



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS  
CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS DE LIMA SUR, 2021

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

ROSSY MARÍA MANRIQUE AROTINGO  
ORCID: 0000-0002-8879-6378

**ASESOR**

DR. WALTER CAPA LUQUE  
ORCID: 0000-0003-4342-9264

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

DESÓRDENES EMOCIONALES, SU RELACIÓN CON LOS FACTORES DE  
RIESGO PARA LA SALUD Y CON EL DESARROLLO DE CONDUCTAS  
SALUDABLES

**LIMA, PERÚ, JULIO DE 2021**

## **DEDICATORIA**

Dios, por permitirme realizar todas mis metas en el transcurso de todo este tiempo guiando que mi vida vaya por un buen camino. A mis padres, que me ofrecieron su respaldo y que gracias a ellos soy quien soy ahora como persona.

### **AGRADECIMIENTOS**

A mis hermanos, que me dieron la ayuda necesaria para poder alcanzar todos mis logros académicos.

Un agradecimiento especial al Dr. Walter Capa Luque, por brindarme sus enseñanzas y guiarme en mi proceso de la elaboración de la tesis.

A mis familiares, que confiaron en mí desde el primer momento y me brindaron su apoyo incondicional.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	2
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	3
<b>RESUMEN</b> .....	7
<b>ABSTRACT</b> .....	8
<b>RESUMO</b> .....	9
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Justificación.....	17
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos .....	18
1.4. Limitaciones de la investigación .....	19
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de estudios .....	21
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado .....	25
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada .....	42
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	45
3.2. Población y muestra.....	45
3.3. Hipótesis .....	45
3.4. Variables – Operacionalización.....	46
3.5. Métodos y técnicas de investigación.....	48
3.6. Procesamiento de los datos .....	53
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>	
4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable .....	56
4.2. Contrastación de hipótesis .....	57
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Discusiones.....	62
5.2. Conclusiones.....	66
5.3. Recomendaciones.....	67
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## LISTAS DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable funcionamiento familiar
Tabla 2	Operacionalización de la variable agresividad predeterminada e impulsiva
Tabla 3	Matriz de estructura factorial de la escala de funcionamiento familiar
Tabla 4	Estadísticos de confiabilidad de las dimensiones de funcionamiento familiar
Tabla 5	Matriz de estructura factorial de cuestionario de agresividad
Tabla 6	Estadísticos de confiabilidad del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva
Tabla 7	Prueba de normalidad de las variables funcionamiento familiar y agresividad
Tabla 8	Niveles de la dimensión cohesión y subescalas cohesión familiar en adolescentes
Tabla 9	Niveles de agresividad en adolescentes
Tabla 10	Niveles de agresividad en adolescentes según sexo
Tabla 11	Índice de bondad de ajustes de la relación latente
Tabla 12	Relación entre las dimensiones del funcionamiento y agresividad

## LISTAS DE FIGURAS

- Figura 1 Modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada  
Andreu 2009
- Figura 2 Relación entre funcionamiento familiar y agresividad en  
adolescentes

# **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS DE LIMA SUR**

**ROSSY MARIA MANRIQUE AROTINGO**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

## **RESUMEN**

El estudio fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur. La investigación fue correlacional. Se empleó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI-A) adaptada por Pariona (2018). Fue aplicada en 312 estudiantes que cursaban de 3ro a 5to de secundaria en el periodo 2020-2. Se halló que en el funcionamiento familiar se encontraron niveles altos en comunicación (24.4%), cohesión (20.8%), flexibilidad (22.8%) y satisfacción familiar (21.5% alto). Para la variable agresividad el 9.65% fue alto, en la dimensión premeditada 7.4% alto y en la impulsiva el 9.3% alto. Finalmente, se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre las variables siendo esta de tipo inversa.

**Palabras clave:** funcionamiento familiar, agresividad, adolescencia, familia.

## **FAMILY FUNCTIONING AND ILLNESS IN ADOLESCENTS FROM TWO PRIVATE EDUCATIONAL CENTERS IN LIMA SUR**

**ROSSY MARIA MANRIQUE AROTINGO**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

### **ABSTRACT**

The study was to determine the relationship between family functioning and aggressiveness in teenagers from two private educational centers in Lima Sur. The research was correlational. The Family Cohesion and Adaptability Scale (FACES IV) and the Premeditated and Impulsive Aggressiveness Questionnaire in adolescents (CAPI-A) adapted by Pariona (2018) were employed. It was applied in 312 students that were in of 3rd to 5th year of secondary school in the period 2020-2. It was found that in family functioning, high levels of communication (24.4%), cohesion (20.8%), flexibility (22.8%) and family satisfaction (21.5% high) were found. For the aggressiveness variable the 9.65% was high, in the premeditated dimension 7.4% high and in the impulsive one 9.3% high. Finally, it was found that there is statistically significant relationship between the variables, this being of the inverse type.

**Keywords:** family functioning, aggressiveness, teenagers, family.



# **FUNCIONAMENTO FAMILIAR E AGRESSIVIDADE EM ADOLESCENTES DE DOIS CENTROS DE EDUCAÇÃO PRIVADOS DE LIMA SUR**

**ROSSY MARIA MANRIQUE AROTINGO**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

## **RESUMO**

O estudo teve como objetivo determinar a relação entre funcionamento familiar e agressividade em adolescentes de dois centros educacionais privados em Lima Sur. A pesquisa foi correlacional. Foi usado a Escala de Coesão e Adaptabilidade Familiar (FACES IV) e o Questionário de Agressão Premeditada e Impulsiva em Adolescentes (CAPI-A) adaptado por Pariona (2018). Foi aplicado nos 312 alunos que frequentavam o 3º ao 5º ano do ensino secundário no período 2020-2. Verificou-se que no funcionamento familiar foram encontrados altos níveis de comunicação (24,4%), coesão (20,8%), flexibilidade (22,8%) e satisfação familiar (21,5% alto). Para a variável agressividade a 9,65% alta, na dimensão premeditada 7,4% alta e na impulsiva 9,3% alta. Por fim, constatou-se que existe uma relação estatisticamente significativa entre as variáveis, sendo esta do tipo inversa.

**Palavras-chave:** funcionamento familiar, agressividade, adolescência, família.

## INTRODUCCIÓN

Una de las etapas más importantes de las personas es la adolescencia, ya que involucra muchas emociones que están ligadas a la familia, además, son los padres, los pilares principales de los adolescentes en el vínculo afectivo, por lo cual, se produce la identidad, esto influirá en cómo afronta distintas circunstancias durante el desarrollo de su etapa adolescente. Asimismo, dicha identidad dependerá de cómo los padres hayan criado a sus hijos, los sentimientos y emociones que se han ido transmitiendo repercutirán en el comportamiento conductual de los adolescentes, es por ello que Baumrind (1966, como se citó en García et al., 2017) señala que existe tres tipos de estilos de crianza; el permisivo o negligente, el autoritario y el democrático. Por lo tanto, se recalca la importancia de una adecuada dinámica familiar, puesto que los adolescentes necesitan ser escuchados, compartir tiempo en familia y requieren tener una saludable comunicación entre sus miembros.

Por otro lado, los adolescentes provenientes de familias disfuncionales inciden en un comportamiento agresivo debido a que muchos padres no establecen un vínculo afectivo con ellos, esto repercute en las instituciones educativas, ya sea de manera presencial o virtual, además, los adolescentes suelen reaccionar de manera agresiva ante cualquier situación frustrante para sí mismos.

Dentro de las familias más funcionales existen adolescentes con menos presencia de agresividad, que conseguirán afrontar situaciones de una manera más asertiva. En base a todo lo mencionado, se buscó determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes, el cual fue desarrollado en los siguientes cinco capítulos.

En el primer capítulo se da a conocer el marco contextual, la realidad problemática, el cual puntualizó el problema del funcionamiento familiar y agresividad,

la formulación del problema, la justificación e importancia de la investigación, además de sus correspondientes objetivos y las limitaciones más relevantes.

En el segundo capítulo se analiza los fundamentos teóricos, antecedentes del estudio, asimismo, se presentan los términos conceptuales utilizados en la tesis.

El tercer capítulo aborda el marco metodológico, el diseño y tipo de investigación, la descripción de la población conformada por 312 adolescentes, las hipótesis y definiciones conceptuales/operacionalización de las variables. Se describen los instrumentos y los datos de los análisis estadísticos.

En el cuarto capítulo se señalan los análisis e interpretación de resultados descriptivos e inferenciales de los datos.

En el quinto capítulo se muestra la discusión, indicando los resultados por cada variable y sus dimensiones, asimismo, se establecerá la relación de los antecedentes con los resultados encontrados, además de las conclusiones y las recomendaciones.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) la adolescencia está comprendida entre los 10 y los 19 años. Esta es una etapa importante, ya que manifiestan cambios biológicos y físicos por los cuales buscan su independencia. Es considerado un periodo de preparación para la adultez, puesto que, enfrentan distintas situaciones que ayudarán en su desarrollo. Por otro lado, menciona que estos cambios dependen de las culturas y contextos socioeconómicos.

Existen tres estilos de crianza: los democráticos, autoritarios y los negligentes. El estilo democrático se caracteriza por la escucha que proveen los progenitores ante las opiniones de sus hijos, poniendo límites y normas. Dentro del estilo autoritario los progenitores ejercen el control sobre sus hijos e imponen normas y no aceptan ser discutidas, aplicando incluso castigos físicos. Por último, el estilo negligente está caracterizado por darles completa libertad al adolescente para tomar decisiones y las normas son prácticamente inexistentes. Además de los estilos de crianza que vaya a tener el adolescente también será influenciado por el tipo de familia que integra, es decir, las personas con quienes vive y forman parte de su entorno (Baumrind 1966, como se citó en García et al., 2017).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2015) puntualiza que en cinco países (Haití, Argentina, Jamaica, Belice y Costa Rica), 7 de cada 10 adolescentes de diez a catorce años se encontraban sometidos a usos de enseñanzas violentas, estos adolescentes están viviendo bajo la violencia ejercida dentro del hogar y de un estilo de crianza autoritaria, donde no se respeta la toma de decisiones y sobre todo las opiniones, creciendo bajo un ambiente familiar conflictivo.

De igual modo, el estudio realizado por la Unicef (2015) en once países (Haití, República Dominicana, Guyana, Honduras, Colombia, Bolivia Surinam, Perú, Belice,

Cuba y Costa Rica), refiere que el 13,3% de los adolescentes entre 10 a 14 años no residía con ninguno de sus padres biológicos, esto quiere decir que el adolescente podría ver afectada su estructura familiar por la ausencia de uno de los padres biológicos, esto nos da un ángulo específico, en su totalidad no están viviendo bajo una familia nuclear y un clima familiar funcional, es decir, hay ausencia por parte de mamá o papá. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2018) en el año 2017 en el Perú, el 53.9% eran hogares nucleares, por lo tanto, mostraban una adecuada estructura familiar, el 6.2% eran hogares sin núcleo, es decir, no presentaban una dinámica familiar saludable. Posteriormente, un estudio realizado por INEI (2021) mostró que el 69.9% son familias nucleares y el 26.5% son extendidas. Por lo tanto, dentro de esos dos años ha habido un aumento de un 16% de hogares nucleares.

Unicef (2020) señala que los adolescentes necesitan de la orientación de sus padres, ya que son un soporte emocional y de seguridad, por lo tanto, recomendaron establecer pautas como su alimentación, estudios, actividad física y la relación familiar, puesto que fortalecerá el vínculo afectivo entre padre e hijos.

Es por ello que la familia es uno de los principales pilares para los adolescentes ya que establece el primer vínculo afectivo, produciéndose la identidad; por lo tanto, se considera a la familia un eje primordial, por diversas situaciones, ya sea en el ámbito escolar, las relaciones interpersonales (amigos, profesores, vecinos, etc.), la toma de decisiones, entre otros; por esa razón, su desarrollo va a depender del funcionamiento familiar, esto quiere decir que, la manera en cómo los padres hayan criado a sus hijos y los sentimientos que han ido transmitiendo va a influir en el comportamiento de los adolescentes, es por ello que, los padres son un modelo para sus hijos, tal como lo menciona Iglesias (2018).

Carmona (2014) menciona que la conducta de los adolescentes se ve influenciada por la crianza que los padres hayan transmitido, si estos han sido educados con respeto, afecto y amor, será más probable que crezcan sintiéndose amados e importantes, sin embargo, si realizan acciones negativas como insultar, golpear y humillar, habrá mayor probabilidad de tener adolescentes con conductas agresivas ya que se han criado bajo ese contexto familiar.

Como señala Unicef (2018) un 42% de adolescentes son insultados, un 33% son humillados, a un 30% los desaprueban, al 25% les dicen sobrenombres despectivos, al 17% se les intimida con golpes y al 16% se les trata con burlas, como se podrá observar la violencia de padres a hijos repercute en el comportamiento de los adolescentes. Otro estudio realizado por Unicef (2019) indica que 8 de cada 10 niños y adolescentes han sufrido violencia en el Perú, así mismo, 6 de cada 10 son agredidos físicamente en sus hogares y el 35% fueron víctimas de violencia sexual, estos resultados son debido a que diversos progenitores recurren en disciplinar a sus hijos de manera agresiva, debido a ello, estos adolescentes con el tiempo van a carecer de posibilidades del progreso personal y tendrán dificultades para que puedan desarrollar una adecuada autoestima, relaciones interpersonales, algún trabajo, incluso cuando llegue a tener su propia familia cabe la posibilidad de repetir el mismo patrón, ya que se ha criado bajo un entorno violento.

De acuerdo al INEI (2018) entre enero y junio la Policía Nacional del Perú ha recibido 106 421 denuncias por violencia familiar; por agresión física (51.5%), psicológica (42.9%) y sexual (5.6%), además, INEI (2019) indica que jóvenes de 11 a 17 años han experimentado algún tipo de agresión dentro del hogar, el 14.7% física, el 16% psicológica y el 47.2% ambas agresiones, estos datos estadísticos nos dan una perspectiva, que muchas personas, mujeres, niños y adolescentes viven bajo la

violencia ejercida desde su propio hogar, por consecuencia, cuando se le presente alguna dificultad a futuro, ya sea en el trabajo, en el colegio o algún otro lugar donde se relacionen, van a reaccionar conflictivamente, puesto que viven bajo un entorno familiar disfuncional, donde no prevalece, la comunicación, el cariño, el afecto, el respeto, entre otros.

Actualmente, estamos viviendo una crisis mundial sanitaria con respecto al Covid-19, motivo por el cual se han ido presentando casos de violencia, la Defensoría del Pueblo (2020) reporta que los Centros de Emergencia Mujer atendieron en el primer trimestre 12014 incidentes de violencia hacia adolescentes, niñas y niños, los cuales se han producido dentro de su entorno familiar.

En Perú el 15 de marzo del 2020 se dio la cuarentena a nivel nacional por el Covid-19, es por ello, que las clases se brindaron de manera virtual. Un estudio realizado por Albornoz (2020) señala que, en el Perú, entre febrero 2018 y junio 2020 los tipos de acoso más regulares han sido; hostigamiento (80%), ciber-persecución (34%), stalking (30%), insultos electrónicos (58%), happy slapping (2%) y ciberamenazas (49%). Estos se presentaban de manera diaria en un 49%, en redes sociales y aplicaciones como mensajes de texto (24%), Instagram (20%), Facebook (73%), chat (23%) y WhatsApp (40%). Así mismo, reportaron 2580 casos de acoso en la plataforma; No al Acoso Virtual, incrementándose 143 incidentes por mes desde que comenzó el aislamiento obligatorio, logrando alcanzar 189 casos en junio de 2020.

Por este motivo es muy importante dedicarle tiempo a los hijos, compartir y pasar momentos en familia donde realicen actividades en equipo, brindarles cariño, afecto, felicitarlos cuando haya realizado cierto logro significativo para el adolescente, además, ayudarles con alguna duda que puedan tener, ya que se encuentran en una



etapa muy vulnerable, dejando en claro las normas y límites impuestas por los padres dentro del hogar puesto que ayudará al fortalecimiento de la funcionalidad y el clima familiar, asimismo le estarán brindando el tiempo necesario, además de compartir grandes experiencias que el adolescente tendrá presente por el resto de su vida, de forma que en situaciones de conflicto no reaccionaran de forma agresiva, a diferencia de quienes no han tenido dichas experiencias quienes suelen solucionar sus problemas de manera agresiva puesto que han vivido dentro de un entorno violento.

En los distritos de Villa El Salvador y Villa María del Triunfo se han reportado diversos tipos de agresividad, tanto psicológica o física en los adolescentes, además, la presencia de bullying, ciberbullying, entre otros, por lo cual en el futuro su desempeño personal se verá afectado, ya que han vivido bajo un estilo y tipo de vida familiar que ha desencadenado este tipo de conductas hacia los demás, debido a la falta de presencia de una buena funcionalidad familiar.

De acuerdo a lo visto previamente respecto a las variables de estudio, podemos establecer la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur, 2021?

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

El estudio permitió conocer la relación entre las variables funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes, asimismo, se tomó en cuenta la población en el estado de vulnerabilidad en la que se encontraba frente a la problemática de salud mental del Covid-19.

Esta investigación fue importante a nivel teórico, ya que se apoyó en diversas teorías dándonos información sobre los niveles de funcionamiento familiar y

agresividad predeterminada e impulsiva en adolescentes, además, nos brindó conocimientos para próximas investigaciones.

Además, fue importante a nivel metodológico, debido a que hubo una revisión de las propiedades psicométricas de ambos instrumentos que se utilizarán en la aplicación, esto servirá de antecedente, ya que nos brindará evidencia de validez y confiabilidad.

Por otro lado, presenta justificación de tipo práctica, puesto que los resultados evidenciaron la realidad actual de los estudiantes, para posteriormente brindar estrategias para el desarrollo y el adecuado nivel de funcionamiento y la reducción de la agresividad.

Con respecto a la relevancia social, los resultados de esta investigación pudieron compararse con otros estudios que tengan relación con las variables investigadas y posteriormente tener un alcance no solo en el distrito evaluado, sino a nivel local y nacional, por otro lado, este estudio ayudó a profundizar la información de la problemática psicosocial que afecta a muchos adolescentes.

### **1.3. Objetivos de la investigación: generales y específicos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur, 2021.

#### **1.3.2. Objetivo específico**

1. Identificar los niveles del funcionamiento familiar en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur.
2. Identificar los niveles de agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur.

3. Identificar los niveles de agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur según sexo.
4. Identificar la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las dimensiones de la agresividad, en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur.

#### **1.4. Limitaciones de la investigación**

La investigación tuvo limitaciones puesto que los antecedentes a nivel internacional fueron escasos. Además, no disponía de muchos datos estadísticos acerca de la variable funcionamiento familiar. Por otra parte, presentó limitación para la recolección de datos, puesto que se llevó a cabo de manera virtual, provocando que fuese de difícil acceso ya que debido al Covid – 19 no se pudo estar presente en las evaluaciones.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de estudio**

### **2.1.1. Internacionales**

Asprilla (2020) realizó un estudio correlacional, donde analizó la asociación entre funcionamiento familiar y agresividad percibida, en 235 adolescentes de 12 y 18 años en Colombia, para ello, utilizó la escala de funcionamiento familiar (FACES III) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados muestran que no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y agresividad percibida ( $\chi^2 = 42.73$ ,  $p > .05$ ). Además, evidenció que el funcionamiento familiar está asociado a tres dimensiones de la agresividad verbal ( $\chi^2 = 45.42$ ,  $p < .05$ ), agresividad física ( $\chi^2 = 48.71$ ,  $p < .05$ ) y hostilidad ( $\chi^2 = 51.25$ ,  $p < .05$ ). Por último, determinó que el funcionamiento familiar no tiene relación con respecto a la ira ( $\chi^2 = 38.39$ ,  $p > .05$ ) en los adolescentes.

Gualoto (2020) investigó la autoestima y agresividad en adolescentes de 1ero y 3ro de bachillerato en Quito. El trabajo fue de tipo correlacional, el cual se desarrolló en una muestra de 175 sujetos de 16 a 19 años de ambos sexos. Los instrumentos que usó fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Test de Agresión (AQ). El investigador halló una relación significativa entre las variables ( $Rho = -.417$ ,  $p < .000$ ), asimismo, identificó que en los adolescentes prevalece la autoestima media (49.1%), y respecto al tipo de agresividad, prevalece el tipo verbal (38.9%).

Gonzales y Medina (2019) llevaron a cabo un estudio correlacional, donde examinaron la ansiedad y conductas agresivas en 154 adolescentes de 13 a 17 años durante el periodo 2018-2019 en Ecuador. Utilizaron el inventario de situaciones y respuestas de ansiedad ISRA-J y el cuestionario de agresión reactiva-proactiva (RPQ). Los resultados indicaron que existe relación directa entre ansiedad y

agresividad ( $Rho= 0.282$ ,  $p=0,00$ ). Finalmente, los adolescentes mostraron 48% de ansiedad severa y 43% de agresión reactiva moderada.

Medina (2019) investigó la relación entre funcionalidad familiar y satisfacción familiar en Ambato. La investigación fue correlacional, realizada en 120 estudiantes de 16 y 19 años. Emplearon para dicho estudio el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). Los resultados determinaron que la mayor parte de la población se encuentra dentro de una familia moderadamente funcional con una satisfacción familiar muy alta (21.7%), alta (24.2%) y moderada (16.7%). Además, halló que existe una relación positiva ( $r= .351$ ,  $p < .01$ ) entre las variables estudiadas.

Álvarez y Salazar (2018) realizaron un estudio entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico. Desarrolló una investigación correlacional en 79 estudiantes entre 11 y 20 años que residen en Santa Marta en Colombia. Utilizó las escalas de APGAR familiar y la Escala de Bienestar Psicológico de María Martina Casullo (BIEPS- J). Se halló que el 66% muestran disfuncionalidad familiar leve, los principales aspectos de insatisfacción son; el 30% no le agrada la manera en cómo la familia expresa su afecto, el 19% le insatisface el tiempo que comparte en familia, el 17% no le agrada la participación que la familia le brinda y el 15% le insatisface cómo la familia apoya sus deseos de comenzar una nueva actividad. Con respecto al nivel bienestar, prevalece el nivel medio (47%) de bienestar psicológico. Además, hallaron que no existe una relación significativa entre las variables ( $Chi\ cuadrado= 5.711$ ,  $p=0.456$ ).

Velastegui (2018) elaboró una investigación documental-bibliográfica de tipo descriptiva. Analizó la relación entre estilos de socialización parental y los tipos de agresividad en Ecuador. Empleó la Escala de Socialización Parental ESPA29 y el

Cuestionario de Agresividad Predeterminada e Impulsiva en Adolescente CAPI- A, en 40 adolescentes de 14 a 17 años. Los resultados muestran que el perfil de agresividad no se relaciona con el estilo socialización parental, ni con el padre ( $R=0.170$ ,  $p>0.05$ ) ni con la madre ( $R=-0,071$ ,  $p>0,05$ ).

Yáñez (2018) investigó la relación del funcionamiento familiar con la autoestima en Ambato. La investigación fue de tipo correlacional en 74 estudiantes de 17 y 18 años. Empleó la prueba FF-SIL y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Los resultados indican que existe una relación entre funcionamiento familiar y autoestima ( $\text{chi-cuadrado}= 109.114$ ,  $p=0.05$ ).

### **2.1.2. Nacionales**

Aliaga y Boyer (2020) investigaron la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en el contexto de la pandemia COVID-19, en Lima Sur. El estudio fue correlacional. Emplearon el Cuestionario de Agresión (AQ) y FACES III, en 317 escolares de 11 y 18 años de ambos sexos. Los resultados muestran que existe relación altamente significativa entre las variables ( $X^2 = 18.221$ ;  $p=0.001$ ).

Maraza (2020) investigó acerca de la relación entre resiliencia y funcionamiento familiar. El estudio fue correlacional. Utilizó la Escala de resiliencia de Wagnild y Young y FACES IV, en 502 adolescentes de 13 a 18 años. Los resultados evidencian que en la variable resiliencia el 14.3% era alto y el 25.3% bajo. Mientras que, en el funcionamiento familiar obtuvieron niveles altos en cohesión (12.9%), flexibilidad (18.9%), desunión (11.6%), sobreinvolucramiento (11.6%), rígido (12.7%), caótico (10.4%), comunicación (12.4%) y satisfacción familiar (12.9%). Además, encontró una relación directa con las dimensiones cohesión ( $Rho= .394$ ,  $p<.00$ ), flexibilidad ( $Rho=.436$ ,  $p<.00$ ), comunicación ( $Rho=.380$ ,  $p<.00$ ) y satisfacción familiar ( $Rho=.366$ ,  $p<.00$ ), sin embargo, obtuvo una relación inversa con

sobreinvolucramiento ( $Rho=-183$ ,  $p<.00$ ) y rígido ( $Rho=-295$ ,  $p<.00$ ). Finalmente, no halló relación entre desunión ( $Rho=.024$ ,  $p>.585$ ) y caótico ( $Rho= -.047$ ,  $p>.294$ ).

Ríos (2020) analizó la relación entre cohesión y adaptabilidad familiar y la agresividad en Independencia. La investigación fue correlacional, en 131 estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Utilizó Faces III y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados demostraron que los niveles de cohesión fueron; muy bajos (35.1%), bajo (29.8%), moderado (26.7%) y alto (8.4%), en cuanto, a los niveles de adaptabilidad fueron; muy bajos (6.9%), bajo (13.7%), moderado (25.2%), alto (25%) y muy alto (5.4%). Además, halló que existe una relación negativa y no significativa entre cohesión y agresividad ( $Rho=-.239$ ,  $p>0.06$ ), sin embargo, entre adaptabilidad y agresividad existe una relación directa y no significativa ( $Rho=.038$ ,  $p>0.66$ )

Soria (2020) investigó el funcionamiento familiar y la conducta agresiva en Tumbes. El trabajo fue correlacional, realizada en 50 estudiantes, a quienes se les tomó el FACES III y el Cuestionario de Buss Durkee. Los resultados indican que no existe relación entre las variables ( $Rho=0.35$ ,  $p>.809$ ).

Alvarado (2019) investigó las relaciones intrafamiliares y la agresividad. La investigación fue de tipo correlacional en 300 adolescentes de 12 a 17 años que cursan el nivel secundario. Usó el Cuestionario de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva CAPI-A. Los resultados evidencian la existencia de una correlación de tipo inversa entre las dimensiones de ambas variables que varían desde -0.250 hasta 0.32.

Flores y Villanueva (2019) investigaron el funcionamiento familiar y agresividad. Desarrollaron una investigación de tipo correlacional en 127 estudiantes. Utilizaron el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y el cuestionario de



funcionamiento familiar (FF-SIL). Los resultados muestran que existe una correlación inversa ( $t=0.245$ ,  $p<0.05$ ).

Rojas (2019) analizó la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en el distrito de Comas. El estudio fue de tipo correlacional para el cual tuvo una muestra de 226 adolescentes de 12 a 18 años. Utilizó FACES III y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados indican que existe una relación entre las variables ( $Rho=-.008$ ,  $p<0.05$ ).

Vásquez (2019) tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad. El estudio fue de tipo correlacional, en 798 estudiantes de 11 a 17 años. Utilizó el test de FFSIL y el inventario modificado de Buss Durkke. Los resultados evidenciaron que existe una relación altamente significativa entre las variables ( $Rho= -.347$ ,  $p<0.05$ ).

Falcón (2018) analizó la relación entre agresividad y el funcionamiento familiar. El estudio fue correlacional, empleando la escala de APGAR Familiar y el Cuestionario de Agresión (AQ) DE Buss y Perry, en 300 estudiantes de 11 a 18 años. La investigación mostró que existe una relación de tipo inversa débil ( $Rho= -.292$ ,  $p=.000$ ).

## **2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado**

### ***Funcionalidad familiar***

Castellano y Ledesma (2012) definen qué es el vínculo y la comunicación que existe en la familia, punto importantísimo para el desarrollo psicoemocional. Los autores recalcan que, si se presentan disfunciones dentro de ellas, tales como la carencia de afecto y la poca comunicación, puesto que, no muestran normas, reglas ni límites, generan problemas entre los miembros de la familia.

El vínculo familiar tiene mucha importancia a lo largo de la adolescencia, ya que experimentan cambios esenciales durante su desarrollo, cambios tales como; el funcionamiento, el cual necesitará ajustes para un desarrollo adecuado de sus miembros (Uribe et al., 2012).

Núñez et al. (2020) respaldan la idea del vínculo familiar como el resultado de un conjunto de factores, estos dependerán de cada adolescente ya sea por edad, sexo y el tipo de familia, además de cómo perciben su entorno familiar, si existe una disfuncionalidad se verá reflejado en el ambiente familiar.

Además, Olson (1989, como se citó en Aguilar, 2017) determina que la comunicación afectiva dentro de la familia (cohesión) resulta relevante, puesto que, si el entorno familiar llega a pasar por dificultades dentro de su estructura estas podrán ser superadas (adaptabilidad) para el beneficio de una estabilidad para el desarrollo saludable del adolescente.

Smilkstein (1978, como se citó en Moreno et al., 2014) señala que la familia es funcional cuando se logra el fortalecimiento del desarrollo total, ya sea en la salud, trabajo u otros, los cuales se verán evidenciados en cada miembro familiar, más adelante, se manifestarán mediante el desarrollo y el crecimiento de cada uno de ellos logrando la satisfacción de la funcionalidad familiar.

Aguilar (2017) menciona que el sistema familiar está relacionado con la estructura familiar a través de su diálogo con el bienestar familiar e individual, es decir, como la familia resuelve los conflictos ante situaciones complicadas y como estas se encuentran eficazmente funcionando. Por otra parte, menciona que estos miembros pueden estar manifestando disfuncionalidad, sin embargo, existen casos en que las familias consideran que están en un nivel alto de funcionamiento, esto se debe a que

han adoptado comportamientos funcionales, por lo tanto, querrán intentar que su sistema sea funcional.

### ***Principales funciones de la familia***

Valladares (2008) señala diversos enfoques para analizar las funciones de la familia, las cuales divide en tres grupos:

#### ***La función biológica***

Función de reproducción, está constituida por la vida sexual y afectiva entre las personas, la concepción de un ser vivo, por lo tanto, se crean características para el desarrollo psicológico, social y físico entre los integrantes de la familia.

#### ***La función económica***

Esta función es determinada por las actividades laborales y el presupuesto económico entre los integrantes de la familia, asimismo, interviene los quehaceres del hogar, como la obtención de servicios para el cuidado de la salud de cada integrante.

#### ***La función educativa – cultural***

Es el proceso de aprendizaje tanto individual y su desarrollo familiar, además de sus vivencias, los valores éticos- morales; normalmente lo adquieren con la observación y el aprendizaje de la familia que contribuye con la formación de la personalidad.

Valladares (2008) menciona que la familia educativa incluye aspectos importantes dentro de las mismas, tales como:

- Función de crianza: Tienen como objetivo el cuidado mínimo de garantizar su sobrevivencia, así como el trato afectivo, tanto por parte de la madre como por parte del padre.
- Función de culturalización y socialización: La familia es la encargada de transmitir pautas culturales y esto se desarrolla de generación en generación,

sin embargo, estas se van modificando con el tiempo. Además, la socialización es esencial para el desarrollo del individuo, el cual se incrementa desde la infancia hasta la etapa de la adolescencia. Esto tiene como finalidad la interacción con la sociedad y el aprendizaje de valores éticos.

- Función de apoyo y protección psicosocial: Está vinculada a los acontecimientos que sucederán dentro de su entorno familiar y como la familia apoya en su adaptación.

### ***Estructura familiar***

Las estructuras familiares actuales son muy distintas, anteriormente la familia nuclear fue considerada un modelo tradicional de familia, sin embargo, se han ido presentando cambios tanto económicos, políticos y socio culturales a lo largo de todo este tiempo, por esa razón, la estructura familiar ha ido reconfigurándose. Actualmente, existen diferentes tipos de estructura familiar, tales como:

#### ***Familias constituidas***

De Gregorio (2014, como se citó en Irueste, Guatrochi, Pacheco y Delfederico, 2020) menciona que están constituidas por la unión de una pareja y sus hijos.

#### ***Familias adoptivas***

Está determinada por aquellas familias en las cuales, al menos uno de los hijos, no tiene relación biológica con ambos progenitores. Este tipo de familias, tienen la responsabilidad de examinar las expectativas hacia la nueva familia por ambas partes, ya sea por quienes adoptan o los que llegan a ser adoptados, en tal sentido, es importante priorizar las necesidades del niño o niña. (Palacios, 2010 como se citó en Irueste et al., 2020).

#### ***Familias monoparentales***

Cortés y Cánton (2010, como se citó en Irueste et al., 2020) señalan que las familias monoparentales son aquellas en donde de los progenitores son responsables de los hijos. Este tipo de familia se constituye por el padre de familia y los hijos, en ocasiones se incorpora dentro de esa familia una pareja externa.

### ***Familias reconstituidas***

Pereira (2002, como se citó en Irueste et al., 2020) determina que este tipo de familias están formadas por cónyuges con hijos de relaciones anteriores y una pareja adulta. Dichas familias se originan por la pérdida de uno de los cónyuges o la separación o divorcio de ambos. Es por ello que se considera que los integrantes de la familia aún están asumiendo procesos de duelo.

### ***Familias ensambladas***

Según Visher y Visher (1993, como se citó en Irueste et al., 2020) las familias exitosas pueden ir respondiendo a las exigencias y actividades que se han ido transmitiendo en la cultura familiar previa a la cultura de la familia ensamblada. Esto sucede cuando hay hijos y una nueva pareja para el progenitor. Por lo tanto, es importante fortalecer y establecer responsabilidades y normas de convivencia familiar para que se pueda redefinir la relación con los integrantes de la familia.

### ***Familia homoparentales***

Está conformada por una pareja homosexual, cuando dichos miembros optan por la maternidad/paternidad (Quaglia, 2011 como se citó en Irueste et al., 2020). Esto implica una toma de decisión ya que fortalecerá a este tipo de familia.

### ***Modelo Circunflejo de Olson***

Olson (2006) señala: “El modelo circunflejo fue desarrollado en el intento de establecer un nexo entre investigación, prácticas y teoría de los sistemas familiares. (Olson et al., 1979 a 1989)” (p. 191).

La escala FACES IV evalúa la percepción del funcionamiento familiar en cuatro dimensiones: cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción familiar

### **Dimensiones.**

El modelo circumplejo de Olson (2006) considera cuatro dimensiones importantes:

#### **Cohesión.**

Lo define como los vínculos familiares que tienen los integrantes de la familia, para ello considera cuatro niveles:

- **Desligados:** Estas familias se identifican por tener una gran autonomía entre cada uno de los integrantes, tener su propia independencia emocional y prefieren priorizar sus actividades personales.
- **Separado:** Los integrantes de la familia perciben estar más involucrados, sin embargo, en el sentido de la autonomía se ha disminuido.
- **Conectado:** La familia comparte con más frecuencia el tiempo, sin embargo, cada uno sigue realizando sus propias actividades por separado, estas suelen presentar rasgos de dependencia.
- **Enredado:** Los integrantes dejan realizar sus actividades personales por priorizar y brindar más tiempo a la familia, además, estas presentan un gran nivel de dependencia.

#### **Flexibilidad.**

La familia tiene la capacidad de realizar cambios, roles, liderar y establecer reglas dentro de su hogar, para esto, se establece cuatro niveles:

- **Rígido:** La familia suele mostrar autoridad y es muy rígida al momento de querer hacer cumplir las normas establecidas dentro del hogar, además, se caracteriza por presentar un control sobre los integrantes de la familia.

- Estructurado: Se representan por no ser flexibles al momento de realizar alguna actividad y hacer cumplir las reglas por la persona que lo lidera.
- Flexible: Se define por que los miembros de la familia están en un plano horizontal, es decir, viven bajo una forma democrática y normalmente suelen ser flexibles con algunas normas.
- Caótico: No se presenta una disciplina adecuada para el hogar, además, no tienen definido con claridad las reglas dentro del hogar, se representa además por ser permisivos, ya que no tienen claro sus roles.

### **Comunicación.**

Es la capacidad que tiene el núcleo familiar para escucharse, hablar y respetar las opiniones y sentimientos que presenta cada miembro del sistema familiar. Además, se tiene en cuenta la cohesión y flexibilidad, por lo tanto, se considera un área de apoyo.

### **Satisfacción familiar.**

Hace referencia al nivel de cohesión y flexibilidad, y como esta se presenta en los miembros de la familia, es decir, como ellos se encuentran en cuanto a su satisfacción familiar.

### ***Teoría de la familia***

Según Martínez et al. (2016) definen cuatro conceptos de familia:

### ***Concepto de familia***

Es constituida por personas que conviven y comparten lazos afectivos que están en la búsqueda de su beneficio para satisfacer sus necesidades afectivas y de apoyo. Para ello, los progenitores cumplen con la función de brindarles vínculos de apego, pautas de crianza y modelo de logro para la sociedad. La mayor dificultad se

presenta en la economía, sin embargo, hacen del desarrollo de sus hijos una oportunidad para su bienestar e integración familiar.

### ***Concepto de familia como la estructura básica de la sociedad***

Tiene como propósito la educación y formación para el desarrollo individual y grupal del individuo. Asimismo, los padres tienen la responsabilidad de darles escolaridad. Por otra parte, es un reto para los padres adquirir confianza y vínculos afectivos.

### ***La familia como entidad ideal***

Está vinculada a los lazos afectivos de apego que tienen los padres hacia sus hijos, además, es fundamental para la convivencia. En la mayoría de casos, llega a ser un gran reto para los padres cuando estos llegan a la adolescencia.

### ***Conjunto de personas que comparten lazos sanguíneos***

La familia comparte lazos sanguíneos y parentescos, sin embargo, su relación es diferente, ya sea cercana o distante. Los padres suelen priorizar las normas y límites, por lo tanto, la crianza suele ser difícil.

### ***Funcionamiento familiar en adolescentes***

Estrada y Mamani (2020) mencionan que el funcionamiento familiar es fundamental para los adolescentes, este es un soporte importante para su desarrollo. Sin embargo, si se presenta desintegración familiar, pueden provocar conflictos en el desarrollo del niño y del adolescente, ya sea de forma emocional o cognitiva.

### ***Agresividad.***

Imaz y Rodríguez (2020) señalan que la agresividad es un elemento del comportamiento de la persona destinada a complacer sus necesidades básicas para el mantenimiento de la especie teniendo un término adaptativo. Asimismo, tienen en cuenta diversos factores: la genética, los temperamentos y la educación.



Bouquet et al. (2018) conceptualizan la agresividad como la respuesta ante una provocación, manifestada en el pensamiento, alteración psicofisiológica y la conducta.

Por otra parte, Castillo (2018) señala que la agresividad es el acto de agredir físicamente a una persona, además de expresarse por medio del mal humor, los pensamientos y palabras negativas hacia diferentes individuos o a través de correos privados con insultos.

La agresividad es el comportamiento no asertivo, consiste en sobrevalorar opiniones y sentimientos sin tener en cuenta a los demás, desestimándolos, humillándolos o agrediendo. Por otro lado, la agresividad genera violencia y maltrato familiar (Moro, 2009).

Sánchez (2018) señala que la agresividad se manifiesta en los primeros años de vida por medio de rabietas, esto se debe a que día a día están expuestos a la televisión o redes sociales, por lo tanto, cuanta más acciones violentas exprese el niño más probabilidad habrá de que durante la adolescencia sea más frecuente e intensa la agresividad, ya que podría tratarse de un constructo acumulativo que va desarrollándose cuando el niño inicie una socialización.

La agresividad en adolescentes y niños es la consecuencia de un proceso psicológico que consiste en diversos pensamientos, sentimientos y conductas. Está en función a diferentes propósitos y motivaciones, es decir, ninguna acción agresiva se realiza sin ninguna motivación (Andreu, 2017).

Hurlock (2000, como se citó en Matalinares et al., 2010) definieron la agresividad como un hecho real ocasionado por otro individuo. Manifestada a través de agresión física o verbal hacia otra persona menor que el agresor, el cual exigirá sus normas para conseguir su propósito.

### ***Niveles de agresividad***

Andreu (2010) define que la agresividad no es una representación de agresión. Por el contrario, es representado por circunstancias que van a encontrarse alteradas por la intensidad, frecuencia y duración, sin embargo, esto no señala esencialmente a la agresión. Es por ello, que es considerada un conjunto de respuestas que se perciben interiormente, esto va a depender de diferentes factores que se expresarán de manera externa. Asimismo, considera que la agresividad se manifiesta a través de diversos niveles.

#### **Nivel emocional.**

Este nivel se representa por emociones tales como la ira, las cuales se demostrarán mediante expresiones faciales y gestos, además de la modificación del tono de voz.

#### **Nivel cognitivo.**

El nivel cognitivo se simboliza por imaginaciones destructivas, además de la realización de planes para hacer daño hacia otra persona.

#### **Nivel conductual.**

Se representa por comportamientos y expresiones verbales, sin embargo, este nivel es considerado conducta agresiva.

### ***Formas de expresión de la agresividad***

Parrott y Giancola (2007, como se citó en Andreu, 2010) señalan que la agresividad es importante para su investigación etiológica, debido a que distintos estudios han comprobado diversos factores etiológicos y de riesgo, prediciendo las diferentes formas de expresión de la agresividad.

#### **Agresividad física y psicológica.**

La agresividad física está determinada por una respuesta impulsiva que involucra lastimar o perjudicar a otro individuo. Por otro lado, la agresividad

psicológica es representada por el lenguaje, las cuales se van a manifestar a través de gritos, insultos, entre otras, ocasionadas intencionalmente a otra persona.

### **Agresividad activa y pasiva.**

La agresión activa es comprendida cuando el agresor es quien realiza la acción al momento de perjudicar a otro individuo. Por otro lado, la agresión pasiva es representada por un escaso interés al momento de responder frente a un daño (Buss, 1961, como se citó en Andreu, 2010). La mayoría de acciones agresivas son directas como indirectas, es decir, los comportamientos agresivos pasivos son típicamente directos y las acciones agresivas activas; son directas como indirectas.

### **Agresividad directa e indirecta.**

Richardson y Green (2003, como se citó en Andreu, 2010) investigaron la agresión directa e indirecta, dichos autores indican que la diferencia entre estas va a depender si la víctima logra reconocer al agresor. Asimismo, menciona que la agresión directa admite una confrontación en la que el agresor es identificado por la víctima, esto se representa por comportamientos agresivos que están dirigidos directamente hacia la persona perjudicada provenientes de su agresor, esto se refleja a través de ataques físicos como empujones, hacer caer a alguien, gritar, hacer comentarios insultantes, humillaciones, entre diversas acciones que tienen por objetivo dañar a la persona. En cambio, la agresión indirecta tiende a ser desapercibida, pues el agresor evita la confrontación directa por parte de la víctima, acciones como; esparcir rumores malintencionados, susurrar a las espaldas, inventar historias para perjudicar a la persona, entre otros.

### ***Modelos teóricos de la agresividad***

Pariona (2018) señala que la agresividad es lo que conduce a la agresión, esto se debe a una suma de sentimientos, emociones y pensamientos que se viven internamente y se dan como emisión de una respuesta a una conducta física o verbal.

Andreu (2010, como se citó en Pariona, 2018) señaló que la agresividad es determinada por diversas funciones y motivaciones internas, construyendo un sistema explicativo de la agresividad premeditada e impulsiva, basándose en teorías sociales como la teoría neosocianista y el aprendizaje socio cognitivo de Bandura.

***Modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas***

a) Agresividad premeditada

Siever (2008, como se citó en Andreu, 2009) señala la agresión premeditada como una conducta motivada por diversos factores para dañar a la persona, por lo tanto, es una agresión instrumental, ya que se constituye por la propia autoridad, poder o posición social. (Berkowitz, 1996 como se citó en Andreu 2009).

En la teoría de la interacción social, Tedeschi y Felson (1994, como se citó en Andreu 2009), señalaron que el atacante utiliza la agresión para conseguir una cosa de la otra persona como dinero, sexo o algún beneficio, para remendar algo que hizo mal la víctima.

b) Agresividad impulsiva

Es la respuesta afectiva que hace alusión a la conducta impulsiva, originaria de la ira, basándose en dañar a la persona como resultado de una incitación a ocasionar daño. Este tipo de agresividad es denominada agresión afectiva, hostil y reactiva, puesto que, va acompañada de un estímulo emocional desagradable, es decir, para que suceda esta agresión, la misma debe estar conformada por actitudes y emociones con la intención de lastimar a la persona.

La agresividad premeditada es organizada y logra ser permitida por la comunidad, realizándose en un tiempo determinado, de forma consciente y deliberada, es decir, el agresor tiene tiempo para organizar y premeditar antes que la acción se ejecute, por otra parte, la agresión proactiva está ligada por una doctrina fría, calculadora e impecable en el pensamiento del agresor. (Beck, 2003, como se citó en Andreu, 2009).

### ***Hacia un modelo comprensivo de la agresividad y premeditada***

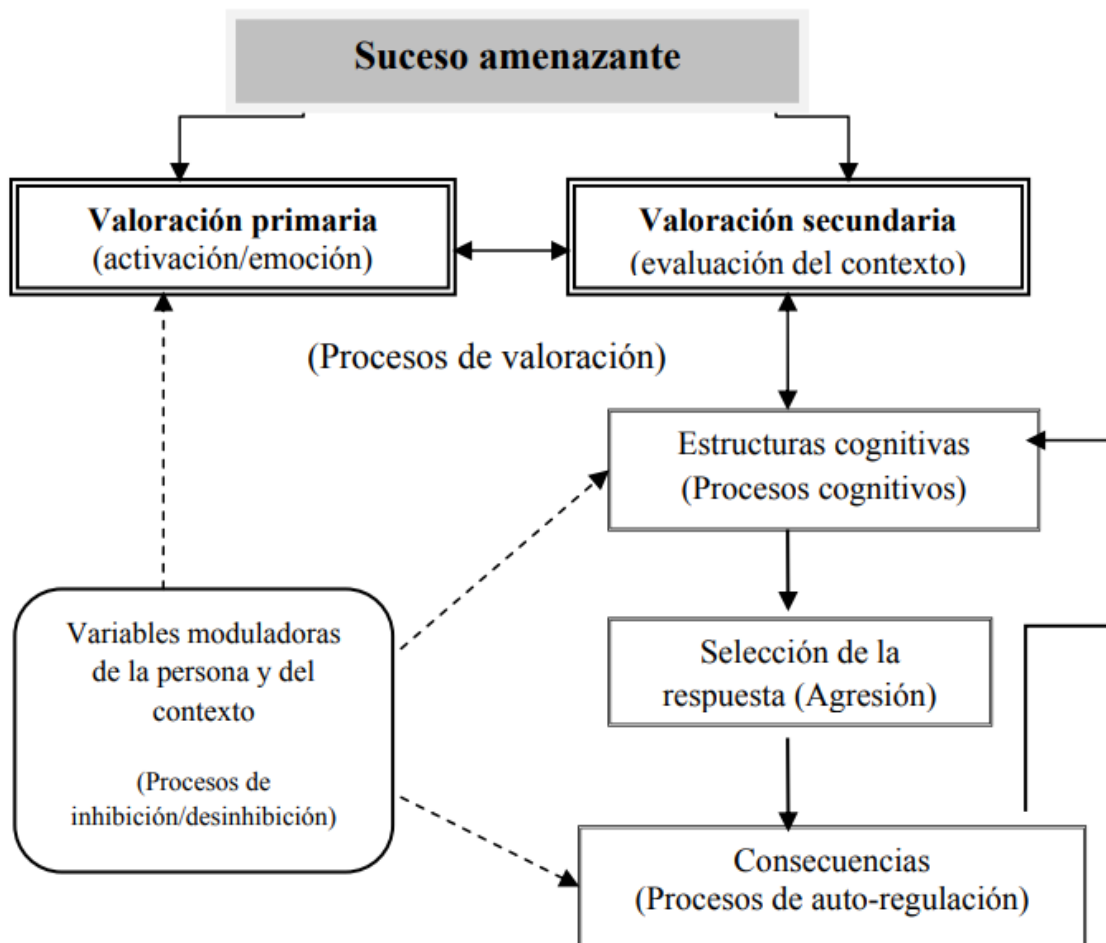
Anderson y Bushman (2002, como se citó en Andreu, 2009) explicaron: “Los procesos psicológicos actúan específicamente en el organismo para que una determinada situación seleccione una respuesta agresiva” (p. 91).

Andreu (2009) vio necesario la idea de un modelo integrador relacionado con los factores sociocognitivos, emocionales y conductuales. Por esta razón, definió la agresión como una reacción conductual, esto se debe a diversos factores; emocional, cognitivo, inhibición y desinhibición. Sin embargo, precisó la agresividad como una construcción teórica psicológica basada en un desarrollo psicobiológico, para luego manifestarse de manera directa o indirecta con el fin de ocasionar algún tipo de daño, ya sea físico, psicológico, de bienestar o de integridad del individuo. Por lo tanto, se produce a través de un conjunto de procesos emocionales y cognitivos, que fueron activándose con el objetivo de manejar circunstancias amenazantes en la interacción externa y constante entre la persona y el entorno, es por ello que se midieron cuatro procesos fundamentales:

- a) Proceso de valoración primaria y secundaria
- b) Proceso cognitivo (evaluación y decisión)
- c) Proceso de autorregulación
- d) Proceso de inhibición/desinhibición

**Figura 1**

*Modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada*



*Fuente:* Andreu, 2009, p. 92.

### a) **Procesos de valoración primaria y secundaria**

Leudoux (1999, como se citó en Andreu, 2009) establece que la valoración primaria está en relación con situaciones amenazantes, es decir, se presentará un incremento en la activación fisiológica, principalmente en la rama simpática del sistema nervioso autónomo porque es la responsable de activar al organismo ante alguna circunstancia en la que sienta riesgo, surgiendo de forma inesperada e intensa.

Siever (como se citó en Andreu, 2009) señalan que, para la valoración secundaria, el individuo tiene en cuenta el contexto en el que se produjo el

acontecimiento peligroso. Por lo tanto, analiza la situación si llega a implicar algún daño o beneficio. La valoración del contexto, puede ser de dos tipos:

- La valoración de la amenaza: involucra si el individuo ha recibido un posible daño, esto va acompañado de sentimientos displacenteros.
- La valoración del desafío: es la previsión anticipada de un perjuicio viéndose acompañada de la valoración que existe de posibilidad de éxito, esto va acompañado generalmente de emociones positivas.

**b) Procesos Cognitivo (evaluación y decisión)**

El organismo selecciona una respuesta concreta para una situación específica, sin embargo, debe haber procesado cognitivamente lo que está sucediendo. En otras palabras, la persona interpreta y explica lo que le está pasando (Andreu, 2009).

**c) Procesos de autorregulación**

Mora (2005, como se citó en Andreu, 2009) afirma que nuestros esquemas cognitivos se forman a raíz de la propia experiencia y sus consecuencias. Si la respuesta agresiva termina siendo positiva, dicho comportamiento será repetido en diversas situaciones. Sin embargo, si el resultado resulta ineficaz, esta tendrá resultado negativo, por consiguiente, la persona no lo realizará en el futuro.

La respuesta agresiva dependerá de la interpretación que la persona le da a una situación. En este análisis son importantes los procesos cognitivos y nuestras creencias. Dodge y Coie (1987, como se citó en Andreu, 2009) señalaban que, dentro de estas distorsiones cognitivas, ha sido de suma importancia al “sesgo atribucional hostil” es decir, como la persona traduce el daño percibido y si ha sido ocasionado intencionalmente.

**d) Procesos de inhibición/desinhibición**

Este modelo consiste en entender los dos tipos de agresividad, ya que están formadas por distintas rutas en función de la acción diferencial de los cuatro procesos

descritos con anterioridad. Estas diferencias radican principalmente en los esquemas cognitivos por las conductas realizadas. Por lo tanto, el agresor reactivo se avivará a través de un estímulo social peligroso que acaba de producirse a raíz de una amenaza real o imaginaria, por lo cual, surge una activación que anticipa a la persona para un posible estado de agresión. (Andreu, 2009).

### **Modelo social – cognitivo de Bandura.**

Bandura (2001, como se citó en Pariona, 2018) menciona que los comportamientos agresivos se manifiestan a través de la observación de otras personas denominadas modelo, puesto que, realiza el comportamiento antes de que el espectador las copie, esto dependerá de diversos factores; ambientales y personales, así también, tiene en cuenta los eventos afectivos, cognitivos y biológicos.

Factores que provocan la agresión:

La primera: señala que el aprendizaje por observación se presenta por un proceso cognoscitivo, es decir, la persona observa los comportamientos agresivos que se van a desarrollar en su ambiente para posteriormente almacenarlas en su memoria. (Shaffer, 2002 como se citó en Pariona, 2018).

La segunda: refiere que las conductas agresivas se aprenden a través de la práctica directa. Por lo tanto, responderá dicha conducta con agresión en un futuro (Shaffer, 2002 como se citó en Pariona, 2018).

a) Mecanismos impulsores de la agresión:

según Carrasco y Gonzales (2006, como se citó en Pariona, 2018) una respuesta agresiva puede emitirse a raíz de un acontecimiento aversivo, indicaciones de reforzamiento o asociaciones de modelado.

b) Mecanismo mantenedores de la agresión:



los mecanismos cognitivos, actúan como neutralizadores de la culpabilización al realizar un comportamiento agresivo logrando sostener la conducta agresiva.

### ***Modelo de la frustración – agresión***

Dollard et al. (1939, como se citó en Carrasco y González, 2006) plantearon que la conducta agresiva es causada en el momento que la persona percibe una meta que está siendo obstruida sin ser capaz de alcanzarla.

Por otro lado, la tolerancia a la frustración es un componente importante en la adaptación de la persona a su entorno bajo determinadas circunstancias.

Se distinguen dos tipos de comportamientos agresivos: La emocional, que es causada por la deficiencia de éxitos ante circunstancias deseadas y la instrumental, que es representada por una conducta aprendida socialmente.

### **Dimensiones**

Andreu (2010) clasifica la agresión en dos dimensiones: predeterminada e impulsiva.

### ***Premeditada***

La agresividad predeterminada está destinada a perjudicar a una persona, este tipo de violencia, además de provocar daño a la víctima, posee otras intenciones por lo que establece un afán para intimidar al individuo.

### ***Impulsiva***

Es un tipo de agresión que se identifica por una respuesta reactiva, producto de una provocación, ocasionando emociones desagradables, en el cual el agresor percibe que ha sido provocado, por lo que se incentiva a dañar a la víctima.

## **2.3. Definición conceptual de la terminología empleada**

### ***Disfuncionalidad***

Hunt (2007, como se citó en Pérez y Reinoza, 2011) considera que la familia disfuncional es aquella donde la conducta inmadura o incorrecta de uno de los progenitores inhibe el crecimiento de los hijos y la habilidad para relacionarse saludablemente.

### ***Estructura familiar***

Es considerada cuando los integrantes se relacionan de acuerdo a las reglas o normas que han establecido dentro del hogar. (Minuchin, 1986 como se citó en Montalvo et al., 2013).

### ***Conducta agresiva***

Shaffer et al. (2000, como se citó en Castillo, 2006), teóricos de la agresión, consideran que la persona tiende a presentar conductas agresivas por el entorno en el cual se han criado.

### ***Estilos de crianza***

Según Baumrind (1966, como se citó en Capano y Ubach, 2013) existen tres estilos educativos parentales en relación al control que realizan los progenitores sobre sus hijos; el autoritario, el permisivo y el democrático.

### ***Agresión***

Carrasco y Gonzales (2006) señalan que la agresión es ir en contra de otra persona con la intención de provocar algún daño o perjuicio, por lo cual, es llamado una acción real.

### ***Dinámica familiar***

Gallegos (2011, como se citó en Sánchez et al., 2015) definen la dinámica familiar como aquellos encuentros entre subjetividades que establecen roles, límites, reglas y normas entre los miembros de la familia, dichas subjetividades permitirán la

convivencia para que esta evolucione de manera equilibrada, por lo tanto, es importante que cada integrante conozca su rol dentro del entorno familiar.

### ***Vínculo afectivo***

Según la Asociación Ayuda Mutua Adversidad Temprana y Apego (2021) el vínculo afectivo está relacionado con el vínculo entre madre (padre) – hijo, además, dicho vínculo se va edificando afectivamente ya que el niño necesita protección y seguridad.

### ***Bullying***

Barranco (2014) define el bullying como aquellos comportamientos que se ejecutan de manera premeditada, además de ser constantes y sin motivo aparente. Estas son realizadas por un estudiante o un grupo de estudiantes contra uno de ellos, por lo cual, emplean su dominio sobre su víctima o víctimas.

### ***Ciberbullying***

Barranco (2014) señala que el ciberbullying es toda agresión virtual, por lo cual el peligro físico es menor ya que no se produce de manera presencial, además, su detección es más compleja de encontrar.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

#### ***Diseño***

La investigación fue de diseño no experimental y transversal, puesto que, no es posible manipular las variables, ni influir en ellas, para poder analizarlas (Hernández et al., 2014).

#### ***Tipo***

De acuerdo con Hernández et al. (2014) corresponde a una investigación de tipo correlacional puesto que busca descubrir la relación y evaluar el grado de vinculación entre las variables.

### **3.2. Población y muestra de estudio**

#### ***Población***

La población estuvo conformada por 312 estudiantes de tercero a quinto del nivel secundaria, con edades entre los 15 a 17 años, de ambos sexos, matriculados en el periodo escolar del año 2020. La población pertenece a la I.E.P. Nuestro Salvador, ubicada en el distrito de V.M.T y la I.E. Reino Unido Británico localizada en el distrito de V.E.S.

La investigación no estimó el tamaño de muestra, debido al tamaño pequeño de la población, resultando en consecuencia un estudio de tipo censal, ya que comprende toda la población y se emplea cuando es necesario estudiar a cada uno de los miembros, tal como lo indica Hayes (2006).

### **3.3. Hipótesis**

#### ***Hipótesis general***

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur, 2021.

### ***Hipótesis específicas***

Existe relación significativa entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las dimensiones de agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur.

### **3.4. Variables - Operacionalización**

#### ***Funcionamiento familiar***

##### ***Definición conceptual:***

Olson (2006) determina el funcionamiento familiar como la relación del vínculo afectivo entre los integrantes de la familia (cohesión), asimismo, si el entorno familiar llega a pasar por dificultades dentro de su estructura estas podrán ser superadas (adaptabilidad) para el beneficio de una estabilidad emocional en los adolescentes.

##### ***Definición operacional:***

La variable será medida mediante los puntajes obtenidos en la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES IV.

**Tabla 1***Operacionalización de la variable funcionamiento familiar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Alternativas	Escala
Cohesión Familiar	Cohesión	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37	1. Totalmente en desacuerdo 2. Generalmente en desacuerdo 3. Indeciso 4. Generalmente de acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	Intervalo Categorizada para fines descriptivos: Ordinal
	Desacoplado	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39		
	Enredado	4,10,16, 22, 28, 34, 40		
Flexibilidad Familiar	Flexibilidad	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38	5. Totalmente de acuerdo	Ordinal
	Rigidez	5, 11, 17,23, 29, 35,41		
Comunicación	Capacidad de escucha y de hablar	6,12,18, 24, 30, 36, 42	1.Muy insatisfecho 2. Algo insatisfecho 3. Generalmente satisfecho 4.Muy satisfecho 5.Extremadamente satisfecho	Niveles: Bajo 1-20 Medio 21-75 Alto 76-99
		53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62		
Satisfacción	Cercanía emocional y asertividad			

***Agresividad premeditada e impulsiva*****Definición conceptual.**

Andreu (2010) lo define como los comportamientos agresivos que van desde los gestos y expresiones, logrando reconocer dos tipos de agresividad: predeterminada e impulsiva.

**Definición operacional.**

La variable será medida mediante los puntajes obtenidos en el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes de Andreu Rodríguez.

**Tabla 2***Operacionalización de la variable agresividad premeditada e impulsiva*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Alternativas	Escala
Premeditada	No hay			Intervalo Categorizada para fines descriptivos: Ordinal
	afectación emocional negativa	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,		
	Proactiva	15, 17	1.Muy en desacuerdo	
	Instrumental		2. En desacuerdo	
			3.Indeciso	
Impulsiva	Afectación emocional negativa	2, 4, 6, 8, 10, 12,	4.De acuerdo	Niveles: Ausencia 1-5 Bajo 6-45 Moderado 46-90 Alto 91-99
	Reactiva	14, 16,	5.Muy de acuerdo	
	Hostil	18, 19, 20		

### 3.5. Métodos y técnicas de investigación

Para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta, puesto que, se hizo entrega de instrumentos para medir variables (Sánchez Reyes y Mejía, 2018).

Los instrumentos de medición fueron utilizados son: La Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) elaborado por Olson (2006) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI – A) elaborado por Andreu (2010). A continuación, se presentan la descripción de cada uno:

#### ***Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar***

Se utilizó FACES IV de Olson, 2006. El objetivo es medir los niveles de las dimensiones cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción familiar, asimismo, se aplica a partir de los 12 años, siendo su administración individual o colectiva, la duración de la aplicación del instrumento es de 15 minutos aproximadamente. Está compuesto por 62 ítems, divididos entre las dimensiones cohesión (desacoplado y enredado) y flexibilidad (rigidez y caótico) y las escalas comunicación y satisfacción



familiar. Para puntuar esta prueba se usó una escala tipo Likert de 5 puntos desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”, asimismo la escala de comunicación y satisfacción familiar representa una escala Likert de 5 puntos desde “Muy insatisfecho” hasta “Extremadamente satisfecho”.

Cueva (2016) realizó una investigación sobre las propiedades psicométricas. Los resultados indican que utilizó el análisis factorial confirmatorio, siendo su índice de ajuste MFI  $< 0.90$ , es decir, muestra un buen ajuste entre las dimensiones, con un cálculo de error RMSEA  $< 0.50$ , por otro lado, presenta una carga factorial que varían entre 0.220 a 0.732.

Con respecto a la confiabilidad utilizó el Alfa de Cronbach, hallando un coeficiente que varía desde 0.551 a 0.880, es decir una confiabilidad aceptable para la población estudiada.

### **Validez.**

Se procedió a comprobar la validez del constructo con el análisis de la estructura interna mediante el análisis factorial.

### **Validez del constructo.**

La validez de la Escala de Cohesión, Flexibilidad, Comunicación, Satisfacción Familiar, fue verificada con la técnica del análisis factorial confirmatorio, asimismo, resultaron aceptables (CFI=0.977, SRMR=0.061, RMSEA=0.044 y TLI=0.977). Por otro lado, se evidencia que la muestra utilizada es adecuada en cuanto a su tamaño y las relaciones entre los ítems, sin embargo, los ítems 5, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 22, 24, 33, 34, 35, 39, 40, 51 presentan baja carga factorial a partir de 0.30.

**Tabla 3***Matriz de estructura factorial de la escala de funcionamiento familiar*

Ítems	Factores				Ítems	Factores			
	1	2	3	4		1	2	3	4
1	0.506				32		0.614		
2		0.555			33	0.064			
3	0.377				34	0.153			
4	0.495				35		0.298		
5		0.072			36		0.432		
6		0.532			37	0.469			
7	0.626				38		0.675		
8		0.608			39	0.281			
9	0.593				40	0.188			
10	0.478				41		0.049		
11		0.117			42		0.579		
12		0.271			43			0.664	
13	0.631				44			0.795	
14		0.36			45			0.78	
15	0.289				46			0.642	
16	0.101				47			0.739	
17		0.255			48			0.507	
18		0.271			49			0.773	
19	0.554				50			0.79	
20		0.512			51			0.096	
21	0.71				52			0.703	
22	0.155				53				0.613
23		0.615			54				0.704
24		0.2			55				0.639
25	0.715				56				0.7
26		0.582			57				0.791
27	0.649				58				0.79
28	0.792				59				0.642
29		0.339			60				0.789
30		0.364			61				0.436
31	0.65				62				0.69

## Confiabilidad.

**Tabla 4**

*Estadísticos de confiabilidad de las dimensiones de funcionamiento familiar*

Variable	Ítems	Omega [IC95%]
Cohesión	21	0.840
Flexibilidad	21	0.808
Comunicación	10	0.880
Satisfacción Familiar	10	0.899

En la tabla 4 se muestra los valores de alfa de McDonald's  $\omega$  que varían entre .808 y .899 para las escalas. Asimismo, se observa que todas las dimensiones presentan una consistencia interna muy alta.

### **Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes**

#### **CAPI-A.**

Se utilizará el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (Andreu, 2010), el cual tiene como objetivo la evaluación de la agresividad premeditada e impulsiva, junto con una escala para el control de la falta de sinceridad. Se evalúa la prueba a partir de los 12 hasta los 17 años, de forma individual o grupal, durando aproximadamente 10 a 15 minutos. Está conformada por 20 ítems que mide la agresividad premeditada e impulsiva y 6 ítems que mide la escala de veracidad.

Se utilizará la escala Likert que consiste en cinco opciones de respuesta a elegir del 1 al 5, siendo el 1 el menor y 5 el mayor, además para la escala de veracidad consta de 6 ítems, siendo todos de tipo dicotómico (sí o no).

Pariona (2018) realizó una investigación sobre las propiedades psicométricas. Los datos indican que el índice de adecuación muestral de KMO es de .908 lo cual es adecuado, asimismo el test de esfericidad de Bartlett fue de ( $p < 0.0001$ ). Por otro lado, los resultados del análisis factorial exploratorio, haciendo un método de

extracción máximo verosimilitud con rotación Varimax, indicando que se agrupan en dos factores, lo cual explica el 33.266% de la varianza total de la prueba.

En la confiabilidad por consistencia interna existe una correlación promedio (.847) entre los ítems de la prueba, asimismo, en la validez confirma el modelo teórico propuesto por Andreu (2010) para la construcción de dicho instrumento, por lo tanto, esta prueba se puede aplicar en el contexto peruano.

### **Validez.**

Se procedió a comprobar la validez del constructo con el análisis de la estructura interna mediante el análisis factorial.

### **Validez de constructo.**

La validez del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes fue verificada con la técnica del análisis factorial confirmatorio, asimismo, resultaron aceptables (CFI=0.981, SRMR=0.066, RMSEA=0.037 y TLI=0.978). Se evidencia que la muestra utilizada es adecuada en cuanto a su tamaño y las relaciones entre los ítems, sin embargo, el ítem 14 presenta baja carga factorial a partir de 0.30. Finalmente, al cumplir los estándares cumplidos, no se elimina ningún ítem de la prueba.

**Tabla 5***Matriz de estructura factorial del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva*

Ítems	Factores		Ítems	Factores	
	1	2		1	2
1	0.313		4		0.692
3	0.543		6		0.57
5	0.459		8		0.355
7	0.414		10		0.663
9	0.488		12		0.6
11	0.672		14		0.178
13	0.534		16		0.556
15	0.549		18		0.618
17	0.543		19		0.575
2		0.6	20		0.662

**Confiabilidad.****Tabla 6***Estadísticos de confiabilidad del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva*

Variable	Ítems	Omega[C95%]
Premeditada	10	0.758
Impulsiva	10	0.830
Total	20	0.876

En la tabla 6 se muestran los valores de alfa de McDonald's  $\omega$  que varían entre .209 y .830 para las dimensiones. En cuanto al total de la prueba es de .876, por lo tanto, se concluye que el cuestionario es de alta confiabilidad.

**3.6. Procesamiento de los datos**

Se inició con la emisión de la carta de solicitud de acceso a las instituciones educativas “Nuestro Salvador” y “Reino Unido Británico”.

Por otro lado, se gestionó un documento donde las psicólogas solicitaban la autorización a los docentes de clases de 3ero a 5to grado de secundaria para la realización de las aplicaciones de las pruebas destinadas a evaluar mediante

formulario Google, dentro del formulario se presentó el consentimiento informado, por lo cual, los estudiantes tenían la decisión de participar de forma voluntaria. El recojo de información duró aproximadamente 3 semanas. Se evaluó aproximadamente una hora por cada sección simultáneamente, para su identificación, se les pidió datos personales como la edad, sexo, grado de estudio y estructura familiar.

Luego, se evaluó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar, posterior a ello, el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes. Una vez dada la consigna, los estudiantes completaron los instrumentos y estos datos se reunieron para tabular los resultados en tablas digitalizadas.

Posteriormente, los datos fueron procesados en el programa de Microsoft Excel 2016, luego al programa de estadísticos IBM SPSS Versión 25, IBM SPSS Amos 25, y el programa gráfico JASP. Posteriormente, se realizó el procesamiento de datos, utilizando la prueba Shapiro-Wilk de JASP para determinar la distribución de la muestra, siendo esta no normal, por lo tanto, se procedió utilizar estadísticas no paramétricas y la prueba de correlación rango de Spearman. Para la confiabilidad se utilizó el alfa de McDonald's. Finalmente, para la relación principal se usó la correlación latente mediante el proceso de modelamiento de ecuaciones estructurales, ya que no hay un puntaje total.

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad de las variables funcionamiento familiar y agresividad*

	Shapiro-Wilk	p
Cohesión - Agresividad	0.987	0.007
Flexibilidad - Agresividad	0.989	0.017
Comunicación - Agresividad	0.984	0.001
Satisfacción - Agresividad	0.989	0.023

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### 4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

##### *Niveles del funcionamiento familiar en adolescentes*

**Tabla 8**

*Niveles de la dimensión cohesión y subescalas cohesión familiar en adolescentes*

Niveles	Cohesión fx (%)	Flexibilidad fx (%)	Comunicación fx (%)	Satisfacción fx (%)
Bajo	64 (20.5)	66 (21.2)	65 (20.8)	70 (22.4)
Medio	183 (58.7)	175 (56.1)	171 (54.8)	175 (56.1)
Alto	65 (20.8)	71 (22.8)	76 (24.4)	67 (21.5)
Total	312 (100)	312 (100)	312 (100)	312 (100)

En la tabla 8 se observa que, 2 de cada 10 adolescentes presentan una alta cohesión, sin embargo, un 79.2% requiere fortalecerla. El 77.3% necesita reforzar la flexibilidad dentro de su hogar, 71 adolescentes presentan una alta flexibilidad, 2 de 10 adolescentes requieren mejorar su comunicación y satisfacción familiar, a pesar de ello, el 24.4% muestra una alta comunicación y el 21.5% una alta satisfacción familiar.

##### *Niveles de agresividad en adolescentes*

**Tabla 9**

*Niveles de agresividad en adolescentes*

Niveles	Premeditada fx (%)	Impulsividad fx (%)	Agresividad fx (%)
Ausencia	17 (5.4)	17 (5.4)	18 (5.8)
Bajo	132 (42.3)	135 (43.3)	129 (41.3)
Medio	140 (44.9)	131 (42)	135 (43.3)
Alto	23 (7.4)	29 (9.3)	30 (9.6)
Total	312 (100)	312 (100)	312 (100)

En la tabla 9 se registra 47.1% de adolescentes presentan una ausencia y baja agresividad, sin embargo, 52.9% de estudiante requieren aminorar su agresividad, 3 de cada 10 estudiantes muestran un nivel alto de agresividad impulsiva, sin embargo,



152 adolescentes presentan un nivel de ausencia y baja agresividad impulsiva. Finalmente, 23 de ellos manifiestan un alto nivel de agresividad premeditada, además, en 6 de cada 10, no hay indicadores de agresividad premeditada.

**Tabla 10**

*Niveles de agresividad en adolescentes según sexo*

Niveles	Varones	Mujeres
	fx(%)	fx(%)
Ausencia	5 (3.5)	13 (7.7)
Bajo	57 (39.6)	72 (42.9)
Moderado	69 (47.9)	66 (39.3)
Alto	13 (9)	17 (10.1)
Total	144 (100)	168 (100)

En la tabla 10 se observa que entre los adolescentes repercute más la agresividad en varones (56.9%), sin embargo, en mujeres se muestra un 49.4%. Por otro lado, se observa que 147 adolescentes varones y mujeres presentan una ausencia y baja agresividad.

#### **4.2. Contrastación de hipótesis**

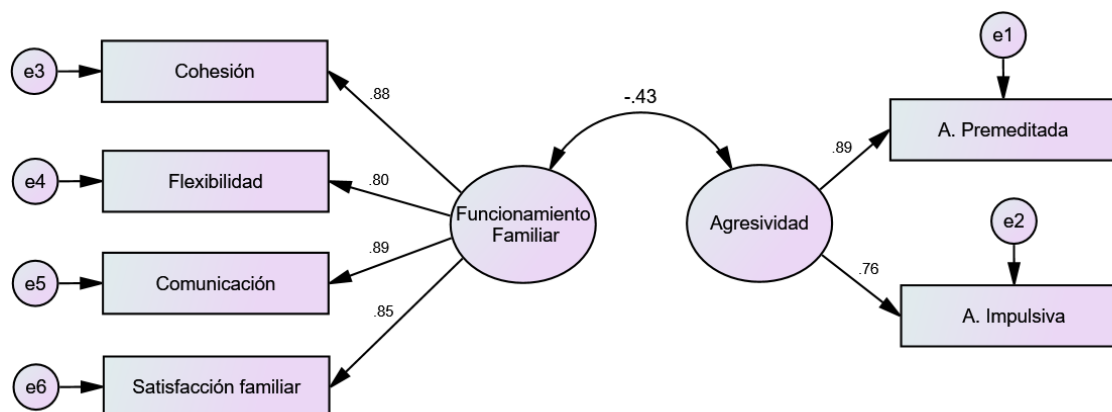
##### ***Relación entre funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes***

**Hg:** Existe relación entre funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur.

**H0:** No existe relación entre funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur.

**Figura 2.**

*Relación entre funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes*



En la figura 2 se observa que, existe una correlación latente de tipo inversa negativa ( $\rho = -0.43$ ), es decir que, a mayor funcionamiento menor será la presencia de agresividad en los adolescentes o viceversa. Por otro lado, se muestra que las variables latentes son el funcionamiento familiar y agresividad, ya que para la variable funcionamiento familiar no existe un puntaje total, asimismo, las dimensiones de ambos constructos son consideradas variables de medida.

**Tabla 11**

*Índice de bondad de ajustes de la relación latente*

Índice	Criterio límite	Valor obtenido	Interpretación
Chi cuadrado	$p > 0.05$	.000	Ajuste no aceptable
Índice GFI	$< 0.90$	.969	Ajuste muy bueno
Índice CFI	$< 0.90$	.982	Ajuste muy bueno
Índice RMSEA	$< 0.08$	.090	Ajuste aceptable
RMR	$< 0.08$	.0213	Ajuste muy bueno

En la tabla 11, se presenta el índice de error de la raíz cuadrática medida de aproximación (RMR=.0213) el cual obtuvo un valor de ajuste muy bueno, mostrando que puede medir la discrepancia entre la matriz de covarianza y varianza, asimismo, se observa el índice de GFI=.969 y CFI=.982 los cuales obtuvieron un ajuste muy

bueno, el RMSEA=0.90 evidencia un ajuste aceptable, sin embargo, el índice de chi cuadrado no presenta un buen ajuste ( $p=.000$ ).

***Relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las dimensiones de la agresividad en adolescentes***

**H1:** Existe relación significativa entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las dimensiones de agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur.

**H0:** No existe relación significativa entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las dimensiones de agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur.

**Tabla 12**

*Relación entre las dimensiones del funcionamiento y agresividad*

		Cohesión	Flexibilidad	Comunicación	Satisfacción
	Rho	-0.312	-0.333	-0.339	-0.241
	P	0.001	0.001	0.001	0.001
Premeditada	[IC95%]	[-0.409, -0.209]	[-0.428, -0.239]	[-0.433, -0.236]	[-0.343, -0.134]
	TE	9.73%	11.08%	11.49%	5.80%
	N	312	312	312	312
	Rho	-0.274	-0.254	-0.261	-0.244
	P	0.001	0.001	0.001	0.001
Impulsiva	[IC95%]	[-0.374, -0.169]	[-0.355, -0.147]	[-0.361, -0.154]	[-0.346, -0.137]
	TE	7.50%	6.45%	6.81%	5.95%
	N	312	312	312	312

En la tabla 12 se muestran los resultados del análisis de correlación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y los factores de agresividad a través de la prueba de rho de Spearman, por otro lado, se observa que los tamaños de efecto varían desde 5.95% a 7.50%. Estos datos muestran que existe relación altamente significativa negativa entre la dimensión premeditada con cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción familiar, con un tamaño de efecto que va desde 5.80%

hasta 11.49%. Por otro lado, existe una relación altamente significativa negativa entre la dimensión impulsiva con la cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción familiar.

**CAPÍTULO IV**  
**DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 5.1. Discusiones

El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur.

En base a los objetivos planteados en la tesis se ha constatado la existencia de una relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad; se contrasta la existencia entre las variables, siendo esta de tipo inversa negativa con un nivel alto de significancia, es decir, que a mayor funcionamiento familiar menor es la probabilidad de presentar conductas agresivas en los adolescentes o viceversa. Este hallazgo se relaciona con el estudio de Vásquez (2019) y, Flores y Villanueva (2019) quienes señalan que a mayor funcionamiento menor será la presencia de agresividad.

Asimismo, Asprilla (2020) planteó que el tipo de familia percibida está asociado a la agresividad verbal, física y hostilidad; Irueste, et al. (2020) menciona que durante mucho tiempo se consideró la familia nuclear un ejemplo de tipo de familia, sin embargo, se ha presentado diversos cambios en la estructura familiar como la constituida, monoparental, ensambladas, reconstituidas, etc. Otro estudio reciente realizado por Rojas (2019) menciona que hay mayor presencia de agresividad en estudiantes procedentes de familias disfuncionales.

En conclusión, es importante tomar en cuenta el rol que cumple la familia en el desarrollo de la vida de los adolescentes y su relación con la agresividad como menciona Castellano y Ledesma (2012) las disfunciones de la familia se producen por falta de comunicación, carencia de amor, diálogo ocasionando problemas entre la familia. En este sentido es importante ejecutar programas de intervención, donde los padres, profesores, directivos y adolescentes estén involucrados y centrados en la prevención primaria de la agresividad; asimismo, los profesionales puedan apoyarse

en La Fundación CALMA (2020) ya que brinda diversos temas virtuales como infografías, post, informaciones entre otros que son de utilidad para poder elaborar programas con el propósito de proteger la salud mental en los adolescentes reduciendo la violencia y fomentando habilidades positivas para el desarrollo de su vida familiar y social.

Iglesias (2018) señala que la familia es muy importante para los adolescentes ya que estos atravesarán diversas situaciones y éstas dependerán de cómo está su entorno, si se presentara una disfuncionalidad familiar, el adolescente se verá afectado siendo esta una actitud agresiva hacia las personas.

Por otra parte, otro de los hallazgos de la presente investigación pone en evidencia la validez interna de la hipótesis. El estudio respalda la relación negativa con un nivel alto de significancia y un tamaño de efecto mediano entre funcionamiento familiar y la agresividad premeditada al igual que la agresividad impulsiva. Por lo tanto, se demuestra que la variable "funcionamiento familiar" tiene un efecto en la agresividad premeditada e impulsiva esto se caracteriza por causar daño, ejercer poder, dominio, estatus social, enfado, ira, hostilidad y perjudicar a otra persona por algún beneficio propio, asimismo la agresividad hace referencia a un conjunto de procesos cognitivos y emocionales que incitan a la persona a realizar algún perjuicio a otro individuo de su entorno o a sí mismo. Estas pueden representarse a través de la irritabilidad, resentimientos, agresión física, agresión verbal, entre otros. (Andreu, 2010). Esto es respaldado por algunos investigadores como Alvarado (2018) y Falcón (2018) quienes manifiestan que los adolescentes con conductas agresivas se relacionan con la funcionalidad familiar a través de la agresión física, verbal, ira, hostilidad e impulsiva; manifestándose en la familia, amigos, vecinos, etc. Por esta razón es fundamental la funcionalidad dentro de la familia ya que desempeña un papel

muy importante en la parte emocional, es decir, necesitan ser educados y corregidos de una manera adecuada ya que influirá en el comportamiento del adolescente.

En conclusión, es indispensable trabajar en los adolescentes la dinámica familiar, con el propósito de promover y reforzar el funcionamiento familiar, como Medina (2019) señala que el funcionamiento familiar requiere de la percepción del adolescente con respecto a la satisfacción familiar, asimismo, menciona que la familia pasa por circunstancias que permitirán mejorar la calidad del ambiente familiar, sin embargo, esto dependerá de las estrategias de afrontamiento entre los integrantes de la familia, de manera que las dificultades presentadas se resuelvan de una manera sana y mejore la dinámica del hogar. Por esta razón, se argumenta instaurar programas de dinámica familiar, donde se trabaje la comunicación, la afectividad, crianza de los miembros y autoridad para que el adolescente pueda trabajar sus emociones y de esta manera prevenir la agresividad.

La investigación realiza una descripción actual de los niveles de las variables de estudio; en relación al primer objetivo específico se demuestra que para el funcionamiento familiar se presentaron niveles bajos en el área de cohesión (20.5%), flexibilidad (21.2%), comunicación (20.8%) y satisfacción familiar (22.4%). Estos datos son respaldados por Ríos (2020), Aliaga y Boyer (2020) quienes determinaron que hay menor presencia de niveles bajos en las dimensiones mencionadas, asimismo, Álvarez y Salazar (2018) señalan que la mayoría de los adolescentes presentan una leve disfuncionalidad familiar de un 66%, para ello, se tomará en cuenta como la familia se relaciona con cada uno de los integrantes, el tiempo que comparten, si saben acerca del uno con el otro, la dependencia entre los miembros, etc.



Otras investigaciones como Maraza (2020) encuentran que hay mayor predominio en los niveles medios y altos del funcionamiento familiar en los adolescentes, esto está relacionado con la comunicación, estructura familiar y el bienestar familiar. Asimismo, el vínculo afectivo entre los integrantes será primordial ya que cuando atraviesen circunstancias podrán resolverlo de manera asertiva, siendo un beneficio para el desarrollo del adolescente, es por ello, que se recomienda realizar escuela de padres en las instituciones educativas, dirigidas por profesionales en la salud mental que concienticen y promuevan temas relacionados con una adecuada dinámica familiar, la comunicación familiar, etc.

Con respecto al segundo objetivo se halló que los niveles de agresividad presentan (5.8%) en el nivel de ausencia, (41.3%) en un nivel bajo, al igual que la agresividad premeditada e impulsiva (5.4%). Estos datos coinciden con Velastegui (2018) quien señala que el 42.5% presenta un nivel bajo en la agresividad impulsiva, asimismo, Gonzales y Medina (2019) mencionan que el nivel de ausencia y bajo es el que predomina en los adolescentes. Otras investigaciones como Gualoto (2020) encuentran mayor predominio en los niveles medios, altos y muy altos en la conducta agresiva de los adolescentes; esto se manifiesta mediante humillaciones, gritos, comentarios ofensivos, ataques físicos y verbales, no ser asertivo con las personas, no tener en cuenta las opiniones y sentimientos de los demás (Moro, 2009). En conclusión, la agresividad es la manifestación de la conducta ante un estímulo aversivo con agresión, esto se debe a los pensamientos, sentimientos y la conducta (Bouquet et al., 2018). Por lo tanto, se recomienda brindar talleres sobre la empatía, autocontrol, los estilos de comunicación, resolución de conflictos, bullying, cyberbullying, manejos de las emociones y las habilidades sociales para que disminuyan el índice de agresividad, elaboradas por profesionales de la salud mental.

Finalmente, se halló la agresividad en función al sexo, siendo de mayor prevalencia en varones (56.7%) y mujeres (49.4%) con un nivel moderado y alto. Esto es respaldado por Gualoto (2020) quien manifiesta que los varones adolescentes presentan mayores conductas agresivas con un 50.3%, mientras que las mujeres presentan un 49.7%. En conclusión, en ambos casos la diferencia es mínima entre ambos sexos, esto es debido a que los adolescentes están expuestos a la televisión y redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram, por lo que, si visualizan conductas violentas, es probable que reincida en dicho comportamiento (Sánchez, 2018). Por lo tanto, se recomienda fomentar actividades deportivas, sociales, culturales, inscribirse en algún curso o taller de su agrado que ayuden a propiciar el buen uso del tiempo libre y así disminuir el índice de agresividad.

## 5.2. Conclusiones

1. El funcionamiento familiar presenta una relación negativa inversa con la agresividad ( $r_{\rho} = -.43$ ,  $p < 0.000$ ) implicando que a mayor funcionamiento familiar menor será la presencia de la agresividad en los adolescentes.
2. Existe relación significativa e inversa entre las dimensiones de funcionamiento familiar y las dimensiones de agresividad premeditada e impulsiva, con un tamaño de efecto mediano y pequeño, indicando que a mayor funcionalidad familiar menor será las conductas agresivas presentadas por los adolescentes.
3. De cada 10 adolescentes 2 presentan un nivel alto de satisfacción familiar, siendo la cohesión (20.5), flexibilidad (21.2%) y comunicación (20.8) quienes presentan niveles bajos.
4. El 47.1% de los adolescentes presentan ausencia y bajo nivel de agresividad, observando además que, la agresividad premeditada tiene menor índice (47.7%) que la agresividad impulsiva (48.7%).

5. De cada 25 adolescentes 13 presentan un nivel moderado y alto de agresividad, presentándose en mayor proporción en varones (56.9%) que en mujeres (49.4%).

### **5.3. Recomendaciones**

1. Se recomienda llevar a cabo programas que fomenten las habilidades positivas para reducir la agresividad y optimicen la comunicación y la integración familiar, con el propósito de mejorar el funcionamiento familiar de los adolescentes.
2. Se propone llevar a cabo programas de dinámica familiar, con el propósito de trabajar la comunicación, la afectividad, crianza de los miembros y autoridad donde los adolescentes puedan trabajar su área emocional y tengan un control de sus emociones.
3. Se recomienda realizar escuelas de padres en las instituciones educativas, ya que los adolescentes están en una etapa de muchas controversias y necesitan del vínculo afectivo, por lo tanto, se propone realizar talleres sobre la comunicación, el clima familiar, la relación de padres e hijos con el fin de optimizar los vínculos familiares positivos.
4. Se propone brindar talleres a los adolescentes en las instituciones educativas sobre la empatía, autocontrol, los estilos de comunicación, resolución de conflictos, bullying, cyberbullying, manejo de las emociones y las habilidades sociales para disminuir el índice de agresividad y estas sean elaboradas por profesionales de la salud mental.
5. Dada la escasa variabilidad en ambos sexos con respecto a la agresividad se propone fomentar actividades deportivas, sociales, culturales, así como, inscribirse a cursos o talleres de su agrado que ayuden a propiciar el buen uso del tiempo libre y así disminuir el índice de agresividad.

## **REFERENCIAS**

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Albornoz, D. (2020). *¿Qué nos dicen los datos de << No Al Acoso Virtual >> sobre las características de la violencia de género en línea en el Perú?*. Hiperderecho. <https://hiperderecho.org/2020/08/que-nos-dicen-los-datos-de-no-al-acoso-virtual-sobre-las-caracteristicas-de-la-violencia-de-genero-en-linea-en-el-peru/>
- Aliaga, R. y Boyer, M. (2020). *Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de instituciones educativas privadas de Lima Sur en contexto de pandemia COVID-19* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4284/Rosario\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4284/Rosario_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarado, V. (2018). *Relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes del distrito del Porvenir* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24354/alvarado\\_cv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24354/alvarado_cv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, S. y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable* [Tesis doctoral, Universidad Cooperativa Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa Colombia. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018\\_funcionamiento\\_familiar\\_bienestar.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf)

- Andreu, J. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9(1), 85-98. <https://www.masterforense.com/pdf/2009/2009art5.pdf>
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. Tea. <https://web.teaediciones.com/CAPI-A--CUESTIONARIO-DE-AGRESIVIDAD-PREMEDITADA-E-IMPULSIVA-EN-ADOLESCENTES.aspx>
- Andreu, J. (2017). Niños y adolescentes agresivos. *Padres y Maestros*, (371), 55-60. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/8046/7771>
- Asociación Ayuda Mutua Adversidad Temprana y Apego. (2021). *Que es la adversidad temprana y el apego*. Petales. <https://xn--petalesespaakhb.org/adversidad-temprana-y-apego/>
- Asprilla, J. (2020). *Funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Universidad Peruana Unión. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4163/Jarinson\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4163/Jarinson_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barranco, C. (2014). *Ciberacoso: conceptos y aspectos educativos* [Tesis de pregrado, Universidad de Granada]. Repositorio de la Universidad de Granada. [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/36357/BarrancoTorres\\_TFG.pdf;jsessionid=6ED8D55E0EAC81E9F5C6D7D8526FFD53?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/36357/BarrancoTorres_TFG.pdf;jsessionid=6ED8D55E0EAC81E9F5C6D7D8526FFD53?sequence=1)

- Bouquet, G., García, M., Díaz, R. y Rivera, S. (2018). Conceptualización y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 115–130. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Cienc.Psicol*, 7(1), 83-95. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008)
- Carmona, O. (2014). *No existe un maltrato más destructivo que la falta de amor de unos padres a un hijo*. ABC padres e hijos. <https://www.abc.es/familia-padres-hijos/20141115/abci-psicologa-experta-hijos-201411141323.html>
- Carrasco, M. y González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4(2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castellano, S. y Ledesma, E. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sacti Spiritus. Cuba. *Contribución a las ciencias sociales*. <https://www.eumed.net/rev/cccoss/21/ccla.html>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15), 166-170. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Castillo, W. (2018). *Agresividad y su relación con redes sociales* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjr/2018/05/42/Castillo-Williams.pdf>

Cueva, C. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES - IV en estudiantes de secundaria de Florencia De Mora* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/281/cueva\\_ec.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/281/cueva_ec.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Defensoría del Pueblo. (2020). *La protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes víctimas de la violencia en el contexto de la emergencia sanitaria por COVID-19*. Defensoría del Pueblo. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Serie-Informes-Especiales-N%C2%B0-007-2020-DP-Violencia-contra-nin%C3%83as-nin%C3%83os-y-adolescentes-en-el-contexto-de-la-emergencia.pdf>

Demarchi, G., Aguirre, M. Yela, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2), 117-138. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3107/SobRe%20la%20din%C3%A1mica%20familiar.%20Revisi%C3%B3n%20documental.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Revista de investigación Valdizana*, 14(2), 96–102. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5860/586063184004/html/index.html>

Falcón, D. (2018). *Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.



[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25491/Falcon\\_TDC.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25491/Falcon_TDC.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Flores, S. y Villanueva, E. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, Lima 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana de los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1623/TESIS%20FINAL-FLORES-VILLANUEVA1.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). *Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente*. Unicef. [https://www.Unicef.org/lac/sites/Unicef.org.lac/files/201804/UNICEF\\_Situacion\\_de\\_Adolescentes\\_y\\_Jovenes\\_en\\_LAC\\_junio2105.pdf](https://www.Unicef.org/lac/sites/Unicef.org.lac/files/201804/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *UNICEF presenta “Quiere-Me”, plataforma desarrollada por la Youtuber Katy Esquivel para tratar el tema de violencia*. Unicef. <https://www.Unicef.org/peru/comunicados-prensa/Unicef-presenta-quiere-me-plataforma-desarrollada-por-la-youtuber-katy-esquivel>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Perú sin violencia, una tarea conjunta*. Unicef. <https://www.Unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-el-peruano>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *La nueva responsabilidad de los adolescentes durante la pandemia*. Unicef. <https://www.Unicef.org/peru/comunicados-prensa/la-nueva-responsabilidad-de-los-adolescentes-durante-la-pandemia-webinar3>

Fundación CALMA (2020). *Bienvenidos CALMA*. Calma. <https://fundacioncalma.org/>

- García, J., Arana, C. y Restrepo, J. (2017). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastorno disruptivos. *Investigación y desarrollo*, 26 (1), 55 – 74. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-32612018000100055](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612018000100055)
- Gonzales, B. y Mediana, M. (2019). *Relación entre la ansiedad y conductas agresivas en adolescentes que cursan el décimo año de educación básica de la unidad educativa Adolfo Valarezo, periodo 2018-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio de la Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22389/1/Tesis%20Byron%20Agust%c3%adn%20Gonz%c3%a1lez%20Torres.pdf>
- Gualoto, E. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ero a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto* [Tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS-258.pdf>
- Hayes, B. (2006). *Como medir la satisfacción del cliente*. Oxford.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Iglesias, J. (2018). *Adolescente y familia: La comunicación y el afecto*. Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. <https://www.adolescenciasema.org/adolescente-familia-la-comunicacion-afecto/>
- Imaz, C. y Rodríguez, L. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Revista de Formación Continua de la Sociedad Española de Medicina de la*

*Adolescencia*, 8(1), 62e1-62e9.

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2018). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2009-2018*. INEI.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf)

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2018). *Perú: Perfil Sociodemográfico*. INEI.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf)

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales ENARES 2019*. INEI.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_enares\\_2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf)

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2021). *Estado de la Niñez y Adolescencia*. INEI.

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico-ninez-y-adolescencia.pdf>

Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S. y Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familias, funciones y estructura familiar.

*Redes*, (41), 11-18.

<http://www.redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278>

- Maraza, L. (2020). *Resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú  
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1082/1/Maraza%20Nina%2c%20Lizbet%20Karina.pdf>
- Martínez, J., Infante, A. y Medina, L. (2016). Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. *En-claves del Pensamiento*, 10(20), 115–134.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870879X201600200115#fn21](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870879X201600200115#fn21)
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C. y Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 13(1), 109-128. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>
- Medina, G. (2019). *Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Santa Rosa* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/77086.pdf>
- Montalvo, J., Espinoza, M. y Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Periódicos Electrónicos en Psicología*, 17(28), 73-91.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405339X2013000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405339X2013000100007)

- Moreno, J., Echevarría, K., Pardo, A. y Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad familiar conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia, Avances de la disciplina*, 8(2), 37–46. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297232756003.pdf>
- Moro, L. (2009). *Guía para la promoción personal de las mujeres gitanas: perspectiva psico-emocional y desarrollo profesional*. <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/completo.pdf>
- Núñez, A., Reyes, L., Sánchez, M., Carmona, F. Acosta, J. y Moya, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *Revistaavft*, 39(1), 80–86. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/5358>
- Olson, D. (2006). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale – IV (FACES IV). *Ciencias Psicológicas*, 1(1), 191-198. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cpsi/v1n2/v1n2a07.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. OMS. [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Pariona, V. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de instituciones educativas de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/518/1/PARIONA%20AUCCASI%2c%20VERONICA.pdf>

- Pérez, A. y Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15(52), 629-634. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Ríos, D. (2020). *Relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23736/Rios%20Paredes%2C%20Diana%20Melissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, S. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22041/Rojas%20Manrique%2c%20Sergio%20Antonio%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Vivero, F. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2), 117-138.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual en términos de investigación científica, tecnología y humanística*. Vicerrectorado de Investigación. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, P. (2018). Diferencias individuales en agresividad juvenil: Una revisión. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 18(1). 94–11. <https://www.masterforense.com/pdf/2018/2018art7.pdf>
- Soria, G. (2020). *Funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro Canoas de Punta Sal – Tumbes, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los

Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://shortest.link/3csw>

Uribe, A., Orcasita, L. y Gómez, E. (2012). Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santaner, Colombia. *Psychologia: avances de la disciplina*, 6(2), 83 - 99. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225788004>

Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la psicología. *MediSur*, 6(1), 3 – 14. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180020298002.pdf>

Vásquez, V. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional en el distrito de Villa el Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/731/1/Vasquez%20Seminario%2c%20Victor%20Omar.pdf>

Velastegui, E. (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27414/2/Velastegui%20Quisimal%C3%ADn%20Ericka%20Alejandra%20tesis.pdf>

Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

# **ANEXOS**



### Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p style="text-align: center;">FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS DE LIMA SUR, 2021</p>	<p><b>Formulación del problema</b> ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los niveles del funcionamiento familiar en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur.</li> <li>2. Identificar los niveles de agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur.</li> <li>3. Identificar los niveles de agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur según sexo.</li> <li>4. Identificar la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las dimensiones de la agresividad, en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur.</li> </ol>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur.</p> <p><b>Hipótesis específica</b> H1: Existe relación significativa entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las dimensiones de agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de Lima Sur.</p>

VARIABLES	METODOLOGÍA	MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p><b>Variable 1</b> Funcionamiento familiar</p> <p><b>Dimensiones</b> Cohesión Flexibilidad Comunicación Satisfacción Familiar</p> <p><b>Variables 2</b> Agresividad</p> <p><b>Dimensiones</b> Premeditada Impulsiva</p> <p><b>Variables sociodemográficas:</b> Sexo</p>	<p><b>Diseño de investigación</b> La investigación desarrollada corresponde a un diseño no experimental y transversal, puesto que no es posible manipular las variables, ni influir en ellas, para poder analizarlo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)</p> <p><b>Tipo de investigación</b> De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) corresponde a una investigación de tipo correlacional puesto que busca conocer la relación y evaluar el grado de vinculación entre las variables.</p>	<p><b>Población</b> La población estuvo conformada por 312 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de 15 a 17 años de ambos sexos, matriculados en el periodo escolar del año 2020. La población pertenece a la I.E.P. Nuestro Salvador, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo y la I.E. Reino Unido Británico localizada en el distrito de Villa El Salvador.</p> <p>La investigación no estimó el tamaño de muestra, debido al tamaño pequeño de la población, resultando en consecuencia de estudio de tipo censal, ya que comprende toda la población y se utiliza cuando es necesario estudiar a cada uno de los miembros como indica Hayes (1999).</p>	<p>Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, puesto que se hizo entrega de instrumentos para medir variables (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).</p> <p>Se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad – FACES IV creada por Olson (2006) está compuesta por cuatro dimensiones: cohesión (21 ítems), flexibilidad (21 ítems), comunicación (10 ítems) y satisfacción familiar (10 ítems). Para la medición de la agresividad se utilizó el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI-A) adaptada por Pariona (2018) cuyo propósito fue medir las dimensiones de la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes.</p>

## ANEXO 2: ESCALA FACES IV

**INSTRUCCIÓN:** Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y marca con una “X” la alternativa que consideres adecuada. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

1=Totalmente de acuerdo 2=Generalmente en desacuerdo  
3=Indeciso 4=Generalmente de acuerdo 5=Totalmente de acuerdo

		1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.					
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.					
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.					
4	Pasamos demasiado tiempo junto.					
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.					
6	Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.					
7	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.					
8	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.					
9	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.					
10	Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre juntos.					
11	Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.					
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.					
13	Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.					
14	La disciplina es imprescindible en nuestra familia.					
15	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.					
16	Los miembros de la familia son demasiado dependientes el uno del otro.					
17	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones					

	posibles.					
18	Las cosas no se hacen en nuestra familia.					
19	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.					
20	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.					
21	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver.					
22	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia.					
23	Nuestra familia es muy organizada.					
24	Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.					
25	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.					
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.					
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntas.					
28	Nos sentimos muy conectados entre sí.					
29	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas.					
1=Totalmente en desacuerdo 2=Generalmente en desacuerdo 3=Indeciso 4=Generalmente de acuerdo 5=Totalmente de acuerdo		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
30	Nuestra familia carece de liderazgo.					
31	Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así participan en las actividades familiares.					
32	Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.					
33	Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro.					
34	Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia.					
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia.					
36	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes					

	hacen diversas tareas en el hogar.					
37	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados.					
38	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos.					
39	Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente.					
40	Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.					
41	Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla.					
42	Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada.					
43	Los miembros de la familia están satisfechos de como ellos se comunican.					
44	Los miembros de la familia son muy buenos oyentes.					
45	Los miembros de la familia expresan afecto el uno al otro.					
46	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean.					
47	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.					
48	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.					
49	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.					
50	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos.					
51	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí.					
52	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.					
<p>Que tan satisfecho está usted con : 1= Muy insatisfecho 2= Algo insatisfecho 3=Generalmente satisfecho 4=Muy satisfecho 5=Extremadamente satisfecho</p>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

53	El grado de intimidad entre los miembros de la familia.					
54	Las habilidades de su familia para superar el estrés.					
55	Las habilidades de su familia para ser flexible.					
56	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.					
57	La calidad de comunicación entre los miembros de familia.					
58	Las habilidades de su familia para resolver problemas.					
59	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia.					
60	El modo en que los problemas son asumidos.					
61	La imparcialidad de la crítica en su familia.					
62	La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.					

¡Gracias por su cooperación!

## ANEXO 3: CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ADOLESCENTES

Verónica Pariona Auccasi (2018)

### INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera.

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE DEACUERDO

### MARCA CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3, 4 o 5)

		1	2	3	4	5
01	Creo suelo justificar mi agresividad.					
02	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.					
03	He provocado algunas de las peleas que he tenido para que ocurrieran.					
04	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.					
05	Pienso que la persona con la que me enfurecí realmente se lo merecía.					
06	Me he sentido tan provocado que he llegado a reaccionar de forma agresiva					
07	Ser agresivo es útil para tener el poder y mostrar quien es superior ante los demás.					
08	Siento que puedo lastimar a otros en alguna pelea.					
09	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.					
10	Me suelo poner irritable o alterado antes de reaccionar furiosamente.					
11	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza o desafío.					
12	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.					
13	Sé que voy a tener una pelea antes que ocurra.					
14	Cuando discuto con alguien, me siento muy confundido.					
15	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.					
16	Creo que mi forma de reaccionar ante una mínima provocación o es excesiva y desproporcionada.					

17	Me alegra obtener algún beneficio de las peleas que he tenido.						
18	Creo que discuto con los demás porque no puedo controlar mis impulsos.						
19	Suelo discutir cuando estoy de mal humor.						
20	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me altera.						

A continuación, te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y **MARCA CON UNA CRUZ (X)** la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

		SI	NO
01	Hago todo lo que me dicen y mandan.		
02	Alguna vez he dicho alguna palabrota.		
03	No siempre me comporto bien en clase.		
04	He sentido alguna vez deseos no ir a clase.		
05	Alguna vez he hecho trampa al jugar.		
06	He probado alcohol o cigarros.		

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACION!**



**ANEXO 4:**  
**INFORME DE SOTWARE ANTI PLAGIO**

## ROSSY MANRIQUE AROTINGO 2

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>24%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>24%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>5%</b> PUBLICACIONES	<b>%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>documents.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>www.repositorioacademico.usmp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.upt.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

### ANEXO 5:

### CARTA DE PERMISO PARA LA INSTITUCIÓN 1

Villa El Salvador, noviembre del 2020

Lic. JOSE ANTONIO TORRES SUCRE  
DIRECTOR DE LA I.E.P. "NUESTRO  
SALVADOR" VILLA MARIA DEL TRIUNFO

De nuestra mayor consideración  
Presente. -

Es grato dirigirme a usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y de mi persona, asimismo, aprovecho la oportunidad para solicitarle autorice el acceso virtual en la institución que usted dirige a nuestra estudiante: ROSSY MARIA MANRIQUE AROTINGO, de la carrera de Psicología, X ciclo, Facultad de Ciencias Humanas con el fin de que sea considerada para realizar su trabajo de investigación titulado: “Funcionamiento familiar y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de dos centros educativos de Lima Sur, 2021”, evaluar a estudiantes del 3° a 5° grado de secundaria y obtener los datos necesarios para esta investigación.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo su gentil deferencia, me despido de Ud.

Atentamente.



---

Dr. Víctor Hugo Villanueva Acosta  
Director de la Carrera de Psicología  
Facultad de Ciencias humanas

**ANEXO 6:**

**CARTA DE PERMISO PARA LA INSTITUCIÓN 2**

“Año de la Universalización de la Salud”

Villa El Salvador, noviembre del 2020

Lic. HELIO JAVIER PEREZ DIAZ

DIRECTOR DE LA I.E.P. "REINO UNIDO BRITÁNICO" VILLA

EL SALVADOR

De nuestra mayor consideración

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y de mi persona, asimismo, aprovecho la oportunidad para solicitarle autorice el acceso virtual en la institución que usted dirige a nuestra estudiante: ROSSY MARIA MANRIQUE AROTINGO, de la carrera de Psicología, X ciclo, Facultad de Ciencias Humanas con el fin de que sea considerada para realizar su trabajo de investigación titulado: “Funcionamiento familiar y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de dos centros educativos de Lima Sur, 2021”, evaluar a estudiantes del 3° a 5° grado de secundaria y obtener los datos necesarios para esta investigación.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo su gentil deferencia, me despido de Ud.

Atentamente.

Dr. Víctor Hugo Villanueva  
Acosta Director de la Carrera de  
Psicología Facultad de Ciencias  
Humanas

**ANEXO 7:  
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Acepto de manera libre y voluntaria a ser partícipe del proyecto de investigación funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de dos centros educativos de privados de Lima Sur, con el fin de obtener la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma del Perú.

Asimismo, se me ha explicado que llenaré dos cuestionarios y que el tiempo aproximado es de 45 minutos.

He leído y entendido este consentimiento informado.