



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

COMPETITIVIDAD Y ANSIEDAD COMPETITIVA EN DEPORTISTAS DE ARTES
MARCIALES Y DEPORTES DE CONTACTO EN LIMA METROPOLITANA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

KEVIN ANGEL GUARDIA QUISPE
ORCID: 0000-0001-7958-3031

ASESORA

DRA. NANCY ELENA CUENCA ROBLES
ORCID: 0000-0003-3538-2099

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DESÓRDENES EMOCIONALES, SU RELACIÓN CON LOS FACTORES DE
RIESGO PARA LA SALUD Y CON EL DESARROLLO DE CONDUCTAS
SALUDABLES

LIMA, PERÚ, JULIO DE 2021

DEDICATORIA

A Dios y a mis padres Eugenio Guardia Mendoza y Santosa Quispe Ramos ya que gracias a su apoyo crezco y sigo creciendo como una mejor persona y como profesional. A mi maestro en artes marciales y amigos que me brindaron su apoyo para la realización de este estudio.

AGRADECIMIENTOS

Al Instituto Peruano De Taekwon-Do y escuelas afiliadas por permitirme realizar esta investigación. A las federaciones peruanas y escuelas de artes marciales que apoyaron brindaron sus éxitos la investigación y los artistas marciales y deportistas de contacto de cada escuela y federación por brindarme su colaboración para realizar este estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Realidad problemática.....	12
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	17
1.3 Objetivos de la investigación: general y específicos.....	18
1.4 Limitaciones de la investigación.....	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.2 Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado.....	25
2.3 Definición conceptual de la terminología empleada.....	35
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	38
3.2 Población y muestra	38
3.3 Hipótesis.....	40
3.4 Variables – Operacionalización.....	40
3.5 Métodos y técnicas de investigación.....	42
3.6 Procesamiento de datos.....	44
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1 Análisis de fiabilidad de las variables.....	47
4.2 Resultados descriptivos de las dimensiones con las variables.....	49
4.3 Contrastación de hipótesis.....	52
CAPÍTULO V. DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Discusiones.....	56
5.2 Conclusiones.....	60
5.3 Recomendaciones.....	62
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Distribución de la muestra poblacional
- Tabla 2 Definición operacional de competitividad
- Tabla 3 Definición operacional de Ansiedad competitiva
- Tabla 4 Validez de Constructo: Análisis Factorial - KMO y prueba de Bartlett
- Tabla 5 Análisis de fiabilidad por consistencia interna – Alfa de Cronbach
- Tabla 6 Validez de Constructo: Análisis Factorial - KMO y prueba de Bartlett
- Tabla 7 Análisis de fiabilidad por consistencia interna – Alfa de Cronbach
- Tabla 8 Distribución de la muestra según sexo
- Tabla 9 Distribución de la muestra según arte marcial
- Tabla 10 Niveles de la variable competitividad
- Tabla 11 Niveles de las dimensiones de la variable competitividad
- Tabla 12 Niveles de la variable Ansiedad competitiva
- Tabla 13 Niveles de las dimensiones de Ansiedad Competitiva
- Tabla 14 Resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov para competitividad
- Tabla 15 Resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov para ansiedad competitiva
- Tabla 16 Análisis estadístico de la correlación entre la variable competitividad y ansiedad competitiva
- Tabla 17 Correlación entre la variable competitividad y las dimensiones de ansiedad competitiva
- Tabla 18 Correlación entre Ansiedad competitiva y las dimensiones de competitividad

COMPETITIVIDAD Y ANSIEDAD COMPETITIVA EN DEPORTISTAS DE ARTES MARCIALES Y DEPORTES DE CONTACTO EN LIMA METROPOLITANA

KEVIN ANGEL GUARDIA QUISPE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre competitividad y ansiedad competitiva en deportistas de artes marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana. El tipo de investigación fue de tipo correlacional, de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 253 artistas marciales y deportistas de contacto entre las edades de 17 a 60 años de edad, pertenecientes a distintas federaciones y escuelas de artes marciales en todo Lima Metropolitana afiliadas al Instituto Peruano de Taekwon-Do y al Instituto Peruano del Deporte. El muestreo fue no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Competitividad-10 adaptado por Sánchez (2015) y el Cuestionario de Ansiedad Competitiva CSAI-2 adaptado por Rosado (2016). Los resultados mostraron una correlación estadísticamente significativa de tipo inversa en los puntajes totales de competitividad y ansiedad competitiva ($p < .05$; $r_s = -.201$). Así mismo se encontró correlaciones significativas de tipo inversa entre competitividad y las dimensiones de ansiedad competitiva a excepción de competitividad con autoconfianza que se encontró que no existe una correlación ($p > .05$). Finalmente, entre la correlación de ansiedad competitiva y las dimensiones de competitividad se encontró correlaciones de tipo directa ($p < .05$).

Palabras clave: competitividad, ansiedad competitiva, deportistas, artes marciales.

COMPETITIVENESS AND COMPETITIVE ANXIETY IN ATHLETES MARTIAL ARTS AND CONTACT SPORTS IN METROPOLITAN LIMA

KEVIN ANGEL GUARDIA QUISPE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between competitiveness and competitive anxiety in athletes martial arts and contact sports athletes in metropolitan Lima, The type of research was of a correlational type, of non-experimental design. The exhibition was made up of 253 martial artists and contact athletes between the ages of 17 and 60 years of age, belonging to different federations and schools of martial arts throughout Metropolitan Lima affiliated to the Peruvian Institute of Taekwon-Do and the Peruvian Institute of Sport. Sampling was non-probabilistic. The instruments used were the Competitiveness-10 Questionnaire adapted by Sánchez (2015) and the CSAI-2 Questionnaire Competitive Anxiety Inventory adapted by Rosado (2016). The results showed a statistically significant correlation of inverse type in the total scores of competitiveness and competitive anxiety ($p < .05$; $r_s = -.201$). It also found significant correlations of inverse type between competitiveness and the dimensions of competitive anxiety, except for competitiveness with self-confidence which was found to have no correlation ($p > .05$). Finally, between the correlation of competitive anxiety and the dimensions of competitiveness, correlations of a direct type ($p < .05$) were found.

Keywords: competitiveness, competitive anxiety, athletes, martial arts.

COMPETITIVIDADE E ANSIEDADE COMPETITIVA EM ATLETAS ARTES MARCIAIS E ESPORTES DE CONTATO NA LIMA METROPOLITANA

KEVIN ANGEL GUARDIA QUISPE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo deste estudo foi determinar a relação entre competitividade e ansiedade competitiva em atletas de artes marciais e esportes de contato na região metropolitana de Lima. O tipo de pesquisa foi correlacional, de desenho não experimental. A mostra foi composta por 253 artistas marciais e atletas de contato com idades entre 17 e 60 anos de idade pertencentes a diferentes federações e escolas de artes marciais em toda a região metropolitana de Lima afiliadas ao Instituto Peruano de Taekwon-Do e ao Instituto Peruano de Esportes. A amostragem foi não probabilística. Os instrumentos utilizados foram o Questionário de Competitividade-10 adaptado por Sánchez (2015) e o Questionário de Ansiedade Competitiva CSAI-2 adaptado por Rosado (2016). Os resultados mostraram uma correlação inversa estatisticamente significativa nos escores de competitividade total e ansiedade competitiva ($p < .05$; $r_s = -.201$). Da mesma forma, foram encontradas correlações inversas significativas entre a competitividade e as dimensões ansiedade competitiva, com exceção da competitividade com autoconfiança, que se mostrou inexistente ($p > 0,05$). Por fim, entre a correlação da ansiedade competitiva e as dimensões da competitividade, foram encontradas correlações diretas ($p < 0,05$).

Palavras-chave: competitividade, ansiedade competitiva, atletas, artes marciais.

INTRODUCCIÓN

En el mundo deportivo existen diferentes tipos de deporte en las cuales se han destacado por tener gran cantidad de competidores que se enfrenten tanto de manera individual como grupal, una rivalidad en la cual se pretende demostrar quién es el mejor y diferenciarse del resto, estos deportistas tienen una meta deseada en la cual harán todo lo posible por obtenerlo, a esto se le denomina competitividad que es la capacidad y conducta que tiene la persona para conseguir su meta deseada. Al haber una amplia presencia de participantes en las competencias, se han manifestado en el deportista emociones y sensaciones corporales, entre estos la ansiedad competitiva, las artes marciales y deportes de contacto no ha sido ajena a ello, en sus dos formas de competencia, combate y formas. Como menciona el centro de Evaluación e Investigación Médica de la FIFA (F-MARC, 2014) indicó que los deportistas por la alta competición que tienen manifiestan niveles de estrés y ansiedad.

De tal manera esta investigación plantea como hipótesis general: existe una relación significativa entre competitividad y ansiedad competitiva en deportistas de artes marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana. Así mismo este estudio tiene como aporte práctico conocer los niveles de ansiedad competitiva y competitividad; con estos hallazgos se puede incorporar programas preventivos de afronte a la ansiedad y técnicas de autocontrol para el equilibrio de esta variable.

Con lo descrito las federaciones y escuelas se beneficiarán con la investigación realizada para conocer como estas variables están afectando al deportista ante una competencia y así poder brindar soluciones para que no perjudiquen en su rendimiento deportivo, a su vez los atletas podrán hacer frente a las situaciones ansiógenas que se presenten antes de la competencia, durante la competencia o posteriores a ella.

Esta investigación también será un gran aporte a la Psicología Deportiva ya que estas variables se han investigado muy poco en estas poblaciones, por su complejidad de encontrar atletas que practiquen estos deportes de contacto.

Es importante mencionar que en el capítulo I se relata la realidad problemática, la formulación de la pregunta de investigación como también el objetivo general y específico, detallando también las limitaciones de la investigación y la gran importancia que tiene en el contexto de la psicología deportiva.

En el capítulo II se describe respecto a los antecedentes nacionales e internacionales que se asemejen a la investigación, se exploró con minuciosidad las bases teóricas asociadas a las variables, para que estas puedan servir de aporte a la discusión.

En el capítulo III se detalla los aspectos metodológicos de la investigación en las cuales se menciona el tipo y diseño, la población y muestra población, operacionalización, hipótesis y técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección de datos de esta.

En tanto al capítulo IV se menciona respecto al análisis de fiabilidad y los resultados tanto descriptivos como correlaciones obtenidas mediante el análisis estadístico, estas descritas según el formato de la Asociación Americana de Psicología (APA).

Finalmente, en el capítulo V se detalla la discusión de los resultados obtenidos contrastando con las investigaciones de los estudios semejantes y las bases teóricas, estos siendo analizados del porqué de las similitudes y diferencias con los antecesores de las otras investigaciones, para así poder brindar conclusiones y proponer recomendaciones.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

La competitividad en el mundo es algo que caracteriza a toda persona sea en el área laboral, empresarial o en el enamoramiento, sin embargo, en el ámbito deportivo es muy amplio y riguroso debido a que la competitividad en los deportistas es más directa por lo mismo que es evaluado por minuciosas áreas que se encargan de verificar quien competidor destaca más entre otros mediante reglamentos, jueces, árbitros y hasta entre ellos mismos.

García y Remor (2011) define que la competitividad es una conducta de logro que tiene la persona para poder alcanzar su objetivo y demostrar su excelencia frente a otra persona o más

Se observó que la competitividad en las últimas competencias mundiales de Fútbol, mostro que los equipos que no salieron campeones mundiales no han sabido enfocar sus motivaciones, ni tampoco han podido controlar sus emociones en el ámbito deportivo perdiendo el control de sí mismos llevándole a graves consecuencias a su equipo como afrontarla derrota ante otros equipos que si supieron tener un mejor control de competitividad, las causas de estos problemas han sido que estos equipos se enfocaron solo en el ejercicio físico y dietas, dejando de lado el entrenamiento mental. Crobu (2018) señala mediante El Periódico Regional de Murcia que no hay un cuestionamiento en el cual se diga que el entrenamiento físico sea malo, sin embargo lo emocional y mental también tiene su rol importante en la preparación de estos deportistas, más aún por el alto índice de competidores que hay, los auspiciadores y patrocinadores de estos equipos invierten cantidades de dinero para la preparación física de sus equipos, pero no logran fijar la mirada en el personal de salud mental que deberían tener sus equipos para poder afrontar este tipo de competencias, ya que si hubiera tanto preparación física como mental en el

deportistas, los resultados obtenidos serian favorables observando un resultado diferenciado por una actuación mediocre a una excelente.

Según la F-MARC (2014) menciona que los deportistas de Fútbol no se diferencian de otros deportistas que dominan otros deportes en cuanto al estrés y la ansiedad, sino que más bien por su alta competición que tienen ellos sufren aún más estas reacciones como consecuencias de los entrenamientos físicos intensivos que tienen en cada entrenamiento y competiciones, muy aparte de eso también por los problemas y discusiones que hay entre los mismos miembros, ya que compiten entre ellos por ser el mejor, según estudios realizados se encontró que de 180 futbolistas profesionales, 45 de ellos tenían altos índices de ansiedad y algunos de ellos también depresión y en otra muestra de futbolistas retirados el porcentaje se elevó aún más. No cabe duda que estos trastornos se involucran en el deporte por distintos factores llevando hasta el suicidio en algunos deportistas mientras otros luchan para prevenirlas.

La Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2018) indica que diferentes países han incrementado la competitividad y nivel deportivo, difundiéndolos haciendo que sean uno de los mejores en el mundo, en los últimos juegos Olímpicos de Londres del 2012, en el cual resalto Corea del Sur obteniendo medallas de oro, plata y cobre, quedando en el podio de 5to lugar y siendo líderes en los deportes de artes marciales debido a su difusión, lo cual han obtenido deportistas de alta competitividad para las competencias internacionales. Esto se debe a que han implementado la práctica del deporte para obtener un buen estado de salud física como psicológica y así alcanzar una buena gama de competitividad, implementado en sus horas de estudio 150 minutos de práctica del ejercicio físico ubicándolo como mayor país con mayores horas de educación física en Asia con la mayor práctica de artes marciales.

Según la Fédération Internationale de Football Asociación Medical Network (FIFA, 2014) indican que entre los deportistas que se dedican al fútbol profesional la ansiedad es algo común entre sus vidas de manera que estos jugadores sienten ansiedad antes de una competencia deportiva, empiecen a tener pensamientos en el futuro de su selección o al momento de tomar una decisión, no obstante los que sufren de un trastorno de ansiedad estos temores, miedos o preocupaciones son algo más que pasajero, ya que a medida que pasa el tiempo va agravándose, este trastorno va afectar no solo en su rendimiento o su preparación sino también al momento de competir, no obstante también afectar en su entorno social como en la familia o su relación amorosa, los estudios realizados respecto a lo que es la ansiedad en el ámbito deportivo son muy pocos, incluidos en algunos estudios se aplican diferentes cuestionarios donde los resultados indican que los síntomas de la ansiedad oscilan entre el 3.8% y el 22% en los deportistas de sexo masculino mientras que en las deportistas de sexo femenino existe un 37%, de estos resultados se encontró que los deportistas profesionales de fútbol que padecen trastorno de ansiedad son de 1,4% en nivel moderado.

El Instituto Peruano del Deporte (IPD, 2015), señalo que sus cifras están limitadas cuanto a la estadística deportiva que se da en el Perú, pero pese a esto en los datos obtenidos por el IPD en el año 2015, los participantes en las distintas competiciones deportivas que se rigen en el país aumentaron un 45% comparado con años anteriores, estas cifras se elevaban año tras año desde el 2010, que numéricamente de 965,297 competidores se incrementaron para el 2015 a 2048,701 lo que significa que se incrementó un total de 112%, resultando así que el nivel de competiciones se incrementó en los distintos torneos de diferentes deportes, esto resalta que cada competidor ha tenido que tener una preparación física y mental para

poder enfrentar los niveles de competitividad que se manifestaran en cada competencia que enfrente en los distintos torneos entre nacionales, sudamericanos, panamericanos, mundiales.

Ministerio de Salud (MINSA, 2015) Indica que la información correspondiente respecto a la problemática que acoge a los limeños en relación a la salud mental, un 30% de ellos padece de problemas mentales como la ansiedad, estos datos estadísticos no han sido actualizados desde el año 2012, pero a fin de prevenir estos problemas el ministerio recomendó realizar deportes y ejercicios físicos, mínimo 5 veces por semana con un tiempo estimado de 30 minutos entre ellos realizar caminatas, bailes, aeróbicos, en caso que no tenga acceso a poder realizar deportes.

En tanto, en Villa El Salvador la competitividad en el área deportiva se observó tras los juegos panamericanos Lima-Perú 2019 realizados en tal distrito ya que se llevó una gran preparación física y mental para enfrentar los diversos obstáculos que interfirieron en el competidor esto se vio demostrado en la motivación que cada deportista tenía para obtener un medalla de oro y defender a su país a su vez enfrentando la gran demanda de participantes que se presentaron a las distintas áreas generando una mayor cantidad de oponentes en los distintos deportes entre ellos se presentaron 6680 deportistas de los 41 países de América en 420 eventos y 39 deportes.

García y Nieri (2009) realizaron una investigación en 11 deportistas calificados de Surf de ambos sexos en edades de 12 a 18 años, evaluando su competitividad y autoestima, donde en los resultados encontraron que la competitividad no se correlacionaba con la autoestima, sin embargo, en tanto a sus factores de motivación hacia el fracaso se correlacionaba con la autoestima de una manera inversa. En tanto

a los niveles de competitividad y autoestima indicaron que los deportistas calificados tienen altos niveles.

Castillo (2016) ejecuto una investigación en Lima Metropolitana en una competencia de judocas, donde evaluó la ansiedad competitiva y cómo afrontarla, todos los participantes que competían pertenecían a diferentes clubes de todo Lima, dando un total de 60 competidores entre los 14 y 38 años de edad, tanto hombres como mujeres en los cuales estos deportistas manifestaron más ansiedad cognitiva que ansiedad somática, al mismo tiempo una investigación peruana de actividad física indicó que los practicantes de distintos deportes cuando enfrentan una competencia lo ven desde una perspectiva amenazante pudiendo así observarse síntomas de ansiedad.

En Villa El Salvador se ha observado que, durante los distintos tipos de competencia que hay en el deporte, siendo uno de ellos como el Taekwon-Do, que, en los participantes, antes de una competencia o en el transcurso de las semanas antes de la misma, empiezan a manifestar ansiedad lo que podría no permitirle desempeñarse bien en la competencia a realizar, según lo que refieren los mismos deportistas.

Como ya se ha mencionado en estas investigaciones realizadas por organismos e instituciones referente a la competitividad nos podría indicar que la competitividad podría influir en diversas reacciones que emite nuestra mente en el cuerpo y podrían generar un cambio de conducta positiva o negativa en el competidor dada la finalidad de esta investigación ver si la competitividad podría relacionarse con la ansiedad competitiva en los deportistas.

Después de lo mencionado se procede a formular la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre competitividad y ansiedad competitiva en deportistas de artes marciales y deportes de contacto?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

La actual investigación es importante a nivel teórico, ya que incrementa y brindará información acerca de la competitividad y ansiedad competitiva en deportistas, cosa que estas variables enfocadas en este tipo de población son muy poco investigadas y mediante los resultados obtenidos se podrá conocer si existe relación entre estas dos variables. A nivel metodológico se generó validez y confiabilidad en los instrumentos a utilizarse debido a su revisión de las propiedades psicométricas de cada uno para ser aplicadas a la muestra poblacional de la investigación. A nivel aplicativo los resultados beneficiarán al comité directivo, institución y escuelas afiliadas ya que podrán tener conocimiento en cómo se relacionan estas variables en sus alumnos y competidores, de tal manera poder intervenir en esta situación problemática con programas de afrontamiento frente a la ansiedad.

Viabilidad

Esta investigación es relevante, en la cual se contó con los permisos de la institución central y escuelas afiliadas para realizar la investigación y hacer la recolección de datos mediante el Cuestionario de Ansiedad Competitiva CSAI-2 y el Cuestionario de Competitividad-10 ambos adaptados. Se contó con los recursos de investigaciones realizadas y el libre acceso a tesis virtuales a su vez asesorías por medio del docente encargado.

1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre competitividad y ansiedad competitiva en deportistas de artes marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar los niveles de competitividad en deportistas de artes marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana.
2. Identificar los niveles de ansiedad competitiva en deportistas de artes marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana.
3. Establecer la relación entre competitividad y las dimensiones de ansiedad competitiva en deportistas de artes marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana.
4. Determinar la relación entre las dimensiones de competitividad y ansiedad competitiva en deportistas de artes marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana.

1.4. Limitaciones de la investigación

Se encontraron algunas limitaciones, como el acceso a las adaptaciones de los test psicométricos que se usó para la recolección de datos, pero se resolvió contactando directamente con los psicólogos que lo adaptaron para que se pueda facilitar su uso y realizar la presente investigación. Así también el aplicar de manera virtual y solicitar permisos mediante redes sociales es más tedioso que dé haciendo una presentación a la entidad de manera presencial.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Internacionales

Prieto y Moral (2019) ejecutó una investigación en España, de tipo descriptivo y correlacional, quien tuvo como objetivo encontrar la relación entre competitividad y compromiso deportivo en una muestra de 87 jugadores de fútbol de 10 a 16 años donde utilizó la Escala de competitividad-10 de Remor (2007) y el Cuestionario de Compromiso deportivo SCQ-e de Scalan (1993). Donde se dio los resultados que existe relación significativa entre competitividad y compromiso deportivo ($p .017$), encontró en un nivel de correlación moderada baja indicando que a mayor competitividad existe mayor compromiso deportivo. En tanto a los niveles de competitividad encontró que el 50 % de los equipos, los de mayor edad tuvieron mayor motivación hacia el éxito aumentando su competitividad entre moderado y alto, mientras que los de menor edad tienen un nivel moderado en motivación hacia el fracaso.

Narváez (2018) realizó un estudio en Ecuador de tipo correlacional descriptivo cuyo objetivo fue encontrar la relación entre ansiedad competitiva y autoconfianza en una muestra poblacional conformada por 150 deportistas de artes marciales de ambos sexos, en el cual se utilizaron el Cuestionario de ansiedad competitiva CSAI-2 de Martens (1990). En cuanto a los resultados indicaron que existe una relación de tipo inversa entre ansiedad somática y autoconfianza ($r_s = -.530$) mientras que ansiedad cognitiva y autoconfianza ($r_s = -.387$) indicando que a medida que se eleva la ansiedad, la autoconfianza disminuye.

Castro et. al. (2020) ejecutaron una investigación en España, de diseño correlacional, en el cual buscaba encontrar la relación entre inteligencia emocional y ansiedad en una muestra de 372 deportistas que practican Fútbol, Taekwon-Do,

Pádel y Atletismo de ambos sexos con edades entre 18 y 50 años. Donde se aplicó el Cuestionario de inteligencia emocional en el deporte de Shutte et. al. (1998) y el Inventario de ansiedad de Spielberger (1970). En tanto a los resultados demostraron que existe una relación significativa de ($p \leq .05^*$) a las variables inteligencia emocional y ansiedad estado en los deportistas en las cuales se presentan de manera inversa, los deportistas que tienen ansiedad baja presentan mayor inteligencia emocional ($M=3,98$; $D.T.=.413$) y viceversa ($M=3.58$; $D.T.=.555$), respecto a los niveles de la variable ansiedad indican que la mayoría (48.9%) presenta ansiedad estado en nivel bajo, el 45.2 % presenta un nivel medio y el 5.9% presenta un nivel alto, respecto a la ansiedad rasgo se presenta que la mayoría 52.2 % se encuentra un nivel medio, seguido de 40.1% que presenta un nivel bajo y finalmente el 7.8% presenta un nivel alto.

Sáez (2017) ejecutó un estudio en Chile, de tipo correlacional, en que su objetivo es si incide la Ansiedad Estado y la Autoconfianza en el resultado en deportistas de Taekwon-Do, en un grupo de 100 sujetos varones, se empleó el Inventario de Ansiedad Competitiva CSAI-2 de Martens (1990) para medir ambas variables. En tanto los resultados encontró que existe una relación nula entre ansiedad y el resultado competitivo, lo que se interpreta que la ansiedad no interfiere en cuanto al resultado que obtiene el competidor, en tanto a la autoconfianza se obtuvo que hay una correlación directa indicando que a medida que la autoconfianza se eleva el resultado será satisfactorio y viceversa.

España (2016) ejecutó una investigación en Guatemala, de tipo correlacional, el cual su objetivo fue encontrar la relación entre motivación y ansiedad competitiva, en una muestra distribuida por 50 deportistas que ejercen de manera profesional el deporte del Tenis, de edades entre 11 a 18 años. Utilizaron la Escala de motivación

deportiva de Balaguer (2007) y el Cuestionario de ansiedad competitiva CSAI-2 de Martens (1990). En cuanto a los resultados encontró que no existe una correlación significativa entre la gran parte de las dimensiones, solo encontró correlaciones entre motivación intrínseca y ansiedad cognitiva ($p < .05$), con un nivel de correlación moderado bajo ($r_s = -.304$), en tanto a las dimensiones motivación extrínseca y autoconfianza se encontró una correlación directa ($p < .05$) con un nivel de correlación moderado bajo ($r_s = .324$). Así que los deportistas con mayor motivación extrínseca tendrán mayor seguridad de sí mismos al competir, mientras que los que tengan mayor motivación intrínseca podría aparecer ansiedad cognitiva.

Pulido et. al. (2017) realizaron un estudio en España, de tipo correlación que buscaba encontrar la relación entre variables motivacionales y ansiedad en Judocas, en una muestra de 124 artistas marciales del Judo, conformados por ambos sexos, para ello empleo el Cuestionario BQRS de motivación de Londasle (2008) y el Inventario de ansiedad competitiva CSAI-2 de Martens (1990). Respecto a los resultados encontró que existe una correlación significativa ($p < .05$) de tipo negativa ($r_s = -.30$) entre motivación intrínseca general y ansiedad somática, en tanto a motivación intrínseca y ansiedad cognitiva ($r_s = -.15$) y finalmente entre motivación intrínseca y autoconfianza ($r_s = .15$), esta última de manera positiva. Esto quiere decir que a medida que el competidor tiene mayor motivación intrínseca el nivel de ansiedad competitiva disminuirá.

2.1.2. Nacionales

Huayna y Vidaurre (2020) realizaron una investigación de tipo correlacional en 289 atletas de diferentes deportes de ambos sexos, donde su objetivo fue encontrar la relación entre ansiedad competitiva y habilidades psicológicas donde aplicó el Inventario de ejecución deportiva y el Cuestionario de ansiedad competitiva CSAI-2,

en cuanto a los resultados encontraron que existe un relación de tipo inversa entre la variable ansiedad y las dimensiones de habilidades psicológicas ($p < .05$, $r_s = -.664$) indicando que a mayor es el nivel de ansiedad, las habilidades psicológicas se disminuyen.

Aroni (2019) realizó un estudio en Puno de tipo descriptivo no experimental transversal, donde su objetivo fue analizar los niveles de la ansiedad competitiva antes del torneo, en una muestra poblacional de 45 deportistas de sexo femenino, para la evaluación aplico el Inventario de ansiedad competitiva de Martens. Referente a los resultados encontró que el 72 % presenta ansiedad somática mínima y 48 % presenta ansiedad cognitiva alta y solo 58 % desarrolla la autoconfianza. Concluye que el 93% de las deportistas muestra ansiedad competitiva moderada y el 8% presenta ansiedad severa antes de la competición.

Carrasco (2019) ejecutó una investigación en Lima de tipo correlacional donde su objetivo fue encontrar la relación entre la motivación deportiva y la ansiedad precompetitiva, su muestra poblacional fue de 36 deportistas calificados entre varones y mujeres de 16 a 25 años, se les aplicó la Escala de motivación deportiva de Balaguer (2007) y el Cuestionario de ansiedad precompetitiva de Martens et. al. (2003) referente a los resultados se detectó que existe relación significativa entre motivación deportiva y ansiedad pre competitiva, ya que la amotivación se relaciona con la ansiedad cognitiva ($r_s = .241$), al igual que la amotivación se relaciona sobre la ansiedad somática ($r_s = .453$), mientras que en autoconfianza se relaciona con la motivación intrínseca ($r_s = .523$), en tanto a la motivación intrínseca con la ansiedad cognitiva se relaciona de tipo inverso ($r_s = -.084$) y la motivación intrínseca con ansiedad somática de igual manera da un resultado negativo ($r_s = -.226$) a lo que se concluyó que si los deportistas tienen mayor motivación intrínseca, su ansiedad

cognitiva como somática disminuirán, mientras que si no se encuentra motivado esto elevará la ansiedad, se concluye que a medida que el deportista tenga mayor motivación su ansiedad disminuirá y a medida que tenga amotivación su ansiedad se podría elevar.

Chávez (2017) ejecutó una investigación en Iquitos de tipo no experimental, de diseño correlacional, donde el objetivo fue encontrar la relación entre estrés y ansiedad en una población de 35 atletas entre 17 y 30 años, en el cual se aplicó la Escala de apreciación de estrés de Fernández (2017) y el Inventario de ansiedad rasgo de Spielberger (2007). En cuanto a los resultados se encontró una relación estadísticamente significativa ($p = 0.005$) de tipo directa ($r_s=0.390$), el 51.4% se ubican dentro de un nivel bajo respecto a la variable estrés, 42.9% se ubican en el nivel promedio de ansiedad estado, 62.9% nivel promedio de ansiedad rasgo. Esto concluye a que a medida que el nivel de estrés aumente en los niveles de ansiedad igual se elevaran.

Molleapaza y Ruiz (2016) forjaron una investigación de tipo correlacional, donde su objetivo fue buscar la relación entre ansiedad competitiva y afrontamiento. La muestra fue de 45 deportistas de alto rendimiento de ambos sexos, entre las edades de 15 a 25 años, se aplicaron el Inventario de ansiedad competitiva de Márquez (1992) y Cuestionario de aproximación al afrontamiento de Kim y Duda (2003). En los resultados los autores encontraron que existe una relación significativa en caso de afrontamiento de calma emocional y autoconfianza de tipo directa ($r_s= 0.348$; $p=.019$), autoconfianza y planificación activa ($r_s= 0.353$; $p=.017$) también de tipo directa, esto quiere decir que cuando un deportista tiene mayor autoconfianza utiliza estas dos estrategias, a medida que este deportista tenga una mayor

autoconfianza estos afrontamientos ayudan a reducir la ansiedad y a medida de que no utilicen estas estrategias la ansiedad se elevara.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Competitividad

Definiciones de competitividad.

Martens (1975, citado por García y Remor 2011) determina que la competitividad es una capacidad para luchar y lograr un modelo de perfección ante un oponente, en las cuales se realiza un cotejo en frente de un evaluador o más. Lo que significa que la competitividad es una conducta que realiza el competidor para poder alcanzar su meta deseada, donde rigen las evaluaciones colectivas o individuales tanto a nivel interno como externo.

Weinberg y Gould (2003, citado por Remor 2007) definen que los individuos con altos de índices de competitividad, aspiran más a eventos de competición y son aquellas que tienden a obtener esa meta deseada, que aquellos individuos que tienden a tener un nivel bajo de competitividad. Pero cabe resaltar que los autores difieren con esta teoría ya que el tener una competitividad alta no indica que el competidor obtendrá la meta deseada porque existen más factores que influyen en este comportamiento, como la familia, la presión social, entrenadores, público e incluso los demás competidores.

García y Paoidotribo (2015) especifican que la competitividad es algo necesario para conseguir el objetivo deseado y la satisfacción del logro, en la cual existe un comité que evaluara y juzgara su rendimiento entre ellos está también la evaluación social como la familia, entrenadores, competidores.

Gill (1985, citado por Remor 2007) resalta que el fin de las teorías de metas del logro es que la motivación de logro o éxito tiene como consecuencia lograr la competitividad del que la ejecuta.

Teoría de metas del logro.

Maehr y Nicholls (1978, citado por Monroy y Rodríguez, 2012) esta teoría ha sido desarrollada para el entorno de la empresa, el tener en mente una meta por cumplir es de gran motivación en el trabajo, ya que estas metas sirven como impulso al trabajador para saber cuánto esfuerzo y que acciones debe tomar para lograrlo, igualmente ciertos deportistas deciden escoger metas y desafíos altos, por lo cual ejercen todo el esfuerzo necesario para superar todas aquellas dificultades y lograr cumplir esas metas, sin embargo otros no saben cómo adecuar las metas que se proponen en relación a sus capacidades.

Existen dos metas de logro en el deporte, son la consecuencia de competitividad y la meta de maestría, en la primera los deportistas desean mostrar sus talentos, habilidades, destrezas y compararla a la de los demás deportistas, mientras que en la segunda se refiere a cuando los individuos únicamente desean mostrar su aprendizaje y maestría.

Según Maehr (1984, citado por Alkharusi, 2010) el termino de meta se refiere a lo que se quiere conseguir y el valor que se le da a las acciones que se tomaran por lograrlo, del mismo modo dependiendo el resultado que se obtendrá la persona definirá el éxito y el fracaso, de esta manera, la conducta, respuestas o acciones en relación del logro se verán influidas por las metas que se consiguen cumplir, esto dependerá mucho de cómo cada persona interpreta el resultado, y esto influye a como las demás personas responden y reaccionan ante el resultado de las acciones que toma.

Según Maehr y Nicholls (1980) se tiene que tomar en cuenta que tanto el éxito como el fracaso son ambos estados psicológicos que son el resultado del significado que cada persona le da al logro que ha conseguido, esto es necesario para entender las conductas de logro. Luego de obtener resultados por una acción, el sentimiento de éxito, fracaso, y el logro dependerá de cómo una persona reconozca el esfuerzo que dio y el resultado de la meta que se propuso.

Teoría de la motivación de logro.

Según esta teoría, desarrollada por Atkinson y McClelland (1953, citado por Pérez y Caracuel, 1997) en el deporte se toma con mucha consideración el logro, ya que se participa en forma competitiva y se trata de buscar la excelencia en cada competición, además de esto el público el que se conforma por entrenadores, familiares, amigos, y personas vinculadas a la actividad como el juez quien es muy observador y crítico en las ejecuciones de los deportistas, a causa de este entorno los deportistas terminan tomando decisiones, por ejemplo, pueden decidir alcanzar el éxito o evitar fracasar, a esto se le considera factores personales, por otra parte, existen también los factores situacionales, como la probabilidad que siente tener para conseguir el éxito, y el incentivo que tendrá en relación al éxito o la derrota.

Es decir que la motivación de logro es el resultado conjunto de la interacción de factores personales y situacionales.

En resumen, la motivación de logro es el resultado de dos necesidades contrapuestas, la obligación de obtener un éxito y la obligación de evitar el fracaso, si la motivación hacia el éxito es mayor que la otra necesidad, el resultado será positivo dirigiéndolo hacia la ejecución, mientras que si la necesidad de evitar fracasar es mayor esta lo llevara a un resultado negativo.

Teoría de las expectativas por valor.

Atkinson (1957) elaboro una teoría en relación a las expectativas por el valor que se le da a la motivación de logro, es decir que se considera que la conducta depende mucho de cuanto se valora cada persona ciertos resultados, y qué expectativas tienen de alcanzar el éxito para desempeñar su conducta.

Las conductas de logro representan la tendencia de acercamiento en conflicto con la tendencia de evitación es decir un conflicto entre el miedo a fracasar y el deseo de alcanzar el éxito. Esta teoría también tiene un papel importante en la educación, es decir la enseñanza y el aprendizaje, por ejemplo, si un estudiante considera que una tarea escolar es demasiado difícil, le produce un miedo al fracaso y sus esperanzas por conseguir el éxito disminuyen, esto puede producir en el estudiante que no desarrolle su tarea o renuncie pronto, es por ello que se tiene que disminuir ese miedo y hacer que el estudiante sienta más esperanza para que su motivación aumente, es por ello que se les tiene que transmitir ideales de aprendizaje positivos, para que los estudiantes puedan terminar dando sus esfuerzos razonables, por otro lado tampoco es muy bueno que tengan cometidos académicos demasiado sencillos, tienen que ser de un nivel razonable, que no sea demasiado sencillo, pero tampoco demasiado complicado, pues los estudiantes que sientan demasiada motivación por conseguir sus logros, se aburrirán demasiado fácil con tareas, trabajos, actividades o materiales que los hacen sentir que no están aprueba.

Etapas de competitividad.

Según Martens (1975, citado por Weinberg y Gould 2010) mencionan que la competitividad se ejecuta dentro de un margen de competición en el cual se empiezan a ejecutar 4 etapas las que están relacionadas entre sí, pero no se dan en el mismo orden en todas las personas, si no es diferente para cada una de ellas.

Situación competitiva objetiva.

En esta etapa se menciona que para exista una situación competitiva y se diferencie de otras es que tiene existir un evaluador o más, que conozca acerca de las comparaciones que se tienen que evaluar para tal competición, así el evaluador tendrá criterios de evaluación como el rendimiento que se ejecuta entre los competidores.

Martens (1975, citado por Weinberg y Gould, 2010) indica el rendimiento del individuo se compara con un determinado estándar de excelencia en presencia de por lo menos alguna otra persona que sepa cuál es el criterio de comparación.

Situación competitiva subjetiva.

En esta etapa se observa como la percepción, la motivación y el adversario del competidor influye en él y cómo percibe la situación objetiva competitiva, en esta capacidad subjetiva se refiere a como el competidor evalúa tal situación y es un factor importante como tal, ya que si el competidor tiene una alta competitividad, una mayor motivación y le brinda importancia a la competición tienden a tener más probabilidades de alcanzar la meta deseada que en comparación del competidor que tiende a tener menor competitividad la probabilidad es más dirigida a obtener fracaso, sin embargo esto es relativo ya que variables situacionales influyen en el competidor también como la familia, público, competidores, entrenadores y estos pueden intervenir también en la conducta del competidor.

Respuesta.

En esta etapa se observa como la competición se manifiesta a nivel conductual, fisiológico y psicológico, si el competidor no desea competir, la respuesta se queda allí. Pero si desea competir pueden producirse estas respuestas.

A nivel conductual, en este nivel el individuo puede escoger con quien desea competir dependiendo de su meta a alcanzar, si el individuo desea competir con alguien mejor que el para poder obtener experiencia y mejorar, si el individuo desea competir contra alguien de menor nivel competitivo que el para obtener la victoria o si desea competir con alguien de su mismo nivel para que sea un desafío.

A nivel fisiológico dentro de la competencia o antes empieza a manifestarse aceleración del ritmo cardiaco, que empieza a tener sudoración en el cuerpo en alguna parte específica del cuerpo y que la presión pueda tener variantes.

A nivel psicológico empiezan a regir causas internas como a la vez puede haber causas externas que pueden alterar la respuesta del competidor entre ellas se pueden ver como la motivación que tiene el competidor por obtener su meta, la autoconfianza que tiene el competidor para enfrentar al adversario entre causas externas se puede ver como el clima que se presenta dentro del lugar de competición, la hora, la iluminación.

Consecuencias.

En esta etapa final se observa y se hace las comparaciones con los resultados objetivos obtenidos por el competidor en esta etapa se observa que los resultados pueden ser positivos o negativos esto varía dependiendo de la perspectiva del competidor ya que esta perspectiva tiene mayor validez que el resultado objetivo obtenido.

Dimensiones de competitividad.

Motivación de éxito.

Herrera et. al. (2004, citado por Pereira, 2009) definen que para que una persona obtenga los resultados deseados y sus metas propuestas tiene que haber en la persona una acción, un objetivo y tenga que ser persistente para tener tal objetivo

a lo que refieren que la palabra clave sería tener motivación donde empiezan a haber procesos como el inicio de la meta a alcanzar, la dirección hacia dónde quiere llegar, la intensidad para obtener tal meta, y la persistencia que tienden a tener cada persona individualmente.

Murray (1938, citado por Weinberg y Gould, 2010) menciona que el esfuerzo de una persona, la meta por alcanzar lo deseado, enfrentar todo obstáculo que se interponga en esa meta y poder tener una excelencia para ser mejor que otros está en la motivación que uno tiene para el logro de objetivos.

Motivación parara evitar el fracaso.

Castejón y Navas (2009) señalan que la motivación de logro son resultados de dos necesidades contrarias que son la necesidad por obtener el éxito y la necesidad de evitar el fracaso. Si la persona tiende a tener una mayor motivación hacia el éxito que a fracasar entonces obtendrá los resultados positivos, pero si la persona tiende a tener mayor motivación a fracasar que la del éxito, su resultado va a ser negativo.

Weinberg y Gould (1996) los atletas con alta motivación de logro persiguen situaciones que representen un reto para ellos y se esfuerzan por conseguir la meta deseada sin preocuparse tanto por los posibles fracasos. En cambio, en los atletas con baja motivación de logro y un elevado miedo a fracasar se preocupan menos del éxito y más del fracaso. Base a esto la competitividad se define como la motivación de competir y buscar el éxito en la competición.

2.2.2. Ansiedad competitiva

Definiciones de ansiedad competitiva.

Martens (1977, citado por Ramis, 2012) refiere que ansiedad competitiva aparece sistemáticamente en el momento previo y durante de la competición. Márquez (2006) nos refiere que a través de sus investigaciones que los deportistas

bloquean todo mensaje amenazador o desagradable a fin de enfrentar su ansiedad e incrementar información positiva que contribuya a su ejecución en la competencia.

Lazarus (1991, citado por Márquez, 2006) refiere que los deportistas clasifican y emiten a las situaciones que se les presentan en la competencia como forma de afrontar la ansiedad clasificando estas situaciones como, positivas, estresantes, controlables, cambiantes o irrelevantes.

Ansiedad.

Weinberg y Gould (2010) nos refieren que es un estado emocional negativo en el cual el nerviosismo, preocupación y aprensión son sensaciones que están presentes, las cuales están relacionadas a la activación del organismo, cuyo componente del pensamiento y componente físico se encuentra presentes, es decir ansiedad cognitiva y somática.

Teoría multidimensional de la ansiedad.

Martens et al. (1990, citado por Cox, 2009) propuso esta teoría indicando que la ansiedad es multidimensional por naturaleza ya que dentro de ella están estructuradas por la ansiedad cognitiva (pensamientos negativos que afectan el rendimiento deportivo) y la ansiedad somática (aspectos fisiológicos que aparecen a causa de la ansiedad por el grado de activación del sistema nervioso autónomo).

Así mismo predice que la ansiedad cognitiva influye de manera negativa al rendimiento de manera lineal, mientras que la ansiedad somática lo hace de forma de U invertida, también indicando que la autoconfianza influye de manera positiva y lineal con el rendimiento.

Teoría de la autoeficacia de Bandura.

Bandura y Cervone (1986) describe que el individuo cuando está seguro de sí mismo en poder alcanzar la meta que se proponga, esto quiere decir cuando la

persona se siente capaz de poder lograr su propósito esta llevara como consecuencia a que ese propósito se logre. Cada vez que las personas tengan autoeficacia alta, esta se proponen a lograr metas o retos en las cuales su compromiso resalta y cada vez que tengan una caída en ese propósito se levantarán más rápido que las que tienen autoeficacia baja, aquellas personas que tienen por lo bajo la autoeficacia tienden a fracasar o abandonar esas metas propuestas ya que las perciben difíciles y amenazantes a su vez también tienen aspiraciones bajas, falta de compromiso y si se recuperan o se levantan de un fracaso lo hacen aun tiempo mucho más lento de la que lo haría una persona con autoeficacia alta.

Teoría de la U invertida.

Yerkes y Dodson (1908) indican que esta teoría tiene un propósito que es encontrar la activación del cuerpo o estrés en el individuo ya que estas presentan excitación fisiológica al realizar ciertas tareas o actividades, cuando el individuo obtiene una activación baja el rendimiento no traerá resultados esperados, pero si la activación se eleva a un punto óptimo esto traerá como consecuencia que rendimiento va a mejorar y esto ayuda a alcanzar el resultado deseado. Sin embargo, si la activación es demasiada alta no se logrará el rendimiento deseado, para poder lograr el punto óptimo la persona tiene que saber lidiar con su ansiedad. Lo que a esto también se le denomina ansiedad productiva.

Dimensiones de la ansiedad competitiva.

Estado de ansiedad cognitiva.

Martens et al. (1990, citado por Weinberg y Gould, 2010) Define que la ansiedad cognitiva esta vincula a aquellos pensamientos de negatividad que se presentan. El ser consciente de los pensamientos de negatividad que se tienen, incitaciones externas, o el observar algo que nos altere, se relacionan con la ansiedad

cognitiva. Aparecen diversos pensamientos negativos, como la intranquilidad, inseguridad, duda, pérdida de concentración, bajas expectativas como consecuencia del temor a fracasar.

Estado de ansiedad somática.

Weinberg y Gould (2010) Manifiestan que la ansiedad somática se presenta como una activación fisiológica, los diversos cambios que se desarrollan o aparecen de forma sorpresiva en esta activación son la presencia de diversos síntomas como la sudoración, tensión muscular, ritmo cardiaco elevado, respiración entrecortada, entre otros (Barlow, 2004, p.55). La ansiedad somática también se presenta como o relacionar con un ritmo cardíaco elevado, musculatura tensa, saltos epigástricos, y excitación percibida fisiológicamente.

Autoconfianza.

Martens et. al. (1990) Indica que la autoconfianza aparece cuando el estado de ansiedad cognitiva no está presente y nos sentimos capaces de lograr, realizar y desarrollar ciertas actitudes o acciones. En relación a los deportistas se expresa que la autoconfianza es la manera como ellos se perciben en relación a sus habilidades (las cuales no se relacionan de manera directa con la ansiedad, pero a pesar de ello hay diversas investigaciones que refieren que una autoconfianza baja puede estar presente junto a una ansiedad cognitiva alta.

Dosil (2004) nos menciona que la autoconfianza se presenta como certeza elevada en el deportista en relación a la manera en que desarrollaba sus habilidades para lograr el éxito o meta trazada, es decir la seguridad y percepción que tiene el deportista al sentirse capaz de realizar una acción o conducta deseada a base de para enfrentarse ante una actividad determinada.

Resultados objetivos y subjetivos de la competición.

Martens et. al. (1990) considera que los resultados en las competencias deportivas se clasifican en objetivas y subjetivas ya que esto depende del competidor en como tome su resultado como ejemplo competir contra el campeón mundial de Taekwon-Do en el que marque los primeros 3 puntos gana si usted pierde el partido 3-2 (resultado objetivo) usted está alegre por haber marcado 2 puntos (resultado subjetivo considera que tenido éxito a pesar de perder. Como se observa los objetivos fijados y las recompensas buscadas sean totalmente diferentes para cada competidor.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada.

Competencia

Blanes et. al. (2018) definen y resumen en su esencia toda actividad física e intelectual desarrollada por el hombre a fin de superación de metas, lo cual hace que constantemente la competencia de auto superación en algunas personas aumente en el momento de la preparación, entrenamiento o competencia con un contrincante bajo ciertas reglas establecidas. Menciona que competir es un verbo asociado con otros, en la competencia no solamente se favorecen los músculos y órganos, sino también cumple un rol muy importante en el favorecimiento de la psicología del competidor, pues la competencia es un ejercicio de superación, por lo que el contrincante no solo se considera como el personaje al que nos enfrentamos, también es la meta personal que queremos alcanzar con voluntad y perseverancia en los entrenamientos que se desarrollan.

Artes marciales

Bu et. al. (2010) refieren que se les denomina como deportes de combate o de lucha pues en estos deportes dos contrincantes se enfrentan el uno al otro, por otro

lado, en las artes marciales, no solo se refieren al conjunto de prácticas que se entrenan, si no que la palabra arte hace referencia a ciertos valores espirituales que se les precisan a los estudiantes, y estas artes marciales son puestas en práctica para preservar la vida del estudiante ante una posible agresión.

Metas

Locke y Latham (2012) mencionan que la palabra meta es aquello por lo cual una persona pone su esfuerzo por alcanzar, es bueno que los seres humanos tengamos metas puesto que estas nos motivan y guían en los actos que debemos tomar. En la teoría de Locke nos menciona que el alcanzar las metas se considera como una fuente básica de motivación, estas también nos sirven de impulso para dar todo lo mejor de nosotros. Además de ello en teoría de fijación las personas desarrollan y buscan metas propias, por las cuales ponen todo su empeño y dedicación por alcanzarlas como un compromiso.

Rendimiento deportivo

Billat (2002) refiere que el rendimiento que pone cada deportista es considerado acción motriz, las cuales tienen que seguir las reglas de la institución deportiva a la que se pertenece, lo cual ayudara al deportista a mostrar su potencial tanto físico como mental, cualquier tipo de nivel de realización es considerado rendimiento deportivo.

Pensamientos negativos

Mckay (1985, citado por Málaga, 2021) señala que los pensamientos catastróficos u auto derrotistas son considerados pensamientos negativos los cuales pueden provocar consecuencias de autodestrucción las cuales influyen de manera significativa en la forma de vivir y felicidad del individuo.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Respecto a la investigación fue de nivel correlacional, el cual tiene como propósito descubrir estadísticamente la relación entre dos o más materias en una muestra poblacional, en este caso se realiza un estudio entre las variables competitividad y ansiedad competitiva (Hernández et al., 2014).

El diseño fue no experimental ya que no se manipularon las variables de estudio, por lo cual se estudiará la en su ambiente natural para luego poder analizarlas, esta investigación es además de corte transversal ya que se estudiará en un solo momento sin recurrir a estudios posteriores (Hernández et al., 2014).

El tipo de investigación fue básico ya que mediante la búsqueda de información posee el objetivo de formular problemas e hipótesis asimismo conocimientos y teorías para que la investigación sea profunda y de carácter explicativo (Hernández et al., 2014)

3.2. Población y muestra

La población estará conformada por 797 deportistas de artes marciales y deportes de contacto de la edad de 14 años a más de ambos sexos, pertenecientes a la capital de Lima, Perú de diversas federaciones y escuelas distribuidas en Lima Metropolitana.

Para hallar la muestra se utilizó un formula estadística para poblaciones infinitas calculadas con un 95% IC y con un margen de error de 5% en el cual se obtiene una muestra de 353 deportistas de diferentes artes marciales y deportes de contacto.

El tipo de muestreo utilizado es no probabilístico, ya que para la participación de la investigación se necesitaron solo deportistas de artes marciales y deportistas de contacto que han competido en un reciente torneo y así poder ser elegido para

integrar la muestra en estudio.

A. Criterio de inclusión.

1. Deportistas de artes marciales y deportistas de contacto que tengan la edad de 14 años a más.
2. Deportistas de artes marciales y deportistas de contacto de ambos sexos.
3. Pertenecientes a la capital de Lima.
4. Deportistas de artes marciales y deportistas de contacto que hayan participado en una competencia actual.

B. Criterio de exclusión.

1. Deportistas de artes marciales y deportistas de contacto que tengan no menor de 14 años a más.
2. Deportistas de artes marciales y deportistas de contacto que no pertenezcan a la capital de Lima.
3. Deportistas de artes marciales y deportistas de contacto que no hayan participado en una competencia actual.

Tabla 1

Distribución de la muestra poblacional

Deporte	Población	Muestra
	Total	Total
Federación Peruana de Taekwon-Do	723	159
Federación Peruana de Judo	14	13
Federación Peruana de Box	70	20
Escuela Sniper Jiu-Jitsu	60	28
Escuela Hung-Gar Kung-Fu	40	120
Federación peruana de Muay Thai	40	25
Total	797	350

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

H_G: Existe una relación estadísticamente significativa entre competitividad y ansiedad competitiva en deportistas de Artes Marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana.

H₀: No existe una relación estadísticamente significativa entre competitividad y ansiedad competitiva en deportistas de Artes Marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana.

3.3.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe una relación directa estadísticamente significativa entre competitividad y las dimensiones de ansiedad competitiva en deportistas de Artes Marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana.

H₀: No existe una relación directa estadísticamente significativa entre competitividad y las dimensiones de ansiedad competitiva en deportistas de Artes Marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana.

H₂: Existe una relación directa estadísticamente significativa entre las dimensiones de competitividad y ansiedad competitiva en deportistas de Artes Marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana.

H₀: No Existe una relación directa estadísticamente significativa entre las dimensiones de competitividad y ansiedad competitiva en deportistas de Artes Marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana.

3.4. Variables-Operacionalización

3.4.1. Variable de estudio: Competitividad

Definición conceptual.

Martens (1976, citado por Remor, 2007) define a la competitividad: como la disposición a realizar un esfuerzo en busca de obtener una satisfacción de excelencia, para la realización de comparaciones ante requisitos frente a la presencia de evaluadores.

Definición operacional.

La variable será medida mediante de los puntajes conseguidos en el Cuestionario de Competitividad-10 de Remor (2007).

Definición operacional basada en indicadores.

Tabla 2

Definición operacional de Competitividad

Dimensiones	Indicadores	Ítems /	Categorías	Escala de medición
Motivación de Éxito	<ul style="list-style-type: none"> Motivación para competir Resiliencia Dar lo mejor de uno mismo 	1, 2, 3, 5, 8,10)	Respuesta: Niveles	Baja 1 a 8
			Casi nunca=1	
Motivación para evitar el fracaso	<ul style="list-style-type: none"> Pensamientos negativos Que piensan de mi 	4, 6,7,9	Algunas veces=2	Moderada 9 al 13
			A menudo= 3	
			Alta 14 al 15	Ordinal

3.4.2. Variable de estudio: Ansiedad competitiva

Definición conceptual.

Para Martens (1990), en el deporte la ansiedad competitiva es la cual surge antes de la competencia o cuando se está ya compitiendo, en las cuales empieza a aparecer sentimientos de nerviosismo, tensión, miedo.

Definición operacional.

La variable será medida a través de los puntajes obtenidos en el Cuestionario

de Ansiedad Competitiva- CSAI-2 (1990).

Definición operacional basada en indicadores.

Tabla 3

Definición operacional de Ansiedad Competitiva

Dimensiones	Indicadores	Ítems /	Categorías	Escala de medición
			Respuesta: Niveles	
Autoconfianza	El individuo cree en sus capacidades y destreza	1, 4, 7, 10, 13,16, 19, 20, 21	Bajo a -9 Medio 8 a 5 Alto 6 a más	Ordinal
Ansiedad somática	El individuo somatiza su estado de Ansiedad.	2, 5, 8, 11, 14, 17	Nada=1 Algo =2 Mucho = 3 Bastante=4	
Ansiedad cognitiva	El individuo presenta pensamientos que influyen negativamente en su accionar.	3, 6, 9, 12, 15, 18		

3.5. Métodos y técnicas de investigación

3.5.1. Cuestionario de competitividad-10

Para este estudio se utilizara el Cuestionario de Competitividad-10 fue elaborado originalmente por Remor en el 2007 con la finalidad de evaluar la competitividad que tiene los deportistas este instrumento consta de 10 preguntas en las cuales 6 están asociadas a las motivaciones hacia el éxito y 4 ítems hacia motivación para evitar el fracaso, en la cual la suma de estos ítems con su debida inversión da un total de competitividad, esta prueba se aplica sin un límite de tiempo, se califican con el formato de respuesta tipo Likert (1 = casi nunca, 2 = algunas veces, 3 = a menudo).

El instrumento tiene una fiabilidad de consistencia interna de alfa de Cronbach

mayor a .66 en ambas dimensiones, en cuanto a la validez tiene una validez de constructo identificando dos dimensiones independientes y para la validez de criterio se realizó una autovaloración subjetiva en competitividad con el “juego del oso” donde los deportistas realizan un juego de oposición y hay un ganador.

En Perú este cuestionario fue adaptado por Sánchez en el 2015 realizada en deportistas de las federaciones deportivas peruanas en la cual su validez KMO es de .877 que indica que es aceptable, así mismo en la prueba de Bartlett presenta una $p < 0.05$. Respecto a la confiabilidad el Alfa de Cronbach fue de .81 para 9 ítems, lo cual indica una consistencia interna adecuada, ya que supera el .70.

Para efectos del estudio se realizó una prueba piloto para obtener la validez y confiabilidad del instrumento el cual se va aplicar a una muestra poblacional.

3.5.2. Cuestionario de Ansiedad competitiva CSAI-2

Así mismo también se dará uso del Cuestionario de estado de Ansiedad competitiva (CSAI-2) con nombre original Competitive State Anxiety Inventory 2 (CSAI-2) que fue elaborado por Martens et al. en 1990, traducida al castellano por Capdevila (1997), el cual tiene como finalidad evaluar las áreas cognitivos y somáticos de la ansiedad y la autoconfianza en los deportistas, consta de 27 ítems, los tipos de respuesta son de escala ordinal, estilo Likert.

En Perú fue adaptado por Rosado en el 2016, en la cual lo aplico a deportistas de Taekwon-Do Universitarios, respecto a su validez de contenido descartó 6 ítems de los 27 originales ya que obtuvieron un puntaje $< .80$ quedando así 21 ítems, 9 de ellos evalúan la dimensión autoconfianza, 6 ansiedad cognitiva y 6 ansiedad somática, respecto a la validez de constructo tiene un KMO de .878. En cuanto a su confiabilidad el instrumento tuvo consistencia interna de alfa de Cronbach promedio ($\alpha = .60$). Sin embargo, logro un mayor puntaje de la confiabilidad por dimensiones

donde Autoconfianza ($\alpha = .826$), Ansiedad Somática ($\alpha = .747$) y en Ansiedad Cognitiva ($\alpha = .773$).

3.6. Procesamiento de datos

Para la realización del estudio piloto se envió la carta de presentación a las diferentes federaciones, escuelas, asociaciones peruanas de artes marciales y deportes de contacto para poder aplicar a sus alumnados los cuestionarios a través de un formulario Google la cual para su realización tomara un tiempo estimado de 10 a 15 minutos, dentro del formulario se presenta un consentimiento informado antes de que den inicio a la realización de tal.

Así mismo antes de realizar la aplicación de los cuestionarios a la muestra poblacional se evalúan las propiedades psicométricas de ambos cuestionarios la cual se evaluará la validez mediante el KMO y prueba de Bartlett y confiabilidad con el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Para la muestra de estudio se procederá a enviar una carta de consentimiento a las distintas federaciones peruanas, escuelas, asociaciones de artes marciales y poder tener la autorización para la aplicación de las pruebas tanto de manera virtual a través de la plataforma formulario Google y también de manera presencial mediante la entrega de los cuestionarios. Esto se realizó respetando los principios de Helsinki para respetar la decisión y derechos de la persona para querer o no participar en la investigación.

De igual manera para la realización de los análisis descriptivos se utilizó los puntajes directos para obtener la tendencia central, porcentajes y distribución de frecuencias, estos resultados se presentaran a través de tablas, utilizando el Kolmogorov-Smirnov ya que la muestra poblacional será mayor a 50 y así proceder a realizar la prueba de normalidad y finalizar realizando los correlaciones de las

variables con los estadísticos si la prueba es no paramétrica se utilizó Rho Spearman y si es paramétrica se utilizara a Pearson.

Para estos análisis se utilizará el programa Microsoft Excel y se procedió a derivar al programa IBM SPSS versión 25 para realizar los procesos estadísticos correspondientes mencionados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis y fiabilidad de las variables

4.1.1. Análisis y fiabilidad de competitividad

Tabla 4

Validez de Constructo: Análisis Factorial - KMO y prueba de Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.798
	X ²	275.484
Prueba de esfericidad de Bartlett	GI	36
	Sig.	0.000

En la tabla 4 se muestra los resultados del análisis factorial, como se puede observar el resultado obtenido en la medida de KMO es de 0.798 lo que nos indica que el análisis factorial aceptable (De la Fuente 2011), así mismo la prueba de Bartlett presenta una $p < 0.05$, lo que nos manifiesta que el modelo factorial es el adecuado para explicar los datos.

Así mismo al cuestionario de competitividad-10 se le obtuvo la confiabilidad mediante una prueba piloto.

Tabla 5

Análisis de fiabilidad por consistencia interna – Alfa de Cronbach

Dimensiones y total de competitividad	Alfa de Cronbach	N de elementos
Motivación de éxito	.460	5
Motivación para evitar el fracaso	.725	4
Competitividad	.740	9

En la tabla 5 se presenta que el coeficiente de Alfa de Cronbach encontrado fue de .74 para 9 ítems, lo cual nos indica una consistencia interna adecuada, (Orozco et al., 2002). Así mismo el Alfa de Cronbach encontrado para el factor Motivación de éxito fue de .46 y para el factor Motivación para evitar el fracaso fue de .72,

considerándose una consistencia interna aceptable.

4.1.2. Análisis y confiabilidad de ansiedad competitiva

Para efectos del estudio se realizó una prueba piloto para obtener la validez y confiabilidad del instrumento el cual se va aplicar a una muestra poblacional.

Tabla 6

Validez de Constructo: Análisis Factorial - KMO y prueba de Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.900
Prueba de esfericidad de Bartlett	X ²	1759.933
	GI	210
	Sig.	0.000

En la tabla 6 se muestra que los resultados del KMO obtenido que es de 0.900, lo cual alcanzo un puntaje mayor a 0.70. Considerando un valor aceptable por lo cual se recomienda realizar un análisis factorial, a su vez la prueba En la Prueba de Esfericidad de Bartlett se obtuvo un puntaje $p < 0.05$, lo cual manifiesta que el modelo factorial es el adecuado para explicar los datos.

Así mismo se procedió a determinar la confiabilidad del instrumento mediante una prueba piloto.

Tabla 7

Análisis de fiabilidad por consistencia interna – Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		
Dimensiones y total de ansiedad competitiva	Alfa de Cronbach	N de elementos
Ansiedad Somática	.799	6
Ansiedad cognitiva	.869	6
Autoconfianza	.884	9
Ansiedad competitiva	.741	21

Tal como muestra la Tabla 7, en el análisis de la confiabilidad general del cuestionario se obtuvo un coeficiente de 0.741; alcanzando una confiabilidad significativa y aceptable (Hernández et al., 2010). De igual manera el Alfa de Cronbach encontrado para ansiedad somática fue de .79 y para la dimensión ansiedad cognitiva fue de .86 y para la dimensión autoconfianza fue de 0.88 considerándose una consistencia interna aceptable.

4.2. Resultados descriptivos de las variables

4.2.1. Características sociodemográficas de la muestra

Tabla 8

Distribución de la muestra según sexo

	<i>fi</i>	%
Hombre	193	76,3
Mujer	60	23,7
Total	253	100.0

En la tabla 8, se observa que la muestra estuvo conformada en su mayoría por 193 participantes del sexo masculino (76,3%) y en su minoría por 60 con sexo femenino (23,7%).

Tabla 9

Distribución de la muestra según arte marcial

Arte Marcial	<i>fi</i>	%
Taekwon-Do	100	39.5
MMA	4	1.6
Jiu-Jitsu	22	8.7
Muay Thai	10	4.0
Karate	14	5.5
Kung-Fu	28	11.1
Aikido	1	0.4
Box	22	8.7
Judo	25	9.9
Karate	19	7.5
Kickboxing	1	0.4
Krav Maga	7	2.8
Total	253	100.0

En la tabla 9, se observa que la muestra estuvo conformada por su mayoría de artistas marciales en el deporte del Taekwon-Do con 100 (39.5%) y en su minoría en el deporte de Kickboxing y Aikido con 1 (0.4%).

4.2.2. Frecuencias y porcentajes de la variable Competitividad

Tabla 10

Niveles de la variable competitividad

Niveles	Frecuencia	%
Bajo	23	9,1
Moderado	199	78,7
Alto	31	12,3
Total	253	100,0

En la tabla 10, se observa los niveles de la variable competitividad, observándose que la mayor cantidad de participantes (199) se ubican en el nivel moderado con un porcentaje de 78.7%. Mientras que en el nivel bajo se encuentra con 23 participantes representados por el 9.1%, en tanto al nivel alto está conformado por 31 deportistas con un 12.3 %.

Tabla 11

Niveles de las dimensiones de la variable competitividad

Niveles	Motivación de éxito		Motivación para evitar el fracaso	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Bajo	16	6.3	48	37.3
Moderado	209	82.6	144	41.8
Alto	28	11.1	61	20.9
Total	253	100.0	253	100.0

En la tabla 11, se presenta los niveles de las dimensiones de la variable competitividad, observándose que en la dimensión motivación de éxito la mayor cantidad de participantes es de 209 con un porcentaje de 82.6% ubicándose en un nivel moderado. En cuanto a la dimensión motivación para evitar el fracaso la mayor

cantidad de participantes es de 144 en el nivel moderado con un 41.8%.

4.2.3. Frecuencias y porcentajes de la variable Ansiedad competitiva

Tabla 12

Niveles de la variable Ansiedad competitiva

Niveles	<i>Fi</i>	%
Bajo	35	31.8
Medio	42	38.2
Alto	33	30.0
Total	253	100.0

En la tabla 12, se presenta los niveles de la variable ansiedad competitiva, se observa que la mayoría de participantes se encuentran en nivel medio con una cantidad de 42 y un porcentaje de 38.2%. En tanto la minoría de participantes se encuentra en un nivel alto con 30.0 % representados por 33 deportistas, Asimismo con 31.8 % representados por 35 participantes se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 13

Niveles de las dimensiones de Ansiedad Competitiva

Niveles	Ansiedad cognitiva		Ansiedad somática		Autoconfianza	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Bajo	42	38.2	33	30.0	34	30.9
Medio	35	31.8	45	40.9	46	41.8
Alto	33	30.0	32	29.1	30	27.3
Total	110	100.0	110	100.0	110	100.0

En la tabla 13, se observan los niveles de las dimensiones de la variable ansiedad competitiva en las cuales indican que en la dimensión Ansiedad cognitiva la mayoría de participantes se ubican en el nivel bajo con una cantidad de 42 y un porcentaje de 38.2%. Asimismo, en la dimensión ansiedad somática la mayoría de participantes se ubican en el nivel medio con una cantidad de 45 participantes y un porcentaje de 40.9%. Finalmente, en la dimensión autoconfianza se observa que la

cantidad de 46 participantes se ubica en el nivel medio con un porcentaje de 41.8%.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Análisis de normalidad

Tabla 14

Resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov para competitividad

Variable/Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>p</i>
Motivación de éxito	.138	253	.001
Motivación para evitar el fracaso	.142	253	.001
Competitividad	.145	253	.001

En la tabla 14, se presentan los resultados de la prueba de normalidad de la distribución muestral de la variable competitividad y sus dimensiones a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov, donde se observa que $p < .05$ ($p = .000$) en cada una de ellas, lo que nos indica que los datos de la muestra no se adecuan a una distribución normal y se utiliza los estadísticos no paramétricos.

Tabla 15

Resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov para ansiedad competitiva

Variable/Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>p</i>
Autoconfianza	.056	253	.054
Ansiedad somática	.063	253	.018
Ansiedad cognitiva	.056	253	.000
Total ansiedad competitiva	.065	253	.011

En la tabla 15, se observa los resultados de la prueba de normalidad de la variable ansiedad competitiva y sus dimensiones través de la prueba de Kolmogorov Smirnov, donde se observa que el nivel de significancia es menor a $p < .05$ en cada una de ellas indicando que es una distribución no normal por lo cual se utilizaría los estadísticos no paramétricos.

4.3.2. Resultados inferenciales de las variables

Tabla 16

Análisis estadístico de la correlación entre la variable competitividad y ansiedad competitiva

		Ansiedad competitiva
	<i>rs</i>	- .201
Competitividad	<i>p</i>	.001
	<i>n</i>	253

En la tabla 16, se observa que existe una correlación estadísticamente significativa ($p < .05$) de tipo inversa con un grado de correlación bajo.

Tabla 17

Correlación entre la variable competitividad y las dimensiones de ansiedad competitiva

Dimensiones de la variable ansiedad competitiva	Competitividad		
	<i>rs</i>	<i>p</i>	<i>n</i>
Ansiedad cognitiva	-.277	.001	253
Ansiedad somática	-.146	.020	253
Autoconfianza	-.610	.333	253

En la tabla 17, se observa las correlaciones entre la variable competitividad y las dimensiones de ansiedad competitiva y se resalta a continuación que existe una correlación significativa ($p < .05$) entre la dimensión ansiedad cognitiva y competitividad, se observa una tendencia de tipo inversa ($rs = -.277$), con un grado de correlación baja, lo que explica que a mayor competitividad la ansiedad cognitiva tiende a disminuir.

Respecto a la dimensión ansiedad somática y competitividad se observa que existe una correlación significativa ($p < .05$) de tipo inversa con un grado de correlación bajo ($rs = -.146$).

Finalmente, en la dimensión autoconfianza se observa que no existe correlación significativa $p = .333$.

Tabla 18*Correlación entre Ansiedad competitiva y las dimensiones de competitividad*

Dimensiones de la variable competitividad	Ansiedad competitiva		
	<i>r_s</i>	<i>p</i>	n
Motivación de éxito	.664	0.001	253
Motivación para evitar el fracaso	.266	0.001	253

En la tabla 18, se presenta la correlación entre la variable ansiedad competitiva y las dimensiones de competitividad, se observa que existe una correlación significativa ($p < .05$) entre la dimensión Motivación de éxito y ansiedad competitiva con un grado de correlación moderado ($r_s = .664$).

Asimismo, existe correlación significativa entre la dimensión motivación para evitar el fracaso ($p < .05$) con un grado de correlación bajo ($r_s = .266$).

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

Como se planteó desde un inicio el presente estudio tuvo como objetivo encontrar la relación entre competitividad y ansiedad competitiva en deportistas de artes marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana con una muestra representativa de 253 deportistas desde los 17 a 60 años de edad. Así mismo en base a este principio se plantearon las hipótesis estadísticas sobre las cuales se desarrolla la presente investigación. A continuación, se discuten los importantes hallazgos de esta investigación.

En los resultados del objetivo general, existe correlación significativa ($p < .05$) entre las variables competitividad y ansiedad competitiva con un nivel de correlación débil ($r_s = -.201$) de tal manera que indica que esta correlación se presenta de manera inversa, lo que se interpreta que cuando la variable competitividad aparece tiende a decaer la variable ansiedad competitiva. Estos resultados se respaldan con Carrasco (2019) quien, en su investigación realizada a deportistas, sus resultados en motivación deportiva y ansiedad competitiva dio un tipo de correlación inversa llegando a dar por conclusión que a medida que el deportista tenga menor motivación la ansiedad tendrá tendencia a elevarse, así mismo estos resultados concuerdan con Pulido et. al. (2017) quien realizó una investigación entre variables motivacionales y ansiedad competitiva en deportistas de Judo, donde sus resultados indicaron una correlación de tipo inversa entre las dimensiones de ansiedad competitiva y motivación, por lo cual el investigador llegó a la conclusión que a mayor motivación tenga el artista marcial menor ansiedad competitiva manifestará. Asimismo, esto se refleja en la teoría de expectativas por valor, Atkinson (1957) quien manifiesta que las conductas de logro representan un conflicto entre el deseo de ganar y el miedo a fracasar, por lo cual, si un deportista manifiesta miedo a fracasar, el miedo ocasiona

nerviosismo, preocupación activando componentes del organismo tanto en el pensamiento como en lo fisiológico provocando así ansiedad cognitiva y somática según Weinberg y Gould (2010).

En cuanto al objetivo de los niveles de competitividad en artistas marciales y deportistas de contacto en Lima Metropolitana se encontró que existen la mayor cantidad en el nivel medio representados por el 78.7 % con 199 deportistas indicando así que se encuentran con una competitividad moderada, en tanto en el nivel bajo se encuentra con 23 participantes representados por el 9.1%, así mismo en el nivel alto lo mantienen 31 deportistas con un 12.3 %. Esto concuerda con Prieto y Moral en el (2019) quien en su investigación encontró que la mitad de su muestra poblacional se encontraba en un rango moderado y alto de competitividad entre ellos todos mayores, esto se debe a la exigencia que se les pide por el rango de edad. A su vez esto concuerda con Atkinson y McClelland (1953, citado por Pérez y Caracuel, 1997) quienes mencionan en las teorías de la motivación de logro, que la competitividad es el resultado de dos necesidades contrapuestas, la obligación de obtener un éxito y la obligación de evitar el fracaso, en la cual si la motivación de éxito es mayor esta llevara a cabo una respuesta positiva, dando como consecuencia la ejecución, mientras que si la necesidad de evitar fracasar es mayor llevara a una respuesta negativa. Así mismo, Martens (1975, citado por García y Remor, 2011) donde indica que la competitividad es una capacidad para luchar y mostrar un modelo de perfección ante el oponente donde se da frente a evaluadores tanto externos como internos, relacionándolos al tipo de competencia que se realiza en el ámbito de las artes marciales y deportes de contacto, se rige esta ya que la evaluación se realiza frente a evaluadores y frente a un contrincante, indicando mediante los niveles, que esta competitividad está en nivel medio enfocadas a la motivación hacia el éxito.

Respecto al objetivo de los niveles de ansiedad competitiva en artistas marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana se observa que el 38%.2 de participantes se encuentra en un nivel medio, mientras que con un nivel alto se encuentra la minoría de participantes representados por el 30.0 %. Estos resultados coinciden con la investigación de Aroni (2019) quien, en su estudio realizado a deportistas, encontró que el 72% de sus participantes se encontraba con una ansiedad competitiva media y el 8% de sus participantes se encuentra en una ansiedad competitiva alta. Estos resultados también se evidencian con lo mencionado por Martens (1997, citado por Ramis, 2012) quien menciona que la ansiedad competitiva se manifiesta en los deportistas antes de una competencia o durante ella. Evidenciando así con los resultados que esta muestra poblacional emite.

En lo que respecta al tercer objetivo específico de la correlación entre la variable competitividad y las dimensiones ansiedad competitiva se encontró que existe una correlación significativa entre competitividad y la dimensión ansiedad cognitiva ($p < .05$; $r_s = -.277$) indicando que esta se encuentra en un grado de correlación baja y se efectúa de manera inversa, esto quiere decir que a medida que la competitividad tienda a aparecer la ansiedad cognitiva disminuirá, estos resultados coinciden con Carrasco (2019) quien en su investigación correlacional encontró que la motivación intrínseca y la ansiedad cognitiva en deportistas, se correlacionaban de manera inversa ($r_s = -.084$) interpretándose así, que a medida que el deportista tenga mayor motivación intrínseca la ansiedad cognitiva tendrá tendencia a disminuir.

En lo que concierne a la competitividad con la dimensión ansiedad somática se encontró que existe una correlación significativa de tipo inversa con un grado bajo ($p < .05$; $r_s = -.146$) interpretándose así que a medida que la competitividad aparezca la ansiedad somática disminuirá, estos resultados coinciden con Carrasco (2019) quien

en su investigación de tipo correlacional encontró que la motivación intrínseca con la ansiedad somática actuaba de manera inversa, dando a concluir que cuando la motivación intrínseca aparezca en los deportistas la ansiedad somática disminuirá.

Asimismo, entre competitividad y la dimensión autoconfianza se encontró que no existe una correlación ($p = .333$), estos resultados obtenidos discrepan con Pulido, et. al. (2017) quien encontró una correlación de tipo directa entre motivación intrínseca y autoconfianza ($r_s = .15$) en deportistas de Judo, en tanto a ello se interpreta que los resultados obtenidos en la presente investigación no hayan mantenido correlación debido a que no se aplicó en misma unidad de análisis ya que se aplicó a diferentes deportistas de múltiples artes marciales, a su vez también en la situación de contexto en que se aplicó no ha sido recogida en su totalidad de manera presencial, ya que también la muestra fue aplicada de manera virtual.

En cuanto al cuarto objetivo específico de encontrar correlación entre la variable ansiedad competitiva y las dimensiones de competitividad se encontró que existe una correlación entre motivación de éxito y ansiedad competitiva de tipo directa ($p < .05$; $r_s = .664$) interpretándose que a medida que la motivación de éxito aparezca la ansiedad competitiva tendrá tendencia a aparecer e incrementar. Esto concuerda con lo propuesto por Yerkes y Dodson (1908) quien afirmaba con la teoría de la U invertida que cuando el deportista tiende a manifestar una mayor ansiedad somática equilibrada esta produce una activación óptima sobre el rendimiento no afectando al deportista contribuyendo así con él, esto interpretándose en los resultados que incrementaría a su vez la motivación hacia el éxito en el artista marcial. Esto también lo menciona Martens et al. (1990) quien indica que la ansiedad somática actúa de forma de U invertida, indicando así con los resultados que estos deportistas de artes marciales estarían manifestando mayor incremento en la ansiedad somática de

manera moderada como se observa en los resultados de la tabla 13. Finalmente, en la correlación entre motivación para evitar el fracaso con ansiedad competitiva brinda un resultado significativo de grado de correlación de tipo directo ($p < .05$; $r_s = .226$) indicando que cuando motivación para evitar el fracaso se incrementa la ansiedad competitiva tendrá tendencia a elevarse, estos resultados coinciden con Carrasco (2019) quien en sus resultados de su investigación realizada encontró que la motivación con la ansiedad cognitiva ($r_s = .241$) y la motivación con la ansiedad somática ($r_s = .453$) se correlacionan de manera directa dando a interpretar que a medida que el deportista tenga mayor motivación su ansiedad aumentara. Así mismo esto concuerda con la teoría multidimensional de la ansiedad de Martens et al. (1990 citado por Cox, 2009) quien menciona que la ansiedad está estructurada por pensamientos negativos afectando el rendimiento en los deportistas, Así también Weinberg y Gould (1996) menciona que los atletas con un elevado miedo a fracasar se preocupan más del fracaso que del éxito. Esto también concuerda con la teoría de expectativas por valor de Atkinson (1957) quien postulo que el miedo a fracasar y tener pocas esperanzas de éxito contribuye al aumento de miedo, relacionando los resultados con la presente investigación, se concluye que este aumento de motivación hacia el fracaso ocasiona ansiedad en el deportista de artes marciales.

5.2. Conclusiones

1. Se encuentra que existe correlación estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la variable competitividad y ansiedad competitiva ($r_s = -.201$) de tipo inversa de correlación moderada baja. Dando como resultado que a medida que la competitividad se eleve en el deportista la ansiedad competitiva disminuirá.

2. Se encuentra que el 78.7% de los deportistas de artes marciales y deportes de contacto en Lima metropolitana se ubican en un nivel medio de competitividad. Indicando que estos niveles se encuentran dentro de un nivel equilibrado. En tanto la minoría de participantes se encuentran con un nivel bajo representados por 9.1%, así mismo en el nivel alto está conformado con un 12.3%.
3. El 38.2% de artistas marciales y deportistas de contacto de Lima Metropolitana se ubican en un nivel medio respecto a la ansiedad competitiva mientras que con un nivel alto se encuentra la minoría de participantes representados por el 30.0 %. Esto indicando que la mayoría de deportistas mantienen un nivel de ansiedad moderado y en equilibrio mientras que una muestra menor se encuentra con ansiedad competitiva alta, pudiendo esta afectar en su desempeño.
4. Existe relación estadísticamente significativa ($p < .05$) de correlación moderada baja, de tipo inversa ($r_s = -.277$) entre la dimensión ansiedad cognitiva y la variable competitividad, esto indica que a medida que la ansiedad cognitiva se eleve la competitividad disminuirá en el deportista. Como también respecto al siguiente resultado indica que existe relación estadísticamente significativa ($p < .05$) de correlación moderada, de tipo inversa ($r_s = -.146$) entre la dimensión ansiedad somática y competitividad, indicando que a cuando la ansiedad somática se eleve la competitividad disminuirá. En tanto al resultado respecto a la dimensión autoconfianza con la variable competitividad no existe correlación ($p < .05$) indicando que esta dimensión no interfiere en la competitividad del deportista en esta muestra poblacional.
5. Existe relación estadísticamente significativa ($p < .05$) de correlación moderada de tipo directa entre motivación de éxito y ansiedad competitiva ($r_s = .664$),

indicando que cuando la motivación de éxito se eleve en esta muestra tendrá tendencia a elevarse. Así mismo los resultados indican que existe relación estadísticamente significativa ($p < .05$) de tipo directa entre motivación para evitar el fracaso con ansiedad competitiva ($r_s = .226$), esto indica que cuando la motivación para evitar el fracaso se eleve la ansiedad competitiva tendrá tendencia a elevarse.

5.3. Recomendaciones

1. Estudiar la variable competitividad y la variable ansiedad competitiva en la misma población para incrementar investigaciones relacionadas a estas variables y como se manifiestan en muestras similares y en diferentes contextos, como también a su vez aumentar el estudio en la psicología deportiva, ya que estas son escasas sobre todo en la población de artistas marciales.
2. Realizar programas preventivos y de apoyo psicológico a deportistas para mantener los niveles de competitividad equilibrada en aquellos que se encuentren en un nivel intermedio, para que así los competidores no se sobrestimen a sus oponentes, ni se confíen dentro de la competencia.
3. Realizar una intervención mediante un programa de afrontamiento a la ansiedad para disminuir los niveles altos en los competidores que formaron parte de la investigación, como a su vez realizar talleres de autocontrol para mantener en un nivel equilibrado la ansiedad y puedan mantenerse en el umbral de U invertida los deportistas, utilizando esta ansiedad como productiva.
4. Mediante preparación psicológica utilizando estrategias de afrontamiento a la ansiedad con técnicas de relajación, preparar a los artistas marciales para

enfrentar la ansiedad cognitiva y somática así mismo estas no perjudiquen en su rendimiento, ni su meta a obtener dentro de la competencia. A su vez realizar técnica de exposición imaginaria o real para hacerle frente a las situaciones que más temen y así logren habituarse a las sensaciones que producen estas experiencias deportivas tanto en el cuerpo como en la mente.

5. Incrementar el apoyo psicológico y preparación mental en el deportista con el uso de un taller de autoconfianza en el deportista para eliminar los pensamientos de fracasar, como también realizar reestructuración cognitiva para intercambiar aquellos pensamientos negativos a positivo.

REFERENCIAS

- Aroni, L. (2019). *Ansiedad Precompetitiva en jugadoras de la categoría juvenil que participan en el campeonato de voleibol femenino de la región Inka, Puno, Perú* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Del Altiplano]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12684/Aroni_Checmapocco_Luis_Reynaldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alkharusi, H. (2010). Revisión bibliográfica sobre metas de logro y estructura de metas del aula: implicaciones para futuras investigaciones. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1363-1386. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1425/1648>
- Atkinson, J. (1957). Determinantes motivacionales de la conducta de asunción de riesgos. *Revisión psicológica*, 64 (6), 359–372. <https://doi.org/10.1037/h0043445>
- Barlow, D. (2004). *Anxiety and its disorders: The nature and Treatment of Anxiety and Panic* (2a ed.). Guilford Press. [https://books.google.com.pe/books?id=Lx9hf-3ZJCQC&lpg=PA1&ots=WixkBuhO8f&dq=Barlow%2C%20D.%20\(2002\).%20Anxiety%20and%20its%20disorders%3A%20The%20nature%20and%20Treatment%20of%20Anxiety%20and%20Panic.%20\(2%C2%B0%20ed.\)%20New%20York%3A%20Guilford%20Press.&lr&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q&f](https://books.google.com.pe/books?id=Lx9hf-3ZJCQC&lpg=PA1&ots=WixkBuhO8f&dq=Barlow%2C%20D.%20(2002).%20Anxiety%20and%20its%20disorders%3A%20The%20nature%20and%20Treatment%20of%20Anxiety%20and%20Panic.%20(2%C2%B0%20ed.)%20New%20York%3A%20Guilford%20Press.&lr&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q&f)
- Bandura, A. y Cervone, D. (1986). Compromiso diferencial de las influencias autorreactivas en la motivación cognitiva. *Comportamiento organizacional y procesos de decisión humanos*, 38(1), 92-113.
- Blanes, M., Alejandre, I., y Figueredo, J. (2018). Competencia deportiva y planificación por temporadas: reto para la preparación de softbolistas. *Revista*

<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/73/86>

Biblioteca Nacional De Chile. (2018) *La política deportiva en Corea que impulsa la alta competencia desde las escuelas*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

<https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/politica-deportiva-corea-del-ur>

Billat, V. (2002). *Fisiología y metodología del entrenamiento. De la teoría a la práctica*.

Editorial Paidotribo. [https://es.slideshare.net/minacabe/fisiologia-y-metodologia-del-entrenamiento-de-la-teora-a-la-prctica-vronique-billat-](https://es.slideshare.net/minacabe/fisiologia-y-metodologia-del-entrenamiento-de-la-teora-a-la-prctica-vronique-billat-130548809)

[metodologia-del-entrenamiento-de-la-teora-a-la-prctica-vronique-billat-](https://es.slideshare.net/minacabe/fisiologia-y-metodologia-del-entrenamiento-de-la-teora-a-la-prctica-vronique-billat-130548809)

[130548809](https://es.slideshare.net/minacabe/fisiologia-y-metodologia-del-entrenamiento-de-la-teora-a-la-prctica-vronique-billat-130548809)

Bu, B., Haijun, H., Yong, L., Chaohui, Z., Xiaoyuan, Y., & Singh, M. F. (2010). Effects

of martial arts on health status: a systematic review. *Journal of evidence-based*

medicine, 3(4), 205–219. <https://doi.org/10.1111/j.1756-5391.2010.01107.x>

Castro M., Zurita, F., Ramírez, I., y Ubago, J. (2020). Relación entre la inteligencia

emocional y los niveles de ansiedad en deportistas. *Journal of Sport & Health*

Research, 12(1), 42-53.

http://www.journalshr.com/papers/Vol%2012_N%201/JSJR%20V12_1_04.pdf

Carrasco, A. (2019). *Influencia de la Motivación deportiva sobre la Ansiedad*

Precompetitiva en deportistas calificados de una Universidad de Lima [Tesis

de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de

la Universidad San Ignacio de Loyola.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9845/1/2019_Carrasco%20Ramos.pdf

[s.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9845/1/2019_Carrasco%20Ramos.pdf)

Castejón, J. y Navas, L. (2009). *Aprendizaje, Desarrollo y Disfunciones, Implicaciones*

para la enseñanza en la Educación Secundaria. Editorial Club Universitario.

<https://books.google.com.pe/books?id=UfouDwAAQBAJ&lpg=PP1&pg=PA4#v=onepage&q&f>

Castillo, D. (2016). *La Ansiedad Competitiva y el uso de estrategias de afrontamiento en una competencia de Judo en Lima. Lima, Perú* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7713/CAS_TILLO_CASTANEDA_DAVID_ANSIEDAD_COMPETITIVIDAD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Cox, R. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones* (6a ed.). Editorial Médica. [https://books.google.com.pe/books?id=KdgACAIW0IC&lpg=PP1&dq=Cox%2C%20R.%20\(2009\).%20Psicolog%C3%ADa%20del%20deporte.%20Conceptos%20y%20sus%20aplicaciones.%20Espa%C3%B1a%20Editorial%20M%C3%A9dica.&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f](https://books.google.com.pe/books?id=KdgACAIW0IC&lpg=PP1&dq=Cox%2C%20R.%20(2009).%20Psicolog%C3%ADa%20del%20deporte.%20Conceptos%20y%20sus%20aplicaciones.%20Espa%C3%B1a%20Editorial%20M%C3%A9dica.&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f)

Crobu, M. R. (2018). *La competitividad desde el fútbol a las organizaciones: faltan psicólogos*. Murcia Economía. <https://murciaeconomia.com/art/57280/la-competitividad-desde-el-futbol-a-las-organizaciones-faltan-psicologos>

Chávez, E. (2017). *Relación entre estrés y ansiedad estado-rasgo en los futbolistas del Club Colegio Nacional de Iquitos-CNI en el año 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Científica del Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/404>

De la Fuente (2011). *Análisis Factorial*. Fuente Rebollo. <https://www.fuenterrebollo.com/Economicas/ECONOMETRIA/MULTIVARIANTE/FACTORIAL/analisis-factorial.pdf>

- Dosil, J. (2004). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Mc Graw Hill.
- España, M. (2016). *Relación entre Motivación y Ansiedad Pre competitiva en tenistas adolescentes guatemaltecos* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional de la Universidad Rafael Landívar <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Espana-Lisa.pdf>
- Fédération Internationale de Football Association. (2014) *Salud Mental y deporte: el programa de la FIFA de investigación en Psicología deportiva*. FIFA. <https://www.fifa.com/es/aboutfifa/footballdevelopment/medical/news/newsid=2428760>
- Centro de evaluación e investigación médica de la FIFA. (2014). *La FIFA presenta el proyecto de investigación sobre la salud mental*. FIFA.COM. <https://es.fifa.com/who-we-are/news/fifa-launches-mental-health-research-project-2428712-2428760>
- García, F. y Nieri, F. (2009). Autoestima y Competitividad en una selección juvenil de Surf. Lima, Perú. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, (4), 253-269. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311126265006>
- García, A. y Paoidotribo, L. (2015). Avances en psicología del deporte. Cuadernos de Psicología del Deporte, *Paidotribo*, (3), 267-268. https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v15n3/33_recension3.pdf
- García, A. y Remor, E. (2011). Motivación de logro, indicadores de competitividad y rendimiento en un equipo de jugadores de fútbol de competición varones entre 14 y 24 años. *UniversitasPsychologica*, 10 (2), 477-487 https://www.researchgate.net/scientific-contributions/2048352681_ALEJO_GARCIA-NAVERA

- Hernández R, Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6^o ed.). Editorial Mc-Graw-Hill
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Huayna, E. y Vidaurre, M. (2020). *Rendimiento deportivo en jugadores universitarios de alta competencia: relación entre ansiedad pre competitiva y habilidades psicológicas* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3604>
- Instituto Peruano del Deporte. (2015). *Política Nacional del Deporte*. Instituto Peruano del deporte
<http://www.ipd.gob.pe/sistemasipd/recursos/formulario1/PNDV29.pdf>
- Locke, A. y Latham, G. (2012). *Nuevos desarrollos en el establecimiento de objetivos y desempeño de tareas*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203082744>
- Málaga, G. R. (2021). *Creencias irracionales y su relación con indicadores de depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada en Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
http://168.121.45.179/bitstream/handle/20.500.11818/5731/TESIS_ROCHA%20CUADROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Márquez, S. (2006). Estrategias de afrontamiento del estrés en el ámbito deportivo, fundamentos teóricos e instrumentos de evaluación. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 359-378.
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33760209.pdf>
- Martens, R., Vealey, R. S., & Burton, D. (1990). Competitive anxiety in sport: Human kinetics. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=MNIldMfnIb0cC&oi>

=fnd&pg=PR7&dq=artens,+R.,+Vealey,+R.+%26++Burton,+D.+(1990).+Comp
etitive+Anxiety+in+Sport.Human&ots=d33mb9BF3I&sig=hll-
wCxt9a5fn64Ga4552GTxjGM

Maehr, M. y Nicholls, J. (1980). *Cultura y Motivación de logro: una segunda mirada*.
Academi Press.

Ministerio de Salud. (2015). *Resolución ministerial N° 209 – 2015*. Gestión para la
promoción de la actividad física para la salud.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3299.pdf>

Molleapaza, J. y Ruiz, A. (2016). *Ansiedad estado competitiva y estrategias de
afrontamiento: Un estudio correlacional en atletas de alto rendimiento de las
Regiones Arequipa, Cusco y Puno, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad
Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional
de San Agustín.
[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3535/Psmoquj.pdf?seq
uence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3535/Psmoquj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Monroy, A. y Rodríguez, G. (2012). Las teorías sobre la motivación y su aplicación a
la actividad física y el deporte. *Educación Física y Deportes*, 16(164), 1-8.
[https://www.efdeportes.com/efd164/las-teorias-sobre-la-motivacion-y-el-
deporte.htm](https://www.efdeportes.com/efd164/las-teorias-sobre-la-motivacion-y-el-deporte.htm)

Narváez, C. A. (2018). *Ansiedad y su relación con la autoconfianza en atletas de alto
rendimiento de artes marciales mixtas de la ciudad de Quito en el año 2018*
[Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamericana]. Repositorio
Institucional de la Universidad Tecnológica Indoamericana.
<http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1279>

- Orozco, C., Labrador, M. y Palencia, A. (2002). *Metodología. Manual Teórico Práctico de Metodología Para Tesistas, Asesores, Tutores y Jurados de Trabajos de Investigación y Ascenso*. Ofimax de Venezuela.
- Pereira, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación*, 33(2), 153-170.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510>
- Pérez, E., y Caracuel, J. C. (1997). *Psicología de la motivación y la emoción*. Cronos.
<https://www.cervantes.com/libro/9788488620873/psicologia-de-la-motivacion-y-la-emocion/>
- Pulido, S., Fuentes, J., y Jiménez, R. (2017). Análisis de las relaciones entre variables motivacionales y ansiedad en judocas competidores. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(3), 436-453.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.1896>
- Prieto, J. y Moral, P. (2019). Diferencias en competitividad y compromiso deportivo en fútbol base en función de la categoría. *Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, (1), 41-47.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7110520>
- Ramis, L (2012). *La ansiedad competitiva en el deporte de iniciación: Un enfoque desde la teoría de la autodeterminación, Barcelona 2012* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Barcelona.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117664/yr1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Remor E. (2007). Propuesta de un cuestionario breve para la evaluación de la competitividad en el ámbito deportivo: competitividad-10. *Revista psicológica*

del deporte 2007, 16(2), 167-183. <https://docplayer.es/34435588-Propuesta-de-un-cuestionario-breve-para-la-evaluacion-de-la-competitividad-en-el-ambito-deportivo-competitividad-10.html>

Sáez, G. (2017). Ansiedad estado y autoconfianza respecto al resultado competitivo en el deporte. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 18(1), 9-16. <https://www.taekwondoradio.com/pdf/2018/guillermo-saez-taekwondo-ciencia-cursos-capacitaciones-entrenamiento-competencia-investigacion.pdf>

Weinberg, R. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de la psicología del deporte y ejercicio físico* (4^o ed.). Editorial Médica Panamericana. <https://books.google.com.cu/books?id=o-KxCxx5g64C&lpg=PR4&hl=es&pg=PR4#v=onepage&q&f>

Weinberg, R. S., y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Ariel.

Yerkes, R. y Dodson, J. (1908). La relación de la fuerza del estímulo con rapidez en la formación de hábitos. *Revista de neurología y psicología comparada*, 18(5), 459-482.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Existe relación entre competitividad y ansiedad competitiva en deportistas de artes marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre competitividad y ansiedad competitiva en deportistas de Artes Marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar los niveles de competitividad en deportistas de Artes Marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana. Identificar los niveles de ansiedad competitiva en deportistas de Artes Marciales y deportes</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre competitividad y ansiedad competitiva en deportistas de Artes Marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre competitividad y las dimensiones de ansiedad competitiva en deportistas de Artes Marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana. Existe relación entre las dimensiones de competitividad y ansiedad competitiva en deportistas de Artes Marciales y deportes de</p>	<p>Variable 1: Competitividad Medida a través de las siguientes dimensiones: Motivación hacia el éxito Motivación dirigida a el fracaso</p> <p>Variable 2: Ansiedad competitiva Medida con las siguientes: Autoconfianza Ansiedad somática Ansiedad cognitiva</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Correlacional Diseño de investigación: No experimental - Transversal</p> <p>Población y muestra</p> <p>Muestra censal: Estuvo conformada por 353 deportistas de artes marciales y deportes de contacto de Lima Metropolitana.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario de Competitividad -10 Autor: Remor (2007). Cuestionario de Ansiedad Competitiva CSAI-2</p>

de contacto en Lima Metropolitana.
contacto en Lima Metropolitana.

Autor: Martens (1990).

Establecer la relación entre competitividad y las dimensiones de ansiedad competitiva en deportistas de Artes Marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana.

Identificar la relación entre las dimensiones de competitividad y ansiedad competitiva en deportistas de Artes Marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana.

Anexo 2:

CUESTIONARIO DE COMPETITIVIDAD – 09

Instrucciones:

A continuación, encontrará diez frases que indican vivencias que los deportistas pueden experimentar cuando compiten. Lea cada una de ellas con atención y decida hasta qué punto esas situaciones se aplican a ti cuando compites en deportes o juegos y márcalas con un aspa (X). No existen respuestas correctas o incorrectas. Recuerde, elija la opción que describa mejor cómo te sientes cuando compite.

Nº	PREGUNTA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	AMENUDO
1	Me siento con ganas de competir.			
2	Deseo ser el mejor cada vez que compito.			
3	Detesto perder en la competición.			
4	Los errores durante la competición me hacen sentir y pensar negativamente acerca de mí.			
5	Me siento motivado para dar lo mejor de mí mismo en la competición.			
6	Me siento más a gusto y pienso que rindo más en los entrenamientos que en la competición.			
7	Me preocupa lo que otros puedan pensar de mi actuación.			
8	Cuanto más difícil es el reto, mejor actúo.			
9	Si personas importantes me observan durante la competición me preocupa y prefiero que no asistan.			

Motivación para el Éxito (Me) = Item1 + Item2 + Item4 + Item6 + Item8

Motivación Alejamiento al Fracaso (Mef) = Item3 + Item5 + Item7 + Item9

Competitividad = _____(Me) – _____(Mef) = _____

Nota: * Invierta las puntuaciones de los Ítems 4, 6, 7 y 9 (ej.: 3=1, 2=2, 1=3)

CSAI-2

Instrucciones:

Lea cada frase y marque con una X la puntuación que mejor indique cómo se siente en este momento. No hay correctas ni incorrectas. Responda sinceramente y no se tome mucho tiempo para cada frase.

Nº	FRASES	1 NADA	2 ALGO	3 MUCHO	4 BASTANTE
1	Me siento feliz cuando compito.				
2	Me siento nervioso(a) antes de competir.				
3	Estoy preocupado(a) porque es posible que no Compita tan bien como podría hacerlo.				
4	Tengo confianza en mí mismo(a).				
5	Mi cuerpo esta tenso.				
6	Me preocupa perder.				
7	Me siento seguro(a).				
8	Mi corazón late muy rápido.				
9	Me preocupa bloquearme por la presión.				
10	Mi cuerpo esta relajado.				
11	Siento muchas ganas de miccionar.				
12	Me preocupa competir mal.				
13	Sé que superaré el reto.				
14	Me sudan las manos.				
15	Me preocupa el no poder alcanzar mis objetivos.				
16	Confío en que lo haré bien.				
17	Siento el cuerpo rígido.				
18	Me preocupa que mi actuación no satisfaga a otros.				
19	Mi mente esta relajada.				
20	Estoy confiado(a) porque sé que cumpliré mi objetivo.				

Anexo 3:

Permisos para la utilización de cuestionarios

PERMISO PARA UTILIZAR SU ADAPTACION DEL CUESTIONARIO CSAI-2 Externo Recibidos x

KEVIN ANGEL GUARDIA QUISPE <kguardiaq@autonoma.edu.pe> para rfiorellar

Señorita Rocío Rosado Zavala, ante todo muy buenas noches, le saluda Kevin Angel Guardia Quispe, estudiante de Psicología del XI ciclo de la Universidad Autónoma del Perú, el motivo de mi correo es para solicitarle el permiso para utilizar su adaptación del Cuestionario CSAI-2 de Ansiedad competitiva en una investigación de estudio correlacional denominado Competitividad y Ansiedad competitiva en deportistas de artes marciales y deportes contacto en Lima Metropolitana, para la obtención del grado de Licenciatura, por favor pido su permiso y así poder seguir con los lineamientos y permisos de mi Universidad, ante todo agradezco su colaboración y le envío un emotivo saludo deseándole lo mejor en sus proyectos futuros.

Atte: Kevin Angel Guardia Quispe

Rocio Rosado para mí

Buen día Kevin, claro que sí. Para mí es un honor que mi trabajo pueda servir de apoyo y se trabaje la Psicología Deportiva en nuestro país. En lo que pueda ayudar, cuenta conmigo.

El vie., 16 de julio de 2021 7:47 p. m., KEVIN ANGEL GUARDIA QUISPE <kguardiaq@autonoma.edu.pe> escribió:
Señorita Rocío Rosado Zavala, ante todo muy buenas noches, le saluda Kevin Angel Guardia Quispe, estudiante de Psicología del XI ciclo de la Universidad Autónoma del Perú, el motivo de mi correo es para solicitarle el permiso para utilizar su adaptación del Cuestionario CSAI-2 de Ansiedad competitiva en una investigación de estudio

Tesis - Adaptación Psicométricas Cuestionario Competitividad - 10 Recibidos x

Luis Alberto Sanchez Vasquez <lsanchezvas@gmail.com> para mí

18 may, 2020 18:09

Estimado Kevin;

Adjunto tesis de la adaptación del Cuestionario.

Espero sea de utilidad, éxitos en tu investigación

Saludos

Atte.

Psicólogo Luis Sanchez

Lic. Luis Alberto Sanchez Vasquez
Psicólogo Deportivo y Organizacional
993774272
lsanchezvas@gmail.com

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



Instituto Peruano de Taekwon-Do Internacional



Lima, 24 de Mayo de 2021
Carta: 025-2020/IPTI-OF
Referencia: Aceptación de Solicitud de Trabajo de Tesis

Sr.
Kevin Guardia Q.
Cod. IPTI 20140085
Presente.-

De mi mayor consideración:

Reciba un cordial saludo y esperando que Usted y sus familiares se encuentren bien de salud, a la vez que les manifiesto lo siguiente:

Su solicitud de fecha 16 de junio del presente año, ha sido aprobada por el Comité Ejecutivo, por tal motivo se le autoriza a realizar su trabajo de investigación (Tesis) en los Centros de Instrucción Autorizados (CIAs) afiliados al IPTI, cuyo tema es **“Competitividad y Ansiedad en deportistas de artes marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana”**.

Esperamos que, al finalizar su trabajo, nos haga llegar una copia de su investigación para beneficio de la Institución y de sus CIAs afiliadas.

Sin otro particular,
Atentamente,

Sabum Alberto
Pino Director
Ejecutivo IPTI

FEDERACION DEPORTIVA PERUANA DE BOXEO



“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 20 de octubre de 2020

CARTA Nº113-FDPB-2020

SEÑOR

KEVIN ANGEL GUARDIA QUISPE

Presente.

*Después de expresarle mi más cordial saludo, tengo a bien en comunicar lo siguiente: Que habiendo recibido su solicitud mediante correo electrónico, para que pueda realizar su Tesis denominada: **Competitividad y Ansiedad competitiva en deportistas de artes marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana 2020**, con la finalidad de poder contribuir en investigaciones en la Psicología deportiva y en investigaciones relacionadas al deporte de contacto; además para la sustentación y obtener su la Licenciatura en la carrera de Psicología, que cursa en la Universidad Autónoma del Perú.*

Se acepta para que realice la aplicación del Formulario Google a nuestros atletas, cabe resaltar que por la coyuntura que venimos pasando la investigación lo realizará de manera virtual. Queda el compromiso de emitir una copia de la investigación realizada.

Saludos Cordiales y éxitos en sus proyectos personales y profesionales. Atentamente,



FEDERACIÓN DEPORTIVA
PERUANA DE BOXEO

LIC. ALBERTO R. MOSCOSO GALLEGOS
PRESIDENTE FDPB

**ALBERTO RUFINO MOSCOSO
GALLEGOS**

Presidente de la FDPB

Lima-Perú, 11 de setiembre del 2020

Federación Deportiva Peruana de Judo



ESTADIO NACIONAL - CALLE JOSE DIAZ S/N PTA. 11-A-B TELF.:331-1181 - LIMA 1- PERÚ

E-mail.boxeofederacion@hotmail.com

RUC 20204851833

Presente:

Yo, KEVIN ANGEL GUARDIA QUISPE identificado con DNI : 73031596; y cursando el X ciclo de la carrera de Psicología mediante la presente carta , me dirijo a usted para solicitarle un permiso para poder realizar una investigación en la Federación Deportiva Peruana de Judo y escuelas afiliadas para una tesis denominada Competitividad y Ansiedad en deportistas de artes marciales y deportes de contacto en Lima metropolitana, 2020, esto con el fin de poder contribuir en investigaciones en la psicología deportiva y en investigaciones relacionadas al deporte de contacto, de manera personal para poder sustentar esta investigación y obtener mi grado de Licenciatura en la carrera de Psicología, la investigación se realizaría de manera virtual mediante un formulario google que se distribuirá a cada deportista perteneciente la federación, de tal manera una vez concluida la investigación se les brindara una copia de la investigación. Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima. Atentamente

Kevin Ángel Guardia Quispe
DNI: 73031596
Número telefónico: 952362072

María Martínez
Jefe de la unidad técnica de la
Federación Peruana de Judo
Número telefónico: 983525101

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) participante:

Solicito su colaboración a través del llenado del presente cuestionario, que pretende determinar la incidencia entre competitividad y ansiedad en deportistas de Artes Marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana. El mismo que servirá para fines exclusivamente de investigación y con fines académicos.

En las siguientes hojas encontraras preguntas referentes al tema lo cual se pide responder con honestidad, Por otro lado, es importante considerar que su participación es voluntaria y anónima, además sus respuestas serán tratadas de manera confidencial.

De antemano, le agradezco su participación y la información valiosa que brindará.

Atentamente,

Kevin Ángel Guardia Quispe

ACADEMIA SNIPER

Lima, 28 de Mayo del 2021

SEÑOR

KEVIN ANGEL GUARDIA QUISPE

Presente.

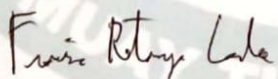
Después de expresarle mi más cordial saludo, tengo el gusto de comunicarle que:

Que habiendo recibido su solicitud, para que pueda realizar su Tesis denominada: **Competitividad y Ansiedad competitiva en deportistas de artes marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana 2020**, para la contribución de investigaciones en el campo de la psicología deportiva y a su vez para el ámbito de las artes marciales; además para la sustentación y obtener su Licenciatura en la carrera de Psicología, que cursa en la Universidad Autónoma del Perú.

Se acepta para que realice la aplicación de los cuestionarios de manera presencial a nuestros deportistas de diferentes artes marciales y deportes de contacto. Así mismo queda pendiente por compromiso enviar una copia de la investigación una vez finalizada.

Saludos Cordiales y éxitos en su investigación

Atentamente,



Director de la Academia Sniper San Miguel

FRANCISCO RETAMOZO LANDEO