



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SEGÚN
SEXO DE LA CIUDAD DE HUACHO, 2022

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

KATTY STEPHANNE ROJAS PEÑA
ORCID: 0000-0002-8244-7775

ASESOR

MAG. DIEGO ISMAEL VALENCIA PECHO
ORCID: 0000-0002-7614-0814

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ASPECTOS PSICOLÓGICOS VINCULADOS A LA ACTIVIDAD EDUCATIVA

LIMA, PERÚ, MAYO DE 2022

DEDICATORIA

A mi abuela, que ha sido pieza fundamental para mis logros profesionales. Su paciencia, cariño y confianza han constituido en mí un camino de inspiración y motivación para conseguir mis anhelos.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres y hermanos, porque son mi fortaleza para seguir adelante y cumplir mis metas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
RESUMO	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.3. Objetivos de la investigación general y específico	15
1.4. Limitaciones de la investigación.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios.....	18
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	22
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	31
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	33
3.2. Población y muestra.....	33
3.3. Hipótesis	35
3.4. Variables – Operacionalización.....	36
3.5. Métodos y técnicas de investigación.....	37
3.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	39
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Análisis de fiabilidad de las variables.....	42
4.2. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable.....	45
4.3. Contrastación de hipótesis	48
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones.....	54
5.2. Conclusiones	56
5.3. Recomendaciones.....	57
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Distribución de la población.
- Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio.
- Tabla 3 Operacionalización de las variables
- Tabla 4 Análisis de ítems y confiabilidad de la escala de ansiedad estado.
- Tabla 5 Análisis de ítems y confiabilidad de la escala de ansiedad rasgo.
- Tabla 6 Centíles y puntaje promedio de ansiedad estado y rasgo por género y carrera.
- Tabla 7 Niveles y rangos de ansiedad estado - rasgo general, por género y carrera de estudio.
- Tabla 8 Nivel de ansiedad estado y rasgo reportado por los estudiantes.
- Tabla 9 Nivel de ansiedad estado y rasgo reportado por los estudiantes varones.
- Tabla 10 Nivel de ansiedad estado y rasgo de las estudiantes mujeres.
- Tabla 11 Nivel de ansiedad estado y rasgo reportado por los estudiantes de la carrera de ciencias de la comunicación.
- Tabla 12 Nivel de ansiedad estado y rasgo reportado por los estudiantes de la carrera de trabajo social.
- Tabla 13 Descriptivos y normalidad de ansiedad estado-rasgo.
- Tabla 14 Diferencias de la ansiedad estado- rasgo según el sexo en los estudiantes.
- Tabla 15 Diferencias de la ansiedad rasgo según la carrera de estudiantes universitarios.
- Tabla 16 Diferencias de la ansiedad estado según la carrera de estudiantes universitarios.

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1 Tamaño del efecto de las diferencias de la ansiedad estado según sexo de estudiantes universitarios
- Figura 2 Tamaño del efecto de las diferencias de la ansiedad rasgo según sexo de estudiantes universitarios.
- Figura 3 Tamaño del efecto de las diferencias de la ansiedad rasgo según la carrera de estudiantes universitarios.
- Figura 4 Tamaño del efecto de las diferencias de la ansiedad estado según la carrera de estudiantes universitarios.

ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SEGÚN SEXO DE LA CIUDAD DE HUACHO, 2022

KATTY STEPHANNE ROJAS PEÑA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Esta investigación busca comparar si existen diferencias significativas en ansiedad estado y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios varones y mujeres de dos carreras de una universidad nacional en Huacho durante el 2022. La muestra estuvo constituida por un total de 107 estudiantes: 30 varones y 77 mujeres. Del total, 55 fueron estudiantes de Ciencias de la Comunicación y 52 de Trabajo Social. El instrumento elegido fue el Inventario de la Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) (Spielberger et al., 1970). Se usó un diseño no experimental, de tipo comparativo-descriptivo. Entre los hallazgos, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en ansiedad estado ($U= 814.0$, $p .018$) y ansiedad rasgo ($U= 681.5$, $p .001$) entre varones y mujeres a favor de los varones, lo que significa que las mujeres presentan mayores niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo que los varones. Asimismo, se encontró diferencias significativas en ansiedad estado ($U= 750.0$, $p .000$) y ansiedad rasgo ($U= 583.0$, $p .000$), entre los estudiantes de Ciencias de la Comunicación y Trabajo Social, a favor de los estudiantes de Trabajo Social, lo que significa que los estudiantes de Ciencias de la Comunicación presentaron mayores niveles de ansiedad estado y rasgo que los estudiantes de Trabajo Social.

Palabras clave: ansiedad, ansiedad estado, ansiedad rasgo.

**ANXIETY STATE - TRAIT IN UNIVERSITY STUDENTS ACCORDING TO SEX IN
THE CITY OF HUACHO, 2022**

KATTY STEPHANNE ROJAS PEÑA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

This research was carried out with the objective of comparing if there are significant differences in state anxiety and trait anxiety in male and female university students of two different careers of a national university in Huacho 2022. The sample consisted of a total of 107 students, of which 30 were male and 77 were female. Likewise, 55 were students of Communication Sciences and 52 of Social Work. The instrument used was the Inventory of Trait-State Anxiety (IDARE) (Spielberger et al., 1970). It was a descriptive comparative research, with a non-experimental design. The results indicate that statistically significant differences were found in state anxiety ($U= 814.0$, $p .018$) and trait anxiety ($U= 681.5$, $p .001$) between males and females in favor of males, which means that females have higher levels of state anxiety and trait anxiety than males. Likewise, significant differences were found in state anxiety ($U= 750.0$, $p .000$), and trait anxiety ($U= 583.0$, $p .000$), between Communication Sciences and Social Work students, in favor of Social Work students, which means that Communication Sciences students present higher levels of state and trait anxiety than Social Work students.

Keywords: anxiety, state anxiety, trait anxiety.

ESTADO DE ANSIEDADE - TRAÇO EM UNIVERSITÁRIOS SEGUNDO O SEXO NA CIDADE DE HUACHO, 2022

KATTY STEPHANNE ROJAS PEÑA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Esta investigação foi realizada com o objectivo de comparar se existem diferenças significativas na ansiedade estatal e na ansiedade de traços em estudantes universitários masculinos e femininos de dois cursos de graduação diferentes numa universidade nacional em Huacho 2022. A amostra consistiu num total de 107 estudantes, dos quais 30 eram homens e 77 eram mulheres. Do mesmo modo, 55 eram estudantes de Ciências da Comunicação e 52 de Trabalho Social. O instrumento utilizado foi o Inventário da Ansiedade do Estado-Traço (IDARE) (Spielberger et al., 1970). Foi uma investigação comparativa descritiva, com um desenho não experimental. Os resultados indicam que foram encontradas diferenças estatisticamente significativas na ansiedade de estado ($U= 814.0$, $p .018$) e na ansiedade de traço ($U= 681.5$, $p .001$) entre homens e mulheres em favor dos homens, o que significa que as mulheres têm níveis mais elevados de ansiedade de estado e ansiedade de traço do que os homens. Do mesmo modo, foram encontradas diferenças significativas na ansiedade de estado ($U= 750.0$, $p .000$), e na ansiedade de traços ($U= 583.0$, $p .000$), entre estudantes de Ciências da Comunicação e de Serviço Social, a favor dos estudantes de Serviço Social, o que significa que os estudantes de Ciências da Comunicação têm níveis mais elevados de ansiedade de estado e de traços do que os estudantes de Serviço Social.

Palavras-chave: ansiedade, ansiedade de estado, ansiedade de traço.

INTRODUCCIÓN

La rapidez con la que los eventos surgen en la actualidad ha aumentado los índices de ansiedad. La crisis económica y la pandemia del COVID-19 (con las muertes, el distanciamiento social y las cuarentenas obligatorias), por ejemplo, aumentaron la inseguridad colectiva y desembocaron en tensiones que causaron perjuicios a la salud física y mental de las personas. Esta coyuntura planteó nuevas exigencias tecnológicas para todos los aspectos de la vida, entre ellos, la universitaria.

La dinámica universitaria, a propósito de ello, sufrió una profunda transformación. Aspectos tales como los estudios virtuales y las clases a distancia constituyeron una nueva normalidad académica de difícil adaptación. Al respecto, Ticona et al. (2021) considera necesario estudiar los niveles de ansiedad, especialmente los relacionados con el estado y el rasgo de ansiedad, con la finalidad de conocer cómo el estado emocional de los estudiantes ha podido influir en sus funciones cognitivas, afectando así su normal asimilación y rendimiento académico.

La brecha de género respecto de la ansiedad en el entorno universitario, asimismo, es otro aspecto a considerar. Sobre esto, Castillo y Luque (2018) analizaron las implicaciones de género y la predisposición a la ansiedad en estudiantes de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional San Agustín (UNSA). Sus resultados muestran que las mujeres son las que presentan mayores índices de ansiedad .

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad, los grandes avances científicos y tecnológicos, la competitividad, las crisis económicas y las sanitarias han generado cambios acelerados en los sectores y en la población. Los estudiantes universitarios, que constituyen un grupo poblacional heterogéneo debido a sus características diversas (nivel socioeconómico, aficiones, carrera elegida, edad, entre otros), han sido especialmente afectados por la coyuntura en varios aspectos, pero, especialmente, en su salud mental (Castillo y Luque, 2018). Debido a ello, a nivel mundial se han realizado diversos estudios relacionados con la ansiedad en universitarios, algunos de los cuales se mencionan a continuación.

El ingreso a la universidad en España, de acuerdo con Arco et al. (2005), genera cambios en la cotidianidad de los nuevos estudiantes: el ambiente es exigente y cambiante, lo cual impacta en su desempeño académico y su salud mental, a través de la generación de ansiedad y la perturbación psicosocial.

Agudelo et al. (2008), por su parte, mencionan que la depresión y la ansiedad son los puntos prioritarios de atención en los servicios de bienestar de la universidad de Bucaramanga (en Colombia). Esto implica comenzar a tomar consciencia sobre estos problemas y asumir la responsabilidad de tomar acción; sobre todo, si se es parte de los entes rectores de las comunidades universitarias.

Algunas de estas situaciones, según Velasco (2020), se presentarán en mayor o menor medida, puesto que en esta etapa existe un gran número de cambios y responsabilidades con el que el universitario tiene que lidiar. Sin embargo, en general, los estudiantes universitarios muestran mayores índices de ansiedad debido a las exigencias académicas, sociales, familiares, y, a veces, personales que se imponen.

Durante el evento de la semana del cerebro realizado en México, Pérez (2019) afirmó sobre este punto que la Organización Mundial de la Salud ha señalado que alrededor de 264 millones de personas conviven con la ansiedad, lo que la convierte en el trastorno psiquiátrico más importante a nivel internacional.

García-Batista et al. (2014), por su parte, realizaron un estudio comparativo de ansiedad entre estudiantes de España y República Dominicana. Entre sus resultados, no hallaron diferencias significativas por nacionalidad; no obstante, sí hallaron diferencias estadísticamente relevantes por sexo en lo referido al sistema de respuesta fisiológico, cognitivo y a nivel general de ansiedad, en áreas situacionales y en situaciones cotidianas.

En el Perú, Sánchez et al. (2021) analizaron los indicadores de depresión, ansiedad, evitación experiencial y somatización en 1264 universitarios que estuvieron en cuarentena debido al COVID-19 y sus resultados arrojaron que más de la mitad de estos presentaron entre tres y seis de los seis indicadores de ansiedad.

Collado (2014), por su parte, realizó una investigación sobre los índices de ansiedad en estudiantes de Lima Metropolitana de diversas carreras de universidades públicas y privadas. En lo referido a la ansiedad estado, los resultados señalan diferencias significativas en los puntajes alcanzados por estudiantes de ambos tipos de universidad en las carreras de Medicina Humana e Ingeniería Civil. Por su parte, en lo referido a los niveles de ansiedad rasgo, estas diferencias estuvieron en estudiantes mujeres de Psicología de ambos tipos de universidad. Sucedió lo mismo con los varones al considerar las carreras de Psicología, Medicina Humana e Ingeniería Civil, pero en relación con la ansiedad estado.

Actualmente, los universitarios se encuentran ansiosos debido a su condición de estudiantes y a nivel de incidencia presentan, esporádicamente, estados de

ansiedad. Al respecto, estudios realizados en Perú demuestran que los jóvenes son considerados como altamente vulnerables a conductas desadaptativas y/o a situaciones estresantes en las universidades. Estas mismas situaciones influyen de manera significativa en su bienestar subjetivo, inteligencia emocional y su capacidad para hacer frente a las adversidades (Molero et al., 2020). En general, la comunidad universitaria se encuentra expuesta a un medio ambiente caracterizado por la debilidad relacional, la excesiva presión y la competitividad para alcanzar sus metas. Los embates producto del COVID-19, el aislamiento social y el encierro han sido aspectos donde los niveles de ansiedad se han disparado y, con ello, sus perspectivas han tomado un rumbo regido por la hipersensibilidad, el temor, la inseguridad, entre otros. En esta línea, como sostienen García-Ros et al. (2012), debido a los síntomas clínicos que han aparecido en los estudiantes como reacción a fuentes de estrés o ansiedad del entorno universitario, es indispensable priorizar el diseño de programas de prevención de salud mental en esta población. Como factor adicional, se debe considerar que no todos los estudiantes han tenido servicios tecnológicos similares, tales como computadoras adecuadas y una conectividad a Internet de calidad, aspectos indispensables para un adecuado desarrollo académico en pleno contexto de la virtualidad.

Partiendo de todo lo mencionado, en el presente estudio se abordará qué diferencias existen entre la ansiedad estado-rasgo en estudiantes universitarios según sexo en una universidad nacional de la ciudad de Huacho.

1.2. Justificación e Importancia de la investigación

Esta investigación se realiza por tres motivos. El primer motivo es a nivel teórico, porque en el Perú existen pocas investigaciones publicadas que hayan abordado el tema de la ansiedad en universitarios en sus dos aspectos: la ansiedad

rasgo y la ansiedad estado. En el contexto actual, es importante abordar estos aspectos, porque es muy probable que los estudiantes universitarios hayan sido afectados por ciertos factores, tales como las crisis familiares, la crisis económica y, especialmente, la pandemia, como lo señala el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) citado por Sánchez y Mejía (2020). Estos indicadores están relacionados con las variables de ansiedad, depresión, somatización y evitación enunciados por Sánchez et al. (2021). En consecuencia, los hallazgos de este estudio resultan relevantes para que las instituciones de educación superior se informen sobre el estado de salud mental de sus estudiantes.

El segundo motivo es a nivel práctico, porque, con base en el conocimiento de los resultados de esta investigación, las instituciones educativas de nivel superior pueden elaborar un programa que permita prevenir los estados de ansiedad en los estudiantes. Al respecto, el más adecuado sería un programa cognitivo-conductual que abarque tanto la parte cognitivo-emocional como la parte conductual.

El tercer motivo es a nivel social, porque el conocimiento del estado emocional de los estudiantes universitarios –específicamente el relacionado con la ansiedad– puede ser usado para la formación profesional con la finalidad de lograr un desempeño profesional eficiente y equilibrado en instituciones públicas y privadas, así como contribuir con el desarrollo económico del país.

1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.3.1. *Objetivo general*

Comparar la ansiedad estado-rasgo en estudiantes universitarios según sexo de la ciudad de Huacho, 2022.

1.3.2. *Objetivos específicos*

1. Identificar los niveles de ansiedad estado-rasgo según sexo en una universidad nacional.
2. Identificar los niveles de ansiedad estado-rasgo según carrera en una universidad nacional.
3. Comparar la ansiedad rasgo en estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación con Trabajo Social en una universidad nacional.
4. Comparar la ansiedad estado en estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación con Trabajo Social en una universidad nacional.

1.4. Limitaciones de la investigación

Solo se abarca una muestra de estudiantes pertenecientes a una universidad nacional, debido a las dificultades de realización del estudio en poblaciones más amplias, dadas las limitaciones impuestas por la pandemia.

En cuanto al número de colaboradores de la muestra, hubo desproporción entre el número de varones y mujeres. Esto se explica porque las carreras consideradas en el estudio son predominantemente elegidas por el género femenino, lo que complica la obtención de un número equilibrado de participantes del género masculino.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes internacionales

Existen diferentes autores internacionales que han abordado el problema de la ansiedad en la educación. Por ejemplo, Cruz y Herrera (2021) realizó, sobre una muestra de 45 adolescentes, la investigación “Ansiedad y depresión en los adolescentes de 16-19 años en situación de aislamiento social que pertenecen a un grupo juvenil de Quito”. Para ello, aplicó el Inventario de Depresión BDI-II y el Inventario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI). Entre los principales hallazgos, obtuvo que un 22% presentaron ansiedad como rasgo y un 20% como estado (sin embargo, estos adolescentes tenían la probabilidad de desarrollar un nivel alto de ansiedad estado). En el caso de la depresión, halló que un 11% presentaba depresión moderada y alta.

Fernández et al. (2021) llevaron a cabo un estudio, sobre una muestra de 305 estudiantes de Medicina, Fisioterapia y Enfermería de la Universidad de Córdoba (Argentina). Como instrumento de medida, aplicaron el cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). Entre los hallazgos, se presenta una relación inversa entre el nivel de ansiedad-rasgo, la edad de los participantes y el número de horas de sueño al día. En otras palabras, el sexo femenino, el déficit de sueño y estar en la universidad se asociaban con un mayor nivel de ansiedad rasgo y estado.

Clemente (2021) realizó, sobre una muestra de 275 participantes, una investigación de carácter cuantitativo-descriptivo-comparativo y correlacional denominada “Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México”. Los instrumentos usados fueron el Inventario de Ansiedad de Beck y el Inventario SISCO SV-21 (Barraza, 2018). Entre los resultados, se halló que los estudiantes presentaban

estrés académico en distintos niveles; además, que la capacidad de respuesta no era adecuada y podía repercutir en el rendimiento académico. De este modo, se estableció una relación positiva y significativa moderada; en otras palabras, que, a mayor estrés académico, existe mayor ansiedad. Se concluyó que la muestra presentaba tanto estrés académico como ansiedad, con diferencias por semestre, con relación de efecto moderado entre estas variables.

Villarreal et al. (2019) realizaron el estudio titulado Prevalencia de ansiedad en población universitaria de la ciudad de Bucaramanga, según el cuestionario de ansiedad estado–rasgo (STAI). Esta prueba, realizada con diversos estudiantes matriculados en los programas de la universidad, facilitó la medición a través de las escalas estado y rasgo para establecer las diferencias cuantitativas de los niveles de ansiedad considerando las variables de género, edad y ocupación.

Cabeza et al. (2018) buscó medir la ansiedad cognitiva en 41 alumnos de la carrera en Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE de la Habana (Cuba), inmediatamente antes de iniciar sus exámenes finales. Entre los hallazgos, obtuvo que la media del índice de ansiedad cognitiva fue menor en el primer semestre en comparación con el octavo. En otras palabras, que las causas se originaban en los distintos niveles adaptativos de cada grupo, por lo que ameritan una toma de acciones específicas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Martínez (2021) realizó, tomando a 449 hombres y mujeres jóvenes de las carreras de Derecho y Psicología como muestra, un estudio titulado “Ansiedad estado y ansiedad rasgo asociada a la ansiedad social en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur”. En este, se trató de establecer la relación de cinco componentes de la ansiedad social con la ansiedad rasgo y la de estado. Por medio

de una encuesta en línea, hizo uso de dos instrumentos: el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) y el Cuestionario de Ansiedad Social para Adultos (CASO–A30) (Martínez, 2021). En sus resultados, halló que existe una correlación altamente significativa y positiva entre las tres variables de estudio; sin embargo, la mayor fuerza de asociación se presentó entre la ansiedad social y de estado.

Rodrich (2019), por su parte, desarrolló, sobre una muestra de 236 universitarios de entre 18 y 25 años de ambos géneros (135 mujeres y 101 varones), una tesis titulada “Autoestima y ansiedad estado rasgo en jóvenes universitarios de la ciudad de Lima”, para fijar la relación que existe entre ansiedad y autoestima. Para ello, usó el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (Forma C). Los resultados determinaron una relación moderada negativa y estadísticamente significativa entre la ansiedad estado y la autoestima (tamaño de efecto mediano) y entre la autoestima y la ansiedad rasgo (tamaño de efecto medio). Así mismo, no se identificaron diferencias significativas según edad y género en ansiedad rasgo, ansiedad estado y autoestima. En síntesis, halló que existe una relación significativa entre la ansiedad y la autoestima en jóvenes de universidades privadas de Lima .

Saravia et al. (2020), asimismo, sobre una muestra de 57 estudiantes, realizaron un estudio titulado “Nivel de ansiedad de estudiantes de Medicina del primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de COVID-19”. Para ello, aplicaron una escala para medir el Desorden de Ansiedad Generalizada-7 (GAD-7). Entre los resultados obtenidos de los estudiantes de Medicina, se obtuvo que el 75.4% manifestaron algún grado de ansiedad y que existía una asociación estadísticamente significativa entre el género femenino y esta (pero no entre las variables de ansiedad

y edad). En conclusión, los estudiantes de primer año de esta carrera presentaron, durante la pandemia, niveles altos de ansiedad, con mayor incidencia en las mujeres.

Huillca (2019) eligió como muestra representativa a 246 estudiantes (150 mujeres y 96 varones) de 20 años en promedio (entre 17 y 24 años), de una universidad pública (132 estudiantes) y otra privada (114 estudiantes), de las carreras de Contabilidad (102 estudiantes), Psicología (86 estudiantes) y Administración (58 estudiantes). Su investigación se tituló “Ansiedad en estudiantes de una universidad pública y privada de Lima-Metropolitana” y fue realizada con el propósito de establecer una comparación entre los niveles de ansiedad estado y rasgo, según carrera, género y ciclo de universidades de Lima. El diseño fue de carácter empírico-asociativo-comparativo, para lo cual se utilizó el Inventario de la Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) (Spielberger et al., 1970). Al respecto, se halló que existen diferencias significativas en relación con la ansiedad estado y rasgo en la muestra elegida, tanto en carrera como en ciclo.

Castillo y Luque (2018) realizó, sobre una muestra constituida por 368 personas (mujeres y hombres) de diferentes especialidades que realizaban actividades de investigación, un estudio denominado “Género y conductas ansiosas en estudiantes de la universidad Nacional San Agustín”. Aplicó la escala del IDARE (Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado) y el cuestionario sobre implicaciones de género para medir la ansiedad. Se evaluaron la vida familiar y las tareas en casa, los aportes al conocimiento científico, etc. Los resultados señalaron evidentes indicios de afectaciones (ansiedad) a la salud psicológica-emocional por segregación vertical y horizontal de género.

Alva (2017), por su parte, realizó una investigación tomando como muestra a 318 estudiantes de secundaria. Su finalidad fue determinar las diferencias entre

ansiedad rasgo y ansiedad estado en dos instituciones públicas de San Juan de Lurigancho (Lima) que eran víctimas (y no) de acoso escolar. Entre los hallazgos del estudio, no se encontraron diferencias significativas; por el contrario, la mayoría obtuvo niveles bajos en ansiedad estado y niveles medios en ansiedad rasgo.

Delgado (2017) publicó, sobre una muestra de 35 estudiantes varones y mujeres de la institución educativa IDEA-PERU, el estudio “Relación entre ansiedad estado y ansiedad rasgo y miedo a hablar en público en estudiantes de secundaria de la institución IDEA-PERÚ–Huaraz, 2017”. Los resultados constataron que existe una relación positiva moderada entre los puntajes de ansiedad estado y rasgo, y el miedo a hablar en público. En el análisis descriptivo de la ansiedad-estado, se obtuvo un nivel relativamente superior al promedio (31.4%). En relación con la ansiedad-rasgo, se observó que el 62.8% alcanzó el promedio de estudiantes. Asimismo, en relación con la variable de miedo de hablar en público, el 71.4% obtuvo un nivel moderado, mientras que el 2.9% obtuvo miedo alto.

Garavito (2017), por su parte, realizó la investigación denominada: “Relación entre el mindfulness y la ansiedad en 102 alumnos pertenecientes a una universidad privada de Lima Metropolitana”. Para ello, aplicó el Inventario de Ansiedad Rasgo Estado y el Cuestionario de las Cinco Facetas del Mindfulness. Entre los hallazgos, se obtuvo que el puntaje total de mindfulness se asociaba inversamente con la ansiedad estado y rasgo.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Ansiedad

El concepto de “ansiedad” ha sido definido de múltiples maneras a lo largo de los años. Inicialmente, fue considerado como un estado emocional, fisiológico y

temporal, luego se le añadió la característica de rasgo de personalidad para explicar la conducta.

En el campo de la Psicología, el término se introdujo por primera vez en los trabajos descubiertos por Freud "Agst" (Ansorena et al., 1983). Posteriormente, Spielberger (1972) la definió como un estado emocional evidente y transitorio vinculado a cambios fisiológicos y caracterizado por una fuerte tensión, intensificada por el sistema nervioso autónomo. Otros autores la definieron como un constructo complejo y ambiguo (Jablensky, 1985; Lewis, 1980, citado por Sarudiansky, 2013).

En años recientes, el concepto evolucionó notablemente. Espinosa-Fernández et al. (2018) denominaron la ansiedad como una reacción de adaptación frente a una situación de riesgo. Barlow (2002) la definió como una emoción orientada al futuro, en la cual la persona no tiene el control sobre los eventos futuros y, en consecuencia, cambia su foco de atención sobre estos. Por su parte, Clark y Beck (2012) sostuvieron que la ansiedad es inherente a la persona y, por lo tanto, se remonta a los inicios de la humanidad. Asimismo, la consideraron un complejo sistémico de respuesta que anticipa sucesos aversivos percibidos como imprevisibles o amenazantes para la persona. La Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014), por su parte, definió el término como la respuesta anticipatoria frente a una amenaza futura y vinculada con conductas de evasión y tensión muscular.

La ansiedad, de esta manera, afecta a las personas en tres áreas: cognitiva, conductual o relacional y somática (Lang, 1968). En el área cognitiva, se evidencia a través de la espera de un peligro. En el área conductual, se muestra como tensión familiar y ambiental, irritabilidad, entre otros. Finalmente, en el área somática, se manifiesta mediante dolores físicos.

Componentes de la ansiedad.

Según Carlson y Hatfield (1992) las emociones, incluida la ansiedad, poseen cuatro componentes principales:

En primer lugar, el componente fisiológico, que engloba todos los cambios surgidos en el sistema nervioso central producto de determinados eventos. En el caso de la ansiedad, esto se debe a la actividad del Sistema Nervioso Simpático Autónomo y se evidencia en el plano externo (dilatación de las pupilas, palidez facial, sudoración, temblores, entre otros.) e interno (aceleración cardíaca, descenso de la salivación, entre otros).

En segundo lugar, está el componente subjetivo. Este involucra las ideas, creencias y pensamientos que se encuentran relacionados con la respuesta fisiológica y emocional ante ciertos estímulos externos.

En tercer lugar, el componente motor-conductual, que involucra las respuestas observables frente a determinadas situaciones, tales como el enfrentamiento o la evasión (Carlson y Hatfield, 1992). Estas respuestas contribuyen a disminuir el malestar ocasionado por la ansiedad (Piqueras et al., 2008).

En cuarto lugar, el componente subjetivo-cognitivo, que involucra la evaluación subjetiva de los estímulos para su consecuente respuesta, que despierta la alarma, el pánico y los pensamientos intrusivos de tipo catastrófico. De acuerdo con Otero et al. (1994), esta apreciación subjetiva es lo que permite reconocer la alteración ansiosa.

La ansiedad como rasgo.

La ansiedad posee rasgos que deben distinguirse. Por ejemplo, Spielberger et al. (1997) señalan que no es lo mismo “ser ansioso” que “estar ansioso”, debido a dos aspectos: por un lado, el concepto de una determinada peculiaridad personal que lleva a responder de la misma forma en distintas situaciones; por otro lado, el

concepto de estado que remite a una condición personal que cambia. El primer caso se trata de una “personalidad ansiosa” y el segundo de una “afectación ansiosa”.

En el contexto universitario, por ejemplo, hay situaciones particularmente ansiógenas para situaciones específicas, tales como las condiciones adecuadas para hacer frente a la virtualidad académica, la tensión propia del desempeño universitario, entre otros. En este sentido, incluso un estudiante que no es particularmente “ansioso” puede experimentar ansiedad. Por tanto, se debe hacer todo lo posible para hacer del ambiente académico una experiencia positiva. Respecto de esto, Pérez et al. (2013) confirmaron que las variables contextuales están asociadas con la salud mental y enfatizaron la influencia de las universidades en el bienestar de sus estudiantes.

La ansiedad como estado y rasgo.

La literatura psicológica ha abordado las diferencias entre ansiedad rasgo y ansiedad estado, lo cual ha generado una reevaluación de los diferentes modelos de personalidad; principalmente, los de interacción (Endler y Kocovski, 2001). La presente investigación, en este sentido, abordará la ansiedad desde el campo de la personalidad, tomando en cuenta la teoría rasgo-estado de Spielberger.

Teoría rasgo-estado de Spielberger.

La ansiedad estado y la ansiedad rasgo, de acuerdo con Spielberger (1972) citado por Ries et al. (2012), son diferentes: la primera es un "estado emocional inmediato, modificable en el tiempo, caracterizado por sentimientos de tensión y cambios fisiológicos" (p. 9). La segunda, en cambio, “es una predisposición estable y consistente del comportamiento” (p. 9); en otras palabras, la persona actúa igual o similar en otros contextos.

Freud, Spielberger y Taylor al respecto, señalan que la ansiedad rasgo es un constructo unidimensional (Sierra et al., 2003). Sin embargo, Endler y Kocovski (2001)

señalan que esta y la ansiedad estado son de naturaleza multidimensional. En este sentido, la ansiedad rasgo presenta cuatro facetas (ambigüedad, peligro físico, evaluación social y rutinas diarias), mientras que la ansiedad estado presenta dos (cognitiva: preocupación y emocional: autonómica).

Ambos conceptos (rasgo y estado) son interdependientes, pues los estímulos ansiógenos del entorno despiertan los estados de ansiedad en las personas que poseen rasgos ansiosos altos. En este sentido, los factores motivacionales, cognitivos y fisiológicos que predisponen al individuo a interpretar ciertos eventos como amenazantes (rasgo), los cuales están relacionados con las características del evento (situación). Estos componentes, en conjunto, son los que determinan la reacción ansiosa (estado) (Endler y Kocovski, 2001).

En síntesis, como señalan Burgos y Gutiérrez (2013), la ansiedad estado se define como el estado transitorio que, de manera consciente, es percibido a través de cierto grado de tensión producto del incremento de actividad del sistema nervioso autónomo. La ansiedad rasgo, por el contrario, como señala Spielberger, se trata de un comportamiento predispuesto y permanente a lo largo del tiempo que hace que el individuo asocie ciertos eventos como amenazantes (Burgos y Gutiérrez, 2013). Esto quiere decir que, cuando la ansiedad se mantiene constante, se puede hablar de un rasgo ansioso (a diferencia del estado ansioso, que no perdura en el tiempo).

Teoría cognitiva de la ansiedad.

Los individuos, por lo general, piensan que las situaciones que viven son las que determinan su nivel de ansiedad; sin embargo, en realidad, son las cogniciones (los pensamientos y la evaluación de la situación) las que, finalmente, la generan. De acuerdo con Clark y Beck (2012), esta cognición desempeña una función mediadora significativa donde primero se da el evento, luego el pensamiento y, finalmente, el

sentimiento de ansiedad. Por su parte, la cognición disfuncional plantea que los responsables de generar la tensión excesiva son los errores de procesamiento cognitivo (dado que este efecto no necesariamente está relacionado con el contexto real) y la activación de creencias disfuncionales (esquemas).

Teorías interactivas.

Esta nueva orientación une al modelo Rasgo-Estado y al modelo situacionista, estableciendo así que la relevancia no está ni en el entorno ni en el sujeto de forma aislada, sino en la interacción entre ambos. En otras palabras, el estado de ansiedad está determinado por la interacción del sujeto con la tensión del contexto (Casado 1994, citado por Sierra et al., 2003).

La personalidad y la ansiedad.

Existe una variedad de conceptos tan amplia sobre la personalidad que algunas teorías psicológicas, incluso, se han convertido en teorías referidas a esta (Melvin y Hillix, 1985). Entre los principales autores que las han estudiado, destacan Freud, Allport y Cattell. Sin embargo, en general, la literatura coincide en que la personalidad se caracteriza por mostrar un comportamiento similar en diversos contextos y ser permanente en el tiempo.

En cuanto a sus características, la principal son los rasgos del desarrollo, a tal punto que las personas se distinguen unas a otras según estos. Esto quiere decir que la personalidad se forja sobre la base de fundamentos biológicos, que luego se modelan a partir de las experiencias vividas. La ansiedad rasgo, en este sentido, es una característica de la personalidad que se expresa de manera consistente a través del tiempo y las circunstancias, pero que difiere en su intensidad. Al respecto, múltiples autores consideran que esta podría ser un factor subyacente a los trastornos

de ansiedad y que su manifestación más pura es el Trastorno de Ansiedad Generalizada.

En la actualidad, sin embargo, se desconoce si los rasgos de personalidad preceden o suceden al problema ansiógeno. Esto debido a que la mayoría de estudios que han abordado la relación entre ansiedad y personalidad han hecho uso de un diseño retrospectivo (preguntan a las personas que padecen el trastorno cómo eran antes de este) o son transversales (evalúan el trastorno y las características de la personalidad en simultáneo). Por su parte, los estudios longitudinales (que primero miden la personalidad y luego si el trastorno aparece) tampoco han obtenido resultados concluyentes.

En cuanto a los antecedentes, se ha podido determinar que los trastornos con factores genéticos tienden a manifestarse de forma temprana y suelen ser experimentarlos aún durante la adultez. Sin embargo, aquellos que los manifestaron después suelen experimentar solo síntomas transitorios.

Niveles de ansiedad.

El estado de ansiedad, de acuerdo con Carrión y Bustamante (2001), puede clasificarse en tres niveles, cada uno con manifestaciones y respuestas diferentes: El primero es el nivel leve. Este es el más común y se caracteriza por un estado de alerta. El campo de percepción aumenta y la persona oye, ve y comprende más que antes. Por tanto, se tiene la capacidad de resolver situaciones problemáticas. Sin embargo, a nivel fisiológico, puede provocar agotamiento e insomnio (Carrión y Bustamante, 2001).

El segundo es el nivel moderado. En este disminuye el campo de percepción para centrarse solo en preocupaciones inmediatas. La persona ve, oye y comprende menos, pero puede atender más si se orienta a ello. Sin embargo, en general,

disminuye su capacidad para, de manera objetiva, analizar la realidad. A nivel fisiológico, se expresa por un aumento de la frecuencia cardíaca y respiratoria, temblores y estreñimientos (Carrión y Bustamante, 2001).

El tercer nivel es el grave. Este se caracteriza por una reducción del campo perceptivo, por lo que la persona es incapaz de concentrarse y debe enfocar toda su atención en aliviar la ansiedad. Para ello, el control es importante para lograr enfocarse en otra área. A nivel fisiológico, se suelen presentar náuseas, taquicardia, y/o dolor de cabeza.

2.2.2. Diferencias de género en la ansiedad

Diversos autores han afirmado que las mujeres, a comparación de los varones, muestran mayores niveles de ansiedad. A nivel nacional, Giannoni (2015), en un estudio realizado a un grupo de universitarios de Lima, obtuvo mayores puntajes de ansiedad rasgo y ansiedad estado en la muestra femenina. De la misma manera, Riveros et al. (2007) identificaron la presencia de síntomas de ansiedad en mayor medida en las mujeres universitarias. Otros trabajos de investigación, como los de Cornejo (2012) en una muestra de jóvenes de 18 y 30 años y los de Morales (2011) en estudiantes de 16 a 18 años de 5to de secundaria, también encontraron hallazgos similares. Por el contrario, en relación con la edad, no se hallaron diferencias relevantes.

A nivel internacional, Benavides y Rodríguez (2010) hallaron que las mujeres del primer año de una universidad de Brasil presentaban mayores niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en comparación con los hombres. Por su parte, Martínez (2014) obtuvo el mismo resultado en su propia muestra de estudiantes universitarios en España.

Causas de mayores niveles de ansiedad en el sexo femenino.

Biológicas: Las características biológicas son, esencialmente, la base de las identidades individuales y colectivas. Uno de sus componentes más importantes es las hormonas, que son las responsables de generar los estados emocionales. Dado que existen diferencias hormonales entre mujeres y hombres, estas determinan, también, sus diferencias emocionales. En este sentido, por ejemplo, son las hormonas femeninas las que generan mayor ansiedad y tendencia a la depresión. De acuerdo con Arenas y Puigcerver (2009), esto se da, sobre todo, en la edad reproductiva de la mujer, debido a los roles sociales que la familia y el entorno le imponen debido a su género. De esta manera, no es sorpresa que ansiedad y depresión tengan una connotación de género. Leskin y Sheikh (2004) citados por Arenas y Puigcerver (2009), en su estudio, encontraron también diferencias entre géneros a nivel fisiológico; por ejemplo, cuando las mujeres entran en pánico suelen presentar síntomas respiratorios más marcados que los hombres, debido a la influencia, sobre todo, de las fluctuaciones hormonales premenstruales.

Psicológicos: La ansiedad, de acuerdo con Chua y Dolan (2000), está constituida por componentes fisiológicos, afectivos y cognitivos. Por su parte, Mistry et al. (2007) manifestaron que el estrés, la depresión o la ansiedad están asociados con problemas socioeconómicos, conflictos familiares y falta de redes de apoyo. Asimismo, influye la crianza de la madre (debido a su influencia en la modelación de la psique desde edad temprana), antecedentes de abuso sexual o físico, y aspectos relacionados con el estilo de vida o el trabajo. Estos problemas pueden causar sentimientos de baja autoestima, pesimismo y falta de control de la vida.

Culturales: Las diferencias de género basadas en el sexismo han sido determinantes para moldear los procesos de socialización desde el desarrollo temprano de las mujeres y los hombres (Gaviria, 2009). A nivel cultural, las familias

brindan un trato diferenciado a sus hijas e hijos, poniéndoles mayores restricciones a las primeras y brindándoles mayor libertad a estos últimos. A nivel educacional, las organizaciones educativas, a lo largo de los años, han reforzado también este trato diferenciado, lo cual ha ocasionado que las mujeres se vuelvan más aprensivas frente a las opiniones de los demás, mientras que los hombres han desarrollado un mayor sentido de seguridad. A nivel social, estas diferencias se evidencian, principalmente, en el ámbito laboral (especialmente, en las remuneraciones). A todo ello, se le suma que las mujeres tienen múltiples cargas; por ejemplo, a nivel laboral y familiar, lo cual se acentúa aún más cuando deciden tener hijos. Todo esto las conduce a un agotamiento que origina, en el transcurso del tiempo, la ansiedad.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

- Ansiedad: Estado de tensión producida por una situación amenazante, sea real o imaginaria.
- Ansiedad-estado: Estado emocional temporal, que se manifiesta a través de un incremento en la actividad del sistema nervioso, que desemboca en tensión.
- Ansiedad-rasgo: Características diferenciales presentes en los individuos propensos a la ansiedad.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo descriptivo-comparativo. Este tiene como objetivo especificar las características de las variables en un determinado contexto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La investigación descriptivo-comparativa no tiene un diseño experimental, debido a que las variables no se manipulan. Por el contrario, se aplica la observación de los fenómenos en su ambiente natural para, posteriormente, analizarlos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Está constituida por 148 estudiantes, de los cuales el 28.4% (n= 42) son varones y el 71.6% (n= 106) son mujeres. El 51.4% pertenece a la carrera de Ciencias de la Comunicación (n= 76), mientras que el 48.6% pertenece a la de Trabajo Social (n= 72). Ambos grupos estudian en la Universidad Nacional de Huacho (ver Tabla 1).

Tabla 1

Distribución de la población

Carrera	Género				Total	%
	Varones	%	Mujeres	%		
Ciencias de la Comunicación	21	14.2	55	37.2	76	51.4
Trabajo Social	21	14.2	51	34.5	72	48.6
Total	42	28.4	106	71.6	148	100.0

Las edades de los estudiantes oscilaron entre 17 y 45 años (20 años en promedio). El 70% (n= 53) de los estudiantes de la escuela de Ciencias de la Comunicación y el 75% (n= 54) de Trabajo Social provienen de la localidad de Huacho, mientras que el resto del alumnado pertenece a las provincias o alrededores.

3.2.2. Muestra

Se ha considerado realizar el muestreo no probabilístico con la fórmula de poblaciones finitas con el objetivo de calcular una muestra representativa para la población de estudio. De esta manera, se determinó una muestra de 107 estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Para ello, se usó el siguiente procedimiento:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Desarrollo de la fórmula.

$N = 148$ estudiantes

$Z = 1.96$ (la seguridad es del 95%)

$E = 5\%$

$P = 50\%$

$Q = 1 - 50\% = 50\%$

$$n = \frac{(148) \cdot (1,96)^2 \cdot (50\%) \cdot (50\%)}{(5\%)^2 \cdot (148 - 1) + (1,96)^2 \cdot (50\%) \cdot (50\%)}$$

$n = 107$

El tamaño de la muestra se estratificó para la población de varones y mujeres, y por carrera de estudio, mediante el índice proporcional $n = \frac{n}{N} = \frac{107}{148} = 0.72$ aplicado a la población definida (ver Tabla 2).

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio

Carreras	Género				Total	%
	Varones	%	Mujeres	%		
Ciencias de la Comunicación	15	14.0	40	37.4	55	51.4
Ciencias Sociales	15	14.0	37	34.6	52	48.6
Total	30	28.0	77	72.0	107	100.0

La muestra de estudio estuvo conformada por estudiantes que fueron seleccionados bajo los criterios de inclusión y exclusión que se presentan a continuación.

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión.

- Estudiantes de la universidad Faustino Sánchez Carrión de Huacho.
- Especialidades de Ciencias de la Comunicación y Trabajo social.
- Alumnos en la modalidad no presencial o a distancia.
- Edades que oscilan entre 17 y 45 años.
- Estudiantes matriculados en el primer semestre académico de 2021.

Criterios de exclusión.

- No pertenecientes a la universidad Faustino Sánchez Carrión de Huacho.
- Alumnos de la modalidad presencial.
- Estudiantes pertenecientes a universidades privadas.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

- H_G : Existen diferencias significativas en la ansiedad estado-rasgo en estudiantes universitarios según sexo de la ciudad de Huacho.
- H_0 : No existen diferencias significativas en la ansiedad estado-rasgo en estudiantes universitarios según sexo de la ciudad de Huacho.

3.3.2. Hipótesis específicas

- H_{e1} : Existen diferencias estadísticamente significativas en la ansiedad-rasgo en estudiantes de las carreras de Ciencias de Comunicación y Trabajo Social de una universidad nacional de Huacho.

3.5. Métodos y técnicas de investigación

El método aplicado fue el hipotético-deductivo, que se define como “aquel procedimiento investigativo que inicia con la observación de un hecho o problema, permitiendo la formulación de una hipótesis que explique provisionalmente dicho problema, para luego realizar su comprobación” (Alfageme et al., 2018, p. 24).

La técnica empleada, por su parte, fue la encuesta. López-Roldán y Fachelli (2015) la definen como una técnica de “recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (p. 8).

3.5.1. *Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)*

Descripción del instrumento.

El Cuestionario de Ansiedad Rasgo-Estado está constituido por dos escalas: ansiedad rasgo y ansiedad estado, con 20 ítems cada una. La primera escala está conformada por 10 ítems negativos y la segunda presenta 7 de estos. En ambas, hay 4 categorías que van del 1 al 4 y que tienen diferentes interpretaciones (Spielberger y Díaz-Guerrero, 2002).

Validez.

Spielberger y Díaz-Guerrero (2002), en su análisis de 300 estudiantes no graduados de la Universidad Estatal de Florida, halló pruebas que validaban la concurrencia de la escala A-Rasgo. Para ello, hizo correlaciones con la Escala de Ansiedad Manifiesta (TMAS) de Taylor, la Escala de Ansiedad IPAT y la Lista de Adjetivos Afectivos de Zuckerman (AACL) en su forma general. En sus resultados, halló que las mujeres universitarias obtuvieron puntuaciones de .75, .80 y .52, mientras que los hombres obtuvieron los puntajes de .76, .79 y .58, respectivamente.

Como dato adicional, se obtuvieron puntuaciones de .77 para una muestra de pacientes neuropsiquiátricos en lo referido a la correlación entre la escala ansiedad rasgo e IPAT, y .63 en la correlación entre la escala de ansiedad rasgo y TMAS.

En el caso de la ansiedad estado, se realizó una relación biserial entre la aplicación de la escala en dos momentos: antes y después de un examen en una muestra de 977 estudiantes de la mencionada universidad. En ella, los varones (N = 332) obtuvieron una puntuación de .60, mientras que las mujeres (N = 645) obtuvieron .73. Para ello, se determinó el grado de correlación a través de la prueba de r de Pearson y el tamaño del efecto conforme al coeficiente de correlación biserial, todo ello mediante el análisis de las puntuaciones que se obtuvieron a través del Cuestionario de Ansiedad Rasgo-Estado y otros.

Confiabilidad.

Spielberger y Díaz-Guerrero (2002) aplicaron, “en una muestra de universitarios no graduados (varones = 88 y mujeres = 109), el método test-retest para obtener la confiabilidad del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)” (p. 10) durante tres tiempos específicos. Los hallazgos fueron los siguientes:

Para la escala de ansiedad rasgo (A-Rasgo), la correlación entre la primera aplicación y la que se realizó luego de una hora fue de .84 para varones y .76 en mujeres; entre la primera aplicación y la realizada 20 días después fue de .86 en varones y .76 en mujeres; y entre la primera aplicación y la realizada pasado 104 días fue de .73 en varones y .77 en mujeres. Para la escala de ansiedad estado (A-Estado), la correlación obtenida entre la primera y la efectuada una hora después fue de .33 en varones y .16 en mujeres; entre la primera y la aplicada 20 días más tarde fue de .54 en varones y .27 en mujeres;

y entre la primera y la realizada luego de 104 días fue de .33 en varones y .31 en mujeres. (Spielberger y Díaz-Guerrero, 2002, p.10)

Asimismo, realizaron un análisis de consistencia interna de las escalas del IDARE, a partir de la cual se obtuvo lo siguiente:

Un alfa de Cronbach de la ansiedad rasgo en el caso de universitarios de primer año (varones: $N = 332$, $\alpha = .86$; mujeres: $N = 644$, $\alpha = .86$), universitarios no graduados (varones: $N = 253$, $\alpha = .90$; mujeres: $N = 231$, $\alpha = .89$) y estudiantes de bachillerato (varones: $N = 190$, $\alpha = .89$; mujeres: $N = 187$, $\alpha = .92$); y de la ansiedad estado en universitarios de primer año (varones: $n = 334$, $\alpha = .83$; mujeres: $n = 648$, $\alpha = .86$), universitarios no graduados (varones: $n = 253$, $\alpha = .89$; mujeres: $n = 231$, $\alpha = .89$) y estudiantes de bachillerato (varones: $n = 190$, $\alpha = .86$; mujeres: $n = 187$, $\alpha = .92$). (Spielberger y Díaz-Guerrero, 2002, p.10)

Finalmente, las correlaciones de reactividad contra escala mostraron, también, consistencia interna: “para la A-Estado fue de .55 para los estudiantes de bachillerato, .45 para los estudiantes del primer año de la universidad y .55 para los estudiantes no graduados. Para la escala de A-Rasgo fueron de .54, .46 y .53, respectivamente” (Spielberger y Díaz-Guerrero, 2002, p. 10).

3.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento se dio a través de tres momentos. Primero, el cuestionario fue enviado a los estudiantes a través de Google Forms. Luego, se les informó detalles tales como la confidencialidad de sus datos y el propósito de la investigación. Finalmente, los participantes completaron sus datos demográficos y respondieron las preguntas correspondientes. En cuanto a la recolección de datos, la literatura señala que aplicar los cuestionarios de manera física o virtual (y no con lápiz y papel) no

representa una diferencia significativa que pudiera influir en los resultados finales. De hecho, se considera que el método más accesible para acceder a un cuestionario es el virtual (Weigold et al., 2013). Por este motivo, se procedió a aplicar este instrumento.

Una vez obtenidas las respuestas de los participantes, se procedió a organizar la información en una base de datos en EXCEL, para luego procesarla en el paquete estadístico SPSS (versión 22.0). A partir de ahí, se realizó un análisis de los ítems para observar su capacidad discriminativa, obteniendo índices de homogeneidad y descriptivos (como media y desviación estándar).

En el análisis inferencial, se observó el cumplimiento de los criterios de normalidad con pruebas de Kolmogorov-Smirnov con la corrección de Lilliefors ($n > 50$) y Shapiro-Wilk ($n < 50$) e igualdad de varianzas con la prueba de Levene. A partir de estos criterios y la cantidad de grupos de comparación, se empleó el estadístico no paramétrico Mann-Whitney.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis de fiabilidad de las variables

4.1.1. Confiabilidad

Para efectos de la investigación, la confiabilidad del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo fue evaluada por medio de su consistencia interna, a través del cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach. Asimismo, se analizaron los ítems mediante Índices de Homogeneidad (IH) y descriptivos, tales como la Media (M) y la Desviación Estándar (DE).

En la primera dimensión, los reactivos de la ansiedad estado señalaron índices de homogeneidad adecuados ($IH \geq .20$) y una tendencia de la media a la puntuación 2 (valor de respuesta “un poco”). El resultado del coeficiente del alfa fue .953, lo cual indica una confiabilidad alta (ver Tabla 4).

Tabla 4

Análisis de ítems y confiabilidad de la escala de ansiedad estado

Ítems	M	DE	IH
1	2.729	.7718	.801
2	2.430	.8480	.670
3	2.234	.7343	.654
4	1.850	.7111	.625
5	2.439	.8487	.713
6	1.738	.7312	.631
7	2.262	.8049	.601
8	2.981	.8239	.597
9	2.196	.7943	.635
10	2.533	.8829	.776
11	2.308	.8513	.665
12	1.944	.7750	.671
13	1.813	.7664	.651
14	1.794	.8874	.750
15	2.822	.7748	.721
16	2.589	.8350	.744
17	2.196	.8177	.734
18	1.879	.7735	.748
19	2.514	.8834	.744
20	2.355	.8929	.753

Nota: Coeficiente Alfa de Cronbach = .953, IC 95% (.940 - .965).

En la segunda dimensión, los ítems de la ansiedad rasgo mostraron índices de homogeneidad mayores o cercanos al valor adecuado ($IH \geq .20$) y una tendencia de la media a la puntuación 2 (valor de respuesta “algunas veces”). El resultado del coeficiente del alfa fue .925, señalando una confiabilidad alta (ver Tabla 5).

Tabla 5

Análisis de ítems y confiabilidad de la escala de ansiedad rasgo

Ítems	M	DE	IH
1	2.299	.7916	.660
2	2.252	.7535	.604
3	2.224	.9143	.726
4	2.131	.9425	.659
5	2.037	.7882	.500
6	2.850	.7499	.535
7	2.364	.8286	.468
8	2.103	.8460	.658
9	2.206	.9188	.604
10	2.224	.8390	.568
11	2.206	.8438	.557
12	2.159	1.0014	.627
13	2.486	.8727	.676
14	2.215	.7894	.146
15	2.084	.7413	.649
16	2.533	.8278	.655
17	2.178	.7500	.620
18	2.093	.8745	.580
19	2.439	.8707	.661
20	2.234	.9574	.702

Nota: Coeficiente Alfa de Cronbach = .925, IC 95% (.903 - .944).

4.1.1. Baremos

Para el procesamiento de los resultados, se establecieron los niveles bajo, promedio y alto, de las dimensiones ansiedad estado y ansiedad rasgo, a partir de las puntuaciones de los centiles 25 (primer cuartil) y 75 (tercer cuartil). De la misma forma, se procedió para varones y mujeres, así como para los estudiantes de las carreras de Ciencias de la Comunicación y Trabajo Social. En términos generales, los participantes presentaron un puntaje promedio de ansiedad estado de 45.61 (D.E=11.84) y una media de 45.32 (D.E = 10.89) en ansiedad rasgo (ver Tabla 6)

Tabla 6*Centiles y puntaje promedio de ansiedad estado y rasgo por género y carrera*

Centiles	Varones		Mujeres		Ciencias de la Comunicación		Trabajo Social		TOTAL		Decatipos
	Estado	Rasgo	Estado	Rasgo	Estado	Rasgo	Estado	Rasgo	Estado	Rasgo	
99	72 – 80	72 - 80	73 - 80	70 – 80	72 - 80	71 - 80	56 - 80	54 - 80	73 – 80	72 - 80	10
95	71	66	67	67.1	71	70	55	53	67.2	67	9
90	60	54	60	64.2	67	66	50	50	60	62	8
85	57	49	57	57.6	62	64	47	48	56	57	8
80	53	-	55	56	59	61	46	48	55	54	7
75	52	48	54	53	56	57	46	47	54	51	7
70	50	47	53	52	55	56	45	44	52	49	7
65	49	45	51	49	55	53	43	43	51	-	6
60	46	44	50	-	54	52	43	43	50	48	6
55	43	43	48	48	54	49	42	42	48	47	6
50	39	39	48	47	52	49	42	42	46	45	6
45	37	37	46	46	51	48	39	41	45	-	5
40	35	34	45	44	50	47	39	40	43	43	5
35	-	33	-	43	50	47	37	39	42	42	5
30	32	31	43	42	48	45	35	38	39	41	4
25	-	30	42	41	48	43	33	35	38	39	4
20	31	29	39	40	44	42	32	33	35	36	4
15	25	26	36	39	38	37	31	33	32	33	3
10	23	24	33	35	29	30	30	31	31	31	3
5	-	-	30	33	22	24	27	29	24	28	2
1	0 – 20	0 - 23	0 - 22	0 – 31	0 - 20	0 - 23	22	27	0 – 20	0 - 23	1
N	30	30	77	77	55	55	52	52	107	107	N
Media	41.10	39.37	47.36	47.64	50.69	49.25	40.23	41.15	45.61	45.32	Media
Desviación típica	14.17	11.86	10.38	9.61	12.65	12.19	8.03	7.40	11.84	10.89	Desviación típica

De acuerdo con la información presentada, en la Tabla 7 se definen los niveles y rangos para medir la ansiedad estado–rasgo en los estudiantes varones y mujeres de las carreras de Ciencias de la Comunicación y Trabajo Social.

Tabla 7

Niveles y rangos de ansiedad estado-rasgo general, por género y carrera de estudio

Nivel	Varones		Mujeres		Ciencias de la Comunicación		Trabajo Social		Total	
	E	R	E	R	E	R	E	R	E	R
Bajo	0-31	0-30	0-42	0-41	0-47	0-43	0-33	0-35	0-38	0-39
Promedio	32-51	31-47	43-53	42-52	48-55	44-56	34-45	36-46	39-53	40-50
Alto	52-80	48-80	54-80	53-80	56-80	57-80	46-80	47-80	54-80	51-80

Nota: E (estado), R (rasgo).

4.2. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

Tabla 8

Nivel de ansiedad estado y rasgo reportado por los estudiantes

Nivel	Ansiedad estado		Ansiedad rasgo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	26.2%	28	26.2%
Promedio	52	48.6%	52	48.6%
Alto	27	25.2%	27	25.2%
Total	107	100.0%	107	100.0%

La Tabla 8 muestra que el 48.6% de estudiantes presenta un nivel promedio de ansiedad estado, seguido de un 26.2% que la presentan en un nivel bajo y un 25.2% que evidenció un nivel alto. En cuanto a la ansiedad rasgo, el 48.6% de estudiantes también mostraron un nivel promedio, mientras que el 26.2% se ubicaron en un nivel bajo y un 25.2% en el nivel alto.

Tabla 9*Nivel de ansiedad estado y rasgo reportado por los estudiantes varones*

Nivel	Varones			
	Ansiedad estado		Ansiedad rasgo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	26.7%	9	30.0%
Promedio	15	50.0%	13	43.3%
Alto	7	23.3%	8	26.7%
Total	30	100.0%	30	100.0%

La ansiedad estado en los varones, como se muestra en la Tabla 9, fue mayor en el nivel promedio (50%), seguido de un 26.7% en el nivel bajo y un 23.3% en el nivel alto. En cuanto a la ansiedad rasgo, se observó que el 43.3% de estudiantes presentaron un nivel promedio, un 30% un nivel bajo y un 26.7% un nivel alto.

Tabla 10*Nivel de ansiedad estado y rasgo de las estudiantes mujeres*

Nivel	Mujeres			
	Ansiedad estado		Ansiedad rasgo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	29.9%	20	26.0%
Promedio	32	41.6%	37	48.1%
Alto	22	28.6%	20	26.0%
Total	77	100.0%	77	100.0%

La ansiedad estado en las mujeres, como se muestra en la Tabla 10, fue de 41.6% en el nivel promedio, 29.9% en el nivel bajo y 28.6% en el nivel alto. En cuanto a la ansiedad rasgo, se observó que un 48.1% de las participantes presentaron un nivel promedio, mientras que en los niveles bajo y alto presentaron la misma proporción (26%).

Tabla 11

Nivel de ansiedad estado y rasgo reportado por los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación

Nivel	Ciencias de la Comunicación			
	Ansiedad estado		Ansiedad rasgo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	21.8%	15	27.3%
Promedio	27	49.1%	25	45.5%
Alto	16	29.1%	15	27.3%
Total	55	100.0%	55	100.0%

En cuanto a los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación, como se muestra en la Tabla 11, un 49.1% presentó un nivel promedio de ansiedad estado, seguido por los resultados obtenidos para los niveles alto (29.1%) y bajo (21.8%). En cuanto a la ansiedad rasgo, se observó que un 45.5% de los estudiantes se agruparon en un nivel promedio, con igual proporción en los niveles alto y bajo (27.3%).

Tabla 12

Nivel de ansiedad estado y rasgo reportado por los estudiantes de la carrera de Trabajo Social

Nivel	Trabajo Social			
	Ansiedad estado		Ansiedad rasgo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	26.9%	15	28.8%
Promedio	25	48.1%	24	46.2%
Alto	13	25.0%	13	25.0%
Total	52	100.0%	52	100.0%

La ansiedad estado en los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, por su parte, como se muestra en la Tabla 12, fue de un 48.1% en el nivel promedio, seguido de los niveles bajo (26.9%) y alto (25%). Por su parte, en cuanto a la ansiedad

rasgo, se observó que un 46.2% de los estudiantes se agruparon en un nivel promedio, seguido de los niveles bajo (28.8%) y alto (25%).

Para comprobar las hipótesis de estudio de diferencias, primero se verificó el cumplimiento de los criterios la normalidad (pruebas de normalidad) para determinar el empleo de un estadístico paramétrico o no paramétrico. Asimismo, se hallaron los estadísticos descriptivos –así como el uso de pruebas de normalidad como la de Kolmogorov-Smirnov, con la corrección de Lilliefors (K-S-L) – para muestras mayores a 50 sujetos.

Tabla 13

Descriptivos y normalidad de ansiedad estado-rasgo

Dimensiones	n	M	DE	K-S-L	P
Ansiedad estado	107	45.607	11.836	.053	.200
Ansiedad rasgo	107	45.318	10.889	.097	.016

En la aplicación de la prueba de normalidad (Tabla 13), la ansiedad estado obtuvo una media de 46 y una desviación estándar de 12 ($M = 45.61$, $DE = 11.83$), con una distribución de sus puntuaciones ajustada a la curva normal ($K-S-L = .053$, $p > .05$). En ansiedad rasgo, se halló una media de 45 y una desviación estándar de 11 ($M = 45.32$, $DE = 10.89$) y la distribución difirió de la curva normal ($K-S-L = .097$, $p < .05$). En ansiedad estado, se cumplió con el criterio de normalidad ($p > .05$), mientras que, en ansiedad rasgo, no se cumplió con este criterio ($p < .05$). Por lo tanto, la comprobación de hipótesis se realizó con el estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney para ambas dimensiones.

4.3. Contrastación de hipótesis

Para determinar las diferencias de la ansiedad estado y rasgo por género y carrera de los estudiantes universitarios, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney. De esta manera, se comprobó la hipótesis general planteada:

- **H_G**: Existen diferencias significativas en la ansiedad estado-rasgo en estudiantes universitarios según sexo de la ciudad de Huacho.
- **H₀**: No existen diferencias significativas en la ansiedad estado-rasgo en estudiantes universitarios según sexo de la ciudad de Huacho.

Tabla 14*Diferencias de la ansiedad estado- rasgo según el sexo en los estudiantes*

Dimensiones	Género	Rp	U	Z	p	Tamaño del efecto (r_b)
A- Estado	Varón	42.63	814.0	-2.37	.018	.295
	Mujer	58.43				
A- Rasgo	Varón	38.22	681.5	-3.29	.001	.410
	Mujer	60.15				

Nota: $p < .05$; $p < .01$; r_b = Coeficiente biserial de rango.

En la comparación por sexo entre varones y mujeres (Tabla 14), se encontraron diferencias estadísticamente significativas en ansiedad estado ($U= 814.0$, $p .018$) y ansiedad rasgo ($U= 681.5$, $p .001$). Estos hallazgos permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general ($p < 0.05$).

Respecto a la ansiedad estado, se observó que las mujeres son más propensas que los hombres a padecer de una ansiedad transitoria, dado que, en las puntuaciones de los rangos promedios (R_p), las mujeres presentaron un mayor puntaje ($R_p= 58.43$) que los varones ($R_p= 42.63$). Por otra parte, de acuerdo con el tamaño del efecto, se evidencia que las diferencias en la ansiedad estado que presentan las mujeres y hombres, en general, es baja ($r_b= .295$) (ver Anexo 5, Figura 1).

Se observó, del mismo modo, que las mujeres son más propensas que los hombres a padecer de ansiedad constante, dado que, en las puntuaciones de los rangos promedios (R_p), las mujeres presentaron un mayor puntaje ($R_p= 60.15$) que

los varones ($R_p = 38.22$). Asimismo, de acuerdo con el tamaño del efecto, se evidencia que las diferencias en la ansiedad rasgo que presentan las mujeres y los hombres es moderada ($r_b = .410$) (ver Anexo 5, Figura 2).

En cuanto a la primera hipótesis específica, por su parte, se formularon los siguientes enunciados:

- **H_{e1}**: Existen diferencias estadísticamente significativas en la ansiedad rasgo en estudiantes de la carrera de Ciencias de Comunicación y Trabajo Social de una universidad nacional de Huacho.
- **H₀**: No existen diferencias estadísticamente significativas en la ansiedad rasgo en estudiantes de la carrera de Ciencias de Comunicación y Trabajo Social de una universidad nacional de Huacho.

Tabla 15

Diferencias de la ansiedad rasgo según la carrera de estudiantes universitarios

Dimensiones	Carrera	Rp	U	Z	P	Tamaño del efecto (r_b)
Ansiedad Rasgo	Ciencias de la Comunicación	66.36	750.0	-4.24	.000	.476
	Trabajo social	40.92				

Nota: $p < .05$, $p < .01$, r_b = Coeficiente biserial de rango

Se encontraron, como lo muestra la Tabla 15, diferencias en ansiedad rasgo ($U = 750.0$, $p = .000$) conforme a la carrera de los estudiantes; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la primera hipótesis específica ($p < 0.05$). De esta manera, se observa que los estudiantes de Ciencias de la Comunicación presentan un mayor estado de ansiedad que los de Trabajo Social, dado que, en las puntuaciones de los rangos promedios (R_p), los alumnos de la carrera Ciencias de la Comunicación presentaron un mayor puntaje ($R_p = 66.36$) que los de Trabajo Social ($R_p = 40.92$). Asimismo, de acuerdo con el tamaño del efecto, se evidencia que las diferencias en

la ansiedad rasgo que presentan los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación y Trabajo Social es moderada ($r_b = .476$) (ver Anexo 5, Figura 3).

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se formularon los siguientes enunciados:

- **H_{e2}:** Existen diferencias estadísticamente significativas en la ansiedad estado en estudiantes de las carreras de Ciencias de la Comunicación y Trabajo Social de una universidad nacional de Huacho.
- **H₀:** No existen diferencias estadísticamente significativas en la ansiedad estado en estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación y Trabajo Social de una universidad nacional de Huacho.

Tabla 16

Diferencias de la ansiedad estado según la carrera de estudiantes universitarios

Dimensiones	Carrera	Rp	U	Z	p	Tamaño del efecto (r_b)
Ansiedad Estado	Ciencias de la Comunicación	69.40	583.0	-5.28	.000	.592
	Trabajo Social	37.71				

Nota: $p < .05$; $p < .01$; r_b = Coeficiente biserial de rango.

Se encontraron, como lo muestra la Tabla 16, diferencias en ansiedad estado ($U = 583.0$, $p = .000$) según la carrera de los estudiantes; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la segunda hipótesis específica ($p < 0.05$). De esta manera, se constata que los estudiantes de Ciencias de la Comunicación presentan un mayor estado de ansiedad transitorio que los de Trabajo Social, ya que en las puntuaciones de los rangos promedios (R_p), los alumnos de la carrera Ciencias de la Comunicación presentaron un mayor puntaje ($R_p = 69.40$) que los de Trabajo Social ($R_p = 37.71$). Asimismo, de acuerdo con el tamaño del efecto, se evidencia que las diferencias en

la ansiedad estado que presentan los estudiantes de ambas carreras es moderada ($r_b = .592$) (ver Anexo 5, Figura 4).

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

El presente trabajo tiene como objetivo comparar los niveles de ansiedad estado-rasgo en estudiantes universitarios según sexo de la ciudad de Huacho durante el 2022. Entre los resultados hallados respecto de ansiedad estado ($U= 814.0$, $p .018$) y ansiedad rasgo ($U= 681.5$, $p .001$), se presentaron diferencias significativas en ambos sexos. Estos datos, al ser comparados con las investigaciones de Castillo (2019) sobre predisposición a conductas ansiosas por género, evidencian una correlación significativa de ansiedad en el caso de estudiantes mujeres (0.839), mucho mayor que la hallada en los hombres. Asimismo, otro resultado obtenido demuestra que una persona que presenta ansiedad rasgo, como lo planteó también Spielberger et al. (1970), tenderá a percibir situaciones como amenazantes.

En cuanto a los objetivos específicos, el primero fue el siguiente: "Identificar los niveles de ansiedad estado-rasgo según sexo en una universidad nacional". En lo referido a los varones y la ansiedad estado, estos obtuvieron un porcentaje mayor en el nivel promedio (50%), seguido de un 26.7% en el nivel bajo y un 23.3% en el nivel alto. En cuanto a la ansiedad rasgo, se observó que la mayoría de varones se ubican en los niveles promedio (43.3%), mientras que el 30% correspondió al nivel bajo y el 26.7% al nivel alto. En lo referido a las mujeres y la ansiedad estado, se apreció que 41.6% reportó un nivel promedio, mientras que un 29.9% reportó un nivel bajo y un 28.6% reportó un nivel alto. Sobre la ansiedad rasgo, se observó que un 48.1% de las participantes se agruparon en un nivel promedio y los niveles bajo y alto indicaron la misma proporción (26%). Estos resultados se relacionan con otras investigaciones, como la de Fernández et al. (2019), quienes demostraron que el nivel de ansiedad-estado está relacionado con el sexo. En ese caso, la puntuación general obtenida fue

mayor en mujeres que en hombres (diferencia de puntuación: 4.24 puntos; $p < 0.001$) en una muestra de estudiantes de la Universidad de Córdoba.

El segundo objetivo específico fue el siguiente: “Identificar los niveles de ansiedad estado-rasgo según carrera en una universidad nacional”. Los resultados obtenidos en relación con los niveles de ansiedad estado en los estudiantes de Ciencias de la Comunicación revelan que el 49.1% obtuvo un nivel promedio, el 29.1% un nivel alto y el 21.8% un nivel bajo. Asimismo, los estudiantes de la carrera de Trabajo Social obtuvieron un nivel promedio de 48.1%, un nivel bajo de 26.9% y un nivel alto de 25%. En cuanto a la ansiedad rasgo, los estudiantes de Ciencias de Comunicación obtuvieron un nivel promedio de 45.5% y un nivel alto y bajo con igual proporción de 27.3%. Los estudiantes de Trabajo Social obtuvieron un nivel promedio de 46.2%, un nivel bajo de 28.8% y un nivel alto de 25%. Estos datos coinciden con los hallazgos de Huilca (2019), quien concluyó que existen diferencias significativas entre la ansiedad rasgo (.000) y estado (.001) según sexo en una universidad privada. Sin embargo, también se observa que existen diferencias significativas en relación con la ansiedad rasgo (.003) y estado (.000) según sexo en una universidad pública (p.6).

El tercer objetivo específico fue el siguiente: “Comparar la ansiedad rasgo en los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación con Trabajo Social”. Los resultados, como se mostró en la Tabla 15, mostraron que existen diferencias estadísticamente significativas ($U = 750.0$, $p = .000$) a favor de los estudiantes de Trabajo Social. Por lo tanto, los estudiantes de Ciencias de la Comunicación presentan un mayor nivel de ansiedad rasgo en comparación con los resultados de los de Trabajo Social. Al respecto, Huilca (2019) concluyó que, para ambas variables, existen “diferencias significativas en relación al rasgo (.001) según las carreras,

especialmente entre las de Psicología y Administración en una universidad pública” (p. 31). Por su parte, Martínez y Pérez (2014, citados en Huillca, 2019) mostraron diferencias significativamente más altas en ansiedad rasgo ($p=0.004$) en las carreras de Educación Social que Pedagogía.

Finalmente, el cuarto objetivo específico fue el siguiente: “Comparar la ansiedad estado en estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación con Trabajo Social”. Estos resultados se presentaron en la Tabla 16 y mostraron que existen diferencias estadísticamente significativas ($U= 583.0$, $p .000$) entre los estudiantes de Ciencias de la Comunicación y los de Trabajo Social, donde los primeros presentan una ansiedad estado más elevada. Estos datos, al ser comparados con lo hallado por Martínez (2021), evidenciaron lo siguiente:

Existe una mayor fuerza de asociación entre ansiedad estado y ansiedad social ($\rho = .220$; $p < .01$), en comparación con la ansiedad rasgo y ansiedad social ($\rho = .153$; $p < .01$). Ello entre los cinco componentes de la ansiedad social y la ansiedad estado en estudiantes de pregrado de las carreras de Psicología y Derecho de una universidad privada de Lima Sur. (p. 9)

5.2. Conclusiones

1. Las mujeres y los varones presentan diferencias estadísticamente significativas de ansiedad estado y ansiedad rasgo, donde las primeras sufren en ambas en mayor nivel.
2. Los estudiantes de Ciencias de la Comunicación, en comparación con los de Trabajo Social, presentan niveles más altos de ansiedad estado y ansiedad rasgo. Las diferencias son estadísticamente significativas.
3. Se rechazan las hipótesis nulas y se aceptan las hipótesis alternativas.

5.3. Recomendaciones

1. Realizar un estudio con muestras más amplias, donde se incluyan a varones y mujeres de otras especialidades profesionales de universidades públicas y particulares.
2. Implementar charlas sobre cómo prevenir la ansiedad en las universidades e instituciones educativas superiores, para que los estudiantes incorporen nuevas estrategias para mejorar su rendimiento educativo.
3. Efectuar investigaciones comparativas de ansiedad rasgo y estado con estudiantes varones y mujeres de universidades privadas.
4. Comunicar los resultados de esta investigación a universidades e instituciones del Estado que tengan relación con la salud mental de los estudiantes; en especial, de la población femenina.
5. Evaluar continuamente los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en las instituciones educativas superiores para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.
6. Poner mayor interés en prevenir la ansiedad en estudiantes mujeres; sobre todo, en los centros de estudios.
7. Analizar los contenidos y la metodología de enseñanza que se imparten en la especialidad de Ciencias de la Comunicación, con la finalidad de detectar aspectos estresantes.

REFERENCIAS

- Agudelo, D., Casadiegos, C. y Sánchez, D. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 1(1), 34-39.
- Alfageme, S., Quesada, C. y Domínguez, A. (2018). Relación entre el factor prisionización y las dimensiones de personalidad de extraversión y neuroticismo de Eysenck. *Cuadernos de Medicina Forense*, 24(12), 14-22.
- Alva, F. (2017). *Ansiedad rasgo - estado en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso escolar en dos Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho. Lima, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8554>
- Ansorena, A., Cobo, J. y Romero, I. (1983). El constructo ansiedad en Psicología: una revisión. *Estudios de Psicología*, 16, 31-45.
- Arco, J., López, S., Heilborn, V. y Fernández, F. (2005). Terapia breve en estudiantes universitarios con problemas de rendimiento académico y ansiedad: eficacia del modelo "La Cartuja". *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(3), 589-608.
- Arenas, C. y Puigcerver, A. (2009). Diferencias entre hombres y mujeres en los trastornos de ansiedad: una aproximación psicobiológica. *Escritos de Psicología*, 3(1), 20-29.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Editorial Médica Panamericana.
- Barlow, D. (2002). *Ansiedad y sus trastornos: La naturaleza y el tratamiento de la ansiedad y el pánico*. Guilford Press.

- Barraza, A. (2018, mayo). *Estrés académico: un estado de la cuestión*. Psicología Científica. <http://www.psicologiacientifica.com/estresacademico-2>
- Benavides, A. y Rodríguez, J. (2010). Ansiedad en dos estudiantes mediante la expectativa del examen vestibular. *Paideía*, 20(45), 57-62.
- Burgos, P. y Gutiérrez, A. (2013). *Adaptación y Validación del Inventario Ansiedad Estado- Rasgo (STAI) en Población Universitaria de la Provincia de Ñuble* [Tesis de pregrado, Universidad del Bío-Bío]. Repositorio de la Universidad del Bío-Bío. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/265>
- Cabeza, A., Llumiquinga, J., Vaca, M. y Capote, G. (2018). Niveles de ansiedad entre estudiantes que inician y culminan la carrera en actividad física. *Revista Cubana de Investigaciones*, 37(2), 12-30.
- Carlson, J. y Hatfield, E. (1992). *Psicología de la emoción*. Holt, Rinehart and Winston.
- Carrión, O. y Bustamante, G. (2001). *Ataques de pánico y trastornos de fobia y ansiedad*. Galerna.
- Castillo, M. (2019). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima Norte, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23148>
- Castillo, R. y Luque, A. (2018). Género y conductas ansiosas en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 39-50.
- Chua, P. y Dolan, J. (2000). *The neurobiology of anxiety and anxiety-related disorders: A functional neuroimaging perspective*. Academic Press.
- Clark, D. y Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad biblioteca de psicología*. Desclée de brouwer.

- Clemente, Z. (2021). *Estrés académico y ansiedad en estudiantes de licenciatura de enfermería* [Tesis de pregrado, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/11807>
- Collado, L. (2014). *Estudio comparativo de los niveles de ansiedad en estudiantes de las carreras profesionales de derecho, ingeniería, medicina humana, y psicología de instituciones particulares y estatales de Lima metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/4679>
- Cornejo, C. (2012). *Control psicológico y ansiedad rasgo en una muestra clínica de adultos tempranos* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1480>
- Cruz, J. y Herrera, S. (2021). *Personalidad y ansiedad estado rasgo en profesionales de enfermería en un Hospital Nacional de Puente Piedra* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/1120>
- Delgado, L. (2017). *Ansiedad estado-rasgo y miedo de hablar en público en estudiantes de la Institución IDEA. Perú-Huaraz 2017* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio de la Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4573>
- Endler, N. y Kocovski, N. (2001). Revisión de la ansiedad de estado y rasgo. *Diario de Trastornos de ansiedad*, 15, 231-245.

- Espinosa-Fernández, L., García-López, L. y Muela, J. (2018). Promoción de la salud y bienestar emocional en los adolescentes: Panorama actual, recursos y propuestas. *Revista de Estudios de Juventud*, 121, 210-228.
- Fernández, M., García, I., Portero de la Cruz, S. y Cebrino, J. (2021). Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Investigación*, 18(112), 1-11.
- Garavito, P. (2017). *Mindfulness y ansiedad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8965>
- García-Batista, Z., Cano-Vindel, A. y Herrera, S. (2014). Estudio comparativo de ansiedad entre muestras de estudiantes dominicanos y españoles. *Escritos de psicología*, 7(3), 25-32.
- García-Ros, R., Pérez-González, F., Pérez-Blasco, J. y Natividad, L. (2012). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 143-154.
- Gaviria, S. (2009). ¿Por qué las mujeres se deprimen más que los hombres? *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38(2), 316-324.
- Giannoni, E. (2015). *Tesis Procrastinación Crónica y la Ansiedad Estado-Rasgo en una muestra de estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6022>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Educación.
- Huillca, G. (2019). *Ansiedad en Estudiantes Universitarios de una Universidad Pública y Privada de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad San Martín]

- de Porres]. Repositorio de la Universidad San Martín de Porres.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5381>
- Lang, P. (1968). *Reducción del miedo y conducta del miedo: problemas en el tratamiento de un constructo*. Asociación Americana de Psicología.
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Martínez, O. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. *Ensayos*, 29(2), 63-78.
- Martínez, P. (2021). *Ansiedad estado y ansiedad rasgo asociada a la ansiedad social en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma.
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/4073>.
- Melvin, M. y Hillix, W. (1985). *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneos*. Paidós.
- Mistry, R., Stevens, G., Sareen, H., De Vogli, R. & Halfon, N. (2007). Parenting-Related Stressors and Self-Reported Mental Health of Mothers With Young Children [Factores estresantes relacionados con la crianza y salud mental autoinformada de madres con niños pequeños]. *American Journal of Public Health*, 97(7), 1261-1268.
- Molero, M., Herrera, I., Pérez-Fuentes, M. y Gázquez, J. (2020). *Análisis de la amenaza percibida por la COVID-19 en población española*. Elsevier.
- Morales, E. (2011). La ansiedad social en el ámbito universitario. *Revista Griot*, 4(1), 35-48.
- Otero, J., Jiménez, P. y Sandín, B. (1994). Cartografía de la actividad eléctrica cerebral. Aspectos conceptuales y metodológicos. *Psiquis*, 15(6), 26-41.

- Pérez, C., Maldonado, P. y Aguilar, C. (2013). Clima educativo y su relación con la salud mental de alumnos universitarios chilenos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 22(3), 257-268.
- Pérez, M. (2019, marzo). *En el mundo, más de 264 millones de personas viven con trastorno de ansiedad*. Boletín de Psicología. [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2019_167.html#:~:text=La%20ansiedad%20es%20el%20trastorno,\(IFC\)%20de%20la%20UNAM](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2019_167.html#:~:text=La%20ansiedad%20es%20el%20trastorno,(IFC)%20de%20la%20UNAM).
- Piqueras, J., Martínez, A., Ramos, V., Rivero, R., García, L. y Oblitas, L. (2008). Ansiedad, depresión y salud. *Suma Psicológica*, 15(1), 43-73.
- Ries, F., Castañeda, C., Campos, M. y Del Castillo, O. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 9-16.
- Riveros, M., Hernández, H. y Rivera, J. (2007). Niveles de Depresión y Ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 10(1), 91-102.
- Rodrich, A. (2019). *Autoestima y ansiedad estado-rasgo en adultos universitarios de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima. <http://repositorio-anterior.ulima.edu.pe/handle/ulima/8949>
- Sánchez, H. y Mejía, K. (2020). *Investigaciones en salud mental en condiciones de pandemia por el Covid 19* [Tesis de pregrado, Universiada Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3311>
- Sánchez, H., Yarlequé, L., Alva, L., Núñez, E., Arenas, C., Matalinares, M. y Fernández, C. (2021). Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú en cuarentena por Covid-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(2), 346-353.

- Saravia, M., Cazorla, P. y Cedillo, L. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una Universidad Privada del Perú en tiempos del Covid-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 2(4), 1-6.
- Sarudiansky, M. (2013). Ansiedad, angustia y neurosis. Antecedentes conceptuales e históricos. *Psicología Iberoamericana*, 21(2), 19-28.
- Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Malestar E Subjetividade*, 3(1), 10-59.
- Spielberger, C. (1972). *La ansiedad como estado emocional*. Prensa académica.
- Spielberger, C. y Díaz-Guerrero, R. (2002). *IDARE: Inventario de ansiedad: Rasgo y Estado*. Manual Moderno
- Spielberger, C., Gorsuch, R. y Lushene, R. (1970). *Inventario de la ansiedad rasgo-estado*. Consulting Psychologists Press.
- Spielberger, C., Gorsuch, R. y Lushene, R. (1997). *Cuestionario de ansiedad. Estado-Rasgo, STAI*. TEA.
- Spielberger, C., Pollans, C. y Wordan, T. (1984). *Desórdenes de ansiedad*. John Wiley and Sons.
- Ticona, M., Zela, N. y Vásquez, L. (2021). Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. *Revista científica de Sistemas e informática*, 1(2), 27-37. <https://doi.org/10.51252/rcsi.v1i2.161>
- Velasco, E. (2020). *Robótica pedagógica móvil y pensamiento computacional. Una propuesta de actividad lúdica*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Villarreal, J., Ortiz, L. y Fandiño, K. (2019). *Prevalencia de ansiedad en población universitaria de la ciudad de Bucaramanga, según el cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAI)* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de

Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/13825?locale=es>

Weigold, A., Weigold, I. y Russell, E. (2013). Examen de la equivalencia de datos de Internet y papel y lápiz basados en encuestas de autoinforme métodos de recolección. *Métodos psicológicos*, 18(1), 53-70.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SEGÚN SEXO DE LA CIUDAD DE HUACHO, 2022

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Qué diferencia existe entre la ansiedad estado-rasgo en estudiantes universitarios según sexo en una universidad nacional de Huacho?	Objetivo general:	Hipótesis general:		Tipo de investigación:
	Comparar los niveles de ansiedad rasgo y ansiedad estado en estudiantes varones y mujeres en una universidad nacional.	H _G : Existe diferencias significativas en la ansiedad estado y rasgo en estudiantes universitarios varones y mujeres de una universidad nacional.	Variable 1: Sexo	Comparativa descriptiva Diseño de investigación
	Objetivos específicos:	H ₀ : No Existe diferencias significativas la ansiedad estado y rasgo en estudiantes universitarios varones y mujeres de una universidad nacional. Hipótesis específicas	Variable 2: Ansiedad	No experimental, transversal.
	1. Identificar los niveles de ansiedad estado-rasgo según sexo en una universidad nacional.	Hipótesis específicas:		Población y muestra: Está constituida por 148 estudiantes de los cuales 42 son varones y 106 son mujeres quienes pertenecientes a la carrera de Ciencias de la Comunicación y a la carrera de Trabajo Social en una universidad nacional de Huacho.
2. Identificar los niveles de ansiedad estado-rasgo según carrera en una universidad nacional.	H _{e1} : Existe diferencias significativas en los rasgos de ansiedad en estudiantes de las carreras de ciencias de comunicación y trabajo social de una universidad nacional.			
3. Comparar la ansiedad rasgo en estudiantes de la carrera de ciencias de la comunicación con trabajo social en una universidad nacional.	H ₀ : No Existe diferencias significativas en los rasgos de ansiedad en estudiantes de las carreras de ciencias de la comunicación y trabajo social de una universidad nacional.			
4. Comparar la ansiedad estado en estudiantes de la carrera de ciencias de la comunicación con trabajo social en una universidad nacional.	H _{e2} : Existe diferencias significativas en el estado de ansiedad en estudiantes de las carreras de ciencias de la			Técnica: Encuesta

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
		<p>comunicación y trabajo social de una universidad nacional.</p> <p>H₀: No Existe diferencias significativas en el estado de ansiedad en estudiantes de las carreras de ciencias de la comunicación y trabajo social de una universidad nacional.</p>		<p>Instrumento de medición: Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE) de R. Gorsuch, R. Lushene y Ch. Spielberger</p>

Anexo 2: Ficha técnica y protocolo del instrumento

Ficha técnica:

Nombre del instrumento	:	Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)
Autores	:	Ch. Spielberger. R. Gorsuch, R. Lushene
Año de creación	:	1970.
Objetivo	:	Evaluación ansiedad estado rasgo.
Ámbito de aplicación	:	Alumnos de secundaria, universitarios y adultos.
Tiempo	:	Sin limite
Total, de ítems	:	40 ítems, de los cuales 20 corresponden a la Escala Ansiedad Rasgo y 20, a la Escala Ansiedad Estado.

Anexo 3: Instrumentos tipeados

Escalas del Cuestionario de Ansiedad Rasgo-Estado

IDARE

Autores: Ch. Spielberger, R. Gorsuch, R. Lushene

Inventario de autoevaluación

INSTRUCCIONES

Algunas expresiones que la gente usa para describirse abajo. Lee cada frase y marque con una (X) el número que indique cómo *se siente ahora mismo*, o sea, en este momento. No hay respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa cómo se siente generalmente. Tenga en cuenta que cada número corresponde a lo siguiente:

	1	2	3	4
	No en lo absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
	Ítems			
	Respuestas			
1. Me siento calmado(a)	1	2	3	4
2. Me siento seguro(a)	1	2	3	4
3. Estoy tenso(a)	1	2	3	4
4. Estoy contrariado(a)	1	2	3	4
5. Estoy a gusto	1	2	3	4
6. Me siento alterado(a)	1	2	3	4
7. Estoy preocupado(a) actualmente por algún posible contratiempo	1	2	3	4
8. Me siento descansado(a)	1	2	3	4
9. Me siento ansioso(a)	1	2	3	4
10. Me siento cómodo(a)	1	2	3	4
11. Me siento con confianza en mí mismo(a)	1	2	3	4
12. Me siento nervioso(a)	1	2	3	4
13. Me siento agitado(a)	1	2	3	4
14. Me siento "a punto de explotar"	1	2	3	4
15. Me siento reposado(a)	1	2	3	4
16. Me siento satisfecho(a)	1	2	3	4
17. Estoy preocupado(a)	1	2	3	4
18. Me siento agitado(a) y aturdido(a)	1	2	3	4
19. Me siento alegre	1	2	3	4
20. Me siento bien	1	2	3	4

Escalas del Cuestionario de Ansiedad Rasgo-Estado

IDARE

Autores: Ch. Spielberger, R. Gorsuch, R. Lushene

Inventario de autoevaluación

INSTRUCCIONES

Algunas expresiones que la gente usa para describirse abajo. Lee cada frase y marque con una (X) que indique cómo se siente *generalmente*. No hay respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa cómo se siente *generalmente*. Tenga en cuenta que cada número corresponde a lo siguiente:

	1	2	3	4
	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
Ítems	Respuestas			
21. Me siento bien	1	2	3	4
22. Me canso rápidamente	1	2	3	4
23. Siento ganas de llorar	1	2	3	4
24. Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo	1	2	3	4
25. Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente	1	2	3	4
26. Me siento descansado(a)	1	2	3	4
27. Soy una persona "tranquila, serena y sosegada"	1	2	3	4
28. Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas	1	2	3	4
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	1	2	3	4
30. Soy feliz	1	2	3	4
31. Tomo las cosas muy a pecho	1	2	3	4
32. Me falta confianza en mí mismo(a)	1	2	3	4
33. Me siento seguro(a)	1	2	3	4
34. Procuro evitar enfrentarme a las crisis y dificultades	1	2	3	4
35. Me siento melancólico(a)	1	2	3	4
36. Me siento satisfecho(a)	1	2	3	4
37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan.	1	2	3	4
38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza.	1	2	3	4
39. Soy una persona estable	1	2	3	4
40. Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso(a) y alterado(a).	1	2	3	4

Anexo 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACION

Yo _____ declaro que he sido Informado e invitado a participar en una investigación denominada “Ansiedad estado - rasgo en estudiantes universitarios según sexo en la ciudad de Huacho,2022” del Bachiller Katty Stephanie Rojas Peña, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma del Perú.

Entiendo que este estudio busca comparar las diferencias de la ansiedad estado – rasgo en estudiantes universitarios según sexo en una universidad nacional, y sé que mi participación consistirá en responder una encuesta que demora alrededor de 30 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco podrán ser identificadas en la etapa de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Para confirmar su participación marco con un aspa la siguiente opción.

() Si quiero participar

Huacho _____ de _____ 2022

Anexo 5: Figuras

Figura 1

Tamaño del efecto de las diferencias de la ansiedad estado según sexo de estudiantes universitarios

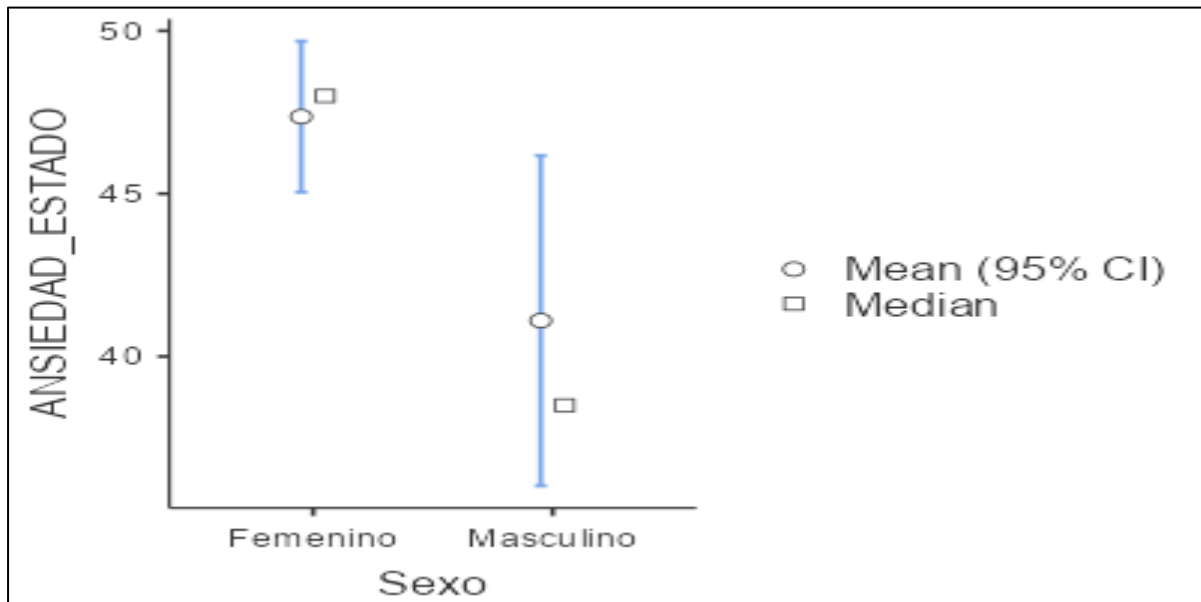


Figura 2

Tamaño del efecto de las diferencias de la ansiedad rasgo según sexo de estudiantes universitarios

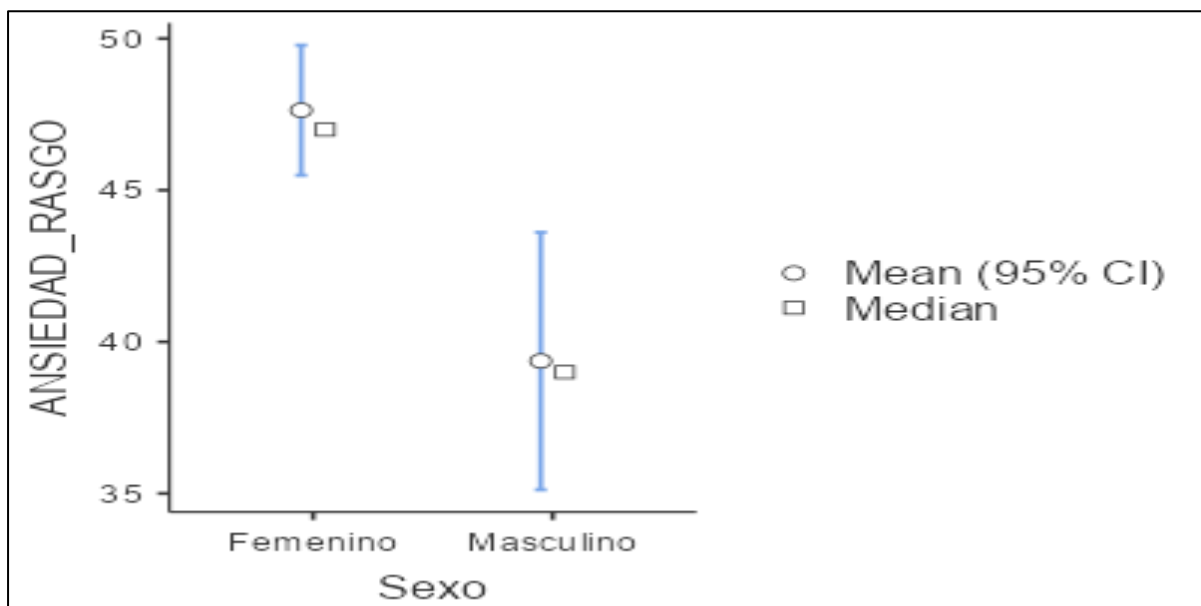


Figura 3

Tamaño del efecto de las diferencias de la ansiedad rasgo según la carrera de estudiantes universitarios

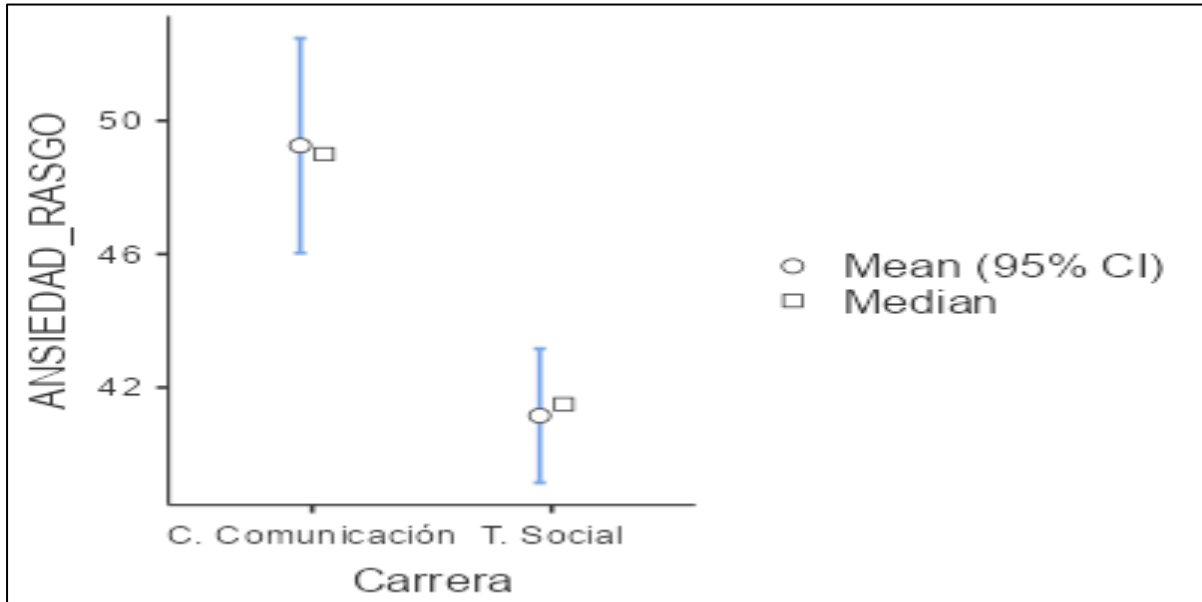


Figura 4

Tamaño del efecto de las diferencias de la ansiedad estado según la carrera de estudiantes universitarios

