



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

TESIS

ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE DOS COLEGIOS PÚBLICOS DE SAN JUAN DE
MIRAFLORES

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

JAHAYRA ROBHERTA FUNES URIBE

ASESOR

MG. JOE JEREMIAS SÁENZ TORRES

LINEA DE INVESTIGACIÓN

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA FAMILIA Y VIOLENCIA JUVENIL

LIMA, PERÚ, DICIEMBRE DE 2019

DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo a diario, por ser mi sustento durante todo el tiempo transcurrido de mi carrera.

A Dios por brindarme salud y sabiduría en todo el tiempo transcurrido.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por brindarme las fuerzas necesarias para seguir adelante día a día.

A mis padres, por su apoyo incondicional durante todo este transcurso de mi carrera, a mis amigas, por su ayuda en la aplicación y culminación de esta investigación.

A mi asesor, Magister Joel Sáenz, por su apoyo y orientación durante este proceso universitario.

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTOS | iii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| RESUMO | x |
| INTRODUCCIÓN | xi |
| | |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Realidad problemática..... | 15 |
| 1.2 Justificación e importancia de la investigación..... | 17 |
| 1.3 Objetivos de la investigación: general y específicos..... | 18 |
| 1.4 Limitaciones de la investigación..... | 18 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Antecedentes de estudios..... | 20 |
| 2.2 Bases teóricas y científicas..... | 26 |
| | |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación..... | 41 |
| 3.2 Población y muestra..... | 42 |
| 3.3 Hipótesis..... | 43 |
| 3.4 Variables – Operacionalización..... | 43 |
| 3.5 Métodos y técnicas de investigación..... | 45 |
| 3.6 Análisis estadísticos e interpretación de los datos..... | 47 |
| | |
| CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS | |
| 4.1 Análisis descriptivo de la variables..... | 49 |
| 4.2 Contrastación de Hipótesis..... | 55 |
| | |
| CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| 5.1 Discusión..... | 58 |

| | |
|--------------------------|----|
| 5.2 Conclusiones..... | 62 |
| 5.3 Recomendaciones..... | 63 |

REFERENCIAS

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | Instituciones educativas y cantidad de alumnos..... | 42 |
| Tabla 2 | Operacionalización de variables..... | 44 |
| Tabla 3 | Frecuencias y porcentajes de la dimensión compromiso..... | 49 |
| Tabla 4 | Frecuencias y porcentajes de la dimensión autonomía psicológica | 49 |
| Tabla 5 | Frecuencias y porcentajes de la dimensión control conductual | 50 |
| Tabla 6 | Diferencias en las dimensiones de estilos de crianza en función al sexo..... | 50 |
| Tabla 7 | Diferencias en las dimensiones de estilo de crianza en función grado de estudios..... | 51 |
| Tabla 8 | Frecuencias y porcentajes de la dimensión agresión verbal..... | 52 |
| Tabla 9 | Frecuencias y porcentajes de la dimensión agresión física..... | 52 |
| Tabla 10 | Frecuencias y porcentajes de la dimensión hostilidad..... | 52 |
| Tabla 11 | Frecuencias y porcentajes de la dimensión ira..... | 53 |
| Tabla 12 | Diferencias en los niveles de Agresividad en función al sexo..... | 53 |
| Tabla 13 | Diferencias de agresividad en función grado de estudios..... | 54 |
| Tabla 14 | Prueba de Kolmogorov – Smirnov de la variable agresividad..... | 55 |
| Tabla 15 | Prueba de Kolmogorov – Smirnov de la variable estilos de crianza..... | 55 |
| Tabla 16 | Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y los niveles de agresividad..... | 56 |
| Tabla 17 | Relación entre los estilos de crianza y la agresividad..... | 56 |

LISTA DE FIGURAS

| | | |
|----------|---------------------------------------|----|
| Figura 1 | Esquema de diseño transaccional | 41 |
|----------|---------------------------------------|----|

ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS COLEGIOS PÚBLICOS DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

JAHAYRA ROBHERTA FUNES URIBE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y los niveles de agresión en adolescentes de dos colegios públicos en San Juan de Miraflores. El tipo de estudio fue cuantitativo de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 490 estudiantes de primer grado a quinto grado de secundaria de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se halló que la dimensión con mayor prevalencia fue la dimensión de control conductual, mientras que el nivel de la dimensión compromiso fue de 47.6% y, por último, la dimensión autonomía psicológica con un 26%. Así mismo se encontraron diferencias significativas en la dimensión autonomía en función sexo. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en función a grado de estudios, en la variable estilos de crianza. Para la variable agresividad, se encontró que sí existen diferencias significativas ($p < 0.05$) en la dimensión agresión física en función al sexo y grado de estudios.

Palabras clave: estilos de crianza, agresividad, estudiantes de secundaria

**PARENTING STYLES AND AGGRESSIVENESS IN SECONDARY STUDENTS
OF TWO PUBLIC SCHOOLS OF SAN JUAN DE MIRAFLORES**

JAHAYRA ROBHERTA FUNES URIBE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between parenting styles and levels of aggression in adolescents from two public schools in San Juan de Miraflores. The type of study was quantitative of non-experimental design. The sample consisted of 490 students from first grade to fifth grade of both sexes. The instruments used were the Steinberg Parenting Styles Scale and the Buss and Perry Aggression Questionnaire. It was found that the dimension with the highest prevalence was the dimension of behavioral control, while the level of the commitment dimension was 47.6% and, finally, the psychological autonomy dimension with 26%. Likewise, significant differences were found in the autonomy dimension in terms of sex. However, no significant differences were found depending on the degree of studies, in the variable parenting styles. For the aggressiveness variable, it was found that there are significant differences ($p < 0.05$) in the physical aggression dimension according to sex and degree of studies.

Keywords: parenting styles, aggressiveness, secondary students.

ESTILOS PARENTES E AGRESSIVIDADE EM ALUNOS SECUNDÁRIOS DE DUAS ESCOLAS PÚBLICAS DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

JAHAYRA ROBHERTA FUNES URIBE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo deste estudo foi determinar a relação entre estilos parentais e níveis de agressão em adolescentes de duas escolas públicas de San Juan de Miraflores. O tipo de estudo foi quantitativo em delineamento não experimental. A amostra foi composta por 490 alunos da primeira série à quinta série de ambos os sexos. Os instrumentos utilizados foram a Steinberg Parenting Styles Scale e o Buss and Perry Aggression Questionnaire. Verificou-se que a dimensão com maior prevalência foi a dimensão controle comportamental, enquanto o nível da dimensão comprometimento foi de 47,6% e, finalmente, a dimensão autonomia psicológica, com 26%. Da mesma forma, foram encontradas diferenças significativas na dimensão autonomia em termos de sexo. porém, não foram encontradas diferenças significativas, dependendo do grau de estudos, nas variáveis estilos parentais. Para a variável agressividade, verificou-se que existem diferenças significativas ($p < 0,05$) na dimensão agressão física, de acordo com sexo e grau de estudo.

Palavras-chave: estilo parental, agressividade, alunos do ensino médio.

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos tiempos, el tema de los estilos de crianza y cómo podrían verse estos reflejados en las conductas agresivas de los adolescentes ha sido materia de algunos estudios psicológicos, debido al comportamiento que manifiestan los adolescentes día a día ya sea en el hogar o en la escuela.

Los estilos de crianza que se manifiestan en el ámbito familiar tienen un rol muy importante tanto en el desarrollo cognoscitivo como afectivo de los infantes, ya que son los padres quienes tienen la responsabilidad de inculcar en ellos disciplina, valores y normas que puedan contribuir a su desarrollo ya sea de forma positiva o negativa.

Así mismo, la escuela es parte fundamental para el desarrollo de los adolescentes, debido a que los estudiantes pueden desarrollar conductas adecuadas dependiendo del clima escolar y convivencia escolar que se les brinden.

En la actualidad podemos observar que los padres suelen dedicarles poco tiempo o casi nada de tiempo a la interacción con los hijos y se dedican la mayor parte del tiempo al trabajo, generando así padres permisivos, flexibles y que suelen dar obsequios con el fin de reemplazar la falta de afecto.

La agresividad hoy en día se ha convertido en una forma de expresión totalmente normal utilizada por los adolescentes, el cual se manifiesta mediante comportamientos inadecuados hacia sus compañeros, creando así un ambiente hostil. Por lo general, los comportamientos agresivos son intencionados, debido a que causan daño tanto físico como psicológico. El golpear, insultar, colocar apodosos o burlarse de los demás forma parte de la agresividad. Un adolescente agresivo muestra dificultades para controlar sus impulsos; así mismo, presenta dificultades para relacionarse con los demás, dificultad para poder controlar su ira, no es estable emocionalmente y tiene un bajo rendimiento académico.

Por otro lado, algunos autores como Antolín y Oliva (2009) mencionan que la familia influiría en el desarrollo de las conductas agresivas; es decir, si esta presenta estilos de crianza inadecuados generarían inestabilidad emocional en los adolescentes, también mencionan que si dentro del ámbito familiar existe conflictos entre los progenitores y/o hermanos esto reforzaría las conductas agresivas.

De la misma forma, Del barrio y Roa (2006) mencionaron que la agresividad es un problema complicado que se manifiesta desde la infancia mediante el comportamiento en el desarrollo del niño, difieren que las conductas agresivas podrían desaparecer o incrementar y en algunos casos este tipo de comportamientos podrían generar resultados irremediables.

Además, el diario El Peruano (2018) mostró que en el Perú el 80% de los adolescentes que oscilan entre 12 y 13 años de edad, pertenecen a alguna banda delictiva, así también menciona que la gran parte de ellos tienen o tuvieron a algún familiar encerrado en un centro penitenciario por algún delito.

La presente investigación está dividida en cinco capítulos. El primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema, objetivo general y objetivos específicos, la justificación e importancia del tema y por último las limitaciones que se encontró en la elaboración de este estudio.

En el capítulo II, se muestra el marco teórico, en el cual se encuentran los antecedentes de las variables de estudio; es decir, algunas investigaciones ya realizadas internacionales y nacionales, ya sean de manera indirecta o directa. Además, se explica las diferentes bases teóricas y científicas de las variables de los estilos de crianza y agresividad.

En el capítulo III, se desarrolla el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, la hipótesis general y las hipótesis específicas, la operacionalización de las variables, se exponen las técnicas e instrumentos de medición poniendo énfasis en la descripción de los instrumentos. Así mismo, se

muestra el procedimiento para la recolección de datos y el procedimiento de análisis estadísticos de los datos.

En el capítulo IV, se hace referencia a los resultados obtenidos: las características sociodemográficas de la muestra, el análisis de las variables de estudio individualmente, indicando los estadísticos descriptivos, porcentajes en función a los objetivos y la prueba de normalidad de cada variable. Se expone los resultados de la hipótesis.

Finalmente, en capítulo V, se presenta la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática

La Organización Especializada en Infancia (OEI, 2016) realizó una encuesta donde indica que las personas que han sido maltratadas y que hoy en día generan maltrato a sus menores hijos suelen justificar sus actos con frases “A mí no me causó ningún daño que me golpearan cuando era niño” y “No sería quien soy si mis padres no me hubiesen puesto mano dura”; así mismo, evidencian que los adultos que en algún momento fueron violentados tanto física como psicológicamente ejercen la disciplina con golpes, a esto se suma la encuesta realizada por Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015) donde se menciona que 3 de cada 10 de los progenitores consideran que los hijos que no son golpeados se vuelven, delincuentes, groseros y holgazanes.

Así mismo, en esa encuesta realizada por ENARES se mostró que el 81,3% de adolescentes han sido violentados física y psicológicamente por sus progenitores en algún momento de su vida. El 67.6% fueron violentados psicológicamente; así también, el 65.6% de adolescentes son violentados físicamente mediante golpes y en algunos casos con objetos como: correas, soguilla, palos, jalones de cabello, jalones de orejas, patadas, mordidas o golpes con los puños (INEI, 2015).

De la misma manera la Encuesta Nacional de Hogares (2015), mostró que el 39% de las mujeres y el 31% de los hombres recurren a la agresión física para educar a sus menores, el 20% de los hombres cree que el golpear a sus hijos es necesario, mientras que un 44% de infantes y adolescentes consideran que sus progenitores pueden golpearlos.

En el Perú, se vive un incremento del maltrato infantil. Según los datos expuestos por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018) quienes mostraron que entre enero y mayo del 2018 se registró casi 16 000 casos de violencia hacia niños, niñas y adolescentes, un 50% más que en el 2017. En el presente año 2019 en los meses de enero a abril el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) ha registrado en el distrito de Lima más

de 5 000 casos de menores violentados tanto física como psicológica y sexualmente, estas cifras muestran el nivel de agresión en el hogar. Algunos niños y adolescentes que se muestran agresivos usualmente presentan conductas como empujar, insultar, golpear, sentir rabia, frustración hacia el entorno familiar y escolar lo cual conlleva a un aumento progresivo de la violencia, creando así un círculo vicioso de nunca acabar y convirtiéndolo en un problema de índole social.

Entre los diversos tipos de violencia que se muestran a diario en nuestro país, existe un tipo de violencia que ha alertado a gran parte de nuestra ciudad y es la violencia que se da en el ámbito escolar, ya que a diario podemos observar mediante las noticias los casos de agresiones físicas y psicológicas que se manifiestan en las escuelas, creando así preocupación a nivel social, debido a que el desenlace de mucho de estos casos ha sido la muerte. Esta problemática se puede demostrar mediante las últimas cifras obtenidas en SíseVe, plataforma de denuncias virtual del Ministerio de Educación del Perú (2018) para reportar casos de violencia escolar en el cual se manifiesta que entre setiembre del 2013 y diciembre del 2018 se reportaron 26,284 de violencia escolar en todo el Perú.

Nuestro país es considerado como uno de los países en donde aún el maltrato es aceptado como una forma de corregir, esto se manifiesta tanto en el núcleo familiar, en los colegios y en el ámbito social. Según GRADE (2013)

Cobeña (como se citó en World Vision Perú, 2018) menciona que, para poder cambiar la realidad del maltrato infantil, se tiene que realizar un trabajo en conjunto, planteando estilos de crianza adecuados que mejoren el trato de los padres hacia sus hijos y así evitar la agresión con el objetivo que todos puedan lograr entender y respetar que los niños tienen derechos y que sobre todo sean los propios niños y adolescentes quienes dejen de creer que sus padres tienen el derecho a maltratarlos.

En el distrito de Lima Sur, los estilos de crianza que los progenitores manifiestan son autoritarios; es decir, mucho de ellos mencionan frases como

“Yo lo crio a mi manera”, “A mí me criaron así y no tengo ningún problema”, “Si no les pones mano dura se van a ir por un mal camino”, estas son palabras que fomentan actitudes negativas en sus hijos y se ve reflejada en el comportamiento de estos en los colegios, es por eso que de acuerdo a un estudio realizado por Díaz en el 2014 con 100 estudiantes de una institución educativa, mostró que los estilos de crianza que más predominan es el estilo autoritario seguido del permisivo, el cual muestra relación con las conductas agresivas manifestadas por los adolescentes en la escuela y con sus compañeros.

Con el objetivo de encontrar la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores, se formula la siguiente pregunta.

¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores?

1.2 Justificación e importancia de la investigación

La investigación presenta una relevancia social, debido a los resultados obtenidos en diferentes investigaciones realizadas con las variables estilos de crianza y agresividad, esta investigación beneficiará a la población de estudio ya que se podrá realizar estudios posteriores como programas preventivos, charlas y talleres, los cuales buscarán promover una apropiada convivencia familiar y un mejor desarrollo personal en los estudiantes de secundaria de dos colegios de San Juan de Miraflores.

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación permitirá contrastar los resultados obtenidos con otras investigaciones sobre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes.

Por otro lado, los resultados obtenidos podrán contribuir a una mejora para los estudiantes como también para las instituciones y así establecer estrategias de prevención e intervención tales como programas de intervención, charlas y talleres.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir las dimensiones de los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.
- Comparar los estilos de crianza en función del sexo y grado en los estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.
- Analizar las diferencias significativas de las dimensiones de estilos de crianza en función de institución educativa en los estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.
- Describir los niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.
- Analizar las diferencias significativas de los niveles de agresividad en función del sexo y grado en los estudiantes de 2 colegios públicos de San Juan de Miraflores.
- Analizar las diferencias significativas de los niveles de agresividad en función de la institución educativa en los estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.

1.4 Limitaciones de la investigación

La presente investigación se realizó en dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores debido a la poca disponibilidad de horarios de los profesores encargados del aula.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Aguirre y Villavicencio (2017) realizaron una investigación sobre los estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas, en el que determinaron el estilo de crianza que tiene un adolescente que muestra conductas inapropiadas. Para la evaluación se utilizaron la Escala de socialización parental ESPA-29, Cuestionario de personalidad de Eysenck EPQ, Cuestionario de agresividad de Buss y Perry y Genograma. Los resultados evidenciaron un alto puntaje en las escalas de (psicoticismo, extroversión, neuroticismo) en el Cuestionario EPQ; así mismo, en el Cuestionario de agresividad se mostró un alto índice de agresividad en general y en las dimensiones (agresividad física, ira y hostilidad), mostrando así que el adolescente tiene un estilo de crianza autoritario, una tendencia disocial de personalidad. Un nivel alto de agresividad y su organización familiar, mostrando falta de jerarquía, límites, difusos, escasa comunicación y desorganización en sus relaciones.

Barbosa y Ríos (2017) realizaron una investigación denominada Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio. En cuanto a su metodología hace referencia a un estudio cuantitativo, utilizando un diseño de correlación, el objetivo de la investigación fue analizar si existe relación entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio. Para la evaluación se utilizó el Cuestionario de agresividad premeditada e Impulsiva (CAPI-A, Andreu, 2010) y la Escala de socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29, Musitu y García, 2015). La muestra estuvo conformada por 51 estudiantes del Instituto Técnico Industrial de Villavicencio Meta en Colombia. Los resultados obtenidos mostraron que no existe relación entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad.

Moudgil y Moudgil (2017) realizaron un estudio llamado Parenting styles and self-esteem as predictors of aggression o estilos de crianza y autoestima

como predictores de agresión, el cual tuvo como objetivo investigar la relación entre la agresión, autoestima y estilos de crianza en 100 estudiantes que oscilan entre 18 y 20 años de edad, los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de agresión de Buss y Warren, el Inventario de autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de la autoridad parental de Jhon Bun. Los resultados mostraron que, sí existe correlación entre la variable agresión y la madre autoritaria, se halló correlación inversa entre la agresión y el padre flexible y madre autoritaria; así mismo, se encontró correlación inversa entre la variable autoestima con padre autoritario y madre autoritaria.

Cortés, Rodríguez y Velasco (2016) realizaron un estudio sobre los estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del II y III del colegio de la Universidad Libre, el cual tuvo como objetivo instaurar una estrategia pedagógica que reconforte un estilo de crianza con el fin de reducir las conductas agresivas de los estudiantes y así lograr una mejora en el ámbito escolar. La muestra fue de 127 estudiantes de segundo y tercer ciclo escolar, para la evaluación se utilizó encuestas en base a los estilos de crianza, se realizó un registro ante situaciones de comportamientos agresivos dentro del colegio. Los resultados mostraron relación entre las variables de estilos de crianza y conductas agresivas, predominando el estilo democrático, también se encontró un nivel de agresividad medio en los estudiantes.

De la Torre, García y Casanova (2014) realizaron una investigación denominada estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes españoles, con el objetivo de evaluar el vínculo existente dentro la percepción de un grupo de adolescentes que tenía de estilo de crianza exhibido por sus padres y el nivel de agresividad hacia los demás. Las pruebas utilizadas fueron el Cuestionario de agresividad (Andreu Peña y Graña, 2002) la Escala de afecto (EA) y La Escala de normas y exigencias (ENE). La muestra estuvo conformada por 347 estudiantes que oscilan entre los 12 y 16 años, el diseño de la investigación fue correlacional. Los resultados mostraron menor puntuación a los adolescentes que perciben un estilo democrático ante sus padres en las

dimensiones agresividad verbal y física; así mismo, se encontró que los hombres son más agresivos que las mujeres.

Sogra, Masoud y Gholamhoseen (2014) investigaron la relación entre la agresión, la identidad y los tipos de padres. El estudio se llevó a cabo en Irán y fue de tipo descriptivo correlacional. Las pruebas utilizadas fueron el cuestionario y agresión (AGQ), el Cuestionario de Baumrind de tipos de crianza y el Cuestionario de medición de identidad de Adams y Benton. La muestra estuvo conformada por 200 adolescentes que oscilan entre 14 y 18 años de edad, divididos en 100 hombres y 100 mujeres. Los resultados evidenciaron que no existe relación entre los estilos de crianza y la agresión, sin embargo, se encontró que existe relación entre el estilo autoritario y todas las sub escalas de identidad.

2.1.2 Nacionales

Franco (2018) halló la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Comas. Este estudio fue no experimental de tipo descriptivo correlacional. Se tomó como muestra a 300 alumnos de primero a quinto de secundaria, tanto hombres como mujeres de 12 a 18 años. Los instrumentos utilizados son la Escala de crianza familiar (EECF-29) de Estrada y Misare y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados evidencian que existe correlación significativa entre la dimensión estilo de crianza indulgente, autoritario y en las dimensiones de agresividad. Por otro lado, el estilo más percibido por los estudiantes fue el estilo protector. Así mismo, se halló que no existe diferencia significativa entre la variable agresividad y sus dimensiones en función al sexo y grado de estudios de los alumnos.

Jaccya (2018) estudió la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en adolescentes entre 14 a 17 años de edad, del distrito de la Esperanza. El estudio fue de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 400 estudiantes de ambos sexos. Se utilizaron, el Cuestionario de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de agresividad Buss y Perry

adaptado al Perú por Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringano, Pareja en el 2010. Los resultados conseguidos muestran que existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas; por otro lado, se halló que los estilos que más predominan son el estilo autoritario, con un 49.3% y el autoritativo con el 30.3%, a esto se suman los niveles de agresión obtenidos por los alumnos, evidenciando que un 54.8% de los estudiantes pertenecen un nivel medio y el 36.6% a un nivel bajo; finalmente se encontró una relación directa entre el estilo de crianza autoritativo y el nivel medio de agresividad.

Mayta (2018) realizó una investigación de diseño no experimental de tipo transversal y de nivel correlacional descriptivo, denominada estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas de Ventanilla. El cual identificó la relación entre los estilos de crianza familiar y la agresividad. La muestra constó de 313 estudiantes del nivel secundario de dos instituciones públicas en el distrito de Ventanilla. Los instrumentos utilizados fueron la escala de estilos de clima familiar (EFC-29) y el cuestionario de agresividad de Bus y Perry en su versión adaptada a la realidad peruana por Matalinares (2012). En los resultados obtenidos se encontró relación significativa y directa entre los estilos de crianza familiar autoritario, sobreprotector e indulgente con la agresividad, e indirecta con el estilo democrático. De igual forma, se halló una relación significativa entre estilos de crianza y las dimensiones de agresividad según el grado académico.

Sánchez (2018) investigó la correlación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en 320 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E de Villa El Salvador. Para la evaluación se utilizaron la Escala de estilos de crianza de Steinberg y la Escala de dependencia emocional (ACCA). Los resultados obtenidos mostraron que el estilo que tiene mayor percepción por los adolescentes es el estilo autoritario y negligente; así mismo, se halló un 14.1% en el nivel de dependencia emocional. Por otro lado, se encontró diferencias significativas en función sexo y edad en la dimensión control conductual y compromiso, del mismo modo se encontraron diferencias significativas en la variable de dependencia emocional en función sexo en las dimensiones

expresiones límites, ansiedad por la separación, idealización de la pareja y abandono de los planes propios.

Briceño (2017) realizó un estudio no experimental de tipo transaccional correlacional, llamado estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos, donde identificó la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP en Los Olivos. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de (ESPA 29) Escala de Socialización parental en la adolescencia y el Cuestionario de agresividad de Bus y Perry. Esta investigación halló la relación a nivel medio entre los estilos de crianza y la agresividad. Por otro lado, se encontraron diferencias significativas en relación al sexo en la variable agresividad.

Sánchez (2017) realizó una investigación denominada estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las instituciones educativas estatales de los distritos de Bernal y Rinconada Llicuar en Piura, el diseño fue correlacional y tuvo como objetivo analizar la relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las instituciones educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llicuar en Piura. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Estilos de crianza de Darling y Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. La muestra estuvo conformada por 540 estudiantes. Los resultados evidencian si existe relación entre ambas variables.

López y Huamaní (2017) realizaron una investigación correlacional de tipo no experimental, donde se analizó la asociación entre los estilos de crianza parentales y problemas de conducta en 268 adolescentes que oscilan entre 12 a 18 años de edad pertenecientes a una I.E pública de Lima Este. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de estilos de crianza parental de Steinberg y el Inventario de problemas de conducta de Achenbach. Se halló que no existe asociación entre los estilos de crianza parentales y los problemas de conductas, asimismo se encontró relación inversa entre la dimensión compromiso y la variable problemas de conducta. También, se halló relación

altamente significativa entre la dimensión autonomía y la variable problemas de conducta, refiriendo así que a mayor autonomía mayor será los problemas de conducta de los hijos.

Idrogo y Medina (2017) realizaron un estudio no experimental denominado estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz en Chiclayo, 2016, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa José Leonardo Ortiz en Chiclayo, 2016. La muestra estuvo conformada por 160 alumnos, seleccionados por muestreo estratificado. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry y el Cuestionario de estilos de crianza de Darling y Steinberg. Los resultados obtenidos muestran que el 33.8% de los alumnos presentan un nivel medio en la variable de agresividad y el 26.3% muestran un estilo de crianza negligente y el 20.6% un estilo de crianza permisivo.

Gómez (2016) realizó una investigación de tipo descriptivo, donde halló la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de la ciudad de Piura. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de estilos de crianza de Darling y Steinberg y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. En los resultados obtenidos no se encontraron relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva de los adolescentes.

Bardales y La Serna (2015) realizaron un estudio llamado, estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal en Chiclayo, el cual tuvo como objetivo si existe relación entre los estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una I.E estatal en Chiclayo. El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia. La muestra fue de 262 estudiantes entre hombres y mujeres que oscilan en los 14 a 17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de crianza de Steinberg y el Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial de Reyes y Sánchez. Los resultados muestran que no existe relación entre los estilos de crianza y el desajuste del

comportamiento psicosocial. Sin embargo, se halló que el nivel que más predomina entre los adolescentes es el estilo autoritativo.

Torpoco (2015) realizó una investigación denominada estilos de socialización parental y agresividad en escolares del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria, la investigación fue de tipo básica de nivel descriptivo correlacional, el objetivo de esta investigación fue hallar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en 360 estudiantes de ambos sexos pertenecientes al nivel de secundaria de instituciones educativas del distrito de Comas. Los instrumentos utilizados fueron la Escala socio parental de la adolescencia y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados obtenidos mostraron que no existe relación significativa entre ambas variables. Sin embargo, el estilo con mayor prevalencia es el estilo autoritario con 51.1% y el negligente con 48.1%. Del mismo modo, se hallaron diferencias significativas entre los estilos de crianza y la agresividad en función sexo y grado de estudio.

2.2 Bases teóricas y científicas

2.2.1 Estilos de crianza

Definición de estilos de crianza

Steinberg (1991) refiere que los estilos de crianza son un conjunto de actitudes que se manifiestan en el desarrollo de los niños y que estas actitudes pueden generar un clima tanto positivo como negativo durante el desarrollo. A esto se suma lo expuesto por Darling y Steinberg en (1993) quienes refieren que los estilos de crianza son actitudes que se manifiestan por los padres hacia los hijos, a través de acciones, gestos, lenguaje y expresiones de afecto, teniendo como consecuencia un clima emocional positivo o negativo, dependiendo del estilo de crianza que más prevalezca en el padre. Los estilos de crianza son las actitudes, creencias y perspectivas con el hijo que desarrollan los padres, desarrollando en el hijo mayor o menor autonomía psicología, compromiso conductual o un fuerte control.

Lyford –Pike (1997) realizaron una investigación en la cual mencionan que, debido a los diferentes estilos de crianza expuesto por diversos padres, existen padres que someten a sus hijos bajo la modalidad del castigo físico (golpes, patadas, correazos) con el fin de corregirlos, exponiéndolos así a situaciones traumáticas, este tipo de padres suelen ejercer el estilo autoritativo para imponerse ante las necesidades de sus hijos. Debido a lo investigado se planteó una nueva idea didáctica llamada “educación con personalidad”, la cual propone una enseñanza basada en conductas afectivas.

Los estilos de crianza generan un rol importante en el proceso de vida de los hijos debido a que el clima emocional expuesto en el hogar influirá en el desarrollo de valores, creencias, por lo tanto, los padres de familia tendrían el compromiso de brindar un estilo de crianza adecuado. (Papalia Wenkos, Duskin; 2009)

Es por ello que Garrido (como se citó en Navarro, 2018) refiere que los estilos de crianza son más que un conjunto de conductas, es por ello que añade la responsabilidad como un componente principal; así mismo, menciona que los estilos de crianza son el reflejo de la responsabilidad y compromiso que brindan los progenitores con a sus hijos; es decir, un estilos de crianza democrático equivale a un grado adecuado de responsabilidad en donde el progenitor toma en cuenta las palabras de sus hijos sin descuidar de ellos, asegurando así su crecimiento adecuado y teniendo una buena educación para que pueda tener un buen desarrollo en todos los aspectos de la vida. Por otro lado, en el estilo de crianza negligente, el grado de responsabilidad sería mínimo; es decir, los progenitores no se preocupan ni muestran ningún tipo de interés por los aspectos saludables de sus hijos, tales como: estudiar, llevar un buen aseo, aprender valores, relacionarse con amistades que impulsen sus virtudes, entre otros.

En participación a esto, Bravo y Delgado (como se citó en Navarro, 2018) mencionan que los estilos de crianza incluyen un elemento de información; es decir, los progenitores en algún momento de su vida tuvieron que haber tenido información sobre las formas de cómo podrían criar a sus hijos;

es por ello que, según la información obtenida los padres creen que el estilo de crianza que ellos emplean sea el indicado.

Aguirre (2010) refiere que la crianza se desarrolla mediante ejemplos antes aprendidos como, costumbres y culturas siendo estos los que determinaran el desarrollo de sus conductas.

Vega (2006) por su parte, detalla que la enseñanza de los valores es primordial en los estilos de crianza, ya que si los padres no inculcan los valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad, puntualidad, amor, compasión formarán personas desorganizadas, deshonestas, irresponsables y serán mal vistos por la sociedad.

Vega (2006) presenta cuatro estrategias de enseñanza como:

1. *Estilo indiferente*: Caracterizado por la escasa disciplina en el hogar, no existen reglas que cumplir ni exigencias por parte de los padres, en este estilo de crianza predomina el desinterés de los padres, no se fomenta el vínculo emocional con los hijos, debido a que no se brinda afecto ni cariño, habiendo un rechazo constante hacia los hijos, creando así un distanciamiento emocional entre padres e hijos.
2. *Estilo democrático*: Caracterizado por la conducta asertiva que brindan los padres hacia los hijos, en este estilo de crianza se fomenta el cumplimiento de normas y el respeto por todos los integrantes de la familia.
3. *Estilo autoritario*: Caracterizado por la exigencia de reglas impuestas por los padres, en este estilo de crianza predomina la conducta imponente de los padres hacia los hijos, ya sea en el hogar o en las actividades realizadas por los menores.
4. *Estilo permisivo*: Caracterizado por la ausencia de reglas en el hogar, en este estilo de crianza predomina el desinterés de los padres para

el cumplimiento de normas por parte de sus hijos, los hijos son libres de realizar actividades, ya que son ellos los que tienen el poder sobre sus padres.

Finalmente, Jiménez y Muñoz (2005) concluyen a los estilos de crianza como una recopilación de conductas, que se desarrollan en la interacción con los hijos, y que genera los primeros aprendizajes; así mismo, ayuda en el desarrollo del niño para la etapa escolar, en la adolescencia y la adultez, ya que según el estilo de crianza adquirido tendrán un adecuado comportamiento y desarrollarán un estilo de vida saludable.

Aspectos principales en la crianza

Los estilos de crianza, percibidos como un conjunto de actitudes brindada por los progenitores a sus hijos, se dividen primordialmente en tres dimensiones, las cuales ya sea en mayor o menor magnitud, obtendrán como consecuencia un estilo de crianza (Darling y Steinberg; 1993), tales dimensiones se mencionan a continuación.

Dimensiones de estilos de crianza

- **Compromiso:** Es la percepción de la persona que se tiene en base al comportamiento de los progenitores relacionadas al acercamiento emocional (en la manera de abrazarlos, en la forma que se tiene al saludar) y la preocupación e importancia que tengan por las actividades que realizan sus hijos (el preguntarles que es lo que realizaron en el día).
- **Autonomía psicológica:** La forma en como el hijo percibe el manejo de sus progenitores antes las reglas propuestas como, horarios para realizar alguna actividad dentro del hogar y permisos para salir de casa.

- **Control conductual:** La manera de percepción que tiene el hijo sobre el control por parte de sus progenitores, como las restricciones, la supervisión brindada y el manejo de la vida.

Teorías sobre estilos de crianza

- **Teorías de Diana Baumrind**

Baumrind (1996) alude que en el proceso del desarrollo de los hijos surgen dos importantes elementos, en los que se podrían conceptualizar la aceptación por una parte y el control parental por la otra. Es así que, a partir de unir e integrar estos dos elementos nacen tres características en la formación hacia los hijos en el hogar.

1. *Estilo democrático:* Este estilo se caracteriza por el acuerdo que se brinda en la interacción del padre hacia los hijos.
2. *Estilo autoritario:* Este estilo se caracteriza por el dominio de los padres hacia los hijos y el querer someterlos antes sus decisiones.
3. *Estilo permisivo:* Este estilo predomina la libertad que tienen los hijos para tomar decisiones, sin preocuparse por las consecuencias que podrían tener sus acciones o lo peligroso que pueda ser.

- **Teoría de Eleanor Marcoby**

Maccoby y Martin (como se citó en Papallia, 2005) empiezan haciendo referencia sobre un cuarto estilo de crianza, el cual se caracteriza por el descuido de los padres hacia los hijos, así como la falta de interés, la escasa responsabilidad y afecto brindado que se les brinda, ha este tipo de estilo de crianza se le denomina estilo de crianza negligente ya que debido a las actitudes brindadas por los padres los hijos tienden a sentir que no son escuchados en su hogar.

Por otro lado, también mencionan que, si el estilo de crianza predominante en el hogar es el estilo negligente, los hijos no aprenderían a respetar normas ni reglas impuestas por los progenitores y se acostumbrarían a realizar los que ellos deseen sin preocuparse por algún tipo de consecuencia que podrían tener sus actos. Estas actitudes posibilitarían a los hijos desarrollar un trastorno de conducta disruptiva o problemas de interacción.

- **Teoría de Steinberg**

Steinberg (1992) realizó diferentes estudios dentro del ámbito familiar y cataloga a los estilos de crianza como; estilo de crianza autoritario, estilo de crianza autoritativo, estilo de crianza permisivo indulgente, estilo de crianza negligente y estilo de crianza mixto. Así mismo, menciona que los estilos de crianza brindados por los padres a lo largo del desarrollo de los hijos influirán en toda su vida, ya sea tanto como para ayudarlos a fortalecerse emocionalmente y dotarlo de competencias sociales o generar en ellos un desarrollo frágil en donde puede aparecer un desajuste psicosocial.

- **Teoría de Cattell, Barton, Dielman**

Barton, Dielman y Cattell (1977) señalan que la crianza tiene la función de promover y brindar soporte físico, emocional, al desarrollo social y a lo intelectual de un niño hasta su edad adulta, igualmente es el proceso mediante el cual los padres interactúan con sus hijos identificando y desarrollando así su yo social, los primeros años son decisivos para la estructuración de la personalidad, es decir su capacidad de socializar con su familia, con su comunidad y por ende sus compañeros de su edad escolar correspondiente.

Tipos de estilos de crianza según Darling y Steinberg

1. Estilo autoritativo

Este estilo se caracteriza por la orientación que tienen los padres hacia los hijos de manera sensata, suelen ser exigentes en el momento de cumplir con las reglas expuestas ya sea en el hogar o fuera de este; así mismo, los hijos suelen ser más independientes sin sobrepasarse las reglas expuestas por los padres.

2. Estilo autoritario

Este estilo se caracteriza por las actitudes que tienen los padres al imponerse ante sus hijos, los padres suelen fomentar el respeto utilizando la fuerza, suelen dar órdenes sin escuchar la opinión de los demás, tienden a gritar para ser escuchados y en algunas ocasiones suelen dar castigos severos a sus hijos, quieren tener el control de la vida de sus menores, no suelen tener una negociación, se hace lo que ellos dicen, ha esto se suma que a los padres que dan este tipo de estilo de crianza no le toman importancia a los sentimientos que puedan tener sus hijos, son muy estrictos y dominantes, formando así hijos que no tengan confianza en sí mismos y de los demás (Papalia, 2005).

3. Estilo permisivo

Se trata de padres en donde hay un bajo involucramiento, ellos no presentan mucha atención a los que hace el hijo, por lo que este vive una vida sin normas y reglas, de esta forma se habitúa y de adolescente presenta problemas con la sociedad.

4. Estilo negligente

Este estilo se caracteriza por el alto nivel de carencia afectiva, los padres no ponen límites a sus hijos debido a que no tienen un control en ellos, no se comprometen con su rol de padres ya que están muy ocupados en sus asuntos

personales, se les considera como padres ausentes ya que prefieren estar fuera de casa que pasar tiempo con sus hijos.

5. Estilo mixto

Este estilo se caracteriza por la falta de estabilidad de los padres en la crianza con los hijos, poseen diversas maneras al interactuar con sus hijos generando en ellos confusión e inestabilidad un día pueden ser muy amorosos y al día siguiente o en par de horas pueden ser muy estrictos.

Factores que determinan los estilos de crianza:

En palabras de Mutisu, Román y Gracia (como se citó en Arellano, 2002) mencionan que los factores influyentes para una buena estrategia educativa son:

- ✓ Tener una buena estructura
- ✓ Fomentar el afecto
- ✓ Fomentar la disciplina (Control conductual)
- ✓ Tener una buena comunicación
- ✓ Transmitir valores
- ✓ Sistemas externos

2.2.2 Agresividad

Durante los últimos tiempos se han desarrollado diferentes significados sobre la palabra agresión o agresividad, hallando así los siguientes conceptos utilizados por diversos autores, como, por ejemplo.

Dollard (1939) refiere que la agresión es aquella acción la cual tiene por objetivo causar algún daño, ya sea a una persona o aun objeto. Así mismo, Bandura (1977) menciona que la agresividad son comportamientos aprendidos en el ambiente.

Anderson y Bushman (2001) describen la conducta agresiva como toda acción que tenga el propósito de dañar a otra persona.

Archer y Browne (como se citó en Sáenz, Gimeno, Gutiérrez e Ibáñez, 2012) definen a la agresión en tres características:

1. Todo acto intencionado para dañar a otra persona
2. Causar daños reales (no anticipa el daño)
3. Presencia de alteraciones emocionales

Teorías de la agresividad

- **Teoría Conductual de Skinner**

Skinner (1953) manifiesta que la agresividad es una conducta aprendida desde muy temprano y con bastante facilidad, este comportamiento es considerado como guía al éxito, ayudando a los individuos a ser aprobados socialmente o a eliminar estímulos desagradables. Por la tanto, es muy probable que los individuos repitan las conductas agresivas empleadas anteriormente con el fin de conseguir el mismo resultado. Por otro lado, Skinner resalta que la agresividad puede aumentarse, conservarse o extinguirse bajo el condicionamiento operante, en el que se puede conseguir tres tipos de respuestas.

1. Primera respuesta los operantes neutros, al ser respuestas emitidas por el ambiente sin crear aumentar o disminuir la agresividad donde posiblemente la conducta se repita.
2. Segunda respuesta del ambiente al no ser reforzada llegaría a extinguirse, se introduce la ley del efecto. Existen dos tipos de refuerzos:

- a. Los positivos: que incrementa la probabilidad de se repita la conducta. Estos ayudan a modificar la agresión puesto que se dan después de manifestar la conducta deseada.
- b. Los negativos: fortalece conductas mediante un refuerzo desagradable.

Es decir, estos dos tipos de respuesta aprendidas se denominan aprendizaje por escape y aprendizaje por evitación.

- 3. Tercera respuesta es el castigo este logra disminuir que la conducta se repita. Tiene como función disminuir o eliminar una conducta. Cabe mencionar que en el uso de castigos existen posibles riesgos, si una conducta castigada no se suprime puede volver al no existir el castigo generando incremento de la agresividad. El castigo no asegura el moldeamiento de una conducta ya que solo indica no realizarla.

Por lo tanto, se puede mencionar que la teoría de Skinner se basa en la conducta y consecuencia del individuo poniendo énfasis en el reforzamiento para el control de la conducta.

- **Teoría conductual de Buss y Perry**

Buss y Perry (1992) señalan que la agresividad tiene por finalidad causar daño psicológico o físico para así perjudicar el organismo que la provoca. Cabe señalar que la intencionalidad de la conducta a través de diversos medios busca dañar física, verbal o psicológicamente.

Buss (como se citó en Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, 2012) menciona que a la agresividad se considera como un hábito de atacar, agrupando los hábitos acordes a las características y estilos que tienen ya sea físico-verbal, directo-indirecto o activo-

pasivo, formas de cómo se expresa la agresividad. Además, considera que la agresividad es representada según la particularidad del individuo.

- **Teoría social de Bandura**

Bandura (1977) menciona que solo hay personas agresivas si lo han aprendido al notar que tienen un beneficio, su teoría se basa en que aprendemos por observar a otros mediante tres principales influencias:

- a) Influencias familiares, las interacciones se dan dentro del hogar entre los miembros de la familia y por ellos los padres son considerados como modelos primarios a través de sus conductas de imponencia y dominancia. Llegando a configurar en los hijos pautas agresivas tantas palabras con actitudes.
- b) Influencias socioculturales, la interferencia de creencias, actitudes, culturas que predominan en su entorno o sociedad.
- c) Los modelamientos simbólicos, aquellos estímulos externos como programas de televisión, internet y demás medios de comunicación.

Finalmente, Olweus (1998) menciona que, de acuerdo a lo dicho por Bandura, la agresividad a nivel general logra aprenderse culturalmente. Así mismo, refiere que la agresividad física es más predominante en el género masculino que en el femenino siendo este el género que expresa la agresividad en modo más sutil; sin embargo, ambos géneros predominan la agresión verbal.

Niveles de agresividad

Según la teoría expuesta por Buss (como se citó en Avellaneda y Fernández, 2010) expone tres niveles de agresividad los cuales se describen en nivel alto, nivel medio, nivel bajo.

Nivel alto: en este nivel se encuentran todos los adolescentes cuyo nivel de agresividad sea alto, muestran acciones notorias y violentas, con reacciones sumamente agresivas causando daños físicos como psicológicos. La agresión se vuelve más constante.

Nivel medio: en este nivel se muestran comportamientos agresivos con menor intensidad ya sea hacia un objeto o persona, estos comportamientos suelen expresarse mediante gritos, algún movimiento gestual, en algunas ocasiones no generan daño.

Nivel Bajo: en este nivel se presenta un indicador leve de agresividad, mostrando que así que en este nivel los adolescentes lograr controlar sus impulsos y de esta manera no generan daño.

Dimensiones de la agresividad

Según Buss y Perry (1992)

- **Agresión verbal**

Son toda aquella discusión, queja y grito que incluya cualquier acto de amenaza causando así daños psicológicos.

Se observa mediante la forma incorrecta que se tiene para hacer valer una opinión, casi siempre es acompañado por ofensas y maltrato.

- **Agresión Física**

Son toda conducta que se manifiesta mediante jalones, golpes, empujones, a otra persona con el objetivo de dañar, causando heridas perjudiciales.

- **Ira**

Refiere al conjunto de sentimientos que se obtienen de reacciones psicológicas mediante una mala situación y que no pueden ser controlados.

- **Hostilidad**

Son sentimientos suspicaces e injustos dirigido a otras personas aprendidos por el entorno que lo rodea y constituye al elemento cognitivo de la agresión.

Elementos de la agresividad

Expuestos según Muñoz (2000)

- **Elemento cognitivo**

Shure y Spivack (como se citó en Muñoz, 2000) manifiestan que los componentes cognitivos son aquellas opiniones, ideologías, cultura y la forma de pensar que tiene el individuo, por otro lado, menciona que los individuos que suelen tener conductas agresivas se caracterizan por mostrar problemas para resolver conflictos sociales y esto suele causarles:

- ✓ Distorsión de la percepción
- ✓ Rechazo a las personas
- ✓ Inculpar a los demás sin motivos

- **Elemento afectivo**

Huesmann y Eron (como se citó en Muñoz, 2000) mencionan que el elemento afectivo está compuesto por aquellas emociones y sentimientos que percibe el adolescente con el mismo y con su entorno.

- **Elemento conductual**

Geraci y Renshaw (como se citó en Muñoz, 2000) mencionan que el elemento conductual se determina por la forma de comportarse del adolescente dentro de distintos ambientes.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación corresponde al tipo descriptivo-correlacional, es descriptivo ya que se recopiló la información de las características, de manera conjunta, sobre las variables estilos de crianza y agresividad; además es correlacional, ya que tiene como objetivo explicar y determinar la relación que existe entre las variables estilos de crianza y agresividad Echevarría (como se citó en Franco, 2018)

3.1.2 Diseño de investigación:

De acuerdo al método que se emplea, el presente estudio corresponde a un diseño No experimental, ya que no se manipulará ninguna variable, por el contrario, se observará en su período original sucesos que ya preexisten, los cuales no serán alterados de manera intencional por la investigadora (Alarcón, 2008).

De acuerdo a la temporalización también se considera un tipo de diseño transeccional, ya que se encarga de describir las variables en un momento determinado (Hernández et al., 2014). El diseño se representa en el siguiente esquema:

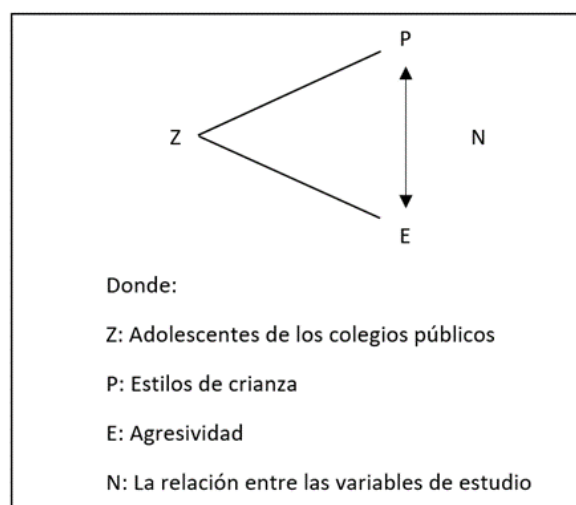


Figura 1. Esquema de diseño transeccional

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

La población estará constituida por los estudiantes de secundaria de dos colegios públicos pertenecientes al distrito de San Juan de Miraflores.

3.2.2 Muestra

Para la presente investigación se utilizó la muestra de tipo censal, es decir está conformada por el total de la población que asciende a 490 estudiantes, considerando un censo debido a que la población es relativamente pequeña.

La muestra estuvo constituida por todos los estudiantes de secundaria de dos colegios públicos pertenecientes al distrito de San Juan de Miraflores, tal como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 1

Instituciones educativas y cantidad de alumnos

| Instituciones educativas | Alumnos |
|--------------------------|---------|
| Dolores cavelero de Grau | 242 |
| Andrés Avelino Cáceres | 248 |
| Total | 490 |

Criterios de inclusión:

- Para el presente estudio se eligió a estudiantes de ambos sexos que asistían con regularidad a los dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.
- Se evaluó a los alumnos que firmaron el consentimiento informado.
- Se evaluó a los alumnos que tenían el consentimiento informado por los padres.

- Se evaluó a los alumnos pertenecientes al nivel secundario, incluyendo todas las secciones.

Criterio de exclusión

- Se excluyó de la muestra a los estudiantes que no cumplían con dichos requisitos y aquellos que no desearon participar de la investigación o completaron de manera incorrecta las pruebas.
- Se excluyó a los alumnos que no estuvieron presentes durante la aplicación de la prueba.

3.3 Hipótesis

3.3.1 Hipótesis general

H₁: Existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.

3.3.2 Hipótesis específicas

H₁: Existen diferencias significativas en los estilos de crianza en función del sexo y grado en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.

H₂: Existen diferencias significativas en los niveles de agresividad en función del sexo y grado en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.

3.4 Variables-Operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual

Es una constelación de actitudes hacia los hijos que son comunicadas hacia ellos y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004)

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual

Es la intención de un individuo de causar daño hacia otra persona y se manifiesta en diferentes situaciones ya sea física y verbalmente, los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad, Buss y Perry (1992).

Variables de comparación

Sexo: Masculino y Femenino

Año de instrucción: 1ro a 5to de secundaria

Instituciones Educativas: Dolores Cavero de Grau y Andrés Avelino Cáceres.

Tabla 2

Operacionalización de variables

| Variabes | Dimensiones | Ítems | Escala | Instrumento |
|-------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------|---|
| Estilo de crianza | Compromiso | 1,3,5,7,9,11,13,15,17 | Intervalo | Escala de Estilos de crianza |
| | Control conductual | 2,4,6,8,10,12,14,16,18 | Intervalo | |
| | Autonomía psicológica | 19,20, 21a,21b,21c, 22a,22b,22c | Intervalo | |
| Agresividad | Física | 1,5,9,13,17,21,24,27,29 | Intervalo | Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry. |
| | Verbal | 2,6,10,14,18 | Intervalo | |
| | Ira | 3,7,11,15,19,22,25 | Intervalo | |
| | Hostilidad | 4,8,12,16,20,23,26,28 | Intervalo | |

3.5 Métodos y técnicas de investigación

3.5.1 Escala de estilos de crianza de Steinberg

Para evaluar los estilos de crianza en los adolescentes se utilizó, la Escala de estilos de crianza, creada por Steinberg y adaptada por Merino y Arndt (2004). Este instrumento se aplica de manera individual y colectiva a adolescentes que oscilan entre 10 a 19 años; consta de 22 ítems entre ellos se encuentran 9 ítems pertenecientes a la dimensión D1: compromiso, 4 ítems pertenecientes a la dimensión D2: control conductual y 9 ítems pertenecientes a la dimensión D3: Autonomía psicológica, las cuales al unirse forman los tres estilos de crianza expuestos por Baumrit, (estilo autoritario, permisivo, y negligente).

Respecto a las propiedades psicométricas Merino y Arndt (2004) en población adolescente identifica propiedades de confiabilidad y validez aceptables.

Ficha técnica de la Escala de estilos de crianza

| | |
|--------------------|--|
| Nombre | : Escala de estilos de crianza |
| Autor | : Lawrence Steinberg (1991) |
| Adaptación peruana | : Merino, Soto y Stephan Arndt (2004) |
| Materiales | : Cuestionario |
| Administración | : De manera personal o grupal a adolescentes de 11 a 19 años |
| Duración | : 15 a 25 minutos aprox. |

Fiabilidad de la escala de estilos de crianza

En cuanto la confiabilidad el autor reporta un nivel de confianza de ($\alpha=.733$) a través del coeficiente Alfa de Cronbach.

3.5.2 Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry

Para medir los niveles de agresividad se utilizó el Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry creado por Arnold Buss y Mark Perry (1992) adaptado por Matalinares María, Yaringaño Juan, Uceda Joel, Fernández Erika, Huari Jazmín, Campos Alonso y Villavicencio Nayda (2012). La aplicación es de manera individual y colectiva, dirigido para adolescentes y adultos, consta de 29 ítems, entre ellos se encuentran 9 ítems pertenecientes a la dimensión de agresión física. 5 ítems pertenecientes a la dimensión de agresión verbal, 8 ítems pertenecientes a la dimensión ira y 7 ítems pertenecientes a la dimensión de hostilidad. El puntaje total se obtendrá de la suma de todos los ítems, teniendo en cuenta los dos ítems inversos (15 y 24).

Los valores son asignados de acuerdo a la escala de Likert; puntuando del 1 al 5, que equivalen a completamente falso para mí, completamente falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí, completamente verdadero para mí.

Los niveles cuantitativos de la agresividad: se dan de la siguiente manera: Muy bajo: menos a 51- bajo 52-67, medio 68-82, alto 83-98, muy alto 99 a más.

Ficha técnica del Cuestionario de agresividad (AQ)

| | |
|--------------------|--|
| Nombre | : Aggression Questionnaire (AQ) |
| Autor | : Arnold Buss y Mark Perry (1992) |
| Adaptación peruana | : Maria Matalinares, Juan Yaringaño, Uceda Joel, Erika Fernández, Huari Jazmin, Alonso Campos y Nayda Villavicencio (2012) |
| Materiales | : Cuestionario |
| Administración | : De manera personal o grupal a adolescentes y adultos |
| Duración | : 20 minutos aprox. |

Validez y Confiabilidad

Matalinares y otros autores adaptaron el Cuestionario de agresión de Buss y Perry en el año 2002 en una muestra de 3632 estudiantes entre 10 y 19 años, de primero a quinto de secundaria de las 3 regiones del Perú. Los valores logran alcanzar una validez de 0.819 a través del coeficiente de alfa de Cronbach señalando que su confiabilidad es buena.

3.6 Análisis estadísticos e interpretación de los datos

Para el análisis e interpretación de los datos se seccionó los cuestionarios que cumplan los criterios de inclusión, excluyendo aquellos que no cuenten con lo requerido. Luego, se enumeró los cuestionarios seleccionados para poder trasladarlos a una base de datos en Microsoft Excel.

Posteriormente se exportó la base de datos al paquete estadístico SPSS 24, donde se obtuvieron los resultados descriptivos y los niveles de los estilos de crianza y agresividad en función a la edad, sexo, grado de instrucción e institución educativa. Así mismo se analizó la distribución normal de los datos utilizando el estadístico de Kolmogorov Smirnov, en el cual se obtuvo como resultado distinto a la distribución normal por lo cual se utilizó los estadísticos no paramétrica, por otro lado, se empleó los estadísticos U de Man Whitney, Chi cuadrado de Kruskal Wallis y Rho de Spearman para hallar las correlaciones.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis descriptivos de las variables

4.1.1 Análisis descriptivo de la variable estilo de crianza

- Estadísticos descriptivos de las dimensiones

Tabla 3

Frecuencias y porcentajes de la dimensión compromiso

| Nivel | Fi | % |
|----------|-----|------|
| Muy Baja | 25 | 5.1 |
| Baja | 136 | 27.8 |
| Promedio | 233 | 47.6 |
| Alta | 96 | 19.6 |
| Muy Alta | 0 | 0 |
| Total | 490 | 100 |

En la tabla 3 se muestra que el 47,6 % (233) presentan un nivel promedio, el 27,8% (136) un nivel bajo, el 19,6% (96) un nivel alto, el 5,15(25) un nivel muy bajo y en el nivel muy alto 0%.

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de la dimensión autonomía psicológica

| Nivel | Fi | % |
|----------|-----|------|
| Muy Baja | 116 | 23.7 |
| Baja | 86 | 17.6 |
| Promedio | 130 | 26.5 |
| Alta | 85 | 17.3 |
| Muy Alta | 73 | 14.9 |
| Total | 490 | 100 |

En la tabla 4 se muestra que 26,5 % (130) presentan un nivel promedio, el 27,8% (136) un nivel bajo, el 17,6% (86) un nivel alto, el 17,3% (85) un nivel muy bajo y en el nivel muy alto 14,9% (73).

Tabla 5

Frecuencias y porcentajes de la dimensión control conductual

| Nivel | Fi | % |
|----------|-----|------|
| Muy baja | 101 | 20.6 |
| Baja | 285 | 58.2 |
| Promedio | 100 | 20.4 |
| Alta | 4 | 8 |
| Muy alta | 0 | 0 |
| Total | 490 | 100 |

En la tabla 5 se muestra que el 58,2 % (285) presentan un nivel bajo, el 20,6% (101) un nivel muy bajo, el 20,4% (100) un nivel promedio, el 8% (4) un nivel alto y en el nivel muy alto 0.

Tabla 6

Diferencias en las dimensiones de estilos de crianza en función al sexo

| Dimensiones | Sexo | N | Rango promedio | U | <i>p</i> |
|-----------------------|-----------|-----|----------------|------------|----------|
| Compromiso | Masculino | 266 | 249,09 | 288836,000 | .510 |
| | Femenino | 224 | 241,23 | | |
| Control conductual | Masculino | 266 | 236,65 | 27438,500 | .089 |
| | Femenino | 224 | 256,01 | | |
| Autonomía psicológica | Masculino | 266 | 214,58 | 21568,500 | .000 |
| | Femenino | 224 | 282,21 | | |

En la tabla 6 se presenta las diferencias significativas de estilos de crianza en función al sexo a través de la prueba U de Manm Whitney. Existen diferencias significativas en la dimensión autonomía psicológica ($p < .05$), siendo las mujeres las que presentan un puntaje mayor a de los varones.

Tabla 7

Diferencias en las dimensiones de estilo de crianza en función grado de estudios

| Dimensiones | Grados | N | Rango promedio | X ² | p |
|-----------------------|---------|-----|----------------|----------------|------|
| Compromiso | Primero | 114 | 261,53 | 2,313 | .678 |
| | Segundo | 90 | 239,71 | | |
| | Tercero | 107 | 237,92 | | |
| | Cuarto | 106 | 243,69 | | |
| | Quinto | 73 | 241,35 | | |
| Control conductual | Primero | 114 | 244,82 | 2,354 | .671 |
| | Segundo | 90 | 246,03 | | |
| | Tercero | 107 | 238,50 | | |
| | Cuarto | 106 | 239,40 | | |
| | Quinto | 73 | 265,03 | | |
| Autonomía Psicológica | Primero | 114 | 242,89 | 3,368 | .498 |
| | Segundo | 90 | 252,20 | | |
| | Tercero | 107 | 260,52 | | |
| | Cuarto | 106 | 227,21 | | |
| | Quinto | 73 | 245,86 | | |

En la tabla 7 se presenta las diferencias significativas de estilos de crianza en función grado de estudios a través de la prueba Kruskal Wallis. Se observa que no se encontró diferencias significativas en las dimensiones de estilos de crianza en función a grado de estudios.

4.1.2 Análisis descriptivo de la variable agresividad

- **Estadísticos descriptivos de las dimensiones**

Tabla 8

Frecuencias y porcentajes de la dimensión agresión verbal

| Nivel | Fi | % |
|----------|-----|------|
| Muy baja | 440 | 89.8 |
| Baja | 0 | 0 |
| Promedio | 0 | 0 |
| Alta | 0 | 0 |
| Muy Alta | 50 | 10.2 |
| Total | 490 | 100 |

En la tabla 8 se muestra que 89,8 % (440) presentan un nivel muy bajo, el 10,2 % (50) un nivel muy alto.

Tabla 9

Frecuencias y porcentajes de la dimensión agresión física

| | Fi | % |
|----------|-----|------|
| Muy baja | 3 | .6 |
| Baja | 38 | 7.8 |
| Promedio | 173 | 35.3 |
| Alta | 192 | 39.2 |
| Muy alta | 84 | 17.1 |
| Total | 490 | 100 |

En la tabla 9 se muestra que 39,2 % (192) presentan un nivel alto, el 35,3% (173) un nivel promedio, el 17,1% (84) un nivel muy alto, el 7,8% (35) un nivel bajo y 0.6% (3) en el nivel muy bajo.

Tabla 10

Frecuencias y porcentajes de la dimensión hostilidad

| Nivel | Fi | % |
|----------|-----|------|
| Muy baja | 31 | 6.3 |
| Baja | 136 | 27.8 |
| Promedio | 173 | 35.3 |
| Alta | 123 | 25.1 |
| Muy alta | 27 | 5.5 |
| Total | 490 | 100 |

En la tabla 10 se muestra que 35,3 % (173) presentan un nivel promedio, el 27,8% (136) un nivel bajo, el 25.1% (123) un nivel alto, el 6,3% (31) un nivel muy bajo y 5.5% (27) en el nivel muy alto.

Tabla 11

Frecuencias y porcentajes de la dimensión ira

| Nivel | Fi | % |
|----------|-----|------|
| Muy baja | 26 | 5.3 |
| Baja | 113 | 23.1 |
| Promedio | 200 | 40.8 |
| Alta | 131 | 26.7 |
| Muy alta | 20 | 4.1 |
| Total | 490 | 100 |

En la tabla 11 se muestra que 40,8 % (200) presentan un nivel promedio, el 26,7% (131) un nivel alto, el 23.1% (113) un nivel bajo, el 5,3% (26) un nivel muy bajo y 4.1% (20) en el nivel muy alto.

Tabla 12

Diferencias en los niveles de Agresividad en función al sexo

| Dimensiones | Sexo | N | Rango promedio | U | p |
|-----------------|-----------|-----|----------------|-----------|------|
| Agresión verbal | Masculino | 266 | 246,29 | 29582,000 | .798 |
| | Femenino | 224 | 244,56 | | |
| Agresión física | Masculino | 266 | 268,59 | 23649,500 | .000 |
| | Femenino | 224 | 218,08 | | |
| Hostilidad | Masculino | 266 | 238,52 | 27934,500 | .214 |
| | Femenino | 224 | 253,79 | | |
| Ira | Masculino | 266 | 239,98 | 28324,500 | .322 |
| | Femenino | 224 | 252,05 | | |

En la tabla 12 se presenta las diferencias significativas en los niveles de agresividad en función al sexo a través de la prueba U de Manm Whitney. Existen diferencias significativas en la dimensión agresión física ($p < .05$) siendo los varones los que presentan un puntaje mayor a de las mujeres.

Tabla 13

Diferencias de agresividad en función grado de estudios

| Dimensiones | Grado | N | Rango promedio | X ² | p |
|-----------------|---------|-----|----------------|----------------|------|
| Agresión verbal | Primero | 114 | 237,69 | 8,236 | .083 |
| | Segundo | 90 | 264,06 | | |
| | Tercero | 107 | 247,98 | | |
| | Cuarto | 106 | 241,30 | | |
| | Quinto | 73 | 237,28 | | |
| Agresión física | Primero | 114 | 233,24 | 10,335 | .035 |
| | Segundo | 90 | 283,76 | | |
| | Tercero | 107 | 247,18 | | |
| | Cuarto | 106 | 227,64 | | |
| | Quinto | 73 | 240,96 | | |
| Hostilidad | Primero | 114 | 225,93 | 6,369 | .173 |
| | Segundo | 90 | 266,86 | | |
| | Tercero | 107 | 235,56 | | |
| | Cuarto | 106 | 246,54 | | |
| | Quinto | 73 | 262,80 | | |
| Ira | Primero | 114 | 233,46 | 4,292 | .368 |
| | Segundo | 90 | 268,86 | | |
| | Tercero | 107 | 237,91 | | |
| | Cuarto | 106 | 241,30 | | |
| | Quinto | 73 | 252,72 | | |

En la tabla 13 se presenta las diferencias significativas de agresividad en función grado de estudios a través de la prueba Kruskal Wallis. Se evidencia que el grado de estudio tiene diferencias significativas en la dimensión agresión física ($p < .05$) donde los estudiantes del segundo grado alcanzo mayor puntaje que los estudiantes de los demás grados.

Prueba de normalidad

Tabla 14

Prueba de Kolmogorov – Smirnov de la variable agresividad

| Dimensiones | k/s | gl. | <i>p</i> |
|-----------------|------|-----|----------|
| Agresión verbal | .530 | 490 | .000 |
| Agresión física | .221 | 490 | .000 |
| Hostilidad | .177 | 490 | .000 |
| Ira | .211 | 490 | .000 |

En la tabla 14 se muestra que los datos obtenidos no se acomodan a una distribución normal, esto explicaría el uso de estadísticos no paramétricos.

Tabla 15

Prueba de Kolmogorov – Smirnov de la variable estilos de crianza

| Dimensiones | k/s | gl | <i>p</i> |
|--------------------|------|-----|----------|
| Compromiso | .262 | 490 | .000 |
| Control conductual | .296 | 490 | .000 |
| Autonomía | .146 | 490 | .000 |

En la tabla 15 se muestra que los datos obtenidos no se acomodan a una distribución normal, esto explicaría el uso de estadísticos no paramétricos.

4.2 Contratación de Hipótesis

Hipótesis específica

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.

Tabla 16

Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y los niveles de agresividad

| | | Agresión verbal | Agresión física | Hostilidad | Ira |
|---------------------------|-------|-----------------|-----------------|------------|--------|
| D1: Compromiso | r_s | 0,004 | -,008 | -,054 | -,045 |
| | P | 0,933 | ,859 | ,229 | ,317 |
| D2: Autonomía psicológica | r_s | -,019 | -,162** | -,014 | -,005 |
| | P | 0,672 | ,000 | ,756 | ,911 |
| D3: Control conductual | r_s | 0,114* | ,130** | ,126** | ,154** |
| | P | 0,011 | ,004 | ,005 | ,001 |

En la tabla 16 se encontró una relación inversa entre la dimensión D2: Autonomía psicológica con agresión física, también se halló una relación significativa ($p < .05$) en la dimensión D3: Control conductual con la dimensión agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira.

Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores.

Tabla 17

Relación entre los estilos de crianza y la agresividad

| | | Agresividad |
|---------------------------|-------|-------------|
| D1: Compromiso | r_s | -,012 |
| | p | ,786 |
| D2: Autonomía psicológica | r_s | -.060 |
| | p | ,187 |
| D3: Control conductual | r_s | ,181** |
| | p | ,000 |

En la tabla 17 Se observa que existe relación significativa ($p < .05$) entre la dimensión D3: Control conductual con agresividad.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

En el presente trabajo de investigación se buscó identificar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas en San Juan de Miraflores. Los resultados muestran, que existe relación significativa entre la variable agresividad y la dimensión Control conductual en los estilos de crianza. Evidenciando que el estilo predominante que utilizan los padres en la crianza hacia los hijos adolescentes, son el estilo autoritario, el cual muestra conductas dominantes, queriendo controlar y supervisar constantemente las actividades realizadas por los hijos, imponen sus normas y valores, son pocos flexibles (Papalia, 2005).

En la investigación realizada por Jaccya (2018) quien estudió la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en adolescentes entre 14 a 17 años de edad, del distrito de la Esperanza en 400 estudiantes de ambos géneros. Obtuvo como resultado que, si existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas, hallando que los estilos que más predominan son el estilo autoritario y el estilo autoritativo, a esto se suma la relación directa entre el estilo de crianza autoritativo y el nivel medio de agresividad. De la misma manera, Sánchez (2017) realizó una investigación con el objetivo de analizar la relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las instituciones educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar en Piura. Los resultados evidencian que ambas variables se relacionan a un nivel de $0.015 < 0.05$.

A diferencia de Gómez (2016) quien realizó un estudio que tuvo como objetivo relacionar los estilos de crianza y la agresividad en 100 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a la ciudad de Piura, hallando que los estilos de crianza no reflejan precisamente las conductas agresivas, sino que podrían existir diversos factores que influirían en este tipo de conducta. De la misma forma Bardales y La Serna (2015) realizaron un estudio el cual buscó la relación entre los estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en 262 adolescentes de ambos sexos, de una I.E estatal, hallando que no existe

relación entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial.

Los resultados obtenidos en la presente investigación se pueden sustentar mediante la teoría de Steinberg (1992) quien manifiesta que los estilos de crianza brindados por los padres a lo largo del desarrollo de los hijos influirán en toda su vida, ya sea tanto como para ayudarlos a fortalecerse emocionalmente y dotarlo de competencias sociales o generar en ellos un desarrollo frágil en donde puede aparecer un desajuste psicosocial. De igual forma, lo dicho por Maccoby y Martin (1983) quienes manifiestan que los padres desempeñan un rol importante en la crianza de los hijos, ya que son ellos el modelo a seguir durante el desarrollo de su vida. A esto se suma que la dimensión control conductual se caracteriza por el obsesivo control que tienen los padres hacia las actividades realizadas por los hijos. Por otro lado, en palabras de Bandura (1977) refiere que el ámbito familiar influye en relación a las conductas agresivas, debido a que, si los padres fueron criados con insultos y golpes, esto repercutirá en la crianza que ellos brinden a sus hijos.

Con respecto a los objetivos específicos se identificó las dimensiones de los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores. Teniendo como resultado, que el estilo de crianza con mayor predominancia es la dimensión control conductual con un 58.2%, seguido por la dimensión compromiso con un 47.6%, por último, la dimensión autonomía psicológica con un 26.5%. Es decir, los estudiantes pertenecientes a las dos instituciones públicas en el distrito de San Juan de Miraflores señalan que el 58.2% de los alumnos viven bajo un estilo de crianza autoritario. Coincidiendo así con la investigación dada por Sánchez (2018) quien investigó la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en 320 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una I.E de Villa El Salvador. Se obtuvieron como resultados en la dimensión control conductual un 30% y en la dimensión compromiso 22.2% ubicándolos en el nivel promedio, mostrando así que el estilo de mayor percepción por los adolescentes es el estilo autoritario (control conductual). También Aguirre y Villavicencio (2017) identificaron un estilo de crianza autoritario con tendencia disocial de personalidad en los

adolescentes, discrepando así con los resultados expuestos por López y Huamaní (2017) quienes hallaron una relación inversa entre la dimensión compromiso y la variable problemas de conducta. Sin embargo, encontró una relación altamente significativa entre la dimensión autonomía y la variable problemas de conducta, refiriendo así que a mayor autonomía mayor será los problemas de conducta de los hijos.

Así mismo, con relación al segundo objetivo específico se evidencia que, si existen diferencias significativas entre los estilos de crianza en función al sexo, solo en la dimensión autonomía psicológica, siendo superior en las mujeres y menor en los hombres. Discrepando así con el estudio realizado por De la Torre, García y Casanova (2014) quienes no hallaron diferencias significativas en la variable estilos de crianza en función al sexo.

Por otro lado, se observa, que no se encontró diferencia significativa en función al grado escolar en los estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores; es decir, que no importa el grado escolar que se encuentren los estudiantes, percibiendo así que los estilos de crianza son parecidos entre todos, tal y como menciona Torpoco (2015) en su investigación donde no halló diferencias significativas entre los estilos de crianza en función a grado escolar.

Con respecto al objetivo específico tres, se identificó los niveles agresividad en los estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores. Teniendo como resultado, que el nivel más prevalente en agresión verbal es de 89.8% ubicado en el nivel muy baja, agresión física es de 39.2% ubicado en el nivel alto, hostilidad es de 35.3 ubicado en el nivel promedio, por último, en Ira es de 40.8% ubicado en el nivel muy promedio. Es decir, que los estudiantes pertenecientes a las dos instituciones públicas en el distrito de San Juan de Miraflores señalan que el 39.9% de los alumnos han sufrido alguna vez maltrato físico. Coincidiendo así con la investigación dada por Jaccya (2018) quien estudió la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en 400 adolescentes entre 14 a 17 años de edad, del distrito de la Esperanza, obteniendo como resultados que un 54.8% de los

estudiantes pertenecen a un nivel medio y el 36.6% a un nivel bajo, evidenciando así que los alumnos manifiestan violencias ya sea utilizando sus propias manos o algún objeto. De la misma forma, Franco (2018) halló en su investigación que un 39% de los alumnos evidencian agresión física, un 46.7% agresión verbal, ira con 58% y hostilidad con 51%, mostrando así que los estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas logran tener el control de sus emociones en algunas situaciones; sin embargo, suelen tener conductas agresivas.

Además, con relación al cuarto objetivo específico se evidencia que, sí existen diferencias significativas entre la variable agresividad en función al sexo, solo en la dimensión agresión física, siendo superior en los hombres y menor en las mujeres. De la misma forma, Briceño (2017) identificó la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP en Los Olivos, hallando así, diferencias específicas en relación al sexo en la variable agresividad. Sin embargo, discrepando con el estudio realizado por Franco (2018) donde no se halló diferencias significativas en la variable agresividad y sus dimensiones en función al sexo y grado de estudio de los alumnos.

Posteriormente se observa, que, si existe diferencia significativa en la dimensión agresión física en función al grado escolar en los estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores, es decir que sí importa el grado escolar en que se encuentren los estudiantes, ya que según el grado escolar la percepción sobre las conductas agresivas es diferente, tal y como menciona Mayta (2018) en su investigación donde halló diferencias significativas en la variable agresividad en función al grado escolar.

Por último, según los resultados hallados se aportará a la elaboración de diversas actividades con el fin de fomentar estilos de crianza adecuados y disminuir las conductas agresivas en los alumnos del distrito de San Juan de Miraflores.

5.2 Conclusiones

Se determinó la relación entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en una muestra de adolescentes del distrito de San Juan de Miraflores, obteniendo como resultado que existe relación significativa entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad, lo cual indica que un determinado estilo de crianza influye en la manifestación o ausencia de las conductas agresivas.

El nivel con mayor prevalencia en el estilo de crianza es la dimensión de control conductual es baja con un 58.2%, seguido por la dimensión compromiso ubicado en el nivel promedio con un 47.6%, por último, la dimensión autonomía psicológica ubicada en el nivel promedio con un 26.5%.

Se halló diferencias significativas ($p < .05$) en la dimensión Autonomía psicológica en función género. Sin embargo, no se encontró diferencias significativas en función a grado de estudios en la variable estilos de crianza.

El nivel más prevalente en la variable Agresión, es de 89.8% en la dimensión agresión verbal ubicado en el nivel muy bajo, en la dimensión Agresión física es de 39.2% ubicado en el nivel alto, en la dimensión Hostilidad es de 35.3% ubicado en el nivel promedio, por último, en la dimensión Ira es de 40.8% ubicado en el nivel promedio.

Se encontró que si existen diferencias significativas ($p < .05$) en la dimensión agresión física en función al sexo y grado de estudios.

Si existe relación significativa ($p < .05$) entre la dimensión Compromiso con la dimensión agresión verbal, también se halló una relación inversa entre la dimensión Autonomía psicológica con agresión física, por último, se halló relación significativa ($p < .05$) en la dimensión Control conductual con la dimensión agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira.

5.3 Recomendaciones

1. Sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de cómo interactuar y la importancia de una formación adecuada de los padres para con sus hijos.
2. Desarrollar talleres de socialización en el colegio con los estudiantes del nivel secundario tanto de ambos sexos, para así iniciar el trabajo de un nuevo cambio en especial con los varones ya que en ellos se encontró un mayor nivel de agresividad.
3. Utilizar la información reportada en la elaboración de actividades de índole psicoeducativa, frente hallazgos de agresividad entre pares o entornos violentos, considerando a la familiar como el eje principal para este fin.
4. Replicar el estudio en otros contextos donde se observe una realidad problemática similar, caracterizada por la violencia o agresividad, que permita generar un sustento empírico-teórico para el proceder de los profesionales de la salud psicológica.
5. Considerar otras variables también asociadas a la agresividad, como las habilidades sociales, la inteligencia emocional, asertividad, entre otras, que permitan seguir profundizando en la problemática

REFERENCIAS

Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.

Aguirre, A. (2010). *Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/6777/458512.2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aguirre, E. y Villavicencio, C. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. *Conference Proceedings*, 1(1), 68-71. Recuperado de <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48/40>

Antolín, L. y Oliva, A. (2009). Contexto familiar y conducta antisocial infantil. *Anuario de Psicología*, 40(3), 313-327. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/189196>

Andreu, J. M., Peña, M. E. y Penado, M. (2012). Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 441-452. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/285899160_Analisis_de_la_impulsividad_en_diferentes_grupos_de_adolescentes_agresivos

Anderson, C. y Bushman, B. (2001). Effects of violent video games on aggressive behavior, aggressive cognition, aggressive affect, physiological arousal, and prosocial behaviour: a meta-analytic review of the scientific literature. *Psychological Science*, 12(5), 353-359. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/11792416_Effects_of_Violent_Video_Games_on_Aggressive_Behavior_Aggressive_Cognition_Aggressive_Affect_Physiological_Arousal_and_Prosocial_Behavior_A_Meta-Analytic_Review_of_the_Scientific_Literature.

Arellano, C. (2002). *Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de nivel secundaria* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

- Avellaneda J. y Fernández S. (2010). *Relación entre las actitudes hacia el machismo y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Ballesteros, S. (1983). *Teorías psicológicas de la agresión*. Madrid, España: Pirámide.
- Bandura A. (1977) *Teoría del Aprendizaje Social*. Nueva Jersey, Estados Unidos: Prentice Hall.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: an agentic perspective. *Annual review of psychology*, 52(1), 26. Recuperado de <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Bandura, A., Ross, D. y Ross, S. (1963). Imitation of film-mediated aggressive models. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66(1), 3-11. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/1963-04724-001>
- Bardales, E. y La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2014* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/340>
- Barbosa, A. I. y Ríos, J. A. (2017). Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5769>
- Barton, K., Dielman, T. & Cattell, R. (1977). Child-rearing practices related to child personality. *The Journal of Social Psychology*, 101, 75-85.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(04), 887-907. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/1126611?origin=crossref&seq=1>

- Benítez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://docplayer.es/7359162-Conducta-agresiva-en-adolescentes-del-nivel-medio-del-colegio-nacional-nueva-londres-de-la-ciudad-de-nueva-londres.html>
- Berk, L., Pascual, M. y Capella, I. (1999). *Desarrollo del niño y el adolescente*. Madrid, España: Prentice Hall.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: Causas, consecuencias y control*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Bravo, P. (15 de mayo de 2018). Violencia juvenil y políticas de seguridad. *El Peruano*. Recuperado de <https://elperuano.pe/noticia-violencia-juvenil-y-politicas-seguridad-40675.aspx>.
- Briceño, M. (2017). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en los Olivos (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Nueva York, United States: Wiley.
- Buss, A. (1992). *Psicología de la Agresión*. Buenos Aires, Argentina: Tronque S.A.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). *The psychology of aggression*. New York, United States: Wiley.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). *Cuestionario de Agresividad-AQ*. Lima, Perú.
- Capano, Á. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. Recuperado de <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/41/34>

- Cárdenas, J. y Malpartida, T. (2018). *Estilos de crianza, agresividad, inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2018* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Carrasco, M. y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4(2), 7-38. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2904092>
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid, España: Pirámide.
- Cortés, T., Rodríguez, A. y Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8262>
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-490. Recuperado de <https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0033-2909.113.3.487>
- Del Barrio, V. y Roa, M. (2006). Factores de riesgo y protección en agresión infantil. *Acción Psicológica*, 4(2), 39-65. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/44204665_Factores_de_riesgo_y_de_proteccion_en_agresion_infantil
- De la Torre, M., García, M. y Casanova, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(32), 147-170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf>
- Dollard, J., Miller, N., Doob, L., Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, United States: Yale University Press.

Encuesta Nacional de Hogares. (2015). *Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza*. Recuperado de <http://www.ilo.org/microdata/index.php>

El Centro de Emergencia Mujer. (2007). *Manifestaciones agresivas en niños y adolescentes*. Recuperado de http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/libro_abusosexual.pdf.

Franco, M. (2018). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de distrito de Comas, 2018* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Gaxiola, J., Frías, M., Cuamba, N., Franco, J. y Olivas, L. (2006). Validación del cuestionario de prácticas parentales en una población mexicana. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(1), 115-128. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211108>

Gómez, L. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito de la ciudad de Piura* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Piura, Piura, Perú.

Grupo de Análisis para el Desarrollo. (2013). *Una mirada a la violencia física contra los niños y niñas en los hogares*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20140529044119/ddt71.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). D.F, México: McGraw–Hill.

Idrogo, L. y Medina, R. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito José Leonardo Ortiz, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2013). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales ENARES 2013 y 2015*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf

Jaccya, Y. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Perú.

Jiménez, J. y Muñoz, A. (2005). Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI. *Estudios de psicología*, 26(3), 315-327.

López. L. y Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E pública de Lima Este, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Lyford – Pike, A. (5). (1997). *Ternura y firmeza con los hijos*. Chile: Universidad Católica de Chile.

Maccoby, E. y Martín, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds): *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development*, 4, 1-101. New York: Wiley.

Matalinares, C., Yaringaño L., Uceda, J., Fernández, A., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión Española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161. Recuperado de <https://www.researchgate.net/journal/Revista-de-Investigacion-en-Psicologia-1560-909X>

Mayta, D. (2018). *Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas de Ventanilla, 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Mestres, M., Tur, A. y Samper, P. (2009). La agresividad en la adolescencia: variables y contextos implicados. *Calidad de vida y salud*, 2(1). Recuperado de <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/9>

Merino, C. y Arndt, S. (2004) Análisis factorial confirmatorio de la Escala de estilos de crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 189-214. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>

Ministerio de Educación. (2006). *Estudio Nacional de violencia en establecimientos educacionales en Chile*. Recuperado de http://www.seguridadpublica.gov.cl/filesapp/pres_ppt.pdf.

Ministerio de Educación. (2018). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Mujeres refugiadas a solicitantes de asilo en condición de violencia*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-05-2018_PNCVFS-UGIGC.pdf

Moudogil, R. y Moudogil, N. (2017). Parenting styles and self-esteem as predictors of aggression. *Indian Journal Of Health y Wellbeing*, 8(2), 168-172.

Musitu, G. y Allatt, P. (1994). *Psicología de la familia*. Valencia, España: Albatros.

Musitu, G. y García, F. (2004). *ESPA 29: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. Madrid, España: Tea.

Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis//19972000/S/4/S4017401.pdf>

Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/2110>

Navarro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa de Villa El Salvador* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

Olweus, D. (1983). *Low school achievement and aggressive behaviour in adolescent boys*. In D. Magnusson y V. Allen (Eds.), *Human development. An interactional perspective* (pp. 353-365). New York: Academic Press.

Organización Mundial de la Salud. (1996). *Estudio mundial sobre violencia y agresividad en mujeres, niños y adolescentes*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>.

Papalia, D. (2005). *Psicología del Desarrollo, de la infancia a la Adolescencia*. Guadalajara, México: McGraw-Hill.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano*. Guadalajara, México: MacGraw-Hill.

Reed, S. (1993). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/>.

Sánchez, K. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.

Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H. e Ibáñez, B. (2012). Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 57-72. Recuperado de <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v12n2/articulo06.pdf>

Serrano, I. (1998). *Agresividad infantil*. Madrid, España: Pirámide.

Skinner, B. (1953). El mundo de la psicología en Bogotá, Colombia. *Revista Latinoamérica de Psicología*, 39(3), 120-135. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-053420070003078976.

Sogra, A., Masoud, H. y Gholamhossen, E. (2014). La relación entre tipos de padres, identidad y agresión del adolescente. *Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences*, 4(S3), 1171-1178. Recuperado de <http://www.cibtech.org/sp.ed/jls/2014/03/JLS-155-S3-176-MASOUD-THE-AGGRESSION.pdf>

Steinberg, L. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63, 1266–1281.

Torpoco, A. (2015). *Estilos de socialización parental y agresividad en escolares del 3º, 4º y 5º grado del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de comas, 2015* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Tremblay, R., Gervais, J. y Petitclerc, A. (2008). *Prevenir la violencia a través del aprendizaje en la primera infancia*. Montreal, Quebec: CEECD

Vega, M. (2006). *Estilos de crianza y sus efectos*. Taller para padres. Instituto Alemán de Valdivia. Recuperado de www.educarchile.cl

World Vision Perú. (Productor). (2018). *Necesitamos a la Defensoría del Pueblo para eliminar la violencia contra la niñez* [YouTube]. De <https://www.youtube.com/watch?v=ljxwvOtMQBQ>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Autora: Jahayra Robherta Funes Uribe

| TÍTULO | PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS |
|---|---|--|--|
| Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores. | <p>Formulación del problema</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores?</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Describir las dimensiones de los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.</p> <p>Comparar los estilos de crianza en función del sexo y grado en los estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.</p> <p>Describir los niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.</p> <p>Analizar las diferencias significativas de los niveles de agresividad en función del sexo y grado en los estudiantes de 2 colegios públicos de San Juan de Miraflores.</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>H1: Existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existen diferencias significativas en los estilos de crianza en función del sexo y grado en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.</p> <p>H1: Existen diferencias significativas en los niveles de agresividad en función del sexo y grado en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.</p> |

| VARIABLES | | METODOLOGÍA | MUESTRA | INSTRUMENTOS |
|-------------------|-----------------------|--|--|---|
| Variable | Dimensiones | Tipo y diseño de investigación | Población y muestra | |
| Estilo de crianza | Compromiso | Tipo de investigación La investigación es de tipo descriptivo-correlacional, ya que tiene como objetivo recopilar la información de las características, de manera conjunta y explicar, la relación que existe entre las variables. Echevarría (2016) citado por Franco (2018) | La población estará constituida por los estudiantes de secundaria de dos colegios públicos pertenecientes al distrito de San Juan de Miraflores. | Para evaluar los estilos de crianza se utilizó, la Escala de crianza, creada por Steinberg y adaptada por Merino y Arnat (2004). Consta de 22 ítems entre ellos se encuentran 9 ítems pertenecientes a la dimensión D1: compromiso, 4 ítems pertenecientes a la dimensión D2: control conductual y 9 ítems pertenecientes a la dimensión D3: Autonomía psicológica, las cuales al unirse forman los tres estilos de crianza expuestos por Baumrit, (estilo autoritario, permisivo, y negligente). |
| | Control | | | |
| Agresividad | Autonomía psicológica | Diseño de investigación: El presente estudio corresponde a un diseño No experimental, ya que no se manipulará ninguna variable, por el contrario, se observará en su período original sucesos que ya preexisten, los cuales no serán alterados de manera intencional por la investigadora (Alarcón, 2013). De acuerdo a la temporalización también se considera un tipo de diseño transeccional, ya que se encarga de describir las variables en un momento determinado (Hernández et al., 2014). | Muestra Para la presente investigación se utilizó la muestra de tipo censal, es decir está conformada por el total de la población que asciende a 490 estudiantes, considerando un censo debido a que la población es relativamente pequeña. | Para medir los niveles de agresividad se utilizó el Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares (2012). Consta de 29 ítems, 9 ítems pertenecientes a la dimensión de agresión física. 5 ítems agresión verbal, 8 ítems ira y 7 ítems hostilidad. El puntaje total se obtendrá de la suma de todos los ítems, teniendo en cuenta los ítems inversos (15 y 24). Los valores son asignados de acuerdo a la escala de Likert; puntuando del 1 al 5, que equivalen a completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí, completamente verdadero para mí. Los niveles cuantitativos de la agresividad: se dan de la siguiente manera: Muy bajo: menos a 51- bajo 52-67, medio 68-82, alto 83-98, muy alto 99 a más. |
| | Física | | | |
| | Verbal | | | |
| | Ira | | | |
| | Hostilidad | | | |

Anexo 2
INSTRUMENTO DE MEDICIÓN 01
CUESTIONARIO DE BUS Y PERRY
 Andreu, Peña y Graña (2002)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____
 Sexo: _____ Institución Educativa: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí **BF = Bastante falso para mí**
VF= Ni verdadero, ni falso para mí **BV = Bastante verdadero para mí**
CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

| | | CF | BF | VF | BV | CV |
|---|---|----|----|----|----|----|
| 1 | De vez en cuando puedo controlar el impulso de golpear a otra persona | | | | | |
| 2 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | | | | | |
| 3 | Me enfado rapidamente, pero se me pasa enseguida | | | | | |
| 4 | A veces soy bastante envidicoso | | | | | |
| 5 | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | | | | | |
| 6 | A menudo no estoy de acuerdo con la gente | | | | | |
| 7 | Cuando estoy frustrado, maestro el enfado que tengo | | | | | |
| 8 | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | | | | | |
| 9 | Si alguien me golpea, le respond golpeandolo tambien | | | | | |

| Nª | Items | CF | BF | VF | BV | CV |
|----|--|----|----|----|----|----|
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | | | | | |
| 11 | Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar | | | | | |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | | | | | |
| 13 | Me suelo implicar en las peleas algo más de lo Normal | | | | | |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos | | | | | |
| 15 | Soy una persona apacible | | | | | |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | | | | | |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | | | | | |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho | | | | | |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | | | | | |
| 20 | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | | | | | |
| 21 | Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a Pegarnos | | | | | |
| 22 | Algunas veces pierdo los estribos sin razón | | | | | |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables | | | | | |
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | | | | | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio | | | | | |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | | | | | |
| 27 | He amenazado a gente que conozco | | | | | |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | | | | | |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | | | | | |

Anexo 3
INSTRUMENTO DE MEDICIÓN 02
ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA
STEINBERG (1991)

Nombres y Apellidos: _____ Sexo: _____

Grado y sección: _____ Institución educativa: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, responde las siguientes preguntas relacionadas con la forma de pensar y sentir con respecto a situaciones ocurridas o que puedan ocurrirte en tu ámbito familiar.

Marca con una X según la alternativa que mejor te parezca.

N = Nunca **AV = A veces** **AM= A menudo** **S = Siempre**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo consiste en conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

| Nº | ITEMS | N | AV | AM | S |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. | | | | |
| 2 | Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. | | | | |
| 3 | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las actividades que yo haga. | | | | |
| 4 | Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, para evitar que la gente se moleste con uno | | | | |
| 5 | Mis padres me animan para que piense por mí mismo (a). | | | | |
| 6 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me castigan. | | | | |
| 7 | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|
| 8 | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirles | | | | |
| 9 | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué debo hacerlo. | | | | |
| 10 | Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás cuando seas mayor" | | | | |
| 11 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme | | | | |
| 12 | Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y tomar mis propias decisiones para las cosas que quiero hacer. | | | | |
| 13 | Mis padres conocen quienes son mis amigos | | | | |
| 14 | Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si me porto mal. | | | | |
| 15 | Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo | | | | |
| 16 | Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable | | | | |
| 17 | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos | | | | |
| 18 | Mis padres no me dejan hacer actividades o estar con ellos cuando hao lago que a ellos no les gusta. | | | | |

| | | Tan tarde como yo decida | 11:00 pm a mas | 10:00 pm a 10:59pm | 09:00 pm a 09:59pm | 08:00 pm a 08:59pm | Antes de las 8:00pm | No estoy permitido |
|-----------|---|--------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19 | En una semana normal ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES | | | | | | | |
| 20 | En una semana normal ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en VIERENES O SÁBADO por la noche | | | | | | | |

| | |
|----------|------------------------|
| 1 | No Tratan |
| 2 | Tratan poco |
| 3 | Tratan bastante |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche? | | | |
| ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces en tu tiempo libre? | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio? | | | |
|---|--|--|--|

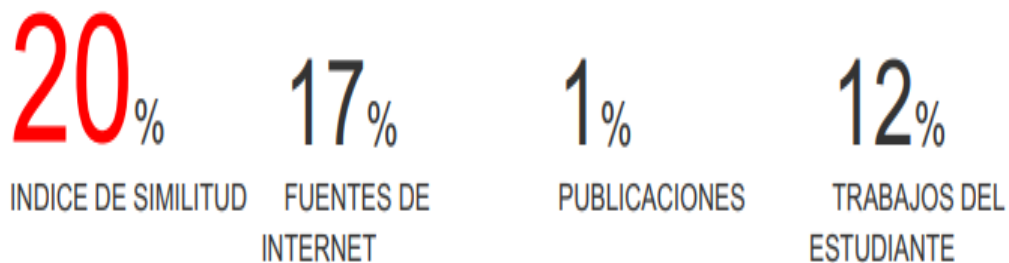
| | |
|----------|-----------------------|
| 1 | No Saben |
| 2 | Saben poco |
| 3 | Saben bastante |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche? | | | |
| ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces en tu tiempo libre? | | | |
| ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio? | | | |

Anexo 4
INFORME DE SOFTWARE ANTI PLAGIO

ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE DOS COLEGIOS PÚBLICOS DE SAN
JUAN DE MIRAFLORES

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

8%

★ www.scribd.com

Fuente de Internet

Anexo 5

CARTAS DE PERMISO PARA LAS INSTITUCIONES



Lima Sur, 16 de mayo del 2019

ROSA MENDOZA MALDONADO

DIRECTORA DE LA I.E "MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES" N° 7060

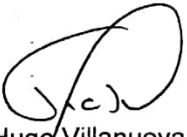
De mi mayor consideración:

No es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo y aprovecho la oportunidad para solicitarle a través de su persona se brinde la facilidad a nuestra estudiante **FUNES URIBE, JAHAYRA ROBHERTA** quien como parte de las actividades del curso Desarrollo de Tesis del XI ciclo, llevará a cabo la aplicación de pruebas psicológicas para la realización de su trabajo de investigación titulado: "Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores", necesitando ingresar a las aulas de 1° a 5° de secundaria


Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo su gentil deferencia, reiteramos nuestro cordial saludo.

Atentamente.




Victor Hugo Villanueva Acosta
Director
Facultad de Humanidades
Escuela de Psicología




Rosa Mendoza Maldonado
DIRECTORA
C.M. 1021861477

Anexo 6
CARTAS DE PERMISO PARA LAS INSTITUCIONES



Lima Sur, 16 de mayo del 2019

FERNANDO ANTERO CHAPOÑAM MIRANDA
DIRECTOR DE LA I.E “DOLORES CAVERO DE GRAU” N° 6045

De mi mayor consideración:

No es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo y aprovecho la oportunidad para solicitarle a través de su persona se brinde la facilidad a nuestra estudiante **FUNES URIBE JAHAYRA ROBHERTA** quien como parte de las actividades del curso Desarrollo de Tesis del XI ciclo, llevará a cabo la aplicación de pruebas psicológicas para la realización de su trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores”, necesitando ingresar a las aulas de 1° a 5° de secundaria.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo su gentil deferencia, reiteramos nuestro cordial saludo.

Atentamente.



Victor Hugo Villanueva Acosta
Director
Facultad de Humanidades
Escuela de Psicología



Anexo 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia por medio del presente documento se solicita la participación voluntaria de su menor hijo en la realización de dos pruebas psicológicas titulada estilos de crianza y agresividad como parte de un programa de investigación. La fecha de aplicación de la prueba será del 16 al 26 de mayo del 2019.

La información obtenida a partir de sus respuestas en la prueba tendrá un carácter eminentemente confidencial, de tal manera que su nombre no se hará público por ningún medio.

En consideración a lo anterior agradezco su participación voluntaria en la realización de la prueba (si desea que su menor hijo participe, por favor complete los espacios en blanco.

Yo.....identificado con D.N.I.
Nº.....por medio de la presente autorizo a mi menor
hijo(a).....de.....años de edad , para que participe como
voluntario(a), del programa de investigación , que se realizara del 16 al 26 de mayo
del 2019 en la institución educativa organizado por los internos de la universidad
autónoma del Perú.

FIRMA DEL PP.FF.