



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

JONATHAN LEVI VALVERDE FELIPE

ASESOR

DR. VICTOR HUGO VILLANUEVA ACOSTA

LINEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DEL LENGUAJE

LIMA, PERÚ, FEBRERO DE 2021

DEDICATORIA

A mis padres, por darme amor, cuidados y por su apoyo incondicional y animarme a seguir con mis metas a pesar de las vicisitudes que se presentaron; mi tía Flor, quien siempre me brindo una ayuda incondicional y ánimos para seguir mi camino; mi abuelita Carlota, quien siempre fue muy amorosa conmigo, lamentablemente tuvo que partir hace unos años y a Kiarah, quien siempre me brindó palabras de aliento para no desistir en mi camino.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la vida por haberme permitido ser hijo de unos padres amorosos, preocupados por mi bienestar y que siempre creen en mí; son ellos quienes me enseñaron muchas cosas de la vida que quizás no hubiese podido aprender en ningún posgrado o libro. Este logro es para ellos, también para mi tía Flor y mi abuelita Carlota, quienes desde el día uno de mi existencia, me dieron: amor, cuidado, apoyo incondicional y su confianza. Lamentablemente mi abuelita partió hace unos años, pero sé que ella estaría feliz de verme alcanzar esta meta. Este logro, también se lo dedico a Kiarah, mi enamorada, quien siempre me apoyo de manera incondicional y animó para no desistir en este camino que fue muy largo y lleno de vicisitudes.

Por otro lado, un eterno agradecimiento para mi asesor el Dr. Víctor Hugo Villanueva Acosta, quien siempre fue muy amable conmigo y se mostró presto para apoyarme en la realización de mi tesis. También agradecer a la Mg. Cecilia Dávila, mi profesora desde la secundaria, quien me brindó la facilidad para poder acceder a la muestra. Un eterno agradecimiento para ellos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
RESUMO	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática	13
1.2. Justificación	15
1.3. Objetivos	15
1.4. Limitaciones de la investigación	16

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios	18
2.2. Bases teóricas científicas	23
2.3. Definición de términos	32

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación	34
3.2. Población y muestra	34
3.3. Hipótesis	35
3.4. Variables – Operacionalización	36
3.5. Técnicas e instrumentos	36
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	38

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis sociodemográficos de la muestra en estudio	42
4.2. Análisis descriptivo de las variables	43
4.3. Análisis de los niveles de las variables	44
4.4. Prueba de normalidad de las variables en estudio	46
4.5. Análisis comparativo de las variables en función al sexo	46
4.6. Análisis correlacional entre las variables de estudio	47

CAPÍTULO V. DISCUSIONES, RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

5.1. Discusiones..... 49
5.2. Conclusiones 51
5.3. Recomendaciones 52

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Consecuencia de los estilos de crianza.....	17
Tabla 2	Matriz de Operacionalización Estilo de crianza.....	26
Tabla 3	Matriz de Operacionalización Rendimiento Académico.....	27
Tabla 4	Análisis sociodemográfico de la muestra en estudio.....	31
Tabla 5	Análisis descriptivos de las variables en estudio	32
Tabla 6	Análisis descriptivos de las variables en estudio	33
Tabla 7	Nivel de estilo de compromiso en la muestra de estudio.....	34
Tabla 8	Nivel de estilo de control conductual en la muestra de estudio	34
Tabla 9	Nivel de estilo de autonomía psicológica en la muestra de estudio.....	35
Tabla 10	Nivel de rendimiento académico en la muestra de estudio	35
Tabla 11	Análisis de la Bondad de Ajuste a la curva normal de las variables en estudio en la muestra total (N = 120).....	36
Tabla 12	Análisis comparativo de los estilos de crianza en función al sexo	37
Tabla 13	Análisis comparativo de la variable rendimiento académico en función al sexo	37
Tabla 14	Correlación de Spearman entre los estilos de crianza y nivel de rendimiento académico	37

ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

JONATHAN LEVI VALVERDE FELIPE

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El estudio tiene como meta, establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el rendimiento académico. La metodología empleada para alcanzar los objetivos contempla un estudio de tipo básico con un diseño correlacional. En la recolección de información se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la libreta de notas para medir el rendimiento académico. La muestra con la cual se trabajó fue de 192 alumnos del 3ero, 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo 7069 del distrito de San Juan de Miraflores. Los resultados indican una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión control conductual y el rendimiento académico mas no en la dimensión compromiso ni en la dimensión autonomía psicológica. Asimismo, la dimensión que prevalece en la muestra es la de compromiso, además, con respecto al rendimiento académico el 34% y 28% se ubican en categorías bueno o deficiente. Por otro lado, son las mujeres quienes presentan alta puntuación en la dimensión autonomía psicológica a diferencia de los hombres, pero son los hombres quienes presentan altas puntuaciones en el rendimiento académico.

Palabras clave: Estilos de crianza, rendimiento académico, estudiantes, adolescentes y familia.

**PARENTING STYLES AND ACADEMIC PERFORMANCE IN SECONDARY
STUDENTS FROM A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE DISTRICT
OF SAN JUAN DE MIRAFLORES**

JONATHAN LEVI VALVERDE FELIPE

AUTONOMOUS UNIVERSITY OF PERU

ABSTRACT

The present study aims to determine the relationship between parenting styles and academic performance. The methodology used to achieve the objectives includes a basic type study with a correlational design. For data collection, the Steinberg Parenting Styles Scale and the notebook were used to measure academic performance. The sample with which we worked was 192 students from the 3rd, 4th and 5th years of secondary school from the Cesar Vallejo 7069 educational institution in the San Juan de Miraflores district. The results indicate that there is only a statistically significant correlation between the behavioral control dimension and academic performance, but not in the commitment dimension or in the psychological autonomy dimension. Likewise, the dimension that prevails in the sample is that of commitment, in addition, with respect to academic performance, 34% and 28% fall into good or poor categories. On the other hand, it is women who have high scores in the psychological autonomy dimension, unlike men, but it is men who have high scores in academic performance.

Keywords: Parenting styles, academic performance, students, adolescents and family.

**ESTILOS FAMILIARES E DESEMPENHO ACADÊMICO EM ALUNOS
SECUNDÁRIOS DE UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO
DE SAN JUAN DE MIRAFLORES**

JONATHAN LEVI VALVERDE FELIPE

UNIVERSIDADE AUTÔNOMA DO PERU

RESUMO

O objetivo deste estudo é determinar a relação que existe entre estilos parentais e desempenho acadêmico. A metodologia utilizada para atingir os objetivos contempla um estudo básico com desenho correlacional. Para a coleta de dados, a Steinberg Parenting Styles Scale e o notebook foram usados para medir o desempenho acadêmico. A amostra com a qual trabalhamos foi de 192 alunos do 3º, 4º e 5º anos do ensino médio da instituição de ensino Cesar Vallejo 7069 do distrito de San Juan de Miraflores. Os resultados indicam que existe apenas uma correlação estatisticamente significativa entre a dimensão controle comportamental e desempenho acadêmico, mas não na dimensão comprometimento ou na dimensão autonomia psicológica. Da mesma forma, a dimensão que prevalece na amostra é a de comprometimento, além disso, no que diz respeito ao desempenho acadêmico, 34% e 28% se enquadram nas categorias bom ou ruim. Por outro lado, são as mulheres que apresentam notas altas na dimensão autonomia psicológica, ao contrário dos homens, mas são os homens que apresentam notas altas no desempenho acadêmico.

Palavras-chave: Estilos parentais, desempenho acadêmico, alunos, adolescentes e família.

INTRODUCCIÓN

Se sabe desde tiempo atrás que la educación en el Perú es deficiente, así lo hace saber el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) al referir que el Perú se encuentra en el puesto 64 de 77 países que participan en la evaluación, los puntajes que el Perú ha venido obteniendo a lo largo de los años en este tipo de evaluaciones han sido similares. Adicional al problema de la educación en el Perú se suma otro problema más que aqueja a la población peruana desde tiempo atrás, es el tema de la salud mental.

La Organización Mundial de Salud (OMS, 2020) señala que la salud mental es un problema característico de los países no desarrollados. Con respecto al contexto nacional, el Ministerio de Salud (MINSA, 2018) señala que este problema ha ido en incremento afectando la sociedad, al individuo y a la familia.

Es en este último punto donde se debe de prestar atención, la familia es la encargada de criar a los hijos, generando en ellos habilidades para que puedan enfrentarse al mundo. Sabiendo que la salud mental en el Perú es deficiente, ello alcanza a los miembros de la familia, los cuales son los encargados de ejercer un estilo de crianza particular.

Teniendo en cuenta lo mencionado sobre la educación en el Perú y el problema de la salud mental, Gómez (2017) en su estudio realizado, señala que existe relación significativa entre el rendimiento académico y los estilos de crianza. Ello quiere decir que la ejecución de un estilo de crianza en particular está asociada con un rendimiento académico óptimo o aceptable. Teniendo ello en cuenta, esta investigación se ha planteado como objetivo determinar la relación que existe entre estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del 3ero, 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo 7069 del distrito de San Juan de Miraflores.

Para poder alcanzar los objetivos trazados, la presente investigación está conformado por 5 capítulos. El primer capítulo está conformado por: la realidad problemática, justificación e importancia de la investigación, los objetivos de la misma

y por último las limitaciones que se presentaron en la realización de la investigación. En el segundo capítulo, se presenta: los antecedentes del estudio, tanto a nivel internacional y nacional; también en este apartado se le brinda a la investigación el sustento teórico que respalda la investigación y por último la definición de la terminológica.

En el tercer capítulo se describe la parte metodológica que guía el estudio: tipo, diseño de la investigación, la población, muestra, las hipótesis tanto general como específicas, la operacionalización de las variables, la técnica de recolección de datos y el instrumento que se utilizó. Por último, se hace una descripción del procesamiento de datos que se ejecutó en el estudio. En el cuarto capítulo, se encuentra los resultados organizados en cuadros con su respectiva interpretación, dichos resultados están en congruencia con los objetivos trazados. Los resultados son tanto a nivel descriptivo como correlacional. Y para finalizar, el quinto capítulo, en él se encuentra la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

La OMS (2020) refiere que año tras año la salud mental de las personas se ve afectada, en los países menos desarrollados, acentuándose con el paso del tiempo, siendo la salud mental en los adolescentes un aspecto sumamente importante que se debe atender, sus estadísticas mencionan que las personas con edades de 10 a 19 años representan el 16 % de los trastornos mentales. Estos problemas interfieren de en el desarrollo social, afectiva, educativo y conductual del adolescente.

Asimismo, el MINSA (2018) refiere que la salud mental en el Perú ha venido desquebrajándose a lo largo de los años y agudizándose, afectando no solo al sujeto como persona individual sino también a la familia y sociedad. Cutipe y Castillo (2018) señalan que el problema del Perú con respecto a la salud mental, abarca problemas tales como: depresión, ansiedad, problemas de conducta, violencia familiar y adicciones. Estos problemas interfieren con las personas tanto a nivel individual como sociedad.

Además, el MINSA (2018) señala la problemática de salud mental que se vive en el Perú, dando a conocer que cerca de 295 mil personas tienen limitaciones permanentes para relacionarse con su entorno y de esa cifra 200 mil personas se encuentran entre moderada y severa. Asimismo, el 70 y 80 % de la población atendida en los servicios de salud mental de los centros comunitarios de salud mental, son menores de 18 años. Los motivos de consulta de la gran mayoría de ellos contemplan problemas de depresión, ansiedad, estrés, problemas de conducta y problemas de aprendizaje así lo hace saber el MINSA (2019).

Las consecuencias de ello se ven reflejado en distintos contextos, social, individual, sentimental y educativo. En el contexto educativo, especialmente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y como consecuencias el rendimiento académico de los alumnos peruanos no es el mejor y queda demostrado por medio de las pruebas PISA, según el MINEDU (2018) el Perú se encuentra en el

puesto 64 de 77 países que participan en la evaluación, los puntajes que el Perú ha venido obteniendo a lo largo de los años en este tipo de evaluaciones han sido en puesto similares, lo que indica que el rendimiento académico en el Perú no es el más óptimo.

Ante ello, el Instituto Peruano de Economía (2018) manifiesta que el rendimiento escolar se ve comprometido de manera significativa por dos razones, la primera se debe a factores intrínsecas tales como: los hábitos de estudio, condiciones socioeconómicas y el contexto familiar; con respecto al segundo factor se centra en condiciones tales como: infraestructura del colegio, docentes y políticas públicas.

Según Ezpeleta (2005) refiere que el rendimiento académico siempre ha sido un tema de interés debido a los distintos factores que convergen en el, factores como: la educación de los padres, recursos cognitivos, recursos económicos y recursos familiares. En relación a lo mencionado, el autor señala que el fracaso escolar o el pobre rendimiento académico, se debe a distintos factores que están presentes.

Para el presente estudio se toma en cuenta uno de esos aspectos que convergen, la familia, siendo más específicos, los estilos de crianza. Sobre ello Darling y Steinberg (1993) entienden que el estilo de crianza es la forma en como los padres educan a sus hijos, los autores en mención consideran los estilos de crianza como autoritario, donde los padres opresores, no tiene en cuenta la opinión de los hijos ni su sentir, ponen reglas irracionales y son incongruentes; el estilo autoritativo son padres comprometidos con sus hijos, les muestran afectos, son democráticos, ponen límites claros y no caen en la permisividad y sobre todo son coherentes en su accionar; los padres permisivos, son aquellos que no tiene reglas claras, no existen límites claros , no hay una jerarquía en la familia, muchos de ellos también son sobreprotectores; el estilo de crianza negligente son padres desentendidos con sus hijos, no se involucran en su crianza y educación, prefieren sus propias actividades.

Por lo tanto, la ejecución de cada uno de los estilos de crianza generará conductas específicas en la persona que posteriormente lo plasmará en su ambiente. Es así que el presente estudio se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores?

1.2 Justificación

La importancia de este estudio radica a un nivel teórico debido a que los resultados contribuirán a generar conocimiento sólido a la literatura psicológica sobre los estilos de crianza en un contexto educativo y la relación de este con el rendimiento académico.

En el aspecto práctico, los alcances del estudio contribuirán a poder desarrollar talleres, consejería, charla para padres, etc. Todo ello con el objetivo de generar efectos positivos tanto en los alumnos, en el colegio y sus familiares. Además, también permitirá a la institución educativa tomar decisiones para una mejor administración.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación significativa entre estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.

Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.

Comparar el estilo de crianza en función al sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.

Comparar el rendimiento académico en función al sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.

1.4 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones más significativas que se afrontaron en el proceso de investigación fueron las siguientes: ubicar la institución educativa para la recolección de datos, las coordinaciones para establecer un cronograma de actividades y la búsqueda de antecedentes que guarden relación con la muestra utilizada en el presente estudio. Asimismo, se presentaron limitaciones al momento de evaluar y por último, los resultados obtenidos no se pueden generalizar a otras poblaciones debido a que se utilizó una muestra no probabilística.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1 Antecedentes internacionales

Moreno, Echavarría, Pardo y Quiñones (2015) su estudio tuvo como objetivo describir la asociación entre funcionalidad familiar, conductas internalizadas y el rendimiento académico. Su muestra fue de 63 adolescentes de un colegio público de la ciudad de Bogotá, Colombia. Para la recolección de datos se empleó una lista de chequeo de la conducta infantil de Achenbach y Edelbrock (2001) - Formato de padres (CBCL), Lista de chequeo de la conducta infantil de Achenbach y Rescorla (2001), formato de autorreporte (YSR), Lista de chequeo de la conducta infantil de Achenbach y Edelbrock (2001) y formato de profesores (TRF), APGAR Familiar. Los resultados que se obtuvieron evidencian que la muestra reporta problemas en la funcionabilidad familiar siendo esta de un nivel moderado; por otro lado, el rendimiento académico se encuentra en un término medio; además un 19.56 % evidencia conductas internalizadas.

Bravo, Naissir, Contreras y Moreno (2015) llevaron a cabo un estudio el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico, donde participaron niños de 5 a 12 años de una institución educativa de Sincelejo- Colombia que presentaban bajo rendimiento. Para la recolección de datos, se utilizó la prueba Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil. Los resultados indican que existe una relación significativa entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico de sus participantes.

Chaparro, González y Caso (2016) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de identificar perfiles de estudiantes de secundaria, basados en variables de rendimiento académico, nivel socioeconómico, capital cultural y organización familiar. Se tomo como muestra a 21,724 estudiantes de los tres grados de secundaria, pertenecientes a 88 escuelas de los cinco municipios del estado de Baja California, México; un 50% eran de sexo masculino y el 50% de sexo femenino, con edades entre 11 y 16 años. Para la recopilación de datos empleó un Cuestionario para el estudiante de la Estrategia Evaluativa Integral 2011 y la

Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares. Los hallazgos que se obtuvieron indican que los estudiantes de rendimiento alto mostraron un nivel socioeconómico más alto, un capital cultural más alto y una mayor implicación, mientras quienes poseían un rendimiento académico bajo, presentaron puntajes más bajos en su nivel socioeconómico, capital cultural y una menor implicancia familiar.

Fajardo, Maestre, Felipe, León del Barco y Polo del Río (2017) realizaron un estudio titulado con la finalidad de describir la influencia que ejercen las variables familiares en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria, para ello se utilizó una muestra a 486 alumnos, con edades comprendidas entre 12 y 18 años de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la ciudad de Cáceres – España. Para la recolección de datos los autores crearon un test sociodemográfico. Los resultados arrojados por este estudio mencionan que las expectativas que tienen los padres acerca de las posibilidades académicas de sus hijos pueden influir en su rendimiento académico; también se encontró que el nivel ocupacional y educativo que presentan los padres, son también variables determinantes a la hora de considerar el rendimiento académico.

Schmidt y Shoji (2018) determinaron encontrar la relación que existe entre ansiedad (estado y rasgo) y el rendimiento académico. Para ello, tomaron como muestra a 100 adolescentes de una institución educativa de Paraná. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de ansiedad Estado/Rasgo, STAI y para la medición del rendimiento académico se utilizó el promedio total de del primer trimestre del año escolar 2017. Los resultados encontrados mencionan que el rendimiento académico se encuentra bajo; además se encontró que existe una correlación significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento académico.

González, Guevara, Jiménez y Olán (2018) su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la asertividad, rendimiento académico y ansiedad. Para ello se tomó como muestra a 535 estudiantes de secundaria de México. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Conducta Asertiva para niños (CABS), Escala de ansiedad manifiesta en niños y para la obtención del rendimiento académico se consideró el promedio de notas. Las conclusiones

evidencian que el rendimiento académico se encuentra en un nivel promedio y son las mujeres quienes obtuvieron un mejor promedio escolar. Por otro lado, sí existen correlaciones estadísticamente significativas entre las variables estudiadas.

Lorence, Hildalgo, Perez & Menendez (2019) se trazaron como objetivo en su estudio establecer la relación entre los estilos de crianza y los problemas de comportamiento en adolescentes. Para alcanzar ello se tuvo como muestra a 449 adolescentes, 211 de sexo femenino y 238 de sexo masculino, con edades comprendidas entre 11 a 17 años. Asimismo, para la recolección de datos se utilizó el Inventario de sucesos vitales estresantes (ISLE), la Escala de socialización parental para adolescentes (ESPA), el Autoinforme de jóvenes (YSR) & la Escala multidimensional de autoconcepto (AF5). Los resultados obtenidos señalan que existe una relación estadísticamente significativa, además, el estilo negligente era el más presente en esta muestra.

Vega (2020) llevó a cabo un estudio donde se propuso explorar la influencia de los estilos de crianza parental y el rendimiento académico. Para ello se tomó como muestra a 100 padres de familia y 100 estudiantes del noveno año de educación básica. Con respecto a la recolección de datos se utilizó la Escala de afecto y de Normas exigencia. Los resultados indican que un número significativo de los padres utiliza un estilo de crianza democrático y un número significativo de participantes se ubican en un nivel intermedio (7,01 – 9) con respecto a su rendimiento académico. Por otro lado, también se evidencio que las variables no se relacionan

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Arteaga (2014) realizó un estudio donde se propuso determinar la relación entre el nivel cultural de los padres y el rendimiento escolar de los alumnos de educación secundaria de un colegio de Ancón – Lima, asimismo la muestra fueron estudiantes del 1º, 2º y 3º de secundaria y sus respectivos padres de familia. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta que la misma autora elaboró para medir el nivel cultural de los padres y para obtener información sobre el

rendimiento académico, se tuvo en cuenta las notas promedias final. Los resultados indican que un 64.10% de los padres muestran un nivel de cultura regular y el 5.13% tienen un nivel de cultura bueno; por otro lado, el 75% de los alumnos tienen un rendimiento aceptable; cabe resaltar que la presente investigación encontró que existe una correlación significativa entre el nivel cultural de los padres y el rendimiento escolar.

Luque (2016) se propuso en su estudio determinar la relación entre el estilo de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes en una zona rural, además la muestra fue de 60 estudiantes del 3er, 4to, 5to y 6to grado de primaria; con edades que comprenden entre los 8 y 12 años de edad. Para la recolección de datos se utilizó la adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI-M) y para el rendimiento académico se utilizó las calificaciones de los estudiantes en el II trimestre. Los resultados señalan que el estilo de crianza predominante es el estilo autorizado y por último el nivel del rendimiento académico en comunicación y matemática es de nivel "A", lo cual significa que es un logro esperado en un 51.7%.

Un estudio realizado por Gómez (2017) tuvo como objetivo determinar los estilos de crianza y rendimiento académico adolescentes del distrito de chorrillos "Pimentel – Perú, asimismo participaron en la investigación 180 estudiantes con edades entre los 11 y 14 años. Para la recolección de datos utilizó La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y para el rendimiento académico un registro de evaluaciones correspondientes al 1er y 2do grado. Los resultados indican que hay una correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas. Además, el estilo de crianza predominante es el estilo permisivo indulgente, también se encontró que el estilo menos utilizado fue el autoritativo. Por otro lado, la dimensión predominante del estilo de crianza fue la de compromiso.

En un estudio realizado por Alva (2018) tuvo como objetivo estudiar la relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca – Perú. Se trabajó con una muestra de 72 estudiantes mujeres de 2° a 5° año de secundaria. Los instrumentos que se utilizó para la recolección de datos fue la Escala de Clima

Social en la Familia de Moss y Trickett, para medir el rendimiento académico se solicitaron a los padres la libreta de notas. Las conclusiones a las que llegó el autor fue que no existe una relación significativa entre la variable clima familiar y el rendimiento académico.

Sánchez (2018) se trazó como objetivo determinar la relación entre el estilo de crianza y la dependencia emocional en una muestra conformada por 320 estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Sur. Para la recolección de información se utilizó la escala de La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA). Los resultados encontrados señalan que existe una relación significativa inversa entre los estilos de crianza y el nivel de dependencia. Además, que el estilo de crianza prevalente fue el autoritario y el negligente; para la variable dependencia emocional un 34.1% es muy estable emocionalmente, 25 % estable emocionalmente, 29.9% tendencia a la dependencia y 14% dependiente.

Narro (2018) se planteó como objetivo determinar la relación entre las dimensiones Estilos de Crianza y las dimensiones del Desajuste del Comportamiento Psicosocial en los adolescentes. Para alcanzar ello se evaluó a una muestra de 473 estudiantes de secundaria. Por otro lado, para la recolección de información se utilizó la escala La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial Sánchez y Reyes. Las conclusiones refieren que existe una relación significativa entre las dimensiones. Además, se encontró que el la dimensión predominante del estilo de crianza es control conductual y una puntuación alta en la dimensión autonomía psicológica.

Tarrillo (2019) llevó a cabo un estudio donde se propuso determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en una muestra de 64 estudiantes de secundaria. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y El Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los datos hallados señalan sí existe relación significativa entre las variables. Por otro lado, el estilo de crianza predominante es el estilo autoritario, asimismo, se evidencia conductas disruptivas con un porcentaje alto de agresividad.

Davila (2020) llevó a cabo su estudio donde se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y conductas disociales en una muestra de 126 estudiantes de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó la Escala De Crianza Familiar (ECF-29) y el Cuestionario de Conductas Disociales (CCD- Movic). Luego del procesamiento de los datos, se hallaron resultados que señalan una correlación inversa y débil con respecto al estilo democrático y la conducta disocial; el estilo indulgente evidencio una correlación significativa y débil.; por último, el estilo sobreprotector y autoritario no mostro correlación con las conductas disociales. Por otro lado, el estilo de crianza predominante es el indulgente.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1 Estilos de crianza

2.2.1.1 Familia

La familia es el primer entorno que el ser humano tiene, juega un papel importante y son ellos quienes les brindan sus primeras experiencias de cuidado, amor, responsabilidad, normas, aprendizajes, etc. Si la familia es un entorno disfuncional donde no prima nada de lo que se ha mencionado contribuye a que el niño vaya construyendo una representación del mundo en relación a sus primeras vivencias, muchas de ellos terminan con serios problemas emocionales que los perturban (Arriagada, 2002).

Asimismo, se entiende a la familia como un conjunto de personas que se encuentran unidas por lazos matrimoniales, parentesco biológico, adopción o vínculos. Al estar estructurado de esta manera y por las interrelaciones constituyen una unidad domestica creando y preservando una cultura común (Lafosse, 1984).

La familia no es estática, cambia a lo largo de tiempo, cambia por diferentes situaciones propias de la vida, muerte del papá o la mamá, el nacimiento de los nietos o los hijos salen de casa para formar nuevas familias. En este sentido, se puede clasificar a la familia de la siguiente manera: familia extensa, más de dos

generaciones, abuelos, tíos, primos, sobrino, etc.; familia nuclear, es el tipo de familia tradicional (madre, padre, hijos, hermanos); familia monoparental, está conformado por uno de los progenitores y los hijos; familia ensamblada, está formado por personas que comparten el mismo vínculo, como por ejemplo cuando una madre soltera con hijos se junta con un padre soltero con hijos (Soriano, De la Torre y Soriano, 2003).

2.2.1.2 Definición de estilo de crianza

A lo largo del tiempo diferentes autores han ido brindando definiciones sobre la variable, es así que Darling y Steinberg (1993) comprenden los estilos de crianza como actitudes que tienen los padres al momento de transmitir valores, emociones, normas y actitudes. Dependiendo de las acciones y actitudes que los padres ejecuten al momento de transferir aprendizajes se podrá clasificar en un determinado estilo de crianza.

Por otro lado, Baumrind (1971) entiende el estilo de crianza como una compleja interacción entre padres e hijos, donde los primeros le transmiten enseñanzas, afecto, actitudes, etc.; la forma en como los padres les transmita toda la enseñanza irá perfilando al niño para determinadas conductas.

El tema de la crianza no es un tema tan sencillo, es un tema que trae muchas riñas en la familia, al momento que los padres lo aplican, por un lado, el padre puede aplicar un estilo de crianza marcado por la autoridad y la prepotencia para lograr el manejo conductual del menor, pero estas conductas pueden generar problemas como: inseguridades, ansiedad, etc.; asimismo si se aplica un estilo más permisivo puede generar límites poco claros y contribuir a distorsionar la jerarquía en la familia.

Además, es importante señalar que los estilos de crianza aplicados en niños difieren en la respuesta a comparación de los adolescentes, ellos por ser más autónomos y confrontativos pueden debatir airadamente el estilo de crianza empleado para con ellos (Cortés, Rodríguez y Velasco, 2016).

Es importante señalar también, que los estilos de crianza también sirven como preparación para el mundo demandante que los hijos luego tendrán que enfrentar. Los padres a través de su crianza también le transmiten ello, estrategias para poder defenderse, habilidades prosociales, concepciones de la vida y del mundo. Pero el detalle que radica en los estilos de crianza es que la forma en como el padre le transmite esto al niño o al adolescente influirá en su desarrollo (Santisteban y Villegas, 2016).

2.2.1.3 Teorías sobre Estilos de crianza

Teoría de Diana Baumrind

Según Cuervo (2010) señala que fue una de las primeras en estudiar la variable, llevando a cabo un estudio con 134 niños de 3 años y de ambos sexos, en este estudio los agrupo por estructuras según sus conductas. En la estructura I se encuentran niños alegres, con capacidad de hacerle frente a las demandas de la vida, confiados en sí mismo, predominaba la conducta exploratoria; en la estructura II los niños son asustadizos, retraídos, inseguros, con poca tendencia a la aproximación, problemas de habilidades sociales, asimismo no presentaban conductas exploratorias permanecían en su entorno y por último la estructura III presentaba niños con pocos recursos psicológicos para enfrentar demandas, dependientes, falta de confianza en sí mismos y problemas de autocontrol.

Teniendo en cuenta lo anterior, Esplin (2017) indica que Baumrind clasificó los estilos de crianza de la siguiente manera: autoritario, democrático y permisivos. En el primero los padres se caracterizan por ser inflexibles y controladores, además dichos padres sustentan su crianza en aplicar una disciplina firme, donde el menor tiene poco control sobre su propia vida; en el segundo estilo, el padre es sensible a las necesidades de su hijo, son flexibles, ellos escuchan y dan consejos, estos hijos son autosuficientes, tienen una alta autoestima y son populares entre sus compañeros; y los permisivos, se caracterizan por dar mucho afecto, pero fallan en no establecer límites claros para con sus hijos, en este estilo, los padres pretenden enseñar a los hijos bajo la óptica de que todo está permitido y que son muy pocas las acciones que tienen que ser controladas.

Teoría de Eleanor MacCoby

Luego de las investigaciones de Baumrind, MacCoby se interesó por dicha variable es así que MacCoby & Martin (1992) reelaboran las dimensiones que ya existían y crea un modelo bidimensional. El primero es el de control o exigencia, pues consiste en la presión ejercida por los padres para con los hijos, para que de esta forma alcancen los objetivos y metas establecidas, lo contraproducente es que ocasiona irritabilidad y con dificultades sociales en los hijos; la segunda es la de apoyo o sensibilidad, consiste en la asertividad con la que tratan a sus hijos y las demostraciones de afecto, siendo capaces de establecer límites claros y razonables y teniendo como consecuencia una adecuada socialización y la formación de un buen autoconcepto.

Al realizar la combinación de las dimensiones mencionadas se obtiene 4 estilos de crianza. El primero es autoridad – recíproco, es la unión del control fuerte y la implicación afectiva hacia los hijos; el segundo es autoritario – represivo, los padres se caracterizan por un control fuerte pero no se implican afectivamente con sus hijos; el tercero es permisivo – indulgente, en este estilo los padres ejercen un control laxo, sin embargo, hay aplicación afectiva; y el último es permisivo – negligente, el control es débil y su afecto no es expresado hacia sus hijos.

Teoría de Steinberg

Steinberg (1992) dentro de su teoría se contempla dos aspectos a recalcar, la práctica de crianza y el estilo de crianza. El primero comprende acciones directas al desarrollo de su comportamiento; con respecto a los estilos, estos son las actitudes que los padres tienen para con sus hijos y que incluyen las prácticas de crianza. Por otro lado, luego de los estudios que realizó el autor, comprende que los estilos de crianza se deben de entender como una constelación de actitudes que están compuestos por dimensiones. La primera de ellas es la de compromiso el cual indicada el grado en que el adolescente percibe las conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres siendo entendido por el adolescente como una manifestación de afecto y de preocupación de sus padres por él; la segunda dimensión es la de autonomía psicológica, refiriéndose al grado en

que los padres emplean estrategias para llevar un diálogo democrático, asimismo respaldan la autonomía de sus hijos y la impulsan; la última dimensión es la de control conductual, que señala el grado en que los padres regulan el comportamiento de los hijos, esa regulación se puede observar en permisos, actividades dentro del hogar, responsabilidades educativas, etc.

2.2.1.4 Efectos de los estilos de crianza en los hijos

Dependiendo del estilo de crianza que los padres usen influirá de manera significativa en el desarrollo emocional del niño o adolescente y como este se enfrentará al mundo, las consecuencias futuras para un niño o adolescente criado bajo un estilo autoritario no será el mismo para él que fue criado bajo un estilo democrático. El estilo que mejores consecuencias genera en el niño o adolescente es el estilo democrático, este le permite desplegar sus potencialidades y poder enfrentar las demandas del mundo (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

Tabla 1

Consecuencia de los estilos de crianza

Estilo de crianza	Consecuencias psicológicas conductuales	Consecuencias
Estilo autoritario	Baja autoestima Baja interiorización de las normas sociales	Bajas competencias interpersonales. Estrategias inadecuadas de resolución de conflictos. Problemas de conducta. Resultados académicos pobres.
Estilo autoritativo	Adecuada autoestima Empático Control emocional adecuado Madurez psicológica.	Redimiendo adecuado satisfactorio. Conducta altruista Responsable
Estilo negligente	Problemas de autoestima Problemas de empatía Problemas emocionales	Competencias interpersonales mínimas o deficientes. Problemas de conductas.

Estilo indulgente	Autoestima distorsionada.	Agresividad
	Dificultad para seguir normas sociales.	Elevada competencia interpersonal.
	Baja tolerancia a la frustración.	Dificultades en el control de impulsos.
		Dificultades escolares. Consumo de drogas.

Nota: Estévez, Jiménez y Musitu (2007).

2.2.2 Rendimiento académico

2.2.2.1 Definición

A lo largo del tiempo, la variable rendimiento académico ha ido recibiendo distintas perspectivas por parte de los autores. Se entiende el rendimiento académico como una expresión ya sea de tipo cuantitativo o cualitativo mediante el cual se puede medir lo aprendido por parte del alumno (Rodríguez, 1985). Asimismo, otros autores coinciden con la perspectiva brindada por el autor anterior, mencionado que el rendimiento académico es el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente educativo y es medible a través de evaluaciones pedagógicas (Garanto, Mateo y Rodríguez, 1985).

Por otro lado, se comprende el rendimiento académico como el nivel que alcanza el estudiante en relación a los otros, pues se señala que la motivación para alcanzar el rendimiento académico viene influenciada por los padres, el medio ambiente social y cultura (Palacios, 1987).

Al pasar los años, otros autores empezaron a concebir el rendimiento académico desde una perspectiva más amplia, empezaron a tomar en cuenta otros factores para poder entenderla. Ya no se aboca a tratar de explicar que es el rendimiento académico, por lo contrario, se habla acerca de los componentes que inciden para alcanzar un rendimiento académico óptimo; los cuales son: el CI, los rasgos de personalidad, las estrategias de estudio, el clima dentro del ámbito escolar y el entorno familiar (Martínez, 1997).

Asimismo, se señala que la evaluación ayuda a cuantificar los logros educativos en un periodo determinado, pero no aporta todas las pautas necesarias para poder intervenir en aquellos alumnos que obtienen una calificación baja (Jiménez, 2000). Con respecto a lo mencionado otros autores en función de sus estudios realizados, hicieron una clasificación dimensional del rendimiento académico obteniendo así una dimensión personal, social e institucional (Navarro y Blandón, 2017).

2.2.2.2 Teoría del Rendimiento Académico

Teoría de Piaget

Es importante conocer que existe antes del rendimiento académico, comprender esta dimensión es importante para poder ubicarnos dentro de esta variable. Según la perspectiva constructivista sobre el aprendizaje, Ortiz (2015) refiere al respecto que el enfoque en mención, concibe el aprendizaje como una interacción entre docente y alumno, el ser humano es constructor de su realidad y su aprendizaje, pero lo hace siempre interactuando con los otros. Uno de los máximos representantes del modelo teórico es Jean Piaget.

Para Piaget (1972) señala que la maduración biológica y el aprendizaje están íntimamente ligados, ello se debe a que mientras exista una maduración biológica de acuerdo a la edad del sujeto ello permitirá desarrollar nuevas habilidades cognitivas que a su vez permitirán un mayor aprendizaje. Además, Piaget (1991), concibe la inteligencia como un proceso adaptativo del sujeto y su entorno. Otorgando así importancia a la asimilación y acomodación; entendiendo el primero como la capacidad del ser humano para apropiarse de las características del mundo; el segundo hace referencia a la integración de la nueva información con la red cognitiva del sujeto, lo cual favorece a formar nuevos conceptos permitiendo así una adaptación óptima al medio. Es así que para Piaget la asimilación y acomodación se encuentran íntimamente ligada a la inteligencia, y esta va sufriendo modificaciones a través del estadio sensoriomotor hasta el estadio de operaciones formales.

Según Piaget (1977) el niño nace con unas estructuras cognitivas reflejas, donde no se puede dar del todo el proceso de asimilación y acomodación. Los esquemas se van formando en relación a las primeras experiencias que tiene el ser humano, como: la alimentación, la lactancia, la conducta refleja, etc. Dichas estructuras cognitivas, irán convirtiéndose en estructuras más sofisticadas. Piaget y Barbel (2015) proponen estadios del desarrollo cognitivo. Los cuales son.

Estadio sensorio motor

Es la primera de las 4 etapas propuestas por Piaget. Esta etapa abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años, Aquí, el niño adquiere la información del mundo por medio de la coordinación de experiencias entre los sentidos y la interacción física. En esta etapa el niño, no ha desarrollado aún la permanencia de objetos, esto quiere decir que cuando un objeto desaparece de su entorno, él asume que ese objeto deja de existir. Al final de esta etapa, se desarrolla la permanencia de objetos. Es así que al final de esta etapa, el niño comprende que, si su mamá no está en la habitación, no significa que ya no exista sino, que existe, pero no está en ese ambiente.

Estadio preoperacional

Esta etapa se ubica entre los 2 años y los 7 años, aproximadamente. Esta etapa está marcada por un déficit en la construcción lógica del mundo y no pueden manipular mentalmente la información. Es así que nace el pensamiento mágico, donde muchas veces atribuye vida a objetos inanimados. Otra característica de esta etapa es el marcado egocentrismo que tienen, pues asumen que la visión del mundo que ellos tienen es la única. En esta etapa también aparece el juego simbólico, usan objetos con características totalmente distintas al uso que ellos le dan. Dentro de esta etapa, existen dos aspectos importantes, la función simbólica y el pensamiento intuitivo; el primero hace referencia a que pueden representar imágenes, entender y recordar en su mente sin estar ello presente; el segundo hace referencia a que el niño desea conocerlo todo y empieza la pregunta del: “por qué”.

Estadio operación concretas

Esta etapa comprende entre los 7 años y los 11 años, aproximadamente, tiene como una de las marcadas características, el uso de la lógica. El niño va dejando de darle vida a objetos inanimados. Ante las vicisitudes de la vida, usa la lógica para resolverlo, solo en situaciones concretas mas no en situaciones abstractas. Desarrollan el razonamiento inductivo, van de lo particular a lo general; en esta etapa aún no pueden desarrollar el razonamiento deductivo. Por otro lado, dejan de lado el egocentrismo, y van asumiendo de manera gradual las posturas de otros.

También se desarrollan otros aspectos interesantes, tales como: la clasificación, el niño es capaz de agrupar elementos de acuerdo a la similitud que posean; conservación, se entiende que a pesar de que el objeto cambie de apariencia, el contenido sigue siendo el mismo; reversibilidad, se puede comprender que los objetos pueden mutar su estructura, pero regresar a su estado inicial; seriación, son capaces de ordenar las cosas en función de una secuencia.

Estadio de operaciones formales

Abarca desde los 12 años en adelante. En esta etapa se desarrolla el pensamiento abstracto, aparece el pensamiento hipotético deductivo. El ser humano en esta etapa puede pensar sobre sus propios pensamientos, la metacognición, la resolución de problemas de manera lógica y metódica hace su aparición. Al desarrollar el pensamiento abstracto, son capaces de pensar en temas tácitos, como: el amor, la soledad, el dolor, etc. Por otro lado, aparece un tipo de egocentrismo social, la audiencia imaginaria, es decir, él o ella, se siente observado y evaluado. En este estadio el ser humano empieza a pensar como lo hace el científico.

Por otro lado, Piaget conceptualizo la inteligencia como una capacidad de adaptabilidad y un desarrollo cognitivo que permita ello, pero su teoría trasciende y les da un lugar importante a los afectos en la inteligencia. Es así que Piaget (2005) señala que la afectividad (motivación, entusiasmo, interés, voluntad, etc.) es un aspecto inseparable de la inteligencia.

2.3. Definición de términos

Estilos de crianza

Darling y Steinberg (1993) entienden los estilos de crianza como actitudes que los padres tienen al momento de transmitir valores, emociones, normas y actitudes. Dependiendo de las acciones y actitudes que los padres ejecuten al momento de transferir aprendizajes se podrá clasificar en un determinado estilo de crianza.

Rendimiento académico

Según el MINEDU (2005) el rendimiento académico en la Educación Básica Regular es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual el alumno adquiere aprendizajes. Luego de ello es evaluado con el objetivo de analizar sus logros, avances y dificultades en el aprendizaje para así poder tomar decisiones, emitir juicios de valor y reforzar el aprendizaje.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico Sánchez y Reyes (2015) señala que trata de responder los problemas sustantivos, en tal sentido está orientado a describir, explicar y predecir la realidad con lo cual se va en búsqueda de los principios y leyes generales que permite organizar una teoría científica.

El enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) permite probar hipótesis, para ello se parte de una recolección de datos el cual posteriormente pasa por una medición numérica, de esta manera se pueden establecer patrones y corroborar propuestas teóricas.

Diseño a utilizar

El diseño de investigación es correlacional. Este diseño es muy usado en el ámbito de la investigación Psicológica, educativa y ciencias sociales, se orienta a la determinación del grado de relación que existe entre dos o más variables.

3.2. Población y muestra

Población

La población está conformada por 192 estudiantes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo 7069 del distrito de San Juan de Miraflores.

Muestra

El muestreo empleado en este estudio es no probabilístico de tipo censal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), teniendo una muestra final de 192 estudiantes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo 7069 del distrito de San Juan de Miraflores.

3.3. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.

Hipótesis específicas

Hi1: Existe diferencias estadísticamente significativas del estilo de crianza en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Miraflores según el sexo.

Ho1: No existe diferencias estadísticamente significativas del estilo de crianza en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Miraflores según el sexo

Hi2: Existe diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico en función al sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.

Ho2: No existe diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico en función al sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.

3.4. Variables – operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

Tabla 2

Matriz de operacionalización estilo de crianza

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	INSTRUMENTO
Estilos de crianza	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
	Autonomía psicológica	19,20, 21 ^a , 21b, 21c, 22 ^a , 22b, 22c	
	Control conductual	2,4,6,8,10,12,14,16,18	

Variable 2: Rendimiento académico

Tabla 3

Matriz de Operacionalización Rendimiento Académico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	INTSTRUMENTO
Rendimiento académico	18 -20	Excelente	Sistema vigesimal establecido por el MINEDU.
	14-17	Bueno	
	11-13	Regular	
	10 a menos	Deficiente	

3.5. Técnicas e instrumentos

La técnica empleada fue la encuesta, el cual se fundamenta en la aplicación de protocolos que se encuentran orientados a recabar información de la variable en una muestra determinada (Sánchez y Reyes, 2015).

Ficha técnica de la Escala de Estilos de Crianza

Nombre	: Escala de Estilos de Crianza
Población objetivo	: Adolescentes
Autores	: Steinberg, L.
Adaptación	: Merino, C. (2004)
Población	: Alumnos de 11 a 19 años de edad
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: 15 a 25 minutos

La medición de la variable estilos de crianza se realizó mediante la escala de la Escala de Estilos de Crianza elaborado por Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch (1991). Dicha escala está compuesta por las dimensiones (autonomía psicológica, compromiso y control conductual) repartidos en 26 ítems. En el aspecto psicométrico, tiene un coeficiente alfa de 0.72.

Confiabilidad

La adaptación al contexto peruano fue realizada por Merino y Arnt (2010) en un grupo de adolescentes, identificando una confiabilidad y validez aceptables. En la adaptación de Sánchez (2018) obtuvo un Alpha de Cronbach, para la dimensión compromiso de 0.80, para la dimensión autonomía psicológico 0.57 y control conductual 0.66. La población con la cual trabajo estuvo compuesta por 320 adolescentes de Lima Sur.

Validez

Por otro lado, en la adaptación reciente de Sánchez (2018) se evaluó también la validez de contenido mediante la opinión de 10 jueces expertos con la V de Aiken, obteniendo como resultados coeficientes altamente significativos para los 26 ítems, $p < 0.001$.

Ficha técnica de rendimiento académico

Nombre	: Resolución Ministerial N° 0234-2005-ED
Población objetivo	: Estudiantes de secundaria.
Autor	: Minedu
Fecha de publicación:	2005
Administración	: Es aplicado por los profesores a cargo de los cursos.
Período	: Bimestral o trimestral.

La medición de la variable rendimiento académico se llevará a cabo por medio del registro de evaluaciones de los aprendizajes establecidos por el MINEDU (2005) a través de la Resolución Ministerial N° 0234-2005-ED, el cual contempla una evaluación vigesimal: excelente (18-20), bueno (14-17), regular (11-13) y deficiente (10 a menos).

Asimismo, las notas serán aplicadas por los profesores de cada curso, además, que desaprobó 4 o más cursos al finalizar el año escolar en alumno repite el año por no haber logrado los logros académicos; los alumnos que desaprobó 1 a 3 cursos ingresarán a recuperación pedagógica o evaluación de recuperación (desaprobó 2 cursos o más, repite el año escolar). Así mismo se pone de manifiesto, en el decreto en mención, que la nota mínima aprobaría es de 11.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Posterior a la recolección de información mediante los instrumentos, se procede a realizar una base de datos en Excel, dicha base tiene que tener en su totalidad valores numéricos para poder realizar los estadísticos pertinentes en el SPSS 24.

Luego de ello, se abre la base de datos en el programa SPSS donde se realizarán los análisis descriptivos, posterior a ello se realiza la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para determinar qué estadística se usará, paramétrica o no

paramétrica. En el presente estudio se utilizó estadística no paramétrica, lo cual nos indica que debemos utilizar rho de Spearman para el análisis correlacional y la U de Mann – Whitney para los análisis comparativos.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Análisis sociodemográficos de la muestra en estudio

Tabla 4

Análisis sociodemográfico de la muestra en estudio

Variables sociodemográficas	(f)	(%)
SEXO		
Varón	82	42.7
Mujer	110	57.3
EDAD		
14	34	17.7
15	64	33.3
16	47	24.5
17	45	23.4
18	2	1
AÑO DE SECUNDARIA		
3er año	78	40.6
4to año	54	28.1
5to año	60	31.3
TIPO DE FAMILIA		
Familia extensa	62	32.3
Familia ensamblada	6	3.1
Familia monoparental	31	15.1
Familia nuclear	92	47.9
TOTAL	191	98.4

Nota: f= Frecuencia; %= Porcentaje

En la tabla 4, se aprecia el análisis sociodemográfico de los participantes en la presente investigación. Se evidencia que el 57.3% de los participantes son de sexo femenino. El 33.3% de los participantes tienen 15 años de edad. El 40.6% se encuentra cursando el 3er año de secundaria. El 47.9% de los participantes tienen un tipo de familia nuclear y el 32.3% al tipo de familia extensa.

4.2 Análisis descriptivo de las variables

Tabla 5

Análisis descriptivos de las variables en estudio

Estilos de crianza	M	M _e	M _o	D.E.	V
Compromiso	30.14	31	36	4.86	23.58
Control conductual	21.15	21	21	5.41	29.21
Autonomía psicológica	25.8	26	28	3.70	13.68

Nota: M= Media; M_e= Mediana, M_o= Moda; D.E.= Desviación Estándar; V= Varianza

En la tabla 5, se observa que la media más alta corresponde para al estilo de crianza compromiso (M= 30.14) en comparación al estilo autonomía psicológica (M= 25.8) y el estilo control conductual (M= 21.15). La mediana más alta corresponde al estilo de crianza compromiso (M_e= 31). En relación a la desviación estándar, se observa que el estilo de crianza que tiene mayor variabilidad en sus puntuaciones, es el estilo control conductual (D.E.= 5.41).

Tabla 6

Análisis descriptivos de las variables en estudio

Variable	M	M _e	M _o	D.E.	V
Rendimiento académico	12.66	13	10	2.66	7.10

Nota: M= Media; M_e= Mediana, M_o= Moda; D.E.= Desviación Estándar; V= Varianza

En la tabla 6, se observa que la variable rendimiento académico presenta una media de 12.66 y una mediana de 13. En relación a la desviación estándar, se observa que la variable rendimiento académico presenta variabilidad en sus puntuaciones (D.E.= 2.66).

4.3 Análisis de los niveles de las variables

Tabla 7

Nivel de estilo de compromiso en la muestra de estudio

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	50	26
Promedio bajo	48	25
Promedio	39	20.3
Promedio alto	18	9.4
Alto	37	19.3
Total	192	100

En la tabla 7, se observa el análisis de nivel del estilo de crianza comprometido. El 19.3% de los participantes está en el nivel alto, mientras el 25% y el 26% se encuentran en la categoría promedio bajo y bajo.

Tabla 8

Nivel de estilo de control conductual en la muestra de estudio

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	80	41.7
Promedio bajo	37	19.3
Promedio	38	19.8
Promedio alto	10	5.2
Alto	27	14.1
Total	192	100

En la tabla 8, se observa el análisis de nivel del estilo de crianza control conductual. El 14.1% de los participantes está en el nivel alto, mientras el 19.3% y el 41.7% se encuentran en la categoría promedio bajo y bajo.

Tabla 9

Nivel de estilo de autonomía psicológica en la muestra de estudio

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	27	14.1
Promedio bajo	37	19.3
Promedio	54	28.1
Promedio alto	37	19.3
Alto	37	19.3
Total	192	100

En la tabla 9, se observa el análisis de nivel del estilo de crianza autonomía psicológica. El 19.3% de los participantes está en el nivel alto, mientras el 19.3% y el 14.1% se encuentran en la categoría promedio bajo y bajo.

Tabla 10

Nivel de rendimiento académico en la muestra de estudio

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	54	28.1
Bueno	66	34.4
Regular	66	34.4
Excelente	6	3.1
Total	192	100

En la tabla 10, se observa el análisis de nivel de la variable rendimiento académico. El 3.1% de los participantes se encuentran en el nivel excelente, mientras el 34.4% y el 28.1% se encuentran en la categoría bueno y deficiente.

4.4 Prueba de normalidad de las variables en estudio

Tabla 11

Análisis de la Bondad de Ajuste a la curva normal de las variables en estudio en la muestra total (N = 120)

Variables	M	D.E.	K-S	<i>p</i>
Compromiso	30.14	4.86	.139	.000
Control conductual	21.15	5.41	.071	.020
Autonomía psicológica	25.8	3.70	.121	.000
Rendimiento académico	12.66	2.66	.122	.000

Nota: M= Media; D.E.= Desviación estándar; K-S= Kolmogorov-Smirnov; *p*= Significancia estadística.

Los análisis de la bondad de ajuste a la curva normal de las variables en estudio fueron realizadas a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (ver tabla 11), observándose que los valores de los niveles de significación fueron menores a .05; concluyendo que los puntajes obtenidos no se acercan a una distribución normal. En relación a ello, para el análisis de correlación entre variables, se empleará el estadístico no paramétrico rho de Spearman para el análisis correlacional y la U de Mann-Whitney para el análisis comparativo (Ferguson, 2009).

4.5 Análisis comparativo de las variables en función al sexo

Tabla 12

Análisis comparativo de los estilos de crianza en función al sexo

Estilos de crianza	RP	RP	U	<i>p</i>
	Varones (n = 82)	Mujeres (n = 110)		
Comprometido	105.30	89.94	3788	.057
Control conductual	104.50	90.54	3854	.084
Autonomía psicológica	86.50	103.95	3690	.031

Nota: Rp: rangos promedios; U: Mann-Whitney; *P*= significancia estadística

En la tabla 12, se aprecia el análisis comparativo de la variable estilos de crianza en función al sexo, donde se aprecia que en promedio las mujeres tienen más

altas puntuaciones en el estilo de crianza autonomía psicológica ($Rp_{femenino} = 103.95$) en comparación con los varones ($Rp_{masculino} = 86.50$), siendo las diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$).

Tabla 13

Análisis comparativo de la variable rendimiento académico en función al sexo

Variable	RP	RP	U	p
	Varones (n = 67)	Mujeres (n = 109)		
Rendimiento académico	99.57	94.21	4258.5	.506

En la tabla 13, se observa el análisis comparativo de la variable rendimiento académico en función al sexo, donde se aprecia que en promedio los varones tienen más altas puntuaciones ($Rp_{masculino} = 99.57$) en comparación a las mujeres ($Rp_{femenino} = 94.221$), siendo estas diferencias no significativas ($p < 0.05$).

4.6 Análisis correlacional entre las variables de estudio

Tabla 14

Correlación de Spearman entre los estilos de crianza y nivel de rendimiento académico

Estilo de crianza	Rendimiento académico	
	Rho	p
Compromiso	-.087	.228
Control conductual	.143*	.048
Autonomía psicológica	-.039	.587

Nota: rho= Correlación de Spearman; p = Significancia estadística.

En la tabla 14, se observa la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico, donde se aprecia que el estilo de crianza control conductual presenta una relación estadísticamente significativa ($p > .05$) con la variable rendimiento académico (Fisher, 1925). La relación entre dichos elementos se presenta a un nivel medio de tipo inversa, pues, el valor rho se manifestó entre el rango -0.11 a -0.50 (Mondragón, 2014).

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, RECOMENDACIONES Y
CONCLUSIONES

5.1 Discusiones

En el Perú la educación es un problema que se encuentra en un pésimo estado ello se pone en evidencia al observar los resultados de la prueba PISA donde el Perú se encuentra en el puesto 64 de 77 países que participan de la evaluación (MINEDU, 2018). Es por ello que es necesario que se realicen investigaciones que estén orientadas a determinar que variables están asociadas con un óptimo rendimiento académico. En función a ello la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico.

El presente estudio pone de manifiesto que existe una predominancia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en la muestra, ello significa que los adolescentes perciben a sus padres como preocupados por ellos, que están prestos a mostrarles afecto, cuidado e interés en sus asuntos (Steinberg, 1992). Entendiendo los estilos de crianza como interacciones entre padres e hijos, donde los primeros le transmitirán enseñanzas, afecto, actitudes, etc; la forma en como los padres le hagan llegar ello determinará un estilo de crianza (Baurmrind, 1971). Este hallazgo guarda similitudes con los reportados por Gómez (2017) quien encontró que existe una prevalencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza.

Por otro lado, se encontró que el 3.1% de los participantes se encuentran en el nivel excelente, lo que significa que han alcanzado los logros de aprendizajes previstos y demostrado un aprendizaje sobresaliente; mientras que un 34.4% fue bueno y regular lo que significa que el estudiante alcanzo los aprendizajes esperados en el tiempo estimado y por último el 28.1% se encuentra en la categoría deficiente, el cual indica que el estudiante recién está empezando a desarrollar los aprendizajes previsto o presentan dificultades que impiden alcanzar los mismo (Minedu, 2005). Asimismo, el hallazgo en mención pone de manifiesto que el proceso de asimilación y acomodación del que habla Piaget (1977) no se está dando de manera funcional, esto no es debido a que exista problema a nivel maduracional sino a otras variables que se encuentran en el entorno que el presente estudio no aborda.

Este hallazgo guarda relación con los resultados de González, Guevara, Jiménez y Olán (2018) quien busco determinar la relación entre la asertividad,

rendimiento académico y ansiedad, en el cual halló que el rendimiento académico de los estudiantes se encontraba en un nivel promedio. Además, los resultados manifestados por Bravo, Naissir, Contreras y Moreno (2015) quienes tuvieron como objetivo determinar la relación entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico, encontraron que los alumnos presentaron bajo rendimiento académico y ello guarda relación estadísticamente significativa con los problemas emocionales.

Además, se encontró que las mujeres presentan alta puntuación en la dimensión autonomía psicológica a diferencia de los hombres. Ello hace referencia al grado en que los padres utilizan estrategias adaptativas y funcionales para entablar un dialogo con sus hijos donde no se oprima al otro sino se tenga en cuenta las opiniones, sus deseos y sentimientos, además propiciar e impulsar la autonomía de los hijos (Steinberg, 1992).

Estos hallazgos han sido reportados también por Narro (2018) quien tuvo como objetivo determinar la relación entre los Estilos de Crianza y las dimensiones del Desajuste del Comportamiento, en su estudio se encontró que son las mujeres quienes tienen una puntuación alta en la dimensión autonomía psicológica.

Por otra parte, se encontró que los varones tienen más altas puntuaciones en el rendimiento académico en comparación a las mujeres. Ello significa que el proceso de asimilación y acomodación del que hablaba Piaget (1997) se está dando de manera funcional. Ello quiere decir que el adolescente está adquiriendo la información del medio escolar y la está integrando a su red cognitiva lo cual impulsa a formar nuevos aprendizajes permitiendo así una adaptación a los temas nuevos y a su medio.

Del mismo modo, no se halló una relación estadísticamente significativa con respecto a las dimensiones del estilo de crianza y el rendimiento, asimismo solo se halló una relación estadísticamente significativa entre la dimensión control conductual del estilo de crianza y el rendimiento académico. Ello significa que mientras los padres regulen mejor el comportamiento de sus hijos tanto en permisos para salidas, responsabilidades dentro del hogar, responsabilidades educativas, entre otros (Steinberg, 1992), mejor rendimiento escolar tendrá.

Este hallazgo es similar al reportado por Vega (2020) el cual se propuso explorar la influencia de los estilos de crianza parental y el rendimiento académico, en donde refiere que las variables no se relacionan en su totalidad. Por otro lado, los estudios de Gómez (2017) señalan la presencia de una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones del estilo de crianza y el rendimiento académico.

Finalmente, el presente estudio pone de manifiesto que la dimensión control conductual tiene una relación estadísticamente significativa con la variable rendimiento académico. Sin embargo, es necesario que se realicen estudios que contemplen otras variables para así poder abordarlas con el objetivo de genera un mejor rendimiento académico.

5.2 Conclusiones

1. Respondiendo al objetivo general se aprecia que la dimensión control conductual presenta una relación estadísticamente significativa ($p > .05$) con la variable rendimiento académico, más no presenta correlación con las otras dimensiones. La correlación entre dichos elementos se presenta a un nivel medio de tipo inversa, pues, el valor rho se manifestó entre el rango -0.11 a -0.50.
2. Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, se observa que la dimensión compromiso en comparación a la dimensión autonomía psicológica y la dimensión control conductual, tiene mayor prevalencia en la muestra.
3. En relación al segundo objetivo específico, se evidencia que el 3.1% de los participantes se encuentran en el nivel excelente, mientras el 34.4% y el 28.1% se encuentran en la categoría bueno y deficiente.
4. Haciendo mención al tercer objetivo específico las mujeres son quienes presentan alta puntuación en la dimensión autonomía psicológica a diferencia de los hombres.

5. Con respecto al cuarto objetivo específico, se evidencia que los varones tienen más altas puntuaciones en el rendimiento académico en comparación a las mujeres.

5.3 Recomendaciones

1. Se sugiere ejecutar un programa de intervención con el fin de desarrollar estilos de crianza óptimos por parte de los padres y así favorecer no solo aspectos académicos sino también aspectos psicológicos. Este programa ha de estar sustentado bajo una metodología rigurosa que guie la aplicación y validación del mismo.
2. Con respecto al rendimiento académico, se sugiere implementar talleres destinados al entrenamiento en hábitos de estudio para así poder potencializar esta área y prevenir en futuros alumnos un bajo rendimiento. Asimismo, implementar sesiones de reforzamiento para los alumnos que presenten un bajo rendimiento académico.
3. Por otro lado, el rendimiento es un variable que converge con otras variables, en ese sentido es propicio realizar investigaciones que contemplen ello para poder tener un conocimiento más fidedigno de la realidad y en función de ello poder seguir generando mejoras en la población.
4. Asimismo, también es necesario realizar investigaciones con otros diseños que nos acerque de manera más fidedigna la realidad. Además, poder realizar investigaciones con una muestra más amplia, que abarquen más colegios, tanto particulares y estatales para así poder tener un perfil completo de los alumnos de Lima Sur.

REFERENCIAS

- Achenbach, T. y Edelbrock, C. (2001). *Manual para el Autoinforme y perfil de los jóvenes*. Burlington, EE. UU: Universidad de Vermont.
- Achenbach, T. y Rescorla, L. (2001). *Manual para la escuela ASEBA. Formas de edad y perfiles*. Burlington, EE. UU: Universidad de Vermont.
- Alva, B. (2018). *Relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca*, 2017 (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Cajamarca, Perú.
- Álvarez, M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 3(31) p. 253-257. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/44/97>
- Arriagada, I. (2002). Cambios y desigualdad en las familias latinoamericanas. *Revista CEPAL*, 7(14), 143-161.
- Arteaga, E. (2014). *Nivel cultural de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E." Villas de Ancón" ancón – Lima* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Santa, Nuevo Chimbote, Perú.
- Barragán, A., Pérez, M., Martos, A., Simón, M., Molero, M., y Gázquez, J. (2016) Intervención y variables del personal docente y el centro escolar que modulan el rendimiento académico del alumno. *Education and Psychopathology*, 4(2), 89-97.
- Baumrind, D. (1971). Los patrones de hoy en día de la autoridad parental. *Psicología del desarrollo*, 4(2), 1–103. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/1971-07956-001>

Baumrind, D. (1996). The discipline controversy. *Revisited Family Relations*, 45(4), 405-414.

Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Pearson educación.

Bravo, L., Naissir, L., Contreras, C. y Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Av psicol*, 23(1), 103-110. Recuperado de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/175/166>

Burga, A. (2005). *Evaluación del rendimiento académico, introducción a la teoría de respuesta al ítem*. Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/1.pdf>

Castillo, H., y Cutipé, C. (2018). Implementación, resultados iniciales y sostenibilidad de la reforma de servicios de salud mental en el Perú, 2013-2018. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 36(2), 326-33.

Chaparro, A., Gonzales, C. y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación educación*, 18(1), 54-63. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n1/v18n1a4.pdf>

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. New York: Lawrence Erlbaum.

Cortés, T., Rodríguez, A. y Velasco A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar* (Tesis de maestría). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.

Cuervo, A. (2010). Pautas de crianzas y Desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista diversitas perspectiva en psicología*, 6(1), 111-121. Recuperado de <http://educacioninicial.mx/wpcontent/uploads/2016/02/67916261009.pdf>

Darling, N, y Steinberg, L. (1993). Estilo parental como contexto: un modelo integrador. *Boletín psicológico*, 113(3), 487-496. Recuperado de <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>

Davila, D. (2020). *Estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú, 2020* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Edel, N. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(2), 1-16. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Escobar, M. (2015). *Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el distrito de la Molina* (Tesis de pregrado). Universidad de Lima, Lima, Perú.

Esplin, K. (2017). La teoría de Baumrind de estilos de crianza. Recuperado de http://www.ehowenespanol.com/la-teoria-de-baumrind-de-estilos-decrianza_12689194/

Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Libres.

Ezpeleta, L. (2005) Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. *Estudios pedagógicos*, 40(1), 60-68.

Fajardo, F. Maestre, M., Felipe, E., León del barco, B. y Polo del Rio, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1* ,20(1),209-232. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

Fisher, R. (1925). *Statistical methods for research workers*. Edinburgo, Escocia: Oliver & Boyd.

- Flores, I. (2018). *“Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho”* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf
- Garanto, J., Mateo, J., y Rodríguez, S. (1985). Modelos y técnicas de análisis del rendimiento académico, *Revista de Educación*, 30(8), 127-169.
- García, J., Delval, J., Sánchez, I., Herranz, P., Gutiérrez, F., Delgado, B., Kohen, R., Carriendo, N. y Rodríguez, M. (2010). *Psicología del desarrollo I*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=zCM3cAwxbb0C&pg=PT282&dq=Estilos+de+crianza+diana+baumrind&hl=qu&sa=X&ved=0ahUKEwi3wviz2tPjAhXnt1kKHVzjCf4Q6AEIQTAF#v=onepage&q&f=false>
- Gómez G. (1996). *Organización escolar general*. Madrid, España: Escuela Española.
- Gómez, N. (2013). Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 30(3), 49-54. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v30n3/ems14316.pdf>
- Gómez, R. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de chorrillos* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, Perú.
- González, C., Guevara, Y., Jiménez, D. y Olán, R. (2018). Relación entre Asertividad, Rendimiento Académico y Ansiedad en una Muestra de Estudiantes Mexicanos de Secundaria. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(1), 116-127.
- Guez, M. (2007). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en estudiantes escolares. *Revista española de pedagogía*, 61(24), 125-130. Recuperado de

<http://reforma.fen.uchile.cl/Papers/Poder%20explicativo%20de%20los%20determinantes%20del%20rendimiento%20en%20los%20estudios%20universitarios%20-%20Tejedor.pdf>

Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Instituto Peruano de Economía (2018). *Dificultades en los colegios y su impacto en el rendimiento*. Recuperado de <https://www.ipe.org.pe/portal/dificultades-en-los-colegios-y-su-impacto-en-el-rendimiento/>

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24(5), 21-48.

Lafosse, S. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 15(1), 99-112.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento académico escolar. *Propósito y representaciones*, 3(1), 313-386.

Lamborn, S. D., Mounts, N., Steinberg, L. & Dornbusch, S. (1991). Patterns of competence and adequacy among adolescents from authoritarian, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 62, (5) 1049-1065.

López, S. y Martínez, R. (2012). *Prácticas de Crianza y problemas de Conducta en Preescolares: un Estudio Transcultural* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/21009016.pdf>

Lorence, B., Hildalgo, V., Perez, J. & Menendez, S. (2019). The Role of Parenting Styles on Behavior Problem Profiles of Adolescents. *Int J Environ Res Public Health*. 16(15), 1-17. Recuperado de <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/15/2767>

- Luque, D. (2016). *Estilo de crianza parental y rendimiento académico en estudiantes de zona rural* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- MacCoby, E. & Martin, U. (1992). The role of parents in the socialization of children: An Historical Overview. *Revista Developmental Psychology*, 6(28), 1006–1017. Recuperado de https://is.muni.cz/el/1423/podzim2015/PSY530/um/59280812/Maccoby_y_1992_The_Role_of_Parents_in_the_Socialization_of_Children-_An_Historical_Overview.pdf
- Marquez, J. (2017). *Depresión y rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Medicina de la Universidad Científica del Sur en el periodo – 2017* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/ujcm/308>
- Méndez, M., Humberto, J., Llano, E., Lizeth, K., Andrea, P. y Yohana, Q. (2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia: avances de la disciplina*, 8(2), 37-46. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v8n2/v8n2a04.pdf>
- Merino, C y Arndt, S. (2010). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de psicología de la PUCP*. 22(2), 187-224.
- Merino, C. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 187-214.
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología*, 12(2). 12-15.

Ministerio de Educación. (2005). *Resolución Ministerial N° 0234-2005-ED*. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/164894-0234-2005-ed>

Ministerio de Educación. (2012). *Memoria institucional 2012 – 2013*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/minedu_memoria_institucional_2012-2013.pdf

Ministerio de Educación. (2018). *Resultado internacional PISA*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/educacionfinanciera2018/>

Ministerio de Salud. (2018). *Plan nacional de fortalecimiento de servicios de salud mental comunitaria*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>

Ministerio de Salud. (2019). *Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad*. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>

Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>

Moreno, J., Echavarría, K., Pardo, A., y Quiñones, Y. (2015). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia* 8(2), 37-46.

Nardone. G., Giannotti, E y Rocchi (2003). *Modelos de familia*. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Modelos%20de%20Familia.%20Conocer%20y%20resolver%20los%20problemas%20entre%20padres%20e%20hijos%20-%20Nardone.pdf>

- Narro, W. (2018). *Estilos de Crianza y Desajuste del Comportamiento Psicosocial en adolescentes de una institución educativa de villa el salvador* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Navarro, S. y Blandón, S. (2017). Determinantes que inciden en la calidad de rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería. *Revista Científica de FAREM-Esteli. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, (24), 126-142.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud mental en adolescentes*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortiz, G. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *R Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 93-110. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Palacios (1987). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Psique.
- Piaget, J. (1977) *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona, España: Crítica.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España: Editorial Labor, S.A.
- Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Piaget, J. y Barbel, I. (2015). *Psicología del niño*. Madrid, España: Ediciones Morata.

- Rodríguez, S. (1985). Modelos de investigación sobre el rendimiento académico. Problemática y tendencias. *Revista de Investigación Educativa*, 10(4), 284-303
- Rojas, P. (2018). *Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima* (Tesis de pregrado). Universidad Nacionales Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sanchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/2MhFc54>
- Santisteban, C. y Villegas, J. (2016). *Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Schmidt, V., y Shoji, M. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años* (Tesis de pregrado). Universidad Católica, Buenos Aires, Argentina.
- Soria, M. (2005). *La psicología criminal: desarrollo conceptual y ámbitos de aplicación*. Madrid: Pearson Educación.
- Soriano, S., De la Torre, R., y Soriano, L. (2003). Familia, trastornos mentales y ciclo vital familiar. *Medicina de Familia*, 2(1), 130-135.

- Steinberg, L. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63(5), 1266–1281.
- Tarrillo, M. (2019). *Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207- San Nicolás, Rodríguez de Mendoza – Amazonas* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Torio López (2008) Estilos educativos parentales, revisión teórica, bibliográfica y reformulación teórica. *Revista interuniversitaria*, 20(2), 151-178. Recuperado de <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/988/1086>
- Valle, A., Pan, I., Núñez, J., Rosario, P., Rodríguez, S. y Regueiro, B. (2015). Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Revista Universidad de Murcia*, 31(2), 562-569. Recuperado de https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n2/psicologia_evolutiva4.pdf
- Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Pódium*, 37(1), 89-106.

ANEXOS

Anexo 1

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

L. Steinberg

Adaptación Sánchez (2018)

INSTRUCCIONES

Lea atentamente cada enunciado y marque con una "X" la respuesta que mejor describa la situación. Le recalcamos que no existe respuesta correcta o incorrecta.

		Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	4	3	2	1
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	3	2	1
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.	4	3	2	1
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	3	2	1
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	4	3	2	1
6	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida "difícil" (me hacen sentir mal, me gritan, etc).	4	3	2	1
7	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	3	2	1
9	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué.	4	3	2	1
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	4	3	2	1
11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	3	2	1
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1

17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	3	2	1

		Tan tarde como yo decida	11:00pm. a mas	10:00pm. a 10:59pm.	9:00pm. a 9:59pm.	8:00pm. a 8:59pm.	Antes de las 8:00pm.	No estoy permitido
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

		No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

		No saben	Saben un poco	Saben bastante
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

Anexo 2

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA INVESTIGACIÓN

Institución : Cesar Vallejo 7069 del distrito de San Juan de Miraflores.

Investigador : Jonathan Levi Valverde Felipe.

Título : Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.

1. Procedimientos:

- a) Llenará una Ficha de Datos.
- b) Participará de una evaluación sobre los Estilos de Crianza y Rendimiento Académico. En ella usted deberá de ser lo más honesto posible debido a que no existe respuesta correcta o incorrecta.

2. Consideraciones:

a) Riesgos:

En este estudio no existen riesgos que atenten contra su integridad. Por otro lado, usted tiene la potestad para poder retirarse del estudio cuando usted lo considere necesario.

b) Beneficios:

Si usted lo solicita se le podrá informar sobre los resultados de la evaluación.

c) Confidencialidad:

El investigador velará por su privacidad y no se mostrará ninguna información que ayude a identificarlo como participante del estudio. Sus datos serán estrictamente confidenciales.

CONSENTIMIENTO

Firma

Anexo 3

Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del 3ero, 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo 7069 del distrito de San Juan de Miraflores?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del 3ero, 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo 7069 del distrito de San Juan de Miraflores</p> <p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre estilos de crianza y rendimiento académico en</p>	<p>Variable independiente Estilos de crianza</p>	<p>Dimensión Compromiso</p> <p>Dimensión Control conductual</p> <p>Dimensión Autonomía psicológica</p>

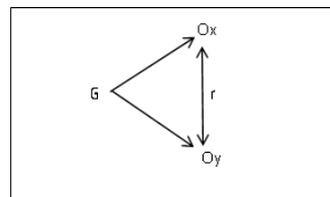
	<p>1. Identificar los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>2. Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>3. Comparar el estilo de crianza en función al sexo en estudiantes de secundaria de una</p>	<p>estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hi1: Existe diferencias estadísticamente significativas del estilo de crianza en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de San Juan de Miraflores según el sexo.</p> <p>Ho1: No existe diferencias estadísticamente significativas del estilo de crianza en estudiantes de secundaria de una institución</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>18 -20 Excelente</p> <p>14-17 Bueno</p> <p>11-13 Regular</p> <p>10 a menos Deficiente</p>
--	---	--	---	--

	<p>institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>4.Comparar el rendimiento académico en función al sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.</p>	<p>pública del distrito de San Juan de Miraflores según el sexo</p> <p>Hi2: Existe diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico en función al sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>Ho2: No existe diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico en función al sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa</p>		
--	--	--	--	--

		pública del distrito de San Juan de Miraflores.		
--	--	---	--	--

Población y muestra	Metodología
<p>Población</p> <p>La población está conformada por 192 estudiantes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo 7069 del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>Muestra</p> <p>El tipo de muestreo utilizado para el presente estudio es no probabilístico de tipo censal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), teniendo una muestra final de 192 estudiantes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo 7069 del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>Delimitación temporal</p> <p>Entre 2019 – 2020</p> <p>Instrumentos</p>	<p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Básico descriptivo correlacional</p> <p>Método de investigación</p> <p>Hipotético- deductivo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental del nivel descriptivo correlacional de corte transversal</p>

Questionarios



Dónde:

Ox: V.I Estilos de crianza

Oy: V.D Rendimiento académico

r : Coeficiente de correlación

G : Muestra