



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS
DE 3RO A 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ALESSANDRA CASTILLO ESCALANTE

ASESORA

MG. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LA FAMILIA

LIMA, PERÚ, OCTUBRE DE 2019

DEDICATORIA

A Dios porque gracias a él tengo nuevas oportunidades, también a mi madre porque siempre conté con su apoyo y sin ella no lo hubiera logrado, a los miembros de familia que confiaron en mí y mis mejores amigos, que siempre me ha motivado a lo largo de los años.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre quien con su apoyo y sacrificio no hubiera sido esto posible, así mismo al resto de mi familia que estuvieron pendientes de mi avance y mis mejores amigos quienes me motivaron constantemente a seguir adelante. Luego también agradecer a todos los docentes que intervinieron en mi formación y aprendizaje que brindándome las bases necesarias para llegar hasta este punto de la carrera.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
RESUMO	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.3. Objetivos de la investigación: general y específico.....	16
1.4. Limitaciones de la investigación.....	16
CAPÍTULOII: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios.....	18
2.2. Base teórico científicas.....	21
2.3. Definición de la terminología empleada.....	32
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	37
3.2. Población y muestra.....	37
3.3. Hipótesis	39
3.4. Variables – Operacionalización.....	39
3.5. Métodos y técnicas de investigación.....	41
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis datos.....	47
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Tablas con estadísticos inferenciales según los objetivos.....	50
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusión.....	57
5.2. Conclusión.....	59
5.3. Recomendaciones.....	60
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Variables sociodemográficas
- Tabla 2 Operacionalización de las variables
- Tabla 3 Baremos expresados en percentiles de estilos de crianza de Steinberg
- Tabla 4 Niveles de escala de estilos de crianza
- Tabla 5 Baremos expresados con percentiles de dependencia emocional
- Tabla 6 Niveles del cuestionario de dependencia emocional
- Tabla 7 Tablas cruzadas de estilos de crianza y niveles de dependencia emocional
- Tabla 8 Relación de estilos de crianza y dependencia emocional
- Tabla 9 Descripción de los estilos de crianza
- Tabla 10 Descripción de los niveles de dependencia emocional
- Tabla 11 Descripción de las dimensiones de estilos de crianza
- Tabla 12 Descripción de las dimensiones de dependencia emocional
- Tabla 13 Descripción de los estilos de crianza según sexo masculino y femenino.
- Tabla 14 Descripción de los niveles de dependencia emocional según sexo masculino y femenino

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Modelo de la familia como sistema social

**ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE 3RO
A 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA MARÍA
DEL TRIUNFO**

ALESSANDRA CASTILLO ESCALANTE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo hallar la relación entre el estilo de crianza y los niveles de dependencia emocional en adolescentes de villa maría del triunfo, es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental debido a que se realizará sin manipular deliberadamente las variables. La muestra de estudio estará constituida por 445 estudiantes, entre 12 y 17 años de 3ro a 5to de secundaria, el tamaño de la muestra se determinará utilizando un método no probabilístico de tipo intencional ya que la población evaluada deberá cumplir con una condición que es estar dentro de las edades y tener pareja o haber tenido pareja. Los instrumentos con los que se medirán son la escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de dependencia emocional (CDE). Los resultados obtenidos fue que no se halló relación significativa entre estilos de crianza y dependencia emocional ($x^2 = 11,114$; $p = 0,195$).

Palabras clave: estilos de crianza, dependencia, adolescentes

**STYLES OF AGING AND EMOTIONAL DEPENDENCE IN STUDENTS FROM THE
3RD TO 5TH OF SECONDARY OF A VILLA MARÍA DEL TRIUNFO
EDUCATIONAL INSTITUTION**

ALESSANDRA CASTILLO ESCALANTE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

This study aims to find the relationship between parenting style and levels of emotional dependence in adolescents from Villa Maria del Triunfo, it is of quantitative approach, of non-experimental design because it will be carried out without deliberately manipulating the variables. The study sample will be made up of 445 students, between the ages of 12 and 17 from 3rd to 5th grade of secondary school, the size of the sample will be determined using a non-probabilistic method of an intentional type since the evaluated population must meet a condition that is to be within the ages and have a partner or have had a partner. The instruments with which they will be measured are the Steinberg Parenting Styles Scale and the Emotional Dependence Questionnaire (CDE). The results obtained were that no significant relationship was found between parenting styles and emotional dependence ($\chi^2 = 11.114$; $p = 0.195$).

Keywords: parenting styles, dependency, adolescents

**ESTILOS DE ENVELHECIMENTO E DEPENDÊNCIA EMOCIONAL EM ALUNOS
DO 3º AO 5º SECUNDÁRIO DE UMA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL VILLA
MARÍA DEL TRIUNFO**

ALESSANDRA CASTILLO ESCALANTE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Esta pesquisa é direcionada com o objetivo de determinar a relação entre o estilo parental e níveis de dependência emocional em adolescentes da Villa Maria del Triunfo, é de abordagem quantitativa, de delineamento não experimental, pois será realizada sem manipulação deliberada das variáveis. A amostra do estudo será composta por 445 alunos, com idades entre 12 e 17 anos do 3º ao 5º ano do ensino médio, o tamanho da amostra será determinado utilizando um método não probabilístico do tipo intencional uma vez que a população avaliada deve atender a uma condição que é para ser dentro das idades e têm um parceiro ou já tiveram um parceiro. Os instrumentos com os quais serão medidos são a Steinberg Parenting Styles Scale e o Emotional Dependence Questionnaire (CDE). Os resultados obtidos foram que não foi encontrada relação significativa entre estilos parentais e dependência emocional ($\chi^2 = 11,114$; $p = 0,195$).

Palavras-chave: estilos parentais, dependência, adolescentes

INTRODUCCIÓN

Lo que encontrará en el presente estudio será la hipótesis de la importancia del estilo de crianza que se tenga en la familia para determinar la formación de la personalidad de los hijos, por lo que, si se denota una adecuada crianza, va poder desarrollar mejores capacidades para adaptarse a las problemáticas o situaciones que se le vayan presentando en la vida, pero si de lo contrario, la crianza ha sido caótica, puede que no se desenvuelva adecuadamente. Así mismo, durante la etapa de la adolescencia ocurren distintos cambios, como lo es establecer relaciones de intimidad afectiva, que podemos ver reflejadas en las amistades más concretas, pero en especial en las relaciones románticas son las que empiezan a surgir con más énfasis. En esta etapa, el concepto de amor es muy cambiante e interpretado de diversas formas, ya que, el proceso del enamoramiento que ocurre en diferentes grupos socioculturales. Por eso, tengo como objetivo el hallar la relación entre el estilo de crianza y la dependencia emocional en alumnos de 3ro a 5to de secundaria de un colegio de Villa María del Triunfo.

Darling y Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) definen al estilo de crianza como una demostración de actitudes transmitidas a sus hijos y que en conjunto crean un clima emocional. Por lo que esto sirve de fondo para las interacciones de padre- hijo. Y Castelló (2005) “La dependencia afectiva es la carencia excesiva de carácter emocional que un individuo experimenta hacia su pareja en el transcurso de sus diversas relaciones. Este es la esencia de la cuestión, tras el revestimiento de sometimiento, ideas obsesivas entorno a su pareja, sensación extrema de desamparo y demás, aparece como el núcleo de la dependencia emocional: la carencia afectiva extrema de un individuo hacia su pareja”.

Es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, debido a que se realizará sin manipular deliberadamente las variables. La muestra de estudio está constituida por 445 estudiantes, siendo 232 hombres y 213 mujeres, el tamaño de la muestra se determinó utilizando un método no probabilístico de tipo intencional. En cuanto a los resultados, no se halló relación significativa entre estilos de crianza y dependencia emocional ($\chi^2 = 11,114$; $p = 0,195$). Los estilos de crianza encontrados, los padres permisivos tienen un 34.4%, seguido de los padres autoritarios con 30.8%,

luego con menor puntaje, los padres negligentes con 17.3%, padres mixtos con 9.4% y padres autoritativos. Las categorías de dependencia emocional, el nivel promedio de dependencia emocional tiene un 49.0%, seguido del nivel alto con 26.5% y nivel bajo con 24.5%. Que evidencia que su población se encuentra en su mayoría en una dependencia normal.

Debido a que la variable dependencia emocional es una variable histórica, lo que quiere decir que no solo depende del comportamiento actual sino de estímulos podría haber recibido en el pasado, es por eso que se recomienda el estudio de esquemas parentales y/o apego para determinar la influencia de estas variables sobre la presencia de la dependencia emocional.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática

Durante el proceso de formación de la personalidad de los adolescentes comienzan a tener un juicio más concreto acerca de sus propios valores y la relación que tienen de pertenencia con la familia. A la vez, las funciones que cumplen los padres son primordiales durante esa etapa, pero que a veces, puede volverse contradictorio si hay un mal manejo en la crianza. Los padres que crían exitosamente a sus hijos desde sus normas, costumbres y la buena comunicación, que pueden brindarle un sentido de seguridad gracias a un ambiente donde se sientan amados y aceptados, de esta manera podrán crecer como adultos autónomos y capaces de funcionar de modo independiente en la sociedad.

Por otro lado, la relación entre los miembros de la familia se ven afectadas ya que los padres utilizan la discusión, la violencia y los gritos, como una forma de resolver algunas problemáticas presentadas en su vida cotidiana, los hogares se transforman en una competencia constante de quien tiene la razón, donde los que casi siempre están presentes son los hijos, que al no poder hacer nada para frenar lo que sucede, se genera nuevas frustraciones en sus vidas y por consiguiente los efectos que esto acarrea se ve reflejado en su integridad psicológica, lo cual puede ser irreparable en un niño, esto su desarrollo en diferentes aspectos de su vida, tales como en la mayoría de los casos ,el desempeño educativo, el proceso de socialización, entre otras situaciones que retrasan un adecuado desenvolvimiento en su vida cotidiana y posteriormente en las siguientes etapas de la vida como es la adolescencia.

Según la encuesta nacional del Instituto de Estadística e Informática, midió la violencia hacia los adolescentes en el entorno familiar, donde se encontró que el 81,3% de adolescentes entre 12 a 17 años fueron alguna vez víctimas de violencia psicológica o física por parte de las personas con las que habita. La modalidad más frecuente de violencia es psicológica con un 67,6% (uso de insulto, lisuras y humillación), así también, una parte de la muestra que comprende la modalidad de violencia física y psicológica a la vez con un 51,8% y finalmente, las personas que

solo fueron agredidas con violencia física (golpes con objetos, jalones de cabello u orejas) con un 65,6% esto según el Instituto de Estadística e Informática INEI (2015).

Por lo referido anteriormente, se puede decir la importancia del estilo de crianza que se tenga en la familia va determinar la formación de la personalidad de los hijos dentro del núcleo familiar, por lo que, si se denota una adecuada crianza, va poder desarrollar mejores capacidades para adaptarse a las problemáticas o situaciones que se le presenten en la vida, pero si de lo contrario, la crianza ha sido caótica, puede que no se desenvuelva adecuadamente en la vida.

Así mismo, durante la etapa de la adolescencia ocurren distintos cambios, entre ellos establecer más relaciones de intimidad afectiva, como las amistades más concretas, pero en especial las relaciones románticas, que empiezan a surgir con más énfasis. En esta etapa, la definición del amor es muy cambiante y diverso, así como también lo es el proceso del enamoramiento. Es por eso que muchas veces dicho concepto puede ser confundido con la dependencia emocional, ya que estar tan tergiversado, se confundirse fácilmente (Massa, Pat, Keb, Canto, & Chan, 2011).

En la realidad de Villa María del Triunfo encontramos diversas familias que migraron del interior del país a buscar un mejor futuro en la capital, por lo que trajeron a si mismo sus costumbres, tradiciones y enseñanzas de vida; que bajo esos cimientos comenzaron a formarse la sociedad que es actualmente, aun con problemas de pobreza y pobreza extrema, pero que en su mayoría a podido resurgir. Dicho esto, hay cierto grupo de familias que han tenido que trabajar arduamente para conseguir posicionarse en una estabilidad económica y por el otro lado, familias que aún no han podido hacerlo, por lo que carecen de medios para poder informarse adecuadamente, es ahí donde veremos distintos estilos de crianza formados por estas principales características.

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y los niveles dependencia emocional en alumnos de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo?

1.2 Justificación del estudio

La presente investigación busca generar información respecto a la asociación de las variables de los estilos de crianza y la dependencia emocional dado que en el caso de la primera variable, la forma de relación de los hijos podría influir en la forma como se relacionan con otras personas o en pareja, la ausencia de esta información, explica la necesidad de generar una investigación como la presente.

Es por eso que la importancia de este estudio radica en el núcleo de la sociedad, que viene a ser la familia, el cual forma un papel importante, ya que cada familia tiene una cultura, costumbres y hábitos diferentes, en ellas llevamos el estilo de crianza que caracteriza a cada una de ellas, el cual algunas pueden ser adecuadas o no adecuadas, pero es parte de esta diversidad cultural tenerlas. Pero también está en nuestra labor como psicólogos de orientarla para que sea lo más adecuada posible, ya que cumplimos con una labor preventiva y también está en nosotros aportar para que la sociedad crezca con una adecuada salud mental mediante ayudar a la población a identificar en que estilo de crianza se encuentra y así poder hacer difusión de pautas de crianza para que a los padres les sirva de gran información y reflexión de la misma.

En cuanto al aporte a la pertinencia practica para este estudio, tenemos como principal propósito de identificar posibles casos en esta población y poder actuar sobre ello, el cual podrá ser utilizado para elaborar programas o charlas preventivas o focalizadas, que busque reducir la dependencia emocional, y según sea pertinente o no, el anexar dentro de estos a los padres y sus trabajar sus estilos de crianza. Y a nivel de la carrera de psicología, sirve como ayuda a otras investigaciones y elaboraciones de programas a base de este estudio, así mismo, la atención de los casos identificados para que los padres que no puedan manejar una situación y necesiten de ayuda profesional.

1.3 Objetivos de la investigación: general y específico

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el estilo de crianza y los niveles de dependencia emocional en alumnos de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir los estilos de crianza que se encuentre en los alumnos de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.
- Describir los niveles de dependencia emocional en alumnos de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.
- Describir las dimensiones de estilos de crianza y dependencia emocional en alumnos de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.
- Describir los estilos de crianza y dependencia emocional según sexo en alumnos de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo

1.4 Limitaciones de la investigación

- No se encontró antecedentes internacionales relacionados con el presente estudio, pudiendo solo encontrar a las variables divididas y relacionadas con otras variables.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudios

2.1.1 Antecedentes nacionales

Bardales y La Serna (2015) investigaron la relación entre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en los adolescentes de un colegio estatal. Donde se utilizó la escala de estilos de crianza de Steinberg y el inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS). Tuvo como muestra 262 alumnos entre 14 a 17 años de ambos sexos. En el apartado de resultados se muestra que no existe asociación entre las variables estudiadas. Por otro lado, no existe asociación y el porcentaje más alto hallado se encuentra en el estilo autoritario y cuanto a desajuste psicosocial, se encuentran en el nivel medio.

Dávila (2017) estudio la asociación entre inteligencia emocional y estilos de crianza, el diseño de dicho estudio fue de tipo descriptivo correlacional no experimental, para la elección de la muestra se realizó por muestreo probabilístico aleatorio estratificado, dando como resultado 164 alumnos entre 11 y 12 años de ambos sexos del grado de secundaria. Los instrumentos con el que se recolecto los datos fueron el inventario de inteligencia emocional de Reuven Baron en su forma abreviada y la escala de estilos de crianza de Lawrence. Los resultados de la correlación fueron altamente significativos ($p < 0,01$), esto quiere decir que existe relación significativa entre sus variables estudiadas, percibiendo al 57.3% de alumnos con padres de estilo permisivo y con un 43.3% de alumnos con un nivel de inteligencia emocional media.

Montes (2018) realizó un estudio donde trato de hallar la relación entre la agresividad y dependencia emocional en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria. Se evaluó a 249 alumnos, 111 hombres y 138 mujeres entre 15 y 18 años. Los instrumentos a utilizar fueron el cuestionario de agresividad de Buss y la escala de dependencia emocional (ACCA). Entre los resultados que arrojaron fue que existe relación de pequeño a mediano efecto entre ambas variables estudiadas $r = -.277^{**}$ y $p < .001$ hallado mediante el coeficiente de correlación de r de Spearman. En cuanto a la variable dependencia emocional, el 69.9% se encuentra en el nivel medio alto, a pesar que no se encuentra predominancia en las dimensiones, se halló mayor

presencia en 3 componentes: abandono de planes 3,60%, idealización de la pareja 3,42% y expresión límite 3,44%.

Muñoz (2016) realizó una investigación donde determinó si existe alguna relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional. Estuvo conformada por 211 mujeres entre 16 y 17 años. Los instrumentos fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados expuestos arrojaron que, no existe una relación significativa entre ambas variables, pero sin embargo, se pudo hallar una relación significativa entre la dimensión de modificación de planes y los estilos de socialización parental (< 0.05). Así mismo, se halló que el estilo negligente en el padre prevalece, mientras que, el estilo indulgente y autoritario de la madre predomina. Finalmente, arrojó que un 25.6% de la muestra presenta niveles altos de dependencia emocional.

Sánchez (2018) tuvo como objetivo en su estudio hallar la relación entre el estilo de crianza y la dependencia emocional en alumnos del nivel de secundaria. Fue una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Conformada por 320 alumnos entre 14 y 18 años de 3ro a 5to de secundaria. Los instrumentos para realizar dicho estudio fue la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de dependencia emocional (ACCA). Como resultado se halló que el estilo autoritario y negligente tuvieron más prevalencia en el estudio, mientras que, un 14.1% de la muestra dependencia emocional, además, se observó que existen diferencias significativas ($p < 0.05$) según edad y género en el control conductual, y según edad en el compromiso.

Sinarahua y Enríquez (2019) tuvieron como objetivo hallar la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional. La muestra se conformó por 201 estudiantes de ambos sexos entre 14 a 18 años. De diseño no experimental correlacional y de corte transversal. Los instrumentos usados fueron la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Entre los resultados tenemos que no hay relación entre las variables. Así mismo, se observó que existe una relación significativa inversa y débil en la dimensión de compromiso con dependencia emocional ($\rho = -0,252$; $p < 0,000$).

2.1.2 Antecedentes internacionales

Calleja, Álvarez, Contreras y Nares (2017) evaluaron la asociación de los componentes de los estilos de crianza del padre y de la madre sobre la susceptibilidad a fumar, la experiencia con los cigarrillos y el consumo actual de tabaco de los adolescentes. Este estudio estuvo conformado por 253 adolescentes, cuyos instrumentos para su evaluación fueron: un cuestionario demográfico, la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de susceptibilidad tabáquica. Los resultados indicaron que los hombres tienen una susceptibilidad al consumo de tabaco y que se relaciona significativamente con el cuidado del padre ($r = -0.20$, $p = 0.025$), con el control psicológico del padre ($r = 0.16$, $p = 0.049$) y con el cuidado de la madre ($r = -0.21$, $p = 0.017$); en el caso de las mujeres, no muestra ningún índice de correlación significativa.

Cañete y Díaz (2019) este estudio halló la relación de la dependencia emocional con el sexismo ambivalente en función al sexo y edad, así como estudiar otras variables psicosociales que están implicadas en la conducta de los adolescentes. Los instrumentos fueron la escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) y la escala de variables psicosociales asociadas con violencia machista. Su muestra se conformó por 85 alumnos de secundaria y bachiller. Tuvo como resultado una evolución diferencial de la dependencia emocional en función a la edad y el sexo, su relación con el sexismo, el aislamiento familiar y social, la autoestima, culpa y la sumisión.

Jaramillo (2018) quien busco la asociación entre los estilos de crianza y las características de la personalidad en los adolescentes. Se conformó por 4 adolescentes, 2 varones y 2 mujeres, entre 14 y 15 años y sus familias que presentan una estructura familiar. Para este estudio se aplicó el método mixto, de diseño narrativo – descriptivo y a la vez biográfico, para la mejor comprensión de los sujetos de estudio, como su historia personal, familiar y social. Entre los resultados obtenidos, demuestra que la mayoría de las familias estudiadas, implementan estilos de crianza permisivos, autoritarios y negligentes, que a su vez repercuten de manera negativa y significativamente en los hijos, en los que se pudo evidenciar que expresan constantemente conductas y comportamientos poco adaptativos.

Niño y Abaunza (2015) tuvieron como objetivo hallar la asociación entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento. Dicho estudio estuvo conformado por 110 alumnos de grado universitario de la carrera de psicología entre los 18 a 33 años. Se utilizaron el cuestionario de dependencia emocional (CDE) y la escala de estrategias de coping modificada (EEC-M). Con diseño no experimental de tipo descriptivo - correlacional. Como resultado, demostraron que existe una relación positiva moderada entre la variable de dependencia emocional y la dimensión reacción agresiva, pero que a su vez, hay una relación negativa entre la dependencia emocional con las estrategias de solución de problemas y la reevaluación positiva.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 Familia

La familia es un grupo de dos o más personas relacionadas por matrimonio, adopción, nacimiento o decisión misma que mantienen vínculos emocionales y responsabilidades recíprocas. La familia como un sistema social es más grande que la suma de sus partes, más preciso, los padres influyen en los hijos, quienes a la vez lo hacen en ellos y en sus relaciones conyugales. Y todo esto puede influir en la educación del niño, su conducta y otros aspectos (Belsky, 1981).

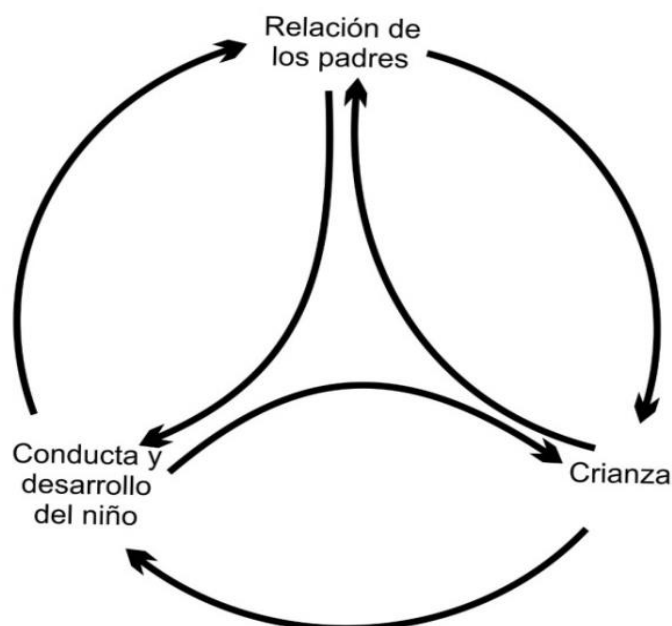


Figura 1: Modelo de la familia como sistema social

2.2.2 Estilos de crianza

Darling y Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) definen al estilo de crianza como una demostración de actitudes transmitidas a sus hijos y que en conjunto crean un clima emocional. Por lo que esto sirve de fondo para las interacciones de padre- hijo. Con la ayuda de investigaciones empíricas pasadas y los modelos de crianza informados durante la historia, se dice que uno de los aspectos más específicos en las prácticas de crianza estaría dirigido por ciertas metas, tales como la estimulación de los logros académicos o metas en la socialización.

Estos comportamientos expresados por los diferentes estilos de crianza incluyen conductas que a través de ellas los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad, porque mediante cada adversidad que se presentan, pueden poner a prueba como enfrentarlos, como cualquier otro tipo de comportamiento incluyen: los gestos, expresiones espontaneas de afecto y los cambios en el tono de voz.

2.2.3 Dimensiones de estilos de crianza según Steinberg

Según Steinberg, existen tres dimensiones en los estilos de crianza:

Compromiso.

Es el grado que los padres demuestran su nivel de interés hacia sus hijos, así también, se preocupa por brindar y transmitir su apoyo emocional.

Autonomía psicológica.

Es la percepción de los adolescentes que tienen de sus padres en cuanto a la guía, estrategias democráticas, fomentación de la individualidad y autonomía en los hijos.

Control conductual.

Es el grado en que el menor percibe que el padre controla o supervisa su comportamiento. Son las demandas que los padres tienen hacia sus hijos para que lleguen a integrarse a actividades familiares mediante la supervisión, ejercicio de disciplina y que tanta voluntad tengan para controlar en caso desobedecieren (Darling & Steinberg, 1993).

Una definición parecida es el control psicológico, pero para diferenciarla de ella tenemos que entender que aquí se usa el retiro de afecto para genera un sentimiento de culpa en el menor y limita la comunicación para manipular, mientras que en el control conductual es la información que manejan los padres sobre la conducta de sus menores hijos y como lo regulan mediante una supervisión constante y estableciendo límites (Flores, 2018).

2.2.4 Desarrollo de los estilos de crianza

Producto de la combinación de las dimensiones antes mencionadas, Steinberg sugiere cinco estilos de crianza, los cuales son:

Autoritario.

Dichos padres controlan excesivamente a sus hijos, por lo que, buscan principalmente el respeto y la obediencia a sus normas sin reparo alguno, para esto muchas veces usan la fuerza, no demuestran afecto y les cuesta acercarse a sus hijos para transmitirle apoyo emocional.

Autoritativo.

Se ha llegado a la conclusión que este estilo de crianza es considerado como el más racional, ya que los padres están pendientes de que sus hijos demuestren un comportamiento adecuado y que crezcan en un clima afectuoso. Por lo que, tienen normas claras y apropiadas según su edad, mantienen expectativas buenas de sus hijos, por eso los apoyan y animan a tomar sus propias decisiones. Además, tienen una comunicación asertiva con ellos.

Permisivo.

Este tipo de padres no moldean adecuadamente la conducta de sus hijos. Por lo general, en el seno familiar no existen normas impuestas ni claras, mas bien, son los hijos quienes deciden que está permitido y que no (Estévez, Jiménez y Musitu (2007).

Negligente.

Los padres que conforman este estilo se caracterizan por no involucrarse con el rol que deberían ejercer, están enfocados en sus propias ocupaciones que en la de sus hijos, por eso se descuidan completamente de ellos. Tampoco tienen normas impuestas ni expresiones de afecto.

Mixto.

Este estilo combina los estilos antes mencionados, esto a su vez trae consigo una confusión por parte del adolescente, ya que no sabe que reacción tomarán sus padres al realizar alguna conducta. Los padres se muestran impredecibles, por lo tanto, como consecuencia el hijo crece inseguro, rebelde e inestable (Estévez et al 2007).

2.2.5 Conflictos de la familia y divorcio

El tema del divorcio no suele ser ajeno a las familias de hoy, por lo que más bien representa como una serie de experiencias estresantes para todos los integrantes de ella, a menudo inicia con un conflicto conyugal para provocar luego la separación e incluye después multitud de cambios.

Antes del divorcio: acompaña particularmente de un drástico aumento de conflictos familiares que pueden consistir en fuertes discusiones verbales y hasta violencia física entre los conyugues. Esta serie de situaciones puede provocar en el hijo, más probabilidades de que realice interacciones hostiles y agresivas con sus hermanos y pares. En cambio, los niños que provienen con un apego seguro, afrontarán un poco mejor que los de apego inseguro. Quizá esto se deba a que se sienten menos culpables de haber ocasionado el conflicto o quizá no le toman mucho interés a que sus padres dejen de amarlos, porque sabe que eso no pasará.

2.2.6 Dependencia emocional

Se puede decir que las personas que sufren de dependencia emocional viven por y para su pareja y acepta tener esta posición de entrega y sumisión incondicional con agrado. Ambas partes de la relación estarán de acuerdo que la persona más importante es la pareja del dependiente emocional, que refleja a su vez, lo más

negativo de la situación y es el desequilibrio, esto puede ocasionar que el dependiente emocional se convierta prácticamente en el súbdito de su pareja. En donde esta muchas veces aprovechará la circunstancia para explotar y dominar la relación (Castelló, 2005).

Castelló (2005) menciona que la dependencia afectiva es la carencia excesiva de carácter emocional que un individuo experimenta hacia su pareja en el transcurso de sus diversas relaciones. Este es la esencia de la cuestión, tras el revestimiento de sometimiento, ideas obsesivas entorno a su pareja, sensación extrema de desamparo y demás, aparece como el núcleo de la dependencia emocional: la carencia afectiva extrema de un individuo hacia su pareja.

2.2.7 Conceptos afines a la dependencia emocional

Apego ansioso

Se refiere a el vínculo que mantienen los hijos no se forma de manera segura y eso produce en ellos un estado de continua alerta ante la desprotección y la separación. Es así que la similitud con la dependencia emocional es evidente, es por eso que de este concepto se saca los tres subcomponentes del apego ansioso, los cuales son: temor a la pérdida de la figura vinculada, búsqueda afectiva y ansiedad por la separación.

Sociotropía

Según estudios, se ha llegado a la conclusión que existen dos tipos de pensamientos en los pacientes deprimidos: uno centrado en la dependencia interpersonal, que da referencia a la necesidad de afecto o el temor al rechazo y el otro caracterizado por independiente y/o perfeccionista, con ideas constantes sobre la inutilidad y el fracaso. Al primero se le denominó "sociotropía" y al segundo "autonomía", estos pueden ser rasgos predisponentes a la depresión. Los lamentos y las creencias que tienen estas personas en un caso de depresión sociotrópica son similares al padecimiento de un dependiente emocional, hasta el punto que podemos

hablar de sociotropía como un concepto solapado pero que al fin y al cabo se encuentra vinculado (Castelló, 2000).

Personalidad autodestructiva

Caracterizado por mantener relaciones donde es sujeto de subordinación, no recibe ayuda o elogios, su estado de ánimo muchas veces es disfórico y/o ansioso, menosprecian sus logros, tienden a formar relaciones con personas explotadoras, no son capaces de evitar el dolor, maneja el papel de víctima, tienen escasas habilidades sociales, en especial la asertividad, tienden en su mayoría a inclinarse a padecer trastornos depresivos ya que su autoestima es deplorable y apenas experimentan placer en sus vidas (Castelló, 2000). La gran diferencia con los dependientes emocionales es que no tiene como fin autodestruirse, ni tampoco gozan del dolor, sino que poseen una autoestima baja, un sentimiento constante de soledad y necesidad de afecto imperante que les conducen a formar parejas con personas que tienden a explotarlas, que les maltratan y no les corresponden.

Codependencia

Se creó este concepto con la finalidad de definir las perturbaciones emocionales que ocurren en las parejas de personas con trastornos relacionados con sustancias. Existen algunas características para identificar a estas personas y son las siguientes: Se preocupan y obsesionan más del trastorno que la propia persona que lo padece, teniendo como efecto la necesidad constante de controlar su comportamiento. En este caso con el dependiente emocional, podemos decir que tienen actitudes parecidas, pero con una gran diferencia de fondo, y es que, esta tomará la autoanulación con la intención de asegurarse que la relación persista y no por esa continua entrega y preocupación por el otro como el que caracteriza a los codependientes (Castelló, 2000).

Adicción al amor

Se trata de una de las nuevas “adicciones sin sustancias”, muchas investigaciones sobre este fenómeno lo han comparado con trastornos relacionados

a sustancias encontrando numerosas coincidencias que con el tiempo han ido justificando su definición de “adicción”. La necesidad inaguantable (“*craving*”) de tener pareja y de estar con ella; priorizando al ser amado (objeto de adicción) bajo cualquier otra actividad (“*dependencia*”); el sufrimiento puede llegar a ser devastador en caso que la relación termine (“*abstinencia*”), con episodios depresivos o ansiosos, pérdida de autoestima, sensación de fracaso, etc. Utiliza la relación (adicción) para compensar necesidades psicológicas.

Recalcamos en lo antes mencionado, en la definición de codependencia que el dependiente emocional no necesita estar en una relación para serlo. Entonces, puede estar “asintomático” mientras no esté en una relación pero que cuando esté involucrado en una de sus numerosas relaciones destructivas, lo podría desarrollar (Castelló, 2000).

2.2.8 Características de la dependencia emocional

Para hablar de las características debemos recalcar que han sido provenientes del análisis exhaustivo de las definiciones antes mencionadas y basada en las experiencias clínicas de Castelló con sus pacientes. Dichas características provienen de las relaciones interpersonales y especialmente cuando se encuentran en una relación:

Necesitan desmesurada aprobación de los demás.

A medida que el dependiente emocional forma un vínculo más relevante con una persona, hace que su necesidad de aprobación sea mayor, pero en algunos casos, también hay cierta preocupación por “caer bien” incluso a desconocidos.

Gustan de relaciones exclusivas y “parasitarias”.

Éste es uno de los rasgos que causan más molestia en otras personas alrededor de la paciente, motivo frecuente de enfados y rupturas. La necesidad de la pareja (o del amigo, o del hijo) es realmente como una adicción, que genera que el

otro sujeto se sienta invadido o absorbido. Requiere continuamente la presencia de la otra, que es muy similar al apego ansioso.

Su anhelo de tener pareja es muy grande.

Se ilusionan rápidamente y fantasean mucho al empezar una relación o con simplemente la aparición de una persona que les puede interesar. Ese ánimo excesivo que demuestran, se ve reflejado en las expectativas no reales de formar una pareja con alguien que no conocen necesariamente.

Casi siempre mantienen una posición de subordinados en las relaciones.

Se pueden clasificar como “asimétricas” porque se pone en prioridad las necesidades de la otra persona que de la misma debido a su baja autoestima y la constante elección de parejas explotadoras que la conducen a una progresiva degradación.

Subordinación tomada como un medio y no como un fin.

Los dependientes emocionales dan y gastan todas sus energías con tal de cumplir su terrible anhelo de mantener la relación e inclusive son capaces de recibir menos de lo que merecen.

Las relaciones que eligen no llenan su vacío emocional, pero si las mitigan.

En las relaciones de pareja que eligen son en su mayoría insatisfactorias como patológica porque no existe un intercambio equivalente de afectividad, pero a su vez se forma una especie de responsabilidad en incrementar su autoestima y calidad de vida así sean pocos los acontecimientos buenos.

La ruptura les ocasiona un gran daño equivalente a un trauma.

A pesar de estar inmerso en una relación patológica e insatisfactoria, el trauma que conlleva una ruptura es catastrófico y establece en su mayoría acontecimientos precipitantes de episodios depresivos mayores. Aunque a su vez, “el periodo de

abstinencia” les conlleva a buscar una nueva pareja, así formándose un círculo vicioso. Suelen tener prolongadas historias de rupturas y nuevos intentos. Curiosamente estas actitudes no parten del dependiente emocional, sino de su pareja que es narcisista y busca una nueva persona que le obedezca.

Presentan pocas habilidades sociales.

La constante necesidad de agradar a los demás y su baja autoestima impiden que desarrolle un asertividad adecuado. Por ejemplo, si un amigo no va a visitarle aun argumentando que faltó porque tenía que estudiar para un examen muy importante, la persona con dependencia emocional puede llegar a enojarse con facilidad.

Autoestima baja

Estos sujetos no tienen amor por sí mismo ya que a lo largo de su vida no han sido queridos ni valorados por las personas que han sido significativas para ellos. En consecuencia, el autoconcepto es también pobre ya que tienen una visión herrada causada por su continua minusvaloración.

Estado de ánimo y comorbilidad

La expresión que estas personas demuestran es de una tristeza honda y arraigada. Cuando experimentan preocupación, sus pensamientos giran en torno a la separación temida, sentimientos de desvalimiento emocional y sensación de vacío. Esto conlleva a presentar frecuentemente episodios depresivos cuando la relación termina. En dichos periodos pueden padecer trastornos por ansiedad, riesgos de abuso y dependencia a sustancias como tranquilizantes, alcohol, etc. Ese sería el riesgo de comorbilidad.

Son idealizados.

Estas personas no suelen ser muy selectivos con la elección de pareja debido a sus necesidades urgentes. En el caso de las parejas de los dependientes emocionales, al tener una posición “superior” con respecto a las demás, y ellas una

pobre autoestima, les convierte en individuos especialmente susceptibles de idealización por verse como personas desprotegidas.

Eligen en su mayoría a personas narcisistas y explotadoras.

Las personas generalmente elegidas por los dependientes emocionales son en su mayoría personas, ególatras, narcisistas y manipuladoras. Lo cual encaja perfectamente con el carácter sumiso del dependiente y esto hace que potencie más sus rasgos. La sobrevaloración de un polo se complementa con la minusvaloración del otro.

Buscan en la pareja una posición dominante.

Como hemos podido ver en las anteriores características, los dependientes emocionales tienden a involucrarse en relaciones asimétricas, asumiendo ellos la posición de subordinación.

2.2.9 Hipótesis según la etiología

La dependencia emocional posee una indiscutible base empírica producto de investigaciones de las definiciones afines antes revisadas, estudios efectuados con pacientes bajo la corriente psicodinámica y la experiencia clínica.

Carencias afectivas tempranas.

La definición de “esquema” creado por la psicología cognitiva, hace referencia a un patrón que el individuo interioriza producto de experiencias iniciales que tuvo, que sirve como base de aprendizaje para siguientes experiencias. En el caso de los dependientes emocionales podríamos hacer referencias a experiencias insatisfactorias, frustrantes, menospreciadoras, frías, etc. Bowlby (1993) refiere que una “base segura” en la niñez, demostrado desde la presencia y accesibilidad de las figuras paternas es una condición básica para la autoconfianza y la autoestima.

Mantenimiento de la vinculación.

Castelló (2000) explica que las experiencias afectivas tempranas no son intensamente negativas como para comprometer una desvinculación total, ni lo suficiente positivas como para mantener una autoestima resistente. Es por eso que siempre mantienen relaciones donde se encuentran insatisfechas emocionalmente.

Perspectivas psicodinámicas

Para ello nos concentraremos en la psicología del self de Kohut. Que habla que en la vida adulta, otras personas deberían cubrir las carencias de dichas personas que han tenido en una edad temprana, como hemos dicho anteriormente, estas carencias serían en su mayoría de naturaleza afectiva según la hipótesis de Castelló (2005) sobre la dependencia emocional y de la falta de objetos que admirar en la teoría de Kohut.

La definición de la psicología del self es interactiva y a la vez unidireccional, porque los objetos del self no solo tienen la función de consolidar el narcisismo infantil y potenciarlo, sino es más que eso.

La definición de la psicología del self es interactiva y a la vez unidireccional, porque los objetos del self no solo tienen la función de consolidar el narcisismo infantil y potenciarlo, sino que es más que eso. En el caso de los dependientes emocionales podemos ver que carecen de autoestima, pero también les hace falta afecto. Es por eso que, podemos ver que el origen de ambas carencias sea común.

Factores conservadores de la patología

Millon (1998) menciona a las fases siguientes a la infancia como las más importantes porque es esta donde se afianzan más los rasgos de la personalidad, ya sean sanos o disfuncionales, por lo que podríamos denominar como procesos de autoperturbación. Con lo referido anteriormente, podemos decir que los dependientes emocionales nacen de una baja autoestima, necesidad de afecto, acercamiento exagerado hacia las personas que son significativas para ellos y la elección de la

pareja basada en la idealización y la sumisión. Según todo ello, el sujeto conformara una pauta para cada nueva interacción.

Ahora llevando todo esto a un dependiente emocional con las características antes revisadas, pondremos en el primer caso de que mantiene una relación con una persona que podamos calificar como “normal”.

Aquella persona acabaría rechazándola o alejándose, ya que de alguna manera el dependiente emocional, por su baja autoestima (porque no es agradable tratar con personas que no se aman a sí mismas y respetan poco) y por el agobio que provoca sus necesidades de acercamiento constante dentro de la relación.

Y ahora imaginemos que intenta emparejarse con una persona narcisista. La relación duraría más tiempo porque el narcisista si encuentra atractivo a alguien que lo admira y es sumisa. Esto a su vez, reforzaría los rasgos del dependiente, porque excavaría más aun en su baja autoestima, incrementaría su tendencia a la idealización, sometimiento y no cubriría sus tan ansiadas necesidades emocionales como ya está acostumbrada.

2.3 Definición de la terminología empleada

2.3.1 Estilos de crianza

Según Darling y Steinberg (1993) conceptualizan al estilo de crianza como una demostración de actitudes transmitidas a sus hijos que en conjunto crean un clima emocional. Estos comportamientos pueden incluir las conductas donde los padres llegan a desarrollar sus propios deberes de paternidad, porque mediante cada adversidad que se presenta, pueden poner a prueba de cómo enfrentarlos, y estos a su vez incluyen, como cualquier otro comportamiento: los gestos, expresiones espontaneas de afecto y los cambios en la tonalidad de la voz (Merino y Arndt, 2004).

Steinberg (1991, citado en Merino y Arndt, 2004), expresa que existen tres aspectos primordiales en cuanto al estilo de crianza de un adolescente, entre los cuales son:

Compromiso: Es como los adolescentes perciben conductas de acercamientos emocional, demostración de sensibilidad o interés ante situaciones que les pase por parte de sus padres.

Autonomía psicológica: Es como los padres emplean las llamadas estrategias democráticas (donde toman en cuenta sus opiniones), no necesariamente creativas pero que animan a la individualidad y autonomía de los hijos.

Control conductual: Es como el menor percibe que el padre lo controla o supervisa su comportamiento en distintas situaciones.

2.3.2 Dependencia emocional

Se define como una necesidad afectiva extrema continua que conlleva a la persona que lo padece a satisfacerla en su mayoría en relaciones de pareja, por consiguiente, gran parte de la vida de estos sujetos gira en torno al amor. Lo normal es que esta situación se repita constantemente en él, hay casos que pueden llegar a aparecer solo en una de sus relaciones.

Es importante aclarar que la necesidad debe partir de un ámbito específicamente emocional y no debe ser de tipo material, económico o fundamentada en alguna minusvalía o indefensión del sujeto para poder hablar de dependencia emocional (Castelló, 2005).

Al principio de la relación puede parecer que tenga una necesidad de afecto muy demandante pero que a su vez, no debe ser motivo de sufrimiento o insatisfacción, porque casualmente, no dirigen estas exigencias hacia cualquier persona, sino a determinadas características de la misma, que le resultan atractivas, como: egocentristas, dominantes, seguras de sí mismas y poco afectuosas para emparejarse con ellos (as). Puede llamar la atención que exclusivamente se fijen en dichas características, pero es precisamente porque los idealizan, los engrandecen en extremo, viéndolos como dioses en donde solo hay personas que muchas veces hacen la vida imposible a sus parejas (Castelló, 2005).

Las siguientes dimensiones identificadas, fueron gracias al análisis factorial que realizó Lemos y Londoño (2006) en su investigación para desarrollar el cuestionario de dependencia emocional:

Dimensión 1. Ansiedad a la separación: Llamado así a las expresiones emocionales generadas por el miedo ante la posibilidad de separarse o el término de la relación. Esta ansiedad generada por dicho estímulo, refuerzan los patrones de la dependencia, porque la persona que lo padece, se aferra tanto a su pareja, lo sobrevalora, le asigna varios significados por lo importante que lo considera y lo ve necesario para vivir feliz y en calma, que pensar en la sola separación le causa angustia.

Dimensión 2. Expresión afectiva: se refiere a la necesidad imprescindible de tener constantes expresiones de afecto por parte de la pareja para reafirmar el amor que se tienen y calmar esa sensación de inseguridad. Esta demanda puede estar producida por su necesidad insaciable de afecto, muy similar a un cuadro de dependencia por sustancias (Castelló, 2005).

Dimensión 3. Modificación de planes: Denominado al cambio de actividades, planes y comportamiento con tal de satisfacer a su pareja o solo al hecho de poder pasar más tiempo con ella (Castelló, 2005).

Factor 4. Miedo a la soledad: Se refiere a la angustia o temor por no tener una relación amorosa o sentir que no son amados por nadie. Las personas que sufren este padecimiento necesitan a su pareja para sentirse que están en equilibrio y seguros, de manera que la soledad es vista como algo horrendo y evitándola máximo (Castelló, 2005).

Factor 5. Expresión límite: En el caso de posible rompimiento de la relación para un dependiente emocional puede llegar a ser un hecho traumático porque necesitaría enfrentar la soledad y la pérdida del sentido de su vida. Esta persona puede llegar a ser acciones temerarias y expresiones impulsivas de autoagresión.

Factor 6. Búsqueda de atención: Se entiende como la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su estabilidad emocional y de la relación, además de ser el centro de la vida de este. No obstante, hay que aclarar que dicha búsqueda se puede hacer por otros medios tales como la aceptación de una posición pasiva o sumisa, si la pareja lo desea (Bornstein, 1998).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de investigación

En esta investigación podemos encontrar que es de tipo no experimental, debido a que se realizará sin manipular ninguna variable. Es decir, que no se variará de manera intencional las variables independientes. Además, busca evidenciar si existe una relación en nuestras variables, así mismo, respecto al diseño es correlacional ya que describirá la relación entre 2 o más categorías, variables o conceptos en un momento determinado. Y de tipo empírico ya que la investigación nos solicita recolectar y analizar datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2 Población y muestra

La población está conformada por 550 adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de un colegio de Villa María del Triunfo, donde las edades oscilan entre los 12 y 18 años.

La muestra de estudio está constituida por 445 estudiantes, siendo 232 hombres y 213 mujeres, el tamaño de la muestra se determinó utilizando un método no probabilístico de tipo intencional ya que la población evaluada debe cumplir con una condición que es estar dentro de las edades.

Los criterios de exclusión serán los alumnos que no deseen participar voluntariamente.

Tabla 1

Variables Sociodemográficas

Variables Sociodemográficas		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	232	52.1
	Femenino	213	47.9
Grado	3ro de secundaria	148	33.3
	4to de secundaria	157	35.3
	5to de secundaria	140	31.5
Sección	A	41	9.2
	B	70	15.7
	C	39	8.8
	D	34	7.6
	E	71	16.0
	F	69	15.5
	G	103	23.1
	H	18	4.0
Pareja	Si tienen	232	52.1
	Anteriormente	211	47.4
	Nunca	2	.4
	12	1	.2
	13	14	3.1
	14	113	25.4
Edad	15	156	35.1
	16	122	27.4
	17	37	8.3
	18	2	.4
	Total	445	100.0

En la tabla podemos apreciar que tenemos un 52,1% de la muestra está conformada por el sexo masculino y el 47,9% del sexo femenino. Así mismo, contamos con un 33,3% del grado de 3ro de secundaria, un 35,3% de 4to de secundaria y un 31,5% del 5to de secundaria. Luego tenemos la variable sociodemográfica según sección: la sección A con un 9,2%, la B con un 15,7%, la C con un 8,8%, la D con un 7,6%, la E con un 16%, la F con un 15,5%, la G con un 23,1% y la H con un 4%. La variable donde se le preguntó si tienen pareja, saliendo con un 52,1%, si han tenido pareja anteriormente, obteniendo un 47,4% y si nunca

han tenido pareja, obteniendo así el 4% a base de la muestra. Y por último, la edad, participaron alumnos de 12 con un 2%, 13 con un 3.1%, 14 con un 25.4%, 15 con un 35.1%, 16 con un 27.4%, 17 con un 8.3% y de 18 con un 4%.

3.3 Hipótesis

3.3.1 Hipótesis general

Existe relación entre el estilo de crianza y los niveles de dependencia emocional en alumnos de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

3.4 Variables - Operacionalización

Tabla 2

Variables de estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Categoría De La Variable
Estilos de Crianza	Darling y Steinberg definen a los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los hijos y que, en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual se manifiesta en los comportamientos de los padres.	Los estilos de crianza se medirán a través de 22 ítems los cuales constan de 3 dimensiones de la escala de estilos de crianza Steinberg.	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Padres autoritarios
				Control conductual	19,20,21a,21b,21c, 22a,22b,22c
			Autonomía psicológica		2,4,6,8,10,12,14, 16,18
				Dependencia Emocional	La dependencia afectiva es la carencia de carácter emocional que un individuo experimenta hacia su pareja en el transcurso de sus diversas relaciones.
Área 2: Búsqueda de atención	3,4				
Área 3: Ansiedad por la separación	5,6,7,8,17,18	Promedio			
	Área 4: Expresión límite		9,10,12,15,19,20		
Área 5: Expresión afectiva	11,13,14	Bajo			
	Área 6: Modificación de planes		16,21,22		

3.5 Métodos y técnicas de investigación

3.5.1 Escala de estilos de crianza

Ficha técnica:

Nombre: Escala de Estilos de Crianza

Autores: Steinberg. L

Población: Adolescentes de 11 a 19 años

Adaptación: Merino, C (2004)

Administración: Individual y colectiva

Duración: 15 a 25 minutos aproximadamente

Descripción del instrumento:

Fue creada por Steinberg en el año 1994 y adaptada por Merino al contexto peruano en el 2004. El test contiene 22 ítems con respuesta de escala tipo Likert, teniendo las siguientes clasificaciones: 4 = Muy de acuerdo (MA), 3 = Algo de acuerdo (AA), 2 = Algo en desacuerdo (AD), 1 = Muy en desacuerdo (MD); también tienen 3 dimensiones: compromiso, control conductual y autonomía psicológica, siendo la sub escala de control conductual, el evaluado tendrá que puntuar entre 1 a 7 según el acierto. Esta escala tiene como objetivo, diagnosticar en que tipo de estilos de crianza se encuentra el evaluado.

Para la interpretación de los resultados, primero debemos decir que la puntuación es directa, ósea, mientras mayor sea el puntaje, mayor es el atributo que refleja tal puntuación. Para el caso de las dimensiones de compromiso y autonomía, la puntuación mínima es de 9 y la máxima de 36. Y en la dimensión de control es 8 la mínima y la máxima de 32.

Propiedades psicométricas

Para corroborar la fiabilidad del instrumento en la muestra de estudio se realizó un estudio piloto con 100 adolescentes de la misma edad que se requiere para esta investigación, donde evaluó las propiedades psicométricas para la escala de estilos

de crianza mediante una validez de constructo que fue constituida por 10 jueces, donde se eliminó los ítems 2, 4 y 10 por tener un valor menor a 0.20 según el criterio de Kline (1982). Y en cuanto la confiabilidad por consistencia interna se aplicó el alfa de cronbach por dimensiones, debido a que el test trabaja con la suma u omisión de sus dimensiones para hallar el estilo de crianza. Dicho esto, la dimensión de compromiso obtuvo 0,794 calificando con una confiabilidad alta, la dimensión compromiso conductual con 0,699 también califica con una confiabilidad alta y por último, la dimensión Autonomía Psicológica obtuvo 0,626 que posiciona a dicha dimensión en una confiabilidad media según Hernández, Fernández y Baptista.

Tabla 3

Baremos expresados en percentiles de Estilos de Crianza de Steinberg.

Pc	Compromiso	Control Conductual	Atención Psicológica	Categorías	Pc	Compromiso	Control Conductual	Atención Psicológica	Categorías
1	9.06	6.00	8.07		55	30.00	15.00	24.00	
2	15.02	6.02	15.02		60	30.60	15.00	25.00	
3	16.03	7.00	16.00		65	31.00	16.00	25.00	
4	17.00	7.04	16.00		70	32.00	16.70	26.00	
5	17.00	8.00	16.05		75	32.00	17.00	27.00	
6	17.12	8.00	17.00	Debajo	80	33.00	18.00	28.00	Arriba
7	19.00	8.00	17.00		85	33.00	18.00	28.00	
8	19.08	8.00	17.00	del	90	34.00	19.00	29.90	del
9	20.00	8.09	17.00		91	34.00	19.00	30.00	
10	20.00	9.00	17.00	promedio	92	34.92	19.00	30.00	promedio
15	23.00	9.00	18.15		93	35.00	19.93	30.00	
20	26.00	10.00	20.00		94	35.00	20.00	30.00	
25	26.00	11.00	21.00		95	35.00	20.95	30.00	
30	27.00	11.30	21.00		96	35.00	21.00	30.00	
35	27.35	12.00	21.00		97	35.00	21.00	30.00	
40	28.00	13.00	22.00		98	35.98	21.00	31.96	
45	29.00	13.00	23.00		99	36.00	21.00	32.00	
50	29.00	14.00	24.00						

Se observa en la tabla 3 que los baremos expresados en percentiles para todas las puntuaciones obtenidas por los participantes en el instrumento.

Tabla 4

Niveles de la escala de estilos de crianza

	Pc	EC_C	EC_CC	EC_AP
Debajo del Promedio	0 – 49	0 – 28	0 – 13	0 – 23
Arriba del Promedio	50 - +	29 - +	14 - +	24 - +

Nota: (EC_C: Compromiso, EC_CC: Control Conductual, EC_AP: Autonomía Psicológica).

En la tabla 4 tenemos los niveles correspondientes a la puntuación obtenida en función los percentiles 50.

3.5.2 Cuestionario de dependencia emocional: CDE

Ficha técnica

Nombre original: Cuestionario de dependencia emocional

Autores : Lemos y Londoño

Procedencia : Colombia

Año : 2006

Aplicación : Estudiantes de 12 a 18 años

Administración : Individual y colectivo

Características : El CDE es un cuestionario que está compuesto por 22 preguntas, con opciones politómicas, de acuerdo con las 6 dimensiones que se usan para afrontar situaciones se han determinado de manera conceptual y empírica. El tiempo que tarda para completar todo el inventario es de aproximadamente 15 a 20 min, se deben dar las indicaciones e informar cual es el objetivo de dicha prueba.

Las 6 dimensiones del cuestionario de dependencia emocional han sido diseñadas para que reflejen el constructo inherente en los ítems. Las dimensiones son: miedo a la soledad (ítem 1,2), búsqueda de atención (ítem 3,4), ansiedad de

separación (ítem 5,6,7,8,17,18), expresión afectiva (ítem 11, 13, 14) y modificación de planes (ítem 16, 21, 22).

Propiedades psicométricas

Para corroborar la fiabilidad del instrumento en la muestra de estudio se realizó un estudio piloto con 100 adolescentes de la misma edad que se requiere para esta investigación, donde evaluó las propiedades psicométricas para el Cuestionario de Dependencia Emocional mediante una validez de constructo que fue constituida por 10 jueces, donde no se modificó ningún ítem. Y en cuanto la confiabilidad por consistencia interna se encontró un alfa de Cronbach de 0.926, demostrando ser altamente confiable.

Tabla 5

Baremos expresados en percentiles de Dependencia Emocional

Pc	MS	BA	AS	EL	EA	MP	TOTAL	Categorías
1	2.00	2.00	6.00	6.00	3.00	3.00	22.01	
2	2.00	2.00	6.00	6.00	3.00	3.00	23.02	
3	2.00	2.00	6.00	6.00	3.00	3.00	24.03	
4	2.00	2.00	6.00	6.00	3.00	3.00	25.08	
5	2.00	2.00	6.05	6.00	3.00	3.00	27.00	
6	2.00	2.00	7.00	6.00	3.00	3.00	27.00	
7	2.00	2.00	7.00	6.00	3.00	3.00	27.07	Bajo
8	2.00	2.00	7.00	6.00	3.00	3.00	28.00	
9	2.00	2.00	7.09	6.00	3.00	3.00	28.00	
10	2.00	2.00	8.00	6.00	3.00	3.00	28.10	
15	2.00	2.00	9.00	6.00	3.15	3.00	32.00	
20	2.00	3.00	9.00	6.00	4.00	3.00	34.00	
25	2.00	3.00	10.00	6.00	5.00	4.00	35.00	
30	3.00	4.00	10.00	7.00	6.00	4.00	37.00	
35	3.00	5.00	11.00	7.00	6.00	5.00	38.00	
40	3.00	5.00	12.00	7.00	6.00	5.00	40.00	
45	3.00	5.00	13.00	8.00	7.00	5.00	42.45	
50	4.00	6.00	13.50	9.00	7.00	5.50	45.00	Promedio
55	4.00	6.00	15.00	9.55	7.55	6.00	45.55	
60	4.00	6.00	16.00	10.00	8.00	6.60	48.60	
65	5.00	6.65	17.00	11.00	9.00	7.00	55.00	
70	5.00	7.00	18.00	12.00	9.00	7.00	56.00	
75	6.00	7.00	18.00	12.00	9.00	8.00	59.00	
80	7.00	7.80	19.00	13.80	10.00	8.00	62.00	
85	8.70	8.00	21.85	14.85	12.00	9.00	65.85	
90	10.90	9.00	25.00	17.90	13.00	10.00	82.80	
91	11.00	9.00	25.91	18.91	13.00	10.91	86.73	
92	11.00	9.92	28.76	19.00	13.92	11.00	87.92	
93	11.00	10.00	29.00	19.00	14.00	11.00	90.79	Alto
94	11.00	10.00	29.94	20.88	15.88	11.00	97.58	
95	11.00	10.00	30.95	21.95	16.95	11.95	98.95	
96	11.00	10.00	32.92	22.96	17.00	12.00	99.96	
97	11.97	10.97	33.00	23.97	17.97	12.97	101.94	
98	12.00	11.98	33.00	25.96	18.00	15.94	103.96	
99	12.00	12.00	35.97	32.93	18.00	16.00	117.86	

Nota: (MS: Miedo a la soledad, BA: Búsqueda de atención, AS: Ansiedad a la separación, EL: Expresión límite, EA: Expresión afectiva y MP: Modificación de planes).

En la tabla 5 se observa los baremos expresados en percentiles para todas las puntuaciones obtenidas por los participantes en el instrumento.

Tabla 6

Niveles del cuestionario de Dependencia Emocional

	Pc	MS	BA	AS	EL	EA	MP	Total Dependencia
Bajo	0 – 25	0 – 2	0 – 3	0 – 10	0 – 6	0 – 5	0 – 4	0 – 35
Promedio	26 – 74	3 – 5	4 – 6	11 – 17	7 – 11	6 – 8	5 – 7	36 – 58
Bajo	75 - +	6 - +	7 - +	18 - +	12 - +	9 - +	8 - +	59 - +

Nota: (MS: Miedo a la soledad, BA: Búsqueda de atención, AS: Ansiedad a la separación, EL: Expresión limite, EA: Expresión afectiva y MP: Modificación de planes).

En la tabla 6 tenemos los niveles correspondientes a la puntuación obtenida en función los percentiles 25 y 75.

3.6 Técnicas y procesamiento y análisis de datos

3.6.1 Procedimiento de ejecución para la recolección de datos

En la primera etapa procederemos a realizar el proyecto de tesis, donde incluyó revisar la información especializada en cuanto a las variables de estudio, los objetivos, población, diseño del estudio, test a aplicar. Posteriormente, la segunda etapa, se realizó la investigación, calificación e interpretación de los instrumentos a aplicar. Por otro lado, se coordinará con el representante de la institución, el permiso respectivo para tener acceso a la muestra para aplicar los instrumentos. Luego al momento de la aplicación se le entregó un consentimiento informado a cada alumno el cual tiene que firmar antes de comenzar la evaluación.

3.6.2 Procedimiento de análisis estadísticos de los datos

Para realizar los análisis estadísticos correspondientes a los objetivos de la presente investigación se contó con una muestra piloto que nos ayudó a corroborar

las propiedades psicométricas de los instrumentos. Para ello, se utilizó la correlación elemento total corregida para hallar la validez de constructo y para determinar la confiabilidad por consistencia interna se utilizó el estadístico de Alfa de Cronbach, finalmente para elaborar los baremos se utilizaron los percentiles.

Para hallar los objetivos se utilizó estadísticos descriptivos e inferenciales, tales como frecuencias, porcentajes, gráficos de barras y el estadístico Chi – cuadrado, este último para responder el objetivo general del estudio.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 tablas con estadísticos inferenciales según los objetivos

Tabla 7

Tablas cruzadas de estilos de crianza y niveles de dependencia emocional

		Bajo	Promedio	Alto
Padres Autoritarios	n	26	66	45
Padres Autoritativos	n	6	22	8
Padres Mixtos	n	10	19	13
Padres Negligentes	n	19	40	18
Padres Permisivos	n	48	71	34

En la tabla 7 podemos apreciar que las puntuaciones más altas que se alcanzaron fueron los del nivel promedio de dependencia emocional en todos los estilos de crianza, pero las abarcaron más fueron el estilo autoritario con 66 personas y el estilo permisivo con 71.

Tabla 8

Relación de los estilos de crianza y los niveles de dependencia emocional

	Valor	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	11, 114 ^a	.195
N de casos válidos	445	

En la tabla 8 podemos observar que la asociación de las variables obtiene una Chi – cuadrado de 11,114 y un $p=0,195$. Lo que quiere decir que la hipótesis es negada, no existe relación significativa entre ambas variables.

Tabla 9

Descripción de los estilos de crianza

Variable	Estilos	Frecuencia	Porcentaje
Estilos de Crianza	Padres Autoritarios	137	30.8
	Padres Autoritativos	36	8.1
	Padres Mixtos	42	9.4
	Padres Negligentes	77	17.3
	Padres Permisivos	153	34.4
	Total	445	100.0

En la tabla 9 podemos encontrar que la muestra analizada predominó los padres permisivos con un 34.4%, seguido de los padres autoritarios con 30.8%, luego con menor puntaje, los padres negligentes con 17.3%, padres mixtos con 9.4% y padres autoritativos con 8.1%.

Tabla 10

Descripción de los niveles de dependencia emocional

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dependencia Emocional	Bajo	109	24.5
	Promedio	218	49.0
	Alto	118	26.5
	Total	445	100.0

Así mismo, en la tabla 10 de dependencia emocional se encontró que predominó el nivel promedio de dependencia emocional con un 49.0%, seguido del nivel alto con 26.5% y nivel bajo con 24.5%.

Tabla 11

Descripción de las dimensiones de estilos de crianza.

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Compromiso	Bajo	158	35.5
	Promedio	164	36.9
	Alto	123	27.6
	Total	445	100.0
Control Conductual	Bajo	152	34.2
	Promedio	189	42.5
	Alto	104	23.4
	Total	445	100.0
Autonomía Psicológica	Bajo	189	42.5
	Promedio	172	38.7
Psicológica	Alto	84	18.9
	Total	445	100.0

Encontramos que en la dimensión compromiso, la mayoría de la muestra está ubicada en un nivel promedio con 36.9%, luego, no por mucha diferencia, encontramos el nivel bajo con 35.5% y por último, el nivel alto con 27.6%. Mientras que en la dimensión de control conductual está en su mayoría en el nivel promedio con 42.5%, seguido del nivel bajo con 34.2% y el nivel alto con 23.4%. Y por último la dimensión de autonomía psicológica donde la muestra arroja que la mayoría se posiciona en el nivel bajo de autonomía psicológica con 42.5%, seguido del nivel promedio con 38.7% y por último el nivel alto con 18.9%.

Tabla 12

Descripción de las dimensiones de dependencia emocional

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Miedo a la soledad	Bajo	134	30.1
	Promedio	189	42.5
	Alto	122	27.4
	Total	445	100.0
Búsqueda de Afecto	Bajo	96	21.6
	Promedio	154	34.6
	Alto	195	43.8
	Total	445	100.0
Ansiedad a la Separación	Bajo	127	28.5
	Promedio	183	41.1
	Alto	135	30.3
	Total	445	100.0
Expresión Límite	Bajo	122	27.4
	Promedio	193	43.4
	Alto	130	29.2
	Total	445	100.0
Expresión Afectiva	Bajo	139	31.2
	Promedio	151	33.9
	Alto	155	34.8
	Total	445	100.0
Modificación de Planes	Bajo	147	33.0
	Promedio	163	36.6
	Alto	135	30.3
	Total	445	100.0

Encontramos en la tabla 12 que, en la dimensión de miedo a la soledad, la muestra está ubicada en un nivel promedio en su mayoría con un 42.5%, luego, no por mucha diferencia, encontramos el nivel bajo con 30.1% y el nivel alto con 27.4%. Mientras que, en la dimensión de búsqueda de atención arrojo que la mayoría se posiciona en el nivel alto de búsqueda de atención con 43.8%, seguido del nivel promedio con 34.6% y el nivel alto con 21.6%. En la dimensión de ansiedad a la separación encontramos que la muestra está ubicada en un nivel promedio de ansiedad a la separación con 41.1%, luego, encontramos el nivel alto con 30.3% y el

nivel bajo con 28.5%. Luego en la dimensión de expresión límite observamos que predomina un nivel promedio con un 43.4%, luego está el nivel alto con 29.2% y por último, el nivel bajo con 27.4%. Mientras que en la dimensión expresión afectiva la muestra se encuentra en un nivel promedio con un 34.8%, luego, no por mucha diferencia, encontramos el nivel promedio con 33.9% y por último, el nivel bajo con 31.2%. Y por último, en la dimensión de modificación de planes, la mayoría de adolescentes demuestran un nivel promedio con un 36.6%, seguidamente del nivel bajo con 33% y nivel alto con 30.3%.

Tabla 13

Descripción de los estilos de Crianza según sexo masculino y femenino.

Sexo	Estilos	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Padres Autoritarios	65	28.0
	Padres Autoritativos	9	3.9
	Padres Mixtos	26	11.2
	Padres Negligentes	48	20.7
	Padres Permisivos	84	36.2
	Total	232	100.0
Femenino	Padres Autoritarios	72	33.8
	Padres Autoritativos	27	12.7
	Padres Mixtos	16	7.5
	Padres Negligentes	29	13.6
	Padres Permisivos	69	32.4
	Total	213	100.0

En la tabla 13 encontramos que en el sexo masculino predomina los padres permisivos con un 36.2% y padres autoritarios con 28.0%, luego en puntuaciones menores tenemos a los padres negligentes con 20.7%, padres mixtos con 11.2% y padres autoritativos con 3.9%. Mientras que en sexo femenino predomina los padres autoritarios con un 33.8% y padres permisivos con 32.4%, luego en puntuaciones menores tenemos a los padres negligentes con 13.6%, padres autoritativos con 12.7% y padres mixtos con 7.5%.

Tabla 14

Descripción de los niveles de dependencia Emocional encontrada según sexo masculino y femenino.

Sexo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Bajo	41	17.7
	Promedio	124	53.4
	Alto	67	28.9
	Total	232	100.0
Femenino	Bajo	68	31.9
	Promedio	94	44.1
	Alto	51	23.9
	Total	213	100.0

Según el sexo masculino, encontramos en la tabla 15 que, el nivel de dependencia con mayor porcentaje es el nivel promedio con 53.4%, seguido de nivel alto con 28.9% y con menor puntuación el nivel bajo 17.7%. Mientras que, según el sexo femenino, el nivel de dependencia con mayor porcentaje es el nivel promedio con 44.1%, seguido de nivel bajo con 31.9% y con menor puntuación el nivel alto 23.9%.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIÓN Y
RECOMENDACIONES

5.1 Discusiones

En el presente estudio se buscó hallar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de dependencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Villa María del Triunfo. Y los resultados que pudimos hallar fueron que no existe relación significativa ($\chi^2 = 11,114$, $p > 0.05$) entre los estilos de crianza y la dependencia emocional. Dicho resultado concuerda con investigaciones pasadas como el estudio que realizó Sinarahua y Enríquez en el año 2019 que no halló la relación entre las mismas variables ($p > 0.05$). Pero que sin embargo, al analizar las dimensiones de los estilos de crianza con la dependencia emocional, como lo planteó Sánchez (2018) pudo identificar una relación significativa inversa ($p < 0.05$) entre la dimensión compromiso y control conductual con el nivel de dependencia emocional. Esto podría deberse: a que las variables son múlticausales y no necesariamente por un contexto actual, ya que se tiene que ver el histórico de aptitudes, situaciones y como ha reaccionado durante el tiempo, donde quizá los padres hayan tenido un estilo diferente durante la niñez que en la adolescencia. Tal como menciona Castelló (2000) en su análisis sobre la dependencia emocional, que las primeras experiencias afectivas en los dependientes emocionales se podrían etiquetar como frustrantes, insatisfactorias, frías por las personas más significativas en su vida, que en este caso vendrían a ser sus padres.

Entre los demás resultados hallados como los estilos de crianza de los padres para con los hijos, son predominantemente permisivos (34.4%) y autoritarios (30.8%), donde este estudio concuerda con Dávila (2017) donde el 57,3% de alumnos percibieron a sus padres con un estilo permisivo. Y también con Jaramillo (2018) halló que los estilos de crianza permisivos, autoritarios y negligentes predominaron sobre los autoritativos y mixtos en su estudio. Esto según Estévez, Jiménez y Musitú (2007) mencionan que los padres permisivos se caracterizan por no interferir en el moldeamiento de la conducta de sus menores hijos. Y en el caso del estilo de crianza autoritaria, los padres ejercen un control muy excesivo sobre los menores, buscan y valoran el respeto y la obediencia de sus normas sin objeción alguna y muchas veces para conseguir dicha obediencia hacen uso de la fuerza.

En lo que cabe a la dependencia emocional, se encontró un nivel en su mayoría promedio (49%) esto quiere decir, que podría desarrollarse una patología si es que se presenta de una forma más marcada las características de dependencia emocional. Esto concuerda con Montes (2018) cuya muestra se encuentra ubicada en el nivel medio con un 48.2%. Así mismo Niño y Abaunza (2015) encuentra que el 48% de su muestra se ubica en un nivel promedio. Un factor que podemos agregar a estos resultados sería que la escala de dependencia emocional no está hecha para diagnosticar como tal, sino que a partir de la categoría alta califica como patológico y la categoría promedio como riesgo y en la categoría baja, ausencia de patología, por lo que la mayoría de la muestra sería un grupo de riesgo para presentar la dependencia emocional.

En el presente estudio también hallamos la prevalencia de las dimensiones de estilos de crianza, encontrando que la dimensión de compromiso y control conductual obtuvo en su mayoría de la muestra un nivel promedio con 36.9% y 42.5% respectivamente, sin embargo, predominó un nivel bajo de autonomía con un 42.5%. Steinberg (1993) define la dimensión de compromiso como “el grado en que el padre muestra interés hacia su hijo, así también, se preocupa por brindar apoyo emocional” y la dimensión control conductual como el grado en que el adolescente percibe que el padre controla o supervisa su comportamiento.

En cuanto a las dimensiones halladas en el estudio encontramos que la dimensión miedo a la soledad, la muestra se encuentra en un nivel promedio con 42.5%, búsqueda de atención en un nivel alto con 43.3%, ansiedad de separación en un nivel promedio con 41.1%, expresión límite con un nivel promedio de 43.4%, expresión afectiva con un nivel alto con 34.8% y modificación de planes en un nivel promedio con 36.6%, donde podemos evidenciar que casi la mayoría de las dimensiones se encuentran en un nivel promedio a excepción de búsqueda de atención y expresión afectiva, que a su vez concuerda con el estudio de Muñoz (2016) , que también casi todas sus dimensiones se encuentran en el nivel promedio a excepción de expresión límite que obtiene 59.2% un nivel bajo.

En cuanto al estilo de crianza que alcanzó mayor porcentaje en la población masculina, fue el estilo permisivo con un 36.2% y en el caso de la dependencia emocional obtuvieron el nivel promedio con un 53.4%. Así mismo en el sexo femenino

se halló que el estilo de crianza con mayor porcentaje fue el estilo autoritario con 33.8% y en dependencia emocional un nivel promedio con 44.1%. Esto concuerda con Bardales y La Serna (2015) en el caso de la población femenina donde el estilo autoritativo predomina en su población con un 42% pero que en el caso del sexo masculino discrepa porque también presenta un estilo autoritativo con un 37%. Esto se puede deber a que las mujeres sufrimos más dependencia emocional que los hombres en nuestras relaciones sentimentales porque la cultura patriarcal nos ha hecho creer que nacemos con un don especial para amar incondicional y abnegadamente. Desde niñas, se nos enseña a darle más importancia al amor y a la pareja que a nuestra autonomía personal. Por eso, en general, somos las más románticas: desde la etapa de las adolescentes nos pasamos muchas horas imaginando el encuentro con nuestra media naranja, leyendo novelas, hablando con las amigas de nuestros problemas sentimentales, viendo películas románticas, escribiendo diarios y viviendo romances intensos.

5.2 Conclusión

No se halló relación significativa entre estilos de crianza y dependencia emocional ($\chi^2 = 11,114$; $p = 0,195$).

Los estilos de crianza encontrados, los padres permisivos tienen un 34.4%, seguido de los padres autoritarios con 30.8%, luego con menor puntaje, los padres negligentes con 17.3%, padres mixtos con 9.4% y padres autoritativos.

Las categorías de dependencia emocional, el nivel promedio de dependencia emocional tiene un 49.0%, seguido del nivel alto con 26.5% y nivel bajo con 24.5%. Que evidencia que su población se encuentra en su mayoría en una dependencia normal.

Para las dimensiones de estilos de crianza, se encontró que el nivel de compromiso de los padres se encuentra en un nivel promedio con 36.9%, el control conductual también en un nivel promedio con 42.5% y en autonomía psicológica presentan un nivel bajo con 42.5%.

Para las dimensiones de dependencia emocional, podemos evidenciar que casi la mayoría de las dimensiones encuentran en un nivel promedio a excepción de búsqueda de atención (43.8%) y expresión afectiva (34.8%) que están en un nivel alto.

Según el sexo de los participantes, el sexo masculino fue el estilo permisivo con un 36.2% y en el caso de la dependencia emocional obtuvieron el nivel promedio con un predominio del 53.4%. Así mismo en el sexo femenino se halló que el estilo de crianza con mayor porcentaje fue el estilo autoritario con 33.8% y en dependencia emocional un nivel promedio con 44.1%.

5.3 Recomendaciones

Se sugiere las siguientes recomendaciones basadas en los resultados hallados y estudios previamente realizados con las mismas variables:

1. Se podría considerar variables sociodemográficas como el estado civil de los padres, grado de instrucción y la edad de ellos para hallar la correlación entre dichas variables.
2. Debido a que la variable dependencia emocional es una variable histórica, lo que quiere decir que no solo depende del comportamiento actual sino de estímulos podría haber recibido en el pasado, se recomienda el estudio de esquemas parentales y/o apego para determinar la influencia de estas variables sobre la presencia de la dependencia emocional.
3. Para las instituciones educativas, realizar más charlas informativas y preventivas sobre la dependencia emocional y para la escuela de padres, un programa de estilos de crianza, de manera que identifiquen en que estilo se encuentran y puedan mejorar el clima familiar.
4. Continuar investigando estas variables, porque aun las investigaciones no son concluyentes en cuanto a la relación de estas.

REFERENCIAS

- Abaunza, N. y Niño, D. (2015) Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Psyconex*, 7(10) 12-15. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/23127/19039>
- Álvarez, A., Calleja, N., Contreras, R. y Nares, P. (2017). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento psicológico*, 16(1), 7-18.
- Arndt, S. y Merino, C. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la escala estilos de crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de psicología de la PUCP*, 21(2), 187- 214
- Belsky, J. (1981). Experiencia humana temprana: una perspectiva familiar. *Psicología del desarrollo*, 17(1), 3–23.
- Baptista, P., Hernández, R., y Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación* (11.a ed.). México: MacGraw-Hill.
- Bardales, E., y La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo – 2014* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf
- Bornstein, R. (1998b). Implicit and Self-Attributed Dependence Needs in dependent and Histrionic Personality Disorders. *Journal of Personality Assessment*, 71(1), 1-14.
- Canto, M., Chan, N., Keb, R., Massa, J. y Pat, Y. (2011). La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 4(3), 31-37. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/27652>

Cañete, M. y Díaz, L. (2019). La Dependencia Emocional y su Relación con el Sexismo en Adolescentes. *International Journal of Sociology of Education*, 8(3), 236-260.

Castelló, J. (2000). Análisis del concepto “dependencia emocional” [entrada de blog]. I Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado de <http://www.psiquiatria.com/>

Castelló, J. (2005). Dependencia emocional: características y tratamiento. *Alianza Editorial*, 1-3. Recuperado de <http://www.dependenciaemocional.org/LA%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL%20COMO%20UN%20TRASTORNO%20DE%20LA%20PERSONALIDAD.pdf>

Dávila, L. (2017). *Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel.

Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 1-10.

Enriquez, H. y Sinarahua, Y. (2019). *Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019* (Tesis de pregrado). Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2155/Yoly_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Recuperado de http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolescentes.html?id=T9XaFGC6VZ8C.

Flores, I. (2018). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho* (Tesis de pregrado).

Recuperado de
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. (2015). Encuesta nacional sobre relaciones sociales ENARES. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/media/1906/file/Encuesta%20Nacional%20sobre%20Relaciones%20Sociales%20ENARES%20-%202015.pdf>

Jaramillo, J. (2018). *Estilos de crianza y la personalidad en adolescentes* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12467>

Lemos, M. & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.

Millon, T. (1998) Trastornos de la personalidad: más allá del DSM-IV. *Psico U.SF*, 8(2), 163-173. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicouf/v8n2/v8n2a08.pdf>

Montes, E. (2018). *Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una institución educativa estatal* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2245/MONTES%20MAC HICADO%20ELIZABETH%20ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, Z. (2016). Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, 2014. *PsiqueMag*, 4(1), 150-170.

Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/3A1UZNN>

ANEXOS

Anexo 1

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y los niveles de dependencia emocional en alumnos de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo?</p>	<p>Determinar la relación entre el estilo de crianza y los niveles de dependencia emocional en alumnos de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los estilos de crianza que se encuentre en los alumnos de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. • Describir los niveles de dependencia emocional en alumnos de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. • Describir las dimensiones de estilos de crianza y dependencia emocional en alumnos de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. • Describir los estilos de crianza y dependencia emocional según genero en alumnos de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. 	<p>Existe relación entre el estilo de crianza y los niveles de dependencia emocional en alumnos de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.</p>	<p>Estilos de Crianza Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Control conductual • Autonomía psicológica <p>Categorías de la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres autoritarios • Padres autoritativos • Padres permisivos • Padres negligentes • Padres mixtos <p>Dependencia Emocional Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miedo a la soledad • Búsqueda de atención • Ansiedad por la separación • Expresión limite • Expresión afectiva • Modificación de planes <p>Categorías de la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alto • Promedio • Bajo 	<p>Tipo y diseño de investigación En esta investigación podemos encontrar que es de tipo no experimental. De diseño correlacional ya que describirá la relación entre 2 o más categorías. Y de tipo empírico ya que la investigación nos solicitan recolectar y analizar datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La población está conformada por 550 adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de un colegio de Villa María del Triunfo, entre los 14 y 18 años. La muestra de estudio está constituida por 445 estudiantes, siendo 232 hombres y 213 mujeres, el tamaño de la muestra se determinó utilizando un método no probabilístico de tipo intencional</p>

Anexo 2

CDE

LEMON M, & LONDOÑO, N.H

Adaptación Casaretto (2016)

EDAD: _____

SEXO: (F) (M)

GRADO: (3RO) (4TO) (5TO)

SECCIÓN: _____

TIENES ENAMORADO: (SI) (NO)

INSTRUCCIONES:

Enumeradas aquí, encontrarás una serie de afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo describe lo que ha leído. Cuando no esté seguro, base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto del 1 al 6 que mejor lo describa en la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí.	La mayor parte falso de mí.	Ligeramente más verdadero que falso.	Moderadamente verdadero de mí.	La mayor parte verdadero de mí.	Me describe perfectamente

N°	ITEMS	1	2	3	4	5	6
01	Me siento desamparado cuando estoy solo.						
02	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.						
03	Para agradar a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.						
04	Hago todo lo posible para ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						
05	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						
06	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora me angustia pensar que está enojada conmigo.						
07	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.						
08	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
09	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
10	Soy alguien necesitado y débil.						
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresivo conmigo.						
12	Necesito tener a una persona para que yo sea más especial que los demás.						
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.						
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto.						
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.						
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tengo para estar con ella.						
17	Si desconozco donde está mi pareja me angustio.						
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.						
19	No tolero la soledad.						
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.						
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio solo por ella.						
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						

Anexo 3

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

L. Steinberg

Adaptación Sánchez (2018)

INSTRUCCIONES

Lea cada frase con cuidado y marque con una “equis” la respuesta que más se adecue a la situación. No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas

		May de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	May en desacuerdo
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	4	3	2	1
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	3	2	1
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.	4	3	2	1
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	3	2	1
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	4	3	2	1
6	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida “difícil” (me hacen sentir mal, me gritan, etc).	4	3	2	1
7	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	3	2	1
9	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican porque.	4	3	2	1
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	4	3	2	1
11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	3	2	1
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	3	2	1

		Tan tarde como yo decida	11:00pm. a mas	10:00pm. a 10:59pm.	9:00pm. a 9:59pm.	8:00pm. a 8:59pm.	Antes de las 8:00pm.	No estoy permitido
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

		No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

		No saben	Saben un poco	Saben bastante
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

Anexo 4

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Yo, _____ de _____ del nivel secundario, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Alessandra Castillo Escalante, de la Universidad Autónoma del Perú.

He sido informado(a) de que el propósito de este estudio es conocer cuál es la relación entre la dependencia emocional y los estilos de crianza en una población de estudiantes de secundaria con el fin de proponer acciones de acuerdo a los resultados obtenidos.

Me han indicado también que tendré que responder a dos test, lo cual tomará aproximadamente entre 30 a 35 minutos.

Reconozco que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria, y que por necesidad del estudio se requiere que me identifique (edad, género, grado y sección de manera indispensable), que se me ha explicado que la información que brinde será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, mis respuestas en los test serán codificadas, usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas, por ello no se me podrán dar resultados de sus respuestas.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Alessandra Castillo Escalante al correo electrónico sandy_alessandra@hotmail.com.

Nombre del Participante Firma del Participante Fecha

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Yo, _____ de _____ del nivel secundario, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Alessandra Castillo Escalante, de la Universidad Autónoma del Perú.

He sido informado(a) de que el propósito de este estudio es conocer cuál es la relación entre la dependencia emocional y los estilos de crianza en una población de estudiantes de secundaria con el fin de proponer acciones de acuerdo a los resultados obtenidos.

Me han indicado también que tendré que responder a dos test, lo cual tomará aproximadamente entre 30 a 35 minutos.

Reconozco que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria, y que por necesidad del estudio se requiere que me identifique (edad, género, grado y sección de manera indispensable), que se me ha explicado que la información que brinde será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, mis respuestas en los test serán codificadas, usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas, por ello no se me podrán dar resultados de sus respuestas.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Alessandra Castillo Escalante al correo electrónico sandy_alessandra@hotmail.com.

Nombre del Participante Firma del Participante Fecha



CARGO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

OFICIO 225-2019-U. AUTONOMA-FH/CAPP

Lima Sur, 10 de Junio del 2019

Sr. Joel Espinoza Valdivia
Director de la I.E. 7057 "Soberana Orden Militar de Malta"
Villa María del Triunfo

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional De Psicología-Facultad De Humanidades, Quien Como Parte De La Tesis Titulada: **"Estilos de Crianza y Dependencia Emocional en una Institución Educativa de Villa María del Triunfo"** desea aplicar pruebas psicológicas dirigida a los alumnos de tercero a quinto de secundaria de su representada. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

CASTILLO ESCALANTE ALESSANDRA

Ella asistirá a su despacho para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente



Dr. José Anicama Gómez
Decano de la Facultad de Humanidades



Mg. Robert Briceno Alvarez
Coordinador (e)
Prácticas Pre Profesionales de Psicología