



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
TRES CENTROS EDUCATIVOS BÁSICOS ALTERNATIVOS DEL DISTRITO DE
PUENTE PIEDRA, 2021

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

LIZBETH CUEVA ÁLVAREZ
ORCID: 0000-0002-1320-1624

ASESORA

MG. KATIA MARILYN CHACALTANA HERNÁNDEZ
ORCID: 0000-0003-0327-6152

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA EN TODAS SUS FORMAS CON ÉNFASIS EN VIOLENCIA DE
GÉNERO Y FAMILIA, ASÍ COMO MALTRATO INFANTIL, ACOSO ESCOLAR Y
VIOLENCIA JUVENIL

LIMA, PERÚ, AGOSTO DE 2021

DEDICATORIA

El estudio está dedicado a Dios, a mis padres por brindarme soporte emocional, y mi familia quien siempre fue mi respaldo.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por ser mi guía en todo este camino, por cuidarme siempre, por ser la fe que me motivo a seguir adelante.

A mis padres Flora y Víctor, por haberme brindado todo su apoyo durante todo este proceso, además ser mis ejemplos a seguir.

A mis hermanos y familiares que siempre me dieron la motivación para continuar a pesar de las adversidades, porque siempre estuvieron en cada momento bueno y malo, y gracias a ellos hoy cumplo este objetivo que es el inicio de muchos.

A mis profesores de quienes aprendí lo mejor de esta carrera que me apasiona, para así ser una mejor profesional y poder brindar el servicio de vocación hacia los demás.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
RESUMO	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática	112
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	114
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos	15
1.4. Limitaciones de la investigación.....	116
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudio.....	118
2.2. Bases teóricas científicas.....	21
2.3. Definición de la terminología empleada	27
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Diseño y tipo de investigación.....	31
3.2. Población y muestra.....	31
3.3. Hipótesis	333
3.4. Variables-operacionalización	34
3.5. Métodos y técnicas de investigación.....	34
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Resultados descriptivos e inferenciales	41
4.2. Contrastación de hipótesis.....	44
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones.....	49
5.2. Conclusiones.....	51
5.3. Recomendaciones	52
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población por Instituciones educativas del distrito de Puente Piedra.....	32
Tabla 2	Distribución de la muestra por Instituciones educativas del distrito de Puente Piedra.....	32
Tabla 3	Operacionalización de la variable dependencia emocional.....	34
Tabla 4	Operacionalización de la variable violencia familiar.....	34
Tabla 5	Niveles de dependencia emocional y sus dimensiones.....	41
Tabla 6	Niveles de violencia familiar y sus dimensiones.....	42
Tabla 7	Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov de la variable dependencia emocional.....	43
Tabla 8	Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov de la variable violencia familiar.....	43
Tabla 9	Correlación entre dependencia emocional y violencia familiar.....	44
Tabla 10	Diferencias en dependencia emocional, según sexo y edad.....	44
Tabla 11	Diferencias en violencia familiar, según sexo y edad.....	45
Tabla 12	Correlación entre las dimensiones de la dependencia emocional y violencia familiar.....	46
Tabla 13	Correlación entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia familiar.....	47

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
TRES CENTROS EDUCATIVOS BÁSICOS ALTERNATIVOS DEL DISTRITO DE
PUENTE PIEDRA, 2021**

LIZBETH CUEVA ÁLVAREZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Se estudió la interacción entre dependencia emocional y violencia familiar en alumnos de tres centros educativos básicos alternativos de Puente Piedra, 2021. La metodología empleada fue de tipo básico, de diseño no experimental y donde participaron 217 estudiantes del nivel secundario como la muestra final. En relación con los instrumentos utilizados fueron la Escala de Dependencia Emocional de Anicama y el Cuestionario de Violencia Familiar de Altamirano. En los resultados, se demostró la relación significativa débil y directa entre dependencia emocional y violencia familiar hallándose el valor de ($\rho=.272$), explicando que, a mayor dependencia emocional mayor será la violencia familiar o viceversa. En los resultados descriptivos, se pudo evidenciar que existe un nivel alto en dependencia emocional con el 35.9% y de igual forma los niveles de violencia familiar en los estudiantes se encuentran en un nivel alto con el 40.1%.

Palabras clave: dependencia emocional, violencia familiar, adolescentes.

**EMOTIONAL DEPENDENCE AND FAMILY VIOLENCE IN STUDENTS FROM
THREE ALTERNATIVE BASIC EDUCATIONAL CENTERS OF PUENTE PIEDRA
DISTRICT, 2021**

LIZBETH CUEVA ÁLVAREZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The interaction between emotional dependence and family violence was studied in students from three alternative basic educational centers in Puente Piedra, 2021. The methodology used was of a basic type, of a non-experimental design and in which 217 secondary school students participated as the final sample. The instruments used were the Anicama Emotional Dependence Scale and the Altamirano Family Violence Questionnaire. In the results, the weak and direct significant relationship between emotional dependence and family violence was demonstrated, finding the value of ($\rho = .272$), explaining that, the greater the emotional dependence, the greater the family violence or vice versa. In the descriptive results, it was possible to show that there is a high level of emotional dependence with 35.9% and in the same way the levels of family violence in students are at a high level with 40.1%.

Keywords: emotional dependence, family violence, adolescents.

**DEPENDÊNCIA EMOCIONAL E VIOLÊNCIA FAMILIAR EM ALUNOS DE TRÊS
CENTROS ALTERNATIVOS DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO DISTRITO DE PUENTE
PIEDRA, 2021**

LIZBETH CUEVA ÁLVAREZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

A interação entre dependência emocional e violência familiar foi estudada em alunos de três centros educacionais básicos alternativos em Puente Piedra, 2021. A metodologia utilizada foi de tipo básico, de desenho não experimental e na qual 217 alunos do ensino médio participaram como final amostra. Os instrumentos utilizados foram a Escala de Dependência Emocional de Anicama e o Questionário de Violência Familiar de Altamirano. Nos resultados, foi demonstrada a relação fraca e direta significativa entre dependência emocional e violência familiar, encontrando o valor de ($\rho = 0,272$), explicando que quanto maior a dependência emocional, maior a violência familiar ou vice-versa. Nos resultados descritivos, pôde-se constatar que existe um alto nível de dependência emocional com 35,9% e da mesma forma os níveis de violência familiar em estudantes estão em alto nível com 40,1%.

Palavras-chave: dependência emocional, violência familiar, adolescentes.

INTRODUCCIÓN

La dependencia emocional es una necesidad afectiva extrema y persistente que obliga a los afectados a satisfacerla en el ámbito de las relaciones conyugales o de pareja; Como resultado, gran parte de la vida de estas personas gira en torno al amor. Aunque este fenómeno puede aparecer ocasionalmente en la vida de un individuo, lo más normal es que sea una constante. También, la mayoría de sus relaciones tendrán un patrón distintivo determinado por la extrema necesidad emocional mencionada anteriormente. Además, es relevante señalar que esta situación o necesidad no debe ser económica, material o basada en una discapacidad o desamparo personal del sujeto, sino que tiene que estar ligada al aspecto netamente emocional para poder establecerlo dentro del marco patológico.

Por otro lado, el perfil psicológico recurrente y al cual suelen estar ligados los dependientes emocionales, cumplen con características egocentristas, narcisistas y dominantes, lo cual suele ser la base principal para la idealización extrema nacida de una percepción errónea en los dependientes emocionales.

El capítulo I se encuentra direccionado a la presentación del contexto problema, representado por los elementos necesarios que vinculen ambos constructos, asimismo, se establecen los objetivos y las justificaciones.

El capítulo II está direccionado a la presentación del bagaje cultural, representado por las teorías, antecedentes y marcos conceptuales referidos a la dependencia emocional y violencia familiar.

Luego, el capítulo III se encuentra dirigido a la presentación de la metodología implementada, la cual expone los instrumentos, el diseño, el tipo de muestreo y las bases éticas.

Acto seguido, el capítulo IV expondrá los resultados descriptivos, comparativos e inferenciales a través de tablas, cada una con sus respectivas interpretaciones.

Por último, el capítulo V incluye la comparación con investigaciones anteriores a través de la discusión de los resultados.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Actualmente la violencia es conocido como un problema en la salud pública y es el aliado principal de la normalización. Las Naciones Unidas, Derechos Humanos (2020) refiere que es todo acción intencional que tiene la persona por daña a otra, además es un problema a nivel social que origina graves consecuencias a nivel físico, emocional y social ya que infringe los derechos del ser humano ya sea con la dignidad, el prestigio, entre otros.

En el contexto global, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) reportaron que la violencia familiar se da en mayor proporción en las mujeres, llegando a ser un problema catastrófico y generalizado en edades tempranas, lo cual es preocupante ya que alrededor de 736 millones de ellas han padecido algún tipo de agresión tanto física como sexual y fue originado por la pareja. Además, el 27% de las víctimas oscilan entre edades de 15 a 49 años y el 38% de los feminicidios fue causado por la pareja.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) sostuvo que, en tiempos de confinamiento, el abuso contra niños y adolescentes en los hogares han ido en aumento y las causas principales fueron los ambientes cerrados ya que es un factor estresante para uno mismo, hacinamiento por los miembros de la familia y la crisis económica que originó conflictos intrafamiliares. Del mismo modo, en el Caribe y América Latina, los niños y adolescentes se encuentran más expuestos a ser víctimas de agresión por parte de los miembros de la familia, donde el 55% evidencio agresión de forma física y el 48% agresión psicológica durante el periodo de crianza.

La Red Nacional de Refugios (2020) en México, reportó que en los meses de marzo-julio del 2020 se atendieron 23,303 personas víctimas de violencia en el hogar tanto en las mujeres como en los menores de edad. Además, el 51% fueron agredidos de diversas maneras y estas cifras se elevaron en pandemia con el 71% más que los casos reportados en el 2019.

En el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) refieren que las familias en tiempos de confinamiento por decreto de la autoridad, reporto mayor cifras de violencia contra el sexo femenino, es decir, en esta etapa no se manejó adecuadamente las emociones por lo que incremento la violencia física y psicológica. De igual manera, el instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) atendieron más de 18,439 casos de mujeres violentadas, de tal modo que 51 de los casos fue causado por problemas económicos, 2,693 por abuso de manera sexual, 7,277 casos por agresión psicológica y 8,418 por agresión física. Así también, los departamentos con altos índices de maltrato fueron el Cusco con 2,494 casos de violencia familiar, 2,067 en Junín, seguido de 1,522 en Lima, 1,337 en Huánuco y 1,199 casos en el departamento de Ancash. Además, sostuvo que el 63.2% de mujeres con edad entre 15-49 años fueron violentadas por su pareja, conviviente o esposo.

Por otro lado, Urbiola, Estévez, Iruarrizaga y Jauregui (2017) indican que la dependencia emocional es entendida como la carencia afectiva e intento de suplir dicha necesidad de forma inadecuada con otras personas, con el objetivo de recibir afecto, es decir, busca la aceptación de las otras personas por el miedo, inseguridades y temor de no quedarse consigo mismo.

Para Beraún y Poma (2020) explican que la dependencia emocional es un patrón constante de necesidades emocionales que no fueron satisfechas y es esa misma insatisfacción que lleva a las personas a cubrirlas de modo desadaptativo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) en América Latina y el Caribe, las relaciones amorosas iniciadas en la adolescencia desde aproximadamente los 16 años de edad, evidencian en su mayoría dificultades en el tipo de relación que establecen con sus parejas, las cuales perjudican a los adolescentes a nivel psicológico y emocional, repercutiendo en las distintas áreas de su vida. Por ejemplo, en el contexto peruano, se estima que más de la mitad del grupo etario de 15 a 19 años del sexo femenino (62.7%) ha sido víctima de violencia por parte de su pareja sentimental (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018).

Motivado por la realidad presentada, se llega a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

El trabajo de investigación tuvo como justificación teórica aportar información concisa sobre la violencia familiar y dependencia emocional, por el cual tiene como propósito poder reflexionar y concientizar ante esta problemática que aumenta cada día más, es decir, es importante para poder profundizar la relación de las variables de estudio, de igual manera, se presentaron posturas teóricas que permitan comprender el motivo de estudio.

A nivel práctico, se empleará actividades de prevención para disminuir los niveles de dependencia y violencia familiar en los estudiantes y así dar alternativas de solución para contrarrestar la violencia en las diferentes instituciones educativas.

A nivel social, ayudará a fomentar la mejor comunicación familiar, resolución de conflictos y el trabajo que se requiere realizar en la familia como unidad nuclear de la sociedad; de manera que se pueda integrar el liderazgo correcto de los padres hacia sus hijos y las consecuencias negativas que trae cualquier tipo de violencia, esto mediante la concientización de todo el grupo familiar por medio de talleres y charlas de intervención a la población con mayor vulnerabilidad.

A nivel metodológico, se empleó instrumentos validados por medio de jueces expertos quienes indicaron su aprobación, del mismo modo de hizo uso de la confiabilidad de ambas pruebas la cual determinó que es confiable para su aplicación en la población de estudiantes.

1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

Objetivo general

Determinar la relación entre dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021.

Objetivo específico

- a. Establecer los niveles de la dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021.
- b. Establecer los niveles de la violencia familiar y sus dimensiones, en violencia física y psicológica en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021.
- c. Identificar las diferencias en los resultados estadísticos significativos que existen en la violencia familiar según sexo y edad en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021.
- d. Identificar las diferencias en los resultados estadísticos significativos que existen en la dependencia emocional, según sexo y edad en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021.
- e. Identificar la interacción entre las dimensiones de violencia familiar y dependencia emocional en violencia física y psicológica en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021.

- f. Determinar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021.

1.4. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones experimentadas por los investigadores están ligadas en su mayoría al contexto pandemia por causa del COVID-19, estas son, en primer lugar, una muestra pequeña, ya que el contacto por redes sociales dificultaba la comunicación entre ambas partes. En segundo lugar, el aislamiento social y la cuarentena afectaron de manera significativa los componentes mentales, psicológico y emocionales de los participantes, lo cual puede afectar la medición de los instrumentos.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Cañete y Díaz (2019) en México, direccionaron sus recursos a estudiar la dependencia emocional y su relación con el sexismo en un contexto de violencia familiar; al llegar a este punto, la investigación que desarrollaron tuvo un diseño no experimental de tipo transversal, asimismo, la muestra estudiada fue constituida por 85 adolescentes con edades rango entre 15 y 18 años provenientes de una entidad educativa en la provincia de Cáceres. La investigación concluyó evidenciando niveles promedio de violencia familiar y niveles altos de dependencia emocional, por otra parte, en la comparación en función del sexo se evidenció que existe diferencia estadísticamente significativa, donde el grupo de los hombres tiene mayor predisposición a sufrir dependencia emocional si provienen de un hogar disfuncional. Por último, se detectó correlaciones directas y moderadas entre la violencia familiar y la dependencia emocional.

Muñiz, Vera & Povedano (2019) en España, centraron su investigación sobre la dependencia emocional, los estilos de crianza y la violencia de pareja en función del género, al mismo tiempo, utilizaron un diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo-correlacional; por otra parte, se incluyó a 1132 adolescentes con rangos de edades entre los 14 y 18 años provenientes de la ciudad de Andalucía como muestra. La investigación concluyó evidenciando niveles promedio de dependencia emocional y violencia familiar. Por último, se evidenciaron correlaciones directas y moderadas entre la dependencia emocional y la exposición a la violencia familiar.

Alvarado (2018) en Ecuador, realizó una investigación sobre la violencia de pareja, dependencia y actitudes hacia la violencia. Tuvo un estudio de tipo cuantitativo-transversal, en una muestra de 220 participantes. En los resultados, se pudo notar que el 51.4% estuvo en el nivel medio, el 18.6% en el nivel bajo, el 15.5% en el nivel alto y el 14.5% no presenta dependencia emocional. Del mismo modo, el 46.8% estuvo a favor de actitudes hacia la violencia, el 45% fue indiferente y el 8.2% estuvo en contra.

Laca y Mejía (2017) en México, centraron su investigación sobre la dependencia emocional, la consciencia del presente y los estilos de comunicación, variables que tienen estrecha relación con la exposición a la violencia en el hogar, al mismo tiempo, utilizaron un diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo-correlacional; por otra parte, se incluyó a 200 participantes con rangos de edades entre los 18 y 35 años provenientes de la ciudad de Colima, quienes pertenecieron a la muestra. La investigación concluyó evidenciando niveles promedio de dependencia emocional y niveles promedios de exposición a la violencia familiar; asimismo, se realizaron comparaciones por grupos en función del sexo, donde se evidenciaron diferencias significativas en la dependencia emocional, siendo los hombres quienes muestran mayores niveles de ansiedad por separación a comparación de las mujeres. Por último, se evidenciaron correlaciones directas y moderadas entre la dependencia emocional y la exposición a la violencia familiar.

Izaguirre & Calvete (2016) en España, direccionaron sus recursos a estudiar la exposición a la violencia familiar y su influencia sobre la dependencia y la violencia en relaciones de pareja; al llegar a este punto, la investigación que desarrollaron tuvo un diseño no experimental de tipo transversal, asimismo, la muestra fue constituida por 845 estudiantes entre 13 y 18 años provenientes de una entidad educativa en la provincia de Basque. Los resultados evidenciaron que los participantes referían niveles altos de violencia familiar, presentaban niveles altos de dependencia emocional y de igual manera, se evidenció una correlación directa y moderada entre la violencia familiar y la dependencia emocional.

Antecedentes nacionales

Paredes y Torres (2021) en Pasco investigaron sobre el estilo de educación y dependencia emocional, asimismo, plantearon como objetivo principal conocer la asociación entre ambos constructos. El diseño no experimental, corte transversal y 100 participantes con edad entre 15 y 16 años. Se concluyó que la autonomía psicológica tiene una asociación de grado moderado y sentido inverso con la dependencia

emocional, de igual manera, el género y edad son factores a tomar en cuenta para la medición del estilo de crianza y dependencia emocional. Se demostró también que los estilos de crianza parental adquiridos durante la infancia, niñez y adolescencia influyen en el desenvolvimiento de comportamientos dependientes en los menores de edad encuestados, con ello se indicó que a menor estrategias democráticas, incrementará la dependencia emocional en los alumnos; por lo cual, los padres requieren de emplear estrategias que permitan promover la individualidad y autonomía hacia sus hijos

Arellano (2019) en Trujillo, inclinó su investigación al estudio de la dependencia emocional y la violencia familiar, para ello ejecutó un diseño de investigación correlacional, a su vez, 300 participantes del grupo etario de 16 y 45 años provenientes de instituciones educativas superiores en Trujillo. La investigación reportó una correlación directa y moderada entre la violencia sufrida y la dependencia emocional; asimismo, se detectaron correlaciones directas entre la ansiedad por separación con la violencia verbal, violencia relacional y la violencia sexual.

Ponce, Aiquipa y Arboccó (2019) en Lima, inclinaron su investigación al estudio de la dependencia emocional y la violencia familiar con la satisfacción por la vida, para ello ejecutó un diseño de investigación correlacional, a su vez, 1211 mujeres del grupo etario de 16 y 45 participaron, provenientes de instituciones educativas superiores en Lima. Los resultados evidenciaron que los participantes referían niveles altos de violencia familiar, presentaban niveles altos de dependencia emocional y presentaban niveles altos de satisfacción con la vida; por otro lado, al realizar la comparación por grupos en función de la satisfacción con la vida, las mujeres víctimas de violencia tienen menor probabilidad de sentirse satisfecha con su vida en comparación con las mujeres que no son víctimas de violencia. Por último, en el grupo de mujeres violentadas se evidenció correlaciones directas y moderadas con la dependencia emocional.

Robledo e Hidalgo (2018) investigaron sobre la interacción entre ambos constructos, a su vez emplearon un modelo de estudio de descripción y asociación en 142 estudiantes de todos los grados. Dentro de los resultados hallados fueron que la

cantidad menor a la cuarta parte del total de la muestra, vive con sus padres y el resto vive en un hogar monoparental o con familias reconstituidas, así mismo se presentó niveles promedio de violencia psicológica, niveles bajos en violencia física y violencia sexual. Por otro lado, se evidenció que los evaluados tienen un nivel de autoestima medio, seguido del nivel bajo de autoestima, nivel que se asemeja a los estudiantes que poseen autoestima alta. Conclusión, la violencia afecta significativamente sobre la autoestima de los estudiantes de secundaria, generando una autopercepción negativa y mayor probabilidad de generar respuestas agresivas.

Sinarahua y Enriquez (2019) en Puno investigaron sobre la relación a los estilos de crianza familiar y su influencia en la dependencia emocional, cuya muestra fue de 201 alumnos entre los 14 y 18 años, a su vez, la metodología empleada fue guiada según el modelo no experimental de corte transversal correlacional. Los resultados hallados fue la inexistencia de una relación entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional. Sin embargo, se halló relación significativa inversa y débil entre ambas variables. Este estudio se concluyó con la afirmación de la independencia de cada variable, posiblemente estos resultados hayan sido influenciados por otros factores no identificados, recomendando a futuras investigaciones indagar con mayor profundidad dichos factores.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Dependencia emocional

Anicama (2016) conceptualizó el constructo como aquella conducta aprendida que se proyecta a través de la interacción social, haciéndose visible a través de todas las esferas que componen al ser humano, entiéndase estas como motriz, social, psicológica y cognoscente. Por otro lado, desarrollaron el enfoque teórico, donde explican que la dependencia emocional es el resultado de un cúmulo de emociones que varían en intensidad, presentándose de manera aleatoria y que el ser humano termina arrastrando. De igual manera, Castelló (2005) desde su enfoque teórico, sobresalta la intervención de

las necesidades afectivas llevadas al extremo, explicando que el sujeto dependiente desarrolla un estilo de vida centrada en la entrega completa hacia la otra persona siempre y cuando esta cumpla con un mínimo porcentaje de cariño o atención. Desde este enfoque, el individuo dependiente llega a tal nivel que termina desarrollando una patología, afectando su salud física-mental por aferrarse a una relación disfuncional.

Por último, desde el enfoque teórico del apego desarrollado por Bowlby (1973) esta dependencia se encuentra predispuesta por la relación entre sujeto-madre o sujeto cuidador, donde el sujeto, mientras genera nuevas relaciones sociales, repetirá patrones de conducta semejantes a los de su relación padre/madre-hijo con personas específicas.

Teoría de la vinculación afectiva

Castelló (2005) explica que la dependencia emocional es la necesidad afectiva de modo extremo y frecuente, exigiendo a la persona que la padece cubrir aquella necesidad sea cual sea el medio; en consecuencia, la mayor parte de sus vidas de estos individuos se relaciona al amor, estableciendo ciertos patrones comunes en la elección de sus futuras parejas. Este tipo de necesidad es diferente a la de las otras que son básicas para el desarrollo del ser humano, tales como: económica, alimentación, educación, etc. Se basa específicamente, en el área emocional de la persona, en quién se está produciendo una patología.

Teoría del apego

La Teoría del apego, explica conceptualizar la forma por la cual los seres humanos establecen los lazos afectivos. La predominancia de cada individuo para enlazar robustos vínculos con determinados sujetos y el entendimiento de las diversas patologías, producto de la separación indeseada o de la pérdida emocional (Bowlby 1973). Además, sostiene que las respuestas de separación de un niño, es similar al de otros seres vivos. Por tanto, al aislar el hijo de su madre ocasiona presión por ambos. La teoría explicaría la finalidad que tiene la formación de los vínculos afectivos en las personas y la manera

que influye en la supervivencia. Esto permitiría comprender la razón que tiene un hijo al manifestar necesidad afectiva por parte de su madre, exigiendo al niño buscar llamar la atención de otros estímulos sociales. Es así que, frente a un contexto desafiante, la respuesta del infante será de evitación.

Causas de la dependencia emocional

Castelló (2005) define que las causas de dependencia emocional, son a raíz de la carencia afectiva temprana, nula o mínima vinculación, así como, la ausencia de autoestima, limitando de este modo la relación o interacción que vive la persona con sus diferentes contextos.

Consecuencias de la dependencia emocional

Castelló (2005) explica que una de las consecuencias con niveles graves en una relación amorosa, incrementan al experimentar una relación tóxica. En su mayoría uno de los factores influyentes es la personalidad que presentan las parejas y las consecuencias trae sus conductas desequilibradas, conductas de explotadoras, denigrantes, dominación y muchas veces comportamientos violentos que se presentan continuamente. Activando en aquellas relaciones un círculo vicioso, ocasionando en la víctima una sensación de disgusto consigo misma y por ende buscar insistentemente un suministro afectivo externo.

Luego, Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre (2013) mencionan que, a nivel social, la dependencia se puede dividir en diferentes esferas; en primer lugar, terror al estar solo, dicho de otro modo, la persona dependiente no concibe la idea de quedarse sin el ser amado y cualquier indicio de alejamiento generará elevados niveles de ansiedad. En segundo lugar, las expresiones límites terminan siendo una carga tanto para el individuo que experimenta la dependencia como para su pareja, puesto que ciertos detonantes pueden llevar a poner en peligro su existencia como la del ser amado, en tercer lugar, la atención excesiva puede impulsar al dependiente a querer acaparar toda la atención de

su pareja, en cuarto lugar, la autopercepción negativa induce a que el individuo se defina como alguien carente de valor, aumentando los niveles de ansiedad por pensamientos de que puede ser sustituido en cualquier momento. En quinto lugar, la necesidad de protección que involucra un extremo cuidado de la pareja, en sexto lugar, la autoeficacia se refiere a la capacidad de resolución de problemas que desarrolló el individuo dependiente; por otro lado, el sesgo de pareja genera una percepción errónea del ser amado. Por último, la renuncia total involucra todas las acciones extremas realizadas por la persona dependiente para mantener a la pareja.

2.2.2 Violencia familiar

A continuación, definiremos la segunda variable, violencia familiar, pero para ello debemos primero conocer, qué es violencia, la Organización Mundial de la Salud (2014) en la violencia se hace uso del poderío físico, amenazas hacia uno mismo u otro ser humano, o a una colectividad que muy probablemente pueda generar un traumatismo, daño psicológico, problemas de desarrollo o podría llegar hasta la muerte. Así mismo, la violencia familiar es una acción de indolencia ejecutado en el ambiente familiar, por acción de uno de sus integrantes, llegando así ocasionar un daño hacia la vida, un daño psíquico, la integridad física o la libertad de otro integrante, o que intimide de forma grave su personalidad.

De igual forma, Bronfrenbrenner (1987) desarrolló su modelo teórico del contexto social o medio ambiente, determinando que el ser humano no es un ente pasivo sometido al estímulo del contexto en el que se desarrolla, todo lo contrario, el ser humano es un ente activo que influye directamente sobre el medio que lo rodea, facilitando o entorpeciendo la asimilación de distintos tipos de conductas, dentro de ellas se encuentran las conductas violentas. Además, desde este marco teórico, el contexto se divide en cuatro sistemas, partiendo desde el más pequeño denominado sistema microscópico por contener un espacio reducido donde se desarrollan las primeras relaciones interpersonales y se asimilan las primeras experiencias, por lo general es el contexto familiar, luego le sigue el sistema intermedio que incluyen los primeros vestigios

de la magnitud del mundo, donde se relacionan micro culturas, por lo general es el contexto escuela-comunidad; luego vendría el sistema exterior, es en este sistema donde la persona tendrá un rol activo, siendo partícipe de su ampliación y su modificación, por lo general engloba la sociedad o país donde se desarrolla, y por último el sistema techo o total, entendido como el universo que le rodea.

Llegado a este punto, Corsi (1994) realiza un análisis sobre las diferentes representaciones de la violencia, determinando la violencia con uso de la fuerza física, la violencia con uso de coerción, amenaza o insultos y la violencia desarrollada en un contexto familiar. Para el autor, el primer tipo se distingue por un deterioro en el estado físico de la víctima, siendo observable a través de moretones, rasguños, heridas; seguido se tiene el segundo tipo, este tipo engloba todo aquello que tiene como objetivo la devaluación de la víctima sin recurrir al contacto físico y por último, el tipo familiar, se entiende como el más importante porque no solo genera daños en las víctimas sino que repercute en las relaciones interpersonales, generando vínculos de odio-frustración junto a diferentes enfermedades mentales.

Según la teoría Psicodinámica, describe la conducta como la interacción entre las fuerzas psicológicas innatas y propias del individuo. Freud (citado por Hogg y Vaughan, 2010) menciona que la agresión, es la consecuencia a 2 capacidades naturales del ser humano: el Tánatos y el Eros, los simbolismos de la muerte y la vida respectivamente. Su represión, ocasionaría desórdenes emocionales de los cuales serían la histeria y la psicosis.

La teoría Etológica de Lorenz (citado por Hogg y Vaughan, 2010) refiere que es la encargada del estudio del comportamiento de los seres vivos en su ambiente natural, clarifica a la agresión como la principal acción para supervivencia de cada uno de las especies; sin embargo, en el caso del ser humano a pesar de no estar en constante lucha para la supervivencia, la prevalencia se da durante toda su vida. Especifica también, la existencia de dos consecuencias de cometer actos agresivos: El tiempo de duración (no existe un plazo establecido) y el empleo de armas para las facilidades en el acto de

agresión.

Una de las teorías con mayor ascendencia en la explicación del aprendizaje social, es la desarrollada por Bandura (1976) teoría que recalca la influencia que imparte el medio externo donde se desenvuelve el individuo en la adquisición de nuevas conductas, todas ellas aprendidas por imitación y la observación, las cuales son reforzadas y recompensadas por estímulos externos. Con respecto al aprendizaje de comportamientos agresivos, da mención a 3 factores implicados en su desarrollo: la familia, subculturas y el modelamiento simbólico, siendo el primero de mayor influencia a través de los patrones de conducta y el estilo de crianza característico de cada familia. De allí parte la adaptación tanto positiva o negativa en la convivencia del niño. Así mismo, se han ido incluyendo los factores cognitivos como parte de la explicación del aprendizaje conductual.

Además, Bandura (1986) recalca la representación de los factores conductuales, ambientales y personales, donde los mecanismos que originan la agresión son aquellos que se originan por medio de la observación y la experiencia; las cuales pueden ser premiadas o castigadas según la conducta realizada y serán estas mismas, las desencadenantes a la disminución de réplica o la posibilidad de incidencia en el futuro; los mecanismos instigadores de agresión, luego de ser aprendida la conducta agresiva, existen elementos que estimulan su activación, de las cuales pueden ser por mecanismos de condicionamiento, experiencias reforzadores o justificaciones y los mecanismos mantenedores de la agresión, es un “neutralizador de la culpabilización por agresión” la cual permite al individuo, en este caso al niño, a la falta de asumir las consecuencias de sus acciones o la reducción de la culpa.

La teoría de la frustración – Agresión desarrollada por Dollard & Miller (1944) dan mención a la explicación de la conducta agresiva como el resultado de una frustración por un hecho anterior, incitadas por distintas circunstancias o causas que activan e incrementan al despliegue de conductas violentas, dominadas por altos niveles de cólera que son expresadas por conductas verbales y físicas.

Por otra parte, Stanford et al. (2003) refiere que existen dos tipos de dimensiones, donde la agresión física son los actos agresivos de los individuos es la contestación de manera inmediata o natural que responden a la “provocación”, sin ser medidas por el autocontrol. El accionar agresivo suele ser muy rápido, generalmente sin ser procesado de manera consciente por el agresor y la percepción del objetivo al acto agresivo, varía entre los primeros segundos y una hora y la agresión predeterminada, establece que la pluralidad de los actos agresivos del individuo, han llevado una planificación de manera consciente, dejando de lado la espontaneidad o la agresión impulsiva. Por otro lado, tenemos a la violencia psicológica y es conocido como un tipo de maltrato donde no incluye los golpes, pero si los insultos que van en relación al aspecto físico del ser humano, con su inteligencia, capacidades como trabajadora y amenazas.

2.3. Definición de la terminología empleada

Violencia

Es la acción o acciones donde se busca dominar o controlar a otra persona (Kaplan, 2006 citado por García et al, 2012).

Dependencia emocional

Es secuencia de un conjunto de carencias emocionales las cuales se intenta satisfacer de modo inadaptativo por medio de otras personas (Laca y Mejía, 2016).

Apego

Para Sroufe (2000), es el conducto regulador de la emoción, la cual, si se produce una regulación de modo eficaz en la etapa de la infancia mediante un apego seguro, habrá resultados positivas en la modulación, expresión y flexibilidad en el control de las emociones por el niño (citado por Garrido, 2006).

Víctima

La corte Penal Internacional en el 2006 Son todas aquellas personas físicas quienes hayan sido afectadas por daños como consecuencia, de la emisión de algún delito dentro de la competencia de la Corte; así mismo, las víctimas pueden ser organizaciones o instituciones los cuales hayan sido afectadas directamente por otro u otros (Vargas, 2013).

Miedo

Es una vivencia individual, que requiere de la confirmación o negación de una comunidad de sentido” (Darwin 2006, citado por Antón, 2015)

Familia disfuncional

Se entiende como este tipo de familia, toda agrupación donde los miembros presentan patologías a nivel mental y espiritual, asimismo, adquiere igual conceptualización todo conjunto donde el rol de los progenitores fue asumido por otra persona (Pérez y Reinoza ,2011).

Daño

Es la consecuencia perjudicial de una o varias lesiones (Furlotti,2020).

Abandono

Es una situación extrema, es el descuido de brindar necesidades primordiales a alguien o algo (Acevedo, et al. 2017).

Soledad

La soledad es un estado síquico, experimentado en algún momento en la vida del individuo (Cardona, Villamil, Henao y Quintero, 2009).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño y tipo de investigación

Se planteó una ruta metodológica básica-sustancial (Sánchez y Reyes, 2009). Se denomina básica porque está direccionada al aumento de contenido teórico en el saber actual, permitiendo la integración de nuevos panoramas, siguiendo la línea teórica hipotética.

A su vez, el estudio tiene un modelo transaccional, sin recurrir a la intervención activa del investigador, evitando la manipulación de las variables que se pretenden indagar, las mismas que se presentarán de modo natural y observadas en un tiempo establecido (Campbell y Stanley, 1995).

Es de tipo descriptivo, basado en los rasgos o singularidades del fenómeno el cual es el objetivo del estudio. Al mismo tiempo permite describir circunstancias, sujetos u objetos, todos ellos reconocibles hacia los ojos de los demás. Por otro lado, será comparativo, ya que es un estudio que desea aclarar los fenómenos culturales que puede determinar semejanzas e inferir conclusiones del origen común. (Bernal. 2010).

Además, la investigación será basada al modelo correlacional, pues busca examinar la interacción de las actuales variables descritas, así como saber sobre la causa de una con la otra para, sin embargo, aquellas causas no buscan originar algún tipo de cambio (Bernal, 2010).

3.2. Población y muestra

Población

La población es la reunión de sujetos u objetos que poseen particularidades en común, las cuales se encuentran en la capacidad de ser estudiadas (Hernández y Mendoza, 2018) La población se encontró conformado por 497 alumnos de ambos sexos,

quienes presentan como característica común haber sido víctimas de violencia de pareja, dentro de los CEBAS del distrito de Puente Piedra, entre 15 a 19 años de edad.

Tabla 1

Distribución de la población por Instituciones educativas del distrito de Puente Piedra

I.E.	Nivel/Modalidad	Total
CEBA LEONCIO PRADO	Avanzado	165
CEBA AUGUSTO B. LEGUÍA	Avanzado	168
CEBA 3092 KUMAMOTO I	Avanzado	164
Total		497

Fuente: Unidad de Estadística del Ministerio de Educación, 2019 (base de datos, Ministerio de Educación)

Muestra

Hernández y Mendoza (2018) mencionaron que, es el proceso requerido para saber la cantidad de los participantes seleccionados en la investigación, por ese motivo, se procedió a efectuar la formula con la cual se halló la muestra final de 497 estudiantes (población general) determinándose así, la participación de 217 estudiantes.

$$n = \frac{Z^2(p*q)}{e^2 + \frac{Z^2(p*q)}{N}}$$

$$n = \frac{1.96^2(0.95 * 0.05)}{0.05^2 + \frac{1.96^2(0.95 * 0.05)}{497}}$$

n = 217

Tabla 2

Distribución de la muestra por Instituciones educativas del distrito de Puente Piedra

I.E.	Nivel/Modalidad	Total
CEBA LEONCIO PRADO	Avanzado	85
CEBA AUGUSTO B. LEGUA	Avanzado	70
CBA 3092 KUMAMOTO I	Avanzado	62
Total		217

Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico, por conveniencia ya que el que dirige la investigación decide elegir por la proximidad y no considera si la muestra es representativa en la población de estudio, es por ello que se considera la selección mediante la observación, puntos de vista y opiniones para que sea más accesible (Otzen y Monterola, 2017).

3.3. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021.

Hipótesis específicas

- a. Existen diferencias estadísticamente significativas en la violencia familiar, según sexo y edad.
- b. Existen diferencias estadísticamente significativas en la dependencia emocional, según sexo y edad.
- c. Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia familiar y dependencia emocional.
- d. Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional y violencia familiar.

3.4. Variables-operacionalización

A continuación, se presentó para ambas variables cuantas dimensiones presenta y que ítems pertenece a cada una de ellas.

Tabla 3

Operacionalización de la variable dependencia emocional

Variabes	Dimensiones	Ítems	Escala
Dependencia emocional	Miedo a la soledad o abandono	1,2,3,4	Nominal
	Ansiedad por la separación	11,12,13	
	Expresiones límites	6,7,8,9,10	
	Búsqueda de aceptación y atención	15,16,17	
	Percepción de su autoestima	18,19,20,21	
	Percepción de su autoeficacia	27, 28, 29, 30, 31	
	Apego a la seguridad o protección	23, 24, 25, 26	
	Idealización de la pareja	33,34,35	
abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	36, 37, 38, 39, 40, 41		

Tabla 4

Operacionalización de la variable violencia familiar

Variabes	Dimensiones	Ítems	Escala
Violencia familiar	Violencia física	1-22	Ordinal
	Violencia psicológica	23-46	

3.5. Métodos y técnicas de investigación

Es una herramienta que de forma particular utiliza el investigador para obtener datos o información para su investigación. Para dicho trabajo se utilizará la encuesta como técnica para obtener información suministrada a nuestra muestra. Cabe destacar que el cuestionario será presentado a través de medios electrónicos como, por ejemplo, el formulario Google (Arias, 2012).

Escala de Dependencia Emocional ACCA

Título de la escala : Escala de Dependencia Emocional

Autores : Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre

Procedencia : Perú

Publicación : 2013

Aplicación : Individual o colectiva

Ítems : 42

Tiempo : 20 minutos aproximadamente.

Descripción de la prueba : Parte del enfoque conductual donde la dependencia emocional se entiende como la respuesta orgánica generada por el organismo (Anicama et al., 2013).

Dimensiones

Miedo a la soledad: la persona dependiente no concibe la idea de quedarse sin el ser amado y cualquier indicio de alejamiento generará elevados niveles de ansiedad, los indicadores son 1,2,3,4.

Expresiones límites: Sensaciones displacenteras que terminan siendo una carga tanto para el individuo que experimenta la dependencia como para su pareja, puesto que ciertos detonantes pueden llevar a poner en peligro su existencia como la del ser amado, los indicadores son 6,7,8,9,10.

Ansiedad por separación: se refiere a la persona que decide no recibir la ayuda necesaria y prefiere aislarse y lo conforma los ítems 11,12,13.

Búsqueda de atención: búsqueda constante de pequeños vestigios de atención por parte de la pareja 15,16,17.

Percepción de su autoestima: induce a que el individuo se defina como alguien carente de valor, aumentando los niveles de ansiedad por pensamientos de que puede ser sustituido en cualquier momento, los indicadores son 18,19,20,21.

Apego a la protección: involucra una extrema necesidad de cuidado de la pareja, los indicadores son 23, 24, 25, 26.

La percepción de la autoeficacia: capacidad de resolución de problemas que desarrolló el individuo dependiente, los indicadores son 27, 28, 29, 30, 31.

Idealización de la pareja: genera una percepción errónea del ser amado, buscando generarle placer a cualquier costo, los indicadores son 33,34,35.

Abandono de sus planes para satisfacer del resto: involucra todas las acciones extremas realizadas por la persona dependiente para mantener a la pareja, los indicadores son 36, 37, 38, 39, 40, 41.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

El instrumento presentó valores por encima del .70 con relación al coeficiente alfa de Cronbach, lo cual se interpreta como aceptable, permitiendo su uso (Anicama, et al., 2013). De igual manera, el análisis de dos mitades reportó valores por encima del .80, confirmando su validez y confiabilidad.

Propiedades psicométricas peruanas

La versión adaptada expresó valores por encima del .70 en el coeficiente alfa tanto de manera general como por dimensiones, de igual manera, la validez reportó valores por encima del .90. Esto quiere decir que la versión adaptada tiene buenos ajustes y está validada para ser utilizada (Villena, 2016).

Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

Ficha técnica

Nombre	:	Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)
Autora	:	Dra. Livia Altamirano Ortega
Año	:	2020
Adaptación	:	Del VIFA, ampliación
Procedencia	:	Perú
Administración	:	colectiva e individual
Tiempo de aplicación	:	20 minutos
Número de ítems	:	46 ítems
Aplicación	:	adolescentes de 12 a 17 años
Dimensiones	:	Violencia física y psicológica
Tipo de escala	:	Ordinal de tipo Likert
Ámbitos de ejecución	:	Educativo e investigación
Objetivo	:	Detectar el nivel de violencia familiar

Consigna de aplicación

La aplicación de dicho instrumento puede ser individual o colectivo, el participante debe contar con internet, debe leer correctamente cada pregunta y hará un click en su respuesta seleccionada, el tiempo aproximado que se usará será de 20 minutos.

Calificación del instrumento

El cuestionario cuenta con 46 ítems directos, la cual se puntuó con el valor menor igual a 0 y máximo de 3, siguiendo la escala Likert, donde nunca (0), a veces (1), casi siempre (2) y siempre (3). Así mismo se clasifica los niveles para violencia física como bajo (0 a 21), medio (22 a 43), alto (44 a 66); violencia psicológica como bajo (0 a 23), medio (24 a 47), alto (48 a 72) y violencia familiar como bajo (0 a 45), medio (46 a 91) y alto (92 a 138).

Reseña histórica

El Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) fue elaborado por Altamirano (2020), esto es una ampliación del VIFA 2013.

El CVIFA consta de dos dimensiones, física y psicológica, con 46 ítems, con una escala de tipo Likert, donde nunca (0), a veces (1), casi siempre (2) y siempre (3).

Así mismo, la construcción de la prueba tuvo una población de 3 187 estudiantes, con la técnica muestreo aleatorio simple se calculó el total de 1 353 estudiantes del nivel de secundaria de seis colegios de los distritos del cono norte como de Independencia y San Martín de Porres.

La finalidad del cuestionario es la medición de la violencia familiar en los estudiantes de 12 a 17 años.

Dimensiones

Violencia física: son los actos agresivos de los individuos es la contestación de manera inmediata o natural que responden a la “provocación”, sin ser medidas por el autocontrol y es representado por los ítems del 1 al 22.

Violencia psicológica: es conocido como un tipo de maltrato donde no incluye los golpes, pero si los insultos que van en relación al aspecto físico del ser humano, con su inteligencia, capacidades como trabajadora y amenazas.

Propiedades psicométricas originales

Altamirano (2020) el instrumento fue revisado siguiendo el proceso de validez de contenido y de constructo, así mismo, se suministró al criterio de jueces que estuvo constituido por cinco expertos, todos ellos con doctorados incluidos, quienes

mencionaron que el instrumento medía la violencia familiar.

Los resultados alcanzaron un nivel de significancia del 0.05 y un alfa de Cronbach con puntaje de 0.855 para la totalidad del instrumento, donde se determinó que es bueno y aplicable

Propiedades psicométricas peruanas

Se realizó una investigación acerca de las propiedades psicométricas del instrumento, sin embargo, no se encontraron las evidencias del uso de dicho instrumento, ya que ha sido elaborado en el presente año. Sin embargo, existe información de validez realizada por medio del coeficiente V de Aiken. Los resultados demostraron valores aceptables tanto en validez (.95) como en confiabilidad (.92), dicho de otro modo, el instrumento tiene suficiente evidencia para ser utilizado (Altamirano y Castro, 2013).

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se efectuó la administración mediante los cuestionarios, inmediatamente después alcanzada dicha cantidad de datos se efectuó la sustracción de información en la aplicación digital Microsoft Excel, descargando la data obtenida y el ordenamiento de información, empleando el software de registro estadístico SPSS. A su vez, se halló la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, lo cual indicó que las variables pertenecen a la estadística no paramétrica, por ende, se utilizó las correlaciones de la Rho de Spearman (Royston, 1983). Mondragón (2014) determinó si las correlaciones pertenecen a una relación de tipo negativa o positiva y el grado de correlación de los mismos. En los resultados comparativos se empleó el estadístico no paramétrico de la U de Mann Withney, ya que para Berlanga y Rubio (2012) sostienen que se emplea cuando tiene dos agrupaciones. A su vez, para los resultados descriptivos se usó el porcentaje y la frecuencia para saber los niveles de las variables de estudio.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos e inferenciales

Tabla 5

Niveles de dependencia emocional y sus dimensiones

		Frecuencia	Porcentaje
Dependencia emocional	Bajo	76	35.0
	Medio	63	29.0
	Alto	78	35.9
Dimensión 1	Bajo	130	59.9
	Medio	57	26.3
	Alto	30	13.8
Dimensión 2	Bajo	91	41.9
	Medio	126	58.1
Dimensión 3	Bajo	153	70.5
	Medio	40	18.4
	Alto	24	11.1
Dimensión 4	Bajo	217	100.0
Dimensión 5	Bajo	56	25.8
	Medio	144	66.4
	Alto	17	7.8
Dimensión 6	Bajo	37	17.1
	Medio	75	34.6
	Alto	105	48.4
Dimensión 7	Bajo	38	17.5
	Medio	141	65.0
	Alto	38	17.5
Dimensión 8	Bajo	130	59.9
	Medio	87	40.1
Dimensión 9	Bajo	75	34.6
	Medio	65	30.0
	Alto	77	35.5

En la tabla 5, se evidenció la existencia de un nivel alto en dependencia emocional con el 35.9%; y en sus dimensiones se encontró un nivel bajo en el miedo a la soledad con el 59.9%, un nivel medio en la ansiedad por separación con el 58.1%, un nivel bajo en las expresiones límites con el 70.5%, un nivel bajo en la búsqueda de aceptación y atención con el 100%, un nivel medio en la percepción de su autoestima con el 66.4%, un nivel alto en la percepción de su autoeficacia con el 48.4%, un nivel medio en el apego a la seguridad con el 48.4%, una categoría baja en la idealización de la pareja con el 59.9% y un nivel alto en el abandono de planes para satisfacer el de los demás con el 35.5%.

Tabla 6

Niveles de violencia familiar y sus dimensiones

	F 1		F 2		F 3	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	66	30.4	68	31.3	72	33.2
Medio	64	29.5	70	32.3	58	26.7
Alto	87	40.1	79	36.4	87	40.1
Total	217	100.0	217	100.0	217	100.0

En la tabla 6, se pudo notar que los niveles de violencia familiar en los estudiantes se encuentran en un nivel alto con el 40.1% y de igual forma se encontró niveles altos en sus dimensiones, donde en la violencia física tuvo el 36.4% y en la violencia psicológica el 40.1%.

Tabla 7

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov de la variable dependencia emocional

	Estadístico	n	p
Dependencia emocional	0.086	217	0.001
Dimensión 1	0.237	217	0.000
Dimensión 2	0.281	217	0.000
Dimensión 3	0.264	217	0.000
Dimensión 4	0.178	217	0.000
Dimensión 5	0.245	217	0.000
Dimensión 6	0.188	217	0.000
Dimensión 7	0.258	217	0.000
Dimensión 8	0.196	217	0.000
Dimensión 9	0.163	217	0.000

Nota. n: muestra // p: significancia

En la tabla 7, se denotó la variable de dependencia emocional y sus dimensiones presentan una significancia menor a ($p < 0.05$), lo cual indica que pertenece a una distribución no normal.

Tabla 8

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov de la variable violencia familiar

	Estadístico	n	P
Violencia familiar	0.080	217	0.002
Violencia física	0.092	217	0.000
Violencia psicológica	0.102	217	0.000

Nota. n: muestra // p: significancia

En la tabla 8, se pudo notar que la variable violencia familiar y sus dimensiones presentan una significancia menor a ($p < 0.05$), lo cual indica que no pertenecen a una distribución normal.

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 9

Correlación entre dependencia emocional y violencia familiar

		Violencia familiar
Dependencia emocional	r_s	.272**
	P	.000

Nota. r_s : Rho de Spearman // p : significancia

En la tabla 9, se expone el grado y fuerza de asociación entre ambos constructos, reportándose una relación de grado moderada y fuerza directa ($r=0.27$), dicho de otro modo, la dependencia emocional se encuentra ligada a la violencia familiar, en tal sentido que si una aumenta su nivel la otra también lo hará.

Tabla 10

Diferencias en dependencia emocional, según sexo y edad

Variable/dimensión	n	Rango promedio	U	p	
Dependencia emocional	Masculino	117	111.06	5609.5	0.601
	Femenino	100	106.6		
	Adolescentes tardíos	115	110.61	5679.5	0.687
	Jóvenes	102	107.18		

Nota. U : U de Mann Whitney // p : significancia // n : muestra

En la tabla 10, se pudo evidenciar la ausencia de las diferencias en la dependencia emocional, según sexo y edad, debido a que su significancia es mayor a ($p>0.05$).

Tabla 11

Diferencias en violencia familiar, según sexo y edad

Variable/dimensión		<i>n</i>	Rango promedio	<i>U</i>	<i>p</i>
Violencia familiar	Masculino	117	109.4	5810	0.931
	Femenino	100	108.66		
	Adolescentes tardíos	115	114.86	5191.5	0.144
	Jóvenes	102	102.4		

Nota. U: U de Mann Whitney // p: significancia // n: muestra

En la tabla 11, se pudo identificar que no existen diferencias en violencia familiar, según sexo y edad, ya que su valor fue superior a 0,05.

Tabla 12

Correlación entre las dimensiones de la dependencia emocional y violencia familiar

		Violencia familiar
Dimensión 1	r_s	,444**
	p	0.000
Dimensión 2	r_s	,193**
	p	0.004
Dimensión 3	r_s	,348**
	p	0.000
Dimensión 4	r_s	-0.130
	p	0.055
Dimensión 5	r_s	,201**
	p	0.003
Dimensión 6	r_s	-,156*
	p	0.022
Dimensión 7	r_s	0.055
	p	0.420
Dimensión 8	r_s	0.013
	p	0.849
Dimensión 9	r_s	0.127
	p	0.061

En la tabla 12, se pudo hallar que existe relación directa y significativa débil entre la dimensión miedo a la soledad y violencia familiar con un valor de ($\rho=.444$), de igual manera con la ansiedad por separación ($\rho=.193$), en las expresiones límites ($\rho=.348$) y en la percepción de su autoestima ($\rho=.201$), mientras que se halló una relación inversa significativa débil con la dimensión percepción de su autoeficacia con un valor de ($\rho=-.156$). Por otro lado, no se evidenció relación en las demás dimensiones, debido a que su significancia fue superior a 0,05.

Tabla 13

Correlación entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia familiar

		Violencia física	Violencia psicológica
	r_s	,215**	,276**
Dependencia emocional			
	p	0.001	0.000

En la tabla 13, se pudo notar que existe relación directa y significativa, de grado débil entre la dependencia emocional y la dimensión violencia física ($\rho=.215$) y de igual forma una relación directa significativa débil con la dimensión violencia psicológica ($\rho=.276$).

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

Para comenzar, el pilar central concluyó corroborando una asociación de magnitud leve y dirección directa ($\rho = .272$) siendo congruente con lo expuesto por Izaguirre & Calvete (2016) quienes llegaron a la misma conclusión. De la misma forma, Ponce et al. (2019) reportó que en un determinado conjunto de féminas violentadas se evidenciaron correlaciones directas y moderadas con la dependencia emocional. Dicho en otras palabras, cuanto mayor violencia dentro del seno familiar experimente una persona, mayor probabilidad de desarrollar dependencia; estos resultados van de acuerdo a lo planteado en la Teoría del apego donde se explica que sujetos violentados generan enlaces robustos con personalidades semejantes a la de sus agresores, asimismo, el separarse de esta personalidad genera dolencias dentro de la psique del individuo (Bowlby 1973).

Como primer objetivo específico, se pudo evidenciar que porcentajes elevados de dependencia emocional (35.9%); por otra parte, en sus dimensiones se encontró un nivel bajo en el miedo a la soledad con el 59.9%, un nivel medio en la ansiedad por separación con el 58.1%, un nivel bajo en las expresiones límites con el 70.5%, un nivel bajo en la búsqueda de aceptación y atención con el 100%, un nivel medio en la percepción de su autoestima con el 66.4%, un nivel alto en la percepción de su autoeficacia con el 48.4%, un nivel medio en el apego a la seguridad con el 48.4%, un nivel bajo en la idealización de la pareja con el 59.9% y un nivel alto en el abandono de planes para satisfacer el de los demás con el 35.5%, estos resultados coinciden con Cañete y Díaz (2019) quienes encontraron niveles altos de dependencia emocional y no se asemejan a los estudios de Muñiz et al. (2019) quienes encontraron un nivel promedio de dependencia al igual que el estudio de Laca y Mejía (2017) quienes también evidenciaron niveles promedios. En este sentido, al presentar niveles altos de dependencia emocional, Castelló (2005) menciona que la dependencia emocional es la necesidad afectiva de modo extremo y frecuente, exigiendo a la persona que la padece cubrir aquella necesidad sea cual sea el medio; en otras palabras, la meta principal de estos individuos es una relación amorosa, estableciendo ciertos patrones comunes en la elección de sus futuras parejas

y si no es intervenido a tiempo puede originar una patología.

Como segundo objetivo específico, se reportaron los niveles de violencia familiar en los adolescentes se encuentran en un nivel alto con el 40.1% y de igual forma se encontró niveles altos en sus dimensiones, donde en la violencia física tuvo el 36.4% y en la violencia psicológica el 40.1%, guardando congruencia con Ponce et al. (2019) evidenciaron que los participantes referían niveles altos de violencia familiar y no se asemejan con el estudio de Robledo e Hidalgo (2018) ya que se presentó niveles promedio de violencia psicológica, niveles bajos en violencia física y violencia sexual. De esta manera, una de las teorías con mayor ascendencia en la explicación es la Teoría del Aprendizaje Social, desarrollada por Albert Bandura (1976) la cual recalca la influencia que imparte el medio externo donde se desenvuelve el individuo en la adquisición de nuevas conductas, todas ellas aprendidas por imitación y la observación, las cuales son reforzadas y recompensadas por estímulos externos.

Como tercer objetivo específico fue hallar las diferencias en función de variables de índole social y demográfica con la dependencia emocional, donde los resultados corroboraron la nula evidencia de esta asociación ($p > 0.05$). Sin embargo, Bowlby (1973) explica en su teoría del apego que la dependencia emocional no es característica propia de un género, ya que tanto hombres como mujeres se sienten afectados emocionalmente.

Como cuarto objetivo específico fue hallar las diferencias en violencia familiar, según sexo y edad, donde se pudo identificar que no existen diferencias en violencia familiar, según sexo y edad, ya que su valor fue superior a 0,05.

Como quinto objetivo específico fue determinar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y violencia familiar, donde se pudo hallar que existe relación directa y significativa débil entre la dimensión miedo a la soledad y violencia familiar con un valor de ($\rho = .444$), de igual manera con la ansiedad por separación ($\rho = .193$), en las expresiones límites ($\rho = .348$) y en la percepción de su autoestima

($\rho=.201$), mientras que se halló una relación inversa significativa débil con la dimensión percepción de su autoeficacia con un valor de ($\rho=-.156$). Por otro lado, no existió relación en las demás dimensiones, debido a que su significancia fue superior a 0,05. De esta manera, se puede indicar que, cuanto mayor presencia haya de violencia al interior de la familia, mayores serán el miedo a la soledad, la ansiedad por separación y las expresiones límites; dicho de otra manera, cuanto mayor impacto haya tenido la violencia sobre la vida de la persona, mayor miedo a estar solo experimentará, asimismo, esta posible separación elevará los niveles de activación mental generando descompensación interna y aumento de la impulsividad (Anicama, 2013).

Finalmente, como sexto objetivo específico fue determinar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de violencia familiar, donde se pudo notar que existe relación directa y significativa débil entre la dependencia emocional y la dimensión violencia física ($\rho=.215$) y de igual forma una relación directa significativa débil con la dimensión violencia psicológica ($\rho=.276$). En este sentido, se identifica que a mayor dependencia emocional, habrá mayor violencia física y psicológica, lo cual el accionar agresivo suele ser muy rápido, generalmente sin ser procesado de manera consciente por el agresor y la percepción del objetivo al acto agresivo, varía entre los primeros segundos y una hora y la agresión predeterminada, establece que la pluralidad de los actos agresivos del individuo, han llevado una planificación de manera consciente, dejando de lado la espontaneidad o la agresión impulsiva y también un tipo de maltrato donde no incluye los golpes, pero si los insultos que van en relación al aspecto físico del ser humano, con su inteligencia, capacidades como trabajadora y amenazas (Stanford et al., 2003).

5.2. Conclusiones

1. Existe relación directa y significativa entre dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021.
2. Los estudiantes de tres centros educativos básicos presentaron niveles altos de

dependencia emocional, al igual que en sus dimensiones.

3. Los estudiantes de tres centros educativos básicos presentaron niveles altos de violencia familiar, al igual que en sus dimensiones.
4. No se encontró diferencias en la dependencia emocional, según sexo y edad en los estudiantes de tres centros educativos básicos.
5. No se encontró diferencias en la violencia familiar, según sexo y edad en los estudiantes de tres centros educativos básicos.
6. Se encontró relación directa y significativa entre la violencia familiar y las dimensiones de la dependencia emocional, por otro lado, una relación inversa con la percepción de su autoeficacia en los estudiantes de tres centros educativos básicos.
7. Se encontró relación directa y significativa entre la dependencia emocional y las dimensiones violencia física y psicológica en los estudiantes de tres centros educativos básicos.

5.3. Recomendaciones

1. Efectuar un estudio que contengan las mismas variables, donde se trabaje con una población mayor ya que se hallaron datos importantes en cierta0073 dimensiones.
2. Se propone como plan de contención el desarrollo de un área de psicología para tratar de forma individual las problemáticas del centro educativo, lo cual dará mayor oportunidad a los niños, niñas y estudiantes de ser escuchados y atendidos.
3. Se propone como respuesta ante tal situación el desarrollo de diferentes programas prevención para el cuidado dentro del seno familiar, asimismo, impulsar campañas que impulsen las relaciones sanas como respuesta a los altos índices de dependencia en estudiantes.
4. Se propone la adecuación de talleres y campañas referidas al fortalecimiento de la autoestima, con el fin de disminuir el impacto de la violencia y evitar la dependencia con otras personas.

5. Se propone la integración de talleres direccionados a la autoestima, autopercepción y autoeficacia que tenga como objetivo a los alumnos, con el fin de romper estereotipos y generar mecanismos de respuesta rápida para las problemáticas estudiadas.
6. Se sugiere implementar estrategias de prevención en estudiantes con el propósito de intervenir tempranamente en base a los resultados obtenidos.

REFERENCIAS

Altamirano, L. (2020). Estandarización de cuestionario de violencia familiar. *Journal of Business and entrepreneurial*, 1 (1), 1-18. Recuperado de <https://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/135/363>

Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres* (Tesis de maestría). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_O_L-Castro_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Alvarado, D. (2018). *Violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia sufrida en mujeres de Sinincay-Cuenca* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31721/1/TRABAJO%20DE%20TITULACI%C3%93N.%20PDF.pdf>

Anicama, J. (2013). Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima. Informe Final de Investigación FAPS. *Revista Universidad Nacional Federico Villareal* 1 (2), 1-20. Recuperado de <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/126>

Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Revista Acta psicológica peruana*, 1 (1), 1-24. Recuperado de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35>

Anicama, J., Cirilo, I., Caballero, G. y Aguirre, M. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima. Informe Final de Investigación FAPS*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.

Arellano, L. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en

estudiantes de institutos de Trujillo. *Revista de investigación de estudiantes de psicología "JANG"*, 8 (1), 1-21. Recuperado de <http://181.224.246.204/index.php/JANG/article/view/2090/1765>

Bandura, A. (1976). Self- reinforcement: theoretical and methodological considerations. *Behaviorism*, 4 (2), 1-155. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/27758862>

Bandura, A. (1986). The explanatory and predictive scope of self-efficacy theory. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 4 (3), 1-15. Recuperado de <https://guilfordjournals.com/doi/pdf/10.1521/jscp.1986.4.3.359>

Beraún, H. y Poma, E. (2020). La dependencia emocional como factor de riesgo en la violencia familiar, un problema de salud pública. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*, 2(4), 1-26. Recuperado de <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/RPCS/citationstylelanguage/get/acm-sig-proceedings?submissionId=67&publicationId=67>

Berlanga, V. y Rubio, M. (2012). Clasificación de pruebas no paramétricas. Cómo aplicarlas en SPSS. *Revista de innovación*, 5 (2), 1-13. Recuperado de <https://docplayer.es/21438040-Vanesa-berlanga-y-maria-jose-rubio-clasificacion-de-pruebas-no-parametricas-como-aplicarlas-en-spss.html>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Bogotá, Colombia: Pearson.

Bronfenbrenner, M. (1987). Japan and Two World Economic Depressions. En: Dore R. & Sinha R. (eds.), *Japan and World Depression*. Londres: Palgrave Macmillan.

Bowlby, J. (1973). *Attachment and Loss, vol1: attachment*. Recuperado de <http://www.abebe.org.br/wp-content/uploads/John-Bowlby-Attachment-Second-Edition-Attachment-and-Loss-Series-Vol-1-1983.pdf>

Cardona, J., Villamil, M., Henao, E., y Quintero, A. (2009). Concepto de soledad y percepción que de su momento actual tiene el adulto mayor en el municipio de Bello, Colombia, 2007. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 27(2), 153-163.

Cañete, L. y Díaz, L. (2019). La dependencia emocional y su relación con el sexismo en adolescentes. *International Journal of Sociology of Education*, 8 (3), 236-260.
Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/336823543_La_dependencia_emocional_y_su_relacion_con_el_sexismo_en_adolescentes/link/5ddcd57c458515dc2f4dd79e/download

Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Corsi, J. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Recuperado de https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf

Campbell, D. y Stanley, J. (1995). *Diseño experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Talleres Gráficos Color Efe.

Dollard, J. & Miller, N. (1944). *Personality and psychotherapy*. New York: McGraw-Hill

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.

Hogg, M. y Vaugham, G. (2010). *Psicología social*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/331086025/LIBRO-PSICOLOGIA-SOCIAL-G-HOGG-Y-VAUGHAN-pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *En el Perú 66 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad alguna vez unidas fueron víctimas de violencia ejercida por su esposo o compañero*. Perú: INEI. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi. (2013). *La relación de enamoramiento que cambia de sentido oprimiendo o controlando a la pareja no es amor, es una dependencia emocional*. Perú: Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi. Recuperado de <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2015/005.html>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero*. Perú: INEI. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>

Izaguirre, A. & Calvete, E. (2016). Exposure to family violence as a predictor of dating violence and child-to-parent aggression in Spanish Adolescents. *Youth and Society*, 49(3), 1-16. doi:10.1177/0044118X16632138

Laca, F. y Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflictos de pareja. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 22 (1), 66-75. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Cifras de Violencia (durante aislamientosocial)*. Recuperado de <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/10/Cartilla-Estadistica-AURORA-16-de-marzo-al-30-de->

setiembre-2020.pdf

Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8 (1), 98-104. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>

Muñiz, M., Vera, M. & Povedano, A. (2019). Parental style, dating violence and gender. *International journal of environmental research and public health*, 16 (15), 2722. doi:10.3390/ijerph16152722

Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Violencia contra las mujeres*. Recuperado de <https://www.ohchr.org/sp/issues/women/wrgs/pages/vaw.aspx>

Organización Mundial de la Salud. (2014). *Informe sobre la situación de la prevención de la violencia en la Región de las Américas*. Recuperado de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/18831>

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Violencia contra la mujer*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>

Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Víctimas de la violencia doméstica atrapadas durante la pandemia*. Recuperado de <https://www.un.org/es/coronavirus/articles/un-supporting-trapped-domestic-violence-victims-during-covid-19-pandemic>

Otzen, T. y Monterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

Int. J. Morphol., 35(1), 1-6. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Paredes, A. y Torres, S. (2021). *Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de Paucartambo – Pasco* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/841>

Ponce, C., Aiquipa, J. y Arboccó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 7 (1), 1-16. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/339006615_Dependencia_emocional_satisfaccion_con_la_vida_y_violencia_de_pareja_en_estudiantes_universitarias/link/5e399abd92851c7f7f1ceb1b/download

Red Nacional de Refugios. (2020). *Violencias contra las mujeres y la ausencia de políticas gubernamentales para garantizar una vida libre de violencias antes y después del COVID-19*. Recuperado de https://rednacionalderefugios.org.mx/wp-content/uploads/2020/09/INFORME_compressed.pdf

Robledo, R. e Hidalgo, G. (2018). *Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación -Tarapoto* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3078>

Royston, P. (1983). Approximating the Shapiro-Wilk W-test for non-normality. *Statistics and Computing*, 2 (1), 1-5. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/BF01891203>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.

Stanford, M., Houston, R. y Villemarette, N. (2003). Premeditated aggression: Clinical assessment and cognitive psychophysiology. *Personality and Individual Differences*, 34 (1), 1-6. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/223662337_Premeditated_aggression_Clinical_assessment_and_cognitive_psychophysiology

Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Recuperado de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sinarahua, Y. y Enriquez, H. (2019). *Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2155>

Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., y Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: Relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23 (1), 1-11. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793716300537?via%3Dihub>

Villena, Y. (2016). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas públicas del Cercado del Callao* (Tesis de pregrado). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37616/Villena_CYL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021?	Determinar la relación entre dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021.	Existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021.	V1: Dependencia emocional	
	Objetivos específicos O1: a. Establecer los niveles de la violencia familiar y sus dimensiones, en violencia física y psicológica en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021.	Hipótesis específicas He1: Existen diferencias estadísticamente significativas en la violencia familiar y sus dimensiones, según sexo y edad en violencia física y psicológica.	Miedo a la soledad o abandono Ansiedad por la separación	1,2,3,4 11,12,13
	O2: b. Establecer los niveles de la dependencia emocional y sus dimensiones, en miedo a la soledad, ansiedad por separación, expresiones límites, búsqueda de atención y aceptación, percepción de su autoestima, autoeficacia, apego a la seguridad, idealización de la pareja, abandono de sus planes por complacer el de los demás en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021.	He2: Existen diferencias estadísticamente significativas en la dependencia emocional y sus dimensiones, según sexo y edad en miedo a la soledad, ansiedad por separación, expresiones límites, búsqueda de atención y aceptación, percepción de su autoestima, autoeficacia, apego a la seguridad, idealización de la pareja, abandono de sus planes por complacer el de los demás.	Expresiones limites	6,7,8,9,10
	O3: Identificar las diferencias estadísticamente significativas que existen en la violencia familiar según sexo y edad en	he3: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de violencia familiar y dependencia	Búsqueda de aceptación y atención	15,16,17

estudiantes de tres centros educativos emocional en violencia física y básicos alternativos del distrito de Puente psicológica.
Piedra, 2021.

O4: d. Identificar las diferencias estadísticamente significativas que existen en la dependencia emocional, según sexo y edad en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021.

He4: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional y violencia familiar en miedo a la soledad, ansiedad por separación, expresiones límites, búsqueda de atención y aceptación, percepción de su autoestima, autoeficacia, apego a la seguridad, idealización de la pareja, abandono de sus planes por complacer el de los demás.

Percepción de su autoestima

18,19,20,21

O5: Identificar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y dependencia emocional en violencia física y psicológica en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021.

Percepción de su autoeficacia

27, 28, 29, 30, 31

O6: Determinar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional en ansiedad por separación, expresiones límites, búsqueda de atención y aceptación, percepción de su autoestima, autoeficacia, apego a la seguridad, idealización de la pareja, abandono de sus planes por complacer el de los demás y violencia familiar en miedo a la soledad en estudiantes de tres

Apego a la seguridad o protección

23, 24, 25, 26

centros educativos básicos alternativos del
distrito de Puente Piedra, 2021.

Idealización de la pareja	33,34,35
abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	36, 37, 38, 39, 40, 41
V2: Violencia familiar	
Violencia física	01-22
Violencia psicológica	23-46

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013

Tercera versión

INSTRUCCIONES

Edad:

Sexo:

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "equis" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. Sé sincero y honesto al responder.

No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Ejemplo:

(Si) (NO) Me agrada comer fruta podrida.

(SI) (NO) Cuando despierto tomo desayuno en las mañanas.

Empieza el test

(SI) (NO) **1.** Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.

(SI) (NO) **2.** Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.

(SI) (NO) **3.** Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.

(SI) (NO) **4** Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.

(SI) (NO) **5** Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.

(SI) (NO) **6** Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.

(SI) (NO) **7** Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.

(SI) (NO) **8** Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido".

(SI) (NO) **9** Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.

(SI) (NO) **10** Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.

(SI) (NO) **11** Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.

(SI) (NO) **12** Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.

(SI) (NO) **13** Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.

(SI) (NO) **14** Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.

(SI) (NO) **15** Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.

(SI) (NO) **16** Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.

(SI) (NO) **17** Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.

(SI) (NO) **18** Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.

(SI) (NO) **19** Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.

(SI) (NO) **20** Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.

(SI) (NO) **21** Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).

(SI) (NO) **22** Nunca he dicho mentiras en mi vida.

(SI) (NO) **23** En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).

(SI) (NO) **24** Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.

(SI) (NO) **25** Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.

(SI) (NO) **26** Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.

(SI) (NO) **27** Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.

(SI) (NO) **28** Me percibo competente y eficaz.

(SI) (NO) **29** Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.

(SI) (NO) **30** Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.

(SI) (NO) **31** Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.

(SI) (NO) **32** Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.

(SI) (NO) **33** Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.

(SI) (NO) **34** Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.

(SI) (NO) **35** Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.}

(SI) (NO) **36** Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).

(SI) (NO) **37** Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.

(SI) (NO) **38** He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).

(SI) (NO) **39** Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.

(SI) (NO) **40** Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.

(SI) (NO) **41** Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.

(SI) (NO) **42** Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.

FIN

Cuestionario de violencia familiar Altamirano (2020)

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala.

Nro.	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo				

	tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				

40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

ANEXO 3: Cartas de permiso

CEBA 2067 Leoncio Prado/ Educación Básica Alternativa

Carretera Panamericana s/n - Puente Piedra

Presente.-

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la realización de mi trabajo de desarrollo de Tesis de Pre Grado de Psicología "Dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021" realizando la evaluación de dos pruebas para fines de obtener la licenciatura.

Agradezco de antemano se me brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

Atentamente,



Lizbeth Cueva Álvarez

Estudiante de Psicología

DNI 47901653



15 SEP 2021

Fecio

Los Olivos, 15 de setiembre del 2021

CARTA INV. N° 00150 - 2021/EP/PSI. UCV LIMA -LN

Sr.
Wilder Yuri Núñez Flores
Director
Ceba Augusto B. Legua/ Educación Básica Alternativa
Av. Buenos Aires s/n - Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CUEVA ÁLVAREZ, LIZBETH** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de desarrollo de Tesis de Pre Grado de Psicología "Dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021" realizando la evaluación de dos pruebas para fines de obtener la licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Director

CEBA 3092 kumamoto I / Educación Básica Alternativa

Av. 15 de Junio s/n - Puente Piedra

Presente.-

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la realización de mi trabajo de desarrollo de Tesis de Pre Grado de Psicología "Dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021" realizando la evaluación de dos pruebas para fines de obtener la licenciatura.

Agradezco de antemano se me brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

Atentamente,



Lizbeth Cueva Álvarez

Estudiante de Psicología

DNI 47901653



Atendido
15-09-21
9.17 P.m.

ANEXO 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es LIZBETH CUEVA ÁLVAREZ, interno de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma del Perú. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE TRES CENTROS EDUCATIVOS BÁSICOS ALTERNATIVOS DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, 2021**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: **Escala de Dependencia Emocional** y el **Cuestionario de violencia familiar**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Lizbeth Cueva Álvarez

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

Yocon

número de DNI: acepto participar en la investigación

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE TRES CENTROS EDUCATIVOS BÁSICOS ALTERNATIVOS DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, 2021 de la estudiante Lizbeth Cueva Álvarez

Día:/...../.....

Firma