



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

HÁBITOS DE ESTUDIO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE S.J.L.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

GLENDIA ESTEFANIA PLASENCIA CASTAÑEDA
ORCID: 0000-0002-9236-763X

ASESORA

DRA. NANCY ELENA CUENCA ROBLES
ORCID: 0000-0003-3538-2099

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ASPECTOS PSICOLÓGICOS VINCULADOS A LA ACTIVIDAD EDUCATIVA

LIMA, PERÚ, JUNIO DE 2021

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme y nunca abandonarme, a mis padres, hermanos y mejores amigos que son mis pilares en esta vida.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios por proteger a familia en estos momentos de dificultades que estamos pasando de manera mundial, ya que ellos me brindan soporte en cada objetivo que he trazado en mi vida, gracias por creer en mí y brindarme su infinito amor.

No ha sido un camino sencillo, pero agradezco a mí mejor amigo Ronaldo por siempre motivarme y ayudarme, cada vez que desistía él me brinda palabras de aliento y largas charlas para continuar con el objetivo.

También agradecer a mi asesora por brindarme sus consejos, tenerme paciencia y guiarme en este largo camino.

A la Universidad Autónoma por brindarme la oportunidad de dar este paso en mi carrera y sobre llevar los problemas de mi antigua Universidad Alas Peruanas a quien también estoy agradecida pues me brindaron todo el conocimiento y la experiencia para poder desarrollarme como Psicóloga.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación	15
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos	16
1.4. Limitaciones de la investigación	16
1.5 Alcances de la investigación	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2 Bases teóricas – Científicas	23
2.3 Definición de la terminología empleada.....	32
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Diseño y tipo de investigación	34
3.2 Población y muestra	34
3.3 Hipótesis	35
3.4 Variables - operacionalización.....	35
3.5 Métodos y técnicas de investigación	37
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	39
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 Resultados descriptivos e inferenciales.....	42
4.2 Contrastación de hipótesis	45
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Discusión.....	60
5.2 Conclusiones.....	62
5.3 Recomendaciones.....	63
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable.....	36
Tabla 2	Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Hábitos de Estudio en los alumnos de secundaria.....	42
Tabla 3	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión ¿Cómo estudia?.....	44
Tabla 4	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión ¿Cómo hacer sus tareas?.....	46
Tabla 5	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión ¿Cómo prepara usted sus exámenes?.....	48
Tabla 6	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión ¿Como escucha sus clases?.....	50
Tabla 7	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión ¿Que acompaña sus momentos de estudio?.....	51
Tabla 8	Prueba de normalidad	54
Tabla 9	Prueba U de Mann - Whitney para comparar sexos.....	55
Tabla 10	Prueba U de Mann- Whitney para comparar grados.....	57

HÁBITOS DE ESTUDIO DE ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE S.J.L.

GLENDIA ESTEFANIA PLASENCIA CASTAÑEDA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Se realizó una investigación sobre los hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho. El método fue de tipo cuantitativo de diseño descriptivo y de corte transversal. La población fue de 150 estudiantes de secundaria. Se aplicó como instrumento de medición el Inventario de Hábitos de estudio – CASM 85 de Luis Vicuña. Los resultados indicaron que a nivel general los hábitos de estudio, presentaron el 49.6% Tendencia Positivo, el 36.5% Tendencia Negativo, el 13.1% Positivo y 0.7% Negativo. Así mismo, al comparar la escala total y sus dimensiones según el grado cuyos valores p son mayores a 0.05 ($p > 0.05$) indicando que no existen diferencias significativas al comparar los hábitos de estudios según grado. Al finalizar esta investigación, no se encontró diferencias significativas al comparar la escala total y sus dimensiones según el sexo cuyos valores p son mayores a 0.05 ($p > 0.05$).

Palabras clave: hábitos de estudio, estudiantes

**STUDY HABITS OF SECONDARY LEVEL STUDENTS OF A PUBLIC
EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE DISTRICT OF S.J.L.**

GLEND A ESTEFANIA PLASENCIA CASTAÑEDA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU

ABSTRACT

An investigation was carried out on study habits in high school students from a public educational institution in the district of San Juan de Lurigancho. The method was of a quantitative type with a descriptive and cross-sectional design. The population was 150 high school students. The Inventory of Study Habits - CASM 85 by Luis Vicuña was applied as a measurement instrument. The results indicate that a general level of study habits presented 49.6% Positive Tendency, 36.5% Negative Tendency, 13.1% Positive and 0.7% Negative. Likewise, compare the total scale and its dimensions according to grade, whose p values are greater than 0.05 ($p > 0.05$), indicating that there are no significant differences when comparing study habits according to grade. At the end of this investigation, no significant differences were found when comparing the total scale and its dimensions according to sex, whose p values are greater than 0.05 ($p > 0.05$).

Keywords: study habits, students

HÁBITOS DE ESTUDO DE ALUNOS DE NÍVEL SECUNDÁRIO DE UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO DE S.J.L.

GLENDIA ESTEFANIA PLASENCIA CASTAÑEDA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU

RESUMO

Foi realizada uma investigação sobre hábitos de estudo em alunos do ensino médio de uma instituição de ensino pública do distrito de San Juan de Lurigancho. O método foi do tipo quantitativo com desenho descritivo e transversal. A população era de 150 alunos do ensino médio. O Inventário de Hábitos de Estudo - CASM 85 de Luis Vicuña foi aplicado como instrumento de medida. Os resultados indicam que um nível geral de hábitos de estudo apresentou 49,6% de tendência positiva, 36,5% de tendência negativa, 13,1% de positividade e 0,7% de negativa. Da mesma forma, compare a escala total e suas dimensões de acordo com a série, cujos valores de p são maiores que 0,05 ($p > 0,05$), indicando que não há diferenças significativas na comparação dos hábitos de estudo de acordo com a série. No final desta investigação, nenhuma diferença significativa foi encontrada quando na comparação da escala total e suas dimensões de acordo com o sexo, cujos valores de p são maiores que 0,05 ($p > 0,05$).

Palavras-chave: hábitos de estudo, alunos

INTRODUCCIÓN

La presente investigación manifiesta la preocupación respecto al sector educativo y en particular con la fomentación de los hábitos de estudios con los que deberían contar los alumnos para poder realizar su propio proceso de aprendizaje. Dentro de muchas problemáticas que se pueden evidenciar respecto a los estudiantes, se destaca este tema debido que en muchos casos se encuentra un mal nivel de hábitos para estudiar en los principales niveles de estudio.

Cortés (2019) menciona sobre los adolescentes carentes de hábitos para estudiar ya que no reconocen, como el mal uso de estos, repercuten en su proceso de aprendizaje. Entonces considerando esto podemos entender los actos repetitivos se convertirían en hábitos, los cuales se convierten en parte de la su vida cotidiana, pudiendo ejecutar casi de manera automática. Pero este proceso no se efectúa de manera aislada, es un trabajo que incluye no solo al alumno, es necesario que el docente participe de ello, para que pueda impulsar y motivar el desarrollo de sus actividades y rutinas.

Para poder profundizar de mayor forma el presente estudio se dividió en cinco capítulos, en el cual el primero se tituló: Planteamiento del problema, el cual contiene la realidad problemática que se mencionaba anteriormente; luego se presenta la justificación e importancia de la investigación, objetivos tanto generales como específicos, limitaciones y alcances.

En el segundo capítulo se tituló Marco teórico, donde se encontrarán los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo se describió el Marco metodológico describiéndose el diseño y tipo de investigación, población y muestra de estudio, hipótesis, variables -

operacionalización, métodos y técnicas de investigación, procedimiento de la recolección de datos.

El cuarto capítulo lleva por nombre Análisis e interpretación de resultados, se encuentra las Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El quinto capítulo lleva de nombre discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Hay hábitos buenos y malos en los diferentes aspectos de nuestras vidas. Los individuos alcanzan estas conductas al formar hábitos de estudio como resultados de la repetición. Los buenos hábitos permiten a los sujetos lograr sus propósitos y motivos, solo si son desarrollados de manera conveniente en el transcurso de su ciclo estudiantil. Entonces se entiende por hábito a la agrupación de prácticas, maneras y percepción, así como los pensamientos y actos de un ser (Perrenoud, 1996).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2019) determina la educación como “el derecho fundamental y al cual se debe brindar con calidad, así como permitir tener acceso, a lo largo de su tiempo estudiantil. Los sistemas de educación deben brindar, día tras día, un servicio complejo a millones de estudiantes” (p.1).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) señaló que en el ámbito mundial se aumentaron reformas para desarrollar mejores programas de aprendizaje y así lograr un eficiente rendimiento académico, que va a la par con eficientes hábitos de estudio, que permitan formar mejores estudiantes, sin embargo, aún falta implementar estos programas.

OCDE (2019) señala la transición que atraviesa el estudiante para adaptarse al ámbito laboral, se transformó en el principal temor en la actualidad, puesto que en los periodos de recesión en el mercado laboral es sumamente complicado para los jóvenes, por lo que estos apuestan por continuar en el sistema educativo con la meta de desarrollar sus habilidades, establecer sus hábitos de estudio a la espera de condiciones económicas y laborales más favorables.

Existen múltiples investigaciones referentes a la situación que se presenta debido a la reducida fomentación de los hábitos para estudiar. Así revisamos investigaciones como la de Enríquez (2013) quien realizó su plan psicoeducativo “Aprende”, llevado a cabo en Colombia, sobre hábitos y técnicas de estudio donde se analizó a 408

estudiantes, revelando puntajes medios y altos, sin embargo, con tendencia a progresar, demostrando una considerable cantidad del alumnado practicaban los hábitos de estudio pero que necesitaban una guía para optimizarlos.

En México, Castro et al.(2019) después de haber analizado a 289 estudiantes, llegaron a la conclusión que más del 83% de los estudiantes presenciaban hábitos de estudio negativos, vinculando este resultado a factores sociales y económicos ya que contaban con mayor responsabilidad en sus hogares, por su parte, teniendo relación con lo que mencionan Burgos et al. (2018) que en República Dominicana, se ve afectado en el ámbito escolar educativo secundario por diferentes motivos, así la fomentación de hábitos para que estudien y los resultados a sus logros son cuestionados de manera nacional e internacional.

Cortés (2019) después de analizar a un grupo de adolescentes en México, indica que el problema que tienen los alumnos al carecer de hábitos de estudio es debido a que en casa o la familia, en gran parte no se les inculca porque como padres no están al pendiente de su formación educativa. López (2016) señaló que en Nicaragua las formas tradicionales de evaluación inciden negativamente en el aprendizaje principal de los alumnos y que esto se encontraría asociado a que en general los alumnos no practican hábitos de estudios.

A nivel nacional, nos encontramos en una delicada situación, en el ámbito educativo, se busca implementar mejoras para la calidad de estudios de los niveles básicos como superiores, lo que implicaría organizar programas que fomenten la integración de hábitos para estudiar, los cuales permitan la potenciar el progreso estudiantil.

Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú (FORGE, 2019) señala que lo que se gasta para el sector educativo como proporción del producto bruto interno público total —16,9% en el 2015— es inferior (PBI) —3,7% en el 2015, en el Perú, comparándolo con sus similares internacionales. Una inversión mínima que se realiza en

el sector educativo, cuyos resultados se ven reflejados en las pruebas internacionales que se realiza y en los cuales Perú se encuentra por debajo de los países vecinos, exponiendo así las deficiencias del sistema educativo peruano.

Guerrero (2019) identificó que los estudiantes de una provincia de Huaraz, desconocen que deben poseer un ambiente adecuado, lo cual es indispensable en el progreso de su doctrina para que sea eficiente, ya que el nivel inferior de su rendimiento académico se encuentra vinculado a hábitos de estudio inadecuados. Coronado (2020) tras analizar a un grupo de estudiantes en Huancayo, identificó que estos no presentaban disposición al estudio y no mostraban constancia a sus hábitos de estudio, minimizando el proceso de aprendizaje que debían seguir.

Por otra parte, Jiménez y López (2015) tras un estudio de 117 estudiantes de Chiclayo identificaron que gran parte de repercusión las categorías que presentan los hábitos muy positivo y positivo cuyas puntuaciones son de 19.6% de igual manera, así mismo, el 13.68 % de alumnos los encontramos en la categoría muy negativo, por no contar con las técnicas apropiadas para su aprendizaje. Torrejón (2017) tras evaluar a 323 alumnos de la red 10 UGEL - 02 identificó que el 46,7% de los estudiantes presentaban inadecuados niveles de hábitos para estudiar cuya asociación directa fue con la autoestima presentando mayor lazo con la dimensión social, por lo que implica programar talleres para trabajar directamente con la familia, representantes y docentes de los estudiantes.

No obstante, aun cuando se ha logrado avanzar, nuestro país no construye leyes de mejora en la educación, que reemplace anterioridades del sistema educativo con el fin de obtener éxitos centralizados más en el alumnado teniendo consecuentemente, definidos algunos prototipos que mantengan a cada resultado principal de la diplomacia, con el objetivo de distinguir exponentes con objetivos de categoría de organización (Guadalupe et al. 2017).

Es así que nos encontramos con escasos colegios que brindan educación técnica, por lo que la costumbre de llevar no solo cursos académicos sino también cursos técnicos, es una forma poco frecuente aplicada en el alumnado. Sin embargo, es fundamental para el progreso y desarrollo de la población que se les brinde herramientas necesarias para poder implementar sus hábitos de estudio, mejorando su desempeño académico y así poder valerse por sí mismos, una vez culminada esta etapa de su vida escolar.

En este contexto encontramos a la I.E Solidaridad II N° 143 en San Juan de Lurigancho resultado por el convenio del Ministerio de Educación y la Asociación Solidaridad Perú-Alemania desde el año 1988. Cuenta con una población de 150 estudiantes. Los estudiantes presentan dificultades para organizar su tiempo, cumplir con los cursos técnicos y académicos por lo que esta investigación aspira describir los hábitos de estudios con los que cuentan los estudiantes I.E Solidaridad II N° 143 de San Juan de Lurigancho.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Esta investigación como fin teórico, aspira ampliar los conocimientos que se tiene sobre los hábitos de estudios presentes en el alumnado de la Institución educativa pública "Solidaridad II". A fin de revelar cómo es que ellos se organizan para poder rendir de la misma forma con sus cursos académicos, así como los cursos técnicos.

Esto nos permitirá conocer cuáles son las deficiencias de algunos y cuáles son las formas más frecuentes con las que ellos se preparan para estudiar, escuchar sus clases, realizar sus trabajos académicos y cómo acompañan sus momentos de estudiar. También aporta conocimiento al que ya existe sobre hábitos para estudiar que tiene el alumnado de un distrito populoso. Conocer, acerca de estos sistemas de educación que permiten al alumnado no solo prepararse académicamente si no que les brinda una herramienta para poder presentarse y desenvolverse en el ámbito laboral.

La justificación práctica permitirá establecer programas y talleres para brindar información necesaria sobre los métodos de estudio que podrían utilizar para mejorar su rendimiento académico, lo cual produciría no solo mejoras en su ámbito educativo sino también un bienestar psicológico.

Metodológicamente, la investigación permite evidenciar resultados por la aplicación de instrumentos válidos y confiables, se ha obtenido que gozan de propiedades psicométricas como lo es el inventario de estudios CASM 85 ed. 2014, que podrán ser utilizados en posteriores investigaciones similares.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir la categoría predominante en los hábitos de estudio de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de S.J.L, 2019

1.3.2. Objetivos específicos

Estimar el hábito de estudio que predomina en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de S.J.L, 2019

Identificar el nivel de las dimensiones de hábitos de estudio, en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de S.J.L, 2019

Determinar si existe diferencias significativas en las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de S.J.L en función al sexo y grado de estudio.

1.4. Limitaciones de la investigación

Se presentaron algunas delimitaciones, como algunos alumnos ausentes en el momento de aplicar el instrumento.

Falta de colaboración de los profesores durante la evaluación de los alumnos aduciendo que había otras actividades que cumplir.

Distancia de ubicación de la muestra para la aplicación del instrumento. También, limitada referencia teórica sobre el tema relacionado con la psicología.

1.5 Alcances de la investigación

Esta investigación se centra de manera significativa en permitir obtener datos sobre la variable Hábitos de estudio que posee el alumnado de una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, por lo cual podremos describir la manera como la población de estudiantes desarrolla su proceso de aprendizaje con hábitos adecuados o deficientes.

Se pretende con esto observar que aspectos se presentan con dificultades y como ayudarlos a mejorar al respecto, brindando esta información a las autoridades pertinentes de la institución, que puedan realizar un cambio en el paradigma educativo de los estudiantes.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Galvis et al. (2019) realizaron una investigación titulada Hábitos de estudio en alumnos de educación media de dos Instituciones Públicas de Floridablanca, Bucaramanga, Colombia. Tuvo como objetivo determinar los principales hábitos de estudio, aplicando el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 en una muestra de 146 participantes entre los 12 y 18 años del municipio de Floridablanca. La investigación fue de enfoque cuantitativo, descriptivo estadístico. Llego a la conclusión que los estudiantes presentaban el 38% están en tendencia positiva lo que significaba que poseen hábitos de estudios y técnicas, así como el 34% con tendencia negativa, lo cual significaba que mantenían malos hábitos.

Vásquez y Lopez (2015) realizaron una investigación sobre Los hábitos de estudio presentes en los alumnos de primer grado de secundaria en la institución Ricardo Flores Magón del turno matutino en Apizaco, México. Se llevó acabo con el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Se trabajó con 4 de los 5 grupos de primer grado (a, c, d y e) dando un total de 111 estudiantes los cuales 48% mujeres y 52% hombres con edad promedio desde 12 hasta 14 años, se aplicó una encuesta representativa. Llegó a la conclusión que los hábitos de estudio eran escasos ya que retomando una frecuencia por encima del 60% alumnos de primer grado de secundaria proporcionaba el atributo de representativos, lo que eran insuficientes.

Manzaba y Novillo (2016) realizaron una investigación sobre Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo. año de básica de la unidad educativa San Benildo la Salle en Guayaquil, Ecuador. El tipo de diseño fue descriptivo. Tuvo como población los estudiantes y docentes de 10mo. año. Se utilizaron 58 estudiantes de 10mo como muestra de tipo aleatoria simple y 8 docentes que dictan clases para este grupo de estudiantes. El instrumento fue una encuesta que contuvo preguntas cerradas, que les permitió conocer los criterios de los estudiantes con respecto a los hábitos de estudio, y a los docentes las causas. La conclusión de esta

tesis fue que no se manejaban hábitos adecuados, ellos creyeron que su modo de estudiar era correcto.

Salazar (2016) publicó una tesis titulada: Hábitos de estudio en el cumplimiento de tareas escolares en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio particular Andrew en el periodo 2015- 2016, Ecuador. Se realizó una investigación documental - bibliográfica de carácter descriptivo con metodología cuantitativa. La población que se investigó eran estudiantes de octavo año de educación general básica, los cuales se encontraban legalmente matriculados contando con un número de 85 estudiantes y 1 docente. Se aplicó la técnica de encuesta y de instrumento un cuestionario que sirvió para la recopilación de información. Con los resultados obtenidos se determinó que los estudiantes del octavo año de educación básica no tenían buenos hábitos de estudio, debido a que no disponían de espacio adecuado para el desarrollo de todas sus actividades escolares. El bajo rendimiento académico que presentaban los estudiantes de octavo año de educación básica era porque no poseían estrategias y técnicas de estudio eficientes que facilitara desarrollar con rapidez y efectividad las tareas escolares.

Lozano y Pacheco (2015) realizaron una investigación en México sobre Los hábitos de estudio como fundamento de la Reforma Educativa en alumnos de secundaria de la ciudad de Zacatecas, el objetivo fue identificar el nivel de hábitos de estudio de los alumnos de secundaria de la ciudad de Zacatecas. El tipo de diseño fue descriptivo de corte transversal, no experimental. La población fue de 1107 estudiantes, obteniendo una muestra probabilística aleatoria simple de 110 estudiantes. El instrumento fue el cuestionario "Hábitos de estudio". En las conclusiones se comprobó que los sexos femeninos tenían en un 52% mejores hábitos de estudio frente al 48% que obtuvieron los varones. Se concluyó que carecen de hábitos de estudio estos alumnos ya que el aspecto actitudinal no fue el adecuado, no saben distribuir su tiempo en torno a sus actividades, solo estudiaban en el momento de presentar exámenes y esto como consecuencia la no continuidad que le dedican a su proceso de aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Tito (2019) en el estudio que realizó tuvo como objetivo establecer si existen diferencias estadísticamente significativas en los hábitos de estudio en adolescentes de tres instituciones educativas de Lima Sur. El método fue de tipo cuantitativo-comparativo y de diseño no experimental transversal. Fue conformada la muestra por 402 estudiantes, donde 207 de cuarto año y 195 eran de quinto año. Se aplicó el Inventario de Hábitos de estudio de Vicuña (2005). Los resultados indicaron que a nivel general de los hábitos de estudio en muy negativo se encontraban con un 26.9%, en negativo con un 20.9%, en moderado con un 19.7%, en positivo con un 18.9% y con muy positivo un 13.7%. Finalmente, se encontró diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) en la dimensión forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, y forma de escuchar la clase; sin embargo, no se encontró diferencias estadísticamente significativas en acompañamiento de estudio.

Sánchez (2019) realizó una tesis titulada Hábitos de estudio en estudiantes del séptimo ciclo, de dos instituciones educativas, Nueva Cajamarca, Provincia Rioja, 2019. El estudio tuvo como objetivo determinar las diferencias en los hábitos de estudios entre estudiantes del séptimo ciclo de la I.E. N° 00616 José Carlos Mariátegui y la I.E.P. Aseanor Adventista; Nuevo Cajamarca, Rioja. El tipo de estudio básico, nivel descriptivo comparativo, diseño no experimental y de corte transversal con enfoque cuantitativo, su muestra fue de 325 estudiantes, (218) estudiantes de la I.E. N° 00616 José Carlos Mariátegui y 36% (107) estudiantes de la I.E.P. Aseanor Adventista; aplicándose el muestreo no probabilístico intencional, una lista de cotejo fue administrada y los resultados mostraron que en la variable hábitos de estudio si existen diferencias en los hábitos de estudio, dimensión ambiente de estudio; no existen diferencias significativas entre los estudiantes de ambas instituciones; si existen diferencias significativas en los hábitos de estudio, dimensión habilidades en la lectura; no existen diferencias significativas en los hábitos de estudio, dimensión planificación de estudio en el desarrollo de sus actividades académicas; si existen diferencias significativas en los hábitos de estudio, dimensión métodos de estudio y no existen diferencias significativas en los hábitos de estudio, dimensión motivación.

Palaco (2018) publicó una tesis titulada Hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario del Distrito de Cupi en el año académico 2017. El estudio fue de tipo descriptivo la técnica que se aplicó, fue la encuesta, mientras que el instrumento que se aplicó es un cuestionario, que consistió en marcar las respuestas que vean conveniente en las preguntas dadas. Estos sirvieron para analizar los resultados obtenidos. La población de estudio estuvo conformada de 70 estudiantes entre varones y mujeres, que colaboraron para poder recolectar datos que fueron analizados e interpretados en tablas y figuras estadísticas. Cada tabla y figura fue analizado e interpretado detalladamente, para así poder determinar los hábitos de estudio de los estudiantes. En la conclusión se expresa que el objetivo de la investigación planteada, los hábitos de estudio que muestran los estudiantes de la IES. Agropecuario del distrito de Cupi. Casi nunca poseen, así lo demuestran los resultados de las dimensiones, se llegó a la conclusión general; casi nunca muestran hábitos de estudio en la IES. Agropecuario del distrito de Cupi.

Palacios (2017) publicó una tesis titulada Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016, cuyo objetivo fue identificar y describir las características de sus hábitos de estudio. Una investigación de diseño descriptivo simple no experimental-transversal. Con una población que fue conformada por 90 estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento. Se aplicó el inventario de Hábitos de estudio CASM 85 del autor Luis Vicuña Peri. Como resultados la investigación determinó que un porcentaje significativo de estudiantes utilizan hábitos de estudios en las cinco dimensiones del estudio propuestas en esta investigación. En algunas los estudiantes evidenciaron que tienen mejor dominio que otras.

Polo (2016) realizó una investigación titulada Niveles de Hábitos de estudio en alumnos del 5º año de secundaria del colegio Nacional de Iquitos, Periodo noviembre 2015. El estudio tuvo como objetivo determinar los niveles de hábitos de estudio que poseen los estudiantes del 5to año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos. El diseño de investigación fue de tipo descriptiva, con una población que fue conformada

por 246 estudiantes, debido a los criterios de exclusión la muestra quedó conformada por 131 estudiantes utilizándose para ellos el muestreo no probabilístico con carácter aleatorio, se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio conocido como CASM 85 del Dr. Luis Vicuña. Se obtuvo como resultados según hábitos en general que en tendencia negativa se encuentra un 49%, en tendencia positiva un 31% y muy positiva con un 2%. Con relación al sexo podemos observar un 65% en hombres con categoría en tendencia negativa y 47% en mujeres en categoría con tendencia positiva. Con relación a la edad de 18 años con un 65% en categoría tendencia negativa y 16 años con un 48% en categoría tendencia positiva.

2.2 Bases teóricas – Científicas

2.2.1 Hábitos de estudio

En el diccionario de psicología de Galimberti (2002) define hábitos como:

“Finalidad para el estudio expresándose como una forma de manifestarse o de accionar el cual tiende a replicarse de manera casi igual. Debido a su adquisición, este puede ser conductas motrices cuya activación se da al exponerse a estímulos por lo que se denomina automatismo innato” (p.549).

A lo largo de los años diversos autores definieron los hábitos de estudio de la siguiente manera, Kelly (1982) sostiene que “los hábitos son conductas que se adquieren, es decir, una reacción aprendida, es decir una predisposición a reiterar cierto modo de actuar o accionar de manera general, bajo las mismas o similares momentos” (p.171).

Para García, et al. (2018) señalan que “los hábitos, generalmente, son las costumbres para realizar algo continuamente de manera natural y sin contar con un control externo. Esta práctica lo ejecuta el individuo con sana disposición; quizá pueden ser apropiado o inapropiados hábitos” (p.163).

Siguiendo este mismo línea pensamiento Áramo y Lopez (2002) mencionan “los hábitos de estudio permiten al niño aprovechar al máximo los recursos, tanto propios

como del medio que lo rodea. Estos se aprenden como la repetición ordenada y haciendo conciencia de ellos” (p.105).

Vinent (2006) menciona que deben comprenderse como la constante repetición de un acto, por el cual se logrará obtener consecuencias deseables para el ámbito académico por lo que influyen fuerzas internas como la motivación del alumno y el interés por aprender y los cuales se presentan debido a que, principalmente, algunos alumnos los utilizan de manera inadecuada, o tienen carencia de estos.

Según estas definiciones los hábitos son respuestas aprendidas y repetitivas que se generan frente a estímulos determinados de manera particular en cada sujeto, dependiendo del fin en específico que le brinde el individuo estos se diferenciarán entre bueno o malo. Lo que nos permite entender que las personas mostramos nuestros hábitos a través de conductas específicas.

2.2.1 Teorías Científicas sobre Hábitos de Estudio

Desarrollar hábitos para estudiar de manera efectiva también implica que determinemos las mejores posturas teóricas para cada forma de aprendizaje y que obtengamos sugerencias para mejorar la educación.

Existen diferentes teorías que justifican los hábitos de estudio y su función dentro del desarrollo académico.

Teoría conductual

El conductismo centra su interés en la conducta observable, rechazando el concepto de conciencia y el uso del método de introspección en psicología. Watson hacía hincapié a otros términos como estímulo, reacción y formación de hábitos. Skinner en su teoría de condicionamiento operante desarrolló la idea que en el aula se debe fomentar la repetición mecánica, que se produce a través de estímulos y refuerzos, esto generaría la creación de hábitos que permitan al estudiante mejorar la forma de estudio.

Diversos autores concuerdan que, al inculcar los hábitos de estudio de manera adecuada, tendrán una repercusión positiva no solo en el desarrollo académico sino también en la vida personal y profesional del estudiante (Pavlov, 1927; Skinner, 1954; Watson, 1914).

Vicuña (2005) señala a los hábitos de estudio como exponentes conductuales que son entendidos como una presentación automática ante situaciones propicias generalmente como costumbre, por el cual, el sujeto inmediatamente no tiene que tomar una decisión de cómo proceder. Continuando con esta línea de pensamiento Jiménez (2017) conceptualiza a los hábitos como representaciones del ciclo estudiantil, una pieza importante que se debe conseguir para la excelencia académica. Puede entenderse como la ejecución de razonamientos y conductas que proporcionan la obtención de información cada vez más compleja.

García et al. (2018) refiere “los hábitos de estudio son cualidades para emitir una solución adquirida ante algunos estímulos determinados, variables y especiales en los individuos” (p.136). Continuando con este enfoque Saiz (2017) menciona que la mejor forma de trabajar los hábitos de estudio es comenzando a una edad temprana, para lograr la interiorización de estos mismos y el desarrollo de conductas autónomas. Así mismo, García (2019) considera que los adolescentes presentan conductas y comportamientos los cuales se desarrollan cuando se imparten las clases, durante el proceso de enseñanza y adiestramiento. La magnitud de los hábitos para estudiar en alumnos, son fundamentales, esto le permitirá adquirir conocimientos fuera y dentro del colegio.

En base a estas posturas, podemos evidenciar las ventajas que generaría en un estudiante el desarrollo de hábitos para estudiar lo que favorece la disposición en relación con su tiempo, disminuiría algunos episodios ansiosos y regularía los momentos estresantes. Teniendo en cuenta esto Salazar (2016) plantea “La manera de estudio y habito se forma en una o varios comportamientos adoptados a los alumnos de forma frecuente con el propósito de poder lograr un aprendizaje significativo” (p.12).

González (2011) considera en su estudio que se debe reconocer algunas circunstancias, precedentes de la conducta a estudiar y seleccionar refuerzos idóneos que favorezcan el progreso del aprendizaje. Esto nos explicaría que, a nivel académico, la formación de hábitos de estudio proporciona al estudiante mayor facilidad para desarrollar su proceso de aprendizaje y lograr la eficiencia de estudiar, asimilar, retener y expresar la información adquirida.

Las diferentes investigaciones en función a los hábitos de estudios en alumnos de nivel secundario evidencian que estos permiten mejorar el juicio crítico, la voluntad y la comprensión de la educación. Frente a esto Cárcamo (2017) menciona que “Es importante obtener una reacción esperada frente a un estímulo, el proceder de los estudiantes son respuestas un entorno anterior y actual” (p.31). Con respecto a esto, vinculando el desarrollo de los hábitos para estudiar encontraríamos en estos las respuestas emitidas frente a los estímulos presentados durante el proceso de aprendizaje asociándolos a los refuerzos positivos que se le brinde al estudiante.

2.2.3. Componentes de los Hábitos de Estudios

Vicuña (2005) dispone cinco dimensiones fundamentales para desarrollar los hábitos de estudio, estos son:

2.2.3.1. ¿Cómo estudia?

Indica la manera como desarrolla su momento de estudio, es decir, remarca las ideas principales y de suma importancia, indaga para conocer palabras cuyo significado le es desconocido para así ampliar su vocabulario, reflexiona sobre los estudiado creando su propio concepto, trata crear un ambiente óptimo para poder estudiar, libre de distracciones y contando con los materiales necesarios, así como la postura que se mantiene durante el tiempo de estudio.

2.2.3.2. ¿Cómo hacer sus tareas?

Frente al desarrollo de sus trabajos académicos que conductas presenta para llevar a cabo éstas, en qué herramientas de estudio se apoya para investigar, para esto si tiene un orden al desarrollar sus tareas, busca ayuda en los temas desconocidos o que le causan dificultad al resolver o desiste cuando no encuentra la solución a algunos deberes.

2.2.3.3. ¿Cómo prepara sus exámenes?

Permite conocer cómo el estudiante se presenta a rendir un examen, cuanto tiempo le brinda a prepararse para ellos, si revisa sus apuntes para reforzar lo aprendido o si encuentra alternativas poco favorables para presentarse a desarrollar un examen.

2.2.3.4. ¿Cómo escucha sus clases?

Durante el desarrollo de los temas en clase, como es que se encuentra el estudiante al momento de recepcionar la información brindada por el docente, se concentra en el tema que se está estudiando, realiza apuntes sobre lo que se le están explicando, cuestiona sobre inquietudes que presenta frente al tema estudiado, participa de manera frecuente en el transcurso de la clase o se distrae con facilidad, se aburre o desea dormir durante la clase.

2.2.3.5. ¿Que acompaña sus momentos de estudio?

Decisiones a tomar en su tiempo de estudio para reforzar lo aprendido y que herramientas utiliza para poder concentrarse, de qué manera puede evitar las distracciones o si cede ante ellas.

2.2.4. Niveles de los Hábitos de Estudio

Luis Vicuña (2005) presenta en su inventario los siguientes niveles para la evaluación:

- Nivel muy positivo: Se considera que en este nivel se encuentran aquellos alumnos cuyos hábitos de estudio son adecuados y les permite un excelente proceso de aprendizaje.
- Nivel positivo: Se considera que en este nivel se encuentran los estudiantes con hábitos de estudios significativamente adecuados, con pequeñas cosas por mejorar.
- Nivel tendencia positiva: Se considera que en este nivel se encuentran los estudiantes con hábitos de estudios que deben mejorar, pues se les dificulta el proceso de aprendizaje.
- Nivel tendencia negativa: Se considera que en este nivel se encuentran los estudiantes con hábitos de estudios inadecuados, presentando deficientes técnicas los cuales dificultan su rendimiento académico.
- Nivel negativo: Se considera que en este nivel se encuentran los estudiantes con hábitos de estudios inadecuados, evidenciando dificultades para llevar con éxito su proceso de aprendizaje y presentando un bajo rendimiento académico.
- Nivel muy negativo: Se considera que en este nivel se encuentran aquellos que cuenten con hábitos completamente ineficientes y que arriesguen su promedio de estudio, así como evidenciando la casi inexistencia de técnicas apropiadas que le permitan poder realizar su proceso de captación de información.

2.2.5. Factores en la formación de hábitos de estudio

- **Actitud psicológica**

Según Gutiérrez (2018) el estado de ánimo que presenta el estudiante influirá en el proceso de aceptación o rechazo frente a como se desenvuelve los hábitos que desea generar. Algunas de las actitudes que se presentan son el entusiasmo, interés, voluntad, confianza, perseverancia.

- **Entusiasmo:** Estado de ánimo que permite desarrollar el interés y que permite presentarse de manera positiva frente al desarrollo de una actividad.
- **Interés:** Disposición para poder desarrollar investigaciones, disipar dudas, observar, introducirse en el proceso de desarrollo del tema

- **Voluntad:** Determinación que presenta un sujeto para desarrollar lo propuesto
 - **Confianza:** Seguridad y certeza que permiten ejecutar una determinada actividad o costumbre.
 - **Perseverancia:** Fuerza interna que permite intentar continuamente sobre un objetivo determinado.
- **Estado físico:** Un estudiante debe presentar buenas condiciones físicas para poder desarrollar de manera productiva el desarrollo de su aprendizaje que por consiguiente sería ejecutar sus hábitos óptimamente.
 - **Horas para dormir:** La Universidad de Nueva York realizó un estudio, pasar la noche en vela antes de un examen daña la capacidad de retención. Incluso, menos horas de sueño disminuye la potencialidad de tu cerebro.
 - **Alimentación:** Una alimentación balanceada es fundamental para poder mantenerse activo y tener las energías necesarias para llevar a cabo las actividades que se tienen en el día, así evitar la fatiga mental que perjudica la atención y concentración.
 - **Ejercicio Físico:** Actividad física que favorece a mejorar y mantener en bienestar de la persona.
 - **Condiciones ambientales:** Para poder formar hábitos de estudio adecuados, debemos tener en cuenta que las condiciones ambientales influyen de manera directa en estos, por este motivo es fundamental poseer un ambiente propicio.
 - **Lugar de estudio:** debe ser agradable, ventilado, contar con la iluminación adecuada y el mobiliario necesario, así como estar libre de distracciones.
 - **Materiales de estudio:** instrumentos necesarios para cada curso, así como ayudas que le permitan tomar sus propios apuntes, recordatorios sobre tareas, ayudas visuales, diagramas o esquemas, anotar comentarios e información adicional.

- **Horario de estudio:** organizar el tiempo de manera que pueda cumplir con todas las actividades que se proponga en el día, así como tener su momento personal, que le permita poder realizar otras actividades que puedan aparecer en el transcurso del día para no posponer su momento de estudio.

2.2.6. Importancia de los hábitos de estudio

Formar de manera adecuada hábitos para estudiar es un tema primordial para los estudiantes, ya que les permite desarrollarse en el camino del conocimiento, explorar sus habilidades y reforzar sus debilidades académicas.

Villegas et al. (2009) reconoce que los hábitos de estudio:

Son importantes ya que permiten la planificación de todas las acciones que llevará a cabo para cumplir con todos sus deberes, facilitará el entendimiento y la práctica de un nuevo método, contará con mayor confianza en sí mismo, culminará con todas las actividades programadas en menor cantidad de tiempo, obtendrá un mejor nivel de aprendizaje, aquella manera de aprender se volverá de menor dificultad con las herramientas de estudio (p.44).

Diferentes estudios demuestran que formar el hábito de estudio adecuado resulta beneficioso, ya que incrementaría su productividad educativa, así como, aumentar las actividades que se planteen el estudiante. Es de suma importancia ya que con ellos se incrementa la comprensión lectora, al utilizar herramientas como el subrayado, resúmenes, relectura, etc. Planificar su horario le permitirá balancear sus horas tanto de estudio, con actividades extracurriculares o de ocio que pueda desarrollar en el transcurso del día. Al poder manejar todo esto le permitirá generar mayor confianza en sí mismo, lo que generará en el estudiante emociones positivas y manejo de situaciones que se le presenten.

Torres et al. (2009) obtuvo como resultados al estudiar cuan vinculados se encontraban el fracaso académico y los hábitos, lo importantes que estos tienen que ser frente al desarrollo y buen desempeño del estudiante, ya que se establece habilidades para trabajar en equipo, amplía sus conocimientos, así como mejoran en su ámbito social.

2.2.7. Técnicas de estudio

Para Gutiérrez (2018) “es la agrupación fundamental de herramientas lógicas, las que permitirán reformar el proceso de memorización y formación de hábitos de estudio” (p.29). De igual modo, Horna (2009) menciona que, para desarrollar un aprendizaje significativo, no solo se debe repetir constantemente, también hay que hacer otras cosas como alcanzar objetivos y proyectos, empezando por el aula, continuando con la resolución de las tareas y finalizando con las evaluaciones. Debido a que algunos estudiantes anotan y guardan los apuntes hasta el momento de las evaluaciones, no llegando a comprender lo anotado y sin poder captar los conceptos instruidos.

Poder utilizar métodos que permitan organizar tanto las condiciones donde se desarrolle el estudio, así como brinden la seguridad de un proceso de aprendizaje seguro, incluye manejar técnicas de estudio que consten de generar un orden en las actividades, planificar y distribuir el tiempo de manera adecuada, plantear objetivo e identificar los puntos débiles para poder mejorar. Además de generar la actitud necesaria para poder ejecutar la técnica de manera eficiente.

Practicar lo aprendido con la ayuda de alguna técnica y con los objetivos claros permitirá obtener la consistencia en lo estudiado, así como, tener la información organizada logrando la comprensión, continuidad y desarrollo del comportamiento que conlleve a mejorar el éxito académico.

2.2.8. Definición de términos

Hábitos de estudio

Son exponentes conductuales que se manifiestan automáticamente frente a condiciones específicas mayormente y que se general como costumbre, en que el sujeto inmediatamente se abstiene a tomar una decisión en el modo de proceder (Vicuña, 2005).

Ambiente de estudio

Lugar específico implementado, contando con los accesorios principales para realizar el desarrollo del estudio, resolución de tareas y que brinde al estudiante la comodidad para concentrarse y así lograr un buen desempeño académico.

Automatismo

Ante los movimientos reflejos se clasifica esta actividad, ejercida sin intención ni conocimiento.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño y tipo de investigación

Este trabajo de investigación es de tipo de investigación básica. Enfocada en ampliar y obtener conocimientos. Facilitan la resolución a problemáticas que se caracterizan por ser determinados, constituyendo una zona neutral para descubrir nuevas informaciones y poder desarrollar fácilmente su transformación a los conocimientos científicos (Rodríguez, 2011).

El enfoque fue cuantitativo dado que su objetivo específicamente busco medir propiedades, diferencias de un grupo de estudiantes obteniendo sus resultados con valores numéricos (Baptista et al., 2011).

El nivel de investigación fue descriptivo porque se recogió información de manera independiente de acuerdo a la variable que se utilizó, para poder describir sus características (Baptista et al., 2011). Se utiliza frente a las respuestas que se desarrollan ante problemas de investigación en psicología, se suele utilizar tres estrategias: manipulativa, asociativa y la estrategia descriptiva (Ato et al., 2013).

El diseño de la investigación fue no experimental transversal, debido a que no se manipuló la variable procediendo a solo recolectar los datos en un solo momento y en el mismo lugar de estudio (Baptista et al., 2011).

3.2 Población y muestra de estudio

Población

La conformó el alumnado del nivel secundario de una Institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho que fueron un total de 150.

No se ha considerado muestra ya que el estudio es de tipo censo donde todos los integrantes de la población están formando parte de la muestra.

Para los criterios de inclusión se ha considerado ser estudiante matriculado de la Institución Educativa. Tener una edad comprendida entre los 14 a los 18 años. Aceptar la ficha de consentimiento informado.

Para los criterios de exclusión aquellos que por diferentes motivos no asistieron el día que se aplicó los instrumentos. Tener una edad mayor a los 18 años. Protocolos no resueltos o mal resueltos por los evaluados.

3.3 Hipótesis Especifica

Existe diferencias de las dimensiones de hábitos de estudio de estudiantes de una institución educativa pública del distrito de S.J.L en función al sexo y grado.

3.4 Variables-Operacionalización

Variable de estudio: Hábitos de estudio

Definición Conceptual

Exponentes conductuales que son entendidos como una presentación automática ante situaciones propicias generalmente como costumbre, por el cual, el sujeto inmediatamente no tiene que tomar una decisión de cómo proceder. (Vicuña, 2005).

Definición Operacional

El perfil es obtenido mediante la puntuación que se calcula en el Inventario de Hábitos de estudio CASM 85 creado por Vicuña 2005.

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías o niveles
Hábitos de estudio	D1: ¿Cómo estudia?	Resaltar lo importante de la lectura.	1, 2, 3,	Muy Negativo = 0 - 08 Negativo = 09 - 17 Tendencia Negativo = 18- 27 Tendencia Positivo = 28 - 35 Positivo = 36 - 43 Muy Positivo = 44 - 53
		Cuestionarse sobre lo leído.	4, 5, 6,	
		Memorizar lo aprendido.	7, 8, 9,	
		Apoyo en la búsqueda de palabras nuevas.	10, 11,	
		Conectar temas entre sí.	12	
	D2: ¿Cómo hace sus tareas?	Desarrollar extractos de lo leído.	13, 14,	
		Emite una respuesta sin comprensión.	15, 16,	
		Da prioridad a la jerarquía y estética.	17, 18,	
		Busca ayuda en otros.	19, 20,	
		Distribuye su horario.	21, 22	
	D3: ¿Cómo prepara sus exámenes?	Clasifica sus trabajos.	23,24,	
		Repasa al último.	25, 26,	
		Plagia de sus pares.	27, 28,	
		No tiene retención de lo estudiado.	29, 30,	
		Escoge lo más fácil para estudiar	31, 32,	
		Desarrolla extractos.	33	
			34, 35,	
			36, 37,	
			38, 39,	
			40, 41,	
D4: ¿Cómo escucha sus clases?	Tiene dificultad para concentrarse.	42, 43,		
		44, 45		
		46, 47,		
		48, 49,		
D5: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Busca armonía en el aula y en su hogar.	50, 51,		
		52, 53		
		Se alimenta durante el estudio.		

3.5 Métodos y Técnicas de investigación

La técnica es la encuesta

Como técnica se empleó la encuesta según García (1993) la define como:

La agrupación de métodos normalizados para investigar, por el cual se recolecta y procesa la información de un porcentaje representativo de un grupo determinado, que se tiene como objetivo sondear, especificar, prevenir y/o aclarar sus principales peculiaridades (p.141).

Para recolectar la información se empleó el Inventario Hábitos de Estudio CASM 85 de Luis Vicuña Peri, su versión 2005. Este instrumento su principal objetivo es identificar si el estudiante presenta hábitos adecuados o inadecuados frente a su ámbito académico. El inventario está conformado por 53 ítems cerrados dicotómicos, lo que significa que cuenta con respuestas (siempre - nunca), que permite obtener datos sobre cuáles son los hábitos y sus propiedades que presenta el alumnado frente a las cinco áreas de evaluación. A continuación, se muestra con detalle la herramienta utilizada:

Inventario de hábitos de estudio:

Ficha técnica_

Denominación	:	Inventario de Hábitos de estudio CASM 85
Autor	:	Luis Vicuña Peri
Año	:	1995 revisión 2005
Administración	:	Individual y colectiva
Duración	:	15 a 20 minutos (aprox.)
Objetivo	:	Estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o institutos superiores.
Tipo de respuesta	:	Dicotómico
Características	:	53 ítems distribuidos en 5 áreas

Validez y confiabilidad el instrumento

Validez

Es entendido como la categoría donde el instrumento verazmente mide la variable que se aspira a conocer, siendo la propiedad más importante de una prueba (Díaz, 2020).

El instrumento original fue elaborado por Luis Vicuña, fue validado utilizando 120 complejos conductuales para su análisis de ítems, los cuales proceden de los alumnos al informar cuando estos estudian, hacen un reconocimiento de las limitaciones o cuyas dificultades son difíciles de modificar, esta lista ofreció a una agrupación alumnos a razón de 20 por cada grado también se incluyó alumnado de universidades que empezaban, teniendo como objetivo el confirmar si era entendido del mismo modo, al verificar que no se encontraba en la semántica alguna dificultad, se desarrolló el inventario con opciones de “Siempre”, “Nunca” aplicándose a los estudiantes clasificados de acuerdo a su nivel académico en un total de 160 divididos en dos grupos, siendo el primer grupo con alto nivel y otro de nivel bajo, pasando a clasificar los ítems, discriminando considerablemente y logrando hacer una reducción de 53 ítems; llegando a la conclusión: que el inventario evalúa tanto metodología como técnicas para estudiar y realizar las labores estudiantiles, debido a que no se encuentra problemas semánticos.

El sistema de hipótesis se utilizó de manera adicional para realizar la verificación de que el contenido sea válido de la prueba.

Para el presente trabajo no se ha validado el instrumento puesto que ha sido aplicado al mismo contexto de la validación.

CONFIABILIDAD

Kerlinger (2002) define la confiabilidad como el nivel del instrumento que produce resultados sólidos y congruentes. Así mismo, producirá los mismos resultados cuantas veces se aplique al mismo individuo.

Al decidir la confiabilidad del inventario se aplicó el coeficiente de Kuder – Richardson, al calcular la confiabilidad por consistencia interna se obtuvo el valor 0.572 indicando una categoría media de confiabilidad.

En el instrumento de Luis Vicuña se realizó la correlación intertest y test total, el análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario, así como el análisis de mitades.

Se obtuvo que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01 ya que se correlacionó los valores de los ítems impares con los pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R).

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson para establecer la relación entre cada ítem se calculó la consistencia interna con el resultado total de cada área y los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

3.6 Procedimiento de la recolección de datos

Para proceder con la recolección de información para esta investigación se realizó lo siguiente:

- Se realizaron las coordinaciones para aplicar a los alumnos la herramienta de medición (Inventario de Hábitos de estudio).
- Se aseguró que las hojas de respuesta se hayan contestado con propiedad.
- Se respetó la confiabilidad y autorización que se informó en la recolecta de información.
- Se diseñó con los resultados recogidos un cuadro de datos después de aplicarse el inventario utilizado.

3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se realizó la codificación de todos los datos que se pudieron obtener en una matriz (vaciado de datos a Excel), consecutivamente se pasó a analizar estadísticamente y de manera descriptiva calculado en el programa SPSS 21, el cual consta de interpretación de las respuestas obtenidas por los evaluados.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultado descriptivo

4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados

Hábitos de estudio

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Hábitos de estudio

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	1	0.7 %
Positivo	18	13.1 %
Tendencia Negativo	50	36.5 %
Tendencia Positivo	68	49.6 %

Nota: Base de datos (ver anexo 4)

De acuerdo a la tabla 2, se evidencio que hay mayor presencia de Tendencia positiva con un 49.6%, el cual representa a 68 alumnos de la Institución Educativa pública del distrito de S.J.L., por otro lado, el 0.7% se ubican dentro del nivel Negativo, equivalente a 1 alumno, así como se evidencia en la tabla 2.

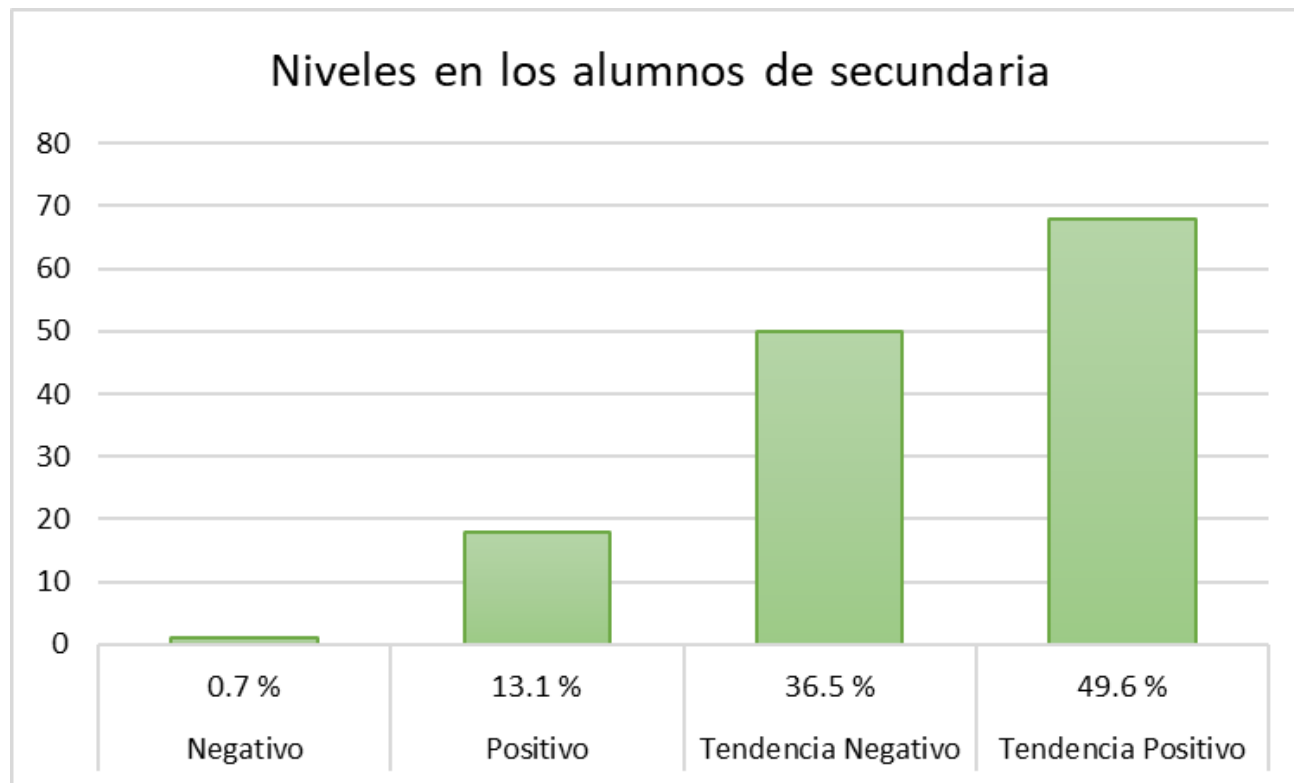


Figura 1. Distribución porcentual de la variable hábitos de estudio

En la figura 1, se evidencio que hay mayor presencia de Tendencia positiva con un 49.6%, el cual representa a 68 alumnos de la Institución Educativa pública del distrito de S.J.L., por otro lado, el 36.5% se ubican dentro del nivel Tendencia Negativo, equivalente a 50 alumnos, así como muestra que el 13.1% se encuentra en el nivel Positivo que equivale a 18 alumnos, por otro lado, el 0.7% se ubican dentro del nivel Negativo, equivalente a 1 alumno.

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión ¿Cómo estudia?

Niveles	f	%	% acumulado
Muy Negativo	6	4.4 %	4.4 %
Muy Positivo	9	6.6 %	10.9 %
Negativo	18	13.1 %	24.1 %
Positivo	14	10.2 %	34.3 %
Tendencia Negativo	48	35.0 %	69.3 %
Tendencia Positivo	42	30.7 %	100.0 %

Nota: Base de datos (Anexo 4)

En la tabla 3 se evidenció al nivel Muy Positivo con un 6.6% lo que equivale a 9 estudiantes, el nivel Positivo con un 10.2% equivalente a 14 estudiantes, también se encontró el nivel Tendencia Positiva con un 30.7% que equivale a 42 estudiantes. Además, quien obtuvo mayor porcentaje fue el nivel Tendencia Negativo, con un 35%, el nivel Negativo con un 13.1% equivalente a 18 estudiantes, así mismo el que menor presencia tuvo fue el nivel Muy Negativo con 4.4% que equivale a 6 estudiantes.

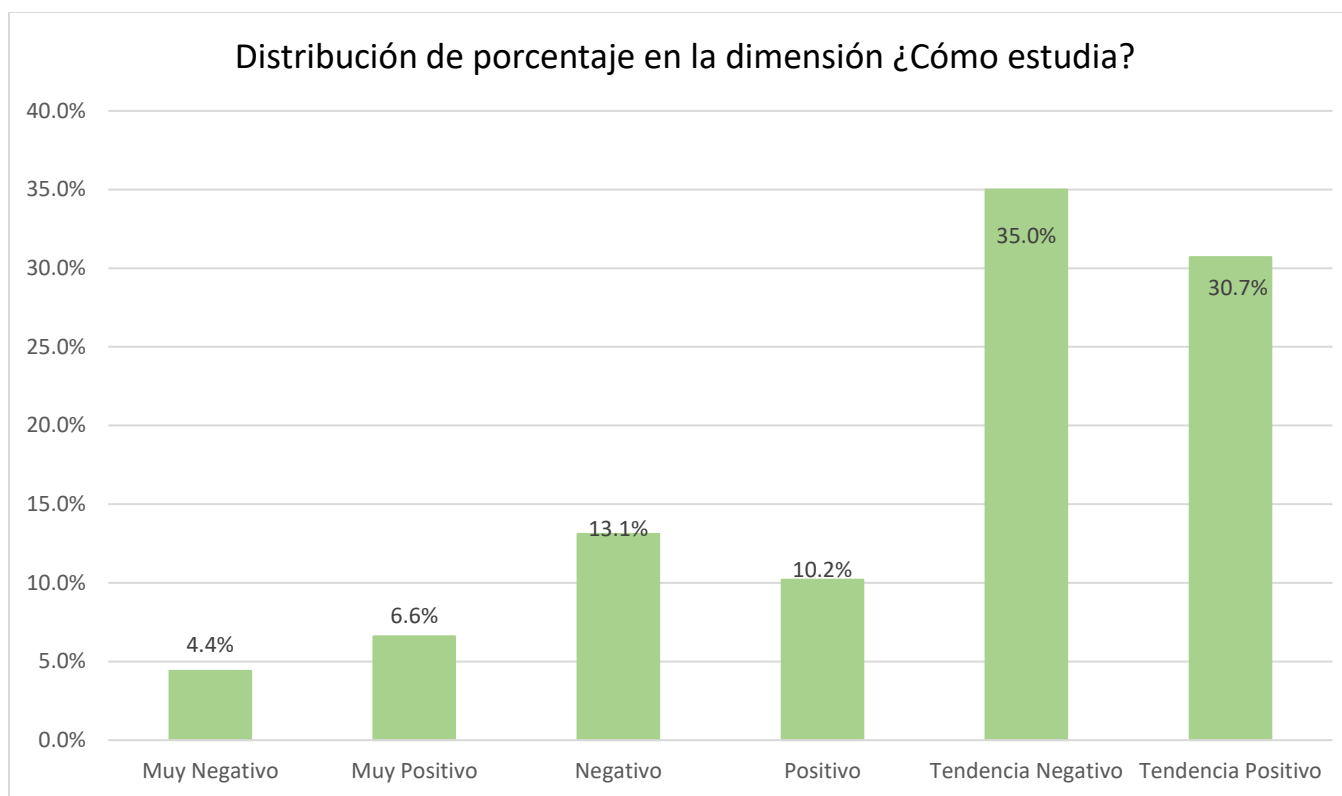


Figura 2. Distribución porcentual de la dimensión ¿Cómo estudia?

En la figura 2 se evidenció al nivel Muy Positivo con un 6.6% lo que equivale a 9 estudiantes, el nivel Positivo con un 10.2% equivalente a 14 estudiantes, también se encontró el nivel Tendencia Positiva con un 30.7% que equivale a 42 estudiantes. Además, quien obtuvo mayor porcentaje fue el nivel Tendencia Negativo, con un 35%, el nivel Negativo con un 13.1% equivalente a 18 estudiantes, así mismo el que menor presencia tuvo fue el nivel Muy Negativo con 4.4% que equivale a 6 estudiantes.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión ¿Cómo hacer sus tareas?

Niveles	f	%	% acumulado
Muy Negativo	1	0.7 %	0.7 %
Muy Positivo	2	1.5 %	2.2 %
Negativo	7	5.1 %	7.3 %
Positivo	49	35.8 %	43.1 %
Tendencia Negativo	44	32.1 %	75.2 %
Tendencia Positivo	34	24.8 %	100.0 %

Nota: Base de datos (Anexo 4)

En la tabla 4 se evidencio quien tuvo mayor porcentaje fue el nivel Positivo con un 35.8% lo que equivale a 49 estudiantes, el nivel Tendencia Negativa con un 32.1% equivalente a 44 estudiantes, el nivel Tendencia Positivo con un 24.8% equivalente a 34 estudiantes, también se encontró el nivel Negativo con un 5.1% que equivale a 7 estudiantes, el nivel Muy Positivo con un 1.5% equivalente a 2 estudiantes, así mismo el que menor presencia tuvo fue el nivel Muy Negativo 0.7 % que equivale a 1 estudiante.

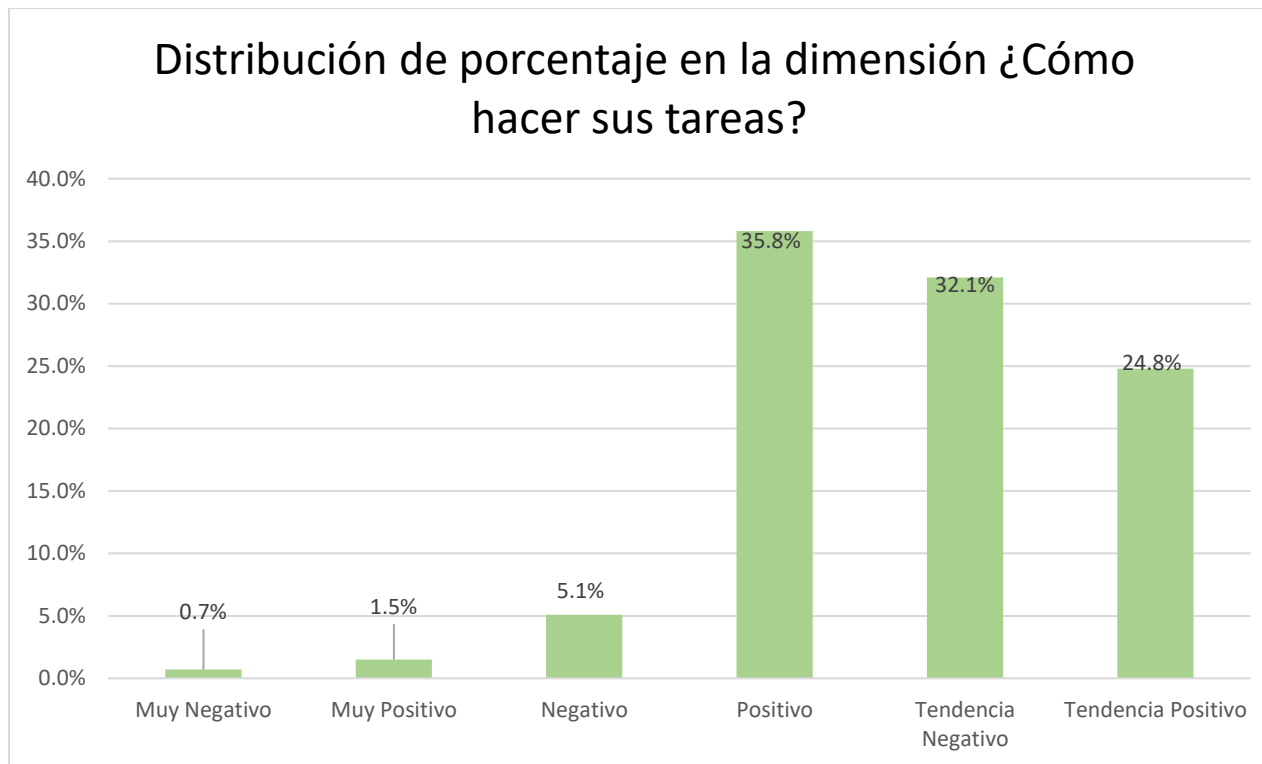


Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión ¿Cómo hacer sus tareas?

En la figura 3 se evidenció quien tuvo mayor porcentaje fue el nivel Positivo con un 35.8% lo que equivale a 49 estudiantes, el nivel Tendencia Negativa con un 32.1% equivalente a 44 estudiantes, el nivel Tendencia Positivo con un 24.8% equivalente a 34 estudiantes, también se encontró el nivel Negativo con un 5.1% que equivale a 7 estudiantes, el nivel Muy Positivo con un 1.5% equivalente a 2 estudiantes, así mismo el que menor presencia tuvo fue el nivel Muy Negativo 0.7 % que equivale a 1 estudiante.

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje en la dimensión ¿Cómo prepara usted sus exámenes?

Niveles	F	%	% acumulado
Muy Positivo	3	2.2 %	2.2 %
Negativo	10	7.3 %	9.5 %
Positivo	19	13.9 %	23.4 %
Tendencia Negativo	50	36.5 %	59.9 %
Tendencia Positivo	55	40.1 %	100.0 %

Nota: Base de datos (Anexo 4)

En la tabla 5 se evidencio quien obtuvo el mayor porcentaje fue el nivel Tendencia Positivo con un 40.1% lo que equivale a 55 estudiantes, el nivel Tendencia Negativo 36.5% equivalente a 50 estudiantes, también se encontró el nivel Positivo con 13.9% lo que equivale a 19 estudiantes, el nivel Negativo con 7.3% equivalente a 10 estudiantes, así mismo el que menos presencia tuvo fue el nivel Muy Positivo con un 2.2% que equivale a 3 estudiantes.

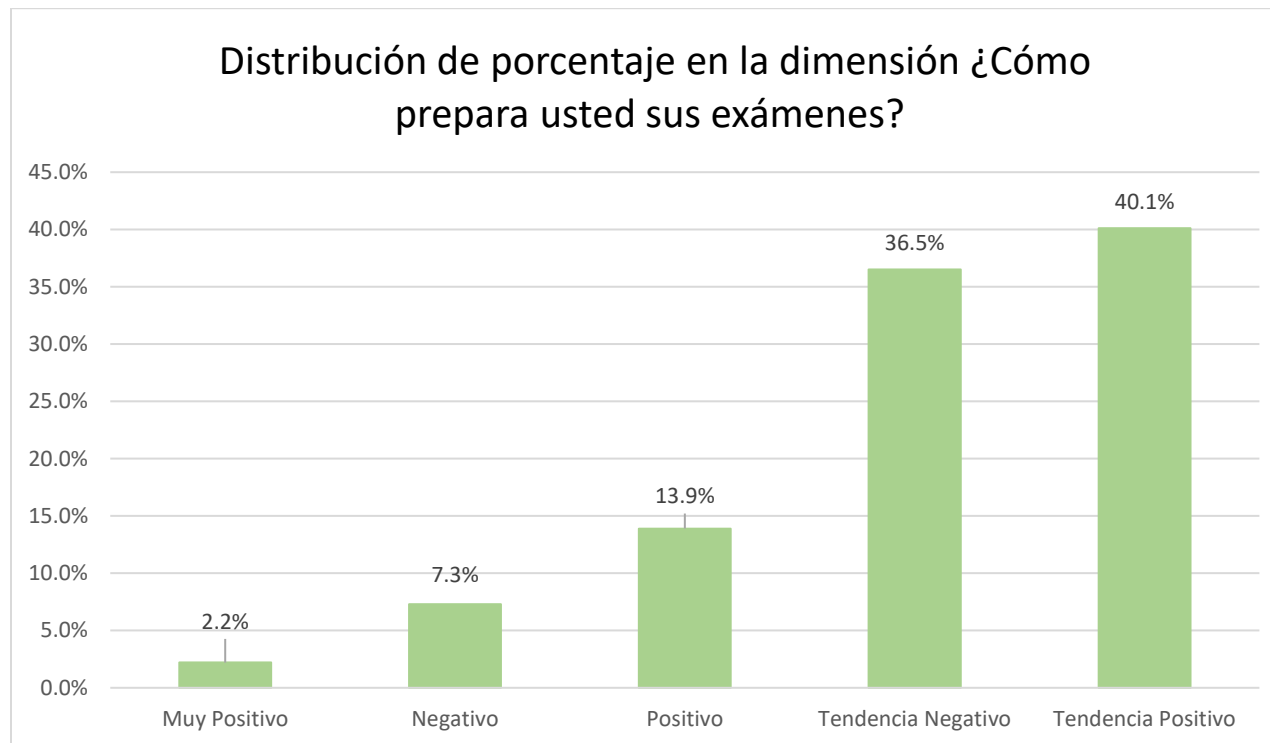


Figura 4. Distribución de porcentaje de la dimensión ¿Cómo prepara usted sus exámenes?

En la figura 4 se evidenció que quien obtuvo el mayor porcentaje fue el nivel Tendencia Positivo con un 40.1% lo que equivale a 55 estudiantes, el nivel Tendencia Negativo 36.5% equivalente a 50 estudiantes, también se encontró el nivel Positivo con 13.9% lo que equivale a 19 estudiantes, el nivel Negativo con 7.3% equivalente a 10 estudiantes, así mismo el que menos presencia tuvo fue el nivel Muy Positivo con un 2.2% que equivale a 3 estudiantes.

Tabla 6

Distribución de frecuencia y porcentaje en la dimensión ¿Cómo escucha sus clases?

Niveles	f	%	% acumulado
Muy Negativo	7	5.1 %	5.1 %
Muy Positivo	8	5.8 %	10.9 %
Negativo	34	24.8 %	35.8 %
Positivo	15	10.9 %	46.7 %
Tendencia Negativo	33	24.1 %	70.8 %
Tendencia Positivo	40	29.2 %	100.0 %

Nota: Base de datos (ver anexo 4)

En la tabla 6 se evidenció quien obtuvo mayor porcentaje fue el nivel Tendencia Positivo con un 29.2% lo que equivale a 40 estudiantes, el nivel Negativo con un 24,8% equivalente a 34 estudiantes, el nivel Tendencia Negativo con un 24.1% que equivale a 33 estudiantes, el nivel Positivo con un 10.9% equivalente a 15 estudiantes, el nivel Muy positivo con un 5.8% que equivale a 8 estudiantes, así mismo el que menor presencia tuvo fue el nivel Muy Negativo con un 5.1% equivale a 7 estudiantes.

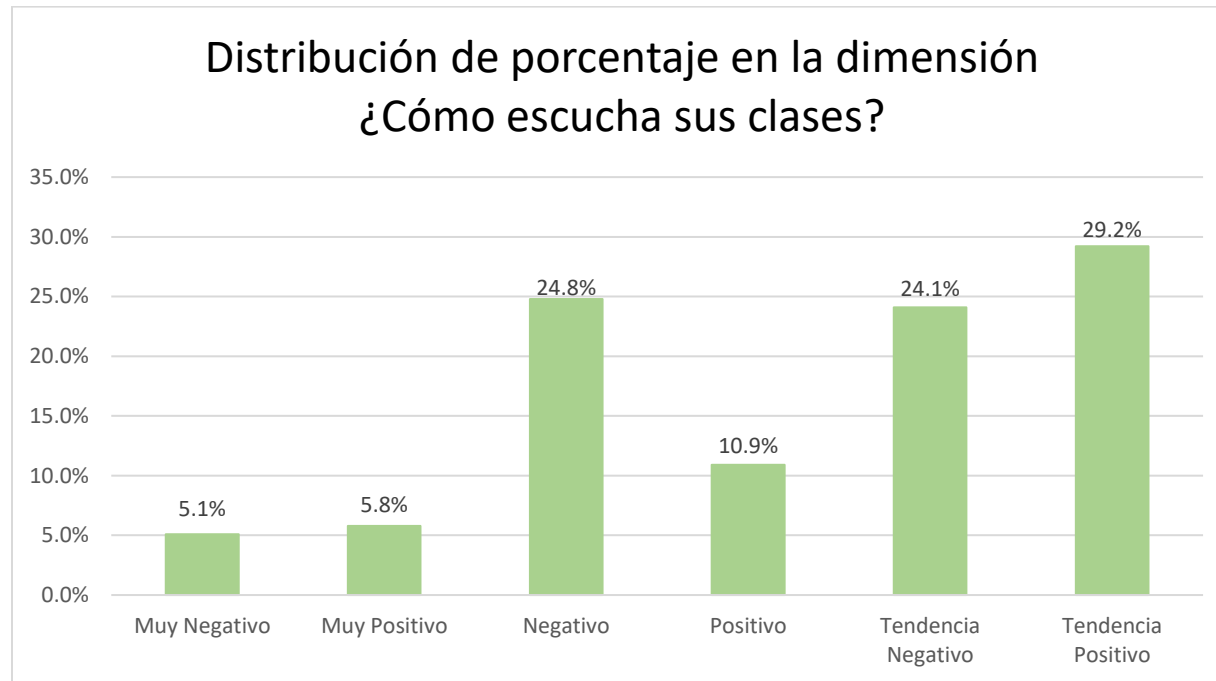


Figura 5. Distribución porcentual de la dimensión ¿Cómo escucha sus clases?

En la figura 5 se evidenció quien obtuvo mayor porcentaje fue el nivel Tendencia Positivo con un 29.2% lo que equivale a 40 estudiantes, el nivel Negativo con un 24,8% equivalente a 34 estudiantes, el nivel Tendencia Negativo con un 24.1% que equivale a 33 estudiantes, el nivel Positivo con un 10.9% equivalente a 15 estudiantes, el nivel Muy positivo con un 5.8% que equivale a 8 estudiantes, así mismo el que menor presencia tuvo fue el nivel Muy Negativo con un 5.1% equivale a 7 estudiantes.

Tabla 7

Distribución de frecuencia y porcentaje en la dimensión ¿Que acompaña sus momentos de estudio?

Niveles	f	%	% acumulado
Muy Negativo	2	1.5 %	1.5 %
Muy Positivo	22	16.1 %	16.1 %
Negativo	6	4.4 %	20.4 %
Positivo	27	19.7 %	40.1 %
Tendencia Negativo	58	42.3 %	78.8 %
Tendencia Positivo	22	16.1 %	94.9 %

Nota: Base de datos (ver anexo 4)

En la tabla 7 se evidencia al nivel Muy positivo con un 16.1% lo que equivale a 22 estudiantes, el nivel Positivo con un 19.7% equivalente a 27 estudiantes, también se encontró al nivel Tendencia Positiva con un 16.1% que equivale a 22 estudiantes. Además, quien obtuvo mayor porcentaje fue el nivel Tendencia Negativa con un 42.3% lo que equivale a 58 estudiantes, el nivel Negativo con un 4.4% equivalente a 6 estudiantes, así mismo el que menor presencia tuvo fue el nivel Muy Negativo con un 1.5% lo que equivale a 2 estudiantes.

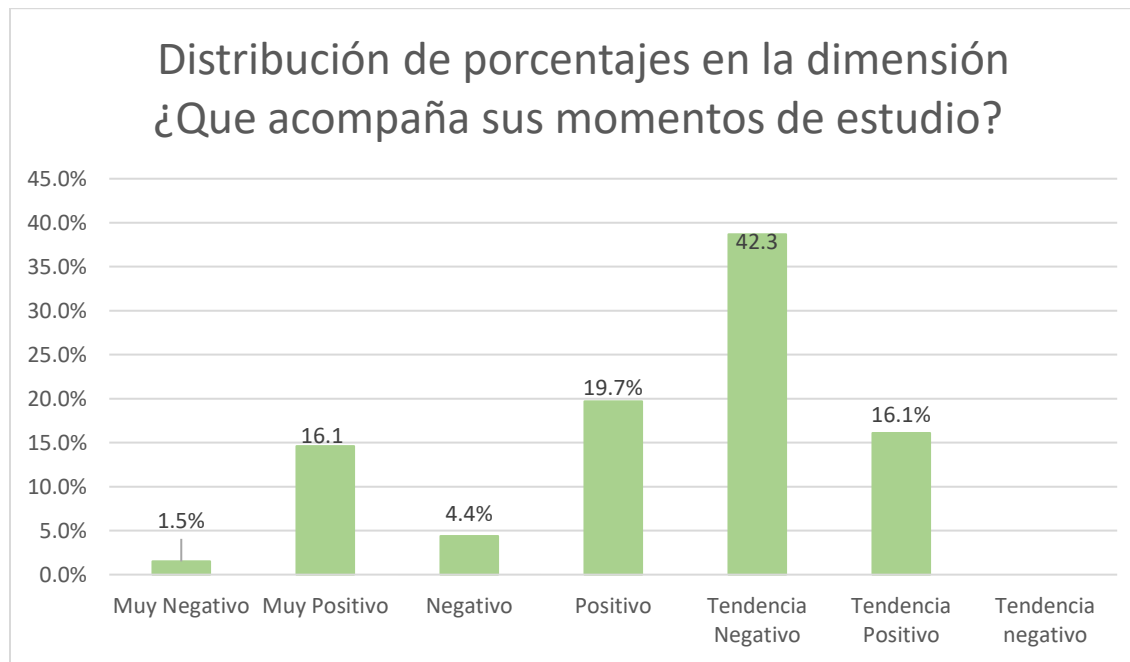


Figura 6. Distribución porcentual en la dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

En la figura 6 se evidencia al nivel Muy positivo con un 16.1% lo que equivale a 22 estudiantes, el nivel Positivo con un 19.7% equivalente a 27 estudiantes, también se encontró al nivel Tendencia Positiva con un 16.1% que equivale a 22 estudiantes. Además, quien obtuvo mayor porcentaje fue el nivel Tendencia Negativa con un 42.3% lo que equivale a 58 estudiantes, el nivel Negativo con un 4.4% equivalente a 6 estudiantes, así mismo el que menor presencia tuvo fue el nivel Muy Negativo con un 1.5% lo que equivale a 2 estudiantes.

4.2 Resultado inferencial

Tabla 8

Prueba de normalidad

Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Total	,283	137	,000
¿Cómo estudia?	,192	137	,000
¿Cómo hacer sus tareas?	,222	137	,000
¿Cómo prepara usted sus exámenes?	,214	137	,000
¿Cómo escucha sus clases?	,165	137	,000
¿Que acompaña sus momentos de estudio?	,260	137	,000

Nota: Base de datos (ver anexo 4)

En la tabla 8, se aplicó la prueba de normalidad de *Kolmogorov-Smirnov^a* para determinar si los datos de las dimensiones y la escala total de hábitos de estudio se ajustan o no a una distribución normal, se muestran los p-valores menores a 0,05 ($p < 0,05$) indicando una distribución diferente a la distribución normal tanto en la escala total como en todas las dimensiones, por lo tanto, se utilizaron estadísticos no paramétricos para contrastar las hipótesis planteadas.

Contrastación de hipótesis

H1 Existe diferencia significativa en las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de S.J.L en función al sexo

H0 No existe diferencia significativa en las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de S.J.L en función al sexo

Tabla 9

Prueba U de Mann-Whitney para comparar sexos

Dimensiones	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba estadística	
					Estadístico	P
Total	Mujer	66	68,52	4522,50	2311,500	,881
	Hombre	71	69,44	4930,50		
	Total	137				
¿Cómo estudia?	Mujer	66	69,28	4572,50	2324,500	,934
	Hombre	71	68,74	4880,50		
	Total	137				
¿Cómo hacer sus tareas?	Mujer	66	68,62	4529,00	2318,000	,910
	Hombre	71	69,35	4924,00		
	Total	137				
¿Cómo prepara usted sus exámenes?	Mujer	66	73,58	4856,00	2041,000	,166
	Hombre	71	64,75	4597,00		
	Total	137				
¿Cómo escucha sus clases?	Mujer	66	69,27	4571,50	2325,500	,938
	Hombre	71	68,75	4881,50		
	Total	137				
¿Que acompaña sus momentos de estudio?	Mujer	66	69,70	4600,50	2296,500	,834
	Hombre	71	68,35	4852,50		
	Total	137				

En la tabla 9, se observan los resultados al comparar la escala total y sus dimensiones según el sexo cuyos valores p son mayores a 0.05 ($p > 0.05$) indicando que no existen diferencias significativas al comparar los hábitos de estudios según sexo.

H1 existe diferencia significativa en las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de S.J.L en función al grado de estudio

H0 No existe diferencia significativa en las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de S.J.L en función al grado de estudio

Tabla 10

Prueba U de Mann-Whitney para comparar grados

Dimensiones	Grado	N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba estadística	
					Estadístico	P
Total	Cuarto	79	70,32	5555,00	2187,000	,616
	Quinto	58	67,21	3898,00		
	Total	137				
¿Cómo estudia?	Cuarto	79	69,21	5467,50	2274,500	,940
	Quinto	58	68,72	3985,50		
	Total	137				
¿Cómo hacer sus tareas?	Cuarto	79	73,79	5829,50	1912,500	,084
	Quinto	58	62,47	3623,50		
	Total	137				
¿Cómo prepara usted sus exámenes?	Cuarto	79	69,28	5473,50	2268,500	,917
	Quinto	58	68,61	3979,50		
	Total	137				
¿Cómo escucha sus clases?	Cuarto	79	64,01	5056,50	1896,500	,077
	Quinto	58	75,80	4396,50		
	Total	137				
¿Que acompaña sus momentos de estudio?	Cuarto	79	64,00	5056,00	1896,000	,071
	Quinto	58	75,81	4397,00		
	Total	137				

En la tabla 9, se observan los resultados al comparar la escala total y sus dimensiones según el grado, cuyos valores p son mayores a 0.05 ($p > 0.05$) indicando que no existen diferencias significativas al comparar los hábitos de estudios según grado.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

A continuación, se presenta la discusión en base a los resultados de acuerdo con los objetivos propuestos para la investigación. Se analizan las implicancias y contrastan con los resultados obtenidos de acuerdo a la teoría del constructo. Además, se da pie a futuras líneas de investigación.

Vicuña (2005) señala a los hábitos de estudio como exponentes conductuales entendidos pues se presentan automáticamente ante situaciones propicias generalmente como costumbre, por el cual, el sujeto inmediatamente no tiene que tomar una decisión de cómo proceder.

La investigación tiene como fin teórico, ampliar los conocimientos que se tiene sobre los hábitos de estudios presentes en el alumnado de una institución educativa pública “Solidaridad II”. A fin de revelar cómo es que ellos se organizan para poder rendir de la misma forma con sus cursos académicos, así como los cursos técnicos.

El objetivo general de este estudio fue describir la categoría predominante en los hábitos de estudio de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de S.J.L, 2019, en ese sentido se analiza y discuten los resultados obtenidos. Se visualiza que la categoría predominante fue Tendencia Positiva con un 49,6 %, este hallazgo nos permite observar la similitud con lo reportado por Galvis, et al. (2019) quienes, en Colombia, indicaron los hábitos primordiales del alumnado de educación de secundaria en dos instituciones públicas, encontrando que los estudiantes evaluados se ubicaban en el 38% en Tendencia Positiva, considerando debido a esto que los alumnos cuentan con hábitos de estudios adecuados, así mismo, entra en similitud con Riveros (2018) quien determino en Comas, el nivel de hábitos de estudios de una institución pública en estudiantes de quinto año de secundaria, logrando obtener resultados como que el 41,9% se encontraban en Tendencia Positiva.

En cuanto al primer objetivo específico. Estimar el hábito de estudio que predomina en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública

del distrito de S.J.L 2019, se halló que el hábito de estudio que predomina es ¿Cómo prepara usted sus exámenes? con porcentaje de 40 % en Tendencia Positiva de los estudiantes evaluados, este hallazgo se encuentra en similitud con lo obtenido por García (2012) quien investigo en Ferreñafe, los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, indicó que en la dimensión ¿Cómo prepara usted sus exámenes? un 51% de los alumnos evaluados mostraban una tendencia positiva en comparación de las demás dimensiones. Góngora (2018) investigo Villa Maria del Triunfo, los hábitos de estudio en el área de educación por el trabajo en estudiantes del quinto grado en la institución educativa “Tupac Amaru”, también halló que en la dimensión ¿Cómo prepara usted sus exámenes? un 38% de los estudiantes evaluados presentaban tendencia positiva. Estos resultados reflejan que conocen y hacen uso de técnicas de estudio para prepararse ante los exámenes.

En cuanto al segundo objetivo específico, identificar el nivel de las dimensiones de hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de una Institución educativa pública del distrito de S.J.L, 2019. Se identificó que los niveles de las dimensiones son: ¿Cómo estudia? el 35% es tendencia negativa, ¿Cómo hacer sus tareas? el 35,8% es positivo, ¿Cómo prepara usted sus exámenes? el 40.1% es tendencia positiva, ¿Cómo escucha sus clases? el 29.2% es tendencia positiva, ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? el 38.7% es tendencia negativa. Estos resultados se encuentran en similitud con Polo (2016) en Iquitos, investigó los niveles de hábitos de estudio en alumnos del 5to año de secundaria del colegio nacional, indicando que los niveles de las dimensiones son: ¿Cómo estudia? 47% es tendencia negativa, ¿Cómo hacer sus tareas? el 49% es tendencia positiva, ¿Cómo prepara usted sus exámenes? el 40% es Tendencia Positivo, ¿Cómo escucha sus clases? el 40% es tendencia Positiva, ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? el 38% es negativo. Encontrando en una posición contraria los resultados en la investigación de Cárcamo (2017) cuyos niveles figuran así: ¿Cómo estudia? 33% es tendencia positiva, ¿Cómo hacer sus tareas? el 52,5% es tendencia negativa, ¿Cómo prepara usted sus exámenes? el 39.2.1% es Negativa, con tendencia negativo un 30,8% en ¿Cómo escucha sus clases?, con negativo un 37.3% en ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

En cuanto al tercer objetivo específico, en la tabla 8, podemos observar como los resultados al comparar la escala total y sus dimensiones según el sexo cuyos valores p son mayores a 0.05 ($p > 0.05$) indicando que no existen diferencias significativas al comparar los hábitos de estudios según sexo. Así mismo, en la tabla 9, se observan los resultados al comparar la escala total y sus dimensiones según el grado cuyos valores p son mayores a 0.05 ($p > 0.05$) indicando que no existen diferencias significativas al comparar los hábitos de estudios según grado. Esto se encuentra en similitud con los resultados obtenidos por Angulo (2017) donde se determina que no encontró diferencia significativa entre los hábitos de estudio con el sexo $P: 0,531$ o grado de estudio del alumno $P: 0,267$.

5.2 Conclusiones

Primera

Respondiendo al objetivo general de este estudio se describió como categoría predominante en los hábitos de estudio de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de S.J.L, 2019, encontrando que la categoría predominante fue Tendencia Positiva con un 49,6 % considerando por esto que los alumnos poseen hábitos de estudios, pero se deben mejorar pues aún se les dificulta el proceso de aprendizaje.

Segunda

Respecto al primer objetivo específico se evidencio que el hábito de estudio que predomina es con un 40% en Tendencia Positiva ¿Cómo prepara usted sus exámenes? Dichos resultados reflejan que los estudiantes conocen y hacen uso de técnicas de estudio para prepararse ante los exámenes, pero que aún se deben mejorar.

Tercera

Sobre el segundo objetivo específico, se identificó que los niveles de las dimensiones son: ¿Cómo estudia? el 35% es tendencia negativa, ¿Cómo hacer sus tareas? el 35,8% es positivo, ¿Cómo prepara usted sus exámenes? el 40.1% es

tendencia positiva, ¿Cómo escucha sus clases? el 29.2% es tendencia positiva, ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? en tendencia negativa con un 38.7%.

Cuarta

Sobre el tercer objetivo específico, al comparar la escala total y sus dimensiones según el sexo cuyos valores p son mayores a 0.05 ($p > 0.05$) indicando que no existen diferencias significativas al comparar los hábitos de estudios según sexo. Así mismo, al comparar la escala total y sus dimensiones según el grado cuyos valores p son mayores a 0.05 ($p > 0.05$) indicando que no existen diferencias significativas al comparar los hábitos de estudios según grado.

5.3 Recomendaciones

Primera

Se aconseja a la Institución Educativa establecer talleres o incluir en la tutoría del alumnado, como tema de estudio el uso de hábitos de estudio, teniendo como propósito de potenciar la mejoría del proceso de su aprendizaje y desempeño del alumnado.

Segunda

Emplear estrategias para fomentar, incrementar y trabajar los hábitos de estudios en el alumnado, debido a que los resultados obtenidos podemos evidenciar que poseen Tendencia Positiva en algunas de las dimensiones evaluadas, entiendo que por este motivo se debe mejorar.

Tercera

Evaluar a la población con mayor frecuencia para identificar fortalezas, y debilidades que requieran de trabajo inmediato y oportuno, así como involucrar más a los docentes para conocer y apoyar la fomentación de los hábitos para estudiar en el alumnado.

Cuarta

Invitar a los padres en los talleres y charlas que desarrolle la Institución Educativa para poder trabajar de manera integrada con ellos propiciándoles estrategias, técnicas que permitan apoyar el desarrollo de sus hábitos y mejora de su nivel como estudiantes.

REFERENCIAS

- Angulo, V. (2017). *Hábitos de estudio en alumnos de cuarto y noveno ciclo de la E.A.P. de odontología de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.
- Arango, M. y López, M., (2002). *Como aprender y crecer con sus hijos*, Bogotá, Colombia: Gamma.
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Baptista, L., Fernández, C. y Hernández, S. (2011). *Metodología de la investigación*. México, DF.: Mc Graw-Hill.
- Burgos, M., García, S., Ortega, Y. y Reyes, B. (2018). *Actitudes, compromiso y rendimiento académico en estudiantes de segundo ciclo de secundaria del Liceo Elizabeth Lantigua Bonilla* (Tesis de maestría). Escuela de Organización Industrial, Santo Domingo, República Dominicana.
- Cárcamo, E. (2017). *Hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Castro, A., Cosgaya, B. y Díaz, M. (2019). *Hábitos de estudio presentes en estudiantes de nivel superior* (Tesis de pregrado). Instituto Tecnológico Superior de Champotón, Champotón, México.
- Coronado, C. (2020). *Procrastinación Académica y Hábitos de estudio en alumnos de quinto grado de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2018*. (Tesis de pregrado), Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, Perú.

Cortés, L. (2019). Hábitos de estudio en alumnos de bachillerato. *Vida Científica*, 14(4), 416-432. Recuperado de <https://doi.repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/issue/archive>

Díaz, J. (2020). *Valoración Manual* (2ª ed.). Barcelona, España: Foletra.

Enríquez, M. (2013). Hábitos y técnicas de estudio en la Universidad Mariana. *Revista UNIMAR*, 31(2), pp.81-97.

Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú, FORGE (2019). *Estado de la Educación en el Perú: Análisis y Perspectivas de la Educación Básica*.

Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*, México DF, México: Siglo XXI editores.

Galvis, A., Medina, K., y Villamizar, D. (2019). *Hábitos de estudio en alumnos de educación media de dos Instituciones Educativas Públicas de Floridablanca* (Tesis de pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia.

García, M. (1993) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid, España: Alianza Universidad Textos.

García, F., Mendoza, J. & Fernández, N. (2018). *Aprende a Aprender: Hábitos, métodos, estrategias y técnicas de estudio: guía para el aprendizaje significativo*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

García, J. (2012). *Hábitos de estudio y Rendimiento Académico, en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Ferreñafe* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán. Lambayeque, Perú.

- García, Z. (2019). REDIPE. Hábitos de estudio y Rendimiento académico. *Universidad Nacional de Educación*, 8(10), 76.
- Góngora, N. (2018). *Hábitos de estudio en el área de educación para el trabajo en estudiantes del quinto grado en la institución educativa "Tupac Amaru" Villa María, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- González, M. & González, H. (2012). Estrés Académico en el Nivel Medio Superior. *Revista Electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Nuevas Tecnologías*, 1(2), 34-72.
- González, M. (2011). Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 7(7), 1-13. Recuperado de [http://repository.udca.edu.co:8080/jspui/bitstream/11158/403/1/B.V.675%20E.A%20F.C.EDU.UDCA%20\(1\).pdf](http://repository.udca.edu.co:8080/jspui/bitstream/11158/403/1/B.V.675%20E.A%20F.C.EDU.UDCA%20(1).pdf)
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. & Vargas, S. (2017). Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la educación básica. Lima: GRADE. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/publicaciones/estado-de-la-educacion-en-el-peru-analisisy-perspectivas-de-la-educacion-basica/>
- Guerrero, A. (2019). *Hábitos de estudio de los estudiantes del V de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 86043 "Virgen de las Mercedes" de Jangas, Perteneciente a la Ugel – Huaraz* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash, Perú.
- Gutiérrez, V. (2018) *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura de Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del estado de México, Tejupilco, México. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado>
- Horna, R. (2009). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Editorial Renalsa.

Jiménez, G. y López, M. (2015) *Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Lambayeque, Perú.

Jiménez, E. (2017). *Caracterización de los hábitos de estudio en alumnos de primer semestre de las carreras profesionales de las unidades técnicas de Colombia*. (Tesis de pregrado). Universidad Francisco de Paula Santander, Ocoña. Colombia.

Kelly, W. (1982). *Psicología de la Educación*. Madrid, España: Morata.

Kerlinger, F. (2002). *Enfoque conceptual de la Investigación del comportamiento*. México: Interamericana

López, M. (2016). *Incidencias de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.

López,

Lozano, J. & Pacheco, B. (2015). *Los hábitos de estudios como fundamento de la Reforma Educativa en alumnos de secundaria de la ciudad de Zacatecas*. (Tesis de pregrado), Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas, México.

Manzaba, L. & Novillo, R. (2016). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo. Año de básica de la unidad educativa "San Benildo la Salle"* (Tesis de pregrado), Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE. (2019). *Programa de la Educación: Indicadores de la OCDE 2019*. Secretaría General Técnica. Recuperado de [https://. www.educacionyfp.gob.es/dam/](https://www.educacionyfp.gob.es/dam/)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2019). *La educación cambia vidas*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/education>

Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. (Tesis de Licenciatura), Universidad de Piura, Piura, Perú.

Palaco, T. (2018). *Hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario del distrito de Cupi el año académico 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

Pavlov, I. (1927). *Reflejos del condicionamiento*. Londres. ed. Oxford University Press.

Perrenoud, P. (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar* (2a ed.). España: Morata

Polo, N. (2016). *Niveles de hábitos de estudio en alumnos del 5º año de secundaria del colegio nacional de Iquitos, periodo noviembre 2015* (Tesis de Licenciatura), Universidad Científica del Perú, Iquitos, Perú.

Riveros, M. (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes del 5º año de secundaria de una Institución Pública del distrito de Comas* (Tesis de pregrado), Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

- Rodríguez, W. (2011). *Guía de investigación científica*. Recuperado de http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/23/rodriguez_arainaga_wala
- Saiz, Á. (2017). Cómo inculcar hábitos de estudio en los niños. Recuperado de: <https://www.webconsultas.com/bebesy-ninos/educacion-infantil/comoinculcar-habitos-de-estudio-en-losninos-12394>
- Salazar, A. (2016). *Hábitos de estudio en el cumplimiento de tareas escolares en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio particular Andrew en el periodo 2015-2016* (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Sánchez, V. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes del séptimo ciclo, de dos instituciones educativas, Nueva Cajamarca, Provincia Rioja, 2019* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Skinner, B. (1954). *La ciencia del aprendizaje y el arte de la enseñanza*. Harvard educ. Rev., 24.
- Tito, I. (2019). *Hábitos de estudio en adolescentes de tres Instituciones Educativas de Lima sur con alta y baja motivación académica* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Torrejón, D. (2017). *Hábitos de estudio y autoestima de los estudiantes de la red 10 Ugel- 02- 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Torres, M., Tolosa, I., Urrea, M., y Monsalve, A. (2009). Hábitos de estudio vs fracaso académico. *En Revista Educación de la Universidad de Costa Rica*, 33(2).15-24 <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/440/44012058002.pdf>

Vasquez, K. y López, G. (2015). *Los hábitos de estudio presentes en los alumnos de primer grado de secundaria* (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Tlaxcala, Tlaxcala, México.

Vicuña, L. (2005). *Manual del inventario de hábitos de estudio*. Perú: Editorial Grafi.

Villegas, C., Muñoz, F. & Villegas, R. (2009). Hábitos de estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica y su impacto en el rendimiento académico. *BIOtecnia*, 11(3), 33-43.

Vinent, R. (2006). *Introducción a la metodología del estudio*. Barcelona: Editorial Mitre.

Watson, J. (1914). *Comportamiento: Una introducción a la Psicología Comparativa*. New York. ed. Henry Holt.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables indicadores	Diseño Metodológico	Instrumentos
<p>Problema General ¿Cuáles son los Hábitos de estudio de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de S. J. L. 2019?</p>	<p>Objetivo General Describir la categoría predominante en los hábitos de estudio de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de S.J.L, 2019</p>	<p>Hipótesis General Existe diferencias de las dimensiones de hábitos de estudio de estudiantes de una institución educativa pública del distrito de S.J.L en función al sexo y grado.</p>	<p>Variable 1 Hábitos de estudio</p>	<p>Método: Cuantitativo Tipo: descriptivo</p>	
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es el hábito de estudio que predomina en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de S. J. L., 2019? ¿Cuáles es el nivel de las dimensiones de hábitos de estudio, en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de S. J. L, 2019? ¿Existe diferencia significativa en las dimensiones de hábitos de estudio, en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de S. J. L., en función al sexo y grado?</p>	<p>Objetivos Específicos Estimar el hábito de estudio que predomina en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de S.J.L, 2019 Identificar el nivel de las dimensiones de hábitos de estudio, en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de S.J.L, 2019 Determinar si existe diferencias significativas en las dimensiones de hábitos de estudio, en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de S.J.L, en función al sexo y grado de estudio</p>			<p>Nivel: no experimental transversal Población Conformada por 150 estudiantes Muestra Todos del nivel secundaria.</p>	<p>Inventario de Hábitos de estudio CASM 85.</p>

Anexo 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO

Fecha _____

Investigador: Plasencia Castañeda Glenda Estefania

Institución: Universidad Alas Peruanas

Investigación: Hábitos de estudio de estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Publica del distrito de S.J.L. 2019.

Propósito del estudio:

Lo invito a participar en este estudio titulado “Hábitos de estudio de estudiantes de nivel secundario de una Institución educativa Publica del distrito de S.J.L. 2019” dirigido para los estudiantes de una Institución Educativa, los resultados permitirán conocer sobre cuáles son las deficiencias de algunos y cuáles son las formas más frecuentes con las que ellos se preparan para estudiar, escuchar sus clases, realizar sus tareas y cómo acompañan sus momentos de estudio.

Procedimiento:

Solicito su apoyo en responder las preguntas de la prueba titulado “Inventario de Hábitos de estudio CASM 85”, aquí encontrarás 53 preguntas relacionadas los hábitos de estudio que presentan, del cual marcarás una de las dos alternativas siendo Nunca ó Siempre.

Riesgos: Ninguno, ya que será completamente anónimo y los resultados no repercutirán en sus estudios.

Beneficios: Usted se beneficiará sabiendo que su apoyo confidencial contribuye al crecimiento científico del Perú.

Confidencialidad: No se mostrará información que pueda identificar al participante.

Uso futuro de la información: Los resultados serán almacenados por 5 años y no serán empleados en ningún otro trabajo.

Derecho del participante: Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse en cualquier momento. Si tiene alguna duda de la adicional, puede contactarse al siguiente número: 961453120. De igual modo de tener alguna dudad sobre la veracidad del estudio puede contactar al siguiente número: xxxxxx.

Firma del participante
Estefania

Plasencia Castañeda Glenda
Investigador Responsable

Anexo 3 INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM 85

INSTRUCCIONES: Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio.

Coloque una "X" debajo de la Opción Siempre o Nunca, si el enunciado describe o no su caso particular.

I. ¿COMO ESTUDIA USTED?

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
8. Tarto de memorizar todo lo que estudio.
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.
12. Estudio sólo para los exámenes.

II. ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.

20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.

III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?

23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
27. Repaso momentos antes del examen.
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.
29. Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.

IV. ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?

34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.

- 43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
- 44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.
- 45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

V. ¿Qué ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

- 46. Requero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)
- 47. Requero la compañía de la TV.
- 48. Requero de tranquilidad y silencio.
- 49. Requero de algún alimento que como mientras estudio.
- 50. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.
- 51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.
- 52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.
- 53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.

Anexo 4. Base de datos

modificado - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

BV149

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	
1	CASO	EDAD	SEXO	GRADO	SECCION	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16	
2	1	15		2	4	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
3	2	15		2	4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1
4	3	16		2	4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
5	4	15		2	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
6	5	15		2	4	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
7	6	16		2	4	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
8	7	15		1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
9	8	15		1	4	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
10	9	15		2	4	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
11	10	15		2	4	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
12	11	16		2	4	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
13	12	15		2	4	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
14	13	16		1	4	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
15	14	15		2	4	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
16	15	15		1	4	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
17	16	15		2	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
18	17	15		1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0

Hoja1 Hoja2

Listo 78 %

modificado - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

BV149

	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU
1	PREGUNTA 4:	PREGUNTA 4:	PREGUNTA 5:	PREGUNTA 5:	PREGUNTA 5:	PREGUNTA 5:	AREA 1	CATEGORIA	AREA 2	CATEGORIA	AREA 3	CATEGORIA	AREA 4	CATEGORIA	AREA 5	CATEGORIA	TOTAL	CATEGORIA			
2	0	1	1	0	0	0	6	Tendencia Negativo	8	Positivo	6	Tendencia Positivo	5	Tendencia Negativo	3	Tendencia Negativo	28	Tendencia Positivo			
3	0	0	1	1	0	0	6	Tendencia Negativo	8	Positivo	6	Tendencia Positivo	5	Tendencia Negativo	4	Tendencia Negativo	29	Tendencia Positivo			
4	0	1	1	0	1	0	7	Tendencia Positivo	6	Tendencia Positivo	2	Negativo	8	Tendencia Positivo	5	Tendencia Positivo	28	Tendencia Positivo			
5	1	0	0	1	1	1	10	Muy Positivo	7	Positivo	10	Muy Positivo	7	Tendencia Positivo	6	Tendencia Positivo	40	Positivo			
6	0	1	0	1	1	0	4	Negativo	4	Tendencia Negativo	3	Negativo	3	Negativo	4	Tendencia Negativo	18	Tendencia Negativo			
7	1	1	0	0	0	1	6	Tendencia Negativo	5	Tendencia Negativo	5	Tendencia Negativo	4	Negativo	4	Tendencia Negativo	24	Tendencia Negativo			
8	0	1	0	1	0	0	9	Positivo	7	Positivo	6	Tendencia Positivo	4	Negativo	4	Tendencia Negativo	30	Tendencia Positivo			
9	0	1	0	0	0	0	6	Tendencia Negativo	8	Positivo	9	Positivo	6	Tendencia Negativo	2	Negativo	31	Tendencia Positivo			
10	1	1	0	0	0	0	7	Tendencia Positivo	6	Tendencia Positivo	8	Positivo	8	Tendencia Positivo	4	Tendencia Negativo	33	Tendencia Positivo			
11	1	0	0	0	1	1	6	Tendencia Negativo	9	Positivo	4	Tendencia Negativo	9	Positivo	4	Tendencia Negativo	32	Tendencia Positivo			
12	1	0	1	0	1	0	5	Tendencia Negativo	2	Negativo	5	Tendencia Negativo	2	Muy Negativo	4	Tendencia Negativo	18	Tendencia Negativo			
13	1	1	1	1	0	1	7	Tendencia Positivo	7	Positivo	3	Negativo	4	Negativo	7	Muy Positivo	28	Tendencia Positivo			
14	1	1	0	0	1	0	8	Tendencia Positivo	6	Tendencia Positivo	4	Tendencia Negativo	5	Tendencia Negativo	5	Tendencia Positivo	28	Tendencia Positivo			
15	1	0	1	0	1	0	7	Tendencia Positivo	5	Tendencia Negativo	5	Tendencia Negativo	6	Tendencia Negativo	5	Tendencia Positivo	28	Tendencia Positivo			
16	0	1	1	1	1	1	5	Tendencia Negativo	5	Tendencia Negativo	5	Tendencia Negativo	7	Tendencia Positivo	7	Muy Positivo	29	Tendencia Positivo			
17	1	0	0	0	1	0	9	Positivo	7	Positivo	6	Tendencia Positivo	8	Tendencia Positivo	4	Tendencia Negativo	34	Tendencia Positivo			
18	1	1	0	0	0	0	10	Muy Positivo	3	Negativo	5	Tendencia Negativo	4	Negativo	4	Tendencia Negativo	26	Tendencia Negativo			

Hoja1 Hoja2

Listo 78 %