



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

DEPRESIÓN Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA  
DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LIMA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

LAURA MARCELA BORLINI  
ORCID: 0000-0003-4242-7603

**ASESOR**

MAG. DIEGO ISMAEL VALENCIA PECHO  
ORCID: 0000-0002-7614-0814

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

DESÓRDENES EMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON LOS FACTORES DE  
RIESGO PARA LA SALUD Y CON EL DESARROLLO DE CONDUCTAS  
SALUDABLES

**LIMA, PERÚ, NOVIEMBRE DE 2021**

## **DEDICATORIA**

Dedicado a mí misma, quien, en momentos difíciles, he buscado el tiempo y la fuerza para continuar luchando por uno de los sueños más importantes de mi vida: la carrera de Psicología.

### **AGRADECIMIENTOS**

A mi familia y amigos, quienes siempre me han dado aliento para seguir adelante. A cada uno de mis profesores, por su sabiduría y empeño en convertirnos en excelentes profesionales. A la Universidad Autónoma del Perú, por acogerme después de tantas vicisitudes. A Dios, en quien creo y confío.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	2
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	3
<b>RESUMEN</b> .....	6
<b>ABSTRACT</b> .....	7
<b>RESUMO</b> .....	8
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación .....	14
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos .....	15
1.4. Limitaciones de la investigación .....	15
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de estudios .....	18
2.2. Bases teórico científicas.....	21
2.3. Definición de la terminología empleada .....	32
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	35
3.2. Población y muestra.....	35
3.3. Hipótesis .....	37
3.4. Variables – Operacionalización.....	39
3.5. Métodos y técnicas de investigación .....	41
3.6. Técnicas de procedimientos y análisis de datos .....	43
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	
4.1. Resultados descriptivos e inferenciales .....	46
4.2. Contrastación de hipótesis .....	47
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Discusiones.....	53
5.2. Conclusiones.....	55
5.3. Recomendaciones.....	57
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población
Tabla 2	Variables sociodemográficas
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable depresión
Tabla 4	Matriz de operacionalización de la variable dependencia emocional
Tabla 5	Baremos del instrumento de depresión
Tabla 6	Baremos del instrumento de dependencia emocional
Tabla 7	Descripción de los niveles de la depresión
Tabla 8	Descripción de los niveles de la dependencia emocional
Tabla 9	Análisis de prueba de normalidad
Tabla 10	Correlación de la depresión y dependencia emocional
Tabla 11	Correlación de depresión y la necesidad de afecto
Tabla 12	Correlación de la depresión y el miedo al abandono
Tabla 13	Correlación de depresión y la baja autonomía
Tabla 14	Correlación de la dependencia emocional y lo cognitivo afectivo
Tabla 15	Correlación de la dependencia emocional entre lo somático

# DEPRESIÓN Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LIMA

LAURA MARCELA BORLINI

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue conocer la relación de la depresión y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad particular de Lima, bajo una muestra de estudiantes de la carrera profesional de Psicología ( $n = 266$ ). El muestreo fue no probabilístico, de tipo experimental y diseño descriptivo-correlacional. Se administró el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) y la Escala breve de Dependencia Emocional, ambos instrumentos adaptados al Perú. Los resultados evidenciaron una relación estadísticamente significativa ( $p = .000$ ) de magnitud moderada y de tipo directa ( $\rho = .562$ ). Además, la relación de la depresión y las dimensiones de la dependencia emocional fue estadísticamente significativa ( $p = .000$ ), de magnitud moderada y de tipo directa. Asimismo, la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de depresión fue estadísticamente significativa ( $p = .000$ ), de magnitud moderada y de tipo directa. Por otro lado, el número de casos hallados se encuentra en el nivel bajo para todos los resultados, en depresión ( $f_i = 135, 50.7\%$ ) y para dependencia emocional ( $f_i = 131, 49.2\%$ ). Se concluyó que, a mayores síntomas depresivos, mayores fueron las conductas de dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad particular.

**Palabras clave:** depresión, dependencia emocional, estudiantes universitarios, cognitivo afectivo.

# DEPRESSION AND EMOTIONAL DEPENDENCE IN PSYCHOLOGY STUDENTS OF A PRIVATE UNIVERSITY IN LIMA

LAURA MARCELA BORLINI

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## ABSTRACT

The objective of the research was to know the relationship between depression and emotional dependence in university students, under a sample of students from the professional career of Psychology ( $n = 266$ ). The sampling was non-probabilistic, experimental and descriptive-correlational design. Administering the Beck Depression Inventory (BDI-II) and the brief Scale of Emotional Dependence, both instruments adapted to Peru. The results showed that a statistically significant relationship ( $p = .000$ ) of moderate magnitude and direct type ( $\rho = .562$ ) was found. Furthermore, the relationship between depression and the dimensions of emotional dependence were statistically significant ( $p = .000$ ) of moderate magnitude and of a direct nature. Likewise, the relationship between emotional dependence and the dimensions of depression were statistically significant ( $p = .000$ ) of moderate magnitude and of a direct type. On the other hand, the number of cases found is at the low level for all results, in depression ( $fi = 135, 50.7\%$ ) and for emotional dependence ( $fi = 131, 49.2\%$ ). It is concluded that, the greater the depressive symptoms, the greater the emotional dependence behaviors in psychology students from a private university.

**Keywords:** depression, emotional dependence, university students, cognitive affective.

# DEPRESSÃO E DEPENDÊNCIA EMOCIONAL EM ESTUDANTES DE PSICOLOGIA NUMA UNIVERSIDADE PRIVADA DE LIMA

LAURA MARCELA BORLINI

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMO

O objetivo da pesquisa foi conhecer a relação entre depressão e dependência emocional em estudantes universitários, sob uma amostra de estudantes da carreira profissional de Psicologia ( $n = 266$ ). A amostragem foi não probabilística, experimental e com delineamento descritivo-correlacional. Administração do Inventário de Depressão de Beck (BDI-II) e da Escala Breve de Dependência Emocional, ambos instrumentos adaptados para o Peru. Os resultados mostraram que foi encontrada uma relação estatisticamente significativa ( $p = 0,000$ ) de magnitude moderada e do tipo direto ( $\rho = 0,562$ ). Além disso, a relação entre a depressão e as dimensões da dependência emocional foi estatisticamente significativa ( $p = 0,000$ ) de magnitude moderada e de natureza direta. Da mesma forma, a relação entre a dependência emocional e as dimensões da depressão foi estatisticamente significativa ( $p = 0,000$ ) de magnitude moderada e do tipo direto. Por outro lado, o número de casos encontrados é baixo para todos os resultados. Conclui-se que quanto maiores são os sintomas depressivos, maiores são os comportamentos de dependência emocional em estudantes de psicologia de uma universidade privada.

**Palavras-chave:** depressão, dependência emocional, estudantes universitários, afetivo cognitivo.

## INTRODUCCIÓN

La depresión es el trastorno con mayor evidencia de prevalencia a nivel mundial, convirtiéndose así en la principal causa de discapacidad, lo cual, en el peor de los casos, propicia el suicidio sin distinción de edad, sexo, condición social y económica (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). La depresión influye en el ser humano en todas las áreas en las cuales se desempeña, siendo una de ellas el ámbito universitario (Naushad et al., 2014).

Los estudiantes universitarios no solo viven en constante presión académica, sino también social, lo cual puede desencadenar síntomas depresivos afectando significativamente el área personal y de pareja (Islam et al., 2020). La persona, al momento de tener una pareja y a su vez estar afrontando un cuadro de depresión, puede presentar conductas y pensamientos relacionados a la dependencia emocional (Estevez et al., 2017).

La depresión, en relación con la dependencia emocional, puede propiciar cronicidad a la salud física y psicológica en el estudiante universitario. Por ello, en el acatamiento del estudio, la organización de la investigación se estipuló así:

En el capítulo I se discutió y definió la realidad problemática, así como se justificaron las contribuciones realizadas por esta investigación de forma general, se enmarcaron los objetivos y definieron las limitaciones que el estudio presentó.

En el capítulo II se presentaron los antecedentes nacionales e internacionales, así como los modelos teóricos dirigidos a la argumentación de las variables de estudio y también, las conceptualizaciones de cada constructo y sus dimensiones.

En el capítulo III se desarrolló la parte metodológica constituida por el tipo y diseño de investigación, población y muestra universitaria, hipótesis, descripción de

las variables y operacionalización, métodos, técnicas de la investigación, y análisis de datos estadísticos.

En el capítulo IV se analizaron e interpretaron los resultados estadísticos, considerando el formato sugerido por APA en su 7ma edición, dilucidando los resultados descriptivos e inferenciales, que respondieron a las hipótesis propuestas.

En el capítulo V se discutieron los resultados de correlación, lo que llevó a la estructuración de las conclusiones y recomendaciones, metodologías y estadísticas para futuros estudios.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### 1.1. Realidad problemática

La incorporación adecuada a la vida estudiantil es un paso importante para cualquier persona que decide seguir una carrera profesional, dado que, de ello depende el futuro del país y de la persona en su contexto (Darling-Hammond et al., 2019). Sin embargo, las experiencias también podrían conllevar a que el estudiante deserte del ámbito académico, debido a las constantes vicisitudes y cambios que la vida universitaria ejerce sobre el mismo. Los problemas podrían deberse a un factor económico, social, físico o psicológico (Bäulke et al., 2021). Cuando el área emocional se ve comprometida, el alumno puede presentar cuadros depresivos (Sprung y Rogers, 2020).

La depresión representa la primera causa de discapacidad a nivel mundial debido a que su sintomatología afecta significativamente la estructura cotidiana de la vida personal o profesional del individuo (Liu et al., 2019). En estudiantes universitarios, los síntomas más representativos son: (a) tristeza profunda, (b) anhedonia (c) dificultad para poder concentrarse o dormir y (d) cansancio (Boyras et al., 2016).

A nivel global, la depresión afecta a casi 300 millones de personas, y la prevalencia en mujeres es 3 veces mayor en comparación con los hombres. Además, cuando el cuadro depresivo se vuelve crónico, existe gran probabilidad de que ello desencadene conductas o actos suicidas (OMS, 2021). Se desconoce el porcentaje exacto de alumnos universitarios que presentan depresión a nivel mundial, pero se estima que, de cada 5 estudiantes, 1 tendría sintomatología depresiva (Islan et al., 2020).

Por otro lado, en nuestro contexto, se estima que, del total de casos de suicidio, el 80% guarda relación con sintomatología depresiva y cerca de 1 millón 700 mil

peruanos tienen síntomas de depresión. En el Perú, cada 22 minutos, una persona intenta terminar con su existencia debido a un cuadro depresivo severo.

Ante esta realidad, los estudiantes universitarios se ven afectados, dado que la sintomatología depresiva tiene repercusiones a nivel académico (Islam et al., 2020).

Por ejemplo, su presencia, conlleva a la aparición de conductas procrastinadoras (Constantin et al., 2018); y a una carencia de motivación en el área académica, dado que los estudiantes que presentan sintomatología depresiva no perciben adecuadamente objetivos a corto o largo plazo (Huang et al., 2016). Por otro lado, la depresión propicia un déficit significativo de la concentración y la atención que la persona necesita para poder concretar el aprendizaje (Keller et al., 2019).

Por último, la sintomatología depresiva tiene una gran influencia en la relación de pareja, ya que lleva a conductas que no propician la adaptación al contexto del individuo, como, por ejemplo, conductas dependientes con gran contenido emocional hacia la pareja sentimental (Lemos et al., 2019).

En relación con ello, los jóvenes y adultos universitarios se encuentran en constante exploración de experiencias novedosas en todos los ámbitos de la vida, y justamente, uno de ellos, es el área de pareja. Conforme pasa el tiempo la relación puede conllevar a metas y experiencias adecuadas o que, tal vez, no lo sean tanto (Kuang-Tsan y Fu-Yuan, 2017). Cuando la relación íntima se vuelve problemática, la dependencia emocional hace su aparición como un patrón de conducta que conlleva al sometimiento emocional, conductual y cognitivo de la persona hacia lo que realiza o deja de realizar la pareja (Dotterer et al., 2020).

Por todo lo argumentado, es importante conocer la relación estadística y teórica que hoy en día guardan la depresión y la dependencia emocional en estudiantes universitarios. Los resultados podrían conllevar a mejoras en el abordaje

clínico o intervención psicoeducativa y poder así mejorar y sostener el rendimiento académico para que, a futuro, surjan profesionales con mayor capacidad no solo laboral, sino también con un adecuado manejo del área psicológica.

¿Cuál es la relación entre depresión y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima?

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

En primer lugar, la presente investigación, contribuyó mediante la justificación teórica, en cuanto los resultados servirán como apoyo empírico y como antecedente para posteriores estudios que busquen desarrollar o replicar la investigación, ampliando así el conocimiento de las variables y pudiendo llevarla a otros contextos.

En segundo lugar, el estudio contribuyó mediante la justificación práctica, dado que, con los resultados relacionales de las dos variables, diferentes profesionales en salud mental podrían realizar talleres, charlas, etc., con el fin de concientizar sobre la importancia de tener una adecuada salud mental, haciendo hincapié en las dos variables en estudio.

En tercer lugar, la investigación tiene una justificación metodológica, ya que se aportó mediante la protocolización de los instrumentos a través del programa web de Google forms, contribuyendo con nuevas prácticas de recolección de datos para la investigación científica en psicología.

Finalmente, se contribuyó también mediante la justificación social, en cuanto los resultados óptimos de la investigación podrían ser tomados en cuenta por las instituciones públicas y privadas de estudiantes universitarios, con el fin de promover una cultura de prevención en relación con la salud mental donde los beneficiarios sean los estudiantes.

### **1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre depresión y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Identificar los niveles de depresión en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.
2. Identificar los niveles de dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.
3. Identificar la relación entre la dimensión cognitivo afectivo y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.
4. Identificar la relación entre la dimensión somático-motivacional y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.
5. Identificar la relación entre la depresión y la dimensión necesidad de afecto en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.
6. Identificar la relación entre la depresión y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.
7. Identificar la relación entre la depresión y la dimensión baja autonomía en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.

### **1.4. Limitaciones de la investigación**

- a) Lograr resultados con una muestra poco representativa en relación con la cantidad podría originar que los resultados no se generalicen adecuadamente en la población de la universidad particular.

- b) El contexto de pandemia podría convertirse en una variable extraña dentro de la investigación, ya que esta situación podría influir en las respuestas de los estudiantes universitarios, pudiendo existir variaciones en sus respuestas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de estudios**

### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

En Finlandia, García-Velásquez et al. (2019) llevaron a cabo una investigación de tipo correlacional, con el propósito de relacionar la depresión y la dependencia emocional en una muestra censal. Los participantes fueron estudiantes de Norteamérica ( $n = 5735$ ), de 18 a 34 años, de ambos sexos. Además, los instrumentos que se usaron estuvieron alineados a las variables que se estudiaron. Los resultados fueron óptimos, debido a que se hallaron correlaciones altas y estadísticamente significativas entre las variables ( $r = .780$ ;  $p = < .000$ ). En conclusión, los síntomas depresivos son un precedente para el desarrollo de conductas dependientes en parejas jóvenes.

En España, Ponce-Díaz et al. (2019) llevaron a cabo una investigación de tipo correlacional, guiada, con la finalidad de correlacionar la variable de dependencia emocional y depresión en mujeres. La muestra estuvo compuesta por adultos que asistían a un centro psicológico ( $n = 110$ ). Por otro lado, los instrumentos empleados estuvieron alineados a las variables investigadas. Los resultados mediante una estadística no paramétrica hallaron relaciones estadísticamente significativas entre la depresión y dependencia emocional ( $r = .701$ ;  $p = < .001$ ). Se concluyó que la relación entre las variables era directa, por lo tanto, a mayor dependencia emocional, mayor síntoma depresivo hubo en mujeres.

En España, Esteves et al. (2017) hicieron una investigación de tipo correlacional. El propósito fue correlacionar la depresión y dependencia emocional en estudiantes universitarios españoles. La muestra estuvo constituida por estudiantes de la universidad de Madrid ( $n = 535$ ). Los instrumentos que se aplicaron estuvieron alineados a las variables. Los resultados mostraron una relación estadísticamente

significativa de tipo directa entre la depresión y la dependencia emocional ( $r = .330$ ;  $p = < .001$ ). Se concluyó que la relación entre las variables fue de magnitud pequeña y de tipo directo, es decir, a mayores síntomas depresivos, mayores serán las conductas de dependencia emocional en jóvenes.

En China, Li et al. (2015) desarrollaron una investigación de tipo correlacional-explicativo, con el objetivo de conocer la relación entre la depresión y la dependencia emocional en una muestra de estudiantes universitarios de China. La muestra estuvo formada por estudiantes de una universidad ( $n = 1601$ ). Los instrumentos utilizados estuvieron alineados a las variables a investigar. Los resultados mostraron la relación estadísticamente significativa de tipo directa entre la depresión y la dependencia emocional ( $r = .450$ ;  $p = < .001$ ). Se concluyó que la relación entre las variables fue de magnitud moderada, pero en sentido positivo, es decir, a mayores síntomas depresivos, mayores las conductas de dependencia emocional en jóvenes universitarios.

En Italia, Petruccelli et al. (2014) desarrollaron un estudio de diseño relacional cuyo propósito fue establecer la relación estadística entre la dependencia emocional y la depresión. Los participantes fueron adultos de ambos sexos ( $n = 250$ ), participantes de 20 a 40 años. Los instrumentos que se usaron estuvieron alineados a las variables investigadas. Los resultados evidenciaron la existencia de una alta relación entre las variables ( $\rho = .691$ ,  $p = < .001$ ). Se concluyó que la relación de las variables fue significativa y positiva, es decir, a mayores comportamientos dependientes, mayor sintomatología depresiva hay.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

En Chimbote, Salazar (2020) desarrolló un estudio correlacional-descriptivo, teniendo como propósito general investigar la relación entre dependencia emocional

y depresión en mujeres víctimas de maltrato de un instituto de medicina legal ( $n = 350$ ), de edad entre 20 y 45 años. La investigación se basó en medición a través de instrumentos acordes a la investigación. Los resultados, bajo una estadística paramétrica, demostraron una relación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la depresión de tipo directa ( $r = .580$ ;  $p = < .000$ ). Por lo tanto, a mayor depresión, mayor dependencia emocional.

En Los Olivos, Sánchez (2019) desarrolló una investigación de tipo correlacional guiada con la finalidad de relacionar las variables de depresión y dependencia emocional en participantes con pareja. La muestra estuvo formada por adultos que asistían a un centro de psicoterapia ( $n = 144$ ) con un rango de edad de 18 a 55 años. La investigación se basó en la medición mediante instrumentos acordes a la investigación. Los resultados mediante una estadística no paramétrica hallaron relaciones estadísticamente significativas entre la depresión y dependencia emocional ( $\rho = .262$ ;  $p = < .001$ ). Se concluyó que, a mayores síntomas depresivos, mayores serán las conductas de dependencia emocional.

En Lima Metropolitana, Álvarez (2018) realizó una investigación de tipo correlacional, cuyo propósito fue determinar la correlación de las dimensiones de personalidad y dependencia emocional. La muestra estuvo constituida por mujeres universitarias y no universitarias. Las evaluaciones se realizaron mediante el Inventario de personalidad. El resultado fue una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de personalidad y dependencia ( $\rho = .741$ ). La conclusión fue que, a mayores comportamientos de personalidad introvertida, mayores serán las conductas de dependencia emocional.

En Lima Metropolitana, Conocuica y Ramos (2018) desarrollaron un estudio de tipo correlacional-descriptivo, con el propósito de conocer la relación estadística entre

estructura familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios. La muestra estuvo compuesta por estudiantes universitarios de Lima ( $n = 942$ ), de ambos sexos. La investigación se basó en la medición mediante instrumentos acordes a la investigación. Los resultados demostraron la existencia de una relación débil entre las variables ( $\rho = .310$ ;  $p = < .002$ ). En conclusión, a mayores conductas dependientes, mayores serán los síntomas depresivos en la estructura familiar de estudiantes universitarios.

En Chiclayo, Castillo (2016) realizó una investigación de diseño correlacional, teniendo como objetivo conocer la relación estadística entre depresión y dependencia emocional. La muestra estuvo constituida por mujeres víctimas de maltrato ( $n = 126$ ), de 18 a 43 años. La investigación se basó en la medición mediante instrumentos acordes a la investigación. Los resultados concluyeron que existía una alta correlación entre las variables ( $\rho = .771$ ,  $p = < .001$ ). Se concluye que, a mayores conductas dependientes, mayores serán los síntomas depresivos.

## **2.2. Bases teórico-científicas**

### **2.2.1. La depresión**

#### **Definiciones de depresión.**

La primera variable correlacionada fue la depresión, la cual está ceñida en el modelo teórico cognitivo conductual. El psicólogo que fundamenta por primera vez la palabra depresión en relación con el modelo teórico es Ferster (1973), el cual define que la depresión es la reducción de ciertas acciones y el aumento de otras.

Esta reducción de actividades se produce a nivel conductual, bajo la dinámica de huir y evitar personas, situaciones, contextos, etc., es decir, según Ferster (1973) las personas con depresión ya no suelen disfrutar de actividades, entonces, la

posibilidad de que un comportamiento depresivo se repita es de acuerdo con el contexto y circunstancias que se presenten en el ambiente (Ferster, 1973).

Con relación a ello, a nivel conductual se define que la depresión es, en efecto, la disminución del refuerzo positivo en el individuo (Lewinsohn, 1974). Entonces, los comportamientos depresivos inician con la disminución o el déficit de refuerzo, lo cual guarda una relación directa con el sistema de recompensas de las necesidades del individuo (Lewinsohn, 1974).

Es importante enfatizar en la definición de depresión de Beck et al. (1978) quien establece que la misma es originada mediante los pensamientos negativos que estructuran y distorsionan la imagen de uno mismo, del mundo y del futuro; y pueden generar complicaciones en la salud física y psicológica.

En relación con ello, un concepto más actual corresponde a Pérez (2014) quien establece que la depresión es un ente que lleva a la disminución del reforzamiento positivo para dar pase a los reforzamientos negativos y castigos, es decir, existe una disminución de las actividades cotidianas que la persona solía realizar y que configuraban su mundo, para posteriormente adaptarse a él.

### **Modelos explicativos de la depresión.**

Uno de los modelos que intenta explicar la depresión es el argumentado por el enfoque psicológico conductista según Lewinsohn (1974) el cual afirma que el medio ambiente es de vital importancia en el desarrollo de la conducta. El análisis se concentra en el comportamiento observable y las circunstancias en las que las personas aprenden una conducta. Por ende, la depresión es consecuencia de la interacción de un individuo y su contexto (Nezu et al., 2006).

En argumentos de Nezu et al. (2006) refiere que, según el condicionamiento clásico, la depresión se desarrolla al relacionar determinados eventos con emociones

negativas, es decir, es motivada por la anulación del reforzamiento positivo de la sociedad, donde algunos sucesos, como quedarse sin trabajo, genera depresión pues disminuye la visión positiva del resto.

Según el modelo teórico del psicoanálisis de Freud, la depresión está relacionada con la pérdida o el repudio de los progenitores, es decir, se asemeja a un dolor que sobreviene debido al quebranto de un vínculo significativo (Freud, 1905). La persona deprimida cree que no puede llevar a cabo tareas cotidianas, entonces, se identifica con el individuo que la abandonó o descuidó, y esa ira reprimida hacia el otro, se direcciona hacia sí mismo, conllevando a que se reduzca su autoestima y sea vulnerable a experimentar depresión (Blatt, 1998).

Por otro lado, las bases teóricas de la variable depresión, según Beck et al. (1978) refieren que lo que pensamos y percibimos de las vivencias que nos afectan tendrán repercusiones en las decisiones que adoptemos en la vida diaria, lo cual puede llevarnos a sentir y comportarnos de determinada manera. Entonces, en la persona con depresión, es común que sus pensamientos lo lleven a una distorsión de la realidad a causa de emociones negativas constantemente y de conductas inadecuadas (Ó Ciardha y Ward, 2012). Por lo tanto, la teoría cognitiva, argumenta la existencia de cuatro pensamientos distorsionados que se encuentran estrechamente relacionados a la sintomatología depresiva, estas son (Rnic et al., 2016):

- Pensamientos polarizados: La persona con sintomatología depresiva adopta decisiones extremadamente exageradas (dicotómico), por ende, es todo o nada; y también decisiones poco flexibles, lo cual conlleva a cuadros más crónicos de depresión.

- Sobregeneralización: La persona procede de acuerdo con una mala experiencia pasada, lo cual genera que, ante diversas situaciones nuevas, piense que obtendrá el mismo resultado que en la experiencia pasada.
- Pensamiento catastrófico: la persona piensa que ante cualquier experiencia nueva le irá mal.
- Pensamiento etiquetado: Se da cuando el individuo coloca a personas, situaciones u objetos bajo las mismas características negativas debido a experiencias negativas.

En relación con ello, en la terapia cognitiva existen tres sistemas de creencias disfuncionales, estos esquemas son (Beck et al., 1978):

- El esquema que hace que la persona piense que es defectuosa o inadecuada al momento de resolver sus problemas internos o externos (Sams et al., 2006).
- El esquema propicio que hace que el individuo perciba que está inmerso en un círculo vicioso que conlleva a pensar que todas las experiencias que tiene acabarán en contra de sí mismo (Sams et al., 2006).
- El esquema conlleva a que la persona se caracterice por tener una imagen distorsionada del presente y del futuro de su vida personal y profesional (Velligan et al., 2009).

La persona con depresión está sumergida en una irrealidad que nubla su raciocinio, por ello, durante la intervención cognitiva conductual se debe de priorizar trabajar la parte conductual, dado que ello producirá cambios a nivel cognitivo y posteriormente a nivel comportamiento (Velligan et al., 2009).

Es decir que existen diferentes mecanismos que se manifiestan en la persona con depresión (Beck et al., 1996). El primero es la triada cognitiva, el cual contiene tres tipos diferentes de pensamiento cotidianos en los individuos con depresión:

- Pensamientos negativos hacia uno mismo.
- Pensamientos negativos hacia el mundo.
- Pensamientos negativos hacia el futuro.

Es decir, la persona se siente indefensa, inútil e inadecuada; interpretando de manera muy negativa un mundo irreal, y son justamente esas características las que impedirán que cualquier problema pueda ser solucionado (Baumeister & Vohs, 2003).

### **Concepto de depresión relacionado al instrumento de medición**

La definición de la primera variable radica en que es un estado afectivo negativo, que va desde la infelicidad y el descontento hasta un sentimiento extremo de tristeza, pesimismo y abatimiento, que interfiere con la vida diaria (American Psychological Association [APA], 2020).

En esta investigación, la variable se midió por medio del Cuestionario de Depresión de Beck – Segunda Edición (BDI-II), el cual contiene las dimensiones somático – motivacional, que es la relación existente entre las sensaciones corporales y las áreas motivacionales; y cognitivo – afectivo, que es definida por medio de los pensamientos recurrentes acerca de la poca valía, la tristeza o fracasos que la persona con depresión suele pensar sin ninguna evidencia (Beck et al., 1978).

### **2.2.2. Dependencia emocional**

#### **Teoría triangular del amor.**

El amor es un sentimiento presente en muchas relaciones humanas, y es el blanco de muchos escritores, científicos y filósofos. El amor también es estudiado por la Psicología social, ya que forma parte de las relaciones humanas.

Entre las múltiples teorías psicológicas acerca del amor, Sternberg (1986) propone la teoría triangular del amor, donde lo describe como el producto o consecuencia de tres componentes: pasión, intimidad y compromiso.

- La intimidad se refiere al sentimiento de cercanía y conexión con el otro.
- La pasión implica el impulso de unirse con la pareja, y la manifestación de deseos, intenciones y anhelos como autoestima, apoyo, filiación, dominación, sumisión y realización sexual.
- El compromiso, consta de dos aspectos que no necesariamente ocurren de manera concomitante: el primero es a breve plazo, que sería la determinación de amar al otro y el segundo en un tiempo más prolongado, donde el individuo se compromete a mantener este sentimiento de amor.

Sin embargo, a pesar de la división de los componentes del amor en solo tres categorías, estas, cuando se combinan, pueden resultar en diferentes tipos de amor o relaciones amorosas.

Yela (1997) argumenta que su investigación revisó este modelo, dividiendo la pasión en dos componentes: erótico y romántico; de esa manera, el modelo de Yela propondría 4 tipos de amor: Compromiso, intimidad, pasión erótica y pasión romántica.

- La pasión erótica está relacionada con la dimensión física y fisiológica del amor.
- La pasión romántica consiste en ideas y actitudes impetuosas sobre el objeto amado, que serían características de la construcción cultural del amor en nuestra sociedad: pensamientos intrusivos, idealizar al otro pensando que es el ideal de pareja romántica, convencimiento de que hay algo extraordinario en ese vínculo, etc.

- La intimidad comprendería aspectos recíprocos de una unión singular de correspondencia afectiva, donde existe soporte emocional, entendimiento, certidumbre, franqueza, solidez y comodidad con la otra parte.
- El compromiso se referiría a la intención de continuar con el vínculo a pesar de las dificultades encontradas, debido al aprecio y estima que se siente por el ser querido y por la propia relación.

Es necesario hacer un hincapié, en cuanto al modelo teórico de Sternberg de 1986, el cual sirvió como base teórica para fundamentar la Escala de Dependencia Emocional. Por ello, su inclusión en el marco teórico es importante.

### **Definiciones de dependencia emocional.**

La dependencia emocional es un estado psicológico presente en algunas relaciones entre seres humanos, ya sea con un familiar, una pareja romántica o un amigo, y que los perjudica. Sin embargo, gran parte no es consciente de esta situación.

Los individuos emocionalmente dependientes tienen disminución o ausencia de autocontrol, experimentan gran desagrado y ansiedad cuando no están cerca de quien dependen, un insaciable anhelo de permanecer junto a la pareja y se les hace imposible romper los lazos que los atan (Ventura, 2018).

Aunque se presentan casos de dependencia emocional temporal, habitualmente la persona que la experimenta repite este patrón a lo largo de su vida con su pareja y puede, además, experimentarlo con algún individuo del círculo familiar o amical (Petruccelli et al., 2014).

La dependencia emocional genera graves consecuencias y el efecto varía según el grado de esta y las particularidades del individuo. Generalmente, las personas emocionalmente dependientes se interesan y apasionan por otras con

características de dominancia, posesividad y autoritarismo, lo cual alimenta esta relación tóxica de dominación. Son constantes los casos de personas con dependencia emocional que no pueden dejar una relación, aunque estén siendo menospreciadas, utilizadas o maltratadas (González-Jiménez y Hernández-Romera, 2014).

### **Criterios clínicos de la dependencia emocional.**

Según el Manual de Diagnóstico y Estadística de Enfermedades Mentales-DSM 5 (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013) en las personas emocionalmente dependientes pueden encontrarse ciertos patrones:

- No pueden permanecer en soledad y el estar lejos del otro, ya sea física o emocionalmente, les genera estrés y ansiedad.
- Estar solas les produce mucho miedo y angustia. Por lo tanto, no cortan la relación, por más que sean infelices.
- Son sumisas con la pareja, se sienten incapaces de manifestar lo que piensan y evitan las discusiones, con la finalidad de no molestar al otro.

A menudo se sienten insignificantes con respecto al resto y que no son suficientemente buenas para la otra parte. Generalmente creen que les están siendo infieles (APA, 2013).

### **Modelos teóricos de la dependencia emocional.**

#### **Modelo de vinculación afectiva.**

Esta teoría analiza la esencia de la dependencia emocional en términos de vinculación entre las personas, es decir, según Castelló (2005) refiere que, la unión de un individuo con otro está sujeta a la necesidad imperante de conservar vínculos. Estos vínculos afectivos poseen grados que representan un continuo, y pueden ir variando en el tiempo, contexto y con la persona que se encuentra relacionada.

Entonces, la diferencia entre la relación de pareja sana y la que presenta dependencia radica en términos cuantitativos. Es decir, Según Castelló (2000), una relación amorosa saludable propicia una serie de características:

- El respeto por la privacidad y el espacio de la otra persona.
- La pareja distribuye su tiempo con los amigos, familiares y eventos académicos donde puede ir sola(o) o acompañado de la pareja.
- La comodidad y confianza de expresar ideas a la pareja.
- La seguridad y comodidad de elegir cuando tener relaciones sexuales, sin la necesidad de que la otra persona se sienta afectada.
- Respeto en los desacuerdos o conflictos.

Sin embargo, según Castelló (2000), cuando una pareja o una de las partes presenta una dependencia emocional marcada, las características ya mencionadas se alteran en términos cuantitativos, por ejemplo:

- No existe la privacidad social ni cibernética.
- La pareja quiere pasar todo el tiempo junto al otro.
- No existe la libertad de poder dar una opinión acerca de temas personales o de coyuntura social.
- Existe una exigencia a tener relaciones sexuales, dado que, si no se dan, la pareja estaría supuestamente expresando desamor o estaría cometiendo un acto de infidelidad.
- El conflicto es la monotonía de la relación, dado que el problema puede originarse hasta por algo muy insignificante.

### **Teoría de la dependencia emocional de Sánchez.**

Según la teoría, las conductas emitidas por una persona que presenta dependencia emocional están dentro del rango psicopatológico de un trastorno de

personalidad debido a que las conductas afectan significativamente el desempeño y autovaloración de la persona, así como la no adaptación al contexto y la afectación en sus relaciones sociales (Sánchez, 2010). La persona con dependencia emocional suele presentar una psicopatología, dado que el patrón de comportamiento es estable en el tiempo, asimismo, presenta esquemas cognitivos rígidos y una alteración del estado emocional. Según Sánchez (2010), estas personas presentan las siguientes características:

- Una actitud de sumisión frente a los demás, es decir, tratarán de hacer todo lo necesario para agradar al resto.
- Conciben el amor como un intercambio donde mientras más das, mejor será, y no lo piensan como una interacción de respeto y afecto.
- Poseen pensamientos rígidos, que los conllevan a presentar comportamientos estables, como ser excesivamente celosos, controladores, con falta de confianza hacia sí mismos y hacia su pareja.

### **Modelo factorial de la dependencia emocional.**

Los esfuerzos por comprender los componentes de la dependencia emocional dentro de los confines de un marco teórico dieron paso gradualmente a análisis más eclécticos e integrados. Así tenemos a Bornstein y Cecero (2000) quienes, en la teoría de la dependencia emocional en la pareja, argumentan que una relación de dependencia puede definirse por cuatro elementos:

- **Motivacional:** se refiere a la necesidad de apoyo, orientación y aprobación.
- **Afectivo:** Está relacionado con la ansiedad que siente el individuo ante situaciones en las que necesita actuar de forma autónoma.
- **Conductual:** Alude a la tendencia a buscar ayuda de los demás y a ser sumiso en las interacciones interpersonales.

- Cognitivo: Es la percepción del sujeto como impotente e ineficaz.

Añadido a ello, según Sirvent (2000) las dependencias en la relación se pueden clasificar en dos tipos:

- Genuinas: Cuando sólo se trata de una patología relacionada con la dependencia afectiva. Asimismo, las dependencias genuinas comprenden: Dependencia Emocional, Tendencia Dependiente, Apego Ansioso, Trastornos de la Personalidad (entre ellos, dependiente, limítrofe y antisocial).
- Mediadas: Cuando el sujeto es adicto, vive y depende de las personas o las circunstancias. Además, habría codependencia y bidependencia. La codependencia ocurre cuando un individuo no adicto establece un vínculo patológico y depende de otro sujeto, quien, a su vez, depende de las drogas o el alcohol. A su vez, en la bidependencia, un adicto establece una relación de dependencia con otras personas, que pueden o no consumir sustancias psicoactivas.

### **La dependencia emocional y la depresión.**

Aunque a la dependencia emocional no se le presta atención por parte de muchos profesionales, son muy frecuentes los casos en la rutina clínica. Además, suele aparecer como comorbilidad de otras psicopatologías, como depresión, trastornos alimentarios y trastornos de ansiedad (Boyras et al., 2016). A todo esto, se suma que gran parte de los dependientes no busca apoyo y quienes la buscan son, en su mayoría, mujeres (Sirvent, 2000). Por tanto, se analiza que las relaciones donde existe dependencia configuran un campo de estudio poco explorado, requiriendo mayor investigación y unidad en cuanto a los términos utilizados, los cuales son variados y poco precisos en su definición operativa. Por consiguiente, según

Constantin et al. (2018) los síntomas con mayor relevancia en individuos que sufren este tipo de dependencia son:

- Visión idealizada hacia su pareja.
- Pensamiento de que la vida no tiene sentido sin su pareja.
- Creencia de que no se encuentra la felicidad o la seguridad solo.
- Miedo y tristeza persistente al rechazo.
- Necesidad constante de tranquilidad.
- Sentimientos de vacío y ansiedad.
- La pareja le refuerza la autoestima hacia sí mismo.
- Celos o posesividad.

### **2.3. Definición de la terminología empleada**

1. Depresión: Es un estado de abatimiento e infelicidad que puede ser transitorio o permanente donde se manifiesta la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimiento de culpa o falta de autoestima, trastorno del sueño, apetito y/o falta de concentración (Beck et al., 1978).
2. Cognitivo afectivo: Pensamientos recurrentes acerca de la poca valía, la tristeza o fracasos que la persona con depresión suele pensar sin ninguna evidencia (Beck et al., 1978).
3. Somático motivacional: Es la relación existente entre las sensaciones corporales y las áreas motivacionales para la realización de una conducta (Beck et al., 1978).
4. Dependencia emocional: Conjunto de pensamientos, emociones y comportamientos que hacen que la persona no pueda desprenderse física y psicológicamente de su pareja (Ventura, 2018).

5. Necesidad de afecto: Es la demanda de muestras de cariño, por parte de un individuo a otro y cuya ausencia le genera angustia o dolor (Ventura, 2018).
6. Miedo al abandono: Sensación de miedo o inseguridad que experimenta la persona al pensar que su pareja la dejará o finalizará la relación (Ventura, 2018).
7. Baja autonomía: Dificultad para decidir; cambiar la forma de pensar con respecto a un tema, dejar de lado y modificar ciertos planes para satisfacer a la pareja, además de implícitamente presentar sumisión y percepción de minusvalía (Ventura, 2018).

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

#### 3.1.1. Tipo de investigación

El estudio fue no experimental, en cuanto la manipulación de la variable no se realizó en ninguno de los procesos de investigación. Asimismo, debido a que el recojo y análisis de datos fue en un solo momento, se circunscribió en un corte transversal (León y Montero, 2020).

#### 3.1.2. Diseño de investigación

Se enmarcó en el diseño de investigación descriptivo-correlacional porque se lograron conocer las características de los constructos en una unidad de análisis específica y se consiguieron resultados de relación entre la depresión y dependencia emocional (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

La población está constituida por un conjunto de participantes con rasgos en común (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Entonces, para la investigación la población estuvo compuesta por 1200 estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología matriculados en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. La distribución de dicha población fue desde el quinto ciclo hasta el último ciclo de la universidad.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Ciclo	fi	%
5to	30	2.50%
7mo	140	11.6%
8vo	187	15.5%
9no	384	32.0%
10mo	459	38.2%
Total	1200	100%

*Nota:* fi = frecuencia, % = porcentaje.

### 3.2.2. Muestra

Debido a las normas de la institución donde se desarrolla la investigación, la muestra estuvo constituida por 266 estudiantes universitarios de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, cursando desde el 5to al último año de su universidad. Esta cantidad muestral se logró mediante el cálculo que consideró al 95% de confianza con un 5% de margen de error.

Por último, la determinación de la cantidad muestral se dio por medio del muestreo no probabilístico intencional, porque la selección de cada participante se dio bajo los criterios estipulados por la investigadora (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

**Tabla 2**

*Variables sociodemográficas*

Variables	<i>(n = 266)</i>	
	fi	%
<b>Género</b>		
Mujer	155	58.3
Hombre	111	41.7
<b>Edad</b>		
18 a 25 años	100	37.6
26 a 35 años	96	36.1
36 a 50 años	68	25.6
50 a más	2	0.80
<b>Estado civil</b>		
Soltero(a)	171	64.3
Casado(a)	74	27.8
Separado(a) o divorciado(a)	19	7.10
Viudo(a)	2	0.80

*Nota:* fi = frecuencia, % = porcentaje.

En la tabla 2, un aspecto resaltante fue que el género con mayor participación fueron las mujeres ( $f_i = 155$ , 58.3%). Además, los participantes se encontraron en mayor medida en el rango de edad de 18 a 25 años ( $f_i = 100$ , 37.6%). Por último, los participantes de la muestra en su mayoría se encontraban en estado civil de condición soltero(a) con un total de 171 casos, lo cual representa el 64.3%.

**Criterios de inclusión:**

- Estar cursando la carrera universitaria.
- Vivir dentro de la jurisdicción de Lima.
- Ser estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Garcilaso de la Vega.
- Tener más de 18 años.
- Aceptación del consentimiento informado.

**Criterios de exclusión:**

- Ser alumnos de instituciones no superiores.
- Ser menor de edad.
- Negarse a aceptar el consentimiento informado.

### **3.3. Hipótesis**

#### **3.3.1. Hipótesis general**

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre depresión y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre depresión y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.

### **3.3.2. Hipótesis específicas**

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre cognitivo afectivo y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre cognitivo afectivo y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.

H2: Existe relación estadísticamente significativa entre somático-motivacional y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre somático-motivacional y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.

H3: Existe relación estadísticamente significativa entre depresión y necesidad de afecto en estudiantes de Psicología de una Universidad particular de Lima.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre depresión y necesidad de afecto en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.

H4: Existe relación estadísticamente significativa entre depresión y miedo al abandono en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre depresión y miedo al abandono en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.

H5: Existe relación estadísticamente significativa entre depresión y baja autonomía en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre depresión y baja autonomía en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.



**Tabla 4***Matriz de operacionalización de la variable de dependencia emocional*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Dependencia emocional	Conjunto de pensamientos, emociones y comportamientos que hacen que la persona no pueda desprenderse física y psicológicamente de su pareja (Ventura, 2018).	Puntajes obtenidos a través de la Escala Breve de Dependencia Emocional (Ventura-León, 2018).	Necesidad de afecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abandono de personal</li> <li>Aprobación de otras personas.</li> </ul>	2 - 4 - 5	Ordinal con cinco estilos de respuesta (tipo Likert)
			Miedo al abandono	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inseguridad</li> <li>Ansiedad</li> <li>Aislamiento social</li> <li>Inestabilidad</li> <li>Carencia de emociones.</li> </ul>	6 - 8 - 9	
			Baja autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de iniciativa</li> <li>Dificultad en la toma de decisiones</li> </ul>	1-3-7-10	

### 3.5. Métodos y técnicas de investigación

El proceso investigativo estuvo dirigido mediante el método hipotético deductivo, ya que se generó una hipótesis en base a dos premisas, la primera de carácter universal y la segunda de carácter empírico. Posteriormente se contrastó los resultados con las hipótesis estipuladas (Sánchez, 2019).

Por otro lado, se hizo uso de la técnica de la encuesta, que es un documento protocolizado que contiene preguntas sistemáticas con el fin de medir una variable (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

#### ***Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)***

##### **Ficha técnica**

Autor	: Aaron Beck, Steer y Brown (1996)
Adaptado	: Rodríguez Amaro Eder y Farfán Rodríguez Daniel
Año	: 2015
Procedencia	: Perú
Administración	: Individual y colectiva
Edad de aplicación	: Adolescentes y adultos
Objetivo	: Medir los síntomas depresivos
Tiempo de aplicación	: 10 minutos
Número de ítems	: 19

#### ***Descripción general***

El Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) está constituido por una estructura de dos dimensiones en 20 ítems, la primera dimensión es cognitivo-afectivo, la cual está compuesta por los ítems 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14; y la segunda es somático-motivacional, compuesta por los ítems 4, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20. Por otro lado, los estilos de respuesta son 4, pero varían según cada pregunta del reactivo.

### ***Propiedades de validez y confiabilidad de la adaptación peruana***

Para la adaptación peruana, Rodríguez y Farfán (2015) refieren que obtuvieron en las evidencias de validez de estructura interna por medio del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), bajas puntuaciones en dos ítems (6 y 21), los que fueron eliminados; además, en la prueba piloto para las evidencias de validez de contenido se usó el coeficiente de la V de Aiken, la cual fue de .80 a 1, y la confiabilidad, por el método de consistencia interna, a través del coeficiente alfa, fue óptima con un valor de .909 (Rodríguez y Farfán, 2015).

Los baremos utilizados fueron los siguientes:

**Tabla 5**

*Baremos del instrumento de depresión*

Variable	Bajo	Medio	Alto
Depresión	19 - 30	31 - 49	50 - 57

### ***Escala Breve de Dependencia Emocional (EBDE)***

#### **Ficha técnica**

Autor	: José Ventura León (2018)
Adaptado	: Munarez Liz y Pardo Anghy
Año	: 2021
Procedencia	: Perú
Administración	: Individual y colectiva
Edad de aplicación	: Adultos
Objetivo	: Medir las conductas dependientes
Tiempo de aplicación	: 3 minutos
Número de ítems	: 10

#### ***Descripción general***

La Escala Breve de Dependencia Emocional está constituida por una estructura de tres dimensiones con 10 ítems, la primera dimensión es necesidad de afecto la cual está compuesta por los ítems 2, 4 y 5; la segunda es miedo al abandono compuesta por los ítems 6, 8 y 9; y, por último, la dimensión de baja autonomía compuesta por los ítems 1, 3, 7 y 10. Por otro lado, los estilos de respuesta son Likert (1 = no es mi caso; 2 = pocas veces es mi caso; 3 = regularmente es mi caso; 4 = muchas veces es mi caso; 5 = siempre es mi caso).

### ***Propiedades de validez y confiabilidad de la adaptación peruana***

La validez de constructo fue realizada mediante el Análisis Factorial Confirmatorio, del cual se obtuvo un modelo óptimo para la estructura subyacente debido a que se probaron diferentes modelos psicométricos, teniendo al modelo actual como coherente teórica y empíricamente ( $X^2 = 548.24$ , CFI = .951, TLI = .962, RMSEA = .031). Por otro lado, la confiabilidad se realizó por el método de consistencia interna, encontrándose resultados aceptables ( $\alpha = .790$ ) (Munarez y Pardo, 2021).

Los baremos empleados para la investigación fueron los siguientes:

**Tabla 6**

*Baremos del instrumento de dependencia emocional*

Variable	Bajo	Medio	Alto
Dependencia emocional	10 - 20	21 - 40	41 - 50

### **3.6. Técnicas de procedimientos y análisis de datos**

La revisión psicométrica de cada instrumento conllevó a construir la base de datos en el paquete de ofimática de Microsoft Excel 2019, donde se tabuló y se colocó a cada participante una identificación. Posterior a ello, la base de datos fue importada al paquete estadísticos SPSS26 para los análisis descriptivos e inferenciales. En primer lugar, se hallaron los análisis descriptivos de las variables sociodemográficas

por medio de la frecuencia y porcentaje, asimismo, los niveles de dificultades de regulación emocional y los niveles de angustia psicológica en estudiantes universitarios, donde se estipularon estadísticos como desviación estándar, mediana, moda, frecuencia y porcentajes.

En segundo lugar, para los aspectos relacionales se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de la cual se infirió que la distribución de los datos no poseía normalidad, por lo tanto, se pasó a analizar a las variables desde la estadística no paramétrica, ejecutándose el estadístico de rho de Spearman para conocer la correlación entre las variables.

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados descriptivos e inferenciales

**Tabla 7**

*Descripción de los niveles de la depresión*

Variables	Bajo	Medio	Alto
Depresión	135 (50.70%)	74 (27.80%)	57 (21.40%)
Cognitivo-afectivo	101 (37.90%)	100 (37.50%)	65 (24.40%)
Somático-motivacional	142 (53.30%)	86 (32.30%)	38 (14.20%)

*Nota:* % = porcentaje.

El estudio evidencia los niveles que los participantes de la muestra obtuvieron de acuerdo con sus resultados (ver tabla 7). El nivel bajo fue el más predominante en la variable general y sus dimensiones, en la variable depresión, se adquirió un total de 135 personas que representan al 50.7%, además, en cognitivo-afectivo y somático-motivacional ( $f_i = 101$ , 37.9%;  $f_i = 142$ , 53.3%), respectivamente. Por lo tanto, los síntomas depresivos de contenido cognitivo y somático se hallan en un porcentaje bajo en estudiantes de una universidad particular.

**Tabla 8**

*Descripción de los niveles de la dependencia emocional*

Variables	Bajo	Medio	Alto
Dependencia emocional	131 (49.20%)	57 (21.40%)	78 (29.30%)
Necesidad de afecto	121 (45.40%)	59 (22.10%)	86 (32.30%)
Miedo al abandono	120 (45.10%)	42 (15.70%)	104 (39.10%)
Baja autonomía	142 (53.30%)	87 (32.70%)	37 (13.90%)

*Nota:* % = porcentaje.

El estudio evidencia los niveles de los participantes de la muestra (ver tabla 8). El nivel bajo fue el predominante en la variable general y sus dimensiones. En la variable dependencia emocional, se adquirió un total de 131 personas que representan al 49.2%, además, en necesidad de afecto, miedo al abandono y baja autonomía (fi = 121, 45.4%; fi = 120, 45.1%; fi = 142, 53.3%), respectivamente. Por lo tanto, los comportamientos de dependencia emocional referidos a la necesidad de afecto, miedo al abandono y baja autonomía se hallan en un porcentaje bajo en estudiantes de una universidad particular.

#### 4.2. Contrastación de hipótesis

**Tabla 9**

*Análisis de prueba de normalidad*

Variables	Dimensiones	g1	g2	Kolgomorov (n = 266)		
				Est.	gl	Sig.
Depresión		1.48	2.36	.131	266	.000
	Cognitivo-afectivo	1.46	2.13	.154	266	.000
	Somático-motivacional	.430	-.273	.140	266	.000
Dependencia emocional		.386	-.197	.063	266	.013
	Necesidad de afecto	.430	-.273	.106	266	.000
	Miedo al abandono	.490	-.700	.092	266	.000
	Baja autonomía	.535	-.253	.103	266	.000

*Nota:* g1 = asimetría, g2 = curtosis, gl = grados de libertad, Sig. = significancia estadística, Est. = estadístico.

Se obtuvo los resultados de la prueba de análisis de normalidad de las variables (ver tabla 9). Ello se verificó mediante la prueba de Kolmogorov, dado que, la muestra fue mayor a los 50 participantes.

Entonces, de acuerdo con los resultados en la p-valor se evidencian que ambas variables y sus dimensiones no poseen distribución normal, debido a que sus resultados son por debajo del .05. Por ende, para todos los resultados inferenciales se usó del coeficiente de correlación de Spearman (Vernam, 2019).

**Tabla 10**

*Correlación de la depresión y dependencia emocional*

<->		<i>p</i>	<i>rho</i>	<i>Mg.</i>	<i>Re</i>	<i>Hipótesis</i>
Depresión	Dependencia emocional	.000	.562	C.M.	↑↑	Hi

*Nota:* sig.: significancia estadística, n: muestra, rho: coeficiente de spearman, <-> = correlaciones, re = relaciones, ↑↑ = relación directa o positiva; mg. = magnitud, c.m. = correlación mediana.

En la tabla 8, se observan los valores de correlación que responden a la hipótesis general del estudio, dado que se encontró correlación estadísticamente significativa entre depresión y dependencia emocional ( $rho = .562$ ;  $p = .000$ ), de magnitud moderada y de tipo directa (Schäfer y Schwarz, 2019).

Por lo tanto, se evidencia estadísticamente que, a mayores síntomas depresivos, mayor será el comportamiento de dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de una universidad particular. De esa manera, se acepta la hipótesis alterna (Hi).

**Tabla 11**

*Correlación de la depresión y la necesidad de afecto*

<->		<i>p</i>	<i>rho</i>	<i>Mg.</i>	<i>Re</i>	<i>Hipótesis</i>
Depresión	Necesidad de afecto	.000	.447	C.B.	↑↑	H1

*Nota:* sig.: significancia estadística, n: muestra, rho: coeficiente de spearman, <-> = correlaciones, re = relaciones, ↑↑ = relación directa o positiva; mg. = magnitud, c.m. = correlación mediana.

En la tabla 11, se observan los valores de correlación obtenidos que responden a la primera hipótesis específica del estudio, dado que, se encontró correlación

estadísticamente significativa entre depresión y la dimensión de necesidad de afecto ( $\rho = .447^{**}$ ;  $p = .000$ ), de magnitud baja y de tipo directa (Spence y Stanley, 2018).

Por lo tanto, se evidencia estadísticamente que, a mayores síntomas depresivos, mayor será la necesidad de afecto en estudiantes de una universidad particular. De esa manera, se acepta la hipótesis alterna (H1).

**Tabla 12**

*Correlación de la depresión y el miedo al abandono*

<->		$p$	$\rho$	Mg.	Re	Hipótesis
Depresión	Miedo al abandono	.000	.490	C.B.	↑↑	H2

*Nota:* sig.: significancia estadística, n: muestra, rho: coeficiente de spearman, <-> = correlaciones, re = relaciones, ↑↑ = relación directa o positiva; mg. = magnitud, c.m. = correlación mediana.

Por otro lado, en la tabla 12, la segunda hipótesis específica, se encontró correlación estadísticamente significativa entre depresión y la dimensión miedo al abandono ( $\rho = .490^{**}$ ;  $p = .000$ ), de magnitud baja y de tipo directa (Spence y Stanley, 2018).

Por lo tanto, se evidencia estadísticamente, que, a mayores síntomas depresivos, mayor será el miedo al abandono en estudiantes de una universidad particular. De esa manera, se acepta la hipótesis alterna (H2).

**Tabla 13**

*Correlación de depresión y la baja autonomía*

<->		$p$	$\rho$	Mg.	Re	Hipótesis
Depresión	Baja autonomía	.000	.572	C.M.	↑↑	H3

*Nota:* sig.: significancia estadística, n: muestra, rho: coeficiente de spearman, <-> = correlaciones, re = relaciones, ↑↑ = relación directa o positiva; mg. = magnitud, c.m. = correlación mediana.

Por último, en la tabla 13, la tercera hipótesis específica, se encontró correlación estadísticamente significativa entre depresión y la dimensión baja

autonomía ( $\rho = .572^{**}$ ;  $p = .000$ ), de magnitud moderada y de tipo directa (Spence y Stanley, 2018).

Por lo tanto, se evidencia estadísticamente, que, a mayores síntomas depresivos, mayor será la baja autonomía en estudiantes de una universidad particular. De esa manera, se acepta la hipótesis alterna (H3).

**Tabla 14**

*Correlación de la dependencia emocional y lo cognitivo afectivo*

<->		$p$	$\rho$	Mg.	Re	Hipótesis
Dependencia emocional	Cognitivo-afectivo	.000	.546	C.M.	↑↑	H4

*Nota.* sig.: significancia estadística, n: muestra, rho: coeficiente de spearman, <-> = correlaciones, re = relaciones, ↑↑ = relación directa o positiva; mg. = magnitud, c.m. = correlación mediana.

En la tabla 14, se observan los valores de correlación obtenidos que responden a la cuarta hipótesis específica del estudio, dado que, se halló correlación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la dimensión cognitivo-afectivo ( $\rho = .546^{**}$ ;  $p = .000$ ), de magnitud mediana y de tipo directa (Spence y Stanley, 2018).

Por lo tanto, se evidencia estadísticamente, que, a mayores comportamientos de dependencia emocional, mayores serán los síntomas cognitivos-afectivos de depresión en estudiantes de una universidad particular. De esa manera, se acepta la hipótesis alterna (H4).

**Tabla 15***Correlación de la dependencia emocional y lo somático-motivacional*

<->		<i>p</i>	<i>rho</i>	<i>Mg.</i>	<i>Re</i>	<i>Hipótesis</i>
Dependencia emocional	Somático-motivacional	.000	.504	C.M.	↑↑	H5

*Nota.* sig.: significancia estadística, n: muestra, rho: coeficiente de Spearman, <-> = correlaciones, re = relaciones, ↑↑ = relación directa o positiva; mg. = magnitud, c.m. = correlación mediana.

Por otro lado, en la tabla 15, la quinta hipótesis específica, se encontró correlación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la dimensión somático-motivacional ( $rho = .504^{**}$ ;  $p = .000$ ), de magnitud mediana y de tipo directa (Spence y Stanley, 2018).

Por lo tanto, se evidencia estadísticamente, que, a mayores comportamientos de dependencia emocional, mayores serán los síntomas de contenido somático en estudiantes de una universidad particular. De esa manera, se acepta la hipótesis alterna (H5).

**CAPÍTULO V**  
**DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 5.1. Discusiones

El objetivo del estudio fue conocer la correlación entre depresión y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima. Se aceptó la hipótesis alterna, debido a que se encontró una relación estadísticamente significativa (ver tabla 10) de tipo directa y de magnitud moderada ( $\rho = .562$ ,  $p = .000$ ). El resultado relacional guarda similitud con investigaciones internacionales como la de Esteves et al. (2017), García-Velásquez et al. (2019), Li et al. (2015), Petruccelli et al. (2014), Ponce-Díaz et al. (2019). Asimismo, con investigaciones nacionales como la de Castillo (2016), Salazar (2020), Sánchez (2019).

Los resultados del objetivo general presentan coherencia teórica, debido a que, los síntomas depresivos que se manifiestan por medio de pensamientos y percepciones que afectan y guardan repercusiones en las decisiones que la persona toma en su vida cotidiana, conlleva a la manera en que los individuos con depresión se sienten y comportan. Entonces, en la persona con depresión, es común que los pensamientos conlleven a la distorsión de la realidad a causa de emociones negativas y conductas inadecuadas constantes (Ó Ciardha y Ward, 2012). Por lo tanto, ello agudiza las conductas de dependencia emocional, las cuales se manifiestan bajo las siguientes características: (a) constante necesidad de estar cerca de otras personas; (b) continua inseguridad; (c) sentimiento de no ser suficientemente bueno para la pareja; (d) miedo obsesivo de perder a la pareja; (e) constante sentimiento de culpa si no prestan total atención a su pareja; (f) aceptar sufrir psicológica y físicamente por temor a perder al otro; y (g) sensación de ansiedad continua y dominante (Li et al., 2015).

Conforme a los resultados de los objetivos específicos 1, 2 y 3; se halló una correlación estadísticamente significativa (ver tabla 11, 12, 13), de la depresión y la dimensión de necesidad de afecto, miedo al abandono y baja autonomía ( $\rho = .447$ ,  $p = .000$ ;  $\rho = .490$ ,  $p = .000$ ;  $\rho = .572$ ,  $p = .000$ ), de tipo directa; y de magnitud baja y moderada, respectivamente. Los resultados relacionales guardan similitud con otros antecedentes nacionales (Castillo 2016; Sánchez, 2019).

Los resultados de los objetivos específicos 1, 2 y 3 presentan coherencia teórica, dado que, los estudiantes universitarios enfrentan muchos desafíos, incluida la vida independiente, el estrés académico, así como la planificación de sus carreras futuras y esto los predispone a la depresión, al estrés emocional y mental. Esto puede influir en ellos y llevarlos a comportamientos de alto riesgo, tales como mayor nivel de tabaquismo, aumento del consumo de alcohol, comportamientos autolesivos, etc. Además, la depresión también puede afectar la salud física y mental del estudiante, ya que se ha asociado con enfermedades infecciosas agudas, ideación suicida (Petruccelli et al, 2014), así como también a comportamientos de dependencia emocional, con falta de autonomía, donde la persona ya no tiene control sobre su conducta y sus decisiones; un grave problema de necesidad de afecto, lo cual hace que dependa constantemente de otros y, por último, el individuo tiene ideas erróneas como miedo a ser abandonado por la pareja, lo cual conlleva a conductas inadecuadas hacia los demás y hacia sí mismo (Esteves et al., 2017).

Por último, en cuanto a los resultados de los objetivos específicos 4 y 5; se encontró una correlación estadísticamente significativa (ver tabla 14 y 15), de la dependencia emocional y la dimensión de cognitivo-afectivo y somático ( $\rho = .546$ ,  $p = .000$ ;  $\rho = .504$ ,  $p = .000$ ), de tipo directa y de magnitud moderada,

respectivamente. Los resultados relacionales guardan similitud con otros antecedentes nacionales (Castillo, 2016; Sánchez, 2019).

Los resultados de los objetivos específicos 4 y 5 presentan coherencia teórica, en cuanto la dependencia emocional lleva a que la persona crea que necesita de otro individuo para sobrevivir, sentirse feliz y completa. Así es como esta persona confunde el amor con la dependencia emocional ya que, generalmente, en ambos casos, se experimentan sentimientos intensos con respecto a la otra persona, creyendo superficialmente estar enamorado cuando en realidad está necesitado (Ponce-Díaz et al., 2019). Los individuos emocionalmente dependientes buscan atención, aprobación y apoyo constante de su pareja, pues no se lo dan a sí mismos. Esa situación de estar en contante estrés por saber o tener a la pareja al lado, lleva a que la persona presente síntomas de contenido somático, como: (a) Mareos, (b) palpitaciones, (c) sudoración, (d) cefaleas, etc. (Ponce-Díaz et al., 2019).

En síntesis, se hallaron correlaciones estadísticamente significativas en todos los objetivos planteados por la investigación. Por lo tanto, se concluye que se hallaron relaciones teóricas y empíricas entre las variables.

## **5.2. Conclusiones**

En analogía a los resultados de esta investigación se concluye que:

1. En el objetivo general se encontró una correlación estadísticamente significativa ( $p = .000$ ) de magnitud moderada y de tipo directa ( $\rho = .562$ ) entre depresión y dependencia emocional, es decir, a mayores síntomas depresivos, mayores serán los comportamientos de dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad particular.
2. En el primer objetivo específico, se encontró mayor número de casos en el nivel bajo de depresión ( $f_i = 135, 50.7\%$ ), asimismo en la dimensión cognitivo-

afectivo (fi = 101. 37.9%) y somático (fi = 142, 53.3%) en estudiantes de Psicología de una universidad particular.

3. En el segundo objetivo específico se encontró mayor número de casos en el nivel bajo de dependencia emocional (fi = 131, 49.2%), asimismo en su dimensión necesidad de afecto (fi = 121. 45.4%), miedo al abandono (fi = 121, 45.4%) y baja autonomía (fi = 142, 53.3%) en estudiantes de Psicología de una universidad particular.
4. En el tercer objetivo específico se encontró una correlación estadísticamente significativa ( $p = .000$ ) de magnitud moderada y de tipo directa ( $\rho = .447$ ) entre la depresión y la dimensión de necesidad de afecto, es decir, a mayores síntomas depresivos, mayor será la necesidad de afecto en estudiantes de Psicología de una universidad particular.
5. En el cuarto objetivo específico se encontró una correlación estadísticamente significativa ( $p = .000$ ) de magnitud moderada y de tipo directa ( $\rho = .490$ ) entre la depresión y la dimensión de miedo al abandono, es decir, a mayores síntomas depresivos, mayor será el miedo al abandono en estudiantes de Psicología de una universidad particular.
6. En el quinto objetivo específico se encontró una correlación estadísticamente significativa ( $p = .000$ ) de magnitud moderada y de tipo directa ( $\rho = .572$ ) entre la depresión y la dimensión baja autonomía, es decir, a mayores síntomas depresivos, mayor será la baja autonomía en estudiantes de Psicología de una universidad particular.
7. En el sexto objetivo específico se encontró una correlación estadísticamente significativa ( $p = .000$ ) de magnitud moderada y de tipo directa ( $\rho = .546$ ) entre la dependencia emocional y la dimensión cognitivo afectivo, es decir, a

mayores comportamientos de dependencia emocional, mayores serán los síntomas de depresión relacionados a lo cognitivo afectivo en estudiantes de Psicología de una universidad particular.

8. En el séptimo objetivo específico se encontró una correlación estadísticamente significativa ( $p = .000$ ) de magnitud moderada y de tipo directa ( $\rho = .504$ ) entre la dependencia emocional y la dimensión somático, es decir, a mayores comportamientos de dependencia emocional, mayores serán los síntomas de depresión relacionados a lo somático en estudiantes de Psicología de una universidad particular.

### **5.3. Recomendaciones**

En base a los resultados de esta investigación se recomienda lo siguiente:  
concordancia

- Se recomienda a los estudiantes universitarios acudir a consulta psicológica si presentan síntomas como: fatiga, tristeza profunda, llanto, falta de decisión por sí mismos, ansiedad al estar lejos de la pareja, etc.
- Se recomienda a los profesionales de la Facultad de Psicología y Trabajo Social realizar talleres en relación a la prevención de casos de depresión, así como también sobre los adecuados hábitos de autonomía y elección con el fin de que los alumnos se hagan responsables de sí mismos y de las decisiones que tomen a futuro.
- En relación a los datos inferenciales realizados, se recomienda a los futuros investigadores que realicen la correlación de las variables, pero mediante un diseño comparativo. En el primer caso, para ver si existen diferencias estadísticas de acuerdo al sexo, y en el segundo, para conocer si existe la

presencia de una variable que media la relación entre las variables de depresión y dependencia emocional.

## **REFERENCIAS**

- Álvarez, J. (2018). *Relación entre la dependencia emocional y la depresión en adultos peruanos* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1425/Tesis-JuanaLuisaA-r%5B1126%5D%20P.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- American Psychological Association. (2020). *Dictionary*. <https://dictionary.apa.org/depression#:~:text=n.,that%20interferes%20with%20daily%20life>.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5)*. <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>
- Bäulke, L., Grunschel, C. & Dresel, M. (2021). Student dropout at university: a phase-orientated view on quitting studies and changing majors. *Eur J Psychol Educ.* 1(2), 12-34. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00557-x>
- Baumeister, R., & Vohs, K. (2003). *Self-regulation and the executive function of the self*. In M. R. Leary & J. P. Tangney (Eds.), *Handbook of self and identity* (197–217). The Guilford Press.
- Blatt, S. (1998). Contributions of Psychoanalysis to the Understanding and Treatment of Depression. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 46(3), 723–752. <https://doi.org/10.1177/00030651980460030301>
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B., & Emery, G. (1978). *Cognitive therapy of depression*. (3rd ed.). The Guilford Press.
- Beck, A., Steer, R., y Brown, G. (1996). *BDI-II, Beck Depression inventory: Manual* (2nd ed.). Harcourt Brace.

- Bornstein, R., & Cecero, J. (2000). Deconstructing dependency in a five-factor world: A meta-analytic review. *Journal of Personality Assessment*, 74(2), 324–343. [https://doi.org/10.1207/S15327752JPA7402\\_11](https://doi.org/10.1207/S15327752JPA7402_11)
- Boyratz, G., Horne, S., Owens, A., & Armstrong, A. (2016). Depressive symptomatology and college persistence among african american college students. *The Journal of General Psychology*, 143(2), 144–160. <https://doi.org/10.1080/00221309.2016.1163251>
- Castillo, E. (2016). *Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/735>.
- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto “dependencia emocional”*. I Congreso Virtual de *Psiquiatría*. [http://www.psiquitria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6\\_ci\\_a.htm](http://www.psiquitria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm).
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. Alianza Editorial.
- Constantin, K., English, M., & Mazmanian, D. (2018). Anxiety, depression, and procrastination among students: Rumination plays a larger mediating role than worry. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 36(1), 15–27. <https://doi.org/10.1007/s10942-017-0271-5>
- Conocuica, A., & Ramos, C. (2018). *Estructura Familiar y Dependencia Emocional en Jóvenes Universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de la Universidad Católica de Santa María. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2489474>

- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2019). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science, 1*(3), 1–44. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Dotterer, A. M., Juhasz, A. C., Murphy, K. N., Park, S., & Boyce, L. K. (2020). Stress and family relationships among college student parents: A mixed methods study. *Journal of Social and Personal Relationships, 38*(3), 888–911. <https://doi.org/10.1177/0265407520975198>
- Estevez, A., Urbiola, I., Iruarrizaga, I., Onaindia, J., & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional y consecuencias psicológicas del abuso de internet y móvil en jóvenes. *Anales de Psicología, 33*(2), 260-270. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.2.255111>
- Ferster, C.B. (1973). A functional analysis of depression. *American Psychologist, 1*(28), 857-870. <https://doi.org/10.1037/h0035605>
- Fisher, H., Aron, A., & Brown, L. L. (2005). Romantic love: An fMRI study of a neural mechanism for mate choice. *The Journal of Comparative Neurology, 493*(1), 58–62. <https://doi.org/10.1002/cne.20772>
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos sobre la teoría sexual*.
- Keller, A., Leikauf, J., Holt-Gosselin, B., Staveland, B., & Williams, L. (2019). Paying attention to attention in depression. *Translational Psychiatry, 9*(1), 110-120. <https://doi.org/10.1038/s41398-019-0616-1>
- Kuang-Tsan, C., & Fu-Yuan, H. (2017). Study on relationship among university students' life stress, smart mobile phone addiction, and life satisfaction. *Journal of Adult Development, 24*(2), 109–118. <https://doi.org/10.1007/s10804-016-9250-9>

- García-Velázquez, R., Jokela, M., & Rosenström, T. (2019). The varying burden of depressive symptoms across adulthood: Results from six NHANES cohorts. *Journal of Affective Disorders*, 246(2), 290–299. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.12.059>.
- González-Jiménez, A., & Hernández-Romera, M. (2014). Emotional Dependency Based on the Gender of Young Adolescents in Almeria, Spain. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 132(1), 527–532. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.348>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, M. (2018). *Metodología de investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Huang, Y., Lv, W., & Wu, J. (2016). Relationship between intrinsic motivation and undergraduate students' depression and stress. *Psychological Reports*, 119(2), 527–538. <https://doi.org/10.1177/0033294116661512>
- Islam, M., Barna, S., Raihan, H., Khan, M., & Hossain, M. (2020). Depression and anxiety among university students during the COVID-19 pandemic in Bangladesh: A web-based cross-sectional survey. *Plos One*, 15(8), 90-110. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0238162>
- Lemos, M., Vásquez, A., & Román-Calderón, J. (2019). Potential therapeutic targets in people with emotional dependency. *International Journal of Psychological Research*, 12(1), 18–27. <https://doi.org/10.21500/20112084.3627>
- Lewinsohn, P. (1974). *A behavioral approach to depression*. *Psychological Reports*, 19(1), 1-12. <https://psycnet.apa.org/record/1975-07556-006>
- León, G., & Montero, Y. (2020). *Métodos de investigación psicología y educación*. Mc Graw Hill.

- Li, M., Nie, J., & Ren, Y. (2015). Effects of exercise dependence on psychological health of Chinese college students. *Psychiatr Danub*, 27(4), 413-425. [https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26609655/#:~:text=Results%3A%20Exercise%20dependence%2C%20based%20on,%3C0.05\)%%20of%20Chinese%20students.](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26609655/#:~:text=Results%3A%20Exercise%20dependence%2C%20based%20on,%3C0.05)%%20of%20Chinese%20students.)
- Liu, Q., He, H., Yang, J., Feng, X., Zhao, F., & Lyu, J. (2019). Changes in the global burden of depression from 1990 to 2017: Findings from the Global Burden of Disease study. *Journal of Psychiatric Research*, 1(4), 12-20. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2019.08.002>.
- Munarez, L. y Pardo, A. (2021). *Celos, dependencia emocional y autoestima en adultos de San Juan de Lurigancho, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56558?show=full>
- Naushad, S., Rani, M., Sharma, S., Farooqui, W., Singh, R., & Verma, S. (2014). Study of proportion and determinants of depression among college students in Mangalore city. *Nigerian Medical Journal*, 55(2), 156-168. <https://doi.org/10.4103/0300-1652.129657>
- Nezu, A., Nezu, C., & Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales, un enfoque basado en problemas*. (1er ed.). Manual Moderno.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *La depresión*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Ó Ciardha, C., & Ward, T. (2012). Theories of Cognitive Distortions in Sexual Offending. *Trauma, Violence, & Abuse*, 14(1), 5–21. <https://doi.org/10.1177/1524838012467856>

- Petruccelli, F., Diotaiuti, P., Verrastro, V., Petruccelli, I., Federico, R., Martinotti, G., & Janiri, L. (2014). Affective Dependence and Aggression: An Exploratory Study. *BioMed Research International*, 1(2), 1–11. <https://doi.org/10.1155/2014/805469>
- Pérez, M. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales* (1ra ed.). Editorial Síntesis.
- Ponce-Díaz, C., Aiquipa, J., & de los Heros, M. (2019). Emotional dependency, life satisfaction and partner violence in university students. *Psicothema*, 1(2), 145–150. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>
- Rnic, K., Dozois, D., & Martin, R. (2016). Cognitive distortions, humor styles, and depression. *Europe's Journal of Psychology*, 12(3), 348–362. <https://doi.org/10.5964/ejop.v12i3.1118>
- Rodríguez, E., & Farfán, D. (2015). Propiedades psicométricas del inventario de depresión de Beck en estudiantes de 5to año de secundaria de Huancayo, 2013. *Revista de Investigación Universitaria*, 4(2), 100-112. <https://doi.org/10.17162/riu.v4i2.688>
- Salazar, B. (2020). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en jóvenes víctimas de violencia familiar del distrito de Los Olivos, Lima 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2758308>
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional, causas, trastornos y tratamiento*. Alianza.
- Sánchez, S. (2019). *Dependencia emocional en mujeres atendidas en el servicio de psicología de un centro materno infantil del distrito de Chorrillos* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4331/TRABSUFIC IENCIA\\_SANCHEZ\\_SIDME.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4331/TRABSUFIC IENCIA_SANCHEZ_SIDME.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Spence, J., & Stanley, D. (2018). Concise, simple, and not wrong: in search of a shorthand interpretation of statistical significance. *Frontiers in Psychology*, 1(9), 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02185>

Sirvent, C. (2000). Dependencias relacionales: codependencia, bidependencia, dependencia afectiva. *Adicción en Mujeres*, 1(3), 10-16. <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Ffispiral.com.es%2Fwp-content%2Fuploads%2F2000%2F10%2FLas-dependencias-relacionales.pdf&clen=452868&chunk=true>

Schäfer, T., & Schwarz, M. (2019). The meaningfulness of effect sizes in psychological research: differences between sub-disciplines and the impact of potential biases. *Frontiers in Psychology*, 1(10), 20-31. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00813>

Sternberg, R. (1986). A triangular theory of love. *Psychological Review*, 93(2), 119–135. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.93.2.119>

Sprung, J., & Rogers, A. (2020). Work-life balance as a predictor of college student anxiety and depression. *Journal of American College Health*, 1(2), 1–8. <https://doi.org/10.1080/07448481.2019.1706540>.

Sams, K., Collins, S., & Reynolds, S. (2006). Cognitive therapy abilities in people with learning disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 19(1), 25–33. <https://eric.ed.gov/?id=EJ835696>

- Spence, J., & Stanley, D. (2018). Concise, simple, and not wrong: in search of a short-hand interpretation of statistical significance. *Frontiers in Psychology*, 1(3), 9-20. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02185>
- Yela, C. (1997). Curso temporal de los componentes básicos del amor a lo largo de la relación de pareja. *Reporte psicológico*, 1(9), 1-15. <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.psicothema.com%2Fpdf%2F70.pdf&clen=53656&chunk=true>
- Velligan, D., Diamond, P., Maples, N., Mintz, J., Li, X., Glahn, D., & Miller, A. (2008). Comparing the efficacy of interventions that use environmental supports to improve outcomes in patients with schizophrenia. *Schizophrenia Research*, 102(3), 312–319. <https://doi.org/10.1016/j.schres.2008.02.005>
- Ventura, J. (2018). *Diseño y validación de una escala breve de dependencia emocional* [Tesis doctoral, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4052>
- Vernam, J. (2019). *Statistics and Research Methods in Psychology with Excel*. Springer.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre la depresión y la dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima?</p>	Objetivo general:	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre la depresión y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad particular de Lima.</p> <p>H0: No existe relación estadísticamente significativa entre iva depresión y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.</p>		
	Determinar la relación entre la depresión y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.	<p><b>Hipótesis específica:</b></p> <p>H1: Existe relación estadísticamente significativa entre lo cognitivo a dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad particular de Lima.</p> <p>H0: No existe relación estadísticamente significativa entre lo cognitivo a dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad particular de Lima.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p><b>Depresión:</b> será medido bajo las siguientes dimensiones.</p>	<p><b>Tipo y diseño de investigación:</b></p> <p>No experimental y descriptivo-correlacional.</p>
	Objetivos específicos:			
	Identificar los niveles de depresión en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.	<p>H2: Existe relación estadísticamente significativa entre lo somático dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad particular de Lima.</p> <p>H0: No existe relación estadísticamente significativa entre lo somático dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad particular de Lima.</p>	<p>Cognitivo-afectivo</p> <p>Somático</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Dependencia emocional:</b> será medido bajo las siguientes dimensiones</p>	<p><b>Población y muestra</b></p> <p>La población estuvo constituida por 1200 estudiantes universitarios</p>
	Identificar los niveles de dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.	<p>H3: Existe relación estadísticamente significativa entre la depresión y la dimensión necesidad de afecto en estudiantes de Psicología de una Universidad particular de Lima.</p> <p>H0: No existe relación estadísticamente significativa entre la depresión y la dimensión necesidad de afecto en estudiantes de Psicología de una Universidad particular de Lima.</p>	<p>Falta de autonomía</p> <p>necesidad de afecto</p> <p>miedo al abandono</p>	<p>266 estudiantes universitarios de pertenecientes a cualquier ciclo de carrera.</p> <p>Esta proporción muestral se obtuvo mediante el cálculo que consideró al 95% de confianza y con un 5% de margen de error</p>
	Identificar la relación entre la depresión y la dimensión dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.			
	Identificar la relación entre la depresión y la dimensión necesidad de afecto en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.			
	Identificar la relación entre la depresión y la dimensión miedo al abandono en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.			
	Identificar la relación entre la depresión y la dimensión baja autonomía en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.			
	Identificar la relación entre la depresión y la dimensión necesidad de afecto en estudiantes de Psicología de una universidad particular de Lima.			

## Anexo 2. Instrumentos

### INVENTARIO DE DEPRESION DE BECK - Aaron Beck, Steer y Brown (1996)

ADAPTACION: EDER RODRIGUEZ AMARO Y DANIEL FARFAN RODRIGUEZ (2015)

SEXO: F M

EDAD: ....

GRADO: ...

Por favor, lea con atención cada uno de ellos. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor sus sentimientos durante la última semana, INCLUIDO EL DIA DE HOY. Rodee con un círculo el número que está a la izquierda de la afirmación que haya elegido. Si dentro de un mismo grupo, hay más de una afirmación que considere aplicable a su caso, márkuela también.

a) Tristeza	
0	No me siento triste.
1	Me siento triste.
2	Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo.
3	Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.
b) Pesimismo	
0	No me siento especialmente desanimado de cara al futuro
1	Me siento desanimado de cara al futuro
2	Siento que no hay nada por que luchar
3	El futuro es desesperanzador y las cosas no mejoraran
c) Fracaso	
0	No me siento como un fracasado.
1	He fracasado más que la mayoría de las personas.
2	Cuando miro hacia atrás, lo único que ve es un fracaso tras otro
3	Soy un fracaso total como persona
d) Perdida de placer	
0	Las cosas me satisfacen tanto como antes
1	No disfruto de las cosas tanto como antes
2	Ya no tengo ninguna satisfacción de las cosas
3	Estoy insatisfecho o aburrido con respecto a todo
e) Sentimientos de culpa	
0	No me siento especialmente culpable
1	Me siento culpable en bastantes ocasiones
2	Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones
3	Me siento culpable constantemente
f) Disconformidad con uno mismo	
0	No estoy descontento de mí mismo
1	Estoy descontento de mí mismo
2	Estoy a disgusto conmigo mismo
3	Me detesto
g) Autocritica	
0	No me considero peor que cualquier otro
1	Me autocritico por mi debilidad o por mis errores
2	Continuamente me culpo por mis faltas.
3	Me culpo por todo lo malo que sucede.
h) Pensamientos o deseos suicidas	
0	No tengo ningún pensamiento de suicidio.
1	A veces pienso en suicidarme, pero no lo hare.
2	Desearía poner fin a mi vida.
3	Me suicidaría si tuviese oportunidad.
i) Llanto	
0	No lloro más de lo normal.
1	Ahora lloro más que antes.
2	Lloro continuamente.
3	No puedo dejar de llorar, aunque me lo proponga.
j) Desvalorización	

0	No estoy especialmente irritado
1	Me molesto o irrito más fácilmente que antes.
2	Me siento irritado continuamente
3	Ahora no me irritan en absoluto cosas que antes me molestaban
k) Pérdida de interés	
0	No he perdido el interés por los demás.
1	Estoy menos interesado en los demás que antes.
2	He perdido gran parte del interés por los demás.
3	He perdido todo interés por los demás.
l) Indecisión	
0	tomo mis propias decisiones igual que antes
1	Evito tomar decisiones más que antes.
2	Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes
3	Me es imposible tomar decisiones
m) Aspectos físicos	
0	No creo tener peor aspecto que antes.
1	Estoy preocupado porque parezco envejecido y poco atractivo
2	Noto cambios constantes en mi aspecto físico que me hacen parecer poco atractivo
3	Creo que tengo un aspecto horrible
n) Pesadez	
0	Trabajo igual que antes.
1	Me cuesta más esfuerzo de lo habitual comenzar a hacer algo
2	Tengo que obligarme a mí mismo para hacer algo
3	Soy incapaz de llevar a cabo ninguna tarea
m) Cambios en los hábitos de sueño	
0	Duermo tan bien como siempre
1	No duermo tan bien como antes
2	Me despierto 1- 2 horas antes de lo habitual y me cuesta volverme a dormir
3	Me despierto varias horas antes de lo habitual y ya no puedo volverme a dormir
o) Pérdida de energía	
0	No me siento más cansada de lo normal
1	Me canso en cuanto hago cualquier cosa
2	Me canso en cuanto hago cualquier cosa
3	Estoy demasiado cansado para hacer nada
p) Cambios en el apetito	
0	Mi apetito no ha disminuido.
1	No tengo tan buen apetito como antes
2	Ahora tengo mucho menos apetito.
3	He perdido completamente el apetito.
q) Pérdida de peso	
0	No he perdido peso últimamente.
1	He perdido más de 2 kilos
2	He perdido más de 4 kg
3	He perdido más de 7 kg
r) Preocupación por la salud	
0	No estoy preocupado por mi salud
1	Me preocupan los problemas físicos como dolores, etc.; el malestar de estómago o los catarros
2	Me preocupan las enfermedades y me resulta difícil pensar en otras cosas.
3	Estoy tan preocupado por las enfermedades que soy incapaz de pensar en otras cosas

## ESCALA BREVE DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (EBDP)

### EBDP

A continuación, se le presentan un conjunto de preguntas acerca de su relación de pareja. Responde a las preguntas En una escala del 1 al 5, donde:

Ítems	No es mi caso	Pocas veces es mi caso	Regularmente es mi caso	Muchas veces es mi caso	Siempre es mi caso
1. Deja de realizar actividades porque su pareja se lo pide.					
2. Necesita que su pareja le demuestre afecto					
3. Si tienes planes los cambia para hacer sentir bien a su pareja.					
4. Considera doloroso no recibir afecto por parte de su pareja					
5. Se siente mal si su pareja no le demuestra afecto					
6. Sentiría intranquilidad si su pareja no le demuestra afecto					
7. Ha cambiado su decisión después de escuchar la opinión de su pareja					
8. La idea de ser abandonado por su pareja le da miedo					
9. Le preocupa pensar que la relación con su pareja vaya a terminar					
10. Le resulta difícil tomar una decisión sin el apoyo de su pareja					

### Anexo 3. Informe de software anti plagio

LAURA MARCELA BORLINI 4

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Repository.Javeriana.Edu.Co Fuente de Internet	1%
5	gabinetromeu.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
8	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%

## Anexo 4. Consentimiento informado

DEPRESIÓN Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA ☆ Se han guardado todos los cambios en línea

Preguntas Respuestas



Sección 1 de 4

### DEPRESIÓN Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE INSTITUCIONES ESTATALES Y PARTICULARES DE LIMA METROPOLITANA

Bienvenido(a):

Reciba un cordial saludo, soy estudiante de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, mi nombre es Laura Marcela Borini, identificado con DNI 47029271. El objetivo de la investigación es conocer la relación entre la depresión y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Su colaboración es muy valiosa para el éxito de nuestro trabajo de investigación. Le pido que responda con sinceridad, siendo indispensable contar con los siguientes requisitos:

- Ser mayor de 18 años.
- Estar dispuesto a participar de la encuesta en línea.
- Ser estudiante universitario
- Residir dentro de la jurisdicción de Lima Metropolitana

Los datos brindados serán tratados confidencialmente. En caso tenga duda, escríbame al correo lauraborinipsicologia@gmail.com

Muchas gracias por su participación e interés.