon Jones por ejemplo, sin ayuda de la herencia ya que los conductistas no creen en la herencia ni habilidades especiales o inclinaciones vocacionales.

Hull (1943) citado por Montaña et al. (2009) plantea un concepto sobre la personalidad basado en el modelo E-R, manifiesta que los estímulos se conectan con

las respuestas formando lazos E-R donde se implantan los hábitos y que la personalidad se encuentra formada en gran parte por hábitos o lazos E-R.

Por otro lado, Hull también afirmó que la personalidad es el impulso que se define como aquel estímulo capaz de activar el comportamiento o conducta en un individuo, por consiguiente los estímulos son los que hacen que la persona responda, éstos estímulos pueden ser primarios o secundarios; de los cuales los primarios son innatos y se refieren a estados fisiológicos tales como hambre, sed etc. y los secundarios son aprendidos; han sido adquiridos basándose en asociaciones de impulsos primarios, entre estos tenemos la ansiedad y el miedo.

c) Perspectiva biológica.

Gray (1982) citado por Valle (2014) propuso el modelo factorial y de carácter biológico, en donde se concibe la presencia de dos dimensiones que son emoción y aprendizaje, estos surgen por una mezcla de los factores mencionados por Eysenck tales como extraversión y neuroticismo. La ansiedad se produce de la mezcla entre introversión y neuroticismo, así mismo inhibe el comportamiento. De la unión de extraversión y neuroticismo se da la impulsividad, el cual es una forma de aproximarse y motivarse a la acción, por lo tanto, la ansiedad juntamente con la impulsividad, trabajarían conjuntamente para moderar la conducta.

Por otro lado, Cattell (1995), citado por Pico (2018) menciona que lo que define el tipo de reacción de una persona frente a un hecho es la personalidad, siendo el rasgo su componente elemental, involucrando tendencias reactivas y además menciona características relativamente duraderas.

d) Perspectiva biopsicosocial.

Cloninger (2004) citado por Castellero (2017) considera a la personalidad como un conjunto de patrones de conductas que parten del funcionamiento de las

estructuras neuroquímicas del cuerpo y del aprendizaje social, ambos se ejecutan simultáneamente en la gestión del comportamiento. Hace mención a un componente importante en el funcionamiento de los distintos sistemas de índole biológico, denominado temperamento, el cual posibilita a que el cuerpo maneje y controle el comportamiento para ajustarse al medio. A su vez, el temperamento se compone de cuatro variables, las cuales son la evitación del dolor, la búsqueda de cosas novedosas, dependencia de la recompensa del comportamiento y la persistencia de la conducta. Luego, al hablar sobre el carácter menciona que dentro de ella se encuentran tres variables, como son la autodirección, cooperación y la autotranscendencia.

e) Perspectiva analítica.

Para Jung (1985) existen cuatro funciones psíquicas primordiales, que son percibir, pensar, sentir e intuir, de estas funciones parten las dos clases de carácter a las que hace referencia Jung, el introvertido y el extraverso.

Tipos de carácter

- Extraverso: el cual se adapta a cualquier situación o ambiente, se sugiere fácilmente, tiende a imitar a otros, necesita el reconocimiento de los demás y quiere ser el protagonista en todo momento, al tomar ciertas decisiones no piensa en sí mismo, le importa más lo que dicha decisión causará en los demás.
- Introvertido: al cual le es difícil adaptarse al entorno, sin embargo puede hacerlo de manera creativa, piensa en sí mismo al momento de actuar o tomar decisiones y se comporta o reacciona de acuerdo a sus ideas, pensamientos y sentimientos.

Por otro lado, Jung (1985) menciona que hay ocho tipos de personalidad que provienen de las funciones psicológicas y de los tipos de carácter, y cada individuo pertenece a algún tipo.

Tipos de personalidad.

Reflexivo extravertido: persona que se basa en la razón antes de actuar, se puede convertir en una persona que manipula a los demás, que impone sus ideas y diferentes formas de pensar.

- Reflexivo introvertido: persona que se comporta de forma desconfiada y obstinada que se centra en cumplir sus objetivos, suele ser apreciado cuando hay contacto con los demás, aunque al principio parece ser un poco extraño.
- Sentimental extravertido: tiene una buena habilidad para comunicarse, para poder socializar y comprender a los demás, pero algo que no tiene a favor es que necesita interacción frecuente con su grupo para sentirse bien.
- Sentimental introvertido: es la persona que prefiere estar en silencio, socializa con grupos reducidos, le gusta pasar inadvertido prefiere estar aislado o tener círculos de socialización reducidos, a pesar de ello es empático y tiene cierta habilidad de socialización.
- Perceptivo extravertido: es una persona que se aburre con gran facilidad, sin embargo, se abre hacia el ambiente que lo rodea, es alegre, cambia con frecuencia de amistades, parejas, entornos, etc.
- Perceptivo introvertido: el sujeto se centra específicamente en las vivencias o experiencias sensoriales por lo que le da gran importancia a la textura, forma y color, este tipo de personalidad se relaciona con los artistas.

- Intuitivo extravertido: sujeto que le gusta aventurarse, tiene demasiadas ideas en mente, es activo, se mantiene firme para cumplir sus objetivos, si es necesario puede manipular a otras personas para lograr lo que se propone.
- Intuitivo introvertido: es una persona creativa, idealista, muy sagaz, el que casi siempre presagia o vaticina lo que piensan los demás, lo que sienten o quieren hacer.

Temperamento.

Para Rothbart et al. (1995) citado por Martín (2019) el temperamento es una respuesta que puede ser somática y autónoma a los cambios que hay en el entorno. Por otro lado, también afirman que el temperamento comprende el miedo y la inhibición frente a lo novedoso, a la actividad o la atención constante.

Sin embargo, Izquierdo (2002) citado por Martín (2019) manifiesta que el temperamento está relacionado con las diferentes dimensiones que tiene la conducta, las cuales se dan en la niñez y dan sostén a la personalidad que se manifestará en el futuro.

A diferencia de otros componentes de la conducta el temperamento se mantiene en el tiempo ya que es bastante estable, pero no cree que el temperamento sea considerado como una concepción que no se pueda mover o que sea cerrado. Por lo que el temperamento puede cambiar a través del entorno y de algunas prácticas educativas (Martín, 2019).

Además, cuando nos referimos al temperamento nos basamos en el factor biológico e instintivo de la personalidad. Por ello, a través de la vida de cualquier individuo, éste recibe influencias de parte del entorno y éstas interactúan con su base temperamental, de esta forma se dan los rasgos que caracterizan al individuo y lo diferencian de todos los demás. La herencia genética influye de manera importante

en el temperamento y en el funcionamiento de los sistemas endocrino y nervioso. Existen otros aspectos como el nivel de alerta cerebral que es innato e importante para el desarrollo de la personalidad (Torres, 2017).

Carácter.

El carácter tiene un origen cultural ya que depende del contexto en el que nos desenvolvemos. Deriva de la interacción social, es el resultado de todo lo que vivenciamos y que tienen incidencia en nuestra manera de comportarnos modulando las predisposiciones temperamentales, por tanto, el carácter es aprendido de la personalidad (Torres, 2017).

Tipos de personalidad.

Hipócrates, defiende la posición de que el cuerpo está formado por 4 esencias primordiales que se conocen como humores, para ello se basa en la prevalencia que se les daba a las creencias, antiguamente en Grecia (en el siglo IV y V a.C) acerca de que el universo era un cúmulo de varias partes que se mezclan entre sí. Estas esencias son:

- **Sangre:** está relacionado con ciertas características de humedad y calidez propio del aire.
- **Flema:** relacionado con humedad y frío, propio del agua.
- **Bilis amarilla:** relacionado con sequedad y calidez, propio del fuego.
- **Bilis negra:** relacionado con sequedad y frío propio de la tierra.

Galeno propone 4 temperamentos a partir de la teoría de Hipócrates basado en los humores. Estos son:

- **Melancólico:** son personas que muestran tristeza, tienen propensión por el arte, son susceptibles. En ellos prima la bilis negra.

- Colérico: son personas que suelen ser muy apasionadas, se enfadan fácilmente, tienen mucha energía. En ellos prima la bilis amarilla.
- Sanguíneo: son personas que se consideran muy seguros de sí, tienen mucha calidez cuando tratan con otras personas, son personas muy expresivas, optimistas y alegres. En ellos prima la sangre.
- Flemático: son personas justas, afables, son calmados, reflexivos, un poco haragán. En este tipo de personas prima la flema.

Dimensiones de la personalidad

- Extraversión – introversión: Cuando hay un equilibrio armónico en nuestro cerebro entre inhibición y excitación donde la excitación nos pone vigilantes, alertas y la inhibición nos produce calma (Eysenck, 1970).
- Neuroticismo: Tiene una asociación con el desequilibrio emocional en lo que respecta a la estabilidad o inestabilidad, por lo que una persona con alto nivel de neuroticismo presentará ansiedad, depresión, tensión, irracionalidad, timidez, baja autoestima, entre otros, mientras que un nivel bajo de neuroticismo mostrará a una persona que es juiciosa, calmada, que tiene buen control de sus emociones (Eysenck, 1970).

2.2.2. Conducta emocional inadaptada

Concepto.

Según la Coalición de Salud Mental y Educación Especial (1993), citado por Morán (2004) se considera un desorden emocional o de la conducta al impedimento, limitación o inhabilidad, el cual se caracteriza por reacciones conductuales o emocionales que, en el ámbito escolar, se diferencian significativamente de las que son propias de la edad, cultura o normas étnicas y que afectan el funcionamiento

educativo del estudiante, tanto las áreas académicas, sociales, vocacionales ocupacionales y las destrezas personales.

Morán (2004) menciona que el desajuste emocional o los desórdenes emocionales son estados de ánimo donde existen conflictos internos y donde priman sentimientos como angustia, perturbaciones, remordimiento de conciencia, culpabilidad, tristeza y ansiedad.

Desorden emocional se considera un síndrome significativo, patrón psicológico o conductual, el cual se produce dentro de un individuo y se relaciona con sentir angustia en ese momento, un impedimento o inhabilidad en una o más áreas de funcionamiento (Asociación Americana de Psiquiatría, APA, 2014).

Teorías de la conducta neurótica o desorden emocional.

El comportamiento neurótico o desorden emocional se relaciona con la definición de conducta verbal planteado por Skinner en su clase respuesta, por esto es que tiene una perspectiva científico – experimental.

Pavlov es quien empieza su estudio experimental de la neurosis en los animales, demostró que un perro tiene reacciones de exaltación cuando le modificas las condiciones de aprendizaje, estas reacciones son ladridos, gruñidos, etc. También pueden mostrar inhibición, es decir quedarse quietos con la cola abajo y sus orejas caídas por lo que estas respuestas tienen relación con muchos síntomas neuróticos (Camacho, 2002).

Por tal motivo es que Pavlov manifiesta que la actividad nerviosa está conformada por fenómenos de excitación y de inhibición. Para Pavlov (1932), citado por Villanueva (2016) las determinantes relevantes que conducen al comportamiento patológico son:

- La clase de sistema nervioso (derivado de la conducta).

- Estar bajo la influencia de ciertas experiencias que inducen al conflicto (excitación). La relación entre inhibición y excitación establece el carácter, naturaleza y el nivel del comportamiento inadecuado.

Horney (1950) citado por Boeree (2018) entiende a la neurosis como algo que se da en la vida de forma más constante pero que a su vez trata de que la vida sea más llevadera, es como un control interpersonal y de adaptación. Considera diez patrones de necesidades neuróticas, basados en cosas que necesitamos.

- Necesidad neurótica de aprobación y afecto: consiste en querer complacer a otras personas y necesidad de ser amado o valorado por ellos.
- Necesidad neurótica de pareja: esta necesidad considera que el amor resolverá nuestros problemas y que las riendas de nuestra vida deben ser llevadas por alguien.
- Necesidad de restringir la vida a límites estrechos: significa no ser tan exigentes y a quedar satisfechos con poco. Se desea hacer la vida más simple y sencilla cuando ésta se vuelve muy estresante.
- Necesidad neurótica de poder: el neurótico se desespera por tener el control o poder sobre los demás, así que rechaza la debilidad.
- Necesidad neurótica de explotar a los demás y sacar lo mejor de éstos: el neurótico manipula y cree que los demás están ahí para ser utilizados, son los que disfrutan de hacer bromas pesadas, sin embargo, no soportan ser el blanco de dichas bromas. Se diferencia de una persona normal, en que ésta quiere ser escuchada y desea provocar un efecto.
- Necesidad neurótica de reconocimiento o prestigio social: los neuróticos se preocupan demasiado por la popularidad y las apariencias, su temor es ser ignorado, ser simples o estar fuera de lugar.

- Necesidad de admiración personal: el miedo del neurótico radica en no ser nadie, no ser admirado, no tener importancia ni sentido en sus acciones. Se desesperan por lograr ser sobrevalorados.
- Necesidad neurótica de logro personal: los neuróticos se obsesionan con ser el número uno en todo, pero como esto es muy difícil devalúan todo en lo que no pueden ser los primeros, por ejemplo, si son buenos en carreras, dicen que las pesas y el lanzamiento de disco son deportes secundarios.
- Necesidad neurótica de autosuficiencia e independencia: no aceptan la ayuda de los demás, se niegan a comprometerse y estar en una relación afectiva.
- Necesidad de perfección e inexpugnabilidad: los neuróticos necesitan controlar todo el tiempo, necesitan ser perfectas y temen fallar, no soportan ser evidenciados en un error.

Horney agrupó las necesidades neuróticas en tres categorías:

- Complianza (se refiere al cumplimiento), en este se consideran inmersos las necesidades 1, 2 y 3.
- Agresión, en esta estrategia se incluyen desde la necesidad 4 hasta la 8.
- Alejamiento, se incluyen las necesidades 9, 10 y 3.

Cullen (1979) citado por Rivera et al. (2007) creó y utilizó por primera vez el término neurosis en 1979, para denominar a lo que se llamaba enfermedades nerviosas en esa época, la medicina abandonó el concepto, pero la psicología clínica lo recuperó después. Dicho concepto ha sido revisado y criticado ya sea para su reformulación o para su eliminación, sin embargo, los psicoanalistas son los principales partidarios, pues el concepto de neurosis tiene un lugar importante en la psicopatología psicoanalítica.

Para Fordham (1953) citado por Rivera et al. (2007), los seres humanos padecen algunas manifestaciones neuróticas.

Freud (1916) citado por Rivera et al. (2007) relacionó la neurosis con otras enfermedades psicológicas, aunque la expuso sistemáticamente en la tercera parte de Conferencias de introducción al psicoanálisis. Según el psicoanálisis la neurosis abarca toda afección psicógena, en donde los síntomas expresan un conflicto psíquico que tiene sus raíces en la infancia del individuo.

Para Sandner y Beebe (1995) citado por Sassenfeld (2010) la neurosis no es una interrupción del bienestar de la persona, al contrario, puede orientar la vida del individuo si es asimilada y enfrentada de manera consciente. Tal como dice Jung que la neurosis consiste en la autosanación, esto es a través del sistema psíquico que se encarga de regular y restaurar el equilibrio.

Según Perls (1967) citado por Sassenfeld (2010) la persona neurótica es aquel individuo que tratará de mantenerse en el estado de inmadurez ya que es incapaz de ser responsable y asumir una conducta madura. Quien es neurótico no se puede concebir como autosuficiente, necesita apoyo del ambiente, por lo tanto, manipulará el ambiente, movilizándolo sus medios como adulación, estupidez, entre otros con el fin de lograr apoyo.

Asimismo, Perls (1973) citado por Sassenfeld (2010) señalaba que, debido a la incapacidad de la persona para mantener su balance entre él y el mundo, surgen como resultado las alteraciones neuróticas. En la neurosis el límite social y ambiental se extiende demasiado por sobre el sujeto y su neurosis es una forma de defensa para protegerse de la amenaza de un mundo que lo avasalla. La neurosis será la técnica que el individuo utilice para mantener el balance y su sentido de autorregulación.

Otras acepciones de conducta emocional inadaptada.

Para Anicama (1988) citado por Anicama (2012) el comportamiento que no se desea socialmente es el que se llama conducta inadaptada porque:

- Ocasiona estrés psicológico y daño físico.
- No permite que se den nuevas conductas.
- Obstaculiza que se den conductas que son deseables.

Como existe una relación funcional entre la conducta inadaptada y el entorno, se mide el nivel de su frecuencia de interacción y a su vez se puede clasificar en:

- Excesos conductuales: presenta una frecuencia de nivel alto y perturba el entorno.
- Déficits conductuales: no hay frecuencia o es casi inexistente.
- Debilitamientos conductuales: presenta una frecuencia baja, que altera el desempeño de la conducta.

Según Marks (1986), citado por Anicama (2012) no hay un cambio significativo entre los indicadores emocionales a nivel de diagnóstico general en diversos países. Por lo general hay un índice que prevalece más con una media de 14% correspondiente a los pacientes que asisten a la consulta general, pero la neurosis es tomada en cuenta como una problemática de salud mental sumamente relevante, encontrado con un 88% de prevalencia. En Perú estos valores se siguen manteniendo considerándose que el 20% de la población se encuentra afectada por alguna clase de desorden de salud mental.

Según Anicama (1987) citado por Anicama (2012) el desorden emocional es un tema de gran importancia y relevancia en lo que respecta a la parte clínica, es por eso que todos los psicólogos clínicos se han visto de alguna forma relacionados al tema. Sin embargo, debido a la falta de pruebas de los datos y la validez en las

técnicas y métodos que se usan dentro de la psicología clínica hacen del comportamiento neurótico algo que es confuso y al mismo tiempo fascinante.

Asimismo, Anicama (1979) citado por Anicama (2012) refiere que ante un estímulo siempre existe una respuesta, dice además que no hay un solo estímulo de tipo dominante porque es muy posible que frente a diferentes estímulos presentes también existan diferentes respuestas que interactúan entre si y que al relacionarse con el estímulo discriminante ocasionan el comportamiento neurótico. Por lo tanto, los desórdenes de tipo emocional son un tipo de respuestas inadaptadas.

Modelos experimentales de la conducta neurótica o desórdenes emocionales.

La conducta emocional inadaptada se encuentra relacionada con los prototipos experimentales de neurosis demostrada en animales. Hay tres modelos que explican estas conductas inadecuadas:

El modelo de condicionamiento clásico traumático de Eysenck (1965), citado por Anicama (2012) postula tres fases de la génesis de la neurosis:

- En primer lugar, se busca determinar un estímulo que sea único y traumático y que produzca reacciones que no estén condicionadas y que sean independientes, autónomas y emocionales, estas reacciones desorganizan el comportamiento.
- En segundo lugar, se producirá un condicionamiento clásico porque se hará la conexión entre un estímulo neutro con el estímulo inicial e incondicionado que tuvo como una respuesta traumática.
- En tercer lugar, en base a la respuesta que fue condicionada mediante el condicionamiento operante, el individuo responderá condicionadamente de manera secundaria ya que fue reforzado para evitar el objeto, de tal manera

que se dará paso a la condición de evitación, la ansiedad se enfoca a un hecho, surgen entonces las reacciones fóbicas e inicia la evolución del trastorno emocional de manera firme y lenta, haciendo que la extinción no ocurra de manera natural.

En el modelo operante de supresión condicionada de Estés y Skinner (1941), citado por Anicama (2012) se menciona que el desorden emocional se aprende por un procedimiento que consiste en influir o condicionar miedo frente a un estímulo condicionado operante, anulando o suprimiendo la respuesta que fue reforzada positivamente, a este procedimiento se le llama supresión condicionada.

En el desarrollo normal del comportamiento ocurre un suceso de interacción donde el individuo es sometido a un estímulo nocivo de una gran magnitud, esto provoca un estrés muy fuerte, lo que impide que la conducta fluya en la interacción, desorganizándola, por lo tanto, la persona aprende a eliminar o suprimir condicionadamente la conducta que está siendo ejecutada.

En el modelo de aprendizaje observacional e imitativo de Bandura (1966), citado por Anicama (2012) el autor junto con Rosenthal descubrió que los comportamientos de miedo o temor que presentaban los niños eran aprendidos de otros niños al mirarlos actuar como personas con conductas neuróticas (desorden emocional) que habían observado en el efecto de modelado.

La conducta emocional inadaptada es un tipo de reacción inadecuada, en la que frente a uno o varios estímulos el organismo produce diversas reacciones que influyen de distinta manera en la expresión del individuo, no existe una reacción en especial sino una totalidad de reacciones en interacción las cuales suelen ser expresadas a nivel autonómico, motor, cognitivo, emocional y social; y la frecuencia de dichas reacciones es variante (Anicama, 2008).

En otras palabras, dentro de la clínica psicopatológica se conoce como neurosis a los desórdenes emocionales y se ha aceptado la gran incidencia de dicha problemática tanto en el ámbito médico como en el psicológico y psiquiátrico; por lo que en la consulta psicológica es uno de los problemas psicopatológicos que se dan mayormente (Anicama, 2008). Además, dentro del enfoque conductual los desórdenes emocionales suelen ser denominados como conducta emocional inadaptada la cual hace referencia a la conducta neurótica.

La neurosis consiste en distintos problemas de tipo psicológico en la que se dan diversas experiencias como la ansiedad, enojo, irritabilidad, depresión, estas experiencias son constantes y son consideradas de afecto negativo, también se dan algunos síntomas de conducta como los actos impulsivos y compulsivos, evitación fóbica, letargo, etc. Así mismo se presentan problemas cognitivos como pensamientos que causen preocupación, los pensamientos repetitivos y obsesivos, el cinismo, la negatividad, fantasías que son habituales, etc. Interpersonalmente, la neurosis comprende el aislamiento esquizoide el perfeccionismo, la dependencia, comportamientos socio-culturalmente inapropiados, la agresividad, etc. (Boeree, 2001).

En general se considera a la neurosis como la incapacidad para adaptarse a cualquier ambiente y para que la personalidad se desarrolle de forma más satisfactoria.

Existen ciertas predisposiciones, en su mayoría de tipo hereditarias que pueden hacer que la persona sea más propensa a tener problemas neuróticos, estas predisposiciones pueden ser anuladas o empeoradas por factores propios de nuestra vida como son la cultura, la educación y el aprendizaje, así como también por factores estresantes que llevan a presentar síntomas cognitivos, emocionales y de neurosis.

Cada vez que sentimos ansiedad y estrés de forma constante, desarrollamos ciertas conductas que nos permitirán calmar el problema, estas conductas son de escape y pensamiento defensivo, sin embargo, estas actitudes producen ansiedad, enojo y tristeza.

En la adolescencia se presenta una gran tensión, lo que hace que el adolescente altere su capacidad emocional, debido a los cambios físicos y emocionales, junto a la necesidad de la aprobación de los compañeros y la competencia social.

León-Barúa (2009) menciona los siguientes acontecimientos como estresores, los cuales tienen una tendencia hacia la neurosis o los desórdenes emocionales:

- Pérdida de una persona querida.
- Conflicto con otras personas o con uno mismo.
- Ir a vivir a otro país, cambio de domicilio, de trabajo, etc.
- Inadecuada adaptación con el entorno social en el que vive.
- Tener sentimientos de soledad o aislarse.
- Sentirse frustrado o fracasado en obtener algo que desea.

Se ha evidenciado y corroborado con estudios que la aparición de la neurosis, o también conocido como desórdenes emocionales, se debería al estrés psicológico. En varias investigaciones se han detectado que la ansiedad puede presentarse sola, pero al existir depresión siempre va acompañada de somatización, ansiedad, obsesión-compulsión y otros problemas emocionales, también los sujetos que presentan esas conductas inadecuadas al ser tratados con antidepresivos no solo evidencian mejoría hacia su depresión sino también hacia los otros problemas.

Este descubrimiento coincide con lo manifestado por Eysenck (2002) quien indicó que, al presentar niveles altos de introversión y niveles altos de neuroticismo,

éstos favorecen a que los desórdenes emocionales como depresión, fobia, ansiedad, obsesión e hipocondría se desencadenen; asimismo altos niveles de extraversión y altos niveles de neuroticismo facilitaban el desencadenamiento de psicopatía, histeria y conductas antisociales.

Evaluación conductual de los desórdenes emocionales o neurosis.

Existen escasos instrumentos precisos y confiables que evalúan objetivamente los desórdenes emocionales. Dentro del procedimiento de evaluación conductual, Anicama (2008) consideraba:

1. Observación y medición directa de respuestas específicas: a través de registros observacionales, en el que la conducta debe ser descrita en términos topográficos exactos y precisos.
2. Entrevistas sistemáticas basadas en escalas: a través de entrevistas estructuradas para hacer un examen de las conductas inadaptadas preciso, directo y funcional.
3. Observación y medición mediante lista de chequeo conductual e inventarios de autorreportes (p. 7).

Es así que Anicama en 1993 crea la Escala Conductual de Evaluación de la Conducta Emocional Inadaptada (API), el cual pertenece a la categoría de lo que se considera lista o escala de chequeo conductual, este instrumento ha evidenciado tener validez y confiabilidad significativamente altas, lo cual demuestra la calidad y precisión del instrumento creado (Anicama, 2008).

Dicha escala presenta base teórica conductual cognitiva y evalúa a los individuos que se encuentren dentro del rango de 16 y 35 años, por ello el API ha aparecido como respuesta hacia una de las problemáticas de evaluación clínica con respecto a la neurosis o conducta emocional inadaptada.

Tipos de conducta emocional inadaptada.

- **Ansiedad**

Trastorno que se caracteriza por ser un temor excesivo, constante e inadecuado para el grado de desarrollo de la persona. En pequeños y adolescentes tiene una duración no menor a cuatro semanas y dicha perturbación afecta muchos ámbitos de la vida personal como el ámbito académico, familiar, social y otros (APA, 2014).

En adición, Huberty (2016) menciona los síntomas de ansiedad presentados en los niños son similares a los que presentan los adultos, y también presentan comportamientos de irritabilidad y falta de atención.

- **Fobia social**

Es considerada como un temor duradero, desmedido y exagerado de la realidad aparece cuando la persona puede encontrarse expuesta a la crítica y a la posible evaluación de otros en algún evento social. De igual modo, los niños evidencian esta fobia con ciertos comportamientos como llanto, hacen rabietas o se quedan inmobilizados frente a algunas situaciones sociales El temor debe estar presente por más de seis meses. En adición, la fobia social produce desperfectos en los distintos campos o ámbitos de la vida del individuo (APA, 2014).

- **Obsesión - compulsión**

Está Conformado por ideas indeseables y pensamientos constantes los cuales conllevan a realizar ciertas conductas (rituales) para contrarrestar el malestar generado (APA, 2014).

En niños y adolescentes están presentes los pensamientos obsesivos y conductas compulsivas que angustian y alteran su día a día, esto suele ir acompañado por ansiedad, tics, alteraciones en el estado del ánimo, de la atención,

del aprendizaje, cambios de comportamiento, del carácter y también tienen dificultades en su vida social ya que suelen aislarse. Asimismo, los niños suelen presentar esta problemática a diferencia de las niñas (González y Rodríguez, 2018).

- Depresión

Según la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017) este trastorno debe evidenciar ciertos síntomas, así como cumplir ciertos criterios tales como: presentar la mayor parte del tiempo una tristeza profunda, anhedonia, alteraciones en el ciclo del sueño, inapetencia, agotamiento, retraso psicomotor, dificultad al pensar o concentrarse, presencia de pensamientos ruminantes y constantes sobre la muerte. Cabe mencionar que, en los pequeños, se evidencian irritabilidad, llantos y berrinches.

- Hipocondría

Los niños con hipocondría muestran problemas de salud físicos que interpretan como si fueran síntomas de enfermedades severas, asimismo presentan temor al acudir al médico, y, suelen cambiar de doctor constantemente en caso no les diagnostiquen la enfermedad que creen tener. Por lo tanto, suelen buscar en internet información acerca de las enfermedades, se ausentan en el colegio y otros aspectos de sus vidas se ven afectados (Child Mind Institute, 2016).

- Histeria

Los comportamientos histéricos en los pequeños y en los adolescentes se presentan mediante una tendencia a dramatizar, coquetear y seducir, por lo general esto sucede en las mujeres. Sin embargo, suele darse o presentarse mayormente en adolescentes a diferencia de los niños, ya que está asociado a antecedentes de depresión, de ansiedad y a factores estresantes, además que evidencian síntomas neurológicos con tendencia a la sugestión (Valverde et al., 2017).

- Psicopatía

Silva (2009) refiere que los adolescentes suelen evidenciar síntomas como: inclinación a presumir, amedrentar e intimidar a los demás, realizan actos crueles hacia otros individuos y animales, generar incendios o destruir viviendas, tienen comportamientos mitómanos y de robo; también carecen de empatía y de culpa.

Dimensiones de la conducta emocional inadaptada

- Autonómico: cefalea, taquicardia, bloqueo al respirar, desmayos, cansancio, etc.
- Emocional: ansiedad, tristeza, irritabilidad, llanto, etc.
- Social: mínima interacción, aislamiento, conductas antisociales, etc.
- Motor: comportamiento evitativo, temblor en alguna parte del cuerpo, caminar lento, volumen de voz baja, etc.
- Cognitivo: pensamientos rumiantes, ideas de fracaso, expectativas negativas, etc.

2.3. Definición de la terminología empleada

Adolescentes

La adolescencia es aquella fase que se encuentra comprendida desde los 10 hasta los 19 años (OMS, 2018b).

Según Nieto (2013), citado por Hernández (2016) menciona que la adolescencia es aquel ciclo de adaptación psicosocial debido a las variaciones corporales, psíquicas y conductuales que se generan desde la pubertad, en el cual los factores intervinientes serán definidos por el ambiente en el que se encuentra el adolescente y por lo que la sociedad espera de dichos cambios.

Fases de la adolescencia:

- Adolescencia temprana (10-13 años)

Fase en la cual se da la adecuación a los cambios corporales, existen relaciones interpersonales con adolescentes del mismo género, comienzan a sentir atracción por el sexo opuesto, hay un inicio de desunión con la familia y presentan conflictos allí como rebeldía, terquedad, impulsividad, debido a que quieren ser independientes. Su pensamiento aún es concreto.

- Adolescencia media (14-16 años)

Las variaciones que empezaron en la fase temprana se completan, se genera gran inquietud por el aspecto físico, esperan encontrar su identidad, es decir, su personalidad y determinar su orientación sexual, la desunión que había con su familia se extiende más por lo que los conflictos aumentan, sus grupos de amistades aumenta con ambos géneros (tanto con las mujeres como con los hombres) y comienzan a darse los primeros enamoramientos, se sienten identificados con otros individuos, grupos e ideologías, evidencian nuevos comportamientos, sufren variaciones emocionales radicales, comienzan a juzgar a los adultos, tienen mayor necesidad de tener independencia y su habilidad para razonar mejora ya que su pensamiento es más hipotético deductivo y abstracto.

- Adolescencia tardía (17-19 años)

En esta fase los cambios físicos se dieron completamente, aceptan su aspecto físico, fijación de su identidad y orientación sexual, elección de la vocación, sus relaciones sentimentales tienden a ser más duraderas, no se dejan influenciar mucho por las amistades, por lo que presentan cierto grado de madurez, hay un acercamiento hacia la familia y debido a ello los conflictos que había disminuyen, su pensamiento abstracto ha logrado un desarrollo absoluto.

Desorden emocional

Los desórdenes emocionales generalmente aparecen en el proceso de la adolescencia, así como la ansiedad o depresión; aunque también podrían tener reacciones extremadamente frustrantes, irritables o de enfado. Cabe la posibilidad que aparezca más de un síntoma de los diversos desórdenes emocionales por lo que se podrían generar variaciones inmediatas en el estado emocional. Los síntomas fisiológicos como dolencia estomacal, cefalea o náuseas podrían desencadenarse, en el caso de los adolescentes que son más jóvenes, como resultado de su estado emocional.

Al hablar de desórdenes emocionales se pueden emplear términos similares como problemas mentales, emocionales o de la conducta, sin embargo, hoy en día son catalogados como trastornos emocionales.

Según el Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades (2004), citado por el Center for Parent Information and Resources (2017), es un estado en el cual una o más de una característica se presentan durante un tiempo extenso y a un nivel que evidentemente perjudica al individuo en su rendimiento académico.

- a) Dificultad para aprender y ello no es debido a causas intelectuales, sensoriales o de la salud.
- b) Dificultad para tener y mantener interacciones satisfactorias con los demás, ya sea con sus iguales o con los docentes.
- c) Sentimiento o comportamientos inadecuados en contextos usuales.
- d) Estado triste o depresivo.
- e) Predisposición a desencadenar somatización o temores relacionados con cuestiones personales o de ámbito escolar.

Personalidad

Se considera a la personalidad como una entidad hipotética deducida a partir del comportamiento de los individuos. Involucra diversas peculiaridades de la persona como su manera de pensar, sus motivaciones, o sus emociones.

La personalidad es algo único del ser humano que lo diferencia de los demás, dentro de ella se encuentran componentes como los rasgos que perduran a lo largo del tiempo. Comprende el comportamiento manifiesto y las experiencias pasadas, por lo que con las características que presente el individuo se podrían predecir sus conductas (Bermúdez et al., 2011).

Rasgo

Es aquella cualidad que distingue a un sujeto de otro y provoca que una persona se comporte de cierta forma. Feldman (2006), citado por Arango (2015) menciona que es una cualidad que tienen todas las personas, sin embargo, cada uno posee un grado medible que se da de manera particular.

Por otro lado, Oblitas (2010), citado por Arango (2015) menciona que cada persona que tenga a la estabilidad como rasgo se inclina a actuar de la misma manera en todo momento a diferencia de la inestabilidad, en la cual el individuo actúa distintamente en cualquier momento.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Según Salkind (1998), citado por Bernal (2010) señala que: “El propósito de la investigación correlacional es mostrar la asociación entre las variables o resultados de las variables” (p. 114).

3.1.2 Diseño de investigación

El estudio presenta un diseño no experimental, puesto que no se manipularán las variables deliberadamente y en los cuales los fenómenos se observarán en su entorno natural (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1 Población

Estuvo compuesta por 447 estudiantes desde sexto grado (primaria) hasta cuarto grado de secundaria del colegio 7047 Tacna del distrito de Barranco, distribuidos en 2 secciones sexto grado, 5 secciones primero y segundo de secundaria; 4 secciones tercero y cuarto, encontrándose sus edades desde los 11 hasta los 15 años de edad, todas de sexo femenino.

Tabla 1

Distribución de la población

Año	Sección	Edad
6to	A-B	11
1ro y 2do	A-B-C-D-E	12-13
3ro y 4to	A-B-C-D	14-15

3.2.2 Muestra

Estuvo formada por 207 estudiantes desde sexto de primaria hasta cuarto de secundaria, para su cálculo se utilizó una fórmula para poblaciones finitas, posteriormente para elegir proporcionalmente a los grupos de estudiantes por cada

salón se usó el muestreo probabilístico estratificado debido a que en la población existían grupos (grados) de esta forma se pudo elegir de forma proporcional una cantidad de estudiantes por grado, posteriormente se aplicó el muestreo simple, eligiendo al azar a las estudiantes que conformaron la muestra. Por otro lado, se tuvo en cuenta como criterios de exclusión: el puntaje obtenido dentro de la escala de mentiras excede al valor aceptado y quienes no hayan deseado participar de la investigación.

Fórmula muestral:
$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Tabla 2

Distribución de la muestra

Año	N	n
6to	57	27
1ro	91	42
2do	118	55
3ro	98	45
4to	83	38
Total	447	207

3.3. Hipótesis

3.3.1 General

Existe relación entre las dimensiones que conforman los rasgos de personalidad y la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.

3.3.2 Específicas

- Existe relación entre la dimensión extraversión-introversión y las dimensiones de la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.
- Existe relación entre la dimensión neuroticismo y las dimensiones de la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.

3.4. Variables-operacionalización

Variable 1: Rasgos de personalidad

Definición conceptual.

Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento e intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (voluntad); el temperamento, el sistema más o menos estable y duradero del sistema del comportamiento afectivo (emoción); el intelecto, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento cognitivo (inteligencia); y el físico, el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina. (Eysenck, 1970, p. 2)

Definición operacional.

Puntajes obtenidos a través de la aplicación del Inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes (JEPI), estandarizado por Varela (2014), tiene dos dimensiones: extraversión-introversión y neuroticismo; y una escala de mentiras. Respuestas dicotómicas, Si y No.

Definición operacional basada en indicadores:

Tabla 3*Definición operacional de rasgos de personalidad*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuestas	Escala de medición
Extraversión - introversión	• Inhibición	1, 3, 6, 9, 11, 14, 17, 19, 22,	- Si	Nominal
	• Excitación	25, 27, 30, 33, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 51, 53, 55, 57, 59	- No	
Neuroticismo	• Estabilidad emocional	2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45,	1 punto si lo que marcó coincide con la	
	• Inestabilidad emocional	47, 50, 52, 54, 56, 58, 60	respuesta	
Escala de mentiras	• Deseabilidad social	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48	establecida y 0 si no coincide.	

Variable 2: Conducta emocional inadaptada**Definición conceptual.**

Al tener una orientación conductual, se usará el término conducta emocional inadaptada para hacer referencia a los desórdenes emocionales. En este sentido, se hace referencia al componente emocional de la conducta que puede ser medido de manera objetiva y clasificada como adaptada o inadaptada, en relación a su medio. Al hablar de conducta emocional inadaptada, o en la práctica clínica desórdenes emocionales, de manera específica en este trabajo hacemos referencia a los siguientes problemas: ansiedad, fobia social, obsesión-compulsión, depresión, histeria, hipocondría y psicopatía. (Parasi, 2015, p. 47)

Definición operacional.

Puntajes obtenidos mediante la aplicación de la Escala de conducta emocional inadaptada en niños y adolescentes (API-N), creado por Parasi (2015), tiene cinco

dimensiones: autonómico, emocional, social, motor y cognitivo; y una escala de mentiras. Respuestas de tipo Likert, 0 Nunca, 1 A veces y 2 Siempre.

Definición operacional basada en indicadores:

Tabla 4

Definición operacional de conducta emocional inadaptada

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuestas	Escala de medición
Autonómico	• Aparato endocrino			
	• Aparato respiratorio			
	• Aparato circulatorio	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,		
	• Aparato digestivo	10, 12, 13		
	• Ritmo del sueño			
Emocional	• Malestares físicos			
	• Inestabilidad emocional	16, 17, 18, 19, 20, 21,		
	• Control emocional	22, 24, 25, 26, 27, 28,		
	• Reacción Emocional en interacciones sociales	29, 30, 31, 32, 33, 34		
	• Habilidades sociales básicas			
Social	• Habilidades sociales avanzadas	36,37, 38, 39, 40, 41,	- 0 Nunca	Ordinal
	• Reacciones en interacciones sociales	42, 43, 45, 46, 47, 48,	- 1 A veces	
	• Aislamiento	49, 50, 51	- 2 Siempre	
	• Intimidad en las interacciones			
	• Sumisión y evitación			
Motor	• Conducta evitativa			
	• Comportamiento inadaptado	53, 54, 55, 56, 57, 58,		
	• Hipoactividad	59, 59, 60, 61, 63, 64,		
	• Hiperactividad	65		
Cognitivo	• Pensamientos de desvalorización	67, 68, 69, 70, 71, 72,		
	• Pensamientos acerca de enfermedades	73, 74, 75, 77, 78, 79		

Escala de mentiras	• Deseabilidad social	11, 15, 23, 35, 44, 52, 62, 66, 76, 80
--------------------	-----------------------	--

3.5. Métodos y técnicas de investigación

Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes (JEPI)

Para la recolección de datos se empleó como instrumento el Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes (JEPI) cuyo nombre original: Junior Eysenck Personality Inventory, JEPI, fue desarrollado por Sybil Eysenck en 1965. Este inventario fue traducido y adaptado por Anicama (1987) y estandarizado por Varela (2014). Consta de 60 preguntas que registran los rasgos de personalidad, 24 ítems hacen referencia a la dimensión neuroticismo, 24 a la dimensión extraversión-introversión, y los 12 restantes a la escala de mentiras (escala L). Su administración dura 15 minutos y es de manera individual o colectiva. Las puntuaciones del JEPI consisten en otorgar 1 punto si se coincide con la plantilla de respuestas, en primer lugar se califica la escala de mentiras en el cual una puntuación mayor a 4 invalida los resultados, es decir los otros ítems ya no se califican, en el caso de no anularse los resultados se continúa con la calificación de los demás ítems. El instrumento evidenció una fiabilidad por consistencia interna de .63 para la dimensión extraversión-introversión, .78 para neuroticismo y .71 para la escala de mentiras; a través de la estabilidad test-retest obtuvo .99 en la dimensión extraversión-introversión, .99 en neuroticismo y .98 en la escala de mentiras. Asimismo, cuenta con validez de contenido, el cual fue obtenido mediante 10 expertos que evaluaron los ítems, teniendo como resultado puntuaciones altas que oscilan entre .80 y .90, por lo cual los ítems son válidos a través de la V de Aiken; igualmente presenta validez externa en la cual se señala que existe asociación fuerte, directa y altamente significativa entre neuroticismo y la ansiedad, se asocia directa, moderada

y altamente significativa con temores infantiles; la extraversión-introversión se asocia de manera directa, débil y significativa con habilidades sociales y se asocia de manera inversa, débil y significativa con temores infantiles.

Para efectos del empleo del JEPI en la presente investigación se revisaron sus propiedades de validez y confiabilidad, las cuales se describen a continuación:

Evidencias de validez basadas en la estructura interna

La validez del JEPI fue verificada mediante la técnica del análisis factorial exploratorio, empleando como método de extracción mínimos cuadrados no ponderados, con rotación varimax. Los análisis de diagnóstico como el KMO (.732) y el Test de esfericidad de Bartlett ($X^2 = 2545.749$, $gl = 1128$, $p < .05$) evidencian que la muestra utilizada es adecuada en cuanto a su tamaño y las relaciones entre los ítems.

Tabla 5*Matriz de estructura factorial del JEPI*

Ítems	Factor		Ítems	Factor	
	1(N)	2(E-I)		1(N)	2(E-I)
P1		0.195	P5	0.559	
P3		0.208	P7	0.45	
P6		0.131	P10	0.541	
P9		0.198	P13	0.453	
P11		0.191	P15	0.276	
P14		-0.006	P18	0.459	
P17		0.381	P21	0.431	
P19		0.062	P23	0.487	
P22		0.27	P26	0.494	
P25		0.183	P29	0.276	
P27		0.331	P31	0.594	
P30		0.373	P34	0.181	
P33		0.336	P37	0.312	
P35		0.222	P39	0.525	
P38		0.276	P42	0.252	
P41		0.118	P45	0.14	
P43		0.384	P47	0.634	
P46		0.419	P50	0.263	
P49		0.279	P52	0.46	
P51		0.339	P54	0.641	
P53		0.012	P56	0.19	
P55		0.163	P58	0.505	
P57		0.336	P60	0.356	
P59		0.227	Autovalor	7.032	3.015
P2	0.237		%V.E.	14.651	6.281
			%V.E.A.	14.651	20.932

Nota: %V.E. = porcentaje de varianza explicada, %V.E.A. = porcentaje de varianza explicada acumulada, Factor 1 = Factor neuroticismo, Factor 2 = Factor extraversión-introversión.

Como se aprecia en la tabla 5, la extracción de 2 factores se explica en 20.93% (V.E.A.), ambos factores presentan autovalores mayores a .1 por lo que se mantiene la estructura de dos factores.

Asimismo, de los 48 ítems, la mayoría de estos presentaron saturaciones con cargas factoriales mayores a .20 dentro de cada dimensión al que corresponde por teoría, sin embargo, los ítems 1, 6, 9, 11, 25, 34, 41, 45, 55, 56 presentan cargas factoriales menores a .20 dentro de su dimensión.

Además, se eliminará el ítem 14 debido a que presenta una carga factorial negativa, así como también los ítems 19 y 53 porque sus cargas factoriales son inferiores a .1. A pesar de ello los datos avalan la presencia de validez de constructo del JEPI.

Confiabilidad

A través del método KR-20 el JEPI presentó una confiabilidad de .78, lo que indica que el instrumento es altamente confiable.

Por otro lado, el análisis de fiabilidad fue realizado con el coeficiente de alfa de Cronbach (tabla 6), en el cual se obtuvo un valor de .840 en la dimensión neuroticismo y .671 en la dimensión extraversión-introversión. Por lo que la dimensión extraversión-introversión presenta una confiabilidad media y la otra dimensión una fiabilidad alta que supera el punto crítico de .70. Se usó el coeficiente de alfa de Cronbach para contrastar los valores obtenidos con aquellos que obtuvo la persona que estandarizó el instrumento. Finalmente se concluye que el JEPI presenta confiabilidad alta.

Tabla 6

Estadísticos de confiabilidad del JEPI

Dimensión	Ítems	Alfa [IC95%]
Neuroticismo	24	.840
Extraversión-introversión	21	.671

Escala de conducta emocional inadaptada en niños y adolescentes (API-N)

Para la investigación se utilizó como instrumento de recolección de datos, la Escala de conducta emocional inadaptada en niños y adolescentes (API-N), fue desarrollado por Parasi en 2015. Consta de 80 afirmaciones que registran los desórdenes emocionales, 13 ítems hacen referencia a la dimensión autonómico, 18 al emocional, 15 al social, 12 al motor, 12 al cognitivo y los 10 restantes a la escala de mentiras (escala L). Su administración dura 20 minutos, es individual o colectiva. Las puntuaciones del API-N consisten en primero controlar la escala de mentiras, en el cual si el puntaje excede a 4 se eliminará el test y por tanto no se continúa con la calificación de los otros ítems, en caso contrario se reanuda la calificación del instrumento, donde los ítems obtendrán el puntaje correspondiente a la opción que marcaron (0 Nunca, 1 A veces, 2 Siempre), posteriormente se suman las puntuaciones obtenidas. El evidenció una fiabilidad por consistencia interna de .91 y con la estabilidad test-retest un .86. Asimismo, cuenta con validez de contenido mediante 10 expertos que evaluaron los ítems, teniendo como resultado puntuaciones altas que oscilan entre .80 y 1, por lo cual los ítems son válidos a través de la V de Aiken; de igual manera presenta validez de constructo por medio del análisis factorial en el cual se agruparon los ítems en cinco factores que corresponden a las dimensiones del instrumento y cuenta con validez externa en la cual se señala que hay relación directa, moderada y significativa entre conducta emocional inadaptada y neuroticismo, depresión, ansiedad y los temores infantiles; y una relación inversa, débil y no significativa entre conducta emocional inadaptada y extraversión-introversión.

Para efectos del empleo del API-N en la presente tesis se revisaron sus propiedades de validez y confiabilidad, las cuales se describen a continuación:

Evidencias de validez basadas en la estructura interna

La validez del API-N fue verificada mediante la técnica del análisis factorial exploratorio, empleando como método de extracción mínimos cuadrados no ponderados, con rotación oblimin. Los análisis de diagnóstico como el KMO (.780) y el Test de esfericidad de Bartlett ($X^2 = 5737.771$, $gl = 2415$, $p < .05$) demuestran que la muestra empleada es adecuada en cuanto a su tamaño y las relaciones entre los ítems.

Tabla 7*Matriz de estructura del API-N*

Ítems	Factor				Ítems	Factor				Ítems	Factor			
	1(EC)	2(A)	3(M)	4(S)		1(EC)	2(A)	3(M)	4(S)		1(EC)	2(A)	3(M)	4(S)
P1	0.482				P29	0.452				P57				0.22
P2	0.178				P30	0.031				P58				0.33
P3	0.36				P31	0.181				P59				0.37
P4	0.192				P32	0.302				P60				0.23
P5	0.283				P33	0.213				P61				0.46
P6	0.313				P34	0.176				P63				0.17
P7	0.382				P36			0.485		P64				0.29
P8	0.294				P37			0.55		P65				0.28
P9	0.346				P38			0.669		P67	0.65			
P10	0.399				P39			0.304		P68	0.27			
P12	0.45				P40			0.462		P69	0.31			
P13	0.205				P41			0.337		P70	0.49			
P14	0.437				P42			0.31		P71	0.39			
P16	0.28				P43			0.54		P72	0.67			
P17	0.62				P45			0.49		P73	0.73			
P18	0.65				P46			0.54		P74	0.73			
P19	0.63				P47			0.45		P75	0.65			
P20	0.23				P48			0.53		P77	-0.02			
P21	0.16				P49			0.41		P78	0.26			
P22	0.5				P50			0.37		P79	0.17			
P24	0.52				P51			0.29		Autovalor	12	3.6	3.16	2.74
P25	0.54				P53		0.1			%V.E.	17.1	5.1	4.52	3.91
P26	0.38				P54		0.1			%V.E.A.	17.1	22	26.7	30.6
P27	0.15				P55		0.2							
P28	0.3				P56		0.1							

Nota: %V.E. = porcentaje de varianza explicada, %V.E.A. = porcentaje de varianza explicada acumulada, Factor 1 = Factor emocional-cognitivo, Factor 2 = Factor autonómico, Factor 3 = Factor motor y Factor 4 = Factor social.

Según la autora del instrumento se obtuvieron 5 factores, sin embargo en esta investigación se han considerado solo 4 factores tal como se aprecia en la tabla 7, la extracción de estos 4 factores se explica en 30.63% (V.E.A.), el cuarto factor presenta autovalores mayores a .1 en comparación con los demás factores quienes presentan pocos ítems con cargas inferiores, pero tomando como referencia que el criterio del

autovalor no siempre resulta ser preciso se consideró mantener los factores del API-N.

Asimismo, de los 66 ítems, la mayoría de estos presentaron saturaciones con cargas factoriales mayores a .20 dentro de cada dimensión, sin embargo los ítems 2, 4, 21, 27, 31, 34, 54, 63, 79 presentan cargas factoriales menores a .20 dentro de su dimensión.

Además, se eliminará el ítem 77 debido a que presenta una carga factorial negativa, así como también los ítems 30, 53 y 56 porque sus cargas factoriales son inferiores a .1. A pesar de ello los datos avalan la presencia de validez de constructo del API-N.

Confiabilidad

En la tabla 8 se puede observar valores de alfa de Cronbach que varían entre .658 y .888 para las dimensiones, exceptuando la dimensión autonómico que presenta confiabilidad media, las demás dimensiones evidencian una alta consistencia interna que sobrepasa el punto crítico de .70. El instrumento en su versión general (66 ítems) evidencia una confiabilidad alta puesto que muestra un coeficiente de alfa de Cronbach igual a .921. Por lo cual se concluye que la escala de conducta emocional inadaptada presenta confiabilidad alta.

Tabla 8

Estadísticos de confiabilidad del API-N

Dimensión	Ítems	Alfa [IC95%]
Autonómico	13	.658
Emocional-cognitivo	28	.888
Social	15	.810
Motor	10	.733
Escala total	66	.921

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las coordinaciones necesarias fueron realizadas con la directora del colegio sobre la autorización y los requerimientos indispensables para poder aplicar los instrumentos de la investigación en las estudiantes que conformaron la muestra de estudio, entre estos se coordinaron las fechas y horas específicas en las cuales se llevó a cabo este proceso. Para la obtención de la autorización por parte de la autoridad que dirige el colegio se entregó el documento que emite la Universidad Autónoma del Perú, mientras que a las estudiantes se les brindó el consentimiento informado, documento que fue aceptado de manera voluntaria, pudiendo así aplicar los instrumentos del estudio.

Los instrumentos se aplicaron de manera colectiva en tres sesiones con un tiempo aproximado de 30 minutos, igualmente se les indicó sobre las pautas necesarias para responder los instrumentos adecuadamente y cuando surgió alguna duda se les explicó sobre ello detalladamente.

Asimismo, se respetó el artículo 20 del Código de Ética Profesional del Colegio de Psicólogos del Perú (2008), en donde se afirma que: “El psicólogo está obligado a salvaguardar la información obtenida acerca de un individuo o grupo durante el curso de la práctica, enseñanza o investigación” (p. 3). Por lo tanto, toda información recogida permaneció de manera confidencial.

Una vez calificados y depurados los instrumentos en el programa Excel se continuó con la realización de la base de datos, lo cual fue utilizado para los análisis estadísticos correspondientes que se realizaron posteriormente en el programa IBM SPSS Statistics versión 23.

Sin embargo, previamente a los análisis correspondientes, se analizaron las evidencias psicométricas de los instrumentos, por lo que se realizó el análisis factorial exploratorio para obtener la validez de ambos instrumentos y se utilizó el KR-20 para

obtener la fiabilidad de un instrumento y para el otro se empleó el coeficiente de alfa de Cronbach.

Por otro lado, como parte del análisis descriptivo de las variables de estudio se realizó el análisis de frecuencias y porcentajes con respecto a los objetivos descriptivos planteados, de igual manera se empleó medias y desviación estándar para ambas variables. Por otro lado, para saber si la muestra se ajusta a la normalidad o no se usó el estadístico inferencial Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra fue superior a 50, al obtenerse un resultado que no se ajusta a la normalidad se procedió a utilizar estadística no paramétrica para realizar el contraste de la hipótesis, en este caso se usó el estadístico de independencia Chi cuadrado.

Cabe mencionar que el análisis de los datos fue a un nivel de $p < .05$, criterio mínimo para establecer la significancia de análisis estadísticos y para saber el tamaño del efecto se tuvo en cuenta la V de Cramer.

Tabla 9

Prueba de normalidad de las variables de estudio y sus dimensiones

	n	K.S	P
Extraversión - introversión	207	.075	.006
Neuroticismo	207	.090	.000
Autonómico	207	.096	.000
Emocional	207	.050	.200
Social	207	.061	.059
Motor	207	.085	.001
Cognitivo	207	.103	.000
Conducta emocional inadaptada	207	.041	.200

En la tabla 9 se muestra la prueba de normalidad a través del estadístico Kolmogorov Smirnov, puede observarse que las dimensiones de rasgos de

personalidad presentan un valor $p < .05$, motivo por el cual esta variable no se ajusta a una distribución normal. Por otro lado, cuatro dimensiones de conducta emocional inadaptada presentan un valor $p < .05$, lo que implica que al igual que la variable anterior presentan una distribución que no se ajusta a la normalidad y la dimensión emocional presenta un valor $p > .05$, lo que indica que se ajusta a la normalidad; sin embargo, la variable a nivel general si se ajusta a la normalidad ya que el valor de $p = .200$.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos e inferenciales

Tabla 10

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable rasgos de personalidad

Variable/dimensiones	Mínimo	Máximo	DE	M	Asimetría
Extraversión - introversión	4	21	3.724	13.80	-0.356
Neuroticismo	2	24	5.218	14.10	-0.282

Nota: DE=desviación estándar, M=media

En la tabla 10 se muestran los estadísticos descriptivos de las dos dimensiones correspondientes a la variable rasgos de personalidad, las cuales obtuvieron los siguientes datos: extraversión – introversión obtuvo una media de 13.80 con una desviación estándar de 3.724 y neuroticismo una media de 14.10 con una desviación estándar de 5.218.

Tabla 11

Estadísticos descriptivos de la variable conducta emocional inadaptada y sus dimensiones

Variable/dimensiones	Mínimo	Máximo	DE	M	Asimetría
Autonómico	0	18	3.422	8.01	0.369
Emocional	2	34	6.492	17.63	-0.016
Social	0	26	5.268	13.64	-0.039
Motor	0	19	3.952	8.68	0.275
Cognitivo	0	23	4.907	7.94	0.576
Conducta emocional inadaptada	10	99	18.510	55.90	-0.012

Nota: DE=desviación estándar, M=media

En la tabla 11 se muestran los estadísticos descriptivos de la variable conducta emocional inadaptada y de sus dimensiones, las cuales obtuvieron los siguientes datos: la dimensión autonómico obtuvo una media de 8.01 con una desviación estándar de 3.422, la dimensión emocional alcanzó una media de 17.63 con una desviación estándar de 6.492, la dimensión social alcanzó una media de 13.64 con

una desviación estándar de 5.268, la dimensión motor alcanzó una media de 8.68 con una desviación estándar de 3.952, la dimensión cognitivo alcanzó una media de 7.94 con una desviación estándar de 4.907; finalmente la variable conducta emocional inadaptada obtuvo una media de 55.90 y una desviación estándar de 18.510.

Tabla 12

Niveles de la dimensión extraversión – introversión

Niveles	Extraversión – introversión	
	<i>f</i>	%
Bajo – Introvertido	54	26
Promedio	132	64
Alto – Extravertido	21	10
Total	207	100

En la tabla 12 se muestran los niveles de la dimensión extraversión – introversión, la cual corresponde a la variable de estudio rasgos de personalidad, donde se aprecia que la mayoría de las estudiantes presenta el nivel promedio (132) representado en un 64%, sin embargo 54 estudiantes presentan un nivel bajo – introvertido equivalente al 26%.

Tabla 13

Niveles de la dimensión neuroticismo

Niveles	Neuroticismo	
	<i>f</i>	%
Bajo – Estable	46	22
Promedio	124	60
Alto – Inestable	37	18
Total	207	100

En la tabla 13 se muestran los niveles de la dimensión neuroticismo, la cual corresponde a la variable de estudio rasgos de personalidad, donde se aprecia que la mayoría de las estudiantes presenta el nivel promedio (124) representado en un

60%, sin embargo 37 estudiantes presentan un nivel alto – inestable equivalente al 18%.

Tabla 14

Niveles de la variable conducta emocional inadaptada y sus dimensiones

Niveles	A1		E2		S3		M4		C5		CEI	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sin conducta emocional inadaptada	51	25	56	27	58	28	52	25	63	30	61	29
Conducta emocional inadaptada	109	52	108	52	105	51	107	52	97	47	103	50
Muy alta conducta emocional inadaptada	47	23	43	21	44	21	48	23	47	23	43	21
Total	207	100	207	100	207	100	207	100	207	100	207	100

Nota: A1=dimensión autonómica, E2=dimensión emocional, S3=dimensión social, M4=dimensión motora, C5=dimensión cognitiva, CEI=conducta emocional inadaptada

En la tabla 14 se presentan los niveles de la conducta emocional inadaptada y de sus dimensiones. Al respecto se evidencia que en la dimensión autonómico la mayoría de las estudiantes presentan el nivel de conducta emocional inadaptada (109) representado en un 52%, sin embargo 47 estudiantes presentan el nivel de muy alta conducta emocional inadaptada representado en un 23%; en la dimensión emocional la mayoría de las estudiantes presenta el nivel de conducta emocional inadaptada (108) representado en un 52%, sin embargo 43 estudiantes presentan el nivel de muy alta conducta emocional inadaptada representado en un 21%; en la dimensión social la mayoría de las estudiantes presenta el nivel de conducta emocional inadaptada (105) representado en un 51%, sin embargo 44 estudiantes

presentan el nivel de muy alta conducta emocional inadaptada representado en un 21%; en la dimensión motor la mayoría de las estudiantes presenta el nivel de conducta emocional inadaptada (107) representado en un 52%, sin embargo 48 estudiantes presentan el nivel de muy alta conducta emocional inadaptada representado en un 23%; en la dimensión cognitivo la mayoría de las estudiantes presenta el nivel de conducta emocional inadaptada (97) representado en un 47%, sin embargo 47 estudiantes presentan el nivel de muy alta conducta emocional inadaptada representado en un 23%; en cuanto a la variable conducta emocional inadaptada la mayoría de las estudiantes presenta el nivel de conducta emocional inadaptada (103) representado en un 50%, sin embargo 43 estudiantes presentan el nivel de muy alta conducta emocional inadaptada representado en un 21%.

Tabla 15

Edad más propensa a presentar conducta emocional inadaptada

Edades	Niveles de conducta emocional inadaptada					
	Sin conducta emocional inadaptada		Conducta emocional inadaptada		Muy alta conducta emocional inadaptada	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
11 años	9	39	10	44	4	17
12 años	13	36	16	45	7	19
13 años	18	33	26	48	10	19
14 años	10	19	26	50	16	31
15 años	11	26	25	60	6	14
Total	61	29	103	50	43	21

En la tabla 15 se aprecia que las edades más propensas a presentar conducta emocional inadaptada corresponden a los 13 años (26) y 14 años (26) lo cual está representado en un 48% y 50% respectivamente, mientras que la edad más propensa

a presentar muy alta conducta emocional inadaptada es 14 años (16), la cual equivale a un 31%.

Tabla 16

Incidencia de los tipos de conducta emocional inadaptada

Tipos de conducta emocional inadaptada	f	%
NCEI	61	30
Ansiedad	10	5
Fobia social	11	5
Obsesión-compulsión	13	6
Depresión	70	34
Histeria	16	8
Psicopatía	17	8
Hipocondría	9	4
Total	207	100

Nota: NCEI=ninguna conducta emocional inadaptada

En la tabla 16 se presentan los tipos de conducta emocional inadaptada, observándose que 61 estudiantes equivalentes al 30% de la muestra no presentan ninguna conducta emocional inadaptada, 10 estudiantes equivalentes al 5% presentan ansiedad, 11 estudiantes equivalentes al 5% presentan fobia social; 13 estudiantes equivalentes al 6% presentan obsesión-compulsión, 70 estudiantes equivalentes al 34% presentan depresión, 16 estudiantes equivalentes al 8% presentan histeria, 17 estudiantes equivalentes a 8% presentan psicopatía, finalmente 9 estudiantes equivalentes al 4% presentan hipocondría.

4.2. Contrastación de hipótesis

Establecer la relación entre las dimensiones que conforman los rasgos de personalidad y la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco

H₀: No existe relación entre las dimensiones que conforman los rasgos de personalidad y la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.

H_a: Existe relación entre las dimensiones que conforman los rasgos de personalidad y la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.

Tabla 17

Relación entre la dimensión extraversión-introversión y la conducta emocional inadaptada

		Conducta emocional inadaptada			Total
		Sin conducta emocional inadaptada	Conducta emocional inadaptada	Muy alta conducta emocional inadaptada	
Extraversión-introversión	Bajo – Introvertido	7 (13%)	31 (57%)	16 (30%)	54 (100%)
	Promedio	48 (36%)	59 (45%)	25 (19%)	132 (100%)
	Alto – Extravertido	6 (28%)	13 (62%)	2 (10%)	21 (100%)
	Total	61 (29%)	103 (50%)	43 (21%)	207 (100%)
		$X^2=12.597$	gl=4	$p=.013$	V de Cramer=.174

En la tabla 17 se observa la relación entre la dimensión extraversión-introversión y la conducta emocional inadaptada a través del estadístico de independencia Chi cuadrado, en el cual se evidencia que existe relación ($p=.013$), razón por la cual se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, el tamaño del efecto obtenido por medio de la V de Cramer indica una magnitud de asociación de tamaño mediana ($>.15$). Por otro lado, se evidencia que el 45% de las estudiantes presentan un nivel promedio de extraversión-introversión y conducta emocional inadaptada, mientras

que el 57% de las estudiantes presentan un nivel bajo-introvertido y conducta emocional inadaptada.

Tabla 18

Relación entre la dimensión neuroticismo y la conducta emocional inadaptada

		Conducta emocional inadaptada			Total
		Sin conducta emocional inadaptada	Conducta emocional inadaptada	Muy alta conducta emocional inadaptada	
Neuroticismo	Bajo – Estable	29 (63%)	16 (35%)	1 (2%)	46 (100%)
	Promedio	31 (25%)	78 (63%)	15 (12%)	124 (100%)
	Alto - Inestable	1 (3%)	9 (24%)	27 (73%)	37 (100%)
	Total	61 (29%)	103 (50%)	43 (21%)	207 (100%)
		X ² =99.309	gl=4	p=.000	V de Cramer=.490

En la tabla 18 se observa la relación entre la dimensión neuroticismo y la conducta emocional inadaptada mediante el estadístico de independencia Chi cuadrado, en el cual se evidencia que existe relación ($p=.000$), asimismo, el tamaño del efecto obtenido por medio de la V de Cramer indica una magnitud de asociación de tamaño grande ($>.25$). Por otro lado, se observa que el 63% de las estudiantes presentan un nivel promedio de neuroticismo y conducta emocional inadaptada, mientras que el 73% de las estudiantes presentan un nivel alto-inestable y muy alta conducta emocional inadaptada.

Establecer la relación entre la dimensión extraversión-introversión y las dimensiones de la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.

H₀: No existe relación entre la dimensión extraversión-introversión y las dimensiones de la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.

H_a: Existe relación entre la dimensión extraversión-introversión y las dimensiones de la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.

Tabla 19

Relación entre la dimensión extraversión-introversión y la dimensión autonómica

		Autonómico			
		Sin conducta emocional inadaptada	Conducta emocional inadaptada	Muy alta conducta emocional inadaptada	Total
Extraversión-introversión	Bajo - Introverso	10 (18%)	30 (56%)	14 (26%)	54 (100%)
	Promedio	37 (28%)	67 (51%)	28 (21%)	132 (100%)
	Alto - Extraverso	4 (19%)	12 (57%)	5 (24%)	21 (100%)
	Total	51 (25%)	109 (52%)	47 (23%)	207 (100%)
		$X^2=2.348$	gl=4	$p=.672$	V de Cramer=.075

En la tabla 19 se observa la relación entre la dimensión extraversión-introversión y la dimensión autonómica mediante el estadístico de independencia Chi

cuadrado, en el cual se evidencia que no existe relación ($p=.672$), por lo que se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 20

Relación entre la dimensión extraversión-introversión y la dimensión emocional

		Emocional			Total
		Sin conducta emocional inadaptada	Conducta emocional inadaptada	Muy alta conducta emocional inadaptada	
Extraversión-introversión	Bajo – Introvertido	8 (15%)	33 (61%)	13 (24%)	54 (100%)
	Promedio	41 (31%)	65 (49%)	26 (20%)	132 (100%)
	Alto – Extravertido	7 (33%)	10 (48%)	4 (19%)	21 (100%)
	Total	56 (27%)	108 (52%)	43 (21%)	207 (100%)
		$X^2=5.594$	gl=4	$p=.232$	V de Cramer=.116

En la tabla 20 se observa la relación entre la dimensión extraversión-introversión y la dimensión emocional a través del estadístico de independencia Chi cuadrado, en el cual se evidencia que no existe relación ($p=.232$).

Tabla 21*Relación entre la dimensión extraversión-introversión y la dimensión social*

		Social			Total
		Sin conducta emocional inadaptada	Conducta emocional inadaptada	Muy alta conducta emocional inadaptada	
Extraversión-introversión	Bajo – Introvertido	4 (7%)	30 (56%)	20 (37%)	54 (100%)
	Promedio	42 (32%)	66 (50%)	24 (18%)	132 (100%)
	Alto - Extravertido	12 (57%)	9 (43%)	0 (0%)	21 (100%)
	Total	58 (28%)	105 (51%)	44 (21%)	207 (100%)
		$X^2=27.121$	gl=4	$p=.000$	V de Cramer=.256

En la tabla 21 se observa la relación entre la dimensión extraversión-introversión y la dimensión social a través del estadístico de independencia Chi cuadrado, en el cual se evidencia que existe relación ($p=.000$), asimismo, el tamaño del efecto obtenido por medio de la V de Cramer indica una magnitud de asociación de tamaño grande ($>.25$). Por otro lado, se evidencia que el 50% de las estudiantes presentan un nivel promedio de extraversión-introversión y conducta emocional inadaptada, mientras que el 56% de las estudiantes presentan un nivel bajo-introvertido y conducta emocional inadaptada.

Tabla 22*Relación entre la dimensión extraversión-introversión y la dimensión motor*

		Motor			Total
		Sin conducta emocional inadaptada	Conducta emocional inadaptada	Muy alta conducta emocional inadaptada	
Extraversión-introversión	Bajo - Introvertido	12 (22%)	28 (52%)	14 (26%)	54 (100%)
	Promedio	36 (27%)	69 (52%)	27 (21%)	132 (100%)
	Alto - Extravertido	4 (19%)	10 (48%)	7 (33%)	21 (100%)
	Total	52 (25%)	107 (52%)	48 (23%)	207 (100%)
		$X^2=2.341$	gl=4	$p=.673$	V de Cramer=.075

En la tabla 22 se observa la relación entre la dimensión extraversión-introversión y la dimensión motor a través del estadístico de independencia Chi cuadrado, en el cual se evidencia que no existe relación ($p=.673$).

Tabla 23*Relación entre la dimensión extraversión-introversión y la dimensión cognitivo*

		Cognitivo			
		Sin conducta emocional inadaptada	Conducta emocional inadaptada	Muy alta conducta emocional inadaptada	Total
Extraversión-introversión	Bajo - Introverso	7 (13%)	31 (57%)	16 (30%)	54 (100%)
	Promedio	50 (38%)	54 (41%)	28 (21%)	132 (100%)
	Alto - Extraverso	6 (29%)	12 (57%)	3 (14%)	21 (100%)
	Total	63 (30%)	97 (47%)	47 (23%)	207 (100%)
		$X^2=12.523$	gl=4	$p=.014$	V de Cramer=.174

En la tabla 23 se observa la relación entre la dimensión extraversión-introversión y la dimensión cognitivo a través del estadístico de independencia Chi cuadrado, en el cual se evidencia que existe relación ($p=.014$), asimismo, el tamaño del efecto obtenido por medio de la V de Cramer indica una magnitud de asociación de tamaño mediana ($>.15$). por otro lado, se evidencia que el 41% de las estudiantes presentan un nivel promedio de extraversión-introversión y conducta emocional inadaptada, mientras que el 57% de las estudiantes presentan un nivel bajo-introverso y conducta emocional inadaptada.

Establecer la relación entre la dimensión neuroticismo y las dimensiones de la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.

H₀: No existe relación entre la dimensión neuroticismo y las dimensiones de la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.

H_a: Existe relación entre la dimensión neuroticismo y las dimensiones de la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.

Tabla 24

Relación entre la dimensión neuroticismo y la dimensión autonómico

		Autonómico			
		Sin conducta emocional inadaptada	Conducta emocional inadaptada	Muy alta conducta emocional inadaptada	Total
Neuroticismo	Bajo – Estable	21 (46%)	21 (46%)	4 (8%)	46 (100%)
	Promedio	28 (23%)	73 (59%)	23 (18%)	124 (100%)
	Alto – Inestable	2 (5%)	15 (41%)	20 (54%)	37 (100%)
	Total	51 (25%)	109 (52%)	47 (23%)	207 (100%)
		X ² =37.317	gl=4	p=.000	V de Cramer=.300

En la tabla 24 se observa la relación entre la dimensión neuroticismo y la dimensión autonómico a través del estadístico de independencia Chi cuadrado, en el cual se evidencia que existe relación ($p=.000$), por lo que se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, el tamaño del efecto obtenido por medio de la V de Cramer indica una magnitud de asociación de tamaño grande ($>.25$). Por otro lado, se evidencia que el 59% de las estudiantes presentan un nivel promedio de neuroticismo y conducta

emocional inadaptada, mientras que el 54% de las estudiantes presentan un nivel alto-inestable y muy alta conducta emocional inadaptada.

Tabla 25

Relación entre la dimensión neuroticismo y la dimensión emocional

		Emocional			
		Sin conducta emocional inadaptada	Conducta emocional inadaptada	Muy alta conducta emocional inadaptada	Total
Neuroticismo	Bajo – Estable	27 (59%)	19 (41%)	0 (0%)	46 (100%)
	Promedio	28 (23%)	81 (65%)	15 (12%)	124 (100%)
	Alto - Inestable	1 (3%)	8 (21%)	28 (76%)	37 (100%)
	Total	56 (27%)	108 (52%)	43 (21%)	207 (100%)
		$X^2=105.560$	gl=4	$p=.000$	V de Cramer=.505

En la tabla 25 se observa la relación entre la dimensión neuroticismo y la dimensión emocional a través del estadístico de independencia Chi cuadrado, en el cual se evidencia que existe relación ($p=.000$), asimismo, el tamaño del efecto obtenido por medio de la V de Cramer indica una magnitud de asociación de tamaño grande ($>.25$). Por otro lado, se evidencia que el 65% de las estudiantes presentan un nivel promedio de neuroticismo y conducta emocional inadaptada, mientras que el 76% de las estudiantes presentan un nivel alto-inestable y muy alta conducta emocional inadaptada.

Tabla 26*Relación entre la dimensión neuroticismo y la dimensión social*

		Social			Total
		Sin conducta emocional inadaptada	Conducta emocional inadaptada	Muy alta conducta emocional inadaptada	
Neuroticismo	Bajo - Estable	24 (52%)	18 (39%)	4 (9%)	46 (100%)
	Promedio	31 (25%)	75 (60%)	18 (15%)	124 (100%)
	Alto - Inestable	3 (8%)	12 (32%)	22 (60%)	37 (100%)
	Total	58 (28%)	105 (51%)	44 (21%)	207 (100%)
		$X^2=52.675$	gl=4	$p=.000$	V de Cramer=.357

En la tabla 26 se observa la relación entre la dimensión neuroticismo y la dimensión social a través del estadístico de independencia Chi cuadrado, en el cual se evidencia que existe relación ($p=.000$), asimismo, el tamaño del efecto obtenido por medio de la V de Cramer indica una magnitud de asociación de tamaño grande ($>.25$). Por otro lado, se evidencia que el 60% de las estudiantes presentan un nivel promedio de neuroticismo y conducta emocional inadaptada, mientras que el 60% de las estudiantes presentan un nivel alto-inestable y conducta emocional inadaptada.

Tabla 27*Relación entre la dimensión neuroticismo y la dimensión motor*

		Motor			Total
		Sin conducta emocional inadaptada	Conducta emocional inadaptada	Muy alta conducta emocional inadaptada	
Neuroticismo	Bajo – Estable	21 (46%)	16 (35%)	9 (19%)	46 (100%)
	Promedio	29 (23%)	72 (58%)	23 (19%)	124 (100%)
	Alto - Inestable	2 (5%)	19 (52%)	16 (43%)	37 (100%)
	Total	52 (25%)	107 (52%)	48 (23%)	207 (100%)
		$X^2=24.941$	gl=4	$p=.000$	V de Cramer=.245

En la tabla 27 se observa la relación entre la dimensión neuroticismo y la dimensión motor a través del estadístico de independencia Chi cuadrado, en el cual se evidencia que existe relación ($p=.000$), asimismo, el tamaño del efecto obtenido por medio de la V de Cramer indica una magnitud de asociación de tamaño mediana ($>.15$). Por otro lado, se evidencia que el 58% de las estudiantes presentan un nivel promedio de neuroticismo y conducta emocional inadaptada, mientras que el 52% de las estudiantes presentan un nivel alto-inestable y conducta emocional inadaptada.

Tabla 28*Relación entre la dimensión neuroticismo y la dimensión cognitivo*

		Cognitivo			
		Sin conducta emocional inadaptada	Conducta emocional inadaptada	Muy alta conducta emocional inadaptada	Total
Neuroticismo	Bajo – Estable	29 (63%)	15 (33%)	2 (4%)	46 (100%)
	Promedio	32 (26%)	68 (55%)	24 (19%)	124 (100%)
	Alto - Inestable	2 (5%)	14 (38%)	21 (57%)	37 (100%)
	Total	63 (30%)	97 (47%)	47 (23%)	207 (100%)
		$X^2=55.217$	gl=4	$p=.000$	V de Cramer=.365

En la tabla 28 se observa la relación entre la dimensión neuroticismo y la dimensión cognitivo a través del estadístico de independencia Chi cuadrado, en el cual se evidencia que existe relación ($p=.000$), asimismo, el tamaño del efecto obtenido por medio de la V de Cramer indica una magnitud de asociación de tamaño grande ($>.25$). Por otro lado, se evidencia que el 55% de las estudiantes presentan un nivel promedio de neuroticismo y conducta emocional inadaptada, mientras que el 57% de las estudiantes presentan un nivel alto-inestable y muy alta conducta emocional inadaptada.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIÓN Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

El presente estudio tuvo como finalidad establecer la posible relación entre las dimensiones de rasgos de personalidad y la conducta emocional inadaptada en una muestra de estudiantes mujeres desde 6to de primaria hasta 4to de secundaria, en un colegio público del distrito de Barranco.

Cuando las personas reaccionan frente a diversas situaciones, muestran parte de su personalidad, como por ejemplo sus emociones, es por ello que el rasgo de personalidad que posea la persona podría contribuir al desarrollo de algún tipo de problema emocional y de conducta, este es un factor por el cual desde hace algunos años se han ido evidenciando diversos desórdenes emocionales en adolescentes, como ansiedad, depresión, estrés, fobia social, agresividad, etc., en los cuales también influyen otros factores como son biológicos, ambientales, familiares y sociales. Con relación a lo expuesto uno de los resultados más relevantes, es la existencia de relación entre las dimensiones de la personalidad y la conducta emocional inadaptada ($p=.013$, $p=.000$), es decir, que los que se encuentran en los niveles promedio y bajo-introvertido de extraversión-introversión presentan desórdenes emocionales en un nivel moderado. Con respecto al tamaño del efecto, es de magnitud mediana ($>.15$), lo que significa que la intensidad de asociación es significativa. Por otro lado, los que se encuentran en el nivel promedio de neuroticismo presentan desórdenes emocionales en un nivel moderado y los que se encuentran en un nivel alto-inestable presentan desórdenes emocionales en un nivel muy alto.

Con respecto al tamaño del efecto, es de magnitud grande ($>.25$), lo que significa que la intensidad de asociación es fuerte. Estos resultados son similares con los obtenidos por Parasi (2015) quien obtuvo una relación directa, moderada y muy significativa ($p<.001$) con la dimensión neuroticismo, es decir que a mayor nivel de

conducta emocional inadaptada, existirá también mayor nivel de neuroticismo, además obtuvo una relación inversa, débil y no significativa entre conducta emocional inadaptada y extraversión-introversión ($p > .05$). Asimismo, coincide con Villanueva (2016) quien obtuvo una relación moderada, alta y positiva entre neuroticismo y conducta emocional inadaptada, por lo que, a mayor puntuación en neuroticismo, existirá mayor puntuación en los desórdenes emocionales, de igual manera con respecto a extraversión-introversión se relaciona pequeña y negativamente con desórdenes emocionales, por lo que a mayor puntaje en extraversión-introversión existirá menor puntaje en desórdenes emocionales. En base a lo señalado, se acepta la hipótesis de estudio, la misma que afirma la existencia de relación entre las dimensiones de rasgos de personalidad y conducta emocional inadaptada.

En tal caso, no cabe duda que los rasgos de personalidad podrían ser considerados como un factor determinante en la conducta de las estudiantes y estar asociados a los desórdenes emocionales, ya que las estudiantes que presentan una personalidad ambivertida, es decir que no son completamente introvertida ni extrovertida están más predispuestas a mostrar conductas emocionales inadaptadas, al igual que aquellas estudiantes que son introvertidas. Frente a esto, existe la necesidad de realizar talleres que involucren incrementar la socialización en las estudiantes a través de diversas actividades grupales, además de ello es importante la psicoeducación con respecto al tema en mención.

Sabemos que las personas son iguales en algunos aspectos, pero en otros son distintos o inclusive únicos, es en éstas diferencias donde las personas pueden ubicarse en diferentes niveles con respecto a las dimensiones de su personalidad, pudiendo encontrarse en bajo-introvertido, promedio o alto-extrovertido con respecto a la dimensión extraversión-introversión y para neuroticismo bajo-estable, promedio

o alto-inestable, esta ubicación permitirá conocer algunas características de las estudiantes, así como también el nivel que predomina. Al respecto, en la dimensión extraversión-introversión se encontró que gran parte de las estudiantes (64%) presentan un nivel promedio, seguido de un 26% que presentan un nivel bajo-introvertido, lo que indica que gran parte de la muestra se ubica en una zona intermedia y presentan características extravertidas e introvertidas a la vez, además que otra cantidad considerable de estudiantes presentan en su mayoría características propias de los introvertidos.

Además, en la dimensión neuroticismo se encontró que la mayoría de las estudiantes (60%) presentan un nivel promedio, seguido de un 18% que presentan un nivel alto-inestable, lo que indica que gran parte de la muestra presenta un nivel promedio de inestabilidad emocional y otra cantidad considerable de estudiantes muestran un nivel alto de inestabilidad. Los datos encontrados en la presente investigación, relacionados a la dimensión extraversión-introversión, son similares a los que obtuvo Moran (2019) donde el 36.7% de las estudiantes presentó el nivel introvertido, seguido de un 22.9% que presentó el nivel tendencia a introvertido, a diferencia del estudio de León (2018) en el cual la mayoría de las estudiantes (36.8%) presentó el nivel altamente introvertido, un 35.4% el nivel ambivertido, 24.8% el nivel tendencia a la introversión. Por otra parte, los datos encontrados en la dimensión neuroticismo son similares a los que obtuvo León (2018) en el cual la mayoría de las estudiantes presenta tendencia a la inestabilidad con un 58.8% y un 9.3% son inestables emocionalmente, de igual manera los datos obtenidos también son similares a los de Moran (2019) en donde un 23.3% presentó el nivel tendencia a neuroticismo y un 18.7% presentó el nivel neuroticismo.

Entonces se puede observar que las estudiantes en su mayoría presentan características de una personalidad ambivertida, es decir que tienen una mezcla de rasgos introvertidos como extravertidos, así como también existe una tendencia considerable a la introversión donde las estudiantes cuentan con pocas habilidades de sociabilización y con preferencias a realizar actividades de manera individual, llegando a aislarse en muchas oportunidades, además gran parte de las estudiantes son inestables emocionalmente lo cual puede repercutir de manera negativa en muchos ámbitos de su vida, como el escolar, familiar, personal, etc. Entonces, es necesario realizar dinámicas grupales en las cuales se les ayude a las estudiantes a desenvolverse e interactuar con sus pares, de la misma forma realizar talleres enfocados en la disminución de las características neuróticas y autorregulación de sus emociones.

Se considera que la conducta neurótica o desorden emocional es un tipo de inestabilidad emocional que ciertas personas sufren o padecen en diferentes niveles, muchos creen que se trata de una escasa inteligencia emocional, que se observa mayormente en los adolescentes quienes al verse sumergidos en los cambios propios de su edad se encuentran emocionalmente alterados, razón por la cual muestran diferentes conductas que no son aceptadas socialmente y que dependiendo del grado en el que se encuentren pueden ocasionar un mayor o menor daño en su vida, por tal motivo es importante conocer los niveles en el que se ubican las estudiantes con respecto a su conducta emocional inadaptada. Al respecto, se encontró que gran parte de las estudiantes (50%) presentan el nivel de conducta emocional inadaptada, seguido de un 21% que presentan el nivel de muy alta conducta emocional inadaptada, lo cual indica que gran parte de la muestra presenta desórdenes emocionales ya sea en un nivel promedio o alto, lo cual muestra que las estudiantes

son renuentes a cumplir las normas, se revelan a la autoridad, mienten con facilidad, tienen sintomatología ansiosa y/o algunas veces depresiva.

Los datos encontrados en la presente investigación son similares a los que obtuvieron Canessa y Lembcke (2019) donde el 53.5% de las estudiantes presentó un nivel medio de conducta emocional inadaptada y el 29.9% presentó un nivel alto, a diferencia de Pizarro (2019) en el cual la mayoría de las estudiantes (30.7%) presentó un nivel bajo, 25.6% presentó un nivel normal, seguido de un 23.2% que presentó un nivel moderado y un 20.5% presentó un nivel alto. Con respecto a los niveles de las dimensiones de la conducta emocional inadaptada, se encontró que en la dimensión autonómico la mayoría de las estudiantes (52%) presentan el nivel de conducta emocional inadaptada, seguido de un 23% que presentan el nivel de muy alta conducta emocional inadaptada. Esto indica que en relación a la dimensión autonómico la gran mayoría de las estudiantes manifiestan síntomas como palpitaciones, taquicardias, cefaleas, etc.

Los datos encontrados en el presente estudio son similares a los que obtuvieron Canessa y Lembcke (2019) donde el 59.9% de las estudiantes presentó un nivel medio y el 30.3% presentó un nivel alto, a diferencia de Pizarro (2019) en el cual la mayoría de las estudiantes (31%) presentó un nivel moderado, 30.4% presentó un nivel bajo, seguido de un 20.5% que presentó un nivel normal y un 18.2% presentó un nivel alto. En relación a la dimensión emocional la mayoría de las estudiantes (52%) presentan el nivel de conducta emocional inadaptada, seguido de un 21% que presentan el nivel de muy alta conducta emocional inadaptada. Esto quiere decir que en la dimensión emocional la gran mayoría de las estudiantes no manejan adecuadamente sus emociones, reflejándose a través de la irritabilidad, tristeza, etc. Los datos encontrados en el presente estudio son similares a los que obtuvieron

Canessa y Lembcke (2019) el 50.4% de las estudiantes presentó un nivel medio y el 28.9% presentó un nivel alto, a diferencia de Pizarro (2019) en el cual la mayoría de las estudiantes (30.1%) presentó un nivel bajo, 26.8% presentó un nivel alto, seguido de un 23.5% que presentó un nivel normal y un 19.6% presentó un nivel moderado.

Con respecto a la dimensión social la mayoría de las estudiantes (51%) presentan el nivel de conducta emocional inadaptada, seguido de un 21% que presentan el nivel de muy alta conducta emocional inadaptada. Esto quiere decir que en la dimensión social la mayoría de las estudiantes presentan características de introversión, como por ejemplo poca interacción, aislamiento, etc. Los datos encontrados en el presente estudio son similares a los que obtuvieron Canessa y Lembcke (2019) el 52.5% de las estudiantes presentó un nivel medio y el 34.5% presentó un nivel alto, a diferencia de Pizarro (2019) en el cual la mayoría de las estudiantes (35.7%) presentó un nivel bajo, 27.7% presentó un nivel moderado, seguido de un 22.3% que presentó un nivel normal y un 14.3% presentó un nivel alto. Con respecto a la dimensión motor la mayoría de las estudiantes (52%) presentan el nivel de conducta emocional inadaptada, seguido de un 23% que presentan el nivel de muy alta conducta emocional inadaptada. Esto quiere decir que en la dimensión motor la gran mayoría de las estudiantes presentan características de evitación hacia los demás, inhibición psicomotriz que se refleja en movimientos más lentos, cansancio, etc.

Los datos encontrados en el presente estudio son similares a los que obtuvieron Canessa y Lembcke (2019) el 48.6% de las estudiantes presentó un nivel medio y el 21.1% presentó un nivel alto, a diferencia de Pizarro (2019) en el cual la mayoría de las estudiantes (38.7%) presentó un nivel bajo, 35.4% presentó un nivel normal, seguido de un 13.4% que presentó un nivel alto y un 12.5% presentó un nivel

moderado. Con respecto a la dimensión cognitivo la mayoría de las estudiantes (47%) presentan el nivel de conducta emocional inadaptada, seguido de un 23% que presentan el nivel de muy alta conducta emocional inadaptada, lo cual indica que la mayoría de las estudiantes tienen tendencia al negativismo, por lo que sus pensamientos negativos son rumiantes, su autoestima es baja, tienden a criticarse ellas mismas, etc. Los datos hallados en el presente estudio coinciden con los que obtuvieron Canessa y Lembcke (2019) el 43% de las estudiantes presentó un nivel medio y el 36.6% presentó un nivel alto, a diferencia de Pizarro (2019) en el cual la mayoría de las estudiantes (32.1%) presentó un nivel normal, 31.3% presentó un nivel bajo, seguido de un 19.3% que presentó un nivel moderado y un 17.3% presentó un nivel moderado.

Por consiguiente, la mayoría de las estudiantes presentan conductas que alteran su desarrollo individual y social, así como también repercuten en su salud mental y física, todo esto debido a sus características y a la falta de un manejo adecuado y óptimo de sus emociones, si bien es cierto, cada estudiante tiene conductas diferentes, presentan en mayor o menor grado síntomas que corresponden a las dimensiones de los desórdenes emocionales como son irritabilidad, aislamiento, poca interacción social, baja autoestima y pensamientos negativos que son constantes. Es por ello que se considera necesario realizar psicoterapia con las estudiantes para modificar sus conductas por unas más adaptativas o esperadas socialmente, de igual manera brindar charlas a los docentes para que puedan conocer y comprender los desórdenes emocionales que presentan las estudiantes, así como también brindarles técnicas o pautas para que puedan manejar ciertas situaciones donde se evidencien las conductas desadaptativas.

Las personas muestran diferentes formas de conductas y reacciones frente a ciertos estímulos que pueden ser el entorno y/o la familia, por otro lado existen otros factores que les afectan directamente y provocan o desencadenan comportamientos que se encuentran dentro de lo que es aceptado, sin embargo hay otras conductas que son consideradas como desórdenes emocionales y uno de los factores que determina este tipo de conducta es la edad, ya que cada periodo de tiempo en la vida implica estar sujetos a cambios que influyen en la personalidad y que generan diferentes emociones que pueden ser inadaptadas. Al respecto, se encontró que las edades más propensas a presentar desórdenes emocionales son 13 y 14 años con respecto al nivel conducta emocional inadaptada, sin embargo, el nivel muy alta conducta emocional inadaptada está presente mayormente en las estudiantes de 14 años, lo que indica que estas edades corresponden a cambios importantes en la etapa de la adolescencia de las estudiantes, lo cual les genera conductas desadaptativas como respuesta a los estímulos que se presenten.

Los datos hallados en el presente estudio coinciden con lo referido por Nieto (2013), citado por Hernández (2016), quien menciona que la adolescencia temprana culmina a los 13 años y es una fase en la cual hay desunión con la familia y la presencia de conductas tales como rebeldía, terquedad, impulsividad, etc., ya que su pensamiento aún es concreto. Mientras que en la adolescencia media que inicia a los 14 años, se generan diferentes inquietudes por el aspecto físico, por determinar su orientación sexual, se refuerza la desunión con la familia y sufren cambios emocionales de manera radical. Sin embargo, los resultados obtenidos difieren de Pizarro (2019), quien encontró que los estudiantes de 11 años presentan mayor puntaje en la dimensión autonómico. Por lo tanto, en la etapa de la adolescencia es donde se presenta una falta de madurez emocional, lo que conlleva a que no haya un

manejo adecuado de las emociones y por ende se generan comportamientos que corresponden los desórdenes emocionales. Frente a esto, es considerable realizar consejería y talleres que ayuden a las adolescentes en su proceso de madurez emocional.

Los diversos problemas emocionales y de comportamiento en los adolescentes son trastornos que se dan con mayor frecuencia en la infancia, afectando su vida en diferentes aspectos tales como familiar, social y a nivel personal. Al respecto, se encontró que 30% de las estudiantes no presentaron ningún tipo de desorden emocional, 5% presentó ansiedad, 5% presentó fobia social, 6% presentó obsesión-compulsión, 34% presentó depresión, 8% presentó histeria, 8% presentó psicopatía y 4% hipocondría. Esto indica que uno de los desórdenes emocionales más frecuente en las estudiantes es la depresión, puesto que en resultados anteriores se demuestra que las estudiantes presentan mayores alteraciones en las dimensiones de los desórdenes emocionales. Algunos de los factores que determinan dicho estado son conflictos familiares, episodios de irritabilidad, agresividad, falta de interacción social, etc.

Los datos encontrados en el presente estudio son similares a los obtenidos por Chó et al. (2017) donde 23.7% presentan síntomas depresivos, 61.2% presentan ansiedad, asimismo, Astudillo e Inga (2016) obtuvieron que 22.86% presentan altos niveles de ansiedad y 17.14% presentan niveles de depresión bajo y medio. Por otro lado, Chunga y Pomacino (2019) mencionan que el 97% de los estudiantes presenta síntomas depresivos, Ramos y Solorzano (2015) encontraron que el 43% de los estudiantes tienen depresión, el 34.9% presentan indicadores de depresión. Es por ello que las estudiantes presentan desórdenes emocionales que repercuten en su vida familiar, generándose conflictos en medio de ellas, lo cual se refleja en su etapa

escolar y en la relación con sus pares. Por tanto, es viable realizar charlas y talleres para brindarles a las estudiantes información y técnicas que puedan utilizar para mejorar en los diversos aspectos que se requieran.

Es importante conocer qué tanto está relacionada la extraversión-introversión con las distintas dimensiones que forman parte de los desórdenes emocionales, en este caso, los resultados mostraron que no existe relación ($p=.672$, $p=.232$, $p=.673$) entre la dimensión extraversión-introversión y las dimensiones autonómico, emocional y motor, sin embargo si existe relación ($p=.000$, $p=.014$) con las dimensiones social y cognitivo, lo cual significaría que las estudiantes que presentan características ambivertidas o introvertidas muestran desórdenes emocionales reflejados tanto en el aspecto social, es decir con su interacción con los demás, y también en el aspecto cognitivo, con relación en pensamientos negativos recurrentes. Estos resultados son similares a los obtenidos por Villanueva (2016), quien encontró que no existe relación ($p=.962$, $p=.060$, $p=.681$) entre extraversión-introversión y las dimensiones autonómico, emocional y cognitivo, sin embargo, si obtuvo relación ($p=.023$, $p=.000$) con las dimensiones motor y social. En base a lo señalado, se rechaza la hipótesis de estudio, la misma que afirma la existencia de relación entre extraversión-introversión y las dimensiones de los desórdenes emocionales.

Es por ello que las estudiantes muestran predisposición para desencadenar desórdenes emocionales. Frente a esto, sería considerable realizar dinámicas grupales para mejorar la sociabilidad de las estudiantes, además de psicoeducación sobre los desórdenes emocionales.

Por otra, también es relevante saber que tanto la inestabilidad emocional se relaciona con los desórdenes emocionales desde sus diferentes factores, en este caso, los resultados mostraron que existe relación ($p=.000$, $p=.000$, $p=.000$, $p=.000$,

$p=.000$) entre la dimensión neuroticismo y las dimensiones de los desórdenes emocionales, lo cual significa que presentar inestabilidad emocional está bastante relacionado con las conductas desadaptativas en sus diferentes dimensiones, por lo que las estudiantes muestran reacciones inadecuadas de distinta manera. Dichos resultados concuerdan con el estudio realizado por Villanueva (2016), quien obtuvo que existe relación ($p=.000$, $p=.000$, $p=.000$, $p=.000$, $p=.004$) entre neuroticismo y las dimensiones de los desórdenes emocionales. En base a lo señalado, se acepta la hipótesis de estudio, la misma que afirma la existencia de relación entre el neuroticismo y las dimensiones de los desórdenes emocionales. Entonces, las estudiantes al ser inestables emocionalmente tienden a reaccionar de una manera inadecuada, dependiendo del factor o de los factores que se encuentren alterados. Ante ello, es recomendable que las estudiantes acudan a diversos talleres de regulación y manejo de emociones para que aprendan a expresarse de manera adecuada en diversas situaciones.

5.2. Conclusión

1. Existe relación entre los rasgos de personalidad y la conducta emocional inadaptada, donde un nivel alto de neuroticismo (inestabilidad emocional) implica mayor conducta emocional inadaptada.
2. En la dimensión extraversión-introversión, la gran mayoría de las estudiantes (64%) se encuentran en un nivel promedio, es decir que presentan rasgos extravertidos e introvertidos al mismo tiempo, asimismo un 26% presentan únicamente rasgos introvertidos. Con respecto a la dimensión neuroticismo, la gran mayoría de las estudiantes (60%) se encuentran en un nivel promedio, por lo que tienden a ser inestables, sin embargo, un 18% son inestables emocionalmente.

3. En los desórdenes emocionales gran parte de las estudiantes (50%) presentan conducta emocional inadaptada y el 21% evidencian conducta emocional inadaptada en un nivel alto. De igual manera y en similares proporciones se presentan los mismos niveles en sus dimensiones.
4. Las edades donde se evidencian desórdenes emocionales son los 13 y 14 años, sin embargo la edad en la cual los desórdenes emocionales son más desbordantes, es a los 14 años.
5. En los tipos de desórdenes emocionales, la mayoría de las estudiantes (34%) presentan depresión, seguido de un 8% con histeria y psicopatía.
6. No existe relación entre la dimensión extraversión-introversión y las dimensiones autonómico, emocional y motor, mientras que si presenta relación con la dimensión social y cognitivo.
7. Existe relación entre la dimensión neuroticismo y las dimensiones de la conducta emocional inadaptada, por lo que estudiantes con inestabilidad emocional evidencian conductas desadaptativas a nivel autonómico, emocional, social, motor y cognitivo.

5.3.Recomendaciones

1. Llevar a cabo talleres vivenciales en los cuales se logre incrementar la socialización en las estudiantes a través de dinámicas grupales, de igual manera involucrar a los docentes brindándoles charlas donde se les indique de qué manera podrían apoyar a las estudiantes y responder de manera asertiva a las reacciones inadaptadas de éstas.
2. Realizar talleres donde se aborden las habilidades sociales básicas como iniciar una conversación, escuchar, presentarse, para que las estudiantes puedan mejorar sus relaciones interpersonales. Por otro lado, abordar las

habilidades sociales complejas como asertividad, capacidad de comunicar sentimientos y emociones, regulación emocional, para que puedan expresar adecuadamente sus emociones sin reaccionar de manera desadaptada.

3. Llevar a cabo psicoeducación sobre los desórdenes emocionales y cómo ello repercute en su ámbito escolar, familiar y social. Asimismo, emplear técnicas de relajación y respiración, regulación emocional e implementar la terapia racional emotiva conductual para que las estudiantes se relacionen de manera más óptima y manejen mejor sus problemas.
4. Ejecutar talleres conductuales donde las estudiantes puedan modificar las reacciones inapropiadas que suelen presentar ante la presencia de algún estímulo, además de brindar charlas informativas a los padres para que comprendan el proceso por el que pasan sus hijas y las apoyen sin juzgarlas, de igual manera es recomendable guiar a los padres para que participen de manera activa en el proceso de mejoría de sus hijas en casa.
5. Realizar programas cognitivo-conductuales en base a los tipos de desórdenes emocionales que presentan las estudiantes, con el fin de modificar sus pensamientos desadaptativos por unos más racionales y también instaurar e incrementar la frecuencia de respuestas conductuales adaptativas disminuyendo las conductas inadecuadas.
6. Realizar estudios que involucren las mismas variables de esta investigación en las cuales la muestra sea de mayor cantidad a la elegida, ya que así será representativa de la población y permitirá obtener más datos con los cuales se podrá generalizar el resultado obtenido a todo el colegio.
7. Considerar en próximas investigaciones semejantes a este estudio, una población que incluya ambos géneros para conocer que desórdenes

emocionales predominan en cada género y poder compararlos, de igual manera se debería ampliar el estudio tomando en cuenta a todos los colegios del distrito de Barranco.

REFERENCIAS

- Allport, G. (1955). *Becoming: Basic Considerations for a Psychology of Personality*.
https://books.google.com.pe/books?id=Edvg4_QhU30C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Anicama, J. (2008). Una escala de evaluación conductual de los desórdenes emocionales: API. *Revista Peruana de Psicometría*, 1(1), 1-29.
https://www.academia.edu/29375625/UNA_ESCALA_DE_EVALUACION_CONDUCTUAL_DE_LOS_DESORDENES_EMOCIONALES_API
- Anicama, J. (2012). *Libro final del IV Congreso Internacional de Psicología*.
<https://es.scribd.com/document/357432170/Libro-Final-Del-IV-Congreso-Internacional-de-Psicologia>
- Arango, A. (2015). *Rasgos de personalidad según orden de nacimiento* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Arango-Ana.pdf>
- Arequipeño, F. y Gaspar, M. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/397/Flor_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asociación Americana de Psicología. (2017). *Superando la depresión*.
<https://www.apa.org/centrodeapoyo/trastornos-depresivos.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V*. Editorial Médica Panamericana.
- Astudillo, M. e Inga, A. (2016). *Frecuencia de ansiedad y depresión en niñas y adolescentes de la casa de acogida "Miguel León" del Cantón Cuenca-*

- Ecuador, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25503/1/TESIS.pdf>
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*.
http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Bermúdez, J., Pérez, A., Ruiz, J, Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). *Psicología de la Personalidad*. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/psicologia-de-la-personalidad-bermudez-perez-y-ruiz.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Boeree, G. (2001, 22 de marzo). Una teoría bio-social de la neurosis [Mensaje en un blog].
<http://webpace.ship.edu/cgboer/genesp/Una%20Teor%C3%ADa%20Bio-Social%20de%20la%20Neurosis.html>
- Boeree, G. (2018). *Teorías de Personalidad en Psicología: Karen Horney*.
<https://www.psicologia-online.com/teorias-de-personalidad-en-psicologia-karen-horney-693.html>
- Camacho, J. (2002). *Apología del conductismo*.
<https://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo17.pdf>
- Canessa, A. y Lembcke, M. (2019). *Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
<http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/657/>

Canessa%20C%c3%a1rdenas_Lembcke%20Amayo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cardona, E. (2016). *Personalidad de los colaboradores de campo de una asociación dedicada a prestar servicios técnicos a empresas cafetaleras en la región noroccidente de Guatemala* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar].

Repositorio de la Universidad Rafael Landívar.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/43/Cardona-Elvis.pdf>

Castillero, O. (16 de agosto de 2017). Claude Robert Cloninger: biografía de este famoso psicólogo de la personalidad [Mensaje en un blog].

<https://psicologiyamente.com/biografias/claude-robert-cloninger>

Center for Parent Information & Resources (2017). *Emotional disturbance*.
<https://www.parentcenterhub.org/emotionaldisturbance/>

Child Mind Institute (2016). *Quick Facts on Somatic Symptom Disorder*.
<https://childmind.org/article/quick-facts-on-somatic-symptom-disorder/>

Child Mind Institute (01 de octubre de 2018). Understanding Anxiety in Children and Teens [Mensaje en un blog]. <https://childmind.org/blog/understanding-anxiety-in-children-and-teens/>

Chó, P., Pivaral, M., Martínez, M., Alfaro, A., Galindo, P. y Arreaga, I. (2017). *Depresión y ansiedad en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_10609.pdf

Chunga, N. y Pomacino, D. (2019). *Resiliencia y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado de nivel secundario de la institución educativa Julio C. Tello, Ate Vitarte – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio de la Universidad Privada Norbert Wiener.

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2750/TESIS%20Chunga%20Nelsy%20-%20Pomacino%20Denny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cisneros, S. y Mantilla, M. (2016). *Depresión y ansiedad en niños de colegios estatales del distrito de Chorrillos* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/858/cisneros_ds-mantilla_rm%5B1%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Eysenck, H. (1970). *The structure of human personality*. https://books.google.com.pe/books?id=afjeAQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Eysenck, H. (2002). *The dynamics of anxiety & hysteria: an experimental application of modern learning theory to Psychiatry*. https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=OvGhyp2qPjIC&oi=fnd&pg=PA1&ots=nv19Wvld7O&sig=yV-chgzG5qOQAFFvDOdG0XtFKlc&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Filloux, J. (1992). *La personalidad*. https://books.google.com.pe/books?id=LtFxl2NMI3UC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

González, P. y Rodríguez, P. (2018). *Trastorno obsesivo-compulsivo en la infancia*. <https://docplayer.es/13666178-Trastorno-obsesivo-compulsivo-en-la-infancia.html>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.esup.edu.pe/wp->

content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-
Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernández, J. (2016). *Problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Toluca* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Estado de México. [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65268/problemas+emocionales+y+conductuales+en+adolescentesj+\(1\)-split-merge.pdf;jsessionid=A4E4ADEABFBD1A89A4F181BE06F3F7B5?sequence=3http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65268/problemas+emocionales+y+conductuales+en+adolescentesj+\(1\)-split-merge.pdf?sequence=3](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65268/problemas+emocionales+y+conductuales+en+adolescentesj+(1)-split-merge.pdf;jsessionid=A4E4ADEABFBD1A89A4F181BE06F3F7B5?sequence=3http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65268/problemas+emocionales+y+conductuales+en+adolescentesj+(1)-split-merge.pdf?sequence=3)

Huberty, T. (2016). *La ansiedad y los trastornos de ansiedad en niños: Información para los padres*. https://www.apsva.us/wp-content/uploads/2016/07/anxiety_la_ansiedad_y_los_trastornos_de_ansiedad_en_ni%C3%B1os.pdf

Instituto Nacional de Salud Mental (2010). *Niños y adolescentes con fobia social y pensamiento heteroagresivo*. https://hugepdf.com/download/download-descargar-este-fichero-pdf-instituto-nacional-de-salud-mental-5b13f4289b33b_pdf

Instituto Nacional de Salud Mental (2012). Estudio epidemiológico de salud mental de niños y adolescentes en Lima Metropolitana y Callao 2007. *Anales de Salud Mental*, 28(1), 1-220.

Instituto Nacional de Salud Mental (2013). Estudio epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y Callao - Replicación 2012. *Anales de Salud Mental*, 29(1), 1-397.

- Jadán, C. (2017). *Depresión en adolescentes de 14 a 16 años del Colegio 27 de febrero de la ciudad de Loja* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio de la Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19702/1/Cristina%20Yamin%20Jad%C3%A1n%20L%C3%B3pez.pdf>
- Jiménez, C. (2017). *Ansiedad escolar y su relación con las autoatribuciones académicas, el autoconcepto, perfeccionismo y agresividad en una muestra de estudiantes ecuatorianos de 12 a 18 años* [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Repositorio de la Universidad de Alicante. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/86496/1/tesis_carlos_edisson_jimenez_ayala.pdf
- Jung, C. (1985). *Tipos psicológicos*. <https://es.slideshare.net/MarceloArayaGonzlez/tipos-psicologicos-tomo-ii>
- Kelly, G. (1991). *The Psychology of Personal Constructs*. <https://books.google.com.pe/books?id=V2KIAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22George+Kelly%22&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiApKvdxcnqAhW9ILkGHQZaDDsQ6AEwAHoECA YQAg#v=onepage&q&f=false>
- León, E. (2018). *Conducta antisocial y rasgos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/454/TESIS-EDITH%20LEON%202013.03.18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- León-Barúa, R. (2009). Estrés, desórdenes emocionales y enfermedad. *Revista De La Sociedad Peruana De Medicina Interna*, 22(4), 151-155.
<http://revistamedicinainterna.net/index.php/spmi/article/view/340/394>
- Martín, L. (2019, 28 de octubre). Personalidad, carácter y temperamento: ¿en qué se diferencian? [Mensaje en un blog].
<https://lamenteesmaravillosa.com/personalidad-caracter-y-temperamento-en-que-se-diferencian/>
- Mendoza, A. (2017). Efectos de un programa de prevención de problemas emocionales en el nivel de depresión y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de un colegio estatal de Villa El Salvador. *ACTA PSICOLÓGICA PERUANA*, 1(2), 249-268.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/21/14>
- Monge, C., Montalvo, D. y Gómez, P. (2015). Los conocimientos sobre rasgos del profesorado como facilitadores de la innovación educativa: estado del arte. *Revista Fuentes*, 16(1), 173-198.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/33892/Los%20conocimientos%20sobre%20rasgos%20de%20personalidad%20del%20profesorado%20como%20facilitadores%20de%20la%20innovaci%3%b3n%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montaño, M., Palacios, J. y Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad, un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychología: avances de la disciplina*, 3(2), 81-107. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Morán, D. (2019). *Rasgos de personalidad y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de dos instituciones educativas en Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad

Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/753/Moran%20Bastidas%2c%20Darwin%20Gino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morán, R. (2004). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*.

https://books.google.com.pe/books?id=_kVIsGxMw0EC&pg=PA6&lpg=PA6&dq=conducta+emocional+inadaptada+ni%C3%B1os&source=bl&ots=a4o_9J7_fB&sig=ACfU3U2yCG_9AWMip_tC6B0mVNQG92aJrg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj4s4K86PvIAhUq01kKHWPDAwoQ6AEwCHoECAkQAg#v=onepage&q=conducta%20emocional%20inadaptada%20ni%C3%B1os&f=false

Mucarcel, G. (2019). *Relación entre dimensiones de ansiedad y depresión, y emociones positivas en una muestra de niños y niñas de 8 a 12 años* [Tesis de

pregrado, Universidad del Aconcagua]. Repositorio de la Universidad del Aconcagua. http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/898/tesis-26501-relacion.pdf

Organización Mundial de la Salud (2018a). *Salud del adolescente y el joven adulto*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Organización Mundial de la Salud (2018b). *Salud del adolescente*.

https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Parasi, C. (2015). *Construcción y propiedades psicométricas de la escala de conducta emocional inadaptada en niños y adolescentes de 8 a 15 años de Lima Sur*

[Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/120/PARASI%20FALCON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pico, I. (2018, 08 de julio). Estructura psicológica de la personalidad según Cattell: modelo de los 16 factores [Mensaje en un blog]. <https://psicopico.com/estructura-psicologica-de-la-personalidad-segun-cattell-modelo-de-los-16-factores/>
- Pizarro, R. (2019). *Estilos de crianza y temores infantiles asociadas a los desórdenes emocionales en estudiantes de primaria de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/962/Pizarro%20Arteaga%2c%20Ruth%20Damaris.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ramos, A. y Solorzano, J. (2015). *Depresión y rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa politécnico Túpac Amaru - Chilca – 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/1038/browse?value=Ramos+Evangelista%2C+%C3%81ngela+Mariela&type=author>
- Rivera, J., Murillo, J. y Sierra, M. (2007). El concepto de neurosis de William Cullen como revolución científica. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(1), 157-178. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212111.pdf>
- Salluca, L. (2017). *Niveles de resiliencia y personalidad en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. 50707 Simón Bolívar, Picchu Alto, Cusco* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1802/TM%20C>

E-Ps-e%203312%20S1%20-

%20Salluca%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sassenfeld, J. (2010). *Cinco concepciones de la neurosis en el enfoque humanista*.

http://www2.facso.uchile.cl/psicologia/caps/docs/Cinco_concepciones_de_la_neurosis_en_el_enfoque_humanista.pdf

Silva, T. (2009). *La medición de la psicopatía en el contexto del sistema de justicia*

juvenil en España [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio de la

Universidad de Valencia.

<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15681/rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, A. (17 de mayo de 2017). Diferencias entre personalidad, temperamento y

carácter [Mensaje en un blog].

<https://psicologiyamente.com/personalidad/personalidad-temperamento-caracter-diferencias>

Tortosa, F. y Mayor, L. (1992). Watson y la psicología de las emociones: evolución de

una idea. *Psicothema*, 4(1), 297-315. <https://www.psicothema.com/pdf/833.pdf>

Valle, J. (2014, 15 de diciembre). Teoría de la personalidad: modelo de Gray [Mensaje

en un blog]. <http://terapiainfantilyjuvenil.blogspot.com/2014/12/teoria-de-la-personalidad-modelo-de-gray.html>

Valverde, M., Cartas, F. y Castillo, S. (2017). *Histeria infantil – a propósito de un caso*.

<http://psiqu.com/1-7911>

Varela, S. (2014). *Estandarización del inventario de personalidad- Eysenck para niños*

y adolescentes de 6 a 16 años de Lima Sur [Tesis de pregrado, Universidad

Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/97/VARELA%20GUEVARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villanueva, V. (2016). Dimensiones de la personalidad y desórdenes emocionales en estudiantes de una Universidad Privada de Huacho, 2011. *Revista FACISA ON-LINE*, 5(1), 01-25.
<http://periodicos.unicathedral.edu.br/index.php?journal=revistafacisa&page=article&op=view&path%5B%5D=107&path%5B%5D=83>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Rasgos de personalidad y conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco

Karina Rocio Liza Salvador

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre rasgos de personalidad y conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco?</p>	<p>General</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones que conforman los rasgos de personalidad y la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los niveles de las dimensiones que forman parte de los rasgos de personalidad en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco. - Describir los niveles de la variable conducta emocional inadaptada y de sus dimensiones en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco. - Determinar la edad más propensa a presentar conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco. - Identificar la incidencia de los tipos de conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco. - Establecer la relación entre la dimensión extraversión-introversión y las dimensiones de la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco. - Establecer la relación entre la dimensión neuroticismo y las dimensiones de la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco. 	<p>General</p> <p>Existe relación entre las dimensiones que conforman los rasgos de personalidad y la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.</p> <p>Específicas</p> <p>Existe relación entre la dimensión extraversión-introversión y las dimensiones de la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.</p> <p>Existe relación entre la dimensión neuroticismo y las dimensiones de la conducta emocional inadaptada en estudiantes mujeres de un colegio público de Barranco.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Rasgos de personalidad</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> -Extraversión-introversión -Neuroticismo <p>Variable 2</p> <p>Conducta emocional inadaptada</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autonómico -Motor -Cognitivo -Emocional -Social 	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Alcance o Nivel</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Población</p> <p>447 estudiantes desde sexto de primaria hasta cuarto de secundaria</p> <p>Muestra</p> <p>207 estudiantes desde sexto de primaria hasta cuarto de secundaria</p> <p>Instrumentos de recolección de datos</p> <p>Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI estandarizado por Varela (2014)</p> <p>Escala de Conducta Emocional Inadaptada en niños y adolescentes API-N creada por Parasi (2015)</p>

Anexo 2: Instrumento de medición 01
INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK PARA NIÑOS Y
ADOLESCENTES JEPI

Eysenck (1965)

Anicama (1987) y Varela (2014)

INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de las maneras cómo tú te comportas, sientes y actúas. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay una columna de SI y otra columna de NO. Trata de elegir el SI o el NO, de acuerdo con la manera en que generalmente actúas, sientes o lo que te sucede. Marca tu respuesta con un aspa (X), en la columna que corresponda. Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo. Asegúrate de no dejar de responder ninguna pregunta.

ÍTEMS	SI	NO
1. ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2. ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den ánimo o valor?		
3. ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente conversa?		
4. ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
5. ¿Eres triste?		
6. ¿Prefieres estar sólo en vez de estar acompañado de otros niños?		
7. ¿Pasan ideas por tu cabeza, que no te dejan dormir?		
8. ¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
9. ¿Te gustan las bromas pesadas?		
10. ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11. ¿Eres vivaz y alegre?		
12. ¿Alguna vez has desobedecido alguna regla de la escuela?		
13. ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14. ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15. ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?		
16. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17. ¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más alegres?		
18. ¿Sientes golpes en tu corazón?		
19. ¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tú empiezas la conversación?		
20. ¿Has dicho alguna vez una mentira?		
21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22. ¿Te gusta cochinear (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?		
23. ¿A menudo te sientes cansado sin razón?		

ÍTEMS	SI	NO
24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de irte a jugar?		
25. ¿Estás generalmente alegre y contento?		
26. ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27. ¿Te gusta juntarte con otros chicos?		
28. ¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29. ¿Tienes mareos?		
30. ¿Te gusta hacer travesuras o jugarretas a otros?		
31. ¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado?		
32. ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pana un poco?		
33. ¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños?		
34. ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?		
35. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?		
36. ¿Estás siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando la profesora está fuera del salón?		
37. ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38. ¿Puedes tu generalmente participar y disfrutar de una fiesta o paseo alegre?		
39. ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40. ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?		
41. ¿Te consideras que eres feliz y suertudo (lechero)?		
42. ¿Si es que sientes que has parecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?		
43. ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		
44. ¿Siempre comes todo lo que te dan en las comidas?		
45. ¿Te es muy difícil aceptar que te digan "NO", te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46. ¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47. ¿Sientes alguna vez que la vida no vale la pena vivirla?		
48. ¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?		
49. ¿Las personas piensan que tú eres alegre y vivo?		
50. ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tareas?		
51. ¿Prefieres más estar sentado y mirar que jugar y bailar en las fiestas?		
52. ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53. ¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que debes hacer?		
54. ¿A menudo te sientes solo?		
55. ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces una nueva persona?		

ÍTEMS	SI	NO
56. ¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57. ¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?		
58. ¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón?		
59. ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60. ¿A menudo te metes en problemas o líos por querer hacer las cosas sin pensar primero?		

Anexo 3: Instrumento de medición 02
Escala de Conducta Emocional Inadaptada API-N

Parasi (2015)

INSTRUCCIONES

A continuación leerás una serie de frases, deberás marcar con una X en uno de los casilleros que se encuentran al lado de la frase si ésta te sucede: Nunca, A veces o Siempre. Recuerda que solo puedes marcar una opción por cada frase. No existen respuestas correctas e incorrectas, solo es importante que respondas con la verdad.

N°	<i>Ítems</i>	Nunca	A veces	Siempre
01	Siento que mi corazón late más fuerte de lo normal			
02	Me sudan las manos			
03	Mis padres dicen que sudo demasiado			
04	Orino demasiadas veces al día			
05	Me pongo nervioso (sudo, tiemblo) cuando hago una tarea difícil			
06	Sufro de ardor en el estómago			
07	Tengo diarreas (se me afloja el estómago)			
08	Tengo dificultad para defecar (hacer el dos)			
09	Sufro de vómitos			
10	Me duele el estómago			
11	Siempre como absolutamente todo lo que me sirven			
12	Siento que me ahogo			
13	Falto al colegio porque estoy enfermo			
14	Tengo pesadillas por las noches			
15	He hecho berrinches			
16	Sufro de dolores de cabeza cuando me preocupo			
17	Paso de estar feliz a sentirme triste			
18	Mis sentimientos son heridos con facilidad			
19	Me siento triste sin motivo			
20	Me molesto rápidamente			
21	Las personas dicen que me enfado fácilmente			
22	Lloro con facilidad			
23	He salido en la televisión más de cinco veces en el último año			
24	Siento miedo sin saber por qué			

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
25	Mis miedos no me dejan concentrarme			
26	Es difícil para mí controlar mis sentimientos			
27	Cuando me siento tenso me rio sin motivos			
28	Mis miedos me impiden actuar con normalidad			
29	Pierdo el control de mis emociones			
30	Me cuesta trabajo perdonar			
31	Me es difícil tolerar los errores de las otras personas			
32	Me desagrada que me digan como tengo que hacer las cosas			
33	Me preocupo mucho cuando hago el ridículo			
34	Me preocupa que los médicos se equivoquen al detectar enfermedades			
35	Siempre rezo antes de dormir			
36	Cuando recién conozco a una persona no sé cómo empezar a hablarle			
37	Me resulta difícil conversar con personas desconocidas			
38	Me cuesta trabajo iniciar una conversación			
39	En clases, me pongo nervioso cuando el profesor me hace una pregunta			
40	Me da miedo que los demás me rechacen			
41	Tartamudeo en una conversación			
42	Hablo en voz baja con la mayoría de personas			
43	Me cuesta trabajo pedir ayuda cuando lo necesito			
44	He trabajado en varias empresas			
45	Evito hablar con las personas			
46	Es difícil para mí integrarme en una reunión			
47	Me siento más cómodo estando solo			
48	Me cuesta hablar sobre lo que pienso			
49	Evito conversar sobre lo que siento			
50	Evito decirle a los demás lo que no me gusta de ellos para no tener problemas			
51	Doy la razón a otras personas así no esté de acuerdo			
52	He cruzado el océano Atlántico varias veces en el último año			
53	Me quedo dormido en clases			

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
54	Prefiero evitar las responsabilidades			
55	Cuando estoy en clase me cuesta permanecer sentado			
56	Tengo el impulso de agarrar cosas que no me pertenecen			
57	Cuando peleo con alguien, golpeo con facilidad			
58	Tengo ganas de romper cosas			
59	Hago cosas sin pensar			
60	Consigo lo que quiero, sin importar si lastimo a otras personas			
61	Cuando alguien no está de acuerdo conmigo, terminamos peleando			
62	Siempre digo la verdad			
63	Me despierto cansado			
64	Mis pies se mueven constantemente			
65	He perdido el interés por las cosas que antes me gustaban			
66	Me rio de chistes groseros			
67	He pensado en lastimarme			
68	Prefiero que otras personas tomen decisiones por mi			
69	Pienso cosas terribles como para ser contadas			
70	Creo que algo malo está por sucederme			
71	Creo que no puedo controlar todo lo que me pasa			
72	Pienso en hacerme daño			
73	Creo que los demás estarían mejor si yo no existiera			
74	Creo que soy menos hábil que el resto de personas			
75	Si saco malas notas significa que no sirvo para nada			
76	He hablado mal de alguna persona			
77	Tengo miedo de enfermarme			
78	Estoy convencido que tengo una enfermedad grave			
79	Pienso en los dolores de mi cuerpo			
80	Salgo sonriente en absolutamente todas las fotos			

Anexo 4: Informe turnitin

KARINA LIZA SALVADOR 1

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	21%	4%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%

Anexo 5: Carta de autorización

I.E. 7047 TACNA	
MESA DE PARTES	
29 OCT. 2019	
N° EXPED. 3416	HORA 10:37
FOLIO: 01	FIRMA: [Firma]

Villa El Salvador, 28 de octubre del 2019

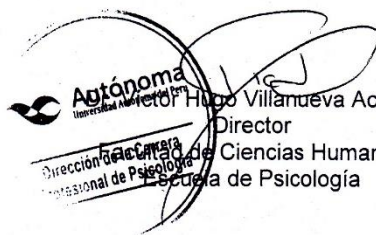
Dra. ANA MORALES MORALES
DIRECTORA DE LA I.E. N° 7047 "TACNA" BARRANCO

De nuestra mayor consideración
Presente. –

Es grato dirigirme a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a nuestro estudiante del IX ciclo de la Carrera de Psicología: KARINA ROCIO LIZA SALVADOR; quien, como parte de su trabajo de investigación, necesita aplicar pruebas psicológicas para el recojo de datos del mencionado trabajo, la joven asistirá a su despacho para coordinar los detalles pertinentes de lo que realizará.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente.


Hugo Villanueva Acosta
Director
Dirección de la Carrera de Ciencias Humanas
Profesional de Psicología
Escuela de Psicología