



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EN SAN MARTÍN
DE PORRES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

VERÓNICA ANDREA CHAMORRO FRÍAS
ORCID: 0000-0002-4950-1805

ASESOR

MAG. DIEGO ISMAEL VALENCIA PECHO
ORCID: 0000-0002-7614-0814

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ASPECTOS PSICOLÓGICOS VINCULADOS A LA ACTIVIDAD EDUCATIVA

LIMA, PERÚ, OCTUBRE DE 2021

DEDICATORIA

A mi madre, hermano y tía por su apoyo incondicional durante todo este tiempo y en todo momento a pesar de las circunstancias, gracias por todo el amor que me dan y ser mi fuerza.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por ser mi guía y fortaleza en todo momento, en especial las veces que he sentido no llegar a la meta; por mostrarme que sin importar las dificultades que puedan presentarse, él siempre está a nuestro lado y nos sostiene en cada minuto de vida. Agradezco a cada uno de los alumnos por su tiempo, disponibilidad y participación voluntaria en esta investigación. Asimismo, a las directoras, padres y docentes que brindaron las facilidades para acceder a los estudiantes. Un agradecimiento especial a mi prima Pilar por su apoyo, por las muestras de su gran cariño en momentos complicados y estar siempre pendiente de todo. Finalmente, doy gracias por todo lo acontecido en las últimas fechas, porque a pesar de las dificultades no hay que rendirse y lograr los objetivos; agradecida con todos aquellos que estuvieron y contribuyeron en mi aprendizaje a lo largo de estos años y con quienes están siempre, por su apoyo y cariño incondicional.

ÍNDICE

| | |
|---|----------|
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTOS..... | 3 |
| RESUMEN | 6 |
| ABSTRACT | 7 |
| RESUMO | 8 |
| INTRODUCCIÓN | 9 |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Realidad problemática | 12 |
| 1.2. Justificación e importancia de la investigación..... | 18 |
| 1.3. Objetivos de la investigación: general y específica..... | 19 |
| 1.4. Limitaciones de la investigación..... | 20 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Antecedentes de estudios..... | 23 |
| 2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado..... | 28 |
| 2.3. Definición conceptual de la terminología empleada..... | 36 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 39 |
| 3.2. Población y muestra | 40 |
| 3.3. Hipótesis | 43 |
| 3.4. Variables – Operacionalización..... | 45 |
| 3.5. Métodos y técnicas de investigación..... | 47 |
| 3.6. Procesamiento de los datos..... | 51 |
| CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS | |
| 4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable | 54 |
| 4.2. Contrastación de hipótesis..... | 58 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| 5.1. Discusiones..... | 63 |
| 5.2. Conclusiones | 69 |
| 5.3. Recomendaciones | 72 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

LISTA DE TABLAS

| | |
|----------|---|
| Tabla 1 | Características sociodemográficas de la muestra |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable adicción a las redes sociales |
| Tabla 3 | Operacionalización de la variable procrastinación académica |
| Tabla 4 | Baremo de niveles de adicción a las redes sociales considerando el total y por dimensiones |
| Tabla 5 | Baremo de niveles de procrastinación académica considerando el total y por dimensiones |
| Tabla 6 | Estadísticos descriptivos de la variable adicción a las redes sociales |
| Tabla 7 | Nivel de adicción a las redes sociales que presentan los participantes de la muestra |
| Tabla 8 | Estadísticos descriptivos de la variable procrastinación académica |
| Tabla 9 | Nivel de procrastinación académica que presentan los participantes de la muestra |
| Tabla 10 | Prueba de Kolgomorov Smirnov de las variables adicción a las redes sociales y procrastinación académica |
| Tabla 11 | Correlación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica |
| Tabla 12 | Correlación entre obsesión por las redes sociales y procrastinación académica |
| Tabla 13 | Correlación entre falta de control personal por las redes sociales y procrastinación académica |
| Tabla 14 | Correlación entre uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica |
| Tabla 15 | Comparación de adicción a las redes sociales considerando el sexo |
| Tabla 16 | Comparación de procrastinación académica considerando el sexo |

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EN SAN MARTÍN DE PORRES

VERÓNICA ANDREA CHAMORRO FRÍAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Se investigó sobre la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de San Martín de Porres, empleando una metodología de tipo básica, diseño no experimental, transversal, de corte correlacional, participando 247 colegiales de 3°, 4° y 5° de secundaria. Se aplicaron el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (Ecurra y Salas, 2014b) y la Escala de Procrastinación Académica para escolares (Busko, 1998). Los resultados mostraron nivel medio 49%, nivel alto 27% y nivel bajo 24% para adicción a las redes sociales y en procrastinación académica nivel medio 48%, nivel alto 34% y nivel bajo 18%. Se halló correspondencia significativa ($p < .01$), entre cada una de las dimensiones de adicción a las redes sociales con procrastinación académica. No se identificó diferencia significativa ($p > .05$) en niveles de adicción a las redes sociales entre estudiantes hombres y mujeres, sin embargo, en niveles de procrastinación académica se identificó diferencia significativa ($p < .05$) entre estudiantes hombres y mujeres. Se concluyó existencia de relación positiva, moderada y significativa entre las variables de análisis.

Palabras clave: obsesión, falta de control, uso excesivo, procrastinación.

**ADDICTION TO SOCIAL NETWORKS AND ACADEMIC PROCRASTINATION IN
STUDENTS FROM PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN SAN MARTÍN DE
PORRES**

VERÓNICA ANDREA CHAMORRO FRÍAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The relationship between addiction to social networks and academic procrastination in students from two public educational institutions of San Martin de Porres was investigated, using a basic type methodology, non-experimental, cross-sectional, correlational design, with the participation of 247 3rd grade students. , 4th and 5th grade of high school. The Social Network Addiction Questionnaire (Escurra and Salas, 2014) and the Academic Procrastination Scale for schoolchildren (Busko, 1998) were applied. The results showed medium level 49%, high level 27% and low level 24% for addiction to social networks and in academic procrastination medium level 48%, high level 34% and low level 18%. Significant correspondence ($p < .01$) was found between each of the dimensions of addiction to social networks with academic procrastination. No significant difference ($p > .05$) was identified in levels of addiction to social networks between male and female students, however, in levels of academic procrastination a significant difference ($p < .05$) was identified between male and female students. It was concluded that there was a positive, moderate and significant relationship between the analysis variables.

Keywords: obsession, lack of control, excessive use, procrastination.

VÍCIO A REDES SOCIAIS E PROCRASTINAÇÃO ACADÊMICA EM ALUNOS DE INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO DE SAN MARTÍN DE PORRES

VERÓNICA ANDREA CHAMORRO FRÍAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

A relação entre vício em redes sociais e procrastinação acadêmica em estudantes de duas instituições públicas de ensino de San Martín de Porres foi investigada, usando uma metodologia do tipo básico, não experimental, transversal, desenho correlacional, com a participação de 247 alunos do 3º ano, 4º e 5º ano do ensino médio. Aplicou-se o Questionário de Vício em Redes Sociais (Escrura e Salas, 2014) e a Escala de Procrastinação Acadêmica para escolares (Busko, 1998). Os resultados mostraram nível médio 49%, nível alto 27% e nível baixo 24% para vício em redes sociais e na procrastinação acadêmica nível médio 48%, nível alto 34% e nível baixo 18%. Correspondência significativa ($p < 0,01$) foi encontrada entre cada uma das dimensões do vício em redes sociais com a procrastinação acadêmica. Não foi identificada diferença significativa ($p > 0,05$) nos níveis de dependência de redes sociais entre alunos do sexo masculino e feminino, porém, nos níveis de procrastinação acadêmica foi identificada diferença significativa ($p < 0,05$) entre alunos do sexo masculino e feminino. Concluiu-se que houve relação positiva, moderada e significativa entre as variáveis de análise.

Palavras-chave: obsessão, falta de controle, uso excessivo, procrastinação.

INTRODUCCIÓN

El brote del virus COVID-19 desencadenó una pandemia que produjo variaciones significativas en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje tanto para los docentes como para los educandos; llevando a identificar que los organismos educativos no estaban preparados para una disrupción de gran proporción. Entre las medidas aplicadas se optó por la educación a distancia como una forma de mantener la continuidad pedagógica. Desde la óptica de los alumnos, esta reciente normalidad mediante la enseñanza remota, condujo a dos circunstancias que repercutían en el desarrollo de su formación, la gran inmersión de tiempo en el uso de la tecnología no con fines exclusivamente académicos, por el contrario de diversión y distracción, conllevándolos a la postergación de actividades académicas (Unesco, 2020).

Ello fue observado en estudiantes de secundaria de dos escuelas públicas en el distrito de San Martín de Porres en Lima. En tal sentido, se buscó precisar la correspondencia entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en esta población. La metodología fue de tipo básica, diseño no experimental, transversal de corte correlacional, quedando integrada por 247 estudiantes de 3° a 5° de secundaria, hombres y mujeres, en un rango de 14 a 17 años. Para evaluarlos se emplearon el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (Ecurra y Salas, 2014b) validado para escolares por Moreno (2018) y la Escala de Procrastinación Académica para escolares (Busko, 1998) adecuada para escolares en Perú por Álvarez (2010) y validada en adolescentes por Tapia (2020).

Es así que la tesis se estructuró del siguiente modo: El capítulo I, expone la realidad problemática, los objetivos, la justificación y su relevancia. En el capítulo II, se observan los antecedentes nacionales e internacionales, se define la estructura teórica que respalda la investigación y, de igual forma se da a conocer la definición

de los términos empleados. En el capítulo III, se explica tipo y diseño de investigación así como población, muestra, hipótesis y variables de estudio con su operacionalización, asimismo se observan las técnicas e instrumentos de medición. En el capítulo IV, se explica el análisis e interpretación de resultados empleando estadística descriptiva e inferencial mostrándolo en tablas, así como la contrastación de las hipótesis propuestas. Para concluir, está el capítulo V, en él se observa la discusión de resultados, se elaboran las conclusiones y recomendaciones pertinentes para ambas instituciones educativas, así como para las investigaciones venideras, sujetas a los resultados recabados.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

A fines del año 2019, en China se originó la pandemia a causa de una cepa denominada SARS-CoV-2, conocida como coronavirus (Covid-19). La pandemia se extendió a nivel mundial implementando los diferentes gobiernos medidas de bioseguridad, a través de la limpieza, confinamiento y aislamiento social a fin de evitar la transmisión masiva (Organización Mundial de la Salud, 2020; Organización Panamericana de la Salud, 2020a; Organización Panamericana de la Salud, 2020b). Ello ocasionó en el ámbito educativo en los diversos países como en Perú que el sistema educativo pasara de presencial a remoto o a distancia vía online teniendo que integrar actividades académicas con la convivencia familiar (Ministerio de Educación, 2020; Presidencia del Consejo de Ministros, 2020). Fue así que, durante el periodo de confinamiento, la tecnología y el empleo de las redes sociales fueron de gran ayuda para que los escolares mantuvieran cierta dinámica de aprendizaje y de estudio. Sin embargo, ello significó un notable aumento en el plazo que pasaban conectados en las plataformas sociales a través del móvil o el computador. Estudios a nivel internacional han referido que el tiempo promedio diario que los estudiantes hacían uso del internet fue de 6 horas y 43 minutos, mientras que con las redes sociales fueron de 2 horas y 24 minutos aproximadamente (Cooper, 2020; Fernández, 2020).

En el año 2018 en Europa 91.6% de jóvenes españoles entre 14 y 17 años eran los principales consumidores en el uso de redes sociales, seguidos de los islandeses (89.3%) y holandeses (87.3%). En el uso del chat 67.4% de los españoles mantienen el liderazgo, siendo seguidos por griegos (48.9%) y alemanes (43.2%). En el caso del uso diario del WhatsApp adolescentes holandeses de 14 a 17 años son los principales consumidores, seguidos de polacos y españoles (Federación Madinat,

2018). En lo referente a la prevalencia de conducta adictiva a internet, 1.2% de los adolescentes europeos ya la presenta, y 12.7% estaban en riesgo, siendo España, Rumania y Polonia mayormente los que sufrían de riesgo mayor y en el caso de Alemania e Islandia menor riesgo (Federación Madinat, 2018). Por otro lado, en el año 2020 a nivel internacional, 97% de estudiantes utilizaron internet 3 horas para estudiar y 6 horas para realizar contactos en las redes sociales, generándose un aumento del 9.2% respecto al año 2019 (Cooper, 2020). Es posible clasificar territorialmente en los diferentes continentes el porcentaje de adolescentes usuarios de redes sociales, es así que en Europa del Norte (79%), Europa del Sur (66%), Europa Occidental (62%), Oriental (57%).

En el continente africano, se tiene que África del Norte los usuarios ascienden a 55%, África del Sur 49%, África Occidental 21%, África Oriental 13%, África Media 10% (Cooper, 2020). Asimismo, en la India se encontró mayor aumento de adolescentes usuarios de redes sociales en comparación al 2019 con un aumento del 48%. China reportó 15 millones de niños y adolescentes con mayor participación en redes sociales (Cooper, 2020; Internet World Stats, 2021).

Del mismo modo, Mena (2021) reportó que, a nivel global, adolescentes a partir de los 16 años, el tiempo promedio de uso de las redes sociales en países emergentes evidencian pasar más tiempo en Facebook, Twitter, Instagram y similares, como Nigeria (con 4 horas y 10 minutos) y Brasil (con 3 horas y 42 minutos). Por otro lado, los que menos la emplean figuran Japón (con 51 minutos) y otras naciones desarrolladas como Alemania (con 1 hora y 29 minutos) y España (con 1 hora y 54 minutos). Estableciéndose estos adolescentes nacidos entre los años 1995 y 2015 como la generación Z o denominados Zelenials o Centennials, desarrollados enteramente en la era de Internet al punto de ser nombrados por la humanidad como

los “primeros nativos digitales”. No proyectan vivir sin un smartphone o una tablet, un buen Wi-Fi o plataformas digitales. Son educados y viviendo en medio de esa tecnología como su forma de vida (Clarín, 2019), lo que los hace más proclives a la prevalencia de sufrir de adicción a las redes sociales.

Respecto a América Latina y el Caribe, Chile, Uruguay y Perú en enero de 2021, han sido señalados como aquellos países con mayor cantidad de usuarios a redes sociales mediante plataforma online, Chile con 83.5%, Uruguay con 83.3% (Statista Research Department, 2021). Asimismo, Global Web Index - Data Reportal (2021, citado en Statista, 2021) refirió que adolescentes desde los 16 años el tiempo promedio de uso diario de las redes sociales en países de América Latina establece a Colombia con 3 horas y 45 minutos, Brasil con 3 horas y 42 minutos y México con 3 horas y 27 minutos (Mena, 2021). En Perú, desde el año 2014, 63.5% de la población entre 12 a 18 años eran los que más frecuentemente hacían uso del internet (Cedro, 2016), y en el año 2019, el 85% de los adolescentes entre los 14 y 17 años tienen mayor presencia en el uso de las redes sociales (Fundación Mapfre, 2019).

Acorde a la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) en el año 2017, el manejo y demanda de internet es principalmente en las grandes ciudades de zona urbana como Lima, Ica, Arequipa, Tacna y Tumbes (Diario Gestión, 2018). Por otro lado, adolescentes peruanos 41% emplean el YouTube, 38% emplean las redes sociales, 34% escuchan música por Apps y 33% textean por WhatsApp, o se distraen mediante móviles, tv o la computadora (Ipsos, 2019). Sin embargo, desde que empezó la cuarentena se incrementó su uso; datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) refiere que en los últimos tres meses del año 2020, de toda la población, 88.7% navegó a diario en internet, el 10.7% sólo una vez a la semana y un 0.6% ingresó una vez al mes o pasados dos meses; asimismo en una comparación

que hiciera sobre los trimestres de julio, agosto y setiembre del 2019 con los del 2020 concluyeron que la población de 12 a 18 años pasó de 77.4% a 85.7% en ese mismo periodo, observándose la población adolescente como la de mayor aumento en el manejo de internet y redes sociales (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2021).

Las redes sociales, fue un formato moderno empleado para obtener material académico de tipo textual o audiovisual, así como método de enseñanza remota a nivel escolar utilizada bajo una didáctica diferencial a la presencial, favoreciendo los aprendizajes, la realización de tareas y de trabajos individuales como colectivos, facilitando el intercambio de información entre pares como con los docentes (Zabala, 2021). Sin embargo, los estudiantes adolescentes preferían postergar actividades y trabajos académicos para pasar más tiempo socializando por las redes o ingresando a jugar como a buscar páginas de su interés (Moreno, 2018; Educación 3.0, 2021). Al respecto, Del Toro et al. (2020) reveló que la práctica frecuente de redes sociales en otros aspectos no vinculados a los quehaceres educativos por parte de los adolescentes tendía a influir en el rendimiento académico inclinándolos a postergar tareas y/o trabajos académicos, además de someterlos a la prevalencia de dependencia a las redes sociales. Esta dependencia que conlleva a la postergación o aplazamiento de actividades académicas se llama procrastinación.

Estudios a nivel internacional revelan que, la procrastinación académica se encuentra entre el 30% y el 60% de los estudiantes (Manchado y Hervías, 2021); además, de un 90% de estudiantes la mitad procrastina (Ozer et al., 2009 citado en Naturil et al, 2018). Es así como, Balkis y Duru (2016, citado en Silva et al., 2020) indicaron que 90% de estudiantes adolescentes en algún momento de la vida escolar procrastinan. Garzón y Gil (2017) señalaron que 30% de los estudiantes que estudian

en los países miembros de la OCDE desertan de sus estudios como consecuencia de procrastinar, siendo países europeos y norte américa donde el abandono era equivalente al 40%, mientras que en Japón, Australia y Dinamarca el porcentaje era menor (25%).

En la investigación de Ferrari et al. (2005, citado en Carranza y Ramírez, 2013) indicaron que en América Latina 61% de estudiantes prevalece la procrastinación y 20% presentan procrastinación crónica; presentando problemas de autorregulación y aplazamiento de actividades académicas (Hernández, 2021). En Perú, la prevalencia de procrastinación se manifiesta en la no priorización de tareas (29%), aplazamiento de tareas (23.5%) mientras que 24% aplazan las lecturas (Lara, 2017). A nivel de instituciones educativas públicas, en base a una entrevista con docentes y auxiliares, manifestaron que han percibido en los estudiantes, cómo van postergando la presentación de sus trabajos escolares, así como la poca autorregulación y motivación para realizarlos, esperando al último momento para poder hacerlo.

Otro punto es en el momento de la presentación de trabajos de modo virtual del 100% de estudiantes en una sección, los docentes expresaron que 20% de los estudiantes no terminaron la tarea y 35% no la hicieron, manifestando que les daba flojera hacerlas (10%), o no entendían cómo desarrollarla (5%) o que no era relevante (5%) o se quedaron dormidos (5%). Esta serie de excusas empleadas para justificar su falta de cumplimiento con sus deberes escolares da a conocer que están reemplazando actividades importantes para su realización personal por actividades gratificantes, siendo una de ellas el manejo de las redes sociales, percibiendo los educadores que aproximadamente 35% de ellos son usuarios frecuentes (Fuente: Entrevista virtual a docentes y auxiliares sobre cumplimiento de tareas de estudiantes de secundaria - Instituciones Educativas Públicas, 2021).

Si bien el uso del internet y plataformas sociales representan un medio esencial de comunicación, información e interacción social en la población, favoreciendo con ello la solución de inquietudes, la realización de actividades y el mantenimiento de intereses entre las personas, éstas han captado la atención de los adolescentes ante la facilidad con que aprenden y se adaptan a estas nuevas tecnologías y que al ser los más involucrados en su uso, son también los más propensos a la adicción (Rojas et al., 2018). Esta premisa es corroborada por el estudio de DAK (citado en Stickelmann, 2018), juntamente con la Clínica Universitaria de Hamburgo (2018), donde de 1001 niños y adolescentes entre 12 y 17 años residentes en Berlín en Alemania, 2.6% de ellos presentaron adicción a las redes sociales. Donde el 85% pasa cerca de tres horas por día en las redes sociales, siendo las adolescentes que pasan mayor tiempo (182 minutos) más que los varones (151 minutos).

El Centro Alemán de Estudio de Adicciones señala que los comportamientos asumidos por los adolescentes que los sitúan en la prevalencia de adicción están ligados a la pérdida de interés de hobbies, irritación o tristeza por no tener cerca un dispositivo móvil, mentir sobre el tiempo que utiliza las redes sociales, generando la pérdida de amistades, así como las posibilidades de avanzar en una carrera; aplazar tareas, problemas en el rendimiento académico (Stickelmann, 2018). Ante lo expuesto, surge el interés de estudiar la temática entre estas dos variables de análisis en una población adolescente que actualmente cursa estudios entre 3ro a 5to de secundaria, que ha debido adaptarse a un nuevo ritmo de vida el cual influye en la manera de relacionarse y comunicarse con sus pares, así como generar cambios en la manera como organiza y prioriza sus actividades personales y académicas.

En tal sentido, el estudio respondió a la interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

1.2.1. Justificación

A raíz del proceso de confinamiento por impacto de la pandemia del COVID 19 y el empleo de la enseñanza remota mediante la tecnología como recurso educativo, se vio necesario investigar los efectos de tal uso con el propósito de detectar la prevalencia de adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los alumnos de secundaria. En tal sentido, los hallazgos han sido relevantes al contrastarse con teorías y conceptualizaciones acorde a la literatura académica existente en el tema. Desde la perspectiva práctica, existió la necesidad de investigar ambas variables considerando que en la actualidad se mantiene lo dispuesto por el gobierno respecto al empleo de la enseñanza remota (Minedu, 2021). Aspecto que juntamente con el confinamiento ha permitido a los estudiantes mantener tiempo empleándola, brindándoles la oportunidad para ingresar a las diferentes redes sociales, no cumpliendo con la responsabilidad académica (tareas, trabajos, etc.) notándose la prevalencia de la procrastinación.

Es así como el estudio proporcionó información a las instituciones educativas en lo concerniente a la planificación para la implementación en sus respectivos departamentos de psicopedagogía, programas y talleres de apoyo y fortalecimiento conductual y cognitivo para la superación de la problemática vinculada a las variables de estudio, apoyando a docentes, padres de familia y estudiantes que se vean afectados por esta problemática. Desde la visión social, considerando que la población con la que se trabajó son adolescentes que están en proceso de cambio

físico, psicológico y social, los resultados permitieron proyectar la implementación de un servicio de atención preventiva promocional, así como estrategias de intervención mediante el sistema e-Health con especialistas apoyando a la regulación de problemas adictivos a las redes sociales, así como a la reorganización en el tiempo para cumplir con las responsabilidades académicas.

1.2.2. Importancia

El aporte investigativo, mediante la ampliación de la línea de investigación de ambas variables en un contexto de enseñanza remota obligatoria en el ámbito educativo, dada la causa endémica de la pandemia, proporcionó aquellas características particulares manifestadas en ambas variables en estudiantes de secundaria que estudiaban ante tal situación educativa.

1.3. Objetivos de la investigación:

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.
- Identificar los niveles de procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.
- Determinar la relación que existe entre obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.

- Determinar la relación que existe entre falta de control personal y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.
- Determinar la relación que existe entre uso excesivo de las redes sociales y procrastinación en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.
- Comparar los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de instituciones educativas de San Martín de Porres considerando el sexo.
- Comparar los niveles de procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas de San Martín de Porres considerando el sexo.

1.4. Limitaciones de la investigación

Una de ellas fue la limitada información actualizada de estudios antecedentes nacionales e internacionales relacionados con ambas variables en población de estudiantes de secundaria, sin embargo, se pudo lograr obteniendo permisos de los repositorios universitarios.

En cuanto al trabajo con la muestra, existió limitación en la administración de los instrumentos vía online a través del formulario de Google Forms, ya que al presentar los estudiantes limitaciones de conectividad a la plataforma se tomó la decisión de proporcionar el enlace a los docentes del grupo de tutoría vía WhatsApp, mediante el cual los estudiantes tuvieron la oportunidad de responder ambas escalas.

Además, debido a la modalidad remota empleada y los problemas de conectividad de parte de los estudiantes, el tiempo de administración programado en el estudio se extendió, sin embargo, con el apoyo de docentes tutores se logró evaluar a la cantidad total de participantes en la muestra.

Finalmente, otra limitación en el estudio es que los hallazgos serán generalizados a contextos de estudiantes de educación pública con aspectos sociodemográficos semejantes a los de la actual investigación.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes nacionales

Hernández (2021) trabajó con 300 estudiantes de secundaria de las ciudades de Piura, Paita, Sechura, Tambogrande y Catacaos bajo el propósito de precisar correspondencia entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica. Aplicó una metodología básica, diseño no experimental, transversal y correlacional. Los instrumentos empleados fueron la “Escala de Adicción a las Redes Sociales” (ARS) de Miguel Escurra y Edwin Salas (2014) en la adaptación de Paredes (2019) y la “Escala de Procrastinación Académica” de Busko (1998), versión validada por Domínguez, Villegas y Centeno (2014). Se evidenció en adicción a las redes sociales 55% nivel bajo, 30.7% nivel medio y 14.3% nivel alto; respecto a procrastinación académica, 48.7% en niveles bajo, un 35.3% en niveles medio y el 16% en nivel alto. Se constató relación moderada entre obsesión por las redes sociales y procrastinación ($Rho = .543$); así como relación moderada entre falta de control personal y procrastinación ($Rho = .413$) y relación baja entre uso excesivo de las redes sociales y procrastinación ($Rho = .309$). El estudio concluyó que los niveles de adicción a las redes sociales influyen de manera moderada ($Rho = .487$) sobre la procrastinación académica, ocasionando que los estudiantes pospongan sus labores por preferir estar al pendiente de las redes sociales sintiendo mayor satisfacción con ello.

Paredes (2019) condujo una investigación con 225 educandos de nivel secundaria en el distrito de Paiján en Trujillo-La Libertad, con la intención de descubrir correspondencia entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica. Empleó metodología básica, diseño no experimental y correlacional. Para la recolección de los datos empleó la “Escala de Adicción a las Redes Sociales” (ARS)

de Ecurra y Salas (2014b) y la “Escala de Procrastinación Académica” de Busko (1998), en su versión validada por Domínguez, Villegas y Centeno (2014) en el contexto nacional. Los resultados revelaron una prevalencia de nivel bajo para la adicción a las redes sociales en 56.9%; en procrastinación académica se reveló la prevalencia de un nivel medio de 66.7%. No encontrándose además relación entre las dimensiones de las variables analizadas. El estudio reveló que la adicción a las redes sociales se asocia de manera muy baja ($Rho = -.037$) en la procrastinación de los estudiantes, indicando que, ambas variables son independientes.

Mamani y Gonzales (2019) ejecutaron su estudio con objeto de conocer la correspondencia entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en 180 alumnos de secundaria del Colegio Peruano Alemán Beata Imelda institución privada ubicada en Lurigancho Chosica. La metódica empleada fue básica, diseño no experimental, transversal y correlacional. Obtuvieron los datos empleando la “Escala MEYVA” de Mendoza y Vargas (2014) para Adicción a las Redes Sociales y la “Escala de Procrastinación Académica” (EPA) de Gonzales (2014). Constataron conexión altamente significativa entre sus variables de análisis. De igual manera ocurre con las dimensiones relacionadas a la adicción a las redes sociales. Concluyendo así, mientras mayor sea la adicción a las redes sociales, mayor será la tendencia a conductas procrastinadoras en los estudiantes.

García y Zecenarro (2019) efectuaron una investigación en 273 educandos de 4to y 5to de secundaria de los colegios adventistas Americana, Fernando Stahl y Belén de Juliaca, a fin de precisar similitudes entre procrastinación académica, adicción al internet, adicción a las redes sociales y dependencia al móvil. La metodología fue básica, diseño no experimental, transversal y correlacional. La medición fue con los instrumentos “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales”,

la “Escala de Adicción al Internet”, “Test de Dependencia al Móvil” y la “Escala de Procrastinación Académica”. Los hallazgos concluyeron la no existencia de similitud entre procrastinación y adicción a las redes sociales, al internet y a la dependencia al móvil evidenciando que la ausencia de regulación académica y postergación de actividades académicas, no se asocian con la adicción al uso de la tecnología, siendo variables independientes.

Mendoza y Vargas (2017) trabajaron con 400 estudiantes de secundaria de la entidad particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto con la finalidad de comparar los niveles de adicción a las redes sociales. La metodología fue básica, diseño no experimental, transversal y descriptiva comparativa. La medición fue mediante el “Cuestionario de Medición de las Redes Sociales” (MEYVA). Los hallazgos revelaron diferencias significativas entre los estudiantes de ambos colegios, presentando mayor adicción los estudiantes de la entidad particular, se determinó también la presencia de diferencias significativas en función al sexo, donde los varones del colegio público asumían mayor adicción a las redes sociales que las mujeres, indicando en ambos casos que la adicción a las redes sociales propende a posicionarse con mayor intensidad en alumnos con mayor acceso al empleo de equipos tecnológicos.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Zabala (2021) en Colombia efectuó su estudio en una muestra conformada por 75 adolescentes de organismos educativos públicos de Villavicencio con el objeto de conocer si existe correspondencia entre ansiedad, procrastinación y los síntomas de adicción a las redes sociales. La metodología fue básica, diseño no experimental, transeccional, descriptiva y correlacional. Para reunir la información aplicó la “Escala de Depresión-Ansiedad-Estrés” (DASS-21), el “Cuestionario de Adicción a Redes

Sociales” (ARS) y la “Escala de Procrastinación Académica” (EPA). El estudio resolvió que una elevada dependencia a redes sociales se asociaba a la falta de autorregulación académica indicando que, a mayor dependencia a redes sociales, menor autorregulación, mientras la asociación entre adicción a redes sociales y postergación de actividades fue positiva exponiendo que, a mayor adicción en los adolescentes, mayor es la postergación de actividades académicas.

Cepeda (2020) en Ecuador, realizó su estudio con 63 alumnos de bachillerato de la institución educativa presidente José Luís Tamayo del cantón Daule siendo el objetivo establecer la conexión entre uso de redes sociales y procrastinación académica. Aplicó metodología básica, diseño no experimental, transversal y correlacional. Para la medición utilizó el “Cuestionario de Uso de Redes Sociales” (Galindo, 2017) y la “Escala de Procrastinación Académica” (Busko, 1998) adecuado por Cepeda (2020). Se constató que 76.2% presentaron nivel medio de uso de redes sociales y 66.7% presentaron tendencia alta a la procrastinación académica. El estudio dedujo que existió conexión entre sus variables de análisis de forma moderada, implicando que los escolares tienden a posponer actividades académicas y falta de autorregulación para organizarse y cumplir con las actividades académicas y tareas por permanecer usando las redes sociales.

Maldonado (2019) en Ecuador, llevó a cabo su indagación en un grupo de 265 bachilleres de la unidad educativa Ancón, cuyo propósito fue establecer correspondencia entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica. La metodología fue básica, diseño no experimental, transversal y correlacional. Se aplicaron la “Escala de Adicción a las Redes Sociales” (Ecurra y Salas, 2014b) y la “Escala de Procrastinación Académica” (Busko, 1998) Los resultados mostraron que 54% se ubicó a nivel medio en adicción a las redes sociales, 56% obsesión a las redes

sociales, 66% a falta de control personal y el 55% al uso excesivo de las mismas a nivel medio y en procrastinación académica se advierte niveles medio en 73%. Por otro lado, se encontró relación fuerte entre obsesión ($Rho = .744$) falta de control ($Rho = .905$) excesivo uso de las redes sociales ($Rho = .776$) y procrastinación académica. Concluyendo que los estudiantes ante niveles fuertes de adicción ($Rho = .754$) a las plataformas de redes sociales, hace que fuertemente prevalezca la postergación de sus actividades y tareas académicas.

Álvarez (2018) en Guatemala, realizó un estudio con la intención de comparar los niveles de procrastinación en 87 educandos de cuarto y quinto de bachillerato entre 16 y 18 años, varones y mujeres de un colegio privado. Para tal fin, administró el "Cuestionario de Procrastinación" (Sechel, 2015). Utilizó una metódica básica, diseño no experimental, transversal, descriptivo y comparativo. El estudio concluyó la no diferencia significativa en la procrastinación, indicando que ambos sexos asumen un nivel medio de procrastinación, tendiendo de manera moderada a postergar actividades académicas y a la falta de autorregulación académica.

Ayaz y Karatas (2016) en Turquía, realizaron una investigación en 335 educandos de secundaria de la ciudad turca de Elazig, motivados por examinar los niveles de adicción a Internet, según el género, grado y tipo de escuela, asimismo el intervalo de plazo empleado en Internet, persistencia del uso y el propósito de utilizarlo. Aplicaron metodología básica, diseño no experimental, descriptivo y comparativo. Se recolectaron los datos con la "Escala de Adicción a Internet" (Young, 1998). El estudio concluyó, a mayor duración del uso, mayor adicción a Internet, donde los educandos que emplean Internet sobre todo para juegos o plataformas sociales resultan más dependientes. De igual manera, entre géneros tanto varones como mujeres presentan altos niveles de adicción a internet.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Adicción a las redes sociales

El término ha sido investigado y expuesto por diferentes investigadores. Escurra y Salas (2014b) señalan es la conducta de tipo clínica que tiende a la obsesión, descontrol y uso en exceso de las redes sociales (Salas, 2014). La Asociación Americana de Psiquiatría (2014) menciona que el conjunto de síntomas basados en el exceso de empleo de las redes sociales vinculadas a sintomatología ansiosa puede llevar a comportamientos psicopatológicos provocando una adicción comportamental. Vilca y Vallejos (2015), refieren que es la alteración que lleva al descontrol con presencia de sintomatología de abstinencia por no tener acceso a las redes sociales. Jasso et al. (2017) declara que es el descontrol, la ansiedad e irritación y la dependencia a las redes sociales dejando de realizar actividades rutinarias y productivas generándose un flujo de transrealidad. Castro et al. (2020) refirió que es “el uso excesivo o compulsivo de internet y el comportamiento desadaptativo, irritable o de mal humor cuando se priva de este” (p. 4). En esta investigación se trabajó con la definición de Escurra y Salas (2014b).

Modelos teórico-explicativos de la adicción a las redes sociales.

Modelo conductista.

Skinner (1986), señala que la conducta está regulada por un conjunto de sistemas de reforzamiento lo cual permite el incremento o decremento de probabilidad de ocurrencia en el futuro. Es así como un refuerzo positivo y el refuerzo negativo, aluden a incrementar y eliminar estímulos aversivos respectivamente (Valencia et al., 2021). En cuanto a la adición a las redes sociales, el reforzamiento inicial puede ser dado por los mismos padres al otorgar los aparatos tecnológicos para su uso a los hijos, de tal manera que los menores se apegan en función a la experiencia reforzante

de las propias redes frente a todas aquellas situaciones estimulantes que estas puedan proporcionar (Cerdán, 2017).

Modelo cognitivo conductual.

Éste señala que las predisposiciones psicológicas de las personas, así como de factores ambientales bajo experiencias de tipo social son reforzadas conllevando a la adicción (Jasso et al., 2017). Este modelo indica que el proceso de la adicción va a depender de la satisfacción de las expectativas que encuentre el internauta, la eficacia del internet, cuyo resultado va acompañado de falta de autorregulación, descontrol y dependencia (Jasso et al., 2017). Cahuana (2019) señala que, adicción es una situación de placer que alcanza el usuario, el cual concluye tras varias situaciones de repetición generándose la dependencia y presentándose la sintomatología del síndrome de abstinencia (Cerdán, 2017).

Desde esta perspectiva, la adicción se sustenta en el modelo placer-displacer, donde el refuerzo positivo es el contacto permanente con las redes sociales, provocando placer, repitiendo la conducta reiteradamente, presentándose el displacer al cesar en su uso, impulsando a su vez al manejo y exceso de las redes sociales. Para García (2013), la conducta de placer sin regulación convierte al sujeto en un adicto a las redes.

Modelo clínico psicobiológico.

Cugota (2008) señala la predisposición genética y los cambios neuroquímicos muestran fallas de las operaciones mentales y del comportamiento. En ese sentido una carga definida de genes ocasiona la vulnerabilidad biológica implicando cierta acción electroquímica de algunas estructuras en el cerebro provocando la aparición o inexistencia de algunos neurotransmisores (Cuyún, 2013).

El organismo entero responde involuntariamente a los incentivos, por lo que la frecuencia cardíaca se ralentiza, los conductos sanguíneos del área cerebral se expanden y la sangre se retira de los músculos. “La dopamina, transmite mensajes a los centros de placer del cerebro, y hace que aquel quiera repetir estas acciones una y otra vez, aunque ya no sienta el placer original y sea consciente de las consecuencias negativas” (Trujillo, 2018, p. 8).

Al experimentar una persona la producción de dopamina en el cerebro, la cual causa felicidad o relajación, estas tienden luego de un tiempo, a bajar (Fuertes y Armas, 2017). Esta caída el uso y abuso descontrolado y desregulado, elevan la dopamina. Cualquier comportamiento que desencadene placer, el cerebro ansia que este comportamiento se duplique (Higgins, 2012, citado por Trujillo, 2018). Desde la perspectiva psicológica, señala que va del uso ocasional al continuo, siendo los síntomas manifestados en conductas comunes referidos por el DSM-V (Asociación de Psiquiatría Americana, 2014).

Desde la perspectiva psíquica, la propensión psicológica implica una vulnerabilidad concentrada en ciertos rasgos de personalidad. Donde la baja autoestima tiende hacer caer en las demandas del grupo de redes sociales ya que el sujeto busca la aprobación de este por necesidad de aceptación y pertenencia social (Cugota, 2008). Donde la falta de afecto y una familia disfuncional conlleva a la adicción (Cugota, 2008). La adicción a las redes sociales en la explicación del DSM V (Asociación de Psiquiatría Americana, 2014) señala que puede ser tomada en cuenta dentro de los trastornos no relacionados con sustancias, siendo de tipo impulsivo – compulsivo (Matalinares et al., 2013).

Suescún (2015) indica que la abstinencia, el refuerzo de comportamientos mal adaptativos, la tolerancia y dependencia, la alteración de las relaciones

sociofamiliares y el uso excesivo de la tecnología conllevan a adicciones comportamentales. Es así como la neurociencia explica la asociación hacia la dependencia de internet mediante conexiones neuronales (Se-Hoon et al., 2016 citado en Jasso et al., 2017). Desarrollando conductas no cotidianas y disfuncionales en su vida diaria, presentando síntomas de aislamiento, solo o acompañado, con atención enfocada al uso de la tecnología (García, 2013).

Modelo biopsicosocial.

Griffiths (2013), sustentó el modelo biopsicosocial mediante la identificación de aspectos sintomatológicos similares entre grupos de personas con adicción a sustancias psicoactivas como con los de tecnología (García, 2013). En base a los hallazgos Griffiths (2013), sustentó la existencia de cierta sintomatología adictiva (Griffiths et al., 2014). Así es como este modelo asume posturas del biológico centrado en la perspectiva neurocientífica, explicando aquellos cambios neuronales, estructura y funcionamiento del cerebro (Se-Hoon et al., 2016), como la disminución de actividad dopaminérgica (He et al., 2017).

Desde la perspectiva psicológica se sustentó en la postura cognitivo conductual (Griffiths, 2013), la cual explica la adicción como cogniciones no adaptativas, en la tendencia a la predisposición personal y el refuerzo social (Turel y Serenko, 2012). La segunda postura es la teoría sociocognitiva la cual considera la expectativa, autoeficacia y deficiente autorregulación en el uso de Internet son la base de la adicción (Turel y Serenko, 2012). Desde la perspectiva social, las habilidades y experiencias sociales van a determinar la influencia y presión social para su uso en personas vulnerables (Se-Hoon et al., 2016). Para efecto de la investigación se trabajará con el modelo cognitivo conductual (Jasso et al., 2017).

Dimensiones de adicción a las redes sociales.

Planteadas por Ecurra y Salas (2014b) a continuación: obsesión por las redes sociales, donde el sujeto establece un vínculo con las actividades del pensamiento intrusivo, que conlleva a la adicción, para sentir placer. La segunda, falta de control personal en el uso de las redes sociales, relacionada con el deterioro y pérdida de control sobre su propio comportamiento llevándolo al deterioro en base al placer y la tercera es el uso excesivo de redes sociales, existiendo una disposición al interés, empeño, tiempo y entrega a los espacios virtuales de manera intensa. (Ecurra y Salas, 2014b).

2.2.2. Procrastinación académica

Definición de procrastinación.

Ha sido definida por diversos investigadores, refiriendo que es aquel proceder irracional de diferir, retrasar o evitar tareas (Busko, 1998). También se señala que es un problema de autocontrol, desorganización del tiempo, con deberes pospuestos (Chan, 2011). También es definida como aquella acción voluntaria e innecesaria de retrasar tareas por diferentes motivos generando malestar futuro (Domínguez, 2016). Desde la visión conductual, se indica que es retrasar tareas llevados por patrones disfuncionales de conducta (Moreta y Durán, 2018). Muchas veces el procrastinador puede saber lo que quiere hacer, pero finalmente no lo hace o termina por demorar aquellas tareas que deben cumplirse en determinado tiempo.

Enmarcándola en el campo educativo, lo definen como aquel retraso de tareas en el contexto educativo (Balkis y Duru, 2017). Por otro lado, se considera como aquellas acciones de no completar, dejar de hacer o abandonar tareas (Terada, 2017). Asimismo, es definida como aquella propensión irracional que aviva el grado de imprudencia, pérdida de tiempo y compromisos, desagrado por seguir indicaciones

y distraerse con facilidad; de aplazar y descuidar deberes, posponer la elección de opciones por aburrimiento o sin razón optando por acciones consideradas más gratas que afectan el desenvolvimiento personal y académico (Álvarez, 2010, citado en Domínguez y Campos, 2017).

Inclusive es definida como el resultado de la desregulación que conlleva a la persona a de manera consciente la no realización de tareas pese al conocimiento de las consecuencias negativas (Atalaya y García, 2019). Para efecto del estudio se trabajará con la definición de Álvarez (2010, citado en Domínguez y Campos, 2017).

Enfoques teórico-explicativos de la procrastinación.

Se tiene los siguientes enfoques.

Teoría psicodinámica.

La teoría psicoanalítica señala la persona procrastinadora se forma en edad temprana tornándose en un factor predictor de la procrastinación y vinculado a la ansiedad. Ferrari et al. (1995) menciona que para Freud, el acto de postergar está fundado en la noción de evadir tareas por considerarlas una amenaza, argumentando que la ansiedad actúa como un aviso de alerta para el ego. “Por otro lado, los teóricos psicoanalíticos coinciden en que las expectativas de los padres influyen en los rasgos de personalidad del individuo y en el desarrollo de la procrastinación” (Atalaya y García, 2019, p. 370). Por lo que, el ego produce mecanismos de defensa, como introyección, proyección, aislamiento, a manera de protegerse ante sucesos decretados como frustrantes (Natividad, 2014).

Teoría conductual.

En base a las teorías del aprendizaje, Skinner (1977, citado por Skinner y Belmont, 1993), expuso que la conducta se mantiene por repetición y por reforzamiento. Donde la práctica de postergar deberes académicos implica una

ganancia a futuro, siendo la acción de diferir reforzada con recompensas en corto tiempo (Chan, 2011). Las personas procrastinadoras han sido recompensadas con llevándoles a persistir en ello (Natividad, 2014; Ruiz y Cuzcano, 2017). En esta teoría el refuerzo hace que la persona dilate momentos de bienestar los cuales son momentáneos (Natividad, 2014; Hooda y Devi, 2017).

Teoría cognitivo conductual.

Se parte en esta teoría de la evaluación de pensamientos y conductas del contexto social y cultural del individuo (Quant y Sánchez, 2012). Esta aproximación resalta afectos y actitudes, donde las cogniciones asumen un papel mediador trascendental (Hooda y Devi, 2017). Para la teoría cognitivo conductual, la procrastinación es el resultado de cogniciones ilógicas originando una apreciación negativa de autovalía respecto a su rendimiento (García, 2009; Natividad, 2014). Relievando esta teoría tres aspectos, la baja tolerancia a la frustración, hostilidad y autolimitación (Hooda y Devi, 2017; Natividad, 2014).

El enfoque cognitivo-conductual presenta un modelo explicativo a través de los siguientes pasos: 1) desea realizar una tarea, 2) decide hacerla, 3) empieza a posponer, 4) evalúa los inconvenientes, 5) prosigue aplazando, 6) se reprende por su conducta, 7) persiste en retrasar, 8) acaba los deberes a última hora, 9) siente incomodidad, 10) se convence de no repetirlo; sin embargo, 11) poco después, retoma la acción de procrastinar (Atalaya y García, 2019).

Modelo motivacional.

Este modelo señala que es el propósito de asumir conductas de falta de diligencia para realizar una actividad considerando desde su inicio como en el desarrollo de esta, lo cual va acompañado de sentimientos de ansiedad y desesperación ante las pocas posibilidades de lograr el éxito. Este modelo explica

que la aparición de miedos y temor al fracaso tienden a motivar comportamientos de evitación sobre eventos negativos, enfrascados en su pensamiento. El proceso implica que las personas primero asumen dos decisiones la primera donde la ilusión del éxito prevalece como estado motivacional para lograr la meta exitosa, la segunda decisión es cuando para el logro de la meta se presentan situaciones de dificultad donde fallan, hacen que la meta se posponga, limitándose las actividades o no haciéndolas (Quant y Sánchez, 2012; Atalaya y García, 2019).

Modelo teórico causal.

Busko (1998, citado por Bazán, 2019) desde la perspectiva conductual analiza la posible causa de la procrastinación académica, desde la óptica del perfeccionismo, logros y procrastinación académica. Busko (1998), refirió que este comportamiento puede resultar favorable al inicio, mientras ayude a bajar la tasa de ansiedad, sin embargo, el no ejecutar los deberes a tiempo, harán que la ansiedad y el miedo al fracaso aumenten (Chacaltana, 2018). Para efecto del estudio, se trabajará bajo este modelo teórico.

Dimensiones de la procrastinación académica.

Domínguez y Campos (2017), indican como primera la autorregulación académica, referida como aquel inconveniente al trazar propósitos de planificación de actividades de aprendizaje, deterioro del pensamiento en la toma de iniciativas en el campo académico; y como segunda la postergación retraso o no conclusión de actividades académicas. Esta dimensión se activa en función a cuatro factores motivacionales a) Expectativa: refiere el modo de ejecutar una tarea. b) Valoración: valor dado a algunas tareas más agradables que otras, cuya base es una evaluación de factores: tiempo y herramientas, donde, tendrá mayor valía la ganancia de un “premio” en menor tiempo y sin implicar mucha exigencia. c) Impulsividad: expone al

sujeto poco motivado por sus deberes. d) Demora de la satisfacción: para el procrastinador es más gratificante los resultados inmediatos que aquellos que implican demora (Ayala et al., 2020).

2.3. Definición de la terminología empleada

Autorregulación académica

Conflicto para trazar metas de aprendizaje, disminución en la autorregulación del entendimiento, motivación y comportamiento para la toma de decisiones en la obtención de una tarea (Domínguez y Campos, 2017).

Falta de control personal

Existencia de un desgaste en las demás esferas de desarrollo biopsicosocial, dado que el individuo no consigue controlar su comportamiento, guiándose solo por acciones que le producen gozo, evidenciando un lento y visible deterioro (Ecurra y Salas, 2014b).

Obsesión por las redes sociales

Involucra al individuo a nivel mental, instaurando un nexo con la acción de verificar y mantenerse al tanto de manera desmedida con los entornos virtuales, debido al surgimiento de pensamientos automáticos intrusivos, conllevando enseguida a la dependencia, ante la penuria psicológica de quedar inconcluso si no concreta dicha acción. (Ecurra y Salas, 2014b).

Postergación de actividades

Aquella que implica dilatar, dejar inconclusa o para después una actividad académica (Domínguez y Campos, 2017).

Uso excesivo de las redes sociales

Disposición del sujeto hacia muestras de atención, tiempo y entrega a las plataformas virtuales para alternar entre pares y otras personas, manifestando una

conducta dependiente, tangible e intensa, que no se alcanza dominar o dirigir apropiadamente para el desarrollo normativo (Ecurra y Salas, 2014b).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

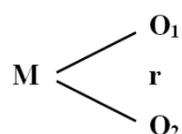
3.1.1. Tipo

Fue de tipo básico, entendida por Sánchez et al. (2018), como aquella investigación orientada a la búsqueda de nueva información acerca de un determinado fenómeno en un contexto determinado. Ello implica que, en el presente estudio, los hallazgos aportaron a la teoría de las variables empleadas mediante el trabajo científico y contextualizado realizado con estudiantes de secundaria, cuyos hallazgos contribuyeron en proporcionar información teórico práctica en esta línea de investigación.

3.1.2. Diseño

Para efecto del estudio se empleó el diseño no experimental, según Cabezas et al. (2018), es entendido como aquel donde las variables, no son manipuladas. Ello implica que, para el estudio, el contacto con las variables fue a través de los instrumentos de medición. Por otro lado, fue transversal, entendido como aquel diseño de investigación que se suscita en un momento dado (Sánchez et al., 2018). En el caso de la investigación, la medición de las variables se efectuó en determinadas fechas, días y horas. Además, fue correlacional, entendido por Sánchez et al. (2018), como aquel que tiene por objetivo establecer el grado de correspondencia estadística que hay entre dos variables estudiadas. En el caso de la investigación mediante tratamiento estadístico e interpretación de resultados se estableció el grado e intensidad de la asociación entre las variables.

Según Fresno (2019), el esquema que representa el diseño de investigación es el que se expone a continuación:



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Medición de la variable 1 (Adicción a las redes sociales)

O₂ = Medición de la variable 2 (Procrastinación académica)

r = Relación

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Sánchez et al. (2018), lo explican como el global de elementos con características comunes. Siendo la población 614 colegiales de ambos sexos que cursaban el 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundaria, con edades entre los 14 a 17 años, integrantes de dos entidades educativas “3032 Villa Angélica” y “3041 Andrés Bello”, ambas se encuentran ubicadas en la localidad de San Martín de Porres en la ciudad de Lima, pertenecientes a la UGEL N° 2 (Fuente: Dirección de las instituciones educativas “3032 Villa Angélica” y “3041 Andrés Bello” año 2021)

3.2.2. Muestra

Sánchez et al. (2018) refieren es el conjunto de componentes que pertenecen a la población empleando determinado sistema de muestreo. Se obtuvo empleando la técnica de muestreo probabilístico, el cual es entendido como aquel donde las unidades de análisis en su totalidad tienen la posibilidad o probabilidad de participar en el estudio empleando para ello una fórmula estadística (Arias, 2020). Para ello se empleó la fórmula para poblaciones finitas (Cabezas et al., 2018), considerando que la población de estudiantes que cursaron 3°, 4° y 5° de secundaria estaba delimitada por la cantidad de estudiantes matriculados, ordenados numéricamente conteniendo desde el primer hasta el último estudiante por grado de estudios en el periodo escolar del año 2021.

Obtención de la muestra

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

N = sujetos que componen la población

Z α = seguridad al 99%

p = proporción esperada 0.01

q = 1 – p

d = precisión 1%

Reemplazando:

N = 614

Z α = 2.576

p = 0.01

q = 1 – 0.99

d = 0.01

Muestra = 320 estudiantes

Con la finalidad de depurar la muestra fue necesaria la técnica de muestreo intencionada, explicada por Kerlinger y Lee (2002) como la técnica que emplea criterios para seleccionar una muestra. En el caso del estudio se emplearon criterios de inclusión y exclusión.

De inclusión:

- Escolares que se encontraran entre los 14 a 17 años.
- Encontrarse matriculados y cursando el 3ro, 4to y 5to de secundaria.
- Tener el consentimiento de los progenitores, aceptando voluntariamente que los escolares cooperen en el estudio.

- Haber respondido de acuerdo con las instrucciones en los protocolos de cada escala.

De exclusión:

- Escolares menores de 14 años o que sobrepasaran los 17 años.
- Negativa de parte de los progenitores de consentir la colaboración de los escolares en el estudio.
- Protocolos de respuesta de las escalas con patrones de marca repetitivos en las alternativas de respuesta correspondiente a los ítems que componen las escalas.

En tal sentido la muestra quedó establecida por 247 estudiantes de tercero cuarto y quinto de secundaria, entre los 14 y 17 años, tanto varones como mujeres.

Tabla 1

Características sociodemográficas de la muestra (n = 247)

| Características | F | % |
|-----------------------|-----|-------|
| Sexo | | |
| Hombres | 124 | 50.20 |
| Mujeres | 123 | 49.80 |
| Edad | | |
| Entre 14 y 14.11 años | 90 | 36.00 |
| Entre 15 y 15.11 años | 90 | 36.00 |
| Entre 16 y 17 años | 67 | 28.00 |
| Grado de estudios | | |
| Tercero | 90 | 36.00 |
| Cuarto | 90 | 36.00 |
| Quinto | 67 | 28.00 |

En la tabla 1 se aprecia que en la muestra participaron estudiantes de los cuales 50.20% eran varones y 49.80% eran mujeres, cuyos grupos de edades fueron 36% tenían entre 14 y 14 años 11 meses, 36% tenían entre 15 años y 15 años 11 meses y un tercer grupo de 28% tenían entre 16 y 17 años; en cuanto al grado de

estudios 36% estudiaban en tercer grado de secundaria, otro 36% estudiaban en cuarto grado y finalmente 28% estudiaban en quinto grado de secundaria.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

H_G: Existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.

H₀: No existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.

3.3.2. Hipótesis específicas

HE₁: Existe relación significativa entre obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.

HE₀: No existe relación significativa entre obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.

HE₂: Existe relación significativa entre falta de control personal y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.

HE₀: No existe relación significativa entre falta de control personal y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.

- HE₃: Existe relación significativa entre uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.
- HE₀: No existe relación significativa entre uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.
- HE₄: Existe diferencia significativa en adicción a las redes sociales entre estudiantes varones y mujeres de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.
- HE₀: No existe diferencia significativa en adicción a las redes sociales entre estudiantes varones y mujeres de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.
- HE₅: Existe diferencia significativa en procrastinación académica entre estudiantes varones y mujeres de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.
- HE₀: No existe diferencia significativa en procrastinación académica entre varones y mujeres de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.

3.4. Variables - Operacionalización

Tabla 2

Operacionalización de la variable adicción a las redes sociales

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|-------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|---|
| Adicción a las redes sociales (ARS) | Es un comportamiento mal adaptativo, a causa de la realización de actividades obsesivas, de descontrol y uso excesivo de las redes sociales que generan malestares clínicamente significativos. (Escurra y Salas, 2014, citado en Trujillo, 2018 p. 13) | Es la medición de las dimensiones a través de 24 ítems del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales, considerando puntuaciones, rangos y niveles establecidos por Escurra y Salas (2014b) y validada en escolares por Moreno (2018). | Obsesión por las redes sociales | Dedicación excesiva a las redes sociales Pensar constantemente en las redes sociales Ansiedad por estar en las redes sociales. | 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23 | Ordinal Cuestionario con respuestas tipo Likert: "siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), rara vez (1) y nunca (0)". |
| | | | Falta de control personal en el uso de las redes sociales | Preocupación constante por saber que pasa en las redes sociales Cambio en las actividades que se hace usualmente siendo modificadas por el uso de las redes sociales. | 4, 11, 12, 14, 20, 24 | |
| | | | Uso excesivo de las redes sociales | Problema por no poder acceder al uso de las redes sociales Incapacidad para reducir las horas de uso. | 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21 | |

Tabla 3*Operacionalización de la variable procrastinación académica*

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|---------------------------|--|--|-----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Procrastinación académica | Es aquella tendencia irracional que activa el grado de autorregulación y control de pensamientos, motivaciones, expresados en comportamientos de descuido, pérdida de tiempo, incumplimiento de compromisos y decisiones, disgusto por seguir pautas, descuidar tareas y distraerse con facilidad; así como el grado de realizar actividades manifiestas como aplazar tiempo de tareas, postergar toma de decisiones, tareas por cansancio, por aburrimiento o sin motivo reemplazando por actividades más placenteras o que no significan mucho esfuerzo, caracterizando su desenvolvimiento y desempeño personal. (Álvarez, 2010; Domínguez y Campos, 2017, citado en Mejía, 2020 p. 34) | Es la medición de las dimensiones a través de 12 ítems que conforman la Escala de procrastinación académica considerando puntuaciones niveles y rangos establecidos por Busko (1998), adaptada en Perú por Álvarez en escolares, 2010 y validada en adolescentes por Tapia (2020). | Autorregulación académica | Prepararse con anticipación | 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12 | Ordinal Escala con respuestas tipo Likert: "siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), pocas veces (2), nunca (1)". |
| | | | Postergación de actividades | Estrategias de estudio Aplazamiento de actividades | | |

3.5. Métodos y técnicas de investigación

Para este estudio fue empleado el método específico hipotético–deductivo, definido por Cabezas et al. (2018) como aquel método donde se plantean hipótesis de trabajo las cuales al ser comprobadas conllevan a deducciones acerca de la realidad estudiada.

En cuanto a la técnica de investigación, Sánchez et al. (2018), señalan que es la etapa de investigación por medio del cual se recolectan datos del estudio, por medio de la administración de instrumentos específicos. La técnica empleada fue la encuesta, definida por Sánchez et al. (2018) como aquel procedimiento que a través de la aplicación de un instrumento permite recolectar información factual proporcionada por una muestra determinada. Por otro lado, los instrumentos utilizados fueron los siguientes.

3.5.1. *Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales*

Ficha técnica:

| | |
|---|--|
| Título | : “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” (ARS) |
| Creadores / año | : Ecurra Mayaute, Miguel y Salas Blas, Edwin (2014) |
| Origen | : Lima – Perú |
| Adaptada en Lima para adolescentes / año: | Moreno Álvarez, Sandra (2018) |
| Administración | : Individual y grupal |
| Tiempo de aplicación | : 20 minutos aproximadamente |
| Dirigido a | : Adolescentes y jóvenes con estudios universitarios entre 12 a 46 años |
| Nº de ítems | : 24 |

Descripción del instrumento.

El cuestionario presenta 24 ítems, distribuido en las dimensiones a) obsesión por redes sociales, conformado por 10 ítems; b) falta de control personal en el uso de las redes sociales, compuesto por 6 ítems; y, c) uso excesivo de las redes sociales con 8 ítems. La puntuación va desde el 0 hasta el 4, bajo una escala tipo Likert, siendo los ítems directos o positivos. La calificación es de: “4 (Siempre), 3 (Casi siempre), 2 (Alguna vez), 1 (Rara vez) y 0 (Nunca)”; mientras que sólo el ítem 13 inverso o negativo se puntúa “0 (Siempre), 1 (Casi siempre), 2 (Alguna vez), 3 (Rara vez), y 4 (Nunca)”. Para la interpretación se empleó el baremo percentilar y de niveles de adicción a las redes sociales (Moreno, 2018).

Tabla 4

Baremo de niveles de adicción a las redes sociales considerando el total y por dimensiones

| Nivel | Percentiles | Total Adicción | Obsesión por las redes sociales | Falta de control personal | Uso excesivo de las redes sociales |
|-------|-------------|----------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Bajo | 0 – 26 | 0 – 22 | 0 – 7 | 0 – 6 | 0 – 8 |
| Medio | 27 – 75 | 23 – 46 | 8 – 19 | 7 – 13 | 9 – 16 |
| Alto | 76 – 99 | 47 – 67 | 20 – 30 | 14 – 21 | 17 – 25 |

Nota: Moreno (2018, p. 43).

Propiedades psicométricas.

Escurra y Salas (2014b), en el instrumento original, realizado con 380 participantes, alcanzaron validez de constructo mediante análisis factorial confirmatorio (GFI) de 0.90, el (RMR < 0.08) y (RMSEA < 0.06). Enseguida, en base a la correlación ítem-test corregida los valores fueron superiores (.20 - $p < .05$). En cuanto a la confiabilidad con el procedimiento de Fisher fue posible calcular los intervalos de confianza en un 95% y mediante Alfa de Cronbach para la escala total de .95, poseyendo una muy alta confiabilidad.

Moreno (2018) en un estudio con 699 adolescentes residentes en Lima, alcanzó validez de contenido con ayuda del procedimiento de juicio de expertos demostrando la V. de Aiken que todos los ítems poseían un valor $> .80$. También obtuvo validez de constructo mediante correlación ítem-test corregida con valor $r = > .20$. Además, mediante el análisis factorial exploratorio, obtuvo un $KMO = 0.881$ y $Barlett < 0.05$, la varianza total explicada, que da a conocer el 61.379 de la variabilidad. En cuanto a la consistencia interna, se identificó Alfa de Cronbach de .922 indicando una muy alta confiabilidad, y en las dimensiones obsesión por las redes sociales .844, falta de control personal .849, y, en uso excesivo de las redes sociales .847, indicando una buena consistencia interna.

Para efecto del estudio se obtuvo a través de una prueba piloto conformada por una muestra de 60 sujetos la confiabilidad mediante el empleo del Coeficiente Alfa de Crombach, en tal sentido para el cuestionario total el coeficiente alcanzado fue de .868 indicando una buena fiabilidad; en cuanto a las dimensiones obsesión por las redes sociales .796; falta de control personal .714; y uso excesivo de las redes sociales .788 indicando en el caso de las dimensiones que son aceptables (Chamorro, 2021).

3.5.2. Escala de Procrastinación Académica

Ficha técnica.

| | |
|------------------------------------|---|
| Título | : “Escala de Procrastinación Académica” (EPA) |
| Creadora / año | : Busko, Deborah Ann (1998) |
| Origen | : Canadá |
| Adaptación al Perú | : Álvarez, Oscar (2010) |
| Adaptación a adolescentes en Lima: | Tapia Ríos, Michel (2020) |
| Administración | : Individual y grupal |

Tiempo de aplicación : 10 a 15 minutos aproximadamente
 Dirigido a : Niños a partir de 10 años y Adolescentes
 N° de ítems : 12

Descripción del instrumento.

La escala consta de 12 ítems distribuida a continuación: autorregulación académica compuesta por 9 ítems y postergación de actividades académicas, con 3 ítems, elaborada en escala tipo Likert. La puntuación e interpretación fue la siguiente: primera dimensión, se califica de manera inversa: “nunca = 5; casi nunca = 4; a veces = 3; casi siempre = 2; siempre = 1”, implicando que de obtener un alto puntaje, la autorregulación será inferior o presentará un déficit de autorregulación; en tanto la segunda dimensión, la calificación es directa: “nunca = 1; casi nunca = 2; a veces = 3; casi siempre = 4; siempre = 5”. Para la interpretación se empleó el Baremo percentilar y de niveles de Procrastinación académica (Tapia, 2020).

Tabla 5

Baremo de niveles de procrastinación académica considerando el total y por dimensiones

| Nivel | Percentiles | Total Procrastinación | Autorregulación académica | Postergación de actividades |
|-------|-------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Bajo | 1 – 30 | 0 – 26 | 0 – 19 | 0 – 6 |
| Medio | 40 – 60 | 27 – 31 | 20 – 23 | 7 – 8 |
| Alto | 70 – 99 | 32 – 49 | 24 – 38 | 9 – 14 |

Nota: Tapia, 2020, p. 32.

Propiedades psicométricas.

Busko (1998), aplicó el instrumento original a 112 estudiantes, encontrando que tanto la validez de la estructura interna del instrumento y la consistencia interna eran convincentes, Alfa de Cronbach de .86. Fue traducido en Perú por Álvarez (2010), siendo trabajado en una muestra de 235 escolares. Hallando validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio con Kaiser – Meyer – Olkin de

.80, Bartlett de (Chi-cuadrado = 701.95, $p < 05$) evidenciando un adecuado nivel de correlación entre los ítems. En lo que concierne a la confiabilidad se observó que Alfa de Cronbach fue de .80, presentando buena confiabilidad. Domínguez et al. (2014), analizaron la composición psicométrica de la escala aplicándola en una cantidad representativa de 379 educandos universitarios entre 16 y 40 años. El análisis factorial reveló que el instrumento contaba con una estructura bifactorial. La confiabilidad mostró Alfa de Cronbach de .816 (escala total), y sus factores autorregulación académica de .821 y postergación de actividades de .752, indicando buena consistencia interna.

Tapia (2020), trabajó con 300 adolescentes, por medio del método de jueces expertos examinó la validez de contenido del instrumento, hallando que el coeficiente V de Aiken obtuvo valores $< .80$, indicando su alto nivel de pertinencia de los ítems. Obtuvo validez de constructo, donde el AFC demostró un adecuado ajuste ($X^2/df = 1.78$, CFI = .98, RMSEA = .05, SRMR = .02, GFI = .95, AGFI = .92, TLI = .97, AIC = 262.17). Y en el AFE, este verificó que un factor explica el 57.94% de la varianza total. En cuanto la consistencia interna, fue estimada mediante el coeficiente Omega de McDonald siendo de .93 en la escala total, indicando un valor aceptable.

Para efecto del estudio se obtuvo mediante prueba piloto con una muestra de 60 sujetos la confiabilidad empleando coeficiente Alfa de Cronbach, siendo la escala total .806 denotando una buena fiabilidad. Mientras que para las dimensiones autorregulación académica .962 indicando excelente confiabilidad y postergación de actividades .827 indicando buena fiabilidad (Chamorro, 2021).

3.6. Procesamiento de los datos

Se dio comienzo al proceso con la presentación de la solicitud a mesa de partes vía virtual de la secretaría de las instituciones educativas públicas, concertándose la

cita donde la investigadora pudo exponer el motivo de la investigación. De igual modo, se logró conseguir la autorización de ambas instituciones educativas para realizar el trabajo de campo evaluando a los estudiantes de secundaria. Previo a la evaluación, se realizaron reuniones virtuales con los padres de los estudiantes a fin de solicitar la aprobación para que voluntariamente acepten que sus respectivos hijos intervengan en el estudio, detallándose además que los datos obtenidos, se manejarían con la reserva y confidencialidad, dentro del cumplimiento de la ética; de los 320 padres convocados solo asistieron a las diferentes reuniones 247 quienes brindaron el consentimiento respectivo.

Ambas instituciones proporcionaron el apoyo para las coordinaciones con los docentes tutores quienes accedieron a brindar el tiempo requerido para administrar ambos instrumentos, designándose día, fecha y hora para efectuar la evaluación, mediante la plataforma virtual y por WhatsApp. Realizado el proceso de evaluación, se efectuará la calificación y organización de los datos recabados para posterior tratamiento estadístico, se trabajó con la herramienta Excel y el software estadístico SPSS en el análisis de los datos.

El tratamiento estadístico, se realizó de dos formas, primero se empleó estadística descriptiva, mediante el análisis de frecuencia y porcentaje a fin de observar el nivel hacia el cual se inclinaban los educandos en los niveles en las variables estudiadas. Enseguida estadística inferencial, obteniéndose primero el nivel de normalidad de la distribución de las puntuaciones mediante la prueba de bondad de ajuste de Kolgomorov – Smirnov. Los hallazgos evidenciaron el nivel de normalidad de la distribución de las puntuaciones en cada variable considerando que la significatividad alcanzada en las variables es mayor a .05, lo cual favoreció en la

elección de utilizar el estadístico paramétrico r de Pearson en la correlación y t de student en la comparación.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

En primera instancia se presenta los resultados descriptivos de distribución de frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central. Posteriormente se exponen los resultados inferenciales respecto al índice de normalidad mediante la prueba de ajuste bondad de Kolgomorov Smirnov, cuyo resultado determinó el empleo de los estadísticos paramétricos r de Pearson para correlación y t de student en la comparación.

4.1.1. Resultados descriptivos

Tabla 6

Estadísticos descriptivos de la variable adicción a las redes sociales

| | Media | Mediana | Moda | Desviación estándar | Asimetría | Curtosis |
|-------------------------------|-------|---------|------|---------------------|-----------|----------|
| Adicción a las redes sociales | 35.48 | 32.00 | 27 | 1.34 | .582 | .121 |

La tabla 6 muestra que la media aritmética obtenida fue $M = 35.48$, centrando los resultados en el nivel promedio de las puntuaciones en la variable adicción a las redes sociales, mientras que la mediana ($Md = 32.00$) se encuentra muy cerca de la media, siendo la moda de $Mo = 27$, donde la desviación estándar alcanzó una puntuación de $DS = 1.34$, indicando muy poca dispersión en la distribución de las puntuaciones. Respecto a la asimetría, la inclinación de las respuestas es hacia la izquierda indicando puntajes medios con tendencia a la alta (asimetría positiva) y en relación con la curtosis, las puntuaciones son positivas por lo que se asume que tienden a ser leptocúrticas, dado que existe un alta concentración de puntuaciones alrededor del promedio.

Tabla 7*Nivel de adicción a las redes sociales que presentan los participantes de la muestra (n = 247)*

| | F | % |
|---|-----|--------|
| Adicción a las redes sociales Total | | |
| Alto | 64 | 27.00 |
| Medio | 122 | 49.00 |
| Bajo | 61 | 24.00 |
| Total | 247 | 100.00 |
| Dimensión obsesión por las redes sociales | | |
| Alto | 78 | 32.00 |
| Medio | 128 | 52.00 |
| Bajo | 41 | 16.00 |
| Total | 247 | 100.00 |
| Dimensión falta de control personal | | |
| Alto | 57 | 23.00 |
| Medio | 130 | 53.00 |
| Bajo | 60 | 24.00 |
| Total | 247 | 100.00 |
| Dimensión uso excesivo de las redes sociales | | |
| Alto | 76 | 31.00 |
| Medio | 102 | 41.00 |
| Bajo | 69 | 28.00 |
| Total | 247 | 100.00 |

La tabla 7 expone que del total de los integrantes del estudio en la variable adicción a las redes sociales, 49% se orientó hacia nivel medio, 27 % a nivel alto y 24% a nivel bajo. En cuanto a las dimensiones obsesión por las redes sociales, 52% alcanzó nivel medio, 32% nivel alto y 16% nivel bajo. Referente a falta de control personal, 53% se ubicó en el nivel medio, 24% a nivel bajo y 23% a nivel alto. En relación con uso excesivo de las redes sociales, se observó que 41% se inclinó hacia nivel medio, 31% hacia nivel alto y 28% a nivel bajo.

Tabla 8*Estadísticos descriptivos de la variable procrastinación académica*

| | Media | Mediana | Moda | Desviación estándar | Asimetría | Curtosis |
|------------------------------|-------|---------|------|------------------------|-----------|----------|
| Procrastinación académica | 27.45 | 45.00 | 40 | 2.45 | .491 | .221 |

La tabla 8 muestra que la media aritmética obtenida fue $M = 27.45$, centrando los resultados en el nivel promedio de las puntuaciones en la variable procrastinación académica, mientras que la mediana ($Md = 45.00$) se encuentra muy cerca de la media, siendo la moda de $Mo = 40$, donde la desviación estándar alcanzó una puntuación de $DS = 2.45$, indicando muy poca dispersión en la distribución de las puntuaciones. Respecto a la asimetría, la inclinación de las respuestas es hacia la izquierda indicando puntajes medios con tendencia a alta (asimetría positiva) y en relación con la curtosis, las puntuaciones son positivas por lo que se asume que tienden a ser leptocúrticas, dado que existe una alta concentración de puntuaciones alrededor del promedio.

Tabla 9*Nivel de procrastinación académica que presentan los participantes de la muestra (n = 247)*

| | F | % |
|---------------------------------------|-----|--------|
| Procrastinación académica Total | | |
| Alto | 85 | 34.00 |
| Medio | 117 | 48.00 |
| Bajo | 45 | 18.00 |
| Total | 247 | 100.00 |
| Dimensión autorregulación académica | | |
| Alto | 74 | 30.00 |
| Medio | 122 | 48.00 |
| Bajo | 51 | 21.00 |
| Total | 247 | 100.00 |
| Dimensión postergación de actividades | | |
| Alto | 91 | 36.00 |

| | | |
|-------|-----|--------|
| Medio | 92 | 37.00 |
| Bajo | 64 | 27.00 |
| Total | 247 | 100.00 |

La tabla 9 expone que del total de los integrantes del estudio en la variable procrastinación académica, 48% se inclinó hacia nivel medio, 34% hacia nivel alto y 18% hacia nivel bajo. Respecto a las dimensiones, en autorregulación académica fue posible observar que 48% se inclinó hacia niveles medio, 30% hacia niveles altos y 18% hacia niveles bajos. Referente a postergación de actividades, 37% se situó en nivel medio, 36% a nivel alto y 27% a nivel bajo.

4.1.2. Resultados inferenciales

Tabla 10

Prueba de Kolmogorov Smirnov de las variables observadas

| | Media | Desviación estándar | K-S | Significatividad (bilateral) |
|-------------------------------|-------|---------------------|------|------------------------------|
| Adicción a las redes sociales | 35.48 | 18.62 | .076 | .201 |
| Procrastinación académica | 27.45 | 9.02 | .063 | .218 |

^a. La distribución de prueba es normal.

^b. Se calcula a partir de datos.

^c. Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 10 se aprecian los resultados de la prueba de normalidad, por medio del índice de bondad ajuste de Kolmogorov Smirnov, midiendo el nivel de concordancia entre la distribución de los datos de la muestra con la distribución teórica específica. En tal sentido, se observó que estos presentaron valores correspondientes a una distribución que se ajusta a la normalidad en la variable adicción a las redes sociales donde los valores obtenidos ($K-S = .076$) tienden a ser mayores y significativos a $p = .201 > .05$. de la misma forma se obtuvo en la variable procrastinación académica, donde los valores obtenidos ($K-S = .063$), tienden a ser mayores y significativos al $p = .218 > .05$. Ello estableció la toma de decisión de

emplear un estadístico paramétrico como r de Pearson para la correlación y t de student para la comparación de medias muestrales independientes.

4.2. Contrastación de hipótesis

Acto seguido, se comprueban las hipótesis planteadas en el estudio.

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

Tabla 11

Correlación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica

| | | Procrastinación académica |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| | r de Pearson | .299** |
| Adicción a las redes sociales | Significatividad (bilateral) | .000 |
| | N | 247 |

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

La tabla 11, exhibe el resultado del coeficiente de correlación r de Pearson, el cual revela que entre las variables de análisis existe relación directa o positiva y significativa ($r = .299$; $p .000 < .01$) y de intensidad moderada (Hernández et al., 2014). En consecuencia, se comprueba la hipótesis alternativa planteada, y la hipótesis nula se rechaza.

4.2.2. Contrastación de la primera hipótesis específica

Tabla 12

Correlación entre obsesión por las redes sociales y procrastinación académica

| | | Procrastinación académica |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| | r de Pearson | .287** |
| Obsesión por las redes sociales | Significatividad (bilateral) | .000 |
| | N | 247 |

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

La tabla 12, exhibe el resultado del coeficiente de correlación r de Pearson, el cual muestra que entre la dimensión obsesión por las redes sociales y procrastinación académica existe relación directa o positiva y significativa ($r = .287$; $p .000 < .01$) y de

intensidad moderada (Hernández et al., 2014). En consecuencia, se admite la hipótesis alternativa planteada, y la hipótesis nula se rechaza.

4.2.3. *Contrastación de la segunda hipótesis específica*

Tabla 13

Correlación entre falta de control personal por las redes sociales y procrastinación académica

| | | Procrastinación académica |
|--|------------------------------|---------------------------|
| Falta de control personal por las redes sociales | r de Pearson | .293** |
| | Significatividad (bilateral) | .000 |
| | N | 247 |

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

La tabla 13, exhibe el resultado del coeficiente de correlación r de Pearson, el cual revela que entre la dimensión falta de control personal y procrastinación académica existe relación directa o positiva y significativa ($r = .293$; $p .000 < .01$) y de intensidad moderada (Hernández et al., 2014). Con ello, se admite la hipótesis alternativa planteada, y la hipótesis nula se rechaza.

4.2.4. *Contrastación de la tercera hipótesis específica*

Tabla 14

Correlación entre uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica

| | | Procrastinación académica |
|------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| Uso excesivo de las redes sociales | r de Pearson | .256** |
| | Significatividad (bilateral) | .000 |
| | N | 247 |

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

La tabla 14, exhibe el resultado del coeficiente de correlación r de Pearson, el cual señala que entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica existe relación directa o positiva y significativa ($r = .256$; p

.000 < .01) y de intensidad moderada (Hernández et al., 2014). Con ello, se admite la hipótesis alternativa planteada, y la hipótesis nula se rechaza.

4.2.5. *Contrastación de la cuarta hipótesis específica*

Tabla 15

Comparación de adicción a las redes sociales considerando el sexo

| Comparación de medias muestrales independientes según sexo | | | | | | | | |
|--|-----|-------|------------------------|------|--------|---------------------|-------------------------|------------------------------------|
| | N | Media | Desviación Estándar | T | Gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar |
| Hombres | 124 | 35.79 | 19.38 | .261 | 245 | .794 | .61959 | 2.37514 |
| Mujeres | 123 | 35.17 | 17.90 | .261 | 243.75 | .794 | .61959 | 2.37437 |

La tabla 15 muestra la comparación de las medias muestrales entre varones y mujeres respecto a la adicción a las redes sociales donde las medias obtenidas en los hombres fueron de 35.79 mientras que las mujeres fueron de 35.17, siendo la diferencia de medias de .61959 y la t de student encontrada de .261 a un nivel de significatividad de $p = .794 > p .05$, indicando la no existencia de diferencia significativa. Comprobando así la hipótesis nula planteada, y rechazando la hipótesis alternativa.

4.2.6. *Contrastación de la quinta hipótesis específica*

Tabla 16

Comparación de procrastinación académica considerando el sexo

| Comparación de medias muestrales independientes según sexo | | | | | | | | |
|--|-----|-------|------------------------|-------|--------|---------------------|----------------------------|------------------------------------|
| | N | Media | Desviación Estándar | T | Gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar |
| Hombres | 124 | 48.68 | 8.84 | 2.16* | 245 | .031 | 2.46597 | 1.13950 |
| Mujeres | 123 | 46.21 | 9.06 | 2.16* | 247.73 | .031 | 2.46597 | 1.13962 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (2 colas).

La tabla 16 expone la comparación de las medias muestrales entre varones y mujeres respecto a procrastinación académica donde las medias obtenidas en los

hombres fueron de 48.68 mientras que las mujeres fueron de 46.21, siendo la diferencia de medias de 2.46597 y la t de student encontrada de 2.16 a un nivel de significatividad de $p = .031 > p .05$, indicando la existencia de diferencia significativa. Comprobando así la hipótesis alternativa planteada, y rechazando la hipótesis nula.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

La intención general del estudio fue precisar la correspondencia entre “adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes en instituciones educativas públicas en San Martín de Porres”. En base a los hallazgos fue posible establecer dicha relación al observar en la prueba de hipótesis que el coeficiente de correlación obtenido fue $r = .299$ y el p -valor $= .000 < \alpha = .01$, indicando ser positiva y moderada. Ello implica que los educandos si bien exponen moderado nivel de adicción a las redes sociales, son caracterizados por cierto patrón de comportamiento mal adaptativo donde existe obsesión, falta de control personal y uso excesivo de las mismas, tendiendo a presentar malestares clínicamente significativos (Escurra y Salas, 2014a).

Los datos hallados coinciden con los de Hernández (2021) en estudiantes de Piura, quien determinó de la misma manera, que los niveles de adicción a las redes sociales influyen de manera moderada ($Rho = .487$) sobre la procrastinación académica; así mismo con los hallazgos de Cepeda (2020) en Ecuador donde el estudio concluyó que existió similitud moderada entre las dos variables de análisis. Ello implica en el estudio que los estudiantes tienden a posponer sus labores por preferir estar al pendiente de las redes sociales sintiendo mayor satisfacción con ello, evidenciando una falta de regulación académica para organizarse y cumplir con las actividades escolares y tareas a causa de permanecer usando las redes sociales. Señalando que la expectativa de resultantes positivas de parte de los estudiantes, sumado a la eficiencia del internet y a la falta de autorregulación en el uso oportuno del mismo hace proclive la adicción (Jasso et al., 2017), siendo mayores a las académicas.

Por otro lado, lo descubierto en este estudio no concuerda con lo de García y Zecenarro (2019) quienes concluyeron la inexistencia de relación moderada entre ambas variables. Así como con los de Paredes (2019) con estudiantes de Trujillo, donde la asociación entre las variables era muy baja ($Rho = .037$). Sumado a ello, no se asemeja con las investigaciones de Zabala (2021) en Colombia efectuado en adolescentes de la ciudad de Villavicencio. El cual concluyó que existía alta adicción a las redes sociales que se asociaba a la falta de autorregulación y postergación de actividades académicas en los adolescentes. Asimismo, Maldonado (2019) en Ecuador con estudiantes de bachillerato, y Mamani y Gonzales (2019) con estudiantes de un organismo educativo privado en Lima Este, al concluir la fuerte relación entre sus variables de estudio, indicando que las plataformas de interacción social los predispone a diferir sus deberes y labores referentes al ámbito educativo. En lo concerniente a los resultados alcanzados en la pesquisa, cabe resaltar que el nivel moderado de la conexión entre las variables indica el posible manejo que aún tienen de autorregular la adicción en estos estudiantes, optimizando dicho manejo disminuyendo las habilidades y experiencias sociales negativas en el contexto donde se desenvuelven lo cual determinaría minimizar la influencia y presión social para su uso a fin de no caer en la calidad de personas vulnerables (Se-Hoon et al., 2016).

Respecto al primer objetivo específico se pudo identificar a nivel general que la muestra propende hacia nivel medio 49%, nivel alto 27% y nivel bajo 24%, centrándose la media aritmética en el promedio de 35.48, significando que los estudiantes manifiestan nivel moderado en adicción a las redes sociales. Los resultados refrendan los de Cepeda (2020) en Ecuador, donde 76.2% de estudiantes presentaron nivel medio de uso de redes sociales y los de Maldonado (2019) en Ecuador, donde los resultados mostraron que 54% se ubicó a nivel medio. No siendo

así con los hallazgos de Hernández (2021) quien evidenció que 55% se orientó hacia nivel bajo en adicción a las redes sociales, mientras que Paredes (2019) reveló una prevalencia de nivel bajo para adicción a las redes sociales de 56.9%. En ese sentido se puede deducir que los problemas de adicción hacia las redes sociales en los estudiantes del presente estudio tienden a tomar forma significativa, siendo la tendencia intermedia (49%), brindando evidencia de la predisposición aun no muy marcada pero latente en esta problemática. Ello lo explica el enfoque cognitivo conductual, donde dada la tendencia de cada alumno de mantenerse en las redes sociales y bajo el modelo de placer - displacer el cual enfatiza que la reproducción constante de una acción le ocasiona satisfacción incesante que si bien es regulada actualmente, puede convertirse en no regulada a futuro convirtiéndolos en sujetos adictos, lo que deterioraría su facultad de adecuarse al ámbito educativo como al social (García, 2013; Escurra y Salas, 2014a; Cerdán, 2017; Jaso et al., 2017).

Referente al segundo objetivo específico se detectó que los educandos tendieron a orientarse hacia nivel medio 48%, nivel alto 34% y nivel bajo 18%, en procrastinación académica, centrándose la media aritmética en el promedio de 45.45, significando que en los estudiantes el nivel alcanzado fue moderado en procrastinación. Refrendando los resultados de Paredes (2019) quien reveló la prevalencia de un nivel medio de 66.7% en procrastinación, así como con los de Maldonado (2019) en Ecuador, en estudiantes de bachillerato donde se aprecia un nivel medio 73%. No coincidiendo con los de Hernández (2021) al hallar que los estudiantes el 48.7% se ubicó en niveles bajos, un 35.3% en nivel medio y el 16% en nivel alto, y con Cepeda (2020) en donde se aprecia niveles altos de procrastinación con 66.7%. En tal sentido, la procrastinación académica en este sector de estudiantes la asumen de manera moderada, así como aquellas acciones de posponer de manera

voluntaria e innecesaria alguna tarea a consecuencia de diferentes causas (Domínguez, 2016). Según parece la ansiedad por el fracaso académico o el aburrimiento que se presenta actúan como señal de alarma para el ego originando un sentimiento perturbador y agobiante que produce desazón ante situaciones determinantes de fracaso (Natividad, 2014).

En tanto al tercer objetivo específico, se estableció la “relación entre obsesión por las redes sociales y procrastinación académica” al hallar de acuerdo con la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación encontrado fue $r = .287$ y el $p\text{-valor} = .000 < \alpha = .01$, indicando ser positiva y moderada. Ello corroboró los hallazgos de Hernández (2021) quien determinó relación moderada entre obsesión por las redes sociales y procrastinación ($Rho = .543$), más no con los hallazgos de Maldonado (2019) quien encontró relación fuerte entre obsesión por las redes sociales ($Rho = .744$) y procrastinación académica. El hecho es que los estudiantes reafirman la acción cognitiva moderada al establecer vínculo con la actividad virtual la cual revisan, supervisan y se mantienen alertas de manera obsesiva hacia los medios virtuales, mediante pensamientos automáticos intrusivos generando la necesidad psicológica de mantenerse adictivamente ante los equipos tecnológicos (Escurra y Salas, 2014a; Cahuana, 2019).

Por otro lado, respecto al cuarto objetivo específico, los resultados determinan la “relación entre falta de control personal y procrastinación académica” sustentándose en la prueba de hipótesis al hallar un coeficiente de correlación $r = .293$ y el $p\text{-valor} = .000 < \alpha = .01$, indicando ser positiva y moderada, asociándose estos resultados a los de Hernández (2021) al encontrar relación moderada entre falta de control personal y procrastinación ($Rho = .413$), sin embargo, no coinciden con los de Maldonado (2019) quien determinó relación fuerte entre falta de control

personal y procrastinación ($Rho = .905$). Lo que evidencia que el grupo de estudiantes en el estudio tiende de manera moderada a perder control sobre su comportamiento, guiándose solo por aquellas actividades que le generan satisfacción o goce, evidenciando un lento y visible deterioro del control y la autorregulación por los medios sociales (Escurra y Salas, 2014a; Jasso et al., 2017), afectando sus estudios.

Asimismo, referente al quinto objetivo específico, se estableció “relación entre uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica”, al demostrar la prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación hallado de $r = .256$ y el p-valor $= .000 < \alpha = .01$, indicando ser moderada y positiva. No coincidiendo con los hallazgos de Hernández (2021) al hallar relación baja entre uso excesivo y procrastinación ($Rho = .309$), como con los de Maldonado (2019) al encontrar relación fuerte entre excesivo manejo de las redes sociales ($Rho = .776$) y procrastinación. Al respecto, los educandos tienden moderadamente a excederse al utilizar las redes sociales, manejando de manera regular aquella disposición personal de tiempo, atención y entrega a los entornos virtuales y las redes sociales para socializar, demostrándose de forma tangible y con regular intensidad el comportamiento adictivo, que aún logran dominar o gestionar oportunamente (Escurra y Salas, 2014a), generando sin embargo la tendencia a postergar aquellas labores académicas.

Referente al sexto objetivo específico “comparar los niveles de adicción a las redes sociales entre estudiantes varones y mujeres” no se halló diferencia significativa al encontrar la prueba de hipótesis una t obtenida $.261$ y el p-valor $= .794 > \alpha = .05$. Indicando que en ambos sexos la adicción a las redes sociales tiende a posicionarse de igual manera e intensidad considerando que en ambos grupos de estudiantes tienen la misma posibilidad y acceso al empleo de equipos tecnológicos. Lo cual comprueba los hallazgos de Ayaz y Karatas (2016) en Turquía, en alumnos de

instituciones educativas en Elazig, al no determinar diferencia significativa entre los géneros en lo que respecta a la adicción, implicando que tanto varones como mujeres revelan altos niveles de adicción al internet. No resultando lo mismo con los resultados de Mendoza y Vargas (2017) con escolares de secundaria de dos colegios en Tarapoto, quienes si hallaron diferencias significativas en función al sexo de los estudiantes, donde los varones asumían mayor adicción a redes sociales que las mujeres. Al parecer tanto estudiantes varones como mujeres presentan un moderado accionar adictivo hacia las redes sociales hecho que implica el acceso, el permiso o la propia autodeterminación de ingresar a las redes sociales para relacionarse con sus pares u otras personas de las redes y obtener información de interés de las páginas web en el entorno virtual. El modelo clínico biológico explica este proceso en la medida que los estudiantes al participar e interactuar de modo regular con el entorno virtual y las redes tanto los estudiantes varones como mujeres tienden a experimentar placer segregando el cerebro la sustancia dopamina, cuyo efecto es felicidad y relajación, lo cual los mantiene en determinado tiempo bajo esa situación haciéndolos proclives a la adicción (Fuertes y Armas, 2017).

Por último, referente al séptimo objetivo específico “comparar los niveles de procrastinación académica en estudiantes varones y mujeres” se halló diferencia significativa al encontrar en la prueba de hipótesis una t obtenida 2.164 y el p -valor = $.031 < \alpha = .05$. Indicando que los varones tienden a presentar menor autorregulación de las actividades académicas y a postergarlas, en mayor medida que las mujeres. No asociándose los resultados del estudio con los de Álvarez (2018) en Guatemala, en bachilleres de cuarto y quinto de un colegio privado, al no encontrar diferencia significativa en la procrastinación entre los estudiantes varones y mujeres, indicando que ambos sexos tendían de manera moderada a diferir actividades académicas y a

la falta de autorregulación académica. De acuerdo con la teoría motivacional de la procrastinación, los estudiantes de la investigación respecto a las actividades académicas existe la tendencia de sentir displacer por las materias que se ven forzados a revisar lo que no los motiva a estudiar; por otro lado, para ellos las actividades académicas en sí son percibidas como complejas tendiendo a escapar para evitar el fracaso, notándose dicho comportamiento en mayor magnitud en los varones que en las mujeres (Ferrari, 1995, citado en García y Silva, 2020).

Cabe señalar que si bien los educandos mantienen nivel regular de adicción a las redes sociales estas se han visto reforzadas por factores ambientales (factor de pares, factor de familia, aislamiento social), con finalidad muchas veces de buscar la aprobación de los demás o la necesidad de ser atendidos o escuchados, como a evadir situaciones académicas de fracaso, predisponiéndolos psicológicamente al asumir patrones de comportamiento adictivo por continuo contacto con el mundo virtual (Cugota, 2008; Ecurra y Salas, 2014a; Jasso et al., 2017). Considerando que el mundo virtual facilita información de interés para los estudiantes, que al estar inmersos en él, ahonda el desinterés por las actividades académicas tendiendo ellos a irracionalmente no regular comportamientos organizativos para la realización de estas conllevando a aplazar o postergar su ejecución por actividades más placenteras como las redes sociales afectando su desenvolvimiento académico (Busko, 1998; Álvarez, 2010; Domínguez y Campos, 2017).

5.2. Conclusiones

Primera

Acercas del objetivo general, se precisó relación positiva, moderada y significativa ($p < .01$), entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica. Indicando que ante una moderada adicción a las redes sociales la procrastinación

tiende a ser moderada. Implicando que, al incrementarse la obsesión, falta de control y el uso excesivo de las redes sociales en los escolares la procrastinación académica tiende a incrementarse.

Segunda

Respecto al primer objetivo específico, se logró precisar que el nivel de adicción a las redes sociales hacia el cual tienden los estudiantes, a nivel general es hacia nivel medio 49%, hacia nivel alto 27% y hacia nivel bajo 24%, centrándose la media aritmética en el promedio de 35.48, significando que los participantes exponen un nivel moderado en adicción a las redes sociales con cierta tendencia a ser alto.

Tercera

Acerca del segundo objetivo específico, se estableció que los niveles alcanzados en procrastinación académica en los estudiantes, fueron de nivel medio 48%, nivel alto 34% y nivel bajo 18%, centrándose la media aritmética en el promedio de 45.45, significando que los estudiantes si bien el nivel alcanzado fue moderado en procrastinación, hay cierta tendencia a ser alto.

Cuarta

En cuanto al tercer objetivo específico, se logró precisar existencia de relación entre obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes, al hallar correlación positiva moderada y significativa ($p < .01$), indicando que, frente una moderada obsesión por las redes sociales, la procrastinación académica tiende a ser moderada. Ello implica que, ante el incremento de la obsesión por redes sociales de parte de los estudiantes, se incrementa la procrastinación.

Quinta

Acerca del cuarto objetivo específico, se logró determinar que existe relación entre falta de control personal y procrastinación académica en los estudiantes, siendo

ella positiva moderada y significativa ($p < .01$), indicando que, ante una falta de control moderada, la procrastinación académica es moderada. Significando que, al incrementarse la falta de control en los estudiantes, la procrastinación académica tiende a incrementarse.

Sexta

En cuanto al quinto objetivo específico, se logró precisar que existe relación entre uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes, siendo ella positiva, moderada y significativa ($p < .01$), señalando que, ante un moderado uso excesivo de las redes sociales, la procrastinación académica tiende a ser moderada. Significando que al incrementarse el manejo desmedido de las redes sociales por los estudiantes estos incrementan la procrastinación académica.

Séptima

En cuanto al sexto objetivo específico, no se logró determinar diferencia significativa ($p > .05$) en los niveles de adicción a las redes sociales entre estudiantes hombres y mujeres, indicando que tanto varones como mujeres tienden a situarse en un nivel medio, lo que implica que ambos sexos indistintamente emplean con regularidad las redes sociales, tendiendo ambos grupos a presentar obsesión, ausencia de control y uso excesivo por estas.

Octava

Respecto al séptimo objetivo específico, se logró determinar diferencia significativa ($p < .05$) en los niveles de procrastinación académica entre estudiantes hombres y mujeres, estableciendo que los varones tienden de manera ligeramente superior en el nivel medio de procrastinación académica al grupo de mujeres. Ello significa que los hombres tienden a tener menos regulación de las actividades

académicas, así como aplazar tareas y actividades académicas, respecto a las mujeres.

5.3. Recomendaciones

Primera

Sería recomendable extender el presente estudio vinculado a las variables estudiadas en una población mayor a nivel de contexto distrital, en educación secundaria, tanto en instituciones educativas públicas y privadas, considerando factores como grados de estudios, edad, sexo, nivel de acceso a internet, supervisión de los padres, a fin de obtener mayores datos que puedan generalizarse a la población estudiantil y concluir con mayor seguridad la situación de adicción y procrastinación en la que se encuentren inmersos los estudiantes tanto varones como mujeres.

Segunda

Es recomendable desde la perspectiva metodológica realizar un estudio de propiedades psicométricas de ambos instrumentos en el contexto de organismos educativos estatales y privados de la jurisdicción de San Martín de Porres con el propósito de tener instrumentos contextualizados y actualizados que sirva a los psicólogos del sector como instrumentos de evaluación que brinde información para atender la problemática existente en relación a los niveles de uso del internet y las redes sociales por parte de los estudiantes, así como el proceso de procrastinación académica que se suscite en ellos, apoyando la labor de los departamentos de psicopedagogía en las diferentes instituciones educativas.

Tercera

Es recomendable evaluar a nivel preventivo a los estudiantes de menores grados de estudios del nivel secundaria de ambas entidades educativas a fin de hallar

los niveles a los cuales se orientan en relación a las variables de análisis, con la intención de elaborar un diagnóstico preventivo cuya información permita observar la magnitud en que la problemática se encuentra instaurada en esta población estudiantil.

Cuarta

Sería conveniente la implementación de una alianza estratégica entre los organismos educativos y centros psicológicos especializados del sector con la finalidad de atender la casuística de estudiantes que tiendan a presentar estos problemas empleando el sistema virtual e-Health, considerando la situación de confinamiento y aislamiento social que se padece a razón de la pandemia por el COVID 19.

Quinta

Considerando los hallazgos del estudio donde existe en el grupo de estudiantes que se orientan hacia niveles medios con tendencia a ser altos, en ambas variables estudiadas, es recomendable que conjuntamente con los psicólogos de los departamentos de psicopedagogía de las instituciones educativas elaborar un programa basado en el enfoque cognitivo conductual de autorregulación de comportamientos de autodeterminación orientado a los estudiantes hombres y mujeres con el propósito de que aprendan a regular patrones de comportamiento al usar las redes sociales como a regular la organización y realización de sus actividades académicas, evitando consecuencias negativas en el rendimiento académico.

Sexta

Organizar talleres virtuales en pequeños grupos de padres de familia, mediante los cuales se facilite información respecto a la forma consciente de autoaplicación de sistemas de autorregulación para el uso de internet y las redes sociales, así como

para la procrastinación, mediante el manejo de la autodeterminación para el establecimiento de límites en sí mismos, evitando patrones negativos de comportamiento en el hogar, tornándose en padres modeladores y mediadores para modificar comportamiento de los hijos vinculado al manejo de las redes sociales como de aplazar o postergar labores u obligaciones.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de cuarto y quinto, bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, (13), 159-177. <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Edición propia. https://www.researchgate.net/publication/350072280_Proyecto_de_Tesis_guia_para_la_elaboracion
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5° ed.). Médica Panamericana.
- Atalaya, C. y García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, V., Hernández, M. y Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Muro de la Investigación*, 5(2), 40-52 <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Ayaz, F. & Karatas, K. (2016). Examining the level of internet addiction of adolescents in terms of various variables. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 8(3), 238-244. <https://unpub.eu/ojs/index.php/wjet/article/view/780>
- Balkis, M. & Duru, E. (2017). Gender differences in the relationship between academic procrastination, satisfaction with academic life and academic performance.

Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 15(1), 105-125.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293150349004>

Bazán, Z. (2019). *Procrastinación académica según rol de género en estudiantes de un instituto superior de la ciudad de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6830/Baz%C3%A1n%20Portela%20Zulaika%20Moriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model* [Tesis de maestría, University of Guelph]. Repositorio

de University of Guelph.

https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_DeborahA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Cahuana, D. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad

Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2822/Daniel_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carranza, R. y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, III (2), 95-108.

<https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>

Castro, J., Gómez, E., Rodríguez, L., Toro, C. y Zapata, A. (2020). *Ansiedad social y adicción a las redes sociales en adolescentes del valle de Aburrá en función*

del estrato socioeconómico y el sexo [Tesis de pregrado, Tecnológico de Antioquia]. Repositorio del Tecnológico de Antioquia. https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/811/InformeFinal_AnsiedadRedesSociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas. (2016). *Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes* (1° ed.). Biblioteca Nacional del Perú. <http://repositorio.cedro.org.pe/handle/CEDRO/310>

Cepeda, M. (2020). *Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52413/Cepeda_RMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cerdán, R. (2017). *Adicción a las redes sociales en estudiantes del primer ciclo de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1675/TRAB.SUF.PROF.%20ROCÍO%20DEL%20PILAR%20CERDÁN%20CÁRDENAS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Cooper, P. (2020). *140 estadísticas de redes sociales que son importantes para los mercadólogos en 2020*. Hootsuite. <https://blog.hootsuite.com/es/125-estadisticas-de-redes-sociales/>

Cugota, M. (2008). *Adicciones ¿hablamos?*. Parramon.

- Cuyún, M. (2013). *Adicción a redes sociales en jóvenes (Estudio realizado con jóvenes de 14-16 años del Colegio Liceo San Luis De Quetzaltenango)* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>
- Chacaltana, K. (2018). *Procrastinación académica, adaptación universitaria y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de psicología – Ica* [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/494/Chacaltana%20%20Hernandez_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica*, 7(7), 53-62. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/807>
- Clarín (2019, 21 de diciembre). Los nuevos jóvenes del siglo XXI. *Clarín* https://www.clarin.com/sociedad/generacion-z-quienes-la-integran-y-en-que-anos-nacieron_0_K9rKbgHg.html
- Del Toro, M., Chávez, J. y Arias, M. (2020). *Procrastinación académica y adicción al Internet en estudiantes universitarios*. Cienpozuolos. <http://rges.umich.mx/ecbooks/12/12.pdf>
- Domínguez, J. y Ybañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181-230. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/122>

- Domínguez, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Evaluar*, 16(1), 20-30.
<https://doi.org/10.35670/1667-4545.v16.n1.15715>
- Domínguez, S. y Campos, Y. (2017). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23(1), 123-135.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100010
- Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinación Académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>
- Educación 3.0 (2021, febrero). *El uso de las redes sociales se dispara durante la pandemia*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/redes-sociales-pandemia/>
- Escorra, M. y Salas, E. (2014a). Uso de redes sociales entre estudiantes universitarios limeños. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1), 75-90.
http://www.researchgate.net/publication/272681790_Uso_de_redes_sociales_entre_estudiantes_universitarios_limeos
- Escorra, M. y Salas, E. (2014b). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit: Lima*, 20(1), 73-91.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Federación Madinat. (2018, noviembre). *España, líder europeo en adicción adolescente a internet*. Madinat.

<http://federacionmadinat.org/2018/11/07/espana-lider-europeo-en-adiccion-adolescente-a-internet/>

Fernández, J. (2020, enero). *Digital 2020: El uso de las redes sociales abarca casi la mitad de la población mundial*. We are social. <https://wearesocial.com/es/blog/2020/01/digital-2020-el-uso-de-las-redes-sociales-abarca-casi-la-mitad-de-la-poblacion-mundial>

Ferrari, J., Callaghan, J. & Newbegin, I. (2005). Prevalence of procrastination in the United States, United Kingdom and Australia: Arousal and avoidance delays among adults. *The American Journal of Psychology*, 7(1), 1-6. https://www.researchgate.net/publication/276354186_Prevalence_of_Procrastination_in_the_United_States_United_Kingdom_and_Australia_Arousal_and_Avoidance_Delays_among_Adults

Ferrari, J., Johnson, J. & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. Semantic Scholar. <https://pdfs.semanticscholar.org/506f/75208ee886e250acfd5bb2c79f8d6f76f01e.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupación-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro>

Fresno, C. (2019). *Metodología de la investigación*. El Cid Editor.

Fuertes, J. y Armas, L. (2017). Adolescentes adictos a redes sociales y tecnología. *Horizontes de Enfermería*, (7), 155-166. <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/enfermeria/article/view/163/210>

- Fundación MAFRE. (2019). *Patrones de uso y abuso de las TIC entre adolescentes de Lima y Arequipa. Percepción de los riesgos*. Mapfre. <https://www.mapfre.com.pe/media/Estudio-Patrones-de-uso-y-abuso-de-las-TICs-entre-adolescentes-de-Lima-y-Arequipa-Percepcion-de-los-riesgos-Web.pdf>
- García, C. (2009). Comprendiendo la procrastinación con el modelo ABC de Albert Ellis. *Gaceta de la Escuela de Medicina Justo Sierra*, 2(1), 4 - 5. https://www.researchgate.net/publication/264421119_Comprendiendo_la_procrastinacion_con_el_Modelo_ABC_de_Albert_Ellis
- García, D. y Zecenarro, L. (2019). *Adicción a internet, adicción a las redes sociales, dependencia al móvil y su influencia sobre la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2132/Dalia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, J. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Salud y Drogas*, 13(1), 5-13. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83928046001.pdf>
- Garzón, A. y Gil, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307-324. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682
- Griffiths, M. (2013). Social networking addiction: Emerging themes and issues. *Journal of Addiction Research & Therapy*, 4(5), 118–119. doi:10.4172/2155-6105.1000e118
- Griffiths, M. D., Kuss, D. J., & Demetrovics, Z. (2014). Social networking addiction: An overview of preliminary findings. In K. P. Rosenberg & L. Curtiss Feder (Eds.),

Behavioral addictions: Criteria, evidence, and treatment (pp. 119–141). Elsevier Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-407724-9.00006-9>

He, Q., Turel, O. & Bechara, A. (2017). Brain anatomy alterations associated with Social Networking Site (SNS) addiction. *Scientific Reports*, (7). <https://www.nature.com/articles/srep45064.pdf>

Hernández, V. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59747/Hernández_BVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hooda, M. & Devi, R. (2017). Procrastination a serious problem prevalent among adolescents. *International Journal of Multidisciplinary*, 7(9), 107-113. https://www.academia.edu/41810971/PROCRASTINATION_A_SERIOUS_PROBLEM_PREVALENT_AMONG_ADOLESCENTS

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-tic-iii-trimestre2020.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Se incrementó población que utiliza internet a diario*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/se-incremento-poblacion-que-utiliza-internet-a-diario-12806/>

Internet World Stats (2021). *Estadísticas de uso de internet*. <https://internetworldstats.com/stats.htm>

- Institut de Publique Sondage d'Opinion Secteur. (IPSOS, 2019). *Gen Z: Perfil del adolescente y joven del Perú urbano 2019*. <https://www.ipsos.com/es-pe/gen-z-perfil-del-adolescente-y-joven-del-peru-urbano-2019>
- Jasso, J., López, F. & Díaz, R. (2017). Addictive behavior to social network sites and it's relationship with the problematic use of the mobile phone. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(3), 2832-2838. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300546>
- Kemp, S. (2020). *Essential insights into how people around the world use the internet, mobile devices, social media, and ecommerce. Digital 2020. Global Digital Overview*. We are social Hootsuite. <https://wearesocial-net.s3-eu-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/common/reports/digital-2020/digital-2020-global.pdf>
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento* (4° ed.). Mc Graw Hill.
- Lara, S. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables demográficas. *Revista Psicológica de la Universidad Católica San Pablo*, 7(1), 81-95. <https://cutt.ly/4fNxxTt>
- Maldonado, M. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la unidad educativa Ancón – Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48281/Maldonado_CMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mamani, A. y Gonzales, D. (2019). *Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada en Lima-Este* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1697>
- Manchado, M. y Hervías, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria*, 38(2), 243-258. <https://www.redalyc.org/journal/180/18066677016/html/>
- Matalinares, M., Arenas, C., Díaz, G. y Dioses, A. (2013). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(1), 75-93. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3920>
- Mejía, E. (2020). *Prevalencia de la depresión y procrastinación en pacientes ambulatorios por efecto del teletrabajo, Lima 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/718/1/Eugenia%20Mejia%20Calle.pdf>
- Mena, M. (2021, febrero). *La adicción a las redes sociales en el mundo*. Statista. <https://es.statista.com/grafico/18988/tiempo-medio-diario-de-conexion-a-una-red-social/>
- Mendoza, N. y Vargas, E. (2017). *Adicción a redes sociales en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular Simón Bolívar e Institución educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/719/Noemi_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2020, 31 de marzo). RM N° 160-2020-MINEDU. *Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y otras disposiciones.* Diario Oficial El Peruano. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-año-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>

Ministerio de Educación. (2021, 9 de marzo). RM N° 121-2021-MINEDU. *Aprueban el documento normativo denominado “Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la educación básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la Covid-19.* Diario Oficial El Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/aprueban-el-documento-normativo-denominado-disposiciones-pa-resolucion-ministerial-n-121-2021-minedu-1933389-1>

Moreno, G. (2018, mayo). *¿Cuántos usuarios de internet hay en América Latina?* Statista. <https://es.statista.com/grafico/13903/cuantos-usuarios-deinternet-hay-en-amer>

Moreno, S. (2018). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) en adolescentes del distrito de Comas, 2018.* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25628/Moreno_ASR.pdf?sequence=6&isAllowed=y

- Moreta, R. y Durán, T. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica en estudiantes de psicología de Ambato. *Salud y Sociedad*, 9(3), 236-247.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6755345>
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio de la Universidad de Valencia. <http://roderic.uv.es/handle/10550/37168>
- Naturil, C., Peñaranda, D., Marco, F. y Vicente, J. (2018). Mala gestión del tiempo en los estudiantes universitarios: efectos de la procrastinación. *Universidad Politécnica de Valencia*, 1268-1275.
<http://dx.doi.org/10.4995/INRED2018.2018.8874>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Covid-19: cronología de la actuación de la OMS*. OMS. <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020a). *La OMS caracteriza a covid-19 como una pandemia*. OPS. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Organización Panamericana de la Salud Perú. (2020b). *Cuidado y autocuidado de la salud mental en tiempos de Covid-19*. OPS. https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=4546:cuidado-y-autocuidado-de-la-salud-mental-en-tiempos-de-covid-19&Itemid=1062
- Paredes, A. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa del distrito de Paján* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César

Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37872/paredes_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Presidencia del Consejo de Ministros. (2020, 15 de marzo). DU N° 026-2020. *Decreto de Urgencia que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (Covid-19) en el territorio nacional.*

Diario Oficial El Peruano.

<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-de-urgencia-que-establece-diversas-medidas-excepcion-decreto-de-urgencia-n-026-2020-1864948-1>

Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, Procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 45-59.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>

Ramos, C., Jadán, J, Paredes, L., Bolaños, M. y Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios pedagógicos*, 43(3), 275-289.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300016>

Gestión. (2018, 17 de mayo). Día del Internet: Los datos sobre uso del ciberespacio en Perú. *Gestión*. <https://gestion.pe/tecnologia/dia-internet-datos-ciberespacio-peru-233846-noticia/>

Rojas, C., Ramos, J., Pardo, E. y Henríquez, F. (2018). Adicción a internet en adolescentes: una breve revisión. *Drugs and Addictive Behavior*, 3(2), 267-281.

<http://dx.doi.org/10.21501/24631779.2876>

- Ruiz, C. y Cuzcano, A. (2017). El estudiante procrastinador. *Educa UMCH*, (9), 23-33.
<https://doi.org/10.35756/educaumch.v9i0.30>
- Salas, E. (2014). Adicciones psicológicas y los nuevos problemas de salud. *Cultura*, (28), 111-146.
https://www.researchgate.net/publication/272681780_Adicciones_psicologicas_y_los_nuevos_problemas_de_salud
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica tecnológica y humanista* (1° ed.). Universidad Ricardo Palma.
- Se-Hoon, J., HyoungJee, K., Jung-Yong, Y. & Yoori, H. (2016). What type of content are smartphone users addicted to?: SNS vs. games. *Computers in Human Behavior*, 54, 10–17 <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.07.035>
- Silva, A., Lechuga, J., Costa, M. & Teixeira, A. (2020). Assessing the role of academic procrastination and subjective well-being in predicting satisfaction with the postgraduate program. *Ciencias Psicológicas*, 14(1).
http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v14n1/en_1688-4221-cp-14-01-e2078.pdf
- Skinner, B. (1986). *Sobre el conductismo*. Orbis.
<https://instfreirechacabuco.edu.ar/wp-content/uploads/Skinner-Sobre-el-Conductismo.pdf>
- Skinner, E. & Belmont, M. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*, 85(4), 571–581. <http://dx.doi.org/10.1037//0022-0663.85.4.571>
- Statista Research Department (2021). *América Latina y Caribe: uso de redes sociales por país 2021*. Statista.

<https://es.statista.com/estadisticas/1073796/alcance-redes-sociales-america-latina/>

Stickelmann, S. (2018, marzo). *Estudio: 100.000 adolescentes son adictos a WhatsApp y otras redes sociales*. DW Made for minds. <https://www.dw.com/es/estudio-100000-adolescentes-son-adictos-a-whatsapp-y-otras-redes-sociales/a-42789491>

Suescún, M. (2015). Adicciones tecnológicas: del móvil y los videojuegos a los juegos de azar. En À. Lopera, C. Jaramillo, W. Montaña, S. Botina (Ed.), *Prevención y tratamiento de las adicciones desde lo psicosocial* (pp.88 - 98). Editorial de la Fundación Universitaria Luis Amigo.

Tapia, M. (2020). *Evidencias psicométricas de una versión de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en adolescentes de 15 a 17 años de Lima, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47624/Tapia_MA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Terada, M. (2017). Effect of individual differences in construal level on procrastination: moderating role of intelligence theories. *Psychology*, 8(4), 517-525. <https://doi.org/10.4236/psych.2017.84032>

Turel, O. & Serenko, A. (2012). The benefits and dangers of enjoyment with social networking websites. *European Journal of Information Systems*, 21(5), 512-528.

Trujillo, P. (2018). *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César

Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25972/Trujillo_PC.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Valencia, R., Cabero, J., Garay, U. y Fernández, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Tecnología, Ciencia y Educación*, (18), 99-125.

<https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/issue/view/35>

Valle, M. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 126 "Javier Pérez de Cuellar", Lima-2017* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1671>

Vilca, L & Vallejos, M. (2015). Construction of the Risk of Addiction to Social Networks Scale (Cr.A.R.S.). *Computers in Human Behavior*, 48, 190-198.

<https://dl.acm.org/citation.cfm?id=2781900.2782111>

Zabala, S. (2021). *Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio de la Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33756/2021sarazabala.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología |
|---|---|---|---|--|
| <p>¿Cuál es la relación que existe entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres?</p> | <p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.</p> <p>Objetivos específicos Identificar los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.</p> <p>Identificar los niveles de procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.</p> | <p>Hipótesis general: HG: Existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.</p> <p>Hipótesis específicas HE₁: Existe relación significativa entre obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.</p> | <p>Variable 1: Adicción a las redes sociales</p> <p>Dimensiones: - Obsesión por las redes sociales. - Falta de control personal en el uso de las redes sociales. - Uso excesivo de las redes sociales.</p> <p>Variable 2: Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones:</p> | <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, transversal y correlacional</p> <p>Población y muestra: La población estuvo conformada por 614 estudiantes de educación secundaria de las Instituciones educativas 3032 Villa Angélica y 3041 Andrés Bello en el distrito de San Martín de Porres.</p> <p>La muestra quedó fijada en 247 estudiantes del 3ro al 5to grado de secundaria, cantidad obtenida mediante técnica de muestreo</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Determinar la relación que existe entre obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.</p> | <p>HE₀: No existe relación significativa entre obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.</p> | <p>- Autorregulación académica. - Postergación de actividades</p> | <p>probabilístico y muestreo intencional o propositivo. Técnica: Encuesta</p> |
| <p>Determinar la relación que existe entre falta de control personal y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.</p> | <p>HE₂: Existe relación significativa entre falta de control personal y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.</p> | | <p>Instrumentos de medición: Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Miguel Escurra y Edwin Salas, (2014) adaptada para adolescentes por Moreno (2018).</p> |
| <p>Determinar la relación que existe entre uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.</p> | <p>HE₀: No existe relación significativa entre falta de control personal y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.</p> | | <p>Escala de Procrastinación Académica (EAP) de Deborah Ann Busko (1998) adaptada para escolares por Tapia (2020).</p> |
| <p>Comparar los niveles de adicción a las redes sociales</p> | <p>HE₃: Existe relación significativa entre uso excesivo de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones</p> | | |

en estudiantes de instituciones educativas públicas en San
educativas públicas en San Martín de Porres.

Martín de Porres considerando el sexo.

HE₀: No existe relación significativa entre uso excesivo de las redes sociales y

Comparar los niveles de procrastinación académica en
procrastinación académica en estudiantes de instituciones
estudiantes de instituciones educativas públicas en San
educativas públicas en San Martín de Porres.

procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.

Martín de Porres considerando el sexo.

HE₄: Existe diferencia significativa en adicción a las redes sociales entre estudiantes varones y mujeres de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.

HE₀: No existe diferencia significativa en adicción a las redes sociales entre estudiantes varones y mujeres de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.

HE₅: Existe diferencia significativa en procrastinación académica entre estudiantes

varones y mujeres de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.

H_{E_0} : No existe diferencia significativa en procrastinación académica entre varones y mujeres de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.

Anexo 2: Instrumentos

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

Autores: Miguel Escurra y Edwin Salas (2014)

Adaptación para adolescentes Moreno (2018)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor contesta a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Marque con un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo Ud. siente, piensa o hace:

- S = Siempre
CS = Casi Siempre
AV = Algunas Veces
RV = Rara Vez
N = Nunca

| N° ítem | Preguntas | S | CS | AV | RV | N |
|---------|--|---|----|----|----|---|
| 1. | Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales. | | | | | |
| 2. | Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales. | | | | | |
| 3. | El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más. | | | | | |
| 4. | Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales. | | | | | |
| 5. | No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales. | | | | | |
| 6. | Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes. | | | | | |
| 7. | Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 8. | Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja. | | | | | |
| 9. | Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo. | | | | | |
| 10. | Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado. | | | | | |
| 11. | Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales. | | | | | |
| 12. | Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales. | | | | | |
| 13. | Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días. | | | | | |
| 14. | Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales. | | | | | |
| 15. | Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales. | | | | | |
| 16. | Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales. | | | | | |
| 17. | Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales. | | | | | |
| 18. | Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora. | | | | | |
| 19. | Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales. | | | | | |
| 20. | Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales. | | | | | |
| 21. | Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales. | | | | | |
| 22. | Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | tiempo que destino a las cosas de las redes sociales. | | | | | |
| 23. | Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a). | | | | | |
| 24. | Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social. | | | | | |

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Autora: Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación para escolares Tapia (2020)

A continuación, encontraras una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Por favor sea lo más sincero y preciso que pueda. Trate de que no le influyan sus respuestas de una afirmación a otra. No hay respuestas correctas o incorrectas. Responda según su criterio en lugar de como cree que la mayoría de la gente respondería. Marque con un aspa (X)

N = Nunca

CN = Casi Nunca

AV = A Veces

CS = Casi Siempre

S = Siempre

| N° Ítem | Preguntas | N | CN | AV | CS | S |
|---------|--|---|----|----|----|---|
| 1. | Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. | | | | | |
| 2. | Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. | | | | | |
| 3. | Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. | | | | | |
| 4. | Asisto regularmente a clase. | | | | | |
| 5. | Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. | | | | | |
| 6. | Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. | | | | | |
| 7. | Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. | | | | | |
| 8. | Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 9. | Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. | | | | | |
| 10. | Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. | | | | | |
| 11. | Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. | | | | | |
| 12. | Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. | | | | | |

Anexo 3: Consentimiento Informado

Estimado padre/madre de familia:

Buen día, mi nombre es Verónica Chamorro Frías y me encuentro realizando un trabajo de investigación para obtener el grado de licenciada en psicología en la Universidad Autónoma del Perú. El estudio tiene como objetivo conocer si existe relación entre Adicción a las redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.

Frente a los últimos acontecimientos que se viven en el país como a nivel mundial, la recolección de datos se hará de manera virtual para lo cual se solicita su permiso para que su menor hijo/a participe de esta investigación.

A su hijo/a se le pedirá responder a dos pruebas psicológicas: Cuestionario de Adicción a las redes sociales y Escala de Procrastinación académica, las cuales les tomará aproximadamente 20 minutos rellenar. Toda la información que el menor brinde será de manera anónima y estrictamente confidencial, los resultados serán codificados y usados únicamente para fines de estudio, sin ningún otro propósito fuera de éste.

La participación de los menores es estrictamente voluntaria, pudiendo retirarse cuando lo desee sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Para cualquier información adicional o duda sobre el proyecto puede consultar contactando a la investigadora responsable al correo electrónico: vero.chfrias@gmail.com.

Acepto haber leído la información y que mi hijo/a participe voluntariamente en la investigación académica.

Nombre del padre/madre: _____

Nombre del hijo: _____

Fecha: _____

Sí acepto que participe ()

No acepto que participe ()

Esperando contar con la valiosa colaboración de ambos, quedo agradecida por su atención.

Asentimiento Informado

La presente investigación tiene por objetivo determinar si existe relación entre adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres. Se está llevando a cabo por Verónica Chamorro Frías, alumna de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, con código: 2202891338.

Se requiere que para participar, debes estar cursando el 3ro, 4to o 5to grado de secundaria y ser parte de uno de los dos colegios que están participando de la investigación. En caso de aceptar, tendrás que responder dos cuestionarios.

La participación es completamente voluntaria y la información acá recolectada será anónima, utilizándola solamente para fines estrictamente académicos. Las respuestas que brindes no podrán ser relacionadas contigo, ya que en ningún momento se te pedirá colocar tu nombre o alguna forma de identificación.

Posterior a este asentimiento informado se te solicitará algunos datos que permitirán realizar los análisis posteriores, nuevamente no se te solicitará tu nombre, garantizando tu anonimato. Para finalizar encontrarás 2 cuestionarios a los cuales deberás responder todas sus preguntas de manera sincera.

Si es que tienes algún tipo de pregunta sobre el proyecto puedes escribir al correo: vero.chfrias@gmail.com. Asimismo puedes retirarte en cualquier momento de la encuesta, sin que esto te perjudique de alguna manera.

Agradezco de antemano tu participación y la ayuda brindada.

Al dar en el botón "estoy de acuerdo" estoy aceptando participar voluntariamente en la investigación que es conducida por Verónica Andrea Chamorro Frías, alumna de la Universidad Autónoma del Perú. Reconozco también que se me ha informado sobre el objetivo del estudio, así como la necesidad de responder a dos cuestionarios.

Además acepto que la información que brindaré en estos cuestionarios será utilizada de forma anónima y empleada sólo para fines académicos propuestos por el estudio. Por último, se me informó que puedo hacer consultas o comentarios sobre la presente encuesta y/o investigación al correo vero.chfrias@gmail.com

Indique si está o no de acuerdo con lo descrito en el asentimiento informado.

Estoy de acuerdo ()

No estoy de acuerdo ()

De antemano, quedo agradecida por su participación.

Anexo 4: Solicitud de permiso

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 10 de Junio del 2021

Señora:
Lucy Rojas Poma
Directora
Institución Educativa 3041 Andrés Bello
San Martín de Porres

Presente -

Es grato dirigirme a usted, para expresar mi cordial saludo y a la vez solicitar su autorización para llevar a cabo el trabajo de investigación denominado "*Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres*" realizando la aplicación de dos pruebas psicológicas sobre adicción a redes sociales y procrastinación a los alumnos de 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundaria de la institución que Ud. dignamente dirige, como parte de la elaboración de mi tesis para optar por el grado de licenciada en Psicología en la Universidad Autónoma del Perú. La evaluación a los alumnos se llevará a cabo de manera virtual; la información que se recabe será tratada de manera confidencial y se utilizará única y estrictamente para fines académicos.

Agradeciendo con antelación su atención y esperando contar con su valioso apoyo, solicito tenga la amabilidad de brindarme las facilidades del caso en la entidad que se encuentra bajo su dirección.

Atentamente,



Verónica Andrea Chamorro Frías
DNI N° 42385288

Celular: 994920222
e-mail: vero.chfrias@gmail.com

Solicitud de permiso

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 11 de Junio del 2021

Señora:

Gloria Torres

Directora

Institución Educativa 3032 Villa Angélica

San Martín de Porres

Presente -

Es grato dirigirme a usted, para expresar mi cordial saludo y a la vez solicitar su autorización para llevar a cabo el trabajo de investigación denominado "*Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres*" realizando la aplicación de dos pruebas psicológicas sobre adicción a redes sociales y procrastinación a los alumnos de 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundaria de la institución que Ud. dignamente dirige, como parte de la elaboración de mi tesis para optar por el grado de licenciada en Psicología en la Universidad Autónoma del Perú. La evaluación a los alumnos se llevará a cabo de manera virtual; la información que se recabe será tratada de manera confidencial y se utilizará única y estrictamente para fines académicos.

Agradeciendo con antelación su atención y esperando contar con su valioso apoyo, solicito tenga la amabilidad de brindarme las facilidades del caso en la entidad que se encuentra bajo su dirección.

Atentamente,



Verónica Andrea Chamorro Frias
DNI N° 42385288

Celular: 994920222
e-mail: vero.chfrias@gmail.com

Anexo 5: Tabla de interpretación de correlación

Interpretación de los índices de correlación de r de Pearson / Rho de Spearman

| Puntuación | Denominación del grado |
|---------------|--|
| -0.91 a -1.00 | Correlación negativa perfecta (a mayor X menor Y) |
| -0.76 a -0.90 | Correlación negativa muy fuerte |
| -0.51 a -0.75 | Correlación negativa considerable |
| -0.26 a -0.50 | Correlación negativa media |
| -0.11 a -0.25 | Correlación negativa débil |
| -0.01 a -0.10 | Correlación negativa muy débil |
| 0.000 | No existe Correlación alguna entre la variable |
| +0.01 a +0.10 | Correlación positiva muy débil |
| +0.11 a +0.25 | Correlación positiva débil |
| +0.26 a +0.50 | Correlación positiva media |
| +0.51 a +0.75 | Correlación positiva considerable |
| +0.76 a +0.90 | Correlación positiva muy fuerte |
| +0.91 a +1.00 | Correlación positiva perfecta (a mayor X mayor Y) |

Nota: Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 305). Metodología de la investigación científica.