



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ESTRÉS POSTRAUMÁTICO E IDENTIDAD NACIONAL EN VÍCTIMAS
DE VIOLENCIA POLÍTICA ADSCRITAS AL PROGRAMA DE
REPARACIONES DEL DISTRITO DE PACHACAMAC

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

FLORENCIA ANDREA HURTADO FLORES

ASESOR

DR. FELIPE LEON IGNACIO CCONCHOY

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DESORDENES EMOCIONALES, DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SU
RELACIÓN CON LOS FACTORES DE RIESGO PARA LA SALUD Y
CON EL DESARROLLO DE CONDUCTAS SALUDABLES

LIMA, PERÚ, NOVIEMBRE DE 2020

DEDICATORIA

Dedico este trabajo ante todo a Dios por acompañarme durante mi camino brindándome salud, sabiduría, paz y prosperidad. En segundo a mi familia; que, con su enseñanza, apoyo, dedicación y su amor incondicional, me han permitido seguir adelante, culminando así esta etapa de estudio profesional con éxito.

AGRADECIMIENTOS

La presente investigación va reconocida a cada uno de mis docentes que contribuyeron durante mi formación profesional. Uno de ellos, al Mg. Rolando Velásquez Vásquez por brindarme su orientación, apoyo y disponibilidad de tiempo en las sugerencias metodológicas. Y a cada una de las personas por cooperar en la investigación, logrando alcanzar mis objetivos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática	15
1.2. Justificación e importancia de la investigación	18
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.4. Limitaciones de la investigación	20

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios.....	22
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	25
2.3. Relación entre el estrés postraumático e identidad nacional	44
2.4. Definición conceptual de la terminología empleada.....	45

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación	47
3.2. Población y muestra	47
3.3. Hipótesis	48
3.4. Variables	49
3.5. Métodos y técnicas de investigación.....	51
3.6. Análisis estadístico e interpretación de los datos.....	59

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Características sociodemográficas de la muestra.....	62
4.2. Análisis descriptivos del estrés postraumático.....	65
4.3. Análisis descriptivos de la identidad nacional	67

4.4. Relación entre el estrés postraumático e identidad nacional	74
--	----

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión	77
5.2. Conclusiones	81
5.3. Recomendaciones	82

REFERENCIAS

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Criterios según el CIE-10 para el estrés postraumático
- Tabla 2 Operacionalización de la variable estrés postraumático
- Tabla 3 Operacionalización de la variables identidad nacional
- Tabla 4 Validez de contenido de la entrevista neuropsiquiátrica internacional versión en español-MINI según coeficiente de validez V de Aiken
- Tabla 5 Nivel de confiabilidad de la entrevista neuropsiquiátrica internacional versión en español- MINI
- Tabla 6 Nivel de fiabilidad total de la entrevista neuropsiquiátrica internacional versión en español –MINI
- Tabla 7 Nivel de fiabilidad total del inventario CAS de identidad nacional
- Tabla 8 Nivel de confiabilidad del inventario CAS de identidad nacional
- Tabla 9 Estructura final de los ítems de inventario CAS de identidad nacional de Salgado
- Tabla 10 Baremos generales del inventario CAS de identidad nacional
- Tabla 11 Distribución de la muestra según género
- Tabla 12 Distribución de la muestra según edad
- Tabla 13 Distribución de la muestra según lugar de nacimiento
- Tabla 14 Distribución de la muestra según nivel de educación
- Tabla 15 Distribución de la muestra según estado civil
- Tabla 16 Distribución de la muestra según nivel socioeconómico
- Tabla 17 Distribución de la muestra según raza a considerar
- Tabla 18 Estadísticos descriptivos de la variable estrés postraumático
- Tabla 19 Frecuencia y porcentaje de la presencia del estrés postraumático
- Tabla 20 Prueba de normalidad para la muestra de estrés postraumático
- Tabla 21 Diferencias significativas entre el estrés postraumático en función al género
- Tabla 22 Diferencias significativas entre el estrés postraumático en función a la edad
- Tabla 23 Estadísticos descriptivos de la identidad nacional
- Tabla 24 Frecuencia y porcentaje del nivel de identificación en el área cognitiva
- Tabla 25 Frecuencia y porcentaje del nivel de identificación en el área afectiva
- Tabla 26 Frecuencia y porcentaje del nivel de identificación en el área social
- Tabla 27 Frecuencia y porcentaje del nivel de identificación en la identidad nacional

- Tabla 28 Prueba de normalidad para la muestra del inventario CAS de identidad nacional
- Tabla 29 Diferencias significativas entre la identidad nacional en función al género
- Tabla 30 Diferencias significativas entre la identidad nacional en función al lugar de nacimiento
- Tabla 31 Correlación entre la presencia del estrés postraumático y los puntajes totales del área cognitivo de la identidad nacional
- Tabla 32 Correlación entre la presencia del estrés postraumático y los puntajes totales del área afectiva de la identidad nacional
- Tabla 33 Correlación entre la presencia del estrés postraumático y los puntajes totales del área social de la identidad nacional
- Tabla 34 Correlación entre la variable estrés postraumático y la variable identidad nacional

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1 Proceso de la adquisición y mantenimiento para la teoría bifactorial de Mowrer.
- Figura 2 Porcentaje de la muestra en la presencia de estrés postraumático.
- Figura 3 Distribución de la muestra en los niveles de identificación con el área cognitiva.
- Figura 4 Distribución de la muestra en los niveles de identificación con el área afectiva.
- Figura 5 Distribución de la muestra en los niveles de identificación con el área social.
- Figura 6 Distribución de la muestra en los niveles de identificación con la Identidad nacional.

ESTRÉS POSTRAUMÁTICO E IDENTIDAD NACIONAL EN VÍCTIMAS DE VIOLENCIA POLÍTICA ABSCRITAS AL PROGRAMA DE REPARACIONES DEL DISTRITO DE PACHACAMAC

FLORENCIA ANDREA HURTADO FLORES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés postraumático e identidad nacional en víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac. La muestra se constituyó por 60 víctimas de violencia política por desplazamiento, cuyas edades fluctuaban dentro de los 30 a 75 años. Para el fin, se utilizaron los instrumentos: Inventario CAS de Identidad Nacional de Salgado (2010); y MINI: Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional versión español CIE-10, adaptado por el Instituto Nacional de Salud Mental del Perú (INSM), para las cuales se realizó una adaptación en un estudio. Los resultados reportaron una correlación positiva débil estadísticamente muy significativa entre el estrés postraumático e identidad nacional ($p < 0,01$). Así como, entre el área cognitiva de la identidad nacional y la presencia del estrés postraumático con una correlación positiva débil muy significativa ($p < 0,01$). Respecto a la presencia del estrés postraumático el 65 % de la muestra lo presenta; mientras que el 35% no lo presenta. En cuanto al total y por áreas de la identidad nacional se ubicaron en un nivel promedio. Para culminar, se encontró como única diferencia significativa en el estrés postraumático en función a la edad ($p < 0,05$).

Palabras clave: estrés postraumático, identidad nacional, violencia política, víctimas por desplazamiento, psicología.

**POST-TRAUMATIC STRESS AND NATIONAL IDENTITY IN VICTIMS OF
POLITICAL VIOLENCE ABSCRIBED TO THE PACHACAMAC DISTRICT REPAIR
PROGRAM**

FLORENCIA ANDREA HURTADO FLORES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The objective of the investigation was to determine the relationship between post-traumatic stress and national identity in victims of political violence assigned to the reparations program of the Pachacamac district. The sample consisted of 60 victims of political violence due to displacement, whose ages ranged from 30 to 75 years. For the purpose, the instruments were used: CAS Inventory of National Identity of Salgado (2010); and MINI: International Neuropsychiatric Interview Spanish version ICD-10, adapted by the National Institute of Mental Health of Peru (INSM), for which an adaptation was made in a study. The results reported a statistically very significant weak positive correlation between post-traumatic stress disorder and national identity ($p < 0.01$). As well as, between the cognitive area of national identity and the presence of post-traumatic stress with a very significant weak positive correlation ($p < 0.01$). Regarding the presence of post-traumatic stress, 65% of the sample presents it; while 35% do not present it. Regarding the total and by areas of national identity, they were located at an average level. To conclude, the only significant difference was found in post-traumatic stress as a function of age ($p < 0.05$).

Keywords: post-traumatic stress, national identity, political violence, victims of displacement, psychology.

**ESTRESSE PÓS-TRAUMÁTICO E IDENTIDADE NACIONAL NAS VÍTIMAS DE
VIOLÊNCIA POLÍTICA ABSCRITO NO PROGRAMA DE REPAROS DO
DISTRITO DE PACHACAMAC**

FLORENCIA ANDREA HURTADO FLORES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo da pesquisa foi determinar a relação entre o estresse pós-traumático e a identidade nacional em vítimas de violência política inscritas no programa de reparações do distrito de Pachacamac. A amostra foi composta por 60 vítimas de violência política por deslocamento, cujas idades variaram de 30 a 75 anos. Para tanto, foram utilizados os seguintes instrumentos: Inventário CAS de Identidade Nacional de Salgado (2010); e MINI: Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional versão espanhola CID-10, adaptada pelo Instituto Nacional de Saúde Mental do Peru (INSM), para a qual foi feita uma adaptação em um estudo. Os resultados relataram uma correlação positiva fraca estatisticamente altamente significativa entre transtorno de estresse pós-traumático e identidade nacional ($p < 0,01$). Bem como, entre a área cognitiva da identidade nacional e a presença de estresse pós-traumático com correlação positiva fraca muito significativa ($p < 0,01$). Em relação à presença de estresse pós-traumático, 65% da amostra o apresenta; enquanto 35% não o apresentam. Em relação ao total e por áreas de identidade nacional, situaram-se a um nível médio. Em conclusão, a única diferença significativa foi encontrada no estresse pós-traumático em função da idade ($p < 0,05$).

Palavras-chave: estresse pós-traumático, identidade nacional, violência política, vítimas de deslocamento, psicologia.

INTRODUCCIÓN

Ante la presencia de un evento traumático, las diferentes investigaciones nos dicen que los efectos relacionados con la salud mental en víctimas de violencia política detectan casos de estrés postraumático (Herrera y Lizardo, 2014). En una comunidad de una región de nuestro país que pasó por la violencia política, los habitantes presentaron una prevalencia de TEPT del 25,6%; sin contar con las comorbilidades asociadas. Sumado a los efectos psicosociales a nivel individual o grupal que se presentan: el sentimiento de inseguridad, desamparo, sufrimiento, odio y deseo de venganza (Comisión de la Verdad y Reconciliación, CVR, 2003).

Previamente con lo expuesto sobre los efectos psicosociales, sabemos que la identidad nacional no solamente es un constructo social sino también mental, (Habermas, 1989, como se citó en Pastor, 2016) alude a “La identidad nacional como constructo mental, que puede ser modificada o destruida por cambios pequeños constantes o eventos traumáticos” (p.119), Por lo tanto, el estudio dispuso como objetivo determinar la relación entre el estrés postraumático e identidad nacional en víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac en el 2019.

Siendo fundamental hacia la psicología, al permitir conocer el panorama y la magnitud de su relación. Atribuyendo con nuevos aportes e interés profesional; incentivando en la renovación y aumento de nuevos estudios nacionales para ahondar en el tema de la presente población afectada, el cual carece de estudios con relación a la salud mental.

Es así, que la presente investigación estuvo compuesta por V capítulos. Dentro del capítulo I se abarcó el planteamiento del problema, justificación, objetivos y limitaciones del trabajo. El capítulo II, presenta las investigaciones previas al estudio, nacionales e internacionales; bases teóricas y científicas por cada variable.

A continuación, el capítulo III, describe la metodología de estudio, población y muestra, las hipótesis propuestas para el trabajo de investigación y los instrumentos correspondientes a usar para medir cada variable de estudio. Asimismo, se pasó a describir el procedimiento y el análisis estadístico de la información extraída.

El capítulo IV presenta los resultados brindados por la investigación; así como la contrastación de las hipótesis en cuanto a las diferencias significativas y el nivel de relación entre las variables principales. Finalmente, el capítulo V engloba la discusión, conclusiones y recomendaciones para el estudio.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

A pesar de los años transcurridos, el tema de la violencia política en el Perú en los años 1980 - 2000 continúa siendo latente, no solo en la población afectada, sino también en las generaciones que le siguieron. Para entender más sobre estos sucesos debemos viajar hasta esa época, donde Jiménez (2010) menciona: “Nuestro país pasaba por una crisis económica que iría en aumento desde 1958” (p. 33), sumado a una sociedad dividida y no preparada para un ataque, especialmente en las provincias donde la población estaba en un estado de vulnerabilidad por el abandono del estado. Esto se reflejó en la pobreza en que vivían las personas, la marcada jerarquía de poderes que impulsaba el abuso y la discriminación, la baja atribución en los principales sectores (educación y salud) donde había escasez de establecimientos, infraestructura, personal capacitado y herramientas; debido a una falta de plan de urbanización que no hacía posible gozar de los servicios básicos como agua potable y alumbrado público, o poder caminar y transportarse de manera segura sobre las vías (Comisión de la Verdad y Reconciliación [CVR], 2003).

Manrique (2002) redactó cifras tras el conflicto armado: Entre 1, 500,00 y 2, 000, 000 de personas afectadas por la violencia política; más de 30 000 muertos; 40, 000 huérfanos; 20, 000 viudas; 600 000 personas desplazadas; 4, 000 desaparecidos; 435 comunidades arrasadas; 16 departamentos afectados, 8 de ellos gravemente (50%); 4 con perjuicios moderados (25%), y otros 4, con daños leves (25%).

Según el informe anual global terrorisme index elaborado por el Institute for Economics and Peace (IEP) (2017), registraron: “25.673 muertes por atentados terroristas en el mundo, un 22% menos de los 32.685 fallecidos en comparación con el pico de actividad terrorista en el 2014, altamente concentrados en Oriente Medio, Asia meridional y África subsahariana” (p. 8).

A nivel latinoamericano, los resultados del informe sobre la paz global ubicaron a países con un estado de paz medio, como Cuba 81°, República Dominicana 91°, Bolivia 94°, Brasil 106°, Guatemala 111° y El Salvador 116°; a causa del cambio general en su estado de la paz con un deterioro del 0.27% del 2017 a 2018, estando

ya considerados como países con un mayor riesgo en perder la paz positiva. Por otro lado, los países situados en la escala del estado de la paz con un nivel "bajo", se encontraron a México ubicado en el puesto 140°, Venezuela en el 143° y culminando con los países latinoamericanos, Colombia en el puesto 145°. A causa de una caída en los niveles de paz entre el 2017 al 2018. (Global Peace Index, 2018, pp.10-11).

En el 2003, la CVR entregó su informe final, para el esclarecimiento de los procesos, hechos y violación de los derechos humanos producido durante aquel periodo en el Perú; estimando una cifra total de 69,280 peruanos fallecidos. "Entre las zonas más afectadas se encontraban las provincias de Ayacucho, siguiendo Junín, Huánuco, Huancavelica y Apurímac; no es eventual que, a excepción de Junín, 4 de las provincias mencionadas se encontraban entre los departamentos más pobres del país" (CVR, 2003, p.158).

Esto es causado por la aparición y evolución de los procesos de la privación y fracasos de necesidades psicológica básicas (seguridad, identidad social y conexión positiva con otros grupos) determinadas por condiciones sociales y culturales (desorganización e insatisfacción política, ideologías y creencias sociales, incumplimiento de los gobernantes, demandas de cambio y dificultades económicas) junto a diferencias de niveles socioeconómicos. (Staub y Bart-tal, 2003).

Entre las investigaciones e informes, sobre los efectos en las víctimas, se encuentran las secuelas psicosociales, cuyos efectos son psicológicos y sociales en el proceso de desarrollo individual, familiar y comunitario; evidenciando inseguridad, tristeza, odio, desamparo y deseo de venganza (CRV,2003). Herrera y Lizardo (2014) señala: "En relación con la salud mental se ha podido encontrar casos con depresión, ansiedad, abuso de sustancias tanto alcohol como tabaco para el alivio de síntomas corporales, por último; el trastorno de estrés post traumático" (p.145).

A pesar, de las reparaciones que el estado peruano ha puesto en marcha en los afectados, el panorama sería sombrío en las víctimas; al recordar y comentar los sucesos de impacto como el secuestro, masacres,

reclutamiento forzado, la vulneración de sus derechos y la incertidumbre del no saber qué pasó con sus seres queridos e inclusive el haberlos perdido. (Rubio, 2013, p. 67).

Por último, en su esfuerzo por avanzar en su recuperación tanto física como mental siendo agotadora, en donde las secuelas no sanan y continúan sintiéndose excluidas, en donde las medidas de acción por parte del gobierno peruano no han sido del todo suficientes para las reparaciones en las víctimas. (Rubio, 2013). Continuando así la prevalencia de los problemas y malestares a nivel psicológico en habitantes mayores a 14 años con un 24,8% de TEPT, según el estudio epidemiológico de salud mental en Iquitos realizado por el Instituto Nacional de Salud Mental (2013).

Por ello, el presente estudio ha de reflejar la importancia de una inversión en el sector salud, al observarse una insatisfacción personal, económica y social en la población peruana; debido al límite de horarios de atención, desabastecimiento de medicamentos, ausencia de personal capacitado, mantenimiento del equipo clínico y no clínico, escasos establecimiento, etc. (García, 2017). Pero sobre todo en la disminución de los trastornos mentales que aquejan a la población, siendo uno de ellos el trastorno por estrés postraumático, brindando una orientación para el soporte e intervención mediante la implementación de diversas técnicas psicológicas efectivas para su recuperación, ya que no todas las víctimas afligidas presentan los mismos síntomas. Así como la toma de acciones planificadas en la creación de protocolos para la evaluación, intervención y seguimiento en las personas con TEPT; finalmente esto nos lleva a plantear la pregunta ¿Cuál es la relación entre el estrés postraumático e identidad nacional en víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Según por su utilidad, la presente investigación se justifica al permitir conocer el panorama de las dos variables a estudiar, asimismo en la magnitud de su relación.

Contribuyendo con nuevos aportes a la comunidad científica e interés profesional, ahondando en el tema de estrés postraumático en víctimas de violencia política e identidad nacional. En donde los principales beneficiados serán los lectores como estudiantes, profesionales e investigadores que se encuentran vinculados a la rama, cuyos aportes científicos ayudan a mantenerlos al tanto de esta población vulnerable, mediante la visión de nuevos registro de su estado mental, fomentando así el aumento de nuevos estudios nacionales en la presente población afectada, el cual carece de estudios con relación a la salud mental.

En cuanto a su relevancia social la investigación permitirá acceder y conocer el status actual de una población vulnerable que ha sido poco estudiada en cuanto a su salud mental, para así implementar y/o mejorar las diversas estrategias de intervención, la importancia de un tratamiento apropiado y soporte psicológico en el ámbito del sector salud mental.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el estrés postraumático e identidad nacional en víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac en el 2019.

1.3.2. Objetivo específico

Identificar las características sociodemográficas en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac en el 2019.

Identificar la presencia del estrés postraumático en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac en el 2019.

Analizar las diferencias significativas de la presencia del estrés postraumático en función al sexo y edad, en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac en el 2019.

Establecer los niveles de la identidad nacional en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac en el 2019.

Analizar las diferencias significativas de la identidad nacional en función al sexo y lugar de nacimiento en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac en el 2019.

Determinar la relación entre el área cognitiva de la identidad nacional y la presencia del estrés postraumático en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac en el 2019.

Determinar la relación entre el área afectiva de la identidad nacional y la presencia del estrés postraumático en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac en el 2019.

Determinar la relación entre el área social de la identidad nacional y la presencia del estrés postraumático en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac en el 2019.

1.4. Limitaciones de la investigación

La primera limitación que tuvo el estudio fue el escaso material escrito para ahondar en el marco teórico de la relación de las variables. A pesar de la búsqueda exhaustiva de la bibliografía que se hizo, no se ha encontrado presencia de investigaciones similares dentro de nuestra realidad para su comparación.

Otra limitación que se presentó durante la investigación fue el difícil acceso y localización de la población a investigar, debido a que se encuentran adscritas a un programa de reparación es de confidencialidad su ubicación y datos personales de los sujetos. Sin embargo, aunque se logró el recojo de la información, durante ella los sujetos a evaluar presentaron poca disposición y desconfianza ante la participación de la investigación.

Por último, la presente investigación no se puede generalizar o extrapolar a toda la población.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes internacionales

Según Gómez, Tamayo, Buitrago, Guarnizo, Garzón, Eslava, De Vries, Rengifo, Rodríguez y Rincón (2016) con el artículo titulado violencia por conflicto armado y prevalencias de trastornos del efecto, ansiedad y problemas mentales en la población adulta colombiana. Tuvo el propósito describir y comparar las prevalencias de algunos trastornos mentales. Se empleó la Entrevista Internacional Diagnóstica Compuesta, con criterios del DSM-IV para los trastornos mentales, el Posttraumatic Check List- Civilian versión (PCL-C) para reacciones a eventos traumáticos, y por último diseñaron una encuesta para sondear las sustancias psicoactivas base al ASSIST. De las 10.870 personas encuestadas entre los 18 años o más, presentaron una alta prevalencia en el trastorno de ansiedad del 10,8%, del TEPT los municipios con conflicto interrumpido un 2,9%, misma tendencia manifestada en los intentos de suicidio, por último una prevalencia alta de consumo de sustancias psicoactivas fue el cigarro del 5,4% en municipios con conflictos interrumpidos, marihuana con un 5,2% en municipios de conflictos permanentes, y otras con un 3,8% en municipios sin conflictos. Por lo que los datos brindados por el antecedente indican la prevalencia problemas mentales en los diferentes municipios con o sin conflicto armado.

Alejo, Rueda, Ortega y Orozco (2007) su investigación, tuvo como objetivo el conocer la prevalencia del TEPT en población desplazada por la violencia política en Colombia. Compuesto por 851 adultos de 15 asentamientos de poblaciones desplazadas, obtenidas por un muestreo estratificado. Para su indagación se usó PTSD- Scale for DSM-IV(CAPS), validada en poblaciones con TEPT, junto a la Escala de Trauma de Davidson-DTS adulto .Se encontró que solo 235 evaluados presentaron una prevalencia de TEPT, divididos entre 145 mujeres (27,2%) y 90 hombres (28,4%) sin diferencias en el género haciendo hincapié de que las mujeres son aún una variable mayor para presentar TEPT . En cuanto al tiempo de desplazamiento se encontró una mayor relación y prevalencia del 43% en grupos de menor tiempo (0-12 meses), otra variable en asociación fue el estado civil donde las personas viudas presentaban suma prevalencia de TEPT del 43%; casados

(35%), divorciados (27,1%), y con unión libre(25,2%); por último las personas superior a 50 años presentarían una mayor presencia TEPT, sugiriendo que si la experiencia traumática se da mayor a 35 años, demuestra un bajo nivel en la recuperación. El porcentaje correspondiente a toda la muestra evaluada que presenta la prevalencia de TEPT sería tan solo el 21%.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gerbi (2017) se planteó como uno de sus objetivos el describir la identidad nacional, debido a que la presente población está próxima a una participación ante los sustentos económicos, sociales y políticos de nuestro país. Para su realización se utilizaron las Escalas de Grado de identificación con los peruanos, la Escala de Auto estereotipos Nacionales y Autoestima colectiva peruana. Seleccionó a 883 estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos (NSE). Cuyos resultados extraídos demuestran un relación en los componentes de la identidad nacional (autoestima colectiva, auto estereotipos nacional: competencia, auto estereotipo nacional: moralidad), acerca del grado de identificación con su nación. Se observó un promedio de respuestas del 89% como positivo, donde el sexo femenino predomina el grado de identificación con los peruanos. En cuanto al nivel socioeconómico y lugar de procedencia se encontró diferencias entre las variables; mientras que al NSE respecto al análisis con el grado de identidad con los peruanos se ven las diferencias estadísticas significativas en las personas del NSE bajo, las cuales se encontrarían con una alta identificación hacia los peruanos. Esto podría haberse visto afectado o el tener un sesgo, respecto a la identificación hacia los peruanos; debido a que gran parte de la muestra es del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC), el cual consta la educación superior integral otorgado por el gobierno peruano hacia los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad social; de modo que uno de sus puntos de discusión la autora hace mención que los participantes incluidos en el programa integral podrían presentar una sensación de cercanía con el estado y una mayor identificación.

De la Cruz, Astocaza, Canchari y Gamonal (2014) con el artículo científico titulado identidad nacional en estudiantes de psicología: análisis en una universidad nacional y particular de Lima, con el objetivo establecer el nivel de identidad nacional, en las áreas cognitiva, efectiva y social. Se sondeó a 200 estudiantes de la UCV y de la UNFV, por probabilística aleatoria simple. Para medir la variable identidad nacional se empleó el Inventario CAS de Salgado, el cual reveló los siguientes resultados: en los niveles de identidad nacional se pudo observar la predominancia por los niveles desfavorables de los estudiantes de la UCV (49%), mientras que los estudiantes de la UNFV se presentaron niveles ligeramente favorables respecto a la identidad nacional (21,5%). En cuanto a las áreas del CAS (cognitivo, afectivo y social) reveló diferencias muy significativas en ambos grupos. En conclusión, tanto en los promedios totales de la identidad nacional y en sus áreas constituidas se pudo observar diferencias muy significativas en los dos grupos; asimismo en la comparación de la procedencia de los alumnos (lima-provincia), el cual se muestra una tendencia favorable de los estudiantes provenientes de provincia ($p < 0,01$) siendo muy significativos, en cuanto al sexo se observó una diferencia a favor del área afectiva por el lado femenino.

Herrera y Lizardo (2014) publicaron un artículo científico titulado estrés postraumático y comorbilidad asociada en víctimas de violencia política de una comunidad campesina de Huancavelica; con el propósito determinar la prevalencia de TEPT, los factores asociados y la comorbilidad frecuente. Se empleó el Cuestionario Mini Internacional Neuropsychiatric Interview (MINI), adaptado por el Instituto de Salud Mental del Perú. Revelando que los 121 habitantes encuestados mayores de 18 años de cuatro diferentes procedencias, el 58.7% presentaron un grado de instrucción de nivel primario. Asimismo, la media de eventos traumáticos fue de los 2,26 eventos; al haber cambiado de lugar de residencia, el ser reclutado o subversión. En razón a su prevalencia de TEPT fue del 25,6%; sin diferencias en el género haciendo el resalte aun de que las mujeres (27,3%) presentaban mayor prevalencia de vida de TEPT que los varones (22,7%), como mencionan otras investigaciones. En función al grupo etario el rango mayor fue del 41,9% quienes eran menores de 18 años en el momento que se presentó el episodio. Por último, se encontró una asociación frecuente con el TAG y la depresión, aunque solo el TAG tuvo una asociación estadística significativa. Por lo que el antecedente contribuye en

la existencia de una presencia de TEPT elevada en la muestra por la violencia política.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Definición de víctimas de violencia política

A. Definición de víctima

Para su definición de lo que englobaría ser una víctima; por las Naciones Unidas Derechos Humanos Oficina de Alto Comisión sobre los Principios Fundamentales de Justicia para las víctimas de Delitos y del Abuso de Poder, Asamblea General de la ONU, Resolución 40/34, de 29 de noviembre de 1985, señala:

Se comprende a las personas que, individual o colectivamente, han sufrido daños físicos o mentales, sufrimiento emocional, pérdida económica o degradación de los derechos elementales; resultado de las omisiones u acciones que transgreden la legislación penal y el abuso del poder en los Estados Afiliados. (p.5)

El 29 julio del 2005, el Congreso de la República del Perú promulga la Ley N° 28592, originaria para el plan integral de reparaciones- PIR, cuya definición se plantea en el artículo 3° como:

Artículo 3°.-Definición de víctima

Son consideradas víctimas las personas o grupos de personas que hayan sufrido actos u omisiones que violan normas de los Derechos Humanos, tales como desaparición forzada, secuestro, ejecución extrajudicial, asesinato, desplazamiento forzoso, detención arbitraria, reclutamiento forzado, tortura, violación sexual o muerte, así como los familiares de las personas fallecidas y desaparecidas durante el periodo comprendido en el artículo 1° de la presente ley. (El peruano, 2005, p.297798).

Mediante la definición propuesta por el Instituto de Victimología, Giner (2011) lo nombra: “Aquella persona afectada por un acontecimiento traumático, de naturaleza u origen que sea. Asimismo, el sufrir las consecuencias de una agresión aguda y/o crónica, intencionada o no, física y psicológica, por otro ser humano” (p. 29).

Incluso para los autores Aguado, Manrique y Silberman (2004) hacen mención “Una persona puede ser víctima directa del evento traumático, o puede ser una víctima secundaria, si en este caso fuera un espectador u observador de una determinada situación traumática” (p.70).

B. Definición de violencia colectiva o política

De acuerdo con la OMS (2002) define:

El uso instrumental de la violencia cometido por personas que se reconocen a sí mismas como miembros de un grupo frente a otro grupo, con propósitos políticos, sociales y económicos. Tomando formas como: genocidio, represión, terrorismo, crimen organizado y otras violaciones a los derechos humanos. (p.6)

A causa de la violencia colectiva las personas afectadas presentan consecuencias, la OMS (2002) designa: “El perder la vida, personas discapacitadas o mutiladas, mientras otras son objetivo de violaciones o torturas que frecuentemente son armas de guerra para abatir y destruir comunidades y/o estructuras sociales” (p. 6).

2.2.2. Definición del estrés postraumático

Antes de definir el estrés postraumático, debemos hacer mención a lo que sería el trauma psicológico, haciendo mención al psicólogo y neurólogo francés Pierre Janet al hacer contribuciones importantes del estudio de los desórdenes mentales y emocionales.

Janet aportando en 1894 una definición de trauma psíquico (Salvador, 2009), denota: “Es el efecto a un acontecimiento estresante que sobrepasa los mecanismos de afrontamiento de la persona; con un sobrepeso en las emociones por lo que los recuerdos se convierten en una fobia, impidiendo su paso a una experiencia neutra” (p.5).

Conteniendo elementos esenciales para describir el trauma psicológico, donde la persona que ha pasado por alguna situación y/o acontecimiento traumático, junto a sus pocos recursos para confrontar dichos eventos, causaría que la persona no pueda hacer desaparecer ni huir de los recuerdos traumáticos vividos.

Asimismo, para Figley menciona que el termino trauma apuntaría a eventos peligrosos, de forma repentina que abruman con un peso a las evocaciones físicas, psicológicas, conductuales y económicas (Gaborit, 2006).

“Por lo que las respuestas psicológicas frente a estos desastres se conceptualizan como respuestas traumáticas” (Monroy, Paz y Solar, 2012, p.122).

Dentro de estos eventos traumáticos asociados al TEPT, se diferencian dos tipos de eventos según Terr (1991) detalla:

- Tipo I: Evento traumático único, no anticipado, con mayor existencia de probabilidad en manifestar re-experimentación, arousal (nivel de activación en el cuerpo fisiológica y psicológica, desde el sueño profundo a la excitación intensa, frente a estímulos externos e internos) y evitación. Por ejemplo, el haber pasado por un atento sexual inesperado o el ser víctima de asalto. (Guevara y Plaza, 2009, p.106).
- Tipo II: Dado por un estresor crónico, anticipado y diario, activándose los mecanismos como la distorsión, la identificación con el agresor y el aplanamiento afectivo. Algunos casos donde se ve este tipo son el maltrato infantil, exposiciones en tiempos prolongados de guerra, etc. (Guevara y Plaza, 2009, p.106).

De modo que el TEPT para el National Institute of Mental Health (2016), lo define: “Un trastorno que algunas personas presentan después de haber vivido o presenciado un acontecimiento impactante, terrorífico o peligroso” (p.1).

De igual forma, Córdoba, Galindo, Hernández, Cuauhtemoc, Verdusco y Torres (2011) mencionan: “Está caracterizado por el desenlace de una o más exposiciones traumáticas, presentando deterioros en las áreas del funcionamiento social, laboral y personal” (p.9).

Ahora si nos basamos en los manuales y/o guías para su definición y criterios de diagnósticos, utilizados por los expertos de la salud mental. La OMS (1992) – CIE 10 expresa: “Brotta como una respuesta tardía a una situación o acontecimiento de origen catastróficos, que causa una indisposición” (p.121).

Con respecto al Asociación Estadounidense de Psiquiatría - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed), el TEPT está caracterizado por una fila de síntomas, que acompaña a la experiencia, los cuales contrastan los criterios para su diagnóstico, una de las características esenciales son los síntomas especificados en el apartado A de los criterios de diagnóstico. Incorporaron un nuevo criterio de diagnóstico, especificando síntomas que provoquen un malestar clínico significativo o un deterioro en áreas importantes para el individuo.

”La diferencia en el diagnóstico por TEPT entre el DSM- 4 y el 5 son debido al fundamento de la nueva conceptualización del criterio C (evitación) y D ubicadas en el DSM-5” (Crespo y Gómez,2016,p.162).

a) Sintomatología del estrés postraumático

En la tríada clínica para el TEPT, está comprendido por los fenómenos invasores, las conductas de evitación y la respuesta a los síntomas de hiperalerta frente a un acontecimiento traumático, en cualquier sujeto sin alguna edad en específico (Carvajal, 2002).

- Los fenómenos invasores: recuerdos que invaden a la persona mediante la reexperimentación de los síntomas coexistentes durante el evento traumático, persisten imágenes, sensaciones, pensamientos, ruidos y/o olores asociados al hecho traumático. (Carvajal, 2002).

Como sabemos muchas veces estos fenómenos invasores pueden verse activados de forma espontánea o por algo que lo accione proveniente de lo exterior, por lo que aquella activación está acompañada de los síntomas autonómicos como:

- Taquicardia (incremento acelerado de la frecuencia cardiaca).
 - Polipnea (elevación de la frecuencia y profundidad de las respiraciones).
 - Temblor fino generalizado.
 - Sudoración.
 - Variación de temperatura.
 - Piel de gallina o piloerección (fenómeno de contracción involuntaria de los músculos, el cual provoca que el vello se erice y adopte un aspecto de pequeñas protuberancias).
- Conductas de evitación: El individuo para eliminar o suprimir la aparición de fenómenos invasores realiza conductas de evitación; interfiriendo en sus relaciones interpersonales, por lo que el paciente comienza a aislarse socialmente (Carvajal, 2002). Evitando así toda asociación con el evento traumático, como por ejemplo el escuchar o ver noticias relacionados al trauma, el evitar pasar por lugares en donde se vivió el evento e incluso el realizarse procedimientos médicos el cual refleja una conducta de evitación a la falta de adherencia al tratamiento.

Siendo en este momento donde el profesional a cargo debe de realizar una entrevista a profundidad para la indagación de estas conductas de evitación, y así lograr un óptimo proceso de recuperación y compromiso por parte del paciente. Ahora como último punto en la triada de la TEPT.

- La respuesta de hiperalerta tales como:
 - Insomnio de conciliación.
 - Sueño muy superficial e interceptado.
 - Fácil irritabilidad e incluso comportamientos impulsivos.
 - Reacciones agresivas.
 - Falta de concentración.
 - Estado de hipervigilancia

Entonces ante la exposición de la composición de la triada, el profesional cuenta con apoyo para su detección de estos síntomas, así como para los profesionales no especializados su detección les será incluso más fácil su derivación.

b) Especificaciones del estrés postraumático

Para las especificaciones del estrés postraumático se presenta la tabla 1.

Tabla 1

Criterios CIE-10 para el estrés postraumático

Criterios CDI-10 F43.1 Trastorno de estrés postraumático
A. El paciente tiene que haber estado expuesto a un acontecimiento o situación estresante (corta o larga duración) de naturaleza excepcionalmente amenazante o catastrófica, que probablemente causaría malestar profundo en casi cualquier persona.
B. Debe haber recuerdos persistentes de “revivir” el acontecimiento o situación estresante en forma de reviviscencias (“flashbacks”), recuerdos vividos o sueños recurrentes, sensación de malestar al exponerse a circunstancias parecidas o asociadas al acontecimiento o situación estresantes.
C. El paciente debe mostrar una evidencia real asociadas al acontecimiento o situación estresante, que no presentaba antes de la exposición al mismo.
D. Presencia de alguno de los siguientes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Incapacidad para recordar, parcial o complete, algunos aspectos importantes del

período de exposición al acontecimiento o situación estresantes.

2. Síntomas persistentes de hipersensibilidad psicológica y activación (ausentes antes de la exposición), que se manifiestan como: Dificultad para conciliar o mantener el sueño, Irritabilidad o arrebatos de ira, Dificultad para concentrarse, Hipervigilancia y reacción de sobresalto exagerada.

E.Debe cumplir con los criterios B, C y D dentro de los seis meses del acontecimiento estresante o del fin de un período de estrés (el comienzo diferido más de seis meses puede incluirse en circunstancias especiales, pero debe especificarse claramente).

Especificar si:

Agudo: síntomas durante menos de 3 meses. / Crónico: síntomas de 3 a más meses.

Inicio demorado: luego de 6 meses entre el acontecimiento e inicios de síntomas.

Nota: World Health Organization. Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10 : clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento.10th revisión (1992). Madrid .Editorial Médica Panamericana.2000.

c) Factores de riesgo y protección del TEPT

Se presentan estos factores que se dividen en pre traumáticos, peri traumático y post traumático acuerdo con la Asociación Estadounidense de Psiquiatría- APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed).

1. Factores pre traumáticos

- **Temperamentales:** Abarca los problemas emocionales de la infancia rodeando los 6 años (problemas de ansiedad o externalización). Trastornos mentales previos (Trastorno de depresión, trastorno del pánico, TOC). (DSM-5, 2014).
- **Ambientales:** Bajo nivel socioeconómico, educación escasa, exposición al trauma previo (niñez), adversidad en la niñez (separación o deceso de los padres, necesidades financieras). Características culturales (estrategias de afrontamiento fatalistas o auto culpa). Deficiencia de inteligencia, condición racial o etnia minoritaria y una historia psiquiátrica familiar. El factor social es un protector antes de la explosión al suceso. (DSM-5, 2014).
- **Genéticos y fisiológicos:** El sexo femenino. Presentar una edad joven al momento de la exposición al trauma (para adultos). Después de la exposición a sucesos traumáticos ciertos genotipos pueden ser protectores o riesgo para el trastorno de estrés postraumático. (DSM-5, 2014).

2. Factores peri traumáticos

- **Ambientales:** Son la gravedad del trauma (a mayor magnitud del trauma, mayor es la probabilidad de TEPT). Peligro vital percibido, lesiones personales, violencia interpersonal. La disociación que se da durante el trauma al persistir después es factor de riesgo. (DSM-5, 2014).

3. Factores postraumáticos

- **Temperamentales:** Evaluaciones negativas, las estrategias de afrontamiento inadecuadas y el desarrollo de estrés agudo. (DSM-5, 2014).
- **Ambientales:** Posterior a la exposición (molestos recuerdos repetitivos, acontecimientos adversos posteriores, pérdidas relacionadas con traumas financieros u otros). El apoyo social continúa siendo un factor protector que modera los resultados después del trauma. (DSM-5, 2014).

d) Bases teóricas del estrés postraumático

Dentro de las teorías explicativas del TEPT, tenemos al famoso condicionamiento.

La teoría bifactorial de Mowrer (1947, 1960):

Esta teoría considera la adquisición del miedo y la sintomatología de TEPT mediante el condicionamiento clásico. En donde las situaciones aversivas incondicionadas o también llamado estímulo aversivo incondicionado (EAI), es asociado a una serie de estímulo internos y externos originalmente neutros, que posteriormente adquieren propiedades aversivas, para luego ser estímulos aversivos condicionados. (Guevara y Plaza, 2009).

Por lo que su mantención sería explicada por la evitación de las situaciones, siendo los estímulos condicionados, mediante mecanismos de condicionamiento operante. De modo que la respuesta evitativa es reforzada negativamente por el distanciamiento de las situaciones aversivas condicionadas (EAC), dando a entender la funcionalidad de la evitación.

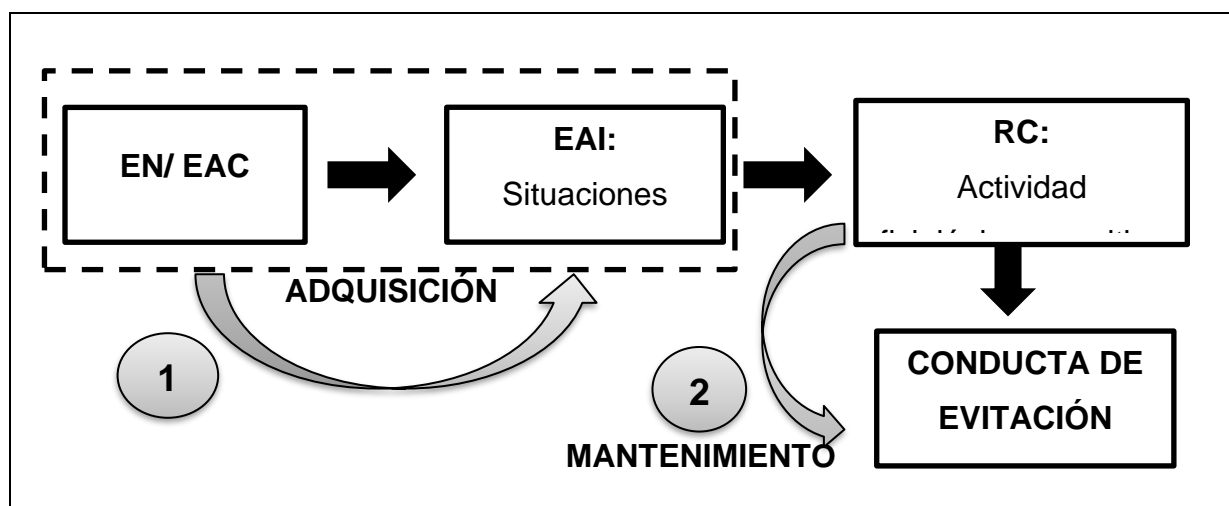


Figura 1. Proceso de la adquisición y mantenimiento para la teoría bifactorial de Mowrer.

Seguendo la línea de Mower, los autores Nezu, Nezu, y Lombardo (2006) señalan:

Los síntomas de la TEPT son intrusivos y el aumento de la activación fisiológica sería producidos por el condicionamiento clásico, donde la asociación de los estímulos aversivos que son propiamente del evento traumático y los estímulos neutros inicialmente, pasarían a las obtener propiedades aversivas condicionadas. (p.15)

“Por lo que el resultado de dicha asociación; los estímulos aversivos condicionados permitirían el originar respuestas parecidas a las del estímulo aversivo original; conformando el eje de la sintomatología del TEPT, síntomas de intrusión y activación” (Guevara y Plaza, 2009, p.107).

De modo que los sujetos evitan exponerse a estos estímulos asociados al evento traumático, alejándose de la angustia, surgiendo respuestas emocionales con activación fisiológica en relación con el recuerdo traumático, motivando al inicio y reforzamiento negativo de la conducta evitativa.

Pasando a otro enfoque desde el panorama cognitivo, Guevara y Plaza (2009) explican: “Dicha teoría del procesamiento de la información en el TEPT, cuya sintomatología asocia la interpretación del individuo sobre el evento traumático”

(p.108). Es decir, estos eventos traumáticos vividos por el individuo se presentan como una nueva información interpretada de forma coherente o no coherente, apartado de las creencias y expectativas propias.

Expuesto los fundamentos del TEPT, podemos ver que las víctimas continúan evitando el paso del hecho traumático, consintiendo a que los recuerdos surjan involuntariamente.

e) Prevalencia del TEPT

DSM-5 (2014) menciona: "Acorde a los estudios con sus criterios el riesgo de vida de TEPT a la edad de 75 años es del 8,7% en los Estados Unidos; en los países europeos, gran parte de Asia , África y América Latina son estimaciones bajas en torno a 0,5 -1,0%" (p.276).

Los índices de TEPT más elevados son en veteranos y profesiones con riesgo a exposiciones traumáticas (bombero, policías, personal médico de emergencia), en la tasa más alta encontramos a los sobrevivientes de combate militar, violación, cautiverio, internamiento y genocidio de origen político o étnico; también nos refiere que la prevalencia puede variar a lo largo del desarrollo, es decir en niños de edad preescolar presentan una prevalencia menor luego de la exposición del evento debido a la falta de información por el desarrollo. (DSM-5, 2014, p. 276).

2.2.3. Definición de la identidad nacional

En la indagación a la definición de la identidad nacional, nos encontramos con Aibar (citado en Salgado, 1999), el cual nos expone: "El hombre desde el inicio ha cuestiona su existencia, posición y el sentido de su vida. Disciplinas como la filosofía, sociología, psicología y literatura han intentado responder estos enigmas; brindado diversas respuesta a la identidad individual y colectivo" (p. 21).

Entonces, como respondemos a este constructo psicológico, ciertos autores como Gissipi (citado por Salgado, 1999) la define: "Todo hombre tiene la necesidad

de identidad una de sus necesidades básicas, una luz de existencia, así también toda cultura, pueblos o país” (p. 22). Por lo que el autor pondría énfasis en lo cognitivo como un componente para el proceso de formación de la identidad. (Grimaldo, 2006). Que es un componente esencial para su construcción, coincidiendo así en su énfasis del autor para su desarrollo.

Salgado (1999) hace mención:

A Fukumoto, para quien la identidad sería el responder a las interrogantes, como ¿Qué se es?, ¿Cómo se siente uno con lo que se es?, y ¿Con quién se identifica?; haciendo un contraste de estas preguntas en la identidad nacional, ¿Qué es el Perú?, ¿Qué somos y que podemos ser?, y ¿Por qué el Perú es lo que es? (p. 22).

Si bien el componente cognitivo contribuye en su formación, debemos adicionar a lo mencionado a los componentes afectivos y socio conductuales, los cuales se muestran en las preguntas.

Por otro lado, en el campo de la psicología social lo encontraremos como identidad social, cabe nombrar a un autor reconocido por sus investigaciones con respecto al tema. Dicho autor es Tajfel (1978) quién formulo y propuso una teoría junto a colaboradores, en donde hace mención: “Un elemento clave para su concepto de la identidad social, una parte del autoconcepto de la persona derivado de la cognición y pertenencia a grupos sociales, atribuyendo un valor significativo y emocional” (p.68).

Para Trujillo (2004) menciona que la identidad social se basa en tres ideas centrales:

- Categorización: Los seres humanos categorizan a las personas, para lograr comprender nuestro entorno social. De manera que, al categorizar a los individuos dentro de un contexto social, la propia persona localiza su categoría a pertenecer, y así tomar actitudes genuinas a su categoría.

Algunos ejemplos de las categorías podrían ser descritas como el ser musulmán, cristiana, blanco, negro, estudiante, maestro, etc.

- Identificación: Cada individuo ha de identificarse con los grupos que creen pertenecer. Dentro de la identificación existen dos significados, que parte de quienes somos al estar dentro de un grupo: el primero es al pensar en nosotros al ser miembros de algún grupo (identidad social) y el otro es al pensar nosotros como individuos, algo más personal (identidad personal).
- Comparación: Se comparan los miembros de un grupo con otros grupos similares, con el objetivo de auto-evaluarse, de manera que Turner señala que al realizar dicha comparación social es para lograr definir al grupo dentro de un concepto positivo y a la vez a ellos mismos. Estas ideas provienen, a que los miembros del grupo se ven alentados al observar a su grupo de forma favorable frente a otro grupo, a esto se le llama la distinción positiva; mientras que el segundo es lo contrario, los grupos minimizan sus diferencias con otros grupos y así lograr verse de forma favorable frente a otros grupos, esta es la distinción negativa. (pp. 5-6)

No obstante, Prezzi, Chavéz y Miranda (1996) mediante su trabajo menciona Little para la definición de identidad, el cual afirma: “constructo en avance, resultado de las situaciones y necesidades de los grupos sociales” (p.104). Concordando con la definición propuesta por el autor, respecto a que el constructo se caracterizaría por ser dinámica y cambiante, conteniendo grandes valores culturales.

Otro constructo ligado a la identidad nacional es la nación. Surgen bajo el contexto histórico delimitado por necesidades económicas y ciertas condiciones sociales, dando senda a una organización política: El Estado-Nación. Donde ambas se forman dentro de una realidad construida, objetiva y comprendida por la socialización del individuo. (Hoyos De Los Ríos, 2000).

Sumando al concepto de la identidad nacional, Talavera (1999) lo alude: “Sentimiento parcial del individuo al pertenecer a una nación y comunidad en la que

existen elementos que la cohesionan y la hacen única (lengua, religión, cultura, etnia, etc.); asentando así un sentimiento de pertenencia” (p. 20).

Una conceptualización con relación al campo de la histórica- geográfica sobre la identidad nacional, Meléndez (2004) concluye: “La geografía junto a la historia, permiten el conocimiento del territorio y pasado, elementos vitales para la construcción nacional” (p. 81). “Por lo que la relación de ambos permitiría entender e interpretar lo sucedido en un pueblo asociado a aspectos políticos, sociales, económicos y culturales” (Arias, 2009, p. 10). Entonces se podría decir que es resultado de una construcción y reconstrucción durante el tiempo en base a la relación que tiene un pueblo con su cultura y los acontecimientos históricos, incluyendo la forma en que los ciudadanos socializan y viven.

En definitiva, al ir explorando la definición o el concepto de la identidad nacional por diversos autores y disciplinas de estudios, no se lograría el obtener un único concepto que aplique para todos los diferentes contextos en el mundo. De forma que desde mi perspectiva conceptualizaría al término de acuerdo con el uso para abarcar los diferentes aspectos de un individuo en la relación con su nación, el compartir una historia y un lugar geográfico en común.

Por último, concuerdo con lo mencionado por (Smith, 1997, como se citó en Pastor, 2016) asiente que: “La identidad nacional es una construcción social con implicancias multidimensionales, al responder a clasificaciones y roles forjadas por la sociedad a lo largo de las variaciones de su historia nacional” (p. 119). Esta construcción que no solamente es social sino también mental, (Habermas, 1989, como se citó en Pastor, 2016), indica que: “La identidad nacional como constructo mental, puede ser modificada o destruida por cambios pequeños constantes o eventos traumáticos” (p.119), es así como puede ser muy sólida como muy flexible ante lo referido.

En deducción Salgado (1999) en la necesidad de una definición teórica de la identidad nacional para su medición, de tal modo la autora propone:

Es un proceso dinámico, multifactorial y multidimensional que involucra la existencia de ideas comunes que permiten el respeto y la igualdad de condiciones para todos los habitantes de una nación, con un sentimiento unificado por el pasado, co-partícipes de un presente y planificadores de un futuro común. (p.27)

a) Formación de la identidad nacional

La literatura ha hecho mención de un conjunto de aspectos y/o elementos materiales y espirituales como la religión, la raza, el lenguaje, la etnia, etc.; por otro lado (Carmona, 2013; citado en Sullón, 2016) menciona tres componentes: “El cognitivo asociado con representaciones sociales; seguido del afectivo y actitudinal que deduce un sentimiento de pertenencia a los grupos” (p.16).

Para Vignoles, Regalia, Manzi, Golledge, & Scabini (2006) que: “Hay un conjunto de motivos para el proceso de formación de la identidad, que promueven en la persona su aproximación o alejamiento a diversos estados identitarios” (p.309). De acuerdo a Espinosa y Tapia (2011) menciona: “Estos motivos serían la autoestima, la pertenencia, la distintividad, la continuidad, la auto-eficacia y el significado” (p. 72).

La autoestima es el primer motivo como aspecto central en la construcción de la identidad, implicando la motivación del promover y mantener el aprecio y/o sentimientos positivos de uno mismo. (Vignoles et al., 2006), Asociada con algunas ventajas y resultados positivos del comportamiento social. (Baumeister, 1998,1999; citado en Espinosa y Tapia, 2011). En suma, a la autoestima, tenemos al auto concepto ambos se relacionan por tener consistencia cognitiva-afectiva, la cual permite una influencia en la imagen de auto-mejora. (Vignoles et al., 2006). Se entiende que las personas con alta autoestima personal o colectiva, presenta una imagen más favorables se sí mismos y de sus grupo correspondiente. (Espinosa, 2011; Baumeister y Twenge, 2003; Crocker, Blaine y Luhtanen, 1993; Campbell, 1990).

Otro motivo es la pertenencia, siendo la necesidad de mantener y promover sentimientos de aceptación y aproximación en los grupos sociales, lo que permite al individuo manifestar un pensamiento de tener un lugar en el mundo social. (Vignoles et al., 2006).

Según Sullón (2016), describe: “El motivo de distinción como el establecimiento y mantenimiento de una situación diferencial hacia los demás” (p.16). Otro es la continuidad, al referirse como: “La motivación para conservar de cierta forma la coherencia y estabilidad de las cogniciones que se posee de uno mismo” (Sullón, 2016, p. 16).” La auto-eficacia asociada a los logros sentados en los desempeños, así como en la orientación en dirección al manteamiento y reforzamiento de sentimientos de competencia y control en el ambiente” (Sullón, 2016, p.17), de modo que estos logros aumentan las expectativas del dominio y los fracasos lo opuesto.

El último, es el significado (Baumeister, 1998, como se citó en Espinosa, 2011), que: “Alega al auto concepto como el saber quién es uno como persona, en su búsqueda nace este motivo para su identidad” (p. 25), de igual manera Sullón (2016), lo expone como: “La necesidad de encontrar un motivo a la existencia propia” (p.17).

Es así que, concuerdo con Sullón (2016), al comentar en su análisis que, de todos estos motivos sumergidos en el proceso de la construcción y mantenimiento de la identidad, unos son más centrales en la persona como la autoestima y la pertenencia, mientras otros presentan un mayor sentido a la significancia, continuidad y autoestima.

b) Funciones de la identidad nacional

Conforme a Pérez (2012), afirma que: “La identidad nacional cumple con funciones psicológicas y sociales, al originar sentimientos de protección, reconocimiento, seguridad, respeto, sentido de trascendencia y pertenencia para su integración; estos sentimientos valorativos se van formando en base a lo social, cultural y político” (p. 872).

En lo social se entabla la socialización para preparar la inclusión de la comunidad de los derechos de sucesión de administración y objetivos político, esto se contempla en el sistema educativo al aprender sobre su país para su contribución a futuro. (Pérez, 2012, p. 872).

“En lo político se vincula al estado e instituciones que brindan derechos y deberes legales; respecto a lo cultural se valora en el contenido del nacionalismo como juramento a los símbolos patrios, monumentos históricos, ceremonias, conmemoraciones, etc.” (Pérez, 2012, p. 872).

c) Bases teóricas de la identidad nacional

Una de las teorías explicativas más influyentes dentro de la psicología social, para el análisis de las relaciones intergrupales, es la Teoría de la Identidad Social (TIS), desarrollado por Henri Tajfel y John Turner en 1979.

“Siendo un enfoque avaricioso al integrar la conducta intergrupar de los miembros con los procesos individuales, motivacionales y cognitivos, en donde intercomunican” (Canto y Moral, 2005, p.3). Con la aportación de los trabajos de Tajfel se comprendió la naturaleza de la unión psicológica a grupos sociales grandes en una nación, confirmando que la variable es un subtipo específico de la identidad social (Tapia, 2011). Así como el proponer que un elemento clave para la TIS es una parte del autoconcepto de un individuo, orientado como un sistema a crear y definirse en un lugar dentro de la sociedad.

Para Taifel, la interacción o el comportamiento sociales del individuo varían a lo largo de un continuo unidimensional, instalado en uno de los extremos:

- El intergrupar: En la conducta intergrupar se puede ver las interacciones que se dan en los individuos al estar determinada por la propiedad a diferentes categorías o grupos sociales en donde no influyen las interacciones personales con otros individuos, un modelo sería las conductas de aficionados al fútbol de distintos equipos. (Scandroglio, Lopez y San Jose Sebastian, 2008).

- El interpersonal: La conducta interpersonal no incide en la propiedad a distintos categorías o grupos sociales, sino a las relaciones personales con dos o más individuos. (Canto y Moral, 2005). Un ejemplo sería las características del comportamiento, carácter y rasgos propios-culturales, la forma de actuar, sentir y pensar.

Complementando a las ideas de Taifel, un colaborador importante es John C. Turner, quien compuso La Teoría de la Categorización del Yo en 1987, para explicar las relaciones intergrupales y emplearlo en fenómenos grupales, tanto intra como intergrupales. (Canto y Moral, 2005). En otras palabras, la formación psicológica de un grupo proviene de una adaptación de conductas colectivas, las cuales encaminan a la cooperación e influencia de los miembros en el grupo.

Continuando así con la línea epistemológica de la identidad social iniciada por Taifel, cuyo fin era el extender la cantidad de los procesos psicosociales, de carácter cognitivo y dando mayor importancia a los procesos de categorización en su teoría. (Canto y Moral, 2005).

Por lo que el interés de la Teoría de la Categorización del Yo nace al ser aplicada a las manifestaciones grupales dentro de la psicología social, tales como:

- La influencia social
- Los prejuicios, estereotipos y racismo
- La cooperación, cohesión y solidaridad social

Dentro de la teoría postulada por Turner, hace mención y denota igualmente al yo como un componente cognitivo dentro del proceso psicológico. De acuerdo con la teoría, Canto y Moral (2005) explican:

Los autoconceptos adoptarían la forma de categorización del yo, mediante la organización en diferentes niveles de representación por un criterio de inclusión; entonces al aplicar el sistema de clasificación en las categorías yo dentro del autoconcepto nos aparecen 3 niveles de abstracción, los cuales

definen a la propia identidad de la persona en caracterizaciones como humanas, sociales y personal. (p. 63)

- El superordenado (alto nivel de representación se considera humano y a la identidad humana superior en comparación a otras formas de vida). (Canto y Moral, 2005).
- El intermedio (las características respecto a las semejanzas y desemejanzas sociales, definiendo al sujeto perteneciente a un grupo único, los endogrupos – exogrupos). (Canto y Moral, 2005).
- El subordinado (se forma en base a comparaciones interpersonales e intragrupales), en las desemejanzas que existen en un individuo singular y en otros miembros del propio grupo. (Canto y Moral, 2005).

Para concluir, con la Teoría de la Categorización del yo, cabe la mención de un concepto esencial a la despersonalización, entendido como un proceso de “estereotipación del yo”, Canto y Moral (2005) denomina:

Este proceso se da en situaciones intergrupales (interacción de los individuos de forma individual o colectiva hacia otros grupos y/o miembros del grupo), destacando las categorías endogrupales (conjunto de personas miembros de un grupo que experimentan un sentimiento fuerte de pertenencia y lealtad hacia el grupo, por lo que las personas externas tendrían a ser discriminadas) - exogrupales (personas externas al endogrupo), incremento así en la identidad entre uno mismo y el grupo, llamado “despersonalizar la percepción del yo individual”. Por lo que despersonalización del yo implicaría la re-determinación cognitiva, transformando la conducta individual en una conducta colectiva; a causa de una percepción y de una conceptualización del autoconcepto compartido y colectivo; en resumen, este cambio parte desde la identidad personal a la identidad social. (p. 63).

Lo que implica la despersonalización de yo es una re determinación cognitiva, de la transformación de la conducta individual a una conducta colectiva por la

percepción y conceptualización de un auto concepto compartido, de las interacciones intergrupales e intragrupalas; un ejemplo podrían ser las marchas: al partir desde una conducta individual con una cognición respecto al tema, el cual es transformado mediante las interacción de 2 a más grupos o 3 a más personas, comenzando una re determinación cognitiva, pasando a una conducta colectiva por la percepción y conceptualización de un auto concepto compartido. Desde una identidad personal a una identidad social.

2.3. Relación entre el estrés postraumático e identidad nacional

Díaz y Serrano (2016) publicaron un artículo Exposición al trauma: trastorno de estrés postraumático en víctimas del conflicto armado colombiano y posibles retos del programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas (papsivi). Cuyo objetivo es proponer un análisis crítico de los posibles retos del Programa de Atención Psicosocial a Víctimas (PAPSIVI). Donde finaliza que los retos recaerían en las necesidades de capacitación al personal terapéutico o en la atención general; la ausencia de estudios epidemiológicos y su desactualización conceptual de la prevalencia y desarrollo del TEP en la población colombiana; afectando el proceso para el diagnóstico y técnicas de abordaje terapéutico idóneos. Asimismo, en la obligación de abordar nuevos desórdenes relacionados con el trauma y nuevas alternativas para su abordaje terapéutico.

Mismo año Cueto, Espinoza y Robles (2016) con su investigación Narrativas sobre la sociedad peruana y la identidad nacional en universitarios peruanos, nos reportan resultados en 4 grupos focales de 26 estudiantes de una universidad privada, entre los 20 y 24 años, en su mayoría mujeres pertenecientes a la clase media y alta; consultando sus percepciones sobre la relación en los distintos grupos sociales en el Perú. El objetivo principal fue el analizar el discurso respecto a la composición de la sociedad peruana, las relaciones entre grupos y procesos de identificación con la categoría nacional. Se tomó en cuenta para el análisis la Teoría de las Representaciones Sociales, para el contenido del análisis de significados, imágenes y actitudes hacia las representacionales de interés. Para la recolección se elaboró una guía temática semiestructurada, la cual constaba de 3 partes (La sociedad peruana y su composición, las relaciones intergrupales en la sociedad

peruana y la identidad nacional, características estereotípicas y correlatos afectivos del sentido de pertenecía al Perú). Encontrando así, la existencia de una percepción compartida y generalizada respecto a las diferencias en los grupos sociales al interior colectivo nacional, por lo que estas diferencias generarían conflictos vinculados hacia la realidad de la discriminación y prejuicio; otro punto fue la postura crítica de los estudiantes ante las situaciones de inequidad frente a las situaciones de exclusión social a ciertos grupos. Por último, identifican conscientemente cambios relevantes en la sociedad actual, en la nueva generación de jóvenes; en relación con la identidad nacional existiría 2 emociones o sentimientos opuestos: tanto orgullo por los éxitos y reconocimiento internacional por la cultura peruana; el segundo, la vergüenza y frustración debido a la corrupción, violencia y la inequidad. Para concluir, las autoras mencionan la existencia de un afecto e identificación con el país, sostenida por las experiencias cercanas a los familiares y pares, así como la valoración de nuestra historia y cultura; pero sobre todo la construcción de una identificación y afecto positivo hacia la identidad nacional derivaría de acuerdo con las experiencias personales.

2.4. Definición conceptual de la terminología empleada

- Violencia colectiva: el uso instrumental de la violencia cometido por personas que se identifican a sí mismas como miembros de un grupo frente a otro grupo, con el fin de lograr objetivos políticos, económicos y sociales. (OMS, 2002).
- Estrés postraumático: trastorno que algunas personas presentan después de haber vivido o presenciado un acontecimiento impactante, terrorífico o peligroso. (National Institute of Mental Health [NIH], 2016).
- Identidad nacional: es un proceso dinámico, multifactorial y multidimensional que implica la existencia de ideas comunes que permiten el respeto y la igualdad de condiciones para todos los habitantes de una nación que se sienten unidos por un pasado, co-partícipes de un presente y planificadores de un futuro común. (Salgado,1999).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

De tipo de estudio correlacional, por la finalidad de conocer el grado de relación entre la identidad nacional con el estrés postraumático en una muestra en particular. (Hernández et al., 2014).

De diseño no experimental, transversal descriptivo porque las variables de estudio serán medidas solo una vez y detalladas, según Hernández et al. (2014).

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población objetiva

La población objetiva serán las víctimas de la violencia política adscritas al programa de reparaciones residentes en lima sur.

3.2.2 Población accesible

Las víctimas de la violencia política adscritas al programa de reparaciones en el distrito de Pachacamac.

3.2.3 Población elegible

Serán seleccionadas según criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Víctimas entre las edades de 30 - 75 años.
- Víctimas de uno u otro sexo.
- Solo víctimas de la violencia política por desplazamiento.

Criterios de exclusión:

- Víctimas con diagnóstico o trastorno Psiquiátrico.

3.2.4 Muestra

Debido a la confidencialidad respecto al número total de la población, se ha de calcular la muestra mediante el promedio de personas que han asistido estos últimos 3 meses a las reuniones oficiales, la cual es de 60 víctimas adscritas al programa de reparaciones en el distrito de Pachacamac.

3.2.5 Muestreo

Será no probabilístico, de tipo intencional o de conveniencia. (Hernández et al., 2014).

3. 3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis General:

H1: Existe relación significativa entre el estrés postraumático e identidad nacional en víctimas de violencia policía adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac.

H0: No existe relación significativa entre el estrés postraumático e identidad nacional en víctimas de violencia policía adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac.

3.3.2. Hipótesis Específica:

H1: Existe diferencias significativas en el estrés postraumático en función al sexo y edad en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac.

H2: Existe diferencias significativas de la identidad nacional en función al sexo y lugar de nacimiento en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac.

H3: Existe relación significativa entre el área cognitiva de la identidad nacional y la presencia del estrés postraumático en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac.

H4: Existe relación significativa entre el área afectiva de la identidad nacional y la presencia del estrés postraumático en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac.

H5: Existe relación significativa entre el área social de la identidad nacional y la presencia del estrés postraumático en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac.

3.4. Variables

- **Variables de estudio:**

- Estrés postraumático
- Identidad nacional

- **Variables sociodemográficas**

- Sexo
- Edad
- Lugar de nacimiento
- Nivel de educación
- Estado civil
- Nivel socioeconómico

Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de la variable estrés postraumático

Dimensiones	Ítems	Valores
Constituido por los criterios del CIE-10, F.43.1.	J1, J2, J3, J4, J5 y J6.	Respuesta dicotómica 0= NO 1=SI

Tabla 3

Operacionalización de la variable identidad nacional

Dimensiones	Ítems	Valores	Niveles
Cognitiva	1,6,9,14,18,23,27,32,36,41, ,44,49,53,58,62,67,71,72,77, 78.	0= En Desacuerdo	Los niveles se basarán de acuerdo a los puntajes de la base de datos, en cortes que arrojen 3 o 4 niveles.
Afectiva	2,7,11,16,19,24,28,33,37,42, 46,51,54,59,63,68,73	1= Indiferente	
Social	3,4,8,12,13,17,21,22,26,29,31, 34,38,39,43,47,48,52,56,57,61, 64,66,69,74,76,79,80.	2= De acuerdo	
Escala de deseabilidad social	5,10,15,20,25,30,35,40,45, 50,55,60,65,70,75.		

3.5. Métodos y técnicas de investigación

3.5.1. Ficha técnica del instrumento para medir estrés postraumático

Ficha técnica de la entrevista neuropsiquiátrica internacional versión española (MINI)

a) Datos del instrumento:

- **Nombre original:** Mini International Neuropsychiatric Interview
- **Nombre adaptación:** (M.I.N.I) Versión en español 5.0.0
- **Autores:** Y. Lecrubier, E. Weiller, T. Hergueta, P. Amorim, L.I., B K.H. Sheehan, E.Knapp, M. Sheehan, J.P., Lépine,D. Sheehan, J. Janavs, R. Baker,
- **Año:** 2000
- **Tipo de administración:** Heteroaplicada
- **Aplicación:** Para niños, adolescentes y adultos.
- **Tiempo de administración:** 30-60 minutos modulo completo.
- **Área terapéutica:** Diagnostico

b) Adaptado y Revisada a nuestro contexto

- **Nombre:** MINI: Entrevista neuropsiquiátrica internacional versión español 5.0.0/ CIE-10/ Perú
- **Autores:** E. Galli & J.E.Saavedra & Col.
- **Año:** 2003
- **Descripción del instrumento:**

Ha sido elaborado y adaptado en la versión español por Sheehan, Lecrubier y colaboradores, basado en los criterios de investigación de la CIE-10. Está dividida en 16 módulos reconocido por letras, a final de cada módulo hay 1 o más casillas que proporciona al clínico el indicar si satisface los criterios de diagnóstico. Las preguntas son realizadas por el entrevistador y son de forma cerrada.

Las propiedades psicométricas de la adaptación a español, respecto a la versión del DSM-IV, serían los valores kappa para la fiabilidad inter observador fluctúan alrededor del 0,75; en cuanto a la fiabilidad se obtuvo mediante test-retest con un puntaje inferior a 0,75; presentando validez y confiabilidad.

Ha sido adaptado y revalidado a nuestro contexto por el Instituto Nacional de Salud Mental del Perú (INSM), en la utilidad de estudios epidemiológicos del instituto. Fue adaptado lingüísticamente y validado mediante entrevistas a usuarios con trastorno psiquiátricos del INSM de nuestro país. Posteriormente evaluaron a personas de cien viviendas, cada una proveniente de Lima Metropolitana y el Callao.

Para la investigación, se realizó la validez de contenido por criterio de jueces en el instrumento que mide la variable estrés postraumático, debido a su temporalidad de su revisión y adaptación. Se solicitó la valoración de 5 jueces para el estudio, considerando 3 aspectos importantes en su calificación; en la pertinencia que el ítem corresponda al concepto teórico presentado, la relevancia del ítem al presentar el objetivo de la variable del constructor y su claridad de los ítem planteados sin alguna dificultad.

Para disponer de la validez del contenido, Escurra (1988) designa la fórmula a utilizar del coeficiente, rondando valores entre 0 y 1, a mayor valor el ítem tendrá mayor validez de contenido:

$$V = \frac{S}{(N(C-1))}$$

Tabla 4

Validez de contenido de la entrevista neuropsiquiátrica internacional versión español MINI, según coeficiente de validez V de Aiken

JUECES			
Ítems MINI	Pertinencia v de Aiken	Relevancia v de Aiken	Claridad v de Aiken
P1	1	1	1
P2	1	1	1
P3	1	1	1
P4	1	1	1
P5	1	1	1
P6	1	1	0.4
P7	1	1	1
P8	1	1	0.8
P9	1	1	1

La tabla 4 presenta los resultados obtenidos por el V de Aiken del MINI versión español, de los cuales los valores que sean mayor o igual a 0.80 son tomados como válidos manteniéndose, del caso contrario se han de modificar como refleja en el ítem 6 en cuanto a su claridad.

La confiabilidad de la prueba se alcanzó mediante la consistencia interna y Alfa de Cronbach por ítem.

Tabla 5

Nivel de confiabilidad de la entrevista neuropsiquiátrica internacional versión español MINI

Alfa de Cronbach	N de elementos
.926	10

En la tabla 5 se evidencia el nivel de confiabilidad por el Alfa de Cronbach con un valor .926, siendo mayor o igual que 0.70; es decir que la prueba es altamente confiable mediante el método presentado.

Tabla 6

Nivel de fiabilidad de la entrevista neuropsiquiátrica internacional versión español MINI

Ítems	Correlación total de elementos corregida
EP1	.739
EP2	.939
EP3	.939
EP4	.472
EP5	.417
EP6	.484
EP7	.632
EP8	.849
EP9	.787
EP10	.939

En la tabla 6, se evidencia los resultados de la fiabilidad de ítems totales, presentando una correlación aceptable mayor a 0.20.

3.5.2. Ficha técnica del instrumento para medir identidad nacional

Ficha técnica del inventario CAS de identidad nacional de Salgado (CAS)

a) Datos del instrumento:

- **Nombre:** Inventario CAS de Identidad Nacional de Salgado
- **Autor:** Cecilia Salgado Lévano
- **Año:** 2010
- **Objetivo:** Medir las áreas cognitivo, afectiva y social.
- **Tipo de administración:** Individual y/o colectiva
- **Aplicación:** Mayores de 15 años en adelante, sepan leer y escribir.
- **Descripción del instrumento:**

El presente inventario fue construido por la autora Ana Cecilia Salgado Lévano en el 2010. Se encontró una alta validez de contenido que fluctúa en valores de 0,971 y 0,992; en cuanto la confiabilidad del constructo fue establecida

mediante el método de Consistencia Interna de Cronbach, de 0,8881 para escolares y de 0,8805 para universitarios, con una alta consistencia interna.

Compuesto por un total de 80 ítems entre las 3 áreas de 17 indicadores y una Escala de Deseabilidad Social de 15 ítems, para medir el grado de contaminación de las respuestas; en donde un puntaje igual o mayor a 6, elimina al participante. En cuanto a su aplicación puede ser de tipo individual o colectiva.

La presente investigación, sacó la fiabilidad de la correlación de elementos corregida en la muestra para su validez por ítems, según en los resultados la tabla 7 se evidencia que 43 ítems se eliminarían al no aportar al instrumento, siendo menor a 0,20.

Tabla 7

Nivel de fiabilidad total Inventario CAS de identidad nacional

Ítem total de identidad nacional	Correlación total de elementos corregida	Ítem total de identidad nacional	Correlación total de elementos corregida	Ítem total de identidad nacional	Correlación total de elementos corregida	Ítem total de identidad nacional	Correlación total de elementos corregida
IN1	.284	IN21	-.157	IN41	.126	IN61	.589
IN2	.171	IN22	.054	IN42	-.018	IN62	.098
IN3	.314	IN23	-.063	IN43	.337	IN63	-.247
IN4	.342	IN24	.150	IN44	.318	IN64	.453
IN5	.158	IN25	.206	IN45	-.165	IN65	.296
IN6	.363	IN26	.124	IN46	.060	IN66	.339
IN7	.132	IN27	.118	IN47	.192	IN67	.151
IN8	.325	IN28	.203	IN48	.518	IN68	.248
IN9	.525	IN29	-.113	IN49	.444	IN69	.201
IN10	.194	IN30	.163	IN50	-.005	IN70	.227
IN11	.358	IN31	.222	IN51	.152	IN71	.188
IN12	.089	IN32	.076	IN52	.474	IN72	.329
IN13	.218	IN33	.104	IN53	.341	IN73	.062
IN14	.250	IN34	.211	IN54	.390	IN74	.153
IN15	.122	IN35	.066	IN55	.081	IN75	-.029
IN16	-.017	IN36	.135	IN56	.501	IN76	.390
IN17	.012	IN37	.257	IN57	-.153	IN77	.182
IN18	.010	IN38	.481	IN58	.446	IN78	-.017
IN19	.197	IN39	.370	IN59	.424	IN79	.324
IN20	-.243	IN40	-.032	IN60	.180	IN80	.234

Tabla 8

Nivel de confiabilidad inventario CAS de identidad nacional

Alfa de Cronbach	N de elementos
.857	37

Dado la eliminación de ítems, según en la tabla 8 se contempla un alfa de Cronbach de 0,857 puntajes mayores a 0,70, por lo que el instrumento presenta confiabilidad.

Tabla 9

Estructura final de los ítems inventario CAS de identidad nacional de Salgado

Áreas e Indicadores		Items
	- Caracterización cognitiva del peruano.	1,6,9,14
	- Creencias sobre la existencia de identidad nacional en nuestro país.	44,49,53
Área Cognitiva	- Viabilidad de la Identidad nacional.	58
	- Factores explicativos de la ausencia de identidad.	72
	- Caracterización moral del peruano.	11
	- Sentimiento habitual del peruano.	28,37
Área Afectiva	- Rasgos típicos de sentimientos de peruanidad.	54,59
	- Deseabilidad sobre país de nacimiento.	68
	- Aceptación social.	3,4,8,13
	- Modos de interacción social.	31
	- Representación del espíritu nacional.	34,38,39
	- Principales fuentes de raíces nacionales.	43,48
	- Actitudes hacia los grupos étnicos.	52,56
	- Actitudes hacia nuestro país.	61,64,66
Área Social	- Actitudes hacia la lengua quechua.	69,76,79, 80
Escala de Deseabilidad Social		25,65,70

Nota: Salgado (2010).

Tabla 10

Baremos generales del inventario CAS de identidad nacional

	Área	Área		Área		Área	Área		Área		
Nivel	P	cogniti	afecti	Área	Total	Nivel	PC	va	a	social	Total
	C	va	va	social							
	1						60	7		20	37
	2	0				Prome	65	8	5		38
	3				14	dio	70	9		21	40
	4						75				41
Muy								10 a			43 a
bajo	5	2	0		16		80	11		23	44
	6					Alto	85	12	6	23	45
										24 a	46 a
	7			8			90			27	50
	8	3			18		91				
	9						92	13	7	28	54
	1										
	0		1	9	20		93			31	
Bajo	1				21 a						
	5			10	22		94				
	2				23 a						
	0		2	12	24	Muy	95		8	32	56
	2				25 a	alto					
	5			13	26		96				
	3			14 a							
	0	4		15	27		97				57
	3				29 a						
	5	5			30		98	14	10	33	60
Prome	4			16 a	31 a			16 a	12 a	36 a	66 a
dio	0		3	17	32		99	mas	mas	mas	mas
	4				33 a						
	5				34		D.S	7.37	4.45	18.55	35.12
	5						Med	3.687	2.459	6.7	12.079
	0	6	4	18	35		ia				
	5										
	5				36						

La tabla 10, expone la normativa percentilar en la muestra para la evaluación de la identidad nacional.

3.6. Análisis estadístico e interpretación de los datos

- Primero se buscó poner en contacto con las entidades correspondientes para el acceso de los participantes.
- Segundo se solicitó la autorización al encargado correspondiente para el acceso a los participantes, y la exposición de los objetivos de la realización del estudio.
- Una vez obtenido la aprobación por parte de la persona encargada, se pasó a realizar los debidos acuerdos como los días en que se realizan las reuniones generales y las horas a brindar para el recojo de información.
- Se le brindo a los participantes una charla informativa por parte del investigador antes de iniciar el estudios, cuyo fin las personas a participar brinden su consentimiento a participar de forma voluntaria. Una vez expuesto anterior, se pasó el consentimiento informado antes del inicio del estudio.
- Luego se pasó a la ficha de recolección de datos a aquellos que han firmado el acontecimiento informado mediante la técnica de entrevista personal, las hojas siguientes contenían las fichas para la medición de las variables. El aproximado del tiempo a tomar por cada participante fue de un aproximado de 15 a 20 minutos.
 - Finalmente, culminada las fichas de evaluación, se le agradeció por su colaboración de forma verbal, brindo al mismo tiempo un pequeño presente.

Una vez obtenida la información recolectada, esta se pasó a procesar a una base de Excel para luego ser exportadas al programa estadístico llamado SPSS versión 23.

Se empleó el programa estadístico SPSS, 23; en donde se procesaron los datos estadísticos. Para ejecutar el programa primero se procesó los datos en una base de Excel, posteriormente a ello se exportaron al programa estadístico SPSS. Se realizó el análisis tomando en cuenta los niveles de medición de las variables y la estadística que puede ser:

- Descriptiva:

Para los datos descriptivos en las variables cualitativas, se realizará una tabla de frecuencia por porcentaje. En cuanto a las variables cuantitativas se presentaron mediante gráficos de barras.

- Inferencial:

Para la contrastación de la hipótesis general y específica, se procederá a aplicar la prueba estadística apropiada. Por otro lado, para la determinación de las propiedades psicométricas como la estimación de la confiabilidad será por medio de la prueba coeficiente omega, para la validez de constructo mediante la correlación elemento total corregida y por el V de Aiken, por último, para la elaboración de baremos serán expresados mediante percentiles.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS

4.1. Características sociodemográficas de la muestra

Tabla 11

Distribución de la muestra según sexo

Sexo	N	%
Femenino	27	45.0
Masculino	33	55.0
Total	60	100.0

En la tabla 11, según el sexo se evidencia que el 45% (27) de la muestra son del género femenino, mientras tanto el 55%(33) de la muestra serian del sexo masculino.

Tabla 12

Distribución de la muestra según edad

Edad	N	%
30 – 40	12	20.0
41 – 65	39	65.0
66 – 75	9	15.0
Total	60	100.0

En la tabla 12, se evidencia el rango de edades de la muestra, donde el 20% (12) se encuentra entre los 30 y 40 años ubicados en la etapa de la juventud, seguido del 65% (39) entre los 41 y 65 años ubicados en la etapa adultez media, y por último el 15% (9) está entre los 66 y 75 años ubicados en la etapa adultez tardía.

Tabla 13

Distribución de la muestra según lugar de nacimiento

Lugar de nacimiento	N	%
Lima	13	21,7
Provincia	47	78,3
Total	60	100,0

En la tabla 13, según el lugar de nacimiento el 21.7% (13) provienen de Lima, mientras que el 78,3% (47) son de provincia.

Tabla 14

Distribución de la muestra según nivel de educación

Nivel de educación	N	%
Sin nivel/ inicial	6	10.0
Primaria	10	16.7
Secundaria	27	45.0
Superior no universitaria	14	23.3
Universitaria	3	5.0
Total	60	100.0

En la tabla 14, el 10% (6) de la muestra se encuentra sin educación o solo con el nivel inicial, mientras que el 16.7% (10) cuenta con el nivel primaria, el 45% (27) con el nivel secundaria, seguido del 23.3% (14) cuenta con un nivel superior no universitaria, y finalmente con un 5% (3) universitario.

Tabla 15

Distribución de la muestra según estado civil

Estado civil	N	%
Soltero	17	28.3
Divorciado	4	6.7
Casado	19	31.7
Viudo	4	6.7
Conviviente	16	26.7
Total	60	100.0

En la tabla 15, según su estado civil se evidencia que el 28.3 % (17) de la muestra son solteros, el 6.7% (4) son divorciados, el 31.7% (19) son casados, seguido del 6.7% (4) son viudos, y por último con un 26.7% (16) son convivientes.

Tabla 16

Distribución de la muestra según nivel socioeconómico

Nivel socioeconómico	N	%
Bajo	5	8.3
Medio bajo	24	40.0
Medio medio	31	51.7
Total	60	100.0

En la tabla 16, se evidencia los niveles socioeconómico de la muestra, con un 8.3% (5) se ubican en un nivel bajo, en el 40% (24) en un nivel medio bajo, y por último con el 51.7% (31) en el nivel medio medio.

Tabla 17

Distribución de la muestra según la raza a considerar

Raza a considerar	N	%
Indio	1	1.7
Blanco	6	10.0
Mestizo	34	56.7
Amarillo	2	3.3
Cholo	17	28.3
Total	60	100.0

En la tabla 17, se aprecia la raza a considerar según para la muestra, con 1.7% (1) se consideran de raza indio, con un 10% (6) se consideran de raza blanca, con el 56.7% (34) de raza mestiza, mientras que el 3.3 % (2) de raza amarilla, y finalmente con un 28.3% (17) se considera de raza chola.

4.2. Análisis descriptivos del estrés postraumático

Tabla 18

Estadísticos descriptivos del estrés postraumático

	Estrés postraumático
Media	.65
Mediana	1.00
Moda	1
Desviación estándar	.481
Asimetría	-.645
Curtosis	-1.640

En la tabla 18, se presenta el análisis descriptivo del estrés postraumático, presentando una media de 0.65 y una desviación estándar del 0.481. Asimismo, con una asimetría de una curva asimétricamente negativa en los datos, y una curtosis de curva tipo platicúrtica

4.2.1. Frecuencias y porcentajes del estrés postraumático

Tabla 19

Frecuencias y porcentajes de la presencia del estrés postraumático

Presencia del estrés postraumático	N	%
No presenta	21	35.0
Presenta	39	65.0
Total	60	100.0

En la tabla 19 y figura 2, el 35% de la muestra no presento el estrés postraumático, mientras que el 65% de la muestra manifiesta la presencia del estrés postraumático.

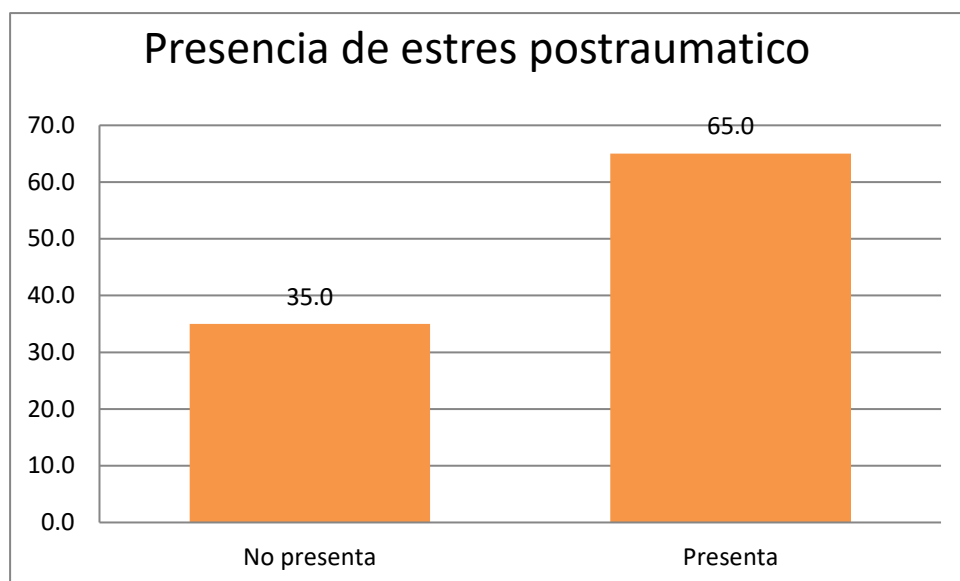


Figura 2. Porcentaje de la muestra en la presencia de estrés postraumático.

4.2.2. Prueba de normalidad del estrés postraumático

Tabla 20

Prueba de normalidad para la muestra de estrés postraumático

	K.s.	P
Estrés postraumático	.417	.000

Tabla 20, expone la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov en la muestra del estrés postraumático, cuya significancia es menor a 0.05, demostrando que los datos de la muestra se representan como una distribución no normal, de modo que se utilizan estadísticos no paramétricos.

4.2.3. Diferencias significativas del estrés postraumático conforme a las variables

Tabla 21

Diferencias significativas del estrés postraumático en función al sexo

Variable	Género	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	P
Estrés postraumático	Femenino	27	32.11	402.000	.434
	Masculino	33	29.18		

Tabla 21, aprecia que no se presentan diferencias significativas en el estrés postraumático en función al sexo, siendo ($p > 0.05$). No obstante, de los grupos de sexo el mayor rango promedio es el femenino.

Tabla 22

Diferencias significativas del estrés postraumático en función a la edad

Variable	Edad	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	P
Estrés postraumático	30-40	12	23.50	7.603	0.022
	41-65	39	30.23		
	66-75	9	41.00		

Tabla 22, aprecia la presencia de diferencias significativas en el estrés postraumático en función a la edad, siendo el nivel de significancia menor al 0.05. De los grupos de edad el mayor rango promedio es el último, que oscila entre los 66-75 años.

4.3. Análisis descriptivos de la identidad nacional

Tabla 23

Estadísticos descriptivos de la identidad nacional

	Área cognitiva	Área afectiva	Área social	Total I.N
Media	7.37	4.45	18.55	35.12
Mediana	6.50	5.00	18.00	35.50
Moda	4	6	18 ^a	36 ^a
Desviación estándar	3.687	2.459	6.700	12.079
Asimetría	.492	.504	.469	.384
Curtosis	-.578	.733	.072	-.277

Tabla 23, en las áreas de la identidad nacional, el mayor promedio se evidencia en el área social con una M=18,55 y DE=6,7; sucesivo del área cognitiva con una M=7,37 y DE=6,5; por último, el área afectiva con una M=4.45 y DE=5.

En cuanto al nivel total de la identidad nacional de la muestra se evidencia una M=35,12 y DE=12,07. En la asimetría con una curva asimétricamente positiva en los datos, y con curtosis de curva tipo platicúrtica.

4.3.1. Frecuencia y porcentajes de la identidad nacional

Tabla 24

Frecuencia y porcentajes del nivel de identificación con el área cognitiva

Identificación con el área cognitiva	N	%
Muy bajo	5	8.3
Promedio	36	60
Alto	10	16.7
Muy alto	9	15.0
Total	60	100

En la tabla 24 y figura 3, el 60% de la muestra presento una identificación promedio en el área cognitiva de la identidad nacional, sucesivo del 16,7% en el nivel alto, un 15% en el nivel muy alto y último un 8.3% en nivel muy bajo.

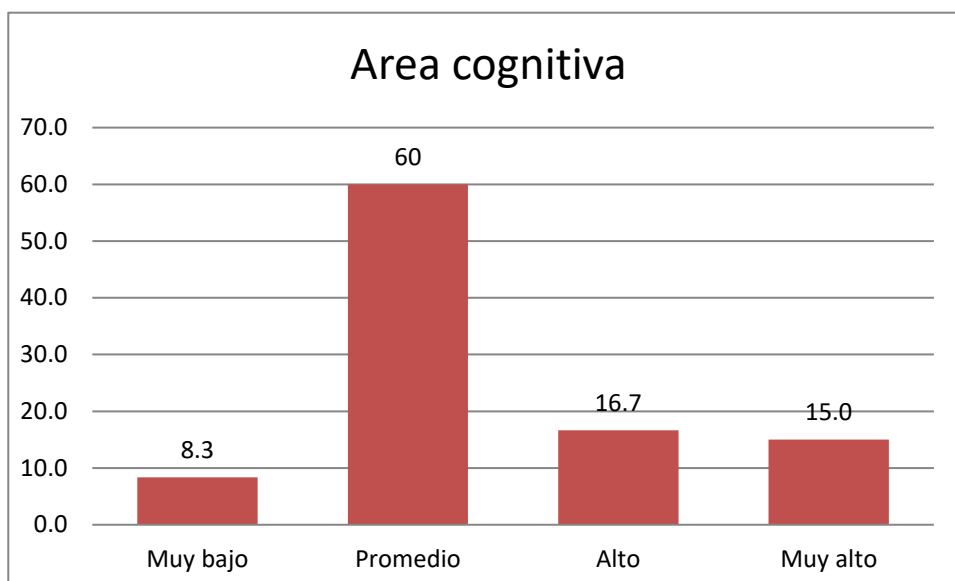


Figura 3. Distribución de la muestra en los niveles de identificación con el área cognitiva.

Tabla 25

Frecuencia y porcentajes del nivel de identificación con el área afectiva

Identificación con el área afectiva	N	%
Muy bajo	3	5
Bajo	11	18.3
Promedio	26	43.3
Alto	12	20
Muy alto	8	13.3
Total	60	100

En la tabla 25 y figura 4, el 43,3% de la muestra presento una identificación promedio en el área afectiva de la identidad nacional, sucesivo de un 20% en el nivel alto, un 18.3% en el nivel bajo, con un 13,3% en el nivel muy alto; y por último un 5% en muy bajo.

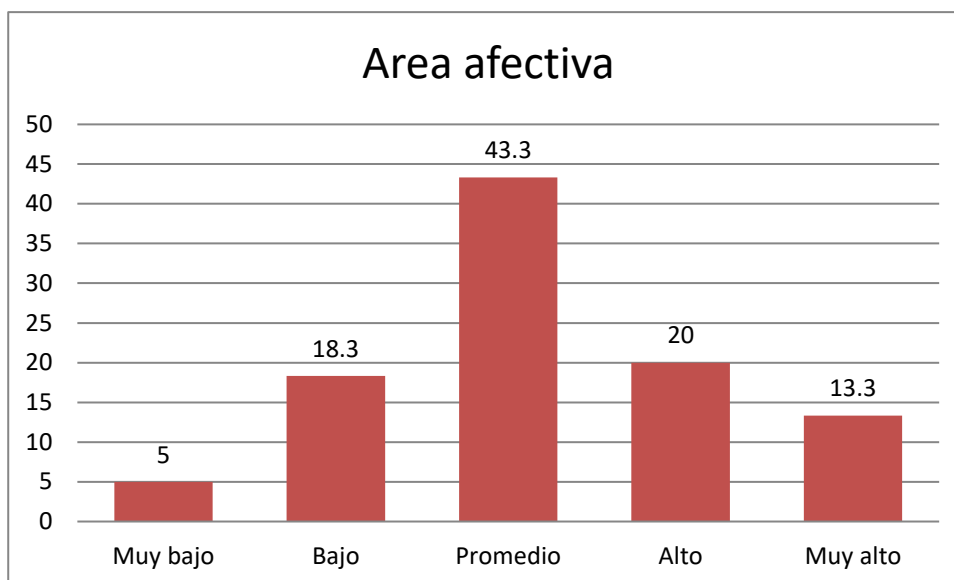


Figura 4. Distribución de la muestra en los niveles de identificación con el área afectiva.

Tabla 26

Frecuencia y porcentajes del nivel de identificación con el área social

Identificación con el área social	N	%
Muy bajo	4	6.7
Bajo	9	15
Promedio	27	45
Alto	13	21.7
Muy alto	7	11.7
Total	60	100

En la tabla 26 y figura 5, el 45% de la muestra presento una identificación promedio en el área social de la identidad nacional, sucesivo del 21,7% en el nivel alto, un 15% en el nivel bajo, con 11,7% en el nivel muy alto; por último, un 6.7% muy bajo.

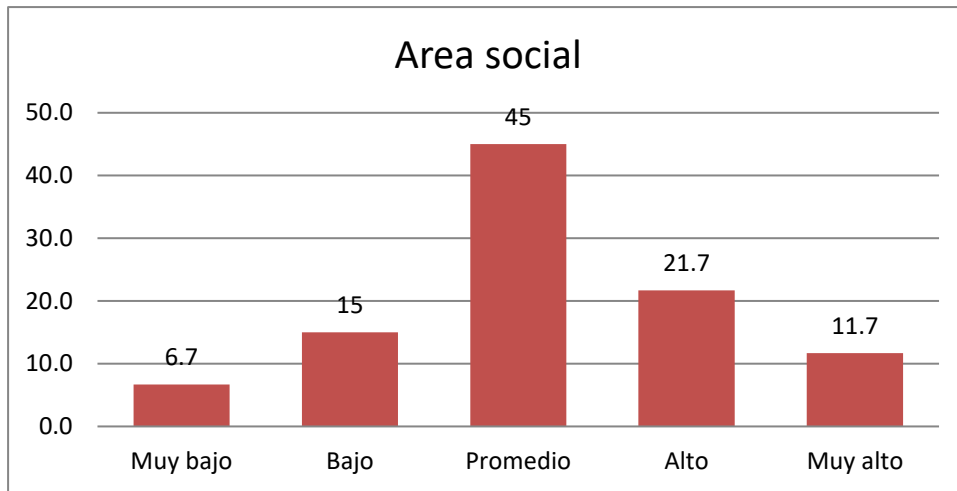


Figura 5. Distribución de la muestra en los niveles de identificación con el área social.

Tabla 27

Frecuencia y porcentajes del nivel total de la identidad nacional

Identificación de la identidad nacional	N	%
Muy bajo	5	8.3
Bajo	9	15
Promedio	30	50
Alto	9	15
Muy alto	7	11.7
Total	60	100

En la tabla 27 y figura 6, el 50% de la muestra presento una identificación promedio en la identidad nacional, sucesiva de un 15% en el nivel alto y bajo, con un 11,7% en el nivel muy alto; y por último un 8.3% en muy bajo.

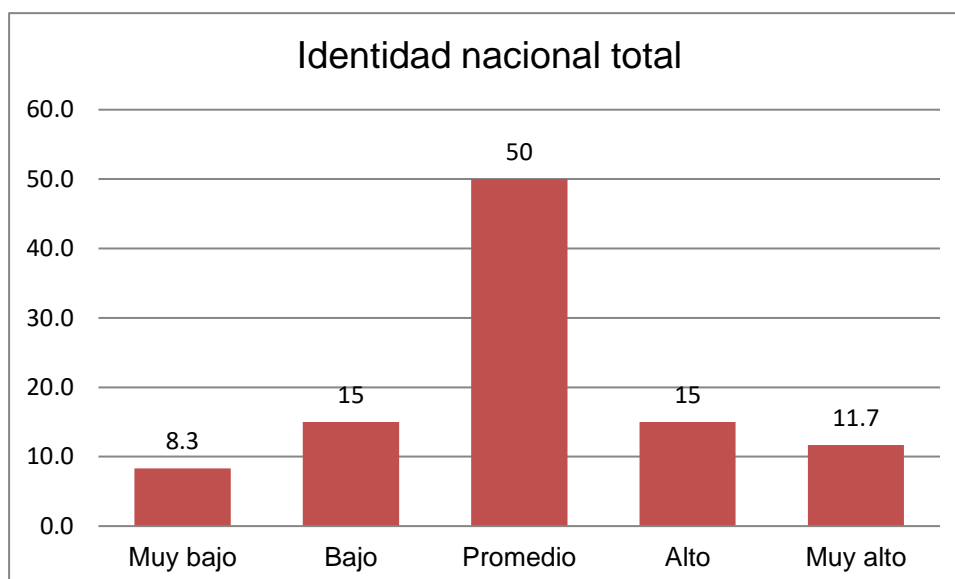


Figura 6. Distribución de la muestra en los niveles de identificación con la identidad nacional.

4.3.2. Prueba de normalidad de la identidad nacional

Tabla 28

Prueba de normalidad para la muestra del inventario CAS de identidad nacional

		K.s.	P
	Área cognitiva	,145	,003
	Área afectiva	,131	,012
	Área social	,103	,177
Identidad nacional	Total I.N	,066	,200*

En la tabla 28, la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para el inventario CAS de identidad nacional y áreas. Evidencian que el área cognitiva y afectiva exhiben una distribución no normal con una ($p < 0.05$), de modo se ha de utilizar estadísticos no paramétricos. Mientras que el área social y el puntaje total de la identidad nacional evidencian una distribución normal con una ($p > 0,05$), de modo que se ha de utilizar estadísticos paramétricos.

4.3.3. Diferencias significativas de la identidad nacional conforme a las variables

Tabla 29

Diferencias significativas entre la identidad nación en función al sexo

Variable	F	P	T	P	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
Identidad nacional	3.381	.071	.381	.705	1.202	3.157
			.369	.713	1.202	3.253

En la tabla 29, se analiza la prueba estadística “t” de Student para determinar las diferencias significativas entre la identidad nacional en función al sexo, según los resultados se evidencia que no existe diferencias significativas debido a una ($p > 0,05$).

Tabla 30

Diferencias significativas entre la identidad nación en función al lugar de nacimiento

Variable	F	P	T	p	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
Identidad nacional	.108	.743	-.763	.449	-2.899	3.799
			-.798	.434	-2.899	3.631

Tabla 30, analiza la prueba estadística “t” de Student para determinar las diferencias significativas de la identidad nacional en función al lugar de nacimiento, según los resultados se evidencia que no existe diferencias significativas debido a una ($p > 0,05$).

4.4. Relación entre el estrés postraumático e identidad nacional

Tabla 31

Correlación entre la presencia del estrés postraumático y los puntajes totales del área cognitivo de la identidad nacional

		Estrés postraumático
Área cognitiva	Coeficiente de correlación	
	Rho de Spearman	,377**
	<i>P</i>	.003
	N	60

En la tabla 31, se contempla que existe una correlación positiva débil estadísticamente muy significativa con una *p* (sig.) del valor menor a 0.01, correspondiente a un nivel de confianza del 99% entre el área cognitiva de la identidad nacional y la presencia del estrés postraumático,

Tabla 32

Correlación entre la presencia del estrés postraumático y los puntajes totales de área afectiva de la identidad nacional

		Estrés postraumático
Área afectiva	Coeficiente de correlación	
	Rho de Spearman	.193
	<i>P</i>	.140
	N	60

Tabla 32, contempla que no existe una correlación significativa en el área afectiva de la identidad nacional y la presencia del estrés postraumático, presentando una *p* (sig.) del valor mayor a 0.05.

Tabla 33

Correlación entre la presencia del estrés postraumático y los puntajes totales de área social de la identidad nacional

		Estrés postraumático
Área social	Correlación de Pearson	.161
	<i>P</i>	.220
	N	60

En la tabla 33, contempla que no existe una correlación significativa en el área social de la identidad nacional y la presencia del estrés postraumático, presentando una *p* (sig.) del valor mayor a 0.05.

Tabla 34

Correlación entre la variable estrés postraumático y la variable identidad nacional

		Estrés postraumático
Identidad nacional	Coeficiente de correlación	.341**
	Rho de Spearman	
	<i>P</i>	.008
	N	60

Tabla 34, contempla que existe una correlación positiva débil estadísticamente muy significativa con una *p* (sig.) del valor menor a 0.01, correspondiente a un nivel de confianza del 99% entre el estrés postraumático e identidad nacional en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac, de modo que se rechaza la hipótesis nula H_0 .

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Ante carencias de antecedentes no se podrá el detallar con minuciosidad el objetivo primordial de la relación estrés postraumático e identidad nacional que planteo la presente investigación. No obstante, se pasará a discutir los resultados descubiertos.

Se encontró una correlación positiva débil ($r=,341^{**}$) al relacionar el coeficiente Rho Spearman con una tabla referencial de Hernández et al. (2014), sobre la indicación de la dirección y magnitud de la correlación; estadísticamente muy significativa entre el estrés postraumático e identidad nacional con una ($p < 0,01$); en otras palabras, implica una asociación directa ante la presencia de estrés postraumático se aprecia un nivel favorable de identificación con la identidad nacional. Estos resultados refutan lo que se esperaba encontrar tras el producto de un evento de impacto en donde se afectó diferentes áreas en las víctimas de violencia política, en que la presencia del estrés postraumático disminuiría el nivel de su identidad nacional; como se sabe la identidad nacional es constructo mental que puede ser modificado o destruido por cambios pequeños o eventos traumáticos (Habermas, 1989, como se citó en Pastor 2016), es así que este constructo puede ser muy sólida como por otra parte puede ser muy flexible ante lo referido. Podemos deducir que los hallazgos de la investigación se deberían a la formación de sus motivos de la identidad nacional para su aproximación, construcción y mantenimiento; estos son: la autoestima como principal aspecto en la construcción de la identidad al promover y mantener el aprecio o sentimientos positivos de uno mismo (Vignoles et al., 2006) en que personas con alta autoestima personal o colectiva, presenta una imagen más favorables se sí mismos y de sus grupo correspondiente (Espinoza, 2010; Baumeister y Twenge, 2003; Crocker, Blaine y Luhtanen, 1993; Campbell, 1990); seguido de la pertenencia con necesidad de mantener y promover sentimientos de aceptación y aproximación en los grupos sociales, lo que permite al individuo manifestar un pensamiento de tener un lugar en el mundo social (Vignoles et al., 2006); la distintividad como el establecimiento y mantenimiento de una situación diferencial hacia los demás (Sullón, 2016); la continuidad como motivación para conservar de cierta forma la coherencia y

estabilidad de las cogniciones que se posee de uno mismo (Sullón, 2016); la auto-eficacia asociado a los logros en los desempeños, orientado al mantenimiento y reforzamiento de sentimientos de competencia y control en el ambiente (Sullón,2016); por último el significado como la necesidad de encontrar un motivo a la existencia propia (Sullón,2016). Por ende, unos de estos motivos son más principales como la autoestima y pertenecía, mientras otros expresan mayor sentido a la significancia, continuidad y autoestima para su paso a la construcción y mantenimiento de la identidad.

De manera que la correlación encontrada se podría iniciar analizando desde los resultados por Cueto, Espinoza y Robles (2016) quienes hacen mención que la existencia de una identificación con su país se debería a las experiencias cercanas a las familias y el reconocimiento del valor de nuestra historia- cultura; pero sobre todo que la presencia para la construcción de una identidad nacional sería acorde a las experiencias personales. Reforzando el concepto de la relación historia-geografía concluida por Meléndez (2004), al permitir entender e interpretar el pasado de un pueblo con sus elementos sociales, económicos, políticos y culturales; así como la identidad nacional provendría de una construcción y reconstrucción del tiempo que tiene un pueblo con su cultura y acontecimientos históricos, incluyendo la forma en que los ciudadanos socializan y viven. Otro aspecto, se podría deber a que la muestra de la presente investigación están adscritas a un programa de reparaciones por parte del estado; igualmente en la investigación de Gerbi (2017) refiere que debido a que sus participantes estaban incluidos en un programa integral podrían presentar una sensación de cercanía con el estado y así una identificación con su país, visto que la identidad nacional según Pérez(2012) cumple con funciones psicológicas y sociales, al originar sentimientos de protección, reconocimiento, seguridad, respeto, sentido de trascendencia y pertenencia para su integración; estos sentimientos se van formando en base a lo social, cultural y político.

Entonces, esta población al pasar por evento traumático y como consecuencia tener estrés postraumático, su identidad nacional no se ha visto destruida sino que se ha ido manteniendo, debido a los auto conceptos compartidos de la re determinación cognitiva por su percepción y conceptualización de las interacciones intra e intergrupales, sumado a los motivos de la identidad para su aproximación y mantenimiento presentes; asimismo concluyendo con Gerbi (2017); al pertenecer la población de la presente investigación a un programa integral, el cual podríamos decir que han sentido un respaldados por parte de su nación.

Respecto a la correlación entre la presencia de estrés postraumático y las áreas de la identidad nacional, se encontró una correlación positiva débil estadísticamente muy significativa en el área cognitiva, con una ($p < 0,01$); es decir que la muestra presenta características cognitivas positivas hacia el ciudadano peruano, la viabilidad y factores explicativos de la ausencia de la identidad nacional. La literatura hace mención de este componente esencial para el proceso de formación de la identidad (Salgado, 1999), asociado con representaciones sociales (Carmona, 2013; citado en Sullón, 2016); el aspecto central en la construcción es el auto concepto y la autoestima ambos se relacionan cognitiva-afectivamente, lo que permite la influencia en la imagen de auto-mejora según (Vignoles et al., 2006). Dentro de la psicología social una de las teorías influyentes, es la Teoría de la Identidad Social (TIS), integrando la conducta intergrupala de los miembros con los procesos individuales, motivacionales y cognitivos, donde se intercomunican. También la Teoría de la Categorización del yo, por Turner menciona y denota al yo como un componente cognitivo dentro del proceso psicológico, los autoconceptos adoptarían la forma de categorización del yo, mediante la organización en diferentes niveles de representación definiendo la identidad de la propia persona dentro de 3 niveles de abstracción respecto a características humanas, sociales y personales. Ambos autores con sus teorías mencionan y denotan un componente cognitivo dentro del proceso psicológico, una parte del autoconcepto el cual implica una redefinición cognitiva; a causa de una percepción y conceptualización del autoconcepto compartido y colectiva, transformando la conducta individual en un

conducta colectiva, es decir un cambio desde la identidad personal a la identidad social.

En cuanto a la presencia de estrés postraumático en la muestra se descubrió que el 65% lo presenta. Cuyo resultado concuerden con los hallazgos de Herrera y Lizardo (2014) al encontrar una prevalencia de vida del TEPT en las víctimas de violencia política de una comunidad campesina peruana fue del 25,6%; asimismo Alejo, Rueda, Ortega y Orozco (2007), afirman una presencia de TEPT del 21% en las víctimas de violencia política colombiana por desplazamiento; para terminar Gómez, et al. (2016), muestran en sus resultados una prevalencia alta del 2,9% en población adulta colombiana de conflicto interrumpido.

Se halló que no existen diferencias significativas en el estrés postraumático en función a la variable sociodemográfica sexo, aunque cabe el resaltar un rango mayor en el género femenino, así como en diversos estudios hacen mención a este sexo como vulnerable para presentar estrés postraumático; el DSM-V (2014) también lo nombra como un factor de riesgo en el pre traumáticos a nivel fisiológico. Mientras que en función a la variable sociodemográfica edad se encontraron diferencias significativas, el mayor rango de los grupos de edad es el último que oscila entre los 66-75 años; la previa literatura nos ha evidenciado que una edad joven al momento del trauma es un factor de riesgo para su desarrollo el estrés postraumático, así como el DSM-V (2014) al colocarlo en los factores pre traumáticos genéticos y fisiológicos, al darse el evento traumático a menor edad mayor probabilidad de presencia del estrés postraumático.

En semejanza a los resultados de las diferencias en las víctimas de violencia política en una comunidad campesina peruana, Herrera y Lizardo (2014) con su trabajo no presentan diferencias en el género, pero resaltan que las mujeres presentaban mayor prevalencia de vida de TEPT que los varones; en función al grupo etario el rango mayor fue en aquellos que presenciaron el evento traumático en ese instante menores de 18 años. Alejo, Rueda, Ortega y Orozco (2007), relevó que no se encontró diferencias significativas en el sexo para la presencia del TEPT, pero reporta que las mujeres cuentan con un rango mayor certificando a la bibliografía que aún son vulnerables para la presencia del estrés postraumático; se

encontró diferencias significativas con la edad, donde menciona que los participantes mayores a 50 años presentan una prevalencia alta de TEPT, sugiriendo que estos participantes presentan un nivel bajo de recuperación al experimentar el acontecimiento traumático superior a 35 años.

Para finalizar, se halló que, en los niveles de identificación con la identidad nacional y sus áreas, presentan un nivel promedio, respecto a las diferencias significativas en la identidad nacional en función a las variables sociodemográficas sexo y lugar de nacimiento no se encontraron diferencias. Ante la escases de antecedentes de la identidad nacional en poblaciones como las víctimas de violencia política los resultados no se podrían acotear o extrapolar con los hallados de los antecedentes de la identidad nación debido a las características y condiciones de la muestra en la presente investigación.

5.2. Conclusiones

- Se identificó las características sociodemográficas en la muestra en cuanto al sexo, rango de edad, lugar de nacimiento, nivel educativo, estado civil, nivel socioeconómico y raza a considerar.
- Respecto a la presencia del estrés postraumático en la muestra, el 65% lo presenta, mientras que el 35% de la muestra no.
- En cuanto a las diferencias significativas del estrés postraumático en función al sexo, no se encontraron diferencia pero reporta que las mujeres cuentan con un rango mayor certificando a la bibliografía que aún son vulnerables o un factor de riesgo para la presencia del estrés postraumático; mientras que en la edad si se encontró diferencias en la muestra el mayor rango de los grupos oscila entre los 66-75 años; la previa literatura nos ha evidenciado que una edad joven al momento del trauma es un factor de riesgo para el desarrollo del estrés postraumático.
- De acuerdo con los niveles de identificación con la identidad nacional aparece que el 50% de la muestra mostro un nivel promedio. En cuanto a las

áreas: en el área cognitiva la muestra presentó un 60% en el nivel promedio, sucesivo del 16,7% en el nivel alto, y por último con un 15% nivel muy alto. En el área afectiva la muestra presentó un 43,3% nivel promedio, sucesivo del 20% nivel alto, y por último con un 13,3% nivel muy alto. En el área social la muestra presentó un 45% en el nivel promedio, sucesivo de un 21,7% en el nivel alto, y por último con un 11,7% muy alto.

- En las diferencias significativas entre la identidad nacional en función al sexo y lugar de nacimiento, no se encontró diferencia en las dos variables sociodemográficas, de modo que no influyen en los niveles de identificación con la identidad nacional.

- Se encontró una correlación positiva débil estadísticamente muy significativa entre la presencia del estrés postraumático y el área cognitiva de la identidad nacional; mientras que en el área afectiva y social no hubo correlación con la presencia del estrés postraumático. Finalmente, para comprobar la hipótesis general respecto a la correlación del estrés postraumático e identidad nacional; los resultados proporcionaron una correlación positiva débil estadísticamente muy significativamente en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac.

5.3. Recomendaciones

1. En primer lugar, ante la poca bibliografía a nivel nacional en cuanto a la relación de las variables principales identidad nacional y estrés postraumático, se sugiere la realización de artículos y/o tesis a nuestro contexto, con el fin de contribuir en su relevancia para el campo de la investigación psicológica en poblaciones de escasos estudios.

2. Así, como en la creación o actualización de los instrumentos para medir las variables principales, contando con sus respectivas propiedades psicométricas. Cuyo fin serán de gran utilidad para el uso de profesionales e investigadores.

3. Ante los resultados, nos permitió conocer el panorama del grado de asociación de las variables, así como las diferencias significativas. De modo que se sugiere, ampliar el estudio y a su vez investigar la asociación o correlación de otras variables psicológicas en grupos muestrales similares.

4. Para culminar, ante la presencia de un problema de salud mental que aqueja a la presente población, se propone implementar estrategias como estudios experimentales o longitudinales que permitan evaluar los avances o necesidades de las intervenciones en poblaciones vulnerables, mediante la aplicación de terapias las cuales serían evaluadas dentro de dichos estudios.

REFERENCIAS

- Aguado, H., Manrique, E. y Silberman, R. (2004). Evaluación Cognitivo-Conductual del Trastorno por Estrés Postraumático. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizan*, (1), 69-82. <http://www.hhv.gob.pe/revista/2004/6%20EVALUACION%20COGNITIVO-CONDUCTUAL%20DEL.pdf>
- Alejo, E., Rueda, G., Ortega, M. y Orozco, L. (2007). Estudio epidemiológico del trastorno por estrés postraumático en población desplazada por la violencia política en Colombia. *Universitas Psychologica*, 6(3), 623-635.
- American Psychiatric Association APA. (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (4a ed.). Washington, DC. American Psychiatric Press.
- Arias, L. (2009). La identidad nacional en tiempos de globalización. *Revista Electrónica Educare*, 13(2), 7-16.
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)* (5ª ed.). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- Bandura, A. (1977). Self-Efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Baumeister, R.F. & Twenge, J.M. (2003). The social self. En: T. Millon & M.J. Lerner, (Eds.) *Handbook of Psychology* (Vol. 5). *Personality and Social Psychology*, pp. 327-352. New York: Wiley.
- Carvajal, C. (2002). Trastorno por estrés postraumático: aspectos clínicos. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 40(2), 20-34. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272002000600003>

- Córdoba, A., Galindo, P., Hernández, M., Cuauhtemoc, E., Verduco, W. y Torres, L. (2011). *Diagnóstico y manejo del estrés postraumático*. <http://www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.html>
- Campbell, J. (1990). Self-esteem and clarity of the self-concept. *Journal of Personality and Social Psychology*, 59, 538-549.
- Canto, J. y Moral, F. (2005). El sí mismo desde la teoría de la identidad social. *Escritos de Psicología-Psychological Writings*, (7) ,59-70.
- Comisión de la Verdad y Reconciliación CVR. (2003). *Informe Final de la Comisión de la verdad y Reconciliación, 2003*. Lima: CVR. <http://www.cverdad.org.pe/ifinal/>
- Comisión de la Verdad y Reconciliación CVR. (2003a). *Informe final de la comisión de la verdad y reconciliación: TOMO I, Primera parte: los periodos de la violencia*. <http://www.cverdad.org.pe/ifinal/>
- Comisión de la Verdad y Reconciliación CVR. (2003b). *Informe final de la comisión de la verdad y reconciliación: TOMO I, Primera parte: los rostros y perfiles de la violencia*. <http://www.cverdad.org.pe/ifinal/>
- Comisión de la Verdad y Reconciliación CVR. (2003c). *Informe Final de la Comisión de la verdad y Reconciliación: TOMO VIII, Tercera parte: Secuelas Psicosociales*. <http://www.cverdad.org.pe/ifinal/>
- Crespo, M. y Gómez, M. (2016). Concordancia diagnóstica entre DSM-IV y DSM-5 para el Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) en una muestra clínica. *Revista Psicothema*, 28(2) ,161-166. doi: 10.7334/psicothema2015.213
- Crocker, J., Blaine, B. & Luhtanen, R. (1993). Prejudice, intergroup behavior, and self-esteem: Enhancement and protection motives. En: M.A. Hogg & D. Abrams (Eds). *Group motivation: Social psychological perspectives*, 52-67.

- Cueto, R., Espinoza, A. y Robles, R. (2016). Narrativas sobre la Sociedad Peruana y la Identidad Nacional en Universitarios Peruano. Limite. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 12(38), 7-21.
- De la Cruz, C., Astocaza, J., Canchari, G. y Gamoral, A. (2014). Identidad Nacional en estudiantes de Psicología: un análisis en una universidad nacional y una particular de Lima. *Revista PsiqueMag*, 3(1), 147-162. <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/viewFile/31/20>
- Díaz, L. & Serrano, M. (2016). Exposición al trauma: trastorno de estrés postraumático (tept) en víctimas del conflicto armado colombiano y posibles retos del programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas (papsivi). *Revista Cambios y Permanencias*, (7), 801-814. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/7075/7318>
- Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología de la PUCP*, 6(1-2), 103-111.
- Espinosa, A. (2011). *Estudios sobre identidad nacional en el Perú y sus correlatos psicológicos, sociales y culturales* (Tesis doctoral). Universidad del País Vasco, España.
- Espinosa, A. y Tapia, G. (2011). Identidad nacional como fuente de bienestar subjetivo y social. *Boletín de Psicología*, 102, 71-87. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N102-5.pdf>
- Gaborit, M. (2006). Desastre y trauma psicológico. *Pensamiento Psicológico*, 2(7), 15-39. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80120703.pdf>
- García, P. (2017). *Sustentación del Proyecto de Presupuesto del Año Fiscal 2017* [Diapositiva de PowerPoint]. Ministerio de Salud, Lima, Perú. www.congreso.gob.pe>salud_ppto_2017

- Gerbi, A. (2017). *Identidad Nacional en estudiantes Universitarios Peruanos* (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Giner, C. (2011). Aproximación psicológica de la victimología. *Revista Derecho y Criminología, Anales*, (1), 25-54. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10952/573>
- Gómez, C., Tamayo, N., Buitrago, G., Guarnizo, C., Garzón, N., Eslava, J., De Vries, E., Rengifo, H., Rodríguez, A., y Rincón, C. (2016). Violencia por conflicto armado y prevalencia de trastorno del efecto, ansiedad y problemas mentales en la población adulta colombiana. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), 147-153. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.11.001>
- Grimaldo, M. (2006). Identidad y Política Cultural en el Perú. *Revista LIBERABIT*, 12(12), 41-48. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272006000100005&lng=pt&tlng=es.
- Guevara, V. y Plaza, H. (2009). Tratamiento Cognitivo-Conductual del Estrés Postraumático en un caso de violación infantil. *Revista de Psicología*, XVII (1). 10.5354/0719-0581.2011.17130
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, V. y Lizardo, C. (2014). Estrés postraumático y comorbilidad asociada en víctimas de la violencia política de una comunidad campesina de Huancavelica, Perú. *Revista Del Neuro-Psiquiatría*, 77(3), 144-159. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v77n3/a03v77n3.pdf>
- Hoyos de los Ríos, O. (2000). La Identidad Nacional: Algunas Consideraciones de los Aspectos implicados en su Construcción Psicológica. *Psicología desde el*

Caribe, (5), 56-95.
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/757/9450>

Institute for Economics & Peace. (2017). *Global Terrorism Index 2017* (5a ed.).
<http://visionofhumanity.org/reports>

Institute for Economics & Peace. (2018). *Global Peace Index 2018: Measuring Peace in a Complex World* (12a ed). Recuperado de
<http://visionofhumanity.org/reports>

Instituto Nacional de Salud Mental. (2013). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao Replicación 2012*.
<https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>

Jiménez, F. (2010). *La economía peruana del último medio siglo: ensayos de interpretación*.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/cisepa-pucp/20170323033202/pdf_616.pdf

Manrique, N. (2002). *El tiempo del miedo: la violencia política en el Perú, 1980-1996*. Lima, Perú: Fondo Editorial del Congreso del Perú.

Meléndez, S. (2004). Aportes geográficos al imaginario costarricense en el siglo XIX.
Revista Reflexiones, 83(1), 57-85.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/11385/10740>

Monroy, C., Paz, P., & Solar, F. (2012). Relación entre Estrés postraumático, Afrontamiento Represivo y Rumiación en estudiantes Universitarios Chilenos.
Ciencia y enfermería, 18(3), 121-130. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532012000300012>

Mowrer, O. (1947a). On the dual nature of learning: A re-interpretation of “conditioning” and “problem-solving”. *Harvard Educational Review*, 17, 102-148.

Mowrer, O. (1960b). *Learning theory and symbolic processes*. New York: John Wiley and Sons.

National Institute of Mental Health. (2016). *Disorder for Esters posttraumatic*. <http://www.nimh.nih.gov>

Naciones Unidas Derechos Humanos Oficina de Alto Comisión. (1996-2019). *Principios Fundamentales de Justicia para las víctimas de Delitos y del Abuso de Poder, adoptada por la Asamblea General de la ONU, Resolución 40/34, de 29 de noviembre de 1985*. <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/VictimsOfCrimeAndAbuseOfPower.aspx>

Nezu, A., Nezu, C., y Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales. Un enfoque basado en problemas*. <https://cideps.com/wp-content/uploads/2014/05/Cognitivo-Conductuales-1edi1.pdf>

Normas legales. (29 de julio de 2005). LEY N° 28592. *El Peruano*. <http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/28592.pdf>

Organización Mundial de la Salud OMS. (1992a). *Clasificación de la CIE-10 de los trastornos mentales y del comportamiento: descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico (DCPD)*. OMS, Ginebra.

Organización Mundial de la Salud OMS. (2002b). *Definición de Violencia*. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=FCB72C59C440BDB177D0934C0EADCD06?sequence=1

- Pastor, G. (2016). Estudio sobre la afirmación de la identidad nacional en el Perú. *Revista Temática Centro de Altos Estudios Nacionales*, 2, 109-134. http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/724B14F44EA54588052582BE00770AD7/%24FILE/ART4-G-Pastor.pdf
- Pérez, I. (2012). Identidad nacional y sentidos de los jóvenes sobre su nación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (2), 871-882. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n2/v10n2a07.pdf>
- Pezzi, J., Chávez, G. y Miranda, P. (1996). *Identidades en Construcción*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12940/1/Identidades%20en%20construccion.pdf>
- Rubio, S. (2013). *La reparación a las víctimas del conflicto armado en el Perú: La voz de las víctimas*. Lima, Perú: Instituto de Defensa Legal.
- Salgado, C. (1999). *¿Quiénes somos los peruanos? Una perspectiva Psicológica de la Identidad Nacional*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/274797220>
- Salgado, C. (2010). Propiedades psicométricas del inventario CAS de Identidad Nacional de Salgado. *Revista Scientia de la Universidad Cesar Vallejo*, 2(2), 93-100. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-SCIENTIA/article/view/453/328>
- Salvador, M. (2009). El Trauma Psicológico: Un proceso neurofisiológico con consecuencias psicológicas. *Revista de Psicoterapia*, XX (80), 5-16. <http://www.idae-emdr.com/descargas/EI%20trauma%20psicologico,%20un%20proceso%20neurobiologico%20con%20consecuencias.pdf>
- Scandroglio, B., y Lopez, J. y Sebastian, M. (2008). La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*, 20(1), 80-89. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720112.pdf>

- Staub, E., & Bar-Tal, D. (2003). Genocide, mass killing and intractable conflict: Roots, evolution, prevention, and reconciliation. *The Psychologies Underlying Political Psychology*. En D.O., Sears, L. Huddy & R. Jervis (Eds.). Oxford
- Sullón, N. (2016). *Características de la identidad nacional en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, 2016* (Tesis de maestría). Universidad de Piura, Piura, Perú.
- Tajfel, H. (1978). *Differentiation between social groups: Studies in the social psychology of intergroup relations*. England: Academic Press.
- Tajfel, H. & Turner, J. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. En W. G. Austin y S. Worchel (Eds). *The social psychology of intergroup relations* (pp. 33-47). Monterey, CA: Brooks/Cole.
- Talavera, P. (1999). *El valor de la identidad*. <http://www.uv.es/CEFD/2/Talavera.html>
- Tamayo, M. (2001). *El proceso de investigación científica* (4a ed.). <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Tapia, G. (2011). *Relaciones entre Identidad Nacional, Bienestar Subjetivo y Social en una muestra de estudiantes de una universidad pública de Lima* (Tesis de pregrado). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/856>
- Terr, L. (1991). Childhood traumas: An outline and overview. *American Journal Psychiatry*, 148, 10-19. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.461.6917&rep=rep1&type=pdf>
- Trujillo, D. (2004). *Identidad Social Alemana a Catorce Años de la Reunificación*. (Tesis de pregrado). Universidad de las Américas Puebla, México.

Vignoles, V., Gollledge, J., Regalia, C., Manzi, C. & Scabini, E. (2006). Beyond self-esteem: influence of multiple motives on identity construction. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 308-333.

World Health Organization. (2000). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10: clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autor: Florencia Andrea Hurtado Flores

TITULO: *Identidad nacional y Estrés postraumático en Víctimas de Violencia Política adscritas al Programa de Reparaciones del Distrito de Pachacamac – 2019*

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Estrés postraumático e Identidad nacional en Víctimas de Violencia Política adscritas al Programa de Reparaciones del Distrito de Pachacamac en el 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre el estrés postraumático e identidad nacional en víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac en el 2019. <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características sociodemográficas en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac en el 2019. - Identificar la presencia del estrés postraumático en las 	<p>Hipótesis General:</p> <p>H1: Existe relación significativa entre el estrés postraumático e identidad nacional en víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac en el</p>	<p>Estrés postraumático</p> <p>Identidad nacional</p>

víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac en el 2019.

2019.

- Analizar las diferencias significativas de la presencia del estrés postraumático en función al sexo y edad, en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac en el 2019.
- Establecer los niveles de la identidad nacional en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac en el 2019.
- Analizar las diferencias significativas de la identidad nacional en función al sexo y lugar de nacimiento en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac en el 2019.
- Determinar la relación entre el área cognitiva, el área afectiva y el área social de la identidad nacional con la presencia del estrés postraumático en las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac en el 2019.

H0: No existe relación significativa entre el estrés postraumático e identidad nacional en víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac en el 2019.

METODOLOGIA	POBLACIÓN	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA
<p>La presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo.</p> <p>De tipo de estudio correlacional, por la finalidad de conocer el grado de relación de las variables principales.</p> <p>De diseño no experimental, transversal descriptiva, porque las variables de estudio serán medidas solo una vez y detalladas.</p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2014)</p>	<p>Población accesible:</p> <p>Las víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones en el distrito de Pachacamac.</p>	<p>MINI: Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional Versión española para medir la variables Estrés postraumático.</p>	<p>Descriptiva</p> <p>Variables cualitativas:</p> <p>-Tabla de frecuencia por porcentaje.</p> <p>Variables cuantitativas:</p> <p>-Gráficos de barras.</p>
	<p>Población elegible</p> <p>Serán seleccionadas según criterios de inclusión y exclusión.</p>		<p>(Anexos)</p>
	<p>Criterios de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Víctimas entre las edades de 30 - 75 años. - Víctimas de uno u otro sexo. - Solo víctimas de la violencia política por desplazamiento. 	<p>Inventario CAS de Identidad Nacional de Salgado (2010), para medir la variable Identidad nacional.</p>	<p>Confiability :</p> <p>- Prueba coeficiente omega.</p>
	<p>Muestra</p> <p>Debido a la confidencialidad respecto al número total de la población, se calculó la</p>	<p>(Anexos)</p>	<p>Validez:</p>

muestra mediante el promedio de personas que han asistido los últimos 3 meses, la cual es de 60 víctimas adscritas al programa de reparaciones en el distrito de Pachacamac.

- Correlación elemento total corregida y por el V de Aiken.

Elaboración de baremos:

- Expresados mediante percentiles.
-

ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es dirigida por **Florencia Andrea Hurtado Flores**. El Título de este estudio es: **Identidad nacional y estrés postraumático en víctimas de violencia política adscritas al programa de reparaciones del distrito de Pachacamac – 2019**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder una entrevista y una encuesta, lo que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. En principio, las entrevistas o encuestas resueltas por usted serán anónimas, por ello serán codificadas utilizando un número de identificación. Si la naturaleza del estudio requiriera su identificación, ello solo será posible si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esa manera. Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Además, puede finalizar su participación en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómodo(a), frente a alguna de los procedimientos, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y/o abstenerse de participar.

Muchas gracias por su participación.

Yo, _____ doy mi consentimiento para participar en el estudio y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. He recibido información en forma verbal sobre el estudio mencionado anteriormente y he leído la información escrita adjunta. He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas. Al firmar este protocolo estoy de acuerdo con que mis datos personales, incluyendo datos relacionados a mi salud física y mental o condición, y raza u origen étnico, podrían ser usados según lo descrito en la hoja de información que detalla la investigación en la que estoy participando. Entiendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier

momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio.

Nombre completo del (de la) participante:

Firma _____

Nombre completo del Investigador responsable:

Firma _____

ANEXO 03

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÍTULO: Identidad nacional y Estrés postraumático en Víctimas de Violencia Política adscritas al Programa de Reparaciones del Distrito de Pachacamac – 2019

Código:

1.- DATOS GENERALES:

Nombre y Apellidos: _____

Dirección: _____ Lugar de Nacimiento: _____

Teléfono: _____

2.- DATOS DEMOGRÁFICOS:

Edad: _____ Sexo: **F / M**

Estado Civil:

Soltero Divorciado Casado Viudo Conviviente

Nivel de Educación:

Sin Nivel/ Inicial Primaria Secundaria
Superior no Universitaria Universitaria

Ocupación: _____

Comunidad proveniente: _____

3.- DATOS PRIMARIOS:

- Identidad nacional
- Estrés postraumático

ANEXO 04

INVENTARIO CAS DE IDENTIDAD NACIONAL DE SALGADO

Cecilia Salgado

Lévano

DATOS GENERALES

Por favor llena los siguientes datos:

1. Sexo: Femenino () Masculino ()
2. Edad:
3. Lugar de Nacimiento:
4. Estado Civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()
5. Grado de Instrucción: Primaria () Secundaria () Superior ()
6. Colegio: Particular () Estatal ()
7. Trabajas: Si () No ()
8. ¿A qué nivel socioeconómico perteneces?
Bajo () Medio Bajo () Medio Medio () Medio Alto () Alto ()
9. ¿De qué raza te consideras?
Negro () Indio () Blanco () Mestizo () Amarillo () Cholo ()
10. ¿Cómo te sientes con la raza de la cual te consideras?

Muy a gusto () A gusto () Indiferente () A disgusto () Muy a disgusto ()

11. ¿Te hubiera gustado ser de otra raza? Si () No ()

INSTRUCCIONES

S

A continuación, se te presenta un conjunto de oraciones en las cuales deberás colocar tu grado de acuerdo. No se trata de un examen, sólo deseamos conocer tu forma de sentir y de pensar, por ello es necesario que respondas con total sinceridad.

La clave para responder es:

De acuerdo (DA)

Indiferente (IN)

En Desacuerdo (ED)

1. El peruano comúnmente cree que lo mejor es tratar de agradar a los demás para evitar ser rechazado.	DA	IN	ED
2. En nuestro país lo mejor para ser bien visto es tener una Profesión.	DA	IN	ED
3. Para ser aceptado en nuestro país se requiere ser del partido político del gobierno de turno.	DA	IN	ED
5. El peruano cree que es preferible evitar ciertas dificultades y responsabilidades que enfrentarlas.	DA	IN	ED
8. Para ser aceptado socialmente en nuestro país se requiere ser de raza blanca.	DA	IN	ED
9. El peruano cree que es necesario depender de los			

demás y contar con el respaldo de alguien más fuerte.	DA	IN	ED
11. El peruano se caracteriza por presentar altos niveles de corrupción e inmoralidad.	DA	IN	ED
13. En nuestro país la clave para ser aceptado Socialmente es tener una atractiva apariencia física.	DA	IN	ED
14. El peruano cree que sólo se tiene valor por las cosas que se tienen.	DA	IN	ED
25. Algunas veces (cuando no me siento bien) estoy malhumorado.	DA	IN	ED
28. El peruano se siente menospreciado en este país.	DA	IN	ED
31. El peruano es conformista y no hace nada por mejorar.	DA	IN	ED
34. Los que mejor representan el espíritu nacional son los cholos y los indios.		DA	IN
ED			
37. Los peruanos despreciamos nuestro suelo y deseamos vivir en otro país.		DA	IN
ED			
38. Los serranos son los que menos representan el espíritu nacional.		DA	IN
ED			
39. Los que menos representan el espíritu nacional son los pobres.	DA		IN
ED			
43. Las principales fuentes de nuestras raíces nacionales provienen de la sierra de nuestro país.		DA	IN
ED			
44. El Perú es un país con crisis de identidad nacional.		DA	IN
ED			
48. Los cholos y los indios son los que mejor representan nuestras			

raíces nacionales. ED	DA	IN
49. Somos un país con falsa identidad nacional. ED	DA	IN
52. La raza más recompensada, admirada y deseada es la blanca. ED	DA	IN
53. Somos un país en construcción de su identidad nacional. ED	DA	IN
54. El peruano comúnmente se siente despreciable, indigno e Inmoral. ED	DA	IN
56. Las razas más castigadas, discriminadas y rechazadas son la chola, la india y la negra. ED	DA	IN
58. La identidad nacional del Perú es una tarea imposible. ED	DA	IN
59. El peruano comúnmente se siente desesperanzado e infeliz. ED	DA	IN
61. Nuestro país es el peor del mundo. ED	DA	IN
64. En nuestro país todos están contra todos. ED	DA	IN
65. Critico a veces a los demás. ED	DA	IN
66. En el Perú no se valoran las capacidades ni potencialidades. ED	DA	IN

68. El peruano si pudiera volver a nacer, elegiría nacer en otro país. DA IN
ED

69. La lengua quechua es valorada como símbolo de nuestra
Tradicón cultural. DA IN
ED

70. De vez en cuando pienso en cosas demasiado malas
para hablar de ellas. DA IN
ED

72. En nuestro país los grandes obstáculos por los cuales no nos
sentimos identificados son el racismo y la marginación. DA IN
ED

76. La lengua quechua no tiene vigencia histórica ni sociocultural. DA IN
ED

79. La lengua quechua es sinónimo de atraso e ignorancia. DA IN
ED

80. La lengua quechua posibilita un encuentro con nuestras raíces
peruanas más profundas. DA IN
ED

¡Muchas gracias por tu colaboración!

ANEXO 05

J. ESTADO DE ESTRÉS POST-TRAUMÁTICO (opcional)

J1	¿Ha vivido o sido testigo o ha presenciado algún acontecimiento extremadamente violento o traumático, durante el cual personas han muerto o usted mismo(a) y/u otras personas han sido amenazadas de muerte o han sido gravemente heridas o han sido atacadas en su integridad física? EJ DE CONTEXTOS TRAUMÁTICOS: ACCIDENTE GRAVE, AGRESIÓN, VIOLACIÓN, ATENTADO, TOMA DE REHENES, SECUESTRO, INCENDIO, DESCUBRIMIENTO DE ALGÚN CADÁVER, MUERTE SÚBITA EN EL ENTORNO, GUERRA, TERREMOTO, CATÁSTROFE NATURAL...	→ NO	SÍ
J2	¿Piensa a menudo y con pena en este acontecimiento, lo sueña o tiene frecuentemente la impresión de revivirlo?	→ NO	SÍ

Desde este acontecimiento :

J3	¿Tiene la tendencia de evitar todo aquello que pueda recordarle ese acontecimiento?	→ NO	SÍ
J4	¿Tiene dificultad para recordar exactamente lo que pasó durante el acontecimiento?	NO	SÍ
J5	Desde este acontecimiento, ha constatado que usted había cambiado y en particular actualmente:		
A	¿Tiene dificultades para dormirse o se despierta a menudo?	NO	SÍ
B	¿Está particularmente irritable o monta fácilmente en cólera?	NO	SÍ
C	¿Tiene dificultades para concentrarse?	NO	SÍ
D	¿Está nervioso(a), constantemente en guardia?	NO	SÍ
E	¿Cualquier pequeña cosa le asusta o sobresalta?	NO	SÍ

J6 ¿HAY AL MENOS 2 SÍ EN J5?

NO SÍ

J4 O J6 ¿ESTÁN MARCADAS SÍ?

F	NO	SÍ
4		
3		<i>ESTADO DE</i>
.		<i>ESTRÉSPOST-</i>
1		<i>TRAUMÁTICO</i>