



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUAMANGA, AYACUCHO,
2019

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

JECK ZAMBRANO CAVALCANTI
ORCID: 0000-0001-7268-1915

ASESORA

MAG. JENNIFER FIORELLA YUCRA CAMPOSANO
ORCID: 0000-0002-2014-1690

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA EN TODAS SUS FORMAS CON ÉNFASIS EN: VIOLENCIA DE
GÉNERO Y FAMILIA, ASÍ COMO, MALTRATO INFANTIL Y VIOLENCIA JUVENIL.

LIMA, PERÚ, JULIO DE 2021

DEDICATORIA

A mis progenitores, debido a que me brindaron las bases de mis conocimientos, conjuntamente por brindarme fortaleza en las distintas problemáticas que atravesé a lo largo de mi vida, forjándome sus principios y valores.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al administrador del colegio 9 de diciembre, por brindarme y permitirme el uso de sus instalaciones y estudiantes para desarrollar mi tesis. Agradezco a la Universidad Autónoma del Perú por permitirme permanecer en sus instalaciones y a todos sus representantes. A la Mag. Jennifer Fiorella Yucra Camposano quien, con su práctica, discernimiento y estimulación me fomentó en la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Justificación e importancia de la investigación	13
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos	14
1.4. Limitaciones de la investigación	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios	17
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	21
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	34
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de la investigación	37
3.2. Población y muestra	37
3.3. Hipótesis	37
3.4. Variables – Operacionalización	38
3.5. Métodos y técnicas de investigación	39
3.6. Procesamiento de los datos	42
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable	45
4.2. Contrastación de hipótesis	45
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones	50
5.2. Conclusiones	54
5.3. Recomendaciones	55
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables
Tabla 2	Parámetros de medición del clima social familiar
Tabla 3	Parámetros de medición
Tabla 4	Análisis descriptivo del nivel del clima social familiar
Tabla 5	Análisis descriptivo del nivel de agresividad
Tabla 6	Análisis de normalidad de los datos obtenidos de los instrumentos
Tabla 7	Correlación entre clima social familiar y agresividad
Tabla 8	Correlación entre clima social familiar y la agresividad física
Tabla 9	Correlación entre clima social familiar y la agresividad verbal
Tabla 10	Correlación entre clima social familiar y la ira
Tabla 11	Correlación entre clima social familiar y la hostilidad

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUAMANGA,
AYACUCHO, 2019**

JECK ZAMBRANO CAVALCANTI

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objeto principal resolver de qué manera se relaciona el clima social familiar y la agresividad en las estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho. Esta investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, el grupo de estudio se conformó por 150 estudiantes del sexo femenino. Para medir el clima social familiar se utilizó el cuestionario FES de Moos y para evaluar la agresividad, el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados indicaron que, el 64.7% corresponde a un nivel desfavorable de clima social familiar y en cuanto a la agresividad, el porcentaje que predomina es el 42%, que corresponde a un nivel medio. Se concluyó que existe una correlación negativa entre las variables estudiadas ($r_s = -.678$; $p < .05$).

Palabras clave: clima social familiar, agresividad, estudiantes, instituciones educativas.

**FAMILY SOCIAL CLIMATE AND AGGRESSIVENESS IN SECONDARY
STUDENTS OF A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION OF HUAMANGA,
AYACUCHO, 2019**

JECK ZAMBRANO CAVALCANTI

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between family social climate and aggressiveness in high school students of a public educational institution in Huamanga, Ayacucho. This was a descriptive-correlational research, the study group consisted of 150 female students. The Moos FES questionnaire was used to measure the family social climate and the Buss and Perry Aggression Questionnaire was used to evaluate aggressiveness. The results indicated that 64.7% corresponds to an unfavorable level of family social climate and as for aggressiveness, the predominant percentage is 42%, which corresponds to a medium level. It was concluded that there is a negative correlation between the variables studied ($r_s = -.678$; $p < .05$).

Keywords: Family Social Climate, Aggressiveness, Students, Educational Institutions.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR E AGRESSIVIDADE EM ALUNOS SECUNDÁRIOS DE UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA DE ENSINO DE HUAMANGA, AYACUCHO, 2019

JECK ZAMBRANO CAVALCANTI

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O principal objectivo desta investigação era determinar a relação entre o clima social familiar e a agressividade nos estudantes do ensino secundário de uma instituição de ensino público em Huamanga, Ayacucho. Esta foi uma investigação descritivo-correlacional, o grupo de estudo era composto por 150 estudantes do sexo feminino. O questionário Moos FES foi utilizado para medir o clima social familiar e o questionário Buss and Perry Aggression Questionnaire foi utilizado para avaliar a agressividade. Os resultados indicam que 64,7% corresponde a um nível desfavorável do clima social familiar e quanto à agressividade, a percentagem predominante é de 42%, o que corresponde a um nível médio. Conclui-se que existe uma correlação negativa entre as variáveis estudadas ($r_s = -.678$; $p < .05$).

Palavras-chave: clima social familiar, agressividade, alunos, instituições de ensino.

INTRODUCCIÓN

La familia representa un condicionante importante en el desarrollo del conocimiento y en el proceso social; el aprendizaje de hábitos y repertorios sociales que forman su personalidad, en algunos casos podría generar una personalidad violenta y en otras una personalidad calmada.

En cuanto al proceso de esta tesis, se recolectaron datos de las alumnas del tercero al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública femenina 9 de diciembre, aplicando los instrumentos de recolección a un total de 150 alumnas.

En el Capítulo I se presentó la problemática en general, donde en primera instancia está la explicación de la realidad problemática, de la cual se desprenden los objetivos del estudio, por consiguiente, permite justificar y señalar la importancia de la investigación.

En el Capítulo II se refirieron los antecedentes internacional y nacional, además se incluyeron las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos.

El Capítulo III indicó el tipo y diseño de estudio, además de considerar aspectos importantes como la población y muestra, la formulación de la hipótesis general y específicas, las variables y su operacionalización, los métodos y técnicas de medición, así como el procesamiento de los datos recaudados.

El apartado IV, describió el análisis e interpretación de los resultados encontrados en el estudio y la contrastación de hipótesis.

El apartado V, planteó la discusión de resultados, conclusiones del estudio y recomendaciones a posteriores estudios que se relacionen con las variables analizadas.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

En la última década se ha manifestado un aumento del comportamiento violento y agresivo en distintos ámbitos, poniendo como principal actor al entorno intrafamiliar y pedagógico, en dicho comportamiento están como protagonistas y en aumento los adolescentes, esto mismo se constata con la literatura científica de la conducta violenta, donde en estos últimos años se está demostrando un aumento que va desde la niñez hasta la etapa de la adolescencia.

El comportamiento agresivo de las personas es estudiado con mayor énfasis debido, a sus implicancias para la sociedad en términos de daño emocional, patrimonial y fisiológico que causa; en los últimos tiempos la agresividad como problemática está vinculada con el entorno familiar y el desarrollo del individuo, teniendo como referente, las relaciones interfamiliares, incrementando las coaliciones y desbalances, generando un incremento psicoemocional, social y de comportamientos donde prevalecen las conductas influenciadas y manejadas por el entorno (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019).

Sobre las metodologías de normas usadas por los cuidadores a sus descendencias, demostró que en Argentina los tutores utilizan los insultos, bofetadas, empujones, jalones, correazos y gritos como método de corrección. Los primeros años de vida, son los más vulnerables debido a que es la edad donde reciben más violencia, esto se manifiesta con el 53.3% de los infantes de las edades de dos y cuatro años, padecen violencia física por sus cuidadores, seguido del 44.2% de niños de edades de cinco y once años; el 31% de doce y catorce años y el 27.7% entre quince y diecisiete años; las conductas violentas que se ejercen por la comunicación disruptiva; por su parte se conservan con un 62% en la población total (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2017).

Respecto al contexto europeo, en Madrid se reportaron 90 mil divorcios suscitados por distintas problemáticas como, poca comunicación, infidelidad, entre otros durante el periodo 2018; esto describe otra realidad de los estudiantes, quienes enfrentan esta problemática dentro del seno familiar, modificando su desarrollo emocional y fisiológico, corroborando de esta forma su vulnerabilidad y peligro para el bienestar psicológico y fisiológico de los mismos (Silva, 2018).

En el plano Latinoamericano, según Cid et al. (2013) el 45% de estudiantes chilenos de 11 y 14 años reportaron ser agredidos por sus compañeros; en tanto, el 38% manifestaron ser agresores, mediante burlas e insultos denigrantes. La agresión psicológica fue la más recurrente, sobre todo en escolares provenientes de un mal clima social familiar.

En el Perú, se reporta que el 81% de los adultos cuidadores utilizan algún tipo de comportamiento agresivo como método de corrección ante sus hijos, constatado con el 37% de los cuidadores que ejercen y aprueban el maltrato físico; asimismo un indicador alarmante de la encuesta es que el 82.1% de los adolescentes comprendidos entre edades de doce y diecisiete años, sufrieron algún tipo de agresión verbal o física en su propio entorno familiar (Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales [ENARES], 2015).

En el ámbito local, persistentemente encontramos situaciones de violencia o agresión facinerosa con 27.2%, pero en este último tiempo se ha demostrado una baja en un 0.6%. En cuanto a los centros poblados de las zonas urbanas, el índice de sucesos delincuenciales es 20.4%, continuando con una creciente alza al 0.4% en coincidencia con el mes de abril del 2017 a noviembre del 2016. En el Perú se incrementa la violencia y las diferentes acciones para frenarlo no lo consiguen, los actos de violencia entre los escolares continúan en aumento. Asimismo, la

Universidad Nacional Mayor de San Marcos desarrolló una investigación con alrededor de mil alumnos que participaban en el temario de instrucción e intervención en víctimas, donde se constató un alcance en los estudiantes de los colegios estatales de Lima Este, Junín y Ayacucho, en donde se evidencian más actos de bullying que el resto del país (Chacchi, 2021).

Sin embargo, aún no todas las instituciones educativas le brindan la importancia suficiente al clima social familiar y la agresividad, esto se puede apreciar en el Colegio 9 Diciembre de Ayacucho, el cual es un colegio público femenino; en donde las estudiantes presentan comportamientos violentos; se presume que el origen de esto, está relacionado principalmente en el seno familiar y son las estudiantes en donde se presentan diferentes problemáticas, ya sean víctimas o agresoras, generando dificultades no solo en el entorno estudiantil, si no en las otras esferas sociales donde se desarrollan.

Es por ello, que se plantea la siguiente interrogante: ¿el clima social familiar se relaciona con la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Esta investigación a nivel teórico al estudiar las problemáticas clima social familiar y agresividad, para conocer la correlación, se fundamenta en la literatura de los investigadores que abordaron dichas problemáticas, asimismo proveerá conocimiento de las mismas, generando reflexiones, dirigidas al conocimiento pre establecido, mencionando las teorías de las variables abordadas.

A nivel metodológico, esta investigación aportará a la literatura científica referencias que tengan como principal problemática estas variables.

Del mismo modo, a nivel práctico servirá a las autoridades de la institución

educativa femenina para gestionar programas estudiantiles con la finalidad de dar a conocer del clima social familiar y su relación con la agresividad en su estudiantado, ayudando a desarrollar a los tutores una adecuada intervención para establecer un adecuado clima social familiar en las estudiantes. Asimismo, el clima social familiar es una problemática que en este tiempo se debe entender y conocer de su influencia en el comportamiento agresivo de las alumnas.

1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar de qué manera el clima social familiar se correlaciona con la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar de qué manera el clima social familiar se correlaciona con el nivel de agresividad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho.
2. Determinar de qué manera el clima social familiar se correlaciona con el nivel de agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho.
3. Determinar de qué manera el clima social familiar se correlaciona con el nivel de ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho.
4. Determinar de qué manera el clima social familiar se correlaciona con el nivel de hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho.

1.4. Limitaciones de la investigación

Desinterés por parte de las autoridades (directores y profesores) de la institución educativa para garantizar el adecuado desarrollo del levantamiento de información a través del uso de tecnologías.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

2.1.1. Internacionales

Reyes et al. (2019) realizaron una tesis en Guayaquil - Ecuador, con el objeto de señalar la correlación entre el clima social familiar y la conducta agresiva. La tipología de indagación fue de naturaleza numérica, de modelo relacional. La cantidad muestral fue de 70 alumnos de ambos sexos del tercero de primaria de la Escuela José Joaquín de Olmedo. La recolección de datos se dio a través del Test FES de Moss y el cuestionario AQ para la agresividad. El principal resultado muestra que existió una relación negativa altamente significativa entre el clima social familiar y la agresividad de los participantes; concluyendo que si el clima social es desfavorable la agresividad se presentará en un nivel elevado.

Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017) realizaron su investigación en Santiago de Chile – Chile, con el propósito de examinar la relación del clima social familiar y el comportamiento violento. La metodología que se usó fue descriptiva, correccional de corte transversal. La muestra fue constituida por 1502 púberes e infantes de edades de 8 a 15 años. La obtención de datos fue a través de la Escala de Conducta Violenta en la escuela de Little et al. y la Escala de Clima familiar FES de Moos. Sus hallazgos demostraron que los alumnos obtuvieron altos niveles de agresividad; asimismo, estos estudiantes presentaron un clima familiar desfavorable. Determinando que el 39% de la muestra no presentó una adecuada integración familiar, mientras que el 70% mostraron comportamientos violentos, finalizando que mientras coexista un clima social adecuado, la conducta violenta obtendrá un nivel bajo.

Morales (2019) desarrolló una investigación con el fin de conocer la correlación entre el clima social familiar y la agresividad. Por consiguiente, su tesis fue relacional,

transversal y no experimental; aplicada a una muestra de 40 jóvenes de quince a diecisiete años, del bachillerato de la institución Santa Rosa. Los instrumentos fueron el FES de Moss para medir el clima social familiar, y el Test de agresividad de Buss y Perry adaptado a la población de Medellín. Demostró que el 61.5% de adolescentes varones presentaron con mayor frecuencia niveles altos de agresividad; mientras en las féminas se presentó con el 37.7%, denotando menores niveles de agresividad; concluyendo que existe una correlación negativa; determinando que, si hay un nivel de agresividad alto, el clima social familiar será inadecuado, ocasionado un desbalance emocional, siendo preciso agregar que los adolescentes presentan y acarrearán comportamientos inadecuados y hostiles.

En Ecuador, Manobanda (2015) llevó a cabo su estudio, con la intención de analizar el clima social familiar y la agresividad. Su diseño fue mixto; considerando a una población muestral de 80 alumnos, comprendidos en edades de 14 y 16 años seleccionados de manera aleatoria. El instrumento para medir el clima social familiar fue la Escala de Clima Social Familiar formulado por Moss y Trickett y para la variable agresividad el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los hallazgos denotaron que coexiste una relación inversa significativa; concluyendo que mientras el nivel de agresividad sea bajo, el clima social familiar será adecuado.

En Paraguay, Benítez (2013) desarrolló su tesis con la finalidad primordial de conocer la prevalencia de conductas agresivas entre adolescentes. La tipología de la metodología fue descriptiva, correlacional, de corte transversal y no experimental, aplicada a 43 alumnos de primero a tercer grado de nivel secundaria. Los datos se obtuvieron a través del instrumento Bull-s. Los resultados manifestaron que entre los adolescentes predomina el comportamiento agresivo, demostrado a través de intimidaciones e insultos, seguido del maltrato físico, psicológico y la indiferencia.

Concluyendo que en los participantes hay una adecuación a la conducta agresiva perceptible.

2.1.2. Nacionales

Guanilo (2020) efectuó su trabajo en Trujillo, para ser exactos en el distrito de Huanchaco, con el propósito de conocer la correlación entre clima social familiar y agresividad. Su investigación presentó una metodología analítica, descriptiva, no experimental; su muestra fue de 143 alumnos comprendidos en períodos de 12 y 15 años de un colegio del distrito de Huanchaco. La obtención de datos lo consiguió a través de la Escala del Clima Social Familiar de Moos y Trickett (FES) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los hallazgos determinaron que coexiste una relación indirecta de nivel bajo, pero estadísticamente significativa entre ambas variables. Concluyendo que un inadecuado clima social familiar se relacionó con un nivel elevado de comportamiento agresivo en los estudiantes.

Córdova y Flores (2019) gestaron su tesis en un colegio del distrito de Ate – Lima, con el fin de comprobar la existencia de la relación del clima social familiar y la agresividad. La metodología que usaron fue de análisis descriptivo, de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 108 estudiantes de la institución educativa N° 1228. Para medir el clima social familiar utilizaron el FES y para la variable agresividad emplearon el Cuestionario de Agresividad de Buss y Durkee. En el principal resultado obtenido determinaron una correlación indirecta de nivel mínimo entre el clima social familiar y la agresividad. Concluyendo que, los colegiales que presentaron un nivel elevado en conducta agresiva, el clima social familiar fue inadecuado.

Meléndez (2017) desarrollo su tesis en la provincia constitucional del Callao, con la mira de establecer la presencia de la correlación entre el clima social familiar y

la agresividad. La tipología de investigación que utilizaron fue descriptivo, correlacional; la muestra poblacional fue de 321 estudiantes de colegios públicos. Para recolectar los datos se utilizó el cuestionario FES de Moos y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Encontró una relación significativa e indirecta de nivel medio entre el clima social familiar y la agresividad; por otro parte, el sexo masculino presentó mayor grado de agresividad.

Huanca y Qquehue (2016) desarrollaron su tesis en Puno, en la provincia de Juliaca, donde el propósito principal del estudio fue conocer si existe correlación entre el clima social familiar y la agresividad. La muestra fue de 115 colegiales del tercero y cuarto grado de nivel secundario de un colegio público de la ciudad. La metodología que se usó fue la descriptiva, correlacional, no experimental; en cuanto a la medición de la primera variable usaron el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, así mismo, para la segunda variable emplearon el Cuestionario de Clima Social Escolar. El principal hallazgo fue que el 56.4% de los participantes obtuvieron un adecuado clima social familiar, seguido de un nivel medio de agresividad con 51.4%; concluyendo que coexiste una correlación inversa significativa en las variables de estudio.

Aguirre (2015) desarrollaron su investigación en Lima, buscando conocer la correlación entre el clima social familiar y la agresividad. La unidad muestral constó de 118 alumnos. Se aplicó la Escala del Clima Social Familiar y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados dieron cuenta que el 73.9% de los participantes obtuvieron un nivel intermedio, constatándose con una escasa comunicación y acatamiento en su entorno; por otro lado, en las variables del clima social familiar, los alumnos obtuvieron un 44%, apreciándose un nivel muy bueno, demostrando que en su ambiente existe una adecuada comunicación y amistad.

Concluyendo, que no coexiste una correlación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la agresividad en los alumnos.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. *Clima social familiar*

Moos (1974) señala que son aquellas situaciones donde la persona experimenta y logra intrínsecamente funcionalidad en un entorno del hogar, en el colegio o trabajo donde establece el bienestar que el sujeto pueda apreciar y donde este se desarrolla. El clima social familiar será la consecuencia de los conocimientos del comportamiento en correlación al entorno del contexto, y esto obedecerá de la manera donde los individuos descubran el contexto para que pueda darse el comportamiento deseado. El clima social familiar está supeditado con el ambiente de las relaciones interpersonales que generan las personas que conforman una familia, estos son los que deben desarrollar la adquisición de competencias, valores, la importancia del trabajo individual y colectivo. Asegurando que cada uno de estos expresen libremente sus opiniones, emociones, malestares para conseguir un equilibrio emocional.

El clima observado e interpretado por cada individuo que integra una familia, establece una influencia relevante en las conductas, en el crecimiento psicológico, físico, social y socioemocional de cada uno de los integrantes de la familia (Estévez, 2007).

Moos y Moos (1994) comentan que la familia en un vínculo de clima familiar es el ambiente psicosocial del hogar familiar, esto es diferente de una familia a otra, pues algunos hogares se deleitan con un clima doméstico favorable donde existe la comunicación y respeto mutuo, así como también en otras familias suceden situaciones diferentes, existe una tercera composición de clima en la familia que suele

ser cambiante, aun estando dentro de sus hogares, el clima puede ser diferente en una familia y otra por lo que sus integrantes presentan diferentes personalidades y características.

Lo más resaltante del clima social familiar, es que es un predictor que influye en el estado de ánimo colectivo, por ende, en el estado de ánimo individual. Una familia con una adecuada comunicación, seguridad entre sus miembros y afectos indispensables se caracterizará por un clima familiar adecuado, generando una dinámica en sus miembros de buenas relaciones interpersonales, en resumen, el clima social familiar establece un parámetro de formas de relaciones interpersonales que se da entre los miembros que la componen; donde esta regula y lleva el control de las formas de afrontamiento, acontecimientos y experiencias sociales (Silva, 2018).

Dimensiones del clima social familiar.

Al respecto Moos (1974) sostiene que el clima social familiar posee tres valores: relación, desarrollo y estabilidad, dividiéndose en zonas:

- a. Zona de proporción: la locución y el diálogo que se da con los miembros dentro de la familia, juntamente la relación conflictiva conformada por tres sub áreas:
 - Cohesión: hace referencia a la unión familiar, como los miembros se ayudan recíprocamente entre ellos.
 - Expresividad: se sienten libres de opinar dentro de la familia sin sentirse juzgados o atacados por los demás.
 - Conflicto: como la persona reacciona premeditadamente ante la furia, cólera y problemas en la familia.
- b. Medida de progreso: considera el importe que cada integrante del vínculo tiene en los periodos de su desarrollo individual, que consiguen motivación o no, dentro del hogar (Moos, 1974). Esta se compone por cinco elementos:

- Autonomía: los integrantes del vínculo social se muestran seguros e independientes de tomar sus decisiones propias adecuadas.
 - Teatro: estas se orientan a la acción competitiva; puede darse en diferentes contextos como la escuela o el trabajo por cada integrante de la familia.
 - Intelectual - cultural: los integrantes de la familia demuestran intereses intelectuales, políticos y/o culturales.
 - Social - recreativo: los miembros participan de acciones sociales, culturales e intelectuales.
 - Moralidad - religiosidad: los integrantes de la familia practican valores religiosos y éticos.
- c. Dimensión de estabilidad: los miembros cumplen un rol dentro de ella con la finalidad de entrometerse ante contextos donde solo ellos pueden brindar soluciones. La problemática mencionada forma como pedestal para dos de las áreas segundas de la presente, siendo estas determinadas por:
- Distribución: promueven la coherencia y compromisos recíprocos para planear las acciones y compromisos entre la familia.
 - Control: los miembros constituyen reglas y normas bajo las cuales la familia se regirá.

Características del clima social familiar.

Para Pezúa (2012) el clima social familiar se fundamenta de la siguiente manera:

- Para tener un buen clima familiar, papá y mamá deberán sentar perennemente el dialogo con los miembros del vínculo social.
- Expresar calma y seguridad con su conducta que se da al menor.
- Los hijos manifiestan valores como el respeto a papá, mamá y/o sus

cuidadores.

- La mamá deberá asumir autoridad bien determinada no expresarse afanosa.
- No sobreproteger a los menores, reducir los problemas difíciles entre los papás y si se encuentran en uno, no exponerlo enfrente de los menores.

La familia.

Es calificada como comunidad universal y natural, debido a que sus miembros viven relacionados, compartiendo sentimientos, creencias, costumbres e informaciones, en donde cada individuo que la conforma asume un rol que permite el equilibrio del entorno familiar. El vínculo social establecido por la familia es una constitución de potencias que fundamenta el apoyo para sus integrantes y la sociedad (Silva, 2018).

La familia, es el núcleo del desarrollo del aprendizaje, socialización, afectividad y demás procesos, aquella base natural en el cual estamos todos los individuos, donde logramos desarrollarnos y que determina nuestra estructura social, debido a que juega un rol de pilar de base importante, ante las diferentes problemáticas y dificultades sociales, económicas y demográficas (Santos, 2012).

La familia es un conjunto primordial en donde el individuo consigue diferenciarse socialmente, debido a que adquieren cualidades de subjetividad que los caracteriza para pertenecer a un determinado régimen social. La familia es una institución que resiste y actúa en el momento indicado; de característica flexible, activa y creadora. Asimismo, se puede señalar que es el vínculo de personas que se agrupan por decisión propia compartiendo normas y reglas que establece la sociedad (Ibabe, 2015).

Tipos de familia.

- a. Familia nuclear: este tipo está determinada por los progenitores y

descendientes quienes se desenvuelven y conviven en un mismo ámbito denominado hogar. Se puede catalogar que la familia nuclear es un vínculo afectivo entre padres e hijos, donde se desenvuelven cumpliendo cada uno de ellos un rol fundamental para la constitución de la misma, en donde cada uno de ellos desarrolla y experimenta circunstancias desagradables como agradables, donde salen a relucir sus deseos e intereses comunes y propios. En donde los individuos menores que se desarrollan en este tipo de familia sobreponen sus insuficiencias, que le servirá como estribo para componer a la sociedad (Estévez, 2007).

- b. Familia monoparental: se conoce como familia monoparental a aquella compuesta por un solo progenitor, la causa es diversa, y pueden estar relacionados a problemas de composición del hogar, divorcio, fallecimiento o constituirse a través de métodos clínicos de fertilidad donde el hombre o la mujer desea constituir una familia, sin la intervención del otro sexo. En la actualidad, la generalidad de las castas monoparentales está compuesta por féminas como jefes del hogar, esta misma tiene que asumir los diferentes roles y tareas que requiera la familia, y generalmente, uno de los integrantes, en este caso los hijos mayores terminan asumiendo la otra figura parental. La monoparentalidad es una situación que se observa mayormente en nuestra sociedad que está teniendo mayor notabilidad, ya sea producto del impacto socioeconómico o por la carencia de valores, por consecuencias de infidelidad de parejas o por la única decisión de las mujeres de querer tener una familia sin un acompañante varón, por un tema de decisión, de la misma forma varones que desean tener una familia sin compañía de una mujer (Narro, 2018).

- c. Familia extensa: se caracteriza por estar formada de individuos en las que no hay solo relación de padres e hijos, es decir por diversas descendencias, los cuales habitan un mismo espacio u hogar, se puede conocerlos también como de ascendencia, consanguinidad o afinidad, la que se trasmite de generación en generación, la familia de los esposos, la madre de algunos de los progenitores, las familias de los hijos que recién inician, ellos tardan en salir de casa por diversos motivos como económicos o comodidad, por ese motivo suelen permanecer en casa de los papás, a sean paternos o maternos, donde viven juntos con todos sus hijos o también hay familiares que viven dentro del hogar y no presentan lazos de consanguinidad. La familia, por lo tanto, es una forma de configuración familiar que ha tenido presencia en nuestro medio debido a la relevancia de los lazos de parentesco, lealtades y así puede ser considerada una alternativa para la obtención de satisfacción de necesidades económicas, de formación a sus nuevas generaciones y del cuidado de sus adultos mayores (Ochoa, 2018).

Características de la familia.

Conforme a Silva (2016) como se citó en Mendizabal y Anzúres (1999) las peculiaridades de las familias varían transgeneracionalmente, debido a que, el mundo está supeditado al avance tecnológico y a los desafíos constantes que se presentan, que hace que las familias presenten nuevos retos contemporáneos, influenciando en la calidad de tiempo y convivencia en el hogar, siendo estas características principales las siguientes:

- a) Flexibilidad: Las familias presentan en la actualidad una flexibilidad y tolerancia para asumir los nuevos retos que se suscitan en la sociedad, aceptando las características de cada uno de sus integrantes, sean estos defectos o virtudes

que los convierte en seres únicos, demostrando los padres de manera activa el cumplimiento en el juego de roles, rutinas y cuidados de la familia.

- b) Asumir distintos roles: La familia se caracteriza por establecer diferentes negociaciones y soluciones ante las adversidades, permitiendo que se dé un buen clima familiar con cada uno de sus miembros.
- c) Variedad: las familias actuales, están propensas a enfrentar diferentes cambios sociales, como la migración; ocasionando que los abuelos muchas veces asuman el rol de padre ante sus nietos, modificando la dinámica familiar.
- d) Conexión tecnológica: La familia está conviviendo con la revolución tecnológica, debido que sus integrantes usan de manera constante los dispositivos electrónicos e internet, poniendo en riesgo la comunicación y provocando aislamiento entre sus integrantes. Es por ello la importancia de procurar que las piezas de los vínculos mejoren sus relaciones interpersonales y establezcan los horarios para el uso de la tecnología.
- e) Enfrentar dificultades: Los diferentes cambios que padecen las familias pueden ocasionar interferencias en su convivencia, pero si existe el respeto en las interrelaciones en el hogar, se pueden superar percibiendo un entorno idóneo donde sus miembros se formen de manera positiva y educada.

Funciones de la familia.

Según Graza (2013) se muestra como principales funciones a la protección y la fortaleza de sus integrantes para su desarrollo cognitivo y emocional. La familia es una entidad socializadora que integran los individuos que presentan algún tipo de vínculo. Este mismo ambiente es donde todos los seres humanos obtenemos herramientas, experiencias y aprendizajes para desarrollar nuestras aptitudes, fortalezas y debilidades desde la infancia. La familia, por ende, es la primera

formación socializadora donde las personas desarrollan creencias y características culturales propias del entorno al que pertenecen. Asimismo, vemos que la familia tradicional está integrada por los progenitores y descendientes, pero en estos tiempos, sobre todo en países europeos, este tipo de familia está sufriendo modificaciones y en nuestra actualidad se están estableciendo diferentes uniones monoparentales como: familias homosexuales, de segundas nupcias, monoparentales o de convivencia múltiple.

En cuanto en la antigüedad, el modelo familiar se desarrollaba bajo otro tipo de convivencias, dependiendo de la cultura donde se desarrollaban variaba, donde en algunas culturas estaba permitido que el hombre estuviese casado con diferentes mujeres, del mismo modo, había culturas donde las mujeres podían estar con distintos hombres, pero a raíz que fue avanzando el tiempo estos modelos de familia se fueron extinguiendo por las diferentes colonizaciones culturales, donde la religión fue el principal actor, seguido de las diferentes enfermedades que ocasionaba relacionarse con individuos con el mismo lazo sanguíneo, provocando cambios en la convivencia familiar, por ende, las acciones y características de los diferentes modelos familiares fue variando; pero toda familia como ente socializadora cumple con las siguientes funciones:

- a) Función de personalización: En el ámbito de la familia, una persona revela e instituye su identificación como individuo y como ser sexuado, del mismo modo, aprende las características de comportamiento que se acogen a su identidad.
- b) Función de aprendizaje: Es la familia donde el individuo aprende a comunicarse, dar sus primeros pasos y adecuar sus conductas, entre otras situaciones de aprendizajes; teniendo como fase primordial los primeros años

del individuo, debido en esa edad se fundamentan sus capacidades y conocimientos para su desarrollo en un ambiente social.

- c) Función de comunicación: Esta función en la familia establece en la persona, los símbolos, signos y códigos para que se puedan desarrollar en su entorno social.
- d) Función socializadora: Esta función determina la forma de interactuar del individuo, asimismo, su capacidad para vincularse afectiva, intelectual y económicamente con su entorno social. Es decir, que el individuo se desarrolla de acuerdo al estatus social en el que se desenvuelve su familia.
- e) Función de protección y trabajo en equipo: La familia es la primera entidad donde un individuo se siente protegido, por ende, esto le brinda seguridad. La propia naturaleza humana califica como seres sociales que sin la cooperación no se lograría la fortaleza, la división de tareas, responsabilidades y cuidado de los infantes.
- f) Función afectiva: Así como las familias necesitan proveer alimentación a sus miembros, de igual vital importancia necesitan de cariño; esto les ayuda para que sus integrantes sepan gestionar sus emociones en los distintos entornos donde se desarrollan.
- g) Función financiera: La familia al tener gastos y generar diferentes cualidades y aptitudes individuales en sus integrantes, implica que desarrollen y consuman diferentes utilidades, en distintos sectores económicos, así mismo es en la administración de los gastos familiares donde los integrantes aprenden la dinámica de las finanzas.
- h) Función reproductiva: Sin el desarrollo de las familias, la especie humana no se hubiera desarrollado como en la actualidad, así mismo, brinda diferentes

características a sus integrantes, también es el motor de una reproducción biológica que mantiene y preserva la especie y sociedad como tal.

- i) Función preceptiva: La familia es el primer ente educador, por ende, es el primer entorno que forma a sus integrantes para que se desarrollen y convivan con otros tipos de familia, puesto que cada familia facilita la interacción y delimita sus roles individuales.
- j) Función emancipadora: En la familia en donde el individuo obtiene la definición y aprende indirecta o directamente lo que es independencia y dependencia. Asimismo, es donde el individuo genera su propia autonomía que le servirá para su desarrollo emocional e interacción en sus relaciones interpersonales.

2.2.2. Agresividad

La agresividad es una cualidad propia de los seres vivos, la cual emerge de la parte más primitiva del cerebro, por ende, es innata y que se establece como un mecanismo de defensa que se activa ante diferentes situaciones estresantes, que, si no se tiene una adecuada gestión, puede causar daños irreparables (Gutiérrez, 2018).

La agresividad tiene por particularidad de evidenciarse a través de una conducta, en cuanto sea física o verbal con la consigna de ocasionar un daño. Asimismo, la agresividad tiene la facultad de manifestarse con distintas variables, aglomerando patrones de comportamientos que se presentan en cualquier situación (Cervantes, 2016).

Freud (1984) brinda una definición psicoanalítica donde la agresividad está determinada por una pulsión donde su fin es ocasionar destrucción, determinado por una manifestación innata, que es activada por factores exteriores que ocasionan un daño interno denominado autoagresión, daño externo definido como agresión contra los demás individuos.

Moreno (2010) lo define como una situación aversiva afectada en medida por el comportamiento de los individuos con los que se relaciona, considerándola dentro de un periodo sentimental que se especifica por causas de emociones de odio, sensación de dañar a los individuos que lo rodean o a uno mismo, con la finalidad de obtener alivio transitorio, pero generando un malestar psicológico y fisiológico en el entorno.

Temperamento de la agresividad según Buss.

Buss (1961) lo divide de la siguiente manera:

- a) Elevado dinamismo: afirman que cuando un individuo es altamente activo plasma con más frecuencia respuestas, suele ser más potente en su conducta. Demuestra iniciativa, competitividad; estas actitudes, por lo general le traerá conflictos con sus pares.
- b) Alta emocionalidad: nos permite actuar más agresivos, primordialmente se ve con más frecuencia en varones, los pequeños se ven incitados a conducir su furia a través de la agresión, por otro lado, en las niñas es aceptable que puedan expresar sentimientos solamente de temor mas no de rabia. No obstante, una niña emocionalmente predispuesta puede ser canalizada a la ira; lo cual generaría, una conducta más violenta.
- c) Alta impulsividad: La persona que es impulsiva, por lo general, asume problemas para controlar sus deseos y emociones. Si presenta cólera asumirá predisposición para poder manifestar su furia en vez de controlarla. Conjuntamente, está la posibilidad que presente un ataque colérico elevado. Si se encuentra en competitividad con otros individuos o apremia un fin que solamente puede conseguirlo mediante la agresión, no conseguirá controlarla. Asimismo, conseguirá situar eventualmente, un ataque físico. Emociones que

nacen de acciones psicológicas intrínsecas y expresividades inconscientes a nivel emocional.

Dimensiones de la agresividad.

Buss y Perry (1992) hacen referencia a cuatro dimensiones:

- a) Agresión verbal: es la motivación principal para la agresión mediante una acción negativa señalada en la forma y contenido del mensaje. La forma implica: altercados y gritos; el contenido: coacciones, injurias y criticar de manera excesiva. Sea de manera que no es adecuada, continuamente se denigra y ofende.
- b) Agresión física: demarca a la agresión física como la forma kinestésica, la cual se perpetra por medio de agresiones encaminadas a distintos sectores corporales como en las piernas, el rostro, los brazos, entre otros; del mismo modo, considerando la utilización de objetos como, cuchillo, navajas, entre otros; con el propósito de lesionar o perturbar a distintas personas.
- c) Ira: activa psicológicamente la predisposición a la agresión, siendo parte del elemento emocional o expresivo del comportamiento violento.
- d) Hostilidad: representa tendencias a la suspicacia de los demás y es segmento del componente cognoscitivo de la agresión.

Causas o influencias ambientales de la agresividad.

Las personas continuamente están en una dinámica de formación y desarrollo de habilidades positivas y negativas influenciadas por su ambiente social, que es determinante para fomentar una conducta en cada una de ellas. En este proceso asimilamos formas violentas con la finalidad de dominar ciertos recursos, como la atención de papá y mamá o conseguir un juguete; con mucha frecuencia estas conductas se dan por medio del aprendizaje por observación o llamado también

aprendizaje vicario. Tarde (2011) fue quien realizó la primera investigación sobre la agresividad y el factor social, en este estudio destacó las causantes principales de la agresividad en nuestra sociedad. Existe una influencia mayor del comportamiento agresivo, la cual se da en el área socio-cultural en cada uno de los individuos. En el lugar principal donde se da, es en la familia, puesto que allí se observan los comportamientos agresivos, y los patrones de modelos reforzantes de conductas agresivas.

Teorías de la agresividad.

Hay diversas hipótesis referentes a la agresividad, para la presente investigación se tomó como referencia las siguientes:

a. Teoría del aprendizaje social.

En esta hipótesis, Bandura afirma que la conducta agresiva se da mediante un previo aprendizaje en la cual los menores hacen réplica de esas conductas. Bandura (1986), en esta conjetura del aprendizaje social señala que las personas son expuestas a observar, logran captar acciones expresivas. Lo cual lo utilizan como guía para recrear futuras acciones. Bandura y Ribes (1975) refieren que los menores se inician con comportamientos agresivos, ya que son reforzados constantemente, quiere decir, que se encuentran expuestos a ser influenciados por su entorno. Estos comportamientos en su totalidad son aprendidos por vivencias que se dan de manera directa, y este viene siendo un reforzador en todas sus dimensiones, donde se encuentra en constante observación, sirviéndole como modelo principal. El entorno familiar, la cultura y nuestra sociedad, son las principales fuentes modelos para las conductas. En este estudio para fundamentar su conjetura del aprendizaje social utilizó el muñeco bobo.

En el progreso prematuro del niño se forma su comportamiento agresivo donde

conservan conductas agresivas, mediante observación de los modelos que serían en este caso los padres, la televisión, la cual pueden ser reforzadas (Papalia et al., 2009). Desde este enfoque la agresividad es aprendida mediante modelos que son perjudiciales como la realización de actos de violencia. Estas causas se fundamentan en el tipo de contexto familiar, donde el individuo se encuentra expuesto a sufrir violencia familiar, pudiendo ser víctima o solamente observador.

b. Teoría de Arnold Buss.

Arnold Buss en su teoría específica que la conducta agresiva es una herramienta, donde el individuo insólitamente se encuentra disgustado, y habiendo casualidad de lastimar o perjudicar a su víctima, no obstante, si distingue en conseguir provisiones, dinero o patrimonios, exige a la víctima a desistir a la tentativa. A esta actitud la domina mediante la agresión (Buss, 1986).

Para Buss (1992), el comportamiento agresivo está compuesto por algunas dimensiones que son: el comportamiento verbal de la agresividad, el comportamiento físico de la agresividad, la hostilidad e ira.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

2.3.1. *Clima social familiar*

Se determina como la manera como las personas se adaptan a diferentes situaciones de la vida, que se fundamenta en los pilares de las creencias que hereden los padres a los hijos, desarrollando su estructura social (Moos, 1974).

2.3.2. *Asertividad*

Manera que precisa cierta variedad de interacción que socialmente se determina como una actitud de la armonía de los individuos que se relacionan en un entorno social, valorando y respetando sus virtudes y defectos (Aguilar, 1987).

2.3.3. *Autoconcepto*

Se establece como una creación visual que se caracteriza por ser descriptiva y evaluativa sobre uno mismo, determinado la forma como se desarrollan nuestras relaciones interpersonales y conductas con el entorno social (Papalia et al., 2009).

2.3.4. Autoestima

Es una evaluación, que se autorrealiza el ser humano influenciado estrechamente con el tipo de experiencias y relaciones interpersonales que atravesamos en el desarrollo de nuestras vidas (Papalia et al., 2009).

2.3.5. Agresividad

Es una conducta que genera perjuicio personal, dañando objetos o propiedades de alguien, en las que se encuentran la degradación, la desvalorización psicológica y la agresión física (Contini, 2015).

2.3.6. Adolescencia

Se conoce a la adolescencia como una fase de paso de la pubertad al desarrollo pleno de las habilidades, donde está caracterizada por los diferentes cambios que se dan en el individuo, ocasionando dificultades emocionales, fisiológicas y biológicas (Papalia et al., 2009).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo correlacional. Según Hernández et al. (2014) los estudios correlacionales tienen el objetivo de analizar la relación entre dos variables de estudio en una población determinada. Es por ello que la investigación buscó analizar la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria. Así mismo, el estudio presenta un diseño no experimental - transversal, ya que el investigador se limitó a solo recoger información en un solo momento, sin manipular o alterar las variables de estudio (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 250 estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. 9 de diciembre de Huamanga, Ayacucho.

Así mismo, la muestra estuvo integrada por 150 alumnas de tercero, cuarto y quinto grado de nivel secundario de la I.E.P. 9 de diciembre.

Para seleccionar a las participantes, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, en donde se plantearon los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

3.2.1. Criterios de inclusión

- Alumnas de tercero a quinto grado de nivel secundario.
- Estudiantes mujeres de 14 a 18 años de edad.

3.2.2. Criterios de exclusión

- No se consideró de primero a segundo grado de secundaria puesto que en tercero y quinto se visualiza mayor tendencia en problemas de agresividad.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

- **Hg:** El clima social familiar se relaciona significativamente con la agresividad

en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2019.

3.3.2. Hipótesis específicas

- **H₁**: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2019.
- **H₂**: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2019.
- **H₃**: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2019.
- **H₄**: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2019.

3.4. Variables – Operacionalización

3.4.1. Definición conceptual

Clima social familiar.

Se determina como la manera como las personas se adaptan a diferentes situaciones de la vida, que se fundamenta en los pilares de las creencias que hereden los padres a los hijos, desarrollando su estructura social (Moss, 1974).

Agresividad.

La agresividad es una conducta que genera perjuicio personal, dañando objetos o propiedades de alguien, en las que se encuentran la degradación, la desvalorización psicológica y la agresión física (Buss y Perry, 1992).

3.4.2. Definición operacional

Clima social familiar.

Se evaluó de acuerdo a las puntuaciones del Cuestionario de Clima Social Familiar de Moos y Trickett.

Agresividad.

Se evaluó de acuerdo a las puntuaciones del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Ítems	Niveles
Clima social familiar	Relaciones	03 y 04	Nivel Favorable
		11 y 20	Medianamente
		02 y 05	Favorable
	Desarrollo	01 y 07	Desfavorable
		08 y 09	
		10 y 14	
		06 y 16	
	Estabilidad	15 y 18	
		13 y 19	
		12 y 17	
Agresividad	Agresión física	1, 5, 9, 13, 17, 21,	Muy alto
		24, 27 y 29	Alto
	Agresión verbal	2, 6, 10, 14 y 18	Medio
	Ira	3, 7, 11, 15, 19,	Bajo
		22 y 25	Muy bajo
Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20,		
	23, 26 y 28		

3.5. Métodos y técnicas de investigación

Se utilizó la técnica de la encuesta, para ello se aplicaron instrumentos psicométricos para la medición de las variables clima social familiar y agresividad en la muestra de estudio.

3.5.1. Cuestionario de Clima Social Familiar

Ficha técnica.

Nombre original : The Family Environment Scale

Autores : R.H. Moos y E.J. Trickett

Validación al español : Ballesteros y Sierra (1984)

Lugar : Madrid

Validación peruana : Ruiz y Guerra (1993)

La aplicación del instrumento tiene una duración de 20 a 30 minutos aproximadamente, y puede darse de forma individual o colectiva. Esta escala evalúa los componentes sociales y las relaciones interpersonales que se dan dentro del seno familiar. La obtención de los resultados se da a través de la sumatoria de los puntos en cada ítem; donde el puntaje mínimo es cero y el puntaje máximo es 50; al obtener puntajes altos, se considera que el evaluado presenta un adecuado clima social familiar, los puntajes mínimos manifiestan la existencia de un inadecuado clima social familiar.

Descripción.

La escala cuenta con 50 ítems, la cual se divide en dos grupos, en el primer grupo están los 25 ítems positivos que son cuantificados con la letra V y que su puntuación es igual a 1. Por otro lado, en el segundo grupo están los 25 ítems restantes, los cuales son negativos, y son representados con la letra F y que su puntuación es igual a 0. De igual forma se tiene que tener en cuenta que esto varía y se valora de manera contraria, donde F es igual a 1 y V es igual a 0; por consiguiente, cuando se suman los resultados, la prueba arroja tres tipos de características, la primera, que equivale a un clima social desfavorable, la segunda, regularmente favorable, y la tercera, favorable.

Validez.

En Perú, Galarza (2012) validó la prueba por medio de un juicio de expertos, en donde participaron ocho psicólogos, quienes revisaron y aprobaron todos los ítems, indicando que la escala cuenta con evidencia de validez basado en el contenido.

Confiabilidad.

Para determinar la confiabilidad de la prueba, Galarza (2012) realizó una evaluación piloto, en donde evaluó a 96 alumnos de nivel secundaria de un colegio público de Lima, para ello se utilizó la fórmula estadística de Kuder Richardson (KR20) en donde se obtuvo un valor de .81, lo cual indica que la escala es altamente confiable.

Tabla 2

Parámetros de medición del clima social familiar

Nivel de clima familiar	Rango
Favorable	43 – 50
Medianamente favorable	28 – 42
Desfavorable	0 – 27

Nota. The Social Climate Scales: Familia; R.H. Moos y E.J. Trickett.

3.5.2. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Ficha técnica

Nombre original : Aggression Questionnaire – AQ

Autores : Buss y Perry

Año : 1992

Procedencia : Estados Unidos

Adaptación en Lima: Tintaya Gamarra en el 2017

El cuestionario se puede aplicar de manera individual o grupal, está dirigido a adolescentes y adultos, con una duración aproximada de veinte minutos, el objetivo

del instrumento es medir el nivel de agresividad general, como también, de forma específica cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Cuenta con 29 ítems y sus opciones de respuesta es de tipo Likert.

Validez y confiabilidad en adolescentes de Lima.

Tintaya (2017) analizó las propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de nivel secundaria de Lima Sur. Para ello evaluó a 1151 adolescentes de ambos sexos. Se revisó la validez de contenido por criterio de jueces, en donde se obtuvo valores de V de Aiken mayores a .80 en todos los ítems. Así mismo, se calculó el análisis de ítems, para ello se correlacionó los puntajes de cada ítem con el puntaje total del instrumento, se halló correlaciones por encima de .20, lo que indica que todos los ítems se deben mantener. En cuanto a la confiabilidad, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, a nivel general se obtuvo un valor alfa de .814. La autora concluyó que el instrumento cuenta con evidencias de validez y confiabilidad en adolescentes de Lima Sur.

Tabla 3

Parámetros de medición

Nivel de agresividad	Puntuación	Dimensiones			
		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Muy alto	99 a más	30 a más	18 a más	27 a más	32 a más
Alto	83 – 98	24 – 29	14 – 17	22 – 26	26 – 31
Medio	68 – 82	16 – 32	11 – 13	18 – 21	21 – 25
Bajo	52 – 67	12 – 17	7 – 10	13 – 17	15 – 20
Muy bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

Nota. Aggression Questionnaire – AQ (Buss y Perry, 1992).

3.6. Procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2013, posterior a este proceso se manejó el programa estadístico IBM SPSS versión 25.

Para poder recopilar los datos, se comenzó con el pedido de permiso a la institución educativa elegida para el estudio, a su vez se coordinó las fechas para la aplicación de los instrumentos. Cuando se contó con el permiso, se elaboró un documento de solicitud para el director del colegio participante. Llegado el día de la evaluación, se ingresó a las aulas con la compañía de los auxiliares, se dio una breve explicación del objetivo del estudio, dando la indicación de que en ambos cuestionarios las respuestas son anónimas, por ello, cada pregunta debe ser contestada con sinceridad y si existe alguna interrogante que no comprendan, tienen que levantar la mano para que el investigador les brinda la aclaración del caso.

Una vez que se obtuvo las respuestas de todos los participantes, se procedió a ingresar dicha información a una base de datos utilizando el programa Excel en donde se constató que no exista ningún error en cuanto a la digitación de las respuestas. Luego se procedió a exportar la base de datos utilizando el programa IBM SPSS versión 25 con la finalidad de realizar los cálculos estadístico descriptivos (frecuencias y porcentajes) e inferenciales (Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y el Coeficiente de correlación de Spearman) en relación a los objetivos planteados en la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

Tabla 4

Análisis descriptivo del nivel del clima social familiar

Clima social familiar	<i>n</i>	%
Favorable	25	16.7%
Medianamente favorable	28	18.7%
Desfavorable	97	64.6%
TOTAL	150	100%

Nota. *n* = muestra, % = porcentaje.

En la tabla 4, se contempla que el porcentaje que predomina es el 64.6% que corresponde a un nivel desfavorable del clima social familiar, seguido por el 18.7% que corresponde a un nivel medianamente favorable y el 16.7% que corresponde a un nivel favorable.

Tabla 5

Análisis descriptivo del nivel de agresividad

Nivel de agresividad	<i>n</i>	%
Muy alto	6	4%
Alto	27	18%
Medio	63	42%
Bajo	30	20%
Muy bajo	24	16%
Total	150	100%

Nota. *n* = muestra, % = porcentaje.

En la tabla 5 se evidencia que, en cuanto al nivel de agresividad, el porcentaje que predomina es el 42% que corresponde a un nivel medio, seguido por el 20% que corresponde a un nivel bajo, el 18% a un nivel alto, el 16% a un nivel muy bajo y solo el 4% de los encuestados presentan una conducta agresiva en un nivel muy alto.

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 6

Análisis de normalidad de los datos obtenidos de los instrumentos

VARIABLES/DIMENSIONES	K-S	gl	p
Agresividad	.237	150	.001
Agresividad física	.281	150	.001
Agresividad verbal	.198	150	.001
Ira	.229	150	.001
Hostilidad	.262	150	.001
Clima social familiar	.398	150	.001

Nota. K-S = Kolmogorov Smirnov, gl = grados de libertad, p = significancia estadística.

En la tabla 6, se observa los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, la cual es una prueba válida para una muestra mayor de 50 sujetos, y que brinda mayor fiabilidad para identificar el tipo de distribución de los datos que presenta el estudio. De acuerdo a los resultados, se evidencia que tanto las variables clima social familiar, agresividad y sus dimensiones registran una significancia estadística menor a .05. Por lo tanto, como la distribución de los datos no es normal, se justifica el uso del estadístico no paramétrico coeficiente de correlación de Spearman (Quevedo y Pérez, 2014).

Tabla 8

Correlación entre clima social familiar y agresividad

Variable		Agresividad
Clima social familiar	r_s	-.678
	Significancia estadística	.007

En la tabla 8, se aprecia que el clima social familiar presenta una correlación negativa de nivel moderado y estadísticamente significativa ($r_s = -.678$; $p < .05$) con la agresividad. Lo cual indica que, a mayor clima social familiar, menor conducta agresiva en las estudiantes.

Tabla 9*Correlación entre clima social familiar y la agresividad física*

Variable/Dimensión		Agresividad física
Clima social familiar	r_s	-.641
	p	.002

En la tabla 9, se aprecia que el clima social familiar presenta una correlación negativa de nivel moderado y estadísticamente significativa ($r_s = -.641$; $p < .05$) con la dimensión agresividad física. Lo cual indica que, a mayor clima social familiar, menor agresividad física en las estudiantes de secundaria de la institución educativa pública investigada.

Tabla 10*Correlación entre clima social familiar y la agresividad verbal*

Variable/Dimensión		Agresividad verbal
Clima social familiar	r_s	-.574
	p	.003

En la tabla 10, se aprecia que el clima social familiar presenta una correlación negativa de nivel moderado y estadísticamente significativa ($r_s = -.574$; $p < .05$) con la dimensión agresividad verbal. Lo cual indica que, a mayor clima social familiar, menor agresividad verbal en las estudiantes de secundaria.

Tabla 11*Correlación entre clima social familiar y la ira*

Variable/Dimensión		Ira
Clima social familiar	r_s	-.529
	p	.003

En la tabla 11, se aprecia que el clima social familiar presenta una correlación negativa de nivel moderado y estadísticamente significativa ($r_s = -.529$; $p < .05$) con la dimensión ira. Lo cual indica que, a mayor clima social familiar, menor ira en las estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga,

Ayacucho, 2019.

Tabla 12

Correlación entre clima social familiar y la hostilidad

Variable/Dimensión		Hostilidad
Clima social familiar	r_s	-.748
	p	.001

En la tabla 12, se aprecia que el clima social familiar presenta una correlación negativa de nivel alto y estadísticamente significativa ($r_s = -.748$; $p < .05$) con la dimensión hostilidad. Lo cual indica que, a mayor clima social familiar, menor hostilidad se evidenciará en las estudiantes participantes de la investigación.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

A continuación, se discutirán los resultados hallados en función a los objetivos de la investigación.

En cuanto al objetivo general de la investigación, se halló que existe una relación negativa, estadísticamente significativa y de nivel moderado entre el clima social familiar y la agresividad en las estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho. Esto quiere decir que, cuando existe una percepción positiva sobre el estado de bienestar y gratificación resultante de las relaciones existentes entre los integrantes del grupo familiar, las alumnas muestran menor frecuencia de conductas agresivas hacia los demás.

Estos resultados coinciden con algunos estudios realizados en Ecuador. Por ejemplo, Reyes et al. (2019) hallaron que existe una relación negativa y estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la agresividad en adolescentes procedentes de la ciudad de Guayaquil. De igual manera, Morales (2019) encontró una relación negativa y estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la agresividad en jóvenes de 15 a 17 años procedentes de la ciudad de Quito. Así mismo, Manobanda (2015) reportó una relación negativa entre ambas variables en estudiantes de 14 a 16 años. A nivel nacional, también se ha reportado estudios que indican la existencia de una relación negativa y estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de instituciones públicas y privadas, en donde los investigadores concluyeron que el clima social familiar es un factor protector para la prevención de la conducta agresiva en los adolescentes (Córdova y Flores, 2019; Guanilo, 2020; Huanca y Quehue, 2016; Meléndez, 2017).

De igual forma Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017) argumentan que la

familia es el principal eje de un conglomerado social encargado de formar valores, el cual influye directamente en las conductas agresivas de los integrantes pues éstas se amoldan por las vivencias en las que se encuentra el individuo. Mientras que Aguirre (2015) indica que la familia es el primer grupo en donde se crean los vínculos emocionales, los cuales serán clave para el desarrollo psicológico de los adolescentes. Por su parte, Buss y Perry (1992) mencionan que cuando los padres de familia solucionan los problemas por medio de conductas violentas o agresivas, los adolescentes van a observar modelos de conducta que incluirán en su comportamiento, y a nivel cognitivo, tendrán la creencia de que para conseguir lo que uno desea, es normal utilizar la violencia. Por otro lado, Gaspar (1999) menciona que la socialización de la agresividad tiene que realizarse desde el ambiente de la familia, es decir, si se busca prevenirla o disminuirla, los principales agentes que deben estar involucrados son los padres de familia.

En relación al primer objetivo específico, se halló que el porcentaje que predomina es el 64.6% que corresponde a un nivel desfavorable de clima social familiar, seguido por el 18.7% que corresponde a un nivel medianamente favorable y el 16.7% que corresponde a un nivel favorable. Mientras que Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017) al evaluar el clima social familiar en estudiantes de nivel secundaria procedentes de Santiago de Chile, hallaron que el 39% presenta niveles adecuados. Datos parecidos fueron reportados por Aguirre (2015) quien evaluó el clima social familiar a una muestra de alumnos de nivel secundaria de Lima, encontrando que el 44% presenta un nivel promedio. Por lo tanto, se aprecia que los niveles de clima social familiar son distintos según el lugar de la población, en donde las estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, presentaron mayor prevalencia de niveles desfavorables de clima social

familiar a comparación de los demás estudios reportados.

Para el segundo objetivo específico, en cuanto al nivel de agresividad, el porcentaje que predomina es el 42% que corresponde a un nivel medio, seguido por el 20% que corresponde a un nivel bajo, el 18% a un nivel alto, el 16% en relación a un nivel muy bajo y solo el 4% de los encuestados presentan una conducta agresiva en un nivel muy alto. Mientras que Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017) al evaluar el nivel de agresividad en estudiantes de Santiago de Chile, hallaron que el 70% presenta un nivel alto. En Ecuador, Morales (2019) evaluó a jóvenes de 15 a 17 años, en donde reportó que el 61.5% de los varones presentan un nivel alto de agresividad, mientras que en las mujeres fue de un 37.7%. Por lo tanto, se aprecia que los niveles de agresividad son distintos según el lugar de la población, en donde las estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, presentaron menor prevalencia de niveles altos de agresividad a comparación de los demás estudios reportados.

En cuanto al tercer objetivo específico, se halló que existe una relación negativa, estadísticamente significativa y de nivel moderado entre el clima social familiar y la dimensión agresividad física en las estudiantes. Por lo tanto, cuando se percibe un clima social familiar positivo, las alumnas muestran menor frecuencia de conductas destructivas o lesivas (golpes, empujones, patadas) hacia otras personas u objetos.

Para el cuarto objetivo específico, se halló que existe una relación negativa, estadísticamente significativa y de nivel moderado entre el clima social familiar y la dimensión agresividad verbal en las estudiantes de secundaria. Por lo tanto, cuando se percibe un clima social familiar positivo, las alumnas muestran menor frecuencia de conductas verbales ofensivas como insultos, poner apodos, menosprecio,

calumnias, etc. hacia otras personas.

Para el quinto objetivo específico, se halló que existe una relación negativa, estadísticamente significativa y de nivel moderado entre el clima social familiar y la dimensión ira en las estudiantes de secundaria de la institución educativa objeto de estudio. Por lo tanto, cuando se percibe un clima social familiar positivo, las alumnas muestran menor sensación de enojo por la creencia de haber sido atacadas o dañadas por alguien.

Para el sexto objetivo específico, se halló que existe una relación negativa, de nivel alto y estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la dimensión hostilidad en las estudiantes. Por lo tanto, cuando se percibe un clima social familiar positivo, las alumnas muestran menor evaluación negativa y hostil hacia las personas.

Todo lo anterior, puede explicarse bajo la teoría de Moss et al. (1974), resaltando la vinculación entre las dimensiones del clima familiar y la evaluación del grado de interacción entre los integrantes del grupo familiar con la agresividad, considerando que, si un individuo no se adecua a este entorno entonces será mayor la conducta agresiva.

5.2. Conclusiones

1. En relación al objetivo general, el clima social familiar presenta una correlación de nivel moderado, de tipo negativo y estadísticamente significativa con la agresividad. Es decir, A mejor clima social familiar, menor comportamiento agresivo en las en las estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho.
2. En relación al primer objetivo específico, al medir los niveles de clima social familiar en la muestra de estudio, se halló que el porcentaje que predomina es el 64.6% que corresponde a un nivel desfavorable de clima social familiar,

seguido por el 18.7% que corresponde a un nivel medianamente favorable y el 16.7% que corresponde a un nivel favorable.

3. Para el segundo objetivo específico, en cuanto al nivel de agresividad en la muestra de estudio, el porcentaje que predomina es el 42% que corresponde a un nivel medio, seguido por el 20% que corresponde a un nivel bajo, el 18% a un nivel alto, el 16% en relación a un nivel muy bajo y solo el 4% de las encuestadas presentan una conducta agresiva en un nivel muy alto.
4. En cuanto al tercer objetivo específico, el clima social familiar presenta una correlación de nivel moderado, de tipo negativo y estadísticamente significativo con la dimensión agresividad física. Es decir, a mejor clima social familiar, menor agresividad física.
5. En cuanto al cuarto objetivo específico, el clima social familiar presenta una correlación de nivel moderado, de tipo negativo y estadísticamente significativo con la dimensión agresividad verbal. Es decir, a mejor clima social familiar, menor agresividad verbal en las estudiantes del estudio.
6. En cuanto al quinto objetivo específico, el clima social familiar presenta una correlación de nivel moderado, de tipo negativo y estadísticamente significativo con la dimensión ira. Es decir, a mejor clima social familiar, menor sensación de ira.
7. En cuanto al sexto objetivo específico, el clima social familiar presenta una correlación de nivel alto, de tipo negativo y estadísticamente significativo con la dimensión hostilidad. Es decir, a mejor clima social familiar, menor comportamiento hostil en las estudiantes de la investigación.

5.3. Recomendaciones

- Se exhorta al colegio femenino incluir en el plan curricular la implementación

de programas psicoeducativos para el desarrollo de los factores que adecuen el clima social familiar de las estudiantes, para disminuir sus niveles de agresividad.

- Incentivar al colegio femenino a desarrollar capacitaciones a los docentes sobre el tema, para que puedan brindar una mejor enseñanza basada en el amor, empatía, perseverancia y paciencia; clave para la prevención del comportamiento violento y facilitador de un entorno social adecuado.
- Se recomienda a los responsables de Convivencia Escolar y Tutoría de la institución educativa, que desarrollen escuelas para padres, en las que se potencie pautas de crianza basadas en el reconocimiento positivo de las capacidades de las adolescentes.
- Promover un programa de sensibilización y capacitación para los profesores, director y auxiliares, donde reciban herramientas e información psicológica de la importancia de generar un entorno social favorable, clave para el desarrollo de herramientas preventivas para el comportamiento agresivo.
- A los investigadores interesados en profundizar el estudio de estas variables psicológicas en otros entornos estudiantiles, o en esta misma población se recomienda relacionarlo a factores sociales, familiares y personales.

REFERENCIAS

- Aguilar, E. (1987). *Asertividad ¿Cómo ser tú mismo sin culpas?* Ediciones Pax.
- Aguirre, C. (2015). *Clima Social Familiar y la agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año nivel secundario de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4497>
- Ballesteros, R. y Sierra, B. (1984). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. TEA Ediciones.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs.
- Bandura, A. y Ribes, R. (1975). *Modificación de conducta: análisis y agresión de la delincuencia*. Trillas.
- Benítez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Intercontinental]. Repositorio de la Universidad Tecnológica Intercontinental. <https://silo.tips/download/conducta-agresiva-en-adolescentes-del-nivel-medio-del-colegio-nacional-nueva-lond>
- Buss, A. (1961). *The Psychology of Aggression*. Wiley.
- Buss, A. (1986). *Una teoría de la timidez*. Ciencia y Negocios.
- Buss, A. (1992). *Psicología de la agresión*. Tronque.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire Journal of Personality and Social Psychology. *American Psychological Association*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Cervantes, J. (2016). *Agresividad en estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de ate vitarte* [Tesis de pregrado,

Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/4070>

Chacchi, R. (2021). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en situación de pobreza, Ayacucho 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58864>

Cid, P., Diaz, A., Pérez, M., Torruella, M. y Valderrama, M. (2013). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería*, 2(2), 21-30.

Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia, una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54.

Córdova, K. y Flores, I. (2019). *Clima Social familiar y agresividad en adolescentes de 4to de secundaria de una institución educativa de Ate - Lima, 2019* [Tesis pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1060>

Cruz, P. (2013). Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. *Revista De Investigación En Psicología*, 16(2), 157-179.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i2.6552>

Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. (2015, abril). *Violencia hacia las y los adolescentes en el entorno familiar noviembre 2014 - abril*. UNICEF.
<https://www.unicef.org/peru/informes/encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-enares-2015>

Estévez, E. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19(1), 45-50.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017, diciembre). *El Estado Mundial de la Infancia 2017*. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/informes/El-Estado-Mundial-de-la-Infancia-2017>
- Freud, S. (1984). *El malestar en la cultura*. Alianza.
- Galarza, C. (2012). *Relación entre Habilidades Sociales y Clima Social Familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/988>
- Gaspar, E. (1999). Orígenes y evolución de la agresividad y de la violencia en la adolescencia. *Boletín del Instituto Interamericano del Niño*, 7(3), 21-30.
- Graza, S. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia 2012* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3507>
- Guanilo, G. (2020). *Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de un colegio estatal del distrito de Huanchaco* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6823>
- Gutiérrez, S. (2018). *Agresividad y personalidad en adolescentes de dos instituciones educativas en Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/686>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

- Huanca, O. y Qquehue, L. (2016). *Clima familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del colegio parroquial franciscano San Román de la ciudad Juliaca* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/550>
- Ibabe, I. (2015). Predictores familiares de la violencia filio - parental: el papel de la disciplina familiar. *Anales de Psicología*, 31(2), 615-625.
- Manobanda, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/9316>
- Meléndez, J. (2017). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Callao, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11316>
- Mendizabal, J. y Anzúres, B. (1999). La Familia y el adolescente. *Revista Médica del Hospital General de México*, 62(3), 191-197.
- Moos, B. (1974). *Manual de la Escala de Clima Social Familiar*. TEA Ediciones.
- Moos, R., & Moos, B. (1994). *Family Environment Scale Manual: Development, Applications, Research*. Springer.
- Morales, P. (2019). *Clima social familiar y agresividad en alumnos de una institución educativa secundaria pública del distrito de Santa Rosa – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor

de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6199>

Moreno, D. (2010). *Violencia, factores de ajuste psicosocial y familiar y escolar en la adolescencia* [Tesis de doctorado, Universidad Pablo de Olavide]. Repositorio de la Universidad Pablo de Olavide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=111820>

Narro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa en Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/577>

Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como responsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/3352>

Organización Mundial de la Salud. (2019, marzo). *Intervenciones sobre el comportamiento*. OPS. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14824:behavioral-interventions&Itemid=40682&lang=es

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (11^a ed.). McGraw Hill.

Quevedo, H. y Pérez, B. (2014). *Estadística para Ingeniería y Ciencias*. Grupo Editorial Patria.

Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C. y Sequera, A. (2019). Clima Social Familiar e Agressividade no Ensino Básico: um estudo de caso em Guayaquil – Equador. *Research, Society and Development*, 8(11), 1-20. <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>

- Ruiz, E. y Guerra, T. (1993). *Manual de corrección*. Academia Edu.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao* [Tesis de pregrado, Universidad de San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad de San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1323>
- Silva, M. (2018). *Funcionalidad familiar y asertividad en adolescentes medios de la unidad educativa Nanegalito* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17134>
- Tarde, G. (2011). *Las leyes de la imitación y la sociología*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Tintaya, Y. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/433>
- Zambrano-Villalba, C. y Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violencia en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25), 97-102.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General: ¿El clima social familiar se relaciona con la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2019?</p>	<p>General: Hg: Determinar de qué manera el clima social familiar se correlaciona con la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2019.</p> <p>Específicas: O1: Describir el nivel del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2019. O2: Describir el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho</p>	<p>General: Hg: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2019.</p> <p>Específicas: H1: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2019. H2: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una institución</p>	<p>Variable 1 Clima social familiar</p> <p>Dimensiones: Relaciones Desarrollo Estabilidad</p> <p>Variable 2 Agresividad</p> <p>Dimensiones: Física Verbal Ira Hostilidad</p>	<p>Tipo de estudio Correlacional</p> <p>Diseño de estudio No experimental</p> <p>Población 250 estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. 9 de diciembre de Huamanga, Ayacucho.</p> <p>Muestra 150 alumnas de tercero, cuarto y quinto grado de nivel secundario.</p> <p>Muestreo No probabilístico</p> <p>Instrumentos Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Cuestionario de Clima Social Familiar de Moos y Trickett.</p>

	<p>2019.</p> <p>O3: Determinar de qué manera el clima social familiar se correlaciona con la agresividad física en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2019.</p> <p>O4: Determinar de qué manera el clima social familiar se correlaciona con la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2019.</p> <p>O3: Determinar de qué manera el clima social familiar se correlaciona con la ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de</p>	<p>educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2019.</p> <p>H3: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2019.</p> <p>H4: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2019.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Huamanga, Ayacucho 2019.</p> <p>O3: Determinar de qué manera el clima social familiar se correlaciona con la hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2019.</p>			
--	---	--	--	--

Anexo 2. Instrumento de medición
ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

A continuación, se presenta una serie de oraciones, en las cuales tiene que marcar si son verdaderas o falsas en relación con su familia. Lo que considere pertinente respecto a su familia, marque si es verdadera (V) con un aspa (X) en el espacio correspondiente, del mismo modo si considera si es falso (F).

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

SECCIÓN:

ORACIONES	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia peleamos mucho.		
4. En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las distintas actividades de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
11. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
21. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
22. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. Nos interesan poco las actividades culturales.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, Santa Rosa de Lima, entre otros.		
29. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
30. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
31. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
32. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
33. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
34. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
35. "Primero es el trabajo, luego la diversión" es una norma en mi familia.		
36. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
39. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
40. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
41. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
42. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
43. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
44. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
45. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
46. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
47. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
48. En mi casa, leer la biblia es algo importante.		
49. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
50. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa (X) según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí; BF = Bastante falso para mí; VF= Ni verdadero, ni falso para mí; BV = Bastante verdadero para mí; CV = Completamente verdadero para mí

N°	Ítems	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidiosa.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrada, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojada como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentida por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					

21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 3. Asentamiento Informado

Estimada estudiante:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: “Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2019”; por eso quisiera contar con su colaboración. El proceso consiste en la aplicación de 2 cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 a 40 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio. De aceptar participar en la investigación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debe solicitar la aclaración y se le explicará cada una de ellas. Gracias por tu colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Lugar:

.....

Fecha: / /

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado/a padre de familia: En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: "Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2019"; por eso quisiera contar con su colaboración. Por el presente documento se le solicita su consentimiento informado. El proceso consiste en la aplicación de 2 cuestionarios que deberán ser completados por su menor hija en 2 sesiones de aproximadamente 30 y 40 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de estudio. En caso tenga alguna duda con respecto a la evaluación puede solicitar la aclaración respectiva contactando al investigador responsable: Jeck Zambrano Calvacanti, al número de celular 918265731, o al correo electrónico: yackzc0185@gmail.com. De aceptar la participación de su hija en la investigación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. Gracias por su colaboración.

Yo, identificado/a con DNI, Celular:....., como padre/tutor del estudiante, declaro haber sido informado/a del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el recojo de la información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto voluntariamente que mi menor hijo/a participe en la investigación y autorizo la aplicación de los mencionados cuestionarios para estos fines.

Lugar:

Fecha: / /

Firma