



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

TESIS

CLIMA FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PACIENTES ATENDIDOS
EN EL SERVICIO DE PSICOLOGÍA DEL HOSPITAL DE SUPE 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

GRISEL SAIDA MENDOZA SOTO
ORCID: 0000-0001-8090-7160

ASESOR

MAG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO
ORCID: 0000-0003-0909-5424

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA FAMILIA Y DE LA PAREJA

LIMA, PERÚ, AGOSTO DE 2021

DEDICATORIA

A mi familia por la formación brindada que me ha dado durante todos estos años de mi vida, gracias a ello he podido lograr muchas metas que me he propuesto en estos cinco años de etapa universitaria ellos han sido mi sostén de apoyo para poder lograr mis sueños y objetivo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco por el apoyo brindado a la Psicóloga María Gonzales Effio del Servicio de Psicología del Hospital de Supe es la persona que me ha guiado durante esta investigación y me ha permitido el acceso al servicio.

Agradezco al Doctor Willy Begazo Pormar que es el director ejecutivo del hospital por darme la oportunidad de hacer la primera investigación en el servicio de psicología.

Por último, agradezco a mi familia y amigos por apoyarme en este largo camino de vida universitaria.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
RESUMO	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Realidad problemática.....	14
1.2 Justificación e importancia de la investigación	16
1.3 Objetivos de la investigación: general y específicos	18
1.4 Limitaciones de la investigación	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de estudios	21
2.2 Bases teóricas científicas	27
2.3 Definición conceptual de la terminología empleada	55
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Tipo y diseño de investigación	58
3.2 Población y muestra	58
3.3 Hipótesis.....	60
3.4 Variables – Operacionalización	61
3.5 Métodos y técnicas de investigación	66
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	66
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Resultados descriptivos e inferenciales	74
4.2 Contrastación de hipótesis	81
CAPÍTULO V. DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Discusiones	88
5.2 Conclusión.....	91
5.3 Recomendaciones.....	91
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Variables de estudio
- Tabla 2 Matriz de operacionalización de variable independiente: Clima familiar
- Tabla 3 Matriz de operacionalización de variable dependiente:
Dependencia emocional
- Tabla 4 Dimensiones y sus definiciones/componentes
- Tabla 5 Dimensiones y sus definiciones/componentes (continuación)
- Tabla 6 Puntajes de las sub escalas del Clima Social Familiar (F.E.S)
- Tabla 7 Escala valorativa del Clima Social Familiar (F.E.S)
- Tabla 8 Puntajes de la Escala de Dependencia Emocional (ACCA)
- Tabla 9 Características generales de los pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe, 2019
- Tabla 10 Dependencia emocional de los pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Super, 2019
- Tabla 11 Clima familiar de los pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe, 2019
- Tabla 12 Relación entre el clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe, 2019
- Tabla 13 Relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y la dependencia emocional
- Tabla 14 Relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la dependencia emocional
- Tabla 15 Relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la dependencia emocional
- Tabla 16 Pruebas de normalidad de variables independiente: Clima familiar
- Tabla 17 Pruebas de normalidad de variables dependiente:
Dependencia emocional
- Tabla 18 Pruebas de correlación de Spearman entre Clima familiar y Dependencia Emocional
- Tabla 19 Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Relaciones del Clima familiar y la Dependencia Emocional
- Tabla 20 Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Desarrollo del Clima familiar y la Dependencia Emocional

- Tabla 21 Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Estabilidad del Clima familiar y la Dependencia Emocional
- Tabla 22 Validez del Clima Social Familiar (F.E.S.)
- Tabla 23 Validez de las dimensiones e indicadores
- Tabla 24 Validez de la Escala de Dependencia Emocional (ACCA)
- Tabla 25 Validez de las dimensiones e indicadores
- Tabla 26 Relación entre los ítems de las dimensiones del clima familiar con los niveles de dependencia emocional

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1 Modelo jerarquizada de desarrollo de la dependencia emocional
- Figura 2 Concepción de la dependencia emocional como clase de respuesta
- Figura 3 Tipo de violencia de los pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe, 2019
- Figura 4 Clima familiar de los pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe, 2019

CLIMA FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PACIENTES ATENDIDOS EN EL SERVICIO DE PSICOLOGÍA DEL HOSPITAL DE SUPE 2019

GRISEL SAIDA MENDOZA SOTO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación entre el clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019. Fue un estudio no experimental, correlacional y transversal. Se incluyeron a 115 pacientes atendidos en el periodo abril, mayo y junio del 2019. Se utilizaron la Escala de clima familiar (FES) y la Escala de dependencia emocional (ACCA). Se realizó el análisis de correlación de Spearman, con un nivel de significancia del 5%. Resultados: La edad media de los pacientes fue de 29.3 ± 6 años, la mayoría fueron mujeres (68.7%), con educación secundaria (40.9%), con ocupación laboral eventual o estable (54.9%), tenía pareja (64.9%) y sufrió algún tipo de violencia (57.4%), principalmente psicológica. Más del 50% presentaron Clima familiar a nivel medio y solo el 13.9% presentaron dependencia emocional, aunque 43.5% presentó tendencia a dependencia. Se encontró relación significativa inversa entre el clima familiar ($p < 0.001$, $Rho = -0.508$) y sus dimensiones de relaciones ($p < 0.001$, $Rho = -0.451$), desarrollo ($p < 0.001$, $Rho = -0.456$) y estabilidad ($p < 0.001$, $Rho = -0.447$) con la dependencia emocional. En conclusión, existe relación entre clima familiar y dependencia emocional, los pacientes con bajo clima familiar, malas relaciones familiares, mal desarrollo y mala estabilidad familiar sufren mayor dependencia emocional.

Palabra clave: clima familiar, dependencia emocional, familia.

FAMILY CLIMATE AND EMOTIONAL DEPENDENCE IN PATIENTS TREATED AT THE PSYCHOLOGY SERVICE OF THE HOSPITAL DE SUPE 2019

GRISEL SAIDA MENDOZA SOTO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between family climate and emotional dependence in patients treated in the psychology service of the Hospital de Supe 2019. It was a nonexperimental, correlative and cross-sectional study. We included 115 patients treated in the period April, May and June 2019. The Family Climate Scale (FES) and the Emotional Dependence Scale (ACCA) were used. Spearman correlation analysis was performed, with a significance level of 5%. Results: The average age of the patients was 29.36 years, the majority were women (68.7%), with secondary education (40.9%), with casual or stable employment (54.9%), had a partner (64.9%) and suffered some type of violence (57.4%), mainly psychological. More than 50% presented family climate at medium level and only 13.9% presented emotional dependence, although 43.5% presented a tendency to dependence. We found a significant inverse relationship between the family climate ($p < 0.001$, $Rho = -0.508$) and its dimensions of relationships ($p < 0.001$, $Rho = -0.451$), development ($p < 0.001$, $Rho = -0.456$) and stability ($p < 0.001$, $Rho = -0.447$) with emotional dependence. In conclusion, there is a relationship between family climate and emotional dependence, patients with low family climate, poor family relations, poor development and poor family stability suffer greater emotional dependence.

Keyword: family climate, emotional dependence, family.

CLIMA FAMILIAR E DEPENDÊNCIA EMOCIONAL EM PACIENTES TRATADOS NO SERVIÇO DE PSICOLOGIA DO SUPE HOSPITAL 2019

GRISEL SAIDA MENDOZA SOTO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo foi determinar a relação entre o clima familiar e a dependência emocional em pacientes atendidos no serviço de psicologia do Hospital de Supe 2019. Foi um estudo não experimental, correlacional e transversal. Foram incluídos 115 pacientes atendidos no período abril, maio e junho de 2019. Foram utilizadas a Escala de Clima Familiar (FES) e a Escala de Dependência Emocional (ACCA). A análise de correlação de Spearman foi realizada com um nível de significância de 5%. Resultados: A idade média dos pacientes foi de 29.36 anos, a maioria mulheres (68.7%), com educação secundária (40.9%), com ocupação laboral eventual ou estável (54.9%), tinha par (64.9%) e sofreu algum tipo de violência (57.4%), principalmente psicológica. Mais de 50% apresentaram Clima familiar a nível médio e apenas 13.9% apresentaram dependência emocional, ainda que 43.5% apresentou tendência a dependência. Foi encontrada uma relação inversa significativa entre o clima familiar ($p < 0.001$, $Rho = -0.508$) e as suas dimensões de relações ($p < 0.001$, $Rho = -0.451$), desenvolvimento ($p < 0.001$, $Rho = -0.456$) e estabilidade ($p < 0.001$, $Rho = -0.447$) com a dependência emocional. Em conclusão, existe relação entre clima familiar e dependência emocional, os pacientes com baixo clima familiar, más relações familiares, mau desenvolvimento e má estabilidade familiar sofrem maior dependência emocional.

Palavra-chave: clima familiar, Dependência emocional, familia.

INTRODUCCIÓN

Se ha corroborado que los padres que mantienen una relación afectiva positiva sobre sus hijos, estos se vuelven más aptos socialmente. En sentido contrario, los hijos con padres inmaduros emocionalmente se vuelven poco hábiles en las relaciones sociales, conocen poco sus emociones propias, tienen menos autocontrol, son proclives a altibajos emocionales y poco relajados biológicamente a causa de la presencia de una mayor cantidad de hormonas que tienen conexión con activación emocional y el estrés (Moreno et al., 2016).

A nivel mundial una investigación llevada a cabo por De la Villa-Moral et al. (2018), reportó que el 11,4% de una muestra española de 880 sujetos se considera dependiente. De la misma forma, la tasa de violencia entre parejas oscila entre 15% y 71%. Particularmente América reporta un índice de 29,8% (World Health Organization [WHO], 2013). En este contexto, una investigación en Italia señaló que los hombres violentos muestran niveles más altos de dependencia emocional en comparación con los sujetos en relaciones felices. Se encontró además que presentan una baja autoestima y un mayor temor al abandono (Petruccelli et al., 2014). Donde, estas características de dependencia emocional son consecuencia de un estilo de apego ansioso en la infancia (Petruccelli et al., 2014).

A nivel nacional los actos de violencia intrafamiliar, y en específico los cometidos contra mujeres, son cada vez más frecuentes. Se sabe además que existe etiología multifactorial que desencadenan estos actos de violencia, al profundizar entre los factores individuales, saltan a la vista dos condiciones relacionadas entre sí; el clima familiar y la dependencia emocional. Frente a esta problemática se plantea un estudio no experimental, correlacional, y prospectivo; con el objetivo de determinar la relación entre el clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019. El estudio contiene 5 capítulos:

En el capítulo I se describe la realidad problemática de las dos variables en estudio, así mismo, se enumeran los objetivos del estudio, se presenta la justificación de la investigación y se especifican las limitaciones encontradas durante el desarrollo del estudio.

En el capítulo II se resumen los precedentes bibliográficos asociados a las variables abordadas en esta investigación tanto en el ámbito nacional como el internacional, sumado a ello, se reportan las bases teóricas y científicas del tema de investigación y se presentan las definiciones conceptuales.

En el capítulo III se precisa los aspectos metodológicos más importantes del estudio tales como; tipo y diseño de investigación, población y muestra, hipótesis de la investigación, definiciones operacionales de las variables, técnicas y procedimientos de ejecución y análisis de los datos.

En el capítulo IV se presenta el análisis e interpretación de resultados, se empieza describiendo las características sociodemográficas de la muestra y luego se reporta el análisis bivariado (estadístico de correlación) de las variables estudiadas y sus dimensiones.

En el capítulo V se presenta en primer lugar la discusión (contrastación de resultados con antecedentes y marco teórico), luego se enlistan las conclusiones conforme a los objetivos planteados y las principales recomendaciones. El estudio culmina con las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Cuando se habla sobre la familia, esta abarca múltiples conceptos que han sido formuladas desde la mirada de diversas disciplinas y profesionales (sociología, antropología, psicología, etc.), con lo cual es difícil establecer un significado concreto (García, 2013). Según Carbonell citado en Oliva y Villa (2014), la familia ha sido el lugar sustancial en el que se distribuyen y administran los riesgos sociales de sus integrantes. Según Sánchez citado en Chiclana y Gimeno (2017), el clima familiar es el factor más influyente para la formación de emociones, así como para la maduración socioemocional del niño y el adolescente. Para Baumrind citado en Chiclana y Gimeno (2017), es un proceso que se inicia por los adultos, quienes inculcan valores y normas de conducta por interiorización, entrenamiento o imitación.

Según Bowlby citado en Alabart y Martínez (2016), el vínculo de apego consiste en la relación de cuidado, seguridad y contacto físico hacia el niño. Se ha comprobado que un buen vínculo de apego en la infancia es fundamental para el desarrollo emocional posterior, además de favorecer la autonomía. En este contexto, la dependencia emocional en jóvenes y adultos surge por la necesidad desmedida de afecto, donde se percibe al amor como imprescindible para poder vivir y sentir seguridad (Anicama, 2016).

La coyuntura nacional expone que en el país más de la mitad de las mujeres (68.2%) entre los 15 a 49 años fueron violentadas por su pareja; psicológicamente en 61.5%, físicamente en 30.6% y sexualmente en 6.5%. Dentro de este grupo solo el 44.5% de las víctimas buscaron ayuda en personas cercanas. Solo en el año 2016 en Lima Región (donde se encuentra incluida la provincia de Barranca y el distrito de Supe) se registró que el 69.7% de las mujeres entre las edades descritas fueron víctimas de violencia psicológica, física y sexual (Instituto Nacional de Estadística e

Informática, 2017). Estas cifras son alarmantes comparado con cifras de otros países de la región; y esto podría tener su origen en el hogar formado desde la niñez, tanto la violencia como la sumisión. Según el autor peruano Palma (2017), quien realizó estudios en mujeres víctimas de violencia, existe una asociación cercana entre la dependencia emocional y el clima familiar, pues un crecimiento y desarrollo dentro de un clima familiar inadecuado generará una probable dependencia emocional en el futuro.

El Hospital de Supe “Laura Esther Rodríguez Dulanto” tiene una categoría hospitalaria de II-1, con un quintil II de pobreza. El establecimiento de salud está dirigido para la atención de una población cercana a los 23 000 habitantes, de los cuales el 20.7% presenta situación económica de pobreza (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, 2017). En su servicio de psicología, se atiende a usuarios víctimas de violencia, así como problemas de otra índole referentes a la relación de pareja, los cuales acuden o son derivados de distintas entidades públicas: Defensoría Municipal, Centro de Emergencia Mujer, Comisaria, Poder judicial, entre otras. A pesar que se atiende todos los casos, no se realiza una terapéutica diferenciada por la ausencia de un plan de tratamiento especializado, lo que genera una recuperación incompleta que podrían producir futuras reincidencias. El desarrollo del presente proyecto mostrará un análisis con mayor profundidad, que podría revelar un problema de dependencia emocional relacionado al clima social familiar, de gran utilidad para propulsar un tratamiento especializada y diferenciado. Según la experiencia de la investigadora, se observa que entre las características de las mujeres atendidas en el consultorio de psicología resalta una frecuente dependencia emocional hacia sus parejas, además provienen de entornos familiares disfuncionales, ambas condiciones

traen como consecuencia problemas de violencia intrafamiliar. Ante lo expuesto se genera la pregunta de la presente investigación:

¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019?

Secundarios:

Problema específico 1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019?

Problema específico 2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019?

Problema específico 3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

La familia se considera una de las organizaciones pilares para la formación de una sociedad, históricamente es el ambiente donde los integrantes crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento. Con el pasar del tiempo se han tipificado las familias, pero en todas existe un adulto en la cabeza que mantendrá protagonismo en el funcionamiento de la familia. La formación dentro de un adecuado clima familiar tiene un impacto en los distintos periodos de la vida, facilitando relaciones en todos los ámbitos de interacción social.

Es así que se genera la teoría del vínculo, la cual establece que se debe crear un apego con el niño y no debe ser retirado antes de tiempo para producir una autonomía, con ello solo se consigue una necesidad insatisfecha produciendo que en

el futuro tenga una dependencia emocional. Sumado a ello, se conoce que la dependencia emocional es un patrón de conductas expuestas por un individuo que alteran de forma directa las relaciones interpersonales o de pareja, pudiendo afectar el control normal de su vida (Alabart & Martínez, 2016).

A nivel nacional, el 68,2% de las mujeres entre 15 y 49 años han sufrido algún tipo de violencia principalmente psicológica (64,2%) por parte de su esposo o pareja (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017). Mallma (2014) reveló que estos patrones violentos y sumisos se generan por la clase de clima social familiar del que proviene, los cuales favorecen también la formación de una dependencia emocional. Esta situación ve reflejada día a día dentro del servicio de psicología del Hospital de Supe.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación es importante, ya que servirá como base para futuras investigaciones además de servir como referente bibliográfico y como aporte para la literatura nacional ya que son pocos los estudios a nivel nacional que tratan sobre este tema, así también no se han evidenciado estudios concluyentes que den evidencia sobre esta asociación, esto es un aliciente más para realizar la presente investigación.

Desde el punto de vista práctico, de poder comprobarse la relación entre las variables de estudio, los datos encontrados se traducirán en herramientas valiosas que beneficiarán a todos los profesionales psicólogos y al servicio de psicología, dado que les proporcionará información actualizada para poder reconocer la relación entre el clima familiar y dependencia emocional, así poder brindar una atención personalizada. Asimismo, las autoridades del hospital podrán diseñar campañas de prevención e intervención de como tener una relación de pareja o familia saludable

psicológicamente. Generando un impacto en la disminución de los estándares sobre dependencia emocional y aumentando el número de familias saludables.

Desde el punto de vista metodológico, las herramientas empleadas (FES, ACCA) han sido validadas a nivel nacional e internacional, ello será útil a investigadores que se quieran realizar estudios sobre clima familiar y dependencia emocional a nivel local y nacional, teniendo en consideración que el instrumento final ha pasado por juicio de expertos demostrando así validez.

Desde el punto de vista social, la investigación beneficiará directamente a los y las personas del servicio de psicología del Hospital de Supe, ya que permitirá generar conciencia sobre el estilo de relación que están construyendo, para así desarrollar una relación de pareja saludable, así también generar una familia equilibrada y sana en todos los aspectos.

1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.3.1. *Objetivos generales*

Determinar la relación entre el clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

1.3.2. *Objetivos específicos*

Objetivo específico 1.

Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

Objetivo específico 2.

Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019

Objetivo específico 3.

Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

1.4. Limitaciones de la investigación

Se ha planteado un estudio correlacional por tal motivo, la principal limitación fue la disponibilidad de los pacientes para participar en el estudio, además de la veracidad con la que respondieron las preguntas de los cuestionarios planteados en el estudio. El estudio refleja la realidad entorno al Hospital de Supe y solo sirve como referencia para otras instituciones a nivel nacional. Finalmente, es importante resaltar que las teorías psicológicas no se encuentran en bibliográficas actualizadas de los últimos 5 años.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes nacionales

Huanqui (2018) desarrolló un trabajo de investigación denominado *Clima social familiar y dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes de psicología y comunicación social en Arequipa*, con el objetivo de encontrar la correlación entre la dependencia emocional hacia la pareja y el clima familiar. La población estuvo conformada por 276 estudiantes de la Universidad Católica de Santa María. El método empleado fue no experimental, de correlación. Así también, el cuestionario que utilizaron fue la escala de Clima Social Familiar de MOOS y el inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa. Resultados: Hallaron correlación entre la dependencia emocional hacia la pareja y el clima social familiar ($r = -0.258$, $p < 0.000$), con el género masculino ($r = -0.403$; $p < 0.000$), género femenino ($r = -0.188$; $P < 0.000$), duración de la relación en meses en el género femenino ($r = -0.267$; $p < 0.02$). Conclusiones: el investigador concluyó que existió asociación negativa débil entre el clima familiar y la dependencia emocional hacia la pareja en universitarios de las escuelas profesionales de psicología y comunicación social.

Enríquez (2018) desarrolló un trabajo de investigación denominado *Clima social familiar y dependencia emocional en pacientes atendidos en una clínica universitaria de servicios psicológicos de Lima Metropolitana* en Lima, con el objetivo de establecer la relación entre clima social familiar y la dependencia emocional. La población estuvo conformada por 103 sujetos atendidos en el servicio psicológico de una clínica universitaria de Lima. El método empleado fue descriptivo, correlacional. Así también, el cuestionario que utilizaron fue la escala de clima social familiar (FES) y el inventario de dependencia emocional (IDE) de Aiquipa. Resultados: Hallaron una correlación inversa y significativa entre la dimensión relaciones de la escala social

familiar y la dependencia emocional ($r = -0,359$; $p = 0,000$), de la misma forma, ocurrió con la dimensión desarrollo ($r = -0,348$; $p < 0,05$). Conclusiones: el investigador concluyó que a mayor dependencia emocional menor era la relación con la familia, así como el desarrollo.

Basurto y Rodenas (2018) desarrollaron un trabajo de investigación denominado *Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes de Lima y Huancayo* en Lima, con el objetivo de encontrar asociación entre la dependencia emocional y el funcionamiento familiar. La población estuvo conformada por 300 jóvenes. El método empleado fue no experimental, de correlación. Así también, el cuestionario que utilizaron fue la escala de dependencia emocional de Anicama y la escala de percepción de funcionamiento familiar. Resultados: se halló asociación significativa entre la dependencia emocional y la funcionalidad familiar ($p < 0,05$), además en el 57% de la muestra predominó la disfuncionalidad familiar de carácter leve y la dependencia emocional moderada (41%). Conclusiones: los investigadores concluyeron que existió asociación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional.

Ruiz y Carranza (2018) desarrollaron un trabajo de investigación denominado "Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos" en Lima, con el objetivo de encontrar asociación entre el clima familiar y la inteligencia emocional. La población estuvo conformada por 127 jóvenes del distrito de San Juan de Lurigancho. El método empleado fue transversal, de correlación. Así también, el cuestionario que utilizaron fue escala del clima social familiar (FES) y la escala de inteligencia emocional validada por Chiriboga y Franco. Resultados: se halló asociación directa entre el clima familiar y la inteligencia emocional ($r = .632$; $p < 0,01$), se encontró también diferencias significativas en la autorregulación ($t = 2.319$; $p <$

0.01) y la automotivación ($t = 2.713$; $p < 0.01$) en familias nucleares. Conclusiones: los investigadores concluyeron que existió asociación entre el clima familiar y la inteligencia emocional.

Palma (2017) desarrolló un trabajo de investigación denominado *Clima social familiar y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar del IV sector Collique - Comas* en Lima, con el objetivo de fijar la relación entre el clima familiar y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia social familiar del IV sector Collique. La población estuvo conformada por 100 madres de familia de niños que se atendieron en el Programa Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF). El método empleado fue descriptivo correlacional. Así también, el cuestionario que utilizaron fue la escala de Clima Social en Familia y el inventario de Dependencia Emocional. Resultados: Hallaron que el 69% presentaba un grado promedio de clima social familiar, 55% nivel promedio en desarrollo personal y 59% nivel promedio en estabilidad. Se encontró que el 34% presenta dependencia emocional significativa, 29% bajo o normal, 27% alto y 10% moderado. Se encontró una asociación negativa y débil entre el clima familiar y la dependencia emocional ($\rho = -0.30$; $P < 0.05$). Conclusiones: existió relación entre el clima familiar y la dependencia emocional.

Anicama (2016) desarrolló un trabajo de investigación denominado *La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios* en Lima, con el objetivo de evaluar la dependencia emocional mediante la escala ACCA en universitarios. La población estuvo conformada por 600 estudiantes de psicología, administración e ingeniería de una universidad pública. El método empleado fue cuantitativo, observacional de corte transversal. Así también, el cuestionario que utilizaron fue la escala de dependencia emocional ACCA. Resultados: las escalas de ACCA se correlacionaron significativamente con las

escalas de N: $r = 0.653$; con la I-E $r = 0.276$ del EPI de Eysenck (inventario de la personalidad) y con la escala de dependencia emocional de Lemos y Londoño $r = 0.715$. La confiabilidad con el alfa de Cronbach fue 0.786 y con Guttman 0.826 ; $P < 0.01$. Cuando se incluyeron el resto de estudiantes se obtuvo $r = 0.226$ a 0.495 ; $P < 0.01$ y una validez de 52.62% . Conclusiones: el autor concluyó que la escala evaluó de forma confiable los componentes de dependencia emocional.

Zea (2016) desarrolló un trabajo de investigación denominado *Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de mujeres víctimas de violencia conyugal de Centro de emergencia mujer*. Callería Ucayali, 2016 en Ucayali, con el objetivo de describir el desarrollo familiar en mujeres que fueron víctima de violencia conyugal. La población estuvo conformada por 12 mujeres que asistían al centro de emergencia mujer. El método empleado fue no experimental, descriptivo. Así también, el cuestionario que utilizó fue la Escala de Clima Social Familiar (FES). Resultados: Se encontró que el 75% de la muestra tenían un clima familiar deficiente, además presentaban dificultad para manejar sus habilidades personales y sus capacidades intelectuales, así también se evidencio que el 75% de la muestra provienen de familias donde la autonomía no está bien establecida y son dependientes emocionales de sus parejas. Conclusiones: la mayor parte de las mujeres violentadas provenían de familias con un clima familiar deficiente, además de presentar evidentes carencias de habilidades sociales.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Estévez et al. (2018) desarrollaron un trabajo de investigación denominado "The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior" en Ecuador, con el objetivo de estimar la asociación entre dependencia emocional, el apego y la conducta impulsiva. La población estuvo

conformada por 1 533 sujetos de 18 años perteneciente a doce unidades educativas fiscales. El método empleado fue no experimental, de correlación. Así también, el cuestionario que utilizaron fue CaMir-R y la escala de DEN (Dependencia Emocional en el Noviazgo). Resultados: la permisividad familiar ($R = 0.22$; $R^2 = 0.05$; R^2 corregido $=0.04$; $p = 0.02$) y el rencor hacia los padres ($R = 0.22$; $R^2 = 0.05$; corregido $R^2 = 0.04$; $p = 0.00$) predicen la dependencia emocional. Conclusiones: los investigadores concluyeron que un clima familiar permisivo se asocia a dependencia emocional.

Andrade (2018) realizó su investigación *Dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar en varones drogodependientes*, para relacionar la dependencia emocional y la funcionalidad familiar en varones consumidores de sustancias. La población estuvo conformada por 60 pacientes. Fue una investigación de diseño no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo – correlacional. Se aplicó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Cuestionario de dependencia emocional (CDE). Resultados: se observó que el 80% de la población evaluada tiene dependencia emocional alta y el 66,67% provienen de familias disfuncionales. Se encontró una relación significativa entre estas dos variables ($p = 0.000$). Conclusión: a mayor disfuncionalidad familiar en drogodependientes mayor dependencia emocional.

Núñez (2016) desarrolló un trabajo de investigación denominado *La dependencia emocional y su relación la funcionalidad familiar en Ecuador*, con el objetivo de indagar si la dependencia emocional se asocia con el grado de función familiar. La población estuvo conformada por 40 padres de familia. El método empleado fue no experimental, correlacional. Así también, el cuestionario que utilizó fue Dependencia Emocional, así como el cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL). Resultados: en el factor de ansiedad, el 23% refirió que lo describe

perfectamente. La expresión afectiva de la pareja, el 22% refirió completamente falso. Miedo a la soledad, el 38% refirió que lo describe perfectamente. Con respecto al funcionamiento familiar, el 30%. Refirió tener cohesión a veces. 45% pocas veces tuvo comunicación y 25% tuvo pocas veces afectividad. Se encontró además que la mayoría tuvo una familia disfuncional principalmente (45%). Se encontró que las variables en estudio estuvieron asociadas ($X^2 (15) = 26,085a$, $p < 0.37$). Conclusiones: existió relación entre dependencia emotiva y funcionalidad familiar, ya que se observó una ausencia de confianza en el sujeto y el depósito de la misma en el conyugue.

Cantero et al. (2015) desarrollaron un trabajo de investigación denominado *Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar: su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familiar* en España, con el objetivo de evaluar las actitudes de los jóvenes ante las posiciones de agravio que se desarrolla en el contexto familiar en función del género, la creencia religiosa y el clima social familiar, a la vez de determinar el valor predictivo de esas variables sobre las actitudes de injuria. La población estuvo conformada por 230 jóvenes entre los 18 y los 28 años. El método empleado fue analítico. Así también, el cuestionario que utilizaron fue CASA-F y la escala de Clima Social Familiar. Resultados: los participantes en 56.5% fue de sexo femenino además el 81.3% tuvo educación de grado medio, 10% tuvo estudios universitarios y 8.7% tuvo estudios básicos. Se encontró asociación entre las actitudes de explicación y perdón ($r = 0.56$; $p < 0.05$), entre negación y sometimiento ($r = 0.52$; $p < 0.05$), así también se encontró capacidad predictiva del género, la creencia religiosa y el clima familiar sobre las actitudes pro sociales de perdón y explicación ($p < 0.05$). Conclusiones: los investigadores concluyeron que un clima familiar que se caracteriza por cohesión, expresividad y

conflicto mínimo fueron fundamentales para un buen crecimiento social afectivo en los adultos jóvenes.

Castro (2015) desarrolló un trabajo de investigación denominado *La influencia de los estilos parentales en la dependencia emocional hacia la pareja en madres adolescentes de 15 a 18 años del hospital Gineco-Obstétrico Isidro Ayora* en Ecuador, con el objetivo de determinar la influencia de los estilos paternos en la dependencia emocional. La población estuvo conformada por 50 madres adolescentes atendidas en el Hospital Gineco-Obstétrico "Isidro Ayora" entre las edades de 15 a 18 años. El método empleado fue no experimental, correlacional. Así también, el cuestionario que utilizó fue la escala de estilos de socialización parental para adolescentes (ESPA-29) y el cuestionario de dependencia emocional (CDE). Resultados: Se encontró que el 58% de la muestra presenta un nivel elevado de dependencia emocional, además el 32% de estas tenían familias disfuncionales. El estilo parenteral de tipo indulgente, se asoció significativamente con altos niveles de dependencia emocional ($P < 0.01$). Conclusiones: los autores concluyeron que existe asociación entre la dependencia emocional y los estilos parenterales, así como con el clima familiar.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Clima familiar

Según Pi y Erconvaldo (2016), es fundamental para desarrollar una acorde asociación intra e interpersonal con el contexto e influye al momento de las decisiones propias, para ello es pertinente aprender interactuar de forma impecable en el ambiente en que uno se desenvuelve a diario. Es a esta dinámica que los individuos podrán hacer frente a circunstancias difíciles sabiéndose expresar, siempre y cuando se haya adquirido esa capacidad.

Así también para Pi y Erconvaldo (2016), el medio familiar donde uno nace y crece, establece algunos rasgos financieros y de cultura que controlan o favorecen el crecimiento individual y educacional. Este maneja el protagonismo para el crecimiento de la personalidad, como en el contacto interpersonal, con resultados motivacionales hacia el estudio y expectativas de éxitos para el futuro.

De la misma manera en Pi y Erconvaldo (2016), se refiere que el clima familiar está asociado a la dinámica familiar, pudiendo ser variable en cantidad y calidad. Este tipo de dinámica familiar genera la intervención en diferentes ciclos de la vida, poniendo difícil o fácil las relaciones en los distintos aspectos como lo son educativa, formativa, social y familiar. A su vez, refieren que las relaciones familiares deben de ser parte de un sistema de apoyo y promocionar a los integrantes de la familia manejo y control ante adversidades, deben de dirigir y apoyar a identificar mecanismos anti estrés. Un ambiente de cercanía entre la familia conforma una manera conveniente para confrontar las circunstancias estresantes, lo cual ayuda a desarrollar emociones de todos los integrantes.

Para Damasio (2011), existen tres tipos de emociones, las primarias, como la tristeza y miedo, de fondo como el entusiasmo y secundarias, como los celos, orgullo.

Finalmente hay que tener en cuenta que esta variable puede ser medida, según Villarduña (2013) este puede medirse en base a tres dimensiones o atributos que hay que tener en cuenta, relaciones, desarrollo personal y el cambio de sistema.

Este autor ha sido citado por Cruz (2013), el cual estudio el clima familiar y su relación con la madurez social, encontrando asociación significativa entre estas variables.

2.2.1.1. Teorías que sustentan la investigación del clima familiar.

Entre todas las teorías mencionadas y analizadas, la perspectiva que se presenta como la más adecuada para comprender el clima familiar es el enfoque de la teoría del clima social de Rudolf Moos, basada en la teoría psicológica ambientalista.

2.2.1.1.1. La psicología ambiental.

Para Moser (2014), esta postura coloca en el centro la relación del individuo con el entorno, donde la relación con los demás está incluida, esta es cercana a la psicología social, pero antepone las dimensiones físicas del entorno. Es así que la unidad de análisis es la relación individuo-entorno, funcionando según la lógica inductiva: es decir las conjeturas se originan partiendo de lo ya comprobado o de sucesos puestos en evidencia en el terreno.

Concretamente para el autor la definición de psicología ambiental es el estudio de la persona en el ámbito físico como social, para conocer las interrelaciones con su entorno, posturas, valoraciones y simbolizaciones ambientales, como también las conductas ambientales que los siguen (Moser, 2014).

Por otro lado, en Moser (2014) en el libro "Psicología ambiental", en el cual aborda aspectos relacionados al individuo y su relación con el medio ambiente; existen tres maneras de interpretar la relación individuo-entorno en función del estatus y del lugar de la dimensión social:

- Primer esquema: muestra la interrelación del individuo con el entorno físico y social. Se caracteriza por aspectos tanto físicos como sociales estrechamente relacionados entre ellos. El entorno no es independiente de los aspectos sociales que contribuyen a caracterizarlos.

- Segundo esquema: es la relación del individuo y de grupos con el entorno físico (territorio de grupos y/o comunidades). Se trata más de una psicología comunitaria que una psicología ambiental.
- Tercer esquema: considera la relación del individuo con el entorno físico como tributario del entorno social en el cual se actualiza dicha relación.

Así también es importante señalar los aportes de Fernández y Ponce de León (2011), los cuales entendieron que la familia monta de una estructura que observa a la interacción interna de sus miembros, pero también a la interacción con el ambiente externo. Es una serie de redes de comunicación conectadas donde todos los miembros se influyen entre sí. De la misma forma en Castro y García (2013), señalan que toda tentativa de violencia infantil surge del núcleo familiar, ya que es el lugar donde surge los aspectos agresivos del menor.

Finalmente, Navarro (2013) dice que la experiencia humana es tributaria del espacio donde suceden: los sentimientos, los recuerdos y las sensaciones del pasado y presente están en relación con los lugares en los cuales se despliega la experiencia. Las personas son los lugares donde estuvieron. Esta experiencia intuitiva da origen a la psicología ambiental: la destreza humana esta entrelazada a la destreza espacial (escenario del comportamiento).

2.2.1.1.2. Concepto de ambiente según Moos.

En Pezúa (2012), el ambiente es un concluyente que define el bienestar del individuo; este asume que su protagonismo es necesario para moderar la conducta humana que aprecia una amplia mezcla de variables organizacionales, sociales y físicas, que rotundamente actúan sobre el desarrollo personal.

Este concepto ha sido citado por Pezúa (2012), el cual analizó el clima social familiar con la madurez social, encontrando asociación entre las dimensiones de ambas variables.

Continuando con el tema el ambiente ya mencionado se le conoce también como clima social, el cual busca determinar los rasgos psicológicos, sociales e institucionales de un específico grupo instalado sobre un ambiente. Por ello se elaboró la Escala de Clima Social en la Familia (FES) cuyo objetivo es evaluar tres dimensiones o atributos afectivos: relación, desarrollo personal y estabilidad y/o cambio de sistema. (Rosales y Espinosa, 2009).

2.2.1.1.2.1. Relaciones.

En Valencia y Henao (2011), esta dimensión está constituida por la magnitud de diálogo y libertad de expresión dentro de la institución familiar y la magnitud de conflictos que la define. Está formado por la cohesión, que es la magnitud de apoyo y cooperación entre los integrantes de la familia; la expresividad, magnitud de manifestación emocional que se permite a los integrantes de la familia; el conflicto es la magnitud de expresión de la cólera, la agresividad y el conflicto en la familia.

2.2.1.1.2.2. Desarrollo personal.

En Valencia y Henao (2011), esta se perfila a los cursos de despliegue individual que se dan y se predisponen en el entorno familiar. Esta abarca la autonomía que consiste de la magnitud en el que los integrantes de la familia están firmes de sí mismos; la actuación, hace referencia a la magnitud en el que las labores se encuadran en una organización de acción competitiva; intelectual-cultural, es la magnitud de interés en las misiones intelectuales; social-recreativas, mide la magnitud de concurrencia en actividades lúdicas; moralidad-religiosidad, relevancia a las costumbres y valores religiosos y éticos.

2.2.1.1.2.3. Estabilidad.

En Valencia y Henao (2011), esta dimensión se relaciona con organización y constitución familiar, además de la forma del manejo impuesto en sus integrantes. Conformada por la organización que inspecciona la relevancia que se brinda a la planificación de las tareas y labores de la familia.

Estas dimensiones y el autor han sido citados en Valencia y Henao (2011), quienes estudiaron el clima familiar y sus dimensiones, así también las habilidades sociales.

2.2.2. Familia

Asociación de individuos conectados por lazos de matrimoniales, sanguíneos o adoptivos que constituyen un hogar e interactúan entre sí en sus respectivas posiciones sociales (Encyclopaedia Britannica, 2018).

Para Gutiérrez (2017), la familia es una unidad, donde cada miembro comparte un espacio que denominan hogar, en la cual se generan relaciones las cuales se centran en la sociedad.

Desde una la mirada antropológica, la familia se considera la base del individuo, formado rasgos psicológicos y culturales, para luego tener un lugar en la sociedad (Gutiérrez et al., 2017). De la misma forma Sooryamoorthy (2012), declaró que la familia es la unidad integral y funcional de la sociedad, la cual prepara a sus integrantes para afrontar diversas situaciones.

En Viveros y Vergara (2014), el concepto de familia no es absoluto, pues para cada individuo será una invención propia; a pesar de ello, existe panoramas teóricos que se han encargado de indagar y teorizar sobre la familia, como es el caso de la sociología, psicología y el psicoanálisis. Cabe señalar que Viveros y Vergara (2014),

los cuales se enfocan en la familia y la dinámica familiar desde sus distintas dimensiones constituyendo un orientador sobre este campo.

Finalmente, según Gutiérrez et al. (2017) la familia es la primera estructura social, donde un grupo de personas comparten diversos aspectos, (los padres inducen a los demás miembros a adoptar modos de pensar y de conducta) y cuidar a sus miembros con lazos de parentesco (consanguíneos, afines o ficticios).

2.2.2.1. Funciones de la familia.

Estas a grandes rasgos son dos: Una interna en la que se basa la protección psicosocial de sus miembros y otra externa que se centra en la adecuación a una cultura y la transmisión de esa cultura.

En Nieto y Cordero (2017), las funciones se enfocan en contribuir de manera monetario, en los cuidados, en las relaciones sexuales, la participación de los hijos, el afecto, apoyo emocional

Otros autores complementan las funciones según la biología (satisfacción sexual, tener hijos, alimentar a los niños) y funciones psicológicas (seguridad psicológica, afecto).

En Nieto y Cordero (2017), las funciones de la familia en la etapa de la adolescencia se modifican y se centran en:

- El control y respeto de la búsqueda de la identidad e independencia de los hijos
- La tolerancia a los conflictos
- La inteligencia progresiva de los hijos en el proceso decisional familiar
- La delimitación de las fronteras interindividuales, reforzar los límites intergeneracionales y de la alianza parental.

Los autores Nieto y Cordero (2017), se enfocan en la funcionalidad familiar y en diversas problemáticas asociadas además de hacer énfasis en la resolución de los mismos.

2.2.2.2. Estructura y proceso. Sistemas y subsistemas.

En Losada (2015), plantearon la adaptación de la teoría de los sistemas generales, ampliándola de su utilización a la informática, sistemas biológicos, económicos y de ingeniería hacia un equivalente en sistemas de interacción. El tema central fue el sistema interaccional familiar. Los autores refieren que un isomorfismo es la atribución de ciertos aspectos, abstracciones y fenómenos conceptuales a fenómenos diversos. Un sistema es un cúmulo de elementos, interrelacionados y relacionados a su vez con sus atributos. Los elementos pueden estar representados en este isomorfismo por sujetos y sus conductas comunicacionales refieren a los atributos. Las relaciones se entienden como personas que se comunican con otras personas. El medio conforma al conjunto de todos los elementos cuyos atributos tienen relación con el sistema, estos pueden partirse en subsistemas y los miembros pueden formar parte, al mismo tiempo, de otros sistemas. Los sistemas abiertos se caracterizan por la totalidad, la retroalimentación y la equifinalidad.

La totalidad define que el todo es más que la adición de sus partes, y una permuta en los componentes del sistema afecta y cambia al resto de los componentes. La retroalimentación determina modelos de intercambio mutuos con el medio, con otros sistemas, entre los subsistemas, con los miembros, sus atributos y propiedades. La equifinalidad trata sobre los resultados que pueden presentarse idénticos mediante diferentes orígenes.

En Losada (2015), un esquema con sustento en la concepción de familia como un sistema que opera en contextos sociales, presenta tres elementos: estructura,

desarrollo y adaptación. El nivel estructural de un grupo familiar es una estructura de sistema abierto sociocultural en procesos de cambios y transformación. El desarrollo se entiende como el transcurrir de la familia por las etapas del ciclo vital familiar que requieren de una reestructuración conforme se presenta el crecimiento. Estos grupos deben adaptarse a las circunstancias cambiantes manteniendo la continuidad y posibilitando el desarrollo psicosocial de cada uno de sus integrantes. La familia posee dos metas diferentes: la protección social y la acomodación cultural y su transmisión. Se considera que la familia es la encargada de moldear la conducta de sus miembros.

Para el Ministerio de Salud (MINSA, 2006) la familia es considerada una estructura eminentemente social, donde los procesos de salud enfermedad tienen un impacto significativo, así como el lugar donde se comentan las bases para los hábitos que condicionan su salud.

En Losada (2015), la familia es una unidad y organización social primordial, que permanece en interacción, se destaca por los lazos y relaciones afectivas que se generan internamente y luego se encuentra inmersa en la sociedad.

En Losada (2015), la familia se constituye como una naturaleza del ser humano, se cataloga como un conglomerado social con existencia global que comprende a gran parte de los integrantes de una sociedad, donde se realizan funciones de socialización, donde el sujeto adoptará una identidad y su posición individual dentro de la red intergeneracional.

Finalmente, la estructura se conforma por relaciones familiares funcionales que se organizan y determinan los modos de interacción entre los diferentes integrantes de la familia. Estas instauran reglas que los miembros cumplen y regulan su conducta.

Cada subsistema familiar posee funciones específicas y plantea demandas puntuales a cada integrante (Losada, 2015).

Los autores y los conceptos mencionados en este apartado son citados por Losada (2015), quien se enfoca particularmente en la familia y la psicología, enfocándose prioritariamente en la construcción y crecimiento familiar, así como en las fortalezas de las mismas y en las dificultades que atraviesa.

a) *Subsistema conyugal.*

Es una modalidad vincular simétrica, con roles y funciones entre pares, con cuidados y asistencias mutuas. Se origina cuando dos adultos se unen con sentimientos de organizar una pareja. Para Minuchin, las cualidades necesarias son la complementariedad y la acomodación mutua, en la que cede una parte de la independencia para lograr una pertenencia. Este subsistema es un espacio para el aprendizaje, conocimiento y creatividad, señalando los principales rasgos de cada uno de los miembros. La construcción del amor en forma diaria y la elección de compartir con el otro la vida en una posibilidad enorme en la construcción de una familia de alianza (Losada, 2015).

b) *Subsistema parental.*

Entre padres e hijos, es una relación asimétrica, con padres que tienen funciones de protección y cuidado hacia los niños y con la función principal de crecer y desarrollarse. Este subsistema se origina con el nacimiento de un hijo. Las necesidades del subsistema se modifican según el crecimiento del niño (Losada, 2015).

c) *Subsistema fraterno.*

Está conformado por hermanos, es una relación simétrica con expectativa entre ambas partes, que se pueden ver involucradas si la diferencia de edad es muy

grande entre los hermanos. Para Minuchin citado por Losada (2015), constituye como el primer laboratorio social donde los niños se relacionan y generan un intercambio mutuo de aprendizaje. Los niños aprenden a generar amigos, negociar, cooperar, lograr reconocimiento por sus habilidades. De presentarse múltiples hermanos o excesiva diferencia de edad entre sí, se puede generar agrupamientos o diferenciarse según el sexo. Si el niño carece de hermanos, puede acomodarse en un mundo de mayor relación con adultos, por cual, se aconseja que se rodee de pares o de otros niños para que desarrolle bondades, lo más cercano posible al subsistema fraternal.

En Losada (2015), describen ocho modelos relacionales que se dan entre hermanos y estos pueden ser pasajeros o perennes. Se agrupan en tres categorías: (a) Identificación estrecha: cuando los hermanos sienten que existe semejanza entre ellos con pocas diferencias, (b) Identificación parcial: los hermanos perciben algunas semejanzas y algunas diferencias, y (c) Identificación distante: los hermanos perciben mayores diferencias y pocas semejanzas.

Los subsistemas de este apartado, así como los autores citados en ellos, también han sido referidos por Losada (2015) en su libro "Familia y Psicología" donde, como ya hemos mencionado, se enfoca principalmente en la estructura y procesos familiares, los cuales resultan muy útiles para brindar una mayor solides al marco conceptual.

2.2.2.3. La familia según teoría de sistemas sociales.

a) Según Talcott Parsons. En Cadenas (2015), se centra en la familia nuclear o aislada, declaró que se trata de la unidad de familiaridad más básica y que mejor se aclimata a la organización laboral económica moderna. Cataloga a la familia moderna como un lujo de compañerismo y estatus destinados, en contraposición con el sistema de roles ocupacionales que administra recompensas por destrezas

aprendidas. Se trata de una institución que se caracteriza por la emotividad, la especificidad, la vinculación y la difusividad, en contraste a la organización laboral económica moderna que se caracteriza por la neutralidad afectiva, el logro, el universalismo y la especificidad.

Este autor declara que existe un papel de interpenetración entre ambos sistemas, se trata del protagonismo laboral, que forma parte de ambos. Este protagonismo mediador se observa con notoriedad en el esposo-padre quien toma el liderazgo instrumental del sistema familiar. Es un punto de vista con estereotipos, y lo refuerza cuando expresa que el rol de la mujer es mayormente ama de casa cuando existen niños pequeños y su ocupación en el sistema laboral extrafamiliar es menor e incomparable con el del esposo en cuanto a estatus y remuneración se refiere.

Esta teoría se formula en descripciones de la familia a mediados del siglo XX, así también para Parsons, la familia tiene la función social de manera secundaria, dado que el protagonista es el sistema de la personalidad, de la misma forma su principal responsabilidad es la socialización de los niños con la finalidad que se integren a la sociedad y obtengan la estabilidad de sus personalidades en sus etapas adultas. Finalmente define que cada individuo integra una familia nuclear donde cada niño debe iniciar su evolución de socialización.

Cadenas (2015), aborda la definición de familia según la teoría de sistemas sociales, en base a las reflexiones de diversos autores que abordan también esta forma de definición.

b) Según Niklas Luhmann. Cadenas (2015), la familia es un sistema de comunicaciones y no un sistema conformado de humanos o de sus interrelaciones. Se trata de un sistema de producción automática, se reproduce a través de sus propias operaciones. La comunicación dentro del sistema es personal íntimo. Este

sistema familiar presenta una comunicación desinhibida, lo cual es un problema en el manejo de la distinción entre inhibición y desinhibición. Se establecen valores particulares dentro de la familia, una forma particular de hablar y su propia historia. Se recrudescen la contemplación de segundo orden. Ante alguna eventualidad se puede irritar al sistema para su comunicación. La familia exagera la sociedad.

Así también el autor refiere que cada sociedad funciona de manera diferente, el sistema social familiar se distingue como un sistema social autónomo pudiendo perder su función ordenadora de la sociedad, además la persona cumple el papel de ser un centro de convergencia donde se desenvuelve la comunicación.

En Cadenas (2015), menciona que la introducción a la sociedad que promulga la familia de la persona como un todo no quiere decir que a través de la inclusión familiar se aseguren otras inserciones en el resto de los variados sistemas de la sociedad. La familia produce una inserción total en una sociedad donde la inclusión es imposible, por ello la familia presenta un ejemplo de sociedad extraordinaria.

c) Conyugalidad y parentalidad. Cadenas (2015), expresa que la persona como un todo está inmersa en un sistema de relaciones personales que precisa de forma confusa dicho dominio, pero la familia se adapta de forma rigurosa en el modelo pariente/no pariente. La familia genera parientes para la interacción social, nombres familiares o apellidos, hogares en ciudades y sus circundantes. La comunicación íntima está incompleta ante la falta de amor, lo que urge buscar en otros sistemas de comunicación íntima como relaciones sexuales pasajeras, amistades, clubes, etc. La familia requiere de parientes, se amen estos o no. El fraccionamiento de la familia se observa en formas de inclusión y exclusión; aquel que no se considere pariente de una familia, tiene la posibilidad de serlo de otra.

2.2.2.4. Familia tradicional.

González (2014), plantea que cuando se habla de familia tradicional, debe conocerse bien qué quiere decirse, puesto que se debe de realizar la especificación del momento y contexto en el que se habla. En cuanto la natalidad no se encontraba regulada, los matrimonios duraban poco por la mortalidad temprana, mortalidad infantil impedía la formación de familias numerosas.

En Malpartida (2020), se define familia tradicional como una institución en la que los individuos nacen, se nutren, aprenden a socializar y donde el comportamiento y opiniones de los individuos toman forma. Conformado primariamente por miembros emparentados entre si ya sea por sangre, adopción o matrimonio, que conviven en un mismo espacio, con roles fijos y con sentimientos afectivos que los unen.

González et al. (2016) nos dicen que el inmenso crecimiento de las sociedades modernas ha absorbido competencias que se seguían en los siglos anteriores y desenvolvían en el interior del hogar con responsabilidad de la mujer. Es así que la casa era guardería, escuela, hospital, hospicio, tanatorio, almacén, asilo, bodega, punto de información, taller de producción textil, lugar de acogida de pobres y peregrinos, albergue, centro de formación profesional para criados, aprendices, mozos de labranza, pastores, centro productor y distribuidor de fruta, verdura, hortalizas, miel, cera, madrea, carne, panadería, etc. Esto hacía de la casa un espacio con valor económico, por estos motivos la cabeza de la familia no podía permitirse estar viudo por largos lapsos de tiempo.

2.2.2.5. Familia y dinámica interna.

En Vivero y Vergara (2014), la dinámica familiar se refiere a la movilización que ocurre en el clima relacional que cimientan los miembros del clan familiar con el fin de interactuar entre los miembros y con el mundo exterior, en la cual son independientes

las dimensiones como autoridad, roles, comunicación, normas, límites y uso del tiempo libre. Esta es una secuencia que emplea el clan para acercarse al mundo, vincularse y mantenerse en él.

En Vivero y Vergara (2014), la estructura de la familia es un cúmulo de solicitudes no visibles y funcionales que gestionan las formas de interacción; pero la dinámica familiar se manifiesta en términos contrarios, es variable, movediza. Por tal motivo, la dinámica interna es distinta a la estructura familiar. La dinámica familiar se mantiene en permanente metamorfosis que usa la familia para irse acoplando a las múltiples dificultades que afrontara, formando diversas respuestas ante la adversidad inventando un mecanismo particular para cada situación vivida.

En Vivero y Vergara (2014), los cuales se enfocan prioritariamente en la familia y la dinámica familiar, con la finalidad de brindar las bases necesarias para su comprensión mediante las reflexiones de distintos autores que también han proporcionado aportes relacionados al tema.

2.2.2.6. Ingresos y economía familiar.

Existe diversos impedimentos que están presentes en una familia, casi siempre asociadas con el dinero que generan cada uno de los miembros y como lo distribuyen. En Vivero y Vergara (2014), es regular observar en la realidad cotidiana, donde han hablado sobre problemáticas referentes a la familia, que el trabajo y la administración del ingreso salarial tienen implicancia de forma directa en la vida familiar. La actitud económica de portarse en las familias simboliza uno de los escollos más importantes al momento de pensar en cada uno de los elementos de la dinámica familiar.

En Vivero y Vergara (2014), el aspecto económico es la columna materialista para mantener o acrecentar la calidad de vida de la comunidad y la familia; lo que puede volverse palpable, en otras cosas, en el manejo del tiempo libre, la asistencia

a eventos recreativos o culturales, la mejora de vínculos emocionales. En relación al tema económico, afecta el empleo de normas, la autoridad y otros aspectos familiares, desgastando la coexistencia y fomentando un estado de crisis.

En Vivero y Vergara (2014), los cuales, como ya se ha mencionado en el párrafo anterior, se enfocan prioritariamente en la familia y la dinámica familiar.

2.2.2.7. Bienestar y familia.

Para González (2014), la relevancia de la familia radica en que conforma el primer sistema de aprendizaje del niño y guía en los procesos de socialización, además de la supervisión y cuidados que se brinda en cada etapa de vida de su desarrollo. La familia tendrá el rol de ser mediadora entre la estructura social y el niño, lo que significa en su socialización e integración a la sociedad en que nace. También se le ofrece el medio más apropiado para el desarrollo y el equilibrio emocional, brindando afecto para un desarrollo del equilibrio emocional, seguridad, protección y desarrollo de la capacidad de riesgo y relación con otras personas y/o instituciones.

González (2014), está demostrado que la felicidad está estrechamente conectada con el establecimiento de vínculos significativos y profundos con nuestros semejantes, por tal motivo habrá mayor felicidad y capacidad de desarrollar una vida plena en la medida que nos planteemos objetivos, metas y compromisos compartidos solidarios.

González (2014), la satisfacción puede originarse de las relaciones del individuo con su ambiente familiar y social, donde se encuentra las condiciones de vida, sociales y materiales que ofrecen a las personas determinadas oportunidades para su realización personal, de esta forma la persona genera una calidad de vida. Bajo este contexto, se ve a la familia como un ámbito de satisfacción, necesario para justificar la idea de bienestar más allá de la esfera individual. La satisfacción familiar

se relacionado con el grado de complacencia entre la persona y los integrantes de la familia. Esta funcionabilidad familiar se puede representar por variables como la cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar.

2.2.3. Dependencia emocional

Un concepto tradicional de la dependencia se ha centrado en la teoría del apego de Bowlby citado por Laca y Mejía (2017), el cual menciona que cada individuo llega al mundo predispuesto al apego, el cual es necesario para su sobrevivencia respaldado por quien le brinda los cuidados.

Según Laca y Mejía (2017), se puede conceptualizar como un patrón imperecedero de requerimientos emocionales no satisfechas que se tratan de envolver de forma desadaptativa con otros individuos. En la persona se presenta convicciones sobrevaloradas ante la intimidad, amistad y la interdependencia. La persona puede generar presunciones sobre los sentimientos producidos por las relaciones y la separación.

Para Anicama (2014), la dependencia emocional está directamente ligada a las necesidades emocionales insatisfechas, que en un intento de satisfacerlas se aferran a otras personas de manera persistente. Así también la asocia a una respuesta inadaptada cuando se interactúa con el ambiente.

Así también para Riso (2013) la dependencia emocional se caracteriza por una necesidad imperativa de estar cerca al ser querido una comparación muy interesante que este autor realiza menciona que esta dependencia emocional es parecida a la adicción a una droga, por ende, es entendible que si no se tiene al ser amado cerca genera alteraciones tanto físicas como psíquicas.

De la misma forma se puede diferenciar dos tipos:

- Instrumental, se distingue por la ausencia de autonomía en la vida diaria, déficit de determinación, inseguridad, búsqueda de apoyo social, carencia de defensa, falta de toma de decisiones, falta de obligaciones y despliegue con efectividad.
- Emocional: se distingue por exageradas peticiones de afecto, reducidas relaciones entre las personas y relaciones desequilibradas prevaleciendo la sumisión y la idealización de la pareja además de baja autoestima y desesperada necesidad del otro, generando conductas excesivas de aferramiento y alto temor a la sociedad.

Las causas de la dependencia pueden situarse en la infancia. Cada individuo llega al mundo con la predisposición al apego y depende para su supervivencia de algunas personas que le proveen los cuidados, las que se convertirán en figuras de apego. En Laca y Mejía (2017), se puede distinguir tres modos de apego: seguro, ansioso y evitativo. Más adelante, Main y Salomón suman un cuarto estilo denominado desorganizado.

Para Riso (2013) el apego afectivo es un enlace emocional y mental (obsesiva) a ciertos individuos, surgidos en el pensamiento irracional de que ese enlace distribuirá de forma singular y perenne placer, seguridad o autorrealización. En conclusión, el individuo apagado estará convencido que la falta de una estrecha relación sentimental (adherente o dependiente) hará que sea imposible ser feliz, lograr sus objetivos vitales o mantener una vida normal y provechosa. La idea central que genera penumbra a las personas con dependencia es “sin él/ella soy nada o muy minúsculo” o “Sin él/ella no puedo sobrevivir ni desarrollarme como persona”. Por lo tanto, el apego no se trata de deseo sino a la ineptitud de desertar a él cuando debe

realizarse. Declinar a una relación, debería de realizarse cuando ya no lo aman, la autorrealización vital se ve alterada, o si el razonamiento se encuentra trasgredido.

Para Riso (2013) desapegarse no se relaciona con la rigurosidad del corazón, la impasibilidad o insensibilidad. El desapego no es desamor, de lo contrario, es una forma saludable de conectarse, cuyas hipótesis son: independencia (soy propietario de mis acciones), no posesividad (no soy tu dueño ni te eres mi dueño) y no adicción (puedo desprenderme de ti). Expresarse sentimentalmente libre es fomentar emociones sin avasallamiento, es separarse de lo dañino y hacer familiaridad en la ternura. La persona que determina quebrar con la adicción a su pareja comprende que separarse psicológicamente no es promover la apatía emocional. Un punto es proteger la conexión afectiva y otra muy diferente asfixiarse con él, por ello se entiende que el amor es la inexistencia de temor.

Según Riso (2013), el individuo liberado es capaz de manejar sus miedos a la soledad, no reflexiona sobre derrumbar la propia identidad en nombre del amor, no fomenta la ambición ni la inmoralidad. Desapegarse no significa huir para hallar un reemplazante afectivo, convertirse en una persona ausente de toda ética o incitar la lujuria.

A espaldas del apego se oculta un bosquejo de inmadurez emocional que convierte a los individuos más propensos al goce y poco condescendientes al dolor. Si una persona no ha madurado lo suficiente, tendrá tres o más de los siguientes rasgos (Riso, 2013):

- Pequeños umbrales del dolor: no soportará el disgusto, sin importar de donde y de quien provenga.
- Búsqueda exagerada de sensaciones: la edad es la de un devorador de emociones.

- Baja tolerancia a la frustración: ira y pataletas ante la frustración
- Afrontamiento dirigido a las emociones: mayor preocupación en aplacar el desasosiego que uno siente, en lugar de descifrar la cuestión en sí.
- Poca introspección: dificultades para observarse a sí mismo.
- Ilusión de permanencia: defender el pensamiento de que el mundo es inamovible y poco variable.
- Excesiva impulsividad: autocontrol defectuoso y los impulsos tendrán un gran poder sobre el comportamiento.

Para Riso (2013) la tendencia a la dependencia puede determinarse si se cumple dos o más criterios:

1. Requerimiento despótico de cercanía hacia el individuo amado o percibir amor en gran parte del tiempo.
2. Continencia expresa, si no se tienen las declaraciones de estima o el individuo amado vacante. Lo que significa, desorden a nivel conductual, malestar, ansiedad o simplemente desasosiego, parecido a lo que sucede con un individuo adicto a cualquier droga química a quien se le retira la misma.
3. Ineptitud de manejar la exigencia de estar con la persona.
4. Se destina demasiado tiempo físico y cognitivo en conservarse cerca de la pareja o conseguir amor.
5. Grados altos de obstinación, intranquilidad y/o conductas celosas y manipuladores por temer a perder el origen del placer/seguridad (miedo al abandono, a un engaño, o a la soledad).
6. Disminución de actividades laborales, sociales o recreativas con el fin de estar con la persona amada

7. A pesar de entender las claras consecuencias negativas de amar ilimitadamente, se sigue manejando el estilo de vida dependiente.

Según la clasificación Internacional de los Trastornos Mentales y del Comportamiento (CIE 10), el trastorno dependiente de la personalidad (F60.7) se caracteriza por (OMS, 2000):

1. Autorizar que otros individuos se adjudiquen responsabilidades relevantes de la propia vida.
2. Sometimiento de las obligaciones propias reemplazando por las de la pareja, docilidad desmesurada a sus anhelos
3. Restricción a hacer solicitudes
4. Sensaciones de desazón o desamparo al encontrarse solo
5. Miedo a quedar desamparada por la pareja o cuidador
6. Capacidad limitada para tomar decisiones

2.2.3.1. Modelo Cognitivo Conductual.

Hernández y Sánchez (2007), menciona que Albert fue el fundador de la Terapia Racional Emotiva originado del modelo cognitivo conductual la cual postula que las personas tienden a controlar sus propios destinos, especialmente las emociones, por medio de los pensamientos, según la manera en que interpretan o consideran los sucesos que transcurren en la vida y según los hechos que eligen para que así ocurran. Se establece el esquema ABC:

- “A” simboliza un evento activador, circunstancia o situación. Puede ser un acontecimiento externo o uno interno (fantasía, conducta, pensamiento, imagen, sensación, emoción).

- “B” simboliza la estructura de pensamientos, pero puede considerarse que introduzca toda la cabida del sistema cognitivo (pensamientos) o conductuales (acciones).
- “C” representa las consecuencias o reacciones que se presentan ante las circunstancias “A”. Las consecuencias pueden ser de clase emotiva (emociones), cognitiva (pensamientos) o conductuales (acciones).

En Hernández y Sánchez (2007), confirma que las vivencias en A no son las encargadas de los desenlaces afectivos en “C”, mucho menos de los resultados conductuales, sino que es el individuo el propio factor principal que genera y origina sus propias conclusiones en “C”, mediante sus creencias, y por dar asentimiento a algunas cosas en “B”, que es su estructura de pensamientos innatos predispuestos y aprendidos.

Por otro lado, según el mismo autor, una persona desarrolla emociones discordantes debido a sus creencias o sistema de pensamientos son ilógicos y presenta alguno de los cuatro rasgos básicos:

1. Cree que algo o alguien debería ser indispensable o debe ser distinto de cómo es en verdad.
2. Ubica desagradable, espantoso, horroroso cuando es de esa manera.
3. Cree que no puede salir herido, aguantar o tolerar a ese individuo o cosa y por ello asume que no debería de haber sido así.
4. Cree que él u otros individuos han realizado errores espantosos o los siguen realizando, y porque no deben actuar como lo hacen, no sirven para algo bueno en la vida y obtienen reprobación, por lo que pueden ser legítimamente denominados como despreciables o canallas.

Así también Hernández y Sánchez (2007), mencionan los pensamientos irracionales pueden ser definidos por tres supuestos:

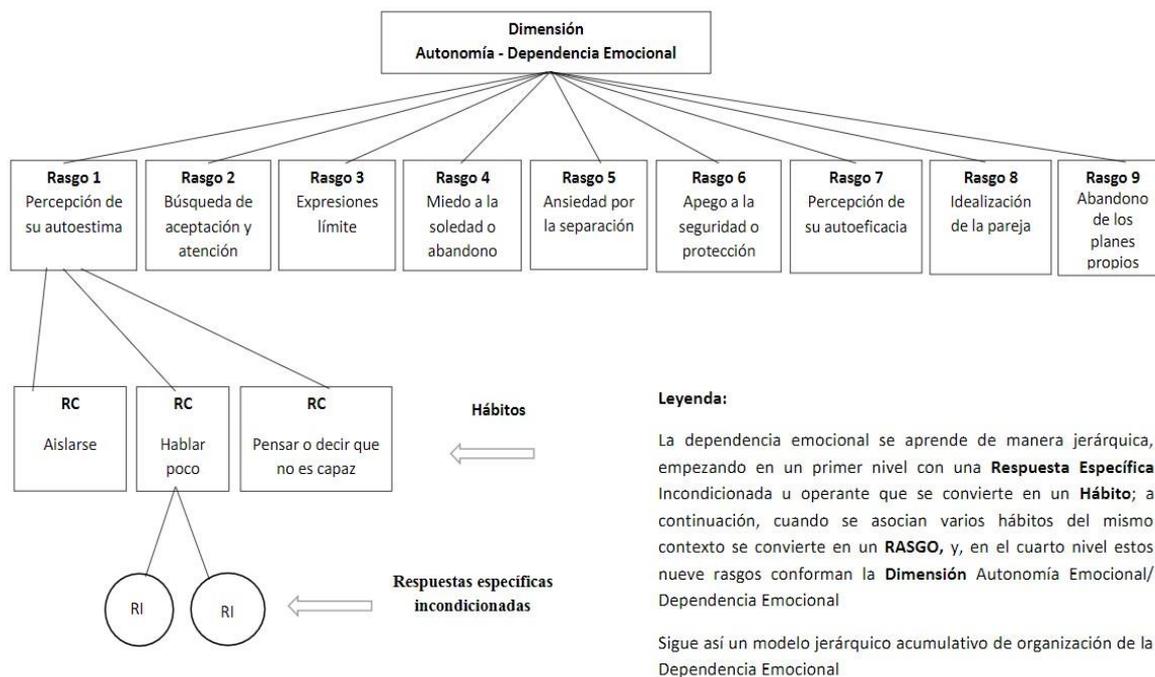
- La irracionalidad conforma la columna fuente de psicopatología neurótica
- Los pensamientos sencillamente obtienen el dominio para encaminar y gestar las emociones y los comportamientos motores.
- La finalidad primordial de la psicoterapia es el relevo de las pautas de creencias irracionales por otras creencias más convenientes y racionales.

Este autor en particular ha sido citado por Hernández y Sánchez (2007), en el Manual de psicoterapia cognitivo-conductual para trastornos de la salud, donde se enfocan en el modelo cognitivo-conductual poniendo en conocimiento sus fundamentos y preceptos básicos permitiendo diferenciarla de los modelos tradicionales.

Según Anicama (2016), la dependencia emocional es un tipo de contestación adquirida ante un conglomerado de impulsos de estrés, y el cuerpo lo expresa en dinámica con el ambiente en diferentes modos: autonómica, emocional, motor, social y cognitivo, estas se manifestarán en 9 componentes. Esta dependencia se adquiere de forma jerárquica, inicialmente con una réplica específica incondicionada que se vuelve una costumbre y/o hábito al haberse hallado reforzado. Cuando se relacionan diversas costumbres con semejante contexto se transforma en un rasgo. Al tener los 9 rasgos conforman la dimensión autonomía – dependencia emocional. La información presentada en la figura 1 apoya esta idea. La escala de dependencia emocional ACCA está construido de acuerdo a estos postulados:

Figura 1

Modelo jerarquizada de desarrollo de la dependencia emocional.



Fuente: La evolución de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios (p.88), Anicama, 2016, *Acta Psicológica Peruana*.

2.2.3.1.1. Nivel autonómico: ansiedad por separación.

Según Anicama (2016), la dependencia emocional está caracterizada por la ansiedad ante la separación, incrementando la sensibilidad de todo el organismo donde la persona puede identificar cualquier señal dándole a demostrar emocionalmente.

2.2.3.1.2. Nivel emocional.

Según Anicama (2016), para esta dimensión, existen dos componentes, el primero el miedo al abandono, el no querer estar solo y el apego, el querer estar cerca de otra persona en todo momento.

2.2.3.1.3. Nivel motor.

Según Anicama (2016), esta dimensión también se conforma por dos componentes, el primero las "expresiones límites", es decir comportamiento que

pueden ser perjudiciales para la propia persona, y el “abandono de planes propios” donde se sobrevalora a la pareja.

2.2.3.1.4. Nivel social.

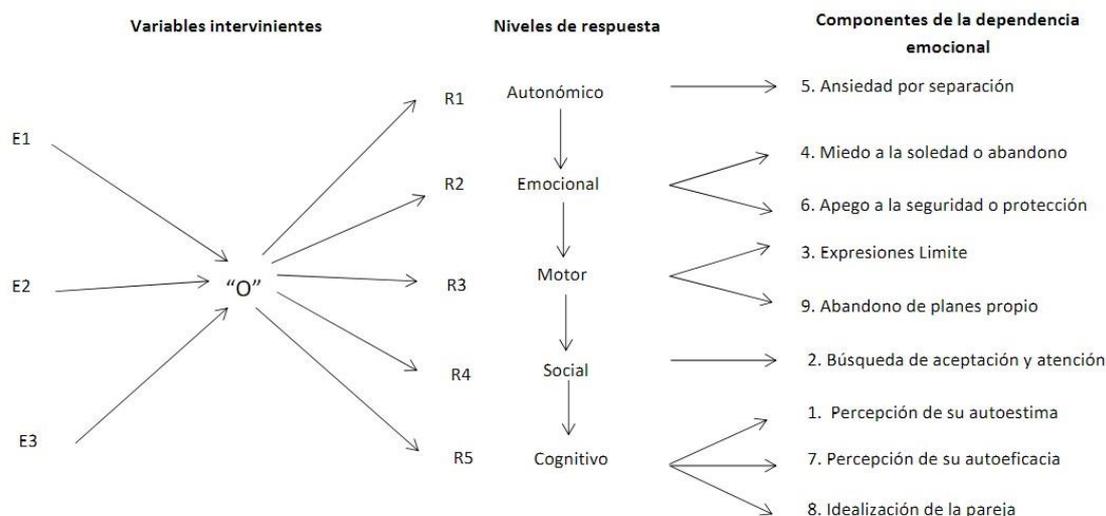
Según Anicama (2016), esta dimensión se basa en querer la aceptación de la pareja en todo momento, sea esta total o parcial

2.2.3.1.5. Nivel cognitivo.

Según Anicama et al. (2017), está conformada por tres componentes, la primera “percepción de autoestima”, luego la “percepción de autoconfianza” y el tercero “idealización de la pareja”

Figura 2

Concepción de la dependencia emocional como clase de respuesta



Fuente: La evolución de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios (p.86), por Anicama, 2016, Acta Psicológica Peruana.

2.2.3.2. Teoría del apego.

Rodríguez (2013), superpone la teoría del apego de Bowlby a las relaciones interpersonales adultas, reconociendo diversas tipologías. Se estima que el 20% de los emparejamientos caen en relaciones ansiosas, individuos indignados que se intranquilizan desmedidamente por el destino de su compañero. Presentan

sentimientos de desamparo e inquietud en darle vueltas a ese pensamiento de manera excesiva. Esta intranquilidad desmedida en sostener la relación interpersonal genera una falta de dicha y seguridad propensa de una ruptura inmediata.

Este autor ha sido citado por Rodríguez (2013), el cual refiere que el rechazo produce dependencia interpersonal, cuando en un vínculo no se brinda la necesaria atención, una persona no admite su parte del convenio, se produce una sensación de abandono que beneficia la dependencia emocional. Estas sensaciones negativas tienen un principio neuronal localizado en la corteza cingulada anterior, siendo la misma zona que se estimula al sufrir un golpe. Cuando se genera un rechazo social se activan los mismos canales cerebrales que comunican un posible daño físico; por ello, el dolor por la muerte de un ser amado o de la expulsión se parece cognitivamente al impacto físico.

Por otro lado, Urizar (2012), menciona que las experiencias infantiles tienen consecuencias en la formación de la personalidad, los cuales mostraban características de privación afectiva parcial (intensa culpabilidad y depresión) o en algunos casos de forma total (apatía, indiferencia, retardo en el desarrollo y tendencia a la falsedad y robo compulsivo). A estos pacientes los denominó con personalidades carentes de ternura.

Este último autor ha sido citado por Urizar (2012), el cual se enfocó en el vínculo afectivo y sus trastornos, menciona que el apego esta pre programado y permite el inicio del vínculo madre-bebe, cuya finalidad es proporcionar protección y seguridad.

2.2.3.2.1. Estilos de apego seguro.

Según Barroso (2014), las personas que recibieron este tipo de apego, serán seguros y tendrán buenas relaciones interpersonales, incluidas las de máximas

intimidaciones, necesarias para reconocer quien, y que les ocasiona daño para distanciarse, y quien les produce bienestar para acercarse. Los adultos que recibieron apego seguro podrán reconocer cuando se hallan ansiosos y asistirán en búsqueda de aliento y ayuda.

2.2.3.2.2. Estilo de apego inseguro evitativo.

Según Barroso (2014), las personas que recibieron este tipo de apego, en la adultez restringirán o inhibirán el anhelo de conocer sus temperamentos emocionales, con mayor razón si son negativos, bloquearán el poder contemplar su ansiedad, temor o malestar y de búsqueda de consuelo.

2.2.3.2.3. Estilo de apego inseguro ansioso ambivalente.

Según Barroso (2014), las personas que recibieron este tipo de apego, cuando se vuelven adultos, van a querer permanecer con sus personas amadas, pero por momentos percibirán que estas les incomodan, pudiendo sentir un enojo muy intenso generado por una noción desmesurado de desamparo ante comportamientos de separación normal.

2.2.3.2.4. Estilo de apego desorganizado.

Barroso (2014), considera que es el desorden de mayor gravedad del apego. Estas personas se derrumban, todo lo que experimentan es confuso y lacerante que no pueden estructurarse para replicar de una forma metódico. Existen dos tipos de expresión para este estilo:

- Controlador
- Agresivo
- Cuidador compulsivo
- Complaciente compulsivo
- Desapegado

Estos autores han sido citados por Barroso (2014), el cual refiere que el apego desorganizado está asociado a conductas de acercamiento contradictorias, el cual se refleja al mostrar una expresión confundida o de aprensión en presencia de la figura de apego.

2.2.3.3. Teorías que sustentan la investigación de dependencia emocional.

Entre todas las teorías propuestas y analizadas, el modelo que se adecua mejor para comprender toda la amplitud de la dependencia emocional es el Modelo Cognitivo Conductual.

Así también Cubas et al. (2004), el sentirse satisfecho con la relación de pareja que se sostiene, es el desenlace de una secuencia de esperanzas idealistas respecto a cómo debe trabajar una pareja y de los rasgos individuales que pueden ser divergentes con las de la contraparte. Se encuentran creencias irracionales como: exigencia del trato justo y catastrofismo. Esto genera estilos personales de relación inflexibles abarcando áreas como la comunicación, expresión afectiva y resolución de problemas.

Por otro lado, Cubas et al. (2004), los rasgos están asociados con:

- Tolerancia: se entiende como un requisito indispensable de la pareja
- Síndrome de abstinencia: se produce inquietud abismal tanto física como psicológica, que menoscaba la condición de vida ante el desamparo o el detrimento, ya sea imaginario o real, de la pareja.
- Pérdida de control: es el afán permanente e improductivo por manejar o interrumpir la relación, generando que se convierta en violenta.

Es imperativo resaltar que estos autores y sus investigaciones han sido citados, específicamente, por Cubas et al. (2004), los cuales refieren que las personas con

dependencia emocional se caracterizan por mantener relaciones no saludables, además de una necesidad frecuente de aprobación, temor a estar solo(a) y el deterioro paulatino de su calidad de vida.

Finalmente, según Anicama (2016) la dependencia emocional se instruye de forma jerárquica, iniciando con una contestación delimitada absoluta u operante que se transforma después de encontrar fortalecimiento en una costumbre y/o hábito; el cual se instruye por la relación estímulo respuesta, por moldeamiento operante y por contemplación y reproducción de patrones de conductas dependientes.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Apego

“Fuerte vínculo afectivo hacia una persona, una cosa, un ambiente, un modo de vida, que presenta en ocasiones rasgos de dependencia identificables a partir del modelo original que es la adhesión del niño a la figura materna” (Galimberti, 2002, p. 23). Por otro lado, según el diccionario psicológico creado por Consuegra (2011) se define como un vínculo entre un niño y otra persona que se forma debido a una relación a largo plazo.

Clima familiar

El diccionario psicológico creado por Consuegra (2011) lo define como la generalización sobre el estado anímico o la sensibilidad el grupo familiar.

Dependencia emocional

El diccionario psicológico creado por Consuegra (2011) lo define como “un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, que buscan satisfacer mediante relaciones interpersonales estrechas”. (p.67)

Familia

“Núcleo comunitario elemental que une a dos individuos de sexo diferente y a su prole” (Galimberti, 2002, p. 485). El diccionario psicológico creado por Consuegra (2011) la define como “un benévolo modelo de escala del mundo exterior y contexto determinante de las conductas normales y anormales del ser humano.” (p.120)

Rasgo de dependencia

El diccionario psicológico creado por Consuegra (2011) lo define como un elemento característico de dependencia.

Trastorno de personalidad dependiente

El diccionario psicológico creado por Consuegra (2011) lo define como un trastorno asociado a una necesidad excesiva de que se ocupen de uno, provocando comportamientos de sumisión, adhesión y terror a la separación.

Usuario interno

Según el Ministerio de Salud del Perú (2012), son los individuos dentro del sistema de salud que desarrollan actividades para obtener resultados en el ámbito de la salud, ya sea en bienes o servicios.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue no experimental, según Hernández et al. (2014), debido a que no se manipularon las variables en estudio, para no variar de manera intencional las variables independientes para su efecto sobre las otras variables.

3.1.2. Diseño de investigación

Según la tipología de Hernández et al. (2014), el estudio fue correlacional porque tuvo como interés hallar la relación entre dos o más variables, conceptos o categorías dentro de un entorno en particular; transversal, ya que los datos que se obtuvieron de cada sujeto solo representaron un momento del tiempo; y prospectivo debido a que la recolección de los datos se realizó a medida que los hechos vayan ocurriendo, por lo que la recolección de datos se obtuvo de una fuente primaria.

3.2 Población y muestra

Población

Según Hernández et al. (2014) la población se define como el conjunto de todos los casos que cumplen ciertas especificaciones y sobre la cual se pretende generalizar resultados.

De acuerdo al (Hospital de Supe, 2017), durante el 2017 asistieron 1673 pacientes al servicio de psicología, de las cuales 687 pertenecieron a jóvenes y adultos de ambos sexos atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe.

Muestra

Según Hernández et al. (2014), la muestra constituye un subgrupo o subconjunto de la población, al seleccionar una muestra se pretendió que este subconjunto sea un reflejo fiel del conjunto de la población.

Para calcular el tamaño de muestra se usará la fórmula de población finita (N=687), se consideró un nivel de confianza del 95% y un error de precisión del 7.1%.

A continuación, se presenta la fórmula correspondiente:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Dónde:

Tamaño de Población: N=687

Nivel de Confianza (95%): $Z_{\alpha}=1.96$

Prevalencia de la enfermedad: $p=0.5$

Prevalencia sin enfermedad: $q=0.5$

Error de precisión: $d=0.084$

Tamaño de la Muestra $n = 115$

La muestra estuvo conformada por 115 pacientes que se atendieron en el servicio de psicología del Hospital de Supe en el periodo abril, mayo y junio del 2019, los cuales cumplieron todos los criterios de inclusión del estudio. El tipo de muestreo fue no probabilístico y la técnica fue por conveniencia.

Criterios de inclusión

- Pacientes de género femenino o masculino.
- Pacientes de 20 a 40 años.
- Pacientes jóvenes y adultos atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe. Pacientes atendidos durante los meses de abril, mayo y junio del año 2019.
- Pacientes que acepten participar en el estudio mediante la firma del consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Pacientes pediátricos o adultos mayores.
- Pacientes mayores de 40 años.
- Pacientes con condición física o mental que le impida responder a las preguntas del cuestionario.
- Pacientes que no completen en su totalidad los cuestionarios propuestos para el estudio.
- Pacientes que no firmen el consentimiento informado.

3.3. Hipótesis***3.3.1. Hipótesis general***

Hipótesis de investigación: Existe relación entre el clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

Ho: No existe relación entre el clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

3.3.2. Hipótesis específica

a. Hipótesis específica 1. Existe relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

Ho: No existe relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

b. Hipótesis específica 2. Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

Ho: No existe relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

c. Hipótesis específica 3. Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

Ho: No existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

3.4. Variables – Operacionalización

Tabla 1

Variables de estudio

Variable 1	Variable 2
Clima familiar	Dependencia emocional

Tabla 2*Matriz de operacionalización de variable independiente: Clima familiar*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Es la posibilidad de desarrollar habilidades sociales entre los miembros de una familia mediante diversos mecanismos y estrategias, donde el medio cumple un papel imprescindible dentro del núcleo familiar, además está asociado con la interacción de los miembros que se desarrollan dentro del hogar, las que pueden variar en calidad y en cantidad.	Medida del clima familiar por medio de la escala del Clima Social en la Familia (FES).	Relaciones	▪ Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Adecuado (61-90 puntos)
			▪ Expresividad ▪	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
		Desarrollo	Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	Inadecuado (0 – 60 puntos)
			▪ Autonomía	4,14,24,35,44,54,65,74,84	
		Estabilidad	▪ Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	
			▪ Intelectual-cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	
			▪ Social-recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	
		religiosidad	▪ Moralidad-	8,18,28,38,48,58,68,78,88	
				9,19,29,39,49,59,69,79,89	
			▪ Organización	10,20,30,40,50,60,70,80,90	
		▪ Control			

Tabla 3

Matriz de operacionalización de variable dependiente: Dependencia emocional

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Respuesta aprendida de diversos estímulos de estrés, que el propio organismo da en sus diversos modos de interacción con el medio ambiente, como, autonómica, emocional, motor, social y cognitivo.	Puntuación que obtiene una persona después de haber realizado la evaluación por medio de la escala de dependencia emocional ACCA	Autonómico Emocional Motor Social Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ansiedad por la separación ▪ Miedo a la soledad o abandono ▪ Apego a la seguridad y protección ▪ Expresiones límites ▪ Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás ▪ Búsqueda de aceptación y atención ▪ Percepción de la autoestima ▪ Percepción de autoeficacia ▪ Idealización de la pareja 	11,12,13 1,2,3,4 23,24,25 6,7,8,9,10,26 36,37,38,39,40,41 15,16,17 18,19,20,21 27,28,29,30,31 33,34,35	Dependiente (20 a más puntos) Tendencia a dependencia (9 a 19 puntos) Estable emocionalmente (4 a 8 puntos) Muy estable (1 a 3 puntos)

Tabla 4*Dimensiones y sus definiciones/componentes*

Variable independiente: Clima familiar	
Dimensiones	Definición/componentes
Relaciones	Formado por <i>cohesión</i> : apoyo entre miembros; <i>expresividad</i> : expresión libre de sentimientos entre miembros; conflicto: grado de expresión ante la colera y el <i>conflicto</i> entre miembros.
Desarrollo	Formado por <i>autonomía</i> : grado de seguridad entre miembros; <i>la actuación</i> : asignación de actividades en la estructura familiar; <i>intelectual-cultural</i> : actividades intelectuales y culturales; <i>social-recreativas</i> : grado de participación en actividades de óseo; <i>moralidad-religiosidad</i> : valor ético - religioso.
Estabilidad	Formado por <i>la organización</i> : planificación de la familia; el <i>control</i> : grado de direccionalidad normas establecidas.

Nota: Adaptado de Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad, por Valencia y Henao, 2011, *Acta Colombiana de Psicología*

Tabla 5*Dimensiones y sus definiciones/componentes (continuación)*

Variable dependiente: Dependencia emocional	
Dimensiones	Definición/componentes
Emocional	Dos componentes: el <i>miedo a la soledad abandono, no sentirse seguro</i> y el <i>apego a la seguridad o protección sentirse protegido</i> por pareja
Motor	Dos componentes, las <i>expresiones límites</i> atenta contra su integridad, y <i>abandono de planes propio</i> sobrevaloración de la pareja
Social	Un componente, " <i>búsqueda en todo momento de la aceptación y la atención</i> "
Cognitivo	Tres componentes, " <i>percepción de su autoestima</i> ", " <i>sentirse disminuido</i> ". " <i>Percepción de la autoeficacia</i> ", no se siente capaz de demostrar lo que vale, <i>Idealización de la pareja</i>
Autonómico	Sentimiento de ansiedad por separación

Nota: Adaptado de La evolución de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios, por Anicama, 2016, Acta Psicológica Peruana.

3.5 Métodos y técnicas de investigación

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, la cual se consideró como un proceso estructurado de recogida de información a través de la respuesta de una serie predeterminada de preguntas a la muestra de estudio (Argimón y Jiménez, 2013). Considerando que la información se obtuvo de la fuente primaria, es decir directamente de los sujetos en estudio, se les pidió firmar un consentimiento informado accediendo voluntariamente a participar del estudio.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, se utilizó escalas ya validadas a nivel internacional y nacional, sin embargo, fueron adaptados para la población del Hospital de Supe y validados mediante juicio de expertos. Se recolectaron datos de los sujetos en estudio:

Datos generales: Donde se especificó el sexo, edad, grado de instrucción, ocupación del sujeto en estudio, además si tiene o no pareja y si en algún momento ha sufrido algún tipo de violencia.

Ficha técnica

1. Escala de clima familiar (FES)

Autores: R.H. Moos & E. J. Tricktt

Estandarización: Lima, 1993. Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra

Administración: Individual / Colectiva. A partir de los 12 años, adolescente, adultos.

Duración: Variables (promedio 20 minutos)

Esta escala evalúa las características socio-ambientales de los diversos tipos de familia, esta consta de 90 ítems, las cuales se encuentran agrupado en 10 sub escalas con un rango de 0 a 10, que definen 3 dimensiones: a) “relación”, subdividida

en 3 sub-escalas, “cohesión, expresividad y conflicto”; b) “desarrollo”, subdividida en 5 sub-escalas, “autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa y moralidad-religiosidad” y c) “estabilidad”, subdividida en 2 sub-escalas, “organización y control” (Sánchez y Latorre, 2012).

Tabla 6

Puntajes de las sub escalas del Clima Social Familiar (F.E.S)

Categoría	Puntaje
Muy mala	0-1
Mala	2
Tendencia media	3
Media	4-5
Tendencia buena	6
Buena	7
Muy buena	8-9

Nota: Adaptado de Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa (Santiago, 2012). *Escala valorativa del Clima Social Familiar (F.E.S)*

Tabla 7

Clima social familiar

Clima social familiar		
	61 a 90	Adecuado
	0 – 60	Inadecuado
	19 – 27	Adecuado
	Relaciones	Inadecuado
	0 – 18	Adecuado
	31 – 45	
Dimensiones	Desarrollo	
	0 – 30	Inadecuado
	13 – 18	Adecuado
	Estabilidad	
	0 – 12	Inadecuado

2. Escala de dependencia emocional (ACCA)

Autor. Anicama José; Caballero Graciela; Cirilo Ingrid y Aguirre Marivel.

Año y lugar. 2013, Universidad Nacional Federico Villarreal.

Administración. Individual / Colectiva. A partir de los 15 años hasta los 60 años.

Duración. 20 minutos

Esta escala consta de 37 ítems, los cuales evalúan la dependencia emocional a través de 9 indicadores, y 5 ítems que evalúan deseabilidad social, sumando un total de 42 ítems; los cuales son evaluados por medio de alternativas dicotómicas (0 o 1), todos los ítems tienen un puntaje mínimo de 1 y un máximo de 32. De forma general la escala presenta 10 áreas: (Anicama y Chumbimuni, 2017)

1. Miedo a la soledad y /o abandono (ítems 1,2,3,4)
2. Expresiones Límites (ítems 6,7,8,9,10)
3. Ansiedad por la separación (ítems 11,12,13)
4. Búsqueda de atención y aceptación (ítems 15,16,17)
5. Percepción de su autoestima (ítems 18,19,20,21)
6. Apego a la seguridad o ser protegido (ítems 23,24,25,26)
7. Percepción de su autoestima (ítems 27,28,29,30,31)
8. Idealización de la pareja (ítems 33,34,35)
9. Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás (ítems 36,37,38,39,40,41)
10. Deseabilidad Social (ítems 5,14,22,32,42)

La calificación de los ítems permitió conocer la categoría diagnóstica, la cual es:

Tabla 8*Puntajes de la Escala de Dependencia Emocional (ACCA)*

Categoría	Puntaje directo total	Puntaje percentilar
Dependiente	20 a más	100-75
Tendencia a dependencia	9 a 19	51-19
Estable emocionalmente	4 a 8	26-50
Muy estable	1 a 3	1-25

Nota: Adaptado de Manual de la Escala de evaluación de la Dependencia Emocional: ACCA (Anicama y Chumbimuni, 2017)

Validez y confiabilidad

La escala de clima familiar (FES) de Moos & Tricheet, cuenta con tipificación de baremos elaborado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, (Lima, Perú 1993), cuya confiabilidad para su utilización estandarizada en Lima, se usó el método de consistencia Interna, cuyos coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, cuyas áreas de cohesión, intelectual cultural, expresión y autonomía, fueron las más altas (la muestra utilizada dichos estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes cuyo promedio de edad fue de 17 años), la validez de esta escala se dio mediante el estudio de Ruiz (1993), quien probó dicha validez correlacionando la prueba con la prueba de Bell, exactamente en el área de Ajuste en el Hogar, con los adultos los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.60, Conflicto 0.59 y Organización 0.57; para la expresividad 0.53 en el análisis de grupo familiar; por otro lado también se probó el FES con la escala TAMAI, tanto en el área familiar y en el nivel individual, donde los coeficientes en Cohesión fueron de 0.62, Expresividad 0.53 y Conflicto 0.59, en dichos estudios se mostró la validez de esta escala (Santiago, 2012; Huanqui, 2018).

Para evaluar la validez del instrumento se realizó el juicio de expertos, a 3 especialistas a cada uno de ellos se les proporcionó una lista de criterios de

apreciación del instrumento, tras calcular el coeficiente V de Aiken se obtuvo un valor general de 93.2% el cual es muy cercano al 100%; por lo tanto, se considera un instrumento válido para su aplicación (Ver Anexo 4). Para evaluar la confiabilidad del instrumento "Clima Social Familiar" se utilizó la prueba Kuder Richardson, resultó un valor de 0.8, por ello se considera confiable para su aplicación (Ver Anexo 5).

La escala de dependencia emocional de Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre (ACCA), está previamente validado, y los baremos en sus han sido elaborados luego de analizar a 150 universitarios y luego en 450 estudiantes de nivel superior (Anicama, 2016), a ello se le debe añadir que presenta validez de contenido por 10 juicios de expertos, lo cual se dio mediante el estadístico de "V" de Aiken ($p < .001$), además cuenta con validez de constructo mediante el método de correlaciones ítems-test donde se hallaron correlaciones de .278 a 0.635 ($p < 0.001$) ($p < 0.01$) (Aponte, 2015).

Cabe señalar que al instrumento FES de Moos y a la escala de dependencia emocional ACCA, se han realizado modificaciones a los ítems, con la finalidad de adaptarlo a la realidad de la población a estudiar, por ello fue necesaria evaluar nuevamente su validez y confiabilidad.

Para evaluar la validez del instrumento se realizó el mismo procedimiento descrito anteriormente (juicio de 3 expertos en tema), tras calcular el coeficiente V de Aiken se obtuvo un valor de 86.9%, el cual es superior al 80%; por lo tanto, se considera un instrumento válido para su aplicación (Ver Anexo 4). Para evaluar la confiabilidad del instrumento "Escala de Dependencia Emocional" se utilizó la prueba Kuder Richardson, resultó un valor superior a 0.79, por ello se considera confiable para su aplicación (Ver Anexo 5).

Procedimiento de ejecución para la recolección de datos

Para la recolección de los datos, se solicitaron los permisos correspondientes a las autoridades del Hospital De Supe y la Universidad Autónoma del Perú. Posterior a ello, se llevaron a cabo las encuestas a las pacientes seleccionadas que cumplían con los criterios de selección, cabe señalar que a cada participante se le solicitó la firma del consentimiento informado. La recolección se realizó en consultorios externos de psicología del Hospital De Supe, durante los meses de mayo y junio de 2019.

Análisis estadístico e interpretación de datos

Previo al análisis estadístico respectivo, los datos recolectados mediante los instrumentos fueron vaciados al programa estadístico SPSS 25, en ella se creó una base de datos. Se realizó el control de calidad de la base mediante las técnicas de consistencia y depuración.

Análisis univariado

Se realizó la estadística descriptiva para organizar, presentar y describir los datos. Para ello se calculó la medida de tendencia central (promedio) y de dispersión (desviación estándar) de las variables cuantitativas, y las frecuencias absolutas (n) y porcentuales (%) de las variables cualitativas.

Análisis bivariado

Para determinar la relación entre el clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe se realizó el análisis de correlación de Spearman, con un nivel de significancia del 5%. Según Hernández, et al. (2014), el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) oscila entre valores de -1.00 a 1.00, el signo positivo indica relación directa y el signo negativo indica relación inversa. El grado de correlación está determinado por su valor numérico, el cual en valor absoluto se interpreta como se muestra a continuación:

0.00 – 0.25 = Correlación nula o escasa.

0.25 – 0.50 = Correlación débil.

0.51 – 0.75 = Correlación entre moderada y fuerte.

0.76 – 1.00 = Correlación entre fuerte y perfecta.

Presentación de resultados

Se utilizó la herramienta Microsoft Excel 2013 para la elaboración de tablas simples y de doble entrada, así como gráficos estadísticos para la presentación de resultados.

Aspectos éticos contemplados

Se solicitó aprobación del “Comité de Ética e Investigación de la Escuela Profesional de Psicología Humana” y del “Hospital de Supe”.

Se pidió la firma de un “consentimiento informado” (Anexo 3) a los pacientes, previa explicación del estudio.

Se mantuvo la confidencialidad mediante la colocación de códigos, y los datos obtenidos mediante el instrumento (Anexo 2) fueron usado solo para la investigación.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos e inferenciales

El presente estudio se llevó a cabo para determinar la relación entre el clima familiar y la dependencia emocional en 115 pacientes atendidos por el servicio de Psicología del Hospital de Supe en el periodo abril, mayo y junio del 2019.

Tabla 9

Características generales de los pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe, 2019

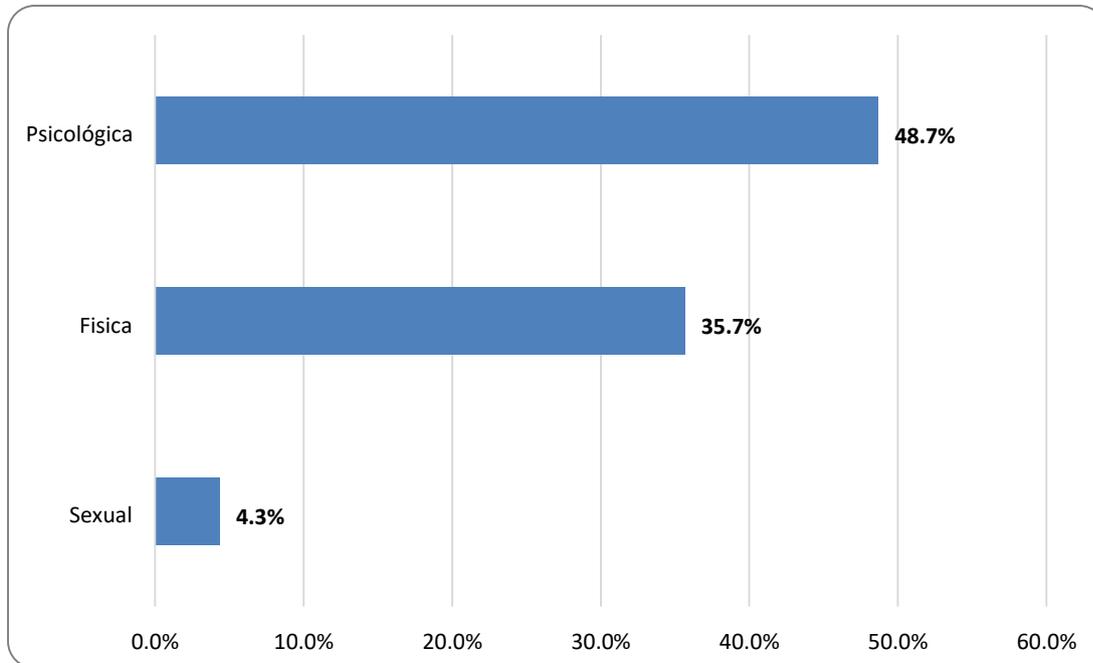
Características generales		
Edad	X ± DS (Mín. – Máx.)	
	29.3 ± 6 (20 – 40)	
Sexo	N	%
Femenino	79	68.7%
Masculino	36	31.3%
Grado de instrucción		
Sin instrucción	1	0.9%
Primaria	16	13.9%
Secundaria	47	40.9%
Técnico	22	19.1%
Universitario	29	25.2%
Ocupación Sin ocupación	51	45.1%
Con ocupación eventual	33	29.2%
Con ocupación estable	29	25.7%
Con Pareja		
Sí	74	64.9%
No	40	35.1%
Violencia		
Sí	66	57.4%
No	49	42.6%
Total	115	100%

En la Tabla 9 se observa que la edad de los pacientes osciló entre los 20 y 40 años, el promedio fue de 29.3 ± 6 años, el 68.7% (79) eran mujeres, el 40.9% (47)

tenía educación secundaria, el 45.1% (51) no tenía una ocupación laboral, el 64.9% (74) declaró tener pareja y el 57.4% (66) sufrió algún tipo de violencia.

Figura 3

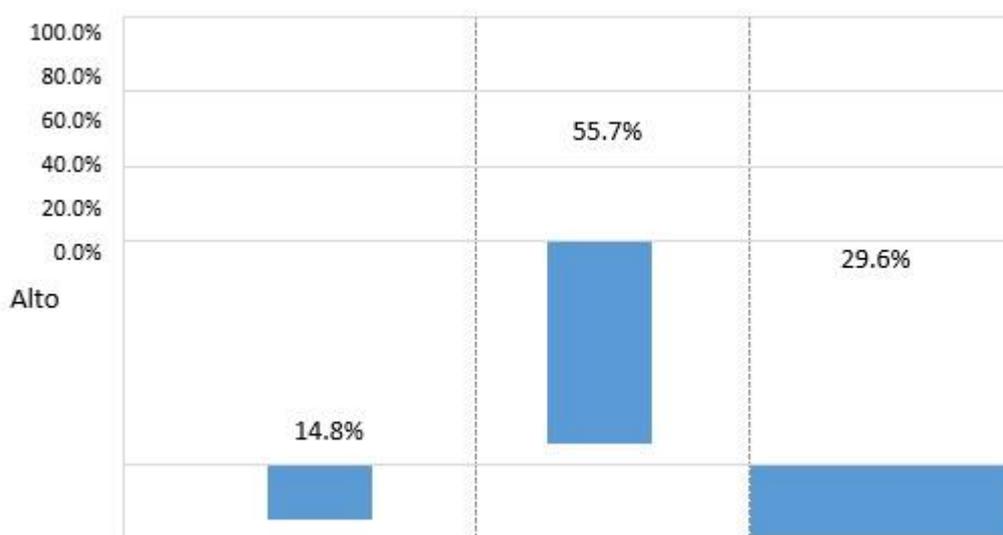
Tipo de violencia de los pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe, 2019



La Figura 3 muestra que de los 66 pacientes que sufrieron algún tipo de violencia, el 48.7% sufrió violencia psicológica; el 35.7%, violencia física y el 4.3%, violencia sexual.

Figura 4

Clima familiar de los pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe, 2019



En la figura 4 se observa que el 55.7% de los pacientes presentaron un Clima familiar a nivel medio, el 29.6% bajo y el 14.8 un nivel alto.

Tabla 10

Dependencia Emocional de los pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe, 2019

Dependencia Emocional	N	%
Estable emocionalmente	49	42.6%
Tendencia a dependencia	50	43.5%
Dependiente	16	13.9%
Total	115	100%

En la Tabla 10 se observa que solo el 13.9% de los pacientes presentan dependencia emocional, aunque el 43.5% presenta una tendencia a dependencia.

Resultados descriptivos de las dimensiones

Tabla 11

Clima Familiar de los pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe, 2019

Clima Familiar	Alto		Medio		Bajo		Total
	N	%	N	%	N	%	
Dimensión Relaciones	18	15.7%	58	50.4%	39	33.9%	115
Dimensión Desarrollo	24	20.9%	60	52.2%	31	27.0%	115
Dimensión Estabilidad	14	12.2%	62	53.9%	39	33.9%	115

En la Tabla 11 se observa que los pacientes presentaron un Clima familiar a nivel medio, en las dimensiones Relaciones (50.4%), Desarrollo (52.2%) y Estabilidad (53.9%).

Resultados descriptivos de las variables relacionadas

Tabla 12

Relación entre el clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe, 2019

Clima Familiar	Estable emocionalmente		Tendencia a dependencia		Dependiente	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	5	10.2%	20	40.0%	9	56.3%
Medio	27	55.1%	30	60.0%	7	43.8%
Alto	17	34.7%	0	0.0%	0	0.0%
Total	49	100%	50	100%	16	100%

* Prueba de correlación de Spearman // Rho: Coeficiente de correlación

La Tabla 12 revela que a peor el clima familiar mayor dependencia y a mejor clima familiar menor dependencia emocional.

Tabla 13

Relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe, 2019

Dimensión Relaciones	dependencia Emocional					
	Estable		Tendencia a		Dependiente	
	emocionalmente		dependencia			
	N	%	N	%	N	%
Bajo	7	14.3%	23	46.0%	9	56.3%
Medio	26	53.1%	25	50.0%	7	43.8%
Alto	16	32.7%	2	4.0%	0	0.0%
Total	49	100%	50	100%	16	100%

* Prueba de correlación de Spearman // Rho: Coeficiente de correlación

La Tabla 13 revela que entre a peores relaciones familiares mayor dependencia emocional. Además, se observó principalmente que los pacientes más dependientes tenían la impresión que cada miembro de su casa estaba por su lado, no hablaban abiertamente, no se comentaban sus problemas personales, casi siempre estaban coléricos, las quejas siempre afectaban a los demás miembros de su hogar y no se prestaban atención mutuamente (Ver Anexo 8).

Tabla 14

Relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe, 2019

Dimensión Desarrollo	Dependencia Emocional					
	Estable emocionalmente		Tendencia a dependencia		Dependiente	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	5	10.2%	19	38.0%	7	43.8%
Medio	23	46.9%	29	58.0%	8	50.0%
Alto	21	42.9%	2	4.0%	1	6.3%
Total	49	100%	50	100%	16	100%

* Prueba de correlación de Spearman // Rho: Coeficiente de correlación

La Tabla 14 revela que a peor desarrollo familiar mayor dependencia emocional. Además, se observó principalmente que los pacientes más dependientes no se esmeran en ser los mejores en lo que hacen, no reciben visitas con frecuencia, no creen en el cielo o el infierno, no se esfuerzan por hacer mejor las cosas, casi nunca tienen conversaciones de trabajo o estudio, su independencia hiere a los demás y no les gusta el arte, la música o la literatura (Ver Anexo 8).

Tabla 15

Relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe, 2019

Dimensión Estabilidad	Estable		Dependencia Emocional Tendencia		Dependiente	
	emocionalmente		a dependencia			
	N	%	N	%	N	%
Bajo	4	8.2%	24	48.0%	11	68.8%
Medio	36	73.5%	23	46.0%	3	18.8%
Alto	9	18.4%	3	6.0%	2	12.5%
Total	49	100%	50	100%	16	100%

* Prueba de correlación de Spearman // Rho: Coeficiente de correlación

La Tabla 15 revela que a peor estabilidad familiar mayor dependencia emocional. Además, se observó principalmente que los pacientes más dependientes eran poco ordenados y poco limpios, cambian de opinión frecuentemente y hay poca libertad para lo que se quiere (Ver anexo 8).

Prueba de normalidad para las variables de estudio

Tabla 16

Pruebas de normalidad de variable independiente: Clima familiar

Variable	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	p
Clima Familiar	0.061	115	0.200
Dimensiones Relaciones	0.103	115	0.005
Dimensiones Desarrollo	0.098	115	0.009
Dimensiones Estabilidad	0.121	115	0.000

Dado que la prueba de Kolmogorov-Smirnov resulta no significativa ($p=0.200$) para la variable independiente Clima familiar, esta presenta distribución normal. Sin embargo, la prueba resultó significativa para sus tres dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, por lo tanto, estas no presentan distribución normal.

Tabla 17*Pruebas de normalidad de variable dependiente: Dependencia emocional*

Variable	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	p
Dependencia Emocional	0.144	115	0.000

Dado que la prueba de Kolmogorov-Smirnov resulta significativa ($p < 0.001$) se pudo verificar que la variable dependiente: Dependencia emocional no presenta distribución normal.

Dado que solo el clima familiar presentó distribución normal, pero no sus dimensiones ni la variable dependencia emocional, se realizó el análisis no paramétrico: Análisis de correlación de Spearman.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de Hipótesis General

Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe relación entre el clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

Hi: Existe relación entre el clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019. Nivel de significancia

La significancia será el valor convencional de 5% ($\alpha = 0.05$).

Estadístico de prueba

Análisis de correlación de Spearman.

Lectura del error

El cálculo del error se realizó con el software estadístico SPSS 25, el resultado fue un valor $p < 0.001$ el cual es inferior a la significancia planteada.

Tabla 18

Prueba de correlación de Spearman entre Clima familiar y Dependencia Emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe, 2019

Coeficiente de correlación		Dependencia Emocional
Clima Familiar	r de Spearman	-0.508
	p-valor	<0.001
	N	115

Toma de decisión. Debido que el valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la del investigador (H_1). Es decir, con un máximo error del 5%, podemos afirmar que el clima familiar presenta una relación significativa, inversa y moderada con la dependencia emocional, donde un alto clima familiar produce menor dependencia emocional y un bajo clima familiar, mayor dependencia emocional de los pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

Prueba de Hipótesis Específica 1

Planteamiento de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

H_1 : Existe relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

Nivel de significancia

La significancia será el valor convencional de 5% ($\alpha = 0.05$).

Estadístico de prueba

Análisis de correlación de Spearman.

Lectura del error

El cálculo del error se realizó con el software estadístico SPSS 25, el resultado fue un valor $p < 0.001$ el cual es inferior a la significancia planteada.

Tabla 19

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Relaciones del Clima familiar y la Dependencia Emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe, 2019

Coeficiente de correlación		Dependencia Emocional
Dimensión Relaciones	r de Spearman	-0.451
	p-valor	<0.001
	N	115

Toma de decisión. Debido que el valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la del investigador (H_1). Es decir, con un máximo error del 5%, podemos afirmar que la dimensión Relaciones del clima familiar presenta una relación significativa, inversa pero débil con la dependencia emocional, donde las buenas relaciones familiares producen menor dependencia emocional y las malas relaciones familiares, mayor dependencia emocional de los pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

Prueba de Hipótesis Específica 2

Planteamiento de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

H_1 : Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

Nivel de significancia

La significancia será el valor convencional de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba

Análisis de correlación de Spearman.

Lectura del error

El cálculo del error se realizó con el software estadístico SPSS 25, el resultado fue un valor $p<0.001$ el cual es inferior a la significancia planteada.

Tabla 20

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Desarrollo del Clima familiar y la Dependencia Emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe, 2019

	Coeficiente de correlación	Dependencia Emocional
	r de Spearman p-	-0.456
Dimensión Desarrollo	valor	<0.001
	N	115

Toma de decisión. Debido que el valor $p<0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la del investigador (H_1). Es decir, con un máximo error del 5%, podemos afirmar que la dimensión Desarrollo del clima familiar presenta una relación significativa, inversa pero débil con la dependencia emocional, donde el desarrollo familiar produce mayor independencia emocional y la ausencia del desarrollo familiar, mayor dependencia emocional de los pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

Prueba de Hipótesis Específica 3

Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

Hi: Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

Nivel de significancia

La significancia será el valor convencional de 5% ($\alpha=0.05$).

Estadístico de prueba

Análisis de correlación de Spearman.

Lectura del error

El cálculo del error se realizó con el software estadístico SPSS 25, el resultado fue un valor $p<0.001$ el cual es inferior a la significancia planteada.

Tabla 21

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Estabilidad del Clima familiar y la Dependencia Emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe, 2019

	Coeficiente de correlación	Dependencia Emocional
	r de Spearman	-0.447
Dimensión Estabilidad	p-valor	<0.001
	N	115

Toma de decisión. Debido que el valor $p<0.05$, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la del investigador (Hi). Es decir, con un máximo error del 5%, podemos afirmar que la dimensión Estabilidad del clima familiar presenta una relación significativa, inversa pero débil con la dependencia emocional, donde una alta estabilidad familiar produce menor dependencia emocional y una baja estabilidad

familiar, mayor dependencia emocional de los pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1 Discusiones

Respecto a las características generales de los pacientes en evaluación se pudo identificar que, predominaron los adultos menores de 35 años de edad, del sexo femenino (68.7%), con grado de instrucción secundaria (40.9%), que no tenían ocupación (45.1%), que tenían pareja (64.9%) y presentaban algún tipo de violencia (57.4%), siendo la más frecuente la psicológica (48,7%). Las características generales de los diferentes estudios no pueden ser comparadas, debido a que las realidades en cada uno de los estudios son diversas, por ende, no hay similitudes entre las poblaciones de estudio, pero se hará mención de las características de los estudios encontrados relacionados con esta investigación. Para ello el estudio realizado por Castro (2015), que evaluó a madres adolescentes, halló que el intervalo de edad más frecuente fue entre 17 a 18 años, cuyos estudios en su mayoría eran los secundarios, se encontraban en un nivel socioeconómico medio y tenían una relación bajo unión libre. Mientras que en el caso del estudio de Ruiz y Carranza (2018) cuya población de estudio fueron adolescentes de un colegio de San Juan de Lurigancho, los estudiantes mayormente tenían edades entre 13 a 15 años, predominando las mujeres, que se encontraban en 4to de secundaria y tienen una familia nuclear.

En relación al clima familiar, se pudo identificar de manera global que el 55.7% de pacientes presentaban un clima familiar medio, y en relación a sus tres dimensiones; relaciones, desarrollo y estabilidad, el nivel encontrado entre los pacientes de estudio también fue medio (50.4%, 52.2% y 53.9%, respectivamente). En el caso del estudio realizado por Palma (2017), este pudo identificar que la mayoría de las mujeres víctimas de violencia que intervinieron en su estudio tenían un clima social familiar promedio, luego en estudio de Zoe (2016) se evidencia que en el caso de las mujeres víctimas de violencia conyugal el clima social familiar predominante en

ellas era bajo; respecto a ambos estudios se puede decir que las personas que se formaron en un ámbito familiar negativo, con baja autoestima, con poca capacidad de resolución de problemas, con falta de empoderamiento, es decir, un clima familiar bajo, son quienes posiblemente se encuentren más expuestos a sufrir algún tipo de agresión o violencia.

Sobre la dependencia emocional, se pudo hallar que el 43.5% de los pacientes del servicio de psicología que participaron en el estudio tenían tendencia a dependencia, seguido por los estables emocionalmente (42,6%). Castro (2015), puedo identificar que la mayoría de las madres adolescentes que evaluó, tenían una dependencia emocional significativa, resultados casi similares fueron encontrados en el estudio de Palma (2017), donde menos de la mitad de las mujeres víctimas de violencia familiar tenían un nivel significativo de dependencia emocional. Por otro lado, Núñez (2016), la realizar su estudio en padres de familia de alumnos de nivel secundario, pudo identificar que la mayoría de estos tenían miedo a la soledad, por lo que ellos creían que era necesario mantener una relación afectiva, antes de sentirse abandonados o no amados, demostrando así una alta dependencia emocional. Pero Huanqui (2018), encontró resultados totalmente diferentes ya que la mayoría de los estudiantes universitarios presentaban dependencia emocional normal a bajo, de igual manera Basurto y Rodenas (2018), manifestó que en estudiantes de Lima y Huancayo predominaba la estabilidad emocional. Con estos resultados se puede manifestar que aspectos familiares (carga familiar) y sociales (agresión - violencia) pueden ser los influyentes para el desarrollo de dependencia emocional, mientras que la autonomía, la educación superior, pueden ser los influyentes para tener mayor estabilidad emocional.

Al relacionar ambas variables, se pudo hallar una relación significativa inversa y moderada entre el clima familiar y la dependencia emocional ($p < 0.001$, $Rho = -0.508$), es decir, ante un clima familiar bajo la dependencia emocional será mayor. Resultados similares fueron encontrados por Palma (2017) y Huanqui (2018), donde el primer autor afirmó la presencia de correlación negativa de intensidad débil pero significativa entre la dependencia emocional y el clima social familiar, mientras que el segundo autor demostró la correlación entre la dependencia emocional hacia la pareja y el clima familiar, de manera débil y negativa, es decir, a mayor clima familiar menor nivel de dependencia emocional.

Posteriormente al relacionar cada una de las dimensiones del clima familiar con la dependencia emocional se puede identificar que, las tres dimensiones:

“Relaciones”, “Desarrollo” y “Estabilidad”, se relacionaban de manera significativa inversa y débil con la dependencia emocional ($p < 0.001$, $Rho = -0.451$; $Rho = -0.456$; $Rho = -0.447$, respectivamente). Al respecto Palma (2017), encontró resultados similares y opuestas, ya que demostró que la dimensión “Relación” tuvo relación positiva muy débil pero significativa con la dependencia emocional, mientras que la dimensión “Desarrollo” y “Estabilidad” tenían una correlación negativa débil pero significativa con la dependencia emocional. Por otro lado, Huanqui (2018), concluyó que la dimensión “Estabilidad” se correlacionaba con el deseo de control y dominio de la dependencia, existiendo una correlación débil negativa. La austeridad de resultados que demuestran la relación entre las dimensiones del clima familiar con la dependencia emocional, es debido a la diversidad de instrumentos que se utilizan para evaluación de la dependencia emocional, encontrando de esta manera una limitante en la confrontación de resultados y por ende su discusión, pero abriendo una puerta a la fomentación de la investigación y a la estandarización metodológica para

posteriormente hallar resultados bajo las mismas dimensiones y poder ser contrastadas y comparadas con otras realidades poblacionales.

5.2. Conclusión

1. Los pacientes incluidos en el estudio se caracterizaron por ser de sexo femenino, en su mayoría adultos menores de 35 años, haber culminado la enseñanza secundaria, estar desocupados laboralmente y tener una pareja sentimental.

2. Se encontró relación estadísticamente significativa e inversa entre el clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019, donde a peor clima familiar mayor dependencia emocional.

3. Se encontró relación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión relaciones del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019, donde a peores relaciones familiares mayor dependencia emocional.

4. Se encontró relación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019, donde a peor desarrollo familiar mayor dependencia emocional.

5. Se encontró relación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019, donde a peor estabilidad familiar mayor dependencia emocional.

5.3. Recomendaciones

□ Propiciar la participación de los familiares más cercanos y allegados de los pacientes del servicio de psicológica, con la finalidad de identificar algún problema

que altere el clima familiar, pudiendo tomar las medidas que sean necesarias para rectificarlas, en beneficio del paciente y de todos los miembros de su familia.

□ Realizar dinámicas personales y grupales para reforzar el autoestima y habilidades blandas en los pacientes que se atienden en el servicio de psicología del Hospital de Supe para que gocen de estabilidad emocional.

□ Se recomienda que en las consejerías psicológicas se tome en consideración el desarrollo de autoestima, buscando el engrandecimiento de conductas de aceptación y valoración positiva hacia sí mismos, además, de fortalecer su autoconcepto.

□ Se sugiere a la institución de salud el ejecutar talleres preventivos cuyo enfoque sea la dependencia emocional donde se incluya la promoción de un clima familiar positivo y temas como autoestima, vínculos saludables y proyecto de vida. Conjuntamente se podría agregar la dramatización para generar un mayor impacto y se puedan reconocer vínculos dependientes además de conductas negativas que refuercen la dependencia emocional.

□ Se recomienda que a nivel institucional se lleven a cabo campañas de sensibilización con el objetivo de promover un clima familiar positivo y la equidad de género entre la población dando énfasis en los prejuicios socioculturales vinculados a la dependencia emocional.

□ Fomentar la realización de estudios bajo la misma línea de investigación, tratando de utilizar los mismos instrumentos empleados en este estudio, para la valoración de ambas variables, y de esta manera posteriormente poder contrastar información y poder realizar un mejor análisis comparando los diversos ámbitos poblacionales.

REFERENCIAS

- Alabart, M., y Martínez, E. (2016). *Educación emocional y familia. El viaje empieza en casa*. <https://n9.cl/h5kjj>
- Andrade, C. (2018). *Dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar en varones drogodependientes. Estudio en la comunidad terapéutica CENTERAVID de Cuenca* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional Universidad del Azuay. <https://bit.ly/3x6SDhy>
- Anicama, J. (2014). *La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA*. En: Anicama y Briceño, *Memorias del Sexto Congreso Internacional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú*. Fondo editorial Universidad Autónoma del Perú.
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, (1), 83-106. <https://bit.ly/3NRXjOj>
- Anicama, J., y Chumbimuni, A. (2017). *Manual de la Escala de evaluación de la Dependencia Emocional: ACCA*. Fondo editorial CIPMOC.
- Anicama, J., Caballero, G. y Chumbimuni, A. (2017). *Dependencia emocional y comportamiento sexual temprano y de riesgo en adolescentes de Lima*. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Aponte, D. (2015). *Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú <https://bit.ly/3KfWLzn>
- Argimón, J. y Jiménez, J. (2013). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica* (4° ed.). Elsevier.

- Barroso, O. (2014). El apego adulto: la relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección y las dinámicas de pareja. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 4(1),1-25. <https://bit.ly/3NPXbik>
- Basurto, N. y Rodenas, E. (2018). *Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes de Lima y Huancayo* [Tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón de Jesús]. Repositorio Institucional <https://bit.ly/3DGRSwK>
- Cadenas, H. (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad. *Revista Mad*,(33), 29-41. <https://bit.ly/3uZizsC>
- Cantero, M., Viquer, P. y Domínguez, R. (2015). Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar: su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familiar. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1091-1106. <https://bit.ly/3uZDYC7>
- Castro, C., y García, F. (2013). La influencia de la familia en el desarrollo y adquisición de actitudes violentas y agresivas en la infancia y juventud. *Trabajo Social Hoy*, 2(69), 21-30. <https://bit.ly/3r72S1z>
- Castro, M. (2015). *La influencia de los estilos parentales en la dependencia emocional hacia la pareja en madres adolescentes de 15 a 18 años del hospital Gineco-Obstétrico "Isidro Ayora"* [Tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central de Ecuador. <https://bit.ly/3KfnNH4>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2017). *Información departamental, provincial y distrital de población que requiere atención adicional y devengado per cápita: Perú*. <https://bit.ly/3rrxtXV>
- Chiclana, C., y Gimeno, E. (2017). *Trabajos de fin de grado. Selección 2014-2016*. Biblioteca Online.

- Consuegra, N. (2011). *Diccionario de Psicología* (2° ed.). <https://bit.ly/3u7YsJE>
- Cruz, M. (2013). Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(2), 157-179. <https://bit.ly/3v09yPU>
- Cubas, D., Espinoza, G., Galli, A., y Terrones, M. (2004). Intervención cognitivo conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizan*, V(2), 81-90. <https://bit.ly/3LJRY9L>
- Damasio, A. (2011). *El error de Descartes: la emoción, la razón y el cerebro humano* (2° ed.). <https://amzn.to/38uTVZr>
- De la Villa-Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A. y Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia psicológica*, 36(3), 156-166. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000300156>
- Encyclopaedia Britannica. (2018, 27 de julio de). *Familia (parentesco)*. <https://bit.ly/3NN6i37>
- Enríquez, D. (2018). *Clima social familiar y dependencia emocional en pacientes atendidos en una clínica universitaria de servicios psicológicos de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad nacional Federico Villarreal <https://bit.ly/3Kfh5B4>
- Estévez, A., Chávez, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., y Iruarrizaga, I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Annals of psychology*, 34(3), 438-445. <https://bit.ly/3Jjd39C>
- Fernández, T. y Ponce de León, L. (2011). *Trabajo Social con familias*. <https://bit.ly/3x76TqD>

- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de psicología*. México: Siglo veintiuno Editores.
<https://bit.ly/3Jps5e1>
- García, T. (2013). Usos y acepciones del concepto Familia: entre el texto y la realidad.
Revista human soc, 1(25), 37-48. <https://bit.ly/3Ki1voc>
- González, A., Arregui, P., y Montoro, C. (2016). *Familia y sociedad en el siglo XXI*.
Dykinson S.L.
- González, N. (2014). *Bienestar y familia. Una mirada desde la psicología positiva*.
<https://bit.ly/3JaqHLR>
- Gutiérrez, R., Díaz, K., y Román, R. (2017). El concepto de familia en México: una
revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia ergo sum*, 23(3),
219-228. <https://bit.ly/3Kfhi7k>
- Hernández, N., y Sánchez, J. (2007). *Manual de psicoterapia cognitivo conductual
para trastornos de la salud*. Libros en Red.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*
(6°ed.). McGraw Hill.
- Hospital de Supe. (2017). *Unidad de estadística, informática y telecomunicaciones*.
Ministerio de Salud del Perú.
- Huanqui, M. (2018). *Clima social familiar y dependencia emocional hacia la pareja en
estudiantes de psicología y comunicación social* [Tesis de pregrado,
CONCYTEC]. Repositorio de la Universidad Católica de Santa María
<https://bit.ly/3Je13pw>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017, 31 de julio). *Perú: indicadores
de violencia familiar y sexual, 2000-2017*. INEI. <https://bit.ly/3DG6OeC>

- Laca, F., y Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 66-75. <https://bit.ly/3JjdBwc>
- Losada, A. (2015). *Familia y psicología*. <https://bit.ly/3r5BVLr>
- Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú <https://bit.ly/3x3WRqb>
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Medida Sinergia*, 5(9), 1-14. <https://bit.ly/3udy3u8>
- Ministerio de Salud del Perú. (2012). *Metodología para el estudio del clima organizacional*. Minsa. <https://bit.ly/3uTj8Et>
- Ministerio de Salud del Perú. (2006). Programa de familias y viviendas saludables. Minsa. <https://bit.ly/3KdlhQF>
- Moreno, M., Vacas, C. y Roa, J. (2006). Victimización escolar y clima socio-familiar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(6), 12-17. <https://doi.org/10.35362/rie4112485>
- Moser, G. (2014). *Psicología ambiental. Aspectos de las relaciones individuo-medioambiente*. <https://bit.ly/3x6Tizy>
- Navarro, Ó. (2013). Psicología social y medio ambiente. Reflexiones y perspectivas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 23(1-2), 177-197. <https://bit.ly/3DMrSQS>
- Nieto, C., y Cordero, N. (2017). *La intervención con familia. La incursión desde la perspectiva de la práctica profesional*. <https://bit.ly/3uVKaLs>

- Núñez, P. (2016). *La dependencia emocional y su relación la funcionalidad familiar* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato <https://bit.ly/3r83fsz>
- Oliva, E., y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. <https://bit.ly/3j62jAz>
- Organización Mundial de la Salud. (2000). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10*. <https://bit.ly/3LGx7Ej>
- Palma, L. (2017). *Clima social familiar y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar del IV sector Collique - Comas* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Reposito de la Universidad César Vallejo <https://bit.ly/38k9RNW>
- Petrucelli, F., Diotaiuti, P., Verrastro, V., Petrucelli, I., Federico, R., Martinetti, G., Fossati, A., Di Giannantonio, M., & Janiri, L. (2014). Affective dependence and aggression: An exploratory study. *BioMed Research International*, 1-11. <http://dx.doi.org/10.1155/2014/805469>
- Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de tesis digitales <https://bit.ly/3JdNuXo>
- Pi, A. y Erconvaldo, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed*, 20(2), 1-12. <https://bit.ly/3j9AYxy>
- Riso, W. (2013). *Guía práctica: para vencer la dependencia emocional*. Phronesis SAS. <https://bit.ly/3JfFFQO>
- Rodríguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, 2(1), 143-148. <https://bit.ly/3u9J5QL>

- Rosales, C., y Espinosa, M. (2009). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. *Unam fesi*, 10(1-2), 64-71. <https://bit.ly/3JbGjPo>
- Ruiz, P., y Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-199. <https://bit.ly/3NNKeW1>
- Sánchez, M., y Latorre, J. (2012). Inteligencia emocional y clima familiar. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 20(1), 103-117. <https://bit.ly/3r4wYCV>
- Santiago, A. (2012). *Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo en el 2011* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Dspace <https://bit.ly/38vjE3Y>
- Sooryamoorthy, R. (2012). The Indian family: Needs for a revisit. *Journal of Comparative Family Studies*, 43 (1), 1-11. https://www.researchgate.net/publication/330813965_The_Indian_Family_Needs_for_a_Revisit
- Urizar, M. (2012). *Vínculo afectivo y sus trastornos*. <https://bit.ly/3jaW1zA>
- Valencia, L., y Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30. <https://bit.ly/3j62BaD>
- Villarduña, M. (2013). Adaptación de la escala de clima social familiar en padres de familia de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín de Porres. *PsiqueMag*, 45-65. <https://cutt.ly/YFerrQz>
- Viveros, E., y Vergara, C. (2014). *Familia y dinámica familiar*. <https://cutt.ly/IFeryFc>

World Health Organization. (2013). *Global and regional estimates of violence against women: prevalence and health effects of intimate partner violence and non-partner sexual violence*. World Health Organization. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85239/9789241564625_eng.pdf

Zea, L. (2016). *Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de mujeres víctimas de violencia conyugal de Centro de emergencia mujer. Callería Ucayali, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/6FeravW>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general: ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019?	Objetivo general: Determinar la relación entre el clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.	Hipótesis general: Existe relación entre el clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.	Variable independiente Clima familiar	Tipo y diseño de investigación Estudio no experimental, transversal, correlacional y prospectivo. Población de estudio: Pacientes que se atienden en el servicio de psicología del Hospital de Supe en un periodo de 2 meses del 2019. Tamaño de muestra
Problemas específicos P1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019?	Objetivos específicos: 1. Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.	Hipótesis derivadas H1 Existe relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.	Dimensiones Relaciones Desarrollo Estabilidad Variable dependiente Dependencia emocional	115 pacientes que se atienden en el servicio de psicología del Hospital de Supe en el periodo abril, mayo, junio del 2019. Técnicas de recolección de datos
P2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019?	2. Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.	H2 Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.	Dimensiones Autonómico Emocional Motor Social Cognitivo	Encuesta Instrumento de recolección Cuestionario: Escala de clima familiar (FES) Escala de dependencia emocional (ACCA)

<p>servicio de psicología del Hospital de Supe 2019? P3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019?</p> <p>servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.</p> <p>3. Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.</p> <p>en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.</p> <p>H3Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la</p>	<p>dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología del Hospital de Supe 2019.</p> <p>Análisis de resultados</p> <p>Se calcularán las medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y de dispersión (desviación estándar, mínimo, máximo) de las variables cualitativas, y frecuencias absolutas (n) y relativas (%) de las variables cuantitativas.</p> <p>Se utilizará la prueba Chi cuadrado, con un nivel de significancia del 5%.</p>
--	---

ANEXO 2: INSTRUMENTO

CLIMA FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PACIENTES ATENDIDOS EN EL SERVICIO DE PSICOLOGÍA DEL HOSPITAL DE SUPE 2019

Fecha: ____/____/____

ID: _____

1) Datos generales:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: _____ años.

Grado de instrucción: Sin instrucción ()

 Primaria ()

 Secundaria ()

 Técnico ()

 Universitario ()

Ocupación: Sin ocupación ()

 Con ocupación eventual ()

 Con ocupación estable ()

Actualmente, ¿tiene pareja? No () Si ()

En algún momento, ¿ha sufrido violencia? No () Si ()

¿Cuál? Física ()

 Psicológica ()

 Sexual ()

2) Escala de Clima Social Familiar (FES)

Se le presentarán diversas frases las cuales usted tendrá que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas, según su familia. Si usted piensa que, en relación a su familia, la frase es verdadera o casi siempre es así, marcara en la hoja de respuestas con un aspa (X), en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero), de lo contrario si cree que es falsa, marcara con un aspa (X), en el espacio correspondiente a la letra F (falso).

En caso que la frase será verdadera para algunos de los miembros de su familia y para otros sea falso, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Recuerde, que se desea conocer lo que usted piensa sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros.

N°	Ítems	V	F
1	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para ellos mismos.		
3	En nuestra familia, peleamos mucho.		
4	En general ningún miembro de la familia decide por sí mismo.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos en familia sobre las elecciones para el alcalde de nuestro distrito.		
7	Casi toda mi familia pasa la mayor parte de su tiempo libre en casa.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia, muy pocas veces tenemos reuniones obligatorias.		
11	Muchas veces da la impresión de que en mi casa cada uno de los miembros de mi familia está por su lado.		
12	En casa, hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia, casi nunca nos enojamos.		
14	En mi familia, cada uno toma sus propias decisiones.		

15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a las presentaciones de danza, pasacalles, o a las charlas que brindan las municipalidades y hospitales.		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa, no rezamos en familia.		
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia nos cuesta expresar lo que sentimos y pensamos sin incomodar a todos.		
23	Cuando golpeamos o rompemos algo en mi familia a veces nos molestamos.		

24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.		
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente,		
27	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.		
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando se pierden.		
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca tenemos cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	En mi familia, nosotros aceptamos “que gane el mejor”.		
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales fuera de casa (visitas a centros turísticos o arqueológicos).		
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.		

40	En mi casa, las cosas se hacen de manera ordenada y según las reglas o normas del hogar.		
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que algún miembro de la familia se ofrezca de manera voluntaria.		
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones de trabajo o estudio.		
47	En mi casa, casi todos tenemos hobbies.		
48	Las personas de mi familia sabemos lo que está bien o mal.		
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.		
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.		

52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.		
54	Generalmente en mi familia cada persona prefiere resolver sus problemas solo.		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Alguno de los miembros de mi familia pertenece a un grupo de danza o toca algún instrumento musical.		
57	Nadie de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.		
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia, frente a una actividad o situación no acostumbramos a trabajar en equipo.		
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se conversan directamente.		

63	Cuando hay peleas en mi familia, todos nos esforzamos para mantener la tranquilidad y solucionar las cosas.		
64	Los miembros de mi familia se mantienen firmes con los otros para defender sus derechos.		
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxitos.		
66	Algunos miembros de mi familia, practicamos bailes, canto o teatro.		
67	En mi familia, asistimos a veces a charlas de nuestro interés.		
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.		
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidados con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de mi familia, estamos pelados unos con otros.		
74	En mi casa, es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia, el dinero se despilfarra.		
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.		
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi familia, expresamos lo que pensamos en cualquier momento.		
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho gritando.		
84	En mi familia, no hay libertad para expresar lo que uno piensa.		
85	En mi familia, nos comparamos sobre nuestros resultados en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		

89	En mi casa, generalmente se recoge los platos y otros después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.		

Hoja de respuestas

Fecha: ____/____/____

ID: _____

Respuestas									Sub escala	PD
1	1	2	3	4	5	6	7	8		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
2	12	22	32	42	52	63	72	82		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
3	13	23	33	43	53	63	73	83		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
4	14	24	34	44	54	64	74	84		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
5	15	25	35	45	55	65	75	85		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
6	16	26	36	46	56	66	76	86		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
7	17	27	37	47	57	67	77	87		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
8	18	28	38	48	58	68	78	88		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
9	19	29	39	49	59	69	79	89		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
10	20	30	40	50	60	70	80	90		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		

Clave de Respuestas

Fecha: ____/____/____

ID: _____

Respuestas										Sub escala	PD
1	11	21	31	41	51	61	71	81			
V	F	V	V	F	V	F	V	V			
2	12	22	32	42	52	62	72	82			
F	V	F	V	V	F	V	F	V			
3	13	23	33	43	53	63	73	83			
V	F	V	F	V	V	F	V	F			
4	14	24	34	44	54	64	74	84			
F	V	V	V	F	V	V	F	F			
5	15	25	35	45	55	65	75	85			
V	V	F	V	V	F	F	V	V			
6	16	26	36	46	56	66	76	86			
V	F	V	F	F	V	V	F	V			
7	17	27	37	47	57	67	77	87			
F	V	F	V	V	V	F	V	V	F		
8	18	28	38	48	58	68	78	88			
V	F	V	F	V	V	F	V	V			
9	19	29	39	49	59	69	79	89			
V	V	F	V	F	V	V	F	V			
10	20	30	40	50	60	70	80	90			
F	F	V	V	V	F	F	V	V			

3) Escala de Dependencia Emocional (ACCA)

La siguiente escala tiene una lista de afirmaciones, las cuales se encuentran relacionados con la manera de pensar, sentir y hacer algunas cosas de la vida cotidiana, en diversas situaciones.

Lea cada frase y marque con una X si usted está o no de acuerdo.

No existen respuestas correctas o incorrectas, todas son válidas; no dedique mucho tiempo a cada frase, solo responda lo que usted considere que se ajusta a su manera de actuar, pensar y sentir.

N°	Ítems	Si	No
1	Mi miedo aumenta con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	No opino de forma anticipada sin conocer a la persona o situación.		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido".		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico.		
11	Cuando no paso mucho tiempo con mi pareja me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Siempre respondo inmediatamente las llamadas o mensajes.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien-		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no logro mis metas me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta mi trabajo y lo seguiré haciendo.		

20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		
21	Me siento orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	Creo que mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser independiente.		
25	Me gusta sentirme seguro(a) y protegido(a) por mi pareja.		
26	Me siento ansioso cuando comprometo mis sentimientos con otra persona.		
27	Me es fácil seguir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas.		
28	Creo que soy capaz y útil para lograr lo que me propongo.		
29	Puedo ser capaz de manejar fiestas o reuniones inesperadas.		
30	Cuando enfrento un problema siempre tengo alternativas de solución.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos o correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja y considero que es indispensable en mi vida.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque creo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).		
37	Me preocupo en primer lugar por las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo quiere para estar más tiempo con ella(él)		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Reemplazo el tiempo de dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde una cita o a mi trabajo.		

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

“CLIMA FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PACIENTES ATENDIDOS EN EL SERVICIO DE PSICOLOGÍA DEL HOSPITAL DE SUPE 2019”

Señor (a):

DNI: _____

En pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que he sido debidamente informado sobre el propósito, procedimientos y riesgos del estudio por ende acepto voluntariamente a participar en este estudio.

Tengo conocimiento de que puedo renunciar a este estudio en cualquier momento si así lo deseo o no participar del mismo sin perjuicio alguno. Ante cualquier duda puedo comunicarme con la Bach. Grisel Saida Mendoza Soto, al celular 927138365955814762, o al e-mail saida_mendozasoto@hotmail.com

Participante

Iniciales:

Investigador

ANEXO 4: FORMATOS DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Edmundo Orellana Guzmán
 1.2 GRADO ACADEMICO: Doctor
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UAP
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima Familiar
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Moos
 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Clima familiar y Dependencia Emocional en pacientes Hospitalarios en el Seminario de Psicología del Hospital D.º Sore 2019

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		(01-10) 01	(10-13) 02	(14-16) 03	(17-18) 04	(19-20) 05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				18	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				17	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.			15		
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.			16		
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad				17	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.			16		
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.				18	
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores.				18	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.			16		
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia				18	
Sub Total						
Total					169	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total /18): 16.9
 VALORACIÓN CUALITATIVA: Aceptable
 VALORACIÓN DE APLICABILIDAD: Aceptable

Leyenda:

01-13 Impropio
 14-16 Aceptable con recomendación
 17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: 10/09/2019

Firma y Post firma:

DNI: Dr. Edmundo Miguel Orellana Guzmán
 DIRECTOR
 Escuela Profesional de Psicología Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Edmundo Ordóñez Guzmán
 1.2 GRADO ACADÉMICO: Doctor
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Alas Peruanas
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Dependencia emocional
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: José Anicimo, Caballero Fracile, Iván M.
 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Clima familiar y Dependencia emocional en pacientes atendidos en el Servicio de Psicología del Hospital de Sane de 2019

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)

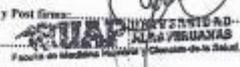
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(01-10) 01	(10-13) 02	(14-16) 03	(17-18) 04	(19-20) 05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			15		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				17	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.				17	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.					20
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad			14		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.					20
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.			15		
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores.				17	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.			15		
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia				18	
Sub Total						
Total					169	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total /10) 16.9
 VALORACIÓN CUALITATIVA: Aceptable
 VALORACIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Leyenda:

- 01-13 Improcedente
- 14-16 Aceptable con recomendación
- 17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: 10/09/2018

Firma y Post firma: 


DNI: 71000000 Teléfono: 011 42222222
 Dr. Edmundo Ordóñez Guzmán
 PSICÓLOGO
 Escuela Profesional de Psicología Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: CONZALES EFFIO MARIA DEL ROSARIO
 1.2 GRADO ACADÉMICO: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: HOSPITAL DE SUDE MILUSA
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Dependencia Emocional
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: J. Aníbal Caballero, Cepillo y Aguilar 2013
 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Clima familiar y Dependencia Emocional en pacientes atendidos en el Servicio de Psicología del Hospital de Sude 2019

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		(01-10) 01	(10-13) 02	(14-16) 03	(17-18) 04	(19-20) 05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				18	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.					19
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.				17	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.					20
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.					19
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores.				18	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.					19
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia					19
Sub Total					71	115
Total						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total /10): 18.6

VALORACIÓN CUALITATIVA: Aceptable

VALORACIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Legenda:

- 01-13 Improcedente
 14-16 Aceptable con recomendación
 17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: 09/09/2018

Firma y Post firma: [Firma]

DNI 15620829 Teléfono 943425246

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: GOZDALES EFFIO MARIA DEL ROSARIO
 1.2 GRADO ACADEMICO: MAESTRO EN PSICOLOGIA
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: HOSPITAL DE SUPE - MUNSA
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE CIPMA FAMILIAR
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: MOSI
 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: CIPMA familiar y Dependencia emocional en personas atendidas en el Servicio de Psicología del Hospital de Supe 2019

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		(01-10) 01	(10-13) 02	(14-16) 03	(17-18) 04	(19-20) 05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.					19
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.				17	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad				17	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.					19
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.					19
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores.					19
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.				18	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia					19
Sub Total					70	114
Total					184	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total/10): 18.4
 VALORACIÓN CUALITATIVA: Aceptable
 VALORACIÓN DE APLICABILIDAD: Aptable

Leyenda:

- 01-13 Impropio
 14-16 Aceptable con recomendación
 17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: 05/09/2018

Firma y Post firma: 

DNI: 1563029 Teléfono: 943425246

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: DUENET REBATA TRILLES
 1.2 GRADO ACADÉMICO: MAESTRO
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE CLIMA FAMILIAR - FES
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: R. H. MOOS Y E. J. TRICKET - ESTIMACIÓN: CELIA RUIZ
REV. A - EN EUROPA (1993)
 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Clima familiar y bienestar emocional
en pacientes atendidos en el Servicio de Psicología
del Hospital de Sane 2019

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		(01-10) 01	(10-13) 02	(14-16) 03	(17-18) 04	(19-20) 05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				18	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.				18	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.					19
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad.					20
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.					20
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.				18	
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores.				18	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.					19
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia.					19
Sub Total						
Total					188	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total /10): 18.8
 VALORACIÓN CUALITATIVA: ACEPTABLE
 VALORACIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Legenda:

- 01-13 Improbable
- 14-16 Aceptable con recomendación
- 17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: 03/09/2019

Firma y Post firma: Dr. DUENET REBATA TRILLES
 Psicólogo - Psicoterapeuta

C.P.S. 4169
 DNI 43440308 Teléfono 992902974

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: REBATA TRELLES DUGNET
 1.2 GRADO ACADÉMICO: MAESTRO
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 1.4 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: ANICAMA JOSÉ, CABALLERO SANDREA, CIRIO INGRID, DE VERA MARISOL
 1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Clima familiar y Dependencia Emocional en pacientes internados en el servicio de Psiquiatría del Hospital de Suse 2019

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN (Calificación cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		(01-10) 01	(10-13) 02	(14-16) 03	(17-18) 04	(19-20) 05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.				17	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.					19
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.					20
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.				18	
8. COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.				18	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.					19
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia					19
Sub Total					89	96
Total						185

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total /10): 18.50
 VALORACIÓN CUALITATIVA: ACEPTABLE
 VALORACIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Leyenda:

- 01-13 Impropio
- 14-16 Aceptable con recomendación
- 17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: 03/09/2019

Firma y Post firma: Dr. REBATA TRELLES DUGNET

DNI: 43440308 Teléfono: 997902974

ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Coeficiente de validez V de Aiken

$$V = \frac{S}{(n(c - 1))}$$

Donde:

S = La sumatoria de puntajes de los jueces n = Número de jueces c = Número de valores de la escala de valoración (acuerdo y desacuerdo, 2 en este caso)

Para evaluar la validez del instrumento se realizó el cálculo del coeficiente V de Aiken, para los ítems, indicadores, dimensiones y la variable global, tanto a nivel de pertinencia, relevancia, claridad y general. El coeficiente permitió cuantificar la importancia de los ítems respecto a la variable general a partir de las valoraciones de 3 jueces. Este coeficiente oscila entre 0 y 1, mientras más se acerca a 1, mayor es la validez de contenido del instrumento. En este estudio se considerará adecuado a partir de 0.8 (En términos de porcentaje: 80%).

Tabla 22

Validez del Clima Social Familiar (F.E.S.)

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Coeficiente v de Aiken (%)			
			Pertinencia	Relevancia	Claridad	Total
		1	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		11	66.7%	66.7%	33.3%	55.6%
		21	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		31	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		41	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
Relaciones	Cohesión	51	100.0%	66.7%	100.0%	88.9%
		61	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		71	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		81	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		2	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
	Expresividad	12	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
22		100.0%	100.0%	33.3%	77.8%	

		32	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		42	100.0%	100.0%	33.3%	77.8%
		52	100.0%	66.7%	66.7%	77.8%
		62	100.0%	100.0%	33.3%	77.8%
		72	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		82	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		3	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		13	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		23	100.0%	100.0%	33.3%	77.8%
		33	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
	Conflicto	43	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		53	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		63	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		73	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		83	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		4	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		14	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		24	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		34	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		44	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		54	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		64	100.0%	100.0%	33.3%	77.8%
		74	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		84	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		5	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		15	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		25	100.0%	66.7%	100.0%	88.9%
	Autonomía	35	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
Desarrollo	Actuación	45	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		55	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		65	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		75	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		85	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
	Intelectual-	6	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
	Cultural	16	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%

		26	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		36	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		46	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		56	66.7%	66.7%	66.7%	66.7%
		66	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		76	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		86	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		7	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		17	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		27	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Social-	37	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Recreativo	47	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		57	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		67	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		77	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		87	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		8	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		18	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		28	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Moralidad-	38	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Religiosidad	48	100.0%	100.0%	33.3%	77.8%
		58	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		68	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		78	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		88	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		9	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		19	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		29	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		39	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		49	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Estabilidad	Organización	59	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		69	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

	79	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
	89	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
	10	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Control	20	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	30	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

	40	100.0%	100.0%	33.3%	77.8%
	50	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	60	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	70	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	80	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	90	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: Elaboración Propia

Tabla 23

Validez de las dimensiones e indicadores

Indicadores y dimensiones	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Total
Cohesión	96.3%	92.6%	85.2%	91.4%
Expresividad	100.0%	96.3%	59.3%	85.2%
Conflicto	100.0%	100.0%	77.8%	92.6%
Autonomía	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
Actuación	100.0%	96.3%	85.2%	93.8%
Intelectual-Cultural	96.3%	96.3%	77.8%	90.1%
Social-Recreativo	100.0%	100.0%	85.2%	95.1%
Moralidad-Religiosidad	100.0%	100.0%	88.9%	96.3%
Organización	100.0%	100.0%	88.9%	96.3%
Control	100.0%	100.0%	92.6%	97.5%
RELACIONES	98.8%	96.3%	74.1%	89.7%
DESARROLLO	99.3%	98.5%	80.7%	92.8%
ESTABILIDAD	100.0%	100.0%	90.7%	96.9%
TOTAL	99.3%	98.3%	81.9%	93.2%

Nota: Elaboración Propia

El coeficiente V de Aiken para el cuestionario Clima Social Familiar (F.E.S.) resultó de 99.3% para pertinencia, 98.3% para relevancia y 90.7% para claridad. En

general, el coeficiente fue de 93.2%, el cual es muy cercano al 100%; por lo tanto, se considera un instrumento válido para su aplicación.

Tabla 24

Validez de la Escala de Dependencia Emocional (ACCA)

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Total
Autonómico	Ansiedad por la separación	11	33.3%	33.3%	0.0%	22.2%
		12	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		13	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Emocional	Miedo a la soledad o al abandono	1	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		2	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		3	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		4	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		23	66.7%	66.7%	33.3%	55.6%
		24	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		25	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
Motor	Apego a la seguridad y protección	26	66.7%	66.7%	100.0%	77.8%
		6	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		7	66.7%	66.7%	66.7%	66.7%
		8	100.0%	66.7%	100.0%	88.9%
		9	66.7%	66.7%	66.7%	66.7%
		10	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		36	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		37	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		38	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		39	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Social	Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	40	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		41	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		15	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		16	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		17	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		18	66.7%	66.7%	66.7%	66.7%
		19	100.0%	66.7%	66.7%	77.8%
		20	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		21	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%

		27	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
Cognitivo	Percepción de la autoeficacia	28	100.0%	100.0%	33.3%	77.8%
		29	100.0%	100.0%	33.3%	77.8%
		30	100.0%	100.0%	33.3%	77.8%
		31	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Idealización de la pareja	33	100.0%	100.0%	33.3%	77.8%
34		100.0%	100.0%	66.7%	88.9%	
35		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	Deseabilidad social	5	100.0%	100.0%	33.3%	77.8%
		14	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
		22	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		32	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		42	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: Elaboración Propia

Tabla 25

Validez de las dimensiones e indicadores

Indicadores y dimensiones	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Total
Ansiedad por la separación	77.8%	77.8%	66.7%	74.1%
Miedo a la soledad o al abandono	100.0%	100.0%	91.7%	97.2%
Apego a la seguridad y protección	83.3%	83.3%	66.7%	77.8%
Expresiones límites	86.7%	80.0%	80.0%	82.2%
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	100.0%	100.0%	83.3%	94.4%
Búsqueda de aceptación y atención	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Percepción de la autoestima	91.7%	83.3%	75.0%	83.3%
Percepción de la autoeficacia	100.0%	100.0%	53.3%	84.4%
Idealización de la pareja	100.0%	100.0%	66.7%	88.9%
Deseabilidad social	100.0%	100.0%	80.0%	93.3%
AUTONÓMICO	77.8%	77.8%	66.7%	74.1%
EMOCIONAL	91.7%	91.7%	79.2%	87.5%
MOTOR	93.3%	90.0%	81.7%	88.3%
SOCIAL	95.8%	91.7%	87.5%	91.7%

COGNITIVO	100.0%	100.0%	60.0%	86.7%
DESEABILIDAD SOCIAL	100.0%	100.0%	80.0%	93.3%
TOTAL	93.1%	91.9%	75.8%	86.9%

El coeficiente V de Aiken para la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) resultó de 93.1% para pertinencia, 91.9% para relevancia y 75.8% para claridad. En general, el coeficiente fue de 86.9%, el cual es superior al 80%; por lo tanto, se considera un instrumento válido para su aplicación.

ANEXO 6: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para el cálculo del coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson se utilizará el siguiente procedimiento:

$$KR_{20} = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum p_q}{V_t} \right)$$

Donde:

KR-20 = Kuder-Richardson

K = Número de ítems

p_q = Variabilidad de cada Ítem

V_t = varianza del total

ÍTEM	CLIMA SOCIAL FAMILIAR																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
4	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
5	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
6	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
7	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
8	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
10	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
11	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
12	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
14	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
15	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
16	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
17	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
18	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
19	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
20	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
22	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
23	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
25	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0

27	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
29	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
30	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
Suma	25	9	7	15	26	26	26	7	25	18	22	29	22	14	9	26	5	8	7	24	8	26	18	5	23	26	15	25	18	10

	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
--	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

P 0.83 0.30 0.23 0.50 0.87 0.87 0.87 0.23 0.83 0.60 0.73 0.97 0.73 0.47 0.30 0.87 0.17 0.27 0.23 0.80 0.27 0.87 0.60 0.17 0.77 0.87 0.50 0.83 0.60 0.33

Q 0.17 0.70 0.77 0.50 0.13 0.13 0.13 0.77 0.17 0.40 0.27 0.03 0.27 0.53 0.70 0.13 0.83 0.73 0.77 0.20 0.73 0.13 0.40 0.83 0.23 0.13 0.50 0.17 0.40 0.67

PxQ 0.14 0.21 0.18 0.25 0.12 0.12 0.12 0.12 0.18 0.14 0.24 0.20 0.03 0.20 0.25 0.21 0.12 0.14 0.20 0.18 0.16 0.20 0.12 0.24 0.14 0.18 0.12 0.25 0.14 0.24 0.22

ÍTEM	CLIMA SOCIAL FAMILIAR																												
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
4	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
6	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
7	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
8	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
9	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
10	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0

11	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
12	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
13	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
14	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
16	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
17	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
18	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
19	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
20	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
21	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
22	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
24	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
25	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0

1
1
7

P 0.33 0.40 0.70 0.97 0.40 0.33 0.87 0.77 0.53 0.90 0.37 0.80 0.33 0.53 0.40 0.43 0.57 0.83 0.90 0.40 0.93 0.97 0.73 0.33 0.40 0.30 0.93 0.87 0.27 0.50
Q 0.67 0.60 0.30 0.03 0.60 0.67 0.13 0.23 0.47 0.10 0.63 0.20 0.67 0.47 0.60 0.57 0.43 0.17 0.10 0.60 0.07 0.03 0.27 0.67 0.60 0.70 0.07 0.13 0.73 0.50
PxQ 0.22 0.24 0.21 0.03 0.24 0.22 0.12 0.18 0.25 0.09 0.23 0.16 0.22 0.25 0.24 0.25 0.25 0.14 0.09 0.24 0.06 0.03 0.20 0.22 0.24 0.21 0.06 0.12 0.20 0.25

27	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
28	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
29	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
Suma	10	12	21	29	12	10	26	23	16	27	11	24	10	16	12	13	17	25	27	12	28	29	22	10	12	9	28	26	8	15

ÍTEM	CLIMA SOCIAL FAMILIAR																													
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
3	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
4	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
5	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	
6	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	
7	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
8	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
9	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	
10	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	
11	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	
13	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
14	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
15	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
118																														
16	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
17	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	

18	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
19	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
20	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
21	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
22	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
23	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
24	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
25	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
28	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1

Suma	18	8	16	23	15	9	21	24	15	28	7	16	27	17	21	14	17	11	24	18	17	12	27	13	26	18	23	14	29	2
------	----	---	----	----	----	---	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

P 0.60 0.27 0.53 0.77 0.50 0.30 0.70 0.80 0.50 0.93 0.23 0.53 0.90 0.57 0.70 0.47 0.57 0.37 0.80 0.60 0.57 0.40 0.90 0.43 0.87 0.60 0.77 0.47 0.97 0.67

Q 0.40 0.73 0.47 0.23 0.50 0.70 0.30 0.20 0.50 0.07 0.77 0.47 0.10 0.43 0.30 0.53 0.43 0.63 0.20 0.40 0.43 0.60 0.10 0.57 0.13 0.40 0.23 0.53 0.03 0.33

PxQ 0.24 0.20 0.25 0.18 0.25 0.21 0.21 0.16 0.25 0.06 0.18 0.25 0.09 0.25 0.21 0.25 0.25 0.23 0.16 0.24 0.25 0.24 0.09 0.25 0.12 0.24 0.18 0.25 0.03 0.22

K 90
Suma(PxQ) 16.60
VT 77.65
KR-20 0.80

DEPENDENCIA EMOCIONAL

T

TEM

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42			
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
5	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
6	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
7	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	
10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
14	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
15	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	
16	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
18	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
19	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	

21	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0		
22	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1			
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1			
24	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1		
25	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0		
26	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1		
27	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1		
28	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
29	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
30	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
Suma	13	10	13	11	15	12	11	12	9	15	11	21	19	9	11	12	18	15	27	11	25	12	23	28	25	19	21	28	17	24	18	7	7	9	12	12	15	10	12	15	15	24		
	VT		39.56																																									

KR-20 0.79

ANEXO 7: AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTOS

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Debido a que el autor de dicha escala a fallecido, no se ha podido pedir la autorización correspondiente para su uso, pero al ser una escala anteriormente validada y utilizada a nivel nacional e internacional, su utilización se justifica para este estudio.

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (ACCA)



Jose Anicama
Saida mendoza soto

5 mar.



Estimada Saida:

Gracias por tu mensaje, por medio de la presente Saida AUTORIZO EL USO DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL para tu investigación de Tesis de Licenciatura. Mucho agradecere que al concluir me envíes una copia de la misma , o me la entregues en un diskette o USB cuando nos veamos en la Universidad. Por la naturaleza del tema, es altamente probable que presida tu Jurado de Tesis.

Bueno, ahora a seguir cuidándose y a estudiar y hacer la tesis.

Saludos

Dr. Jose Anicama Gomez

ANEXO 8: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCION SANITARIA

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

SOLICITO: PERMISO Y/O AUTORIZACION PARA
RELIZAR MI PROYECTO DE TESIS.

Dr. WILLY BEGAZO POMA
DIRECTOR DEL HOSPITAL DE SUPE " LAURA ESTHER RODRIGUEZ DUBARTE

S.D.

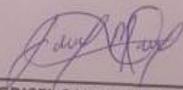
GRISEL SAIDA MENDOZA SOTO , identificada con DNI N° 777423951, con domicilio en Av. Nicolás de Piérola N°413, distrito de Barranca , provincia de Barranca, departamento de Lima; ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que haber laborado como INTERNA EN EL SERVICIO DE PSICOLOGÍA de este nosocomio, y contando con la Autorización de la Jefa de Servicio Mg. María del Rosario Gonzales Effio; recorro a su respetable despacho para **SOLICITARLE PERMISO** para poder realizar mi **PROYECTO DE TESIS: "CLIMA FAMILIAR Y LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES QUE ASISTEN AL SERVICIO DE PSICOLOGÍA DEL HOSPITAL DE SUPE "**

POR TANTO:

Agradezco al señor Director y al servicio de psicología.
Por el servicio que eh brindando. **Gracias**

Barranca, 03 de julio de 2018



GRISEL SAIDA MENDOZA SOTO
DNI N° 77423951

Gobierno Regional de Lima
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
DIRECCIÓN DE REGISTRO Y CONTROL DOCUMENTARIO
TRAMITE DOCUMENTARIO
03 JUL 2018
Hora: 10:15 Exp:
Folio: 11

ANEXO 9: ESTADÍSTICAS COMPLEMENTARIAS

Tabla 26

Relación entre los ítems de las dimensiones del clima familiar con los niveles de dependencia emocional en pacientes atendidos en el servicio de psicología 2019

DIMENSION	ITEM	RESPUESTA	Dependencia Emocional					
			Estable emocionalmente		Tendencia a dependencia		Dependiente	
			N	%	N	%	N	%
Relaciones	1 En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	Incorrecto (F)	9	18.4%	5	10.0%	6	37.5%
		Correcto (V)	40	81.6%	45	90.0%	10	62.5%
	2 Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para ellos mismos.	Incorrecto (V)	26	53.1%	26	52.0%	10	62.5%
		Correcto (F)	23	46.9%	24	48.0%	6	37.5%
	3 En nuestra familia, peleamos mucho.	Incorrecto (F)	32	65.3%	38	76.0%	10	62.5%
		Correcto (V)	17	34.7%	12	24.0%	6	37.5%
	11 Muchas veces da la impresión de que en mi casa cada uno de los miembros de mi familia está por su lado.	Incorrecto (V)	18	36.7%	23	46.0%	9	56.3%
		Correcto (F)	31	63.3%	27	54.0%	7	43.8%
12 En casa, hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	Incorrecto (F)	14	28.6%	18	36.0%	6	37.5%	
	Correcto (V)	35	71.4%	32	64.0%	10	62.5%	
13 En mi familia, casi nunca nos enojamos.	Incorrecto (V)	10	20.4%	13	26.0%	2	12.5%	
	Correcto (F)	39	79.6%	37	74.0%	14	87.5%	
21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	Incorrecto (F)	14	28.6%	9	18.0%	4	25.0%	
	Correcto (V)	35	71.4%	41	82.0%	12	75.0%	

22	En mi familia nos cuesta expresar lo que sentimos y pensamos sin incomodar a todos.	Incorrecto (V)	29	59.2%	30	60.0%	9	56.3%
		Correcto (F)	20	40.8%	20	40.0%	7	43.8%
23	Cuando golpeamos o rompemos algo en mi familia a veces nos molestamos.	Incorrecto (F)	22	44.9%	20	40.0%	4	25.0%
		Correcto (V)	27	55.1%	30	60.0%	12	75.0%
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	Incorrecto (F)	23	46.9%	18	36.0%	9	56.3%
		Correcto (V)	26	53.1%	32	64.0%	7	43.8%
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personales.	Incorrecto (F)	14	28.6%	21	42.0%	8	50.0%
		Correcto (V)	35	71.4%	29	58.0%	8	50.0%
33	Los miembros de mi familia, casi nunca tenemos cólera.	Incorrecto (V)	8	16.3%	10	20.0%	5	31.3%
		Correcto (F)	41	83.7%	40	80.0%	11	68.8%
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que algún miembro de la familia se ofrezca de manera voluntaria.	Incorrecto (V)	20	40.8%	20	40.0%	10	62.5%
		Correcto (F)	29	59.2%	30	60.0%	6	37.5%
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo.	Incorrecto (F)	23	46.9%	21	42.0%	8	50.0%
		Correcto (V)	26	53.1%	29	58.0%	8	50.0%
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	Incorrecto (F)	38	77.6%	32	64.0%	8	50.0%
		Correcto (V)	11	22.4%	18	36.0%	8	50.0%
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	Incorrecto (F)	12	24.5%	8	16.0%	6	37.5%
		Correcto (V)	37	75.5%	42	84.0%	10	62.5%
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	Incorrecto (V)	30	61.2%	35	70.0%	13	81.3%
		Correcto (F)	19	38.8%	15	30.0%	3	18.8%

53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.	Incorrecto (F)	35	71.4%	39	78.0%	11	68.8%
		Correcto (V)	14	28.6%	11	22.0%	5	31.3%
61	En mi familia, frente a una actividad o situación no acostumbramos a trabajar en equipo.	Incorrecto (V)	30	61.2%	34	68.0%	7	43.8%
		Correcto (F)	19	38.8%	16	32.0%	9	56.3%
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se conversas directamente.	Incorrecto (F)	18	36.7%	9	18.0%	7	43.8%
		Correcto (V)	31	63.3%	41	82.0%	9	56.3%
63	Cuando hay peleas en mi familia, todos nos esforzamos para mantener la tranquilidad y solucionar las cosas.	Incorrecto (V)	35	71.4%	40	80.0%	8	50.0%
		Correcto (F)	14	28.6%	10	20.0%	8	50.0%
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.	Incorrecto (F)	13	26.5%	10	20.0%	7	43.8%
		Correcto (V)	36	73.5%	40	80.0%	9	56.3%
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidados con lo que nos decimos.	Incorrecto (V)	28	57.1%	28	56.0%	7	43.8%
		Correcto (F)	21	42.9%	22	44.0%	9	56.3%
73	Los miembros de mi familia, estamos pelados unos con otros.	Incorrecto (F)	34	69.4%	34	68.0%	9	56.3%
		Correcto (V)	15	30.6%	16	32.0%	7	43.8%
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	Incorrecto (F)	15	30.6%	18	36.0%	7	43.8%
		Correcto (V)	34	69.4%	32	64.0%	9	56.3%
82	En mi familia, expresamos lo que pensamos en cualquier momento.	Incorrecto (F)	13	26.5%	11	22.0%	4	25.0%
		Correcto (V)	36	73.5%	39	78.0%	12	75.0%
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho gritando.	Incorrecto (V)	30	61.2%	28	56.0%	12	75.0%
		Correcto (F)	19	38.8%	22	44.0%	4	25.0%

Desarrollo	4	En general ningún miembro de la familia decide por sí mismo.	Incorrecto (V) Correcto (F)	16 33	32.7% 67.3%	13 37	26.0% 74.0%	5 11	31.3% 68.8%
	5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	Incorrecto (F) Correcto (V)	13 36	26.5% 73.5%	15 35	30.0% 70.0%	7 9	43.8% 56.3%
	6	A menudo hablamos en familia sobre las elecciones para el alcalde de nuestro distrito.	Incorrecto (F) Correcto (V)	24 25	49.0% 51.0%	24 26	48.0% 52.0%	6 10	37.5% 62.5%
	7	Casi toda mi familia pasa la mayor parte de su tiempo libre en casa.	Incorrecto (V) Correcto (F)	28 21	57.1% 42.9%	38 12	76.0% 24.0%	11 5	68.8% 31.3%
	8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.	Incorrecto (F) Correcto (V)	30 19	61.2% 38.8%	33 17	66.0% 34.0%	7 9	43.8% 56.3%
	14	En mi familia, cada uno toma sus propias decisiones.	Incorrecto (F) Correcto (V)	18 31	36.7% 63.3%	20 30	40.0% 60.0%	2 14	12.5% 87.5%
	15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	Incorrecto (F) Correcto (V)	8 41	16.3% 83.7%	8 42	16.0% 84.0%	2 14	12.5% 87.5%
	16	Casi nunca asistimos a las presentaciones de danza, pasacalles, o a las charlas que brindan las municipalidades y hospitales.	Incorrecto (V) Correcto (F)	27 22	55.1% 44.9%	24 26	48.0% 52.0%	7 9	43.8% 56.3%
	17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	Incorrecto (F) Correcto (V)	25 24	51.0% 49.0%	27 23	54.0% 46.0%	12 4	75.0% 25.0%
	18	En mi casa, no rezamos en familia.	Incorrecto (V) Correcto (F)	20 29	40.8% 59.2%	14 36	28.0% 72.0%	7 9	43.8% 56.3%
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	Incorrecto (F) Correcto (V)	17 32	34.7% 65.3%	20 30	40.0% 60.0%	2 14	12.5% 87.5%	

25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	Incorrecto (V)	27	55.1%	24	48.0%	5	31.3%
		Correcto (F)	22	44.9%	26	52.0%	11	68.8%
26		Incorrecto (F)	12	24.5%	9	18.0%	3	18.8%

	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente,	Correcto (V)	37	75.5%	41	82.0%	13	81.3%
27	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.	Incorrecto (V)	28	57.1%	29	58.0%	5	31.3%
		Correcto (F)	21	42.9%	21	42.0%	11	68.8%
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	Incorrecto (F)	7	14.3%	5	10.0%	5	31.3%
		Correcto (V)	42	85.7%	45	90.0%	11	68.8%
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	Incorrecto (F)	32	65.3%	30	60.0%	6	37.5%
		Correcto (V)	17	34.7%	20	40.0%	10	62.5%
35	En mi familia, nosotros aceptamos "que gane el mejor".	Incorrecto (F)	24	49.0%	21	42.0%	7	43.8%
		Correcto (V)	25	51.0%	29	58.0%	9	56.3%
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales fuera de casa (visitas a centros turísticos o arqueológicos).	Incorrecto (V)	31	63.3%	29	58.0%	10	62.5%
		Correcto (F)	18	36.7%	21	42.0%	6	37.5%
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	Incorrecto (F)	27	55.1%	26	52.0%	11	68.8%
		Correcto (V)	22	44.9%	24	48.0%	5	31.3%
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	Incorrecto (V)	11	22.4%	16	32.0%	6	37.5%
		Correcto (F)	38	77.6%	34	68.0%	10	62.5%
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	Incorrecto (V)	16	32.7%	20	40.0%	7	43.8%
		Correcto (F)	33	67.3%	30	60.0%	9	56.3%
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	Incorrecto (F)	5	10.2%	7	14.0%	3	18.8%
		Correcto (V)	44	89.8%	43	86.0%	13	81.3%

46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones de trabajo o estudio.	Incorrecto (V)	16	32.7%	23	46.0%	8	50.0%
		Correcto (F)	33	67.3%	27	54.0%	8	50.0%

47	En mi casa, casi todos tenemos hobbies.	Incorrecto (F) Correcto (V)	9 40	18.4% 81.6%	6 44	12.0% 88.0%	3 13	18.8% 81.3%
48	Las personas de mi familia sabemos lo que está bien o mal.	Incorrecto (F) Correcto (V)	1 48	2.0% 98.0%	0 50	0.0% 100.0%	0 16	0.0% 100.0%
54	Generalmente en mi familia cada persona prefiere resolver sus problemas solo.	Incorrecto (F) Correcto (V)	20 29	40.8% 59.2%	19 31	38.0% 62.0%	2 14	12.5% 87.5%
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	Incorrecto (V) Correcto (F)	17 32	34.7% 65.3%	25 25	50.0% 50.0%	6 10	37.5% 62.5%
56	Alguno de los miembros de mi familia pertenece a un grupo de danza o toca algún instrumento musical.	Incorrecto (F) Correcto (V)	35 14	71.4% 28.6%	30 20	60.0% 40.0%	11 5	68.8% 31.3%
57	Nadie de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	Incorrecto (V) Correcto (F)	35 14	71.4% 28.6%	35 15	70.0% 30.0%	8 8	50.0% 50.0%
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	Incorrecto (F) Correcto (V)	4 45	8.2% 91.8%	2 48	4.0% 96.0%	0 16	0.0% 100.0%
64	Los miembros de mi familia se mantienen firmes con los otros para defender sus derechos.	Incorrecto (F) Correcto (V)	6 43	12.2% 87.8%	2 48	4.0% 96.0%	0 16	0.0% 100.0%
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxitos.	Incorrecto (V) Correcto (F)	23 26	46.9% 53.1%	21 29	42.0% 58.0%	7 9	43.8% 56.3%

66	Algunos miembros de mi familia, practicamos bailes, canto o teatro.	Incorrecto (F)	33	67.3%	30	60.0%	10	62.5%
		Correcto (V)	16	32.7%	20	40.0%	6	37.5%

67	En mi familia, asistimos a veces a charlas de nuestro interés.	Incorrecto (F)	19	38.8%	18	36.0%	10	62.5%
		Correcto (V)	30	61.2%	32	64.0%	6	37.5%
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	Incorrecto (V)	38	77.6%	45	90.0%	14	87.5%
		Correcto (F)	11	22.4%	5	10.0%	2	12.5%
74	En mi casa, es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	Incorrecto (V)	19	38.8%	20	40.0%	9	56.3%
		Correcto (F)	30	61.2%	30	60.0%	7	43.8%
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	Incorrecto (F)	16	32.7%	8	16.0%	2	12.5%
		Correcto (V)	33	67.3%	42	84.0%	14	87.5%
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	Incorrecto (V)	13	26.5%	23	46.0%	5	31.3%
		Correcto (F)	36	73.5%	27	54.0%	11	68.8%
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	Incorrecto (F)	42	85.7%	37	74.0%	13	81.3%
		Correcto (V)	7	14.3%	13	26.0%	3	18.8%
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	Incorrecto (F)	22	44.9%	13	26.0%	5	31.3%
		Correcto (V)	27	55.1%	37	74.0%	11	68.8%
84	En mi familia, no hay libertad para expresar lo que uno piensa.	Incorrecto (V)	3	6.1%	7	14.0%	2	12.5%
		Correcto (F)	46	93.9%	43	86.0%	14	87.5%
85	En mi familia, nos comparamos sobre nuestros resultados en el trabajo o el estudio.	Incorrecto (F)	33	67.3%	23	46.0%	8	50.0%
		Correcto (V)	16	32.7%	27	54.0%	8	50.0%
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	Incorrecto (F)	5	10.2%	7	14.0%	3	18.8%
		Correcto (V)	44	89.8%	43	86.0%	13	81.3%

Estabilidad	87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	Incorrecto (V)	40	81.6%	41	82.0%	13	81.3%
			Correcto (F)	9	18.4%	9	18.0%	3	18.8%
	88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	Incorrecto (F)	28	57.1%	27	54.0%	8	50.0%
			Correcto (V)	21	42.9%	23	46.0%	8	50.0%
	9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	Incorrecto (F)	21	42.9%	18	36.0%	4	25.0%
			Correcto (V)	28	57.1%	32	64.0%	12	75.0%
	10	En mi familia, muy pocas veces tenemos reuniones obligatorias.	Incorrecto (V)	20	40.8%	28	56.0%	6	37.5%
			Correcto (F)	29	59.2%	22	44.0%	10	62.5%
	19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	Incorrecto (F)	15	30.6%	16	32.0%	8	50.0%
			Correcto (V)	34	69.4%	34	68.0%	8	50.0%
	20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	Incorrecto (V)	35	71.4%	32	64.0%	11	68.8%
			Correcto (F)	14	28.6%	18	36.0%	5	31.3%
	29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando se pierden.	Incorrecto (V)	24	49.0%	21	42.0%	8	50.0%
			Correcto (F)	25	51.0%	29	58.0%	8	50.0%
	30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	Incorrecto (F)	37	75.5%	42	84.0%	11	68.8%
			Correcto (V)	12	24.5%	8	16.0%	5	31.3%
	39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	Incorrecto (F)	17	34.7%	12	24.0%	5	31.3%
			Correcto (V)	32	65.3%	38	76.0%	11	68.8%
40	En mi casa, las cosas se hacen de manera ordenada y según las reglas o normas del hogar.	Incorrecto (F)	20	40.8%	20	40.0%	10	62.5%	
		Correcto (V)	29	59.2%	30	60.0%	6	37.5%	
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	Incorrecto (V)	19	38.8%	23	46.0%	9	56.3%	
		Correcto (F)	30	61.2%	27	54.0%	7	43.8%	

50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	Incorrecto (F)	32	65.3%	26	52.0%	11	68.8%
		Correcto (V)	17	34.7%	24	48.0%	5	31.3%
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	Incorrecto (F)	7	14.3%	5	10.0%	2	12.5%
		Correcto (V)	42	85.7%	45	90.0%	14	87.5%
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	Incorrecto (V)	29	59.2%	36	72.0%	10	62.5%
		Correcto (F)	20	40.8%	14	28.0%	6	37.5%
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	Incorrecto (F)	12	24.5%	6	12.0%	5	31.3%
		Correcto (V)	37	75.5%	44	88.0%	11	68.8%
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	Incorrecto (V)	26	53.1%	34	68.0%	12	75.0%
		Correcto (F)	23	46.9%	16	32.0%	4	25.0%
79	En mi familia, el dinero se despilfarra.	Incorrecto (V)	9	18.4%	12	24.0%	3	18.8%
		Correcto (F)	40	81.6%	38	76.0%	13	81.3%
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	Incorrecto (F)	41	83.7%	36	72.0%	10	62.5%
		Correcto (V)	8	16.3%	14	28.0%	6	37.5%
89	En mi casa, generalmente se recoge los platos y otros después de comer.	Incorrecto (F)	2	4.1%	5	10.0%	0	0.0%
		Correcto (V)	47	95.9%	45	90.0%	16	100.0%
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	Incorrecto (F)	18	36.7%	15	30.0%	8	50.0%
		Correcto (V)	31	63.3%	35	70.0%	8	50.0%

14	2	2 4	5	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	
15	1	2 1	4	1	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	
16	2	2 5	5	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	
17	2	2 4	3	1	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
18	2	2 3	3	3	2	2	2	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
19	2	4 0	4	3	1	2	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
20	2	2 0	2	1	2	2	2	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
21	1	2 4	5	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
22	2	3 8	3	1	2	2	2	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
23	2	3 1	2	1	2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
24	2	3 6	3	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
25	2	2 1	5	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
26	1	2 2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
27	1	2 7	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
28	2	2 2	3	1	2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0

29	1	3 0	4	2	2	2	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
----	---	--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

30	1	2 1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
31	2	2 3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	
32	2	2 5	5	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	
33	1	2 4	5	3	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	
34	2	3 1	2	1	2	2	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	
35	2	2 2	3	1	2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	
36	2	2 4	5	3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
37	1	2 8	3	3	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	
38	2	2 8	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
39	2	2 4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	
40	1	2 2	3	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
41	1	3 2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	
42	2	2 4	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	
43	2	2 1	5	1	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0

44	1	2 8	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
45	2	3 2	4	1	2	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0

46	2	3 8	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
47	2	3 7	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	
48	2	3 7	4	2	1	2	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
49	1	2 7	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	
50	1	3 3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
51	1	3 2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	
52	1	3 2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
53	2	3 2	4	1	2	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	
54	2	3 7	4	3	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
55	2	3 7	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0		
56	2	2 5	5	3	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0		
57	2	3 7	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0		
58	2	2 5	5	3	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0		

59	2	2 0	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
60	1	3 7	2	3	2	2	2	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
61	2	2 1	3	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1

62	1	2 9	5	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
63	2	3 7	2	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	
64	1	2 3	5	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	
65	2	2 6	5	2	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	
66	2	2 6	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	
67	2	2 8	3	1	2	2	2	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
68	2	2 4	3	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
69	2	3 7	5	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
70	2	3 5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
71	1	3 1	4	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
72	1	3 9	3	3	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	
73	1	3 4	3	3	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1

74	2	3 0	4	2	2	2	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
75	2	3 4	3	1	2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
76	2	2 5	3		1	2	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
77	2	4 0	3	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0

78	2	2 2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
79	2	2 2	3	1	2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
80	1	2 8	3	3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	
81	2	3 7	3	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	
82	1	3 2	5	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
83	1	2 5	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	
84	2	2 8	3	2		2	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
85	2	3 5	3	2	2	2	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
86	1	4 0	5	3	2	2	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	
87	1	3 8	3	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
88	2	2 9	4	2	1	2	1	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0

89	2	2 4	3	3	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
90	2	3 0	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
91	2	2 2	4	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
92	2	3 7	4	2	1	2	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
93	2	3 7	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0

94	2	2 5	5	3	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
95	1	3 7	2	3	2	2	2	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
96	1	2 9	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
97	2	3 7	2	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
98	1	2 3	5	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
99	2	2 6	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
100	2	2 8	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
101	2	3 7	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
102	2	3 7	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
103	1	3 1	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1

10 4	1	3 4	3	3	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	
10 5	1	3 4	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	
10 6	2	2 5	3	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	
10 7	2	2 5	3		1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
10 8	2	3 7	3	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	
10 9	1	3 2	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
11 0	1	4 0	5	3	2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
11 1	2	2 9	4	2	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
11 2	2	3 0	3	3	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11 3	2	3 0	3	3	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11 4	2	2 5	5	3	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
11 5	2	3 5	3	2	2	2	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0

ID	ECS2 1	ECS2 2	ECS2 3	ECS2 4	ECS2 5	ECS2 6	ECS2 7	ECS2 8	ECS2 9	ECS3 0	ECS3 1	ECS3 2	ECS3 3	ECS3 4	ECS3 5	ECS3 6	ECS3 7	ECS3 8	ECS3 9	ECS4 0	ECS4 1	ECS4 2	ECS4 3	ECS4 4
1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
3	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
4	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1
5	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
6	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
8	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
10	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
11	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
12	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

14	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
15	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
16	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
17	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1
18	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
19	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
22	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
23	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
24	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
26	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1

27	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
28	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
29	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
30	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
31	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
32	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
33	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
34	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
35	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
36	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1
37	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1
38	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
39	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
40	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
41	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
42	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
43	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
44	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1

45	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
46	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
47	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
48	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
49	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
50	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
52	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
53	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
54	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0

55	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
56	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
57	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
58	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
60	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
61	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
62	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
63	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
64	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
65	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
66	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
68	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
69	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
70	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
71	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
72	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
73	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
74	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
75	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1

76	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
77	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
78	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
79	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
80	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
81	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
82	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1

83	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
84	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
85	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
86	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
87	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
88	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
89	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
90	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
91	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
92	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
93	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
94	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
95	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
96	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
97	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
98	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
99	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
101	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
102	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
103	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
104	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
105	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0

106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
107	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
108	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
109	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
110	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
111	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
112	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
113	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
114	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	
115	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

ID	ECS4 5	ECS4 6	ECS4 7	ECS4 8	ECS4 9	ECS5 0	ECS5 1	ECS5 2	ECS5 3	ECS5 4	ECS5 5	ECS5 6	ECS5 7	ECS5 8	ECS5 9	ECS6 0	ECS6 1	ECS6 2	ECS6 3	ECS6 4	ECS6 5	ECS6 6	ECS6 7	ECS6 8	
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0

3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
4	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
5	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
6	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
7	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
8	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
9	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
10	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
12	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
14	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
17	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
18	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
19	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
20	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
21	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
22	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
23	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
24	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
25	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
26	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
27	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
28	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0

29	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0

31	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
32	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
34	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
35	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
36	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
37	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
38	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
39	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
40	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
41	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
42	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
43	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
44	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
45	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
46	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
47	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
48	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
49	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
50	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
51	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
52	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
53	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0
54	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
55	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
56	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
57	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
58	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
59	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0

60	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
61	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
62	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
63	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
64	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
65	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0
66	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
67	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
68	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
69	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
70	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
71	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
72	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
73	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
74	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
75	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
76	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
77	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
78	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
79	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
80	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
81	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
82	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
83	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
84	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
85	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
86	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
87	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
88	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
89	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1

90	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

91	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
92	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
93	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
94	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
96	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
97	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
98	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
100	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
101	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
102	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
104	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
105	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
106	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
107	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
108	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0

109	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
110	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
111	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
112	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
113	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
114	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
115	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

ID	ECS6	ECS7	ECS8	ECS9																				
	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1		
2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	
3	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1		
4	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1		
5	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0		
6	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1		
7	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		

8	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
9	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
10	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
11	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
12	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
13	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1

14	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
15	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
16	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
17	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
18	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
19	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
20	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
21	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
22	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
23	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
24	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
26	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
27	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
28	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
29	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
30	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
31	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
33	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
34	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
35	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1

36	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
37	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
38	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
39	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
40	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
41	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
42	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
43	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
44	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0

45	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
46	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
47	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
48	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
49	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
50	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
51	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
52	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
53	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
54	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
55	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
56	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
57	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
58	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
59	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
60	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
61	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
62	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
63	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1

64	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
65	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
66	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
67	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
68	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
69	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
70	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
71	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
72	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
73	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
74	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0
75	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1

76	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
77	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
78	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
79	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
80	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
81	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
82	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
83	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
84	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
85	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
86	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
87	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
88	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
89	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
90	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
91	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0

92	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
93	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
94	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
95	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
96	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
97	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
98	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
99	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
100	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
101	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
102	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
103	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
104	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
105	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
106	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
107	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
108	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
109	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
110	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1

11 1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
11 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
11 3	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
11 4	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
11 5	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1

ID	EDE	EDE1	EDE2	EDE2	EDE2	EDE2	EDE2	EDE2																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
5	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
6	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
7	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1

12	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
14	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
15	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
16	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
17	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
18	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
20	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
21	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
22	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
23	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
24	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
25	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
26	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
27	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
28	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
29	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1

30	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
32	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
33	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
34	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
36	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
38	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
39	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1

40	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
41	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
42	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
44	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
45	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
46	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
47	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
48	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	
50	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
51	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
52	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	
53	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	
54	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	
55	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
58	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
59	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
60	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0

61	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
62	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
63	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
64	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
65	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	
66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
67	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1

68	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
69	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	
70	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	
72	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
73	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	
74	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
75	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
76	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	
78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
80	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
81	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	
82	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	
83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
84	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
85	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	
86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
87	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
91	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1

92	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
93	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
94	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
95	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1

96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
97	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	
98	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	
99	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
100	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
101	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
102	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
103	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	
105	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
106	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
107	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
108	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
109	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
110	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
111	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	
112	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	

11 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
11 4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
11 5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0

ID	EDE26	EDE27	EDE28	EDE29	EDE30	EDE31	EDE32	EDE33	EDE34	EDE35	EDE36	EDE37	EDE38	EDE39	EDE40	EDE41	EDE42
1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
2	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
5	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
6	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
7	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
8	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
10	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
11	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
13	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
14	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

CLAVES

P1: Sexo 1=Masculino

2=Femenino

P2: Edad

P3: Grado de instrucción 1 = Sin instrucción

2 = Primaria

3 = Secundaria

4 = Técnico

5 = Universitario

P4: Ocupación 1 = Sin ocupación

2 = Con ocupación eventual

3 = Con ocupación estable

P5: Tiene pareja 1 = Sí

2 = No

P6: Ha sufrido violencia 1 = Sí

2 = No

P6.1: Física 1 = Sí

2 = No

P6.2: Psicológica 1 = Sí

2 = No

P6.3: Sexual 1 = Sí

2 = No

ECS1 – ECS90 0 = Correcto

1 = Incorrecto

EDE1 – EDE42 0 = No

1 = Sí