



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUD FRENTE AL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE LIMA SUR

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA

SANDRA RAQUEL ROMERO RAMOS

ASESOR

DR. WALTER CAPA LUQUE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

SALUD REPRODUCTIVA CON ÉNFASIS EN EMBARAZO NO DESEADO
EN ADOLESCENTES

LIMA, PERÚ, AGOSTO DE 2020

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación y todo mi esfuerzo puesto en el, a mi padre Walter quien quizá no vivió el desarrollo de mi etapa de formación profesional a lado mío, pero sé que me acompaña desde un lugar mejor y a mi madre Elsa por las fuerzas y motivación que siempre me daba para no desistir.

AGRADECIMIENTOS

Al Doctor Walter Capa Luque quien fue mi asesor en este largo proceso del desarrollo de mi investigación, que junto a sus enseñanzas, dedicación, tiempo y constancia, se pudo concluir el presente estudio.

Al sub director de la Institución Educativa Mateo Pumacahua, quien permitió mi ingreso a sus aulas para la aplicación de los instrumentos.

A las estudiantes de primero a quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Mateo Pumacahua quienes fueron participantes de mi muestra, quienes muy gustosas tuvieron apertura para poder ayudarme al llenado de instrumentos y brindarme su tiempo

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
RESUMO	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Justificación e importancia de la investigación	17
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos	18
1.4. Limitaciones de la investigación	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de estudio	22
2.2 Bases teórico-científicas.....	28
2.2.1 Estilos de crianza	28
2.2.2 Actitudes frente al embarazo adolescente.....	36
2.3 Definición de la terminología empleada	43
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Tipo y diseño de investigación	45
3.2 Población y muestra	45
3.3 Hipótesis.....	46
3.4 Variables – Operacionalización	47
3.5 Métodos y técnicas de investigación	49

3.6	Técnicas de procedimiento y análisis de datos	56
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN		
4.1	Resultados descriptivos e inferenciales	60
4.2	Contrastación de hipótesis	61
CAPÍTULO V. DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1	Discusiones	68
5.2	Conclusiones.....	72
5.3	Recomendaciones.....	73
REFERENCIAS		
ANEXOS		

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable estilos de crianza	48
Tabla 2	Operacionalización de la variable actitud frente al embarazo adolescente ..	49
Tabla 3	Estructura factorial de los estilos de crianza	52
Tabla 4	Confiabilidad por consistencia interna de los estilos de crianza	53
Tabla 5	Estructura factorial de las actitudes frente al embarazo adolescente.....	55
Tabla 6	Confiabilidad por consistencia interna de las actitudes frente al embarazo adolescente	56
Tabla 7	Frecuencias y porcentajes de estilos de crianza en estudiantes mujeres de secundaria.....	60
Tabla 8	Frecuencias y porcentajes de actitud frente al embarazo adolescente estudiantes mujeres de secundaria.....	60
Tabla 9	Relación entre estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente en estudiantes mujeres de secundaria.....	61
Tabla 10	Relación entre estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente según la edad en estudiantes mujeres de secundaria	62
Tabla 11	Relación entre estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente según el grado escolar en estudiantes mujeres de secundaria.....	64
Tabla 12	Relación entre estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente según el tipo de familia en estudiantes mujeres de secundaria	65

ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUD FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE LIMA SUR

SANDRA RAQUEL ROMERO RAMOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El presente estudio se realizó para conocer principalmente la relación entre estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur. El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo correlacional y nivel básico o teórico. La población estuvo constituida por 455 estudiantes adolescente mujeres de primero a quinto de secundaria matriculadas en el calendario escolar 2019 de 12 a 18 años, de una institución educativa del distrito Santiago de Surco de Lima Sur. La muestra con la que se trabajó fue de 140 estudiantes para ello se empleó el muestro no probabilístico de conveniencia. Se utilizaron como técnicas de medición la Escala de estilos de crianza de Steinberg (1991) y el Cuestionario sobre actitudes frente al embarazo adolescente de Campos y Román (2019), para ello se realizó la comprobación de validez y confiabilidad de ambos instrumentos. Los resultados revelan una magnitud de asociación con tamaño de efecto mediano (V de Cramer $\geq .15$) entre las variables de estudio; por otra parte el estilo autoritativo con 42.4% fue el predominante en la muestra de investigación, seguido del estilo autoritario con 41.4%, así mismo el 56.4% de las adolescente presentaron una actitud favorable frente al embarazo adolescente. Finalmente se evidenció relación entre las variables según la edad, grado escolar y tipo de familia, con diferentes tamaños de efecto, pero con cierto grado de asociación.

Palabras clave: estilos de crianza, embarazo adolescente, familia, actitudes.

**FOSTERING STYLES AND ATTITUDE AGAINST ADOLESCENT PRENANCY IN
STUDENTS OF A SCHOOL IN LIMA SUR**

SANDRA RAQUEL ROMERO RAMOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The present study was carried out to find out mainly the relationship between parenting styles and attitude towards teenage pregnancy in students from a school in Lima Sur. The research design was non-experimental, correlated and basic or theoretical level. The population consisted of 455 adolescent female students from first to fifth year of secondary school enrolled in the 2019 school calendar from 12 to 18 years old, from an educational institution in the Santiago de Surco district of Lima Sur. The sample with which we worked was 140 students. For this, the non-probability convenience sample was used. The Steinberg Parenting Styles Scale (1991) and the Questionnaire on attitudes towards adolescent pregnancy by Campos and Román (2019) were used as measurement techniques, for which purpose the validity and reliability of both instruments was checked. The results reveal a magnitude of association with medium effect size (Cramer's $V > .15$) between the study variables; on the other hand, the authoritative style with 42.4% was the predominant one in the research sample, followed by the authoritarian style with 41.4%, and 56.4% of the adolescent girls showed a favorable attitude towards adolescent pregnancy. Finally, a relationship was found between the variables according to age, school grade and family type, with different effect sizes, but with a certain degree of association.

Keywords: parenting styles, teenage pregnancy, family, attitudes.

PROMOVER ESTILOS E ATITUDE CONTRA A GRAVIDEZ ADOLESCENTE EM ESTUDANTES DE UMA ESCOLA EM LIMA SUR

SANDRA RAQUEL ROMERO RAMOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O presente estudo foi realizado para descobrir principalmente a relação entre estilos parentais e atitudes em relação à gravidez na adolescência em estudantes de uma escola em Lima Sur. O desenho da pesquisa foi não experimental, correlacionado e de nível básico ou teórico. A população foi composta por 455 adolescentes do primeiro ao quinto ano do ensino médio matriculadas no calendário escolar de 2019 de 12 a 18 anos, de uma instituição de ensino do distrito de Santiago de Surco, em Lima Sur. A amostra com a qual trabalhamos foi de 140 alunos, sendo utilizada a amostra de conveniência não probabilística. A Escala de Estilos Parentais Steinberg (1991) e o Questionário sobre atitudes em relação à gravidez na adolescência de Campos e Román (2019) foram utilizados como técnicas de mensuração, para os quais foi verificada a validade e a confiabilidade de ambos os instrumentos. Os resultados revelam uma magnitude de associação com o tamanho médio do efeito (V de Cramer > 0,15) entre as variáveis do estudo; Por outro lado, o estilo autoritário com 42,4% foi o predominante na amostra da pesquisa, seguido pelo estilo autoritário com 41,4% e 56,4% das meninas adolescentes mostraram uma atitude favorável em relação à gravidez na adolescência. Por fim, foi encontrada uma relação entre as variáveis de acordo com idade, série escolar e tipo de família, com diferentes tamanhos de efeito, mas com certo grau de associação.

Palavras-chave: estilos parentais, gravidez na adolescência, família, atitudes.

INTRODUCCIÓN

La interacción del sistema familiar es un componente importante en el crecimiento personal del adolescente, por ende, el desenvolvimiento adecuado, las normas propuestas, la comunicación, el grado de afectividad y el apoyo constante creará distintos patrones de comportamientos, creencias y pensamientos en el adolescente, los cuales pueden perdurar en lo largo de su vida o ser modificados por decisión propia, generando distintas consecuencias a partir de ello como lo es el embarazo adolescente.

Isaza (2019) sustenta que la crianza y educación desempeñan un rol esencial en base a la problemática del embarazo adolescente y los riesgos que atraviesan durante la etapa, revelando también que 13 de cada 100 adolescentes ya son madres. Así mismo el Instituto de Opinión Pública (2017) en su exploración elaborada en el Perú evidenciaron que el 86% de los adultos opinaban que los niños deben limitarse a obedecer a sus padres, promoviendo el estilo de crianza autoritario. El estilo de crianza son actitudes que intervienen directa o indirectamente en los hijos instaurando un clima emocional que facilite o no el bienestar psicológico (Pérez-Delgado y Mestres, 1999).

En base a lo expuesto considero que el estilo de crianza adecuado que impulse el desarrollo apropiado, educación sin creencias erróneas, la autonomía, maduración, libertad en la toma de decisiones en base al respeto y responsabilidad, puede influir en las actitudes favorables o desfavorables frente al embarazo adolescente, generando embarazos en sí. Además la adolescencia es una fase que involucra el experimentar cambios en todo aspectos encontrándose más volubles y expuestos a diversos factores externos, dentro de esta etapa se busca la exploración de capacidades personales, afirmación del atractivo sexual y social, búsqueda de autonomía, emergen los impulsos sexuales, elaboración de la identidad, búsqueda de pertenecía, capacidad del autocuidado, preocupación y exploración de lo social, interés por nuevas actividades, entre otros (Krauskopof, 1999).

Por ello, el estudio se centró en determinar la relación entre los estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes mujeres de todo el nivel secundario de un colegio de Lima Sur, así mismo como objetivo específico se planteó comprobar la relación entre ambas variables según la edad, grado escolar y el tipo de familia. Además, se determinó los niveles de estilos de crianza predominante y las actitudes que presentaban las adolescentes frente al embarazo precoz. Por otra parte la investigación tiene justificación de nivel teórico, práctico y metodológico, podrá contribuir a futuros estudios debido a que no existen investigaciones sobre los estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente, en base a los resultados obtenidos se podrá designar medidas preventivas y para el uso de los instrumentos de medición se ejecutó una revisión psicométrica. Por otra parte, se encontraron dificultades en base al tiempo, debido a las horas académicas de estudios y laborales, limitación de recursos bibliográficos donde estudien las variables de investigación, así como limitación debido al tipo de muestreo y diseño de la investigación, ya que no permite generalizar resultados y el control de variables extrañas. El diseño de la investigación es no experimental de tipo correlacional y de enfoque cuantitativo.

La estructura del estudio se divide por capítulos: en el primer capítulo, encontraremos el planteamiento de la problemática, justificación e importancia de la investigación, los objetivos y limitaciones. En el segundo capítulo, se expondrá los antecedentes del estudio, bases teóricas de las variables y definición de terminologías. En el tercer capítulo, el tipo y diseño de investigación, población y muestra, hipótesis de estudio, operacionalización de variable, métodos y técnicas de investigación, técnicas de procedimiento y análisis de datos. En el cuarto capítulo, se presentará los resultados descriptivos e inferenciales y la contrastación de hipótesis. Finalmente en el quinto capítulo, encontraremos la discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática

A nivel mundial, las estadísticas de adolescentes embarazadas han aumentado en el transcurrir del tiempo, esta problemática no solo se evidencia en nuestro país, lo mencionado se corrobora por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) que revela aproximadamente al año 16 millones y 1 millón de mujeres entre adolescentes y niñas son madres hasta los 19 años y desde antes de los 15 años respectivamente, los diversos factores a los que se atribuye los porcentajes son la pobreza y dichas estadísticas se presentan con mucha más intensidad en países de entrada económica bajas y medias, así mismo entre las adolescentes de 15 y 19 años el segundo origen de fallecimiento serían las complicaciones que se presenta durante el proceso de embarazo y la labor de parto, debido a que su organismo aún no se encuentra preparado para dicha situación. Por otra parte, la crianza y la educación en el hogar cumplen un rol fundamental para que estos problemas no se evidencien en gran cantidad (Isaza, 2019).

Existen diversas situaciones de riesgo a las que se exponen las adolescentes y sus hijos, según la OMS (2018) aproximadamente 3 millones de adolescentes al año ponen en riesgo su vida y salud sometiéndose a abortos clandestinos y peligrosos, siendo también el principal factor de pobreza, trayendo repercusiones sociales y dentro de la familia, muchas veces obligadas a dejar la escuela y sin conseguir alguna oportunidad laboral, así mismo, los bebés de las madres adolescentes tienen una mayor probabilidad de riesgo de perecer durante el parto o sufrir alguna enfermedad en meses o años futuros.

Según la OMS (2020) otras de las casuísticas que se manifiestan en las adolescentes que salen embarazadas sería la falta de formación sexual, debido a que en muchos países no se fomenta esta educación o que los métodos anticonceptivos son muy difíciles y caros para conseguirlos.

Respecto a la educación sexual, Gomes (2018) refiere que en Alemania proporcionar esta información en las escuelas es un deber para los 16 estados federados

la cual se da desde la educación básica en los alumnos, los encargados de realizar las pautas para que se efectúe son la Central Federal de Educación en Materia de Salud creada en 2003 y en conjunto de los Patrones para la Educación Sexual en Europa, así mismo los padres son conocedores de la información que se les brinda a sus hijos en el tema de educación sexual, ellos no pueden decidir si sus hijos acuden o no a clases ya que existe una ley que condena a prisión a los padres que inciten las faltas.

A nivel latinoamericano, la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (Enhogar, 2009) citado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2012), revela que en República Dominicana las adolescentes entre 15 y 19 años en un 22% han estado embarazadas, el país tiene un marco legislativo y político que le permite prevenir el embarazo adolescente, pero la escasez de programas y servicios de salud sexual han sido un impedimento para bajar los porcentajes presentados.

En México, Belmontes (2020) refiere que los adolescentes que han acudido a pedir información a sectores de salud no han sido atendidos de manera adecuada, asumiéndose como una de las tantas causas de esta problemática. Por otra parte, 77 de cada mil jóvenes entre 15 y 19 daban a luz al año y actualmente la cifra ha bajado a 65 embarazos. Así mismo desde el 2018 hasta abril del 2020 se han evidenciado 210 embarazos en niñas de 10 a 14 años en Zacatecas y 7 mil 317 embarazos en adolescente de 15 a 19 años.

A nivel nacional en el Perú, Isaza (2019) citado en Unicef (2019), quien se desempeña como portavoz del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Unicef menciona que las estadísticas de embarazo son asombrosas y refiere que en nuestro país 13 de cada 100 adolescentes ya es madre o está embarazada, así mismo esta problemática se evidencia en mayor proporción cuando nos referimos a la Amazonía en donde 40 de 100 adolescentes ya es madre o está embarazada. Por otra parte el embarazo adolescente en menores de 14 años suele estar ligado a temas de violencia sexual y en general a la escasa educación.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) manifestó que los porcentajes de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes) las adolescentes mujeres de 15 a 19 años en el 2018 alcanzaron un 12.6% de embarazos, estos porcentajes se ven mínimos a comparación de los hallados en los departamentos de Loreto, San Martín, Amazonas y Ucayali con un 32%, 23%, 21,2% y 20.3% respectivamente, los porcentajes altos determinados en los departamentos anteriores se han mantenido o han variado en proporciones mínimas a través de los años.

El embarazo adolescente viene siendo causa de muchos problemas de salud, social y económico. Por ello Tomás (2019, citado en Sayago, 2019), refirió que el Minsa ha vuelto a poner en marcha las estrategias de prevención y promoción en los colegios, hospitales y hogares sobre la educación sexual y planificación familiar, en Lima y provincia con la finalidad de disminuir porcentajes de embarazo adolescente.

Cabe acentuar la importancia de la educación sexual integral en los estudiantes, por ello el Poder Ejecutivo tiene como fin implementar en las escuelas el educar en la igualdad, respeto hacia nuestro cuerpo y el ajeno, así mismo la valoración de este y la autoestima.

El Ministerio de Salud del Perú (Minsa, 2018) indicando que el embarazo precoz aumenta el peligro de mortalidad materna o del neonato, así mismo asegura que esta población no se encuentra preparada física, mental ni socialmente para enfrentar las responsabilidades que aqueja el hecho de ser madre.

En tanto Reyes (2013, citado en Peña, Villavicencio, Palacios y Mora, 2015), la maternidad es una etapa difícil para las mujeres adultas como para las adolescentes, ya que ellas pasan una doble crisis por hecho de sentir y tener los cambios del embarazo propio así como de los que se originan en la adolescencia.

Paván (2001, citado en Peña, Villavicencio, Palacios y Mora, 2015), hace hincapié en el factor familiar como una causa del embarazo adolescente debido a que muchas de ellas presentan problemas familiares, escasa comunicación con los subsistemas, la mayoría de mujeres con baja autoestima que buscan afecto y atención que no encuentran en la familia, probablemente son más propensas a ser dependientes, influyendo así la crianza y educación enseñada de casa.

El Instituto de Opinión Pública (2017) realizó una exploración basada en los estilos de crianza en el Perú, evidenciándose que el 86% de los participantes opina que un “niño o niña debe obedecer a sus padres”, mientras que el 13% menciona que “los niños o niñas deben ser responsables por sus propias acciones”, el 7% opina que “los niños o niñas deben pensar por sí mismas”, y en su minoría opina que “que los niños o niñas deberían tener sentido común y buen juicio”.

Referente a lo citado anteriormente se puede inferir que predomina el estilo autoritario, la preferencia por el respeto a los mayores, la obediencia en lugar de la autonomía. Se puede contrastar que los estilos de crianza autoritarios están ligados al embarazo adolescente, Bendezú (2017) realizó una exploración de los estilos de crianza en madres adolescentes encontrando que el 32% refiere que fue criada con un estilo autoritario, mientras Sánchez (2014) también indagó la misma variable en escolares y se pudo determinar que prevalece el estilo negligente con un 38%, seguido del autoritario con un 24%. Probablemente en estas familias la educación sexual sea un tema poco tocado para con sus hijos, debido a que suelen ser muy directivos y demandantes, los cuales solo buscan obediencia y no tiene apertura para escuchar dudas u orientarlos racionalmente.

Formulación del problema

¿Existe relación entre estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Las estadísticas del embarazo adolescente han aumentado en el transcurrir de los años, como ya se han mencionado en los antecedentes anteriores Isaza (2019) refiere que 13 de cada 100 adolescentes ya son madres, esta problemática que envuelve a toda la sociedad sin distinciones suele tener un sin número de causas, entre ellas los estilos de crianza presentados en el hogar, por ello se decidió investigar ambas variables, para determinar la existencia de una correlación.

Además permitirá conocer más sobre la realidad problemática de las adolescentes embarazadas, la prevalencia de los embarazos adolescentes y los tipos de crianza que se evidencian en mayor proporción presentados en la población estudiada, para poder fomentar medidas preventivas. Se justifica en los siguientes puntos:

Relevancia

La relevancia presentada en la investigación es educativa, debido a que las variables, estilo de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente, afectan y es una problemática en el ámbito estudiantil, ya que se pueden estar desencadenando una serie de antecesores que podrían generar un embarazo adolescente, trayendo consecuencias en su desarrollo integral. Así mismo el estilo de crianza, sería parte de un soporte para que estos casos no sucedan. Por ello en base a lo encontrado en la presente investigación se podrá tomar medidas de acción y prevención, conociendo la situación del problema.

Teórica

El presente proyecto tiene como base comprobar la correlación existente entre las variables de estudio, así mismo analiza información basada en los estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente, por otra parte, no existen estudios en los que se investigue la correlación de dichas variables. Por ello contribuirá a futuros investigadores y conocimientos sobre dichas variables.

Práctica

En base a los resultados de los niveles y correlación entre las variables, se podrán optar por medidas preventivas, realizando diversos programas psicológicos enfocados al embarazo adolescente, así mismo la participación de los padres en ellas será un rol importante.

Metodológica

Para efectuar el uso de los instrumentos de medición que son las pruebas psicométricas, Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de actitud frente al embarazo adolescente, se realizó en primera instancia una revisión psicométrica de la validez y confiabilidad en una muestra semejante o igual a la estudiada.

1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

General

Determinar la relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur.

Específicos

1. Identificar los tipos de estilos de crianza del que proceden los estudiantes de un colegio de Lima Sur.
2. Identificar las actitudes frente al embarazo adoptados por los adolescentes en estudiantes de un colegio de Lima Sur.
3. Identificar la relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur según la edad.
4. Identificar la relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur según el grado escolar.
5. Identificar la relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur según el tipo de familia.

1.4. Limitaciones de la investigación

De ámbito

Algunas condiciones que se presentaron durante el proceso de aplicación fueron la participación de las adolescentes, debido a que no todas quisieron colaborar con la investigación. Así mismo, la emergencia sanitaria por la que está pasando el país dificultó la aplicación de la muestra completa.

De tiempo

Los cursos académicos, las horas de estudio y las prácticas profesionales han sido un inconveniente de tiempo para poder ejecutar el proyecto de investigación. Así como las horas laborales.

De recursos

Ha sido una dificultad encontrar recursos bibliográficos o investigaciones donde se hayan estudiado la correlación de variables estilos de crianza y actitudes frente al embarazo en adolescente.

Metodológica

Se determinó la limitación metodológica, debido al tipo de muestreo no probabilístico empleado en la investigación, la cual no nos permite generalizar los datos y resultados evidenciados en la población general de estudiantes mujeres de secundaria, además la falta de control de variables extrañas que podrían presentarse en el desarrollo del presente estudio, debido al diseño no experimental.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

Internacionales

García, Ruiz y Castillo (2019) realizaron una investigación observacional descriptivo transversal donde identificaron cuales eran los factores que determinan el embarazo adolescentes, la población estuvo conformada por 77 adolescente embarazadas entre 14 y 19 años de las Unidades Médicas Rurales y el Hospital Rural N°12. Para obtener los datos se usó un cuestionario compuesto por cuatro secciones y la Escala Faces III para evaluar el ámbito familiar. Se encontró que el 21% era de nivel educativo inconcluso, el 80% entre los 15 y 19 años habían iniciado la actividad sexual, mientras el 20% entre los 10 y 14 años. De acuerdo a los métodos anticonceptivos el 55% refieren no haberlos utilizado. En base al ámbito familiar el 38.3% presentan un tipo de cohesión no relacionado enfocado en la falta de interacción, afecto e individualismo familiar, el 42.6% vivían en un hogar rígido de estilo de crianza autoritario.

Carrillo y Manzanero (2018) identificaron los factores de riesgo y la perspectiva respecto al embarazo, sexualidad y anticonceptivo en 137 madres adolescentes entre 14 a 22 años que asistieron al Hospital General de Jerez de Zacatecas, utilizaron el tipo de muestreo no probabilístico-conveniencia. La investigación fue de diseño transversal, observacional y descriptivo. Se utilizó una lista de 28 preguntas abiertas, con opciones múltiples y dicotómicas. Se determinó que el 34,3% sigue con sus estudios, el resto de ellas se dedican al hogar o a trabajar, el 33% solo culminaron su primario, el 88% tienen una vida sexual activa y el 37,2% de ellas no utilizan métodos anticonceptivos, con el riesgo de poder salir embarazada nuevamente.

Jaramillo (2018) determinaron los estilos de crianza y las características de la personalidad en cuatro adolescentes, dos varones y dos mujeres, entre 14 a 15 años, el estudio fue de diseño narrativo-descriptivo y de tipo cualitativo-cuantitativo por ende utilizaron la entrevista, observación y el registro para anotar las conductas, pensamientos o experiencias, así mismo el uso del Cuestionario de Personalidad de Eysenck y la

Escala de Socialización Parental. Determinó que el caso uno tiene un estilo de crianza permisivo y personalidad extrovertida, además el caso dos prevalece el estilo permisivo con una personalidad de extroversión, el caso tres predomina el estilo autoritario con puntajes altos en neuroticismo, psicoticismo y sinceridad; por último, el caso cuatro con estilo de crianza democrático y la personalidad puntuó alto en sinceridad.

Calleja, Álvarez, Contreras y Nares (2017) analizaron la asociación de los tipos de crianza de ambos padres en relación a la susceptibilidad de fumar, el estudio fue de tipo transversal y cuantitativo. Se estudió con muestra no aleatoria y no probabilística de 253 estudiantes entre 11 y 15 años de una institución pública de secundaria de la Ciudad de México, que convivieran con su madre o padre. Se aplicó el cuestionario demográfico, la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Susceptibilidad Tabáquica de Calleja. Resultado, se determinó que el cuidado y supervisión que brinda la madre ($p < 0.001$) es más significativa que la del padre, así mismo la autonomía psicológica de las madres fue mayor en las mujeres a comparación de los hombres.

Restrepo, Trujillo, Restrepo, Torres y Sierra (2017) investigaron sobre diversos componentes coligados a las adolescentes embarazadas. La muestra fue de 499 escolares de 16 y 19 años, 135 ya eran madres, fueron evaluadas mediante el Compositum International Diagnosis Interview creado por la OMS, así mismo se usaron los manuales del DSM-IV y el CIE-10. El 61,2% refieren que comenzaron su vida sexual a los 15 años, el maltrato físico se presentó en el 31,9%, mientras que el 6,7% menciona haber sido violada en su niñez. Por otra parte de las 135 madres adolescentes el 66,7% indicaron que fueron violentadas sexualmente.

Peña, Villavicencio, Palacios y Mora (2015) en su investigación determinaron los estilos educativos de mujeres que se embarazaron en la adolescencia de la ciudad de Cuenca, el estudio fue descriptivo y transversal. El total de participantes estuvo conformada por 445 padres y madres a partir de ello se obtuvo una muestra de 89 madres entre 20 y 26 años que tuvieron a sus hijos entre los 14 y 20 años de edad, al período del estudio sus hijos tenían entre 6 y 7 años. Para recolectar los datos

informativos se empleó el cuestionario Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias. En base a los resultados 69 madres tuvieron puntuaciones similares en tres estilos educativos por ello se le nombró estilo no definido, en 10 de ellas predominaron un estilo permisivo, el estilo autoritario estuvo conformado por 3 madres y 4 del total en el estilo democrático.

Yago-Simón y Tomás-Aznar (2015) analizaron las condiciones de género y cómo influyen esto en el embarazo no planificado, la muestra estuvo compuesta por 395 mujeres que fueron a la Consulta de Anticoncepción en el Centro Municipal de Promoción de la Salud de Zaragoza (CMPS) de 14 a 24 años. Se empleó el cuestionario de determinantes de género Cogant que consta de 36 ítems, donde se determinó que 25% han quedado embarazada sin planificarlo, así mismo las influencias están relacionadas con la edad, el lugar de nacimiento y etnia, de igual manera con el nivel de estudio, mientras sea menor habrá más influencia.

Quintero y Rojas (2015) realizaron un estudio con 8 adolescentes pertenecientes al programa Familia, Mujer e Infancia (FAMI) desarrollado en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y 4 adolescentes no pertenecientes al programa, de 14 a 18 años entre ellas embarazadas y madres de hijos de menos de un año, para analizar la situación del embarazo adolescente, la investigación fue de corte cualitativo. Se empleó la entrevista semi estructurada con preguntas abiertas en base a ello se encontró que 7 adolescentes habían abandonado sus estudios antes de quedar embarazada, de acuerdo a la ocupación de su tiempo 8 casos manifiestan que solo se dedican a labores domésticas, 3 de ellas se encuentran estudiando y solo 1 trabaja. En tanto a la educación sexual, 3 casos refieren que en su hogar si hablaban sobre la sexualidad y 9 mencionan no haber recibido dicha información. Así mismo 5 adolescentes si hacían uso de anticonceptivos, mientras 7 de ellas no lo usaban.

Sánchez (2014) analizaron los tipos de crianza en una investigación descriptiva, correlacional-comparativa y de tipo transversal en 200 alumnos de primero a séptimo año de tres colegios de secundaria entre 14 y 18 años, el tipo de muestro fue intencional no

probabilístico, se descartaron a los estudiantes que no tenían ninguna relación con sus padres o vivían con apoderado, hermanos u otros familiares. Utilizaron la encuesta sociodemográfica para determinar datos personales y el instrumento Índice de estilos parentales de Steinberg adaptado en población argentina. En base a lo recolectado se halló que el estilo de crianza negligente prevalece con un 38%, mientras que el 24% tienen un estilo autoritario y el 15,5% permisivo.

Nacionales

Campos y Román (2019) en su investigación determinaron las actitudes frente al embarazo adolescente, el nivel fue descriptiva, de tipo básica, de método cuantitativo y diseño no experimental, trabajaron con 202 alumnas de 15 a 18 años de quinto de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes del departamento de Ica, utilizaron el tipo de muestreo probabilístico. Para la recaudación de información crearon el Cuestionario sobre actitudes frente al embarazo adolescente el cual cuenta con 24 ítems. Los resultados demostraron que el 8% presentaron una actitud desfavorable, el 50% actitud poco favorable y el 42% actitud favorable frente al embarazo adolescente; mientras en el componente cognitivo el 12% se ubicó en actitud desfavorable, el 49% poco favorable y 39% favorable; en el componente emotivo el 20% actitud desfavorable, 44% poco favorable y 36% favorable; y por último en el componente conductual el 8% tuvo una actitud desfavorable, 58% poco favorable y el 34% favorable.

Flores (2018) realizó un estudio en el Hospital San José desde el mes de enero a diciembre de 2016, con la finalidad de conocer si los controles perinatales escasos en el embarazo adolescente son un factor de peligro del bajo peso del neonato. Enfoque de la investigación fue observacional, retrospectiva, analítica, cualitativa y de casos. El estudio estuvo conformado por 200 pacientes neonatos de ambos sexos, que habían nacido con peso por debajo de 2500 gr. Para la recolección de información usaron fichas creadas por el investigador y las historias clínicas dadas por el centro de salud. Los resultados revelan que las madres adolescentes tienen 3.15 veces de peligro de dar a luz a un neonato con bajo peso, además se evidencia en la investigación que el 42% de madres

adolescentes traían al mundo a neonatos con peso por debajo de lo normal. Así mismo, el 64% de estos neonatos presentaban controles insuficientes.

Mejía et al. (2018) trabajaron con 375 gestantes adolescentes con edades promedio de 17 años de un hospital público de Lima con la finalidad de detallar sus características en relación al maltrato que sufrieron. La exploración fue de tipo transversal descriptivo y el muestreo no probabilístico censal. Para obtener dichos resultados utilizaron la base de datos ya realizada por el centro público, en donde se evidenció que el 34% de la muestra no habían presentado ningún tipo de violencia, mientras que el 55% refirieron que ha sido violentada de manera psicológica, seguido de la agresión física y sexual con un 23,7% y 20,1% respectivamente.

Narro (2018) identificó la correlación de los componentes del estilo de crianza y las dimensiones del desajuste del comportamiento psicosocial, en una investigación correlacional, conformada por 473 jóvenes hombre y mujeres de 11 a 16 años, de todo el nivel secundario de un colegio de Villa El Salvador, utilizaron el muestreo no probabilístico. Emplearon el cuestionario de Escala de Estilos de Crianza y el Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial. Se determinó que el 26% tenía un bajo compromiso de sus padres, el 25.8% autonomía psicológica promedio alto y el 27% bajo control conductual. Además, la presencia de una correlación efectiva entre las variables, obteniendo un $p < 0.05$.

Maque, Córdova, Soto y Ramos (2018) realizaron una investigación con el fin de establecer cuáles son los componentes emocionales y socioculturales de que dieron pie a un embarazo no planificado. El presente estudio se trabajó en Huánuco con 17 adolescentes expuestas a los factores mencionados. Se empleó la técnica de la encuesta personalizada, un cuestionario y entrevista con preguntas de respuestas libres. Resultados, las adolescentes refirieron que las causas de su embarazo han sido los factores emocionales, la separación o violencia entre los órganos de su familia, ausencia paterna y por la formación de un familiar más no de sus padres. Por otra parte a los factores sociales se le asume la influencia externa, seis de las encuestadas en primera

instancia pensaron en el aborto como una solución, así mismo de las adolescentes encuestadas ninguna ha terminado sus estudios secundarios a causa de la represión social y la vergüenza que sentían en su momento.

Bendezú (2017) determinó la correlación entre los tipos de crianza parental y la frecuencia de embarazos en adolescentes atendidas en el puesto de salud Tucsipampa y Buena Vista de Huancavelica, para medir las variables se empleó el uso del Cuestionario de Estilos de Crianza y el Análisis documental de las mujeres embarazadas. Se trabajó con 192 mujeres entre gestantes y no gestantes de 12 a 19 años. Resultado, el 32% presentan un estilo de crianza autocrático, el 17% de estilo democrático, mientras que el 32% de estilo permisivo y el 17% negligente.

Salas (2017) analizó la correlación de los estilos de crianza y hábitos de estudio en su investigación cuantitativa, tipo correlacional, no experimental y de diseño transaccional, en 200 alumnos de una Institución Educativa de Piura entre 13 a 16 años de ambos sexos. Para obtener los resultados usaron la Escala de Estilos de Crianza creada por Steinberg, donde evidenció un 32,5% de estudiantes es criado por padres negligentes, así mismo el 21% y 15% es criado por padres autoritarios y autoritativos, respectivamente.

Serquén (2017) estableció la correlación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento al estrés en 191 alumnos de 12 a 16 años entre hombre y mujeres de una Institución Educativa del nivel secundario, tipo de muestreo probabilístico. Para conseguir los resultados se empleó la Escala de Afrontamiento y la Escala de Crianza. En base a los datos se halló relación significativa entre las variables con un $p > 0.01$, por otro lado el 55% puntúa bajo en la escala de compromiso, así como el 58% en la escala autonomía, mientras que el 45% tiene un puntaje medio en control conductual.

Caycho, Contreras y Merino (2015) comprobaron la correlación entre los estilos de crianza y felicidad, para obtener los porcentajes utilizaron la Escala de Crianza

Percibida y la Escala de Felicidad de Lima, dicho instrumento fue aplicado en adolescente y jóvenes, 64 mujeres y 38 hombres de 17 a 28 años, tipo de muestreo fue probabilístico. Se determinó la existencia de relación significativa entre los componentes de la felicidad y los estilos de crianza, con un $p < 0.05$.

Okumura, Maticorena, Tejada y Mayta-Tristán (2014) analizaron el peligro de complicaciones obstétricas y perinatales en adolescentes embarazadas. La población con la que se trabajó fueron madres adolescentes del Hospital Nacional María Auxiliadora desde enero del 2000 a diciembre del 2010 con un total de 67.693 casos de los cuales 15.685 fueron adolescentes y 52.008 adultas. Los datos se obtuvieron del Sistema Informático Perinatal (SIP), en base a ello se puede mencionar que los porcentajes de anemia y uso de episiotomía fueron mayor en las madres adolescentes, así mismo también presentan mayor riesgo de desarrollar preeclampsia.

2.2 Bases teórico-científicas

2.2.1 Estilos de crianza

Definición de los estilos de crianza

Son ejercidos por los padres o adultos que están a cargo de un menor a través de estrategias, mecanismos de educación, valores, creencias o comportamientos que tienen para con sus hijos, todo ello va a determinar el desarrollo integral favorable o desfavorable, en su crecimiento, desarrollo personal y psicosocial (Aroca, 2012; Bocanegra, 2007).

Es la manera en la que los educadores, padres o apoderados tratan de guiar a sus hijos o niños, buscando que ellos se desarrollen en todos los ámbitos de su vida. Además, la cual construirá el desarrollo de la identidad del mismo, también dependerán de los conocimientos, actitudes y creencias que los padres enseñen o transmitan, el nivel

de implicancia, control y afecto son parte del hecho que se genere un estilo educativo adecuado (Eraso, Bravo y Delgado, 2006 y Valencia y Henao, 2012).

Solís-Cámara, Arámbula, Íñiguez y Vargas (2014) sostienen que la cultura tiene consigo patrones para la crianza de los hijos, pero ello dependerá de lo que considere cada familia y cada padre, si aquella conducta es adecuada o aprovechable para el desarrollo de sus hijos y un futuro estable.

Ramírez (2005) dentro de la dinámica en la crianza considera dos puntos fundamentales: el aspecto emocional donde interviene grandemente la comunicación eficaz de todos los miembros de la familia y las estrategias para la inspección de la conducta básicamente la disciplina con la que se eduque, verificando la eficacia y teniendo en cuenta las características del niño.

Dimensiones de los estilos de crianza según Steinberg

Como lo menciona en el instrumento Estilos de crianza, Steinberg (1991) definió tres dimensiones para poder medir determinada variable:

- a) Escala de compromiso, el adolescente determina a través de su percepción el nivel en el que sus padres, tienen conductas de interés, acercamiento o importancia hacia ellos.
- b) Escala de control conductual, se basa en el nivel en el que los padres manifiestan las intenciones o el hecho de supervisar o controlar conductas realizadas con el adolescente.
- c) Escala de autonomía psicológica, esta dimensión determinará el nivel de la percepción que los adolescentes tiene en base a las estrategias que sus padres están empleando en su desarrollo integral, estas podrían ser democráticas o autoritarias, así mismo si fomentan la autonomía del hijo.

Estilo de crianza parental según Steinberg

Steinberg (1993), citado en Flores (2018) determinó cinco estilos de crianza en base a las dimensiones que se mencionaron anteriormente:

- a) Estilo autoritario, se identifica debido a que en este estilo los padres demandan mayor atención e interés con sus hijos, existen altos grados de afecto y apoyo, se emplea la democracia, genera autonomía en los adolescentes, instauran reglas, valores, normas y a la vez son comunicativos y razonables, no emplean el castigo como parte de su estrategia de crianza y si lo hacen no es físico, practican la comunicación asertiva.
- b) Estilo autoritario, los padres son más exigentes, pero existe poco compromiso con los hijos, no muestra afecto o apoyo emocional y son distantes, el tipo de comunicación que se emplea es unidireccional, las reglas propuestas con poco racionales y se dan como ordenes, los adolescentes suelen presentar mayor número de problemas de conductas.
- c) Estilo permisivo, bajos grados de protección, control, exigencias y cuidado de los padres, no establecen normas y si las hay son muy flexibles con el cumplimiento, no existe autoridad de los padres, la comunicación es unidireccional con un ambiente familiar desorganizado.
- d) Estilo negligente, el compromiso, control, apoyo y cuidado de los hijos se encuentran ausentes, falta de estructuración familiar, los mayor número de problemas de conductas, ambiente familiar disfuncional y desorganizado, con altas probabilidades de un ruptura.
- e) Mixto, este estilo es una combinación de los anteriores la cual crea confusión en los hijos, debido a que se desconoce la manera de reaccionar, comportarse o pensar de los padres, podría generar inseguridad e inestabilidad.

Tipos de familia según la crianza

Steinberg (2011) determinó tres tipos de familia en los que probablemente se pueden desenvolver los adolescentes:

- a) Las familias amalgamadas y rígidas, son familias en las que en ocasiones son muy religiosas y rígidas que no permiten el desarrollo de cada uno de sus subsistemas, donde los padres pretenden que todo se realice conforme a su voluntad. Los miembros que lo conforman viven unidos o dependientes uno de otros, pero lo que más llama la atención es que no se presenta un verdadero contacto de afecto. Los padres intentan manejar y controlar excesivamente a sus hijos, pudiendo causar en ellos conductas suicidas o dudas sobre su identidad sexual.
- b) Las familias amalgamadas y sobreprotectoras, estos tipos de familia suelen evitar los problemas y si existen intentan resolverlo al interior del hogar pero es deficiente, estos contextos traen consigo que las situaciones conflictivas no se resuelvan de una manera adecuada involucrando también que las interrogantes de cada subsistema no esclarezcan o se ignoren las preocupaciones por completo.
- c) Las familias funcionales, es el tipo de familia que trae consigo consecuencias positivas, hay alta cohesión entre sus miembros, comunicación positiva, límites claros, libertad con responsabilidad, las jerarquías de los progenitores son claras y los adolescente son educados en base a valores. La comunicación es circular eso quiere decir existe una escucha activa entre los subsistemas, teniendo en cuenta sus sentimientos, puntos de vista e interrogantes, se expresan a través del respeto y empatía. Todo lo mencionado hará que los hijos se desarrollen integralmente de una manera positiva.

Los estilos de la crianza y la importancia de la familia

La base de referencia principal que tienen los niños y adolescentes es el sistema familiar, los cuales ayudarán al desarrollo integral y saludable de su identidad, a su vez a partir de ello y el desenvolvimiento de su familia podrán construir sus propias

preferencias, valores y expectativas. Así mismo el tipo de crianza que se emplee en la educación del niño será un punto de inicio para el progreso de ellos, así mismo poder sincronizar con las necesidades entre padre e hijo sin que se produzca un desajuste en sus relaciones. Por otra parte menciona aspectos que intervienen en el desarrollo de la crianza como la capacidad organizadora y contenedora, creencias, socialización, el afecto, educación y nivel socioeconómico (Fornós, 2001; Pereira, 2013).

Así mismo Valenzuela, Ibarra, Zubarew y Correa (2013) cada miembro del sistema, adultos o los más influyentes cumplen un rol transcendental de facilitadores y protectores, la manera en la que ejecute la crianza de los hijos va repercutir negativa o positivamente para prever conductas de riesgo como consumo de drogas, mala alimentación, suicidios, violencia, depresión o embarazo precoz, y facilitar un sano desarrollo de la autonomía, habilidades sociales y hábitos de vida saludable, dependerá del apoyo y control conductual de los padres.

Sánchez (2016) refiere que los estilos de crianza también servirán como fuente de apoyo para las estrategias en el desempeño escolar, en el proceso de ayuda se podrán mejorar las relaciones familiares, comunicación asertiva, el manejo de normas, reglas y límites, así como el trabajo en equipo.

El estilo de crianza con el que una persona ha sido educada será transferido a los futuros integrantes de su familia. La satisfacción de saber que un niño ha crecido en un ambiente familiar de cohesión son un contexto social satisfactorio, donde los padres fueron los encargados de la educación transmite tranquilidad, debido a que la probabilidad de que se mantenga de generación en generación es alta. Por otra parte, existen padres que se desentienden de la formación y educación de sus hijos, asignando la función parental a las instituciones educativas donde se desenvuelven los niños, debido a que se encuentran cansados, desesperados y con desazón al pensar o creer que se están equivocando en la formación de sus hijos o peor aún no tienen con claridad el estilo de crianza con el que están educando, que por ello desisten de hacerlo (Pereira, 2013).

Estilos parentales según Baumrind

Baumrind (1967), citado por Raya (2008), refiere que involucrar y hacer que un niño se relacione con su entorno social sería el punto clave para un desarrollo personal integral, cumpliendo un buen rol parental. En primera instancia Baumrind realizó una investigación centrándose en el estilo parental autoritario y como este influía efectiva o negativamente en el desarrollo de un niño.

Considero cinco tipos de estilos parentales de crianza:

- a) Estilo democrático, dicho estilo parece ser el más efectivo que podrían emplear una familia, busca el equilibrio y la democracia, a enseñar la autonomía y la responsabilidad entre los hijos. Así mismo el emplear este estilo de crianza no te asegura la estabilidad absoluta en la familia, pero hace que las habilidades de los hijos se desarrollen y estén listos para una vida saludable, reduciendo consecuencias negativas en el trabajo, escuela u hogar.
- b) Estilo autoritario, se presentan mayor grado de control y poco involucramiento. Desarrolla hijos incompetentes, los padres pueden fomentar la independencia pero el control y los límites siempre están presentes.
- c) Estilo permisivo, los padres creen que una crianza permisiva con pocas normas, generara niños más autónomos y creativos. Hay baja supervisión de los padres y con frecuencia los adolescentes no logran controlar sus comportamientos.
- d) Estilo indiferente, los hijos de padres que emplean este estilo de crianza, son niños con poco autocontrol, mayor frecuencia de conductas inadecuadas, no se muestran motivados al logro y muchas veces piensan que hay situaciones de los padres que son más importantes de que ellos.
- e) Estilo negligente, se presenta poca atención, supervisión, control, involucramientos de los padres hacia los hijos, no establecen normas o límites, en todos los casos los mismos niños son responsables de sí mismos.

Estilos parentales según Parker

Parker (1996), citado en Huamán (2017), destacó cuatro estilos de crianza parentales, los cuales se basan específicamente en el cuidado, protección y control que tienen los padres para con sus hijos en el transcurso de la crianza, los cuales son: Cuidado óptimo, lo define como el cuidado que se ubica en el parámetro que genera estabilidad en el hijo, con una poca sobreprotección; Compulsión afectiva, definida por los niveles algo o excesivos de cuidado y sobreprotección; Control sin afecto, se da en base a niveles altos de sobreprotección y un bajo cuidado integral del hijo y negligente o descuidado, identificado por los niveles bajos del cuidado y la sobreprotección presentadas hacia el hijo.

Pilares básicos para la crianza de adolescentes según Simpson

Simpson (2001) menciona cinco puntos básicos para la crianza de adolescentes, debido a que en muchos países esta población están pasando por situaciones de riesgo como violencia, abuso de sustancias psicoactivas, pobreza, embarazo e infección del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Así mismo refiere que deberían involucrar completamente a los padres en dicha problemática.

1) Dar amor en base al apoyo, aceptación y conexión entre ambas, 2) control de actividades con comunicación asertiva y observación de ello, 3) guiar y poner límites graduales y claros, 4) consultar permanentemente y dar ejemplos de situaciones en relación a los riesgos expuestos y 5) ofrecer apoyo en todo aspecto y abogar por ellos.

Consecuencias en los hijos según el estilo de crianza

Torío, Peña y Rodríguez (2008) mencionaron algunas consecuencias que se generan en los niños o adolescentes de padres democráticos, autoritarios, permisivos y negligentes.

a) Democrático, empleando el estilo democrático existe una mayor prevalencia de que los hijos puedan desarrollar, un autocontrol en sus emociones, competencia

social, autonomía, autoestima alta, cumplimiento de normas, motivación al logro, fidelidad, compromiso y menos conflictos familiares.

- b) Autoritario, el estilo autoritario podría generar en los niños, baja autonomía y confianza, poca motivación y competencia, más competitivos, menos espontáneos.
- c) Permisivo, genera niños con poco autocontrol, escasa obediencia hacia las reglas y personas en general, baja autoestima, inseguridades, autoconceptos negativos, desequilibrio emocional, académicamente bajo rendimientos, problemas de conductas se presentan con mayor frecuencia.
- d) Negligente, bajo o poco control de impulsos, incumplimientos de normas o límites, poca motivación y capacidad de esfuerzo, baja autoestima, algunos suelen tener más desarrollada su creatividad.

Los estilos de crianza desde el enfoque Cognitivo Conductual

Los padres o cuidadores presentan diversos esquemas de comportamiento, procesos mentales y experiencias que han surgido en su crianza determinados por sus padres. Ello se manifestará mediante acciones para la formación de emociones, creencias, reglas, normas y roles de sus hijos para una crianza saludable y apropiada, siendo una cadena de generaciones (Azcarate et al., 2014; Sahuquillo, Ramos, Pérez y Camino de Salinas, 2016).

La relación negativa entre padre-hijo desencadenará consecuencias perjudiciales en la comunicación, la relación de afecto, madurez y auto-control. Por ello el enfoque cognitivo conductual busca determinar la relación entre estas dimensiones para practicar la crianza saludable y se dirige observar el nivel emocional, comportamental y cognitivo que se presenten dentro de la familia, aquello dependerá también del trato y de la dinámica familiar de los miembros con el entorno social (González, Bakker y Rubiales, 2014).

2.2.2 Actitudes frente al embarazo adolescente

Definición de actitud

Allport (1935), citado en Ubillos, Mayordomo y Páez (2013), define que las actitudes están organizadas mediante las experiencias las cuales ejercen respuestas a cualquier situación, además menciona que es una disposición mental.

Según Vallerand (1994), citado en Ubillos et al. (2013), menciona que las actitudes son constructos que no se pueden observar directamente, las cuales guardan relación entre lo cognitivo, afectivo y conativo, actúa como un impulso de motivación, es aprendida y perdurable en el tiempo.

Definición de adolescencia

La adolescencia es un proceso de evolución fundamental para la persona de ello dependerá su vida adulta, su independencia y toma de decisiones asertiva, este periodo es un ritmo acelerado del desarrollo humano y crecimiento, se presenta en la etapa de la niñez y edad adulta, entre 10 y 19 años. Así mismo trae consigo grandes cambios físicos, psicológicos, sexuales, emocionales, conductuales y sociales, los cuales pueden variar dependiendo a la cultura y contexto socioeconómico de ello (Gaete, 2015; OMS, 2015).

Es una etapa que va de la niñez a la adultez desde la edad de 10 y 20 años donde ocurren cambios rápidos en el aspecto físico, social y cultural, además traen consigo pensamiento de independencia económica donde también fijan metas y un plan de vida (Fernández, Carro, Oses y Pérez, 2004).

Definición de actitudes frente al embarazo adolescente

Para lograr definir las actitudes frente al embarazo adolescente definiremos por separado las actitudes y embarazo adolescente.

Las actitudes según Worchel y Cooper (2002) citado en Parra y Santos (2014) es una predisposición o juicio evaluativo, favorable o desfavorable acerca de una situación, objeto cognitivo o personas, las cuales hace que el individuo se comporte de una manera u otra.

Así mismo, Rodríguez (2008) señala que el embarazo adolescente es una problemática causada por diversos factores, muy a pesar de los estratos sociales, con ello trayendo repercusiones en varios ámbitos de la vida de la adolescente.

Por ello se puede denominar a la actitud frente al embarazo adolescente, como pensamientos, emociones, conocimientos y comportamientos, negativos o positivos, hacia el embarazo adolescente y lo que conlleva ello.

Dimensiones de las actitudes frente al embarazo adolescente

Yarlequé (2004) refirió que la actitud hacia el embarazo adolescente está compuesta por tres componentes, que se mencionarán a continuación:

- a) Componente cognoscitivo, es el conocimiento que tiene el adolescente acerca de lo que involucra la problemática del embarazo en la adolescencia, como las causas, consecuencias, métodos anticonceptivos, entre otros.
- b) Componente afectivo, guarda relación con el componente cognoscitivo e intervienen los estados emocionales frente al embarazo en la adolescencia, como la alegría, la motivación a prender sobre la problemática, el interés sobre su prevención, entre otros.
- c) Componente conductual, son las acciones o los hechos que se realizaron frente a esta problemática, como el actuar con responsabilidad, comunicar o querer

aprender de las personas adultas, participar en la prevención del embarazo e indagar más sobre el tema.

Tipología evaluativa

La tipología evaluativa de las actitudes en base a los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales será favorables, si estas van de acuerdo a nuestros valores, predisposición positiva en este caso el hecho de tener apertura o querer indagar sobre información referente al embarazo adolescente, así como practicar la comunicación con los padres o apoderados referente al tema o actuar con responsabilidad y el grado de optimismo referente a dificultades. Desfavorables serían las conductas, emociones o pensamiento negativos frente al embarazo adolescente, observándolo con pesimismo, la falta de prevención, el no querer recibir información o desinterés del tema (Quiles, Marichal y Betancort, 1998; Yarlequé, 2004)

Ubillos et al. (2013) hacen referencia a cuatro funciones de las actitudes, las cuales serán relacionadas con el embarazo adolescente.

1. Función de conocimiento, en este punto las actitudes nos ayudaran a ordenar y categorizar información que resulta compleja de manera coherente.
2. Función instrumental, nos permitirá evitar situaciones que no deseamos y a lograr objetivos que nos planteamos, por ello rescatará la importancia de culminar cada etapa de nuestra vida.
3. Función ego-defensiva, no ayudará a controlar o enfrentar las emociones negativas que se presenten hacia nosotros mismos, además permitirá cuidar nuestro autoestima alejándolo de las inseguridades.
4. Función valórico-expresiva, las actitudes permite evaluar y darle significancia o importancia a aspectos del auto concepto.
5. Función de adaptación, nos va a permitir relacionarnos interpersonalmente con personas que consideremos significativas en nuestra vida y para nuestro aprendizaje.

Factores protectores del embarazo adolescente

Baeza, Póo, Vásquez, Muñoz y Vallejos (2007) entre los factores protectores del embarazo adolescente encontramos en el aspecto individual la capacidad reflexiva, que abarca la formación de criterio y capacidad de liderazgo, siendo uno de los puntos más importantes y esenciales para fortalecer otros factores protectores; la realización del proyecto de vida, los planes a largo plazo, las metas de estudio o las prioridades personales van a determinar en cierto punto la presencia de un embarazo adolescente, debido a que habrá un cambio de pensamientos. En los aspectos familiares, el tipo de familia, la comunicación, relación, los cuidados, la confianza y el amor que se tengan entre los miembros formará parte de un punto protector en las adolescentes, acompañado y tomando en cuenta los límites claros, las reglas, normas, valores y el control que exista permitirán que ambas se complementen. En los aspectos sociales, la sanción social que reciben la adolescente embarazada como la discriminación frenará las prácticas sexuales sobre todo en las mujeres.

Factores de riesgo asociado al embarazo adolescente

Winkler, Pérez y López (2005) determinaron algunos aspectos y características comunes en adolescentes embarazadas como un entorno familiar donde existe la escasa comunicación o ausencia de ella y lazos de confianza inexistente entre los miembros, así mismo la crianza, sin reglas, normas o límites claros de estilo permisivo; por otra parte la crianza donde existen los límites pero se incumplen o falta de supervisión de las conductas formaría parte del estilo inconsciente. Los adolescentes que se han criado en un hogar lleno de creencias en base a la sexualidad como algo natural que lo han normalizado entre sus hijos, u hogares donde se manifiestan ideas erróneas de abstinencia o represión sexual, formarían parte de las características en las adolescentes embarazadas.

Beltrán (2006) menciona que existen diversas situaciones, aspectos o influencias que se presentan como componentes de riesgo en los adolescentes. Se encuentran tanto en la vida interna del adolescente, los cuales pueden modificarse en base las decisiones que ellos tomen, por otra parte están los factores que se presentan en la vida externa o el contexto donde se desenvuelve, estos aspectos escapan de las decisiones que puedan tomar los adolescentes.

Factores internos

- Falta de toma de conciencia en base al empleo de los métodos anticonceptivos.
- Inicio de la actividad sexual a temprana edad, además el carecer de información para evitar el embarazo
- Relaciones familiares conflictivas o violentas, donde no encuentre seguridad ni el compromiso de los padres.
- Algunos de ellos están influenciados por las drogas o el alcoholismo y no tienen en mente un proyecto de vida.
- Creer que no tienen oportunidades de éxito o de ser alguien en la vida.
- Influenciados por creencias de “hay que ser madres o padres e iniciar antes la vida sexual para comprobar la feminidad o virilidad”.
- Ideas de que en el primer acto sexual no saldrán embarazadas.

Factores externos

- Haber crecido en una población vulnerable y empobrecida, con una educación pobre.
- La poca importancia que le dan a los programas de educación sexual y la ineficiencia en su ejecución.
- Insuficiente atención en la salud pública del adolescente.
- Escasa oferta e información sobre los métodos anticonceptivos, además de ello los mitos en relación a su uso.
- Influencia de los medios de comunicación y adoptar modelos culturales inadecuados que expongan al adolescente.
- Exigencia del trabajo infantil de los padres.

- Vivir en un hogar de padres negligentes, despreocupados y autoritarios.
- Presión a tener relaciones sexuales de los compañeros o amigos.

Por otra parte, a diferencia del autor anteriormente citado, Rivera (2003) identificó tres factores de riesgos en los aspectos individuales, familiares y sociales.

- a) Factor de riesgo individual, abandono o deserción de la educación escolar y bajas aspiraciones hacia el futuro, falta de proyectos o metas a cumplir e inicio precoz de la menarquia.
- b) Factor de riesgo familiar, venir de una familia donde la madre ha quedado embarazada en la adolescencia, funcionamiento familiar en conflicto, baja educación escolar de los padres.
- c) Factor de riesgo social, vivir en zonas rurales, donde existan problemas sociales como la delincuencia, el alcoholismo y la drogadicción, ingreso socioeconómico bajo.

Consecuencias del embarazo adolescente

Las consecuencias que se presentan después del embarazo adolescente son diferentes para las mujeres y los hombres, Winkler, Pérez y López (2005) en las mujeres la interrupción en la realización de sus actividades académicas como cotidianas, un cambio en su plan o proyecto de vida, dificultan la realización de sus metas, las posponen o no las cumplen, discriminación de la sociedad, no se adapta a la realización de diversos roles que podría tener como estudiante, madre, trabajadora, pareja y ama de casa. En los hombres al igual que las mujeres postergan o abandonan sus metas y estudios para conseguir trabajo debido a que son el sustento de su familia, la falta de economía los llevara a la necesidad de pedir ayuda a sus padres, y posible deterioro o ruptura de la pareja, por la diferencia de caracteres o falta de adaptabilidad en la nueva etapa.

Prevención del embarazo adolescente

Existen diversos factores de riesgos internos, externos, familiares, sociales e individuales que hacen más probable el hecho de que una adolescente sea madre a determinada edad. Por ello se debe tener en cuenta una variedad de propuestas para su prevención.

Lozano, Martínez y Parrilla (2008) toman en cuenta tres tipos de prevención:

- a) Prevención primaria, este tipo de prevención pretende desarrollar o actuar en base a la situación problemática antes de que esta ocurra, mediante la ejecución de diversos programas o talleres enfocados en los padres quienes son los primeros responsables de la formación del adolescente. Por otra parte los centros de salud deberían tener una mejor apertura y mejorar la accesibilidad de los métodos anticonceptivos.
- b) Prevención secundaria, este tipo de prevención se realiza con las adolescentes que ya son madres. Se pone mayor énfasis en la atención sanitaria para aprestar complicaciones de mortalidad así como en el uso de los métodos anticonceptivos desde del parto.
- c) Prevención terciaria, tiene como objetivo resguardar y garantizar que las madres adolescentes tengan acceso a los recursos que necesitan, así como hacer posible la continuidad de los estudios académicos para un futuro estable económicamente.

Treguear (2008) refiere que el ámbito familiar es un factor primordial para evitar el embarazo adolescente e influye en como los miembros familiares se desenvuelven o relacionen. Teniendo en cuenta la estructura familiar (padres ausentes o pérdida del tutor), si se genera violencia o abuso sexual dentro de la familia, la existencia de hábitos de consumo de sustancias psicoactivas, disfuncionalidad familiar, incumplimiento de normas o reglas y la pobreza extrema.

2.3 Definición de la terminología empleada

Estilos de crianza

Van a ser transmitidos de los padres o apoderados hacia sus hijos, son un conjunto de actitudes y conductas las cuales van a repercutir favorable o desfavorablemente en el desarrollo integral de los niños, también dependerá de la relación y el clima familiar (Darling y Steinberg, 1993).

Embarazo adolescente

Se origina en el transcurso de la etapa dependiente del adolescente, irrumpiendo los planes y la vida de la persona debido a que todavía no es capaz de valerse por sí mismos, ni cuenta con la madurez mental o física para cumplir con dicho rol, la mayoría de casos trae consigo la pobreza, enfermedades o carencias nutricionales (Laffita, Ariosa y Cutié, 2004).

Adolescentes

En el proceso de la adolescencia se generan diversas experiencias del desarrollo, el cuerpo se va preparando para la edad adulta, dentro de estas experiencias están la independencia social y económica, el desarrollo de aptitudes y habilidades. Lo que también se debería tomar en cuenta es el inicio de la aparición de diferentes problemas sociales que podrían intervenir en el adolescente, además de ello es una edad para el desarrollo de diversas oportunidades donde se enfrentan a diferentes situaciones de riesgos y vulnerabilidades (OMS, 2015; Unicef, 2011).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de diseño no experimental, Supo y Cavero (2014) refieren que este diseño de investigación solo tiene como objetivo observar los hechos, sin alterar ni intervenir en alguna variable. Por ello el presente estudio solo recolectará datos sobre las variables.

El tipo es correlacional, debido a que tiene como propósito principal contrastar la correlación entre las variables de estudio, Supo y Cavero (2014) denominan así a este nivel de investigación porque solo buscan conocer el nivel de asociación entre dos o más variables.

Se clasifica según el nivel básica, pura o teórica, Supo y Cavero (2014) la investigación que pertenece a este tipo se basa o parte de un marco teórico, incrementa o contribuye más información, pero no los contrasta.

3.2 Población y muestra

La población está constituida por 455 estudiantes mujeres de todo el nivel secundario de las secciones a, b, c, d, e y f matriculados en el calendario escolar 2019, de aproximadamente 12 a 18 años de una institución educativa estatal perteneciente al distrito de Santiago de Surco de Lima Sur.

Para establecer la muestra se manejó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Nz^2P(1 - P)}{z^2P(1 - P) + (N - 1)E^2}$$

Donde:

N: tamaño de la población

Z: define al nivel de confianza elegido

P: proporción de una categoría de la variable

E: porcentaje de error

Al aplicar la fórmula se obtuvo una muestra de 140 estudiantes adolescentes, con un margen de error de 5%, proporción de 15% y 95% de confianza. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico de conveniencia, Vara-Horna (2010) refieren que el uso de este tipo de muestro no da las mismas posibilidades a toda la población de participar de la investigación y suceden de manera fortuitas, porque no existen un plan para realizar el muestreo, por ello tampoco los resultados podrán ser generales o representativos para toda la población estudiantil.

Criterios de inclusión:

Para la aplicación a las unidades del muestro se consideró incluir a:

- Las estudiantes que voluntariamente aceptaron su participación mediante el asentimiento.

Criterios de exclusión:

Para la aplicación del muestreo se consideró descartar a los estudiantes que:

- Las estudiantes que voluntariamente no desean cooperar con la investigación.
- Las estudiantes que no están presentes en el aula en el momento de la aplicación, por diversas situaciones.
- Las estudiantes que están llevando algún tipo de tratamiento psicológico, lo que las hace vulnerables o aquellas con problemas de salud físico.
- Han tenido exceso de respuestas en blanco o viciado en la aplicación del instrumento.

3.3 Hipótesis

General

H: Existe relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur.

Específicas

H1: Existe relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur según la edad.

H2: Existe relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur según el grado de escolaridad.

H3: Existe relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur según el tipo de familia.

3.4 Variables – Operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual

Darling y Steinberg (1993) el estilo de crianza es un conjunto de conductas, comportamientos o actitudes que se manifiestan de los padres para con sus hijos, esto creando un clima emocional entre padre-hijo.

Definición operacional de medida

Para evaluar la variable estilos de crianza y conocer el estilo predominante en cada estudiante, se utilizó la Escala de estilos de crianza de Steinberg.

Tabla 1

Operacionalización de la variable estilos de crianza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Formato de respuesta	Categorías
Compromiso	Acercamiento, comprensión y sensibilidad	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Escala de Likert	
Autonomía psicológica	Individualidad, autonomía y maduración	2,4,6,8,10,12,14,16,18	Del ítem 1 al 18: Muy de acuerdo, algo de acuerdo, algo de desacuerdo y muy desacuerdo.	Estilo autoritario Estilo autoritativo
Control conductual	Libertad, toma de decisiones y responsabilidad	19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c	Del ítem 21a al 21c: No tratan, tratan poco y tratan mucho. Del ítem 22a al 22c: No saben, saben poco y saben mucho.	Estilo negligente Estilo permisivo Estilo mixto

Variable 2: Actitudes frente al embarazo adolescente

Definición conceptual

Furstengberg, Brocks-Gunn y Chase-Landsale (1989) mencionan que durante el embarazo la madre adolescente pasa por diversas actitudes dependiendo también de las influencias culturales, tiene una actitud ambivalente, cambios de estado de ánimo y en competición con la madre.

Definición operacional de medida

Se usó el Cuestionario de actitudes frente al embarazo adolescente de Campos y Román (2019), para conocer la actitud favorable o desfavorable que presenten.

Tabla 2

Operacionalización de la variable actitud frente al embarazo adolescente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Formato de respuesta	Categorías
Componente cognitivo	Expresar conocimientos sobre el embarazo adolescente	1,2,3,	Escala de Likert	
	Creencias sobre embarazo adolescente	4,5,6,	De acuerdo	Actitud favorable
	Estereotipos	7,8,	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
	Sentimientos	9,10		
Componente emotivo	Emociones	11,12	En desacuerdo	Actitud desfavorable
	Motivación	13,14		
Componente conductual	Interés	15,16		
	Comportamiento	17,18,19		
	Acciones	20,21,22		
	Intenciones	23,24		

3.5 Métodos y técnicas de investigación

Para recabar información, determinar los objetivos y comprobar las hipótesis de las variables estudiadas se aplicó la técnica de la encuesta, Briones (1987) la encuesta es un técnica muy usada en investigaciones cuantitativas, se encarga de recolectar información me manera individual o colectiva, escrita u oral, a una población o muestra especificada por la investigación que cumplen ciertos estándares, se pueden obtener datos demográficos, socioeconómicos, conductas, actitudes, pensamientos u opiniones, las herramientas que se usaron fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1991) y el Cuestionario sobre actitudes frente al embarazo adolescente de Campos y Román (2019).

Escala de estilos de crianza de Steinberg

La presente escala fue creada por Lawrence Steinberg en 1991, el cual tuvo como propósito saber cuáles eran los estilos de crianza. Es de procedencia americana, su aplicación se es de manera individual o colectiva, con duración de 25 minutos, así mismo la escala cuenta con 22 ítems, los dos últimos divididos en tres preguntas; la escala está conformada por tres sub escalas que definen los estilos de crianza en adolescentes: compromiso, conformado por los ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17; autonomía psicológica, conformado por los ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18; por último la dimensión control conductual, conformado por el ítems 19, 20, 21 a, 21b, 21c, 22 a, 22b y 22c. Para conocer el estilo de crianza predominante se debe considerar la puntuación de las dimensiones.

En Perú, Merino y Arndt (2004, citado en Serquén, 2017), comprobó la eficacia del instrumento utilizando la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de grupos múltiples, se trabajó con 224 adolescentes de primer a quinto año de secundaria, de 11 a 19 años de una institución pública. La estructura interna y correspondencia de los ítems en la primera escala de compromiso son claros y pertenecientes debido a la puntuación entre 0.56 y 0.66, en la segunda escala de autonomía psicológica se evidencia la exclusión del ítem 12, debido a que no se ajusta satisfactoriamente a su componente. Mientras el componente de control conductual, se muestra en los puntajes la consistencia en su escala, se evidencian puntuación desde 0.49 a 0.50. En base al porcentaje de varianza y comparación en los modelos propuestos se evidencia que sin el ítem 12 existe una varianza de 32% con una raíz media cuadrática de 0.1, visualizando que se presenta mejores propiedades sin el ítem.

De igual manera Merino y Arndt (2004) utilizaron el coeficiente de Alpha de Cronbach para obtener la confiabilidad del instrumento alcanzando una puntuación de 0.74 para la sub escala de compromiso, 0.62 para la escala de autonomía psicológica y

por último para control conductual un valor de 0.66, los cuales van desde aceptables hasta moderadamente bajos.

Para el presente estudio se realizó la comprobación de la validez y confiabilidad de la Escala de estilos de crianza de Steinberg.

Validez de constructo

Para ello se ejecutó una prueba piloto a 100 estudiantes mujeres. En la validez de la Escala de Estilos de Crianza, se usó el análisis factorial exploratorio, el índice muestral KMO es de 0,66 indicando que tiene un nivel aceptable. La esfericidad de Bartlett fue ($X^2= 1444.145$, $gl.=325$, $p <0,01$). En la tabla 3, las cargas factoriales de los ítems van desde 0,33 hasta 0,87, así mismo se puede observar que el total de autovalores iniciales es >1 en los tres factores, lo cual comprueba que se consideran las tres dimensiones que conforman la escala, el porcentaje de varianza en el primer factor es 20,83% ($<40\%$) lo que indica que la presente escala cuenta con dos o más dimensiones y el total de porcentaje acumulado de los tres factores es 45,31.

Tabla 3

Estructura factorial de los estilos de crianza

	Factor		
	1	2	3
Item1	,839		
Item2	,381		
Item3	,892		
Item4		,308	,091
Item5	,730		
Item6		,727	,345
Item7	,167		,265
Item8		,471	,103
Item9	,587		,038
Item10	,224	,282	,144
Item11	,808	,035	
Item12	,329		,174
Item13	,726		,217
Item14	,169	,249	,376
Item15	,809		,216
Item16		,261	,498
Item17	,486	,115	,308
Item18	,089	,253	,638
Item19	,306	,074	
Item20	,317		
Item21a		,596	
Item21b	,077	,500	
Item21c	,063	,472	
Item22a	,136	,651	
Item22b		,538	
Item22c	,192	,558	
Autovalores	5,416	3,933	2,431
% VE	20,830	15,129	9,352
% VEA	20,830	35,959	45,311

Confiabilidad

Con respecto a la confiabilidad se usó el estadístico Alpha de Cronbach para corroborar la fiabilidad de las dimensiones e ítems que lo conforman, en la tabla 4 se consigue visualizar que se alcanzó un valor de .75 de forma general, mientras en la escala de compromiso fue de .87, en la escala de autonomía psicológica .56 y en la escala de control conductual .71.

Tabla 4

Confiabilidad por consistencia interna de los estilos de crianza

(n=100)	N° de ítems	[IC95%]
F1: Escala compromiso	9	.877 [.822, .916]
F2: Control Conductual	9	.713 [.601, .798]
F3: Autonomía Psicológica	8	.567 [.417, .687]
Total de crianza	26	.752 [.670, .814]

Cuestionario sobre actitudes frente al embarazo adolescente

El presente cuestionario fue creado por Campos y Román (2019) con la propósito de descubrir las actitudes frente al embarazo en adolescentes de 202 estudiantes de quinto nivel de secundaria entre 15 a 18 años, que residen en la provincia de Ica, el instrumento cuenta con 24 ítems los cuales se dividen en componentes cognitivos, componentes emotivos y componentes conductuales. Así mismo la calificación va de 0 a 2 puntos en cada ítem, con un máximo de 48 puntos. El componente cognitivo está conformado por los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8; mientras el componente emotivo por los ítems 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16; por último, el componente conductual cuenta con los ítems 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24. Se categoriza en favorable, poco favorable y desfavorable.

La validez fue ejecutada por Campos y Román (2019) con el objetivo de realizar una investigación como se mencionó anteriormente, se empleó solo el uso de la validez de contenido por criterio de jueces para determinar el grado en que cada elemento es válido para su aplicación. El cuestionario fue revisado por tres expertos entre ellos licenciados y magister en psicología, el promedio de valoración que le dieron al instrumento fue de un 85% indicando la aprobación para su uso en estudiantes de Ica.

De igual manera Campos y Román (2019) para determinar la confiabilidad del cuestionario realizaron la prueba piloto a una población con características similares al del estudio, obtenidos los datos fueron pasados al programa estadístico SPSS en el cual utilizaron el coeficiente de Alpha de Cronbach que permitió saber el grado de confiabilidad, obteniendo un puntaje de 0,869, lo que indica que el presente cuestionario si mide las actitudes frente al embarazo adolescente siendo altamente confiable.

Para obtener los criterios de validez y confiabilidad del Cuestionario actitudes frente al embarazo adolescente se ejecutó lo siguiente:

Validez de Constructo

La adaptabilidad del cuestionario se ejecutó la prueba piloto con 100 estudiantes con características parecidas a la población. La validez del Cuestionario de actitudes frente al embarazo adolescente se consiguió a través del análisis factorial exploratorio para examinar el conjunto de variables. La medida de adecuación muestral KMO evalúa si la factorización de los ítems es eficiente, se consiguió un puntaje de 0,71, que revela un nivel muy aceptable. La Esfericidad de Bartlett fue ($X^2= 1636,762$, gl. =276, $p <0,01$). En la tabla 5, las cargas factoriales de los ítems de la escala van desde 0,44 hasta 0,91, así mismo se puede evidenciar que el total de los autovalores iniciales fue >1 en los tres factores, lo cual indica que el cuestionario si cuenta con tres dimensiones, el porcentaje de varianza en el primer factor fue de 37,34 (<40) reafirmando que el cuestionario cuenta con dos o más dimensiones y el porcentaje acumulado de los tres factores fue 55,51.

Tabla 5

Estructura factorial de las actitudes frente al embarazo adolescente

	Factor		
	1	2	3
Item01		,726	,314
Item02		,456	
Item03		,335	,465
Item04	,544	,336	
Item05			,651
Item06	,870		
Item07	,452		,626
Item08	,252	,794	
Item09		,383	,345
Item010	,654	,287	
Item011		,276	,557
Item012	,683		
Item013	,445	,285	,512
Item014		,396	,239
Item015	,390		,373
Item016	,408	,637	
Item017	,516		,444
Item018	,270		,465
Item019	,687	,301	
Item020	,501		,647
Item021		,789	
Item022			,348
Item023	,590	,466	
Item024		,324	,672
Autovalores	8,963	2,198	2,163
% VE	37,344	9,157	9,012
% VEA	37,344	46,501	55,513

Confiabilidad

Para su confiabilidad se usó el estadístico Alpha de Cronbach, en la tabla 6 se evidencia que se obtuvo de manera general un puntaje de .92, mientras que en el componente cognitivo se obtuvo .79, en el componente emotivo .77 y finalmente en el componente conductual .78.

Tabla 6

Confiabilidad por consistencia interna de las actitudes frente al embarazo adolescente

(n=100)	N° de ítems	[IC95%]
F1: Componente Cognitivo	8	.791 [.704, .855]
F2: Componente Emotivo	8	.779 [.688, .846]
F3: Componente Conductual	8	.788 [.700, .852]
Total de actitudes	24	.925 [.890, .949]

3.6 Técnicas de procedimiento y análisis de datos

Para realizar el proceso de recaudación de información, en primera instancia se digitaron los instrumentos: Escala de Estilos de Crianza y el Cuestionario de actitudes frente el embarazo adolescente de igual manera a como los autores la crearon.

Después de ello se eligió una Institución Educativa del Distrito de Santiago de Surco para tomarla como parte del estudio, por consiguiente, comuniqué al directo de dicho proyecto a quien esperamos y muy gustoso aceptó la participación de su Institución en la presente investigación. A los días siguientes se solicitó al Magister Víctor Hugo Villanueva de la Facultad de Humanidades de la carrera de Psicología ,quien se encarga de realizar documentos en relación a la ejecución de la tesis, se formuló un documento de presentación para la Institución Educativa Mateo Pumacahua, la cual informó sobre el proyecto de investigación, la carta fue llevada a la oficina del subdirector de la institución ya mencionada y se esperó su aprobación con el fin de poder aplicar los instrumentos en medición.

Luego de contar con el permiso respectivo de las autoridades del centro de estudio, el subdirector programó las fechas de aplicación de acuerdo a las horas de tutoría de cada salón y sección. La aplicación fue colectiva y solo a mujeres adolescentes debido a que es la población de estudios. Se ingresó a los diversos salones realizando una pequeña presentación y se dieron algunas indicaciones para que los alumnos estén informados y conscientes de su participación: “Buenas tardes/días, mi nombre es Sandra soy estudiante de la carrera de psicología y estoy llevando a cabo un proyecto de investigación acerca de los estilos de crianza y las actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes del distrito de Santiago de Surco. Por ello requiero de su apoyo y sinceridad al momento de completar los cuestionarios que les estaré entregando, que sin su colaboración no se llegará al propósito y son importantes las respuestas reales, esta aplicación solo será para sus compañeras, de manera anónima y confidencial, solo para usos científicos. Recuerden ser sinceros y rellenar cada una de las preguntas, no existen respuestas positivas o negativas, pueden utilizar lapicero o lápiz como ustedes lo deseen, así mismo no se olviden de colocar su edad, el grado de estudio y su tipo de familia. Si tienen preguntas o no entienden el significado de alguna palabra no duden en levantar la mano que yo estaré pasando por sus lugares y del mismo modo para los que hayan culminado no es necesario que se levanten de sus carpetas, traten de mantener el orden y el silencio para no desconcentrar a sus compañeras, el tiempo para que resuelvan las encuestas serán de 30 minutos. Recuerden que si alguno de ustedes no desea participar de la investigación no será obligado y se aceptará su decisión”. El mismo procedimiento se realizó con todos los salones de primero a quinto de secundaria, la aplicación se realizó alrededor de dos semanas aproximadamente en el año escolar 2019.

Teniendo todos los cuestionarios completamente llenados, los datos se introdujeron al programa estadístico informático SPSS versión 22. No se generó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov debido a que las variables estudiadas son nominales por ello se usó el estadístico no paramétrico, Chi-cuadrado. En base a los puntajes de significancia Manzano (2014) refiere que si es la puntuación es $\leq .05$ las variables tendrán una correlación altamente significativa, de lo contrario si fuese $> .05$ se

concluye que no existe asociación. Además, menciona que los tamaños de efecto de la V de Cramer si son ≥ 0.1 tendrán un efecto pequeño, ≥ 0.3 mediano y ≥ 0.5 efecto grande.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 Resultados descriptivos e inferenciales

Tabla 7

Frecuencias y porcentajes de estilos de crianza en estudiantes mujeres de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
E. Autoritativo	60	42,9
E. Autoritario	58	41,4
E. Permisivo	9	6,4
E. Negligente	2	1,4
E. Mixto	11	7,9
Total	140	100

En la tabla 7, se puede observar la frecuencia y porcentaje de los estilos de crianza predominantes en la población de estudio, se aprecia que el estilo autoritativo abarca el mayor porcentaje (42,9%), seguido del estilo autoritario (41,4%), mientras el estilo negligente cuenta con el menor porcentaje (1,4%).

Tabla 8

Frecuencias y porcentajes de actitud frente al embarazo adolescente estudiantes mujeres de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	61	43,6
Favorable	79	56,4
Total	140	100

En la tabla 8, se aprecia las frecuencias y porcentajes determinadas de las actitudes frente al embarazo adolescente en la población objetivo, el 43,6% del general tiene un actitud desfavorable frente al embarazo adolescente, mientras el 56,4% una actitud favorable, la cual abarca un mayor porcentaje.

4.2 Contrastación de hipótesis

Relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur

Ho: No existe relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur.

Ha: Existe relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur.

Tabla 9

Relación entre estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente en estudiantes mujeres de secundaria

		Actitud frente al embarazo		
		Desfavorable	Favorable	Total
Estilos de crianza	Autoritativo	26 (43.3%)	34 (56.7%)	60 (100%)
	Autoritario	23 (39.7%)	35 (60.3%)	58 (100%)
	Permisivo	5 (55.6%)	4 (44.4%)	9 (100%)
	Negligente	2 (100%)	0 (0.0%)	2 (100%)
	Mixto	5 (45.5%)	6 (54.5%)	11 (100%)
		$\chi^2(4) = 3.495$	$p = .479$	$V \text{ de Cramer} = .15$

Nota: χ^2 =Chi cuadrada, p =probabilidad de significancia

En la tabla 9, la prueba de estadística no paramétrica de dependencia Chi cuadrada con un grado de libertad 4, nos permite validar la hipótesis de investigación a pesar que la significancia sea $>.05$, debido al puntaje de significancia práctica estimada con el V de Cramer ($\geq .15$) revelando una magnitud de asociación entre los estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente con tamaño de efecto mediano.

Relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur según la edad

Ho: No existe relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima sur según la edad.

Ha: Existe relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima sur según la edad.

Tabla 10

Relación entre estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente según la edad en estudiantes mujeres de secundaria

		Actitud frente al embarazo			$\chi^2_{(gl)}$	p	V
		Desfavorable	Favorable	Total			
12 a 13 años	Autoritativo	4 (50.0%)	4 (50.0%)	8 (100%)	6.182 ₍₃₎	.103	.414
	Autoritario	12 (54.5%)	10 (45.5%)	22 (100%)			
	Permisivo	0 (0.0%)	4 (0.0%)	4 (100%)			
	Mixto	2 (100.0%)	0 (0.0%)	2 (100%)			
14 a 15 años	Autoritativo	13 (40.6%)	19 (59.4%)	32 (100%)	6.845 ₍₄₎	.144	.341
	Autoritario	6 (30.0%)	14 (70.0%)	20 (100%)			
	Permisivo	3 (100.0%)	0 (0.0%)	3 (100%)			
	Negligente	1 (100.0%)	0 (0.0%)	1 (100%)			
16 a 18 años	Mixto	1 (33.3%)	2 (66.7%)	3 (100%)	5.152 ₍₄₎	.272	.388
	Autoritativo	9 (45.0%)	11 (55.0%)	20 (100%)			
	Autoritario	5 (31.3%)	11 (68.8%)	16 (100%)			
	Permisivo	2 (100.0%)	0 (0.0%)	2 (100%)			
	Negligente	1 (100.0%)	0 (0.0%)	1 (100%)			
	Mixto	2 (33.3%)	4 (66.7%)	6 (100%)			

Nota: χ^2 = Chi cuadrada, gl= grado de libertad, p = probabilidad de significancia, V = V de Cramer

En la tabla 10, el grado de significancia determinado para los categorías de edad de 12 a 18 años es $>.05$, sin embargo las significancias prácticas de V de Cramer revelan la existencia de relación entre estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente

con tamaño de efecto grande para los tres grupos etarios de significancia práctica de V de Cramer (TE) no consiguen un grado de magnitud de asociación, por ende denotan la existencia de relación entre las variables, rechazando la hipótesis nula.

Relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur según el grado escolar

Ho: No existe relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima sur según el grado escolar.

Ha: Existe relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima sur según el grado escolar.

Tabla 11

Relación entre estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente según el grado escolar en estudiantes mujeres de secundaria

		Actitud frente al embarazo			$X^2_{(gl)}$	<i>P</i>	<i>V</i>	
		Desfavorable	Favorable	Total				
1ero	Autoritativo	3 (37.5%)	5 (62.5%)	8 (100%)	5,369 ₍₂₎	.068	.518	
	Autoritario	9 (81.8%)	2 (18.2%)	11 (100%)				
	Permisivo	0 (0.0%)	1 (100.0%)	1 (100%)				
2do	Autoritativo	3 (75.0%)	1 (25.0%)	4 (100%)	7,463 ₍₄₎	.113	.516	
	Autoritario	5 (29.4%)	12 (70.6%)	17 (100%)				
	Permisivo	1 (25.0%)	3 (75.0%)	4 (100%)				
	Negligente	1 (100.0%)	0 (0.0%)	1 (100%)				
	Mixto	2 (100.0%)	0 (0.0%)	2 (100%)				
3ero	Estilos de crianza	Autoritativo	8 (38.1%)	13 (61.9%)	21 (100%)	3,466 ₍₃₎	.325	.334
		Autoritario	3 (60.0%)	2 (40.0%)	5 (100%)			
		Permisivo	2 (100.0%)	0 (0.0%)	2 (100%)			
		Mixto	1 (33.3%)	2 (66.7%)	3 (100%)			
4to	Autoritativo	10 (52.6%)	9 (47.4%)	19 (100%)	3,840 ₍₂₎	.147	.358	
	Autoritario	1 (12.5%)	7 (87.5%)	8 (100%)				
	Mixto	1 (33.3%)	2 (66.7%)	3 (100%)				
5to	Autoritativo	2 (25.0%)	6 (75.0%)	8 (100%)	6,118 ₍₄₎	.190	.444	
	Autoritario	5 (29.4%)	12 (70.6%)	17 (100%)				
	Permisivo	2 (100.0%)	0 (0.0%)	2 (100%)				
	Negligente	1 (100.0%)	0 (0.0%)	1 (100%)				
	Mixto	1 (33.3%)	2 (66.7%)	3 (100%)				

Nota: X^2 = Chi cuadrada, gl= grado de libertad, *p*= probabilidad de significancia, *V*= *V* de Cramer

En la tabla 11, si bien se visualiza la probabilidad de significancia (*p*) es $>.05$, sin embargo los valores de la significancia practica de *V* de Cramer revelan la existencia de relación entre las variables con tamaño de efecto grande en los grados escolares. Por ello, cabe recalcar el rechazo de la hipótesis nula.

Relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur según el tipo de familia

Ho: No existe relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima sur según el tipo de familia.

Ha: Existe relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima sur según el tipo de familia.

Tabla 12

Relación entre estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente según el tipo de familia en estudiantes mujeres de secundaria

		Actitud frente al embarazo			$\chi^2_{(gl)}$	<i>p</i>	<i>V</i>
		Desfavorable	Favorable	Total			
N	Autoritativo	13 (44.8%)	16 (55.2%)	29 (100%)	1,695 ₍₃₎	.638	.169
	Autoritario	10 (38.5%)	16 (61.5%)	26 (100%)			
	Permisivo	0 (0.0%)	1 (100.0%)	1 (100%)			
	Mixto	2 (66.7%)	1 (33.3%)	3 (100%)			
E	Autoritativo	6 (42.9%)	8 (57.1%)	14 (100%)	4,982 ₍₄₎	.289	.383
	Autoritario	4 (26.7%)	11 (73.3%)	15 (100%)			
	Permisivo	2 (66.7%)	1 (33.3%)	3 (100%)			
	Negligente	1 (100.0%)	0 (0.0%)	1 (100%)			
M	Mixto	1 (100.0%)	0 (0.0%)	1 (100%)	3,394 ₍₄₎	.494	.342
	Autoritativo	6 (50.0%)	6 (50.0%)	12 (100%)			
	Autoritario	6 (54.5%)	5 (45.5%)	11 (100%)			
	Permisivo	2 (66.7%)	1 (33.3%)	3 (100%)			
C	Negligente	1 (100.0%)	0 (0.0%)	1 (100%)	1,169 ₍₃₎	.760	.255
	Mixto	0 (0.0%)	2 (100.0%)	2 (100%)			
	Autoritativo	1 (20.0%)	4 (80.0%)	5 (100%)			
	Autoritario	3 (50.0%)	3 (50.0%)	6 (100%)			
	Permisivo	1 (50.0%)	1 (50.0%)	2 (100%)			
	Mixto	2 (40.0%)	3 (60.0%)	5 (100%)			

Nota: χ^2 = Chi cuadrada, gl= grado de libertad, *p*= probabilidad de significancia, *V*= *V* de Cramer, N (Nuclear), E (Extensa), M (Monoparental), C (Compuesta).

En la tabla 12, las probabilidades de significancia en los cinco tipos de familia se evidencian mayores a .05, no obstante, los tamaños de efectos estimados de la significancia practica de V de Cramer nos permite rechazar la hipótesis nula, por tanto, en la familia nuclear existe magnitud de relación pequeña, para la familia extensa y monoparental las relaciones determinan una magnitud de tamaño grande y en familias compuestas la relación comprende un tamaño mediano. Por tanto, la relación de las variables con todos los tipos de familia es importantes, pero con tamaños de efectos variados.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1 Discusiones

Alrededor del mundo las adolescentes que ya son madres tienen un porcentaje considerable en diversos países y según diversos autores en ello también se ven involucrados el desenvolvimiento de la familia entre otros aspectos, por ello la finalidad primordial del presente estudio es determinar el grado de asociación de los estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de un colegio de Lima Sur, que nos permitirá validar o rechazar la hipótesis planteada, para ello se usó el chi-cuadrado debido a que las variables son nominales.

De acuerdo con lo explicado el puntaje de significancia $p > .05$, pero analizando la V de Cramer se determinó la existencia de una magnitud asociada entre las variables estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente de tamaño de efecto mediano (V de Cramer $\geq .15$), validando la hipótesis de investigación. Lo expuesto coincide con lo sustentado por Paván (2001) refiere que una de las casuísticas principales relacionadas al embarazo adolescente es el factor familiar debido a que actúa como base del desarrollo de los adolescentes y su escasa interacción positiva influye para que esto se genere, así mismo una adolescente criada en un hogar poco afectuoso, escasa o nula preocupación de los padres, podrían tener una baja autoestima buscando afecto en el medio exterior. Así mismo García Ruiz y Castillo (2019) en su investigación con adolescentes embarazadas determinaron que el 42.6% vive en un hogar de formación rígida autoritaria y el 38.3% presenta falta interacción y cohesión entre sus miembros. De la misma manera Sánchez (2014) investigó la misma variable en adolescentes embarazadas encontrando que en el 38% predominaba un estilo negligente seguido de autoritario (24%). Baeza, Póo, Vásquez, Muñoz y Vallejos (2007) sostiene que uno de los factores protectores del embarazo adolescente, serían los aspectos familiares en general como la comunicación, interacción, confianza, reglas, normas, entre otros, lo que hará que todas se complementen. Por ello cabe sostener que la implicancia de la familia y su crianza en global tendrán repercusiones en el desarrollo integral del adolescente, y la actitud favorable o desfavorable que tengan frente al

embarazo, incluyendo el ámbito de educación sexual, la cual considero tema importante, que la familia debería tener en cuenta para su apertura de informar adecuada para sus hijos. Frente a ello es importante que los padres y apoderados tomen su papel y lo ejecuten eficazmente teniendo en cuenta que son la base del desarrollo, así también los profesores y autoridades educativas como agentes de cambio.

Por otra parte, uno de los objetivos específicos buscaba saber los estilos predominantes en estudiantes mujeres de secundaria, los datos revelan que la proporción más alta lo obtuvo el estilo autoritativo 42.9% la cual se considera más efectiva, que busca democracia, autonomía, equilibrio y existe una relación de compromiso con la persona, seguido del autoritario con 41.4% y en su minoría el estilo negligente con 1.4%, dicho resultado contrasta con lo encontrado por el Instituto de Opinión Pública (2017) quienes investigación los estilos de crianza en el Perú y sus resultados evidencian que el 86% de los encuestados refieren que las niñas o niños deberían limitarse a obedecer a sus padres, más no ser autónomos, estos resultados se podrían relacionar al estilo de crianza autoritario, debido a que es la manera de ser en los padres que emplean esta educación. También difiere con lo encontrado por Bendezú (2017) determinó que el 32% de 192 madres adolescente presentan un estilo de crianza autocrático o autoritario y Sánchez (2014) halló que en el 38% de los estudiantes prevalece la crianza negligente. Referente a lo encontrado en la presente investigación los porcentajes del estilo autoritativo y autoritario no se diferencian en grandes proporciones. Además cabe recalcar que los estudios citados fueron trabajados con madres adolescentes o con población de ambos sexos, lo cual no se asemeja a la muestra estudiada en el presenta investigación. A partir de ello se sugiere la importancia del desarrollo de futuras investigaciones en la población determinada, así mismo resulta necesario que la crianza autoritativa en la mayor parte de las estudiantes se mantenga y en base a al autoritario se genere un plan de intervención realizado por el personal de la institución educativa que involucre a los padres de familia.

Conforme el adolescente va madurando se espera en dicha medida que su actitud en base a su forma de actuar, pensar y sentir sea distinta a cuando estuvo en una etapa

pasada, por ello se determinó los niveles de actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes mujeres de secundaria, resulta que el 79% presenta una actitudes favorable al embarazo adolescente, teniendo una predisposición positiva frente al embarazo, nos permite percibir lo real. Frente a ello Campos y Román (2019) investigaron la misma variable en la misma población de estudio y encontraron que el 42% presenta una actitud favorable, mientras el 50% una actitud poco favorable. Cabe acentuar que es la única investigación encontrada en base a actitudes frente embarazo adolescente. Las actitudes, creencias, conocimientos, comportamientos que presenten los adolescentes serán transmitidos desde los padres (Eraso, Bravo y Delgado, 2006 y Valencia y Henao, 2012). Así mismo Baeza, Póo, Vásquez, Muñoz y Vallejos (2007) mencionan que la capacidad reflexiva (criterio y liderazgo), el plan de vida, la visualización de lo real, los planes y proyectos futuros, la crianza, normas y valores forman parte de los factores protectores para el embarazo adolescente. Por ello las actitudes positivas o favorables que tengamos frente a esta problemática va contrarrestar o disminuir en cierta proporción los porcentajes presentados de adolescentes que ya son madres. Como parte de las recomendaciones podría mencionar el hecho de generar talleres que involucren temas como proyecto de vida, educación sexual, comunicación asertiva, entre otras partirán como medio de prevención para evitar futuras madres adolescentes, así mismo involucrar en estos talleres a los padres quienes deberían estar al frente ante esta situación.

En base al rango de edades y los grados de estudio escolar en los adolescentes se puede inferir que tengan una actitud más favorable conforme la edad va avanzado y madurando, porque el aprendizaje ira aumentando, pero también dependerá de ello la crianza con la que han sido y está siendo educados. Por ello se trazó tal objetivo específico de conocer la asociación entre el estilo de crianza y actitud frente el embarazo adolescente según la edad y el grado escolar, se dividió en tres rangos 12 a 13, 14 a 15 y 16 a 18 años, en tanto el grado escolar va de primero a quinto de secundaria, se verificó la existencia de relación con la significancia práctica estimada con V de Cramer mostrando un tamaño de efecto grande para los tres rangos de edades, de lo cual podemos deducir que existen una implicancia en la relación de las variables según la

edad, validando la hipótesis de investigación, con respecto al grado de estudio encontramos relación entre las variables de tamaño de efecto grande en todos los grados, rechazando la hipótesis nula. El resultado encontrado guarda relación con lo mencionado por Unicef (2012) de acuerdo con el rango de edad en República Dominicana revelan que adolescentes de 15 a 19 años en un 22% ya han estado embarazadas, así mismo Belmontes (2020) refiere que 77 de cada mil jóvenes entre 15 y 19 años daban a luz al año y hubieron 7 mil 317 embarazos en adolescentes de 15 a 19 años. Yago-Simón y Tomás-Aznar (2015) en una de sus investigaciones encontraron que el 255 de 395 mujeres de 14 a 24 años han quedado embarazadas sin haberlo planificado y en ello se involucra la edad y nivel de estudios, lo que quiere decir que mientras menos sean estos aspectos mayores serán las influencias. Quintero y Rojas (2015) indagaron en 12 madres adolescente de 14 a 18 años sobre la situación de su embarazo, encontrando que en base a la educación sexual recibida 9 de ellas refirieron que nunca habían tocado dicha información en casa. Lo cual tiene amplia cohesión con el estilo de crianza que empleen, debido a que si están creciendo en un hogar autoritativo los miembros de la familia tendrán apertura para brindar dicha información en sus hogares, todo lo contrario si se emplease el estilo autoritario. En base a lo encontrado sugiero la realización de proyectos en base a la educación sexual, no solo en estudiantes de 18 años sino como es evidente en toda la etapa de la adolescencia.

El tipo de familia siempre será un predictor para conocer el estilo de crianza que se emplee o la actitud que tome cada adolescente frente a una situación y en este caso al embarazo adolescente, por ello otro de los objetivos específicos planteados en la presente tesis es conocer la asociación de significancia entre los estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente según el tipo de familia de cada estudiante, se evidencio la presencia de una relación importante de significancia práctica variada de V de Cramer de tamaño de efecto grande para la familia extensa y monoparental (.383, .342) por ende rechazamos la hipótesis nula. Un estudio relativamente parecido al resultado fue encontrado por Aguilar (2015) exploró el estilo de crianza en padres solteros encontrando que en padres mayores de 40 años predomina el estilo autoritario, ello se puede relacionar al tipo de familia monoparental con el que se encontró una

relación de tamaño de efecto grande. Baeza, Póo, Vásquez, Muñoz y Vallejos (2007) menciona que la familia, su relación positiva, comunicación asertiva, normas, reglas, el tipo de familia, el control y cuidado son aspectos que deberían estar ligados para formar parte de un factor protector del embarazo adolescente. A partir de ello puedo volver a recalcar la importancia de la familia en todo aspecto, así mismo puedo sugerir al departamento de psicología de la institución la realización de planes o proyectos de intervención preventiva, baso en la familia y educación sexual, con intervención de padres o apoderados.

5.2 Conclusiones

En base a todo lo referido anteriormente en los resultados obtenidos del estudio de la crianza y actitud frente al embarazo adolescente en estudiantes mujeres de un colegio de Lima Sur, podemos concluir:

1. Se evidenció una magnitud de relación de tamaño de efecto mediano estimada con la V de Cramer ($\geq .15$) entre los estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente.
2. En el 42.9% de las estudiantes predomina el estilo de crianza autoritativo, seguido del 41.4% del estilo autoritario, mientras solo en el 1.4% predomina el estilo negligente.
3. Las estudiantes han presentado en mayor proporción una actitud favorable frente al embarazo adolescente con un 56.4% y una actitud desfavorable un 43.6%.
4. Se presenta un grado de relación (V de Cramer $< .34$) entre el entre los estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente según el rango de edad de 12 a 18 años, con tamaño de efecto grande.
5. Se determina la existencia de relación se significancia en un tamaño de efecto grande, entre las variables de estudio y los grados escolares de primero a quinto de secundaria.

6. Existe relación de significancia de tamaño de efecto grande entre las variables de estudio según el tipo de familia extensa y monoparental, mientras la familia compuesta muestra una relación de tamaño de efecto mediano.

5.3 Recomendaciones

1. Referente a lo expuesto puedo sugerir a la institución educativa la instauración de métodos de intervención constantes basados en la relación familiar, la crianza adecuada y positiva para el desarrollo del adolescente, en los que involucren a los padres de familia, ya que ellos forman parte fundamental de los agentes de cambio.
2. Resulta necesario que los padres de familia en su totalidad conozcan el estilo predominante con el que están criando sus hijos, en este caso el estilo autoritativo, y sea reforzado para que se mantenga y generen patrones positivos.
3. En base a las actitudes favorables frente al embarazo adolescente que han presentado las estudiantes sugiero, que estas se mantenga con dicha actitud en el comportamiento, pensamiento y emociones y sean conscientes de la problemática.
4. Se propone el estudio de los estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente, para futuros investigadores, debido a que no se han evidenciado estudios que lo analicen, así mismo realicen exploraciones con grandes cantidades de población estudiantil.
5. Sugiero ampliar la muestra de estudio, y el trabajo en distintos centros educativos, particulares y del estado para evidenciar la realidad problemática por la que se está pasando.
6. Así mismo resulta necesario que los centros educativos sean constantes en la realización de la escuela para padres, donde se genere un vínculo positivo entre ellos y sus hijos, que estos sean tiempos para poder compartir y de aprendizaje constante. Además se sensibilicen con los temas tratados y tengan en cuenta la importancia de una mayor participación.

REFERENCIAS

Aguilar, A. (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>

Aroca, C. (2012). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta: Revisión de las investigaciones. *Dialnet*, 24(2), 149-176. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4115348>

Azcarate, A., Cardona, A., Garizado, A., Paz, K., Sanchez, M., Cerquera, S., & Gonzales, A. (2014). *La dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2684/4/41946256.pdf>

Baeza, B., Póo, A., Vásquez, O., Muñoz, S. y Vallejos, C. (2007). Identificación de factores de riesgo y factores protectores del embarazo en adolescentes de la novena región. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 72(2), 76-81. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/238079142_IDENTIFICACION_DE_FACTORES_DE_RIESGO_Y_FACTORES_PROTECTORES_DEL_EMBARAZO_EN_ADOLESCENTES_DE_LA_NOVENA_REGION

Belmontes, C. (11 de mayo de 2020). México, primer lugar en embarazo adolescente en Latinoamérica: Inegi. *La Jornada Zacatecas*. Recuperado de <http://ljz.mx/2020/05/11/mexico-primer-lugar-en-embarazo-adolescente-en-latinoamerica-inegi/>

Bendezú, K. (2017). *Estilos de crianza parental y ocurrencias de embarazo en adolescentes atendidas en el puesto de salud de Tucsipampa y Buena Vista del distrito de Lirca y Huancavelica* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1442>

Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 1-22. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1692-715X2007000100007

Briones, G. (1987). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. (3^a ed.). Recuperado de <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>

Campos, I. y Román, O. (2019). *Actitudes frente al embarazo adolescente en las estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica, 2018* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2411/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-CAMPOS%20OCHOA%20Y%20ROM%C3%81N%20LOVERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cantú, R. (2015). *Componentes actitudinales que impactan en el rendimiento académico de matemáticas en alumnos de cuarto semestre de la facultad de ingeniería*

mecánica y eléctrica de la UANL (Tesis de maestría). Recuperado de <https://docplayer.es/63662069-Universidad-autonoma-de-nuevo-leon.html>

Calleja, N., Álvarez, A., Contreras, R., Nares, P. (2017). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 7-18. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v16n1/v16n1a01.pdf>

Carrillo, J. y Manzanero, D. (2018). Identificación de factores de riesgo y perspectivas de las adolescentes respecto al embarazo, sexualidad y anticoncepción. *Journal of Negative & No Positive Results*, 3(4), 268-278. Recuperado de <http://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD48242.pdf>

Caycho, T., Contreras, K. y Merino, C. (2015). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectiva de Familia*, 1(1), 11-22. Recuperado de <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2016/10/1.-Estilos-de-crianza-y-felicidad.pdf>

Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.865.7470&rep=rep1&type=pdf>

Eraso, J, Bravo, Y. y Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría*, 41(3), 23-40. Recuperado de

https://www.academia.edu/615900/Creencias_actitudes_y_pr%C3%A1cticas_sobre_crianza_en_madres_cabeza_de_familia_en_Popay%C3%A1n_un_estudio_cualitativo

Fernández, L., Carro, E., Oses, D. y Pérez, J. (2004). Caracterización de la gestante adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 30(2). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-600X2004000200002

Fornós, A. (2001). La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos. *Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y del adolescente*, 31(32), 183-198. Recuperado de <http://www.sepypna.com/documentos/articulos/fornos-crianza-interacciones-padres-hijos.pdf>

Flores, J. (2018). *Embarazo adolescente y controles prenatales insuficientes como factores de riesgo para bajo peso al nacer en el hospital San José de enero a diciembre del 2016* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1147/TESIS%20-%20Kelly%20Flores%20Roman.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Furstengberg, F., Brocks-Gunn, J. & Chase-Landsale, L. (1989). Teenaged Pregnancy and Childbearing. *Journal of Applied Psychology*. [En línea]. Recuperado de <http://www.psyinfo.com/psyarticles/index.cfm?action=display&uid=1989-255587-001&ftType=HTML&sid=ca224446-30f6-46f8-8937-48c8f5e1755>.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0370-41062015000600010&lng=es&nrm=iso

García, J., Ruiz, D. y Castillo, I. (2019). Factores que determinan el embarazo adolescente en el medio rural de Concepción del Oro. *Revista electrónica semestral de Ciencias de la Salud*, 10(1). Recuperado de <http://revistas.uaz.edu.mx/index.php/ibnsina/article/view/525/477>

Gomes, K. (6 de noviembre de 2018). *Así es la educación sexual obligatoria en Alemania*. Alemania: Deutsche Welle. Recuperado de <https://www.dw.com/es/as%C3%AD-es-la-educaci%C3%B3n-sexual-obligatoria-en-alemania/a-46176966>

González, R., Bakker, L., & Rubiales, J. (2014). Estilos parentales en niños y niñas con TDAH. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y 44 juventud*, 12(1), 141-158. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77330034008.pdf>

Huamán, J. (2017). *Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1377/TRAB.SUFIC.PROF.%20HUAM%C3%81N%20ESPINOZA%2C%20JAIME%20JUNIOR.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Instituto de Opinión Pública (IOP, 2017). Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y respeto vs. Responsabilidad y autonomía. Recuperado de <http://iop.pucp.edu.pe/noticias/estilos-crianza-peru-obediencia-respeto-vs-responsabilidad-autonomia/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 24 de julio de 2019). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2018*. Perú: Sistema de Documentación Virtual de Investigaciones Estadísticas. Recuperado de https://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/671

Isaza, O. (3 de febrero de 2019). *Por un país sin violencia ni embarazo adolescente. Perú: El Peruano, diario oficial del bicentenario*. Recuperado de <https://elperuano.pe/noticia-por-un-pais-sin-violencia-ni-embarazo-adolescente-74392.aspx>

Jaramillo, J. (2018). *Estilos de crianza y la personalidad en adolescentes* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://186.3.32.121/bitstream/48000/12467/1/TTUACS-2018-PSC-DE00005.pdf>

Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1(2), 23-31. Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004

Laffita, A., Ariosa, J. y Cutié, J. (2004). Adolescencia e interrupciones de embarazo. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 30(1). Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-600X2004000100004&lng=es&nrm=iso

Manzano, V. (2014). *Chi cuadrado de Pearson para dos variables nominales*. Recuperado de <http://asignatura.us.es/dadpsico/apuntes/EpChiCuadrado.pdf>

Maque, M., Córdova, R., Soto, A., Ramos, J. y Rocano, L. (2018). Embarazo no planeado: impacto de los factores socioculturales y emocionales de la adolescente, 2017. *Revista de Investigación Valdizana*, 12(2). Recuperado de <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/143>

Mejía, C., Delgado, M., Mostto, F., Torres, R., Verastegui-Díaz, A., Cárdenas, M. y Almanza-Mio, C. (2018). Maltrato durante el embarazo adolescente: Un estudio descriptivo en gestantes que se atienden en un hospital público de Lima. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 83(1), 15-21. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262018000100015&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de un constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 187-214. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>

Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 24 de setiembre de 2018). *Minsa: el embarazo adolescente incrementa el riesgo de mortalidad materna y del niño por nacer*. Perú: Ministerio de Salud. Recuperado de

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/19292-minsa-el-embarazo-adolescente-incrementa-el-riesgo-de-mortalidad-materna-y-del-nino-por-nacer>

Naciones Unidas para la Infancia Perú (UNICEF, 3 de enero de 2019). *Por un país sin violencia ni embarazo adolescente*. Perú: Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/articulos/por-un-pais-sin-violencia-ni-embarazo-adolescente>

Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 18 de enero de 2012). *Embarazo en adolescentes*. República Dominicana: Naciones Unidas para la Infancia República Dominicana. Recuperado de https://www.unicef.org/republicadominicana/Analisis_Situacion_Ninez_corregido_ago13__web.pdf

Narro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajustes del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/577>

Okumura, J., Maticorena, D., Tejeda, J. y Mayta-Tristan, P. (2014). Embarazo adolescente como factor de riesgo para complicaciones obstétricas y perinatales en un hospital de Lima, Perú. *Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil*, 14(4). Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-38292014000400383

Organización Mundial de la Salud (OMS, 28 de febrero de 2018). *América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo*.

Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Recuperado de https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14163:latin-america-and-the-caribbean-have-the-second-highest-adolescent-pregnancy-rates-in-the-world&Itemid=1926&lang=es

Organización Mundial de la Salud (OMS, 31 de enero de 2020). *El embarazo en la adolescencia*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Parra, H. y Santos, R. (2014). *Actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la física en el tercer año de educación media general* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1396/4383.pdf?sequence=3>

Paván, G. (2001). *La maternidad adolescente desde la perspectiva de sus protagonistas* (1ª ed.). Recuperado de https://books.google.com.pe/books/about/La_maternidad_adolescente_desde_la_persp.html?id=fcoot_LB-ksC&redir_esc=y

Peña, P., Villavicencio, L., Palacios, M. y Mora, J. (2015). Maternidad adolescente y estilos de crianza actual. *Acción pedagógica* 24, 62-72. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224812>

Pereira, R. (2013). *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. España: Morata. Recuperado de <https://sites.google.com/site/usrimissund/home/adolesc-mdbivvlzcaktniu>

Pérez-Delgado, E. y Mestres, M. (1999). *Psicología moral y crecimiento personal: su situación en el cambio de siglo*. España: Ariel. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5112>

Quiles, M., Betancor, V. y Marichal, F. (1998). *Psicología social: procesos intrapersonales*. España: Pirámide. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=17824>

Quintero, A. y Rojas, H. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (44), 222-377. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194238608016.pdf>

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011

Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia* (Tesis doctoral). Recuperado de https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Restrepo, M., Trujillo, L., Restrepo, D., Torres, Y. y Serra, G. (2017). Abuso sexual y situaciones de negligencia como factores de riesgo de embarazo adolescente.

Revista Colombiana de Psiquiatría, 46(2), 74-81. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-colombiana-psiquiatria-379-articulo-abuso-sexual-situaciones-negligencia-como-S0034745016300373>

Rodríguez, M. (2008). Factores de riesgo para embarazo adolescente. *Medicina UPB*, 27(1), 47-58. Recuperado de <https://goo.gl/hta2pQ>

Sahuquillo, M., Ramos, G., Pérez, A., & Camino de Salinas, A. (2016). Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de las altas capacidades. *Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 20(2), 200-217. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=56746946011>

Salas, O. (2017). *Estilos de crianza y hábitos de estudio en estudiantes con violencia familiar de una Institución Educativa de la ciudad de Piura-2017* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10712/salas_go.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, M. (2016). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán Sede B* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>

Sánchez, L. (2014). *Adaptación del índice de estilos parentales en adolescentes de 14 a 18 años de la ciudad de Concordia* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/599>

Sayago, N. (1 de mayo de 2019). *Minsa retoma prevención para reducir índices de embarazo adolescente*. Perú: Andina. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-minsa-retoma-prevencion-para-reducir-indices-embarazo-adolescente-749723.aspx>

Serquén, J. (2017). *Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel secundaria de Reque, 2015* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3094/TESIS%20JULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Simpson, A. (2001). *Ser padres de adolescentes: Una síntesis de la investigación y una base para la acción*. Boston: Centro para la Comunicación de la Salud. Recuperado de https://issuu.com/ayudapsicologicaenlinea/docs/ser_padres_de_adolescentes

Solís-Cámara, P., Arámbula, C., Íñiguez, D. y Vargas, R. (2014). Estilos culturales vs. Estilos contraculturales en universitarios y su relación con la crianza. *Revista Liberabit*, 20(2), 251-259. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a06v20n2.pdf>

Steinberg, L. (1991). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. [Versión electrónica] *Revista de investigación sobre la*

adolescencia, 11, 1-20. Recuperado de <https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/publicaciones/eureka-11-1.pdf>

Supo, F. y Cavero, H. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales: Como diseñar y formular una tesis de Maestría y Doctorado*. Recuperado de <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>

Torío, S., Peña, J. y Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales: Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Revista Interuniversitaria*, 32(2). Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/988>

Ubillos, S., Mayordomo, S. y Paéz, D. (2013). Actitudes: definición y medición. Componente de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada. *Psicología social, cultural y educación*. Recuperado de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

Valencia, L. y Henao, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, (15), 253-271. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147125259015>

Valenzuela, M., Ibarra, A., Zubarew, T. y Correa, M. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el adolescente: Rol de familia. *Index Enferm*, 22(1-2), 50-54. Recuperado

de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100011

Vara-Horna, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Recuperado de <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

Winkler, M., Pérez, C. y López, L. (2005). ¿Embarazo deseado o no deseado?: Representaciones sociales del embarazo adolescente, en adolescentes hombres y mujeres habitantes de la comuna de Talagante, Región Metropolitana. *Terapia Psicológica*, 23(2), 19-31. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/26493160_Embarazo_Deseado_o_No_Deseado_Representaciones_Sociales_del_Embarazo_Adolescente_en_Adolescentes_Hombres_y_Mujeres_Habitantes_de_la_Comuna_de_Talagante_Region_Metropolitana

Yago-Simón, T. y Tomás-Aznar, C. (2015). Condicionantes de género y embarazo no planificado, en adolescentes y mujeres jóvenes. *Revista Anales de la Psicología*, 31(3), 972-978. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16741429023.pdf>

Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria* (Tesis doctoral). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/561/Yarleque_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

AUTOR: Sandra Raquel Romero Ramos

TITULO: Estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
¿Existe relación entre estilos de crianza y actitud frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur?	Determinar la relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur.	H: Existe relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur.
¿Cuáles son los tipos de estilos de crianza del que proceden los estudiantes de un colegio de Lima Sur?	Identificar los tipos de estilos de crianza del que proceden los estudiantes de un colegio de Lima Sur.	
¿Cuáles son las actitudes frente al embarazo adoptados por los adolescentes en estudiantes de un colegio de Lima Sur?	Identificar las actitudes frente al embarazo adoptados por los adolescentes en estudiantes de un colegio de Lima Sur.	
¿Cuáles son los estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur, según la edad?	Identificar la relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur, según la edad.	H1: Existe relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur según la edad.

<p>¿Cuáles son los estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur, según el grado escolar?</p>	<p>Identificar la relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur, según el grado escolar.</p>	<p>H2: Existe relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur según el grado escolar.</p>
<p>¿Cuáles son los estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur, según el tipo de familia?</p>	<p>Identificar la relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur, según el tipo de familia.</p>	<p>H3: Existe relación entre estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur según el tipo de familia.</p>

Anexo 2
ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA
Steinberg (1991)

Edad : _____

Tipo de familia: _____

Grado : _____

Instrucciones:

A continuación se plantearán 25 preguntas a las que usted debe responder marcando una X en la valoración con la que se sienta más identificado, considere esta valoración:

Si estás MUY DE ACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, MA

Si estas ALGO DE ACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, AA

Si estas ALGO DE DESACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, AD

Si estás MUY DESACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, MD

N°	Preguntas	MA	AA	AD	MD
01	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema.				
02	Mis padres dicen o piensan, que uno no debería discutir con los adultos				
03	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda, en las cosas que yo haga				
04	Mis padres dicen que uno debería no seguir y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
05	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				

06	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida imposible				
07	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares, si hay algo que no entiendo				
08	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
09	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como: lo comprenderás mejor cuando seas mayor.				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones, para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poca amigable, si yo hago algo que no les guste				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpables				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				

18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
19	En una semana normal, cual es la ultima hora, hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves	No estoy permitido	De 8 a 10	De 11 a más	Tan tarde como quiera
20	En una semana normal, cual es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de viernes o sábado por la noche	No estoy permitido	De 8 a 10	De 11 a más	Tan tarde como quiera
21	Que tanto tus padres tratan de saber sobre ti...	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho	
21 a	Dónde vas en la noche				
21 b	Lo que haces en tus tiempos libres				
21 c	Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio				
22	Que tanto tus padres realmente saben...	No saben	Saben poco	Saben mucho	
22 a	Dónde vas en la noche				
22 b	Lo que haces con tu tiempo libre				
22 c	Donde estas mayormente en las tardes después del colegio				

Anexo 3

CUESTIONARIO SOBRE LAS ACTITUDES FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE

Campos y Román (2018)

Instrucciones

A continuación encontrará una serie de enunciados, marque con una X la respuesta con la que se sienta más cómodo/a o más identificado/a. Considere la siguiente escala de valoración:

Si estás DE ACUERDO con el ítem marca con una X en (DA)

Si no estás NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO con el ítem marca con una X en (NAND)

Si estas EN DESACUERDO con el ítem marca con una X en (ED)

Nº	ITEMS	DA	NAND	ED
1	Conozco sobre las causas y consecuencias del embarazo adolescente			
2	Tengo conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente			
3	Las adolescentes se embarazan por no conocer utilizar métodos anticonceptivos			
4	Un embarazo en la adolescencia limita la culminación satisfactoria de su escolaridad			
5	El embarazo en la adolescencia posterga los proyectos en la vida			
6	En la adolescencia, si hay embarazo, hay mayor riesgo de complicarse la salud y de morirse, tanto para la madre como par bebé.			

7	Es inapropiado que las adolescentes queden embarazadas estando en el colegio.			
8	Las embarazadas adolescentes no deben estudiar en el colegio			
9	Si mi compañera estuviera embarazada en daría vergüenza caminar con ella			
10	Me sentiría incomoda si me entero que alguna amiga mía adolescente estuviera embarazada			
11	Me dan pena y lástima las chicas adolescentes embarazadas.			
12	Si una amiga adolescente acepta su embarazo, a pesar de su corta edad, es digno de admiración y merece apoyarla			
13	Me siento motivada de asistir a charlas informativas de prevención del embarazo.			
14	Me motiva construir mi proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) ya que es fundamental para prevenir el embarazo precoz.			
15	Muestro interés por realizar acciones para prevenir el embarazo precoz			
16	Me alegra saber que con educación sexual podre conocer y defender mis derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente			
17	Actúo con responsabilidad para evitar el embarazo en mi edad temprana			
18	Me comunico con personas adultas (miembros de la familia, profesoras, psicólogas...) para prevenir el embarazo.			
19	Participó activamente en charlas sobre sexualidad, embarazo, maternidad responsable.			

20	Converso con mis amigas sobre la importancia de los métodos anticonceptivos			
21	Apoyo a mis compañeras adolescentes que han salido embarazadas			
22	Aconsejo a mis compañeras y amigas para prevenir el embarazo en la adolescencia.			
23	Si tuviera la oportunidad de participar en campañas para que todas las adolescentes tomaran conciencia de los riesgos que trae el embarazo adolescente, estaría presente.			
24	Visito las páginas de internet con la intención de informarme sobre los riesgos de un embarazo adolescente y compartir con otras adolescentes como yo.			

Anexo 4

Asentimiento informado

El propósito de esta ficha de asentimiento es informar a los participantes sobre esta investigación, así como su rol. La investigación es conducida por Sandra Raquel Romero Ramos de la Universidad Autónoma del Perú. El objetivo del presente estudio es conocer **“Si existe relación entre los estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur”**. Si usted acepta participar del estudio, permitirá la aplicación de dos instrumentos de medición lo cual abarcará un aproximado de 30 minutos. La participación es voluntaria y la información obtenida será confidencial, no se usará para ningún otro propósito, las evaluaciones serán anónimas y si tiene alguna duda sobre este proyecto las puede realizar en cualquier momento durante su participación y puede retirarse si así lo decide.

Acepto participar voluntariamente de la presente investigación, realizada por Sandra Raquel Romero Ramos. He sido informado de que el objetivo es determinar **La existencia de relación entre los estilos de crianza y actitudes frente al embarazo adolescente en estudiantes de un colegio de Lima Sur**. Así mismo me han informado que debo responder dos cuestionarios que durarán aproximadamente 30 minutos, reconozco que la información recolectada será confidencial y no se usará para ningún otro propósito. He sido informado de que puedo realizar preguntas sobre el proyecto en cualquier momento durante mi participación y puedo retirarme si así lo decido.

Acepto

No acepto