



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

COHESIÓN – ADAPTABILIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DE CHORRILLOS

**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

MARIBEL YOHANA MINAYA TICONA

**ASESORA**

MG. LUZ ELIZABETH MAYORGA FALCON

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

ASPECTOS PSICOLÓGICOS VINCULADOS A LA ACTIVIDAD  
EDUCATIVA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, RETARDO EN EL  
DESARROLLO Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

**LIMA, PERÚ, NOVIEMBRE DE 2020**

## **DEDICATORIA**

A Dios por el regalarme el don de la vida.

A mi madre, que desde el cielo me acompaña, guía mis pasos y ha sido el pilar fundamental para la construcción de mi vida profesional.

## AGRADECIMIENTOS

A los directivos de la Institución Educativa y la Universidad Autónoma del Perú por brindarme los permisos para poder llevar a cabo la presente investigación

A mi padre, por su constante apoyo y consejos para seguir con el desarrollo de la investigación a pesar de ciertos estancamientos que se presentan a lo largo de la vida

A mi madre en el cielo, por su ejemplo de fortaleza, dedicación y perseverancia. Por ser mi ángel y guiar mis pasos

A mis hermanas Isabel y Olga, por impulsarme siempre a ser una profesional. En especial a mi hermana Olga, por ser como una madre para mí, por sus consejos y enseñanzas a lo largo de mi formación profesional

A mi novio Jhonny, por acompañarme en cada momento y motivarme siempre a cumplir de mis metas. Por su manera de amar y darle felicidad a mi vida

A mis hermanos de corazón, por su brindarme su cariño y amistad incondicional. Por todos momentos de aprendizaje compartidos y por ser mi familia.

A mis amigos Luisa, Williams y Karin, por regalarme su amistad y compartir aprendizajes. Por el cariño y la confianza que me brindan día a día.

A todos los docentes que en estos cinco años y medio de estudio han logrado contribuir con una formación adecuada para el entendimiento de la profesión como un aspecto importante de transmisión y comunicación de investigaciones relevantes que aporten con contribución cuantifica los nuevos lineamientos de la profesión.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>RESUMO</b> .....	x
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xi
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	17
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Limitaciones de la investigación.....	18
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de estudios.....	20
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	22
2.2. Bases teórico–científicas.....	24
2.2.1. Cohesión – adaptabilidad familiar .....	24
2.2.2. Autoestima.....	37
2.3. Definiciones de términos básicos.....	51
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	53
3.1.1. Tipo de investigación.....	53
3.1.2. Diseño de investigación.....	53
3.2. Población y muestra.....	53
3.3. Hipótesis.....	55
3.4. Variables - operacionalización.....	55

3.5. Métodos y técnicas de investigación.....	58
3.6. Técnicas del procesamiento y análisis de datos.....	63

#### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Resultados descriptivos e inferenciales.....	66
4.2. Contrastación de hipótesis.....	71

#### **CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Discusiones.....	75
5.2. Conclusiones.....	79
5.3. Recomendaciones.....	80

#### **REFERENCIAS**

#### **ANEXOS**

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la muestra de estudio.....	54
Tabla 2	Operacionalización de la variable funcionamiento familiar.....	56
Tabla 3	Operacionalización de la variable autoestima.....	57
Tabla 4	Validez de contenido de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES - 20).....	59
Tabla 5	Confiabilidad de la Escala breve de funcionamiento familiar.....	60
Tabla 6	Validez de contenido de la Inventario de autoestima de Coopersmith en su versión escolar.....	62
Tabla 7	Confiabilidad del Inventario de autoestima de Coopersmith en su versión escolar.....	63
Tabla 8	Descriptivos de la cohesión – adaptabilidad familiar.....	66
Tabla 9	Niveles y frecuencias de la cohesión – adaptabilidad familiar.....	66
Tabla 10	Descriptivos de la autoestima y sus dimensiones.....	67
Tabla 11	Niveles y frecuencias de la autoestima y sus dimensiones.....	67
Tabla 12	Comparación de la cohesión – adaptabilidad familiar en función al sexo.....	68
Tabla 13	Comparación de la cohesión y adaptabilidad familiar en función a la edad.....	68
Tabla 14	Comparación de la cohesión y adaptabilidad familiar en función al grado.....	69
Tabla 15	Comparación de la autoestima y sus dimensiones en función al sexo.....	69
Tabla 16	Comparación de la autoestima y sus dimensiones en función a la edad.....	70
Tabla 17	Comparación de la autoestima y sus dimensiones en función al grado.....	71
Tabla 18	Correlación entre cohesión – adaptabilidad familiar y las dimensiones de la autoestima.....	72

Tabla 19	Correlación entre la cohesión – adaptabilidad familiar y la autoestima.....	72
----------	---	----

# COHESIÓN – ADAPTABILIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHORRILLOS

MARIBEL YOHANA MINAYA TICONA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMEN

La presente investigación contó con el objetivo de determinar la relación entre cohesión – adaptabilidad familiar y autoestima en escolares. El diseño fue no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 500 estudiantes de primero a tercero de secundaria de una institución educativa de Chorrillos, cuyas edades oscilaron entre los 11 a 14 años, siendo el 55.8% del sexo femenino y el 44.2% masculino. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala breve de cohesión y adaptabilidad familiar FACES-20 de Olson et al y el Inventario de autoestima de Coopersmith, ambos con evidencia de propiedades psicométrica obtenidas para la muestra de estudio. Los resultados mostraron que el 50.4% nivel medio de cohesión y 50.2% medio en adaptabilidad; así mismo, para la autoestima se mostró que el 48.2% presentaron una autoestima en nivel medio, seguido por el 28% en nivel alto. Se identificó que no existen diferencias estadísticamente significativas para cohesión – adaptabilidad familiar y la autoestima en función al sexo, edad y grado de estudio; por otro lado, se reconoció la existencia de relación estadística altamente significativa, positiva y grande entre cohesión – adaptabilidad familiar y la autoestima ( $\rho = .320$ ;  $p < .01$ ), así como para sus dimensiones de ambas variables. Concluyendo que, a mayor presencia cohesión – adaptabilidad familiar, mayor autoestima.

**Palabras clave:** cohesión - adaptabilidad familiar, autoestima, estudiantes.



# COHESION - FAMILY ADAPTABILITY AND SELF-ESTEEM IN SECONDARY STUDENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF CHORRILLOS

MARIBEL YOHANA MINAYA TICONA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## ABSTRACT

The present investigation had the objective of determining the relationship between cohesion - family adaptability and self-esteem in schoolchildren. The design was non-experimental, correlational and cross-sectional. The sample consisted of 500 first to third year high school students from an educational institution in Chorrillos, whose ages ranged from 11 to 14 years old, with 55.8% being female and 44.2% male. The instruments used were the Brief Family Cohesion and Adaptability Scale FACES-20 by Olson et al and the Coopersmith Self-Esteem Inventory, both with evidence of psychometric properties obtained for the study sample. The results showed that 50.4% mean level of cohesion and 50.2% mean adaptability; Likewise, for self-esteem, it was shown that 48.2% had a medium-level self-esteem, followed by 28% at a high level. It was identified that there are no statistically significant differences for cohesion - family adaptability and self-esteem based on sex, age and degree of study; on the other hand, the existence of a highly significant, positive and large statistical relationship between cohesion - family adaptability and self-esteem ( $\rho = .320$ ;  $p < .01$ ) was recognized, as well as for the dimensions of both variables. Concluding that, the greater the presence of cohesion - family adaptability, the greater self-esteem.

**Keywords:** cohesion - family adaptability, self-esteem, students.

# COESÃO - ADAPTABILIDADE FAMILIAR E AUTOESTIMA EM ESTUDANTES SECUNDÁRIOS DE UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO DE CHORRILLOS

MARIBEL YOHANA MINAYA TICONA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMO

A presente investigação teve como objetivo verificar a relação entre coesão - adaptabilidade familiar e autoestima em escolares. O desenho foi não experimental, correlacional e transversal. A amostra foi composta por 500 alunos do primeiro ao terceiro ano do ensino médio de uma instituição de ensino de Chorrillos, cujas idades variaram de 11 a 14 anos, sendo 55,8% do sexo feminino e 44,2% do masculino. Os instrumentos utilizados foram a Escala Breve de Coesão e Adaptabilidade Familiar FACES-20 de Olson et al e o Inventário de Autoestima de Coopersmith, ambos com evidências das propriedades psicométricas obtidas para a amostra do estudo. Os resultados mostraram que 50,4% possuem média de coesão e 50,2% média adaptabilidade; Da mesma forma, para a autoestima, evidenciou-se que 48,2% possuíam autoestima de nível médio, seguido de 28% de nível alto. Identificou-se que não há diferenças estatisticamente significativas para coesão - adaptabilidade familiar e autoestima com base no sexo, idade e grau de escolaridade; por outro lado, foi reconhecida a existência de uma relação estatística altamente significativa, positiva e grande entre coesão - adaptabilidade familiar e autoestima ( $\rho = 0,320$ ;  $p < 0,01$ ), bem como para as dimensões de ambas as variáveis. Concluindo que, quanto maior a presença de coesão - adaptabilidade familiar, maior a autoestima.

**Palavras-chave:** coesão - adaptabilidade familiar, autoestima, alunos.

## INTRODUCCIÓN

La cohesión – adaptabilidad familiar se va a ver envuelto en una serie de factores que van a incrementar su ejecución, de tal manera que es entendido como una serie de acciones que va a realizar el subsistema conyugal con la finalidad de mantener una orientación adecuada a sus integrantes. La dinámica familiar no se va a constituir por un factor predominante o de forma unicausal, sino más bien va a estar constituida por un conjunto de elementos del ambiente, de la propia persona o de su propio seno familiar que van a determinar su desarrollo, favoreciendo así diversos factores que puedan estar incrementando la relación de la familia dentro de múltiples aspectos de su vida diaria.

En cuanto a la segunda variable, la cual hace referencia a la autoestima, está se va mostrar prevalencete ante una seguridad y confianza en los adolescentes que vienen de familias funcionales, de tal forma que suelen facilitarles en la selección de sus amistades, pero ellos se encuentran viviendo estas experiencias separando a las amistades negativas de las positivas, prefiriendo al segundo grupo y consiguiendo con ello ver a estas personas como algo que contribuye a sí mismo. Estos adolescentes se encontrarían teniendo preferentemente una mayor calidad de vida, pues ellos suelen sentirse con confianza en sí mismos y en la imagen que proyectan hacia los demás, es como si estas personas consiguiesen sentirse mucho más alegres con la idea que tienen en torno al futuro y sus relaciones interpersonales, siendo estos sujetos los que se encuentran con aceptación a su propia imagen y figura a tal punto que se perciben con mayor ventaja social a ellos mismos (Vargas y Oros, 2011).

Para el capítulo uno, se describe todo lo referente a las problemáticas relacionadas a cohesión - adaptabilidad y autoestima sobre los adolescentes de secundaria, detallando la realidad situacional desde el nivel internacional hasta el más específico a nivel nacional-regional; asimismo, se presenta la justificación o la pertinencia por la cual se ejecutó el presente proyecto, involucrando los aspectos teóricos, prácticos, o metodológicos. Además, se muestran los objetivos que orientan la investigación desde un aspecto general, hasta los específicos. Finalmente, se exponen las limitaciones con las que se encontró el investigador.

En el capítulo dos, se presenta el marco teórico dentro del cual se evidencian los antecedentes más relevantes para poder contrastar los resultados encontrados en la presente investigación, siendo estos identificados bajo los últimos años de forma internacional y nacional; además, se realiza una descripción detallada de los conceptos relacionados y más trascendentes de cohesión – adaptabilidad familiar y la autoestima, incluyendo las conceptualizaciones más relevantes de las variables, sus modelos teóricos y características y particularidades sobre ambas variables, para finalizar con la exposición de las definiciones y terminología que se encuentra utilizada con mayor frecuencia en el estudio.

En el capítulo tres, se detalla todo lo referente a la metodología seguida en la investigación para alcanzar los objetivos planteados, en el cual se especifica el tipo y diseño de investigación utilizados; además, se especifica las principales hipótesis (general y específicas); también, se detalla los aspectos más relevantes sobre la población y muestras utilizados en el estudio. Por último, Se describen los aspectos más relevantes de los instrumentos de recolección de datos utilizados en el estudio; así mismo, se describe de forma resumida los principales procedimientos empleados en la obtención de los datos, tanto en la recolección como en su posterior análisis.

Continuando con el capítulo cuatro, se reconoce los resultados obtenidos bajo todo el proceso de aplicación de los instrumentos realizados en la muestra de estudio, la cual estuvo constituida por adolescentes del nivel secundario de ambos sexos, siendo estos resultados presentados en primer lugar en función a los descriptivos y niveles de cohesión – adaptabilidad familiar y la autoestimas, así como para las dimensiones de ambas variables, continuando, en segundo lugar con la contratación de las hipótesis de correlación.

Por último, para el capítulo cinco se muestran las discusiones que se ejecutaron sobre los resultados obtenidos en la investigación, donde se contrastan en función a los antecedentes y las definiciones teóricas redactadas en los apartados anteriores con la intención de dar mayor evidencia sobre los resultados obtenidos, demostrando similitudes al comportamiento de las variables o contradiciendo ciertos hallazgos de otros autores. Así mismo, en el presente capítulo se van a narrar las conclusiones que parten de los objetivos de investigación, y se finaliza con las recomendaciones

que se arroja el estudio en base a que los datos fueron no representativos, por ende, contó con un mayor acercamiento de acción a la muestra específica.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## 1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, se observa que las familias mantienen dificultades para fomentar vínculos afectivos con sus integrantes, tal como registró la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) al encontrar que el 30% de familias han experimentado situaciones deficientes en sus hogares, por lo general debido a expresiones de ira o violencia que afecta de forma directa o indirecta a cada miembro de la familia, en la relación de padres los diferentes reclamos o peleas producen una separación y ruptura de la relación de pareja, mientras que los niños que experimenten diferentes situaciones de violencia en su hogar van a desarrollar dificultades para la formación de su personalidad, su aprecio personal o habilidades para poder expresar sus sentimientos con claridad. Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) identificaron que existe una gran problemática en cuanto a la consolidación en las relaciones de pareja, siendo el 21% de familias encuestadas a nivel mundial de tipo monoparental, es decir, sus miembros se encuentran bajo la crianza de un solo padre, mientras que el 27% fueron de tipo extensa, constituida por varios miembros de la familia con diferente autoridad sobre los adolescentes y sus padres, de tal modo que en ambos tipos de familia no se van a evidenciar normas y reglas bien estructuradas debido a las particularidades de cada tipo de familia.

En el ámbito latinoamericano se logra presenciar problemáticas similares, tal como identifica el Banco Interamericano de Desarrollo (2018) tras una encuesta ejecutada a diferentes países latinos, reporta que en Ecuador el 73% de las familias presenciaron contar con familias monoparentales, las cuales generaban complicaciones en la crianza de sus hijos y en el establecimiento de roles y normas sociales. Por otro lado, la ONU (2017) identifica que el 38% de familias han experimentado niveles altos de violencia, las cuales no solo se manifestaba de forma encásales, sino también reportaron la ausencia de bienestar producto de las personas que residen en un hogar con niveles altos de violencia, puesto que a mediano y largo plazo genera problemáticas de salud mental en sus integrantes.

Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017) identificó que los adolescentes y niños se encuentran experimentando una percepción negativa

de sí mismos, la cual se va formando a partir de sus primeras relaciones sociales en el hogar, siendo cerca de 300 mil menores de edad los que experimentaron una visión negativa de sí mismo, es decir el 18% mantuvo bajos niveles de una autoestima. Para la OMS (2017) se identificó que los adolescentes y niños presentaron altas tasas de conductas de riesgo, siendo más del 50% de menores de edad a nivel latinoamericano quienes mantienen diferentes conductas negativas que lo llevan a experimentar sensaciones o consecuencias displacenteras generando estados de depresión o ansiedad a raíz de una baja autoestima.

Para el ámbito peruano, estudios similares realiza el Ministerio Nacional de Salud (MINSA, 2017) donde reportó que los altos índices de violencia que experimentan las familias van a conllevar a deficiencias en la relación de pareja, formación y crianza de los hijos, convivencia y hasta en la comunicación entre cada uno de sus integrantes, siendo reportado un 78.9% de familias que reconocieron haber sufrido actos violentos por sus parejas alguna vez en su vida. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) reconoció que cerca del 63% de mujeres han experimentado altos índices de dificultades en la relación de pareja y formación de una familia, generando un escasa comunicación y entendimiento entre los miembros de la familia, en especial la relación de padres y sus coaliciones que afectan la formación de autoestima de cada menor. Asimismo, el MINSA (2019) reconoció que los adolescentes se encuentran expuestos a una serie de factores familiares y sociales que afectan su desarrollo de la personalidad, autoestima y creencias, encontrándose que del total de casos atendidos en salud mental entre el 60% a 70% son menores de edad que mantienen problemáticas de ansiedad y depresión, manteniendo como uno de los síntomas principales la carencia de estima personal que se desarrolla en un ambiente de escasa integración familiar.

En función a lo expresado, se cabe la necesidad de buscar la posible relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, por lo que se implementa la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre cohesión – adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos?



## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

La investigación presentó pertinencia de tipo teórica, debido a que se realizó un análisis actualizado de los niveles y frecuencias de la cohesión – adaptabilidad familiar y autoestima; así como, también la relación entre ambas variables y sus dimensiones, con lo cual se contará con mayor evidencia empírica sobre el comportamiento del funcionamiento familiar y de la ansiedad.

La investigación contó con pertinencia de tipo metodológica, ya que se presentó mayor evidencia de validez y confiabilidad de los instrumentos que se utilizaron para identificar las variables de estudio, contribuyendo a investigadores posteriores con evidencia de propiedades psicométricas revisadas.

La investigación presentó pertinencia práctica, debido a que a partir de los datos reportados de los niveles y frecuencias se pueden diseñar programas de prevención para el incremento de acciones de integración familiar y comunicación activa entre sus miembros; asimismo, con los resultados comparativos se busca ofrecer mayores conocimientos para que se puedan ejecutar programas de prevención donde tomen en cuenta el apoyo de la integración familiar para la presencia de la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos.

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre cohesión – adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar los niveles de cohesión – adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos.

- Identificar los niveles de la autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos.
- Establecer las diferencias para la cohesión – adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos, en función al sexo, edad y grado de estudio.
- Establecer las diferencias para la autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos, en función al sexo, edad y grado de estudio.
- Establecer la relación entre cohesión – adaptabilidad familiar y las dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos.

#### **1.4. Limitaciones de la investigación**

El presente estudio contó con limitación en cuanto al acceso de la muestra de estudio, debido a que se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional debido a la particularidad de la población, por lo que no se pueden generalizar los datos a otros grupos de estudiantes de una institución educativa de Chorrillos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de estudios**

### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Choto (2019) buscó la relación entre el uso de redes sociales y autoestima. Su muestra fueron 173 estudiantes de una institución educativa de Licán-Ecuador, cuyas edades oscilaban entre los 12 a 15 años. La investigación fue de tipo correlacional, diseño no experimental y de corte trasversal. Aplicó el Inventario de autoestima de Coopersmith y el Cuestionario para determinar el uso de redes sociales. En los resultados se puede observar que el 57% de estudiantes presentaron una autoestima en nivel alto y el 37% nivel bajo; asimismo, encontró que el 60% de estudiantes presentaron problemáticas para el uso de las redes sociales. Finalmente identificaron que no existe relación estadísticamente significativa en relación al uso de redes sociales y autoestima. Concluyó que a mayor uso de redes sociales no necesariamente presentará problemas de autoestima.

Couoh, Huchim, García, Macías y Olmos (2018) buscaron la relación entre la ansiedad y la autoestima en escolares. La muestra fueron 109 adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Yucatán-México, con edades comprendidas entre los 12 a 17 años. El estudio contó con un diseño no experimental de tipo correlacional y de corte trasversal. Los instrumentos que utilizaron para la obtención de los resultados fueron la Escala de autoconcepto de Reyes y Hernández y la Escala de ansiedad Spence. Los resultados mostraron que los estudiantes mantuvieron una mayor prevalencia para el nivel alto en cuanto a la ansiedad (54%), sin embargo, para la autoestima se estima mayor presencia del nivel bajo. Encontraron que existe diferencias estadísticamente significativas para la ansiedad en función al sexo, del mismo modo para la autoestima se evidencia diferencias en función a la edad; por otro lado, ambas variables cuentan con relación estadísticamente significativa. Concluyen que a mayor presencia de ansiedad, menor autoestima.

Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016) investigaron la relación entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia. Contó con un diseño no experimental y un tipo correlacional-transversal. La muestra estuvo conformada por

133 estudiantes de una institución educativa técnica de México, con edades comprendidas entre los 15 a 19 años de edad. Aplicaron la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES IV de y el Cuestionario de exposición a la violencia CVE, ambos instrumentos con propiedades psicométricas revisadas mediante un estudio piloto previo. Los resultados muestran que los varones evidenciaron mayores niveles en las dimensiones de funcionamiento familiar (flexibilidad, cohesión y comunicación) que las mujeres. Señalan que existe relación estadísticamente significativa y negativa entre la exposición a la violencia y el funcionamiento familiar ( $\rho = -.32, p < .05$ ). Concluyeron que a mayores niveles de exposición a la violencia, la persona presenta menores niveles en el funcionamiento familiar.

Orgilés, Johnson, Huedo y Espada (2016) realizaron un estudio que tuvo como objetivo identificar la relación entre el autoconcepto y la ansiedad. Su muestra fue de 342 adolescentes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Almería-España, con edades que oscilaron entre los 14 a 18 de edad. El estudio presentó un diseño no experimental de tipo correlacional y transversal. En cuanto a los medios requeridos para la obtención de los datos utilizaron el Cuestionario de autoconcepto CAC y la Escala de ansiedad para adolescentes ESA. Sus resultados mostraron que existió mayor incidencia para el nivel alto en las puntuaciones de autoconcepto, mientras que para para la ansiedad encontró mayor incidencia para el nivel alto. Encontró la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el autoconcepto y la ansiedad; concluyendo que a mayo presencia de autoconcepto, menores los niveles de ansiedad.

Uribe, Orcasita y Aguilón (2016) buscaron la relación entre el acoso escolar, las redes de apoyo social y el funcionamiento familiar en adolescentes. El estudio conto con un diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. Su muestra estuvo formada por 304 estudiantes del nivel secundaria de Colombia, con edades comprendidas entre los 10 a 18 años. Para la obtención de los resultados utilizaron el Cuestionario para detectar el bullying de Paredes y Vernon, el Cuestionario de funcionamiento familiar APGAR y el Cuestionario MOS de funcionamiento familiar. Encuentran como resultados que para el acoso escolar existe mayor incidencia en un nivel alto, para el funcionamiento familiar en nivel bajo y para

el apoyo social nivel moderado. Reconocieron la existencia de diferencias para el acoso escolar y el funcionamiento familiar en función al sexo y edad; asimismo, encontraron relación estadísticamente significativa entre las tres variables, de modo que llegaron a la conclusión que, a mayor presencia de acosos escolar, menor funcionamiento familiar y mayor apoyo social percibido.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Surco (2019) investigó la relación entre la funcionalidad familia y la autoestima en adolescentes. Su muestra estuvo conformada por 84 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Juliaca-Puno. El estudio fue de tipo correlacional y de corte transversal. Para la obtención de los resultados utilizaron la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III y la Escala de Rosenberg, ambas con propiedades psicométricas revisadas para la muestra. Encontró que el 42% de estudiantes presentaron niveles elevados de funcionamiento familiar y el 16.7% balanceada; mientras que el 51% de estudiantes presentaron un nivel medio de autoestima y el 35% nivel bajo. Identificaron relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima ( $r_{ho} = .45, p < .05$ ). Concluyó que a mayor funcionalidad familiar mayor autoestima.

Hidalgo, Moscoso y Ramos (2018) realizaron una investigación con el objetivo de identificar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes. Su diseño fue no experimental de tipo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 113 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional del distrito de Independencia-Lima, cuyas edades oscilaban entre los 12 a 14 años. Aplicaron la Escala de evaluación del funcionamiento familiar de Olson y la Escala de autoestima de Coopersmith. Encontraron que para para el funcionamiento familiar y la autoestima obtuvieron mayor prevalencia en el nivel moderado, asimismo, identificaron relación estadísticamente significativa entre ambas variables ( $r = .22, p < .05$ ). Llegaron a la conclusión que a mayor presencia de funcionalidad familiar mayor autoestima.

Rossel (2018) identificó la relación entre las variables autoestima y uso del Facebook. Su muestra fueron 172 adolescentes del quinto año de secundario de una

institución educativa de Lima Metropolitana. Contó con un diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. Para la recolección de datos utilizó el Inventario de autoestima de Coopersmith y el Inventario de adicción al Facebook. En cuanto a sus resultados encontró el 45% de estudiantes presentaron autoestima en el nivel moderado; asimismo, para el uso del Facebook el 52% mantuvo un nivel alto. Encontró relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el uso del Facebook ( $p < .05$ ). Concluye que a mayor presencia de autoestima, menor adicción al Facebook.

Parián (2018) investigó la relación entre la autoestima y el funcionamiento familiar, contando con una muestra de 99 adolescentes de una institución educativa de Ayacucho, con edades entre los 12 a 17 años, pertenecientes a ambos sexos. El estudio contó con un diseño no experimental de tipo correlacional. Para la obtención de los resultados utilizó la Escala de autoestima de Rosenberg y la Escala de funcionamiento familiar FACES III, ambos con evidencia de las propiedades psicométricas revisadas para la muestra. Encontró que el 41% de estudiantes presentaron autoestima en nivel alto y el 41% en nivel moderado; mientras que para el funcionamiento familiar el 23% se encuentra en nivel alto y el 48% en moderado. Identificó relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el funcionamiento familiar ( $r = .27, p < .05$ ). Llegó a la conclusión que a mayor presencia de autoestima mayor funcionamiento familiar.

Cuzcano (2017) buscó la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima. Su muestra estuvo conformada por 128 adolescentes del segundo al cuarto año de secundaria de una institución educativa de Ica, con edades entre los 13 a 16 años. El estudio contó con un diseño no experimental de tipo correlacional y corte transversal. Utilizó la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FASES III y el Inventario de Coopersmith. Encontró que el 38% de estudiantes presentaron funcionamiento familiar en nivel extremo, seguido por el 32% en nivel medio; por otro lado, el 49% mantuvo mayor presencia en el nivel muy alto de autoestima, seguido por el 19% en nivel medio. Identificaron relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima ( $r = .22, p < .05$ ). Concluyó que a mayor presencia de funcionamiento familiar mayor autoestima.

## **2.2. Bases teórico científicas**

### **2.2.1. Cohesión – adaptabilidad familiar**

#### **Conceptos**

El funcionamiento familiar (cohesión – adaptabilidad familiar) va a ser entendido como una muestra de fortaleza que los integrantes del seno familiar van a presentar al momento de encontrarse en un evento frustrante y negativo, pudiendo afectar a sus miembros, de tal manera que mantenga las estrategias adecuadas para poder desarrollar las virtudes de cada uno en función al incremento de acciones positivas (Calderón y Fonseca, 2014).

Para que se produzca el funcionamiento familiar se depende de métodos, estrategias, conductas, cogniciones y estilos de vida que vayan a afrontar diversos problemas familiares, manejando ciertas conductas de riesgo que puedan alterar las funciones de la dinámica familiar, entendiendo la disfuncionalidad como un factor que va a producir consecuencias problemáticas de inicios de enfermedades psicológicas, alterando de manera poco saludable a sus integrantes (Marcavillaca, 2013).

El funcionamiento familiar es un constructo teórico que va a determinar como la familia se suele estar comportando en un determinado contexto específico, se denomina como funcionamiento a las reglas y normas generales que se van a cumplir por los integrantes, de manera que puedan esclarecer sus propias normas al inicio de la relación de la pareja, la cual va a ser la más importante para la estructura familia solida al momento de contar con la llegada del primer hijo. Conforme van pasando los años y van continuando con la relación, se va solidificando distintas costumbres, normas, creencias sobre el uno del otro, compartiendo características personales y familiares para asimilar toda esa información en la consolidación de una nueva familia, donde las decisiones se suelen tomar al llegar a un acuerdo entre sus integrantes, favoreciendo la calidad de vida y bienestar percibido sobre las situaciones experimentadas (Musitu, 2001).



La familia va a ser indispensable para que los miembros logren estructurar creencias y emociones favorables sobre su medio inmediato. El funcionamiento familiar fue entendido como el estado en el cual el sistema familiar alcanzaba el equilibrio a través la combinación correcta de la cohesión, adaptabilidad y comunicación, siendo este último el que estaría regulando a los otros dos y por lo tanto el que se podría llegar a utilizar cuando se encuentran en problemas debido a otros conflictos que hayan estado padeciendo en esas situaciones (Sigüenza, 2015).

## **Modelos teóricos del funcionamiento familiar**

### **Modelo circumplejo de Olson**

Para entender el modelo circumplejo es necesario comprender a la familia como una entidad (a partir de la cohesión – adaptabilidad familiar) que va a favorecer a cada uno de sus integrantes un patrón de comportamientos prosociales que le va a ayudar a mantener un equilibrio entre las exigencias de sus familiares y sus propios objetivos personales; al momento de encontrar en la familia un soporte emocional duradero y fuertemente establecido se van a vivenciar distintas redes de soporte, de tal manera que puedan contar con personas de confianza para poder mantener una conversación placentera orientada a expresar cualquier tipo de problemáticas que pudiera estar incomodando la ejecución o el funcionamiento de diversos subsistemas constituyentes del grupo familiar.

Para el autor el funcionamiento familiar es un proceso complejo que implica una serie de componentes para su adecuado desarrollo, considerando la cohesión entre los integrantes, la adaptabilidad y la comunicación sobre determinados logros; los cuales se van a explicar de forma más detallada a continuación:

- **Cohesión de pareja y familia**

La cohesión familiar es entendida como el vínculo que puede mantener cada integrante dentro de su propio hogar y entre ellos mismos, de tal manera que cumple como una fuente de protección y seguridad, manteniendo límites claros bien definidos, coaliciones entre la madre y el hijo o viceversa, es decir cuando dos subsistemas de diferente generación van a unirse para atacar a otro miembro de la familia. Así también, dentro de la cohesión se van notar la unión e integración que puedan mantener sus integrantes para la ejecución de distintas actividades.

Para el modelo circumplejo, en función a la cohesión se van a constituir una serie de niveles, las cuales van desde las familias desligadas, separadas, conectadas y aglutinadas, siendo para las primeras las que presentan niveles bajos de cohesión en la relación de pareja o familiar; mientras que al referirse a las familias aglutinadas se asocia con una excesiva fuente de conexión donde no se deje espacios de independencia para cada uno de sus integrantes.

- **Adaptabilidad de pareja y familia**

La presente dimensión se relaciona con la capacidad con la que cuenta la familia para poder adecuarse a los diferentes roles y reglas que se han ido estructurando durante la misma convivencia familiar, de tal manera que puedan mantener un establecimiento de normas normalizado, sin exigir demasiado control o dejar de lado sus responsabilidades. La manera más adecuada de reconocer e incrementar la adaptabilidad familiar es instaurando el dialogo al momento de generar una regla nueva, involucrando a los mismos integrantes a que también participen en la creación de la misma, aportando ideas y condiciones nuevas que también van a cumplir; generando así una regla donde todos participantes y se vean en la condición de respetarla.

Los niveles que se pueden presentar en la adaptabilidad van a determinar cierta estructura familiar, de tal manera que al presentan niveles bajos de adaptabilidad se van a evidenciar un estilo rígido, con poca noción para ejecutar otras actividades que no se encuentren reguladas; seguido por un nivel flexible al contar con términos moderados, ya que, va a conservar ciertas normas que son beneficiosas para su calidad de vida, pero ajustando otras que pueden en contra de su forma de ser o

personalidad. Finalmente, al contar con demasiada presencia de adaptabilidad se presenta niveles caóticos, supervisando de forma constante a los individuos sin dejar que desarrollen su independencia.

- **Comunicación de pareja y familia**

Es considerada como una dimensión que va a favorecer el funcionamiento familiar, como también el desarrollo de las demás dimensiones ya mencionadas, de tal manera que al expresarse de forma sincera y continua las diferentes experiencias desagradables que cuentan con carga emocional negativa van a ser liberadoras el poder expresarlas, incrementando las relaciones sociales y el apoyo de sus familiares.

Los niveles de la comunicación van a arrojar competencias para la facilidad de expresión de los problemas emocionales o sentimientos personales al presentar niveles bajos, mientras que al mantener niveles altos se va a brindar habilidades de escucha y para hablar de sí mismo, con conocimientos sobre el yo personal.

### **La teoría familiar sistémica**

Al referirnos sobre esta teoría es importante reconocer que fue elaborada por Nichols y Everett (1986, citado en Gutiérrez, Gutiérrez y Martínez, 2007) quienes elaboraron una propuesta para entender a la persona en relación a su medio ambiente inmediato, denominándolos como sistemas que van a determinar la influencia de comportamientos individuales. Concibe a la familia como una entidad como todas las demás organizaciones familiares, considerándolas como un proceso interdependiente con otros mucho más genéricos donde pueden incluir a otros elementos complejos.

Cada sistema va a estar constituido por una serie de grupos, donde la familia va a ser la principal entidad que pueda proporcionar una serie de modelos adecuados para que sus integrantes lo transmitan de tal manera que puedan ayudar a distintos miembros. La gran diferencia de centrarse en el modelo familiar, en lugar del modelo individual que comúnmente se visualiza en la clínica es la facilidad de reconocer los componentes de influencia del actuar de una persona, pero no va a ser el único; al centrarse bajo un enfoque individual, el terapeuta comienza a preguntar el porqué

de los inconvenientes, culpando al cliente como el único elemento que tiene la responsabilidad de su posible comportamiento errado o de la explicación del malestar por el cual acude a terapia. El pensamiento de intervención va a ser lineal, no centrado en otras posibles alternativas de intervención multidisciplinario, utilizando diversos determinismos que van a convertirse en falsas ideas de que la persona mantuvo algún problema específico y se puede solucionar entendiendo y solucionando con nuevas habilidades, cayendo en una postura reduccionista del entendimiento humano. Siendo bien conocido que los seres humanos se encuentran mediado por factores biopsicosociales espirituales que propicien un mayor acercamiento al entorno familiar o, por el contrario, interfieran en la unificación de acciones dentro del hogar (Minuchin, 1998).

### **Factores que incrementan la cohesión – adaptabilidad familiar**

El funcionamiento familiar se va a ver envuelto en una serie de factores que van a incrementar su ejecución, de tal manera que es entendido como una serie de acciones que va a realizar el subsistema conyugal con la finalidad de mantener una orientación adecuada a sus integrantes. La dinámica familiar no se va a constituir por un factor predominante o de forma unicausal, sino más bien va a estar constituida por un conjunto de elementos del ambiente, de la propia persona o de su propio seno familiar que van a determinar el desarrollo del funcionamiento familiar. Los factores van a depender de la forma como la pareja haya establecido sus reglas, acuerdos y roles previos a la formación de la familia, sino desde las etapas de enamoramiento y noviazgo de la relación; de manera que los elementos que caractericen desde los inicios de la pareja pueden ser los que predominen con mayor seguridad en la consolidación de la misma, pero las eventos negativos que no van a ser resueltos en su debido momento, van a mantener un resentimiento durante la consolidación de la familia que pueden causar discusiones futuras que interfieran con el mantenimiento de las relaciones familiares adecuadas (Meza, 2010).

Uno de los factores que se caracteriza como favorecedor del funcionamiento familiar va a ser la comunicación que mantengan los integrantes de la familia, de tal manera que puedan compartir sus diferentes complicaciones y situaciones estresantes del día que interfieran con su desarrollo competente en sus relaciones interpersonales. La comunicación familiar va a ser entendida como la facilidad con la

que cuente los integrantes para poder expresar sus dificultades, malestares, experiencias, o recuerdos de forma clara, entendible y con aceptación del contenido expresado. El que las familias cuenten con un desarrollo favorable de las habilidades comunicativas con sus integrantes va a optimizar que estos lo ejecuten en sus relaciones sociales inmediatas, siendo aprendidos por medio de modelos favorecedores de conductas prosociales; de tal manera, que son los padres quienes por medio de sus expresiones van a moldear a los demás miembros de la familia para que repliquen la forma característica de integración. La comunicación familiar va a permitir que se compartan cualquier tipo de experiencias, hasta las que suscitan y carcomen en lo más íntimo de la persona, de tal forma que va a ser una fuente de desfogue emocional (Suarez, 2013).

El que la familia cuente con reglas claras y bien establecidas va a permitir que sus integrantes puedan relacionarse de forma favorable para distintos entornos sociales donde también deban de mantener una forma de comportarse reglada y con valores hacia las demás personas. Las reglas van a permitir que se mantenga un control dentro del seno familiar, para que no se puedan sobrepasar con algún exceso en sus acciones que puedan estar cometiendo; del mismo modo, las normas van a esclarecer la forma de comportarse y las reglas que se deben cumplir, produciendo una guía sobre el actuar diario de las personas. Cabe señalar que las reglas no van a ser establecidas de forma sólida e irrefutable, sino se puede quebrar bajo condiciones ambientales excepcionales, siendo modificadas por eventos adversos con tal de garantizar la supervivencia de las personas. Son diversos los factores que van a fortalecer el simple hecho de perdurar una comunicación adecuadas con sus integrantes del sistema familiar, pudiendo mejorar la cercanía afectiva entre sus miembros (Camacho, León y Silva, 2009).

Dentro de toda familia se deben fomentar los cuidados de sus integrantes, brindando responsabilidades de acorde a la edad que pueden estar cursando en su dinámica familiar, de tal forma que unas reglas bien establecidas, con la meta a trabajar de forma sencilla y sin muchas explicaciones pueden ser presentadas a los hijos con edades más tempranas, sin embargo, conforme van creciendo los padres deben mantener estrategias dinámicas y flexibles en relación al desarrollo de sus hijos, implementando estrategias de tipo participativa, con una justificación de las

acciones que se van a ejecutar y un dialogo de acuerdos en relación a las reglas familiares, de tal manera que no vean al entorno familia como un lugar donde deben de cumplir de forma obligatoria las normas que se establezcan, sino se van a coordinar las posibles acciones que deben de mantener en la casa, obteniendo también beneficios al ejecutar sus actividades de forma independiente. Al mantener una crianza según el desarrollo de sus propios integrantes van a permitir el mantenimiento de factores estimulares del funcionamiento familiar, debido a que los diferentes retos que se puedan encontrar van a propiciar el abandono del mantenimiento de conductas favorables para la comprensión de sus miembros. Uno de los inconvenientes principales va a verse envuelto en función a las propias características de la pareja, siendo el estilo de crianza rígido el que va a interferir en el aprendizaje de comportamientos prosociales (García, Yupanqui y Puente, 2013).

El entorno inmediato donde se pueda desenvolver la persona y su entorno familiar va a verse influenciado por distintas características personales, sociales y del mismo medio, que van a ir alternado bajo un proceso dinámico e interrelacionado cada uno de sus distintos componentes, de tal forma que el evento inmediato que rodea al adecuado funcionamiento familiar va a depender de una serie de eventos predominantes, como el contexto cultural que puede ser las reglas sociales que van a estructurarse en la ciudad o pueblo que suele residir las personas, también se va a notar las propias experiencias de la persona que van a ir construyendo su personalidad. Entonces, para comprender de mejor manera los posibles generadores del funcionamiento familiar se mantiene la idea de establecer un análisis de contingencias de la dinámica familiar, de tal forma, que se pueda reconocer los sistemas inmediatos y contingentes de la relación de cada uno de los integrantes del seno familiar para buscar elementos que favorecen el mantenimiento de reglas y normas dentro de las relaciones familiares; así también, se evidencia el análisis de las situaciones constitucionales o socio-políticas que puedan involucrar en las sociedades urbanizadas, y de igual forma pero de menor medida, en las poblaciones rurales (Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala, 2016). Es por ello que las diversas relaciones sociales a nivel macrocontingencial van a determinar en cierta medida parte de las formas de funcionamiento familiar, sumado con las relaciones microcontingenciales y de la propia acción cognoscitiva individual.

Otro de los factores que va a influenciar como un factor que va a incrementar el adecuado desarrollo del funcionamiento familiar dentro de la relación de convivencia, de tal manera que va a estar determinado por las propias experiencias que presentan las personas, generando un aprendizaje inmediato de la mejor manera para poder continuar con una relación familiar adecuada, repartiendo los deberes y estructurándose diferentes normas para que cada integrante pueda mantener una realización plena de sus funciones. Al reconocer que los elementos cognitivos van a influenciar en los comportamientos de cada uno de sus integrantes se entiende que la persona va a estar manteniendo comportamientos variados debido a que los procesos cognitivos van a direccionar a la persona a dirigir su forma de actuar sobre un determinado objetivo en específico, reconociendo que al alcanzar y lograr sus metas trazadas van a mantener mayor percepción de logro que va a permitir que se involucre más con la dinámica familiar para el cumplimiento de sus objetivos personales (Mendoza, 2017).

### **Consecuencias positivas de la cohesión – adaptabilidad familiar**

El funcionamiento familiar va a ser entendido como una serie de acciones que las personas van a mantener para poder convivir en su círculo familiar de forma armoniosa y cálida, siendo de crucial importancia el poder mantener ciertos patrones característicos para su ejecución de factores familiares que van a cumplir como detonantes de consecuencias positivas para la propia persona. El que los miembros de la familia mantengan una serie de comportamientos relacionados al desarrollo de cada uno de sus miembros va a traer consigo una serie de consecuencias positivas, tanto para ellos mismos, las personas amigas, familiares, personas cercanas y medios sociales donde va a estar interactuando; por lo tanto, se entiende que no va a existir un factor único que va a ser notado como evento positivo de mantener un funcionamiento familiar positivo, sino que van a existir distintos consecuencias que van a beneficiar la obtención de metas, planes u objetivos que se puedan trazar cada uno de sus integrantes o como familia. Al notarse los distintos patrones positivos al mantener un funcionamiento familiar adecuados se van a experimentar sensaciones y emociones agradables que van a permitir la consolidación de creencias favorables a las relaciones familiares, vinculándose de tal manera que quiera continuar experimentando las emociones placenteras (Chávez, Limaylla y Maza, 2018).

La consecuencia inmediata del funcionamiento familiar la van a percibir los mismos integrantes del núcleo familiar, debido a que van al ser el funcionamiento de forma positiva, es decir, cada miembro de la familia mantiene sus propios roles familiares, respeta las reglas o normas que se han establecido con previo acuerdo familiar, reconociendo las reglas que son irrefutables debido a las condiciones de seguridad. Los integrantes de la familia van a percibir sensaciones agradables al poder experimentar una relación familiar grata, de enseñanza, que le brinde seguridad y soporte emocional; de tal manera que al relacionarse con distintos grupos sociales van a perdurar con las actitudes positivas que le permite adaptarse de forma adecuada a los diferentes grupos sociales (Meza, 2010). Se entiende que mediante el aprendizaje observacional los miembros de la familia van a imitar las acciones ejecutadas en su hogar a su medio social donde se vea participando, de manera que ha aprendido a realizar un comportamiento en sus distintos entornos, sin requerir necesariamente a la práctica directa, sino por medio de la observación de sus familiares.

El que la familia pueda percibirse como un lugar donde se mantenga una comunicación abierta con cada uno de sus integrantes, no se juzgue a la persona por alguna acción desfavorables, se dialogue de forma clara con sus integrantes, o se pueda compartir momentos agradables de intercambio de experiencias y emociones positivas, las cuales permitan desarrollar la formación de una percepción adecuada para cada uno de sus miembros, de tal manera que al notar un entorno fiable y seguro se va a mantener una serie de creencias favorables para su funcionamiento en el entorno familiar. Las personas que participan, se integran y expresan determinados sentimientos con los demás integrantes del seno familiar, van a fomentar el mismo desarrollo y la respuesta de las solicitudes, interactuando de forma placentera a tal punto de ser captada y transmitir las mismas sensaciones que pueda estar percibiendo, pero en menor intensidad; sin embargo, al no existir elementos comunicacionales favorables para compartir e interactuar con la otra persona del seno familiar, cada integrante va a permanecer encerrado en sus propias actividades, a tal punto de alejarse de las actividades familiares o de la misma interacción familiar. Es por ello necesario el poder solicitar y fomentar la comunicación activa entre sus miembros



miembros, a tal punto de que reconozcan las gratificaciones que consiguen al permanecer dentro de su hogar (Avena y Rivera, 2013).

Otra de las consecuencias positivas que va a desarrollar la presencia de un adecuado funcionamiento familiar, se relaciona con la consolidación de las metas y objetivos que se pueden estar proponiendo cada uno de los integrantes del seno familiar, de tal forma que al encontrarse con un objetivo que puede ser de difícil acceso para la persona debido a las dificultades de acceso, autorización o permisos requeridos, va a necesitar la intervención de algún otro integrante de la familia de mayor edad o de la pareja para la toma de decisiones de forma responsable y priorizando los objetivos propios de la familia. En el caso de los adolescentes va a ser indispensable que puedan contar con una fuente de soporte familiar adecuado para el seguimiento de sus metas personales, siendo esta etapa una eventualidad crucial para que consoliden su personalidad y puedan formarse adultos sanos y responsables, que cumplan con desarrollo de las normas sociales de mejor convivencia; por lo tanto, el cumplimiento de una meta requiere de compromiso y dedicación de la persona involucrada, de tal forma que pueda ejercer de forma favorable su objetivo plasmado, sin embargo van a existir ocasiones en las que no se pueda resolver de forma certera el cumplimiento de muchos objetivos personales, atrofiando la autoeficacia personal, pero el que la familia cumpla con una serie de acciones de participación, integración y conocimiento de las actividades a ejecutar de cada uno de sus integrantes va a fortalecer la toma de conciencia y la resolución de problemas para una adecuada relación interpersonal (Luna, 2012).

Como es bien entendido, la familia va a ser una fuente de soporte emocional para el desarrollo emocional de cada uno de sus integrantes, cumpliendo como una entidad que brinda confianza, seguridad y compañía al momento de que alguno de sus integrantes se muestre con dificultades para su adaptación a diversas experiencias que pueden ir generando recuerdos desagradables debido a la formación de creencias negativas sobre la estructura de su entorno familiar. Al encontrarse experimentando una situación de angustia, desánimo, fastidio por parte de algún elemento situacional, o malestar psíquico producto de recuerdos automáticos pasajeros, van a desarrollar diversas estrategias de afrontamiento para poder asimilar todas los posibles inconvenientes que puedan presentarse, pero al no

contar con las estrategias personales favorables para superar los eventos aversivos, van a sentirse frustrados e insatisfechos con sus experiencias negativas de autoeficacia, necesitando una fuente de apoyo para que puedan superar las emociones experimentadas que pueden causar un desánimo en la obtención y cumplimiento de metas personales en la persona, debido a las constantes experiencias de fracaso que va a presentar al no poder ejecutar sus objetivos van a sobre exigir a la persona a buscar apoyo del seno familiar para su estabilidad emocional (Sigüenza, 2015).

En conclusión, se entiende que las características van a ser muy variadas en cuanto a los beneficios del mantenimiento de un adecuado funcionamiento familiar, generando diversos logros mediante el acompañamiento emocional del seno familiar, pero reconociendo que va a depender de una serie de complejidades y peculiaridades de cada seno familiar, de tal forma que la familia pueda contar con alternativas variadas de solución efectiva para las expresiones de desamparo y abandono.

### **Componentes de la cohesión – adaptabilidad familiar**

Para que el funcionamiento familiar se logre dar de forma efectiva es necesario el desarrollo y fortalecimiento de una serie de componentes que debe de presentar toda relación familiar, de tal modo que sus integrantes se vean completamente involucrados con sus actividades familiares, sin descuidar las personales. Los componentes van a verse influenciados por diferentes situaciones que van a prevalecer el funcionamiento efectivo de los integrantes de la familia, pudiendo ser desde el más general a los más específico, primero encontraríamos las leyes y decretos ejecutados por los poderes del estado a nivel nacional e internacional, de tal forma que afectaría a los mismos integrantes y ciudadanos de las naciones; asimismo, de forma involuntaria, los cambios climáticos y medioambientales que van surgiendo conforme el pasar de los años que alteran el estilo y calidad de vida de las personas. Para componentes más centrados a las relaciones directas se podría encontrar las interacciones sociales, con amigos, conocidos, así como, la parte laboral y las horas de ocio; todas ellas con una serie de acciones negativas que van a interferir en un adecuado funcionamiento familiar (Urreta, 2008).

Un componente indispensable en toda relación familiar vendría a ser la propia comunicación que puedan mantener entre los integrantes de la familia, generando mayores índices de probabilidad para que se involucren en las acciones y responsabilidades familiares; de tal modo que van a interferir en las prácticas independientes y aisladas de acciones negativas, haciendo necesario el involucramiento de la familia para las acciones de la persona, tanto a nivel personal, como interpersonal y multidisciplinario. La comunicación efectiva va a permitir que la familia alcance un mayor entendimiento sobre los problemas, interviniendo de forma favorable para la interacción de la familia con el medio social adecuado, no todos los sistemas van a contar con una estructura familiar que permita el emprendimiento de cada uno de sus integrantes, debido a que al mostrarse cada uno en sus objetivos personales van a descuidarse de las necesidades de los otros miembros del seno familiar, pudiendo rechazar el acercamiento y aprobación de la dinámica familiar. En el caso de los adolescentes la comunicación va a permitir la contribución a sus creencias y la formación de nuevas ideas sobre las relaciones interpersonales (Yucra, 2014).

Otra de los componentes que van a determinar la presencia del funcionamiento familiar va a encontrarse dentro de la capacidad que pueda mantener la familia para poder establecer distintas reglas familiares, siendo expresadas de forma clara, coherentes y concisa para que se pueda entender y ser seguida de la mejor manera, con tal de percibir experiencias positivas y acercamientos hacia los objetivos plasmados van a acercarse cada vez más a la compañía de sus familiares. Cuando la pareja desde sus inicios mantiene una formación correcta de valores, con comunicación efectiva y pautas prefijadas antes del inicio de la relación formalizada van a ir construyendo pilares fuertes para que la familia se sostenga a pesar de las diferentes dificultades que pueda estar presentando, de tal manera, que van a influenciar en distintos patrones de aprendizaje para el efectivo establecimiento de normas y roles en la dinámica familiar. Uno de los roles más importantes se va a relacionar con la presencia de obligaciones y deberes que deben mantenerse de forma prefijada en la infancia, con tal que en la adolescencia continúen con las actividades, deberes y normas que se han instaurado desde tempranas edades, sumado con las experiencias continuas del entorno, se va a ir estableciendo la dinámica familiar (Carballo y Lescano, 2012).

La resolución de problemas también se va considerar como un componente más para la adaptación favorables de la familia a sus retos que los mismo integrantes pueden estar presentando, de manera que el poder planificar sus acciones para que tome una mejor decisión va a ser un factor clave para que la dinámica familiar siga con su estabilidad y enseñe a sus mismos integrantes mediante el modelo que se puede aprender de forma significativa al momento de percibir a otros resolver distintos problemas de la mejor manera, no de forma efectiva, sino con una estrategia planificada y si existe errores o fracasos, van a ser esperados por la filosofía centrada en la resolución de problemas, evaluando las estrategias utilizadas y cambiándolas por otras que pueden mantener un mayor predominio sobre la primera estrategia. Entonces, al hablar de resolución de problemas podemos entender la puesta en práctica de distintos pasos secuenciales que se van a ver cercanos a una toma de decisiones efectiva; en primer lugar, se especifica el problema a solucionar, definiendo de tal forma que se pueda conocer con términos sencillos y de forma tangible el problema que se va a desear solucionar para mantener una idea de las características a trabajar. Se continua con la presentación de una variedad de alternativas de solución, iniciando con una lluvia de ideas para poder tener un amplio panorama sobre la estrategia a escoger, una vez que se incluye todas las estrategias habidas y por haber, se procede a identificar los pros y contra de cada alternativa de solución, de tal manera que al analizar las soluciones nos vamos a quedar con las que presenten mayores beneficios o pros y menos consecuencias negativas o contras. Una vez escogida la estrategia se pone en práctica en función a la solución del problema establecido, analizando las consecuencias y factores que lo pueden estar alternado, para finalizar con el arreglo, ajuste y monitoreo de la solución del problema, escogiéndolo de una amplia lista de otras alternativas, evaluando sus beneficios y ejecutando la alternativa de solución (Musitu, 2001).

Las familias tienen que mantener una capacidad para poder adaptarse a situaciones conflictivas, pero en ocasiones se van a presentar situaciones que van a ser necesarias de su presencia pero no les va a gustar a algunos miembros de la familia, tal como la partida del hijo a formar parte de su familia, o la llegada de un nuevo ser por embarazo precoz al hogar, o la pérdida de algún familiar cercano muy querido que va a dejar un vacío dentro de las actividades familiares, estas situaciones

que no se van a poder modificar es más recomendable mantener una visión distinta a la de resolución de problemas o la creencia de que para mantener una familia sana y adecuadas es la que presenta menos problemas o discusiones dentro de sus mismo sistemas, siendo estas aseveraciones negativas debido a que estos problemas que no se pueden modificar van a tener que ser aceptados y validados por los mismos integrantes de la familia, reconociendo una flexibilidad al momento de establecer sus acciones para poder enfrentarse a la problemática o características particulares de las reacciones negativas de un pensamiento rígido y poco flexible. Para que se mantenga una adecuada adaptación de los retos que es característico de toda familia, es necesario que el núcleo principal cuente con una visión de cambio y adaptación para eventos negativos, buscando centrarse a otras acciones que van a reducir los estado de ansiedad de las situaciones inmodificables para poder centrarlos en el cumplimiento de acciones mucho más efectivas y fáciles de poder alcanzar un logro mucho más claro y real, a diferencia de objetivos abstractos e irreales que se suelen establecer los clientes (Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala, 2016).

### **2.2.2. Autoestima**

#### **Conceptos**

La autoestima es entendida como un conjunto de características que la persona va a mantener sobre la percepción que pueda mantener sobre la propia ejecución de sus actividades, el desempeño con el que cuenteo las relaciones sociales que van a favorecer el alcanzar los distintos logros en sus diferentes áreas de vida, debido a que la persona se encuentra en función a distintas actividades la autoestima se va a ver enraizado a la persona y todas sus acciones, evidenciándose en cada actividades que puedan realizar el individuo cumpliendo con sus objetivos (Abendaño, 2018).

Muños (2011) concibe la autoestima como una entidad netamente cognitiva que va a suceder dentro de las cogniciones de la persona, las cuales van a irse aprendiendo según si historia de vida; considerando a la autoestima como una serie de cogniciones sentimientos, evaluaciones personales y percepción sobre determinado evento, el cual va a ir marcando rasgos en la personalidad de sus acompañantes. Reconoce que la autoestima va a ser importante en distintos estadio

de vida debido a que va a permitir a la persona a que se implemente un plan de cuidado para consigo mismo y sus miembros de la familia, en caso de contar con niños pequeños es de mayor importancia estimular su autoestima con verbalizaciones y acciones de acercamiento a logros personales para que pueda experimentar sensaciones placenteras y aprobación exterior, a tal punto que pueda conservar su decisión sin dejarse en cierta medida influenciado por los amigos

Así también, Roa (2013) considera a la autoestima como una fuerza interna con la que cuenta cada persona para poder afianzar sus valores y metas personales sobre ciertas actividades y creencias que estimulen la percepción de satisfacciones personal. Consisten en la confianza que se pretende encontrar mediante las acciones anteriores que se pudieron haber ejecutado y realizado de forma efectiva, conociendo los resultados de su actuar para en un futuro ejecutarlas nuevamente de forma mucho más certera y segura de éxito, estimulando los sentimientos positivos de ansiedad a tal punto de continuar ejecutando las acciones gratificantes del medio social y personal; reconociendo que uno de los elementos más importantes de una comunicación reconfortante.

La autoestima es definida como un elemento valorativo que va a asociar a un sentimiento, bien sea de índole positivo o negativo, el cual permita que la persona mantener un concepto de sí mismo, influyendo en la forma como visualiza su medio, construyendo creencias mantenedoras de experiencias negativas e interfiriendo en sus actividades rutinarias (Pérez y Salamanca, 2017).

### **Modelos teóricos de la autoestima**

#### **Modelo teórico de Coopersmith**

Según Coopersmith (1995) define a la autoestima se va a manifestar según el sentido de aprobación o desaprobación que pueda presentar la persona según su grado de competitividad, aprobación y productividad que haya expresado consigo mismo. La autoestima es un factor estable e integrativo en múltiples componentes que se van a ver relacionado con distintos niveles personales y socio ambientales. Estos niveles son necesarios comprender para poder mantener un mejor entendimiento de la formación de la autoestima, considerándola como múltiples

factores que le van a estar caracterizando y no desde la visión simplista de un solo factor; de tal manera que a las dimensiones que pueden estar influyendo que perdure una autoestima favorable para su desarrollo personal e íntegro, tal como se señala a continuación:

- **Autoestima personal:** Se caracteriza por la evaluación que mantiene la persona respecto a la percepción que puede tener de sí mismo, comprendiendo la efectividad de distintos logros personales, la imagen corporal que pueda visualizar y distintas cualidades personales que van a mantener respecto al rendimiento, capacidades personales o productividad al momento de realizar sus actividades, sumándose también las propias creencias o el juicio que pueda ir construyendo de su persona.
  
- **Autoestima en el área académica:** Por lo general se relaciona con el ámbito escolar, universitario o donde se relacione el tema estudiantil. Se refiere a la percepción que cuenta la persona sobre la relación que puede llegar a mantener con su entorno estudiantil inmediato, percibiendo características y cualidad que le agraden para continuar con sus estudios de la manera eficiente; del mismo modo, van a mantener en cuenta las propias cualidades y características personales que van a determinar si va a poder desempeñarse de forma efectiva dentro de los hábitos de estudio y responsabilidades académicas.
  
- **Autoestima en el área familiar:** Se encuentra relacionada con la evaluación que puede mantener el sujeto para percibir de forma agradable las relaciones familiares que se puedan estar dando, de tal forma que reciba un ambiente familiar ameno donde pueda perseguir sus objetivos personales y también de otros miembros que pertenezcan al estilo nuclear.
  
- **Autoestima en el área social:** Se refiere a la capacidad con la que cuenta la persona para poder percibir un ambiente social ameno y tranquilo, colaborando con distintas celebraciones que puedan favorecer su interacción con su entorno social; así también, como las demás dimensiones, va a depender de la propia capacidad que mantenga la persona para ejecutar sus diferentes actividades en función al medio social donde se encuentre desenvolviéndose.

## Modelo teórico de McKay y Fanning

La autoestima para McKay y Fanning (1999, citado en Rosales y Castro, 2011) viene a ser un constructo puramente subjetivo que la persona va a ir desarrollando desde sus primeras experiencias, de tal forma que en función a su manera de integrar el medio va a poder mantener mejor percepción de sí mismo para su valoración personal y de su propio comportamiento. Dentro de su modelo concibe a la autoestima como una entidad dinámica que se va a asociar según las propias situaciones donde se desenvuelva la persona. Considera cinco dimensiones o niveles donde se va a estructurar la autoestima, dentro de los cuales se pueden encontrar la autoestima física, social, afectiva, académica y ética, siendo la suma de todos los componentes los que van a constituir la consolidación de la autoestima de forma global.

Es importante reconocer que la autoestima no va a ser un elemento único o que va a ser entendido como imagen personal, sino se asocia a la autoimagen, pero de forma reactiva en función a los elementos del mismo entorno que se van a ir apreciando de forma intempestiva. A continuación, se describen las siguientes dimensiones:

- **Autoestima física:** Se refiere a la capacidad con la cuenta cada persona para poder ejecutar sus acciones de forma favorable, creyendo en sus competencias y habilidades que pueda presentar para la ejecución de alguna actividad de forma favorable. También se va a comprender por el nivel en que la persona se considere atractivo o le agrada su apariencia física.
- **Autoestima social:** Se refiere a la capacidad de la persona para poder percibirse aceptado dentro de diferentes grupos sociales a los que se pueda encontrar relacionado, de tal manera que al ser aceptado va a constituir una serie de comportamientos y creencias a favor de su desempeño y satisfacción personal; sin embargo, al no ser aceptado va a crear ciertas razones para mantenerse aislado o con otro grupo de amistades, atrofiando en la formación de una personalidad segura y con confianza en sí mismo.



- **Autoestima académica:** Está basada en las competencias con las que la persona cuenta para poder rendir de forma efectiva en su ambiente académico, asociada a la propia percepción de satisfacción en cuanto a sus habilidades de tomar apuntes, competencias intelectuales, de creatividad sobre sus trabajos académicos, favoreciendo la imagen de sí mismo en el grupo donde se pueda experimentar la enseñanza educativa.
- **Autoestima ética:** Se refiere a la capacidad con la cuenta cada persona para poder seguir con los valores morales que pueden ir construyendo en función a su crianza, relaciones sociales inmediatas o propias experiencias sobre la moral que han ido aprendiendo, requiriendo ser practicados de forma constante para que puedan ser mantenidos como hábitos y ejecutados de forma libre sobre ciertas características personales. La ética va a ser muy importante para que la persona se perciba con valor moral y no se encuentre con sentimientos de culpa o negligencia al momento de actuar.

### **Factores que incrementan la autoestima**

La autoestima se entiende como la capacidad con la que cuenta cada persona para poder reconocerse, apreciarse y percibirse de forma positiva en base a sus propias construcciones morales, viéndose influenciada por diversos factores que se van incrementar su desarrollo. Se entiende a todo ser humano como un organismo social que se encuentra estructurado en relación a factores biopsicosociales que van a poder desarrollar, para el nivel biológico se refiere a las condiciones propias de salud, crecimiento y netamente, condiciones biológicas del desarrollo humano, las cuales van a permitir un óptimo funcionamiento en su entorno. El segundo nivel se relaciona a los factores psicológicos, es decir, con las características privadas que las personas van a elaborar al encontrarse expuestos en distintas situaciones, construyéndolas en función a las experiencias, recuerdos, expectativas o sugerencias, siendo gobernado por el medio social que va a determinar la forma como estructure sus procesos cognitivos o el procesamiento de la información sesgados. Finalmente, la persona se va a ver influencia por las características socio ambientales que van a determinar la forma de actuar y comportarse de las personas; existiendo grandes postulados que explican necesariamente el entorno inmediato como el

generador de distintas conductas, manteniéndolas y preservándolas si se continua con las condiciones ambientales estables (Gallardo, 2018).

Como es bien sabido, la familia cumple un factor importante y significativo para la formación de sus integrantes, generando acciones positivas y de acercamiento cuando se puedan encontrar en distintas situaciones de conflicto, de tal forma que al momento de presentarlas pueda seguir con un respaldo emocional para seguir con los planes trazados a pesar de complicaciones. La familia va a brindar una formación favorable para cada uno de sus integrantes, generado un ambiente de crianza estable y óptimo para que cuenten con una visión personal positiva, manteniendo una percepción de sí mismo de forma acertada y competente para actividades específicas distintivas; uno de los factores más importantes que puede brindar la familia es la formación de creencias favorables de sí mismo, mediante una comunicación constante, afianzando las cualidades y metas que pueden llegar a alcanzar la persona, sintiéndose capaz de las competencias que va a utilizar para satisfacer sus primeras necesidades. Otro de los factores influenciados que van a mantener la familia para el desarrollo de la autoestima es la independencia en decisiones dentro del seno familiar, donde los integrantes tomen en cuenta las opiniones de todos sus miembros, sin excluir a los más pequeños o adultos mayores, involucrándolos en decisiones menores para que se perciban como miembros de la familia, sumado a las actividades continuas que mantienen en integración continua (Tejada y Méndez, 2015).

Una de las características que incrementa la autoestima se evidencia según el medio social donde se puede desenvolver la persona, en primer lugar, va a verse relacionada a su desarrollo de la infancia, evidenciándose posibles carencias afectivas o normas escasas que van a ir construyendo la personalidad de cada sujeto de forma automática, según pasen los días la persona va a ir experimentando cosas nuevas que van a moldear su forma de respuesta a los eventos medioambientales. El que la persona crezca en un ambiente donde se le reproche constantemente por cada acción negativa o negligente que pudiera cometer, expresando comentarios inapropiados sobre su persona van a moldear a que rechace su entorno familiar; sin embargo, al evidenciar un medio social que exprese verbalizaciones positivas, agradables y alentadoras a otras personas va a permitir un mayor acercamiento para

la percepción favorable de sí mismos, de tal manera que construya una imagen positiva de su propia persona, siendo característico para la autoestima. También se reconoce que las consecuencias inmediatas que se puedan presentar van a garantizar un mayor refuerzo para su aceptación y percepción efectiva de sus actos (Valdez, 2018).

Otra de los factores que van a permitir la ejecución de una autoestima positiva o adecuada va a verse determinado según las propias experiencias de logro que haya podido desempeñar las personas en su historia de vida, notándose que al depender de las primeras impresiones individuales va a ser subjetivo a alteraciones porque existen distintos sesgos cognitivos que van a interferir en la toma de conclusiones y creaciones de verbalizaciones. La autoestima va a depender de las propias acciones que ejecuten las personas, siendo importante el conjunto de experiencias con las que cuentan para poder percibirse de forma óptima en función de las actividades que pudiera estar desempeñando, de tal forma que al momento de realizar alguna actividad en contextos o situaciones nuevas va a poder recordar las acciones ejecutadas previamente y emplearlas en dichas situaciones ensayadas. Dichas experiencias van a ser obtenidas durante toda la historia de vida de cada persona, entendiendo la autoestima como un elemento cambiante conforme la persona se involucre con sus distintos medios, las cuales van a desempeñarse en la formación de la autoestima, a tal punto de que a mayores experiencias de logro ejecutadas la persona va a mantener una mayor participación para volver a ejecutar la actividad, siendo aprobada por los demás por cumplir acciones difíciles de realizar (Ancer, Meza, Pompa, Torres y Landero, 2011).

Al contar las personas con una constante formación y expresión de palabras o estímulos verbales que puedan influencias en el comportamiento de cada individuo se va a determinar en relación a las propias creencias mantenedoras de pensamientos negativos, emociones incontrolables o acciones negativas que pudieran causar un daño significativo. Dentro del seno familiar se puede evidenciar una serie de comportamientos que van a generar una mayor presencia de autoestima, así como también, una vez desarrollada las acciones favorecedoras, es crucial implementar programas de solución e incrementó de la visión personal, descubriendo las habilidades individuales de cada integrante; al notarse con mayor presencia de

habilidades y una autoestima positiva va a favorecer en la construcción de creencias positivas para la propia persona, desvaneciéndose los dilemas morales sobre su funcionamiento vital, cuestionándose todo tipo de situaciones en relación a su propia ejecución (Campos y Martínez, 2009).

Una adecuada autoestima va a permitir que los miembros de la familia también cuenten con mayor percepción de factores positivos, debido a que va a buscar una serie de acciones que se puedan compartir o a pesar de que no existan dichas acciones, van a preservar la unión familiar, la autoestima elevada va a llevar a la mayoría de familias a poder continuar con sus objetivos plantados a tal punto de que puedan resolver los problemas de forma efectiva. Una percepción de bienestar y felicidad se va a producir debido a una mayor efectividad para corroborar la presencia de autoestima en la persona, cumpliendo sus acciones de forma rutinaria, con una percepción positiva para poder desempeñar y dedicarse en las actividades familiares, con una o mayor presencia de integrantes que puedan incrementar las acciones positivas (Larrotta, Sánchez y Sánchez, 2016).

### **Elementos cognitivos de la autoestima**

La autoestima es entendida como un elemento que va a impulsar los comportamientos en función a una percepción orientada a alcanzar un bienestar propio al ejecutarlos, manteniéndose conformada por elementos puramente subjetivos, debido a que van a ser constructos que las personas van a formar en relación a sus experiencias que pudieran estar manteniendo. Siendo una de los principales elementos cognitivos las habilidades interpersonales, es decir, las cogniciones a favor de las relaciones sociales con las que cuenta el individuo, acercándolo a una conversación amena y placentera. Cuando no se tiene una buena forma de cómo manejar las relaciones sociales, hay problemas en torno al manejo de sus comportamientos agresivos, baja autoestima y sentimientos de frustración por no conseguir un adecuado rendimiento académico para que termine encaminándolo hacia una vida donde va a estar en armonía con los demás. La mayoría de personas van a tratar de encajar de alguna forma en el contexto en el que se encuentran,

buscando ser aceptados por sus compañeros. En la etapa universitaria se hallan diferencias con respecto a la etapa escolar, pues en esta última los docentes tenían un rol más activo sobre los alumnos; mientras que en la etapa universitaria esto cambia, se les da más libertad a ellos pues se espera que tengan mayor control sobre su comportamiento, otro aspecto que suele ser recurrente es que debido a ello puede haber peleas entre chicos y los docentes son terminados enterándose o simplemente lo dejan de lado (Gonzales y Guevara, 2015).

Otro de los componentes cognitivos que van a impulsar la autoestima a ser desarrollada de manera favorable por las personas, va a estar asociado a la percepción de autoeficacia que va a mantener en su ámbito académico, de tal forma que al tener contacto con la experiencia de éxito académico podría favorecer enormemente que estudiantes con un incremento en su autoestima percibida, comenzando a replantearse sus valores y esfuerzos para volver a alcanzar dicho estado. Por lo tanto, es de crucial importancia que los estudiantes mantengan una acción positiva con las conductas expuestas por los docentes de aula, en donde los logros o éxitos a desarrollar se vean a través de métodos eficaces y modelos que demuestren el adecuado funcionamiento de los éxitos a obtener, de tal manera que el estudiante pueda evidenciar los logros de aprendizaje educativo de forma significativa para su vida diaria y su desarrollo de la autoestima; tal como el obtener temas agradables de conversación con sus compañeros, conseguir aprobación de los docentes por dar aportaciones en el salón de clases, poder discernir diferentes conceptos sin temor a poder equivocarse o al malinterpretarlos, debido a que las experiencias de éxito de la persona han sido desarrolladas a lo largo del aprendizaje educativos y brindan las habilidades necesarias para poder instaurar una motivación académica durante el periodo educativo. Así mismo, los modelos comportamentales que suelen observar durante el periodo educativo van a ser sus propios maestros o compañeros, de los cuales logran aprender conductas necesarias para poder establecer una motivación académica sustentable para el desarrollo de un aprendizaje adecuado (González-Arratia, Valdez y Serrano, 2003).

Mantener una adecuada resolución de problemas va a ser una característica y factor cognitivo importante para el desarrollo de la autoestima, logrando fortalecer las actividades y responsabilidades académicas. De tal forma que el esclarecer los

errores que puedan cometer los estudiantes durante el periodo de enseñanza es de crucial importancia para el docente, debido a que puede favorecer en el mantenimiento de la motivación hacia los estudios a pesar de que la persona pueda obtener calificaciones bajas, pérdida de tiempo por la ejecución de tareas, comentarios poco constructivos de sus compañeros al equivocarse en su participación o el alejarse de sus actividades que le generan placer pueden ocasionar que la autoestima disminuya y se reduzca de manera significativa. Debido a la percepción favorable al poder resolver los problemas de forma efectiva se va a ir estructurando las actitudes positivas hacia uno mismo, mejorando la imagen que pueda presentar sobre uno mismo (Naranjo, 2007).

La motivación académica va a ser un indicador de que los estudiantes logran mantener una adecuada autoestima relacionada a la parte académica, entendiéndola como una fuente dinámica de interacción compleja de distintos componentes, siendo el más característico para los adolescentes o niños lo relacionado a lo académico. Al permitir que los estudiantes logren comprender los conocimientos impartidos por los docentes de forma efectiva, involucrándose en una serie de estrategias para poder comprender mejor las clases escuchadas, implementando lecturas relacionadas al tema, juntándose con sus compañeros para platicar sobre el contenido del tema y realizar grupos de estudio favorables, con el objetivo de adquirir conocimientos para su práctica profesional o utilizándolo en su vida diaria. Para ejecutar todos estos hábitos de estudio ya mencionados, es necesario que el estudiante presente un factor que lo pueda motivar para la obtención de sus logros, pudiendo ser de forma extrínseca a la persona o intrínseca. En cuanto a la motivación intrínseca la persona va a mantener sus acciones bajo un beneficio interno de satisfacción personal, logro social o autorrealización; mientras que para la motivación extrínseca se refiere a los elementos externos que necesita la persona para impulsar sus acciones a determinado logro con el fin de conseguir el premio establecido. Se reconoce que la motivación extrínseca es una de las más utilizadas pero la menos eficiente a largo plazo debido a que el elemento motivador tiene que provenir de la propia persona para que perdure grandes cantidades de tiempo y se pueda generalizar para diferentes acciones (Quintero y Zárate, 2016).

La autoestima va a verse influenciada por una serie de creencias negativas que la persona puede ir construyendo sobre su determinado ambiente familiar, de tal forma que al encontrarse en situaciones que puedan incrementar o desfavorecer ciertas valoraciones individuales que vayan retrasando la formación de su autoestima personal. Los componentes cognitivos asociados a una baja autoestima van a ser los relacionados a una visión negativa sobre sí mismo, su futuro y sus propias experiencias que pueda encontrar en su rutina diaria, entendiendo una serie de características negativa sobre las diferentes experiencias alentadoras para su estima personal, de tal forma, que uno de las cogniciones negativas que van a mantener las personas favorecedoras de una autoestima baja va a ser el pensamiento automático de tipo catastróficos, creyendo que todo lo que le puede pasar se va poner peor, hasta las situaciones buenas van a producir algún evento negativo sobre su forma de interactuar; otro error del pensamiento que se va a encontrar va a ser el razonamiento emocional que explica toda acción en función a la emoción que puede estar sintiendo sobre determinado acontecimientos, y al mantener una autoestima baja van a contar con emociones negativas que van a ser generalizadas como un patrón diario de presencia (Sánchez y Linares, 2006).

### **Características de la autoestima**

La autoestima va a presentar una serie de componentes que van a predominar para su desarrollo efectivo, notándose que la mayoría de personas con una autoestima elevada van a contar con mayor presencia de relaciones sociales positivas, produciendo distintos eventos característicos que pueden dar a entender en mayor medida la presencia de ciertos eventos negativos. Una de las características con las que cuenta la autoestima es que las personas van a mantener una imagen mayor consigo misma, pudiendo percibirse con una mejor autonomía y eficacia personal, de tal manera que incluye a otros términos como la autoconfianza, autonomía, autoimagen y la aceptación personal, comportándose de forma cercana a la búsqueda de afecto hacia otras personas, reconociendo el afecto o muestra de cariño como una presencia de autoestima conservada. Esta forma de comportarse relacionada a estar en constante recibimiento de afecto va a producir que la persona

se involucre en diversas relaciones amorosas fallidas, debido en un primer momento van a percibir sentimientos de afecto e ilusión por el hecho de realizar una gran cantidad de actividad con sus amigos, pero conforme pase el tiempo la relación se va a ir volviendo cada vez más caótica, llegando a tal punto de no poder desvincularse de las relaciones sociales sin causar daño a la otra persona (Bustamante y Peralta, 2013).

Otra de las características de la autoestima se va a evidenciar al momento de contar con una serie de funciones claras al expresar sus sentimientos o inconvenientes, sin miedo a que pueda ser criticado, juzgado o rechazado; por lo general, las personas que cuentan con una autoestima baja suelen haber experimentado situaciones desagradables, produciendo menores niveles de satisfacción y placer al encontrarse con otras situaciones placenteras, creyendo que ya no van a poder percibir otras situaciones tan amenas como en una oportunidad las pudo sentir, dejando de lado las acciones que le agradan y suelen dejar de lado las relaciones interpersonales. Cuando la persona se encuentra expuesta a diferentes modelos sociales de relación de pareja va a soler observar y mantener un aprendizaje vicario acerca de las determinadas formas de comportarse de cada relación diádica que va a ir presenciando, de tal manera que van a ir aprendiendo acciones sobre como dirigirse a los demás, mantener momentos de independencia o el disfrutar actividades con o sin la compañía de los demás, a tal punto de poder mantener acciones individuales y grupales bajo las diferentes situaciones que se pudiera encontrar; sin embargo en muchas ocasiones se puede percibir que el entorno social no es el más propicio para guiar en el aprendizaje de comportamiento estables (García, 2012).

La autoestima va a prevalecer una seguridad y confianza en los adolescentes que vienen de familias funcionales, de tal forma que suelen facilitarles en la selección de sus amistades, pero ellos se encuentran viviendo estas experiencias separando a las amistades negativas de las positivas, prefiriendo al segundo grupo y consiguiendo con ello ver a estas personas como algo que contribuye a sí mismo. Estos adolescentes se encontrarían teniendo preferentemente una mayor calidad de vida, pues ellos suelen sentirse con confianza en sí mismos y en la imagen que proyectan hacia los demás, es como si estas personas consiguiesen sentirse mucho más



alegres con la idea que tienen en torno al futuro y sus relaciones interpersonales, siendo estos sujetos los que se encuentran con aceptación a su propia imagen y figura a tal punto que se perciben con mayor ventaja social a ellos mismos. Las personas que a menudo se encuentran experimentando satisfacción consigo mismos son aquellos sujetos que se encuentran mucho más expuestos ante la idea de su vivienda propia, siendo estos quienes se envuelven en experiencias de interacción social más enriquecedoras, es por ello que algo característico de estas personas es como pueden involucrarse con otras personas sin poner en tela de juicio el valor personal (Vargas y Oros, 2011).

El contar con una autoestima positiva va a permitir que la persona se acerque cada vez más a sus propios logros y objetivos personales, contando con una mayor efectividad al momento de resolver problemas debido a que puede continuar con las acciones orientadas a sus logros personales, debido a la gran presencia de factores individuales que se van a ver asociados a la efectividad de una percepción de la autoestima favorable. Al conseguir una mayor fortaleza emocional, los adolescentes tienen mayor chance para enfrentar sus problemas personales, donde claramente se encontrarían sus más grandes temores, los cuales manifiestan en todas estas situaciones y están principalmente vinculados a su aspecto corporal, evidenciando una mayor aceptación para sus propias actividades que pudiera estar ejecutando, contando con mayor presencia de factores preventivos para distintas problemáticas psicológicas que pueden desarrollar (Larrota, Sánchez y Sánchez, 2016).

Otra de las características que permite desarrollar la autoestima, es la percepción con la que cuenta la persona, manteniendo una visión positiva sobre sus emociones, volviéndose cada vez más direccionado a mantener un desempeño correcto en sus actividades personales, laborales y en la misma relación de pareja, influenciando la percepción favorable que pueden contar consigo mismo. Así también, emocionalmente se puede ver una mayor fortaleza porque hay pensamientos que apoyan la idea de solución de problema, donde estas personas se sentirían capaces de solucionar todo a lo que se enfrenten. Es la parte optimista de los sujetos con mayor autoestima la que los estaría llevando a verse sumamente más apoyados en sí mismos, sentirse que están hechos para afrontar esa situación y de que pueden confiar en sus propios sentimientos para el afronte de esa problemática, siendo ellos

quienes se sientan a menudo como personas responsables y que deben de asumir esas actividades (Valdez, 2018).

La autoestima en condiciones bajas, se va a ver asociada junto con distintos problemas psicológicos a un malestar personal para la ejecución de sus actividad o acercamiento de las acciones direccionadas al logro, en el caso de ellos se tendría que observar las situaciones en las cuales estarían envueltos en una situación de mayor estrés. Cuando alguien se centra en los errores, desviaciones de los planes, valoraciones externas o los defectos corporales no es capaz de experimentar bienestar por más que tenga las áreas básicas de su vida cubiertas, es de esa forma como estas personas caerían en ese problema en el cual se pasan constantemente pensando negativamente sobre la experiencia que tienen en ese momento, para estos sujetos es que va a representar tan negativa esa situación, se trata de personas que al entrar en mayor contacto con experiencias adversas, a través de su pensamiento, ver perjudicado su estado de ánimo, se ven mucho más afectados por esa situación, todos ellos sienten que tienen problemas, aunque tenga el área económica cubierta, también se vería ello en los sujetos que experimentan ansiedad, pues constantemente anda preocupándose en lugar de disfrutar lo que tienen, por lo tanto el bienestar psicológico en ellos no estaría significando un elemento protector; en cambio la autoestima va a estimular a que los individuos se acerquen de forma voluntaria a las conductas de cuidado personal y apoyo mutuo a otros integrantes, ya sea del mismo seno familiar, como también a otras personas que requieran de cierta ayuda para poder adaptarse al medio (Gallardo, 2018).

### **2.3. Definición de la terminología empleada**

#### **Funcionamiento familiar**

El funcionamiento familiar se concibe como la capacidad con la que cuenta la familia frente a diversos retos y adversidad de la vida diaria, lográndolos superar mediante la cohesión y la adaptabilidad familiar, basados en el respeto, la libertad, independencia y el espacio de los integrantes de la familia (Olson, Russell y Sprenkle, 1985).

## **Autoestima**

La autoestima se puede considerar como el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta (Coopersmith, 1990).

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **3.1.1. Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo descriptiva y correlacional, puesto que en el primer caso se buscó describir el funcionamiento familiar y la autoestima, mientras que para el segundo caso es de tipo correlacional puesto que permitió conocer la relación o asociación entre las dos variables y sus resultados; de modo que en la presente investigación no se explicaron las causas o consecuencias (Bernal, 2010).

#### **3.1.2. Diseño de investigación**

La investigación corresponde a un diseño no experimental, puesto que no se realizó manipulación alguna de las variables, y no se observará ningún cambio en ninguna de ellas, por otro lado, es de tipo transversal correlacional puesto que se describió la relación de las variables en un momento determinado (Hernández, Fernández, y Batista, 2014).

### **3.2. Población y muestra**

La población es el conjunto de todos los elementos que son parte del espacio donde se desarrolla el trabajo de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La población fue constituida por los 500 estudiantes de secundaria de la institución educativa Trilce ubicada en el distrito de Chorrillos, con edades que oscilan entre los 11 a 14 años aproximadamente, perteneciendo a ambos sexos.

La muestra fue de tipo censal, puesto que se recogieron los datos de toda la cantidad poblacional, que estuvo comprendida por 500 estudiantes de secundaria de la institución educativa Trilce ubicada en el distrito de Chorrillos, con edades que oscilan entre los 11 a 14 años aproximadamente, siendo la mayor cantidad de estudiantes ubicadas en el grupo de 12 años con un porcentaje de 36%; asimismo, el 56% fue del sexo femenino y el 44% masculino. Los años de estudio fueron del

primero al tercero de secundaria, comprendido por el 35%, 34% y 31% respectivamente.

Tabla 1

*Distribución de la muestra de estudio*

Variable	Categoría	<i>fi</i>	%
Sexo	Femenino	279	55.8
	Masculino	221	44.2
Edad	11 años	108	21.6
	12 años	180	36.0
	13 años	127	25.4
	14 años	85	17.0
Año de estudio	Primero	176	35.2
	Segundo	172	34.4
	Tercero	152	30.4
	Total	500	100

### **Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Criterios de inclusión:**

- Pertenecer del primero al tercero de secundaria.
- Mantener entre los 11 a 14 años.
- Haber completado positivamente el formato de consentimiento informado.
- Completar de forma correcta los instrumentos de evaluación.

#### **Criterios de exclusión:**

- Pertenecer al nivel primario encontrándose dentro del cuarto y quinto de secundario.
- Mantener otras edades de los 11 a 14 años.
- Negarse a completado el formato de consentimiento informado.
- Llenado incompleto de los instrumentos de evaluación.

### **3.3. Hipótesis**

## **Hipótesis general**

Existe relación estadísticamente significativa entre cohesión - adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos

## **Hipótesis específicas**

**H1:** Existe diferencias estadísticamente significativas para cohesión – adaptabilidad familiar y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos, en función al sexo, edad y grado de estudio.

**H2:** Existe diferencias estadísticamente significativas para la autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos, en función al sexo, edad y grado de estudio.

**H3:** Existe relación estadísticamente significativa entre cohesión – adaptabilidad familiar y las dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos.

## **3.4. Variables - operacionalización**

### **Variable de estudio: Cohesión – adaptabilidad familiar**

#### **Definición conceptual**

La cohesión – adaptabilidad familiar se concibe como la capacidad con la que cuenta la familia frente a diversos retos y adversidad de la vida diaria, lográndolos superar mediante la cohesión y la adaptabilidad familiar, basados en el respeto, la libertad, independencia y el espacio de los integrantes de la familia (Olson, Russell, y Sprenkle, 1985).

#### **Definición operacional**

Puntaje obtenido en la Escala Breve de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES20)

Tabla 2

*Operacionalización de la variable funcionamiento familiar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de respuesta/ Valores	Rangos/ Categorías	Escala de medida
Cohesión	- Familia sabe pedir ayuda	1, 3, 5, 7, 9, 11,		Alto (45-más)	Ordinal
	- Aprobación de amistades	13, 15, 17, 19			
	- Cercanía familiar		CN= 1	Moderado (31-44)	
	- Consultar decisiones		PV= 2		
- Miembros expresan su opinión	2, 4, 6, 8, 10, 12,	AV= 3			
- Familia actúa como líder	14, 16, 18, 20	MV= 4 CS= 5			
Adaptabilidad	- Guía a sus integrantes			Bajo (21-30)	
	- Modelo de resolución de problemas				

*Nota: CN=casi nunca, PV=pocas veces, AV= algunas veces, MV=muchas veces y CS=casi siempre*

### **Variable de estudio: Autoestima**

#### **Definición conceptual**

Coopersmith (1967) definió la autoestima como el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacía sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta.



## Definición operacional

La autoestima se definió operacionalmente en función a las puntuaciones del Inventario de autoestima en su versión escolar.

Tabla 3

### Operacionalización de la variable autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de respuesta Valores	Escala de medida
Si mismo	-Percepción positiva de sí mismo	1, 3, 4, 7, 10,	V=1 F=0	Ordinal
	-Valoración de sus sentimientos	12, 13, 15, 18,		
	-Placer con la vida que lleva	19, 24, 25, 27,		
	-Satisfacción con la edad presentada	30, 31, 34, 35,		
	-Seguridad en sus opiniones	38, 39, 43, 47,		
	-Placer por la relación social	48, 51, 55, 56,		
Social – pares	-Confianza en sus pares	57.	V=1 F=0	Ordinal
	-Seguridad para tomar decisiones	5, 8, 14, 21,		
	-Aceptan ideas en el hogar	28, 40, 49, 52		
Hogar – padres	-Confianza en la familia	6, 9, 11, 16,	V=1 F=0	Ordinal
	-Gratificación al estar con la familia	20, 22, 29, 44.		
Escolar	-Confianza con sus amigos del colegio	2, 17, 23, 33,	V=1 F=0	Ordinal
	-Entendimiento de las clases	37, 42, 46, 54.		

Nota: V (verdadero), F (falso)

### Variables sociodemográficas

- Sexo
- Edad
- Grado de estudio

### **3.5. Métodos y técnicas de investigación**

Para la recolección de los datos, se empleó el método de la encuesta, el cual bajo lo señalado por Sánchez y Reyes (2015) se trata de aquella estrategia en la cual se entrega a los estudiantes unos protocolos en los cuales se estaría midiendo las variables en cuestión. Siendo esas variables las mencionadas a continuación:

- **Escala de cohesión y adaptabilidad Familiar**

La Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES - 20) fue elaborada a partir de la escala FACES-2, la cual fue elaborada por Martínez-Pampliega, Iraurgi, Galindez y Sanz (2006) en España a partir de la elaborada por Olson, Russell, y Sprenkle (1985). El instrumento quedó constituido por 20 ítems distribuido en dos dimensiones para identificar la capacidad de funcionamiento dentro de cada uno de los integrantes, siendo la cohesión y adaptabilidad. La Escala se puede aplicar de forma individual y colectiva en la población de adolescentes y adultos, con un tiempo de duración entre 10 a 15 minutos aproximadamente. Comprende una escala de tipo Lickert que va desde un mínimo valor de 1 (casi nunca) a 5 (casi siempre), arrojando un nivel bajo, moderado o alto del funcionamiento familiar. En cuanto a la revisión de sus propiedades psicométricas en el instrumento original obtuvieron una estructura factorial que explicaba dos dimensiones del funcionamiento familiar; asimismo, reportaron una fiabilidad de .90.

En el ámbito peruano, Ramos (2016) identificó evidencia de las propiedades psicométricas de la Escala breve de funcionamiento familiar FACES-20 en una muestra de 243 estudiantes del distrito de Lima Sur, donde encontró una evidencia de validez de constructo por medio de análisis factorial exploratorio, el cual identificó una correcta distribución de los 20 ítems para el modelo bifactorial. Así mismo, identificó evidencia de confiabilidad por medio del coeficiente alfa de Cronbach superior a .70.

#### **Revisión de propiedades psicométricas en el grupo piloto**

Tabla 4

*Validez de contenido de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES - 20)*

Ítems	V de Aiken	$p$
1	0.90	0.001
2	1.00	0.001
3	1.00	0.001
4	0.90	0.001
5	1.00	0.001
6	1.00	0.001
7	1.00	0.001
8	1.00	0.001
9	0.90	0.001
10	1.00	0.001
11	1.00	0.001
12	1.00	0.001
13	1.00	0.001
14	1.00	0.001
15	0.90	0.001
16	1.00	0.001
17	0.90	0.001
18	1.00	0.001
19	1.00	0.001
20	0.90	0.001

En la tabla 4, se presenta los resultados de la revisión de la validez de contenido de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES - 20) a través de la fórmula de V de Aiken por medio de 10 jueces expertos. Se evidencia que, tras la revisión de los 20 ítems, estos presentaron coeficientes V de Aiken entre las puntuaciones de 0.90 y 1.00 con una significancia estadística mayor a .05.

### **Confiabilidad por consistencia interna del instrumento**

Antes de la aplicabilidad de los instrumentos a la muestra obtenida se realizó una revisión de la confiabilidad, mediante el estadístico alfa de Cronbach para la

Escala breve de funcionamiento familiar (FACES-20), tal como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 5

*Confiabilidad de la Escala breve de funcionamiento familiar*

(n=100)	Ítems	$\alpha$ [IC95%]	Theta de Armor
Adaptabilidad	10	.872 [.853, .894]	.892
Cohesión	10	.846 [.821, .867]	.864

*Nota:  $\alpha$ : alfa de Cronbach, IC: intervalo de confianza*

En la tabla 5, se presenta el análisis de la confiabilidad de la Escala breve de funcionamiento familiar a través del método de consistencia interna en un grupo piloto de 100 estudiantes. Se observa que el instrumento cuenta con confiabilidad aceptable, ya que el coeficiente alfa entre .864 a .892, siendo superior al valor .70.

## **Inventario de autoestima de Coopersmith**

### **Ficha técnica**

Denominación	:	Inventario de autoestima de Coopersmith en su versión escolar
Autor	:	Stanley Coopersmith
Año	:	1995
Procedencia	:	Estados Unidos
Adaptación peruana	:	Llerena en el 1995
Estandarización	:	Hiyo (2018)
Finalidad	:	Estimación de la presencia de la autoestima
Duración	:	20 minutos aproximadamente
Administración	:	Individual y colectiva
Factores	:	Cuatro
Ítems	:	58 ítems
Ámbito de aplicación	:	Educativo y clínico
Edades	:	11 años en adelante

Para identificar la variable de autoestima se utilizó el Inventario de autoestima en su versión original, el cual fue diseñado y adaptado por Coopersmith (1995), presentando una totalidad de 58 ítems constituidos en 5 dimensiones (sí mismo, social – pares, hogar – padres, y escolar) y una escala de deseabilidad social. El inventario cuenta con una puntuación dicotomía de 0 a 1, con un tiempo de aplicación de 25 a 30 minutos, pudiendo realizar de forma individual o colectiva. Para sus propiedades psicométricas de la escala original evidenciaron una fiabilidad adecuada por consistencia interne (.80) y por test-retest (.88).

En el Perú, Hiyo (2018) identificó evidencia de las propiedades psicométricas del Inventario de autoestima de Coopersmith a través de una muestra de 598 estudiantes de Lima Sur, encontrando validez de constructo mediante el análisis factorial que explica una distribución correcta de los ítems para sus modelos de seis dimensiones, con una varianza explicada al 28%; asimismo, encontraron una fiabilidad mediante el alfa de Cronbach (.58).

### **Revisión de propiedades psicométricas en el grupo piloto**

Tabla 6

*Validez de contenido de la Inventario de autoestima de Coopersmith en su versión escolar*

Ítems	V de Aiken	$\rho$	Ítems	V de Aiken	$\rho$
1	1.00	0.001	28	1.00	0.001
2	0.90	0.001	29	0.90	0.001
3	1.00	0.001	30	1.00	0.001
4	0.90	0.001	31	0.90	0.001
5	1.00	0.001	32	1.00	0.001
6	0.90	0.001	33	0.90	0.001
7	1.00	0.001	34	1.00	0.001
8	1.00	0.001	35	1.00	0.001
9	1.00	0.001	36	0.90	0.001
10	0.90	0.001	37	1.00	0.001
11	1.00	0.001	38	1.00	0.001
12	1.00	0.001	39	0.90	0.001
13	1.00	0.001	40	1.00	0.001
14	1.00	0.001	41	1.00	0.001
15	1.00	0.001	42	1.00	0.001
16	1.00	0.001	43	1.00	0.001
17	0.90	0.001	44	0.90	0.001
18	1.00	0.001	45	0.90	0.001
19	0.90	0.001	46	0.90	0.001
20	1.00	0.001	47	1.00	0.001
21	0.90	0.001	48	1.00	0.001
22	1.00	0.001	49	1.00	0.001
23	1.00	0.001	50	1.00	0.001
24	1.00	0.001	51	1.00	0.001
25	1.00	0.001	52	1.00	0.001
26	0.90	0.001	53	0.90	0.001
27	1.00	0.001	54	0.90	0.001
			55	1.00	0.001
			56	0.90	0.001
			57	1.00	0.001

En la tabla 6, se presenta los resultados de la revisión de la validez de contenido del Inventario de autoestima de Coopersmith en su versión escolar a través de la

fórmula de V de Aiken por medio de 10 jueces expertos. Se evidencia que, tras la revisión de los 57 ítems, estos presentaron coeficientes V de Aiken entre las puntuaciones de 0.90 y 1.00 con una significancia estadística mayor a .05.

### Confiabilidad por consistencia interna del instrumento

Antes de la aplicabilidad de los instrumentos a la muestra obtenida se realizó una revisión de la confiabilidad, mediante el estadístico alfa de Cronbach para el Inventario de autoestima de Coopersmith en su versión escolar, tal como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 7

*Confiabilidad del Inventario de autoestima de Coopersmith en su versión escolar*

(n=100)	Ítems	$\alpha$ [IC95%]	Theta de Armor
Si mismo	26	.815 [.784, .836]	.839
Social – pares	8	.836 [.811, .858]	.862
Hogar – padres	8	.858 [.832, .879]	.881
Escolar	9	.825 [.807, .844]	.845
Autoestima	51	.891 [.872, .913]	.924

*Nota:*  $\alpha$ : alfa de Cronbach, IC: intervalo de confianza

En la tabla 7, se presenta el análisis de la confiabilidad del Inventario de autoestima de Coopersmith en su versión escolar a través del método de consistencia interna en un grupo piloto de 100 estudiantes. Se observa que el instrumento cuenta con confiabilidad, ya que el coeficiente alfa a nivel general fue de .891, siendo superior al valor .70.

### 3.6. Técnicas del procesamiento y análisis de datos

En cuanto al procedimiento se ejecutaron las coordinaciones con las respectivas autoridades de la institución donde se ejecutarán los instrumentos de evaluación, de tal modo que compartirán los horarios disponibles para realizar la aplicación de los protocolos. Una vez coordinados los horarios de mayor disponibilidad tanto con el

directo como con los docentes, se procedió a acceder a dichas aulas y comenzar a explicar a los estudiantes sobre la forma de marcado de las pruebas; así como, de los puntos que debían de considerar. Se les instruyó que en caso de tener dudas podrían alzar el brazo derecho y una de las colaboradoras se acercaría a ellos para resolver sus dudas.

Tras obtenida la base de datos, esta se trasladó al programa estadístico IBM SPSS en su versión 24, donde se ejecutó los análisis respectivos, reportando las frecuencias y porcentajes de las variables como la media, mediana, desviación estándar y asimetría. Luego, se elaborará las pruebas de normalidad Kolmogorov Smirnov, para poder identificar si se van a utilizar pruebas paramétricas o no paramétricas. Donde para determinar la comparación de las variables se utilizaron los estadísticos U de Mann-Whitney o Kruskal Wallis, mientras que para la correlación de las variables se utilizó la prueba *rho* de Spearman.



**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE**  
**RESULTADOS**

#### 4.1. Análisis descriptivo de las variables

Tabla 8

*Descriptivos de la cohesión – adaptabilidad familiar*

	<i>M</i>	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>g1</i>	<i>g2</i>	<i>C.V. (%)</i>
Cohesión	29.30	30.00	12.301	-.020	-1.256	42%
Adaptabilidad	27.65	26.00	11.086	.321	-.824	40%

En la tabla 8, se presenta el resumen del análisis descriptivo de la cohesión y adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos. Se observa que en cuanto a las dimensiones se observa que para la cohesión presento puntuaciones  $M= 29.30$  y  $DE= 12.301$ ; mientras que para la dimensión de adaptación  $M= 27.65$  y  $DE = 22.458$ .

Tabla 9

*Niveles y frecuencias de cohesión – adaptabilidad familiar*

n (500)	Cohesión		Adaptabilidad	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Alto	130	26.0	149	29.8
Medio	252	50.4	251	50.2
Bajo	118	23.6	100	20.0

En la tabla 9, se presenta el resumen del análisis de los niveles y frecuencias de la cohesión y adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos. Se observa que la mayor proporción de los participantes se encontraron en nivel moderado (cohesión = 50.4% y adaptabilidad =50.2%). Por otro lado, se reconoce que para la dimensión de cohesión 118 participantes presentaron niveles bajo, así también 100 en la dimensión de adaptabilidad.

Tabla 10

*Descriptivos de la autoestima y sus dimensiones*

	<i>M</i>	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>g1</i>	<i>g2</i>	<i>C.V. (%)</i>
Si mismo	9.15	9.00	5.154	.432	-.260	56%
Social – pares	2.46	3.00	1.820	-.110	-1.306	74%
Hogar – padres	3.69	4.00	2.496	.296	-.715	68%
Escolar	3.34	3.00	2.167	-.080	-.694	65%
Autoestima	18.63	19.00	10.771	.267	-.278	58%

En la tabla 10, se presenta el resumen del análisis descriptivo de la autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos. Se observa que para el nivel global de autoestima la media fue de 18.63 y la desviación estándar 10.771; por otro lado, para las dimensiones se observa una mayor puntuación para la dimensión si mismo ( $M= 9.15$  y  $DE = 5.154$ ), mientras que la dimensión con menos puntuaciones fue la autoestima social-pares ( $M = 2.46$  y  $DE = 1.82$ ).

Tabla 11

*Niveles y frecuencias de la autoestima y sus dimensiones*

<i>n (500)</i>	Si mismo		Social – pares		Hogar – padres		Escolar		Autoestima	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Alto	153	30.6	157	31.4	160	32.0	267	53.4	140	28.0
Medio	242	48.4	250	50.0	216	43.2	154	30.8	241	48.2
Bajo	105	21.0	93	18.6	124	24.8	79	15.8	119	23.8

En la tabla 11, se presenta el resumen del análisis de los niveles y frecuencias de la autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos. Se observa que para el nivel global de autoestima el 48% de estudiantes presentaron un nivel medio, seguido por el 28% en nivel alto. En cuanto a las dimensiones se evidencia mayor presencia para el nivel moderado, a excepción de la dimensión escolar, la cual mantiene mayor presencia para el nivel alto con un 53.4%.

## Comparativos de la cohesión – adaptabilidad familiar en función con las variables sociodemográficas

Tabla 12

*Comparación de la cohesión – adaptabilidad familiar en función al sexo*

Variable	Sexo	N	Rango promedio	U	<i>p</i>
Cohesión	Femenino	221	257.47	29289.000	.337
	Masculino	279	244.98		
Adaptabilidad	Femenino	221	252.82	30317.000	.749
	Masculino	279	248.66		

En la tabla 12, se presenta el análisis del resumen de los resultados comparativos de la cohesión – adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos en función al sexo, donde se evidencia que no existe diferencias estadísticamente significativas entre la cohesión – adaptabilidad familiar en función al sexo ( $p < .05$ ).

Tabla 13

*Comparación de la cohesión y adaptabilidad familiar en función a la edad*

Variable	Edad	N	Rango promedio	U	<i>p</i>
Cohesión	11 años	108	241.43	1.747	.627
	12 años	180	257.86		
	13 años	127	241.50		
	14 años	85	259.89		
Adaptabilidad	11 años	108	221.59	7.185	.662
	12 años	180	268.24		
	13 años	127	253.09		
	14 años	85	245.79		

En la tabla 13, se presenta el análisis del resumen de los resultados comparativos de la cohesión – adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos en función a la edad, donde se evidencia que no existe diferencias estadísticamente significativas entre la cohesión – adaptabilidad familiar en función a la edad ( $p < .05$ ).

Tabla 14

*Comparación de la cohesión y adaptabilidad familiar en función al grado*

Variable	Grado	N	Rango promedio	U	<i>p</i>
Cohesión	1ro de sec.	176	249.23	.208	.901
	2do de sec.	172	247.93		
	3ro de sec.	152	254.88		
Adaptabilidad	1ro de sec.	176	233.70	7.793	.056
	2do de sec.	172	274.91		
	3ro de sec.	152	242.32		

En la tabla 14, se presenta el análisis del resumen de los resultados comparativos de la cohesión – adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos en función al sexo, donde se evidencia que no existe diferencias estadísticamente significativas entre la cohesión – adaptabilidad familiar en función al sexo ( $p < .05$ ).

### **Comparativos de la autoestima y sus dimensiones en función con las variables sociodemográficas**

Tabla 15

*Comparación de la autoestima y sus dimensiones en función al sexo*

Variable	Sexo	N	Rango promedio	U	<i>p</i>
Si mismo	Femenino	221	252.76	30330.500	.754
	Masculino	279	248.71		
Social – pares	Femenino	221	252.88	30303.000	.737
	Masculino	279	248.61		
Hogar – padres	Femenino	221	251.72	30559.000	.863
	Masculino	279	249.53		
Escolar	Femenino	221	256.31	29545.000	.412
	Masculino	279	245.90		
Autoestima	Femenino	221	253.49	30168.000	.678
	Masculino	279	248.13		

En la tabla 15, se presenta el análisis del resumen de los resultados comparativos de la autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de

una institución educativa de Chorrillos en función al sexo, donde se evidencia que no existe diferencias estadísticamente significativas entre la autoestima y sus dimensiones en función al sexo ( $p < .05$ ).

Tabla 16

*Comparación de la autoestima y sus dimensiones en función a la edad*

Variable	Edad	<i>n</i>	Rango promedio	<i>H</i>	<i>p</i>
Si mismo	11 años	108	246.39	.127	.988
	12 años	180	251.20		
	13 años	127	252.83		
	14 años	85	250.75		
Social – pares	11 años	108	246.67	.261	.967
	12 años	180	248.47		
	13 años	127	254.04		
	14 años	85	254.37		
Hogar – padres	11 años	108	242.75	.755	.860
	12 años	180	251.24		
	13 años	127	258.24		
	14 años	85	247.22		
Escolar	11 años	108	254.18	.173	.982
	12 años	180	249.83		
	13 años	127	251.41		
	14 años	85	245.90		
Autoestima	11 años	108	246.52	.308	.959
	12 años	180	248.08		
	13 años	127	254.27		
	14 años	85	255.06		

En la tabla 16, se presenta el análisis del resumen de los resultados comparativos de la autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos en función a la edad, donde se evidencia que no existe diferencias estadísticamente significativas entre la autoestima y sus dimensiones en función a la edad ( $p < .05$ ).

Tabla 17

*Comparación de la autoestima y sus dimensiones en función al grado*

Variable	Grado	n	Rango promedio	H	p
Si mismo	1ro de sec.	176	243.19	.753	.686
	2do de sec.	172	256.13		
	3ro de sec.	152	252.59		
Social – pares	1ro de sec.	176	247.87	.130	.937
	2do de sec.	172	250.53		
	3ro de sec.	152	253.51		
Hogar – padres	1ro de sec.	176	245.84	.704	.703
	2do de sec.	172	248.31		
	3ro de sec.	152	258.38		
Escolar	1ro de sec.	176	247.02	.769	.681
	2do de sec.	172	258.11		
	3ro de sec.	152	245.91		
Autoestima	1ro de sec.	176	244.51	.482	.786
	2do de sec.	172	253.02		
	3ro de sec.	152	254.58		

En la tabla 17, se presenta el análisis del resumen de los resultados comparativos de la autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos en función al grado de estudio, donde se evidencia que no existe diferencias estadísticamente significativas entre la autoestima y sus dimensiones en función al grado de estudio ( $p < .05$ ).

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis específicas

**H1:** Establecer la relación entre cohesión – adaptabilidad familiar y las dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos

Tabla 18

*Correlación entre cohesión – adaptabilidad familiar y las dimensiones de la autoestima*

		Si mismo	Social – pares	Hogar – padres	Escolar
Cohesión	<i>rho</i>	,302	,339	,311	,335
	<i>p</i>	.000	.000	.000	.000
	<i>n</i>	500	500	500	500
Adaptabilidad	<i>rho</i>	,308	,364	,323	,302
	<i>p</i>	.000	.000	.000	.000
	<i>n</i>	500	500	500	500

En la tabla 18, se observa el análisis de los resultados de correlación entre cohesión – adaptabilidad familiar y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos. Se observa la existencia de correlación estadística altamente significativa entre cohesión – adaptabilidad familiar y las dimensiones de la autoestima ( $p < .01$ ), donde se evidencia la presencia de una magnitud directa y mediana para las dimensiones de la autoestima si mismo ( $rho = .302$ ), social-pares ( $rho = .339$ ), hogar-padres ( $rho = .311$ ) y escolar ( $rho = .335$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna.

### Hipótesis general

**H2:** Establecer la relación entre cohesión – adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos

Tabla 19

*Correlación entre la cohesión – adaptabilidad familiar y la autoestima*

	Autoestima	
	<i>rho</i>	<i>p</i>
Cohesión	,320	.000
Adaptabilidad	,321	.000

En la tabla 19, se observa el análisis de los resultados de correlación entre la cohesión – adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos. Se observa la existencia de correlación estadística altamente significativa, positiva y de magnitud mediana entre la cohesión –



adaptabilidad familiar y la autoestima ( $r_{ho} = .320, .321; p < .01$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna.

**CAPÍTULO V**  
**DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 5.1. Discusiones

La presente investigación cuenta con el objetivo de determinar la relación entre cohesión - adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos. Dentro de los hallazgos más significativos se reconoce la presencia de correlación estadísticamente significativo entre la cohesión – adaptabilidad familiar y la autoestima ( $\rho = .320$ ;  $p < .05$ ), la cual también se explica de forma práctica mediante el tamaño del efecto, siendo positivo y de magnitud mediana; es decir, a mayor funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria mayor presencia de autoestima a nivel general. Estos resultados coinciden con los encontrados por Surco (2019) en adolescentes del distrito de Juliaca-Puno, debido a que también reportó la presencia de relación directa entre la funcionalidad familiar y la autoestima ( $\rho = .450$ ). Así mismo, Hidalgo, Moscoso y Ramos (2018) encontraron la existencia de relación entre ambas variables para una muestra de adolescentes del distrito de Independencia-Lima, identificando un  $\rho$  de  $.220$ ; mientras que para Parián (2018) también encontró relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima ( $\rho = .270$ ) en estudiantes del distrito de Ayacucho; así como Cuzcano (2017) identificó que los estudiantes del nivel secundario de Ica cuentan con relación significativa entre el funcionamiento y la autoestima ( $\rho = .220$ ). En base a lo expresado con anterioridad se evidencia con mayor evidencia empírica la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, aportando un tamaño del efecto mayor que para las investigaciones anteriores, lo cual muestra mayores incidencias de la presencia de funcionamiento familiar y autoestima, esto quiere decir que a mayor presencia de una familia donde integren y perciban sensaciones de vinculación afectiva, van a encontrarse con mayor presencia de la autoestima

Para el primero objetivo específico, se evidencia que el 50.4% de estudiantes presentaron mayor incidencia para el nivel medio de cohesión y el 23.6% en nivel bajo; eso quiere decir que los estudiantes se encuentran presentando una prevalencia para el nivel moderado de cohesión – adaptabilidad familiar, sin embargo, también existe un número alarmante para los niveles bajos del funcionamiento familiar, mostrándose dificultades para la cohesión entre las actividades en familia y para la adaptabilidad a las particularidades de cada sujeto. Estos resultados concuerdan con

lo encontrado por Hidalgo, Moscoso y Ramos (2018) en una muestra de adolescentes del distrito de Independencia-Lima, donde llegaron a reportar la existencia de un mayor funcionamiento familiar en nivel moderado; asimismo Parián (2018) reportó que cerca del 48% de estudiantes del nivel secundario de Ayacucho presentaron un funcionamiento familiar en nivel moderado, mientras que el 21% evidenció niveles bajos, demostrando que las dificultades de integración, cohesión y armonía familiar se encontraban vistas deterioradas por múltiples situaciones desde el ámbito personal, social, familiar, educativo, entre otros. Cuzcano (2017) encontró mayor presencia de funcionamiento familiar en un nivel extremo, seguido por el nivel medio en estudiantes de secundaria de Ica, notándose dificultades en el sobre involucramiento de la familia, así como Surco (2019) reconoció mayor incidencia del nivel alto de funcionamiento familiar en adolescentes de Juliaca-Puno. En base a lo encontrado y mencionado previamente, se cuenta con mayor evidencia para identificar que los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos se encuentran en riesgo de mantener un funcionamiento familiar adecuado, volviendo necesario el involucramiento activo de su seno familiar para optimizar los roles, la cohesión e integración para cada uno de sus integrantes.

Para el segundo objetivo específico, se evidencia la presencia de 48% de estudiantes con un nivel moderado de autoestima, seguido del 28% en nivel alto y el 23% en niveles bajo, del mismo modo, en cuanto a las dimensiones de la autoestima se mantiene un mayor alcance para el nivel moderado; esto quiere decir, que los estudiantes presentan una visión personal de diferentes áreas de su vida y de sí mismo de forma placentera. Cabe señalar la presencia de ciertos niveles bajos de autoestima, los cuales implican una percepción inadecuada de sí mismo, su entorno familiar, social y en la escuela, siendo estos los lugares donde los adolescentes se ven más frecuentados. Dichos resultados, se asemejan a lo señalado por Choto (2019), quien identificó que cerca de la mitad de estudiantes que evaluó en el distrito de Licán-Ecuador presentaron mayor prevalencia para los niveles altos de autoestima. Así mismo, para Hidalgo, Moscoso y Ramos (2018) la presencia de autoestima fue de nivel medio en adolescente de Lima Metropolitana; también para Rossel (2018) el 45% de adolescentes presentaban un nivel moderado de funcionamiento familiar en el mismo distrito. Por el contrario, Cuzcano (2017) reconoce una prevalencia de los niveles altos de autoestima para estudiantes de Ica

con un escaso nivel bajo; sin embargo, Surco (2019) reconoció que el 35% de estudiantes de Juliaca-Puno presentaron una baja autoestima; al igual que Couoh, Huchim, García, Macías y Olmos (2018) quienes también reportaron la mayor presencia del nivel bajo de autoestima en estudiantes mexicanos. Estos datos reportados, concuerdan con lo encontrado anteriormente, lo cual da mayor evidencia para poder afirmar que la autoestima es una variable cambiante e influenciable debido a las particularidades donde se desenvuelvan los estudiantes.

En cuanto al tercer objetivo específico, se encontró que no existe diferencias estadísticamente significativas entre cohesión – adaptabilidad familiar en función al sexo, edad y grado de estudio; es decir, no se diferencia el funcionamiento familiar en base a las particularidades de la edad, el sexo o el grado de estudio con el que cuentan los estudiantes, debido a que viene a que el funcionamiento familiar se caracteriza por una serie de comportamientos que los padres van a ejecutar de forma indiscriminada de las particularidades de sus hijos, siendo concebido como la suma de las adversidades de los retos familiares con la modalidad de resolución de problemas con el que cuenta la pareja (Chávez, Limaylla y Maza, 2018). Por el contrario Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016) encontraron diferencias estadísticamente significativas para el funcionamiento familiar en función al sexo, siendo los varones los que contaban con mayores dificultades para la integración y cohesión familiar que las mujeres; así mismo, Uribe, Orcasita y Aguilón (2016) también encontraron diferencias para el funcionamiento familiar en función al sexo y edad de los estudiantes. En base a lo encontrado, cabe la necesidad de reconocer una mayor implementación de estudios con un diseño distinto de investigación, tal como el experimental, el cual permite identificar de forma explicativa la influencia que puede estar implicada dentro del funcionamiento familiar y las variables sociodemográficas.

Para el cuarto objetivo específico se evidencia que no existe diferencia estadísticamente significativa entre la ansiedad y sus dimensiones en función al sexo, edad y grado de estudio; es decir la variable ansiedad no se logra diferenciar en función al sexo, edad y grado de estudio en los estudiantes evaluados, debido a que la significancia estadística arrojó un valor superior al aceptado ( $p > .05$ ). En función a lo reportado, se evidencia congruencia con lo expresado por Muños (2011) quien

reconoce a la autoestima como una variable cognitiva que se va a encontrar influenciada por múltiples aspectos en la vida de la persona, cobrando un papel importante la familia en los primeros años de vida, sin embargo, conforme vaya creciendo y llegue a la etapa de la adolescencia la familia va a jugar un papel poco trascendente bajo la percepción del propio sujeto, cubriendo en mayor papel el medio social dentro de la formación de su autoestima. Así mismo, Pérez y Salamanca (2017) mencionaron que la autoestima es un componente que se encuentra predispuesto al factor social, el cual va a estar interviniendo en el desarrollo integral de las personas, tanto de los adultos, adolescentes y niños. En base a lo señalado, se evidencia en mayor medida, la necesidad de futuros investigadores para poder ejecutar mayores investigaciones para mantener en mayor prevalencia la concepción de la autoestima bajo las características sociodemográficas.

Para los objetivos específicos de correlación, se reconoce que cohesión – adaptabilidad familiar guarda relación estadísticamente significativa con las dimensiones de la autoestima, entre los cuales se muestra una correlación directa y de magnitud fuerte entre la cohesión - adaptabilidad y la percepción que cuente el estudiante en base a sus características personales, la relaciones sociales y con sus amistades, dentro del seno familiar, e inclusive para el ámbito escolar; es decir que a mayor desarrollo de las condiciones familiares de comprensión, entendimiento y cumplimiento de roles claros, los estudiantes van a verse en mayor presencia de sentimientos y percepciones favorables de sí mismo en función al medio donde se desarrolla. Tal como menciona Sigüenza (2015) que la familia va a ser indispensable para que los miembros logren estructurar creencias y emociones favorables sobre su medio inmediato, favoreciendo así la presencia de múltiples situaciones positivas dentro las particularidades de cada estudiante. Así mismo, Avena y Rivera (2013) reconocieron que las características de la familia era el desarrollo de una personalidad adecuada en sus integrantes, favoreciendo así su desempeño en diferentes ámbitos de la vida diaria, lo cual facilitaría su percepción positiva de las acciones realizadas, incrementando los niveles de autoestima y autoeficacia. En base a los datos encontrados en la presente investigación, se cuenta con evidencia para mencionar que el funcionamiento familiar se ve relacionado con los componentes o dimensiones de la autoestima.

En cuanto al último objetivo específico, se evidencia la existencia de correlación estadísticamente significativa entre las dimensiones de cohesión – adaptabilidad familiar y la autoestima; asimismo, el coeficiente de correlación muestra una relación directa y mediana entre las dimensiones; es decir que a mayor presencia de una cohesión y adaptabilidad que puedan estar presentando los estudiantes evaluados, van a notar también una mayor presencia de la autoestima. Estos resultados se asemejan a lo señalado por Tejada y Méndez (2015), quienes refieren que la familia va a brindar una formación favorable para cada uno de sus integrantes, generado un ambiente de crianza estable y óptimo para que cuenten con una visión personal positiva, manteniendo una percepción de sí mismo de forma acertada y competente para actividades específicas distintivas; uno de los factores más importantes que puede brindar la familia es la formación de creencias favorables de sí mismo, mediante una comunicación constante, afianzando las cualidades y metas que pueden llegar a alcanzar los estudiantes, sintiéndose capaz de las competencias que va a utilizar para satisfacer sus primeras necesidades y el desarrollo de una autoestima adecuada. Así mismo, para Valdez (2018) la autoestima va a estar conformada una múltiple interacción de las cualidades de la persona, su medio y personas con quienes frecuente, haciendo referencia a los modelos con los que cuentan los estudiantes que van a estar prevaleciendo una visión adecuada de sus cualidades y de sí mismo. En función a lo encontrado, se evidencia con mayor exactitud la relación que pueda estar ejerciendo las dimensiones de adaptabilidad y cohesión sobre la autoestima, siendo necesaria la presencia de programas preventivos que abarquen a las problemáticas familiares en función.

## **5.2. Conclusiones**

En cuanto a los resultados encontrados entre la relación de cohesión – adaptabilidad funciona y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos, se logra abstraer las siguientes conclusiones:

1. Existe relación estadísticamente significativa, positiva y moderada entre cohesión – adaptabilidad y la autoestima, lo cual indica que a mayor presencia del funcionamiento familiar mayor autoestima.

2. Para el primero objetivo específico, se identificó que el 50.4% es nivel medio en cohesión; mientras que el 50.2% medio en la dimensión adaptabilidad en los estudiantes evaluados.
3. Para el segundo objetivo específico, se identificó la presencia de 48% de estudiantes con un nivel moderado de autoestima, seguido del 28% en nivel alto y el 23% en niveles bajo. Del mismo modo, en cuanto a las dimensiones de la autoestima se evidenció mayor presencia del nivel moderado.
4. Para el tercer objetivo específico, se encontró que no existe diferencias estadísticamente significativas entre cohesión – adaptabilidad familiar en función al sexo, edad y grado de estudio.
5. La cohesión - adaptabilidad familiar guarda relación estadísticamente significativa con las dimensiones de la autoestima; entre las cuales se encuentran la dimensión sí mismo, social-pares, hogar-padres y escolar.

### **5.3. Recomendaciones**

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos, donde se pueden brindar las siguientes recomendaciones:

- Ejecutar programas de intervención que busquen reducir los niveles bajos del funcionamiento familiar mediante la ejecución de charlas y talleres de integración en la relación entre los padres e hijos, facilitando la implementación de escuelas de padres de forma frecuente para brindar los conocimientos adecuados en el cuidado de los adolescentes mediante el esclarecimiento de los roles y normas del hogar.
- Diseñar programas de promoción de la salud, donde se busque implementar acciones multivariantes para que se optimicen una mayor percepción dentro del ambiente educativo, familiar y social, facilitando habilidades sociales para que



mantengan una integración adecuada dentro de sus diferentes contextos. Así mismo, educar a los estudiantes en una mayor visión de sus capacidades para que cuenten con mejores percepciones sobre lo que se encuentran ejecutando.

- Fomentar a los nuevos investigadores orientados en el área a diseñar diferentes tipos de diseños de investigación para poder identificar el valor causal del funcionamiento familiar y autoestima en relación con diferentes variables sociodemográficas para brindar una amplitud a la problemática causal de las variables estudiantes, tales como lo son los modelos de diseño experimental.
- Ejecutar futuros estudios en la población seleccionada donde recojan un muestreo de tipo representativo y aleatorizado, con la finalidad de que los datos que se encuentren en la muestra estudiada se puedan generalizar a una mayor cantidad de estudiantes para que los programas de índole preventivo puedan mantener un mayor impacto en sus resultados.
- Diseñar programas preventivos que busquen incrementar los niveles de autoestima en función al desarrollo de habilidades dentro del sistema familiar, generando talleres de integración padre hijo, mediante estrategias de role playing y dramatización para que practiquen un acercamiento y control de normas a ejecutar dentro de su seno familiar; asimismo, en función a la integración familiar se optimizará la visión con la cuenta la persona dentro de su familia, siendo aceptado sus aportes y estructurando roles, normas y actividades que ayuden a un mejor desarrollo de la autoestima.

## **REFERENCIAS**

- Abendaño, K. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo y Villa El Salvador* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/2HG00Yv>
- Ancer, L., Meza, C., Pompa, E., Torres, F. y Landero, R. (2011). Relación entre los niveles de Autoestima y Estrés en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*. 16(1), 91-101.
- Avena, I. y Rivera, D. (2013). *Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior* (Tesis de pregrado). Instituto Tecnológico de Sonora, México.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2018). *La familia, el núcleo de la primera infancia, está cambiando*. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/dia-internacional-de-las-familias/>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Bustamante, M. y Peralta, L. (2013). *Autoestima: Diseño, implementación y evaluación de un programa para niños de 4° grado de primaria* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/3jsGbyd>
- Calderón, S. y Fonseca, F. (2014). *Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa privada – Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur, Moche* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Camacho, P., León, C. y Silva, M. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Revista Herediana*, 2(2), 80-85. Recuperado de <https://bit.ly/31JqVa5>

- Campos, L. y Martínez, Y. (2009). Autoestima en estudiantes de primer semestre del programa de psicología de una universidad privada de la costa caribe colombiana. *Psicogente*, 12(21), 124-141.
- Carballo, G. y Lescano, E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292 – Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012* (Tesis pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.
- Caycho-Ticona, L. (2018). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas públicas de Lurín* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/3ox1dPJ>
- Chávez, J., Limaylla, A. y Maza, A. (2018). *Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, 2017* (Tesis pregrado). Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú
- Choto, M. (2019). *Uso de redes sociales y autoestima en estudiantes de básica superior unidad educativa Simón Rodríguez, Licán, 2018* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/3kxyl7L>
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto: Consulting Psychologists Press, Inc.
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. Boston, USA: Psychologist Press.
- Couoh, C., Huchim, A., García, A., Macías, I. y Olmos, N. (2018). Ansiedad y autoestima en escolares de educación primaria de Mérida, Yucatán. *Enseñanza e investigación en psicología*, 20(3), 302-308.
- Cuzcano, C. (2017). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres, Chincha, 2016* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/3oxb7ki>

- Gallardo, L. (2018). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/2G1nwvz>
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicano. *Servicio de Psicología Aplicada*, 13(2). Recuperado de <https://bit.ly/35wgGql>
- García, E. (2012). *Relación de los factores de autoestima, motivación, puntajes de ingresos en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes a la Universidad Nacional de Tumbes* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- García, T., Yupanqui, Z. y Puente, K. (2013). Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes con facultades sobresalientes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública con altas exigencias académicas. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 7(2), 35–42. Recuperado de <https://bit.ly/3kA5wHJ>
- Gonzales, K. y Guevara, C. (2015). Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(1), 8-20.
- González-Arratia, N., Valdez, J. y Serrano, J. (2003). Autoestima en jóvenes universitarios. *Ciencia Ergo Sum*, 10(2), 173-179.
- Gutiérrez, P., Gutiérrez, N. y Martínez, M. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/34xKFiS>
- Hernández, S. Fernández, C y Baptista. P (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill educación.

- Hidalgo, I., Moscoso, S. y Ramos, W. (2018). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una institución educativa pública* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/3mpUaqI>
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/3mqAHWE>
- Larrota, R., Sánchez, L., y Sánchez, J. (2016). Niveles de autoestima y uso de estrategias de afrontamiento en personas privadas de la libertad en un centro de reclusión de la ciudad de Bucaramanga. *Informes Psicológicos*, 16(1), 51-64.
- Luna, A. (2012). Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(1), 77-85.
- Marcavillaca, J. (2013). *Funcionamiento familiar, valores y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Raimondi de Cusco* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://bit.ly/2TrQUOK>
- Martínez-Pampliega, A., Iraurgi, I., Galindez, E. y Sanz, M. (2006). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español. *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, 2, 317-338
- Mendoza, E. (2017). *Funcionamiento familiar y autoeficacia en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas de Villa El Salvador* (Tesis pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas de tercer grado de secundaria de una Institución educativa del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). *Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia*

*en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud. MAMIS. Lima, Perú: Defensoría del Pueblo.*

Ministerio Nacional de la Salud. (2019). *Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad. Plataforma digital única del Estado Peruano.* Recuperado de <https://bit.ly/3otyc7w>

Ministerio Nacional de Salud (2017). Datos y evidencias sobre violencia hacia las mujeres y a los integrantes del grupo familiar según fuente de información. *Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar.* Recuperado de <https://observatorioviolencia.pe/datos/>

Minuchin, S. (1998). *El arte de la terapia familiar.* Barcelona, España: Paidós.

Muños, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://bit.ly/3kxbfhy>

Musitu, G. (2001). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/2Tosfux>

Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-27.

Olson, D., Russell, C. y Sprenkle, D. (1985). Escalas de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III. Minnesota, Estados Unidos.

Organización de las Naciones Unidas (2017). *Latinoamérica es la región más peligrosa del mundo para las mujeres.* Recuperado de <https://bit.ly/3mr4LBj>

Organización Mundial de la Salud (2020). *La violencia de género en 2020 en el mundo.* Recuperado de <https://bit.ly/34w7hQQ>

- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Salud mental del adolescente. Organización mundial de la salud*. Recuperado de <https://bit.ly/3orljk9>
- Organización Naciones Unidas (2020). *El progreso de las mujeres en el mundo, 2019-2020. Familias en un mundo cambiante*. Recuperado de <https://bit.ly/2HGGrMBm>
- Organización Panamericana de la Salud (2017). Depresión: hablemos, dice la OMS, mientras la depresión encabeza la lista de causas de enfermedad. *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de <https://bit.ly/2D9I8jX>
- Orgilés, M., Johnson, B., Huedo, T. y Espada, J. (2016). Autoestima y ansiedad social como variables predictoras del rendimiento académico de los adolescentes españoles con padres divorciados. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(26), 57-72. Recuperado de <https://bit.ly/34tQ763>
- Parián, J. (2018). *Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa los Andes Huancasancos, Ayacucho 2018* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/2G0k0S8>
- Pérez, N. y Salamanca, Y. (2017). Relación entre autoestima e ideación suicida en adolescentes colombianos. *Revista de Psicología GEPU*, 8(1), 8-21. Recuperado de <https://bit.ly/3mszMEO>
- Quintero, V. y Zárate, N. (2016). Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa*. 3(9), 11-19. Recuperado de <https://bit.ly/35QSKP9>
- Ramos, D. (2016). *Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano "Portada de Manchay" en Lima* (Tesis de pregrado). Universidad San Martín de Porres, Lima.



- Roa, A. (2013). La educación emocional, el Autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Revista EDETANIA*, 44(1), 241-257. Recuperado de <https://bit.ly/34vzSWf>
- Rosales, C. y Castro, M. (2011). *Autoestima en adolescentes de la actualidad* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/3klZgxe>
- Rossel, R. (2018). *Autoestima y uso de Facebook en estudiantes de quinto año de secundaria* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/31MJjPh>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, M., y Linares, W. (2006). Autoestima y gestión local de alcaldes. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 7(1), 98-125.
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson* (Tesis para maestría). Recuperado de <https://bit.ly/2TsURtm>
- Suarez, E. (2013). *Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://bit.ly/3kwstM7>
- Surco, A. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria mariano melgar Unocolla – Juliaca* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/3krPuj4>
- Tejada, M. y Méndez, A. (2015). *Uso de facebook y niveles de autoestima en adolescentes de secundaria* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/35yuCk8>
- Uribe, A., Orcasita, L. y Aguilón, R. (2016). Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia. *Psychologia, Avances de la disciplina*, 6(2), 83-99.

Urreta, M. (2008). *Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho* (Tesis de pregrado), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Valdez, A. (2018). *Adicción a redes sociales y autoestima en adolescentes de nivel secundario de una institución privada* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/3oqjRJj>

Vargas, J. y Oros, L. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 1(1), 143-156.

Yucra, F. (2014). *Funcionamiento familiar y habilidades como factores asociados a los desórdenes emocionales en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima Perú.

## **ANEXO**

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES								
	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar los niveles de funcionamiento familiar y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H1: Existe diferencias estadísticamente significativas para el funcionamiento familiar y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos, en función al sexo, edad y grado de estudio.</p> <p>H2: Existe diferencias estadísticamente significativas para la autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos, en función al sexo, edad y grado de estudio.</p> <p>H3: Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos.</p> <p>H4: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Variable</th> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Funcionamiento familiar</td> <td style="text-align: center;">Cohesión Adaptabilidad</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Variable</th> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Autoestima</td> <td style="text-align: center;">Si mismo Social – pares Hogar – padres Escolar</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	Variable	Dimensiones	Autoestima	Si mismo Social – pares Hogar – padres Escolar
Variable	Dimensiones										
Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad										
Variable	Dimensiones										
Autoestima	Si mismo Social – pares Hogar – padres Escolar										
<p>¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos?</p>	<p>Identificar los niveles de la autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos.</p> <p>Establecer las diferencias para el funcionamiento familiar y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos, en función al sexo, edad y grado de estudio.</p> <p>Establecer las diferencias para la autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos, en función al sexo, edad y grado de estudio.</p> <p>Establecer la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos.</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones de funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chorrillos.</p>										

## Anexo 2

### ESCALA DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FACES III)

*Olson; Portener y Lavees (1985)*

**Instrucciones:** A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y marque con (X) en los recuadros correspondientes a:

**CN: Casi Nunca (1) / UQOV: Una Que Otra Vez (2) / AV: A Veces (3)**

**CF: Con Frecuencia (4) / CS: Casi Siempre (5)**

N°	Describa como es su familia real	CN	UQOV	AV	CF	CS
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros,					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todo estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quienes son líderes.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuales labores del hogar.					

### Anexo 3

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA

*Coopersmith (1967)*

**Instrucciones:** Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona agradable		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento incómodo en la colegio		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		

28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		
41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		