



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CRISTINA DEL ROSARIO HERNÁNDEZ VALENCIA

ASESOR

MAG. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA FAMILIA

LIMA, PERÚ, ABRIL DE 2021

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme salud y fortaleza para finalizar esta fase de mi vida y ayudarme a no desistir en el camino.

A mi madre, por su amor y soporte absoluto siendo mi fortaleza y guía para lograr cada una de mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, porque sin su bendición nada sería posible, mucho menos el cumplimiento de cada uno de mis retos planteados.

A mi madre, el máspreciado tesoro que resguardo y mi más grande fuente de inspiración. Por el gran amor, paciencia, dedicación, apoyo y esfuerzo brindado, por enseñarme a nunca rendirme, saliendo adelante a pesar de cualquier obstáculo y sobre todo por enseñarme a que todo sueño puede ser alcanzado.

A mi novio, que con su valentía y entrega ha sido una persona incondicional en mi vida, ha sido mi soporte, mi mejor amigo, mi consejero, por el aliento para continuar y no dejarme vencer en los momentos difíciles; por tu apoyo incondicional, tu constante motivación, tu amor.

A mis profesores, por sus esfuerzos, dedicación, conocimiento, experiencia, paciencia y su motivación constante, pues todos ellos han realizado grandes aportes para mi vida profesional y personal porque sin ellos no hubiera sido posible este trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
RESUMO	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Situación problemática	14
1.2. Justificación e importancia	17
1.3. Objetivos del estudio	18
1.4. Limitaciones	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudio	21
2.2. Bases teóricas y científicas de los estilos de crianza	24
2.3. Bases teóricas y científicas de la dependencia emocional	37
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	53
3.2. Población y muestra	54
3.3. Hipótesis	56
3.4. Variables – operacionalización	56
3.5. Técnicas e instrumentos de medición	60
3.6. Procesamiento de análisis estadísticos de datos	71
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADO	
4.1. Estadísticos descriptivos	75
4.2. Estadísticos inferenciales	83
4.3. Contrastación de hipótesis	90
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusión	92
5.2. Conclusiones	96
5.3. Recomendaciones	97
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estilos parentales de Maccoby & Martín (1983).....	29
Tabla 2	Diferencias entre dependencia emocional e instrumental	47
Tabla 3	Distribución de la muestra según sexo.....	54
Tabla 4	Distribución de la muestra según edad	55
Tabla 5	Distribución de la muestra según grado de estudios.....	55
Tabla 6	Operacionalización de la variable estilos de crianza	58
Tabla 7	Operacionalización de la variable dependencia emocional.....	59
Tabla 8	Dimensiones de la escala de estilos de crianza	60
Tabla 9	Áreas del cuestionario de dependencia emocional	61
Tabla 10	Validez de contenido de la escala de estilos de crianza	63
Tabla 11	Confiabilidad de la escala de estilos de crianza	64
Tabla 12	Correlación ítem – test de la dimensión compromiso	64
Tabla 13	Correlación ítem - test de la dimensión autonomía psicológica.....	65
Tabla 14	Correlación ítem – test de la dimensión control conductual	65
Tabla 15	Percentiles de la escala estilos de crianza	66
Tabla 16	Niveles de la escala de estilos de crianza	67
Tabla 17	Estilos de crianza basados en el modelo de Steinberg.	67
Tabla 18	Validez de contenido del cuestionario de dependencia emocional	68
Tabla 19	Confiabilidad del cuestionario de dependencia emocional.....	69
Tabla 20	Correlación ítem – test del cuestionario de dependencia emocional.....	70
Tabla 21	Normas percentilares del cuestionario de dependencia emocional.....	71
Tabla 22	Puntajes y categorías diagnósticas del cuestionario de dependencia emocional.....	71
Tabla 23	Estadísticos descriptivos de los estilos de crianza.....	75
Tabla 24	Estadísticos descriptivos de dependencia emocional	78
Tabla 25	Prueba de normalidad para la variable estilos de crianza	82
Tabla 26	Prueba de normalidad para la variable dependencia emocional.....	83
Tabla 27	Diferencias significativas de los estilos de crianza en referencia al sexo. 83	
Tabla 28	Diferencias significativas de los estilos de crianza en función a la edad.. 84	
Tabla 29	Diferencias significativas de los estilos de crianza en función al grado.... 85	
Tabla 30	Diferencias significativas de la dependencia emocional según grado..... 86	

Tabla 31	Diferencias significativas de la dependencia emocional en referencia a la edad.	87
Tabla 32	Diferencias significativas de la dependencia emocional según grado.....	88
Tabla 33	Correlación de las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de la dependencia emocional.....	89
Tabla 34	Correlación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Modelo conductual de la dependencia emocional.....	41
Figura 2	Modelo jerarquizado de desarrollo de la dependencia emocional.....	44
Figura 3	Frecuencias y porcentajes del componente compromiso.	76
Figura 4	Frecuencias y porcentajes del componente control conductual.....	76
Figura 5	Frecuencias y porcentajes del componente autonomía psicológica.	77
Figura 6	Frecuencias y porcentajes de la escala de estilos de crianza.....	77
Figura 7	Frecuencias y porcentajes del área de miedo a la soledad.	79
Figura 8	Frecuencias y porcentajes del área de búsqueda de atención.	79
Figura 9	Frecuencias y porcentajes del área de ansiedad de separación.....	80
Figura 10	Frecuencias y porcentajes del área de expresión límite.	80
Figura 11	Frecuencias y porcentajes del área de expresión afectiva.....	81
Figura 12	Frecuencias y porcentajes del área de modificación de planes.	82
Figura 13	Frecuencias y porcentajes de la escala de dependencia emocional.....	82

ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

CRISTINA DEL ROSARIO HERNÁNDEZ VALENCIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El propósito del presente estudio fue identificar el vínculo existente entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de dos instituciones educativas. El tipo de investigación fue no experimental transversal, de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 504 estudiantes de 14 a 18 años de edad, los cuales pertenecían a dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores. Se realizó un censo para considerar a la muestra. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron la Escala de estilos de crianza de Steinberg – versión adaptada al Perú por Merino y Arndt (2004) y el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño, para la cual se llevó a cabo una adaptación piloto, preliminar a la investigación. Los resultados mostraron una correlación significativa entre los estilos de crianza y puntaje total de dependencia emocional ($p < .05$). Así mismo, se encontraron correlaciones inversas entre las dimensiones de ambas variables. Se halló, además, que el estilo de crianza más predominante fue el permisivo (52%), mientras que el porcentaje mayor de dependencia emocional se encuentra en un nivel promedio (53%), sin embargo, un nivel bajo (25,20%) presenta una tendencia alta de rasgos dependientes. Finalmente, se encontraron diferencias significativas ($p < .05$) según sexo, edad y grado escolar en cuanto a las dimensiones de estilo de crianza, para la dependencia emocional se encontraron diferencias significativas ($p < .05$) según edad y grado de estudios, mientras que no presentó diferencias significativas ($p > .05$) según sexo.

Palabras clave: estilos de crianza, dependencia emocional, estudiantes, adolescentes.

PARENTING STYLES AND EMOTIONAL DEPENDENCE IN SECONDARY STUDENTS FROM TWO EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SAN JUAN DE MIRAFLORES

CRISTINA DEL ROSARIO HERNÁNDEZ VALENCIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The purpose of the present study was to identify the link between parenting styles and emotional dependence in students of two educational institutions. The type of research was the non-experimental cross-sectional and correlational design. The sample consists of 504 students aged 14 to 18, who belong to two educational institutions in the district of San Juan de Miraflores. A census was taken to consider the sample. The instruments used for data collection were the Steinberg Breeding Style Scale - version adapted to Peru by Merino and Arndt (2004) and the Lemos and Londoño emotional dependence questionnaire, for which a pilot adaptation was carried out, preliminary to the investigation. The results affect a significant correlation between parenting styles and the total emotional dependence score ($p < .05$). Likewise, inverse correlations were found between the dimensions of both variables. It was also found that the most prevalent parenting style was permissive (52%), while the highest percentage of emotional dependence is at an average level (53%), however, a low level (25,20%) has a high tendency to Dependent traits Finally, different differences were found ($p < .05$) according to sex, age and grade level in terms of parenting style, for differences that depend on emotional dependence ($p < .05$) according to age and the degree of studies, although it does not present different differences ($p > .05$) according to sex.

Keywords: parenting styles, emotional dependence, students, teenagers.

**ESTILOS FAMILIARES E DEPENDÊNCIA EMOCIONAL EM ALUNOS
SECUNDÁRIOS DE DUAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO DE SAN JUAN DE
MIRAFLORES**

CRISTINA DEL ROSARIO HERNÁNDEZ VALENCIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo do presente estudo foi identificar a ligação entre estilos parentais e dependência emocional em estudantes de duas instituições de ensino. O tipo de pesquisa foi delineamento transversal não experimental, correlacional. A amostra foi constituída por 504 estudantes de 14 a 18 anos, pertencentes a duas instituições de ensino do distrito de San Juan de Miraflores. Foi feito um censo para considerar a amostra. Os instrumentos utilizados para a coleta de dados foram a Steinberg Breeding Style Scale - versão adaptada ao Peru por Merino e Arndt (2004) e o questionário de dependência emocional de Lemos e Londoño, para a qual foi realizada uma adaptação piloto, preliminar da investigação. Os resultados mostraram uma correlação significativa entre os estilos parentais e o escore total de dependência emocional ($p < 0,05$). Da mesma forma, foram encontradas correlações inversas entre as dimensões de ambas as variáveis. Verificou-se também que o estilo parental mais prevalente foi permissivo (52%), enquanto o maior percentual de dependência emocional está no nível médio (53%), no entanto, no nível baixo (25,20%) tem uma alta tendência de características dependentes. Finalmente, foram encontradas diferenças significativas ($p < 0,05$) de acordo com sexo, idade e nível de escolaridade em termos de dimensões do estilo parental, para dependência emocional foram encontradas diferenças significativas ($p < 0,05$) de acordo com a idade e o grau de estudos, enquanto eu não tenho diferenças significativas ($p > 0,05$) de acordo com o sexo.

Palavras-chave: estilos parentais, dependência emocional, estudantes, adolescentes.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio hace alusión a la exploración de las variables estilos de crianza y dependencia emocional, que actualmente han sido poco abordadas de forma conjunta en una población adolescente.

La dependencia emocional es una terminología que viene despertando mucho interés desde los últimos años, debido a que se le ha visto asociado a diferentes problemas y trastornos psicológicos. Así mismo, existen diferentes definiciones usadas para describir la dependencia emocional, con la que se podrán contar más adelante; en donde se hace énfasis en la clase de vínculos que puedan afianzar los adultos, pues estas se verá modeladas por la calidad de las primeras relaciones que tuvieron los infantes con sus cuidadores (Hazan y Shaver, 1994, citado por Izquierdo y Gómez, 2013), es así como podemos aprender de nuestra misma familia diferentes conductas importantes y sobretodo significativas que explicarán la dependencia emocional en una persona. Es por esta razón, por la que la presente investigación presenta como propósito el poder precisar el vínculo existente entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores.

El presente estudio está dividido en cinco capítulos. El primero incluye el planteamiento del problema, en otras palabras, donde se detalla la coyuntura actual y realidad más próxima a dicho problema, la formulación de la problemática, objetivos, justificación del porque se realizará dicha investigación y limitaciones halladas durante la realización de lo previamente mencionado.

En el segundo, se hallan los antecedentes de las variables propiamente estudiadas, en otras palabras, los estudios más recientes, tanto internacionales como nacionales, hechos anteriormente. Por otro lado, se ponen en manifiesto los fundamentos teóricos y científicos de las variables estudiadas tanto separadas como juntas, además se especifican las principales teorías que explican cada fenómeno ocurrido, así como las especificaciones, la relevancia, las repercusiones, entre otros. Finalmente, se precisa de forma conceptual cada variable empleada.

En el tercero, se detalla el tipo y diseño del estudio, al igual que la población requerida para dicho estudio, la hipótesis general y las específicas, además se expone la operacionalización de cada una de las variables, en donde se hace mención a las técnicas e instrumentos de medición tomando en cuenta la ficha técnica originaria y la adaptación piloto formulada a los instrumentos. Posterior a ello se alude el procedimiento de recolección de datos y análisis estadístico.

En el cuarto, se exponen los resultados hallados: las particularidades sociodemográficas de la muestra, la exploración de las variables estudiadas, haciendo referencia también a los estadísticos descriptivos, frecuencias y porcentajes, y el análisis de normalidad de cada una. Así mismo, se presenta la contrastación de hipótesis en donde se observa el vínculo hallado entre la dependencia emocional y los estilos de crianza, a nivel de puntajes globales y por cada una de las dimensiones. Al final, se realiza una comparación de la puntuación de las variables investigadas en función a grado, sexo y edad.

Para concluir, en el quinto, se expone la discusión de los resultados, las conclusiones obtenidas y recomendaciones. Con la certeza, que la presente investigación será de gran aporte a la psicología.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

El ser humano posee una demanda constante de forjar vínculos afectivos con otras personas, muchos de los cuales no siempre terminan siendo saludables. Hoy en día se perciben una gran variedad de jóvenes con relaciones de pareja insanas, denominadas así porque predominan indicadores como el control excesivo, los celos, la falta de libertad y autonomía, el sentido de pertenencia y el chantaje emocional (Riso, 2015). Esto no solo representa una problemática de salud pública que va en aumento día con día, sino que es un mal que esta incrustado aún en nuestra realidad, donde las diversas consecuencias ponen en riesgo la estabilidad emocional de las parejas, pues van acarreado consigo el incremento de la incidencia de violencia intrafamiliar, hogares disfuncionales y en el peor de los casos muerte de alguno de los conyugues. Sin embargo, a pesar de ello en lugar de optar por una separación por el bienestar de ambos, muchas veces desisten, creyendo que en algún momento la persona cambiará de pensamiento y de actuar (Aiquipa, 2015),

El Ministerio de Salud (MINSA, 2015) indica que cuatro de cada diez féminas violentada por parte de su pareja, incide en regresar con su victimario, así mismo el Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público indica que el 83.3% de los feminicidios ocurridos entre los años 2009 y el 2019 fueron causados por la pareja o ex pareja, fundamentalmente por resistirse a continuar la relación o por celos, debido a que la otra parte sostenía otra relación sentimental (Ministerio Público, 2019), así mismo Banda y Sarmiento (2018) refieren que el 50,4% de varones ha padecido de violencia por parte de su compañera sentimental; al realizar la comparación de ambos datos, percibimos que no solo la mujer es víctima de la negación a dejar a su pareja sentimental, sino que por el contrario el varón también presenta esta tendencia pero manifestada de diferente forma, pues este piensa que la otra parte es un objeto de su propiedad.

Un factor que posiblemente explique dicha situación es la dependencia emocional, es así que Reyes (2018) refiere que el 38% de los habitantes de Guatemala presenta dependencia emocional, en donde los varones muestran puntuaciones sumamente elevadas a diferencia de las mujeres, en el 2018, Valle y Moral por su lado, señala que alrededor de 23% de la población española presenta

signos de dependencia emocional. Por otro lado, en el Perú, Sánchez (2018) refiere que en Villa el Salvador el 14% de la población de alumnos de 14 y 18 años de edad presenta rasgo de dependencia emocional, además una exploración llevada a cabo en Lima Metropolitana por Anicama, Caballero y Chumbimuni (2017) indican que el 24% de alumnos pertenecientes al último año de educación secundaria muestra predisposición a la dependencia emocional.

Según Castelló (2006) la dependencia emocional es definida como una intensa demanda de afecto que un individuo siente en torno a otro, a través de sus diversas relaciones sentimentales; así mismo Gómez y López (2017) la definen como una adicción en donde una persona toma el lugar de una sustancia, volviéndose de este modo el foco de atención de la vida de la misma; es así, como estas personas pierden incluso hasta su propia identidad tratando de complacer a la otra persona con tal de lograr protección y apoyo (Rodríguez, 2013), haciendo de esta forma muy complicado que quien la padece, sea consciente de lo perjudicial que puede ser para su persona y la de su entorno más cercano, debido a que cada conducta negativa la confundirá con una expresión de interés y amor.

Así es que, Chumbimuni (2015) describe que alrededor del 85% de los adolescentes manifiesta rasgos de dependencia emocional, una alteración de la personalidad enfrascada en las necesidades afectivas, en donde el elemento que origina dicha adicción, es la relación de pareja y su finalidad es satisfacer un vacío en el individuo que la experimenta, del mismo modo los varones presentan este problema, pero en menor magnitud.

La dependencia emocional se puede llegar a desarrollar en el ser humano debido a múltiples factores, ya sea a nivel biológico, familiar o incluso social; en función a lo antes mencionado, uno de los factores aparentemente predominante es la familia, pues esta desempeña un rol importante al ejercer las primeras influencias en la formación de cada individuo. La familia es un grupo social en donde cada uno de sus integrantes tiene una relación de parentesco, en el cual se asumen determinados papeles y puestos jerárquicos a partir de donde pueda desarrollarse habilidades psicosociales que harán permisible la integración a un sistema sociocultural adecuado (Benzanilla y Miranda, 2014).

El ambiente familiar es uno de los primeros contactos que tiene el ser humano dentro de la sociedad, pues es aquí en donde a los infantes se le empieza a brindar lo necesario para que en el futuro puedan construir relaciones saludables. Por este motivo, es que se enfatiza la relevancia de como los hijos perciben los estilos de crianza que otorgan los padres, debido a que son éstos los que marcarán las primeras relaciones e interacciones futuras. Según Gottman, los estilos de crianza hacen referencia a como los padres dan respuesta a las emociones de sus hijos, pues de la forma en como este interactúa con ellos dependerá las bases de su desarrollo socioafectivo (como se citó en Aguilar, 2015). Por otro lado, Cuervo (2010) refiere que la familia afecta de forma directa en la estimulación socioafectiva del niño, debido a que las virtudes, normas y destrezas se van aprendiendo a lo largo de la infancia, además menciona que se considera a la familia como un agente importante pues contribuye al desarrollo de comportamientos prosociales y la autorregulación de emociones.

Partiendo de lo anterior, vemos que la familia es un agente primordial para la formación de conductas, valores, preferencias, costumbres que poco a poco se irán consolidando como algo habitual que nos acompañará durante toda la vida. Es por ello que según Huamán y Mercado (2018) la ausencia o escasa afectividad durante las etapas más tempranas del desarrollo del individuo genera posibles causas que estarían ligadas a la génesis de la dependencia emocional, este tipo de situaciones pueden verse reflejadas debido a experiencias poco agradables con su entorno sumado a un evento traumático que forme esquemas autodifusionales.

Por lo anterior, es que podemos decir que la dependencia emocional es un componente que contribuye al establecimiento de relaciones afectivas poco saludables, los comportamientos característicos de los dependientes emocionales están evidentemente relacionados con la forma de afrontar conflictos, aspectos muchas veces aprendidos dentro del hogar y en las primeras interacciones con la familia; es por ello, que es imprescindible conocer los estilos de crianza con lo que ha sido educado un adolescente, pues a través de estos modelos se va educando y moldeando los comportamientos futuros de los hijos en sus relaciones interpersonales, es así que se considera relevante analizar la relación de estas dos variables propuestas en esta investigación, de manera que se pueda evidenciar la relación existente entre una y la otra, lo que ayudará a poder prevenir futuras

patologías que desencadenen en un mayor incremento de violencia intrafamiliar o en el peor de los casos, futuros feminicidios.

Por este motivo, se formulan la siguiente interrogante de estudio: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores?

1.2. Justificación e importancia

Se consideró relevante pues se evidencia grandes índices de presencia de dependencia emocional que posiblemente conlleve a terminar en violencia intrafamiliar o muerte de alguno de los miembros de la pareja, por lo que mediante la presente investigación se obtendrán resultados en donde se evidencie la relación existente entre las variables ya mencionadas, esto dependerá de los distintos estilos de crianza que adopten los padres para con sus hijos, pues a través de ello iremos formando la personalidad, la conducta, los valores y la valía del menor.

Adicionalmente, presenta relevancia teórica, pues será una fuente más de conocimiento, ya que puede ser adoptado como marco referencial de próximas investigaciones que necesiten ahondar en estas variables o relacionadas a éstas.

Así mismo presenta relevancia metodológica, debido a que contribuirá con instrumentos confiables y válidos para los dos centros educativos en San Juan de Miraflores, y puedan ser utilizados en una muestra con características similares.

Además, tiene relevancia práctica pues nos ayudará a encontrar los factores asociados de forma prematura, es la mejor opción para encontrar un adecuado abordaje terapéutico. Es por ello que el presente estudio y la posterior conexión que pueda existir entre la dependencia emocional y los estilos de crianza, permitirá abordar la situación en etapas más tempranas, a través de la prevención desde la infancia hasta la adolescencia, en donde éstos puedan aprender a establecer relaciones sanas, sin perder su propia identidad, así como también puedan realizar procesos de separación adecuados, en el momento idóneo.

1.3. Objetivos del estudio

1.3.1. Objetivo general

Identificar el vínculo entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores.

1.3.2. Objetivos específicos

- Detallar las dimensiones de los estilos de crianza: compromiso, autonomía psicológica y control conductual en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores.
- Detallar las características de la dependencia emocional en sus seis componentes: miedo a la soledad, búsqueda de atención, ansiedad por separación, expresión límite, expresión afectiva, modificación de planes en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores.
- Analizar las diferencias significativas de los tipos de estilos de crianza en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, según sexo, edad y grado escolar.
- Analizar las diferencias significativas de los seis componentes de la dependencia emocional en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, según sexo, edad y grado escolar.
- Identificar el vínculo existente entre las tres dimensiones de estilos de crianza y los seis componentes de la dependencia emocional en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores.

1.4. Limitaciones

El estudio mostró diversas restricciones, entre ellas de carácter teórico debido a que fue difícil hallar estudios que vinculen las dos variables estudiadas, Así mismo se presentó dificultades al buscar estadísticas en cuanto a los ámbitos nacionales e internacionales.

Por otro lado, mostró restricciones de carácter instrumental, pues el instrumento utilizado para la medición de la variable estilos de crianza y la variable dependencia emocional no estaban actualizadas, por lo que pasó a realizarse una exploración piloto

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Al realizar la indagación se hallaron variados estudios nacionales que proveen información referente a las variables estudiadas de la presente investigación, sin embargo, a nivel internacional existe escasa información que sirva como marco referencial que asocie las variables mencionadas.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Espinoza (2019) desarrolló la exposición de los estilos de socialización parental en calidad de aproximación a los estilos de crianza utilizada por los padres, aplicada en 875 adolescentes chilenos de 11 hasta los 18 años. La prueba que se administró fue el Cuestionario de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) en donde se determinó que el estilo que destaca en los padres es el indulgente, democrático, autoritario y negligente (en ese orden). Además de encontrar diferencias significativas según sexo.

Llive (2018) investigó sobre el vínculo existente entre los estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en 93 alumnos ecuatorianos del octavo año de una institución educativa. Para dicho estudio se administró la Escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) y las calificaciones brindadas por la LOEI (Ley orgánica de educación intercultural), en donde posterior al análisis de datos se encontró que, si existe conexión directa entre ambas variables, además de reconocer que el estilo de crianza con mayor predominio en dicha muestra en padres y madres es el indulgente con 36,5% y 34,4% respectivamente.

Blanco, Gordillo, Redondo y Luzardo (2017) efectuaron una investigación para determinar la forma en la que incide los estilos de crianza sobre la concurrencia de ciberbullying en una porción de la población representativa, conformada por 281 estudiantes de 11 a 17 años de una institución pública en Bucaramanga, Colombia. Se utilizó como instrumento de evaluación el Cuestionario de ciberbullying de Garaigorobil y Fernández-Tomé y la Escala de Estilos de crianza de Steinberg, en donde se halló vinculación alta entre el estilo de crianza autoritario y el rol de

cibervictima, el democrático y negligente en relación con el rol de ciberagresor y finalmente el democrático y el rol de observador.

Estévez, Chávez, Momeñe, Olave, Vásquez e Iruarrizaga (2018) efectuaron un estudio para determinar la forma en que la dependencia emocional tiene relación con el apego y el comportamiento impulsivo, en una porción representativa conformada por 1533 estudiantes de entre 14 y 18 años de doce unidades educativas en España. Se empleó el cuestionario de apego CaMir – R de Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, la escala de dependencia emocional en el noviazgo (DEN) de Urbiola, Estévez e Iraurgi y la escala de impulsividad de Barratt BIS 11 de Salvo y Castro. Al finalizar la investigación, se determinó asociación positiva referente a la dependencia emocional y la permisividad paterna, además de encontrar que la permisividad sumada a la autosuficiencia y rencor paternal y/o trauma infantil predisponen la aparición de la dependencia emocional.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Villanueva (2019) ejecutó un estudio en el que se determinó el vínculo existente entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales de colegio particular perteneciente a San Juan de Lurigancho, realizado en una muestra representativa de 296 alumnos tanto hombres como mujeres, entre edades que van desde los 12 hasta los 18 años, así mismo, para este estudio se administró la “Escala de estilos de crianza” elaborada por Steinberg y la lista de chequeo de habilidades sociales elaborada por Goldstein. Luego del proceso estadístico de dicha investigación se determinó que no existe relación significativa entre ambas variables ($p=0.127>0.05$), del mismo modo se encontró que el 73%, mientras que el porcentaje menor se encuentra en el estilo negligente (2%), del mismo modo se halló un 24% de habilidades sociales a niveles altos, finalmente, no halló diferencias significativas en vinculación al sexo y año de estudios para ninguna de las variables del presente estudio.

Montes (2018) indagó acerca de la agresividad y dependencia emocional en escolares de los dos últimos años de educación secundaria que sostienen una relación sentimental en un colegio público. La muestra con la que se trabajó fue de

249 adolescentes sin distinción de sexos, 138 del sexo femenino y 111 del sexo masculino entre de 15 y 18 años, las pruebas administradas fueron el Cuestionario de agresividad pertenecientes a Buss y Perry, el cual se ajustó a la población peruana por Arenas, Díaz, Matalinares, Sotelo, Dioses, Yaringano y Pareja (2010), además de la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) perteneciente a Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013). El producto de la indagación muestra que prevalece la vinculación de ambas variables $.08$ ($r=-.277^{**}$). y $p<.001$ a través del coeficiente de correlación de r de Spearman, con respecto a la agresividad, el índice de los rangos promedio, alto y muy alto es el 35%, además dentro de la comparación según sexo, no hay una dimensión predominante, así mismo, en cuanto a la dependencia emocional el índice de escolares que se hallan en el rango promedio es de 48,2%.

Caycho (2018) realizó un estudio con la finalidad de determinar el vínculo existente entre las dos variables funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de los últimos dos años de secundaria de colegios públicos de Lurín, su muestra fue de 489 estudiantes, en donde se empleó la Escala de Funcionamiento familiar (FACES IV) de Olson, Gorall y Tiesel (2006) y la escala de Dependencia Emocional (ACCA) perteneciente a Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013). El producto de dicha investigación evidencia una vinculación muy significativa inversa entre la variable previamente mencionadas ($Rho<0.05$), de igual manera, se determinó que el 37,8% muestran un funcionamiento familiar balanceado, además de presentar una incidencia alta (43,8%) en el nivel promedio referido a la dependencia emocional, finalmente se halló diferencias significativas entre las áreas de dependencia emocional en función al sexo.

Sánchez (2018) realizó una investigación en donde estudió la conexión existente entre la variable estilos de crianza y la variable dependencia emocional en una población representada por 320 alumnos entre hombres y mujeres, con edades que van desde los 14 hasta los 18 años, de los tres últimos años de educación secundaria de un colegio ubicado en Villa el Salvador, es así que el mencionado estudio fue de tipo descriptivo correlacional, se utilizó la Escala de estilos de crianza elaborada por Steinberg, además de la Escala de dependencia emocional (ACCA), el producto obtenido de dicha investigación, develaron que hay una mayor prevalencia del estilo autoritario y negligente, además el porcentaje de personas dependientes

equivale a 14,1%; además de haberse encontrado diferencias significativas referente a género y edad ($P < 0.05$) en el área control conductual, así mismo, en cuanto a edad y el área de compromiso; por otro lado, para la variable dependencia emocional se identificó diferencias significativas referentes al género. Finalmente, si evidencia una vinculación de los estilos de crianza con los diferentes grados de dependencia emocional ($P < 0.05$).

Serquen (2017) determinó el vínculo existente en medio de los estilos de crianza y las diversas tácticas de afrontamiento al estrés en escolares del nivel secundario en un colegio en el distrito de Reque. Se contó con la colaboración de 191 alumnos de entre 12 y 16 años (muestra). Las pruebas administradas durante la recolección de datos de este estudio fueron la Escala de Afrontamiento para Adolescentes, así como también la Escala de Estilos de Crianza. El producto de ello muestra una relación considerable positiva promedio entre ambas variables estudiadas, con 99% de confianza y un margen de error de 1%, $p > 0,01$, así mismo, en función a los rangos de los estilos de crianza, se percibe que un 55% de los escolares muestra un bajo compromiso es decir bajo interés por parte sus padres hacia ellos, también, se observó que existe fuerte relación con la escala de compromiso y las doce tácticas de afrontamiento a un grado de $p < 0.01$ y $p < 0.05$ de significancia, finalmente, se presencia una conexión considerable entre la escala de compromiso y dieciséis estrategias de afrontamiento a un grado $p < 0.01$ y $p < 0.05$ de significancia.

2.2. Bases teóricas y científicas de los estilos de crianza

2.2.1. Definiciones

Adolescencia

La adolescencia es una etapa transitoria que va desde la etapa infantil hasta la etapa adulta, comprendido entre los 11 y 19 o 20 años, en la que se van produciendo una serie de cambios psicosociales, físicos y cognoscitivos. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009). Durante este estadio, se presentan transformaciones de gran magnitud,

en la que el ser humano se prepara para alcanzar el grado de madurez biológica, psicológica y social, de tal forma que se encuentre capacitado para vivir de manera independiente (Gaete, 2015).

Familia

La familia es el entorno natural para el crecimiento del ser humano que, en el paso del tiempo, va desarrollando diferentes patrones de interrelación (Minuchin y Fishman, 2004); este conjunto social básico es el órgano intermediario entre el ser humano y la sociedad, en la que se adoptan dependencias mutuas y vínculos afectivos, del mismo modo que se van adquiriendo las primeras vivencias, valores y patrones de comportamiento, que permitan la inserción del individuo a la sociedad (Ares, 2002).

Crianza

La crianza hace referencia al adiestramiento y preparación de los menores por parte de sus progenitores o cuidadores, además incluye la sabiduría, postura y convicciones que desempeñan los padres en vinculación al bienestar de los hijos dentro del hogar (Eraso, Bravo y Delgado, 2006). Así mismo, provee información para edificar una percepción general del vínculo de la interrelación familiar y desarrollo del proceso psicológico del ser humano (Arranz, 2004).

Estilos de crianza

Se definen a los estilos de crianza como un grupo de actitudes manifestadas sobre el niño, que, en su totalidad, van formando un ámbito emocional en el que se verán reflejadas el comportamiento de las figuras maternas y paternas, estos ejercicios parentales serán el instrumento por medio del que los padres apoyarán a sus hijos a contestar a sus objetivos referentes a su integración social. (Darling & Steinberg, 1993).

Durante los veinte primeros años de cada individuo, este aún no ha llegado a ser autónomo, pues aún requiere del montón de reglas y restricciones que son

demandadas por los padres, el colegio y por la misma sociedad como condición para poder ser aprobado como un ente social, es por ello que es primordial que durante este periodo de tiempo el individuo aprenda a hacerse cargo de cada una de las consecuencias originadas por sus acciones y pueda aprender a interiorizarlas (Céspedes, 2007). Así mismo, Bocanegra (2008) refiere que existen tres procesos psicosociales para la crianza, los modelos de crianza, que están relacionadas con las reglas y pautas que exigen los padres ante la conducta de sus hijos convirtiéndose de esta forma en portadores de significaciones sociales; cada comunidad posee diferentes pautas de crianza de acuerdo a su cultura. En cambio, las prácticas de crianza están ligadas a la relación que tenga el individuo con los diferentes miembros de su familia en donde tanto papá y mamá juegan un papel de suma importancia para su educación.

2.2.2. Teorías de los estilos de crianza

A) Teoría de estilos de crianza de Baumrind

Baumrind (1978) indica que la socialización de los menores es un procedimiento empezado por los adultos, es así, que el adolescente a través de la instrucción, la formación y la imitación obtiene su cultura, además de los valores y hábitos consecuentes con la misma, es decir, los padres o cuidadores ejerce un rol importante en la manera en los hijos se irán desarrollando socialmente. Mediante un estudio realizado por dicha autora, surge un arquetipo que integra los procesos emocionales y comportamentales, es así que se muestra la presencia de dos componentes fundamentales: el control parental y la aceptación, a raíz de la agrupación de estos dos componentes se desprenden algunos estilos parentales de crianza: autoritativo, permisivo y autoritario (Baumrind, 1966, 1971).

Según Baumrind (1966, 1971) los padres con estilo autoritario, generalmente tienden a ejercer el control y la obediencia no cuestionable, en donde se intenta hacer que cada uno de los hijos se conforme a las normas y castigos ejercidos por la autoridad, frecuentemente usando técnicas que enfatizan su poder. Son desapegados y fríos a la hora de demostrar afecto en comparación a otros padres, así mismo sus hijos tienden a ser retraídos y muy desconfiados.

Así mismo, los padres con estilo permisivo, tienden a apreciar la expresión y autocontrol, son poco demandantes y aceptan que los niños controlen cada una de sus actividades propias, así como también pretenden consultar las decisiones tomadas, escasa vez reciben un castigo; los padres tienden a ser bastante afectuosos y escaso de reglas, indulgente en la mayoría de ocasiones, por otro lado, los niños tienen a ser inmaduros y poco experimentados (Baumrind, 1966, 1971).

Finalmente, la autora refiere que los padres con estilo autoritativo, quienes atribuyen valor al individualismo, así como también destacan las restricciones sociales en cuanto a su hijo, es muy confiado en su estilo a la hora de educar y guiar, además respeta las decisiones opiniones y personalidades de los niños, tienden a ser amorosos y aceptantes, pero además demandan mucho la buena conducta y la firmeza en las normas impuestas; al imponer castigos estos suelen ser limitados solo a cuando son necesarios, fomenta la negociación verbal y la reciprocidad, por lo tanto, suelen verse hijos seguros, autocontrolados y felices (Baumrind, 1966, 1971).

B) Teoría de estilos de crianza de Pereira

Pereira (2011) indica que el modelo referencial de un adolescente es su familia, pues es aquí donde se construye en el menor, la identidad, a través de valores, creencia, preferencias e inclinaciones que dirigirá sus conductas futuras; de este vínculo es que el individuo toma herramientas necesarias en torno a su adaptación en el medio social y los instrumentos que integran su sanidad psicológica, donde no solo intervienen los padres sino también los abuelos.

No obstante, los estilos de crianza están basados en vivencias generadas por a quienes ellos consideran modelos, por lo que si un individuo es educado en un ambiente familiar regido por el autoritarismo o permisivismo transmitirán el mismo estilo de crianza a su linaje, pero habitualmente las personas se topan en dos modos impropios creando un conflicto interno o una relación poco funcional en base al modelo de apoyo social referente a padres e hijos.

Durante el periodo en el que se crían a los hijos señala Pereira (2011) podemos encontrar padres con sentimientos de culpa referente a como se educaba antes a los

niños, ocasionalmente este tipo de forma se ve reflejada en adolescentes que constantemente tienen conflictos en su relación con sus padres, sin embargo, esto solo es sinónimo de padres confundidos en donde se cuestionan si realmente estarán ejerciendo un adecuado rol entorno a la paternidad. Por otro lado, también se perciben padres que ante los conflictos con su hijo adolescente pasan a resurgir sus inseguridades de tipo narcisista, preocupándose muchas veces solo por el éxito social o reconocimiento que las demás personas puedan hacer hacia su persona, en donde solo ven al niño como un trofeo más que sumar a su ilustre profesión. Así mismo, se evidencia padres holgazanes que tienden a presentar escasa claridad y coherencia a la hora de educar, frecuentemente afín a su propio modelo de individuo adulto.

C) Teoría bidimensional de Maccoby & Martín

Maccoby & Martín (1983) partiendo de la postura de Baumrind decidieron insertar un estilo más en cuanto a la crianza infantil, negligente o descuidado al referirse al tipo de padres que generalmente producto de cierto grado de estrés o la depresión, centran sus prioridades en cada una de sus exigencias propias poniéndolas por encima de la de sus niños. Es así que se destacaban dichos conceptos: el control, que era definido como un estado de seguimiento y las exigencias que los padres imponían hacia sus hijos para realizar algo, y el afecto, que era comprendido como la sensibilidad hacia ciertas necesidades, motivaciones e intereses del menor.

Maccoby & Martín (citado en Granado y Cruz, 2010) presentaron dos dimensiones: Exigencias paternas versus no-exigencias, la cual explica una teoría bidimensional en donde de un extremo tenemos progenitores que tienen expectativas altas para con sus hijos y demandan que se realicen, sin embargo, al otro extremo, se refiere a los padres que escasa vez imponen o demandan algo, al punto de no influir en su comportamiento; por otro lado tenemos la dimensión de Responsividad versus no responsividad, en la que se muestra exclusivo interés a los padres o madres que muestran hacia las demandas, intereses o exigencias de los hijos enfrentándose así a situaciones conflictivas a través del diálogo y el razonamiento, al otro extremo se encuentra aquellos padres que son susceptibles hacia las exigencias de sus hijos.

Tabla 1

Estilos parentales de Maccoby & Martín (1983)

Estilos educativos	Responsividad	No responsividad
Exigencias paternas	Autoritativo – Recíproco	Autoritario- Represivo
No exigencias paternas	Permisivo – Indulgente	Permisivo - Negligente

Fuente: Granado y Cruz, 2010.

D) Teoría integradora de Darling y Steinberg

Según Darling & Steinberg (1993) sostienen que las diferentes formas para poder entender como el estilo parental influye en el niño va incluso más allá la familia y sus estilos mediadores, pues estos pueden cambiar influenciados por otros procesos fuera del ambiente inmediato como las clases sociales, cultura o composición. Es por ello que muchas de estas conductas parentales tienden a estar influenciadas por el contexto social alterando así el significado y las metas en el sistema familiar.

Además, Steinberg, Elman & Mounts, (1989) señalan que dentro del periodo de la adolescencia se precisan tres componentes bases de los estilos de crianza: responsividad parental, control conductual y autonomía psicológica; los estilos propuestos inicialmente eran: estilo autoritario, estilos permisivo y democrático (Maccoby & Martin, 1983; Baumrind, 1991), a lo más adelante se consideró añadir un cuarto y quinto estilo, denominándolo estilo negligente y mixto (Darling & Steinberg, 1993).

2.2.3. Tipos de padres

Padres autoritativos

Autoridad mediante la sabiduría, el conocimiento y el dar dirección (González y Landero, 2012), son los que se distinguen por ser racionales, exigentes y pegados a las normas, en ocasiones amoroso, prestan atención a las necesidades de sus hijos, adquieren una conexión dar-tomar, prevalecen la expectación muy alta, son cariñosos, supervisan de forma constante el comportamiento de sus niños, y les

brindan estándares de actuación en relación con el asertividad, más que limitante o intromisivo (Merino y Arndt, 2004).

Padres autoritarios

Este estilo se muestra en los padres que aprecian la obediencia ciega (Baumrind, 1971), aplican normas firmes y parametradas, intentan imponerse sin cuestionamientos, si es necesario utilizan la resistencia como símbolo de dominación o como corrección y frecuentemente no muestran el afecto peculiar de papá y mamá autoritativos; están dirigidos en base a la aseveración del poder y la aspiración del acatamiento constante; tienden a volverse demasiado invasivos (Merino y Arndt, 2004); toma las decisiones sin la posibilidad de revisar la opinión de las demás personas, pues considera que lo hace por el bienestar de ellos (Girardi y Velasco, 2006).

Padres permisivos

Representado por el bajo control o direccionalidad (González y Landero, 2012), admiten que los niños ajusten todo a su disposición con poca intromisión de ellos, frecuentemente no exigen normas sino por el contrario cada hijo adopta sus decisiones propias sin tener que recurrir a la figura paterna (Baumrind, 1971), usualmente son muy demostrativos de afecto, consultan las decisiones tomadas al menor y con un grado alto de comunicación padres-hijos (Ramírez, 2005), otro nombre que se le puede dar es, padres indulgentes o no directivos pues tienden a tener una mayor puntuación en afectividad/responsividad y menor en exigencia/disciplina, lo que conlleva a estimular la autonomía y la supervisión bajo las creencias de cada uno y exigencias del menor. En los encuentros disciplinarios o las discusiones familiares, tratan constantemente de evitar la confrontación y por lo general ceden a lo que piden los hijos (Merino y Arndt, 2004).

Padres negligentes

Está conformado por figuras con escasa o ningún tipo de afectividad hacia sus hijos, así como inadmisión y hostilidad, educan de la formas más rápida y

conveniente, no presenta comunicación entre padres e hijos, extremadamente permisivos por falta de tiempo e interés (Ortiz y Moreno, 2015), es decir, manifiestan poco o casi ningún tipo de responsabilidad en su papel de padres, no colocan restricciones a sus niños ya que no existe una real importancia por realizarlo, escaso control conductual en situaciones cotidianas de la vida diaria de sus hijos, ocasionalmente tienen una puntuación baja en las dimensiones de exigencia y afectividad (Merino y Arndt, 2004).

Padres emotivos

Al niño se le enseña desde muy pequeño a diferenciar de forma objetiva lo que puede y lo que hacer al dar algún tipo de explicación, conduciéndolos a que formen su propio criterio, siendo reforzadas muchas veces por normas claras pero limitadas por parte de los padres, sin embargo, la respuesta del padre en algunas ocasiones, se ve reflejada en cuanto a la emoción que este manifiesta en el momento, es decir, si el papá asume una posición alegre, su respuesta será de festejo mientras que si se encuentra molesto por alguna razón este atinará a censurar e incluso perder los papeles, lo generará que el niño entre en una enorme confusión (Cámere, 2008) .

Padres espectadores

En este caso, se ven a hijos que reclaman la atención y presencia de sus padres, sin embargo, vemos padres inmersos en otras actividades menos en la del rol que le corresponde, se aprecia personas externas unidas a estos niños por simples lazos afectivos, cumpliendo el papel de guía y de orientador en la vida de estos hijos; no solo se trata de brindar educación, cosas materiales, etc., se trata de crear personas independientes y autónomas encaminándolas a una realización personal y profesional (Cámere, 2008) .

Padres modelos

Se trata de aquellos padres que influyen en los hijos, a través de los aplausos y repetidos elogios a la hora de realizar ciertas “gracias” aprendidas, lo cual genera que estos niños tiendan a sentirse reforzados por estas conductas generando la

repetición de lo que él menor cree estar bien. Lo mismo sucede con aquellos padres que busca que el hijo se iguale a sus rituales, estilos y ritmo de tal modo que el hijo tenga experiencias similares a la de sus padres aún en sus propios caminos (Cámere, 2008).

Padres prácticos

Estos padres prácticos, suelen tener como característica principal una extrema dedicación por su trabajo, les gusta realizar bien su labor, aunque esto signifique llevar trabajo a casa y descuidar su rol, en donde los aparatos móviles suelen ser la salida perfecta para equilibrar el trabajo y su rol de padre (Cámere, 2008)

Padres sobreprotectores

Son el tipo de padres que se dedican a satisfacer cada una de las exigencias de los hijos, facilitándoles así su manera de ver el mundo (Bohórquez y López, 2018), pero sin darse cuenta de esta forma es que se impide el crecimiento de los hijos, el desarrollo personal que está ligado a su propia adopción en su medio, a la alegría, al esfuerzo, a la amistad, a la equivocación que pueda tener y al dolor que ellos puedan llegar a sentir (Cámere, 2008).

Usualmente vemos madres sobreprotectoras, más incluso que los padres mismos, pero se debe entender que no todo se puede controlar o evitar, hay que darles confianza a nuestros hijos de que ellos pueden realizar las cosas a su modo (López, 2013).

Padres mandones

En este caso, la autoridad prima, a través de las demandas de los padres hacia los hijos, sin embargo, la potestad se pierde por demasía o por escases. Por demasía, es llamado también *autoritario*, en este caso el control quebranta la libertad, el querer hacer sentir la autoridad es reflejo de querer reafirmar la necesidad de ser queridos y seguidos, por escases, suele denominarse *permisivismo* en este caso se le deja hacer lo que desee sin límites ni normas, a veces suele ocurrir por egoísmo o por simple

comodidad; teniendo como consecuencia exceso de libertad visto de otro modo como abandono e indiferencia de los padres (Cámere, 2008).

2.2.4. Componentes que intervienen en los estilos de crianza

Es apropiado tomar en consideración que los adolescentes están expuestos a otro tipo de influencias, además de la de los padres, que ejercen un rol fundamental en cuanto a la conducta de los mismo (Darling & Steinberg, 1993; Gerard, 1994, como se citó en Roa y Barrios, 2001).

Compromiso

Hace referencia a la contribución de los padres en una comunicación bidireccional, este brinda una base fundamental para la autoestima de los hijos, es así que los niños que cuentan con la preocupación y apoyo constante de los padres tienden a saber enfrentar muchas veces situaciones frustrantes que no afectaran su facilidad para socializar, sino aprenderá a buscar soluciones a través de relaciones estables y provechosas con sus pares (Roa y Barrios, 2001), además puede hacer alusión también, al grado que el adolescente viene percibiendo el comportamiento de sensibilidad, aproximación emocional y dedicación que proviene de su padre y madre (Darling & Steinberg, 1993).

Control Conductual

Referido a un grupo de actuaciones parentales que implican el cuidado y seguimiento de las labores de los hijos (Barber, Olsen y Shagle, 1994), un elevado control conductual, referido directamente a una apropiada guía y monitoreo de los padres o cuidadores, puedan proteger al menor de involucrarse en comportamientos problemáticos (Steinberg, 1990), por otro lado, también alude al sentir que presentan os hijos en cuanto a los padres en la tarea de impartir control y supervisión total hacia ellos (Darling & Steinberg, 1993).

Autonomía psicológica

La autonomía psicológica se define como una capacidad que se va adquiriendo durante el crecimiento propia y social del individuo, que permite analizar, sentir y comportarse como persona independiente de los demás mediante normas, principios, criterios y metas propios, que le permitan potencializar su autorrealización (Reyes, 2005), así mismo, hace referencia al manejo de diferentes herramientas democráticas por parte de los padres, que no limitan pero que favorece la autonomía e individualidad de cada hijo (Darling & Steinberg, 1993).

Apoyo familiar

La familia corresponde a un ámbito sumamente importante en el crecimiento del menor como ser social, es aquí donde se enseña a convivir con las demás personas, a adherirse a los valores y principios, que a su vez irá vinculándose al mundo que lo rodea (Aylwin y Solar, 2003), el apoyo de la familia ha sido considerada como una base fundamental de soporte social, pues cada uno de sus integrantes ofrecerán la ayuda requerida que necesitan ante diversas situaciones que tienen que enfrentar exitosamente (Roa y Barrios, 2001).

Satisfacción con la crianza

La satisfacción con la crianza se puede definir como aquel sentimiento de bienestar que tienen los padres al intentar cubrir las necesidades tanto materiales como psicológicas de los hijos, es decir, el grado de satisfacción que sienten al ser padres; hoy en día las familias se encuentran en un mundo en donde los padres no pasan momentos con sus hijos por lo que tratan de compensar estos vacíos afectivos con obsequios y permitiendo cada cosa que el hijo requiera (Roa y Barrios, 2001).

Comunicación

La comunicación es un proceso de interacción con otra persona, mediante ella se manifiestan las necesidades y propósitos del grupo familiar (Daudinot, 2012), por lo que esta es una parte fundamental dentro del proceso de crianza pues las

relaciones familiares impartidas y los canales de comunicación que se tengan crearan un impacto fuerte en el desarrollo del hijo y los padres; si esta comunicación es buena, su relación entre ellos también lo será, por lo tanto, cuando ellos formen una familia, conservaran todo aquello que aprendieron y lo impartirán de la misma forma a su nueva familia (Roa y Barrios, 2001).

Disciplina

Roa y Barrios (2001) indican que la crianza de los hijos es un procedimiento que sigue cierta secuencia, desde educar, instruir, etc. para que cada uno de ellos logre valerse por sí mismo a lo largo de su vida, sin embargo, para llegar hasta aquí es fundamental pasar por el tema de disciplina, pues es necesario colocar normas y reglas para formar la personalidad de los hijos; eventualmente esto no es fácil pues dentro de ello también están inmerso las solicitudes de los hijos, que puede generar algo tedioso para los padres porque traerán consigo rabietas y molestia entre ambos. Entonces podemos decir que la disciplina puede determinarse como un conjunto de normas utilizables para el convivir diario (Jiménez, 2018).

Distribución de rol

Según Roa y Barrios (2001), la distribución de roles hace referencia a como el padre o madre valora las creencias sobre el rol que tienen que ejercer cada género. Hoy en día nos encontramos en un punto en donde se suele atribuir ciertos roles a cada género en donde cada práctica se va transmitiendo a los hijos dentro de la convivencia familiar, sin embargo, también se ve la contribución del padre en cuanto a la crianza de los hijos. Así mismo, esta situación es beneficiosa para el niño pues une más a la familia, y muestra al menor valores como la cooperación, servicio y colaboración con las demás personas (Amarís, 2004).

2.2.6. Modelos actuales de interacción familiar

En el 2012, Nardone y Rita proponen un conjunto de modelos concurrentes para poder ordenar los diferentes vínculos entre padres e hijos.

Hiperprotector

Pensamiento asumido de que los niños tienen una postura frágil o autoincumplida, su comunicación enfatiza los gestos de dulzura, protección, amor, además de la asistencia inmediata ante la dificultad que presente el hijo (Nardone y Rita, 2012).

Democrático- permisivo

Hace referencia a la ausencia de jerarquía, los padres e hijos serán visto más como amigos que como padre e hijos en sí, lo cual tiene como característica la escasa autoridad de los padres, la organización de la vida familiar se crea un equilibrio a través de una distribución de roles (Nardone y Rita, 2012).

Sacrificante

Los padres son capaces de realizar cualquier tipo de sacrificio por sus hijos y viceversa, este tipo de situación se ve recompensado con la bondad del mismo sacrificio, como resultado se obtiene la falta de satisfacciones personales debido a la contante idea de satisfacer primero el de los demás; el que se sacrifica usualmente bajo la imagen de humilde y bondadoso se encuentra una figura fuerte pues mediante cada una de sus renunciadas adopta mayor superioridad (Nardone y Rita, 2012).

Intermitente

La familia varia de diferentes modelos, o de “todas formas estas equivocado”, los padres tienden a ser cambiantes, de un estado de rigidez a un estado de permisividad; son contradictorios, asumen sus responsabilidades y en otros momentos son irresponsables, presentan una inadecuada capacidad para lograr mantener sus decisiones (Nardone y Rita, 2012).

Delegante

Los padres delegan a otras personas el rol de tutores, en donde ellos dejan sus responsabilidades a un lado “no cuentas conmigo”, en este modelo se encuentran padres que viven constantemente complaciendo las disposiciones del hijo con la finalidad de que ellos obedezcan a sus demandas, entran en este mismo círculo los abuelos, de modo que el hijo se verá rodeado de cuatro padres, cada uno de ellos buscando complacerlo (Nardone y Rita, 2012).

Autoritario

Los padres ejercen el poder de forma decidida y rígida, los hijos tienen poca posibilidad de ser escuchados, de tal modo que solo se enfocan en aceptar los acatamientos de los padres, constantemente los desalientan y bloquean su diversión, sin embargo, se les impulsa para seguir estudiando y puedan adquirir habilidades y destrezas que lo afiancen como persona de éxito (Nardone y Rita, 2012).

2.3. Bases teóricas y científicas de la dependencia emocional

2.3.1. Definiciones de dependencia emocional

La dependencia emocional es explicada por la American Psychological Association (APA, 2010) como aquella acción de sustentarse o mostrar sentimientos de necesidad hacia otro sujeto, con la finalidad de buscar sensación de guía y ayuda en la toma de sus decisiones.

Por su lado Castelló (2005) describe la dependencia emocional como aquella demanda afectiva intensa que una persona llega a sentir hacia su compañero sentimental, a través de sus distintas relaciones sentimentales. Sin embargo, también se considera como un trastorno desadaptativo en la que el individuo depende estrictamente de una pareja (Sirvent, 2004).

Finalmente, Sangrador (1993) refiere que es una necesidad patológica de la pareja, el cual se manifestaría mediante la falta de madurez emocional del sujeto y la forma de encontrar su complacencia del propio ego.

2.3.2. Conceptos asociados a la dependencia emocional

Apego ansioso

Se considera un vínculo en el que prevalece la inquietud, inseguridad y sentimiento de posesión hacia la otra persona, experimentando un profundo miedo a perder a la pareja, esto les conlleva a dudar, percibiendo situaciones que los llevan a altos grados de ansiedad producidos por las distorsiones cognitivas (Sánchez, 2020), además Castelló (2005) suma los componentes de búsqueda de cercanía y demanda ante las situaciones que conlleven a una separación de la pareja, pese a lo anteriormente dicho, las personas con dependencia emocional manifestaran una especie de apego ansioso, no obstante, solo algunos individuos que muestren una especie de apego ansioso se convertirán en dependientes emocionales.

Codependencia

La codependencia estaría contemplada como un concepto vinculado muchas veces a la dependencia emocional debido a que en ambos eventos se presenta sumisión y déficit de autoestima (Mallma, 2014), no obstante, son términos distintos: la codependencia es un caso más grave pues dentro de sus componentes de idealización y admiración también predomina la culpabilidad y la autopunición, lo cual lo obliga a ser un constante salvador de sus parejas (Castelló, 2005); en conclusión, la codependencia es una dependencia vincular de un individuo no adicto con un sujeto adicto mientras que la dependencia emocional es una dependencia relacional entre dos sujetos no adictos (Sirvent, 2000).

La adicción al amor

Las personas adictas al amor son aquellas para las que el afecto ejerce un rol igual al de las sustancias, por lo que del mismo modo tienden a sufrir síntomas

psicológicos (síndrome de abstinencia ante la falta de la pareja, angustia, desesperación, insomnio, etc.) y físicos (sudoración, dolor en el pecho, mareos, etc.), ellos no son capaces de dar amor, sino por el contrario presentan una necesidad de sentirse amados (Retana y Sánchez, 2005).

Según Howard (2001), para considerarse adicción presenta cuatro indicios: calidad compulsiva, pánico en la ausencia, síndrome de abstinencia y el proceso de recuperación ante la pérdida es inmediato; mientras que la dependencia emocional tiende a mostrarse como una secuencia recurrente de demandas afectivas sobre un individuo a través de relaciones de apego patológico (Sirvent, 2000).

Trastorno de personalidad por dependencia

El componente primordial del presente trastorno es una demanda general y desmedida porque lo atiendan, además de sumisión y adhesión ante las personas, suele iniciarse en la etapa adulta, mostrando muchas veces dificultades a la hora de tomar decisiones, sintiéndose incapaz de realizar actividades sin el apoyo de las demás personas (DSM IV, 1995).

Sociotropía

Se define como una acentuada dependencia social, que tiene como principal característica una alta predisposición al intercambio con los demás en una constante dirección hacia el feedback social y la ayuda que se pueda obtener (Beck, 1983, como se citó en Toro y Vargas, 2014), si bien es cierto, esta condición se parece al de dependencia emocional, se distingue de la misma debido a que predispone a rasgos depresivos, con momentos de estabilidad, temor al rechazo y constantemente la búsqueda de apoyo y afecto (Castelló, 2005), sin especificar el tipo de relación con exactitud a la que hace referencia (Mallma, 2014).

2.3.3. Teorías de la dependencia emocional

A) Teoría del apego de Bowlby

Bowlby (1986) define que la conducta del apego es todo aquel comportamiento que accede al individuo a preservar la cercanía con otro individuo, en este caso se evidencia mayor cercanía entre el menor y sus padres o los que se encargan de su cuidado. Así mismo, se hace énfasis en que la vivencia temprana del menor y sus figuras paternas tiene una relevancia esencial a la hora de entablar vínculos afectivos, en donde el rol principal es brindarle al menor una base segura que lo lleve a explorar más adelante, sin embargo, es imprescindible que el niño procure basarse en sus figuras de proximidad y que estas logren brindarle protección y seguridad en medida que este lo requiera. Así mismo, el autor indica que existen algunos tipos de apego:

Apego seguro, en esta situación la emoción más frecuente en los bebés que desarrollan el apego seguro, es la angustia y la calma, cuando el cuidador se va y regresa respectivamente, en cuanto a la interacción con su cuidador demuestra calidez, confianza y seguridad (Bowlby, 1986). Por otro lado, se indica que los niños con esta clase de apego suelen comportarse de forma activa y confiada en donde logran interactuar de forma positiva con estas figuras de modo que exploran con más confianza el entorno más cercano. Además, refiere que se vuelven niños muy convencidos de que estas figuras de apego le serán incondicionales, debido a que los aceptan, los valoran los quieren y cuidan (Sánchez, 2011).

Apego ansioso – ambivalente, las emociones frecuentes en cuanto a los niños nacidos recientemente, comprende en una sensación de síntoma de angustia y enojo, ante la ausencia o alejamiento del cuidador (Oliva, 2004), así mismo, se construyen una jerarquía de inseguridades o incertidumbre en cuanto a relación, usualmente no logran estar convencidos de la permanente figura de apego, por lo que requieren de muestras de afecto para sentirse amados y valorados, constantemente temen ser abandonados por lo que frecuentemente están vigilante de la presencia ya mencionada (Bowlby, 1986; Sánchez, 2011).

Apego ansioso – evitativo, las emociones predominantes en este tipo de apego es la escasa sensación de angustia o enojo frente al distanciamiento del que lo cuida y la indiferencia cuando este retorna, a diferencia de otros tipos, este por su lado, produce una autoeficacia compulsiva y una existente preferencia por una distancia emocional de los demás (Oliva, 2004), por lo mismo en el 2011, Sánchez refiere que los niños se caracterizan por el sentimiento de desaire o falta de respuestas apropiadas por parte de las personas que lo cuidan, por lo que a futuro los conlleva a reprimir y no entender las emociones presentes en las demás personas, así como también eludir el enlace emocional que continuamente les fue impedido.

Es por esta misma razón que el ser humano tiene estas grandes orientaciones a procurar unión, proximidad, intimidad y placer en cuanto a sus relaciones interpersonales.

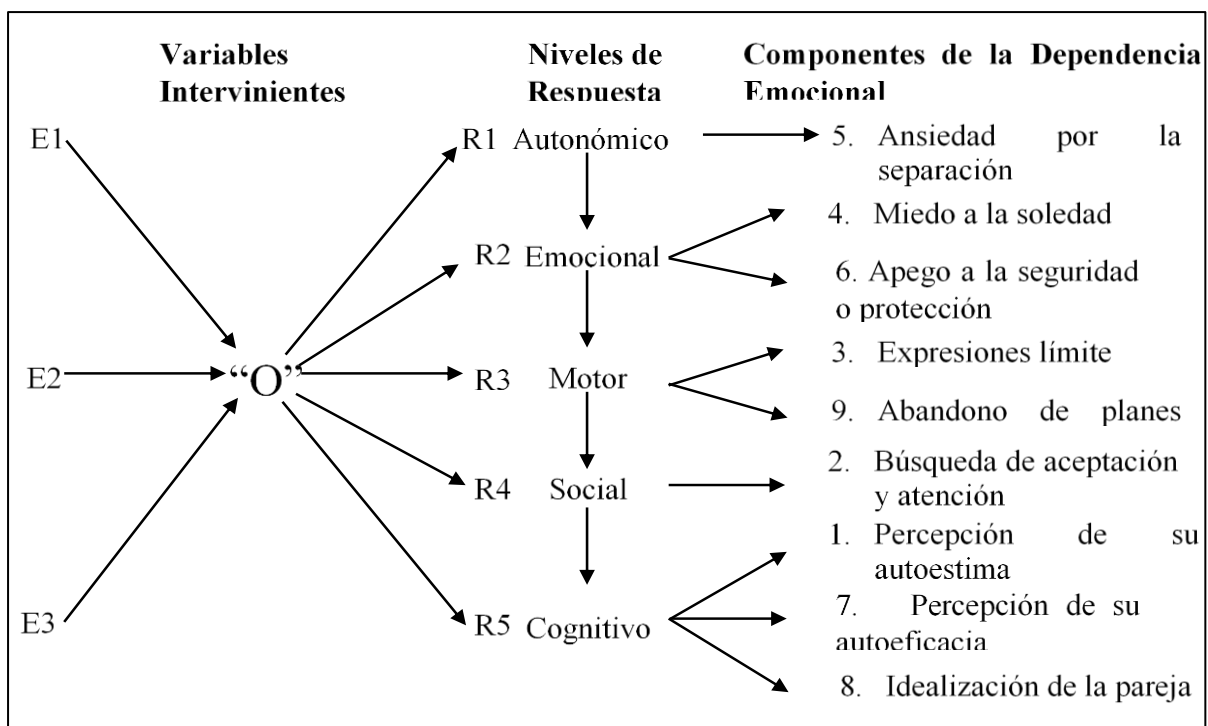


Figura 1. Modelo conductual de la dependencia emocional. Fuente: Anicama (2014).

B) Teoría Conductual Cognitiva de Anicama

Según Anicama (2014) la dependencia emocional es un tipo de respuesta inapropiada que es emitida por el individuo, la cual se pone en manifiesto a través de determinados factores de interrelación con el medio que lo rodea: autonómico,

emocional, motor, social y cognitivo, los que se aprecian en nueve elementos en lo que respecta a la dependencia emocional.

Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre (2013) establecen determinadas fases en cuanto a la dependencia emocional:

- Fase de euforia: Se origina principalmente por el deseo desmedido de querer tener una vinculación sentimental, en donde se fantasea e idealiza a esta persona intentado muchas veces crear expectativas de manera excesiva.
- Subordinación: Esta fase se produce cuando la pareja tiende a convertirse en el foco de todo, llegando de esta forma a seguir todo lo que esta persona demande.
- Deterioro: Generalmente proviene del desequilibrio que se ocasiona entre los miembros de la pareja, en donde encontramos a un dominante y un sumiso.
- Ruptura: Se hace mucha referencia al quiebre de la relación seguido de un sufrimiento muchas veces relacionado con la ansiedad y depresión, muchas veces en donde se necesita ayuda de un profesional que contribuya a la mejora de la persona involucrada.
- Relaciones de transición: Conducta referida a la búsqueda apresurada de nuevas relaciones de pareja, siendo estas de apoyo para lograr dejar a la persona actual, pues el individuo asume un temor constante de quedarse solo.
- El ciclo: En donde el individuo ya encontró una pareja nueva (probablemente con las mismas características de la anterior pareja) el ciclo se vuelve a repetir.

Así mismo, Anicama (2014) indica que la dependencia emocional es una conducta aprendida en forma de jerarquía, empezando desde el nivel uno con una respuesta peculiar no condicionada, y en medida que esta toma mucho más de recurrencia se transforma en un *hábito*, pasando de esta forma al nivel dos, cuando se da una agrupación de diversos hábitos dentro de una misma situación

convirtiéndose en *rasgo*, es así como se pasa al nivel tres en donde finalmente al pasar al cuatro nivel llegan a estar conformados de nueve rasgos ya mencionado con anterioridad. Siguiendo un modelo de jerarquías aglomeradas de ordenamiento de la dependencia emocional.

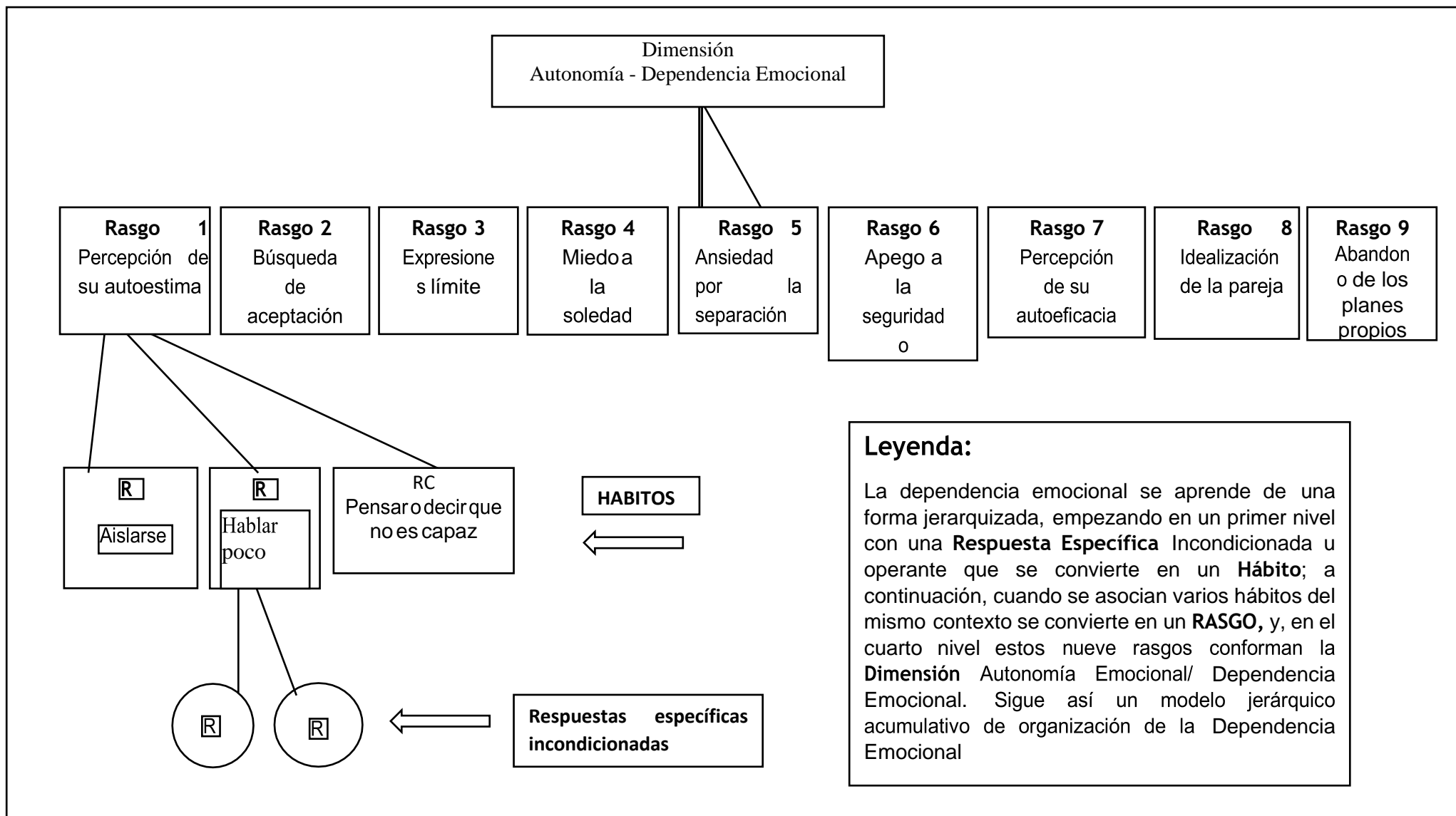


Figura 2. Modelo jerarquizado de desarrollo de la dependencia emocional. Fuente: Anicama, (2014).

C) Teoría de la vinculación afectiva de Castelló

Castelló (2012) refirió que la dependencia emocional es una serie recurrente de exigencias de tipo emocional que no han sido complacidas y que se intentarán satisfacer de modo desadaptativa con otros sujetos, principalmente el núcleo de esta problemática es que el paciente muestra una frustración o una insatisfacción afectiva intentara cubrir concentrándose preferentemente en sus relaciones afectivas. Además, para el mencionado autor la dependencia emocional comprende determinados comportamientos de subordinación, pensamientos intrusivos recurrentes, sensación de temor extremos al ser abandonados y generalmente perjudica con mayor frecuencia al género femenino.

Por otro lado, también añade que en las relaciones sentimentales es normal que durante cierto tiempo se evidencien sentimientos constantes de pretender situarse con la persona amada la gran parte del tiempo, de querer sentir su soporte, de sentirse amado y considerado, sin embargo, cuando estos deseos se vuelven extremos, se habla de una dependencia emocional (Castelló, 2012).

De lo anterior mencionado, podemos señalar que los individuos que experimentan la dependencia emocional tienden a tener parejas desde muy temprana edad, pues de este modo están ante la constante búsqueda de no sentirse solos; así también suele buscar individuos caracterizados por el egocentrismo, la arrogancia, excentricidades y excesivo sentido del humor (Rivera, 2017). Las particularidades que se desprenden de un individuo con dependencia emocional suelen darse a notar con facilidad, pues presentan baja autoestima, sumisión y una idealización constante de su pareja, es por ello que realiza lo que considera necesario y a su alcance para retenerla, muchas veces incluso dejando de lado su identidad, así mismo cuando existe un intento de separación o separación misma, esta persona toma la situación como una catástrofe, de la que cree no podrá salir, por lo que inicia una búsqueda constante de retomar la relación utilizando cualquier medio a su disposición con tal de no sentirse abandonado o solo. Finalmente, la dependencia en este caso, muchas veces se es confundida con la codependencia, sin embargo, estas dos formas son altamente dañinas al relacionarse e involucra patrones internos que se repetirán frecuentemente con las futuras relaciones de pareja (Castelló, 2012).

- **La Dependencia emocional a modo de trastorno de personalidad dependiente**

Referente al vínculo existente entre la dependencia y el trastorno de personalidad lo cual quiere decir que la dependencia emocional es una exigencia extrema de que se ocupen de su persona, ocasionando una conducta sumisa y de temores de ser abandonado, suele aparecer en la adultez y en diversas situaciones y consideran que no son capaces de funcionar sin la ayuda de otros, por otro lado, la dependencia Instrumental es una exigencia hacia la otra persona convirtiéndose de esa forma en lo que sea menos en un deseo afectivo. Esta clase de dependencia se puede expresar por medio de la conveniencia, dicho de otra manera, por motivos monetarios o por algún otro, por consiguiente, es aún mayor de naturaleza utilitarista (DSM IV, 1995). Es cierto que las dos son dependencias interpersonales (dependencia instrumental, e emocional) y en ambas circunstancias se presenta una vinculación de relaciones, son muy distintas en diferentes ámbitos, así como lo manifiesta Castelló (2005), el cual se evidencia en el siguiente cuadro.

Tabla 2

Diferencias entre dependencia emocional e instrumental

Diferencias	Dependiente Instrumental	Dependiente Emocional
Infancia	✓ Presenta protección excesiva desde muy pequeño.	✓ No fue sobreprotegido
Características del dependiente	✓ Se asemeja a un niño(a) grande con carencia de autonomía	✓ Es autónomo y valerse por sí mismo.
Objeto de la dependencia	✓ Satisface a su objeto tanto con amigos como con la familia que cohabita con él	✓ Usualmente logra satisfacer su objetivo con una pareja con el que posee una conexión afectiva / sexual.
Objetivo de la relación	✓ Busca cuidado y protección	✓ Requiere sencillamente afecto, alguien que le brinde rumbo a su vida.
Frecuencia de la relación	✓ No acepta un vínculo sentimental con contacto ocasional.	✓ Acepta un vínculo sentimental en el que a veces tengan contacto, siempre y cuando se manifieste afecto.

Fuente: Castello (2005)

D) Teoría de la dependencia emocional de Sánchez

Según Sánchez (2011) refiere que la dependencia emocional es un trastorno de personalidad pues las personas dependientes tienen la creencia de no tener valor, por esta razón busca constantemente sentirse seguridad constante en otras personas, además no confía en su juicio propio ni sus medios para poder realizar alguna actividad o tomar una decisión. Por otro lado, el autor mismo indica que la dependencia emocional es originada en la infancia, pues al no recibir amor un niño de forma apropiada por los individuos más relevante de su entorno, generará una baja autoestima, llegándose a incrementa de en la etapa escolar y la adolescencia. A su vez esta persona al llegar a la etapa adulta presentará determinados esquemas de conductas predispuestos por lo antes dicho, los cuales describiremos a continuación:

Rol de sumisión, tratando de realizar lo que este a su alcance para evitar ser rechazado, de esta forma buscando complacer a las necesidades de los demás y lograr seguir manteniendo el vínculo, cabe resaltar que la persona que tiene dependencia emocional no ha logrado conocer un amor basado en un intercambio netamente de amor y respeto, por lo que no logra tomar las riendas de su vidas, insistiendo en la búsqueda de alguna persona que lo haga feliz, por lo que constantemente suele sentirse cautivado por personas que representan seguridad y dominancia. (Sánchez, 2010).

Por otra parte, desde el aspecto cognitivo, se sabe que normalmente lo correcto sería hacerse respetar, sin embargo, la persona que padece de dependencia emocional, cree que lo antes mencionado puede generar que la relación se pierda o resquebraje, provocando sentimientos constantes de culpabilidad, por lo que evita hacerlo (Sánchez, 2010).

2.3.4. Características de los dependientes emocionales

Cuando se hace referencia al término de dependencia emocional y a sus particularidades, se presenta ligeramente confuso debido a no poder contar con los antecedentes necesarios que nos proporcione la información necesaria para aclarar dicha terminología, producto de ello es que en el siguiente apartado se darán a conocer las peculiaridades fundamentales de la dependencia emocional distribuidas en tres importantes áreas (Castelló, 2012).

A) Dimensión de las relaciones de pareja

En esta dimensión se presenta una necesidad excesiva por la otra persona, un anhelo de privilegio en la relación de pareja, lo que implica que el individuo que experimenta la dependencia emocional comience a demandar excesivo tiempo hacia su pareja de modo que se vaya aislando de su entorno; otra característica peculiar es la primacía de la pareja ante cualquier circunstancia, pues el dependiente en cuestión cree que su pareja es lo fundamental en su existencia, a menos que surja otro individuo que remplace a la actual y asuma este papel, además, esta persona pasa

interminables horas pensando en su pareja durante el día llegando a considerarlo su razón de ser y existir, perdiendo incluso su propia identidad (Castelló, 2012).

Las personas que acarrean ese problema presentan una baja autoestima por lo que lleva a sobrevalorar las cualidades de la pareja sean físicas o intelectuales, para luego idealizarlo, todo aquello que el dependiente superpone a su pareja refleja todo aquello que él no cree tener, fijándose en personas con un alto nivel de egocentrismo, soberbia y autoconfianza (Sánchez, 2010), por lo que se hace presente signos de sumisión, por otro lado, la persona que tiene dependencia emocional con frecuencia durante su vida tiende a establecer relaciones desequilibradas empezadas muchas veces en la adolescencia, sin embargo, puede que solo haya existido una relación afectiva que marco en la persona, a este tipo de relaciones se les denomina “relaciones de transición” en donde muchas veces significa que la persona dependiente pueda incluso estar con una persona solo para llenar el vacío emocional que presenta; finalmente se presenta también miedo a la ruptura, por lo que el individuo vive constantemente con pensamientos de la posibilidad de que su relación en algún momento llegará a su fin y esto es considerado como algo catastrófico, sin embargo, cuando la pareja logra notar dicha vulnerabilidad ante la posible situación planteada anteriormente, lo suele utilizar como medio de chantaje o amenaza (Castelló, 2012).

B) Dimensión de las relaciones con otras personas

La persona con presencia de dependencia emocional, así como tiene ciertas características para con la pareja, de igual modo presenta determinadas similitudes con referencia al trato con las demás personas: amigos, familia, grupo de trabajo, etc., generalmente representa ansias descontrolables de encontrar en los demás aquello que cree que le hace falta, generando lo que sea necesario para llamar la atención de los demás, al mismo tiempo pueden volverse personas difíciles de tratar, ya que sus relaciones de amistad se vuelven desequilibradas y no logran respetar su autonomía y espacio personal (Mallma, 2014).

Otra característica es la necesidad de agradar a todas las personas, para poder sentirse aceptada y de esta forma sentirse bien consigo mismo, no obstante, un

simple gesto ´ pueden generar en ellos pensamientos negativos hacia su persona, creyendo que le tienen antipatía llevándole a generar cierto grado de preocupación en ellos mismo, finalmente se muestran también un déficit de habilidades sociales, pues el dependiente no logra hacer valer sus derechos lo que genera que algunos se aprovechen de esta situación, pero en sus relaciones afectivas e interpersonales, puede que no muestren reciprocidad en el afecto, o interés (Castelló, 2012; Sánchez, 2010).

C) Dimensión de autoestima y estado emocional

En esta dimensión se ven caracterizados por una tristeza constante debido a que no se valoran por lo que realmente son, manteniendo una actitud de personas poco felices y angustiadas, muestran una autoestima baja, en donde existe un autodesestimación, autorechazo, odio e inclusive repulsión hacia ellos mismo, siendo el aspecto físico uno de los puntos más resaltantes para estas personas; otra de las características predominantes dentro de esta sección es el temor e intransigencia a la soledad, pues buscan adherirse de alguna forma a un amigo o incluso a alguna actividad de su agrado para poder distraerse de lo que siente, finalmente, tenemos el estado emocional nocivo y comorbilidades recurrente, que normalmente está conectada a los mayores temores de la persona, como el desgaste de la relación sentimental, la separación de pareja, la soledad, etc. Por lo mismo es que su estado de ánimo constantemente se ve caracterizado por la tristeza, la preocupación, inseguridad y nerviosismo (Castelló, 2012).

2.3.5. Causas de la dependencia emocional

Según Castelló (2005) uno de las principales causantes de la dependencia emocional se forja en los primeros años de vida, pues las carencias afectivas durante esta etapa, así como el desamparo de una de las figuras representativas, la falta de seguridad que genera, son los que cumplen un rol imprescindible en el crecimiento adecuado o distorsionado del ser humano. Otra causante importante es el biológico, pues los hombres presentan mayor predisposición de desligarse emocionalmente de su compañero sentimental a diferencia de las féminas, quienes son las que presentan elevada predisposición a la empatía, la compasión y contacto social, características

que generan una fuerte vinculación afectiva. Así mismo, en el Perú a la figura masculina se le adjudica un papel individualista, rivalizante, de escaso afectivo mientras que a la figura femenina se le atribuye un rol condescendiente, empático, tolerante, con tendencia al cuidado; este tipo de prejuicios influyen de forma positiva o negativa en nuestro comportamiento.

Por otro lado, Sánchez (2010) señala que desde pequeños le enseñamos a los niños a autovalorarse para que cuando sea un adulto pueda poseer criterio propio y no se vea afectado por la repercusión de los medios de informativos. Por su lado, Bowlby (1986) resalta que los infantes que presentan rasgos de apego ansioso corresponden a vínculos familiares de progenitores arbitrarios estrictos en donde han instaurado en el menor sensaciones de inferioridad y minusvalía, es así como el niño desarrolla sentimientos de incapacidad de elección, adjudica sus deberes y sus decisiones a sus progenitores o cuidadores, sin embargo, persiste un constante temor al abandono. Por lo que, tanto el componente familiar y el temperamental juegan un rol de suma importancia dentro del desarrollo del menor.

2.3.6. Consecuencias de la dependencia emocional

Entre otras consecuencias, Espíritu (2013) refiere que, en Trujillo se halló un 82.2% de féminas violentada, las que a su vez revelan un alto grado de dependencia emocional.

Diversos estudios ejecutados en Lima Metropolitana y el Callao arrojaron algunos datos en donde se evidencia que los conflictos con el compañero sentimental es el fundamental motor de pensamientos de atentar contra su propia vida (31,9%) y de futuros tentativas de suicidio (45,1%). Por otro lado, según algunas investigaciones realizadas por Cano (2019), la dependencia emocional está vinculada a la depresión mayor, pues se estableció que entre 10 y 25 veces más alta la probabilidad de padecer este trastorno que la población normal.

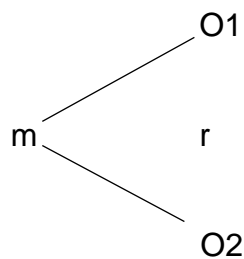
CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio

El tipo de investigación es descriptivo - correlacional, dado que se recolectaron datos de diferentes aspectos de estudiantes, se especificaron determinadas características y rasgos importantes realizándose un análisis y cálculo de las variables estudiadas, así mismo se evaluó la conexión existente entre las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014): estilos de crianza y dependencia emocional.

Por consiguiente, el grafico que asume el presente estudio será el próximo:



Fuente: Alarcón (2013)

Entonces:

m: alumnos de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores

O1: medición de la variable estilos de crianza en alumnos de secundaria.

O2: medición de la variable dependencia emocional en alumnos de secundaria.

Diseño de del estudio

El presente estudio es de carácter no experimental, dado que no se ejercerá ningún tipo de manipulación en cuanto a las variables, sino que se examinará en su condición innata, de eventos ya existentes, los que no se verán afectados de forma premeditada por la examinadora (Alarcón, 2013).

Del mismo modo, es de corte transversal, dado que la recopilación de datos que se requirieron para dicho estudio se realizaron en un determinado momento, pudiendo así, poderse emplear en investigaciones donde será estudiada una variable en un año preestablecido (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

Población

En el 2006, Arias define a la población como aquel grupo, sea finito o infinito conformado por determinados componentes con particularidades en común. Para el mencionado conjunto, las conclusiones serán delimitadas por la problemática y la finalidad del estudio. Así mismo Hurtado (2008), refiere que la población es aquel grupo de datos de características o eventos que se proponen estudiar, los cuales estarán bajo criterio de inclusión y exclusión.

La población de la mencionada investigación está integrada por 504 alumnos, correspondientes a dos colegios públicos del distrito de San Juan de Miraflores, de ambos sexos, con edades entre 14 a 18 años que cursan el tercero, cuarto y quinto de secundaria, pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo a medio.

Muestra

La muestra del presente estudio es considerada censal, debido a que se requirió de toda la población, por determinarse un número manipulable de individuos, pues todos los integrantes del estudio son considerados muestra (Ramírez, 1997). En la tabla se evidencia el orden de la muestra según sexo, edad y año de estudio.

Tabla 3

Distribución de la muestra según sexo.

	N	%
Femenino	248	49,2
Masculino	256	50,8
Total	504	100,0

En la tabla 3, se muestra 504 estudiantes de los cuales 49,2% forman parte del sexo femenino y 50,8% del sexo masculino.

Tabla 4

Distribución de la muestra según edad

	N	%
14 años	184	36,5
15 años	172	34,1
16 años	101	20,0
17 años	39	7,7
18 años	8	1,6
Total	504	100,0

En la tabla 4, se muestra que el 36,5% tienen 14 años, 34,1% tienen 15 años, 20% tienen 16 años, 7,7% tienen 17 años y por último 1,6% tienen 18 años de los 504 estudiantes participantes.

Tabla 5

Distribución de la muestra según grado de estudios

	N	%
3° secundaria	193	38,3
4° secundaria	215	42,7
5° secundaria	96	19,0
Total	504	100,0

En la tabla 5, se evidencia que, del total correspondiente a 504 alumnos participantes, el 38,3% pertenecen a 3° de secundaria, 42,7% pertenecen a 4° de secundaria y por último 19,0% pertenecen a 5° de secundaria.

▪ **Criterio de inclusión**

- Edad: 14 – 18 años de edad.
- Sexo: femenino y masculino.
- Grado académico: 3ro, 4to y 5to de secundaria.

▪ **Criterios de exclusión**

- Aquellos que dejan el cuestionario sin concluir.
- Aquellos que no pretendan contribuir.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

H₀: Existe relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores.

H₁: No existe relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores.

3.3.2. Hipótesis específicas

H₀: Existen diferencias significativas en los estilos de crianza según las variables: sexo, edad y grado de estudios en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores.

H₀: Existe diferencias significativas en los estilos de crianza según las variables: sexo, edad y grado de estudios en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores.

H₀: Existe relación significativa entre los seis componentes de la dependencia emocional con los estilos de crianza en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores.

3.4. Variables – operacionalización

- **Variabes 1: Dependencia Emocional:**

Castelló (2005) define la dependencia emocional como “la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones” (p 17).

- **Variable 2: Estilos de Crianza:**

Darling y Steinberg (2001) indican que los estilos de crianza son “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres (p.488).

- **Variables demográficas:**

Edad: 14 – 18 años

Sexo: Femenino y Masculino.

Grado de Estudio: 3ro, 4to y 5to de secundaria.

Operacionalización de la variable

Tabla 6

Operacionalización de la variable estilos de crianza

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
ESTILOS DE CRIANZA	Darling y Steinberg (2001) indican que los estilos de crianza son “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres (p.488)	Compromiso	Medida en que el adolescente capta los comportamientos de proximidad emocional, sensibilidad y atención que proviene de los padres	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Ordinal
		Autonomía psicológica	Medida en que el adolescente percibe como la figura paterna emplea métodos democráticos no correctivos y alientan a la singularidad y autonomía	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	
		Control conductual	Grado en el que el padre es apreciado como controlador o supervisor de la conducta del adolescente	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c	

Tabla 7

Operacionalización de la variable dependencia emocional.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Castello (2005) define la dependencia emocional como “la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones” (p 17).	Miedo a la soledad	Temor ante la probable separación o abandono de la pareja.	1, 2, 18, 19	Ordinal
		Búsqueda de atención	Búsqueda constante de la atención y aceptación de las demás personas para sentirse bien consigo misma.	3, 4	
		Ansiedad de separación	Sensación de ansiedad ante la probable ausencia o distanciamiento de la pareja.	7, 8, 13, 15, 17	
		Expresiones límites	Modo en como la persona se expresa llevando al limites sus acciones para conseguir lo que quiere.	9, 10, 20	
		Expresión afectiva	Necesidad constante de evidencias de afecto proveniente de la pareja con el objetivo de ratificar el amor que puede sentirse.	5, 11, 12, 14	
		Modificación de planes	Grado en la que el sujeto es capaz de abandonar sus propios planes para cumplir con las expectativas de los demás.	16, 21, 22, 23	

3.5. Técnicas e instrumentos de medición

Para la recopilación de la información en la mencionada investigación se empleó la técnica de la encuesta, puesto que es una secuencia de interrogantes alusivo a uno o más variables a atender (Hernández et al., 2014).

3.5.1 Escala de estilos de crianza de Steinberg

Para poder estudiar la variable de estilos de crianza se usó, la escala de estilos de crianza, realizada por L. Steinberg en 1991 y adaptada al ámbito peruano por Merino y Arndt (2004). Esta prueba presenta 26 ítems divididos en 3 dimensiones influyentes en los estilos de crianza: Compromiso, Control conductual y Autonomía psicológica.

Referente a las propiedades psicométricas, se realizó el estudio de adaptación en una población constituida por adolescente de 11 a 19 años, en la que se halló propiedades de validez y confiabilidad aceptables (Merino y Arndt, 2004).

Ficha técnica de la escala de estilos de crianza

Nombre: Escala de estilos de crianza

Autor: L. Steinberg

Adaptación: Merino y Arndt (2004)

Forma de aplicación: Individual y colectiva.

Duración: 15 a 25 minutos

Edad de aplicación: Estudiantes de 11 a 19 años.

Tabla 8

Dimensiones de la escala de estilos de crianza

Áreas	Número de ítems	Ítems
Dimensión 1: Compromiso	9	1,3,5,7,9,11,13,15,17
Dimensión 2: Autonomía psicológica	9	2,4,6,8,10,12,14,16,18
Dimensión 3: Control conductual	8	19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c.

3.5.2. Cuestionario de dependencia emocional (CDE)

Para examinar la dependencia emocional se usó, el cuestionario de dependencia emocional, diseñado en el 2006 por Mariantonia Lemos Hoyos y por Nora Londoño Arredondo, como parte de una exploración efectuada en la Universidad San Buenaventura de Colombia y adaptada al ámbito peruano por Casaretto (2016). Esta prueba está constituida por 22 ítems divididos en 6 dimensiones influyentes en la dependencia emocional (D1: Miedo a la soledad, D2: Búsqueda de atención, D3: Ansiedad de separación, D4: Expresión límite, D5: Expresión afectiva y D6: Modificación de planes). Referente a las propiedades psicométricas,

Ficha técnica del cuestionario de dependencia emocional (CDE)

Nombre: Cuestionario de dependencia emocional

Autor: Mariantonia Lemos Hoyos y Nora Londoño Arredondo

Adaptación: Ángela Casaretto Gave (2016)

Forma de aplicación: Individual y colectiva.

Duración: 15 a 25 minutos

Edad de aplicación: Estudiantes de 12 a 18 años

Tabla 9

Áreas del cuestionario de dependencia emocional

Áreas	Número de ítems	Ítems
Á 1: Miedo a la soledad	2	1,2,18,19
Á 2: Expresiones Limite	6	9,10, 20
Á 3: Ansiedad por la separación	6	6, 7,8, 13, 15, 17
Á 4: Búsqueda de aceptación y atención	2	3,4
Á 5: Abandono de planes	3	16, 21, 22
Á 6: Expresión afectiva	3	5, 11, 12, 14

Prueba piloto de la escala de estilos de crianza

Validez de contenido

La validez de contenido es una técnica en donde se examina la pertinencia, congruencia y claridad de los ítems en relación al modelo teórico presentado a través de los jueces expertos (Kaplan y Saccuzzo, 2006). Según Escurra (1988) esto se realiza a través de un índice de acuerdo entre los jueces al evaluar un reactivo. La ecuación aplicada para lograr precisar la validez de contenido fue la subsiguiente:

$$IA = \frac{A}{(A + D)}$$

Así mismo, se indica que para lograr que un ítem sea válido tiene que poseer un valor igual o mayor a 0.80, teniendo que elegir entre 5 y 10 jueces (Escurra, 1988).

Para el presente estudio referente a la escala de estilos de crianza se determinó la validez de contenido en un piloto por medio del juicio de expertos, teniendo en cuenta 3 criterios: pertinencia, relevancia y claridad, para el cual se pidió la colaboración de 7 jueces expertos psicólogos educativos, sociales y clínicos colegidos de Lima, encontrando que los 26 ítems presentados muestran una adecuada validez (>0.80), tal como se aprecia en el siguiente cuadro:

Tabla 9

Validez de contenido de la escala de estilos de crianza

ITEM	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	TOTAL	V de Aiken
ÁREA 1												
Ítem 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Ítem 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Ítem 5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.90
Ítem 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Ítem 9	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.80
Ítem 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Ítem 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Ítem 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Ítem 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
ÁREA 2												
Ítem 2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.90
Ítem 4	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.80
Ítem 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Ítem 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Ítem 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Ítem 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Ítem 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Ítem 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Ítem 18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0.90
ÁREA 3												
Ítem 19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0.90
Ítem 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Ítem 21a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Ítem 21b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Ítem 21c	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Ítem 22a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Ítem 22b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Ítem 22c	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00

Confiabilidad por consistencia interna

La confiabilidad de una prueba, hace alusión a los ítems que miden una misma condición, presenta homogeneidad entre ellos (Cronbach, 1960), es decir la consistencia o estabilidad de una medida (Quero, 2010). Así mismo se afirma que para que el instrumento sea confiable tiene que tener un valor igual o mayor a 0.70, mientras más cerca al 1 se encuentre el valor más confiable será el instrumento.

En el presente análisis, se examinó la confiabilidad por consistencia interna, por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach, pues la escala presenta alternativas politómicas

Tabla 10

Confiabilidad de la escala de estilos de crianza

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.728	26

En la tabla 11, se observa que la escala de estilos de crianza presenta una confiabilidad de .728, por lo tanto, se puede deducir que es un instrumento fuertemente confiable.

Tabla 11

Correlación ítem – test de la dimensión compromiso

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
EC1	25,99	21,040	,513	,812
EC3	25,84	22,055	,527	,814
EC5	26,08	21,852	,400	,823
EC7	26,76	18,730	,556	,809
EC9	26,39	21,271	,425	,821
EC11	26,14	19,192	,695	,790
EC13	26,31	20,600	,452	,820
EC15	26,39	18,786	,667	,792
EC17	26,26	19,406	,601	,801

En la tabla 12, se muestra que los 9 ítems de la dimensión compromiso de la escala de estilos de crianza presentan una confiabilidad de mayor a .70, lo cual indica que ningún elemento se elimina, pues los reactivos son consistentes.

Tabla 12

Correlación ítem - test de la dimensión autonomía psicológica

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
EC2	18,48	26,575	,270	,769
EC4	19,13	26,155	,197	,784
EC6	19,66	21,802	,607	,720
EC8	19,47	22,494	,552	,730
EC10	18,77	26,199	,221	,778
EC12	19,44	23,421	,492	,740
EC14	19,39	22,442	,603	,723
EC16	19,75	22,553	,570	,727
EC18	19,51	22,919	,527	,734

En la tabla 13, se evidencia que los 9 ítems de la dimensión autonomía psicológica de la escala de estilos de crianza presentan una confiabilidad de mayor a .70, lo cual indica que ningún elemento se elimina, pues los reactivos son consistentes.

Tabla 13

Correlación ítem – test de la dimensión control conductual

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
EC19	13,33	25,900	,464	,880
EC20	12,96	25,756	,446	,885
EC21a	13,21	27,137	,715	,843
EC21b	13,40	26,909	,760	,840
EC21c	13,21	27,137	,715	,843

EC22a	13,40	26,909	,760	,840
EC22b	13,21	27,137	,715	,843
EC22c	13,40	26,909	,760	,840

En la tabla 14, se percibe que los 8 ítems de la dimensión control conductual de la escala de estilos de crianza presentan una confiabilidad de mayor a .70, lo cual indica que ningún elemento se elimina, pues los reactivos son consistentes.

Normas percentilares de la escala de estilos de crianza

Tabla 14

Percentiles de la escala estilos de crianza

Pc	COMPROMISO	AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	CONTROL CONDUCTUAL	CATEGORÍA
5	19,05	13,05	8,00	MUY BAJO
10	23,00	15,10	8,00	
15	25,00	16,00	8,00	BAJO
20	26,00	17,00	8,00	
25	27,00	17,00	11,00	
30	27,00	18,30	11,00	
35	28,00	19,00	12,00	
40	29,00	20,00	12,00	
45	29,00	20,00	14,00	
50	30,00	21,00	14,00	PROMEDIO
55	30,55	22,00	15,00	
60	31,00	23,00	16,00	
65	32,00	24,00	17,65	
70	33,00	25,00	19,00	
75	34,00	26,00	20,00	
80	35,00	27,00	21,00	
85	35,00	27,00	22,00	ALTO
90	35,00	29,90	23,00	
95	36,00	30,00	25,95	MUY ALTO

En la tabla 15, se muestra los percentiles de las dimensiones de la escala de estilos de crianza.

Tabla 15

Niveles de la escala de estilos de crianza

Categoría	Percentil	Compromiso	Autonomía psicológica	Control conductual
Muy bajo	1 - 9	0 - 22	0 - 15	0 - 8
Bajo	10 – 24	23 - 26	16 - 17	9 - 10
Promedio	25 – 75	27 - 33	18 - 25	11 - 19
Alto	76 – 90	34 - 35	26 - 29	20 – 24
Muy alto	91 - 99	36 - +	30 - +	25 - +

En la tabla 16, se muestran los niveles de las dimensiones de la escala de estilos de crianza para la población total evaluada, los que se conformaron en referencia a los percentiles de la tabla 15.

Tabla 16

Estilos de crianza basados en el modelo de Steinberg.

Estilos de crianza	D1: Compromiso	D2: Control conductual	D3: Autonomía psicológica
Padres Autoritativos	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio
Padres Negligentes	Debajo del promedio	Debajo del promedio	-----
Padres Autoritarios	Debajo del promedio	Encima del promedio	-----
Padres Permisivos	Encima del promedio	Debajo del promedio	-----
Padres Mixtos	Encima del promedio	Encima del promedio	Debajo del promedio

Nota: Debajo del promedio (promedio, bajo y muy bajo); Encima del promedio (Alto y muy alto).

Prueba piloto del cuestionario de dependencia emocional

Validez de contenido

Para el presente estudio referente a la dependencia emocional se determinó la validez de contenido en un piloto por medio del juicio de expertos, para el cual se pidió la colaboración de 7 jueces expertos psicólogos educativos, sociales y clínicos

colegidos de Lima, encontrando que los 22 ítems presentados muestran una adecuada validez (>0.80), tal como se aprecia en el siguiente cuadro:

Tabla 17

Validez de contenido del cuestionario de dependencia emocional

ITEM	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	TOTAL	V de Aiken
ÁREA 1										
Ítem 1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	0.85
Ítem 2	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
Ítem 18	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
Ítem 19	1	1	1	0	1	1	1	1	6	0.85
ÁREA 2										
Ítem 3	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
Ítem 4	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
ÁREA 3										
Ítem 6	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
Ítem 7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
Ítem 8	1	1	1	0	1	1	1	1	6	0.85
Ítem 13	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
Ítem 15	1	0	1	1	1	1	1	1	6	0.85
Ítem 17	0	1	1	1	1	1	1	1	6	0.85
ÁREA 4										
Ítem 9	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
Ítem 10	1	0	1	1	1	1	1	1	6	0.85
Ítem 20	1	1	1	0	1	1	1	1	6	0.85
ÁREA 5										
Ítem 5	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
Ítem 11	1	0	1	1	1	1	1	1	6	0.85
Ítem 12	1	1	1	0	1	1	1	1	6	0.85
Ítem 14	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
ÁREA 6										
Ítem 16	1	1	1	0	1	1	1	1	6	0.85
Ítem 21	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
Ítem 22	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1.00

Confiabilidad por consistencia interna

En el presente análisis, se examinó la confiabilidad por consistencia interna, por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach, pues el cuestionario presenta alternativas politómicas

Tabla 18

Confiabilidad del cuestionario de dependencia emocional

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.982	22

En la tabla 19, se observa que la escala de estilos de crianza presenta una confiabilidad de .982, por lo tanto, se puede deducir que es un instrumento altamente confiable.

Tabla 19

Correlación ítem – test del cuestionario de dependencia emocional

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
D1	63,66	953,806	,849	,981
D2	63,79	956,206	,861	,981
D3	63,38	955,097	,774	,982
D4	63,41	948,024	,871	,981
D5	63,17	951,981	,824	,982
D6	63,19	950,274	,803	,982
D7	63,09	939,122	,878	,981
D8	63,13	945,653	,826	,982
D9	63,41	941,324	,817	,982
D10	63,46	940,890	,842	,981
D11	63,36	938,512	,875	,981
D12	63,37	940,994	,847	,981
D13	63,34	943,126	,876	,981
D14	63,15	953,388	,821	,982
D15	63,42	937,985	,842	,981
D16	63,32	944,059	,804	,982
D17	63,29	940,627	,849	,981
D18	63,37	940,874	,854	,981
D19	63,26	943,153	,863	,981
D20	63,54	948,490	,860	,981
D21	63,44	954,728	,790	,982
D22	63,60	945,942	,854	,981

En la tabla 20, se percibe que los 22 ítems de dependencia emocional presentan una confiabilidad mayor a 0.70, lo cual indica que ningún elemento se elimina, pues los reactivos son consistentes.

Normas percentilares del cuestionario de dependencia emocional

Tabla 20

Normas percentilares del cuestionario de dependencia emocional.

Pc	D1	D2	D3	D4	D5	D6	Total	CATEGORIA
25	2,00	6,00	9,00	3,00	3,00	4,00	30,00	BAJO
50	3,00	8,00	13,00	5,00	5,00	6,00	41,00	PROMEDIO
75	6,75	12,00	19,75	7,75	8,00	9,00	60,75	ALTO

Nota: (D1: Miedo a la soledad, D2: Búsqueda de atención, D3: Ansiedad de separación, D4: Expresión límite, D5: Expresión afectiva y D6: Modificación de planes).

En la tabla 21, se muestra los percentiles de las dimensiones del cuestionario de dependencia emocional.

Tabla 21

Puntajes y categorías diagnósticas del cuestionario de dependencia emocional

Categoría	Pc	D1	D2	D3	D4	D5	D6	Dependencia Emocional
Baja	0 - 25	0 - 2	0 - 6	0 - 9	0 - 3	0 - 3	0 - 4	0 - 30
Promedio	26 - 74	3 - 6	7 - 11	10 - 19	4 - 7	4 - 7	5 - 8	31 - 60
Alta	75 - +	7 +	12+	20+	8+	8+	9+	61 - +

En la tabla 22, se muestran los niveles de las dimensiones del cuestionario de dependencia emocional para la población total evaluada, los que se conformaron en referencia a los percentiles de la tabla 21.

3.6. Procesamiento de análisis estadísticos de datos

Se administró los instrumentos a los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria de dos colegios perteneciente a San Juan de Miraflores, posteriormente se efectuó el descarte de dichos instrumentos tomando en consideración la carencia de respuestas, el marcado de dos alternativas, conjuntamente con los parámetros

incluyentes y excluyentes. Seguidamente se pasó a realizar la calificación respectiva con ayuda de la parrilla de calificación obtenida en el cuestionario de dependencia emocional, para posteriormente pasar al vaciado de datos en el programa Excel 2016. Al proceder a la revisión estadística se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23, por medio del cual se recurrió a la estadística descriptiva, cuyos resultados permitieron la medición de la tendencia central, así como también, el de la media, la mediana, la moda y la desviación estándar con la finalidad de percibir la solidez de cada ítem mencionado en la prueba.

Posteriormente, se llevó a cabo la estadística inferencial con el objetivo de obtener la confiabilidad de las dos pruebas utilizadas, por lo que se consideró emplear el método de coeficiente de Alfa de Cronbach. Por otro lado, con respecto a la validez de contenido se recurrió a la corrección mediante el criterio de jueces, según el análisis de la V de Aiken. Así mismo, se desarrolló la prueba de normalidad referente a las variables a través de las pruebas de Kolmogorov – Smirnov, la cual se debió a que se trabajó con una población que supera las 40 personas.

Aspectos éticos

Para efectuar la presente investigación, se solicitó a los representantes de los dos colegios de San Juan de Miraflores, el permiso y acceso a sus instalaciones para la administración de los instrumentos mediante un documento de presentación a título de la Universidad Autónoma del Perú. Así mismo se hizo uso de los criterios de dignidad y respeto siguiendo con lo mencionado en el artículo 79 del código ético de psicólogos del Perú; por medio del cual, se le propiciaba un consentimiento informado entregado a cada uno de los alumnos.

De la misma forma, se les preguntó a los alumnos si deseaban participar dentro de las evaluaciones para la investigación previamente explicada, de acuerdo al artículo 81 del mismo código. Antes de empezar con la evaluación se les hizo referencia a los alumnos que, los resultados obtenidos en dicha evaluación serán manejados con estricta confidencialidad para salvaguardar su integridad, tal como se hace mención en el artículo 20, en donde se hace referencia a que el psicólogo debe mantener todo tipo de información referente a investigaciones bajo el rol de

anonimato. Finalmente, se llegó a cumplir con los requerimientos establecidos de originalidad que requiere el avance del presente estudio por lo que se aplicó de forma adecuada las citas y referencias de cada una de las fuentes utilizadas (Colegio de psicólogos del Perú, 2009).

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADO

4.1. Estadísticos descriptivos

Estadísticos descriptivos de los estilos de crianza

En consideración al análisis estadístico de tipo descriptivo de la Escala de estilos de crianza, se hallaron las siguientes cifras como se demuestra a continuación.

Tabla 22

Estadísticos descriptivos de los estilos de crianza.

	Compromiso	Control conductual	Autonomía psicológica	Estilos de Crianza
Media	27.66	21.55	22.61	71.82
Mediana	29.00	21.00	23.00	73.00
Moda	33	17	23	73
Desviación estándar	6.135	5.194	5.274	10.218
Asimetría	-.809	.202	-.303	-1.011
Curtosis	.197	-.272	-.321	1.815

En la tabla 23, presenta los estadísticos descriptivos de la variable estilos de crianza. Los puntajes de simetría revelan que solo el total de estilos de crianza, la dimensión compromiso y autonomía psicológica es asimétrica negativa, por lo tanto, los valores se ubican en su mayoría en la parte derecha que, en la izquierda, con respecto a la dimensión control conductual se evidencia una curva asimétrica positiva, es decir, los valores se encuentran ubicados en su mayoría en el lado izquierdo que en el lado derecho.

Por otro lado, la puntuación de la curtosis indica que, las dimensiones de control conductual y autonomía psicológica son mesocúrtica, mientras que en la dimensión compromiso y el área total de estilos de crianza la curva es leptocúrtica.

Frecuencias y porcentajes de los estilos de crianza

En seguida, se muestran los resultados alcanzados con respecto a la frecuencia y a los porcentajes según áreas, de tal forma como se especifica en las siguientes figuras:

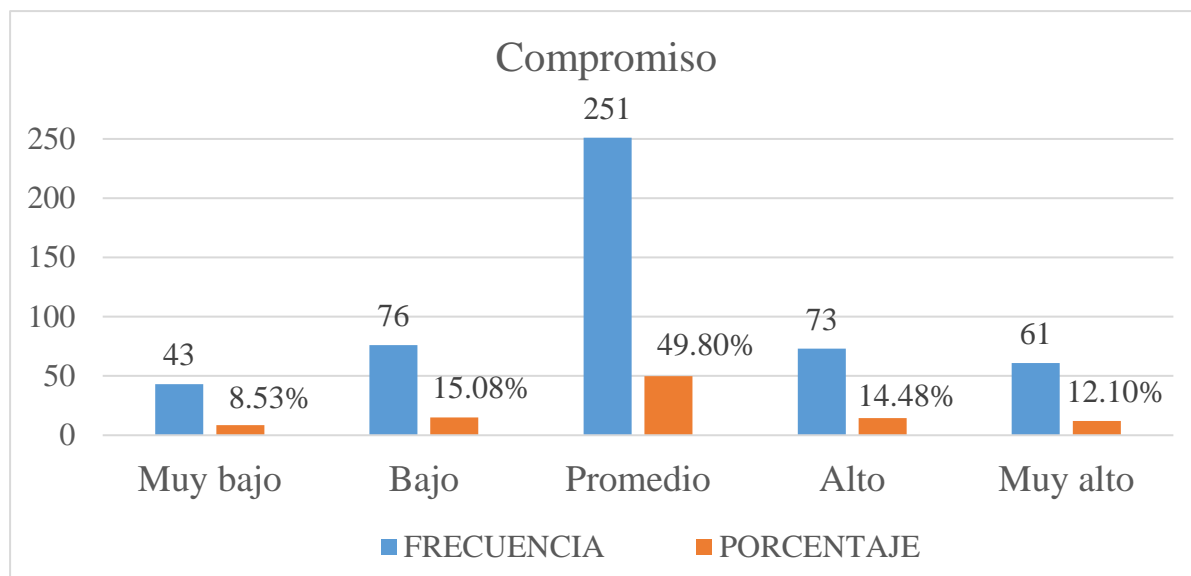


Figura 3. Frecuencias y porcentajes del componente compromiso.

En la figura 3, se observa que, referente al componente de compromiso, la incidencia más alta se registra en el nivel promedio (49,80%), en tanto que la incidencia más baja se localiza en el nivel muy bajo (8,53%) en función a la población total.

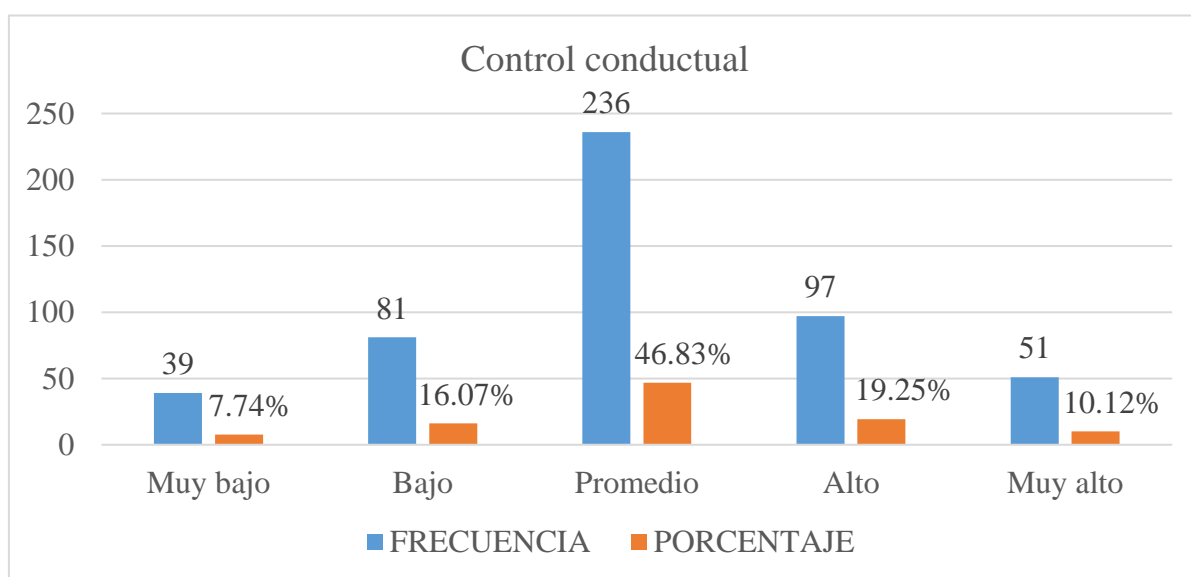


Figura 4. Frecuencias y porcentajes del componente control conductual.

En la figura 4, se observa que, referente al componente de control conductual, la incidencia más alta se encuentra en el nivel promedio (46,83%), así mismo, la incidencia más baja se localiza en el nivel muy bajo (7,74%) de toda la población.

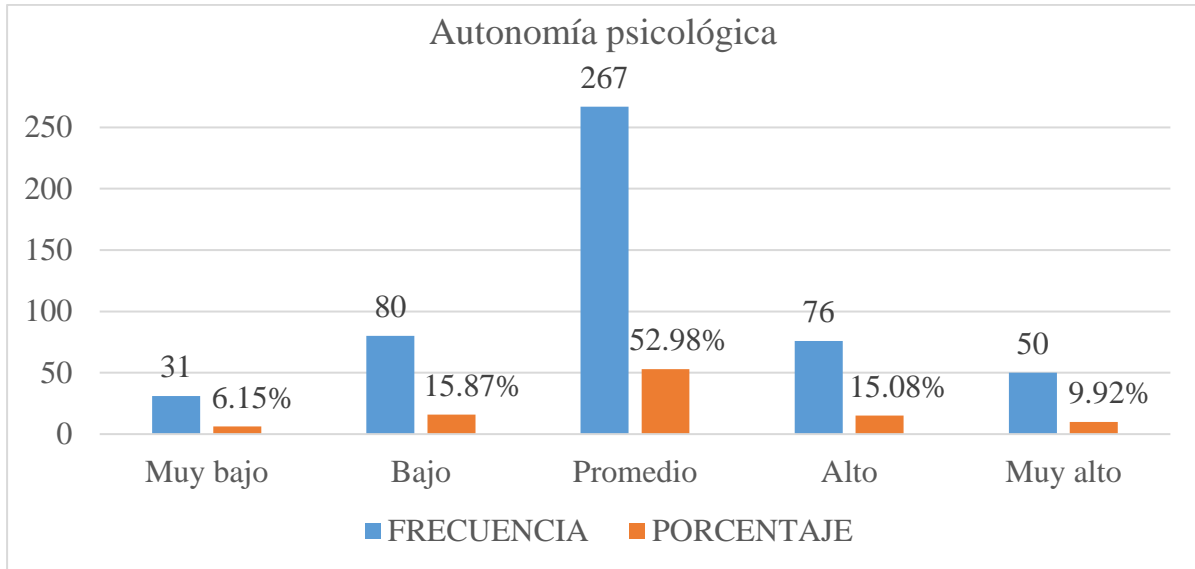


Figura 5. Frecuencias y porcentajes del componente autonomía psicológica.

En la figura 5, se observa que, referente al componente de autonomía psicológica, la incidencia más alta se registra en el nivel Promedio (52,98%), seguido de nivel bajo (15,87%), mientras que el porcentaje más bajo se encuentra en el nivel muy bajo (6,15%).

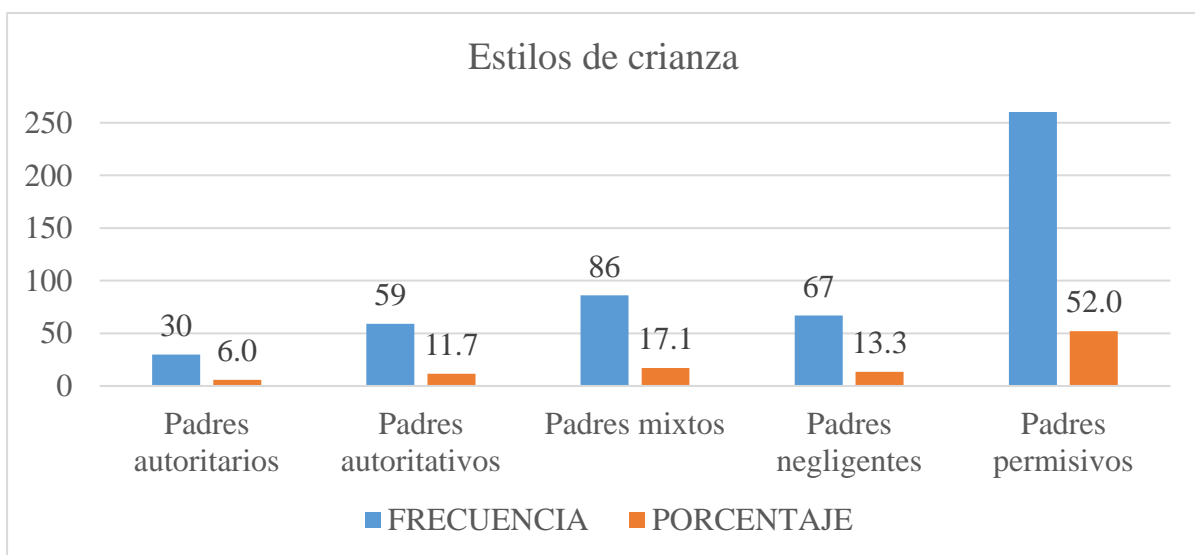


Figura 6. Frecuencias y porcentajes de la escala de estilos de crianza.

En la figura 6, se observa que, el estilo de crianza predominante es el de padres permisivos (52%), seguido del estilo de crianza de padres mixtos (17,1%), por último, el estilo de crianza con menor número de incidencias es el de padres autoritarios (6%).

Estadísticos descriptivos de dependencia emocional

Se desarrolló el estudio estadístico de tipo descriptivo correspondiente a la variable dependencia emocional. Teniendo en cuenta las puntuaciones directas, se dispuso de la mediana, moda y desviación estándar, así como también la asimetría y curtosis, justo como se hace mención seguidamente:

Tabla 23

Estadísticos descriptivos de dependencia emocional

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	Total
Media	4.38	5.48	15.18	11.60	7.39	6.72	50.75
Mediana	4.00	5.00	14.00	9.00	6.00	6.00	45.00
Moda	2	2	6	6	3	3	22
Desviación estándar	2.514	2.877	7.436	6.913	3.868	3.768	23.488
Asimetría	.972	.480	.775	1.587	.882	1.052	1.066
Curtosis	.108	-.778	-.145	1.815	.008	.305	.658

En la tabla 24, se observa que las puntuaciones de simetría indican que todas las dimensiones conjuntamente con el puntaje total son asimétrica positiva, por esta razón es que los valores se encuentran ubicados en su mayoría en el lado izquierdo que en la derecha de la media.

Por otro lado, los puntajes de curtosis indican que, en la D3, la curva es mesocúrtica, mientras que la D1, D2, D4, D5, D6 incluyendo el puntaje total, la curva es leptocúrtica.

Frecuencias y porcentajes de la dependencia emocional

Seguidamente se muestran los resultados alcanzados con respecto a la frecuencia y porcentajes según áreas, justo como se manifiesta en las próximas figuras:

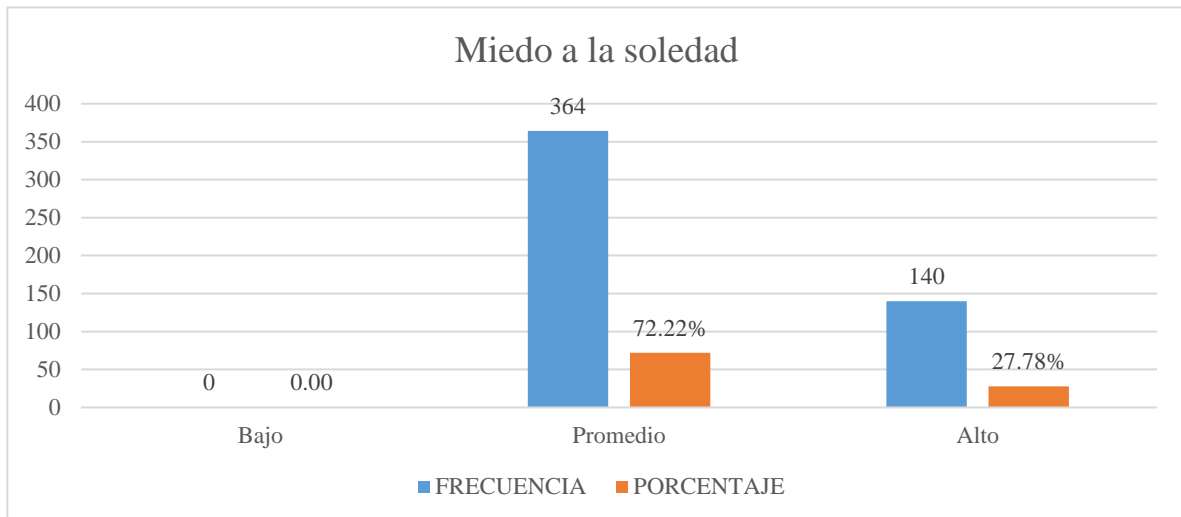


Figura 7. Frecuencias y porcentajes del área de miedo a la soledad.

En la figura 7, se muestra que referente al área miedo a la soledad, la incidencia más alta se presenta en el nivel Promedio (72,2%), seguido de nivel alto (27,7%), mientras que el porcentaje más bajo se encuentra en el nivel bajo (0%).

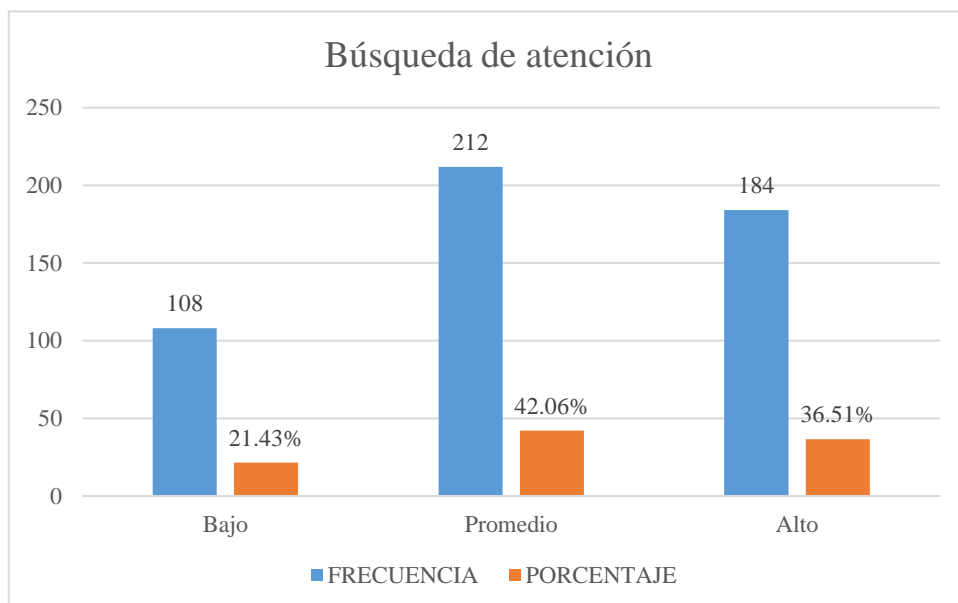


Figura 8. Frecuencias y porcentajes del área de búsqueda de atención.

En la figura 8, se muestra que referente al área de búsqueda de atención, la incidencia más alta se registra en el nivel promedio (42,06%), seguido de nivel alto (36,51%), mientras que el porcentaje más bajo se encuentra en el nivel bajo (21,43%).

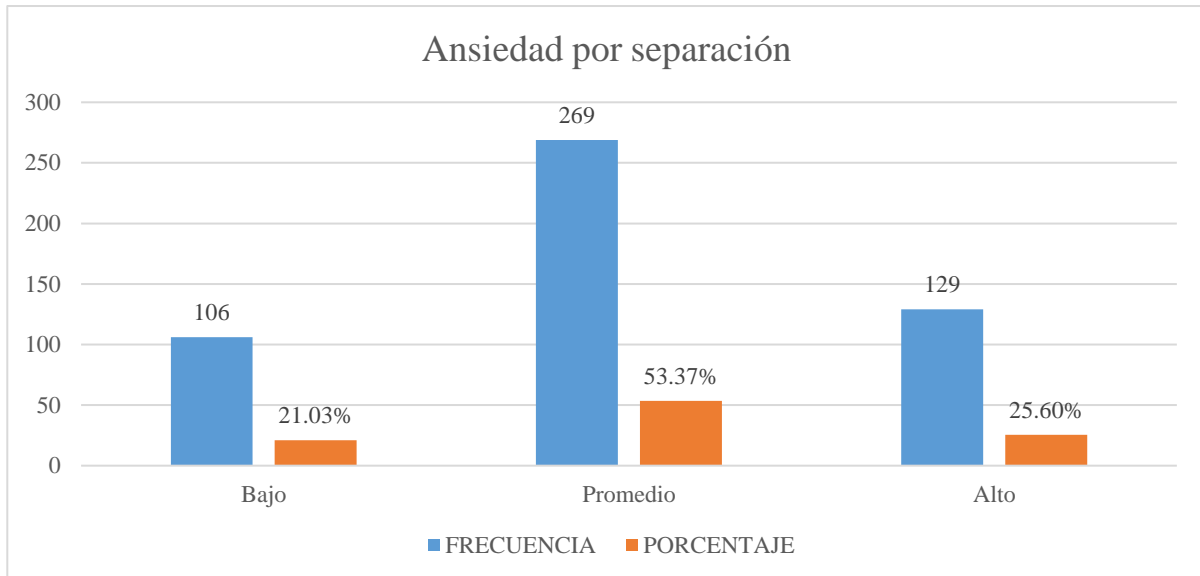


Figura 9. Frecuencias y porcentajes del área de ansiedad de separación.

En la figura 9, se observa que referente al área ansiedad de separación, la incidencia más alta se registra en el nivel promedio (53,37%), seguido de nivel alto (25,60%), mientras que el porcentaje más bajo se encuentra en el nivel bajo (21,03%).

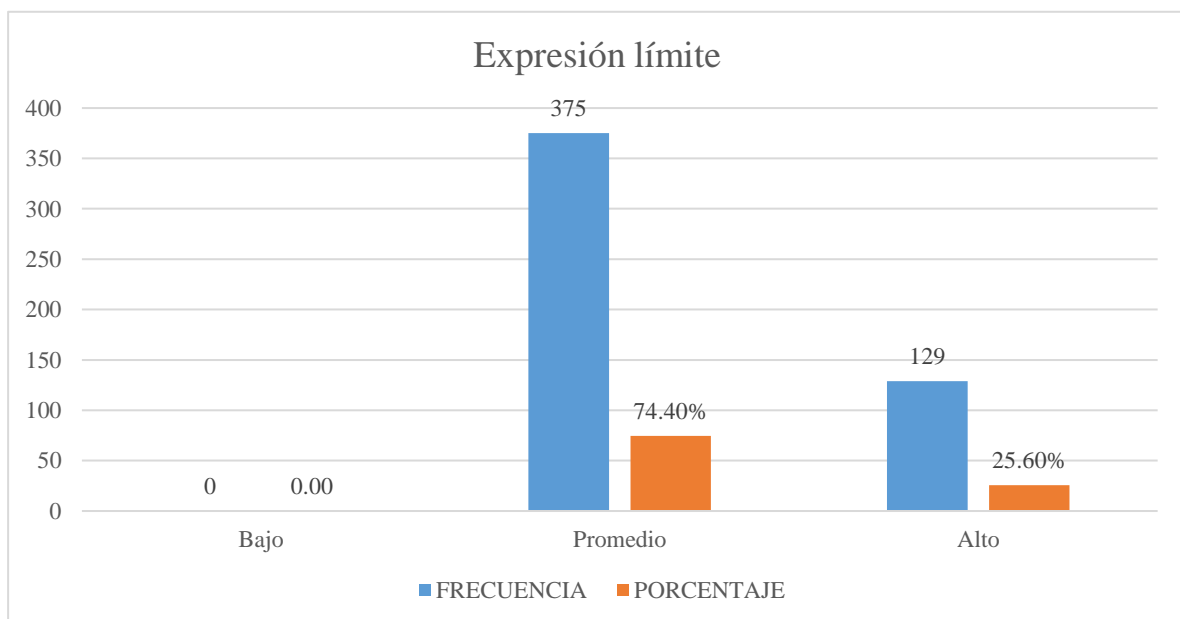


Figura 10. Frecuencias y porcentajes del área de expresión límite.

En la figura 10, se observa que referente al área de expresión límite, la incidencia más alta se registra en el nivel promedio (74,40%), seguido de nivel alto (25,60%), mientras que el porcentaje más bajo se encuentra en el nivel bajo (0%).

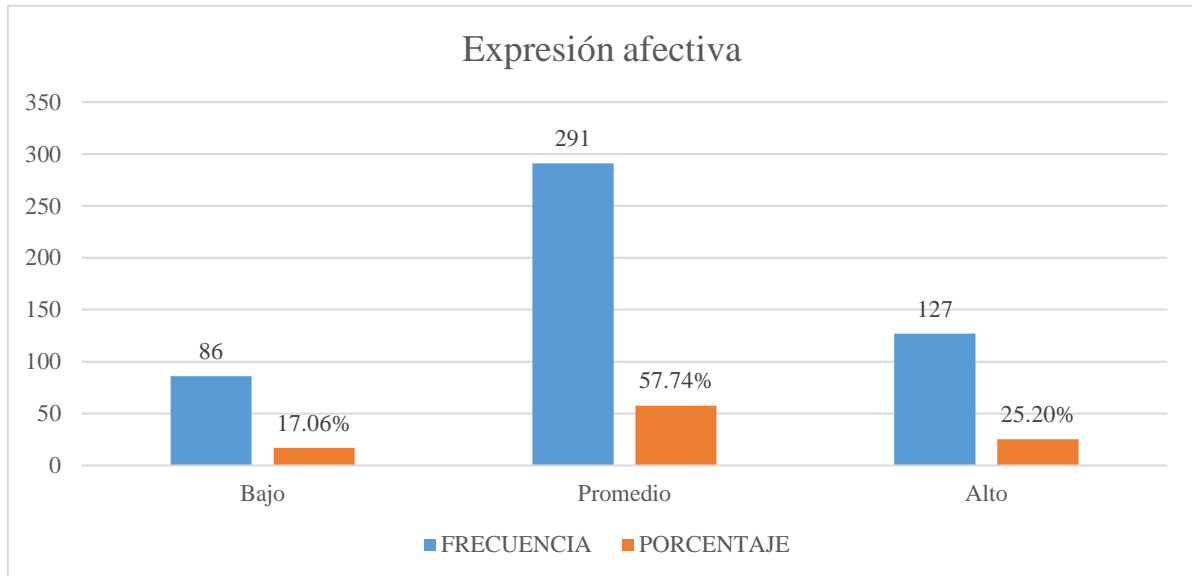


Figura 11. Frecuencias y porcentajes del área de expresión afectiva.

En la figura 11, se observa que referente al área expresión afectiva, la incidencia más alta se registra en el nivel promedio (57,74%), por otro lado, el porcentaje más bajo se encuentra en el nivel bajo (17,06%).

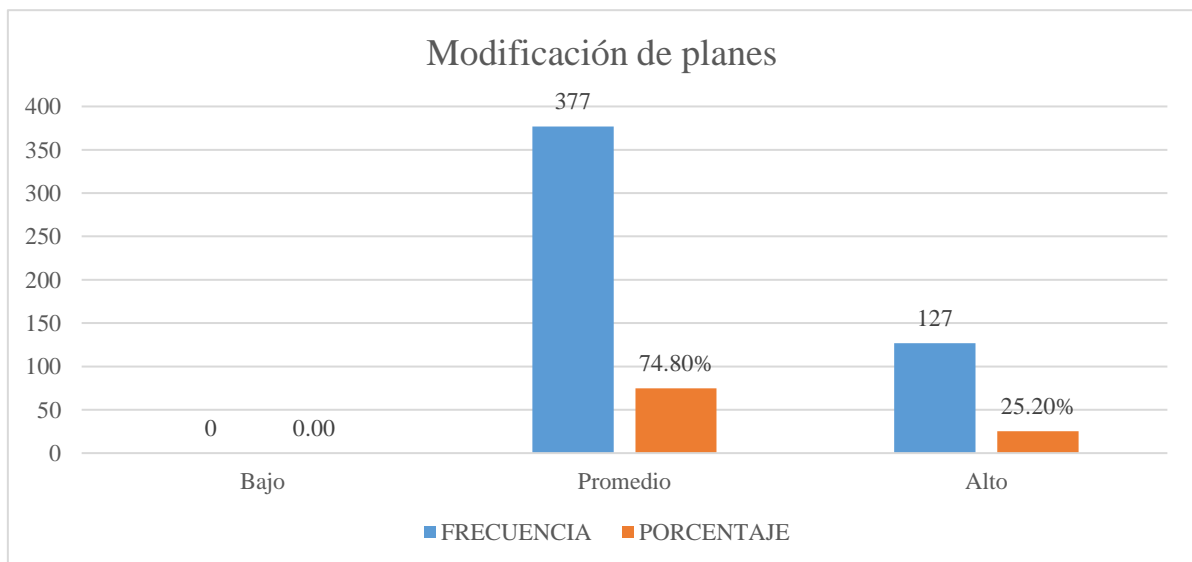


Figura 12. Frecuencias y porcentajes del área de modificación de planes.

En la figura 12, se observa que en referencia al área modificación de planes, la incidencia más alta se registra en el nivel promedio (74,80%), por otro lado, el porcentaje más bajo se encuentra en el nivel bajo (0%).

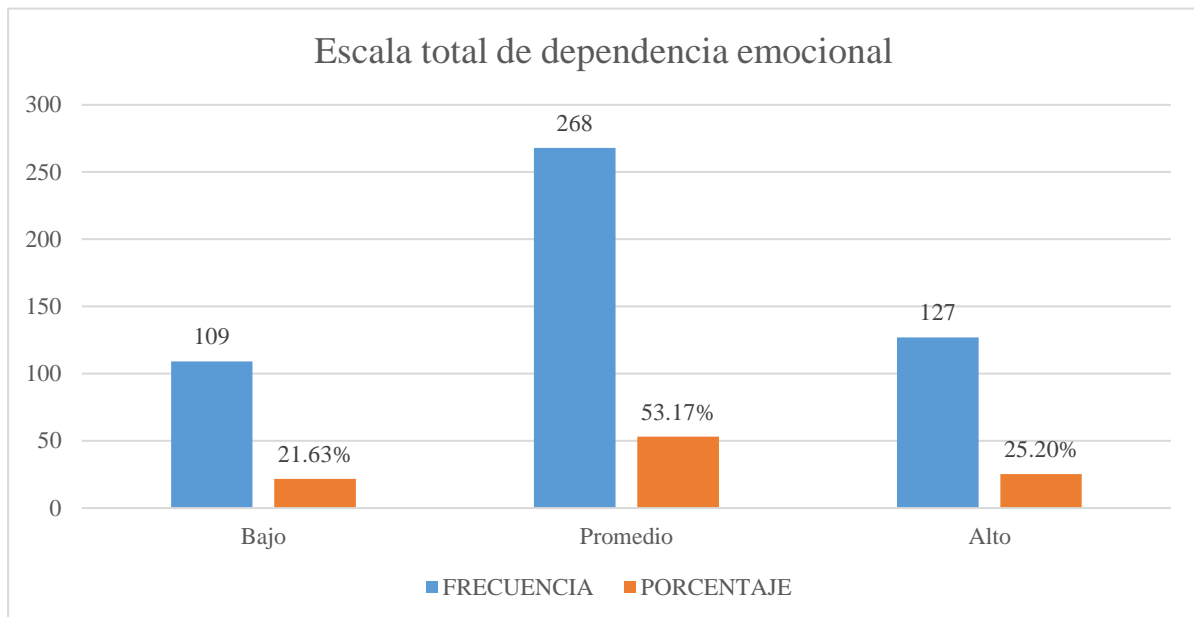


Figura 13. Frecuencias y porcentajes de la escala general de dependencia emocional.

En la figura 13, se observa que referente a la escala general de dependencia emocional, la incidencia más alta se registra en el nivel promedio (53,17%), sin embargo, el porcentaje más bajo se encuentra en el nivel bajo (21,63%).

Prueba de normalidad

Tabla 24

Prueba de normalidad para la variable estilos de crianza

	K - S	p.
Compromiso	.099	.000
Control conductual	.066	.000
Autonomía psicológica	.057	.000
Total Estilos de Crianza	.088	.000

En la tabla 25, se presenta los puntajes de la prueba de normalidad para la variable estilos de crianza mediante la prueba de Kolmogorov – Smirnov. Los resultados indicaron que no presenta una distribución normal, por ende, para el

análisis de diferencia significativas y el de correlaciones se empleó estadísticos no paramétricos ($p < .05$).

Tabla 25

Prueba de normalidad para la variable dependencia emocional

	K - S	Sig.
Miedo a la soledad	.190	.000
Búsqueda de atención	.127	.000
Ansiedad de separación	.108	.000
Expresión límite	.209	.000
Expresión afectiva	.144	.000
Modificación de planes	.162	.000
Total dependencia emocional	.119	.000

En la tabla 26, se muestra los puntajes de la prueba de normalidad para la variable dependencia emocional mediante la prueba de Kolmogorov – Smirnov. Los resultados indicaron que no presenta una distribución normal, es decir, para el análisis de diferencia significativas y el de correlaciones se empleó estadísticos no paramétricos ($p < .05$).

4.2. Estadísticos inferenciales

4.2.1. Diferencias significativas de los estilos de crianza en función a las variables sociodemográficas

Tabla 26

Diferencias significativas de los estilos de crianza en referencia al sexo.

	Género	N	Rango promedio	U	p
Compromiso	Femenino	248	261.89	29415.000	.154
	Masculino	256	243.40		
Control conductual	Femenino	248	246.30	30207.000	.346
	Masculino	256	258.50		
Autonomía psicológica	Femenino	248	285.62	23530.000	.000
	Masculino	256	220.41		

En la tabla 27, se muestra las diferencias significativas de los estilos de crianza con relación al sexo, por lo que se puede precisar que, en la dimensión autonomía psicológica si existen diferencias ($p < .05$), pues el género femenino muestra mayor autonomía psicológica que los varones, sin embargo, en cuanto a la dimensión compromiso y control conductual no existen diferencias significativas en referencia al sexo ($p > .05$).

Tabla 27

Diferencias significativas de los estilos de crianza en función a la edad

	Edad	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	p
compromiso	14 años	184	289.39	39.419	.000
	15 años	172	264.34		
	16 años	101	202.81		
	17 años	39	169.00		
	18 años	8	183.88		
Control conductual	14 años	184	248.96	.641	.958
	15 años	172	257.11		
	16 años	101	247.04		
	17 años	39	263.29		
	18 años	8	251.13		
Autonomía psicológica	14 años	184	310.13	53.075	.000
	15 años	172	236.04		
	16 años	101	186.76		
	17 años	39	229.71		
	18 años	8	221.81		

En la tabla 28, se muestra las diferencias significativas de los estilos de crianza en relación a la edad, por lo que se puede precisar que, si existen diferencias ($< .05$), pues los adolescentes de 14 años presentan mayor compromiso y autonomía psicológica que los demás, sin embargo, en cuanto a la dimensión control conductual no existen diferencias significativas en relación a la edad ($> .05$).

Tabla 28

Diferencias significativas de los estilos de crianza en función al grado.

	Grado	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	p
compromiso	3ro	193	297.60	52.980	.000
	4to	215	250.87		
	5to	96	165.48		
Control conductual	3ro	193	240.63	9.978	.007
	4to	215	275.34		
	5to	96	225.21		
Autonomía psicológica	3ro	193	304.18	41.995	.000
	4to	215	229.12		
	5to	96	200.98		

En la tabla 29, se muestra las diferencias significativas de los estilos de crianza en relación al grado de estudios, por lo que se puede precisar que, si existen diferencias significativas ($>.05$), pues los de 3ero presentan mayor compromiso y autonomía psicológica que los demás.

4.2.2. Diferencias significativas de la dependencia emocional en función a las variables sociodemográficas

Tabla 29

Diferencias significativas de la dependencia emocional en relación al grado.

	Género	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	<i>p</i>
Miedo a la soledad	Femenino	248	258.41	64085.00	30279.000	.359
	Masculino	256	246.78	63175.00		
Búsqueda de atención	Femenino	248	226.88	56265.50	25389.500	.000
	Masculino	256	277.32	70994.50		
Ansiedad de separación	Femenino	248	254.90	63215.50	31148.500	.715
	Masculino	256	250.17	64044.50		
Expresión límite	Femenino	248	245.87	60975.50	30099.500	.310
	Masculino	256	258.92	66284.50		
Expresión afectiva	Femenino	248	252.60	62646.00	31718.000	.987
	Masculino	256	252.40	64614.00		
Modificación de planes	Femenino	248	227.83	56503.00	25627.000	.000
	Masculino	256	276.39	70757.00		
Total D.E	Femenino	248	244.89	60732.50	29856.5	0.248
	Masculino	256	259.87	66527.50		

En la tabla 30, se muestra las diferencias significativas de la dependencia emocional en relación al sexo, por lo que se puede precisar que, si existen diferencias (<.05), donde el género masculino presenta mayor búsqueda de atención y tienden a cambiar sus planes que las del género femenino, sin embargo, en cuanto a la dimensión miedo a la soledad, ansiedad por separación, expresión límite, expresión afectiva y la escala total de dependencia emocional no presentan diferencias significativas en relación al sexo (>.05).

Tabla 30

Diferencias significativas de la dependencia emocional en referencia a la edad

	Edad	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	<i>p</i>		Edad	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	<i>p</i>
Miedo a la soledad	14 años	184	239.23	8.404	.078	Expresión afectiva	14 años	184	238.33	11.319	.023
	15 años	172	243.16				15 años	172	252.01		
	16 años	101	278.96				16 años	101	266.68		
	17 años	39	274.59				17 años	39	254.04		
	18 años	8	316.81				18 años	8	402.50		
Búsqueda de atención	14 años	184	239.21	6.080	.193	Modificación de planes	14 años	184	230.62	11.312	.023
	15 años	172	246.79				15 años	172	255.36		
	16 años	101	270.89				16 años	101	270.24		
	17 años	39	282.87				17 años	39	274.96		
Ansiedad de separación	18 años	8	300.56	10.841	.028	Total dependencia emocional	18 años	8	360.69	14.828	.005
	14 años	184	236.35				14 años	184	229.88		
	15 años	172	248.76				15 años	172	251.29		
	16 años	101	277.21				16 años	101	277.94		
Expresión límite	17 años	39	256.47	21.780	.000		17 años	39	271.47		
	18 años	8	373.19				18 años	8	385.06		
	14 años	184	223.95								
	15 años	172	248.99								
	16 años	101	285.43								
	17 años	39	290.85								
	18 años	8	381.88								

En la tabla 31, se muestra las diferencias significativas de los estilos de crianza en referencia a la edad, por lo que se puede precisar que, si existen diferencias (<.05), pues los adolescentes de 18 años presentan mayor ansiedad de separación, expresión límite, son más expresivos afectivamente, tienden a modificar sus planes por estar con la pareja y presentan mayor incidencia en presentar dependencia emocional.

Tabla 31
Diferencias significativas de la dependencia emocional en relación al grado

	Grado	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	<i>p</i>
Miedo a la soledad	3ro	193	235.35	6.176	.046
	4to	215	256.25		
	5to	96	278.58		
Búsqueda de atención	3ro	193	241.62	2.616	.270
	4to	215	254.24		
	5to	96	270.47		
Ansiedad de separación	3ro	193	232.94	7.735	.021
	4to	215	256.70		
	5to	96	282.42		
Expresión límite	3ro	193	228.62	22.558	.000
	4to	215	246.90		
	5to	96	313.07		
Expresión afectiva	3ro	193	240.10	5.411	.067
	4to	215	250.50		
	5to	96	281.90		
Modificación de planes	3ro	193	237.57	8.690	.013
	4to	215	249.17		
	5to	96	289.97		
Total dependencia emocional	3ro	193	230.70	11.421	.003
	4to	215	254.44		
	5to	96	291.98		

En la tabla 32, se muestra las diferencias significativas de los estilos de crianza en relación al grado de estudios, por lo que se puede precisar que, si existen diferencias (<.05), pues los adolescentes de 5to grado presentan mayor miedo a la

soledad, ansiedad de separación, expresión límite, modificación de planes y dependencia emocional, por lo demás, no presenta diferencias significativas ($>.05$).

4.2.3. Correlación de las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de la dependencia emocional

Tabla 32

Correlación de las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de la dependencia emocional

		Compromiso	Control conductual	Autonomía psicológica
Miedo a la soledad	r	-,178**	,182**	-,144**
	p	,000	,000	,001
Búsqueda de atención	r	,007	,105*	-,189**
	p	,879	,018	,000
Ansiedad de separación	r	-,133**	,172**	-,171**
	p	,003	,000	,000
Expresión límite	r	-,228**	,179**	-,192**
	p	,000	,000	,000
Expresión afectiva	r	-,097*	,224**	-,140**
	p	,030	,000	,002
Modificación de planes	r	-,105*	,140**	-,213**
	p	,018	,002	,000

En la tabla 33, se muestra el *rho* de Spearman, es decir, donde las dimensiones de los estilos de crianza se entrelazan a las dimensiones de la dependencia emocional, del cual se evidencia que la dimensión compromiso presenta una correlación significativa ($p<0.05$) e inversa con la dimensión de miedo a la soledad, expresión límite, ansiedad por separación, expresión afectiva y modificación de planes, no obstante, no existe relación con la dimensión de búsqueda de atención. Así mismo, la dimensión de control conductual presenta una correlación significativa ($p<0.05$) y directa con la dimensión miedo a la soledad, búsqueda de atención, ansiedad por separación, expresión límite, expresión afectiva y modificación de planes. Del mismo modo, la dimensión autonomía psicológica presenta una correlación significativa ($p<0.05$) e inversa con la dimensión miedo a la soledad,

búsqueda de atención, ansiedad por separación, expresión límite, expresión afectiva y modificación de planes.

4.3. Contrastación de hipótesis

Tabla 33

Correlación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional

		Padres autoritarios	Padres autoritativos	Padres mixtos	Padres negligentes	Padres permisivos	Chi-cuadrado de Pearson	<i>p</i>
Nivel de dependencia emocional	Bajo	6	10	10	14	60	,000	,000
	Promedio	13	35	32	34	154		
	Alto	11	14	44	19	48		

En la tabla 34, se evidencia el Chi – cuadrado de Pearson indicando que la variable estilos de crianza, muestra una correlación significativa ($p < 0.05$) con la variable dependencia emocional.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES.

5.1. Discusión

Los resultados del expuesto estudio muestran que los alumnos de dos centros educativos públicos pertenecientes a San Juan de Miraflores, presentan un estilo de crianza permisivo (52%), el cual concuerda con el estudio realizado por Llive (2018) quien encontró que en su estudio, que el estilo más demandante por los padres y madres es el indulgente (permisivo) con un 36,5% y 34,4% respectivamente, según Naranjo (2016) la crianza impartida por padres permisivos está caracterizada por una educación en escasas de reglas y limitaciones, en mayor magnitud tienden a ser muy afectuoso y piensan que este es el único medio de relación que pueden establecer con su hijo. Este tipo de crianza basa su rol en el afán de conseguir la “felicidad” del niño, pues es éste, el que toma las decisiones y aplica su voluntad en casa ante la pasividad de los padres recurriendo muchas veces al chantaje para obligar a los padres a hacer su voluntad.

En la actualidad, debido a los drásticos cambios que ha venido sufriendo nuestra sociedad, hoy vemos que la estructura de la familia se ha visto afectada con factores como el divorcio, el incremento de hogares monoparentales, la inserción del sexo femenino al ámbito laboral, etc. Por esta razón, habita la sensación de remordimiento en los padres, por lo que se procura compensar ese vacío emocional complaciendo al menor en todo lo que desea, acompañado de conductas que no delegan disciplina, del mismo modo sucede en los hogares monoparentales, en donde la escasez de una de las figuras es sinónimo de falta de normas y reglas en el hogar (Bautista, 2012). Todo lo mencionado es claramente percibido por los adolescentes, tal como lo afirma el estudio de Idrogo y Medina (2016) quienes hallaron que los adolescentes perciben un estilo de crianza permisivo (26,32%) en su hogar en el distrito de Surco, así también Comino y Raya (2014) infieren que uno de los estilos de crianza más ejercido por los padres (21,1%) y madres (20,3%) es el permisivo en adolescentes.

En relación al sexo, se identificó diferencias significativas ($p < 0.05$) en cuanto a la dimensión de autonomía psicológica en mujeres, es decir que las alumnas presentan mayor índice de autonomía psicológica que los varones, estos resultados discrepan con los que halló Sánchez (2018), quien en un grupo de alumnos de una

institución educativa estatal identificó que existe nula presencia de diferencias significativas entre los componentes de estilos de crianza y el sexo, a excepción del componente control conductual, sin embargo contrasta el estudio de Espinoza (2019) quien si encuentra diferencias significativas en relación al sexo. Una de las explicaciones para los hallazgos de la presente investigación es que actualmente, el sexo femenino se ve prevista de mayor autonomía, debido a que poco a poco nuestra sociedad se va liberando de prejuicios y estereotipos marcados desde años anteriores como lo era machismo, sexismo y patriarcado. Según Papalia et. al (2009) los padres imparten diferentes tipos de educación a sus hijos desde la infancia, ellos son los principales agentes que contribuirán al desarrollo de hábitos, valores, ideas, decisiones y habilidades, de modo que así puedan emplear estrategias democráticas no correctivas, que incentiven la individualidad y la autonomía (Darling y Steinberg, 2001).

En referencia a la edad se encontró diferencias significativas ($p < 0.05$), lo que indica que la edad si es un factor influyente para dicha variable, lo que coincide con los puntajes obtenidos por Sánchez (2018) en el cual se halló diferencias significativas en relación a la edad, así mismo en la presente investigación se obtuvo diferencias significativas según grado de estudios ($p < 0.05$), lo cual indica también, que el grado es predisponente para dicha variable. Al respecto Steinberg (1999), señala que debido al incremento de familias en donde uno de los padres o ambos trabajan, esperan que el menor sea capaz de autovigilarse durante gran parte del día, lo cual los lleva a crecer con rapidez y a actuar como adultos desde muy temprana edad, pues se hacen cargo de un rol que no les corresponde (cuidado de los hermanos, su propio cuidado personal, cuidado del hogar e incluso llegar a cumplir roles sociales), desarrollando en ellos su autonomía más pronta de lo esperado, por otro lado a forma de compensar su ausencia, los padres se vuelven más afectuosos, emocionales y buscan la cercanía con los niños.

Con respecto a la dependencia emocional, Castelló (2005) la define como una demanda afectiva intensa que un individuo llega a sentir a través de sus distintas relaciones sentimentales, en el presente estudio con alumnos de secundaria se halló que la incidencia de dependencia emocional en la población presentada es promedio (53,17%), estos hallazgos concuerdan con los hallados por Caycho (2018) en un

grupo de alumnos de secundaria del distrito de Lurín, en donde halló que el mayor número de incidencias respecto a la dependencia emocional encontrado fue promedio (43,8%), del mismo modo que en la investigación de Montes (2018) en una muestra representativa en adolescentes con pareja de un centro educativo estatal perteneciente a Carabayllo, se determinó que el grado de incidencia respecto a la dependencia emocional era promedio (48,2%). Referido a las dimensiones de la variable dependencia emocional se determinó que las áreas miedo a la soledad (72,2%), búsqueda de atención (42,06%), ansiedad de separación (57,3%), expresión límite (74,40%), expresión afectiva (57,7%) y modificación de planes (74,8%) se encuentran en un nivel promedio.

En referencia al sexo, no se encontraron diferencias significativas ($p > 0.05$), lo cual indica que el género no es un factor influyente en dicha variable, estos hallazgos concuerdan con los hallados por Serquen (2017) en donde encuentra que el sexo no se muestra como un elemento influyente en la presente variable, sin embargo, difieren con los hallados por Montes (2018), en donde se encontró que no se evidencian diferencias significativas entre féminas y varones ($p = 0,650$), una explicación para lo encontrado es que la dependencia emocional se da tanto en hombres como en mujeres dependiendo del contexto y la cultura, en el caso de los varones se presenta de manera (escondida o camuflada), pues esta está basada en la dominación que tiene la pareja o un tipo de desprecio o negación por lo que muy pocas veces se ha habla de esta variable en varones (Castelló, 2000).

En relación a la edad y grado, se determinó que si presenta diferencias significativas ($p < 0.05$), lo cual indica que la edad y el grado si es un factor influyente en la dependencia emocional, estos datos coinciden con los identificados por Sánchez (2018), el cual en un grupo de alumnos de una institución educativa de Villa el salvador encontró presencia de diferencias significativas para la variable dependencia emocional en relación a la edad y el grado, la explicación para lo encontrado es que a partir la adolescencia tardía o adultez temprana las relaciones románticas comienzan a satisfacer todas aquellas demandas afectivas que pueda tener el adolescente, y a raíz de ello recién se empezaran a formar las relaciones más duraderas (Papalia, et. al 2009).

En referencia a la vinculación encontrada entre los componentes de los estilos de crianza y las dimensiones de la dependencia emocional, se halló una correlación significativa inversa ($p < 0.05$) entre la dimensión compromiso con la dimensión de miedo a la soledad, ansiedad por separación, expresión límite, expresión afectiva y modificación de planes; lo cual indica que a mayor percepción de compromiso que muestren los padres hacia los hijos, menor posibilidad de desarrollar estos indicadores tendrá, del mismo modo, en cuanto a la dimensión autonomía psicológica se determinó una correlación significativa inversa ($p < 0.05$) con la dimensión miedo a la soledad, búsqueda de atención, ansiedad por separación, expresión límite, expresión afectiva y modificación de planes. lo cual quiere decir que a menor percepción que tengan los hijos de la autonomía psicológica que ejerzan los padres hacia ellos, mayor índice de presencia de estos indicadores tendrá. Estos resultados coinciden con los hallados por Sánchez (2018), quien encuentra relación inversa entre sus variables; esta situación se da debido a que el hogar es el ambiente en el que los hijos perciben la atención, cuidados, compromiso y autonomía que le brindan los padres, lo cual les aporta una adecuada seguridad emocional y autoestima al menor; en consecuencia a medida que ellos crezcan contarán con las herramientas más favorecedoras del ajuste social y familiar (Torío, Peña y Rodríguez, 2008) que obtuvieron en su hogar y que aplicarán en sus próximas relaciones sentimentales; en el caso que los padres no hayan brindado lo necesario, el menor a medida que vaya desarrollándose tendrá diversas dificultades en su área socio – afectiva, pues intentará llenar estas carencias, aún por encima de su propio bienestar y emocional.

En cuanto al objetivo general, se determinó que los estilos de crianza presentan una relación significativa en cuanto a la dependencia emocional ($p < 0.05$), es decir, los estilos de crianza detectado por los hijos tienden a estar relacionado al desarrollo de rasgos de dependencia emocional, los cuales concuerdan con los hallados por Sánchez (2018) en donde también identificó una correlación significativa entre ambas variables, así mismo se evidencia que el estilo de crianza con mayores rasgos de dependencia emocional es el estilo permisivo, concordando con los estudios de Estévez et. al (2018), este estilo tiende a mezclar el amor con el permitir y complacer, pues los padres viven intentando brindarle al menor todo lo que ellos no pudieron tener en su momento, generando así que los niños desarrollen actitudes egoístas, dependientes y caprichosas, priorizando su satisfacción personal, crean adultos

inseguros, personas con enormes grados de ansiedad y además miedos absurdos (Naranjo, 2016); es así, que los vínculos intrafamiliares percibidos por los hijos tienden a influenciar en la forma en la que sobrellevarán una relación de pareja futura (Morales y Díaz, 2009 en Rivera y Andrade, 2010), muchas veces buscarán el mismo sistema que tenían cuando estaban pequeños, llenos de inmadurez y dependencia provocada por la falta de normas y control en su educación.

5.2. Conclusiones

Según los estilos de crianza el nivel que prevalece es el de padres permisivo (52%), seguidamente en la dimensión compromiso es promedio (49,8%), la dimensión control conductual con un nivel promedio (46,8%) y del mismo modo la dimensión autonomía psicológica que se percibe en un nivel promedio (52,9%) siendo este último, el ponderado más alto de todos.

La incidencia de la dependencia emocional es promedio (53,1%), además de puntuar más alto en el nivel promedio en la dimensión de modificación de planes (74,8%) y la puntuación más baja a nivel promedio en la de la dimensión expresión afectiva y modificación de planes (25,2%).

Presentan diferencias significativas según género en cuanto los estilos de crianza en estudiantes de secundaria, el componente autonomía psicológica se torna con mayor presencia en el género femenino, así mismo en lo que respecta a la edad, se muestra que hay una prevalencia en los adolescentes de 14 años por presentar mayor índice de compromiso y autonomía psicológica. En cuanto al grado de estudio, se evidencio una mayor presencia de autonomía psicológica y compromiso en los alumnos de 3ro de secundaria y control conductual en los de 4to de secundaria.

Presentan diferencias significativas según género en cuanto la dependencia emocional en estudiantes de secundaria, el componente búsqueda de tención y modificación de planes se torna con mayor presencia en el género masculino, así mismo en lo que respecta a la edad, se muestra que hay una prevalencia en los adolescentes de 18 años por presentar mayor índice de ansiedad por separación, expresión límite, expresión afectiva, modificación de planes y a su vez una mayor

incidencia en presentar dependencia emocional. En cuanto al grado de estudio, se observó que el 5° de secundaria presenta mayor búsqueda de atención y expresión afectiva.

Se determinó presencia de una correlación significativa referente a los estilos de crianzas percibido por los hijos en relación con la dependencia emocional, en donde el estilo permisivo tiene mayor probabilidad de rasgos dependientes emocionales.

5.3. Recomendaciones

1. Referente a los estilos de crianza en los centros educativos, llevar a cabo escuela de familia en donde se promueva un estilo de crianza positivo y se concientice acerca de los estilos que no favorecen el desarrollo de los hijos, así mismo, talleres en donde se enseñe a los padres a colocar reglas y límites a los hijos, además de fortalecer diversas habilidades sociales que se hayan visto comprometidas en el proceso de crianza.
2. En cuanto a la dependencia emocional, se sugiere implementar talleres en donde a los adolescentes se les pueda explicar el proceso del enamoramiento, así como los elementos que repercuten en el desarrollo de una dependencia emocional, mostrando evidencias de las consecuencias que pueden generar esta condición.
3. En consecuencia, a los hallazgos encontrados en la presente investigación, se sugiere realizar investigaciones más extensas con la finalidad de reforzar más sobre los aspectos tratados, además de poder realizar las comparaciones pertinentes.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de psicología*, 33(2), 411-437. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento* (2ª ed.). Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- American Psychological Association, APA (2010). *Diccionario conciso de psicología* (6ª ed.). México D.F., México: Manual Moderno S.A.
- Anicama, J. (2014). Cuestionario de dependencia emocional: La escala ACCA en universidades de Lima. *En memorias del VI Congreso Internacional de Psicología: Fortaleciendo el bienestar y la salud psicológica*. Lima. Universidad Autónoma del Perú.
- Anicama, J., Caballero, I. y Chumbimuni, A. (2017). *Dependencia emocional y comportamiento sexual temprano de Riesgo en adolescentes de Lima*. Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Anicama, J., Cirilo, I., Caballero, G., y Aguirre, M. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima*. Informe Final de Investigación FAPS. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Ares, P. (2002). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana, Cuba: Félix Varela.

- Arias, F (2006). *El proyecto de investigación* (6ta ed.). Recuperado de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Recuperado de https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_psicologico_rinconmedico.net_.pdf
- Amarís, E. (2004). Roles parentales y el trabajo fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe*, 1(13), 15-28. Recuperado de; <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301303.pdf>
- Aylwin, N. y Solar, M. (2003). *Trabajo Social Familiar* (3ª ed.). Santiago, Chile: Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Banda, M. y Sarmiento, G. (2018). *Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento institutos de educación pública – Arequipa* (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6527/PSbaana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barber, B., Olsen, J. y Shagle, S. (1994). Associations between Parental Psychological and Behavioral Control and Youth Internalized and Externalized Behaviors. *Child Development*, 65(4), 1120-1136. Recuperado de: https://www.jstor.org/stable/1131309?readnow=1&seq=1#page_scan_tab_contents
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child development*, 37(4), 887-907. doi:10.2307/1126611
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1), 1-103. doi:10.1037/h0030372

- Baumrind, D. (1978). Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth and Society*, 9(3), 239-276. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0044118X7800900302>
- Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. En J. Brooks-Gunn, R. Lerner & A. C. Petersen (Eds.), *The encyclopedia of adolescence*, 746-758. Nueva York, Estados Unidos: Garland.
- Bautista, N. (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la autonomía. *Revista virtual de ciencias sociales y humanas*, 6(8), 3-28. Recuperado de <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios>.
- Benzanilla, J. y Miranda, A. (2014). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Revista Semestral. Tercera época*. 17(29), 58-73. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a05.pdf>.
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Psicoespacios*, 11(18), 99-115. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/article/view/886>
- Bocanegra, E. (2008). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 1-21. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77350107>.
- Bohórquez, N. (2018). *La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20AGUILAR,%20NOELIA.pdf?sequence=1>.

Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida* (6ª ed.). Recuperado de https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf

Cámere, E. (2008). *La Familia. Una mirada optimista*. Lima, Perú: Mar Adentro.

Cano, A. (14 de setiembre de 2019). *Depresión y matrimonio*. Recuperado de <https://www.almudi.org/noticias-antiguas/3987-depresion-y-matrimonio-dr-adrian-cano-prou>

Casaretto, G. (2016). *Adaptación del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes de 12 a 18 años del distrito de Comas, Lima 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Castelló, J. (2005). *Análisis del concepto "Dependencia emocional"*. I congreso virtual de Psiquiatría. Conferencia 6 – CI – A. Recuperado de <http://files.psicodx-funcocog-personalidad.webnode.com.co/200000057-412c14225d/dependencia%20emocional.pdf>

Castelló, J (2012). *Características de los dependientes emocionales*. Recuperado de: <http://www.dependenciaemocional.org/caracteristicas.html>

Caycho, D. (2018). *Funcionamiento Familiar Y Dependencia Emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en Instituciones educativas públicas de Lurín* (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/776/1/Caycho%20Ticona%2c%20Dayane%20Karolina.pdf>.

Céspedes, A. (2007) *Niños con pataleta, adolescentes desafiantes. Como manejar los trastornos de conducta en los hijos*. Recuperado de <http://eileen-educando.blogspot.com/2012/04/ninos-con-pataletas-adolescentes.html>.

- Chumbimuni, A. (2015). Dependencia emocional y agresión en estudiantes de Lima Sur. *Memorias de V congreso Latinoamericano de estudiantes de Psicología*. Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2009). *Código de Ética*. Recuperado de https://www.colpsic.org.com/aym_image/file/CodigoEticaPerú.pdf
- Comino, M. y Raya, A. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de psicología*, 32(3), 271-280. Recuperado de <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/525/415>.
- Cronbach, L. (1960). *Essentials or Psychological testing* (2ª ed.). New York, Estados Unidos: Harper and Row.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio - afectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. Recuperado de doi:10.1037/0033-2909.113.3.487.
- Darling, N. y Steinberg, L. (2001). Escala de estilos de crianza de Steinberg. *Preliminar validez de constructo*, 12(2), 187-214. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>.
- Daudinot, J. (2012). La comunicación intrafamiliar, una necesidad en la formación inicial del maestro primario. *EduSol*, 12(40), 42-52. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748679005.pdf>.
- Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM IV (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Recuperado de:

<http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/cendoc/archivos/Dsm-IV.Castellano.1995.pdf>.

- Eraso, J., Bravo, Y. y Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y practicas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán. Un estudio cualitativo. *Revista de pediatría*, 41(3). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/308725881_Creencias_Actitudes_y_Practicas_sobre_Crianza_en_Madres_Cabeza_de_Familia_en_Popayan_Un_Estudio_Cualitativo
- Escurrea, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>.
- Espinoza, A. (2019). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46 – 51. Recuperado de <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1748-2.pdf>.
- Espíritu, L. (2013). Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote. *Revista "JANG"*, 2(2), 123-140. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/132/61>.
- Estévez, A., Chávez, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., e Iruarrizaga, I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Annals of Psychology*, 34(3), 438-445. Recuperado de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.34.3.313681/232061>.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- Girardi, C. y Velasco, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental*

de *Psicología y Educación*, 8(1), 25-46. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80280103.pdf>.

Gómez, N. y López, J. (2017). La dependencia emocional: La adicción comportamental en los márgenes de la patología dual. *Revista de patología dual*, 4(2), 1-4. Recuperado de http://www.patologiadual.es/publishingimages/revista/2017_07.pdf.

Gonzales, M. y Landero, R. (2012). Diferencias en la percepción de estilos parentales entre jóvenes y adultos de las mismas familias. *Summa Psicológica UST* 9(1), 53-64. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/summa/v9n1/a06.pdf>.

Granado, C. y Cruz, C (2010). Estilos parentales: influencia en el ajuste psicológico de niños y adolescentes con altas capacidades. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 353-362. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832324038>.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Howard, M. (2001). *Cómo romper con su adicción a una persona*. Barcelona, España: Obelisco.

Huamán, F. y Mercado, K. (2018). *Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este* (Tesis de pregrado). Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/989/Kimberly_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y.

Huamán, J. (2017). *Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017*. (Tesis de pregrado). Recuperado de

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1377/TRAB.SUFI C.PROF.%20HUAM%20%81N%20ESPINOZA%20%20JAIME%20JUNIOR.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1377/TRAB.SUFI%20C.PROF.%20HUAM%20%81N%20ESPINOZA%20%20JAIME%20JUNIOR.pdf?sequence=2&isAllowed=y).

Hurtado, J. (2008). *El proyecto de investigación*. Recuperado de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/212961/mod_resource/content/0/La_pregunta_de_investigacion._El_proyecto_de_investigacion.pdf

Idrogo, L. y Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz – 2016* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>.

Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychology. Avances de la disciplina*. 7(1). 81-91. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>

Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador* (Tesis de posgrado). Recuperado de: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>

Kaplan, R. y Saccuzzo, D (2006). *Pruebas psicológicas* (6ª ed.) México D.F., México: Thomson

Llive, D. (2018). *Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Emaús* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16849>.

López, M. (2013). *La sobreprotección de los padres y su relación con las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del centro infantil “Pío Jaramillo Alvarado”*

de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2012-2013 (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/842/1/TESIS%20MAR%C3%8DA%20L%C3%93PEZ.pdf>.

Maccoby, E. & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child psychology. Socialization, personality, and social development*, 4, 1-101. Recuperado de <https://scinapse.io/papers/1552694256>.

Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>.

Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 187-214. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>.

Ministerio de Salud, MINSA (2015). *El desafío de la igualdad*. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/pcm/noticias/10757-el-desafio-de-la-igualdad>

Ministerio Público (2019). *Boletín: Femicidio en Lima Metropolitana y Callao 2009 – 2019*. Observatorio de criminalidad. Recuperado de [https://www.mpfm.gob.pe/Docs/0/files/01_femicidio_en_lima_y_callao_\(2009_-_2019\)_vf.pdf](https://www.mpfm.gob.pe/Docs/0/files/01_femicidio_en_lima_y_callao_(2009_-_2019)_vf.pdf).

Minuchin, S. y Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós SAICF.

Montes, E. (2018). *Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una institución educativa estatal* (Tesis de pregrado). Recuperado de

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2245/MONTES%20MAC HICADO%20ELIZABETH%20ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Naranjo, G (2016). *Los padres de familia permisivos y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años, de la unidad educativa "San isidro, cantón espejo, Provincia del Carchi, en el año lectivo 2014 – 2015* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5398/1/05%20FECYT%202884%20TESIS%20DE%20GRADO.pdf>

Nardone, G. y Rita, E. (2012). *Modelos de familia: Conocer y resolver problemas entre padres e hijos*. Barcelona, España: Editorial Herder.

Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81. Recuperado de <https://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>.

Ortiz, M. y Moreno, O. (2015). Estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista digital internacional de psicología y ciencia social*, 2(1), 76-88. Recuperado de <http://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/61/109>

Papalia, D. Wendkos, S y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. (11ª ed.). México DF, México: Mc Graw – Hill.

Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XX. Entre impotencia, resiliencia y poder*. Morata. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/392137666/Adolescentes-en-el-siglo-XXI-Entre-impotencia-resiliencia-y-poder-Roberto-Pereira-Tercero-pdf#user-util-view-profile>.

Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>

- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Practicas de crianza. *Estudios Psicológicos*, 31(2), 167-177. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Retana, B. y Sánchez, R. (2005). Construcción y validación de una escala para medir adicción al amor en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(1), 127-141. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29210109>
- Reyes, R. (2005). La autonomía psicológica en mujeres profesionales: análisis de un caso. *Otras miradas*, 5(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/183/18350101.pdf>
- Reyes, S. (2018). *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma.pdf>.
- Riso, W. (2015). *Los límites del amor. Como amar sin renunciar a ti mismo*. Barcelona, España: Planeta.
- Rivera, M. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/418/1/TESIS%20-%20MILAGROS%20RIVERA.pdf>
- Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I.). *Revista de Psicología de México*, 14, 12-29. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/145694468/ERI-Escala-de-Evaluacion-de-Las-Relaciones-Intrafamiliares>

- Roa, L, y Barrio, V. (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 329 – 341. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533307>
- Rodríguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, 2(19), 143-148. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27754/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, G. (2010). *La Dependencia Emocional: Causas, Trastornos, Tratamiento*. Recuperado de <http://www.escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>
- Sánchez, M. (2011). *Apego en la infancia y apego adulto. Influencia en las relaciones amorosas y sexuales* (Tesis de maestría). Recuperado de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/99355/TFM_EstudiosInterdisciplinaresGenero_SanchezHerrero_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, S. (2020). Mi pareja, ¿casualidad o causalidad?: la relación entre el estilo de apego y la elección de la pareja. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*. Recuperado de https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Apego_y_Pareja.pdf
- Sánchez, T (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/559/1/TANIA%20SANCHEZ%20CASAICO.pdf>.
- Sangrador, J. (1993). Consideraciones psicosociales sobre el amor romántico. *Psicothema*, 5, 181-196. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72709913.pdf>

- Santos, M. (2015). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 5to. grado de educación primaria del colegio Santa Margarita de Lima* (Tesis de maestría). Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3194/MAE_EDUC_148.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Serquen, J. (2017). *Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel secundaria de Reque, 2015* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3094/TESIS%20JULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sirvent, C. (octubre de 2000). *Las dependencias relacionales (D.R.): dependencia emocional, codependencia y bidependencia* [Presentación de papers]. I Simposium nacional sobre adicción en la mujer. Fundación Instituto Spiral, Madrid, España. Recuperado de <http://fispiral.com.es/wp-content/uploads/2002/03/I-symposium-sobre-adiccion-en-la-mujer.pdf>
- Sirvent, C. (octubre de 2004). *La adicción al amor y otras dependencias sentimentales*. Encuentros de Profesionales en Drogodependencias y Adicciones. Chiclana, España.
- Steinberg, L. (1990). *Autonomy, conflicto, and harmony in the family relationship*. En Feldman, S.S. y Elliot G. R. (Eds.), *At the threshold: The developing adolescent* (pp. 255-276). Cambridge, Reino Unido: Harvard University Press.
- Steinberg, L. (1999). "Autonomy", en *Adolescence* (5ª ed.). New York, Estados Unidos: McGraw-Hill College.
- Steinberg, L., Elman, J. D. & Mounts, N. S. (1989). Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents. *Child Development*, 60(6), 1424-1436. doi.org/10.2307/1130932.

- Torío, S., Peña, V. y Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 20(1), 151-178. Recuperado de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf?sequence=1
- Toro, R. y Vargas, C. (2014). Escala de Sociotropía-Autonomía (SAS): propiedades psicométricas de la adaptación a Colombia. *Psicogente*, 17(32), 323-336. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n32/v17n32a06.pdf>.
- Valle, L. y Moral, M. (2017). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista iberoamericana de psicología y salud*. 9(1), 27-41. Recuperado de <http://www.rips.cop.es/pdf/art132018e13.pdf>.
- Villanueva, R. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RONIE%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRÍZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	MÉTODO																
Problema General: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores?	Objetivo General: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores.	Hipótesis General: H0: Existe relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores. H1: No existe relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores.	Variable 1: Estilos de crianza <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">VARIABLE</th> <th style="width: 20%;">DEFINICIÓN CONCEPTUAL</th> <th style="width: 20%;">DEFINICIÓN OPERACIONAL</th> <th style="width: 10%;">DIMENSIONES</th> <th style="width: 10%;">ITEMS</th> <th style="width: 10%;">ESCALA DE MEDICIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10" style="text-align: center; vertical-align: middle;">E S T I L O S D E C R I A N Z A</td> <td>Darling y Steinberg (2001) indican que los estilos de crianza son “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres (p.488)</td> <td>El instrumento consta de 26 ítems, agrupados en tres subescalas que definen los aspectos principales de la crianza en adolescentes :</td> <td>Compromiso</td> <td>1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17</td> <td rowspan="10" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Ordinal</td> </tr> <tr> <td>Autonomía psicológica</td> <td>2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18</td> </tr> <tr> <td>Control conductual</td> <td>19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	E S T I L O S D E C R I A N Z A	Darling y Steinberg (2001) indican que los estilos de crianza son “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres (p.488)	El instrumento consta de 26 ítems, agrupados en tres subescalas que definen los aspectos principales de la crianza en adolescentes :	Compromiso	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Ordinal	Autonomía psicológica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	Control conductual	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c	Diseño del estudio: No experimental, con corte transversal de <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> m --- O1 \ r / m --- O2 </pre> </div> tipo correlacional.
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN															
E S T I L O S D E C R I A N Z A	Darling y Steinberg (2001) indican que los estilos de crianza son “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres (p.488)	El instrumento consta de 26 ítems, agrupados en tres subescalas que definen los aspectos principales de la crianza en adolescentes :	Compromiso	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Ordinal															
	Autonomía psicológica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18																		
	Control conductual	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c																		
	Problemas Específicos:	Objetivos Específicos:	Hipótesis Específicas:	Población y muestra: Conformada por 504 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas perteneciente al distrito de San Juan de Miraflores.		Recolección de datos: Criterios de inclusión:														

<p>1. ¿Cuál es la descripción de las características de las dimensiones de los estilos de crianza: compromiso, autonomía psicológica y control conductual en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir las dimensiones de los estilos de crianza: compromiso, autonomía psicológica y control conductual en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existen diferencias significativas en la dependencia emocional según las variables: género, edad y grado de estudios en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores. • Existe diferencias significativas en los estilos de crianza según las variables: género, edad y grado de estudios en estudiantes de dos instituciones educativas de San 	Variable 2: Dependencia emocional						<ul style="list-style-type: none"> ▪ Edad: 14 – 18 años de edad. ▪ Sexo: femenino y masculino. ▪ Grado académico: 3ero, 4to y 5to de secundaria. <p>Criterios de exclusión: No forma parte de la muestra aquellos alumnos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aquellos que dejan el cuestionario incompleto. ▪ Aquellos que no deseen participar. <p>Técnica: La técnica empleada para la recopilación de datos será la encuesta, debido a que es un conjunto de interrogantes</p>
<p>2. ¿Cuáles son las características de la dependencia emocional en sus seis componentes: miedo a la soledad, búsqueda de atención, ansiedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir las características de la dependencia emocional en sus seis componentes: miedo a la soledad, búsqueda de 		VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	
			D	Castello (2005) define la dependencia emocional como “la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones” (p 17).	El cuestionario de dependencia emocional consta de 23 preguntas, divididos en 6 dimensiones, cuyas respuestas son politómicas en donde su calificación es del 1 al 6, así mismo la calificación será a través de baremos peruanos.	Miedo a la soledad Búsqueda de atención Ansiedad por separación Expresiones límites Expresión afectiva Modificación de planes	1, 18, 19 3, 4 7, 8, 13, 15, 17 9, 10, 20 5, 11, 12, 14 16, 21, 22, 23	Ordinal	

<p>por separación, expresión límite, expresión afectiva y modificación de planes en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores?</p> <p>3. ¿Cuál son las diferencias significativas de los tipos de estilos de crianza en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, según las variables de control: sexo, edad y grado escolar?</p> <p>4. ¿Cuál son las diferencias</p>	<p>atención, ansiedad por separación, expresión límite, expresión afectiva, modificación de planes en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar las diferencias significativas de los tipos de estilos de crianza en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, según las variables de 	<p>Juan de Miraflores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre los seis componentes de la dependencia emocional con los estilos de crianza en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores. 		<p>referente a uno o más variables a seguir.</p> <p>Método de análisis estadístico.</p> <p>Se administró los instrumentos a los alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria de dos instituciones educativas perteneciente al distrito de San Juan de Miraflores, seguidamente se pasó a la respectiva calificación, para posteriormente pasar al llenado de datos al programa Excel 2016. Para el siguiente análisis estadístico se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23, cuyos</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>significativas de los seis componentes de la dependencia emocional en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, según las variables de control: género, edad y grado escolar?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación entre los seis componentes de la dependencia emocional y las tres dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores?</p>	<p>control: género, edad y grado escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar las diferencias significativas de los nueve componentes de la dependencia emocional en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, según las variables de control: género, edad y grado escolar. ▪ Establece r la relación entre los seis componentes de la dependencia emocional y las 			<p>resultados permitirán la medición del cálculo de la tendencia central, media, mediana, moda y desviación estándar para percibir la fuerza de cada ítem mencionado en la prueba.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	tres dimensiones de estilos de crianza en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores.			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ANEXO 02:

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA (Steinberg)

Adaptación Hernández (2019)

Instrucciones: Lea cada frase con cuidado y marque con una “equis”, la respuesta que más se adecue a la situación. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas.

	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
	4	3	2	1
01	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.			4 3 2 1
02	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.			4 3 2 1
03	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.			4 3 2 1
04	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo, y ceder en vez de hacer que la gente se moleste con uno.			4 3 2 1
05	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.			4 3 2 1
06	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida “difícil” (me hacen sentir mal, me gritan, etc.)			4 3 2 1
07	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo			4 3 2 1

08	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	3	2	1
09	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican porque.	4	3	2	1
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	4	3	2	1
11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	3	2	1
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	3	2	1

		No tratan	Tratan un poco	Tratan Bastante
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noches?			
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?			
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?			

		No saben	Saben un poco	Saben Bastante
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noches?			
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben de lo que haces con tu tiempo libre?			
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?			

En una semana normal....		Tan tarde como yo	11:00 pm - más	10:00 pm - 10:59 pm	9:00 pm - 9:59 pm	8:00 pm - 8:59 pm	Antes de las 8:00 pm	No estoy permitido
19	¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?							

ANEXO 03:
CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL
LEMOS M, & LONDOÑO, N.H

Adaptación Hernández (2019)

EDAD: _____

SEXO: (F) (M)

GRADO: (3RO) (4TO) (5TO)

SECCIÓN: _____

TIENES ENAMORADO (A): (SI) (NO)(NUNCA)

INSTRUCCIONES:

Enumeradas aquí, encontrarás una serie de afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo describe lo que ha leído. Cuando no esté seguro, base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto del 1 al 6 que mejor lo describa en la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí.	La mayor parte falso de mí.	Ligeramente más verdadero que falso.	Moderadamente verdadero de mí.	La mayor parte verdadero de mí.	Me describe perfectamente

N°	ITEMS	1	2	3	4	5	6
01	Me siento desamparado cuando estoy solo.						
02	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.						
03	Para agradar a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.						
04	Hago todo lo posible para ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						
05	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						
06	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora me angustia pensar que está enojada conmigo.						
07	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.						
08	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
09	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
10	Soy alguien necesitado y débil.						
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresivo conmigo.						
12	Necesito tener a una persona para que yo sea más especial que los demás.						

13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.						
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto.						
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.						
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tengo para estar con ella.						
17	Si desconozco donde está mi pareja me angustio.						
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.						
19	No tolero la soledad.						
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.						
21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por ella.						
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						

ANEXO 04

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Yo, estudiante de _____ del nivel secundario, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Cristina del Rosario Hernández Valencia, de la Universidad Autónoma del Perú.

He sido informado(a) de que el propósito de este estudio es conocer cuál es la relación entre la dependencia emocional y los estilos de crianza en una población de estudiantes de secundaria con el fin de proponer acciones de acuerdo a los resultados obtenidos. Me han indicado también que tendré que responder a dos test, lo cual tomará aproximadamente entre 40 a 45 minutos.

Reconozco que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria, y que por necesidad del estudio se requiere que me identifique (edad, sexo, grado y sección de manera indispensable), que se me ha explicado que la información que brinde será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, mis respuestas en los test serán codificadas, usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas, por ello no se me podrán dar resultados de sus respuestas.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Cristina del Rosario Hernández Valencia al correo electrónico cris.17hv@hotmail.com.

Firma del Participante

Fecha

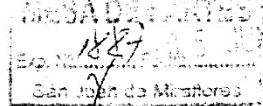
ANEXO 05

CARTA EMITIDA POR LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS – I.E. “Julio César Escobar”



Universidad Autónoma del Perú

"Año de la Lucha contra la corrupción y la impunidad"



OFICIO 195-2019-U. AUTONOMA-FH/CAPP

Lima Sur, 04 de Junio del 2019

Mg. Luis Miguel Huertas Toledo
Director de la I.E. "Julio César Escobar"
San Juan de Miraflores

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente a nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Humanidades, quien como parte de la tesis titulada: "*Dependencia Emocional y Estilos de Crianza en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores*", desea aplicar pruebas psicológicas dirigida a los alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria de su representada. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

HERNANDEZ VALENCIA CRISTINA DEL ROSARIO

Ella asistirá a su despacho para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

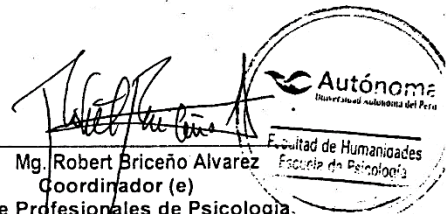
Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente



Quicupay

Dr. José Anicama Gómez
Decano de la Facultad de Humanidades



Robert Briceño Álvarez

Mg. Robert Briceño Álvarez
Coordinador (e)
Prácticas Pre Profesionales de Psicología.

V^oB^o en Tutor
[Signature]
Mg. Luis M. Huertas Toledo
DIRECTOR

CARTA EMITIDA POR LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS – I.E. N° 7079 “Ramiro Prialé Prialé”

CARGO



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

OFICIO 261-2019-U. AUTONOMA-FH/CAPP

Lima Sur, 25 de Junio del 2019

Sra. Laura Caldas Espinoza
Directora de la I.E.N° 7079 “Ramiro Prialé Prialé”
San Juan de Miraflores

De nuestra mayor consideración
Presente. -

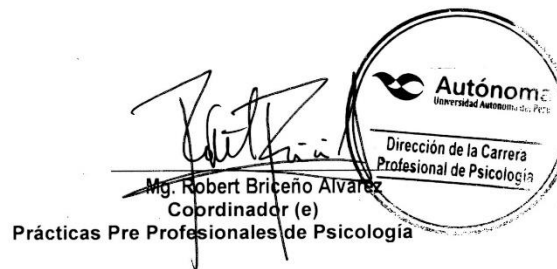
Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige a nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología- Facultad de Humanidades, quien como parte de la tesis titulada: *"Dependencia Emocional y Estilos de Crianza en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores "*, desea aplicar pruebas psicológicas dirigida a los alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria de su representada. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

HERNANDEZ VALENCIA CRISTINA DEL ROSARIO

Ella asistirá a su despacho para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente



Campus Lima Sur: Panamericana Sur Km. 16.3 - Villa El Salvador
Central telefónica: 715 3335
Línea de atención al postulant: 715 3333 / 500 1800
www.autonoma.pe

EXPEDIENTE N° 261-2019-U. AUTONOMA-FH/CAPP
MESA DE PARTES
Exped. N°
Fecha: 26 JUN 2019

ANEXO 06

CONSTANCIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS – I.E. “Julio César Escobar”



INSTITUCION EDUCATIVA
“JULIO CÉSAR ESCOBAR”
Jirón Genaro Numallona s/n zona “A”,
San Juan de Miraflores - Lima

CONSTANCIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Por medio de la presente hago constar que la estudiante *HERNÁNDEZ VALENCIA CRISTINA DEL ROSARIO*, estudiante de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma del Perú, aplicó los instrumentos de la investigación titulado: “*DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES*”.

Extiendo la presente constancia para los fines que el interesado convenga.

San Juan de Miraflores, 18 de Junio del 2019

 
Mg. Luis H. Huertas Toledo
DIRECTOR

Nombre: *Luis H. Huertas Toledo*.....
Cargo: *Director de la I.E.*.....

CONSTANCIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS – I.E. N° 7079 “Ramiro Prialé Prialé”



**INSTITUCION EDUCATIVA
N° 7079 “RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ”**
Av. Miguel Iglesias S/N,
San Juan de Miraflores - Lima

CONSTANCIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Por medio de la presente hago constar que la estudiante *HERNÁNDEZ VALENCIA CRISTINA DEL ROSARIO*, estudiante de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma del Perú, aplicó los instrumentos de la investigación titulado: “*DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES*”.

Extiendo la presente constancia para los fines que el interesado convenga.

San Juan de Miraflores, 03 de Julio del 2019



Lauro C. Espinoza
M^o. LAURO CALDAS ESPINOZA
DIRECCIÓN

Nombre: *Lauro C. Espinoza*
Cargo: *Directora*