



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

ASERTIVIDAD SEXUAL Y ESTILOS DE AMOR EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

ROCIO MILAGROS ALVAREZ CANALES
ORCID: 0000-0001-7206-6349

ASESORA

MG. GUISSELA VANESSA MENDOZA CHÁVEZ
ORCID: 0000-0001-5883-9712

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA FAMILIA

LIMA, PERÚ, JULIO DE 2020

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza para continuar a pesar de las adversidades, a mi madre por ser mi soporte y apoyo incondicional y a mi hermano, por su motivación constante durante esta etapa de mi vida universitaria. Sin ellos el camino no hubiera sido posible.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Autónoma del Perú por formar parte de mi desarrollo académico y profesional, brindándome conocimientos y nuevas experiencias de vida que me permitieron socializar y tener oportunidades de ampliar mi perspectiva de la vida en lo personal, académico y laboral.

A mi madre Flavia Canales Paredes y mi hermano Raúl Álvarez Canales quienes fueron las personas que me acompañaron durante toda esta etapa universitaria, sin su motivación y apoyo hubiera sido complejo afrontar todos los difíciles momentos que se presentan en vida.

A la docente y asesora Guissela Mendoza Chávez por su apoyo y direccionamiento académico desde los primeros ciclos como docente y asesora de este producto de investigación.

Por último, a los distintos centros de internado que me brindaron la oportunidad de empaparme de diversidad de conocimientos prácticos sobre la carrera, los jefes de unidad de todas las entidades en las cuales he realizado mis prácticas pre profesionales y a todas las personas que me motivaron continuar en este largo camino académico.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
RESUMO	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Justificación e importancia de la investigación	18
1.3. Objetivos de la investigación	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Limitaciones de la investigación	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios	22
2.2. Bases teórico científicas.....	27
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	45
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	48
3.2. Población y muestra	48
3.3. Hipótesis	49
3.3.1. Hipótesis general.....	49
3.3.2. Hipótesis específicas.....	50
3.5. Métodos y técnicas de investigación	52
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	61
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	

4.1. Resultados descriptivos e inferenciales	63
--	----

CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones.....	69
-----------------------	----

5.2. Conclusiones.....	71
------------------------	----

5.3. Recomendaciones.....	72
---------------------------	----

REFERENCIAS

ANEXOS

LISTA DE TABLA

Tabla 1	Definición operacional de asertividad sexual	50
Tabla 2	Definición operacional de Estilos de Amor	52
Tabla 3	Matriz de estructura factorial de SAS	55
Tabla 4	Estadísticos de confiabilidad de la escala de asertividad sexual	56
Tabla 5	Matriz de estructura factorial de IEA	59
Tabla 6	Estadísticos de confiabilidad del inventario de estilos de amor	60
Tabla 7	Estadísticos descriptivos de la variable asertividad sexual	63
Tabla 8	Estadísticos descriptivos de la variable estilos de amor	63
Tabla 9	Niveles de asertividad sexual y sus factores	64
Tabla 10	Niveles de estilos de amor	65
Tabla 11	Pruebas de normalidad de la variable asertividad sexual y sus factores	65
Tabla 12	Pruebas de normalidad de estilos de amor y/o factores	66
Tabla 13	Correlación entre factores de asertividad sexual y los factores de estilos de amor	66
Tabla 14	Correlación entre asertividad sexual y estilos de amor	67

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Combinación de los estilos de amor	41
Figura 2	Relación triangular de la conducta	43

ASERTIVIDAD SEXUAL Y ESTILOS DE AMOR EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR

ROCIO MILAGROS ALVAREZ CANALES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la asertividad sexual y estilos de amor en 309 estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador, cuyas edades eran de 18 a 30 años, el tipo de estudio fue correlacional – básica de diseño no experimental. Se usaron la Escala de Asertividad Sexual (SAS) de Morokoff y el Inventario de Estilos de Amor (IEA) de Ojeda, donde se halló que existe relación baja de tipo inversa entre asertividad sexual con el estilo ágape ($\rho = -.115^*$, $p < .005$); en la asertividad sexual general se identificó que los estudiantes poseen un nivel moderado (36.6%), factor Inicio nivel muy bajo (86.7%), Rechazo (94.2) y Embarazo y enfermedades de transmisión sexual nivel alto (45.6%); En los niveles de los estilos de amor se hallaron niveles promedio en ágape (42.1%), amistoso (40.1%), *eros* (42.4%), *ludus* (38.5%), manía (40.8%) y el estilo *pragma* (43.7%). Respecto a la relación de los factores de la asertividad sexual con los factores de los estilos de amor se halló que existe relación baja de tipo inversa entre el factor rechazo y el factor *eros* ($\rho = -.157^*$, $p < .005$), así mismo una relación baja de tipo inversa entre el factor embarazo y enfermedades de transmisión sexual con el factor *eros* ($\rho = -.114$, $p < .005$).

Palabras clave: asertividad sexual, estilos de amor, universitarios

SEXUAL ASSERTIVITY AND LOVE STYLES IN STUDENTS OF PSYCHOLOGY OF A PRIVATE UNIVERSITY OF VILLA EL SALVADOR

ROCIO MILAGROS ALVAREZ CANALES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

This study is aimed to determine the relationship between sexual assertiveness and love styles in 309 students of psychology of at a private university in Villa El Salvador, whose ages were 18 to 30 years old, the type of study was correlational - Basic non-experimental design. The Morokoff Sexual Assertiveness Scale (SAS) and the Love Styles Inventory (IEA) where it was found that there is a low inverse relationship between sexual assertiveness with the agape style ($\rho = -.115^*$, $p < .005$); In the general sexual assertiveness, it was identified that the students had a moderate level (36.6%), a Very Low Level factor (86.7%), Rejection (94.2) and Pregnancy and sexually transmitted diseases, a high level (45.6%) ; At the levels of love styles, there are average levels in agape (42.1%), friendly (40.1%), *eros* (42.4%), *ludus* (38.5%), mania (40.8%) and the *pragma* style (43.7%). Regarding the relationship of the factors of sexual assertiveness with the factors of love styles, it was found that there is a low inverse relationship between the rejection factor and the *eros* factor ($\rho = -.157^*$, $p < .005$), likewise, a low inverse relationship between the pregnancy factor and sexually transmitted diseases with the *eros* factor ($\rho = -.114$, $p < .005$).

Keywords: sexual assertivity, love styles, university students

ASSERTIVIDADE SEXUAL E ESTILOS DE AMOR EM ESTUDANTES DO PSICOLOGIA DE UMA UNIVERSIDADE PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR

ROCIO MILAGROS ALVAREZ CANALES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Este estudo teve como objetivo determinar a relação entre assertividade sexual e estilos de amor em 309 estudantes do psicologia de uma universidade particular em Villa El Salvador, com idades entre 18 e 30 anos, o tipo de estudo foi correlacional - Projeto não experimental básico. Foram utilizadas a Escala de Assertividade Sexual de Morokoff (SAS) e o Inventário de Estilos de Amor (IEA), onde se constatou que existe uma relação inversa baixa entre assertividade sexual e o estilo ágape ($\rho = -0,111$ *, $p < 0,005$); Na assertividade sexual geral, identificou-se que os estudantes apresentavam nível moderado (36,6%), fator de nível muito baixo (86,7%), rejeição (94,2) e gravidez e doenças sexualmente transmissíveis, alto nível (45,6%); Nos níveis de estilos de amor, existem níveis médios de ágape (42,1%), amigável (40,1%), *eros* (42,4%), *ludus* (38,5%), mania (40,8%) e estilo *pragma* (43,7%). Quanto à relação dos fatores de assertividade sexual com os fatores de estilos de amor, verificou-se que existe uma relação inversa baixa entre o fator de rejeição e o fator *eros* ($\rho = -0,157$ *, $p < 0,005$), da mesma forma, uma baixa relação inversa entre o fator gravidez e doenças sexualmente transmissíveis com o fator *eros* ($\rho = -1,114$, $p < 0,005$).

Palavras-chave: assertividade sexual, estilos de amor, estudantes universitários

INTRODUCCIÓN

Identificar cuál es el estilo de amor que prevalece más en una relación amorosa es un aspecto poco estudiado que despierta la atención y curiosidad en cualquier persona, más aún si esta se encuentra compartiendo su vida con un compañero o compañera sentimental. Por ello es preciso manifestar que una relación amorosa conlleva a experimentar situaciones positivas y negativas, así mismo las diferentes interacciones en dicho vínculo amoroso y las consecuencias que esta podría desencadenar.

Barraca (2016) en general las personas tienen la plena confianza de hallar en su compañero sentimental una fuente de apoyo con la finalidad de compartir su vida personal y metas. Por ese motivo cuando empiezan a surgir los conflictos, se producen problemas no solo en la pareja sino en los otros integrantes de la familia. Así se llegue o no a la separación, en todos los vínculos amorosos este tipo de episodios generan un fuerte malestar que suele desencadenar en un problema psicológico como trastornos de ansiedad y depresión debido a que un problema de pareja puede resultar incluso mucho más doloroso y complejo comparado con una enfermedad grave.

Hoy en día nuestra realidad peruana se encuentra inmersa en una problemática bastante preocupante, pues la prevalencia de malas prácticas amorosas y la presencia de los estilos de amor inadecuados son cada vez más frecuentes en el día a día y los estudiantes universitarios no son ajenos a ello. Por ese motivo se busca identificar hallazgos objetivos que puedan dotar a la población de información que sirva para buscar una mejora en la sociedad, en los vínculos amorosos y sus repercusiones con la facultad de poder desarrollar un adecuado asertividad sexual.

El presente estudio nos permitirá conocer la relación entre la variable asertividad sexual y los estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador, mencionando como valor agregado aspectos básicos de la pareja referente a su vida sentimental y sexual, marcando los límites pertinentes y permisibles de prevención respecto a esta dinámica de pareja.

En el capítulo I, se expone al lector la realidad problemática que se está atravesando en el contexto peruano referente a las variables mencionadas, así mismo se presenta la justificación e importancia del estudio para lo cual se hizo la presentación de una pregunta de investigación que buscará ser respondida en el desarrollo de la presente, por otro lado se menciona el objetivo general y los específicos que serán respondidos en capítulos posteriores; como también las limitaciones de la misma.

En el capítulo II el lector podrá evidenciar el marco teórico; en la que se encontrarán los antecedentes de estudios nacionales e internacionales de las variables de forma independiente correspondiente a la asertividad y estilos de amor, así mismo la terminología empleada que se manejará.

En el capítulo III se muestra el tipo y diseño de investigación, la población con la que se trabajó, la muestra para el estudio, la hipótesis, la operacionalización de las variables, el procedimiento de recolección de datos y procesamiento.

El capítulo IV está constituido por los resultados del presente estudio, mostrando los estadísticos descriptivos e inferenciales que estarán comprendidos en resultados cuantitativos y las interpretaciones de la misma en función a los objetivos específicos.

Finalmente, en el capítulo V se muestra la discusión de los resultados basados con un sustento científico y teórico, las conclusiones y recomendaciones para los estudios posteriores que se puedan realizar con una de las dos variables o la combinación de las mismas.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Las relaciones amorosas o de pareja componen un fenómeno universal directamente vinculado con la salud psicológica y física; es por ello que las parejas que tienen una dinámica adecuada en su vida amorosa muestran un comportamiento armonioso consigo mismos, con su entorno, satisfacciones en sus relaciones interpersonales y suelen experimentar felicidad en los diferentes contextos de su vida cotidiana.

La sociedad peruana acoge a los psicólogos o estudiantes de psicología como profesionales expertos en la salud mental de la ciudadanía, situándolos con un elevado nivel de pericia en la resolución de conflictos y objetivos bastante marcados que deberían asegurar su bienestar integral como personas con herramientas de afronte ante cualquier situación. Sin embargo, tratar estos temas enmarcados en una problemática bastante común como lo son los estilos de amor y su inadecuado manejo en referencia a las malas prácticas amorosas y sexuales, no los exime de ello, ya que por ser un ser humano con virtudes y defectos mantiene una posición definida frente a las diferentes situaciones que pueda atravesar en su vida.

Es trascendente mencionar que desde la etapa del enamoramiento se pueden identificar distintos factores internos y externos, que se deberían tener en cuenta para tener una visión más amplia sobre el proceso de adaptación y límites de la pareja en su relación. Cabe mencionar también que a lo largo del desarrollo del enamoramiento exista la probabilidad de que ambas partes comprendan y valoren lo que se entiende por asertividad sexual, tomando en cuenta su importancia respecto a la toma de decisiones y la responsabilidad que cada quien pueda ejercer consigo mismo como factor protector ante un riesgo.

Es por ello que referente al asertividad sexual mencionaremos una de las mayores problemáticas de salud registradas en nuestra sociedad, como lo es la enfermedad de transmisión sexual más prevalente y mortal que ha existido hasta estos tiempos hablamos del Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida.

A nivel internacional La Organización Mundial de La Salud (OMS, 2018) menciona que la prevalencia de tener una enfermedad de transmisión sexual como el SIDA es cada vez más frecuente, ya que la situación epidemiológica se divide en casos notificados y en casos no notificados a nivel mundial.

Ferrer y Bosch (2013) mencionan que son las mujeres las que demuestran creencias erróneas en sus relaciones de pareja bajo la premisa de que el amor todo lo puede, este tipo de convicción probablemente retrase la decisión de buscar alternativas de solución y ayuda, inclusive si su pareja ejerce violencia sobre ellas, justificando de esa manera acciones inadecuadas, permisión de actividades sexuales de riesgo y manifestaciones de amor negativas como lo son los celos patológicos, conductas posesivas y conductas violentas como demostración de afecto, tomando en cuenta que es posible que para algunas mujeres la violencia y el amor siempre van a estar relacionadas directa o indirectamente.

Carmona (2011) nos revela que la sexualidad como forma de bienestar de una relación sentimental es una dinámica reciente debido a que durante mucho tiempo de la historia siempre estuvo ligada la sexualidad a la procreación, teniendo una escasa relación con el amor. Anteriormente la interacción sexual se concebía bajo una lógica jerárquica y binaria en donde no se establecía igualdades entre ambos géneros en el ámbito sexual que fue cambiando para dar paso al hallazgo de un tipo de relación igualitaria en donde se identificaría un adecuado equilibrio con otros factores que no necesariamente relacionan el amor y sexualidad.

Auslander, Perfect, Succop & Rosenthal (2007) con respecto al asertividad sexual, través de su investigación hallaron que la cantidad previa de experiencias sexuales en las féminas determinó el nivel de asertividad sexual que ellas puedan presentar. Es por ello que llegaron a la conclusión de que, a mayores experiencias sexuales, mayor será el nivel de asertividad sexual. Así mismo se tomó como determinante la influencia en el tipo de experiencias que se puedan dar pudiendo ser positivas o negativas, considerando que existe una relación de tipo inversa en donde a menor experiencia negativa mayor asertividad sexual y viceversa.

A nivel nacional la OMS (2018) encontró que el departamento de Lima presenta la mayor cantidad de casos notificados con VIH y SIDA hasta el 2018. Característica que fue importante tomar en cuenta para la población y muestra correspondiente.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2017) mediante el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades reveló que hasta el 2017 el Perú presenta la cantidad de 111 558 casos de infección por VIH y 40 912 casos de SIDA notificados.

Esta entidad encargada de la salud peruana, nos revela también un dato informativo y alarmante al mismo tiempo, pues a fines de 2017 este estudio presentó una evidencia que el 55% de casos de VIH se diagnosticaron dentro del rango de edades correspondientes entre los 20 y 34 años de edad y que el 65% de casos de SIDA se diagnosticaron dentro del rango de edades de 20 a 39 años, este dato revela la prevalencia de una iniciación temprana de la vida sexual en los jóvenes tomando en cuenta que casi la totalidad de los infectados por el VIH y SIDA presentan signos o síntomas de la enfermedad aproximadamente al cabo de 5 a 10 años.

Es por ello que se resalta una vez más la importancia de tener una adecuada asertividad sexual. En ese sentido el Instituto Nacional de Estadística e Informática - (INEI, 2014) muestra que el índice de embarazos no deseados ETS y las ITS va en aumento paulatinamente en las personas menores de 20 años desde el año 2014.

A nivel local podemos mencionar un dato bastante interesante e importante, según el compendio estadístico del Hospital María Auxiliadora de VMT (2017) reporta un índice bastante alarmante con referencia a la ejecución de consejerías a personas que viven con VIH / SIDA mencionando 18 890 a nivel general, distribuidos en los siguientes grupos etarios de 0 - 11 años = 152 personas, 12 -17 años = 153 personas, 12 - 17 años = 369, 18 - 29 años = 5 892, 30 - 59 años = 11 793 y de 60 a más = 683 personas. Entendiendo que son personas que ya conviven con la enfermedad y asisten a solicitar pautas para conllevar esta enfermedad de una manera adecuada y en función a sus tratamientos.

En cuanto a los estilos de amor, hoy en día existen distintas manifestaciones de amor en las relaciones amorosas e interacciones sentimentales en la que aspectos como la edad, estrato social, nivel socioeconómico y demás suelen pasar a segundo plano. Sin embargo, es importante mencionar que como en todo vínculo lejos de la perfección suele resaltar la existencia de las manifestaciones positivas como también las manifestaciones negativas; en muchos casos probablemente desencadenándose como experiencias negativas que a largo plazo terminarán repercutiendo en los proyectos de vida de muchos jóvenes o adultos.

Existen muchas teorías sobre el mal funcionamiento de las relaciones y los derivados de la misma, es por ello que los hombres y las mujeres no se enamoran con la misma intensidad y mucho menos aman de la misma forma; ante lo mencionado en la búsqueda de respuestas han surgido diversos hallazgos de investigación que avalan que los hombres tienen una forma de amar más lúdica y superficial sin pensar en un futuro, ni tomar con importancia las relaciones amorosas; por el contrario las mujeres suelen amar apasionadamente involucrando sentimientos sinceros y por otro lado tenemos que los hombres poseen una alta prevalencia en un estilo de amor maniaco u obsesivo que es replicado hacia su pareja haciendo que la interacción del vínculo sea perjudicial.

A nivel nacional Liendo (2020) menciona que muchas veces las personas expresan su amor de manera inadecuada debido a los diferentes lenguajes de expresión del amor, es por ello que muchas veces estas manifestaciones se pueden confundir o tergiversar.

Lezama (2019) en su publicación sobre relaciones tóxicas, malas prácticas amorosas o de riesgos manifiesta que la práctica de esta tipología de vínculo amoroso suele presentarse en jóvenes de cualquier edad, así mismo hace mención que una relación es una unión de pares donde ninguno tiene la obligación de dar demasiado y dejar de ser genuino para complacer al otro, por otro lado, explica también que las féminas refieren no ser las mismas de antes por satisfacer a la pareja.

Coronel (2018) es importante tomar en cuenta la existencia de los estilos de amor debido a que son muy importantes para poder identificar qué tipo de dinámica

se desarrolla en la pareja u ambas partes. La presencia o inclinación por alguno de estos estilos predisponen a las personas a tener un comportamiento direccionado a la actitud, comportamiento y conducta que sigue un patrón específico. De esta forma se conocen las concepciones que se evidencian en el amor y las distintas formas de amar en la relación.

Fue importante estudiar las variables mencionadas anteriormente debido a que hoy en día los temas relacionados a la sexualidad han sido poco estudiados en Lima Sur, por tal motivo se puso énfasis en el estudio de las variables de esta investigación para obtener resultados que contribuyan a la población escogida, dotándolos de la información necesaria mediante los datos recolectados por el presente estudio sobre los estilos de amor e identificar el grado de asociación con la asertividad sexual, referente a ello se plantea la siguiente interrogante.

¿Qué relación existe entre asertividad sexual y estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

La importancia de este estudio fue identificar la relación entre la variable asertividad sexual y estilos de amor, para lo cual es importante mencionar la relevancia e incremento de conocimiento teórico acerca del comportamiento de las variables a través del desarrollo de esta investigación y así mismo pueda ser de utilidad como un antecedente para futuras investigaciones.

Por otro lado, fue relevante a nivel metodológico ya que se analizaron las propiedades psicométricas de los instrumentos psicológicos que se utilizaron, tomando en cuenta la validez y confiabilidad de las mismas, a través de un estudio piloto.

También es preciso mencionar la importancia a nivel clínico, puesto que los datos arrojados facilitarán el trabajo de los profesionales de la salud para brindar a la población las medidas preventivas correspondientes. Como consejerías, charlas o talleres prácticos para evitar las conductas sexuales con alto riesgo y la identificación de patrones conductuales insanos referidos al amor.

Por último, en cuanto la pertinencia aplicativa del presente estudio proporcionará información necesaria a cerca de la relación de las variables para la toma decisiones y adopción de estrategias de intervención mediante programas de prevención y promoción de la salud, como también programas integrales que busquen informar y concientizar a los jóvenes universitarios acerca de los comportamientos sexuales deseables y saludables en relación con los diferentes estilos de amor que existen en las dinámicas amorosas y sus determinantes.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre asertividad sexual y estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir el nivel de asertividad sexual y sus factores en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.

Describir los niveles de cada uno de los estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.

Determinar la relación entre los factores de asertividad sexual y los factores de los estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.

1.4. Limitaciones de la investigación

Respecto a las limitaciones a nivel metodológico, es importante mencionar que no se encontraron estudios previos directamente relacionados con las variables asertividad sexual y estilos de amor, por tal motivo se consideró como base a los estudios concernientes a cada en su forma individual. Por otro lado, el tipo de muestreo empleado en el presente estudio fue no probabilístico lo que indica que los resultados no serán generalizables. Así mismo no se logró identificar la existencia del

inventario de estilo de amor adaptado al contexto de Villa El Salvador, lo que dificultó mínimamente la investigación.

En cuanto a las limitaciones vinculadas al investigador, se tuvo cierto grado de dificultad para poder acceder a la muestra debido a los horarios de clase en las salas de psicoterapia y laboratorio de bases biológicas donde no se podía interrumpir. Finalmente se presentaron limitaciones respecto a la culminación de la aplicación de los instrumentos de medición, debido al confinamiento obligatorio originado por el Covid-19, sin embargo, finalmente se lograron ejecutar a través de otros medios.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

Antecedentes internacionales

Rodríguez, García y Porcel (2017) en su investigación denominada los estilos de amor en estudiantes universitarios, que tuvo como objetivo hacer un análisis de las diferencias según el sistema sexo y género. Fue desarrollado a través de un estudio de tipo descriptivo y transversal, que se desarrolló en 447 estudiantes específicamente en 267 personas del género masculino y 180 del género femenino de la Universidad De Sevilla, para lo cual se usó la una adaptación contextualizada de la Escala Love Attitudes Style (Hendrick et al. 1998). Tras su ejecución se obtuvo como resultado que los sujetos evidencian una representación mental ideal y romántica del amor, en el que la sexualidad y los aspectos más pasionales pasan a segundo plano, aunque con ciertos rasgos importantes como hemos podido corroborar al analizar las diferencias por sexo endilgadas a los roles de género.

Osorio, Álvarez, Hernández, Sánchez y Muñoz (2017) realizaron un estudio con la finalidad de determinar la relación entre asertividad sexual y autoeficacia para prevenir el VIH/SIDA en jóvenes universitarios de la Unidad académica de enfermería N° 2, en la Universidad Autónoma de Guerrero. A través de un estudio de corte transversal, de tipo descriptivo y correlacional en de 400 jóvenes universitarios mediante dos Escalas para la recolección de la información; la primera fue la Escala de asertividad sexual (SAS), elaborada por Morokoff, también se utilizó la escala de Autoeficacia para prevenir el SIDA, creada por López y Moral en el 2001. Obteniéndose como resultado que en cuanto al asertividad sexual un 39.5 % obtuvo un nivel promedio alto y de la misma forma un nivel promedio alto 39.0 % referente a la autoeficacia para prevenir el VIH/SIDA. Además, se evidenció un vínculo significativo entre estas variables ($r = .406$; $p < 0,01$), indicando que a mayor nivel de asertividad sexual existe un alto nivel de autoeficacia para prevenir el VIH/SIDA.

Mediero (2016) en su estudio llamado relaciones de pareja adolescentes: estilos de amor y tácticas violentas en la resolución de conflictos, que tuvo como primer objetivo evidenciar el grado de victimización, agresión física, psicológica y sexual presente en las relaciones de pareja adolescentes, su segundo objetivo fue

estudiar la asociación entre los estilos de amor y las estrategias para resolver los conflictos, incluidas las violentas y por último estudiar las posibles diferencias, en función del sexo, la edad en la experiencia amorosa y en las tácticas para resolver los conflictos. Este estudio fue de tipo correlacional realizado en de 202 personas, mediante la Escala de actitudes hacia el amor de Hendrick y Hendrick y la Escala de Tácticas de Conflicto revisada de Straus, Hamby. Con resultados que arrojaron que los varones optaron por estilo *Ágape*, así mismo que usan tácticas sexuales coercitivas y agresiones psicológicas. Por último, se halló que el estilo *ludus* se relaciona con los dos géneros mediante tácticas violentas para la solución de conflictos y que el estilo *manía* se relacionaba con las mujeres.

Pedrós (2016) en su investigación denominada infidelidad, estilos de amor y micro machismo, cuyo objetivo fue hallar la relación que existe entre los diferentes puntos de vista sobre el concepto del amor, su correspondencia con los límites de la infidelidad y las actitudes con referencia a la violencia de género, este estudio fue de diseño descriptivo – correlacional aplicado en 180 mujeres y 142 hombres a través de la Escala de Actitudes Hacia el Amor de Hendrick y Hendrick (1986), la Escala de Ballester et al. Y una Escala de Información Descriptiva y Demográfica. Los resultados arrojaron que el estilo de amor más importante en los participantes fue el estilo *Eros*, seguidamente del *pragma* y el estilo *storge*. Así mismo que las mujeres presentan una inclinación por el estilo *pragma*, los hombres presentan una inclinación por el estilo *Ágape*, en cuanto al estilo de amor *ludus* se correlaciona con la infidelidad. Por otro lado, se halló que personas con un concepto de amor *ludus*, *pragma* y *manía* tienden a ser infieles.

Rocha, Avendaño, Barrios y Polo (2016) desarrollaron una investigación cuya finalidad era analizar las tipologías del amor más sobresalientes en las relaciones de pareja con el objetivo de explorar los seis tipos de amor propuestos por Lee (1988). El estudio fue no experimental, con diseño transversal, descriptivo y correlacional. Se desarrolló en una muestra de 310 estudiantes de diversas carreras de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) en Boyacá (Colombia), se recolectó información mediante el Cuestionario de Hendrick y Hendrick (1986), respecto a su resultado se halló que los estudiantes se identifican con los estilos de amor *eros*, *storge* y *ágape*. En lo que respecta a las mujeres se identificó que prevalece el estilo

de amor *eros* y *ágape*, mientras que en los hombres prevalecen los estilos *eros* y *storge*.

Vélez (2015) en su investigación sobre los niveles de Asertividad Sexual de estudiantes de la Universidad De Cuenca denominado: un análisis comparativo entre hombres y mujeres, con la finalidad de determinar los niveles de Asertividad Sexual, así como sus diferencias entre hombres y mujeres mediante una investigación cuantitativa, de corte transversal y tipo descriptivo que fue desarrollada con 107 estudiantes de psicología cuyas edades eran de 17 a 19 años en hombres y mujeres. Se recolectó información con la Escala de Asertividad Sexual de Morokoff. En donde se obtuvieron como resultado que no se hallaron diferencias importantes en cuanto a los niveles totales de asertividad sexual respecto a los hombres y las mujeres, sin embargo, en las subescalas o llamadas también factores se halló que el factor embarazo y enfermedades transmisión sexual tuvo un nivel medio a alto, el factor inicio un nivel de medio a bajo, mientras que en el factor rechazo los resultados se ubicaron en la categoría promedio.

Antecedentes nacionales

Coronel (2018) en su estudio sobre los estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima que fueron víctimas de algún tipo de violencia, cuyo objetivo fue identificar el estilo de amor predominante y los niveles de estilos de amor, siendo una investigación de tipo descriptivo que se desarrolló en una muestra constituida por 100 estudiantes de psicología, cuyas edades se encontraban en un rango de 16 y 39 años de edad ($M= 22.15$), pertenecientes una universidad privada de Lima Metropolitana que en su experiencia amorosa sufrieron algún tipo de violencia. Para lo cual se utilizó la Escala de Actitudes Hacia el Amor (EAA) de Hendrick y Hendrick (1986), adaptada al español por García, et al., (2012) y revisado al contexto peruano por Lascurain y Lavandera (2017) en estudiantes universitarios de ambos sexos. Los resultados concluyeron que el estilo de amor predominante en la muestra cuya condición haya sido que sufrieron algún tipo de violencia es el estilo de amor *eros* seguido del estilo *storge* y manía, ubicados en la categoría promedio.

Molina (2018) realizó una investigación sobre estilos de amor y autoestima en adolescentes del distrito Jacobo Hunter, cuya finalidad fue analizar la existencia de correlación entre la autoestima y los estilos de amor (amor erótico, amor lúdico, amor pragmático, amor amistad, amor obsesivo y amor altruista), el tipo de investigación fue correlacional - transaccional que se desarrolló en 136 adolescentes del distrito de Jacobo Dickson Hunter, en la ciudad de Arequipa. Evaluados mediante el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith para población peruana versión escolar y la Escala de Estilos sobre el Amor (Hendrick, & Hendrick, 1986), adaptada por Ottazzi (2009) donde los resultados evidencian que se hallaron correlaciones inversas entre el amor erótico y la autoestima en el área hogar. En cuanto a la variable autoestima, los adolescentes puntuaron niveles promedio sobre el concepto de sí mismo, hogar, pares y escuela. Finalmente, respecto a los estilos de amor, en los adolescentes se muestra que predomina el estilo storge, seguido del estilo erótico.

Varillas (2018) desarrolló una investigación denominada los rasgos de personalidad en universitarios con y sin asertividad sexual en una universidad privada de Lima, el objetivo de comparar los rasgos de personalidad. El tipo de investigación fue cuantitativa de diseño correlacional comparativa, para lo cual lo aplicó en una muestra de 337 universitarios. Utilizando como instrumentos de medición la Escala de Asertividad Sexual (SAS) y el Cuestionario Breve de Personalidad de los Cinco Grandes Factores BP-LRC. En donde se logró identificar que existen importantes relaciones entre el nivel de asertividad sexual y los cinco grandes factores de la personalidad; por lo que no se obtuvo discrepancias significativas en ninguno de los cinco grandes rasgos de personalidad contrastándolo con el alto y bajo nivel de asertividad sexual, finalmente se observó que los estudiantes universitarios poseen un 36.5% en cuanto al nivel deficiente de asertividad sexual; y el 30.3%, presenta un nivel regular.

Valdez (2017) es su investigación cuyo objetivo fue hallar la relación entre autoestima y estilos de amor en jóvenes estudiantes del I.S.T.P Arturo Sabroso Montoya, La Victoria, 2017. Con un estudio de diseño no experimental, de tipo correlacional. A través de 140 estudiantes con edades de 18 a 25 años. Evaluados a través del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith adultos forma "C" y la Escala de Actitudes hacia el amor (Hendrick y Hendrick, 1986). Con resultados de

correlación entre ambas variables en relación con el estilo de amor *eros*; relación significativa y negativa entre autoestima y el estilo de amor manía; correlación positiva entre la dimensión sí mismo general con el estilo *eros*; correlación significativa y negativa con el estilo manía. En cuanto a la dimensión social-pares y dimensión hogar se halló correlación significativa y positiva con el estilo *eros*, así mismo las variables de relacionaron con el género, así como también asociación negativa entre el nivel de autoestima y el estilo manía en varones. En síntesis, los estudiantes optaron por los estilos *pragma*, *storge*, *ludus* y *eros*.

Chávez y Garrido (2015) en su trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre asertividad y asertividad sexual en estudiantes de cuatro universidades públicas y privadas de Lima metropolitana, considerando las variables sociodemográficas: sexo, edad, tiempo de relación de pareja, religión y estado civil. A través de un estudio de diseño descriptivo - correlacional que se realizó en una muestra conformada por 400 estudiantes heterosexuales de cuatro universidades de Lima, que fueron evaluados con la Escala de Asertividad de Rathus (RAS) y el índice de asertividad sexual de Hurlbert (HISA). Obteniéndose como resultado que únicamente el 22.4% presenta un nivel de asertividad alto y el 23% tiene un nivel alto de asertividad sexual. Por lo que se reveló que no se evidencia una relación entre asertividad y asertividad sexual en estudiantes universitarios de Lima.

Ignacio y Vidal (2015) en su estudio llamado tipos de actividad amorosa y actitudes ante el amor en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, cuyo corte fue cuantitativo, no experimental y de tipo correlacional. Teniendo como objetivo relacionar los tipos de actividad amorosa y las actitudes hacia el amor, así mismo como conocer los tipos de actividad amorosa y los estilos de amor según género. Este estudio fue ejecutado con una muestra de 188 estudiantes, utilizándose la Escala sobre la Actividad del Amor Concreto (ACC) y la Escala de Actitud Hacia el Amor (LAS). Obteniéndose como resultado que la actitud de amor *eros* (42,9%) posee un nivel alto en los varones y en las mujeres la actitud *storge* (43,2%), asimismo que el estilo que tuvo menor frecuencia fue manía (1,3%) en los varones y en el caso de las mujeres fueron *ludus* y ágape (0,9%). En síntesis, se encontraron hallazgos que expusieron diferencias significativas entre el sexo; las actitudes de amor con mayor frecuencia en los varones fue *eros* y en las mujeres la actitud de amor *storge*.

2.2. Bases teórico científicas

Asertividad

El término asertivo posee un origen del latín *assertus* que significa afirmación de la certeza de una cosa. La palabra asertividad está plasmada en el diccionario de la Real academia española (RAE, 2014); sin embargo, se puede hallar en la palabra asertivo (*va*), significado de firmeza, afirmativo, veracidad, emitir un criterio.

Caballo (1983) Respecto a la conducta asertiva y el entrenamiento asertivo menciona que aún no existe una definición universalmente aceptada y de la misma forma aún no se han delimitado las dimensiones de esta variable, sin embargo, la mayoría de autores coinciden que esta direccionado a las habilidades sociales y relaciones interpersonales.

Sexualidad humana

Otra terminología relacionada a nuestro tema de investigación es la sexualidad humana que a lo largo del tiempo explícitamente no ha logrado considerarse como un término normal de tratarse en los contextos familiares o parentales, por lo que sigue siendo un tabú en nuestra sociedad, asociado a diversos motivos, sin embargo cabe destacar que las costumbres, tradiciones culturales, estereotipos y sobre todo lo religioso juegan un papel vital para generar creencias erróneas acerca de la sexualidad.

Álvarez et al. (1986) manifiesta que la sexualidad es un aspecto propio del ser humano, pero algunas personas solo lo consideran como una fuente de aceptación, placer o derivados.

Así mismo debido a los problemas de diferente índole, la sexualidad ha tenido publicaciones científicas desde años remotos.

Giraldo (1997) menciona que el conocimiento científico de la sexualidad humana contribuirá necesariamente a formar actitudes adecuadas, positivas y

centradas en la realidad respecto a la sexualidad, sus variaciones en las culturas y en los individuos. Quienes finalmente actuaran en función a los datos establecidos para una práctica idónea y responsable.

Asertividad sexual

Teoría de asertividad sexual según Morokoff

A lo largo de los años se estudió el comportamiento de las personas desde los diferentes enfoques y contextos, sin embargo en lo referente a la construcción de conocimientos asociados a la sexualidad en el rubro psicológico, no ha sido la excepción; es por ello que en esta oportunidad mencionaremos a la asertividad sexual, ya que ha tenido desde sus inicios diversas definiciones, desde las más simples hasta las más complejas, en donde se explica a la asertividad en su forma general hasta el tipo específico como es el caso de la asertividad sexual, en donde se considera de forma independiente definiéndola como la manera en que una persona asume libremente su sexualidad.

Morokoff et al. (1997) lo definen como: “La capacidad para iniciar la actividad sexual, rechazar la actividad sexual no deseada, así como negociar las conductas sexuales deseadas, el empleo de métodos anticonceptivos y los comportamientos más saludables” (p. 795).

Realizando una ligera comparación entre el término base y el término estudiado, Morokoff y colaboradores consideran al asertividad como una variable de constructos diferentes e independientes. Por lo que se llegó a la conclusión que una persona con altos niveles de asertividad general no tendría el mismo nivel asertividad sexual o viceversa.

Así mismo es importante mencionar que Morokoff y colaboradores empezaron a estudiar esta variable a finales de los años 80, y fueron quienes consideraron importante las formas de comunicación para un afianzamiento como clave en el desarrollo de la vida sexual.

Sierra, Vallejo y Santos-Iglesias (2011) partieron de la definición de Morokoff y sus colaboradores; dichos investigadores definieron la asertividad sexual como aquella habilidad que tiene una persona en función a decidir sobre su vida sexual, en donde interviene su iniciativa para desarrollar un determinado acto sin perjudicar o intervenir sobre los derechos de la pareja u otro sujeto. Así mismo hace referencia a la decisión de abstinencia o privación de estas prácticas sexuales y una idónea comunicación con el fin de que ambos negocien el uso de métodos anticonceptivos para prevenir enfermedades y embarazos no deseados.

Se menciona también que el asertividad sexual, posee una multivariada de definiciones mencionado por diferentes autores:

Contrastando las premisas anteriores con otras definiciones. Morokoff, et al. (1997) refiere al asertividad sexual como la facultad para iniciar la actividad sexual no deseada, administrar correctamente si aceptar o rechazar las conductas sexuales no deseadas, utilizar métodos anticonceptivos y ser responsable en ejecutar comportamientos sexuales saludables.

Respecto al rol del asertividad sexual, se concreta que juega un papel trascendente en la vida sexual humana. Tomando en cuenta a los estudios hallados demuestran que esta variable está relacionada de forma positiva con el deseo sexual, así como también con la satisfacción marital y la satisfacción sexual.

Es por ello que un inicio precoz en cuanto a relaciones sexuales no siempre puede tener consecuencias positivas, en ese sentido.

Gómez, Molina y Zamberlin (2010) mencionan que un inicio temprano de relaciones sexuales es un peligro para la salud sexual por lo que puede generar un embarazo no deseado o ITS, ya que se considera que una persona con una edad por debajo del promedio no contaría con un adecuado asertividad sexual, ni posea una adecuada responsabilidad respecto a ello.

Es importante tomar en cuenta que generalmente existe una alta probabilidad de que los adolescentes se inicien en el ámbito sexual con personas mayores que

ellos. Entonces se puede concluir que el asertividad sexual es una estrategia idónea para la erradicación de los vínculos sexuales no deseados y como factor de protección frente a cualquier práctica de violencia sexual.

Niveles de asertividad sexual según Morokoff

Alta asertividad sexual: se relaciona con la buena facultad para poder desempeñar una adecuada sexualidad de forma responsable a la hora de tomar decisiones y acerca de los cuidados que se puedan tener durante el desarrollo de la sexualidad, asumiendo las responsabilidades y tomando en cuenta las repercusiones que se puedan generar desde su iniciación. Es por ello que tener un elevado nivel de asertividad tiene efectos positivos sobre la toma de consciencia y la posterior toma de decisiones en cuanto a una sexualidad responsable, con una orientación hacia el bienestar positivo e integral, direccionándolos hacia soluciones pertinentes y una adecuada intervención en caso lo amerite.

Baja asertividad sexual: se relaciona con la dificultad para desarrollar una vida sexual sin límites, ni respetos. Se halló que a menor edad en la iniciación sexual es mayor la vulnerabilidad de poder contraer alguna ITS, VIH o embarazo no deseado. Por otro lado, se ha identificado que las personas que poseen una baja asertividad sexual son capaces de mantener una relación sexual espontánea con la persona que les agrada en el momento, logrando tener de esta forma muchas parejas sexuales y en relación a ello, riesgos relacionados a su salud sexual.

Factores del asertividad sexual

Inicio: este factor está orientado a la capacidad del individuo de ejecutar la iniciación de su vida sexual libre de culpas, miedos y prejuicios, así como también; cualificando y rompiendo mitos independientemente si sea la mujer o el hombre quien vaya a dar el primer paso. Cabe resaltar que todo inicio de una actividad sexual empieza con la fase del deseo y por consiguiente con los demás componentes pertenecientes a la fase sexual.

Rechazo: este factor se refiere a la capacidad que tiene el individuo de rechazar o negarse a la realización del acto sexual, poniéndose en oposición respecto a todo el acto en general o alguna practica especifica de los tipos de relación sexual que existen (oral, vaginal o anal), el desarrollo de este factor también comprende el grado de victimización sexual, ya que existen mujeres que en el acto sexual presentan baja capacidad de rechazo desencadenando conductas sumisas y a consecuencia de ello posteriormente expresan ser víctimas de algún tipo de agresión sexual.

Embarazo y enfermedades de trasmisión sexual: este factor está extensamente relacionado con las conductas sexuales de riesgo y la predisposición de adquirir alguna enfermedad de trasmisión sexual o embarazo no deseado, así mismo se afianza por la capacidad de manejar y negociar sobre los métodos anticonceptivos y preventivos que promueven una salud sexual responsable y óptima.

Avances científicos sobre el asertividad sexual

Esta variable ha sido abordada mayormente en los Estados Unidos como consecuencia de los avances científicos. Es por ello que en la actualidad existen instrumentos que miden esta variable en ambos géneros mediante el uso de las siguientes Escalas: La Hurlbert Index Of Sexual Assertiveness (HISA) (Hurlbert, 1991) y la sexual assertiveness scale (SAS) (Morokoff et al., 1997).

Las mencionadas escalas fueron adaptadas a la lengua española, así mismo han sido aplicadas manteniendo en su totalidad todas sus propiedades psicométricas, por lo cual este fue un aspecto importante para efectos en el estudio de su constructo, tanto en su población objetivo (EEUU) o en otro tipo de lugares y contextos (Latinoamérica, España).

Factores asociados

En el desarrollo de los estudios de esta variable, se ha logrado encontrar los niveles del asertividad sexual en relación a los distintos factores y a las diferentes relaciones que existen entre ellas como:

Asertividad sexual y género

Este factor es parte importante para la medición y comparación de los resultados que fueron ejecutados en estudios anteriores. Morokoff et al. (1997) menciona que las normas de género intervienen en las relaciones y comportamientos sexuales, es por ello que las mujeres y hombres evidencian de diversa forma sus cogniciones relacionadas a la sexualidad correspondiente al género al cual pertenezcan. Respondiendo de manera independiente y diferente a esta variable y a los factores intervinientes socialmente aceptados que ellos consideren importantes para su desarrollo en su sexualidad.

Tomando como ejemplo se considera importante mencionar a:

Sierra, Vallejo y Santos (2011) quienes refieren que este factor fue estudiado en mujeres, encontrándose que en este grupo el desarrollo del constructo es más complejo. Hallando relación entre la asertividad sexual con los diversos aspectos psicológicos de cada persona, como la autoestima, obteniendo como respuesta que las féminas que poseen un elevado nivel de autoestima tendrán una alta probabilidad de generar una idea adecuada en cuanto a asertividad sexual, es por ello que los autores afirman que los mayores niveles de asertividad sexual lo poseen los varones, independientemente de sus respuestas y de su interacción sexual.

Asertividad sexual y edad

Es importante considerar la relevancia de la asertividad sexual en todas las fases de la vida de la persona, poniendo mayor énfasis en la adolescencia por ser clave para el desarrollo del ser humano. Por consiguiente, también se enfatiza en la etapa de la juventud donde lo ideal es que los hombres y mujeres desarrollen una vida sexual saludable, presentando fuertes niveles de comunicación y valoración en cuanto al respeto de su cuerpo e integridad, auto protegiéndose físicamente y psicológicamente.

Asertividad sexual y educación

El nivel de educación es considerado un factor demográfico muy importante ya que se muestra una importante relación respecto a la información y el adecuado manejo de datos que se les pueda proporcionar a las personas que lo reciban, es importante mencionar que la información debe ser clara, concisa y libre de prejuicios. Es por ello que se enfatiza en este apartado puesto que los niveles de asertividad sexual incrementan de manera positiva cuando se tiene un adecuado nivel de educación.

Asertividad sexual y factores culturales

La cultura y la sociedad influyen en la vida de las personas desde su etapa infantil en forma de guiones sociales, que son considerados como patrones conductuales y cognitivos para ejecutar una determinada acción y a su vez esta sea socialmente aceptada. Generalmente son aprendidos a través de la observación y asociados a las distintas experiencias vividas en referencia al entorno. La sociedad y la cultura son factores básicos para la ejecución de la asertividad sexual ya que buscan instaurar conductas a nivel comportamental para que sean socialmente aceptadas o no.

Estilos de amor

El amor es un fenómeno universal muy estudiado en los últimos años y de difícil comprensión en algunas personas, sin duda es importante mencionar que existen diferentes tipos de amor mencionados de manera general como amor filial, amor parental, amor platónico etc. Pero en esta ocasión se estudiará el amor de pareja en personas adultas.

Para iniciar este apartado se considera pertinente mencionar a la definición universal del amor

La Real Academia Española propone varias concepciones a cerca del amor, sin embargo, tomaremos solo una de ellas en donde la define como:

Un sentimiento que promueve a desear que una persona o grupo humano logre lo que necesita siendo idóneo bajo su juicio y que este se cumpla para un bien propio.

Antes de hablar de nuestro autor principal y la teoría que nos brinda, para la presente investigación consideramos importante mencionar a uno de los autores pioneros que investigó sobre el amor y sus componentes.

Componentes de amor

Cooper y Pinto (2008) hacen referencia que Sternberg mediante su teoría del triángulo del amor nos menciona los componentes del amor como parte importante de las vinculaciones amorosas, es por ello que esta teoría va más allá de lo personal implicando validez en un contexto social y cultural. Así mismo haciendo referencia que el amor es una de las fuerzas más intensas en la que repercuten las emociones, siendo estas adaptativas a las distintas situaciones en la vida cotidiana, en muchos de los casos en nombre del amor se pueden cometer muchos beneficios o daños, si el caso ameritaría la canalización de las emociones de forma negativa esta podría ser bastante perjudicial para cualquier persona.

En función a ello surge la creación de la teoría triángulo del amor, conformada por tres componentes que son la pasión, compromiso y la intimidad. Los mencionados componentes trabajan de forma interdependiente entre sí.

La intimidad: es la facultad de compartir momentos privados, sentimientos y confianza, sabiendo que la pareja presenta los mismos objetivos y beneficios para el vínculo amoroso. Este componente está estrechamente relacionado con lazos sentimentales que fomentan el bienestar y felicidad por medio del respeto, entendimiento mutuo, apoyo para contar con la pareja cuando sea necesario y una comunicación íntima con la persona amada. Así mismo este componente invita a trabajar con bastante cuidado a nivel de pareja para desarrollar una adecuada evolución en cuanto a una personalidad independiente con la finalidad de lograr una homeostasis entre la autonomía y la intimidad.

La pasión: este componente está relacionado a la sexualidad mediante la pulsión intensa de vínculo con la pareja, viéndose en la necesidad de estar unido con la otra persona mediante las expresiones de amor y fuentes primordiales básicas, es importante mencionar también que no siempre tiene que ser necesaria una pasión carnal, sino más bien una vinculación a otro tipo de intercambio pasional como el amor a primera vista, las demostraciones de autoestima, entrega, sumisión, satisfacción sexual y necesidad de afiliación.

Mantener la pasión se enmarca en que cada vez que se busque a la pareja no siempre se la encuentre. Esto incrementa en gran medida el nivel pasional, muy por lo contrario, pasa cada vez que se busque pasión en la pareja y si siempre se tenga respuesta de ello, entonces pasaría a ser algo cotidiano y común. Por todo lo mencionado la pasión y la intimidad sexual son componentes vitales para la experiencia amorosa y de las vivencias de ambos sujetos.

El compromiso: en este componente funciona como un barómetro de la marcha de una relación amorosa estando basada en dos aspectos: uno a corto plazo y otro a largo plazo.

El de corto plazo está referido al poder de decisión que tiene uno mismo de amar a otra persona; mientras que el de largo plazo consta del compromiso por mantener ese amor en la relación.

A este componente se le conoce también como establecedor de equilibrio en cuanto a las relaciones cuando surjan inconvenientes. Relacionándose con la responsabilidad de marcar el fin o no de un vínculo amoroso, cabe resaltar que el compromiso con una persona no implica el compromiso con el tipo de relación que se lleve.

Cooper y Pinto (2008) nos mencionan que en temas de relación de pareja cada miembro es libre e independiente de percibir y manejar los tres componentes del amor, así mismo como de identificar su implicancia sentimental en cada uno de ellos. Haciéndonos referencia que cada uno de los tres componentes tiene una evolución temporal diferente e independiente pero siempre están vinculados.

Tipos de amor

Así como mencionamos los componentes de la teoría del triángulo del amor, hablaremos también que como resultado de la fusión de estos tres componentes surgen otros tipos de amor que a continuación mencionaremos.

Cariño o afecto: este tipo de amor es el resultado de la experiencia del componente de la intimidad, se experimenta mediante una cercanía con la otra persona, pero con ningún compromiso a largo plazo.

Encaprichamiento o Flechazo: se desarrolla basado en el componente de la pasión y suele darse a corto plazo pudiendo encajar a lo que se conoce como amor a primera vista. En este tipo de amor juegan mucho las emociones, es por ello que suele ser muy intensa y rápida.

Amor vacío: este tipo de amor hace mención a que cuando se inicia una relación se da por hecho que está presente el poder de decisión y el compromiso de amar a la otra persona, sin la necesidad de que esté presente la pasión ni la intimidad. Siendo en muchos de los casos la fase final en una relación.

Amor romántico o enamoramiento: se desarrolla cuando existe la relación entre los componentes de la intimidad y la pasión más no del compromiso. Suele darse a corto plazo o por temporadas, son conocidos como amores de verano.

Amor fatuo: es un sentimiento poco profundo en el que no se relaciona con el componente de compromiso, no da lugar a un involucramiento íntimo siendo un tipo de amor superficial o más conocido como amor de relámpago.

Amor compañero: este tipo de amor da lugar a la relación de los componentes de unión y compromiso sin influencia de la pasión, donde existe un gran cariño y compromiso con la pareja. Suele ser inexistente el deseo sexual. Esta tipología de amor se encuentra en la familia y amigos. Generalmente se da en las relaciones de larga duración mediante lo que denominamos como compromiso de cariño.

Amor consumado - amor perfecto o amor completo: este tipo de amor representa la existencia de los tres componentes, se le denomina también como amor perfecto. Viniendo a ser la relación ideal que muchos quisieran, pero pocos alcanzan y logran mantener en el tiempo, enfatiza la importancia de mantener la interacción de los tres componentes completando así la necesidad de intimidad, pasión y compromiso.

Falta de amor: hace referencia a la carencia de amor en cualquiera de las manifestaciones mediante la interacción de la pareja, sin embargo, suele seguir vigente a través de otras variables que no están relacionadas con lo sentimental. Hay relaciones de pareja en las que no existe pasión, ni intimidad, ni compromiso. A ciencia cierta no es una forma de amor, debido a que se evidencia la ausencia del componente principal mencionado. Sin embargo, la unión de pareja se da por el mantenimiento de otras variables ajenas.

Luego de revisar este antecedente referente a la variable relacionada a los estilos de amor presentaremos a nuestro autor principal y su teoría.

Lee (1973) quien hace referencia a su teoría de los colores del amor en la que menciona la existencia de una tipología de los estilos de amor. Esta teoría desarrolló una clasificación de los diversos tipos de amor, realizando una similitud entre el amor con los colores Compañía (azul), Respeto (amarillo), Pasión (color rojo). En base a ello refiere que no existe un color mejor que otro, sino que los individuos presentan variados gustos, por lo que no todos concuerdan en elegir el mismo color, pudiéndose expresar de distintas maneras e interpretar desde diversos puntos de vista.

Definición de estilos de amor

Según Lee, citado por Hendrick y Hendrick (1986) define al estilo de amor como: “una ideología transmitida y aprendida por el grupo al cual se pertenece, que por lo general es la familia, la cultura y la sociedad en la que se vive, estas guían las actitudes y conductas que se expresan en torno al amor” (p. 273).

Así mismo esta teoría nos menciona que los estilos de amor no son manifestaciones puras, si no predominantes en cada tipo de persona tomando en cuenta sus características individuales, aspectos físicos, fisiológicos, cognitivos, y conductuales asociándose entre sí con varios aspectos de la vida como personales, familiares, motivaciones intrínsecas y motivaciones extrínsecas.

El sociólogo Lee (1973), publicó: Colors of Love donde, explica que existen diferentes maneras de amar, él propone a seis estilos de amor de los cuales hace alusión de que son tres los estilos de amor primarios:

Tipos de estilos de amor

Primarios

a. Amistoso

Llamado también Storge, conocido también como el tipo de amor afectuoso y comprometido, se basa en el compromiso que se va fortaleciendo con la convivencia, la valoración que tendrá de la pareja y su desarrollo sin prisa, partiendo de una consolidada amistad.

Está relacionado directamente a la cantidad de cosas que la persona puede compartir con su pareja, por otro lado, este estilo de amor representa al amor como amistad con escasa emoción y actividad sexual. Una de las características que posee es que existe un alto nivel de entendimiento y acuerdo mutuo en la pareja para compartir de forma homogénea sus actividades buscando el bienestar de ambas partes. Una de las peculiaridades que suele presentar es que priman las actitudes y los valores debido a que su orientación radica en un amor a largo plazo.

b. Eros

Llamado también Erótico, expresado generalmente a través de conductas eróticas, buscando una constante seducción hacia la pareja que es caracterizado por

una atracción intensa hacia al aspecto externo de la persona básicamente por sus atributos físicos para luego concluir posiblemente en una actividad sexual.

Se esfuerzan por ser sinceros, tienen el propósito de ejercer un lazo de comunicación abierta dejando que las situaciones fluyan de forma natural. En cuanto a este estilo los celos no surgen por posesión de la pareja sino como exclusividad de tenerla (o) suelen presentar alta autoestima y confianza en sí mismos, generalmente no suelen mostrarse temerosos ante situaciones o frente a sus rivales cuando se sientan amenazados.

c. Ludus

Llamado también Lúdico, este estilo de amor hace referencia a los bajos niveles de involucramiento emocional que posee la pareja o cualquiera de los integrantes. Suele surgir por temor a la soledad es por ello que se encuentra en la búsqueda constante de alguna pareja temporal, pero sin ningún ideal específico, presenta ciertos grados de temor al compromiso. En este estilo no se posee expectativas a futuro por lo cual se focaliza en el aquí y ahora, es por ello que este estilo de amor toma como juego a la sexualidad considerándola netamente para disfrute personal. Así la coquetería y galantería son utilizadas como tácticas para poseer varias parejas en simultáneo.

La relación es considerada como un juego, por ende, no existen compromisos en el desarrollo de la misma. Ven al sexo como una forma de diversión sin embargo una particularidad frecuente es que la persona que ejerce este estilo pone las reglas claras para no herir a otras personas.

La combinación de estos tres estilos de amor primarios, da origen a otros tres tipos de amor denominados secundarios y son:

Secundarios

1. Manía

Referida también como el amor obsesivo, es el producto de la combinación de los estilos *eros* y *ludus*, caracterizado por la significativa dependencia hacia la pareja, mediante celos intensos, desconfianza frecuente y una necesidad primordial de fidelizar el amor de la pareja obligándolo al compromiso. Se prueba y se desarrolla el vínculo de forma apasionada y vehemente, con presencia de episodios de temor frente a una posible pérdida de la pareja, teniendo la particularidad de que les gusta generar dramas en muchas ocasiones.

Es notorio que la persona que ejecuta este estilo de amor carece de valor personal, así mismo se presentan episodios de ansiedad por la excesiva comunicación y centralización, haciendo que su vida gire en torno a su pareja, pues la considera como su principal motivación para vivir. Siendo relevante mencionar que este tipo de estilo considera a los celos como una real manifestación de amor por lo que buscan evidencia alguna para poder justificarlo.

Ojeda, Torres y Moreira (2010) consideran a este tipo de amor como el amor obsesivo, centrándolo en un tipo de amor con una actitud romántica que puede estar compuesta por una patología y esta a su vez por un tipo de dependencia.

2. Pragma

Llamado también Pragmático, este estilo de amor se encuentra compuesto por los estilos amistoso y *ludus*, en este estilo se involucra mucho la lógica y la parte racional, consistentemente se asienta en la exploración lógica de la pareja ideal manteniendo mentalmente los requerimientos que necesita para escoger a una pareja adecuada y que esta a su vez sea compatible consigo mismo(a), por lo cual se toman en cuenta ciertos aspectos en el momento de escoger a un acompañante de vida, generalmente los buscan de acuerdo a sus intereses tomando en cuenta el grupo etario, grupos de religión específico, intereses vocacionales marcados, estratos sociales, etc. Suelen tomar en cuenta el aspecto sexual en un nivel bajo, sin embargo,

buscan desarrollarlo a través del esfuerzo mutuo o mediante el asesoramiento de expertos.

3. Ágape

Este estilo de amor está compuesto por la combinación del estilo Eros y el estilo Amistoso, específicamente está basado en entrega totalmente desinteresada mediante una renuncia absoluta a los intereses personales y necesidades para dárselas a la pareja, prevalece la idea del auto sacrificio.

Nunca se desarrolla en términos medios, sino en extremos. Este tipo de estilo se manifiesta también mediante una forma altruista basada en el sacrificio que se hace por la pareja, siempre prefiriendo el lado espiritual buscando el bienestar de la persona amada antes que el suyo, así no sea recíproco.

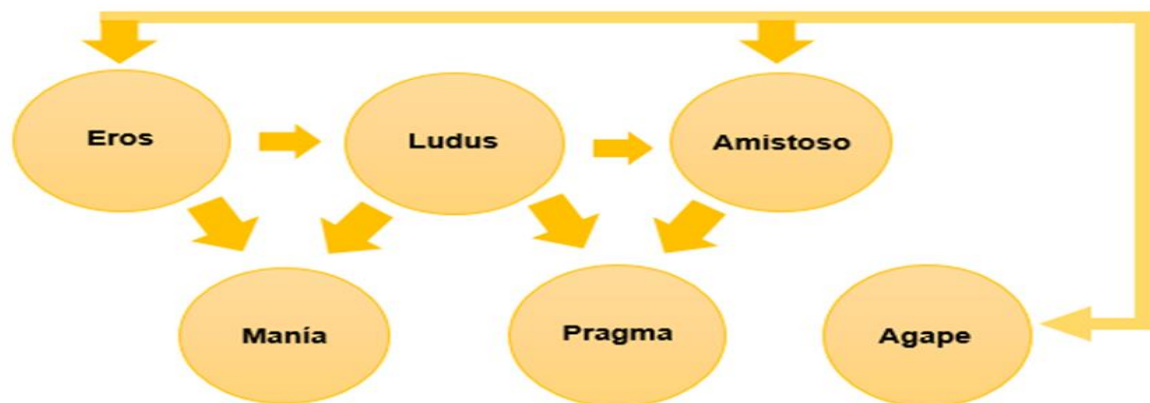


Figura 1. Combinación de los estilos de amor

Estilos de amor según la teoría sociológica

Hablar de sociología es abarcar muchos aspectos y fenómenos que engloban lo religioso, económico, artístico, etc. Así como también la interacción de los mismos en los individuos miembros de una sociedad.

Se menciona que el amor es un fenómeno bio neuronal del ser humano, así mismo se le considera como un fenómeno social, pues es quien delimita en el amor como un ritual, sentimiento o comunicación (Rocha, Avendaño, Barrios y Polo, 2016).

La sociedad erróneamente enseña a que el niño más amado o aceptado es aquel que recibe de parte de los padres más caricias, atención o algún tipo de estímulos como juguetes o algo material, bajo la influencia de cualidades físicas, género o condición. Tipificándolo como el más amado, generando en ellos resentimientos y emociones negativas. Por tal motivo en la niñez se debe ser consistente en la familia para poder así establecer lazos de comunicación fuertes, fomentando a su paso una adecuada crianza de los hijos sin distorsionar la percepción del amor por influencias sociales.

Por otro lado, no es lo mismo amar desde un punto de vista etario, económico o bajo la influencia de cómo es que un determinado estrato social desarrolla determinadas prácticas de amor. Sin duda en muchos de los casos la sociedad interviene predominantemente en cómo debe o no debe amar una mujer o un hombre basándose en la ética, moral o simplemente ideas sesgadas de generación en generación.

Relación psicoanalítica y los estilos de amor

Hablar de psicoanálisis y su relación con los estilos de amor es bastante extenso, este enfoque nos explica que el primer amor que una persona experimenta desde las primeras etapas está direccionado al padre o la madre tipificando este tipo de vinculación como complejo Edipo o complejo Electra respectivamente, es importante mencionar que en enfoque psicoanalítico contempla la historia de vida de la persona bajo un contexto de lo consciente o inconsciente que se pueda manifestar mediante acciones en la vida adulta.

García, Garrido y Rodríguez (1993) refieren que las teorías psicoanalíticas, afirman en general que el amor es una transferencia que da como producto un objeto nuevo de emociones sentidas en la infancia. Así mismo se indica que la relación de

pareja es un espacio para reeditar a tiempo real y de forma inconsciente los afectos y las vivencias interpersonales vividas y reprimidas desde la niñez.

Relación de la conducta y los estilos de amor

Estudiar la conducta humana siempre ha sido de interés en los investigadores más aún si se le asocia con un tema bastante llamativo como los estilos de amor; antes de mencionar el desarrollo de esta perspectiva mostraremos una pequeña figura que nos ayudará a explicar este apartado.

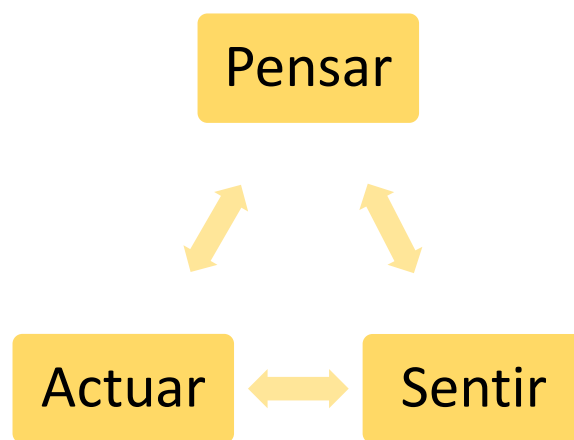


Figura 2. Relación triangular de la conducta

Una conducta siempre es intercedida por la forma en que uno piensa sobre una determinada situación y lo que este pensamiento pueda generar en la persona en función a sus emociones o sentimientos, teniendo como resultado una acción o conducta que este adopta respecto a su experiencia.

Por otro lado, se hace referencia que el amor se basa en la responsabilidad de equilibrar las necesidades básicas y de cuidado que pueda necesitar la pareja, a través de manifestaciones conductuales o de expresiones mediante caricias o cualquier otra acción que brinda cada persona en función a su sentir, pensar o ante cualquier hecho, considerando al amor como un compromiso perenne que busca la protección entre las dos partes que contribuyen mutuamente a su bienestar y desarrollo.

Díaz y Guerrero, citado por Benavides, Ortiz, Peña, Rangel y Solares (2011) mencionan que, en el aspecto conductual, el amor se preocupa por las necesidades de la otra persona a través de la expresión de caricias y cuidados. El amor es un compromiso incondicional y protector entre dos partes que contribuyen mutuamente a su bienestar y desarrollo (Sternberg, 1996), por lo que también puede ser considerado como cualquier tipo de comportamiento que acerca a las personas física, emocional, social y espiritualmente (p. 43)

Relación de la personalidad y los estilos de amor

Entendemos por personalidad al constructo conformado entre el carácter y temperamento que tiene como producto una forma particular de interacción del individuo con su entorno.

Respecto a la relación de la personalidad y los estilos de amor podemos mencionar que los rasgos de personalidad tienen una notable e importante relación en cuanto a la interacción con la pareja mediante sus diversas manifestaciones y así mismo en los diferentes contextos que esta pueda atravesar; por ello se logró identificar que los estilos de amor se asocian predominantemente con dos grandes rasgos.

Prager, Shirvani, García y Coles, Citado por Padilla y Martínez (2015) Manifiestan que los estudios apuntan a que los rasgos de extraversión y de neuroticismo son relevantes al momento de analizar correlatos entre estilos de personalidad y estilos de relacionarse sentimentalmente con otras personas (p.2).

Explicando que la extraversión es un rasgo de la personalidad asociado a las personas sociables, aventureras, activas y dominantes, siempre buscando emociones para su vida. Por lo contrario, las personas que presentan bajos niveles de extraversión se caracterizan por ser introvertidos, reservados, distantes y callados. Con un círculo bastante cerrado en cuanto a su entorno amical.

En cuanto al neuroticismo y su relación con los estilos de amor se identifica que los que tiene elevados niveles de neuroticismo presentan una fuerte tendencia a

ser depresivos, poco satisfechos con la vida y generalmente tienden a afectarse mucho ante una situación difícil o de estrés. De forma contraria pasa con los que poseen bajos niveles de neuroticismo, siendo evidente que este último se caracteriza por tener rasgos fuertes de estabilidad emocional, con tendencia a un alto nivel de satisfacción.

Relación cognitiva y los estilos de amor

La cognición es un aspecto importante en el individuo básicamente en la interacción con los diferentes aspectos de su vida, lo que lo conlleva a la predisposición psíquica que pueda tener frente a la iniciación, desarrollo de su relación interpersonal o sentimental.

Respecto a este apartado se hace mención y valoración del amor como fuente de admiración o estimación que implica para la persona como referente cognitivo y esta a su vez pueda ser replicada a los demás.

Así mismo es importante tomar en cuenta este aspecto como la cohesión vital de lo cognoscitivo en base a elementos afectivos, conformados por los nexos que crean códigos subjetivos en reacción al estímulo presente.

Villalba (2017) en su estudio la neuropsicología del enamoramiento - efecto sobre el control cognitivo y la memoria nos menciona que los individuos enamorados recientemente presentan un bajo control cognitivo en la capacidad de planificación, la resolución de problemáticas, déficit en la codificación de la información, sesgos de respuestas y un nivel alto en cuanto a las emociones negativas que en el transcurso del tiempo de la relación va disminuyendo.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Definición de términos de la variable asertividad sexual

- 1. Asertividad:** Deriva del origen del latín que significa aseveración de la certeza de una cosa.

2. **Sexo:** Wojtyla, citado por Guerra, R (2016) hacen referencia que el sexo es en cierto sentido constitutivo de la persona (no sólo es un atributo de la persona). Esto demuestra lo profundamente que el hombre, con toda su soledad espiritual, con la unicidad e irrepetibilidad propia de la persona, está constituido por el cuerpo como él o ella (p. 131).
3. **Asertividad sexual:** Es considerada como la potestad para aceptar o negarse a mantener una relación sexual sin consentimiento o no deseada. (Morokoff 1997)
4. **Sexualidad:** Es una vertiente esencial de la persona, que se mantiene activa en el desarrollo de su vida. Este aspecto de la vida incluye al sexo, roles de género, las identidades sexuales, la intimidad, placer, erotismo, la reproducción y la orientación sexual. Se experimenta y manifiesta mediante cogniciones fantasiosas, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales (OMS, 2010).

Definición de términos de la variable estilos de amor

1. **Amor:** Sentimiento de vivo afecto y dirección hacia una persona o cosa a la que se le anhela y desea todo lo bueno. Insuficiencia, tiene la necesidad de buscar y encontrar en otro ser.
2. **Ágape:** Pertenece al amor que una persona da a otra de manera desinteresada y, a veces, sacrificada; por el cual se entrega todo para sustentar y hacer feliz al otro por medio de buenas atenciones y cariños.
3. **Amistoso:** Pertenece a un vínculo afectivo que se puede implantar entre dos o más individuos, a la cual están relacionados valores básicos como el amor, la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso, y que se desarrolla con el trato persistente y el interés recíproco a lo largo del tiempo.
4. **Eros:** Conjunto de preferencias e impulsos sexuales del individuo.
5. **Ludus:** todo aquello relativo al juego, recreación, ocio, entretenimiento o diversión.
6. **Manía:** Término caracterizado por una hiperactividad psíquica y un fondo de alegría, de euforia y actividad frenética, que no tiene motivación real alguna.
7. **Pragma:** Término que hace referencia a la práctica, ejecución y el desarrollo de los hechos y no a la teoría o a la reflexión.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio se inserta en el tipo de investigación correlacional, porque buscó obtener la asociación de ambas variables e identificar el nivel de asertividad sexual con los estilos de amor en los estudiantes universitarios (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Así mismo, es básica puesto que tuvo como objetivo la obtención y recopilación de información, para la ampliación de conocimiento, agregando un valor referente a los nuevos datos que se obtuvieron (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

La investigación fue de diseño no experimental puesto que no se manipularon las variables mencionadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por 1570 estudiantes de psicología de I a XI ciclo de la Universidad Autónoma del Perú.

Muestra

La muestra fue determinada a través de la fórmula para muestra finita con un nivel de confiabilidad del 95% y un margen de error del 5% utilizando la siguiente fórmula.

$$\frac{\frac{z^2 x p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 x p(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

N = Tamaño de la población

e = Margen de error (porcentaje expresado con decimales)

z = Puntuación z (cantidad de desviaciones estándar que una proporción determinada se aleja de la media).

Determinando así una muestra de 309 estudiantes universitarios pertenecientes a la carrera de psicología.

Muestreo

Para esta investigación se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico, debido a que se trabajó en función al criterio de la investigadora, así mismo no se seleccionaron las unidades de muestreo al azar, por lo que los resultados de este estudio no son generalizables a toda la población (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Criterios de inclusión:

- Tener la mayoría de edad
- Tener una pareja actual
- Haber tenido o tener un periodo de relación mayor a 3 meses
- Haber iniciado su vida sexual
- Ser estudiantes de la universidad autónoma del Perú
- Pertenecer a la carrera de psicología

Criterios de exclusión:

- No cumplir con los criterios de inclusión
- Tener algún tipo de enfermedad mental

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre asertividad sexual y los estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.

3.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre los factores de asertividad sexual y los factores de los estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.

3.4. Variables - Operacionalización

Variable 1: Asertividad Sexual

Definición conceptual

Morokoff et al. (1997) hace referencia a la capacidad para iniciar la actividad sexual, rechazar la actividad sexual no deseada, así mismo de manejar adecuadamente el uso de métodos anticonceptivos y los comportamientos sexuales saludables y sin riesgo.

Definición operacional de medida para la variable

El asertividad sexual es definido a través de las puntuaciones alcanzadas mediante la Escala de Asertividad Sexual (SAS) de Morokoff (1997).

Definición operacional basada en indicadores

Tabla 1

Definición operacional de la Asertividad Sexual

Dimensiones / Factores	Ítems	Categorías	Niveles	Escala de medición
Inicio sexual	1,2,3,4,5	Nunca	Muy bajo 5 - 25	Nominal
Rechazo de una actividad sexual no deseada	6,7,8,9,10,11,12	Casi nunca	Bajo 30 – 50	
		Algunas veces	Moderado 55 -75	
Embarazo y enfermedades de transmisión sexual	13,14,15,16,17,18	Casi siempre	Alto 8 -95	
		siempre		

En la tabla 1 se presenta la operacionalización para el asertividad sexual en función a sus factores, indicadores y puntuaciones categorizadas

Variable 2: Estilos de Amor

Definición conceptual

Lee (1973) quien hace referencia a su teoría de los colores del amor en la que menciona la existencia de una tipología de los estilos de amor. Desarrollando una clasificación de los diversos tipos de amor, mediante una similitud entre el amor con los colores Compañía (azul), Respeto (amarillo), Pasión (color rojo). En base a ello refiere que no existe un color mejor que otro, sino que los individuos presentan variados gustos, por lo que no todos concuerdan en elegir el mismo color, pudiéndose expresar de distintas maneras e interpretar desde diversos puntos de vista.

Definición operacional de medida para la variable

Los estilos de amor están definidos a través de las puntuaciones alcanzadas mediante el inventario de estilos de amor (IEA) de Ojeda (2006).

Definición operacional basada en indicadores

Tabla 2

Definición operacional de Estilos de Amor

Factores	Ítems	Categorías	Escala de medición
Ágape	11,14,26,58,66,67		
Amistoso	3,4,6,10,17,19,23,24,25,27,28,32,33,36, 37,40,42,46,49,50,53	Totalmente de acuerdo	Nominal
Eros	55,59,61,62,64,65,68,69 1, 9, 15, 18, 29, 30, 31, 43, 44, 56	De acuerdo Ni de acuerdo ni desacuerdo	
Ludus	8, 12, 13, 20, 21, 38, 39,	En Desacuerdo	
Manía	52,54, 63 2,5,7,22,35,48,57	Totalmente en desacuerdo	
Pragma	16, 34, 41, 45, 47, 51, 60		

En la tabla 2 se presenta la operacionalización para los estilos de amor en función a sus factores, indicadores y puntuaciones categorizadas.

3.5. Métodos y técnicas de investigación

El procedimiento que se empleó para la recolección de los datos fue la encuesta, por lo que se administraron dos instrumentos psicométricos correspondientes para la medición de la asertividad sexual y estilos de amor en los estudiantes de la carrera de psicología (Sánchez, Reyes y Mejía, 2015).

Descripción del instrumento: Escala de Asertividad Sexual

La Escala de Asertividad sexual fue elaborada por Morokoff (1997) con el objetivo de medir el asertividad sexual en las parejas, esta escala fue adaptada al español por Sierra, Vallejo-Medina y Santos-Iglesias (2011), posteriormente a ello fue adaptada a la población de universitarios de Villa El Salvador por Contreras en el 2018, la escala está compuesta por 18 ítems, tiene tres dimensiones compuestas por los factores: inicio, rechazo; embarazo y enfermedades de transmisión sexual.

La puntuación se da a través de la escala tipo Likert comprendidos entre 0 (nunca) 1 (casi nunca), 2 (a veces), 3 (casi siempre), 4 (siempre). En cuanto al tiempo de duración de 10 minutos y el modo de aplicación es de forma individual.

Respecto a la validez del autor en su versión original del SAS Morokoff et al. (1997) reportaron que posee una validez interna (RMSR = .04) y una validez externa ($r = .65$, $p < .001$). En cuanto a la confiabilidad, Morokoff en el año 1997, reporta altos índices de confiabilidad en el factor inicio = .77; respecto al factor rechazo = .74; y en el factor e - ets = .82 y la confiabilidad en escala global = .82.

La Escala de Asertividad Sexual adaptada y validada por Sierra et al. (2011) para población española, en cuanto a la validez evidencia un índice de adecuación muestral (KMO = .77) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($\chi^2 = 1.874,3$; $gl = 153$; $p < .001$) indicando la idoneidad de los datos para realizar el análisis factorial. Debido a que la distribución muestral no es normal, aplicándose el Unweighted Least Squares (ULS) como método de extracción. El método de rotación oblicua empleado ha sido Oblimin Direct, ya que para la distribución y el tamaño muestral de este estudio es más adecuado. Así mismo, el análisis factorial del mencionado instrumento permitió verificar la concepción trifactorial de la Escala SAS de Morokoff explicando un 48% de la varianza total de los puntajes. De este modo se replica, la factorización encontrada por Morokoff, et al. (1997). En cuanto a la confiabilidad lo realizó mediante la consistencia interna del Alfa de Cron Bach, efectuándose en cinco muestras de grupos de féminas, reportando para la escala de inicio los siguientes coeficientes: .82, .76, .77, .77 y .82. Para la escala de rechazo: .78, .80, .71, .74 y .80 y para la escala de E-ETS (.82, .80, .85, .82 y .80). Finalmente, para el total de la escala se alcanzaron coeficientes de .79, .77, .75, .82 y .84, respectivamente. También se evaluó la fiabilidad test-retest en tres momentos (inicio, a los seis meses y al año), encontrándose correlaciones en cada sub escala en los diferentes tiempos, en ningún caso inferiores a 0.59.

En cuanto a la escala adaptada al contexto peruano por Contreras en el año 2018, se encontró que posee validez de contenido por criterio de jueces con una V de Aiken altamente Significativa ($p < .001$) para los 18 ítems, En cuanto a la validez ítem-test se obtuvo valores entre 0.90 a 0.97 con una $p = .000$ altamente significativa. Así

mismo, el análisis de la mencionada escala permitió verificar la concepción trifactorial de la escala SAS de Morokoff. Así mismo evidencia un índice de adecuación muestral (KMO = .731) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($\chi^2 = 3101.879$; gl = 105; p = .000) indicando la idoneidad de los datos para realizar el análisis factorial, explicando un 59.988% de la varianza total de puntajes. En cuanto a la confiabilidad se obtuvo un Alpha de Cronbach, de $r = 0.760$ y, por el método de mitades de Guttman obtuvo correlaciones de 0.656 y de 0.724 con una ($p < .001$).

Para efectos del empleo de la Escala de Asertividad Sexual en la presente tesis se revisaron sus evidencias de validez y confiabilidad, las cuales se describen a continuación.

Evidencias psicométricas del instrumento

Evidencias de validez

Para el presente estudio se realizó la validez de contenido del instrumento a través del criterio de opinión de 10 jueces, los cuales, presentan amplia experiencia clínica, social y educativa mediante la V de Aiken, que dio como resultado un coeficiente de 0.9 y 1.0, lo que demuestra que la prueba evidencia validez de contenido de los 18 ítems. Así mismo los resultados fueron corroborados a través de la prueba binomial, mostrando valores de significancia menores a .05 en cuanto a la pertinencia y claridad, por lo que se considera como válida. (Ver anexo 6 y anexo 7)

Por otro lado, también se realizó el análisis factorial exploratorio, utilizando como método extracción cuadrados mínimos no ponderados, con rotación Promax. Mostrando los análisis de índice de adecuación muestral de (KMO = .755) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($\chi^2 = 2292,036$; gl=153; p = .000) Dando como resultado que la muestra es adecuada en cuanto a su tamaño y relaciones entre ítems.

Explicando el apartado anterior es propicio mencionar que:

López y Gutiérrez (2019) refieren que el objetivo de usar el método extracción cuadrados mínimos ponderados se debe a que es uno de los más recomendados

debido a que proporciona mejores estimaciones respecto a las cargas factoriales y así mismo por ser de libre de distribución. Por otro lado mencionan también que respecto al método de rotación promax se emplea por pertenecer a las rotaciones oblicuas en donde sus factores se correlacionan entre sí.

Tabla 3

Matriz de estructura factorial de SAS

Ítems	Factor		
	3 (EETS)	2 (RS)	1 (IS)
A 1			.542
A 2			.631
A 3			.234
A 4			.211
A 5			.551
A 6		.242	
A 7		.162	
A 8		.171	
A 9		.406	
A 10		.164	
A 11		.360	
A 12		.420	
A 13	.575		
A 14	.706		
A 15	.292		
A 16	.664		
A 17	.251		
A 18	.325		
Autovalor	4.106	3.324	1.767
%VE	22.810	18.465	9.817
%VEA	22.810	41.275	51.092

Nota: %V.E. = porcentaje de varianza explicada, %V.E.A. = porcentaje de varianza explicada acumulada, F1= Factor inicio, F2= Factor rechazo, F3= Factor embarazo y enfermedades de transmisión sexual.

Como se observa en la tabla 3, la extracción de los 3 factores se explica en 51.09% (VEA), los 3 factores presentaron autovalores superiores a 1. Por lo que se

comprueba la estructura trifactorial planteada por el autor. Así mismo, en cuanto a los 18 ítems, en su mayoría evidenciaron saturaciones con cargas factoriales mayores a .30 en cada dimensión a la que corresponde por teoría. Excepto los ítems 7, 8 y 10 que presentaron cargas factoriales menores a .20, sin embargo, Gil (2016) señala que los ítems con saturaciones entre .10 y .19 discriminan de manera limitada por lo que deben ser revisados, en consecuencia, a ello, se decidió mantener todos los ítems, ya que estos resultados pueden deberse a algunos sesgos de la recolección de datos.

Evidencia de confiabilidad

Tabla 4

Estadísticos de confiabilidad de la Escala de Asertividad Sexual

Factores	Ítems	Alfa (IC 95%)
Inicio	5	.27
Rechazo	7	.65
Embarazo no deseado y ETS	6	.74
Escala total	18	.71

En la tabla 4, se observan valores de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach en cada uno de sus factores con valores de ($\alpha = .27$) perteneciente al factor inicio, ($\alpha = .65$) perteneciente al factor rechazo, ($\alpha = .27$) perteneciente a al factor embarazo y enfermedades de transmisión sexual. En cuanto a la asertividad sexual en forma general presenta un ($\alpha = .71$) indicando valores aceptables lo que indica que la escala es confiable.

Descripción del instrumento 2: Inventario de Estilos de Amor

El Inventario de Estilos de Amor fue elaborado por Ojeda (2006) quien se basó en la teoría planteada por Lee (1973) con el objetivo de identificar los distintos estilos de amor presentes en las relaciones de pareja, este inventario fue adaptado por Peña en el año 2017 con la finalidad de realizar una adaptación en una muestra de jóvenes y adultos de Lima Metropolitana. Así mismo, está compuesto por 69 ítems, tiene 6 factores: *ágape*, *amistoso*, *eros*, *ludus*, *manía* y *pragma*. Estos factores corresponden a su vez a los 6 estilos de amor planteados por el autor.

La puntuación se da a través de la escala tipo Likert comprendidos entre 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (Ni de acuerdo ni desacuerdo), 4 (De acuerdo), 5 (Totalmente de acuerdo). En cuanto al tiempo de duración es de 15 minutos y el modo de aplicación es de forma individual.

El Inventario de Estilos de Amor fue creado en el año en el año 2006, en su fase inicial estuvo compuesto por 82 ítems derivados de seis factores (amistoso, ágape, *eros*, *ludus*, manía y *pragma*) con cargas factoriales por reactivos mayores a .40 y valores propios mayores a 1. Respecto a la confiabilidad presentada por Ojeda (2006) evidenció coeficientes Alpha de Cronbach que varían entre .81 y .94, lo cual refleja una adecuada consistencia interna en la prueba original.

En cuanto al instrumento adaptado a la población limeña por Peña (2017) consideró eliminar algunos ítems, teniendo como producto final 69 reactivos en donde se trabajó con un nivel de significancia estadística ($p < .05$) y con cinco jueces; por ello, la V de Aiken mínima aceptable fue de .80, alcanzando evidencias de validez vinculadas a la estructura interna de la prueba mediante el análisis factorial confirmatorio (CFI=.967, TLI=.966, SRMR=.080 y RMSEA=.077). En cuanto a la confiabilidad esta misma autora evidenció que la confiabilidad está compuesta de las puntuaciones obtenidas en la escala (ágape=.840, manía=.785, *pragma*=.808, amistoso=.967, *ludus*=.891 y *eros*=.940).

Para efectos del empleo del Inventario de Estilos de Amor en la presente tesis se revisaron sus evidencias de validez y confiabilidad, las cuales se describen a continuación.

Evidencias psicométricas del instrumento

Evidencia de validez

Para el presente estudio se realizó la validez de contenido del instrumento a través del criterio de opinión de 10 jueces expertos, los cuales, presentan amplia experiencia clínica, social y educativa mediante la V de Aiken de .9 y 1.0 lo que

demuestra la validez de contenido de los 69 ítems. Así mismo los resultados fueron corroborados a través de la prueba binomial, mostrando en cuanto a la claridad que los valores tienen un nivel de significancia menor a .05 mostrando evidencias de validez. En cuanto a la pertinencia misma se evidencia que todos los valores tienen una significancia menor a .05 por lo cual la prueba también es válida. (Ver anexo 9 y anexo 10)

Por otro lado, la validez del Inventario de Estilos de Amor fue corroborada a través de la técnica del análisis factorial exploratorio, utilizando como método extracción ejes principales, con rotación Varimax. Mostrando los análisis de índice de adecuación muestral de (KMO = .906) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($\chi^2= 14574,966$; gl 2346; $p = .000$). Dando como resultado que la muestra es adecuada en cuanto a su tamaño y relaciones entre ítems.

Explicando el apartado anterior es propicio mencionar que:

López y Gutiérrez (2019) refieren que el objetivo de usar el método extracción ejes principales se debe a que es el más adecuado cuando no se cumple el supuesto de normalidad, así mismo mencionan que respecto al método de rotación varimax se emplea su uso por pertenecer a la rotación ortogonal y así mismo resaltan su utilidad por simplificar la interpretación de los factores.

Tabla 5

Matriz de estructura factorial de IEA

ITEMS	1 (ER)	2(AG)	3(PR)	4 (LU)	5(AM)	6(MA)	ITEMS	1 (ER)	2(AG)	3(PR)	4 (LU)	5(AM)	6(MA)	ITEMS	1 (ER)	2(AG)	3(PR)	4 (LU)	5(AM)	6(MA)	
E1	0.498						E24				0.527			E47				0.483			
E2						0.39	E25					0.288		E48							0.37
E3					0.44		E26	0.613						E49					0.696		
E4					0.42		E27					0.681		E50							
E5						0.42	E28					0.406		E51			0.35		0.208		
E6					0.298		E29	0.28						E52				0.177			
E7						0.211	E30	0.596						E53					0.621		
E8				0.413			E31	0.274						E54				0.271			
E9	0.717						E32					0.63		E55					0.226		
E10					0.344		E33					0.384		E56	0.594						
E11		0.412					E34			0.443				E57							0.742
E12				0.205			E35						0.601	E58		0.215					
E13				0.312			E36					0.185		E59					0.202		
E14		0.477					E37					0.445		E60			0.432				
E15	0.607						E38				0.335			E61					0.313		
E16			0.334		0.609		E39				0.229			E62					0.399		
E17							E40					0.13		E63				0.367			
E18	0.58						E41			0.349				E64					0.292		
E19					0.433		E42					0.388		E65							
E20				0.528			E43	0.694						E66		0.623			0.229		
E21				0.246			E44	0.658						E67		0.379					
E22						0.27	E45			0.367				E68					0.271		
E23					0.158		E46					0.297		E69					0.356		

Nota: factor 1: eros, factor 2: ágape, factor 3: pragmático, factor 4: ludus, factor 5: manía, factor 6: amistoso.

Como se observa en la tabla 5, extracción de los 6 factores se explica en 54.04% (VEA), los 6 factores presentaron autovalores superiores a 1. Por lo que se comprueba la estructura factorial planteada por el autor. Así mismo, en cuanto a los 69 ítems, en su mayoría evidenciaron saturaciones con cargas factoriales mayores a .30 en cada factor a la que corresponde por teoría. Excepto los ítems 23 y 36 que presentaron cargas factoriales menores a .20, sin embargo, Gil (2016) señala que los ítems con saturaciones entre .10 y .19 discriminan de manera limitada por lo que deben ser revisados, en consecuencia, a ello, se decidió mantener todos los ítems, ya que estos resultados pueden deberse a algunos sesgos de la recolección de datos.

Evidencia de confiabilidad

Tabla 6

Estadísticos de confiabilidad del inventario de estilos de amor

Factores	Ítems	Alfa (IC 95%)
Ágape	6	.74
Amistoso	29	.94
Eros	10	.89
Ludus	10	.76
Manía	7	.65
Pragma	7	.76
Escala total	69	.90

En la tabla 6, se observan valores de confiabilidad por consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach en cada uno de sus factores con valores de ($\alpha = .74$) perteneciente al factor ágape, ($\alpha = .94$) perteneciente al factor amistoso, ($\alpha = .89$) perteneciente al factor eros, ($\alpha = .76$) perteneciente al factor ludus, ($\alpha = .65$) perteneciente al factor manía, ($\alpha = .76$) perteneciente al factor *pragma*. En cuanto a la asertividad sexual en forma general presenta un ($\alpha = .90$) indicando valores aceptables lo que indica que el inventario es confiable.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el desarrollo de esta investigación en primera instancia se hace la visita a la escuela profesional de psicología de la Universidad Autónoma del Perú para presentar la solicitud de permiso correspondiente a la aplicación de los instrumentos psicológicos; una vez dada la autorización se procedió a ingresar a los salones pertenecientes a la carrera de psicología para la presentación inicial, iniciando con una pequeña introducción del tema y exponiendo los objetivos del estudio de las mencionadas variables, así mismo, se les hizo llegar un documento de consentimiento informado a los participantes donde se le explica los objetivos e implicancias del estudio, haciendo énfasis en la confidencialidad del manejo de datos basado en el código de ética del colegio de psicólogos del Perú, enmarcado en el Título IV, del Art. 20, respetando así los lineamientos del estudio y la ética profesional. Por último, se resaltó la importancia de la colaboración de los alumnos y el valor de la información que los participantes pudieran brindar. La duración del desarrollo de los dos instrumentos psicológicos como lo son la Escala de Asertividad Sexual y el Inventario de Estilos de Amor, fue de 30 minutos.

En cuanto al procesamiento de los datos para obtener el método de análisis de la información de esta investigación, primero se revisó las pruebas, que previamente debieron estar completas, debidamente llenadas y numeradas. Para lo cual se realizó un adecuado control de calidad. Posteriormente se creó una base de datos en el programa Microsoft Excel 16 para ordenar la información, posteriormente se exportaron los datos mediante el programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS v 21.0) donde se pudo identificar los estadísticos descriptivos como la media, mediana, moda, desviación estándar, asimetría y curtosis; también se presentó la tabla de distribución de frecuencias y porcentajes. Esto permitió conocer y entender la forma como se comportaron las variables. Por otro lado, se utilizaron los procedimientos pertinentes para el análisis de la muestra mediante el Kolmogorov Smirnov (K-S) encontrándose como resultado que no se ajusta a la normalidad por lo que se utilizaron estadísticos no paramétricos y finalmente se analizó la correlación entre las dos variables mediante el estadístico inferencial de rho de Spearman.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos e inferenciales

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de la variable asertividad sexual

Variable y Factores	M	Med.	Mo	D.S	Asimetría	Curtosis
Asertividad sexual	41.60	41.00	36	8.450	-.109	-.106
Inicio	12.57	12.00	12	3.702	.092	.146
Rechazo	13.02	13.00	16	2.750	-.172	-.187
Embarazo y enfermedades de transmisión sexual	16.00	15.00	24	6.027	-.300	-.577

Nota: M = media; Med. = mediana; Mo= moda; D.S = Desviación estándar

En la tabla 7, se presenta el estadístico descriptivo de la muestra referente a la variable asertividad sexual y los factores que lo componen. Se observa que el valor promedio de la asertividad sexual a nivel general es de 41.60 y la media de cada uno de los factores se encuentra en un rango de 12.57 a 16. Una mediana a nivel general de 41.0 y una moda de 36. En cuanto a la desviación estándar se halló una puntuación menor a 6.027 en los tres factores y 8.450 en la asertividad general lo cual evidencia que los datos no presentaron una dispersión muy amplia. En cuanto a los puntajes de asimetría y curtosis presentan valores que no superan el +-1.5 a nivel general y en los 3 factores.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de la variable estilos de amor

Variable y Factores	M	Med.	Mo	D.S	Asimetría	Curtosis
Estilos de amor	222.37	226.00	230	30.934	-1.258	4.334
Ágape	14.14	14.00	14.00	5.037	.450	-.074
Amistoso	110.39	113.00	111	19.799	-1.240	2.526
Eros	37.62	38.00	37	7.755	-.765	1.265
Ludus	20.32	19.00	16	6.900	.984	.521
Manía	17.36	17.00	13a	5.862	.440	-.267
Pragma	22.55	23.00	22	5.258	-.370	.030

Nota: M = media; Med. = mediana; Mo= moda; D.S = Desviación estándar.

En la tabla 8, se presenta el estadístico descriptivo de la muestra referente a la variable estilos de amor y los factores que lo componen. Se observa que el valor promedio de los estilos de amor a nivel general es de 222.37 y la media de cada uno de los factores se encuentran en un rango de 14.14 a 110.39. Una mediana a nivel general de 226.00 y una moda de 230. En cuanto a la desviación estándar se halló una puntuación menor a 19.799 en los seis factores y 30.934 en los estilos de amor a nivel general, lo cual evidencia que los datos no presentaron una dispersión muy amplia. En cuanto a los puntajes de asimetría y curtosis presentan valores que superan el +-1.5 a nivel general y en el factor amistoso.

Tabla 9

Niveles de asertividad sexual y sus factores

Niveles	F1		F2		F3		F4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	268	86.7	1	3	12	3.9	28	9.1
Bajo	38	12.3	7	2.3	38	12.3	57	18.4
Moderado	3	1	10	3.2	118	38.2	113	36.6
Alto	0	0	291	94.2	141	45.6	111	35.9
Total	309	100	309	100	309	100	309	100

Nota: f = frecuencia; % = porcentaje, F1: Inicio, F2: Rechazo, F3: Embarazo y enfermedades de transmisión sexual, F4: Asertividad sexual.

En la tabla 9, se observa la distribución de los niveles del asertividad sexual, la cual está constituido por tres factores: inicio, rechazo, embarazo y enfermedades de trasmisión sexual. Se logró identificar a nivel general que los estudiantes universitarios se ubicaron en un nivel moderado de asertividad sexual puntuando un (36.6%) y en cuanto a su factor inicio se ubicó en un nivel muy bajo puntuando un (86.7%); factor rechazo se ubicó en un nivel alto puntuando un (94.2%) y en el factor embarazo y enfermedades de transmisión sexual con un nivel alto puntuando un (45.6%).

Tabla 10

Niveles de estilos de amor

Niveles	Ágape		Amistoso		Eros		Ludus		Manía		Pragma	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	96	31.1	93	30.1	98	31.7	110	35.6	94	28	98	31.7
Medio	130	42.1	124	40.1	131	42.4	119	38.5	126	113	135	43.7
Alto	83	26.9	92	29.8	80	25.9	80	25.9	89	111	76	24.6

Nota: f= frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 10, se observa la distribución de los niveles de los estilos de amor, el cual está constituido por seis factores en donde se logró identificar que los estudiantes universitarios en el factor ágape tuvieron un nivel medio con un (42.1%), en el factor amistoso se ubicaron en un nivel medio con un (40.1%), en el factor eros se ubicaron en un nivel medio con un (42.4%), en el factor *ludus* con un nivel medio puntuando un (38.5%), en el factor manía en un nivel medio puntuando un (40.8%) y por último en el factor *pragma* en un nivel medio puntuando un (43.7%) .

Tabla 11

Pruebas de normalidad de la variable asertividad sexual y sus factores

Variable y factores	K-S	p
Asertividad sexual	.073	.000
Inicio	.079	.000
Rechazo	.090	.000
Embarazo y enfermedades de transmisión sexual	.110	.000

Nota: K-S = Kolmogorov Smirnov; p = significancia

En la tabla 11, se muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, en donde se observa que los valores de significancia tanto para la variable asertividad sexual como cada uno de sus factores son menores a .05 ($p = .000$) presentando una distribución no normal. En consecuencia, se emplearán estadísticos no paramétricos para su análisis.

Tabla 12

Pruebas de normalidad de estilos de amor y/o factores

Variable y Factores	K-S	p
Ágape	.084	.000
Amistoso	.110	.000
Eros	.067	.002
Ludus	.133	.000
Manía	.086	.000
Pragma	.076	.000

Nota: K-S = Kolmogorov Smirnov; p = significancia

En la tabla 12, se muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, en donde se observa que los valores de significancia tanto para la variable estilos de amor como cada uno de sus factores son menores a .05 ($p=.000$) presentando una distribución no normal. En consecuencia, se emplearán estadísticos no paramétricos para su análisis.

Tabla 13

Correlación entre factores de asertividad sexual y los factores de estilos de amor

Factores		F1	F2	F3	F4	F5	F6
Inicio	r_s	-.047	-.005	.055	.013	-.019	.005
	p	.409	.928	.339	.825	.743	.932
Rechazo	r_s	-.096	.008	-.157*	-.102	-.101	-.073
	p	.091	.893	.006	.073	.076	.200
Embarazo y enfermedades de transmisión sexual	r_s	-.112	-.004	-.114*	-.052	-.056	-.027
	p	.050	.948	.045	.362	.331	.635

Nota: F1= Factor ágape, F2= Factor amistoso, F3= Factor eros, F4= Factor Ludus, F5= Factor manía, F6= Factor pragma; r_s = rho de Spearman, p = significancia

En la tabla 13, se muestran los resultados de la correlación entre los factores de asertividad sexual y los factores de los estilos de amor, en donde se observa que el factor rechazo presenta una relación muy baja de tipo inversa (r_s -.157) con el factor eros, así mismo se evidencia una relación muy baja de tipo inversa (r_s -.114) entre el factor embarazo y enfermedades de transmisión sexual con el factor eros. Por otro

lado, no se halló relación entre los demás factores de las dos variables mencionadas puesto que se evidencia un nivel de significancia mayor a .05 respectivamente.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre asertividad sexual y estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.

Ha: Existe relación significativa entre asertividad sexual y estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.

Tabla 14

Correlación entre asertividad sexual y estilos de amor

		E1	E2	E3	E4	E5	E6
Asertividad sexual	r_s	-.115*	-.010	-.096	-.046	-.061	-.012
	p	.043	.857	.092	.424	.281	.829

Nota: E1= Estilo ágape, E2= Estilo amistoso, E3= Estilo eros, E4= Estilo Ludus, E5= Estilo manía, E6= Estilo pragma; r_s = rho de Spearman, p = significância.

En la tabla 14, se muestra que existe relación muy baja de tipo inversa (r_s -.115*) entre la variable asertividad sexual y el factor ágape, sin embargo, no se relaciona con los otros factores de la variable estilos de amor puesto que se evidencia un nivel de significancia mayor a .05 (.857, .092, .424, .281 y .829) respectivamente.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre asertividad sexual y los estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador. Encontrándose en este estudio una asociación muy baja de tipo inversa entre asertividad sexual y el factor ágape. Por lo que a nivel general se opta por mencionar a Carmona (2011) quien nos revela que la sexualidad como forma de bienestar de una relación sentimental es una dinámica reciente, debido a que durante mucho tiempo siempre estuvo ligada la sexualidad a la procreación, teniendo una escasa relación con el amor. A nivel específico respecto al resultado hallado correspondiente al factor ágape se coincide con Pedrós (2016) quien halló que los hombres presentan inclinación por el estilo ágape. Así como también Rocha, Avendaño, Barrios y Polo (2016) quienes hallaron que los estudiantes universitarios se identifican con el estilo de amor *eros*, *storge* y ágape. Por otro lado, Ignacio y Vidal (2015) en su investigación obtuvieron como resultado la inclinación hacia el estilo ágape en su estudio. Se concluye este apartado indicando que, a mayor nivel de asertividad sexual, menor será la presencia del estilo de amor ágape y viceversa.

Por otro lado, se explica que la ausencia de relación entre la asertividad sexual y los estilos: amistoso basado en el compañerismo; estilo *eros* basado en la parte erótica - emocional; estilo *ludus* basado en el juego; estilo manía que según Ojeda, Torres y Moreira (2010) este estilo está basado en la obsesión y dependencia con una actitud romántica centralizada compuesta por una patología; estilo pragma basado en la parte racional e ideal. Se debe a que las características de estos estilos mencionados no se compenetran con el ámbito sexual en su totalidad, sino con un marco relacional basado en las emociones, cualidades conductuales, patrones aprendidos de la familia, sociedad o la influencia de terminologías modernas basadas en el amor que van direccionadas a situaciones específicas que finalmente son ejecutadas por las personas en su forma individual, difiriendo así de la capacidad de decidir sobre la libertad sexual y su posterior negociación. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Con respecto a los niveles de asertividad, se identificó que a nivel general los estudiantes universitarios muestran un nivel promedio de asertividad sexual y en cuanto a sus factores pertenecientes que componen dicha variable se logró identificar que los factores rechazo, embarazo y transmisión sexual puntuaron altos niveles a diferencia del factor inicio que tuvo un nivel muy bajo. Estos resultados coinciden con el estudio de Vélez (2015) quien halló que el factor embarazo y enfermedades transmisión sexual tuvo un nivel medio a alto, el factor inicio un nivel de medio a bajo, mientras que en el factor rechazo los resultados se ubicaron en la categoría promedio. Por otro lado, difieren de los resultados encontrados por Osorio, Álvarez, Hernández, Sánchez y Muñoz (2017) quienes hallaron en su trabajo de investigación con universitarios que los niveles de asertividad sexual se encontraban en un nivel promedio alto. Así mismo se logró identificar que Varillas (2018) desarrolló un estudio denominado rasgos de personalidad en universitarios con y sin asertividad sexual en una universidad privada de Lima Sur, donde uno de sus objetivos fue analizar los niveles de asertividad sexual, encontrando que los estudiantes universitarios poseen un 36.5% lo cual los ubica en un nivel deficiente de asertividad sexual; y el 30.3%, presenta un nivel regular. A larga data se observa que en cuanto a los niveles de asertividad sexual se va encontrando evidencias donde puntúan de promedio a promedio alto. Por tal motivo se respalda los resultados de este objetivo con los resultados vertidos de la última investigación mencionada por tratarse de una muestra con similares características a la del presente estudio.

Referente a los niveles de cada uno de los estilos de amor se halló que en esta investigación se encontraron niveles promedio en cada uno de los seis estilos. En relación a ello encontramos que Coronel (2018) en su estudio sobre los estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, concluyó que el estilo de amor predominante fue el estilo de amor eros seguido del estilo *storge* y manía, ubicados en la categoría promedio. Este antecedente hallado concuerda con dos de los resultados evidenciados en este trabajo de investigación, debido a que se situaron en un nivel promedio. Exclusivamente no se halló un estudio preliminar que haya encontrado como resultado descriptivo a los seis factores de la variable estilos de amor en el nivel mencionado. Contrastándose por teoría que los estilos de amor están relacionados entre sí debido a su combinación.

En lo concerniente a la relación de los factores de asertividad sexual y los factores de los estilos de amor se obtuvo una relación muy baja de tipo inversa entre el factor rechazo y el factor *eros*. Es importante mencionar que la teoría planteada por Morokoff et al. (1977) menciona que el factor rechazo es la facultad para negarse a realizar un acto sexual. Este resultado coincide con la teoría de Lee (1973) quien refiere que una característica de este factor concerniente a los estilos de amor es que las personas que lo ejecutan presentan un alto nivel de atracción física y sentimientos intensos basados en una conducta erótica para luego concluir posiblemente en un acto sexual. Es decir que a mayor presencia del factor rechazo menor será la influencia del factor *eros* y viceversa. Respecto al otro hallazgo encontrado, se evidencia una relación muy baja de tipo inversa entre el factor embarazo y enfermedades de transmisión sexual con el factor *eros*, la cual se apoya en la literatura base con referencia a la asertividad sexual quien expone que es este factor es la capacidad de negociar conductas para prevenir un embarazo y protegerse de una enfermedad de trasmisión sexual, por otro lado además de todo lo expuesto líneas anteriores en cuanto al factor *eros* hace referencia a la presencia de lazos de comunicación abierta, una alta autoestima y confianza en sí mismos ante situaciones o personas. Es decir, a mayor presencia del factor embarazo y enfermedades de transmisión sexual menor será la influencia del factor *eros* y viceversa.

En lo concerniente a la falta de relación entre los factores de ambas variables es que no se hallaron relaciones estadísticamente significativas debido a que probablemente los participantes de la muestra pudieron haber presentado opiniones muy dispersas bajo la influencia de componentes psicológicos, culturales y cognitivos.

5.2. Conclusiones

De acuerdo con resultados de la presente investigación sobre la relación entre asertividad sexual y estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador, se concluye lo siguiente:

1. En función al objetivo general, se halló una relación muy baja de tipo inversa entre asertividad sexual y el estilo de amor ágape más no con los otros estilos,

indicando que a mayor asertividad sexual en los estudiantes menor será la presencia del factor ágape y viceversa. Por tanto se concluye que la variable asertividad sexual probablemente guarde una completa relación con otras variables orientadas a aspectos de la personalidad, autoestima y derivados.

2. En función al primer objetivo específico, se identificó que los estudiantes evaluados presentan un nivel moderado de asertividad sexual de forma general y con respecto a cada uno de sus factores se evidenció que en el factor inicio tuvo un nivel muy bajo frente al factor rechazo y al factor embarazo y enfermedades de transmisión sexual, que se ubicaron en un nivel alto.
3. En relación al segundo objetivo específico, se encontró que los estudiantes evaluados se encontraron en un nivel promedio en cada uno de los estilos de amor, lo que indicaría que poseen una ecuanimidad respecto a estos diferentes estilos de amor, más allá de los juicios que puedan presentar de manera particular ante una variable tan universal y controversial.
4. En función al cuarto objetivo específico, se halló una relación muy baja de tipo inversa entre el factor rechazo concerniente a la asertividad sexual y el factor eros correspondiente a los estilos de amor; así mismo se identificó que el factor embarazo y enfermedades de transmisión sexual presenta una relación muy baja de tipo inversa con el factor eros, indicando que a mayor presencia de este último factor mencionado (eros) menor será el nivel de los factores rechazo y embarazo - enfermedades de transmisión sexual y viceversa.

5.3. Recomendaciones

1. Se recomienda realizar un tamizaje informativo para identificar y ejecutar programas que intervengan en el fortalecimiento de la toma de decisiones, autoestima y erradiquen ideas erróneas respecto a la entrega desinteresada en el amor, así mismo se logre incurrir a la reducción de la presencia del estilo de amor ágape en relación al asertividad sexual.
2. Se recomienda al servicio de bienestar universitario - área de psicología, poder realizar programas preventivos para reforzar la asertividad sexual ya que se encontró como resultado niveles promedio en los estudiantes, reforzando así la información sobre las implicancias y consecuencias que pueda acarrear desistir

de la línea promedio, así mismo generar más servicios de consultoría en las ferias de salud sexual que realizan temporalmente.

3. Respecto a los niveles de estilos de amor, se recomienda trabajar articuladamente con el centro de salud mental comunitario de Villa El Salvador, con el fin de realizar capacitaciones esporádicas direccionadas a los estudiantes. Para fomentar las buenas prácticas amorosas y así puedan optar por las más saludables.
4. Se recomienda trabajar con las estadísticas cuantitativas de los casos de relaciones poco saludables que maneja el área de psicología de dicha casa de estudios, para poder brindar un mejor manejo informativo y de posterior intervención con orientaciones contextualizadas, capacitaciones de educación sexual y planificación familiar con la finalidad de erradicar completamente algún tipo de creencia errónea o conducta predisponente, de tal manera que los estudiantes puedan identificar sus fortalezas y debilidades personales, tomando consciencia del pro y contra que pueda acarrear una mala decisión en su sexualidad y los beneficios de un adecuado rechazo ante una posible conducta sexual de riesgo o negociación para evitar el embarazo y enfermedades de transmisión sexual. Basado en un contexto racional y centrado respecto a las necesidades personales de un amor maduro y sano sin repercusiones y libre de prejuicios.

REFERENCIAS

- Álvarez, J., Sánchez, D. y Delfín, F. (1986). *Sexoterapia Integral*. Recuperado de <https://biblioteca.unipac.edu.mx/wp-content/uploads/2017/06/Sexoterapia-Integral-2da..pdf>
- Auslander, B., Perfect, M., Succop, P. & Rosenthal, S. (2007). Perceptions of Sexual Assertiveness among Adolescent Girls: Initiation, Refusal, and Use of Protective Behaviors. *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology*, 20, 157-162. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2077839/>
- Barraca, E. (2016). *Terapia integral de pareja, Una intervención Para superar las diferencias irreconciliables*. Madrid, España: Síntesis.
- Benavides, J., Ortiz, A., Peña, B., Rangel, D. y Solares, S. (2011). Relación entre el Tipo de Apoyo y el Estilo de Amor en Parejas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(1), 41-56. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215963004>
- Caballo, V. (1983). Asertividad: definiciones y dimensiones. *Estudios de Psicología*, 13(1), 52-62. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65876>
- Carmona, M. (2011). ¿Negocian las parejas su sexualidad? Significados asociados a la sexualidad y asociados a la sexualidad y prácticas de negociación sexual prácticas de negociación sexual prácticas de negociación sexual. *Estudos Feministas, Florianópolis*, 19(3), 801-821. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/ref/v19n3/08.pdf>
- Chávez, M. y Garrido, S. (2015). *Asertividad y asertividad sexual: un análisis de relación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/181/Ch%c3%a1vez%20Kanashiro_Garrido%20Ar%c3%a9valo_2015.PDF?sequence=1&isAllowed=y

Cooper, V, y Pinto, B. (2008). Actitudes ante el amor y la teoría de sternberg. Un estudio correlacional en jóvenes universitarios de 18 a 24 años de edad. *Ajayu*, 6(2), 181 - 206. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v6n2/v6n2a4.pdf>

Coronel, M. (2018). *Estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima que sufrieron algún tipo de violencia* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3063/TRAB.SUF.PROF_%20MAYRA%20JUSARA%20CORONEL%20SUCACAHUA.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ferrer, V. y Bosh, E. (2013). Del amor romántico a la violencia de género para una coeducación emocional en la agenda educativa. *Researchgate*, 17(1), 105 – 122. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/285523189_Del_amor_romantico_a_la_violencia_de_genero_Para_una_coeducacion_emocional_en_la_agenda_educativa_From_romantic_love_to_gender_violence_For_an_emotional_coeducation_in_the_educational_agenda

García, J., Garrido, M y Rodríguez, L. (1993). *Personalidad, procesos cognitivos y psicoterapia*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=IVolAhqsSsAC&pg=PA183&lpg=PA183&dq=Garc%C3%ADa,+Garrido+y+Rodr%C3%ADguez+\(1993\)+refieren+que+las+teor%C3%ADas+psicoanal%C3%ADticas&source=bl&ots=5mPqSkgfZ5&sig=ACfU3U0IPJ2awpwgdrsiAXyWiSinlLWWZw&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjp8reQ5sPqAhW1H7kGHcDxBO4Q6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=IVolAhqsSsAC&pg=PA183&lpg=PA183&dq=Garc%C3%ADa,+Garrido+y+Rodr%C3%ADguez+(1993)+refieren+que+las+teor%C3%ADas+psicoanal%C3%ADticas&source=bl&ots=5mPqSkgfZ5&sig=ACfU3U0IPJ2awpwgdrsiAXyWiSinlLWWZw&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjp8reQ5sPqAhW1H7kGHcDxBO4Q6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q&f=false)

Gil, J. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Recuperado de <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788436271287&li=1&idsource=3001>

Giraldo, O. (1997). *Explorando las Sexualidades Humanas: aspectos psicosociales*. Colombia: Trillas.

Gómez, P., Molina, R. y Zamberlin, N. (2010). Factores relacionados con el embarazo y la maternidad en menores de 15 años en América Latina y el Caribe. *Flasog*, 1(1), 1-86. Recuperado de <https://clacaidigital.info/bitstream/handle/123456789/1228/factoresrelacionados-maternidad-menores-15-anos-lac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerra, R. (2016). Persona, sexo y género. Los significados de la categoría «género» y el sistema «sexo/género» según Karol Wojtyła. *Open Insight*, 7(12), 143 - 168. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-24062016000200139

Hendrick, C. y Hendrick, S. (1986). A theory and method of love. *Journal of Personality and Social Psychology*, 5(2), 392 - 402. Recuperado de https://fetzer.org/sites/default/files/images/stories/pdf/selfmeasures/Different_Types_of_Love_LOVE_ATTITUDES.pdf

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hospital María Auxiliadora. (2017). *Compendio estadístico*. Villa María Del Triunfo: Oficina de estadísticas e informática. Recuperado de <http://www.hma.gob.pe/pdf/indicadores/estadisticos/47.pdf>

Hurlbert, D.F. (1991). The role of assertiveness in female sexuality: A comparative study between sexually assertive and sexually nonassertive women. *Journal of Sex and Marital Therapy*, 17(4), 183-190.

Ignacio, S. y Vidal, X. (2015). *Tipos de actividad amorosa y actitudes ante el amor en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo* (Tesis de pregrado).

Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/755/TL_IgnacioDelgadoShirley_VidalBustamanteXimena.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Estadísticas e Informáticas. (INEI, 2014). Encuesta demográfica y de salud familiar. Lima, Perú: *Encuesta demográfica y de salud familiar*
Recuperado de <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/>

Lee, J. (1973). *The color of love: an exploration of the ways of loving*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=sVv-wkEEtpkC&pg=PA411&lpg=PA411&dq=Lee,+J.+A.+\(1973\).+The+colours+of+love.+New+Press:+Ontario&source=bl&ots=e3rwLxB0lj&sig=ACfU3U2ggR_cTwhExC5UUfroA0v1_t8POg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiUsu_zisHqAhUAlbkGHZXqBQMQ6AEwAXoECAkQAQ#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=sVv-wkEEtpkC&pg=PA411&lpg=PA411&dq=Lee,+J.+A.+(1973).+The+colours+of+love.+New+Press:+Ontario&source=bl&ots=e3rwLxB0lj&sig=ACfU3U2ggR_cTwhExC5UUfroA0v1_t8POg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiUsu_zisHqAhUAlbkGHZXqBQMQ6AEwAXoECAkQAQ#v=onepage&q&f=false)

Lezama, C (2019). MINSa: Relaciones tóxicas pueden detectarse por seis características. *Andina*. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-minsa-relaciones-toxicas-pueden-detectarse-seis-caracteristicas-748564.aspx>

Liendo, R. (2020). *Lenguajes del Amor*. San Borja, Lima: Farmila. Recuperado de www.familia.com

López, M., y Gutiérrez, L. (2019). Cómo realizar e interpretar un análisis factorial exploratorio utilizando SPSS. REIRE. *Revista d'Innovaci i Recerca en Educació*, 12(2), 1–14. Recuperado de <http://doi.org/10.1344/reire2019.12.227057>

Mediero, A (2016). *Relaciones de pareja adolescentes: estilos de amor y tácticas violentas en la resolución de conflictos* (Tesis de pregrado). Recuperado de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130231/TFG_MedVarA_Relaciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Salud. (MINSA, 2017). *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>.
Situación de salud /

Molina, A. (2018). Estilos de amor y autoestima en adolescentes del distrito Jacobo Hunter. *Psicología*, 8, 85-101. Recuperado de <http://ucsp.edu.pe/investigacion/psicologia/wp-content/uploads/2019/04/4>.

Morokoff, P., Quina, K., Harlow, L., Whitmire, L., Grimley, D., Gibson, P. y Burkholder, G. (1997). Sexual Assertiveness Scale (SAS) for women: Development and validation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73(4), 790-804.

Ojeda, A., Torres, T., y Moreira, M. (2010). ¿Amor y compromiso en la pareja?: De la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(30), 125-142. Recuperado de http://www.aidep.org/03_ridep/r30/RIDEP%2030%20-7.pdf

Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2010). Violencia Sexual en Latinoamérica y el Caribe: Análisis de datos secundarios. *Sexual violence research initiative*, 1, 1 – 100. Recuperado de https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Violencia_Sexual_LAyElCaribe.pdf

Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2018). Situación epidemiológica del VIH – Sida en el Perú. *Renace*, (10), 1-15. Recuperado de https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/vih/Boletin_2018/diciembre.pdf

Osorio, A., Álvarez, A., Hernández, V., Sánchez, M. y Muñoz, L. (2017). Relación entre asertividad sexual y autoeficacia para prevenir el VIH/SIDA en jóvenes universitarios del área de la salud. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 7(14), 1-9. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000100001

- Padilla, V. y Martínez, A. (2015). El Amor, la Personalidad y la Satisfacción con la Relación en Jóvenes Adultos en Puerto Rico. *Revista Salud y Conducta Humana*, 2(1), 1-10. Recuperado de https://static1.squarespace.com/static/50c39c53e4b097533b3492dd/t/565a0e9be4b0c377c4634a1d/1448742555516/Padilla_Martinez_2015.pdf
- Pedrés, A. (2016). *Infidelidad, estilos de amor y micromachismo* (Tesis pregrado). Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/161716/TFG_2015_pedrosA.pdf;jsessionid=E85F474054B849166D5879534B6F10BB?sequence=1
- Peña, A (2017). *Características psicométricas de la adaptación del inventario sobre estilos de amor en jóvenes y adultos de Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado). Recuperado de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/5488/Pe%C3%B1a_Garc%C3%ADa_Tessy_Pierina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real Academia Española. (RAE, 2014). Miedo. España: Real Academia Española. Recuperado de <https://dle.rae.es/asertividad>
- Rocha, L., Avendaño, C., Barrios, M. y Polo, A. (2016). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios. *Revista de Investigación y Pedagogía Praxis y Saber*, 8(16), 155-178. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/4596/5251
- Rodríguez, J., García, A., y Porcel, A. (2017). Los estilos de amor en estudiantes universitarios. *Revista nacional de sociología*, 75(3), 3-13. Recuperado de <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/686/867>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*, 1(1), 51-146. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Sierra, J., Vallejo, P. y Santos, P. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española de la Sexual Assertiveness Scale (SAS). *Anales de Psicología*, 27(1), 17-26. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16717018003.pdf>

Valdez, K. (2017). Autoestima y estilos de amor en jóvenes estudiantes del I.S.T.P Arturo Sabroso Montoya, La Victoria, 2017 (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/9048>

Varillas, M. (2018). *Rasgos de personalidad en universitarios con y sin asertividad sexual en una universidad privada de Lima* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/533/1/MAYRA%20ALEJANDRA%20VARILLAS%20CHACALTANA.pdf>

Vélez, P. (2015). *Niveles de asertividad sexual de estudiantes de la universidad de cuenca: un análisis comparativo entre hombres y mujeres* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22848/1/tesis.pdf>

Villalba, M. (2017). *Neuropsicología del enamoramiento efectos sobre el control cognitivo y la memoria* (Tesis doctoral). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=158914>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General ¿Cuál es la relación que existe entre asertividad sexual y estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador?</p>	<p>General Determinar la relación entre asertividad sexual y estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador. Específicos Describir el nivel de asertividad sexual y sus factores en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador. Describir los niveles de cada uno de los estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador. Determinar la relación entre los factores de asertividad sexual y los factores de los estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.</p>	<p>General Existe relación significativa entre asertividad sexual y estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.</p> <p>Específicas H1: Existe relación significativa entre los factores de asertividad sexual y los factores de los estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.</p>	<p>Variable 1: Asertividad Dimensiones/Factores Inicio sexual Rechazo de una actividad sexual Embarazo y enfermedades de transmisión sexual Variable 2: Estilos de amor Factores Ágape Amistoso Eros Ludus Manía Pragma</p>	<p>Enfoque Cuantitativo Nivel Básico Tipo Correlacional Diseño No experimental Población Estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada de Lima Sur. Muestra no probabilística Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumento para la recolección de datos Escala De Asertividad Sexual (SAS) de Morokoff (1997) Inventario de Estilos de Amor (IEA) Ojeda (2006)</p>

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN 01

ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL

VERSIÓN ESPAÑOLA DE LA SEXUAL ASSERTIVENESS SCALE (SAS).

SIERRA, J., GUTIÉRREZ, J. GOMEZ, P., Y DOLORES, M. (2008)

Esta escala está diseñada para evaluar algunos aspectos de las relaciones sexuales con su pareja. No es una prueba, por lo tanto, no existen respuestas correctas ni incorrectas. Por favor responda a cada afirmación de forma honesta y precisa, seleccionando un número de los que siguen.

Nunca	0
A veces (en un 25% de las ocasiones, aproximadamente)	1
La mitad de las veces (en un 50% de las ocasiones, aproximadamente)	2
Casi siempre (en un 75% de las ocasiones, aproximadamente)	3
Siempre	4

		Nunca	A veces	La mitad de veces	Casi siempre	Siempre
1	Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo deseo	0	1	2	3	4
2	*Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo	0	1	2	3	4
3	En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que me toque los genitales	0	1	2	3	4
4	*En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que acaricie mi cuerpo	0	1	2	3	4
5	Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo	0	1	2	3	4
6	*Espero a que mi pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar mi cuerpo	0	1	2	3	4
7	*Si mi pareja me presiona, cedo y le beso, incluso si ya le he dicho que no.	0	1	2	3	4
8	*Si mi pareja lo desea, estimulo sus genitales con	0	1	2	3	4

	mi boca, incluso cuando no me apetece					
9	Me niego a dejar que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo desea, incluso cuando insiste	0	1	2	3	4
10	*Tengo relaciones sexuales si mi pareja lo desea, incluso cuando no me apetece	0	1	2	3	4
11	Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales, aunque me presione	0	1	2	3	4
12	Me niego a tener sexo si no me apetece, incluso si mi pareja insiste	0	1	2	3	4
13	*Si a mi pareja no le gusta usarlos, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex, incluso aunque yo prefiera utilizarlos	0	1	2	3	4
14	*Si mi pareja insiste, tengo relaciones sexuales sin utilizar condón o barrera de látex, incluso aunque yo no quiera	0	1	2	3	4
15	Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón o barrera de látex	0	1	2	3	4
16	*Si mi pareja así lo desea, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex	0	1	2	3	4
17	Insisto en usar condón o barrera de látex cuando quiero, incluso aunque mi pareja prefiera no usarlos	0	1	2	3	4
18	Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar condón o barrera de látex	0	1	2	3	4

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN 02

INVENTARIO DE ESTILOS DE AMOR (IEA)

OJEDA (2006)

El presente cuestionario busca conocer las situaciones que sirven dentro de la relación de pareja.

Marque con una "X" el número que mejor corresponda la forma de interactuar con su pareja, considerando una de las siguientes alternativas de respuesta:

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Por favor elija una sola respuesta por enunciado y conteste todas.

Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas, lo que interesa es su opinión.

¡Gracias!

1	Pienso continuamente en formas de coquetear con mi pareja.	1	2	3	4	5
2	Creo que mi pareja me debe consultar antes de tomar cualquier decisión.	1	2	3	4	5
3	Nuestra relación amorosa surgió a partir de una buena amistad.	1	2	3	4	5
4	Me siento seguro(a) de la pareja que elegí.	1	2	3	4	5
5	Le pido a mi pareja "cuentas" de todo lo que hace.	1	2	3	4	5
6	Estoy dispuesto(a) a apoyar a mi pareja en todo lo que se le ofrezca.	1	2	3	4	5
7	Discuto frecuentemente con mi pareja por su comportamiento.	1	2	3	4	5
8	Considero que hay que tener varias parejas, pues solo se vive una vez.	1	2	3	4	5

9	Mi pareja me despierta mucha pasión.	1	2	3	4	5
10	Mi Pareja y yo somos intelectualmente compatibles.	1	2	3	4	5

11	Usualmente estoy dispuesto(a) a sacrificarme para no obstaculizar las metas que mi pareja se propone.	1	2	3	4	5
12	Trato de no comprometerme demasiado con mi pareja.	1	2	3	4	5
13	Creo que hay que conocer mujeres/hombres de todo tipo.	1	2	3	4	5
14	Solo vivo para mi pareja.	1	2	3	4	5
15	Busco la manera de tener goce sexual con mi pareja.	1	2	3	4	5
16	Pienso que en una relación de pareja se debe ser muy analítico.	1	2	3	4	5
17	En todo momento muestro atención por el bienestar de mi pareja.	1	2	3	4	5
18	Busco la manera de seducir a mi pareja.	1	2	3	4	5
19	Mi pareja y yo alimentamos día a día una gran amistad.	1	2	3	4	5
20	Me gusta tener muchas parejas.	1	2	3	4	5
21	Considero que no hay mujer/hombre que se me resista.	1	2	3	4	5
22	Desconfío de lo que mi pareja me dice.	1	2	3	4	5
23	Siento gran afecto por mi pareja.	1	2	3	4	5
24	Quiero permanecer al lado de mi pareja el mayor tiempo posible.	1	2	3	4	5
25	En nuestra relación de pareja lo que más hacemos es compartir actividades.	1	2	3	4	5
26	Primero cubro las necesidades de mi pareja, antes que las mías.	1	2	3	4	5

27	Me siento bien cada vez que ayudo a mi pareja.	1	2	3	4	5
28	Mi pareja y yo tratamos de coincidir nuestros tiempos para compartir actividades.	1	2	3	4	5

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

29	En mi relación de pareja, siento una gran necesidad de tener relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
30	Siento un gran deseo sexual por mi pareja.	1	2	3	4	5
31	El simple hecho de ver a mi pareja me excita.	1	2	3	4	5
32	Me siento preocupado(a) ante las preocupaciones de mi pareja.	1	2	3	4	5
33	Creo que mi pareja es el amor de mi vida.	1	2	3	4	5
34	Planeé cuidadosamente mi vida antes de elegir a mi pareja	1	2	3	4	5
35	Siento celos por todo lo que hace mi pareja.	1	2	3	4	5
36	Mi pareja y yo tenemos "química".	1	2	3	4	5
37	Supe elegir a mi pareja.	1	2	3	4	5
38	Me mantengo al lado de pareja por temor a quedarme solo(a).	1	2	3	4	5
39	Fácilmente me cansa una relación de pareja, por eso constantemente busco nuevas relaciones.	1	2	3	4	5
40	Me siento a gusto cuando comparto con mi pareja.	1	2	3	4	5
41	Elegir a una pareja requiere de una conducta planeada	1	2	3	4	5

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

42	El amor que existe dentro de la relación es producto de lo mucho que simpatizamos mi pareja y yo	1	2	3	4	5
43	Me gusta acariciar a mi pareja.	1	2	3	4	5
44	Cuando estoy con mi pareja, mis sentimientos por ella (él) se hacen más intensos	1	2	3	4	5
45	Antes de comprometerme con mi pareja consideré lo que ella (él) estaba planeando en su vida.	1	2	3	4	5
46	Pienso que soy inteligente por haber elegido a la pareja que tengo.	1	2	3	4	5
47	Mi relación de pareja la he planeado cuidadosamente.	1	2	3	4	5
48	Celo mucho a mi pareja.	1	2	3	4	5
49	Me conmueve el ver a mi pareja preocupada(o).	1	2	3	4	5
50	Me gusta estar cerca de mi pareja el mayor tiempo posible.	1	2	3	4	5
51	Fui cuidadoso(a) antes de comprometerme con mi pareja.	1	2	3	4	5
52	Pienso que debería tener muchas parejas.	1	2	3	4	5
53	Nuestro amor surgió del gran afecto que sentimos el uno por el otro.	1	2	3	4	5
54	Mis sentimientos hacia mi pareja son inestables.	1	2	3	4	5
55	Siento seguridad con mi pareja.	1	2	3	4	5

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

56	Mi pareja me atrae sexualmente.	1	2	3	4	5
57	Busco la manera de controlar a mi pareja.	1	2	3	4	5
58	Preferiría sufrir yo, antes de ver sufrir a mi pareja.	1	2	3	4	5
59	Mi pareja y yo nos entendemos.	1	2	3	4	5
60	Para elegir a mi pareja, utilice mi inteligencia.	1	2	3	4	5
61	Nuestro amor es realmente una amistad profunda.	1	2	3	4	5
62	Mi pareja y yo nos llevamos bien.	1	2	3	4	5
63	Disfruto tener varias parejas.	1	2	3	4	5
64	Mi pareja es compatible conmigo.	1	2	3	4	5
65	Mi pareja es mi mejor amigo(a).	1	2	3	4	5
66	Toleraría todo por el bien de mi pareja.	1	2	3	4	5
67	Me sacrifico por mi pareja.	1	2	3	4	5
68	Mi relación de pareja es muy divertida.	1	2	3	4	5
69	Los lugares a los que asistimos mi pareja y yo para divertirnos son por acuerdo mutuo.	1	2	3	4	5

ANEXO 4
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Autónoma del Perú

Investigador: Rocío Milagros Álvarez Canales

Título: Asertividad Sexual y Estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador

Propósito del estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio llamado: Asertividad Sexual y Estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se llevará a cabo lo siguiente:

1. Deberá llenar una ficha de datos
2. Participará en una evaluación psicométrica sobre Asertividad Sexual y Estilos de amor.

Deberá responder a las preguntas que encontrará en las escalas de medición. Ya que no se colocan nombres, se pide honestidad y seriedad al responder dichas preguntas.

Riesgos:

No existe ningún riesgo al participar de este trabajo de investigación. Sin embargo, algunas preguntas le pueden causar cierta incomodidad.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, de desearlo Ud. Se le informará los resultados de manera personal y confidencial.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombre. No se mostrará ninguna información que se permita la identificación de los participantes.

Consentimiento

Acepto voluntariamente a participar en este estudio piloto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma

ANEXO 5

INFORME DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

Resumen de coincidencias		X
8 %		
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 % <input type="checkbox"/>
2	repositorio.autonoma.... Fuente de Internet	1 % <input type="checkbox"/>
3	Entregado a Universid... Trabajo del estudiante	1 % <input type="checkbox"/>
4	doi.org Fuente de Internet	1 % <input type="checkbox"/>
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 % <input type="checkbox"/>
6	es.scribd.com Fuente de Internet	1 % <input type="checkbox"/>
7	ucsp.edu.pe Fuente de Internet	1 % <input type="checkbox"/>

ANEXO 5

CARTA DE PERMISO PARA LA INSTITUCIÓN

13 de noviembre del 2019

VICTOR HUGO VILLANUEVA DAVILA / ROBERT BRICEÑO ALVAREZ
Director de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar mi cordial saludo, me concierne informarle que soy estudiante del décimo ciclo de la carrera de Psicología de su representada, motivo por el cual les escribo estas líneas con la finalidad de solicitarle permiso para poder realizar la aplicación de dos instrumentos psicométricos denominados Escala de Asertividad Sexual e Inventario de Estilos de Amor para poder realizar una prueba piloto que concierne a el desarrollo de mi proyecto de tesis respectivamente.

Gracias de antemano por su gentil atención.



Rocío Milagros Álvarez Canales
DNI: 47671535



ANEXO 6

EVIDENCIAS DE VALIDEZ DE CONTENIDO EN RELACIÓN A LA CLARIDAD DE LOS JUECES DE LA ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL POR MEDIO DE LA PRUEBA BINOMIAL

		Categoría	N	Proporción observada	Proporción de prueba	Significación exacta (bilateral)
J1	Grupo 1	Si	17	1.00	.50	.000
	Total		17	1.00		
J2	Grupo 1	Si	17	1.00	.50	.000
	Total		17	1.00		
J3	Grupo 1	Si	17	1.00	.50	.000
	Total		17	1.00		
J4	Grupo 1	Si	17	1.00	.50	.000
	Total		17	1.00		
J5	Grupo 1	Si	17	1.00	.50	.000
	Total		17	1.00		
J6	Grupo 1	Si	17	1.00	.50	.000
	Total		17	1.00		
J7	Grupo 1	Si	14	.82	.50	.013
	Grupo 2	No	3	.18		
	Total		17	1.00		
J8	Grupo 1	Si	14	.82	.50	.013
	Grupo 2	No	3	.18		

	Total		17	1.00		
	Grupo 1	Si	15	.88	.50	.002
J9	Grupo 2	No	2	.12		
	Total		17	1.00		
J10	Grupo 1	Si	17	1.00	.50	.000
	Total		17	1.00		

ANEXO 7

EVIDENCIAS DE VALIDEZ DE CONTENIDO EN RELACIÓN A LA PERTINENCIA DE LOS JUECES DE LA ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL POR MEDIO DE LA PRUEBA BINOMIAL

		Categoría	N	Proporción observada	Proporción de prueba	Significación exacta (bilateral)
J1	Grupo 1	Si	17	1.00	.50	.000
	Total		17	1.00		
	Grupo 1	Si	16	.94	.50	.000
J2	Grupo 2	No	1	.06		
	Total		17	1.00		
J3	Grupo 1	Si	17	1.00	.50	.000
	Total		17	1.00		
J4	Grupo 1	Si	17	1.00	.50	.000
	Total		17	1.00		
J5	Grupo 1	Si	17	1.00	.50	.000
	Total		17	1.00		
J6	Grupo 1	Si	17	1.00	.50	.000
	Total		17	1.00		
J7	Grupo 1	Si	17	1.00	.50	.000

	Total		17	1.00		
J8	Grupo 1	Si	17	1.00	.50	.000
	Total		17	1.00		
J9	Grupo 1	Si	17	1.00	.50	.000
	Total		17	1.00		
J10	Grupo 1	Si	17	1.00	.50	.000
	Total		17	1.00		

ANEXO 9

EVIDENCIAS DE VALIDEZ DE CONTENIDO EN RELACIÓN A LA CLARIDAD DE LOS JUECES DEL INVENTARIO DE ESTILOS DE AMOR POR MEDIO DE LA PRUEBA BINOMIAL

		Categoría	N	Proporción observada	Proporción de prueba	Significación exacta (bilateral)
J1	Grupo 1	Si	69	1.00	.50	.000
	Total		69	1.00		
J2	Grupo 1	Si	69	1.00	.50	.000
	Total		69	1.00		
J3	Grupo 1	Si	69	1.00	.50	.000
	Total		69	1.00		
J4	Grupo 1	Si	69	1.00	.50	.000
	Total		69	1.00		
J5	Grupo 1	Si	67	.97	.50	.000
	Grupo 2	No	2	.03		
	Total		69	1.00		
J6	Grupo 1	Si	69	1.00	.50	.000
	Total		69	1.00		
J7	Grupo 1	Si	69	1.00	.50	.000
	Total		69	1.00		
J8	Grupo 1	Si	69	1.00	.50	.000
	Total		69	1.00		
J9	Grupo 1	Si	65	.94	.50	.000
	Grupo 2	No	4	.06		
	Total		69	1.00		
J10	Grupo 1	Si	69	1.00	.50	.000
	Total		69	1.00		

ANEXO 10

EVIDENCIAS DE VALIDEZ DE CONTENIDO EN RELACIÓN A LA PERTINENCIA DE LOS JUECES DEL INVENTARIO DE ESTILOS DE AMOR POR MEDIO DE LA PRUEBA BINOMIAL

		Categoría	N	Proporción observada	Proporción de prueba	Significación exacta (bilateral)
J1	Grupo 1	Si	69	1.00	.50	.000
	Total		69	1.00		
J2	Grupo 1	Si	69	1.00	.50	.000
	Total		69	1.00		
J3	Grupo 1	Si	69	1.00	.50	.000
	Total		69	1.00		
J4	Grupo 1	Si	69	1.00	.50	.000
	Total		69	1.00		
J5	Grupo 1	Si	65	.94	.50	.000
	Grupo 2	No	4	.06		
	Total		69	1.00		
J6	Grupo 1	Si	69	1.00	.50	.000
	Total		69	1.00		
J7	Grupo 1	Si	69	1.00	.50	.000
	Total		69	1.00		
J8	Grupo 1	Si	69	1.00	.50	.000
	Total		69	1.00		
J9	Grupo 1	Si	68	.99	.50	.000
	Grupo 2	No	1	.01		
	Total		69	1.00		
J10	Grupo 1	Si	69	1.00	.50	.000
	Total		69	1.00		

ANEXO 11

EVIDENCIAS DE VALIDEZ BASADAS EN EL CONTENIDO DEL INVENTARIO DE ESTILOS DE AMOR POR MEDIO DEL COEFICIENTE V DE AIKEN

Ítem	J1		J2		J3		J4		J5		J6		J7		J8		J9		J10		TA-C	TA-P	V Aiken	
	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	10	1.0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	10	1.0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	0.9
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	9	1.0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	10	1.0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0

63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0	
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1.0
