



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

VALORES INTERPERSONALES Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN
ESTUDIANTES DE 3RO A 5TO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PARTICULAR
DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

RONALD FLAMIÑO MALCA GUZMÁN
ORCID: 0000-0003-4166-7672

ASESOR

DR. VICTOR HUGO VILLANUEVA ACOSTA
ORCID: 0000-0002-9854-6073

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ASPECTOS PSICOLÓGICOS VINCULADOS A LA ACTIVIDAD EDUCATIVA

LIMA, PERÚ, JULIO DE 2021

DEDICATORIA

A Dios por ofrecer su protección y guía diariamente en el camino continuo de mi vida. A mis padres por sus consejos y acompañamiento para lograr cada una de metas.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios por su protección, por su fuerza, por la vida y por la guía hacia esta grandiosa profesión. A mi familia y seres queridos, quienes son mis personas significativas que me han impulsado y apoyado incondicionalmente. A mi asesor de tesis, Mg. Diego Ismael Valencia Pecho, por brindarme sus conocimientos para el término del presente trabajo de investigación. A mis amistades, por sus consejos, entusiasmo y apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
RESUMO	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Justificación de la investigación	17
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos	18
1.4. Limitaciones de la investigación	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios	20
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigación.....	26
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	48
3.2. Población y muestra.....	48
3.3. Hipótesis.	49
3.4. Variables – Operacionalización.....	50
3.5. Métodos y técnicas de investigación	53
3.6. Procesamiento de los datos	55
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable.....	57
4.2. Contrastación de hipótesis	63
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones.....	69
5.2. Conclusiones.....	74
5.3. Recomendaciones.....	75
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Muestra de estudiantes de 3ro a 5to de secundaria
Tabla 2	Operacionalización de la variable valores interpersonales
Tabla 3	Operacionalización de la variable adaptación de conducta
Tabla 4	Estadísticos descriptivos de valores interpersonales
Tabla 5	Estadísticos descriptivos de adaptación de conducta
Tabla 6	Frecuencia y porcentaje de la dimensión soporte
Tabla 7	Frecuencia y porcentaje de la dimensión conformidad
Tabla 8	Frecuencia y porcentaje de la dimensión reconocimiento
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes de la dimensión independencia
Tabla 10	Frecuencias y porcentajes de la dimensión benevolencia
Tabla 11	Frecuencias y porcentajes de la dimensión liderazgo
Tabla 12	Frecuencias y porcentajes de adaptación de conducta
Tabla 13	Frecuencias y porcentajes de la dimensión personal
Tabla 14	Frecuencias y porcentajes de la dimensión escolar
Tabla 15	Frecuencias y porcentajes de la dimensión familiar
Tabla 16	Frecuencias y porcentajes de la dimensión social
Tabla 17	Prueba de kolmogorov-Smirnov para las dimensiones de la variable valores interpersonales.
Tabla 18	Prueba de kolmogorov-Smirnov para la variable adaptación de conducta
Tabla 19	Relación entre la percepción de valores interpersonales y la adaptación de conducta
Tabla 20	Relación entre la dimensión soporte y la adaptación de conducta
Tabla 21	Relación entre la dimensión conformidad y la adaptación de conducta
Tabla 22	Relación entre la dimensión reconocimiento y la adaptación de conducta
Tabla 23	Relación entre la dimensión independencia y la adaptación de conducta
Tabla 24	Relación entre la dimensión benevolencia y la adaptación de conducta
Tabla 25	Relación entre la dimensión Liderazgo y la adaptación de conducta

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1 Constructos personales de George Kelly
- Figura 2 Fórmula para calcular la muestra

**VALORES INTERPERSONALES Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN
ESTUDIANTES DE 3RO A 5TO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO
PARTICULAR DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL**

RONALD FLAMIÑO MALCA GUZMÁN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

La investigación tuvo como principal propósito identificar la correspondencia entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria en un plantel educativo particular del distrito de San Miguel, para ello se empleó una muestra constituida por 154 estudiantes cuyas edades fluctuaban entre 14 y 17 años, utilizando el “Cuestionario de Valores Interpersonales (S.I.P.)” y el “Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C.)”. En cuanto a los resultados entre las variables se encontró que existió relación significativa de tipo directa (positiva) y de nivel moderado; así mismo se halló una correlación directa, con magnitud significativa entre el soporte y adaptación de conducta; conformidad con una relación significativa, directa y de una intensidad moderada con adaptación de conducta; reconocimiento con una correlación significativa, directa y de una intensidad baja con adaptación de conducta; independencia con una correspondencia significativa, inversa y de una intensidad baja con adaptación de conducta; benevolencia con una correspondencia significativa, directa y de una intensidad baja con adaptación de conducta.

Palabras clave: adaptación conductual, adolescencia, valores interpersonales.

**INTERPERSONAL VALUES AND BEHAVIOR ADAPTATION IN STUDENTS
FROM 3RD TO 5TH OF SECONDARY SCHOOL OF A PRIVATE SCHOOL OF
THE DISTRICT OF SAN MIGUEL**

RONALD FLAMIÑO MALCA GUZMÁN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The main objective of the research was to identify the relationship between interpersonal values and the adaptation of behavior in students from 3rd to 5th grade of secondary school in a private educational institution in the district of San Miguel, for which a sample consisting of 154 students whose ages they ranged between 14 and 17 years old, using the Interpersonal Values Questionnaire (S.I.P.) and the Behavior Adaptation Inventory (I.A.C.). Regarding the results between the variables, it was found that there was a significant relationship of a direct (positive) type and of a moderate level; Likewise, a positive relationship with significant magnitude was found between support and behavior adaptation; compliance with a significant, direct and moderate intensity relationship with behavior adaptation; recognition with a significant, direct and low intensity relationship with behavior adaptation; independence with a significant, inverse and low intensity relationship with behavior adaptation; benevolence with a significant, direct and low intensity relationship with behavior adaptation.

Keywords: behavioral adaptation, adolescence, interpersonal values.

**VALORES INTERPESSOAIS E ADAPTAÇÃO DE COMPORTAMENTO EM
ALUNOS DO 3º A 5º DO SECUNDÁRIO DE ESCOLA PARTICULAR DO
DISTRITO DE SAN MIGUEL**

RONALD FLAMIÑO MALCA GUZMÁN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O principal objetivo da pesquisa foi identificar a relação entre os valores interpessoais e a adaptação do comportamento em alunos de 3ª a 5ª série do ensino médio em uma instituição de ensino privada no distrito de San Miguel, para a qual uma amostra composta por 154 alunos cujas idades variaram entre 14 e 17 anos, utilizando o Interpersonal Values Questionnaire (S.I.P.) e o Behavior Adaptation Inventory (I.A.C.). Em relação aos resultados entre as variáveis, verificou-se que houve uma relação significativa de tipo direto (positivo) e de nível moderado; Da mesma forma, foi encontrada uma relação positiva com magnitude significativa entre suporte e adaptação comportamental; adesão a uma relação de intensidade significativa, direta e moderada com a adaptação do comportamento; reconhecimento com relação significativa, direta e de baixa intensidade com a adaptação do comportamento; independência com relação significativa, inversa e de baixa intensidade com a adaptação do comportamento; benevolência com uma relação significativa, direta e de baixa intensidade com a adaptação do comportamento.

Palavras-chave: adaptação comportamental, adolescência, valores interpessoais.

INTRODUCCIÓN

Actualmente nos encontramos viviendo una severa crisis de valores en donde aspectos económicos y sociales vendría a ser una de las causas que origina crisis. Dentro del plano social, la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo de seres humanos, ya que tiene que ver con la formación de la personalidad, específicamente en el componente llamado carácter, el cual es considerado un sistema de valores. Es vital inculcar valores en los jóvenes con el propósito de poder enfrentar las exigencias de la sociedad (Arboleda y Hoyos, 2011).

El ambiente familiar, social y escolar en que se desarrolla el individuo, específicamente el adolescente es vital debido a que influye en los cambios adaptativos de su conducta. Esto quiere decir que muchas de las inadaptaciones o problemas de conducta que presenta el adolescente, hoy en día, se consideran que son aprendidas mediante la observación, que influyen en la conducta del adolescente, por tal motivo en el hogar y en la escuela donde se llega a vivenciar ciertas relaciones que se basan en valores morales como el respeto, la honradez, la obediencia y la responsabilidad, así como el amor que se entiende como un mecanismo que puede controlar la impulsividad y contribuye con el dominio propio del ser humano.

En tal sentido la investigación busca conocer que valores interpersonales predominan en los educandos de 3ero a 5to de secundaria y poder determinar la relación con la adaptación de la conducta, teniendo en cuenta que el colegio está enfocado en la formación de valores y no siendo ajeno a los indicadores de la adecuación de la conducta.

En este sentido, la indagación está estructurada de la siguiente forma:

En el capítulo I se aborda la realidad problemática; así mismo, se plasmó el planteamiento del problema y se precisa el objetivo general y específicos. Así como, la justificación y limitaciones.

En el capítulo II se aborda los aspectos teóricos relacionados con los valores interpersonales y la adaptación conductual; se revisan investigaciones nacionales e internacionales; así mismo, se definen las variables utilizadas.

En el capítulo III, se desarrolla la metodología señalando el tipo y diseño de investigación utilizado; así mismo se incluye la población y muestra; así también, se formula la hipótesis general y específicas. Al igual que la operacionalización de las variables del estudio; se indicó la manera en la que se realizó la recolección de información y el procedimiento para los análisis estadísticos.

En el capítulo IV se exhiben los resultados calculados a partir de los datos obtenidos de la muestra y que permiten realizar las pruebas de contraste de hipótesis.

Y, por último, en el capítulo V se concluye con la discusión de la información hallada, se proponen conclusiones y sugieren algunas recomendaciones.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Las familias asumen un rol sumamente significativo para sociedad; ya que es considerado el primer agente de socialización; el cual tiene como función inculcar valores, dar reglas y afecto. Así mismo la escuela como segundo agente socializador se encarga de poder proporcionar conocimientos y reforzar los valores, en ese sentido es importante el reto que involucran a docentes y padres de familia, en ese sentido se debe incentivar el cultivo de los valores mediante la dinámica que se da en la familia y las relaciones que se constituyen en la comunidad escolar; estos dos aspectos son primordiales en la configuración integral de los estudiantes; como lo enfatiza Arboleda y Hoyos (2011) es vital o fundamental inculcar y reforzar los valores en los jóvenes con el propósito de poder enfrentar las demandas de toda sociedad que se encuentra en incesante transformación, que tiene como base la falta de planeación provocados por ciertos sectores políticos y carencias educativas.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998), considera en ese año a nivel mundial, que se presentaba un escenario en la que se encontraban viviendo una severa crisis axiológica; en donde el factor económico y los aspectos sociales es una de las causas que origina la señalada crisis; así mismo, se recomienda que los centros educativos fijen objetivos en promover y fortalecer los aspectos morales para que se puedan construir sociedades más justas. Por otro lado, Gázquez et al. (2015) realizaron un trabajo de investigación en España cuyo objetivo fue conocer los “perfiles de valores interpersonales relacionados con las conductas antisociales y delictivas”, este trabajo de investigación considero como muestra representativa 885 participantes cuyas edades fluctuaban entre los 14 y 17 años. Cabe afirmar, los resultados encontrados en la investigación determinaban una relación significativa en la importancia de

desarrollar trabajos de prevención con el objetivo de afrontar las conductas antisociales y también delictivas que se pueda presentar en los estudiantes, con el objetivo de regenerar las actitudes frente a los fenómenos sociales.

Para Lara y García (2014) efectuaron una labor de investigación que presentaba como objetivo principal la de analizar el tipo de necesidad de educación en valores, para ello consideraron una muestra representativa total de 147 estudiantes, entre varones y mujeres, del nivel secundario de un centro público que corresponde a la provincia de Granada de España; contrastando la información obtenida, determino que las necesidades en valores que presentan los estudiantes en este centro son diversas y la mayoría de los alumnos obtuvieron un puntaje inferior al 50 % referente a los conocimientos acerca de los valores.

En Latinoamérica, Aruzamén et al. (2018) realizaron un estudio que llevo como título: “los valores sociales de la juventud en Bolivia informe nacional de la encuesta mundial de valores– población adolescente” cuyo resultado mostró que los datos obtenidos de la encuesta, tenía una inclinación preferentemente por los llamados valores tradicionales antes que por los de autoexpresión. Con relación a los llamados valores tradicionales, en uno de los ítems de esta encuesta considerando las cinco cualidades que deben considerarse o incentivarse en el hogar, para optimizar el aprendizaje de los infantes, se encontró que el 87.5% de los participantes respondieron “buenos modales”, el 62.9% considero la responsabilidad, el 56.1% “obediencia”, 45.8% “dedicación al trabajo”, un porcentaje muy importante a tomar en cuenta que es de 43.7% mencionó la “fe religiosa” y un 16.5% “economía y ahorro”.

En el Perú, en la región Lima, la empresa encuestadora Datum Internacional (2020) realizó una encuesta considerando como motivo la conmemoración del bicentenario, cuyo propósito principal fue precisar el concepto de unión y percepción

pública sobre los valores de los peruanos, la encuesta se aplicó para varones y mujeres entre los 18 hasta 70 años de edad, este grupo objetivo estuvo conformado por todos los niveles socioeconómicos residentes en la zona urbana, la muestra estuvo conformada por 1 000 colaboradores y se llevó a cabo de forma online, en donde se encontró que el 45% considera, que no se practica ningún valor; esto quiere decir que 5 de cada 10 encuestados percibe que los peruanos no practicamos ningún valor, los otros 5 priorizan valores no colectivos, dejando de lado aquellos valores que construyen la base de la sociedad, como la confianza, la empatía, respeto y diálogo. Así mismo 8 de cada 10 peruanos identifica a la madre como la persona más influyente, esto se interpreta que el núcleo familiar se ha fortalecido.

En el lugar elegido para el estudio el centro educativo particular ubicado en San Miguel que tiene como misión la formación integral de los estudiantes, ha ido escalando posiciones y hoy en día está considerado como uno de los colegios más reconocidos de su localidad, sin embargo, está presentando ciertas deficiencias para la adaptación de ciertos estudiantes para insertarse en la dinámica propuesta por la institución educativa, y esto repercute en su formación integral.

En ese sentido se han identificado ciertas causas que pueden estar afectando la adaptación del estudiante en la dinámica del colegio. Se presume que estas causas podrían ser los problemas políticos, sociales, la dinámica familiar, la supervisión inadecuada de los padres, la aplicación de las normas establecidas del colegio. Es por ello que enfatizamos que la dinámica familia y la aplicación de las normas establecidas del colegio son el origen que genera la problemática existente. Así mismo se han observado en los adolescentes conductas como problemas de criterios de juicios, respeto a los compañeros, respeto a los docentes, no piden de manera adecuada las cosas, inadecuada interacción entre los alumnos, los cuales se

evidencia en los reportes de anecdóticos, en su agenda de control y citas frecuentes a los padres.

En cuanto a la problemática referente a los valores interpersonales si no se logra revertir esta situación, las consecuencias serían solucionar los problemas de adaptación en el aspecto conductual de su entorno social, familiar, escolar y personal como lo sostienen Alvarado y Cruz (2004), confirman que las diversas situaciones relacionadas al equilibrio en las acciones motoras están influenciadas por el ambiente familiar en donde el individuo crece. Lo que afirma que los valores se forman a través de la observación que influyen en su conducta; además son utilizadas como guías para sus acciones a futuro; es por ello, que en los hogares cuya crianza se basa en valores como el amor, honradez, obediencia, el respeto y la responsabilidad, permite el dominio propio y el controlar de los impulsos.

Por consiguiente, podemos considerar que el estudio pretende buscar establecer un nivel de relación de los valores interpersonales en la adecuación y adaptación de la conducta en sus educandos, teniendo en consideración que el colegio está enfocado a la formación de valores, no siendo ajeno a la formación tanto en el componente intrapersonal e interpersonal, considerando los diferentes factores externos que influyen en la modificación del desarrollo normal del adolescente en los lineamientos de orientación. Este estudio pretende responder la interrogación: ¿Cuál es relación entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Miguel?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Referente a la justificación teórica, esta investigación permitió indagar diversos enfoques teóricos que explican los valores interpersonales, la razón por la cual nos

lleva a realizar el estudio desde el enfoque cognitivo conductual; este conocimiento nos va permitir conocer e identificar como se desenvuelven e interactúan los alumnos en su ambiente de desempeño, así mismo las teorías más notables fueron analizadas, para explicar el proceso de adaptación en la conducta en los estudiantes, esta información nos ayudará a comprender ambas variables.

En cuanto a la justificación metodológica, esta queda explicada al haber seleccionado como instrumentos de medición: el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV), de Gordon y Leonard; adaptado en nuestro país por Higuera y Pérez, y fue utilizado en la población estudiantil por García en el año 2016; por otro lado, se dispuso del Inventario de Adaptación de Conducta de Victoria De la Cruz y Agustín Cordero, utilizado en la población escolar por Casassa en el año 2018; son instrumentos que se someten a un riguroso procesamiento estadístico y psicométrico para confirmar su validez y confiabilidad y permitir su uso en otras instalaciones de investigación, así como en otras instituciones de mayor contraste metodológico.

Considerando que los adolescentes están inmersos en múltiples cambios a nivel físicos, cognitivos, emocionales y social, el presente estudio, pretende sumarse a las investigaciones realizadas en el conocimiento de estas variables; además, tomar conciencia de la importancia del desarrollo de los valores interpersonales y su respectiva adaptación a la conducta adquirida en los adolescentes. Desde una perspectiva práctica, los resultados encontrados servirán para la elaboración de nuevas estrategias que permitirá tomar medidas preventivas y promocionales con el fin de poder propiciar la prevención de posibles problemas en la escasez de los valores interpersonales y el problema que se presenta en la inadaptabilidad de la conducta de los estudiantes.

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la percepción de valores interpersonales con la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria en una institución educativa particular del distrito de San Miguel.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar los valores interpersonales predominantes.
2. Identificar el nivel de adaptación de conducta predominante.
3. Establecer la relación entre soporte y la adaptación de conducta.
4. Establecer la relación entre conformidad y la adaptación de conducta.
5. Establecer la relación entre reconocimiento y la adaptación de conducta.
6. Establecer la relación entre independencia y la adaptación de conducta.
7. Establecer la relación entre benevolencia y la adaptación de conducta.
8. Establecer la relación entre liderazgo y la adaptación de conducta.

1.4. Limitaciones de la investigación

Esta investigación acerca de las variables mencionadas en el problema, se ha podido comprobar que son escasas las investigaciones realizadas sobre el tema, motivo por el cual me limita el proceso de extracción de información que pueda servirme para usar como antecedentes.

Otro factor limitante para esta investigación fue la disponibilidad del tiempo, ya que había interferencia con las clases y actividades programadas a última hora.

Así mismo por parte de la institución educativa la dirección no permite que se divulgue su identidad. El aspecto económico fue otra limitación, ya que el investigador asumió los gastos de los recursos empleados para recabar la información.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes internacionales

Paca (2018) analizó la adaptación familiar y su influencia en la adaptación social de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre en Quito. Las unidades de análisis estuvieron constituidas por 569 sujetos, entre 12 y 15 años de edad. La metodología aplicada involucra un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional. Las pruebas utilizadas fueron el “Cuestionario de Adaptación de Conducta” (IAC) y el “Inventario de Adaptación Familiar” (AF). Los resultados permitieron conocer el 53% de adaptación familiar. Además, en la institución, prevalecen los niveles bajos de adaptación familiar que representa un 53% y en cambio la adaptación social fue del orden del 56%, así mismo se evidenció una correlación significativa entre adaptación familiar y la adaptación social. Se concluyó que, en su mayoría, los estudiantes presentaron un nivel de adaptación social bajo; así mismo consideró que la adaptación familiar, se encuentra debajo de la adaptación social en los adolescentes de la Unidad Educativa Municipal “Antonio José de Sucre”.

Quispe (2017), investigó la influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato de Ambato. El método empleado correspondió a una investigación básica, utilizándose un diseño no experimental de corte trasversal y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo integrada por 125 alumnos, de ambos sexos, entre 14 y 17 años de edad. Se usó el “Cuestionario de Violencia y Acoso Escolar” (AVE) y el “Inventario de Adaptación de la Conducta” (IAC). Los resultados evidenciaron una correlación entre acoso escolar y violencia escolar con la adaptación de conducta; se pudo concluir que,

a mayor presencia de acoso escolar y violencia escolar, la adaptación de conducta presentó niveles bajos.

Para Gásquez et al. (2015), quienes investigaron los perfiles de valores interpersonales, análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes; considerando una muestra de 885 estudiantes de nivel secundario que fluctúan entre 14 a 17 años. Se usó el “Cuestionario de Actitudes y Estrategias Cognitivo Sociales” (AECS; Moraleda et al., 1998), el “Cuestionario de Valores Interpersonales” (SIV; Gordon, 1977) y el “Cuestionario de Conductas Antisociales- Delictivas” (A-D; Seisdedos, 1995). Con un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo correlacional. Los resultados determinan tres perfiles de valores interpersonales distintos, correspondiente a diferentes niveles de conductas delictivas y antisociales. Estos grupos se interrelacionaron: Cluster 1 (AE- BCL) con una muestra representativa de un total de 288 estudiantes (32.5%) que se caracterizan por altos niveles de estímulo y bajos de liderazgo y conformidad. Cluster 2 (ARLBCB), consideran a este grupo los individuos un total de 236 estudiantes (26.7%) y entonces se pudo afirmar que tienen elevados niveles de reconocimientos y también de liderazgo de conformidad y benevolencia. En cambio, el Cluster 3 (ACB-RSLI) lo componen un grupo de 323 estudiantes (36.5%) y fue este grupo que tuvo elevados niveles de conformidad y benevolencia, y también de bajos de estímulo y reconocimiento. Se concluyó que existen tres grupos que presentan diferentes valores interpersonales en el resultado que se obtiene, considerados dentro del análisis de conglomerados en la que se considera el estímulo, el reconocimiento, benevolencia y liderazgo.

En cambio, Pérez et al. (2015), investigaron los valores interpersonales vinculados con el perfil agresor y víctima en adolescentes. La muestra quedo

integrada por 885 estudiantes de 3º y 4º secundaria, se utilizó el “Cuestionario de Valores Interpersonales” y el Cuestionario General. De diseño no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo-correlacional. Los resultados determinaron que existió un grupo de agresores y de no-agresores. Los resultados nos determinaron que existe mayor presencia de agresión en los varones (12%) en comparación al 4.1% de las mujeres, en los estudiantes de 4to año. Así mismo los que presentaron baja conformidad y benevolencia (14.5% y 14.1%), respectivamente y los que presentaron alto reconocimiento y liderazgo (14.3% y 13.58%), respectivamente. Por otro lado, el perfil de personas con baja benevolencia fue de 90.6%, lo que posiciona al hombre como agresores. A su vez, los hombres que son víctimas de agresión, son quienes reprobaban asignaturas y tienen bajos niveles de benevolencia. Los resultados arrojaron que para la independencia y estímulo se presentaron con una mayor frecuencia superior entre los agresores que poseen altos (9.7%) y bajos valores (7.3%), respectivamente, aunque las diferencias al otro grupo de independencia baja (5.5%) y estímulo alto (6.2%). Se concluyó que, en su mayoría, los agresores son hombres, así mismo han obtenido niveles bajos de conformidad y benevolencia, no muestran conductas sociales aceptadas, así mismo se muestra “alto liderazgo” y en su mayoría también presentaron un nivel alto en reconocimiento.

Velázquez (2014) identificó los niveles de adaptabilidad en adolescentes del medio superior de los alumnos del colegio Mexiquense de educación técnica de Toluca. La muestra fue de 182 estudiantes desde los 14 hasta los 20 años aproximadamente, empleándose el “Inventario de Adaptación de Conducta”. De diseño no experimental, con un corte transversal y de tipo descriptivo-correlacional. Como resultados, los adolescentes presentaron mayor nivel de adaptación; en cuanto a la adaptación social fue de bajo nivel; si consideramos el familiar este presentó

niveles bajos de adaptabilidad, en cambio, en el área escolar y personal se consiguió un nivel alto de adaptación. Se concluyó que los adolescentes presentaron mayor nivel de adaptación, que la dimensión del área escolar, personal y familiar fueron la de mayor nivel de adaptabilidad, siendo el área social un nivel de adaptabilidad menor.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huamán (2020) consumó un estudio con el propósito de asociar la funcionalidad familiar con los valores interpersonales. De diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo-correlacional. Se aplicaron a 70 estudiantes con población total de 300 estudiantes. El Cuestionario del Funcionamiento Familiar y el Cuestionario de Valores Interpersonales fueron empleados. De acuerdo con los datos se puede inferir que existió una correlación alta y directa ($r = .949$; $p = .00$) de la funcionalidad familiar con los valores interpersonales. Por lo que se concluye que a mayor nivel funcionalidad familiar, mayor será el nivel de valores interpersonales. En cuanto a las dimensiones existió relación positiva de cohesión familiar con soporte emocional, existió relación positiva de la adaptabilidad familiar con la conformidad personal, existió relación positiva entre comunicación familiar con el reconocimiento personal, existió relación positiva entre satisfacción familiar con la independencia personal, relación significativa entre cohesión familiar con benevolencia personal.

Córdova (2019) realizó un estudio con el propósito de establecer la relación entre la calidad de vida y valores interpersonales. Se considero un enfoque cuantitativo, no experimental, y un diseño transeccional; así como un alcance correlacional. La muestra fue de 65 alumnos, se utilizó el SIV de Gordon y la "Escala de Calidad de Vida". Los resultados indicaron un valor p de $.437$ ($p > .05$) no existió correlación entre los constructos calidad de vida y valores interpersonales. Así mismo en cuanto a las dimensiones se observó que el valor de p fue $.447$ ($p > .05$), de acuerdo

a este resultado no existió correlación entre las variables calidad de vida y los valores interpersonales en la escala conformidad, reconocimiento, independencia y benevolencia; así mismo, se encontró que existió correlación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en la escala liderazgo; por otro lado, 30.8% representó un nivel con tendencia a calidad de vida buena y el 35.4% se encontró ubicado en mala calidad de vida. Así mismo, si tomamos las dimensiones de los valores interpersonales obtenemos que en la escala de soporte presentó el porcentaje del 6% que fue un nivel bajo. y con un 68% representó un alto nivel; tomando como referencia la escala conformidad el nivel bajo se determinó con un el 23% y el nivel alto con un 28 %; en la escala reconocimiento el nivel bajo fue el 6% de los estudiantes y el grado alto 72%; en la escala independencia en la escala independencia fue de 24% y el grado bajo fue de 38%; en cuanto a la escala benevolencia representó el 6% que se haya en un grado alto y el 59% en un nivel bajo; en la escala liderazgo, el 25% representa un grado alto y 38% representó un grado bajo.

Chuna (2017) consumó un estudio con el propósito de determinar el nivel de adaptación de conducta; para este estudio, se empleó un diseño no experimental, con alcance descriptivo y de corte transversal; la muestra fue de 74 estudiantes. Se usó el “Inventario de Adaptación de Conducta” (IAC), adecuada por Ruiz. De acuerdo con los resultados, el 68% se posiciono en la categoría adaptación promedio normal. Se concluyó que los estudiantes presentaron un nivel promedio normal en la adaptación de conducta; en el área personal la mayoría de los estudiantes que equivale a un 58% se encontraron en un nivel promedio de adaptación conductual. En el área familiar, la mayoría de los estudiantes, fue equivalente a un 72% en un nivel promedio de adaptación conductual. En el área educativa, la mayoría de los estudiantes, fue representado por 97% en un nivel promedio de adaptación conductual; en el área

social, la mayoría representaron un 47% en un nivel promedio de adaptación conductual.

Cipriano (2017) llevo a cabo una disertación cuyo propósito fue comprobar la relación entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta. Participo una muestra de 182 alumnos de ambos sexos, entre 14 hasta los 17 años, los grados fueron 3ro, 4to y 5to grado de nivel secundario; se utilizó el “Cuestionario de Valores Interpersonales” (SIV) y el “Inventario de Adaptación de Conducta” (IAC). Referente a la metodología, el estudio fue de tipo no experimental, transeccional y descriptivo-correlacional. Los resultados obtenidos, evidenciaron una relación positiva entre las variables en cuestión. También se encontró una relación significativa entre soporte y adaptación personal y escolar; la conformidad y la adaptación personal, familiar y escolar; el reconocimiento y la adaptación escolar y social; la independencia, y la adaptación escolar y social; y la benevolencia y la adaptación personal.

Aquize y Nuñez (2016) ejecutaron un estudio con el fin de comprobar la correspondencia del clima social familiar con adaptación de conducta en estudiantes de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. Se empleó una muestra representativa de 307 educandos, de ambos sexos, entre 14 a 16 años de edad; se usó la “Escala de Clima Social Familiar” (CSF) y el “Inventario de Adaptación de Conducta” (IAC). El diseño fue no experimental, de corte transeccional y descriptivo-correlacional. Se obtuvo que el 49.1% presentó un clima social familiar apropiado y el 14.5% un nivel malo dentro de la familia; el 53.6% evidenció dificultades en adaptación de la conducta y tan solo el 9% evidenció un nivel alto de una adecuada adaptación. Concluyeron que hubo correlación significativa entre las variables de estudio, pero, el clima social familiar no guardo correspondencia con la adaptación educativa ($r = -.005$ $p > 0.05$).

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1 Valores *interpersonales*

Definición de valor.

Haciendo referencia a la palabra valor se puede encontrar diferentes definiciones según el contexto. En primer lugar, un valor se utiliza para afirmar lo que es merecedor de aprecio. El significado de la ética y la moral, asimismo, los valores están encasillados como cualidades que pertenecen al entorno que nos rodean. En tal sentido, Pareja (2004) afirma que, el valor es considerado un atributo que presenta un sujeto en donde se mide el grado de aprecio que permite darle significado a un ente.

El valor es la cualidad de una persona, un hecho, que provoca más o menos aprecio, admiración o respeto; por lo tanto, lo que implica la importancia, el significado o la eficacia de algo (Pareja, 2004).

Si tomamos en cuenta los valores personales, así como los interpersonales de acuerdo al estudio realizado por Restrepo (2009) se refieren a aspectos emocionales, simbólicos y semánticos, que, en conjunto, forman un núcleo cognitivo, el cual, se caracteriza y hace diferencia entre todas las personas y grupos sociales.

En cambio, los autores Kurtines et al. (1992) consideran que los valores se encuentran unidos a las motivaciones personales, son maneras en que se determinan la forma de pensar y el comportamiento de los individuos.

Cabe añadir que los valores forman parte primordial del proceso cognitivo de una persona y a la vez de las sociedades. Es por ello que, para poder comprender los comportamientos de los individuos y la característica de las sociedades es importante tomar en cuenta los valores que se forman por las conductas, los actos, las motivaciones y las elecciones y decisiones (Triandis, 1994). Así mismo, cabe

mencionar que los valores, en el ser humano, solo conforman una parte de ellos, con tendencia a tomar decisiones según sus creencias.

No obstante, existe una distancia muy corta entre el aspecto moral y el aspecto axiológico ya que el valor depende de la estimación que realice el sujeto, esto puede ser de aceptación o rechazo respecto a una situación, persona u objeto determinado. Cabe mencionar, que este sistema de evaluación se ha dado gracias a evolución social que, a través de los años, constituye la forma de comportarse y generar ideas en los sujetos. A su vez, la moral es una guía del hombre hacia el camino del bien. Es así que, ambos, valores y moral, constituyen el fenómeno social que limitan o determina las acciones de los hombres (Railton, 2003).

Mora y Guillermo (1995) mencionan que lo positivo, lo ideal y lo mejor se establece por las creencias axiológicas humanas que las personas poseen, les origina alegría, satisfacción y felicidad.

Por ello, cuando se menciona que una persona ha adoptado bien el valor, significa que esta persona tiene una guía constante que le ayuda para orientar su conducta (Rokeach, 1973).

Según Barsallo (2005) un valor toma importancia cuando resulta de la persona, por lo cual, se convierte más adelante en un modo de vida cotidiana y en la manera de conducirse.

Definición de valores interpersonales.

Se definen como valores interpersonales aquellos que hacen los individuos y el modo en que lo hacen; incluye lo consciente e inconsciente del sistema de valores que estos adopten. Así también, estos valores, conforman la afinidad y disconformidad entre los valores interpersonales e intrapersonales de cada sujeto, los cuales, influyen en las interacciones entre un sujeto con las demás que lo rodean (Gordon, 1979).

Medina (2015) menciona que existe la tendencia que las creencias o las convicciones son determinadas por los valores interpersonales, ya sea porque cada conducta ejerce o interactúa en medio, de acuerdo al entorno donde habita.

Enfoques psicológicos de los valores.

Miravalles (2014), plantea la descripción de diferentes enfoques que explican los valores y como estos permiten una funcionalidad dinámica en la persona:

a. Enfoque psicoanalítico.

En el año 1971, Freud refiere que el mecanismo de defensa del yo al que se conoce como principio de realidad, permite formar las normas sociales. Esto se da porque se regula los impulsos debido a la presión social que presente en su entorno, desarrollándose de temprana edad. Por esto es sumamente importante la figura paterna y materna quienes deben guiar al niño para un adecuado desarrollo de sus emociones (Ojalvo, 2001).

b. Enfoque cognitivo.

La explicación de los valores ha sido motivo de estudio por teóricos Jean Piaget y Lawrence Kohlberg. Este enfoque es importante para explicar los estudios axiológicos; gracias a la autonomía de ética moral, Jean Piaget, afirma que se observa el proceso de interiorización tanto externo como interno. Cuando el desarrollo del uso del pensamiento lógico actúa, hace que se guie en respetar a la otra persona, descentralizando su parecer de punto de vista, como resultado se genera un buen desarrollo intelectual (Ojalvo, 2001).

En la adquisición de los valores, se condensa al señalar tres niveles: el premoral (que no establece reglas obligatorias), nivel heterónomo (relacionado con la autoridad y las normas) y nivel autónomo (relacionado con las leyes y las normas).

De otro modo, Kohlberg, establece lo afectivo y lo cognitivo que se da de forma paralela, lo que es el rol causal (del juicio moral) se da por las conexiones de variables contextuales, que es producto de la situación de orden actitudinales entre lo cognitivo y afectivo (Ojalvo, 2001).

c. Enfoque conductual.

Como ser pasivo por influencias o circunstancias, este enfoque se mira y se proyecta desde lo científico y objetivo con el hombre. Es decir, la conducta está en concordancia con lo que es real; según su interpretación, se observa y se comprende los valores de acuerdo a su formación en el resultado de proceso del aprendizaje de la conducta del ser (Ojalvo, 2001, citado por Miravalles, 2014).

Teoría psicológica de los constructos personales de George Kelly.

Para Kelly los constructos personales son las interpretaciones o construcciones particulares en la experiencia del ser humano; por lo tanto, Procter (1981) manifiesta que un constructo involucra diversos sucesos que acontece en la vida cotidiana. Esto unifica aspectos que permite estudiar las experiencias del ser humano. Así mismo refiere que esto va depender de acuerdos a las situaciones en la que el ser humano se encuentra en determinado momento.

Por lo tanto, Kelly refiere que un individuo es quien construye y le da sentido a su vida en base a su experiencia personal de acuerdo a los sucesos quien determina su validación creando su propia construcción (Kelly, 1955).

Sin embargo, estos procesos se convierten en teorías confusas ya que el individuo al momento de desenvolverse en su vida cotidiana comienza a tener problemas en preguntas y respuestas no claras que entorpecen su proceso de construcción, teniendo como resultado algunos padecimientos acerca de la realidad (Stojnov, 2010).

El postulado fundamental.

Kelly en su teoría argumenta acerca del postulado fundamental que: “Los procesos de una persona se canalizan psicológicamente por la forma en que anticipa los acontecimientos” (Kelly, 2003, p. 7).

Es por ello que un sistema de construcción es quien da sentido a los sucesos de manera anticipada (Botella y Feixas, 2008). Por lo tanto, Kelly (2003) hace referencia que la anticipación posibilita nuevos aportes para la reconstrucción de los acontecimientos.

Figura 1

Constructos personales de George Kelly



Modelos teóricos contemporáneos de los valores.

Teoría de valores de Rokeach.

Para Rokeach (1973) los valores permiten tener una orientación equilibrada que se manifiesta a través del comportamiento permitiendo una reflexión individual y colectiva lo que permitirá discernir entre lo bueno y lo correcto.

Los valores tienden a ser relativamente estables, sin mostrar cierta rigidez. Al introyectar los valores forman parte del control del sujeto, así mismo hacen referencia a lo que se considera correcto e incorrecto esta característica permite poder llevar los valores a la práctica; es decir, existen valores instrumentales que están ligados a la conducta; ya que están considerados valores morales de los cuales se desprenden las normas morales.

Cuando se habla de los valores terminales son aquellos que están relacionados con aspectos cotidianos de la vida, que también se conocen como valores personales, los cuales están vinculados con el equilibrio de la persona y sus necesidades.

El adecuado uso de los valores fortalece en la orientación y dirección de un adecuado control en la conducta del sujeto; siendo la base que guía el comportamiento del ser humano que permite poder diferenciar lo apropiado e inapropiado.

Teniendo en cuenta que los valores permiten generar determinados comportamientos en las personas; por tal razón es relevante y fundamental conocer y explicar cómo se desarrolla o se establece un sistema de valores en una sociedad donde se desprende la creación de ciertas normas, las cuales permiten la manifestación de determinadas conductas valoradas y evaluadas desde un punto ético.

Los valores interpersonales desde la perspectiva de Leonard Gordon.

Gordon (1979) menciona seis dimensiones de valores interpersonales, los cuales son:

a. Valor interpersonal soporte.

Se refiere a percibir aliento y apoyo de las demás personas con amabilidad y comprensión. En un nivel alto significa una necesidad elevada de atención afectiva y protectora.

b. Valor interpersonal conformidad.

Hace referencia que el individuo debe realizar lo socialmente correcto y aceptado por la sociedad; bajo la obediencia de normas de convivencia en común. En un nivel alto significa que existe mayor grado de aceptación del medio social en donde vive la persona. En cambio, al evidenciarse un nivel bajo indica que tiene una pobre aceptación hacia las reglas y normas sociales adecuadas de toda conducta.

c. Valor interpersonal reconocimiento.

Considera que la persona necesita ser reconocido, admirado y respetado por lo que logra; cuando llega a un nivel alto significa que existe una gran necesidad humana de ser admirado y reconocido por los demás. Y si obtiene un nivel bajo significa que tiene una necesidad de ser reconocido por los méritos que alcanza.

d. Valor interpersonal independencia.

Hace referencia a tener derecho a realizar lo que a una persona le plazca. Lo que incluye una libertad para la toma de decisiones y conducirse según su propio criterio. Sin embargo, un nivel alto indica una tendencia mayor al egocentrismo y limita su libertad personal de su propio criterio; podemos decir que en un bajo nivel significa una tendencia a conducirse bajo las propias necesidades.

e. Valor interpersonal benevolencia.

Significa realizar actos por los demás. Si se obtiene un nivel alto se refiere a que posiblemente existe un deseo de ayuda y amor al prójimo más necesitado; por otro lado, Por otro lado, un nivel bajo indica insensibilidad para ser empático con las demás personas.

f. Valor interpersonal liderazgo.

Significa orientar a las personas, poseer un don de autoridad y poder de mando para tomar decisiones. Si alcanza un grado alto refleja un deseo de actitud de mando a todo evento que conlleve tomar decisiones con autoridad sobre los otros sujetos. En cambio, si obtiene un bajo nivel es probable que indique escasa tendencia a imponer autoridad.

2.2.2. Adaptación de conducta**Definición de adaptación.**

En el año 1996, Alonso y Benito mencionan que un individuo al adaptarse acata las reglas establecidas por la comunidad; en ese sentido llevan su vida diaria y que junto a la comunidad donde se desarrolla alcanza una igualdad, logrando el equilibrio entre sus ideas y las reglas de la sociedad; lo que le permite emplear su inteligencia para lograr la socialización idónea y con ello respetar dichas reglas; así mismo, le permite desarrollar la madurez humana, psicológica y social para aprobar o no lo que la sociedad donde vive le requiere.

Por otro lado, Ramírez et al. (2003) dicen que existe una estrecha relación entre la adaptación con la personalidad; porque permite el sentir de las personas hacia el medio ambiente; es por ello, que los autores refieren que el proceso de la adaptación es una peculiaridad de la personalidad; pero a la vez, la personalidad va a contribuir

con la adaptación; es decir, la personalidad interviene en la adaptación implicando determinar así a una personalidad.

Cabe mencionar que la persona tiende a adaptarse a su medio y este a la vez se transforma; por consiguiente, podemos decir que la adaptación viene a ser un proceso activo, lo que supone que el entorno y la persona están en constante modificación, en menor o en mayor grado cuando lo requiera (García et al. 2010).

En cambio, para Zapana (2015) el término adaptación es el ajuste o acomodación de algunas situaciones que se presentan en el ambiente, y a la vez va a depender de cómo una persona se ajusta a las circunstancias que se le presentan.

Para concluir, la adaptación es un complejo dinámico organismo y medio; es un proceso adaptativo que implica a toda la humanidad en diferentes ámbitos y que ayuda a alcanzar objetivos o metas trazadas.

Definición de conducta.

La conducta proviene del intento del organismo hacia el objetivo, cuya finalidad es satisfacer sus necesidades según como las percibe. Según Engler (1996) la definición para conducta, que refiere Rogers, es la interpretación que posee un individuo hacia sus propias necesidades; por lo cual, es desemejante a las de los teóricos del aprendizaje, debido a que, para ellos, la conducta es la respuesta a los estímulos.

Por consiguiente, una conducta orientada hacia un objetivo está asociada con emociones, las cuales, nos permite a ser posible su realización Así mismo, si obtienen las llamadas emociones agradables entonces podemos asegurar que favorecen al logro del objetivo. Inclusive con las emociones llamadas desagradables, como, por ejemplo, el enojo o el temor, se obtiene una integración de la conducta en torno al objetivo (Engler, 1996).

Así mismo, para Sarason y Sarason (1996) la conducta humana es desarrollada y aprendida, con la finalidad de disminuir los impulsos; así también, la conducta desviada; en cambio no, el neurótico debido a que sus conductas aprendidas son perjudiciales y sin ninguna finalidad.

Es así que, la definición de Warren (1996) guarda una correspondencia con la propuesta del autor de la prueba empleada en esta investigación, al definir que la adaptación de conducta es la variación de un organismo en su forma y en sus funciones, las cuales, le permiten perpetuar su propia especie y proteger su propia vida así mismo, menciona que el ajuste es el nexo, en donde, un organismo se relaciona de modo más propicio con su medio.

En conclusión, la conducta es un grupo de respuestas que manifiesta un ser humano a diferentes estímulos en relación a su medio donde se desenvuelve, que a su vez puede ser voluntaria o involuntaria; por ello, por ello podemos decir que la conducta humana es algo observable de las etapas internas de un individuo, durante el desarrollo de sus aspectos cognitivos, afectivos y/o volitivos.

Definición de adaptación de conducta.

Para De la Cruz y Cordero (1981) es un proceso de obtención de una conducta de aceptación de su físico y de las normas de la sociedad

Así mismo, Aragón y Bosques (2012) refieren que el proceso de adaptación de conducta se refiere a la exigencia que manifiesta el individuo ante las necesidades que demanda el entorno que lo rodea.

Conducta adaptada y desadaptada.

Sarason y Sarason (2006) refieren que, en el campo de la psicopatología, se investiga la psicología anormal del ser humano con sus desaciertos, los cuales, provienen de los problemas con la adaptación. Por ello, la adaptación es un transcurso

dinámico, en donde, existe un entorno; el cual, va a intervenir en la respuesta de cada sujeto.

Por ello, la adaptación de una persona, está influido por dos factores: El primero se debe a sus propias características personales como son las actitudes, las habilidades y la condición física; y el segundo, proviene de los sucesos que enfrenta la persona en su entorno familiar, laborales, sociales, etc.; los factores antes mencionados definen si el individuo triunfa o se desmorona, puesto que, una persona está en constante proceso de cambio y el proceso de adaptación es de forma continua.

Es así que, la adaptación comprende la existencia de un punto equilibrio entre lo que hacen y desean hacer, y también, el lugar donde se desenvuelve en la comunidad (Sarason y Sarason 1996).

Si se habla de conducta desadaptativa también puedes denominarse conducta desviada; no obstante, se puede decir que una conducta desviada, no es obligatoriamente desadaptativa; debido a que, para referirse a una conducta desadaptativa, requiere de un problema en todas las esferas de una persona, el bajo afrontamiento al estrés y la incapacidad para poder afrontar o solucionar dicho problema.

Adaptación conductual en el adolescente.

Para Espinoza (2004) la conducta en la adolescencia compete tres características, las cuales son:

- a. El duelo: La etapa de la adolescencia representa una etapa en la cual se va dejando de lado el funcionamiento y comportamiento infantil; ello significa la manera de vincularse con sus progenitores, los cambios y las vivencias que les puede dar en la infancia. A toda esta gama de cambios, en donde, existe una

llamada ruptura, pero, forzosa para continuar desarrollándose o creciendo, los cuales, en esta etapa se comportan diferente a cuando los hijos eran niños.

- b. La renovación: Significa que el adolescente debe adaptarse a lo que le está sucediendo en su vida, como también los cambios puberales, su curiosidad y arrebatos vinculados a la sexualidad o de repente a las exigencias de su medio ambiente, que generan síntomas de ansiedad, debido a que su estilo de vida como infante se altera a causa de la vida presente como adulto.
- c. La madurez: Cuando el adolescente experimenta situaciones novedosas como el cambio de su cuerpo, las nuevas relaciones que encuentra en su desarrollo, el pensamiento e ideas; se ilusiona con las nuevas experiencias que vive y a su vez se esfuerza para lograr su identidad adulta. Es entonces que, emerge el interés de competencia y de conseguir la admiración de los demás a través de su éxito.

Características del adolescente adaptado.

Shereen y Vargas (2013) mencionan que el adolescente atraviesa por una etapa de transformación; sin embargo, un adolescente adaptado presenta las siguientes características:

- Acepta su pronto desarrollo y los cambios que conllevan en la forma y proporción de su imagen corporal.
- Sobrelleva apropiadamente los sobresaltos y cambios de humor, que implica el poder responsabilizarse por sus conductas inadecuadas, ofreciendo las disculpas del caso.
- Indaga, explora e interactúa con la finalidad de alcanzar su propia identidad, complaciendo así sus inquietudes de forma sana y adecuada.

- Otorga más relevancia a sus pares que a sus padres, va emancipándose de ellos, considerando que es propio de su desarrollo evolutivo por el cuál atraviesa.
- Expresa sus necesidades, sentimientos y disgustos, mediante una comunicación asertiva, fomentada en gran parte por el ejemplo de los padres.
- Protege su salud, cuida de su cuerpo, reconoce los agentes de riesgo, sabe manejar la presión de grupo de sus pares y cuenta con la capacidad para negarse ante conductas inadecuadas o insanas.
- Reconoce que la relación sexual compromete poseer cierto grado de madurez emocional y busca información sobre métodos anticonceptivos, hace uso de ellos en caso de que empiece una vida sexual.
- Solicita apoyo y expresa lo que siente, sobre todo cuando sus emociones son negativas como: temor, tristeza, nostalgia o preocupación.
- Cuenta con la capacidad y hace uso de los valores inculcados por sus padres desde la etapa de la infancia.
- Procura controlar sus impulsos y emociones negativas con la finalidad de prevenir conductas violentas para sí mismo y para con los demás.

Importancia de la adaptación en el adolescente.

Para Riba (1965) nos habla de una sociedad civilizada, donde la inadaptación juvenil existe, ya sea, a poca o grandes proporciones. Es así que, un adolescente que no logra adaptarse, en el futuro será un adulto que no podrá desarrollarse en su entorno.

Si formamos un adulto desadaptado entonces estaremos generando un individuo inservible para nuestra sociedad. En el presente, los adolescentes cuentan con innumerables recursos y confort que le ayuda a que éste pueda adaptarse; por

ello, un adolescente actualmente tiene mayor recurso para afrontar las circunstancias que en tiempos pasados.

Por otro lado, cuando no se logra conseguir adolescentes mejor adaptados, se continuará forjando en el futuro adultos irresponsables, improductivos, con conductas delictivas; constituyendo así, una crisis social.

Por consiguiente, forjar adolescentes adaptados, es importante porque ofrece una visión alentadora en cuanto al futuro de una sociedad, de una comunidad o de un país; puesto que, ellos en el futuro se harán cargo de los problemas sociales de su entorno. Cabe mencionar, que formar adolescentes adaptados, posiblemente no llegará a acabar con la violencia, delincuencia, homicidios o suicidios; pero si disminuir esa tasa; además podrá crear familias adaptadas, fuertes, consolidadas.

Dimensiones de la adaptación de conducta.

De la Cruz y Cordero (1981), en su estudio, proponen que una conducta adaptada muestra una estrecha relación con los procesos de adaptación que ha tenido el adolescente con relación al lugar donde vivió; es decir, aceptando las normas o reglas sociales por los demás.

Por ello, en el trascurso de su crecimiento en esta etapa, los adolescentes, al desear adaptarse a sucesos o acontecimientos nuevos, inventan problemas sin tener un por qué o alguna razón, y estos problemas conciernen a su ámbito de vida que está en contacto el día a día.

a. Adaptación personal.

Un adolescente está preocupado por el desarrollo de sí mismo, manifestando por ello, muchos sentimientos entre ellos podemos mencionar de inferioridad o falta de aprobación principalmente por los cambios que se presentan en su cuerpo, son situaciones que se presentan en esa etapa y que todo ser humano ha experimentado.

Por lo que respecta a la emotividad esta se presenta en la pubertad y se manifiesta en forma intensa; sin embargo, desciende a finales de esta etapa. La causa del incremento de la emotividad es gracias a que el púber experimenta el abandono de su mundo infantil e interpreta que su comportamiento debe ser un comportamiento rígido, dónde debe ajustarse socialmente con el sexo opuesto; además, que está lleno de aspiraciones que no van acorde a su realidad.

b. Adaptación familiar.

El comportamiento crítico en el adolescente se incrementa y sobre todo va dirigido hacia sus relaciones familiares y hacia su clima familiar debido a las reglas impuestas por los padres o las figuras que representan autoridad para él, puesto que, no está de acuerdo a aceptar esas reglas establecidas, por lo que presenta ideas de huir de su hogar e inclusive físicamente del ambiente familiar.

Hurlock (1994) menciona que, para fomentar una apropiada relación entre los miembros del hogar, corresponde una adecuada comunicación basada en el respeto, rapport, donde se genere la escucha activa, el cambio de ideas u opiniones, lo cual, permite al hijo adolescente tener una adecuada comunicación. Es la familia la figura más importante en el desarrollo emocional de un adolescente, en su socialización; y en su propia adaptación personal.

No obstante, se sabe que en las familias las relaciones entre sus miembros se vuelven muy complejas, progresan conforme el adolescente se adapte a su entorno. Con un clima familiar donde éste se encuentre sosegado, el adolescente siente felicidad y su conducta se manifiesta positivamente; pero, ante un clima familiar negativo, donde existen los conflictos, la desarmonía; el adolescente presenta conductas negativas como una forma de mostrarse a la defensiva a su medio externo.

c. Adaptación escolar.

Las conductas negativas asociadas a la rebeldía en esta etapa son frecuentes, debido a que no le agradan las exigencias, normas y reglas impuestas por la institución educativa donde estudia y se desenvuelve.

Ramírez et al. (2003) explican que la inadaptación trae consecuencias como el fracaso escolar; debido a que, el adolescente escolarmente inadaptado exterioriza síntomas cambiantes desde indisciplinas en clases escolares, hasta el ausentismo escolar; la consecuencia de estas conductas es un adolescente con retraso escolar, por lo que, no alcanza los objetivos de aprendizaje de acuerdo a su edad.

La inadaptación escolar, también, se ve en su rendimiento académico, mediante los trastornos de conducta que alteran las relaciones sociales en su entorno escolar, además, si este adolescente inadaptado, pasa por un conflicto en la relación con sus padres o en el ambiente familiar, ocasiona en él sintomatología ansiosa y se torna temeroso, inseguro ante los exámenes, exposiciones o en las notas escolares.

Cabe agregar, desde luego, una apropiada relación del profesor con el adolescente escolar, conducirá a una adecuada adaptación del adolescente al sistema educativo; para ello, debe reconocer, a cada estudiante como ser individual, se debe ir reafirmando sus potencialidades, pero considerar también sus limitaciones; tanto, que las relaciones con sus compañeros contribuyan a un mejor rendimiento escolar como soporte positivo (Hurlock, 1994).

d. Adaptación social.

Producto de la calidad de las interacciones sociales; puede aparecer conductas negativas, lo que se reflejan con deseos de aislamiento, distanciamiento con actitudes críticas, esto desde luego aparecen con actitudes de dramatismo que le dan un espíritu de inseguridad. Será muy importante que, en la adaptación social, si el

adolescente resulta competente para la sociedad, ello conllevará una correcta adaptación social (Ramírez, 2003).

Cuando el adolescente se identifica bien con otras personas mantiene una buena atmósfera realizando un buen desempeño y ajustes sociales, cuando no existe un verdadero realismo de adaptación social, una adaptación tiende a desvanecerse (Hurlock, 1994, citado por Rondo y Herrera, 2006).

Sin embargo, cuando existe una mejora en la auto aceptación, es porque la relación que existe mantiene bien estos vínculos. La felicidad y la buena aceptación van de la mano, desde luego si se satisface consigo mismo por el buen desempeño razonable. Como todos los adolescentes, no en todos, vive muchos periodos de dificultades, si sabe adaptarse, su grado de evolución responderá con satisfacción gradualmente conforme pasan los años.

Teóricas psicológicas.

a. Teorías psicoanalíticas.

Freud (1926) indica que el yo es el encargado de modular los impulsos del ego; e integrarlo en un todo funcional. Su teoría se basa en la interpretación de las represiones y los deseos inconscientes; a su vez, la conducta motivada, las tendencias instintivas y las emociones. Así mismo, afirma que, en la etapa de la niñez, este percibe su entorno como un medio de correspondencia con los individuos que lo rodean, las cuales, pueden favorecer la retribución de sus fuerzas internas.

Hartmann (1993), más adelante, afirma y acepta la teoría antes mencionada; puesto que, este autor investigó el ejercicio del yo; es decir, observó como el individuo se adecua a su entorno; así refiere que el psicoanálisis permite que el individuo se adapte a su medio ambiente.

b. Teoría cognoscitiva de Jean Piaget

En el año 1970, Piaget describe cómo se desarrolla el proceso de la lógica y la razón en el ser humano, que presenta en la etapa de la infancia hasta la etapa de la adolescencia. A su vez, determina el desarrollo del “conocer” que se observa en cada una de las etapas del desarrollo humano. Por ello, explica que las personas tienen características propias de referencia cognoscitivas, conductuales y verbales, las cuales, se van desarrollando en la estructura del aprendizaje y orientar la conducta.

El ambiente en el que se encuentra todo tipo de información, influye en el desarrollo del conocimiento; esta es almacenada y codificada en modo de esquemas mentales. Ahora bien, en el proceso llamado asimilación, el niño sumerge información de sí mismo y actúa frente a un estímulo (situación) utilizando procesos preestablecidos en la persona. Ahora pues, en el proceso de acomodación, se origina una modificación de la respuesta propias del infante; es así que, si no existen diseños apropiados, entonces la acomodación se interpreta como una necesidad de adaptación, y como respuesta para poder generar soluciones a un problema que proviene de los esquemas de asimilación.

c. Teoría psicosocial de Erickson

Erickson (1968), precisa que el ser humano afronta y enfrenta problemas de la vida diaria, en las que requerirá incorporar sus necesidades y capacidades con la finalidad de poder afrontar las demandas socioculturales. En su teoría acerca del desarrollo de la personalidad para poder explicar los problemas psicosociales del individuo, realizó una división en cuanto al ciclo vital en donde describe ocho estadios o crisis psicosociales por las que pasa el ser humano.

Estas polaridades están enmarcadas dentro del crecimiento positivo y la delimitación psicológica; esta crisis psicosocial son un desafío que el ser humano tiene

que resolver de forma exitosa o sin éxito. Esto dependerá de los recursos del sujeto para poder unir lo intrínseco con los aspectos sociales del entorno.

En este sentido, los adolescentes atraviesan una crisis psicosocial que involucra la búsqueda de la identidad y a la confusión de roles. Esto tiene importancia ya que, si el adolescente logra resolver con éxito este problema psicosocial, lograra tener un mejor ajuste o equilibrio construyendo una identidad socio personal en donde pueda confluír las futuras aspiraciones y la introyección de los valores culturales (Erickson,1968).

Adaptación de la conducta según el aprendizaje social.

Bandura (1987) menciona que la conducta humana es producto de un determinismo recíproco, que asume factores cognoscitivos ambientales y conductuales; estos tres factores operan en el sujeto como “determinantes entrelazados” entre sí. Cabe mencionar que, Bandura explica que tanto el determinismo recíproco y los estímulos ambientales determinan su influencia en la conducta humana; así como, las llamadas circunstancias personales e individuales, los cuales influyen en las creencias y las expectativas también van a determinar la forma de comportarnos con los demás y antes diferentes eventos.

Así mismo, la conducta humana se da por el aprendizaje mediante un proceso de la observación, de manera accidental o incondicional y descarta que se produzca por condicionamiento clásico y operante (Bandura, 1987).

Es así que, un individuo desde infante debe y necesita adaptarse a su figura significativa de su familia, adaptándose a sus miembros; y al mismo tiempo reconociendo su cuerpo para luego aceptarlo; así como a los objetos que lo rodean. Posteriormente, experimenta en el ámbito escolar, dónde se encuentra con pares en iguales condiciones e inicia la conducta de competencia; ya sea, por la atención y el

cariño de sus maestros; así mismo, debe responder a innumerables exigencias y reglas, lo que conlleva a asumir una nueva disciplina completamente extraña y diferente a lo que está acostumbrado; por ello, debe si o si, adaptarse a su nuevo ambiente social.

Si este individuo no se adapta a este nuevo ambiente social, entrará en conflicto, lo que conlleva a conductas inadaptadas, que no van de acuerdo está condicionado de acuerdo al ambiente, a la edad del individuo y al medio donde se desenvuelve (Berecic y Saavedra, 2005).

Entonces, se puede decir que la adaptación en la conducta se realiza mediante el aprendizaje, esto explica que el ser humano desde su nacimiento presenta un conjunto de capacidades propias; pero, posteriormente su conducta probablemente se aprende a través de la observación. Es por ello, que existe una estrecha relación entre la conducta de las personas y con los acontecimientos que la determinan; es decir, existe un vínculo entre la conducta, lo cognoscitivo y el ambiente; pero también, los factores personales como expectativas y creencias influyen en el comportamiento.

Bandura (1977) señala que el ser humano presenta una capacidad para poder regular su propio comportamiento, esta capacidad se desarrolla en dos planos; el primero se refiere, a que esta capacidad influye en el entorno, en donde permite que la persona utilice sus recursos personales y en un segundo plano, la autorregulación genera reacciones auto evaluadoras que son propiciadas e influenciadas por el entorno. Por otro lado, existe una capacidad de autorreflexión que presenta el ser humano que lo lleva a reflexionar o a darse cuenta de sus propios pensamientos y conductas. Esta capacidad permite generar una orientación acerca de sus propias ideas.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Adaptación

Ajuste o acomodación frente a algunas situaciones que se presentan en el ambiente, y a la vez va a depender de cómo una persona se ajusta a las circunstancias que se le presentan (Zapana, 2015).

Adaptación de la conducta

Está considerado como la aceptación desde lo físico y al nivel de ajuste de adaptación de la persona en sus diferentes entornos sociales, tomando en cuenta la relación con su entorno y sus compañeros de escuela (De la Cruz y Cordero, 1981).

Valor

“Son guías y determinantes de actitudes sociales e ideológicas, por una parte, y del comportamiento social por la otra” (Rokeach, 1973, p.24).

Valores interpersonales

Se considera a los factores que disponen la conducta de las personas y a su vez facilita la interacción en diferentes ámbitos (Gordon, 1979).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

Esta indagación es de tipo descriptivo-correlacional; ya que mide de forma independiente las variables, es decir cómo se manifiesta el fenómeno en la población y porque se busca encontrar si existe o no relación con las variables (Hernández et al., 2014).

3.1.2. Diseño

El diseño corresponde al de no experimental, del tipo transversal; pues no se manipularán las variables de la investigación; ya que sólo se miden y se describe como se presenten en su ambiente; así mismo se obtendrá datos en un determinado momento (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

La población esta constituía por mujeres y varones que son 180 estudiantes, cuyas edades son de 14 hasta 17 años de edad, de 3ero, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.P. "Buenas Nuevas" del distrito de San Miguel, monitoreado por la UGEL 03 - Cercado de Lima.

En cuanto a la muestra estuvo representada por 154 estudiantes, cuya distribución puede apreciarse en la tabla 1.

Tabla 1

Muestra de estudiantes de 3ro a 5to de secundaria

Colegio	Grado	Nº
I.E.P Buenas Nuevas	3ro	51
	4to	52
	5to	51

Para obtener el tamaño de muestra representativo, se tomó en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 - z^2pq}$$

Donde:

- n= Tamaño de muestra (154)
- N= Tamaño de población (180)
- Z= Parámetro estadístico (1,96)
- NC= Nivel de confianza 95%
- e= Error de estimación máximo aceptado (3%)
- p= Probabilidad de ocurrencia del evento (50%)
- q= Probabilidad de que no ocurrencia del evento (50%)

Cabe mencionar que se empleó un muestreo no probabilístico del tipo accidental; ya que, de acuerdo con Kerlinger (1998) es aquel donde "... uno toma las muestras que se tienen a mano" (p.135).

3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterio de inclusión

1. Estudiantes de 14 hasta los 17 años.
2. Estudiantes varones y mujeres.
3. Estudiantes que respondieron correctamente los inventarios.

b) Criterio de exclusión

1. Estudiantes que no asistan a clases.
2. Hojas de repuestas que no fueron contestadas en su totalidad.

3.3. Hipótesis de la investigación

3.3.1. Hipótesis principal

H₆: Los valores interpersonales y la adaptación de conducta se relacionan de forma positiva y directa en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Miguel.

H₀: Los valores interpersonales y la adaptación de conducta no se relacionan de forma positiva y directa en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Miguel.

3.3.2. Hipótesis específicas

H_{e1}: Existe relación significativa entre soporte y la adaptación de conducta.

H_{e0}: No existe relación significativa entre soporte y la adaptación de conducta.

H_{e2}: Existe relación significativa entre conformidad y la adaptación de conducta

H_{e0}: No existe relación significativa entre conformidad y la adaptación de conducta.

H_{e3}: Existe relación significativa entre reconocimiento y la adaptación de conducta.

H_{e0}: No existe relación significativa entre reconocimiento y la adaptación de conducta.

H_{e4}: Existe relación significativa entre independencia y la adaptación de conducta.

H_{e0}: No existe relación significativa entre independencia y la adaptación de conducta.

H_{e5}: Existe relación entre benevolencia y la adaptación de conducta.

H_{e0}: No existe relación entre benevolencia y la adaptación de conducta.

H_{e6}: Existe relación entre liderazgo y la adaptación de conducta.

H_{e0}: No existe relación entre liderazgo y la adaptación de conducta.

3.4. Variables – Operacionalización

Tabla 2*Operacionalización de valores interpersonales*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Valores interpersonales	Valores y actitudes que pone de manifiesto un individuo en su relación con los demás (Gordon, 1977).	Se medirá a través del "Cuestionario de Valores Interpersonales" (SIV),	1. Soporte	2, 12, 14, 27, 29, 36, 33, 40, 47, 52, 58, 64, 69, 72, 75, 87	Ordinal
			2. Conformidad	5, 9, 13, 20, 25, 32, 35, 48, 53, 57, 63, 66, 80, 85, 89)	
			3. Reconocimiento	10, 6, 19, 22, 30, 82, 38, 45, 49, 70, 77, 79, 88	
			4. Independencia	1, 4, 11, 16, 24, 34, 39, 43, 50, 55, 61, 68, 74, 78, 83, 90	
			5. Benevolencia	(3, 8, 18, 23, 28, 42, 44, 51, 54, 60, 62, 71, 73, 81, 86	
			6. Liderazgo:	(7, 15, 17, 26, 31, 21, 46, 56, 59, 65, 67, 76, 84	

Tabla 3*Operacionalización de la variable adaptación de conducta*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Adaptación de conducta	Se refiere a la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional, de su aspecto físico, relación que establece individuos de su entorno social en el que vive (De la Cruz y Cordero, 1981)	Fue medido a través del "Inventario de Adaptación de Conducta" (IAC).	1. Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Autoconcepto • Autocontrol 	1 al 10 42 al 51 83 al 92	Escala Ordinal
			2. Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad familiar • Protección familiar • Disciplina y comunicación 	11 al 20 52 al 61 93 al 102	
			3. Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Déficit de atención y concentración. • Bajo rendimiento escolar. • Habilidades y técnicas de estudio. 	21 al 31 62 al 72 103 al 113	
			4. Social	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales • Temperamento • Auto percepción 	32 al 41 73 al 82 114 al 123	

3.5. Métodos y técnicas de investigación

Es aquella metodología que busca establecer la verdad o falsedad de una hipótesis, se utiliza con el objetivo de mejorar o también de precisar teorías que generen nuevos conocimientos, la validez está relacionado con la contratación de las hipótesis (Alan y Cortes, 2018).

Para la generación de datos estadísticos, se empleó una encuesta, ya que se efectuó la recolección de los datos a través de la entrega de instrumentos de auto informe para las variables de estudio (Sánchez y Reyes, 2015).

3.5.1. Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV)

Ficha técnica.

Nombre	Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV)
Autor	: Leonard V. Gordon.
Adaptación	: Leonardo, Higuera y Pérez
Dirigido	: Adolescentes de 13 o 15 años en adelante
Objetivo	: Permite comparar la importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás
Nº de Ítems	: 90.
Modo de aplicación	: Colectiva o individual.
Tiempo de aplicación	: 15 a 20 minutos.
Ámbitos de aplicación	: Educativo.

Validez y confiabilidad.

Para la validación del cuestionario se empleó una muestra de diversos grupos de estudiantes, lo que permitió su adaptación a la población peruana, empleando el coeficiente de Pearson. Así mismo se empleó la técnica de análisis

factorial lo que nos permite indicar que las escalas del SIV poseen validez factorial.

Según la confiabilidad de todos los coeficientes de escala obtenidos por el método test-retest, variaron entre .78 y .89. Utilizando la fórmula de Kuder-Richarson, los coeficientes oscilan entre .71 y .86, corroborando la consistencia interna de la escala (Gordon, 2010).

3.5.2. Instrumento de Adaptación de Conducta (IAC)

Ficha técnica.

Nombre	: Inventario de Adaptación de Conducta.
Autores	: Victoria De la Cruz y Agustín Cordero (1981).
Adaptación	: César Ruíz Alva.
Procedencia	: Madrid.
Aplicación	: A partir de 12 años.
Objetivo	: Medir la adaptación de conducta en cuatro componentes: adaptación, escolar, familiar, personal y social.
Administración	: Individual o colectiva.
N.º de Ítems	: 123
Tiempo de aplicación	: 30 minutos.
Modo de aplicación	: Individual y colectivo
Ámbitos de aplicación	: Educativo.

Validez y confiabilidad.

De la Cruz y Cordero (2004) emplearon la validez criterio en una muestra de 250 personas, en donde se empleó el “Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell”. En cuando a la validez mediante ítem-test, los

coeficientes de correlación presentaron alta significancia ($p < 0.001$) en donde los ítems 33, 35, 39, 43, 60, 70 y 123 no presentaron una correlación no significativa al nivel de .164, .056, .449, .180, .629, .932, .104 respectivamente, se concluye que los valores obtenidos reafirman que la prueba presenta validez.

Referente a la confiabilidad, De la Cruz y Cordero (2004) administraron el instrumento a una muestra de 125 escolares, entre 13 y 15 años de edad, de la ciudad de Madrid; estos escolares eran pertenecientes al 7ª y 8ª de EGB, los puntajes obtenidos referentes a los coeficientes fueron corregidos mediante la fórmula Spearman-Brown en donde se obtuvo .81 en adaptación personal, .85 en adaptación familiar, .85 en adaptación escolar, .82 en adaptación social, .97 en la escala global, en donde se pudo evidenciar que la confiabilidad obtuvo un puntaje aceptable a través del coeficiente de alfa (0.88).

3.6. Procesamiento de los datos

En este estudio después de haber recolectado y elaborado una base de datos en el software estadístico SPSS traducción 25.0, posteriormente se procedió a la aplicación de los estadísticos descriptivos como frecuencias, medidas de tendencia central y medidas de dispersión.

Por otro lado, para conocer la distribución de la muestra se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov (K-S); el cual determino el uso de estadísticos no paramétricos como Rho Spearman para las correlaciones.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de valores interpersonales

Variable	M	D.E.
Soporte	50.79	15.51
Conformidad	44.23	14.67
Reconocimiento	31.31	15.08
Independencia	38.66	11.37
Benevolencia	30.18	10.21
Liderazgo	60.54	14.12

En la tabla 4, se presenta la puntuación promedio de las dimensiones de valores interpersonales obtenidos por la muestra. De acuerdo a los resultados, se observa que las dimensiones de soporte, liderazgo, conformidad e independencia se encuentran acorde a lo esperado, mientras que las dimensiones reconocimiento y benevolencia se encuentran por debajo de lo esperado. Podemos afirmar que ninguna de las dimensiones, en términos de valores interpersonales, es predominante en la muestra.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de adaptación de conducta

Variable	M	D.E.
Adaptación de conducta	4.47	1.10
Personal	3.72	1.94
Escolar	4.39	1.08
Familiar	3.49	.85
Social	7.79	.77

La tabla 5, muestra las puntuaciones de adaptación de conducta y componentes. La adaptación presenta una media de 4.47, con una desviación estándar de 1.10, la dimensión personal presenta una media de 3.72, con una desviación estándar de 1.94, la dimensión escolar presenta una media de 4.39 con

una desviación estándar de 1.08, la dimensión familiar presenta una media 3.49, con una desviación estándar de .85 y la dimensión social presenta una media 7.79 con una desviación estándar de .77.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de la dimensión soporte

Nivel	fr	%
Bajo	16	10.4
Normal	102	66.2
Alto	36	23.4
Total	154	100

En la tabla 6, respecto a la dimensión soporte, el 66.2% de los adolescentes escolares se posiciona en un nivel normal, en cambio el 23.4 % de la muestra se ubica en un nivel alto; así mismo 16 estudiantes que corresponde al 10.4 % de la muestra se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de la dimensión conformidad

Nivel	fr	%
Bajo	16	10.4
Normal	102	66.2
Alto	36	23.4
Total	154	100

En la tabla 7, respecto a la dimensión conformidad, el 57.8% de los adolescentes escolares se posiciona en un nivel normal, así mismo el 18.8% se ubica en un nivel alto; en cambio 23.4% de la muestra se ubica en un nivel bajo.

Tabla 8*Frecuencia y porcentaje de la dimensión reconocimiento*

Nivel	fr	%
Bajo	79	51.3
Normal	71	46.1
Alto	4	2.6
Total	154	100

En la tabla 8, respecto a la dimensión conformidad, el 45.1% de los estudiantes se ubican en un nivel normal, así mismo el 2.6% se ubica en un nivel alto; en cambio, 51.3% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo.

Tabla 9*Frecuencias y porcentajes de la dimensión independencia*

Nivel	fr	%
Bajo	38	24.7
Normal	111	72.1
Alto	5	3.2
Total	154	100

En la tabla 9, respecto a la dimensión independencia, el 72.1% de los estudiantes se posicionan en un nivel normal, así mismo 5 de estudiantes que corresponde al 3.2% se ubica en un nivel alto; en cambio, el 24.7% de la muestra se ubica en un nivel bajo.

Tabla 10*Frecuencias y porcentajes de la dimensión benevolencia*

Nivel	fr	%
Bajo	82	53.2
Normal	70	45.5
Alto	2	1.3
Total	154	100

En la tabla 10, respecto a la dimensión benevolencia, el 53.2% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo, el 45.5% de la muestra se ubica en un nivel

normal. Así mismo solo 2 estudiantes que corresponde al 1.3% se ubica en un nivel alto.

Tabla 11

Frecuencias y porcentajes de la dimensión liderazgo

Nivel	fr	%
Bajo	1	0.6
Normal	69	44.8
Alto	84	54.6
Total	154	100

En la tabla 11, respecto a la dimensión liderazgo, el 44.8% de los estudiantes se encuentran en un nivel normal, 81 estudiante que corresponde al 54.6% se ubica en un nivel alto y en cambio, el 0.6% de la muestra se ubica en un nivel bajo.

Tabla 12

Frecuencias y porcentajes de adaptación de conducta

Nivel	fr	%
Con dificultad	17	11.0
Adaptación normal	122	79.2
Satisfactorio	15	9.7
Total	154	100

En la tabla 12, respecto a la variable adaptación de conducta, se observa que el 79.2% de la muestra se ubica en la categoría adaptación normal, así mismo el 11% de estudiantes se encuentran en la categoría adaptación con dificultades y 15 estudiantes que corresponde al 9.7% muestran adaptación satisfactoria.

Tabla 13

Frecuencias y porcentajes de la dimensión personal

Nivel	fr	%
Con dificultad	90	58.4
Adaptación normal	38	24.7
Satisfactorio	26	16.9
Total	154	100

En la tabla 13, respecto a la dimensión personal, el 24.7% de los estudiantes mostraron una adaptación normal, el 58.4% de estudiantes se encuentra en el nivel de adaptación con dificultades; así mismo 26 estudiantes que corresponde al 16.9% se encuentra en un nivel de adaptación satisfactoria.

Tabla 14

Frecuencias y porcentajes de la dimensión escolar

Nivel	fr	%
Con dificultad	14	9.1
Adaptación normal	131	85.1
Satisfactorio	9	5.8
Total	154	100

En la tabla 14, respecto a la dimensión escolar, el 85.1% de los estudiantes presentaron una adaptación normal, el 9.1% de estudiantes presentaron un nivel de adaptación con dificultades, así mismo 9 estudiantes que corresponde al 5.8% presentaron un nivel de adaptación satisfactoria.

Tabla 15

Frecuencias y porcentajes de la dimensión familiar

Nivel	fr	%
Con dificultad	83	53.9
Adaptación Normal	71	46.1
Satisfactorio	0	0.0
Total	154	100

En la tabla 15, respecto a la dimensión familiar, el 46.1% de los estudiantes mostraron un nivel de adaptación normal, el 53.9% de estudiantes se encuentra en el nivel de adaptación con dificultad, así mismo ningún estudiante (0.0%) se encuentra en un nivel de adaptación satisfactoria.

Tabla 16*Frecuencias y porcentajes de la dimensión social*

Nivel	fr	%
Con dificultad	0	0.0
Adaptación Normal	18	11.7
Satisfactorio	136	88.3
Total	154	100

En la tabla 16, respecto a la dimensión social, el 11.7% de los estudiantes mostraron un nivel de adaptación normal, el 88.3% de los estudiantes se encontraban en el nivel de adaptación satisfactoria y ninguno de los estudiantes (0.0%) de la muestra se encontraba en un nivel de adaptación con dificultades.

4.1.1. Prueba de normalidad

Tabla 17*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las dimensiones de la variable valores interpersonales.*

Variable	Estadístico	gl	p
Soporte	.160	154	.000
Conformidad	.188	154	.000
Reconocimiento	.193	154	.000
Independencia	.133	154	.000
Benevolencia	.131	154	.000
Liderazgo	.182	154	.000

En la tabla 17, se aprecia que, para las dimensiones de los valores interpersonales, el índice de significancia (p) es menor a .05, lo cual indica que no se ajustó a una distribución normal, por tal razón se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Por otro lado, se usó el estadístico Kolmogorov-Smirnov porque el tamaño de muestra es mayor a cincuenta (Romero, 2016).

Tabla 18*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable adaptación de conducta*

Variable	Estadístico	gl	p
Adaptación de conducta	.326	154	.000
Personal	.229	154	.000
Familiar	.256	154	.000
Escolar	.401	154	.000
Social	.414	154	.000

En la tabla 18, en cuanto a la prueba de normalidad se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov lo cual se emplea cuando el tamaño de muestra es mayor a cincuenta (Romero, 2016). En cuanto a los resultados se evidenciaron que la variable y las dimensiones no se ajustan a una distribución normal, ya que los valores son menores a .05. Por tal razón, los estadísticos que se emplearon no son paramétricos, es decir se utilizó Rho de Spearman para correlaciones.

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 19*Relación entre la percepción de valores interpersonales y la adaptación de conducta*

	Adaptación de conducta	
	Coeficiente de correlación	.472
Valores interpersonales	p	.003
	n	154

La tabla 19 muestra que existe relación entre la percepción de los valores interpersonales y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una institución educativa particular del distrito de San Miguel, la cual se obtuvo mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Asimismo, se observa que la relación es estadísticamente significativa, directa y de una intensidad moderada ($\rho = .472$; $p < .05$). Teniendo en cuenta estos resultados, se puede decir

que, a una mayor percepción de los valores interpersonales, mayor es la adaptación de conducta en la muestra. En este sentido, se rechaza la hipótesis nula, y por tanto se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 20

Relación entre la dimensión soporte y la adaptación de conducta

		Adaptación de conducta
Soporte	Coeficiente de correlación	.336
	p	.000
	n	154

La tabla 20 muestra que existe relación entre la dimensión soporte y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una institución educativa particular del distrito de San Miguel, la cual se obtuvo mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Asimismo, se observa que la relación es estadísticamente significativa, directa y de una intensidad baja ($\rho = .336$; $p < .05$). Teniendo en cuenta estos resultados, se puede decir que, a mayor soporte, mayor es la adaptación de conducta en la muestra. En este sentido se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 21

Relación entre la dimensión conformidad y la adaptación de conducta

		Adaptación de conducta
Conformidad	Coeficiente de correlación	.444
	p	.000
	n	154

La tabla 21 muestra que existe relación entre la dimensión conformidad y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria, lo cual se obtuvo mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Asimismo, se observa

que la relación es estadísticamente significativa, directa y de una intensidad moderada ($\rho = .444$; $p < .05$). Teniendo en cuenta estos resultados, se puede decir que a una mayor conformidad mayor es la adaptación de conducta en la muestra. En este sentido se rechaza la hipótesis nula y por tanto se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 22

Relación entre la dimensión reconocimiento y la adaptación de conducta

		Adaptación de conducta
Reconocimiento	Coeficiente de correlación	.242
	p.	.003
	n	154

En la tabla 22 se muestra que existe relación entre la dimensión reconocimiento y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria, la cual se obtuvo mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Asimismo, se observa que la relación es significativa, directa y de una intensidad baja ($\rho = .242$; $p < .05$). Teniendo en cuenta estos resultados, se puede decir que a mayor reconocimiento mayor es la adaptación de conducta en la muestra. En este sentido se rechaza la hipótesis nula y por tanto se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 23

Relación entre la dimensión independencia y la adaptación de conducta

		Adaptación de conducta
Independencia	Coeficiente de correlación	-.299
	p	.013
	n	154

En la tabla 23, se muestra que existe relación entre la dimensión independencia y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria, la cual se obtuvo mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

Asimismo, se observa que la relación es estadísticamente significativa, inversa y de una intensidad baja ($\rho = -.299$; $p < .05$). Teniendo en cuenta estos resultados, se puede decir que a una mayor independencia menor es la adaptación de conducta en la muestra. En este sentido se rechaza la hipótesis nula, y por tanto se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 24

Relación entre la dimensión benevolencia y la adaptación de conducta

		Adaptación de conducta
Benevolencia	Coeficiente de correlación	.384
	p	.000
	n	154

La tabla 24 muestra que existe relación entre la dimensión benevolencia y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria, la cual se obtuvo mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Asimismo, se observa que la relación es estadísticamente significativa, directa y de una intensidad baja ($\rho = .384$; $p < .05$). Teniendo en cuenta estos resultados, se puede decir que, a una mayor benevolencia, mayor es la adaptación de conducta en la muestra. En este sentido se rechaza la hipótesis nula, y por tanto se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 25

Relación entre la dimensión liderazgo y la adaptación de conducta

		Adaptación de conducta
Liderazgo	Coeficiente de correlación	-.104
	p	.301
	n	154

La tabla 25, muestra que no existe relación entre la dimensión liderazgo y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una

institución educativa particular del distrito de San Miguel, la cual se obtuvo mediante el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = -.104$; $p > .05$). En este sentido se acepta la hipótesis nula, y por tanto se rechaza la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

En esta investigación al comprobar la relación entre la percepción de valores interpersonales y la adaptación de conducta. Los hallazgos muestran que al correlacionar las variables, a través de la prueba no paramétrica de Spearman, hubo relación significativa de tipo directa (positiva) y de nivel moderado, es decir que a una mayor percepción de los valores interpersonales, mayor es la adaptación de conducta; es por ello que la influencia de los valores en el individuo contribuye en la forma como la persona se adapte en los diferentes contextos sociales en su entorno, lo que permite generar una adecuada interacción con las personas que los rodeas .

Cipriano (2016), coincide con estos resultados, al encuestar a 182 adolescentes de secundaria, entre 14 y 17 años de edad, encontrando relación entre los valores interpersonales y adaptación de conducta. Por otro lado, Huamán (2020) en su estudio de “funcionalidad familiar y los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del Colegio 1182 El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho”, demostró que existe una correlación significativa y directa ($r = .949$; $p = .00$). Se concluyó que a mayor nivel funcionalidad familiar, mayor será el nivel de valores interpersonales; de igual manera, Aquize y Nuñez (2016) en su investigación: “Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015”, comprobó la relación significativa entre las variables de estudio ($r = .514$; $p < .05$). En tal sentido al analizar los resultados se indicó que la relación entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta pueden variar de acuerdo a la dinámica social-familiar, de acuerdo al contexto y las características sociodemográficas.

Los resultados en mención refieren que los valores interpersonales predominantes para los estudiantes son liderazgo (60.54) y soporte (50.79) estos

resultados responden al estudio realizado por Cipriano (2016) donde se encontró que los alumnos presentaron un nivel alto en soporte (42.3%) y liderazgo (65.4%). Muestra que los estudiantes prefieren ser tratados con amabilidad y consideración, a ser apoyados y alentados por los demás, así mismo, muestra una actitud de mando y ante cualquier evento que implique tomar decisiones con autoridad sobre los demás.

Referente a los puntajes obtenidos de adaptación de conducta predominantes, el indicador que presenta la media más alta en los estudiantes es: social ($\bar{x} = 7.79$) y escolar ($\bar{x} = 4.39$) esto se corrobora con los estudios realizados por Cipriano (2016) el cual encontró que los indicadores predominan en un nivel medio para adaptación escolar (47.3%) y adaptación social (55.0%) en adolescentes de secundaria en un plantel educativo, esto implica que el adolescente no manifiesta una alteración en el rendimiento escolar o trastorno de conducta que perjudique las relaciones sociales con sus compañeros de escuela y viene acompañada por un avance en la auto aceptación.

En esta investigación al determinar la relación entre la dimensión soporte y la adaptación de conducta, se pudo encontrar que el valor ($p=.000$) < ($\text{tabular} = 0.01$), a través de la prueba no paramétrica Spearman. Lo que indica que existe una relación entre la dimensión soporte y adaptación de conducta. Esto nos lleva a entender que el ser tratado con comprensión, amabilidad, consideración, recibir apoyo y aliento de otras personas tiende a relacionarse con la aceptación de las normas establecidas por su entorno. Frente a lo expuesto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, lo cual indica que existe una relación entre soporte y adaptación de conducta. Estos resultados son corroborados por Cipriano (2016) quien en su investigación llega a concluir que los indicadores de adaptación de conducta se relacionan con la dimensión soporte. Por consiguiente, bajo lo referido anteriormente

al analizar estos resultados se confirma que a mayor presencia del valor soporte, mayor es la adaptación de conducta en la muestra.

En esta investigación al precisar la relación entre la dimensión conformidad y la adaptación de conducta, se pudo encontrar que el valor ($p=.000$) $<$ (tabular $=0.01$), a través de la prueba no paramétrica Spearman. Lo que indica que existe una relación entre la dimensión conformidad y adaptación de conducta. Esto nos da a entender que lo que se hace socialmente correcto y aceptado; bajo el cumplimiento de las normas comunes de convivencia tiende a relacionarse con la adaptación de conducta. En cuanto a lo expuesto esto nos lleva a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Estos resultados son corroborados con los trabajos que realizó Papalia (2001) quien sostiene que los adolescentes que se enfrentan a situaciones exigentes a temprana edad muestran una mejor toma de decisión, son independientes y presentan relaciones interpersonales adecuadas. Por consiguiente, bajo lo referido anteriormente al analizar estos resultados se confirma que a mayor presencia del valor conformidad, mayor es la adaptación de conducta en la muestra.

En cuanto a los resultados de la relación entre la dimensión reconocimiento y la adaptación de conducta, se pudo encontrar que el valor ($p=.000$) $<$ (tabular $=0.01$), a través de la prueba no paramétrica Spearman. Lo que indica que existe una relación entre la dimensión conformidad y adaptación de conducta. Esto nos da a entender que el deseo de ser admirado; bajo el cumplimiento de las normas comunes de convivencia tiende a relacionarse con la adaptación de conducta. En cuanto a lo expuesto esto nos lleva a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. May (1978, citado por Tueros, 2012), sobre estos resultados, refiere que el valor es una forma de manifestación de la conducta, relacionada al cumplimiento de los objetivos que cumple el ser humano, así mismo se entiende que

la racionalidad del ser humano está ligada a las creencias. Por consiguiente, bajo lo referido anteriormente, al analizar estos resultados se confirma que a mayor presencia del valor reconocimiento, mayor es la adaptación de conducta en la muestra.

Se encontró en este estudio la relación entre la dimensión independencia y la adaptación de conducta, donde se pudo encontrar que el valor ($p=.000$) < (tabular $=0.05$), a través de la prueba no paramétrica Spearman. Lo que indica que existe una relación entre la dimensión independencia y adaptación de conducta. Esto quiere decir que la percepción de tener derecho a realizar o hacer lo que a uno le plazca está relacionado con la adaptación de conducta. En cuanto a lo expuesto esto nos lleva a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Estos resultados son apoyados por Triandis (1994, citado por Restrepo, 2009) quien sostiene que la interacción y el aprendizaje observacional influyen en la adquisición de los valores de cada sujeto. Por consiguiente, bajo lo referido anteriormente al analizar estos resultados se confirma que a mayor presencia del valor independencia, mayor es la adaptación de conducta en la muestra.

Al establecer la relación entre la dimensión benevolencia y la adaptación de conducta, se pudo encontrar que el valor ($p=.000$) < (tabular $=0.05$), a través de la prueba no paramétrica Spearman. Lo que indica que existe una relación entre la dimensión benevolencia y adaptación de conducta. Esto señala que existe el deseo de ayudar a su prójimo, a los más necesitados y aceptar las normas establecidas. En cuanto a lo expuesto esto nos lleva a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Estos resultados son apoyados por Papalia (2001) quien sostiene que la etapa de la adolescencia específicamente entre las edades de 14 y 15 años, se logra obtener un cierto nivel de adaptación y vencer la primera imagen

que tiene el adolescente acerca de su aspecto físico y de lo que realmente es. El hecho de interactuar con otros adolescentes permite el desarrollo de ciertas habilidades sociales, las cuales le va permitir poder integrar sus grupos de pares. Por consiguiente, bajo lo referido anteriormente al analizar estos resultados se confirma que a mayor presencia del valor benevolencia, mayor es la adaptación de conducta en la muestra.

En este estudio se logra apreciar la relación entre la dimensión liderazgo y la adaptación de conducta, donde se pudo encontrar que el valor ($p=.301$) $<$ (tabular $=0.05$), a través de la prueba no paramétrica Spearman. Lo que indica que no existe una relación entre la dimensión liderazgo y adaptación de conducta. Esto nos da a entender que no hay un deseo por las actitudes de mando y por todo evento que implique tomar decisiones con autoridad sobre las demás personas. En cuanto a lo expuesto esto nos lleva a rechazar la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis de investigación. En contraste, Dulanto (2000) sostiene que las personas más adaptadas presentan comportamientos en donde existe una verdadera confianza en sí mismo, mantiene relaciones adecuadas y en armonía con sujetos de su misma edad en donde prevalece el principio de lealtad, así mismo García y Magaz (1998, citados en Cornejo, 2012), sostienen dos tipos de procesos, el primero presenta un ajuste en el comportamiento del individuo, que se relaciona con sus necesidades e intereses, en el segundo tipo de proceso presenta un ajuste relacionado a la interacción con su medio.

Finalmente, Cipriano (20016), expone lo siguiente: que mientras más se presenten los valores interpersonales, mayor será la adaptación de conducta en los alumnos. Es decir, que el aspecto axiológico en los individuos representa las opiniones, creencias, deseos con los cuales va interactuar en su medio, teniendo en

cuenta que de un valor se desprende una norma y es preciso entender que una norma permite regular el comportamiento del ser humano, en tal sentido lo que se tiende a regular o controlar son las conductas, es por ello que la adaptación de conducta presentara niveles más altos mientras existan mayor presencia de valores.

5.2. Conclusiones

1. Los valores interpersonales mantuvieron una relación significativa, de tipo directa (positiva) y de nivel moderado, con la adaptación de conducta en la muestra seleccionada.
2. La dimensión de soporte de la variable valores interpersonales mantuvo una relación significativa, de tipo directa (positiva) y de intensidad baja, con la adaptación de conducta en la muestra seleccionada.
3. La dimensión conformidad de la variable valores interpersonales mantuvo relación significativa, de tipo directa (positiva) y de intensidad moderada, con la adaptación de conducta en la muestra seleccionada.
4. La dimensión reconocimiento de la variable valores interpersonales mantuvo relación significativa, de tipo directa (positiva) y de intensidad baja, con la adaptación de conducta en la muestra seleccionada.
5. La dimensión independencia de la variable valores interpersonales mantuvo relación significativa, de tipo inversa (negativa) y de intensidad baja, con la adaptación de conducta en la muestra seleccionada.
6. La dimensión benevolencia de la variable valores interpersonales mantuvo relación significativa, de tipo directa (positiva) y de intensidad baja, con la adaptación de conducta en la muestra seleccionada.
7. La dimensión liderazgo de la variable valores interpersonales no mantuvo con la adaptación de conducta en la muestra seleccionada.

8. Los valores interpersonales predominantes en la muestra fueron liderazgo con un 54.6% en el nivel alto; soporte con un 66.2% en el nivel normal; conformidad con un 57.8% en el nivel normal e independencia con un 72.1% en el nivel normal. Así mismo los valores interpersonales que no son predominantes en los estudiantes, fueron reconocimiento con un 51.3% en el nivel bajo y benevolencia con un 53.2% en el nivel bajo.
9. El nivel de la adaptación de conducta, en la muestra, fue normal, con un 79.2%. Así mismo, en la dimensión personal el 58.4% se encuentra en el nivel de adaptación con dificultades; en la dimensión escolar el 85.1% presentaron una adaptación normal, en la dimensión familiar el 53.9% presentaron un nivel de adaptación con dificultad y en la dimensión social el 88.3% se encontraban en el nivel de adaptación satisfactoria.

5.3. Recomendaciones

1. Efectuar futuras investigaciones, que tomen como antecedente la presente investigación, con la finalidad de ahondar en la relación de las variables de estudio, en adolescentes de otras instituciones educativas de Lima y de provincias, futuras investigaciones que podrían realizarse con estudiantes universitarios, con estudiantes de otras zonas de Lima e incluso en provincias, y poder identificar las herramientas que permitan fortalecer la relación mencionada.
2. Recomendar a la dirección de la institución educativa particular, y otras del ámbito de Lima y provincias, elaborar y realizar proyectos, programas, charlas, talleres, u otras iniciativas para fortalecer los valores interpersonales y la adaptación de conducta de los adolescentes a quienes brinda el servicio educativo.

3. Realizar un programa psicoeducativo a la población estudiantil sobre la importancia de una buena formación en valores, donde incluya talleres, charlas y dinámicas en vía de poder promover la práctica de valores.
4. Promover charlas a la población sobre la importancia de la adaptación de la conducta en sus diferentes contextos para que puedan afrontar en su vida diaria.
5. Recomendar a las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú a realizar convenios de cooperación con las instituciones educativas de educación secundaria, con el propósito de evaluar a dicha población respecto a las variables de estudio y proponer programas de atención, talleres y charlas para fortalecerlos.

REFERENCIAS

Alan, D y Cortes, L (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. UTMACH.

Alonso, J. y Benito, Y. (1996). *Superdotados: adaptación escolar y social en Secundaria*. Narcea.

Alvarado, E. y Cruz, D. (2004). *La conducta antisocial en adolescentes, su Relación con el entorno familiar y la percepción de riesgo social, una base para la prevención de conductas delictivas* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de México.

http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_aurora.pdf

Aragón, M. y Bosques, H. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 17(2), 263-282. <https://www.cneip.org/documentos/16.pdf>

Arboleda, A. y Hoyos, P. (2011). Construir paz desde la escuela. *Revista electrónica de psicología social*, 20(1). 2-190. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/55>

Aruzamén, Z., Choque, M., Monasterio, I., Osorio, D., Saavedra, L. y Vargas, G. (2018). *Los valores sociales de la juventud en Bolivia*. Informe nacional de la encuesta mundial de valores en Bolivia. <https://www.unicef.org/bolivia/sites/unicef.org.bolivia/files/2020-01/bol-valores-sociales-juventud-2018.pdf>

Aquize, A, y Nuñez J. (2016). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca-2015* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión].

Repositorio de la Universidad Peruana Unión.

<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/644>

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs. Prentice Hall.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Martínez Roca.

Barsallo, L. (2005). *Valores interpersonales en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Privada San Pedro 2005-I* [Tesis de pregrado, Universidad Privada San Pedro]. Repositorio de la Universidad Privada San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/>

Berecic, L. y Saavedra, C. (2005). *Psicología de la educación* (2° ed.) Editorial Pax.

Botella, L. y Guillem, F. (2008). *Teoría de los Constructos Personales: Aplicaciones a la Práctica Psicológica*. Blaquerma.

Cipriano, K. (2017). *Valores interpersonales y adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2456>

Córdova, W. (2019.). *Relación entre la calidad de vida y los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE Federico Villarreal-Piura* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villareal. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18358>

Chuna, C. (2017). *Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1663>

- Datum Internacional S.A (2020). *Estudio de Valores y Ciudadanía*. Bicentenario del Perú. <https://bicentenario.gob.pe/Encuesta-Nacional-Que-Valores-Practicamos-Los-Peruanos-Rumbo-Al-Bicentenario/>
- De La Cruz, V. y Cordero, A. (1981). *Inventario de Adaptación de Conducta* (7° ed.). TEA ediciones. <https://web.teaediciones.com/ejemplos/iac-manual-extracto.pdf>
- De la Cruz, V y Cordero, A. (2004). *Inventario de Adaptación de Conducta* (6ta ed.). TEA ediciones.
- Dulanto, E. (2000). *El adolescente* (Asociación Mexicana de Pediatría, A.C.) (6° ed.). McGraw- Hill.
- Engler, B. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad* (4° ed.). McGraw-Hill.
- Erikson, E. (1968). *Identidad, Juventud y Crisis*. Paidós.
- Espinoza, L. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatra* 1(90), 57-71. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&tlng=es.
- Freud, S. (1926). *Inhibición, síntomas y angustia*. Amorrortu.
- Fuentes, M., Linares, J., Jurado, M., Flores, F., y Martín, A. (2015). Valores interpersonales relacionados con el perfil del agresor y la víctima en adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 15 (2), 229-239. <https://www.ijpsy.com/volumen15/num2/416/valores-interpersonales-relacionados-con-ES.pdf>
- García, J., Delvalmerino, J., Sánchez, I., Herranz, P., Gutiérrez, F., Delgado, B., Kohen, R., Carriedo, N. y Rodríguez, M. (2010). *Psicología del Desarrollo I*. UNED.

- Gázquez, J., Pérez, M., Carrión, J., Luque, A. y Molero, M. (2015). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 321-337.
- Gordon, L. (1979). *Inventario de Valores Interpersonales*. TEA Ediciones.
- Gordon, A. (2010). *Manual del Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV)*.
https://www.academia.edu/6456147/MANUAL_DEL_TEST_SIV_C%C3%ADrculo_de_Estudio_de_Psicolog%C3%ADa_2010
- Hartmann, A. (1993). *En busca del niño en la estructura. estudio psicoanalítico de la infancia y su patología*. Manantial.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Hurlock, E. (1994). *Psicología de la adolescencia* (2º ed.). Paidós.
- Hurlock, B. (1994). *Developmental Psychology* (4º ed.). McGraw Hill.
- Huamán, B. (2020). *Funcionalidad familiar y los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41646>
- Kelly, G. (1955). *The psychology of personal constructs*.
<http://ksi.cpsc.ucalgary.ca/PCP/Kelly.html>
- Kelly, G. (2001). *Psicología de los constructos personales: Textos escogidos*. Paidós.
- Kurtinez, W., Azmitia, M. & Gewirtz, J. (1992). *The role of values in psychology and human development* (2nd ed.). Wiley-Interscience.
- Lara, G. y García, J. (2014). Educación en valores en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Reicocrea*, 3(34), 285-308.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/32878/ReiDoCrea-Vol.3-Art.34->

Lara-

[Garcia.pdf;jsessionid=B65C7620AA2FB22E7EEFD8C4C289FDF5?sequence=](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/32878/ReiDoCrea-Vol.3-Art.34-Garcia.pdf;jsessionid=B65C7620AA2FB22E7EEFD8C4C289FDF5?sequence=)

1

Miravalles, J. (2014). Diferentes Enfoques de los Valores. *Gabinete de Psicología*.

<http://www.javiermiravalles.es/EV/Diferentes%20enfoques>

[%20de%20los%20valores.html](http://www.javiermiravalles.es/EV/Diferentes%20enfoques%20de%20los%20valores.html)

Mora, G. y Guillermo, E. (1995). *Valores humanos y actitudes positivas*. McGraw – Hill.

Paca, V. (2018). *La adaptación familiar y su influencia en la adaptación social de los*

estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Unidad

Educativa Municipal Antonio José de Sucre de la ciudad de Quito, en el período

2016–2017 [Tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio de

la Universidad Central de Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14158>

Pareja, C. (2004). *La inteligencia emocional y su relación con los valores*

interpersonales en estudiantes de 5to año de educación secundaria [Tesis de

maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la

Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

<https://hdl.handle.net/20.500.12727/4830>

Papalia, D. (2001). *Desarrollo Humano* (10a ed.). McGraw-Hill.

Pérez, M., Gasquez, J., Molero, M., Soler, F. y Barragán, A. (2015). Valores

Interpersonales relacionados con el perfil de agresor y víctima en adolescentes.

International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 15(2), 229-239.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56041176005>

- Piaget, J. (1970). *El Estructuralismo*. Proteo.
- Procter, H. (1981). *Family construct psychology: An approach to understanding and treating families*. In S. Walrond-Skinner, Routledge and Kegan Paul.
https://www.academia.edu/552643/Family_Construct_Psychology_1981_
- Quispe, E. (2017). *Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato, de la ciudad de Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24808>
- Ramírez, M. I., Herrera, F., y Herrera, I. (2003). ¿Qué ocurre con la adaptación y el rendimiento académico de los alumnos, en un contexto educativo pluricultural? *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(2), 1-17.
<https://doi.org/10.35362/rie3322994>
- Railton, P. (2003). *Facts, values and norms: Essays toward a morality of consequence*. Cambridge.
https://assets.cambridge.org/97805214/16979/frontmatter/9780521416979_frontmatter.pdf
- Restrepo, J. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Revista Perspectivas en Psicología*, 5(1), 125-139. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v5n1/v5n1a11.pdf>
- Riba, F. (1965). *La inadaptación juvenil*. <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:5352607c-fd9e-4b26-8e12-3fbb75e85d25/1965re168estudios03-pdf.pdf>
- Rokeach, M. (1973). *The Nature of Human Values* (4° ed.). The Free Press.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Business.

Sarason, I. & Sarason, B. (1996). *Psicología Anormal. El problema de la conducta inadaptada*. (7° ed.). Prentice Hall.

Sarason, I. y Sarason, B. (2006) *Psicopatología anormal: el problema de la conducta inadaptada* (10° ed.). Pearson Educación.

Shereen, A. y Vargas, M. (2013). Características bio-psicosociales del adolescente. *Odontol Pediatr*, 12(2), 119 - 126.
<http://repebis.upch.edu.pe/articulos/op/v12n2/a3.pdf>

Stojnov, D. (2010). Psychotherapist As Philosopher of Science. *Studies in Meaning*. Pace University Press, 4(13), 313-357.
https://www.researchgate.net/profile/Dusan_Stojnov/publication/292931743_Psychotherapist_as_Philosopher_of_Science/links/56b1f3f908ae795dd5c78e70.pdf

Triandis, H. (1994). *Culture and behavior*. McGraw-Hill.

Tueros, C., Matalinares, C., y Raymundo, V. (2013). Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto de secundaria. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(1), 105–126.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3922>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998, septiembre). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción*.
<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171>

Velásquez, M. (2014). *Niveles de adaptabilidad en adolescentes del nivel medio superior de los alumnos del colegio Mexiquense de educación técnica de Toluca*

a través del IAC [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/49229>

Warren, C. (1996). *Diccionario de Psicología*. (11° ed.). Fondo de Cultura Económica.

Zapana, I. (2015). *Repercusión de la sobreprotección de los padres en adolescentes con trastorno de Adaptación de la Institución Educativa Santa Clara* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de la Universidad Católica de Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9320>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es relación entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Miguel?</p>	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1:	Tipo y diseño de investigación:
	<p>Determinar la relación entre la percepción de valores interpersonales y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una institución educativa particular del distrito de San Miguel.</p>	<p>HG: Los valores interpersonales y la adaptación de conducta se relacionan de forma positiva y directa en los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una institución Educativa Particular del distrito de San Miguel.</p> <p>H0: Los valores interpersonales y la adaptación de conducta no relacionan de forma positiva y directa en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución Educativa Particular del distrito de San Miguel.</p>	<p>Valores Interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones • Soporte • Conformidad • Reconocimiento • Reconocimiento • Benevolencia • Liderazgo 	<p>Descriptivo-correlacional con un diseño no experimental del tipo transversal</p>
	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2	Población y muestra:
	<p>1. Identificar los valores interpersonales predominantes en los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de San Miguel.</p> <p>2. Identificar el nivel de adaptación de conducta predominante en los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de una</p>	<p>He1 Existe relación significativa entre soporte y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Miguel.</p>	<p>Adaptación de Conducta</p>	<p>La población estuvo constituida por 180 estudiantes varones y mujeres cuyas edades fluctuaban entre 14 y 17 años de edad, que pertenecen a 3ero, 4to y 5to año de secundaria del colegio particular Buenas Nuevas del</p>

institución educativa particular cristiano del distrito de San Miguel.

distrito de San Miguel.

3. Establecer la relación entre soporte y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Miguel.

He2 Existe relación significativa entre conformidad y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Miguel.

- Personal
- Familiar
- Educativa
- Social

La muestra estuvo constituida por 154 estudiantes; cantidad que fue obtenido mediante un proceso de muestreo no probabilístico de tipo intencional.

4. Establecer la relación entre conformidad y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Miguel.

He3 Existe relación significativa entre reconocimiento y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Miguel.

5. Establecer la relación entre reconocimiento y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Miguel.

He4 Existe relación significativa entre independencia y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Miguel.

He5 Existe relación entre benevolencia y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Miguel

Instrumentos de medición:

- Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) de Leonard Gordon
- El Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

6. Establecer la relación entre independencia y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Miguel.
- He0 No existe relación entre benevolencia y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Miguel.
- He6 Existe relación entre liderazgo y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Miguel.
7. Establecer la relación entre benevolencia y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Miguel.
8. Establecer la relación entre liderazgo y la adaptación de conducta en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Miguel.

por De la Cruz y
Cordero

Anexo 2:

Instrumento de medición 1

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES (SIV)

TEST DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

INSTRUCCIONES:

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -). La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Tener libertad para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3. Hacer amistad con los menos afortunados.

-
4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
 5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
 6. Que la gente le dé importancia a lo que haga.

-
7. Ocupar un puesto o cargo importante.
 8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
 9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.

-
10. Que la gente piense que soy importante.
 11. Tener una total y completa libertad.
 12. Saber que la gente está de mi parte.

-
13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
 14. Que haya gente interesada en mi bienestar.
 15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.

-
16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
 17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.
 18. Trabajar en beneficio de otras personas.

-
19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
 20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
 21. Tener una gran influencia.

-
22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.
 23. Hacer cosas para los demás.
 24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.

-
25. Seguir una norma estricta de conducta.
 26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
 27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.

-
28. Ser amigo de los que no tienen amigos.
 29. Que la gente me haga favores.
 30. Ser conocido por personas más importantes.

-
31. Ser el único que manda y dirija.
 32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.
 33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.

-
34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
 35. Cumplir con mi deber.
 36. Que la gente me trate con comprensión.

-
37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
 38. Que la gente admire lo que yo hago.
 39. Ser independiente en mi trabajo.

40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.
41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.
42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.

43. Poder gobernar mi propia vida.
44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.

46. Ser una persona influyente.
47. Ser tratado con amabilidad.
48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.

49. Ser alabado o elogiado por otras personas.
50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
51. Trabajar por el bien común.

52. Contar con el afecto de otras personas.
53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.

55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.
56. Ser considerado como líder o jefe.
57. Hacer lo que socialmente es correcto.

58. Que los demás aprueben lo que yo hago.
59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.
60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.

61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
62. Ayudar a los pobres y necesitados.
63. Mostrar respeto por mis superiores.

64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.

67. Ser el responsable de un grupo de personas.
68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
69. Recibir ánimo y aliento de los demás.

70. Ser mirado con respeto por los demás.
71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.
72. Dirigir a otros en su trabajo.

73. Ser generoso con los demás.
74. Ser mi propio amo.
75. Tener amigos y compañeros comprensivos.

76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.
78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.

79. Que haya personas interesadas en mí.
80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.

82. Ser popular entre la gente.
83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.

85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
86. Dedicarme a ayudar a los demás.
87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.

88. Que haya gente que me admire.
89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

HOJA DE RESPUESTA

Edad Grado.....sexo:

Nivel.....Fecha:

	+	-		+	-		+	-		+	-
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	I =.....			67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C =.....		
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	S =.....			68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	R =.....		
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B =.....			69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	L =.....		

Permiso para utilizar Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)



Recibidos x



RONALD MALCA GUZMÁN <ronald.malca.guzman@gmail.com>

sáb, 6 mar 19:23 (hace 10 días)



para karlaastogarcia

Es grato dirigirme a Ud. Para expresarle mi saludo cordial, le saluda el Bachiller Ronald Malca Guzmán, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, estoy realizando un trabajo de investigación, en el cual deseo utilizar como instrumento Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) para fines académicos.

Para ello necesito su permiso, sin otro particular me despido de usted esperando su pronta respuesta y agradeciendo de antemano su atención.



Karla Gabriela Asto García

sáb, 6 mar 19:36 (hace 10 días)



para mí

Buenas noches, reciba un cordial saludo, al mismo tiempo informarle que he leído detalladamente el contenido de su correo, y me alegra mucho que mi trabajo de investigación le pueda servir para fines académicos; asimismo AUTORIZO la utilización de dicha investigación de Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta (IAD), deseándole muchos éxitos y bendiciones, sin otro particular me despido.

...

Responder

Reenviar