



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE GESTIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE  
EMPRESAS**

**TESIS**

GESTIÓN DE FINANZAS PERSONALES Y EL DESEMPEÑO  
LABORAL DE PROFESORES DE COLEGIOS PARTICULARES DEL  
CONO SUR - LIMA 2020

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**AUTOR**

ALEXANDER MODESTO CERNA ROJAS

**ASESOR**

MG. JAMES ARÍSTIDES PAJUELO RODRÍGUEZ

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

GESTIÓN DEL RECURSO HUMANO

**LIMA, PERÚ, DICIEMBRE DE 2020**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por educarme y convertirme en una persona de bien, por su confianza y comprensión en todo momento.

A mi esposa y a mi hija quienes fueron mi motor y motivo. Gracias por su paciencia, amor, comprensión y apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Autónoma del Perú por permitirme formarme académicamente en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta.

A mis padres y a mi hermano quienes fueron mi mayor soporte en todos estos años de paso por las aulas universitarias. Le agradezco a mi asesor Mg. James Arístides Pajuelo Rodríguez, quien invirtió parte de su tiempo para dirigirme y orientarme para lograr culminar la presente investigación.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>ix</b>

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Realidad problemática. ....	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos .....	17
1.4. Limitaciones de la investigación.....	17

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de estudios.....	19
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado.....	23
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada.....	29

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Tipo y diseño de investigación.....	32
3.2. Población y muestra.....	33
3.3. Hipótesis.....	34
3.4. Variables – Operacionalización.....	34
3.5. Métodos y técnicas de investigación.....	36
3.6. Análisis estadístico e interpretación de los datos.....	38

### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1. Análisis de fiabilidad de las variables.....	40
4.2. Resultados descriptivos de las variables.....	41
4.6. Contrastación de hipótesis.....	51

### **CAPÍTULO V. DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Discusiones.....	55
5.2. Conclusiones.....	59
5.3. Recomendaciones .....	60

### **REFERENCIAS**

### **ANEXOS**

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable finanzas personales.....	35
Tabla 2	Operacionalización del desempeño laboral.....	36
Tabla 3	Resultados de la validación del cuestionario de finanzas personales.....	40
Tabla 4	Resultados de la validación del cuestionario de desempeño laboral.....	40
Tabla 5	Fiabilidad de los instrumentos de finanzas personales – desempeño laboral.....	40
Tabla 6	Finanzas personales.....	41
Tabla 7	Desempeño laboral.....	42
Tabla 8	Presupuesto personal.....	43
Tabla 9	Presupuesto familiar.....	44
Tabla 10	Inteligencia familiar.....	45
Tabla 11	Competencia.....	46
Tabla 12	Comportamiento.....	47
Tabla 13	Evaluación de 360°.....	48
Tabla 14	Resultado estadístico de las variables.....	49
Tabla 15	Prueba de normalidad para la variable de estudio.....	49
Tabla 16	Correlación de finanzas personales con el desempeño laboral.....	51
Tabla 17	Correlación presupuesto personal con desempeño laboral.....	51
Tabla 18	Correlación presupuesto familiar con el desempeño laboral.....	52
Tabla 19	Correlación inteligencia financiera con el desempeño laboral.....	53

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Finanzas personales.....	41
Figura 2	Desempeño laboral.....	42
Figura 3	Presupuesto personal.....	43
Figura 4	Presupuesto familiar.....	44
Figura 5	Inteligencia financiera.....	45
Figura 6	Competencia laboral.....	46
Figura 7	Comportamiento.....	47
Figura 8	Evaluación de 360 °.....	48
Figura 9	Prueba de normalidad finanzas personales.....	50
Figura 10	Prueba de normalidad desempeño laboral.....	50

# GESTIÓN DE FINANZAS PERSONALES Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE PROFESORES DE COLEGIOS PARTICULARES DEL CONO SUR - LIMA 2020

ALEXANDER MODESTO CERNA ROJAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMEN

El desempeño laboral de los profesores se ve afectado por diferentes factores, dentro de ella, la necesidad de mejorar la gestión de sus finanzas personales, con el fin que puedan elaborar un correcto presupuesto personal, familiar e inteligencia financiera para saber cómo administrar su dinero. La investigación estableció la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre la gestión de finanzas personales y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur - Lima 2020? La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión de finanzas personales y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020, empleando una metodología de tipo descriptiva correlacional, con diseño no experimental transversal, considerando una población censal conformada por 100 profesores. El resultado obtenido fue que el nivel de gestión de las finanzas personales de los profesores en los Colegios del Cono Sur se encuentra en un nivel medio con un 66%, mientras que el desempeño laboral se encuentra en un nivel bajo con un 98%. Por tal se concluye que existe una correlación positiva de la gestión de las finanzas personales con el desempeño laboral de los profesores, determinado en función del Rho de Spearman ( $Rho= 0,757^{**}$ ,  $P=0.000^b$ ) calificándose en un nivel alto.

**Palabras clave:** Finanzas personales, desempeño laboral, inteligencia financiera

**MANAGEMENT OF PERSONAL FINANCE AND THE JOB PERFORMANCE OF  
TEACHERS OF PRIVATE SCHOOLS OF CONO SUR - LIMA 2020**

**ALEXANDER MODESTO CERNA ROJAS**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

The job performance of teachers is affected by different factors, within it, the need to improve the management of their personal finances, so that they can prepare a correct personal, family budget and financial intelligence to know how to manage their money. The research established the following question: What relationship exists between the management of personal finances and the job performance of teachers of private schools of the Southern Cone - Lima 2020? The objective of the research was to determine the relationship that exists between the management of personal finances and the job performance of teachers of private schools of the Southern Cone - Lima 2020, using a correlational descriptive methodology, with a non-experimental cross-sectional design, considering a census population made up of 100 teachers. The result obtained was that the level of personal finance management of teachers in the Southern Cone Schools is at a medium level with 66%, while job performance is at a low level with 98%. Therefore, it is concluded that there is a positive correlation of the management of personal finances with the job performance of teachers, determined based on Spearman's Rho ( $Rho = 0.757^{**}$ ,  $P = 0.000b$ ), scoring at a high level.

**Keywords:** Personal finance, job performance, financial intelligence

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Gestión de finanzas personales y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur - Lima 2020”, lo que se refiere a la situación problemática del estudio fue conocer la relación de la gestión de las finanzas personales, mediante las dimensiones del presupuesto personal, presupuesto familiar e inteligencia financiera, con el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020.

La formulación del problema de la investigación es ¿Qué relación existe entre la gestión de finanzas personales y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur - Lima 2020?

Por consiguiente, el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre la gestión de las finanzas personales y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020.

Los resultados de la investigación contrastaron las hipótesis planteadas, debido a que existe relación significativa entre la gestión de las finanzas personales y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020.

La investigación se divide por cinco capítulos, donde cada uno se detalla de la siguiente manera:

En el capítulo I, conformado por el problema de la investigación, lo cual se detalla la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación e importancia de la investigación, los objetivos de la investigación y las limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se encuentra el marco teórico, donde se detalla los antecedentes de estudio, el desarrollo de la temática correspondiente al tema de estudio, la definición conceptual de la terminología empleada.

En el capítulo III, se detalla el marco metodológico, detallándose el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, hipótesis, variables, operacionalización, métodos y técnicas de investigación, descripción de instrumentos empleados y análisis estadístico e interpretación de los datos.

En el capítulo IV, conformada por el análisis e interpretación de los resultados, donde se detalla la validación de los instrumentos, resultados descriptivos de las variables, de las dimensiones, de las variables relacionadas, de la prueba de la normalidad y procedimientos correlacionales.

En el capítulo V, conformada por las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

Al término de la investigación, se encuentra las referencias bibliográficas empleadas en la investigación, así como también la información de la recolección de datos y los anexos.

**CAPÍTULO I.**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Realidad problemática**

En la actualidad, se observa que la mayor parte de las decisiones que se toman a diario, se encuentran relacionadas con las finanzas personales, en lo cual muchas de ellas son sencillas y otras necesitan tener un análisis más profundo de la situación, ambas situaciones mantienen algo en común, es decir la principal decisión que se logra elegir será la causa de una mejor o peor situación financiera del día anterior. (Farfán y Castro, 2018).

Parra, Treviño y Saucedo (2018), señala que debido a la falta de educación financiera dentro de la población se reflejan aspectos como la escasa participación de los sectores sociales en los productos y servicios de las instituciones financieras; en los malos hábitos al momento en que se decide utilizar los productos y servicios financieros, en el desconocimiento de los derechos y obligaciones frente a las instituciones financieras; así como también en la falta de planeación financiera; lo que se relaciona con los problemas que se derivan de un adecuado control de los recursos financieros personales y que se reflejan en el desempeño laboral.

El desempeño laboral de una organización aporta al cumplimiento de los objetivos y metas esperadas particularmente en una institución educativa, por lo que las conductas de uno mismo o varios individuos en diferentes momentos temporales, contribuyen a la eficiencia organizacional (Alles, 2008).

En la actualidad la sociedad afronta una situación de estrés y de incertidumbre, lo cual no es ajena a los trabajadores a nivel mundial en particular a los docentes, en consecuencia a este coyuntura social los trabajadores están afrontando problemas personales, familiares y laborales debido a los diferentes cambios tecnológicos que han tenido que afrontar sumándose a ello la mala situación financiera en la que se encuentran por motivos de la pandemia del Covid – 19 (Pacheco, 2020)

Los países tales como Canadá, Australia, Noruega, Dinamarca, Alemania, Suecia, Finlandia, Holanda, Israel y el Reino Unido, cuentan con los niveles más altos de educación financiera, donde el 65% de los adultos en estos países tienen educación financiera, además en el otro lado del mundo, en el sur de Asia, son los países con bajos logros en finanzas, básicamente solo una cuarta parte o menos de

los adultos tienen dicho conocimiento (Gil, 2018).

Debido a la crisis concerniente por el Covid – 19, en el ámbito de la salud, la economía y la sociedad, es muy necesario que se lleve una buena administración de las finanzas personales, en el cual se necesita un poco de tiempo y análisis para que se tome las mejores decisiones referente a los ingresos que se recibe y en lo que se gasta; aunque para eso no se requiere tener grandes conocimientos financieros (Monge, 2020)

La gran parte de los individuos, no cuentan con una proyección financiera a corto ni a largo tiempo, por ende, se genera que a corto plazo las personas presenten situaciones, en la cual no cuentan con una adecuada economía para poder realizar sus pagos, esto evidencia la carencia de educación financiera, que se debe considerar al momento de realizar un gasto, se considera que la educación financiera es un principal tema, para que se logre la mejora del crecimiento económico de cada individuo; y se vea reflejado en el mejoramiento del rendimiento del trabajo (Sole y Parella, 2016)

En América Latina, en los países como Colombia y México, en un sondeo realizado, en el cual se confirma que el 70% de los encuestados, manifiesta el mismo inconveniente, no cuentan con planificación financiera a largo ni a corto plazo, es la razón por la cual no son conscientes del monto que habían gastado antes del siguiente pago quincenal o mensual. Los especialistas, mencionan que otro de los mayores inconvenientes, es tener una educación financiera pobre, es por ello que la mayor parte de individuos se mortifica al llegar a fin de mes y no poder solventar sus obligaciones financieras. Según el sondeo realizado son pocas personas que tienen estimado sus gastos inesperados además solo el 28% cuenta con un ahorro para su vejez (García, López y Mejía, 2016).

En Perú, la educación financiera, se ha convertido en una herramienta no solo para la obtención de crédito, sino para generar patrimonio personal, mediante las prácticas de ahorro e inversión, en las que se desarrollan una gestión idónea de acuerdo a un presupuesto personal. El rango de conocimiento de los peruanos, referente a los temas de finanzas es muy bajo, por lo que en gran parte de la

población, han manifestado la carencia de educación financiera para gestionar su dinero, ahorrar, gastar, organizar, así como también construir un presupuesto; es decir carecen de aquellos conocimientos básicos para desarrollar inversiones personales que genere facilidad en su gasto diario (Gil, 2018).

Una problemática de nuestro entorno, es que, ante el avance de los múltiples servicios financieros, como la facilidad de obtener préstamos, la gran parte de los colaboradores de las entidades públicas o privadas entre ellos los profesores de colegios privados logran acceder a créditos del sector bancario, las cuales se emplean para que se logre satisfacer sus necesidades básicas, en donde dicha modalidad es muy común dentro de la sociedad, por lo cual se encuentra en diferentes estratos. Un préstamo al no terminarlo de cancelar, ya sea en la modalidad hipotecario o de otra índole, logra tener varios inconvenientes económicos, la cual, en la administración de cualquier presupuesto personal o familiar, el pago puntual de las deudas mantiene una mayor prioridad a los demás gastos (García, López y Mejía, 2016).

En el momento en que los profesores requieran cancelar las deudas financieras, ocasiona una presión psicológica dentro del trabajador, por lo cual origina un desorden dentro de su salud, sus relaciones familiares, a su vez en su actividad laboral, generando una menor productividad laboral dentro de su centro de trabajo.

Los colegios particulares del Cono Sur, IEP Señor de la Justicia ubicado AA.HH Imperio Mz "C" Lt "22" en el distrito de San Juan de Miraflores; IEP Las Américas ubicado en avenida Miguel Iglesias Mz C LOTE 1 en el distrito de San Juan de Miraflores; IEP Luz de Villa ubicado en calle José María Arguedas s/n Mz H Lote 15 en el distrito de San Juan de Miraflores y la IEP Nuestra Señora de Fátima ubicado en Mz C3, Lote 18, zona 3 en el distrito de Villa María del Triunfo, que brindan servicios educativos en educación inicial, primaria y secundaria; cuentan con docentes en diferentes modalidades de contratación, entre nombrado o por contrato; donde la remuneración de acuerdo al mercado, se relaciona con el desempeño en el trabajo, asimismo sus metas establecidas son diferentes, ya que cada uno de ellos, se rige por la modalidad en la que se encuentra. En diferentes momentos, se ha logrado observar que los profesores, tienen inconvenientes financieros, lo que genera la carencia de ahorro, por consiguiente, no logran cumplir sus compromisos

financieros. En lo cual esperan de manera desesperada cobrar sus sueldos mensuales en vista de no tener otros ingresos, generando que afecte su desempeño como docente.

Esto se logra ver reflejado, por no consideran la preparación de un correcto presupuesto general, en el preciso momento de percibir sus ingresos, el cual permite tener gestionados los gastos e ingresos que perciben, que en muchas ocasiones hacen que se encuentren preocupados, angustiados y en consecuencia su desempeño laboral no sea el correcto para cumplir con las funciones, que se le encomienda en el trabajo. Además, la carencia de preparación en finanzas personales, al momento de decidir, lo que es mejor para cada uno, conforme se ha analizado, afecta al comportamiento del trabajador y se ve reflejado en las competencias laborales.

El presente trabajo de investigación orienta a una adecuada gestión de finanzas personales relacionada con el desempeño laboral de profesores de las diferentes instituciones educativas privadas del Cono Sur.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Qué relación existe entre la gestión de finanzas personales y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur - Lima 2020?

### **Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre el presupuesto personal y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur- Lima 2020?

¿Qué relación existe entre el presupuesto familiar y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur- Lima 2020?

¿Qué relación existe entre la inteligencia financiera y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020?

### **1.3. Justificación e importancia de la investigación**

La investigación, se logró justificar por los siguientes aspectos:

#### **Justificación teórica**

La investigación se basa en dos autores, para las variables de estudio, en lo cual la primera concierne a la gestión de las finanzas personales, se logró emplear la teoría de Aibar (2017) mientras que la segunda variable, se basa al desempeño laboral, en lo cual se empleó la teoría de Alles (2008).

#### **Justificación práctica**

La investigación contribuye a que los profesores, tomen conciencia de las finanzas personales, con la finalidad que tengan una cultura de ahorro, la manera de invertir sea la adecuada, con la finalidad de evitar el endeudamiento, por lo cual se considera que, si esta no se cumple, puede ocasionar un grave inconveniente en su desempeño laboral, no permitiéndolos concentrarse en sus actividades cotidianas.

#### **Justificación metodológica**

En la investigación se empleó la encuesta, como instrumento de recolección de información, uno para la variable de gestión de las finanzas personales y otro para la variable de desempeño laboral; con la finalidad de determinar su relación entre ambas variables.

#### **Importancia**

La investigación es importante porque orienta a las personas en el campo de la educación financiera, debido que, al no conocerla, viene ocasionando pérdidas económicas personales y profesionales; por lo general cuando se habla de finanzas personales, se logra referir al manejo adecuado de sus ingresos económicos. Además, cuando el profesor se encuentre laborando, no puede tener un óptimo desempeño, por su misma preocupación de tener que afrontar sus gastos y que su sueldo no le permite cubrir con todas sus obligaciones financieras.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la gestión de las finanzas personales y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020.

### **Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre el presupuesto personal y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020.

Determinar la relación que existe entre el presupuesto familiar y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020.

Determinar la relación existe entre la inteligencia financiera y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur - Lima 2020.

## **1.5. Limitaciones de la investigación**

En la recolección de la bibliografía, se encontró una data moderado, debido a que no se ha recolectado muchas indagaciones, que logren analizar estas dos variables, gestión de las finanzas personales y el desempeño laboral juntas; más bien se encuentran estudios por separados, por lo general se han encontrado investigaciones con un periodo mayor a 5 años.

**CAPÍTULO II.**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de estudios**

### **Antecedentes internacionales**

Villada, Lezama y Muñoz (2018) en su artículo, “Estudio de la vinculación de la rentabilidad y riesgos en la gestión de las finanzas personales” presentado en la Universidad de Antioquía, en Colombia, tuvo como objetivo evaluar el riesgo que se encuentra asociado en la inversión de la administración financiera personal, estos conceptos se enseñan de manera horizontal en los cursos de ingeniería económica o matemática financiera, utilizando métodos analíticos y adoptar un diseño no experimental. Obtiene como resultados que al término del curso muestran que aproximadamente el 70% de los estudiantes logran llegar a la meta en el plazo establecido, resaltando que lo más importante en todos los casos es la reflexión de las causas del éxito o fracaso. Concluye que las finanzas personales, logran desempeñar un papel primordial en el logro del bienestar de los individuos y los hogares, que permiten cumplir metas de corto, mediano y largo plazo, que contribuyen a disminuir la inequidad a nivel mundial. En esta investigación el autor da a conocer que importante es evaluar la rentabilidad, para mejorar la gestión de las finanzas personales.

Ríos y García (2019) en su trabajo de investigación, “Influencia de la contabilidad mental en las finanzas personales de los profesores de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña” presentado en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. Tesis para optar el grado de Contador Público, el cual tuvo como objetivo estudiar el poder de la contabilidad mental en las finanzas personales de los profesores, empleando una metodología experimental descriptiva, considerando una población de 399 profesores. Concluye que el personal administrativo y docente, al recibir dinero en efectivo, lo destinarían en un 68% y 63% respectivamente a consumo, mientras que lo restante sería destinado para la inversión, además que se demuestra que la contabilidad mental influye en que al poseer un fondo para imprevisto este sea visto como una herramienta intocable pues siempre, está pendiente de este mismo y cuando esto ocurriera se optaría para cancelar la cuenta con el dinero que exista a la mano.

Chugá (2019) en su trabajo de investigación, “Propuesta de un modelo de administración de las finanzas personales sobre la cual se logre el fortalecimiento de

la educación financiera de las familias de la parroquia Gonzáles Suárez del Cantón Tulcán” presentado en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, en Ecuador. Tesis para optar el grado de Ingeniería en Contabilidad, tuvo como propósito moldear un modelo de administración de las finanzas personales para que se logre el fortalecimiento de la educación financiera de las familias, empleando una metodología de modalidad paradigmática mixta cualitativo – cuantitativa, con método de paradigma cualitativo, considerando una población de 380 familias. Concluye que un buen nivel de endeudamiento debería comprometer un máximo del 35% de los ingresos mensuales para el pago de las cuotas, por lo cual se logra fundamentar en un plan de educación financiera, que tiene como elementos estratégicos, un programa de educación en el manejo de sus finanzas, cuyos factores, se consideran el ahorro, presupuesto y administración del crédito, además se logra diseñar una guía metodológica de educación financiera, como elementos prácticos – didácticos, con un lenguaje de fácil comprensión.

Jarquín y Montiel (2017) en su trabajo de investigación, “Impacto de las finanzas personales en el personal administrativo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, marzo a mayo 2017” presentado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, en Managua (Tesis para optar el grado de licenciado en Contaduría Pública y Finanzas) tuvo como propósito lograr el diseño para evaluar las finanzas personales de los colaboradores administrativos, empleando la metodología de tipo descriptiva, con un enfoque cualitativo, de método deductivo, consideran una muestra de 62 empleados. Concluye que existió una participación del 17.74% del área de intendencia, en la misma proporción fue el resultado de los trabajadores del área de vida estudiantil con un 17.74%, la participación del personal de afanadores fue de 22.58%, la participación del personal de mantenimiento es de 17.74%, el personal de seguridad es de 11.29%, el área de comedor de 9.68% y de todas las áreas el personal de biblioteca fue el de menor tendencia con 3.23%, además que mediante la formación de los administradores universitarios, se logró evaluar la economía personal de los colaboradores de la UNAN a partir de los datos obtenidos mediante el uso de las herramientas de recolección que son aplicables, donde el personal administrativo no tiene el suficiente conocimiento o dominio en las cuestiones financieras, ni presta atención a la importancia de estas tareas en la vida diaria de las personas.

León y Pescador (2016) en su trabajo de investigación, “Capacitación en administración, finanzas y emprendimiento: el foco está en las finanzas personales del Ejército Nacional de Colombia” presentado en la Universidad de la Salle Ciencia Unisalle, en Bogotá (Tesis para optar el grado de Administrador de empresas y contadora Pública) tuvo como objetivo inculcar al personal participante, temas referentes a la gestión, finanzas y emprendimiento, en base de las finanzas personales. Por lo cual concluye que, mediante la capacitación desarrollada a los participantes de la institución, con un método didáctico de aprendizaje constante, a través del desarrollo de un 40% en teoría, un 30% en identificación de las situaciones, tales como cuestionamiento de los estudiantes en temas del día, mientras que el otro 30% en talleres, ejercicios y cuestionamiento de participación, con el fin que se consiga el fortalecimiento para mejorar la perspectiva de los estudiantes.

### **Antecedentes nacionales**

Espillco (2019) en su trabajo de investigación, “Incidencia de la administración de los pagos y las finanzas personales de los profesores de la UGEL Lucanas Ayacucho” presentado en la Universidad Autónoma del Perú, en Lima (Tesis para optar el grado de Licenciada en Administración de empresas) su finalidad es determinar la relación entre la gestión salarial y la gestión financiera personal de los profesores, empleando la metodología de tipo básica, de nivel descriptiva – correlacional, con diseño no experimental, considerando una muestra de 60 docentes. Concluye que la administración de la remuneración y las finanzas personales; mantienen una correlación alta, con un coeficiente de rho de Spearman ( $\rho=0.044$ ); así como también una correlación alta de la gestión de remuneración con el presupuesto personal con un coeficiente de rho  $=0.475$ , además que la gestión de la remuneración, mantienen una correlación alta con la inteligencia financiera  $\rho=0.068$ .

Grados (2019) en su trabajo de investigación, “El impacto de la capacidad profesional y el desempeño de los docentes de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro, 2015” presentado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en Huacho (Tesis para optar el grado de Doctor en Administración) su finalidad es establecer la relación entre la administración

de la competencia profesional y el desempeño de los docentes, empleando la metodología de tipo aplicada, con diseño no experimental, considerando una muestra, de tipo no probabilístico de 60 docentes. En donde se concluye que mantienen relación entre la gestión por competencia profesional con el desempeño laboral de los docentes, en lo cual el coeficiente de correlación de Spearman  $\rho=0,679$ , significa que existe una correlación positiva moderada, en donde la normalización por competencia con el desempeño de correlación positiva, es media con 0,613 altamente significativa.

Chaupis (2019) en su trabajo de investigación, "Impacto de la inteligencia emocional y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Pública "Luis Carranza", Huamanga 2018" presentado en la Universidad de Ayacucho Federico Froebel, en Ayacucho (Tesis para optar el grado de licenciado de Administración), tuvo como objetivo determinar la relación de la inteligencia emocional con el desempeño laboral de los profesores, empleando la metodología de tipo aplicada, con nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, con una muestra de 30 profesores del nivel primario, de tipo no probabilístico. Concluye que el siguiente resultado,  $p(0,00) < 0,05$ , el coeficiente de correlación 0,914 lo que confirma que si existe relación altamente significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Primaria Luis Carranza Huamanga 2018, es decir que se evidencia que la inteligencia emocional presenta un nivel moderado – alto, asimismo que el desempeño laboral se presenta entre los niveles moderados, por lo que significa que a mayor inteligencia emocional mayor es el desempeño laboral.

Huamán (2017) en su trabajo de investigación "Incidencia de la administración del talento con el desempeño laboral del personal de la Universidad Nacional Agraria la Molina, 2017" presentado en la Universidad César Vallejo en Lima, (Tesis para optar el grado de maestro en Gestión Pública) tuvo como propósito identificar la relación de la administración del talento humano con el desempeño laboral del personal, empleando la metodología de tipo básica, de nivel descriptivo, correlacional de diseño no experimental, considera una muestra de 184 docentes, extraído mediante un muestreo probabilístico. Concluye que la administración del talento humano con el desempeño laboral, mantienen una correlación de 0.467 con un valor

$p=0.00$  con una significancia de  $0.00$  prueba bilateral, el cual nos demuestra que la relación es moderada, por tal motivo que es una relación significativa, además que las variables de selección del personal con el desempeño laboral, mantienen un coeficiente de correlación de  $0.067$  con un  $p$ -valor=  $0.365$  con un nivel de significancia de  $0.01$  prueba bilateral, por lo cual se indica que no hay correlación.

Mori (2018) en su investigación “Gestión de las finanzas personales y el desempeño laboral de los trabajadores en el municipio distrital de Lurín, 2018” presentado en la Universidad Autónoma del Perú, en Lima (Tesis para optar el grado de Licenciado en Administración de Empresas) tuvo como objetivo determinar la relación de la gestión de las finanzas personales, con el desempeño laboral de los trabajadores, empleando la metodología de tipo aplicado, descriptiva, de diseño no experimental, considerando una muestra 122 trabajadores municipales, determinados por un muestreo probabilístico. Concluye que encuentra una correlación  $0,922$  con el coeficiente Pearson con un  $p$  valor al  $0,000 < 0,005$ , por tal su relación es significativa positiva considerable entre la administración de las finanzas personales, con el desempeño laboral de los trabajadores del municipio, asimismo una correlación al  $0,929$  con el coeficiente Pearson, con un  $p$  valor al  $0,000 < 0,05$  por lo tal existe relación significativa positiva entre el presupuesto personal con el desempeño laboral.

## **2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado**

### **2.2.1. Bases teóricas de la variable 1: Gestión de finanzas personales**

Las finanzas personales, implica tener un eficiente presupuesto que facilite financiar los gastos que se tienen, con la finalidad de no ver la situación financiera perjudicada en un futuro (Trias, 2016).

Las finanzas personales, comprende el análisis, la planificación de las fuentes y uso de los fondos personales a lo largo de los años, el ahorro, así como las inversiones con el propósito de lograr una mejora en la calidad de vida (Aibar, 2017)

En la gestión de finanzas personales la administración presupuestaria, que un conjunto familiar, deberían presupuestar, ahorrar y gastar el efectivo, con el pasar del tiempo considerando los peligros, que se encuentran basados con el dinero, en ocasiones futuras de sus vidas (Tinoco, 2017).

### **2.2.1.1. Presupuesto personal**

Procedimiento en el que se logra gestionar los ingresos percibidos así como también los gastos, que concierne al mismo financiamiento para realizar algún tipo de inversión, con el fin de mejorar la situación financiera de cada una, como también un programa financiero personal que integren decisiones que se relaciona con los componentes, que se deben considerar al momento de decidir algo (Zokaityte, 2017).

### **2.2.1.2. Presupuesto familiar**

Procedimiento, en el cual se menciona de manera ordenada y por escrito la influencia de los gastos vs ingresos, que se encuentran relacionadas a la unidad familiar, durante un tiempo determinado (Rojas, 2014).

Por tal se consideran, las siguientes características:

- **Unidad familiar**, implica tener en consideración a todos los integrantes de la familia, para que se realice el presupuesto familiar, como son el control y su revisión. Por lo cual es necesario, que se junte todos ingresos y gastos que se realiza en familia (Rojas, 2014).
- **Recopilación de gastos e ingreso**, es necesario que se considere los ingresos y gastos totales que realiza la familia; en los cual los ingresos se identifiquen fácilmente, mientras que los gastos no tanto (Rojas, 2014).
- **Período de tiempo**, es muy fundamental que se coloque en un período, para que se logre cubrir los gastos (Rojas, 2014).

#### **2.2.1.2.1. Importancia del presupuesto familiar**

Es lo concerniente al presupuesto familiar, que permite tener la data precisa para conocer, como se encuentra la situación financiera, será por algo muy primordial, ya que va a permitir como actuar a tiempo, referente a las pequeñas desviaciones

que se logran tener (Farfán y Castro, 2018). Esto también permitirá, considerar los siguientes aspectos.

- Conocer en qué se gasta el dinero, en ocasiones la economía tiene que ver con los gastos, que no logran ser muy considerados o bien analizados como son la compra de café o algunas revistas (Farfán y Castro, 2018).
- Lograr que se priorice algunas compras o adquisiciones , el cual permite que se ajuste el presupuesto si los ingresos son menores, por tal que se permiten tener un excedente que este a su vez permita ahorrar que es bueno, pero sí de alguna forma no hay ahorro, se debería poner más atención a los gastos (Farfán y Castro, 2018).
- Identificar las deudas, que a veces no solamente se tendrían que ver como son el caso de la deuda de créditos hipotecarios (Farfán y Castro, 2018).
- Gestionar el ahorro, en dicho ámbito surge para lograr proyectar, cuando se necesite tener un gasto extraordinario, algún viaje, alguna compra, es decir, si esta necesita contar con ingresos, que permita cubrir dichos gastos (Farfán y Castro, 2018).

#### **2.2.1.2.2. Presupuesto**

Es aquella iniciativa, que permite el diseño de un presupuesto mensual, ya que en base de ello se logra mover la solvencia económica, por lo tanto es necesario que se realice una evaluación de la estabilidad financiera de la familia; siendo uno de los motivos que nos permite tener en claro los ingresos y egresos, que se producen a lo largo del mes (Dueque, González y Ramírez, 2016).

- **Ingresos**, son las entradas que logran producir la familia durante el tiempo que abarca lo presupuestado. Por lo general es que, a mayores ingresos, se den en los sueldos que reciben de forma mensual (Aibar, 2017).

- **Gastos**, son la salida de efectivo que se realizan en un cierto período, la cual lo puede realizar cualquier integrante de la familia, por lo cual en ocasiones los gastos que son mayores que los ingresos. (Aibar, 2017).
- **Gastos fijos**, son imprescindibles, para que se logre mantener el bienestar de la unidad familiar (Aibar, 2017).
- **Gastos variables necesarios**, son aquellos que se realiza para el conjunto familiar, en la vida diaria (Aibar, 2017).
- **Gastos variables prescindibles**, son gastos que se realizan por el conjunto familiar, en base al consumo que puedan realizar, que permite prescindir de ellos sin que afecte (Aibar, 2017).
- **Gastos ocasionales**, se les considera que dichos gastos lo realizan de manera puntual, que por lo general serían planificarlos para lograr destinar una parte para el ahorro (Aibar, 2017).

### 2.2.1.3. Inteligencia financiera

Competencia individual, que tiene una persona en el manejo de su efectivo, desde el más mínimo hasta la inversión titánica. Las personas que conozcan de la inteligencia financiera, suelen tomar decisiones más sabias que no afectan a su economía. Una persona que tenga un correcto nivel de inteligencia financiera, no necesariamente suele encontrarse ligado a grandes carreras universitarias (Rodriguez, 2018).

- **Ahorro**, logra ser recomendable para que no se encuentren en la cuenta corriente general, por la cual se desarrollan los gastos del día a día (Alles, 2008).
- **Inversión**, es variante en base a la función de lo que requieren unos individuos de otros, ya que no es lo mismo que uno de los padres de familia ahorre para un futuro de sus hijos o una pareja joven al momento que inicie una vida junta (Alles, 2008).

- **Préstamos**, logrando una correcta gestión financiera, en la compra de un bien o servicio, que es de suma importancia que se recurra a ciertos financiamientos de tercero, ya que a través del ahorro a veces sería más complicado llegar a realizarlo (Alles, 2008).

### **2.2.2. Bases teóricas de la variable 2: Desempeño laboral**

Es aquel valor que se espera aportar a la organización en los diferentes episodios conductuales que un individuo lleva a cabo en un período de tiempo. Son las conductas, de un mismo o varios individuos en diferentes momentos temporales, que a su vez contribuyen a la eficiente organización (Alles, 2008)

La evaluación del desempeño de una persona, es considerado como un instrumento para que se vea orientado y supervisado en su labor profesional, en donde uno de sus principales propósitos se señala el desarrollo personal, así como profesionales que logren cumplir con los objetivos de la organización, en donde el aprovechamiento de la evaluación del desempeño de una persona logra ser adecuado para los recursos humanos (Sum, 2015).

Los empresarios y los trabajadores logran relacionarse con las evaluaciones de desempeño laboral, en lo cual es muy habitual que se diseñe evaluaciones de desempeño laboral, que permitan decidir si se incrementan los salarios o no, además de saber a qué trabajadores se tiene que despedir. Los resultados de las evaluaciones, ayuda a hacer más perdurable la relación entre la organización con los empleados (Vergara, Brailovsky y Ortiz, 2017). En forma sintética, las evaluaciones de desempeño logran ser muy útiles y necesarias, para:

- Considerar una adecuada decisión de promociones y salarios (García, López y Mejía, 2016).
- Reunir las evaluaciones de las jefaturas, así como los subordinados en base al comportamiento del trabajador (García, López y Mejía, 2016).

- La gran parte de las personas requieren y esperan dicha retroalimentación, en lo cual es de suma importancia conocer cómo se encuentran realizando las tareas encomendadas, es decir logran saber si se logran modificar su comportamiento (García, López y Mejía, 2016).

La evaluación del desempeño, es aquel sistema que logra proveer a la organización, retroalimentación y que incide en el aumento de las capacidades, habilidades del trabajador (García, López y Mejía, 2016).

#### **2.2.2.1. Desempeño por competencias**

Es un proceso por lo general recurrente en el tiempo que tiene como propósito medir el desempeño de cada integrante de la organización en las competencias propias de su puesto de trabajo. En lo cual el modelo de gestión se basa en dichas características personales de los ocupantes más exitosos de ciertos cargos, para establecer los elementos requeridos en las personas que logran formar parte de una organización y que permiten un buen desempeño organizacional (López, 2010)

El modelo de competencia, se inicia desde una data estratégica que cuenta la empresa, como son su misión y visión, asimismo lo que se encuentre relacionado con la estrategia, en lo cual dicho punto de partida, se logra darse mediante la información disponible o replanteando los ítems con el propósito de que se labore en función a esta información (Verga, Brailovsky y Ortiz, 2017).

#### **2.2.2.2. Los comportamientos**

Son la base de todo, sino se desarrolla correctamente, esta se invalida. Los métodos que se encuentran basados en el comportamiento, permiten que, en la evaluación, se identifica de manera inmediata el comportamiento del trabajador, dichos métodos logran describir de forma específica que acciones deberían exhibirse en el puesto (Verga, Brailovsky y Ortiz, 2017).

#### **Pasos para que se analice los comportamientos observables**

En lo que concierne a la evaluación de desempeño por competencia, esta se logra basar en tres pasos claves:

- El comportamiento, concierne a lo que se desarrolla en la evaluación de desempeño, que se deben corresponder al período evaluado, en esto se compara de una evaluación potencial por competencias (Verga, Brailovsky y Ortiz, 2017).
- Cada vez que se logre identificar el comportamiento, habrá de ponerlos en relación con las competencias, para que se determine a donde pertenece y pueda vincularse con sus respectivos informes (Verga, Brailovsky y Ortiz, 2017).
- Una vez, que se logre identificar las competencias se deberá correlacionar el comportamiento con el grado que se requiera (Verga, Brailovsky y Ortiz, 2017).

### **2.2.2.3. Evaluación de desempeño de 360°**

Es aquel instrumento, que sirve para el desarrollo de las personas, en consecuencia, no vale la pena, que se engañe, asimismo, para que intente convencer a otros, para que el resultado salga favorable. El único ejemplar de la evaluación lo recibe la propia persona (Verga, Brailovsky y Ortiz, 2017).

La manera más práctica para desarrollarlo, es que la puntuación de su desempeño sea para satisfacer las necesidades, tales como las expectativas de las personas, no únicamente de la jefatura inmediata, sino más bien de aquellos integrantes que reciben los servicios de las personas, tanto como de adentro y afuera (Verga, Brailovsky y Ortiz, 2017).

## **2.3. Definición conceptual de la terminología empleada**

- **Finanzas personales:** Es lo que un individuo necesita para desarrollar una gestión financiera, capaz de presupuestar, ahorrar y gastar sus recursos monetarios a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta los riesgos financieros y los eventos futuros de la vida, como también lo señala (Aibar, 2017).

- **Desempeño laboral:** Es la manera en que los colaboradores realizan sus funciones y sus principales tareas en el lugar de trabajo y que a su vez contribuyen en la eficiencia de la organización. (Alles, 2008)
- **Presupuesto personal:** Es una programación que asigna posibles ingresos personales a gastos, ahorros y cancelación de deudas (Aibar, 2017).
- **Presupuesto familiar:** Es aquella formalización en donde se estima futuros ingresos de dinero y posibles egresos de dinero, como son los gastos para cubrir necesidades familiares (Aibar, 2017).
- **Inteligencia financiera:** Son los conocimientos que se adquieren para gestionar correctamente el dinero, para posiblemente tomar correctas decisiones, con lo que se basa a él, que es lo primordial en nuestra vida diaria (Aibar, 2017).
- **Competencia:** Consiste en aquellas capacidades humanas que se basan en distintos conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter, así como los valores de forma integral en las distintas interacciones que mantienen las personas para la vida en el contexto personal, social y laboral (Alles, 2008).
- **Comportamiento:** Es la forma de portarse, como también es la manera de proceder de los individuos, en base a los estímulos y con el entorno (Alles, 2008).
- **Evaluación de 360 grados,** es aquella herramienta que se requiere para medir las competencias blandas de los líderes de una organización (Alles, 2008)

**CAPÍTULO III.**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **Tipo de investigación**

La investigación es de tipo descriptivo – correlacional, con un enfoque cuantitativo.

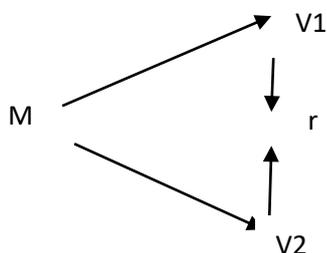
- Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que una investigación correlacional, es cuando se asocian variables a través de un patrón predecible para un grupo o población. En la investigación se determinará si las variables de gestión de finanzas personales se relacionan con el desempeño laboral.
- Según Hernández et al. (2014) afirma que un estudio descriptivo, se considera para que se especifique las propiedades, características y los perfiles de ellos individuos, ya sea personas, conjunto de actividades, procedimiento, objetos o cualquier otra situación, que se somete la investigación. En la investigación se describe las dimensiones que afectan la gestión de finanzas personales y las dimensiones que afectan el desempeño laboral.
- Enfoque cuantitativo, debido «que es secuencial y probatorio. Por lo que se emplea la recolección y el análisis de datos, para contestar las preguntas del estudio y probar la hipótesis establecida (Hernández et al., 2014). En la investigación se utilizó el cuestionario como herramienta de recolección de datos y se procedió al análisis de los datos mediante el spss 22.

#### **Diseño de investigación**

Se empleó un diseño no experimental – transversal

- No experimental, por lo que se desarrolló sin manipular deliberadamente las variables de estudio, lográndose basar en la observación de fenómenos tal y como ocurren en la realidad, para posteriormente ser analizados (Hernández et al., 2014).

- Transversal, por lo general, son investigaciones que se realiza la recolección de datos en un momento único. En la investigación se utilizó el cuestionario para recolectar los datos.



En donde

M= Muestra

V1= Gestión de finanzas personales

V2= Desempeño laboral

r= Correlación entre variables

### 3.2. Población y muestra

#### Población

En la investigación se consideró una población de 100 profesores, pertenecientes a los planteles de los siguientes colegios particulares, IEP Señor de la Justicia, IEP Las Américas, IEP Luz de Villa e IEP Nuestra Señora de Fátima. Según Hurtado (2016) afirma que la población es un conjunto de todos los casos que concuerda con determinadas especificaciones.

#### Muestra

La muestra, se consideró a toda la población por ser mínima, que es un total de 100 profesores. Según Fernández et al. (2014) sostiene que la muestra es aquel subgrupo de una población del cual se recolectan los datos y que deberían ser representativos de esta.

### **3.3. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

H0= No existe relación significativa entre la gestión de finanzas personales y el desempeño laboral de profesores de Colegios Particulares del Cono Sur - Lima 2020.

H1= Existe relación significativa entre la gestión de finanzas personales y el desempeño laboral de profesores de Colegios Particulares del Cono Sur – Lima 2020.

#### **Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre el presupuesto personal y el desempeño laboral de profesores de Colegios Particulares del Cono Sur – Lima 2020.

Existe relación significativa entre el presupuesto familiar y el desempeño laboral de profesores de Colegios Particulares del Cono Sur – Lima 2020.

Existe relación significativa entre la inteligencia financiera y el desempeño laboral de profesores de Colegios Particulares del Cono Sur -Lima 2020

### **3.4. Variables – Operacionalización**

#### **Definición conceptual de la Gestión de finanzas personales**

Las finanzas personales, comprende el análisis, la planificación de las fuentes y uso de los fondos personales a lo largo de los años, el ahorro, así como las inversiones con el propósito de lograr una mejora en la calidad de vida (Albar, 2017)

#### **Definición operacional de la Gestión de finanzas personales**

En la gestión de las finanzas personales, se miden los gastos diarios, semanales, mensuales y anuales sobre la base de su ingreso mensual como profesores de colegios particulares; empleando el cuestionario, como instrumento de recolección de datos; el cual se diseñó teniendo en consideración las dimensiones e indicadores que se han planteado.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable finanzas personales*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Presupuesto personal	Diario	Del 1 al 9	1= Nunca	Bajo (0 – 30)
	Mensual			Medio (31 – 60)
	Anual			Alto (61 – 90)
Presupuesto familiar	Familia	Del 10 al 18	2= Casi nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	Bajo (0 – 35)
	Ingresos			Medio (36 – 60)
	Gastos			Alto (61 – 90)
Inteligencia financiera	Inversión ahorros	Del 19 al 27		Bajo (0 – 25)
	Préstamos			Medio (26 - 50)
				Alto (51 - 75)

### **Definición conceptual del desempeño laboral**

Es aquel valor que se espera aportar a la organización en los diferentes episodios conductuales que un individuo lleva a cabo en un período de tiempo. Son las conductas, de un mismo o varios individuos en diferentes momentos temporales, que a su vez contribuyen a la eficiente organización (Alles, 2008)

### **Definición operacional del desempeño laboral**

El desempeño laboral, se mide tomando en consideración los elementos que se observan durante el ejercicio docente y las actividades que realiza en el aula sobre la base de las dimensiones establecidas por el investigador, de las cuales se han basado a indicadores que sirvieron para elaborar el cuestionario del tipo Likert.

Tabla 2

*Operacionalización del desempeño laboral*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Competencia	Conocimiento	Del 28 al 33	1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	Bajo (0 – 30)
	Cardinales			Medio (31 – 60)
	Específicos			Alto (61 – 90)
Comportamiento	Observable	Del 34 al 39	1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	Bajo (0 – 35)
	Medible			Medio (36 – 60)
	Personalidad			Alto (61 – 90)
Evaluación de 360°	Retroalimentación	Del 40 al 46	1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	Bajo (0 – 25)
	Desarrollo			Medio (26 - 50)
	Evaluación			Alto (51 - 75)

### 3.5. Métodos y técnicas de investigación

#### Métodos de investigación

Se utilizó un método cuantitativo; lo cual se segmenta en la medición de las características de la conducta social, se deriva de una definición relacionada con el problema analizado, en la que una serie de problemas pueden expresar la relación entre las variables analizadas a través de un método deductivo (Monje, 2015).

#### Técnica

La investigación se empleó, como técnica la encuesta, con el propósito de medir las variables en estudio. La encuesta es una técnica que pretende obtener data, para que se suministre a un grupo o muestra de sujetos referente de sí mismo, como también en relación de un tema en particular (Monje, 2015).

### 3.6. Descripción de instrumentos utilizados

**Instrumento I:** Gestión de finanzas personales de profesores de colegios particulares; IEP Señor de la Justicia, IEP Las Américas, IEP Luz de Villa e IEP Nuestra Señora de Fátima - Lima 2020

#### **Ficha técnica**

Nombre	: Gestión de finanzas personales
Autor	: Alexander Modesto Cerna Rojas
Procedencia	: Perú
Administración	: Individual
Duración	: 30 minutos
Aplicación	: Profesores
Materiales	: Aplicativo cuestionario Google form

#### **Descripción:**

El instrumento será de gran utilidad para medir las finanzas personales con las dimensiones del presupuesto personal, presupuesto familiar e inteligencia financiera. La escala que se adaptó consta de 27 ítems, de las cuales 9 conciernen a la dimensión del presupuesto personal, 9 del presupuesto familiar, como también 9 de la inteligencia financiera. En la escala de respuesta se empleó la escala tipo Likert, con 5 opciones.

N = Nunca; CN = Casi nunca; AV = A veces; CS = Casi siempre; S = Siempre

**Instrumento II:** Desempeño laboral de profesores de Colegios Particulares; IEP Señor de la Justicia, IEP Las Américas, IEP Luz de Villa e IEP Nuestra Señora de Fátima – Lima 2020.

#### **Ficha técnica**

Nombre	: Desempeño laboral de profesores
Autor	: Alexander Modesto Cerna Rojas
Procedencia	: Perú

Administración	: Individual
Duración	: 30 minutos
Aplicación	: Profesores
Materiales	: Aplicativo cuestionario Google Form

### **Descripción:**

El cuestionario es una herramienta que se utiliza para medir las tres dimensiones del desempeño de los profesores en términos de competencia, comportamiento y evaluación de 360 grados. La escala que se empleó, se basa en 19 ítems, de los cuales 6 de ellos es de la dimensión de competencia, 6 de comportamiento y 7 de evaluación de 360 grados.

N = Nunca; CN = Casi nunca; AV = A veces; CS = Casi siempre; S = Siempre

### **3.7. Análisis estadístico e interpretación de los datos**

Teniendo en cuenta que es un procedimiento cuantitativo, se llevó a cabo empleando el programa Microsoft Excel y Spss 22, para posterior a ello procesar la data recaudada. La información que se obtuvo, posterior de ingresar la data al software SPSS 22, fueron procesados en Microsoft Excel garantizando la veracidad de los resultados, haciendo uso de tablas y diagramas.

**CAPÍTULO IV.**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS**  
**RESULTADOS**

#### 4.1. Validación del instrumento

##### Validez del instrumento de finanzas personales

Tabla 3

*Resultados de la validación del cuestionario de finanzas personales*

Validador	Resultado de aplicabilidad
Dr. José William Córdova Chirinos	Aplicable
Mg. Jorge Luis Diaz Samame	Aplicable
Ing. Carla Angelica Reyes	Aplicable

##### Validez del instrumento de desempeño laboral

Tabla 4

*Resultados de la validación del cuestionario de desempeño laboral*

Validador	Resultado de aplicabilidad
Dr. José William Córdova Chirinos	Aplicable
Mg. Jorge Luis Diaz Samame	Aplicable
Ing. Carla Angelica Reyes	Aplicable

#### 4.1.1. Análisis de fiabilidad

##### Fiabilidad del instrumento de los instrumentos finanzas personales – desempeño laboral

Tabla 5

*Fiabilidad de los instrumentos de finanzas personales –  
desempeño laboral*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	46

El resultado  $0.864 > 0.8$  es mayor que el mínimo aceptable, entonces el instrumento pasa la prueba de confiabilidad.

## 4.2. Resultados descriptivos de las variables

### Resultados descriptiva de la variable gestión de finanzas personales

Tabla 6

*Finanzas personales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	66	66%
Medio	34	34%
Alto	0	0%
Total	100	100%

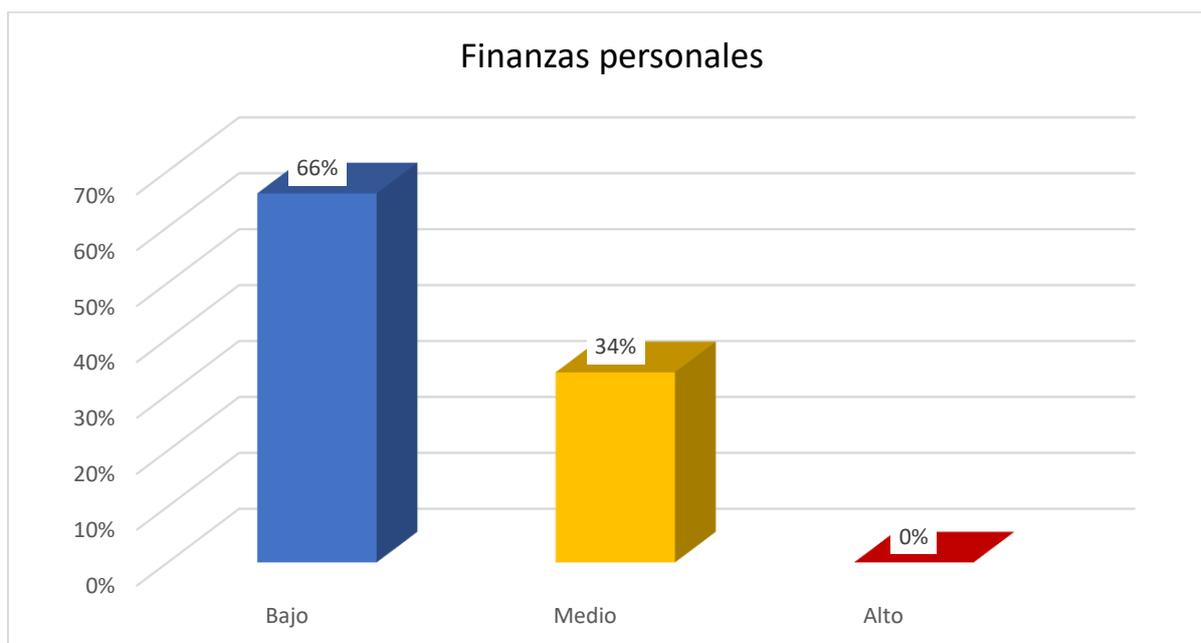


Figura 1. Finanzas personales

En la tabla 6 y figura 1, se observa que la gestión de las finanzas personales de los profesores, se encuentra en un nivel bajo con el 66% de encuestados, mientras que un 34% medio.

## Resultados descriptiva de la variable desempeño laboral

Tabla 7

### *Desempeño laboral*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	98	98%
Medio	2	2%
Alto	0	0%
Total	100	100%

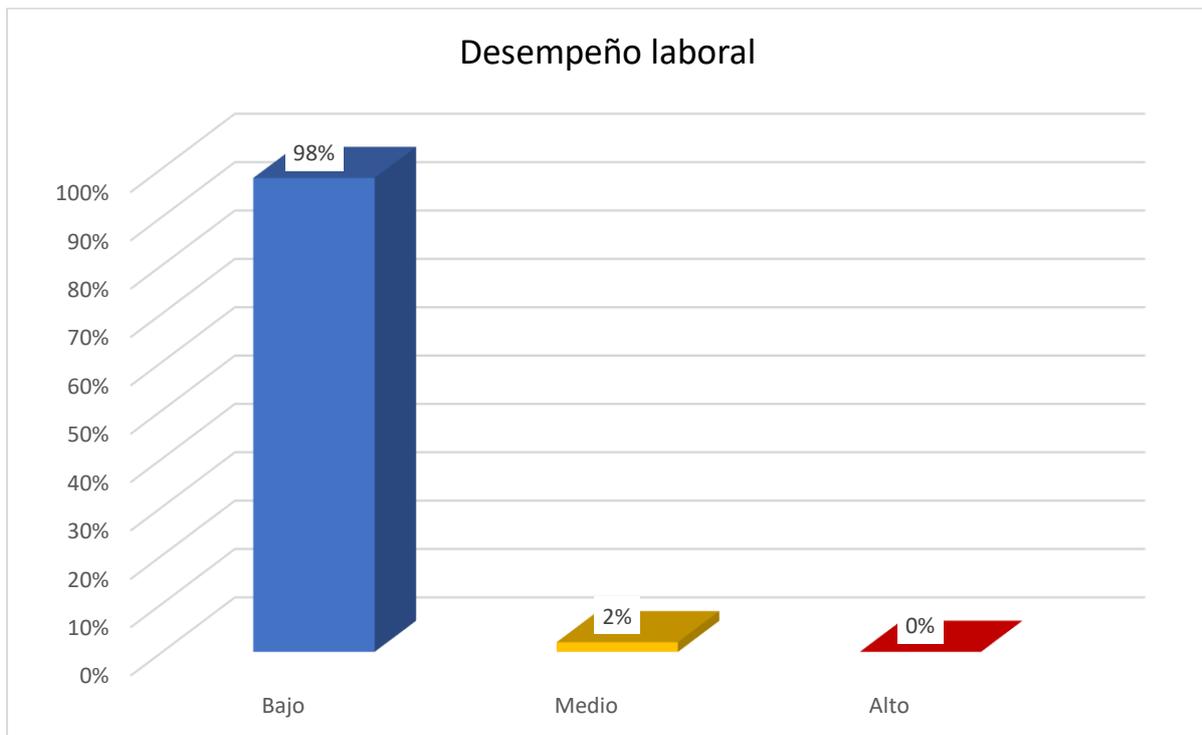


Figura 2. Desempeño laboral

En la tabla 7 y figura 2, se observa que el desempeño laboral de los profesores, se encuentra en un nivel bajo con el 98% de los encuestados, mientras que el 2% es medio.

### 4.3. Resultados descriptivos de las dimensiones

#### Resultados descriptivos de las dimensiones de la Gestión de finanzas personales

Tabla 8

*Presupuesto personal*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	43%
Medio	57	57%
Alto	0	0%
Total	100	100%

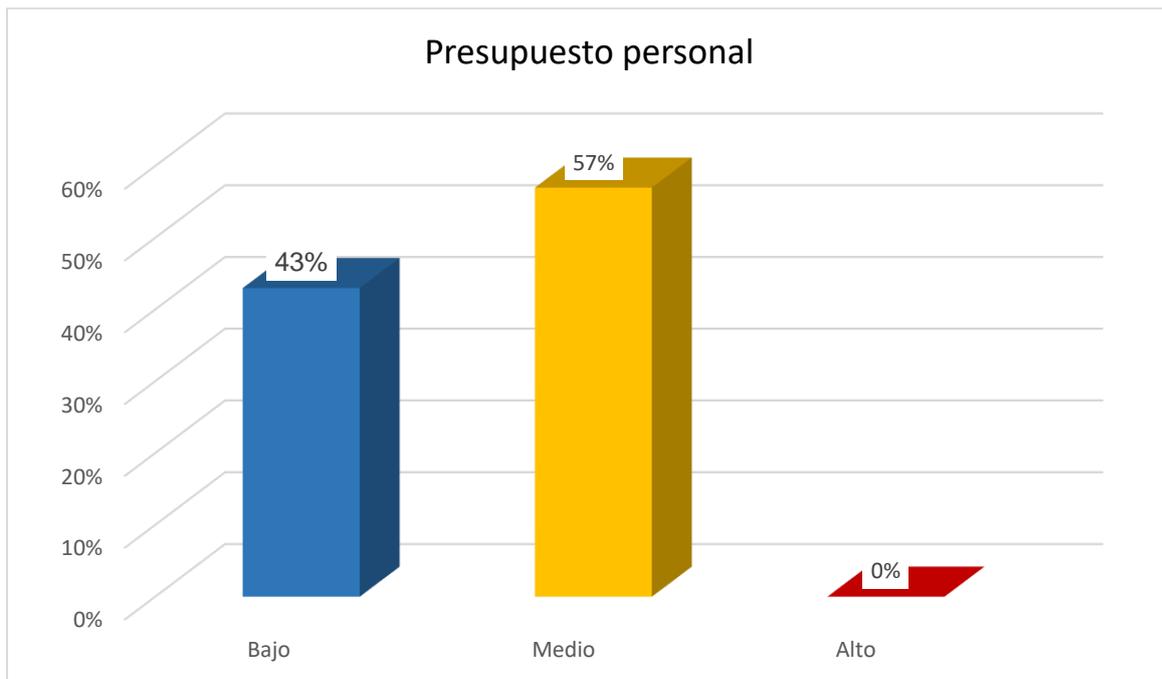


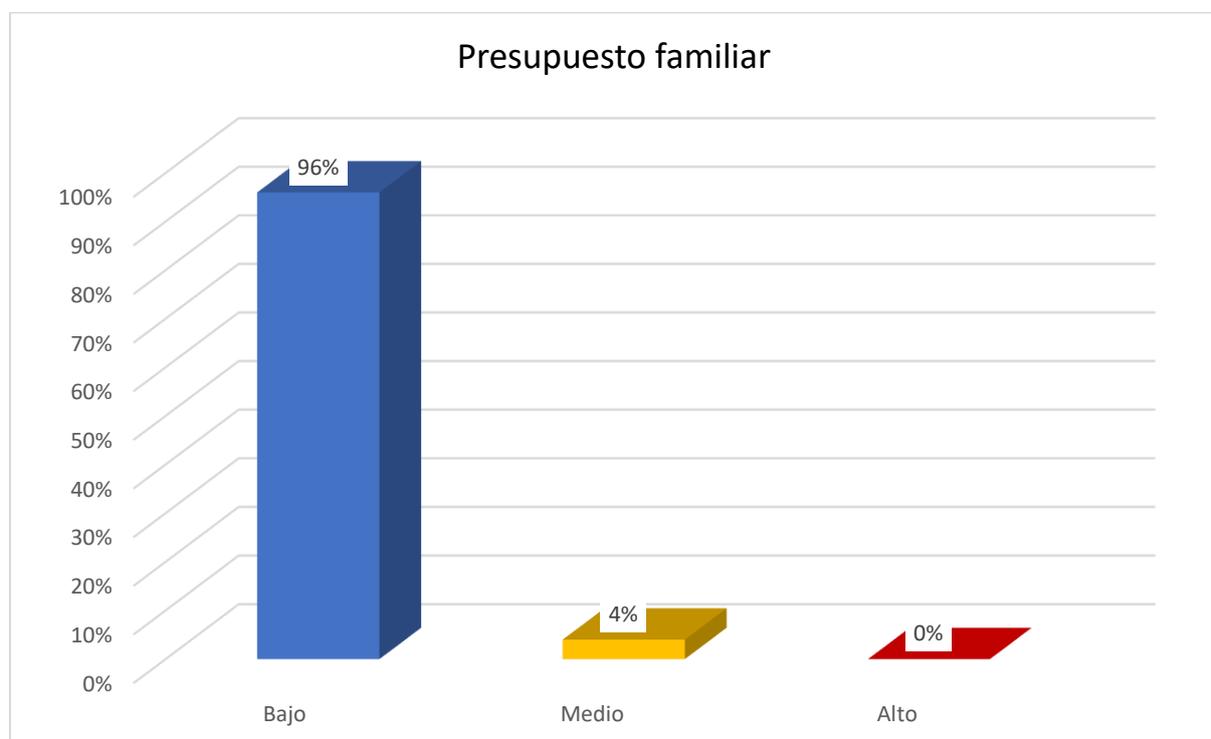
Figura 3. Presupuesto personal

En la tabla 8 y figura 3, se observa que el presupuesto personal de los profesores, se encuentra en un nivel medio con el 57% de encuestados, mientras que el 43% es bajo.

Tabla 9

*Presupuesto familiar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	96	96%
Medio	4	4%
Alto	0	0%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



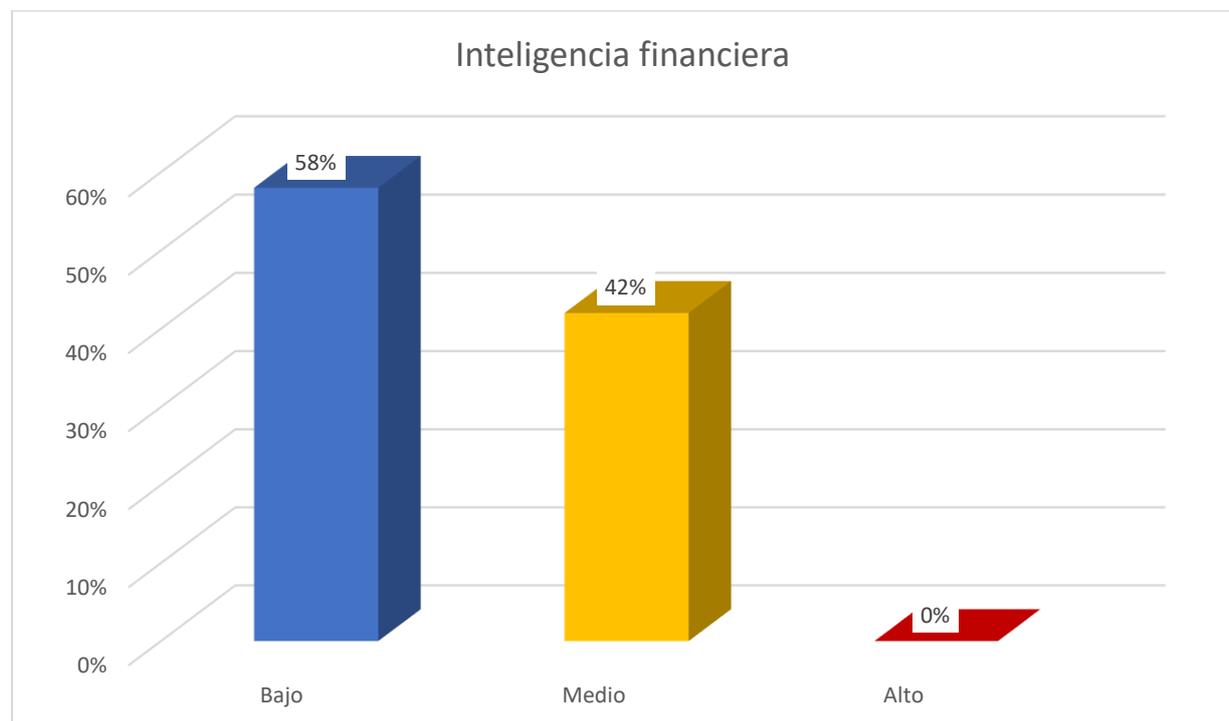
*Figura 4. Presupuesto familiar*

En la tabla 9 y figura 4, se observa que la gestión del presupuesto familiar de los profesores, se encuentra en un nivel bajo con el 96% de los encuestados, mientras que un 4% representa un nivel medio.

Tabla 10

*Inteligencia financiera*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	58	58%
Medio	42	42%
Alto	0	0%
Total	100	100%



*Figura 5. Inteligencia financiera*

En la tabla 10 y figura 5, se observa que la gestión de la inteligencia financiera de los profesores, se encuentra en un nivel bajo con el 58% de encuestados, mientras que el 42% representa un nivel medio.

## Resultados descriptivos de las dimensiones del desempeño laboral

Tabla 11

### Competencia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	100	100%
Medio	0	0%
Alto	0	0%
Total	100	100%

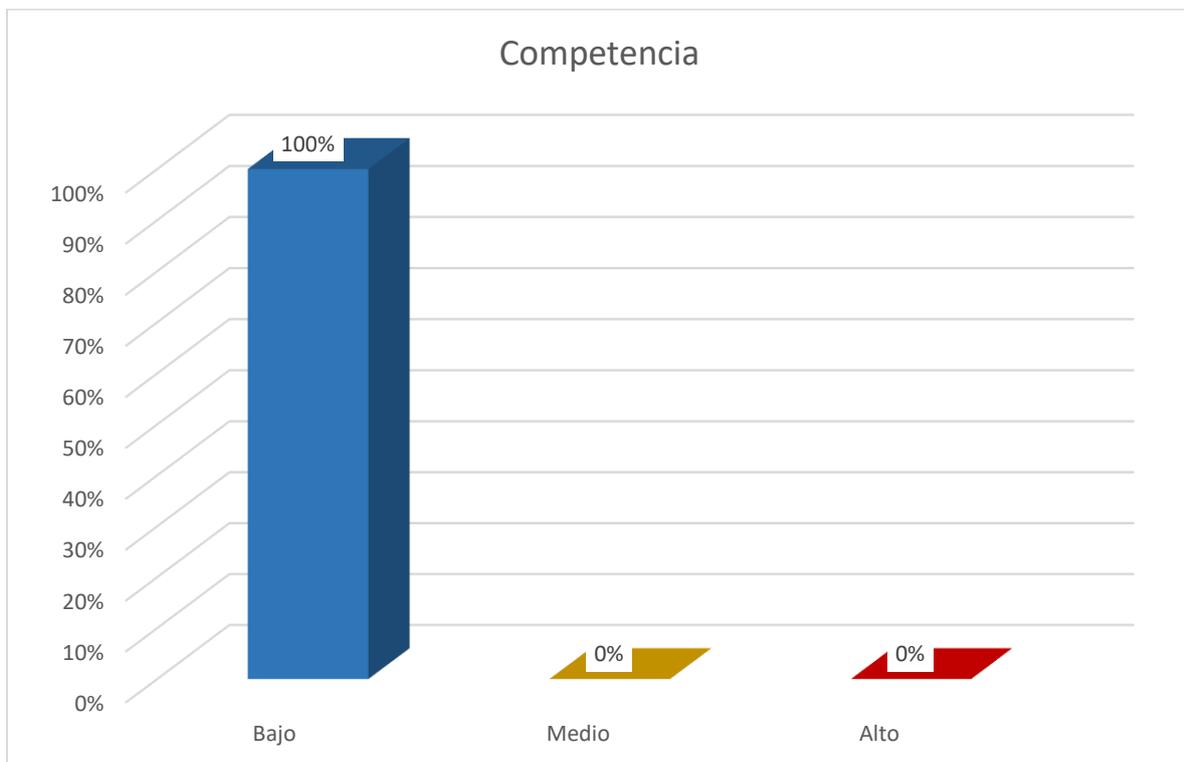


Figura 6. Competencia laboral

En la tabla 11 y figura 6, se observa que la competencia Laboral de los profesores, se encuentra en un nivel bajo con el 100% de encuestados.

Tabla 12  
Comportamiento

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	100	100%
Medio	0	0%
Alto	0	0%
Total	100	100%

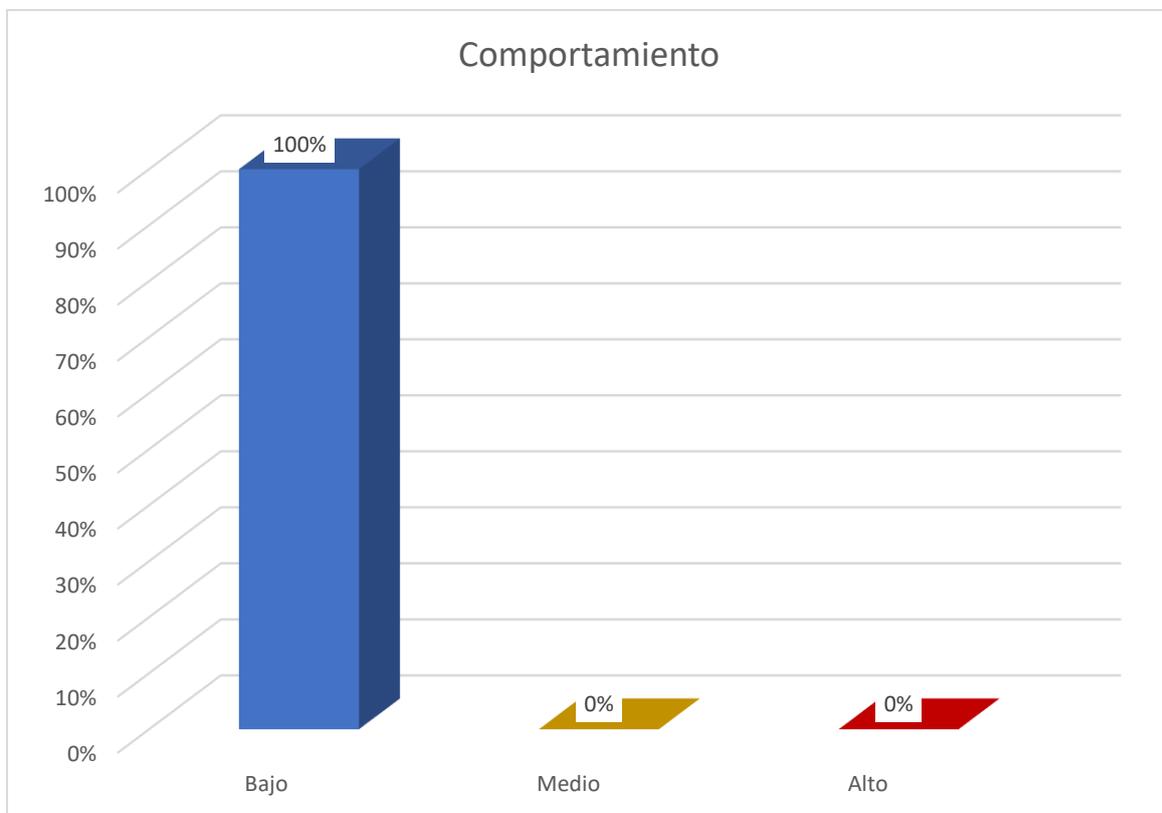


Figura 7. Comportamiento

En la tabla 12 y figura 7, se observa el comportamiento de los profesores, se encuentra en un nivel bajo con un 100% de los encuestados.

Tabla 13  
*Evaluación de 360°*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	95	95%
Medio	5	5%
Alto	0	0%
Total	100	100%

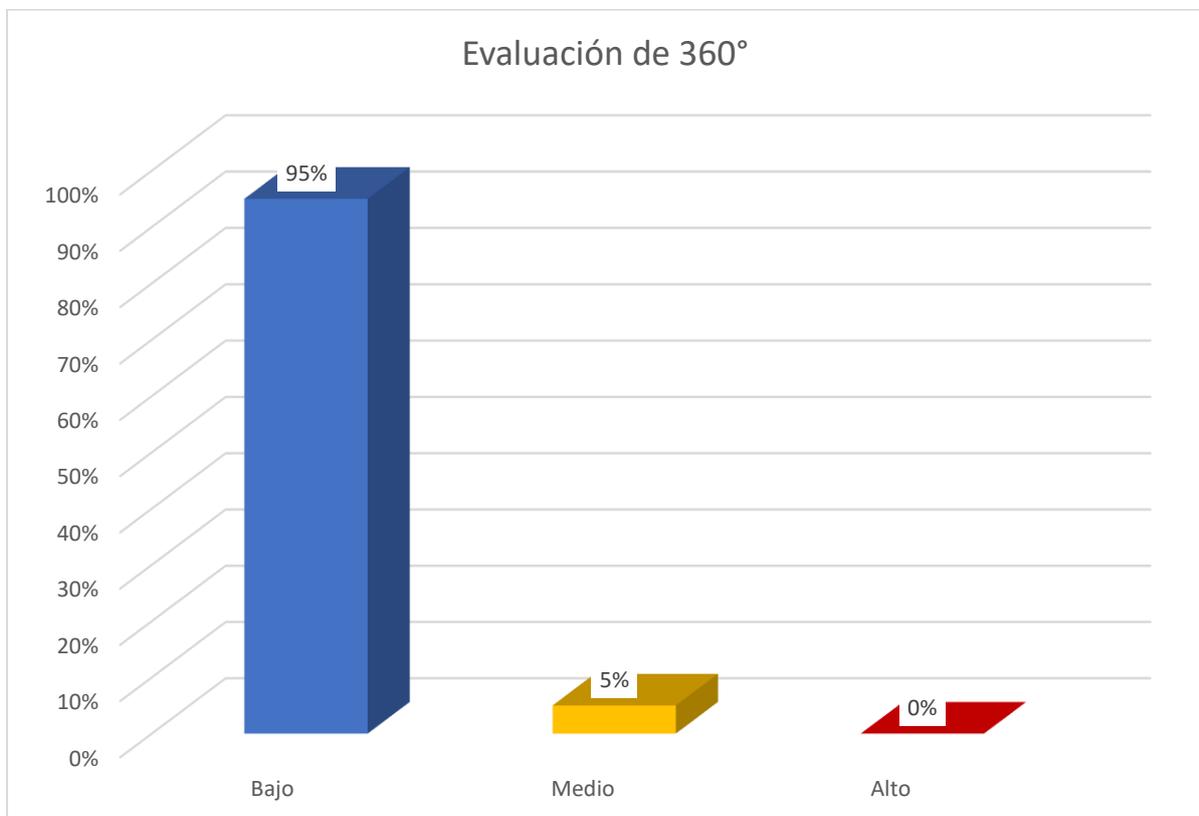


Figura 8. Evaluación de 360 °

En la tabla 13 y figura 8, se observa que en la evaluación de 360° de los profesores, se encuentra en un nivel bajo con el 95% de encuestados, mientras que el 5% representa un nivel medio.

#### 4.4. Resultados descriptivos de las variables relacionadas

Tabla 14

*Resultado estadístico de las variables*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Desempeño laboral	100	18,00	90,00	62,2000	17,29191
Finanzas personales	100	40,00	120,00	83,5300	12,67341
N válido (por lista)	100				

#### 4.5. Prueba de la normalidad para la variable de estudio

Tabla 15

*Prueba de normalidad para la variable de estudio*

	Kolmogorov -Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño laboral	,108	100	,006
Finanzas personales	,091	100	,038

En esta investigación se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra fue 100 profesores, se logra observar en la Tabla 15; que, en ambos casos, tanto para desempeño laboral y finanzas personal, los niveles de significancia fueron menores al 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula; señalando así que las variables no provienen de una distribución normal.

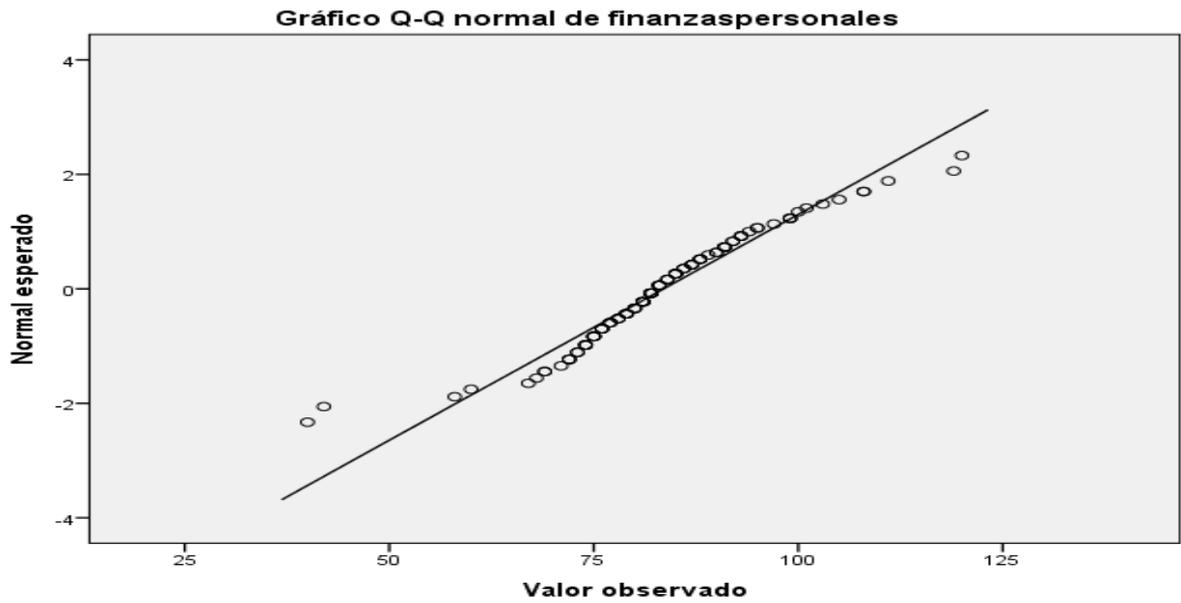


Figura 9. Prueba de normalidad finanzas personales

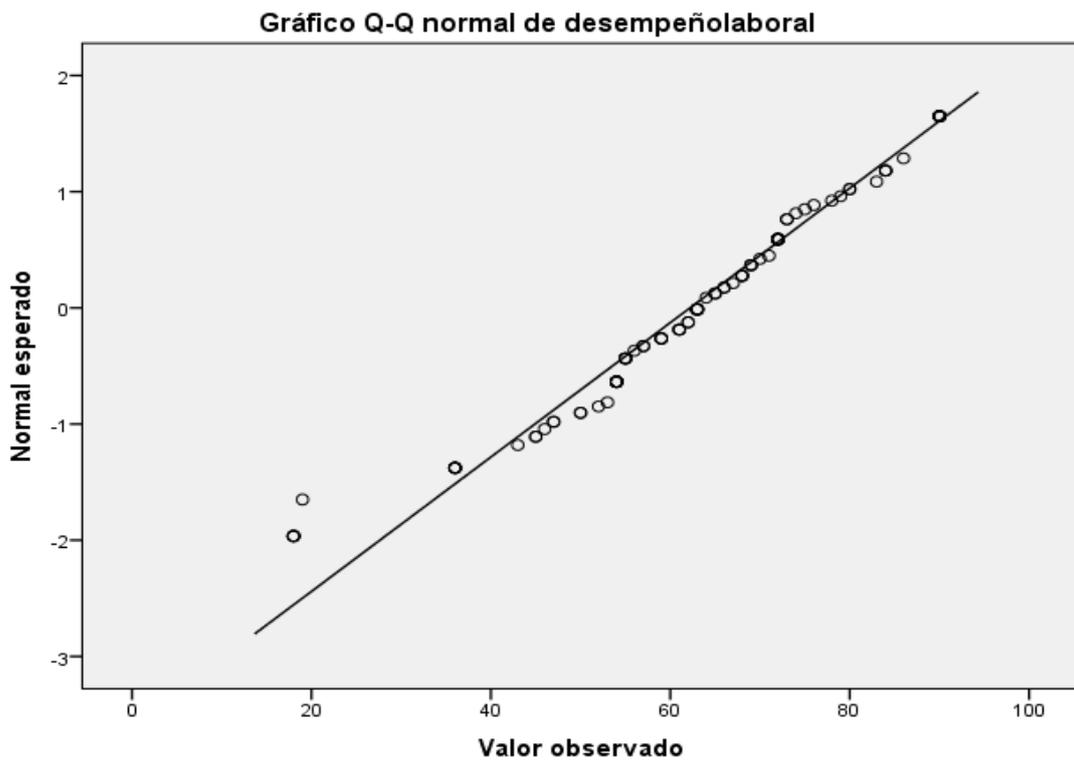


Figura 10. Prueba de normalidad desempeño laboral

## 4.6. Procedimientos correlacionales

### Contraste de la hipótesis general

Tabla 16

*Correlación de finanzas personales con el desempeño laboral*

			Finanzas personales	Desempeño Laboral
Rho de Spearman	Finanzas personales	Coeficiente de correlación	1,000	0,757
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Desempeño laboral	Coeficiente de correlación	0,757	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

En la tabla 16, muestra que los datos de correlación y grado de significancia a través del procesamiento estadístico, en función del Rho de Spearman ( $Rho = 0,757^{**}$ ,  $P = 0.000^b$ ) siendo está calificado en un nivel alto, por lo tal se acepta la decisión de contrastar la hipótesis del estudio en función del objetivo. Es decir, existe una correlación positiva de las finanzas personales con el desempeño laboral.

### Contrastación de hipótesis específicas

#### Contrastación de hipótesis específica 1

Tabla 17

*Correlación presupuesto personal con desempeño laboral*

			Presupuesto personal	Desempeño laboral
Rho de Spearman	Presupuesto personal	Coeficiente de correlación	1,000	,916
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	100	100
	Desempeño laboral	Coeficiente de correlación	,916	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	100	100

En la tabla 17, muestra que los datos de correlación y grado de significancia a través del procesamiento estadístico, en función del Rho de Spearman ( $Rho= 0,916^{**}$ ,  $P=0.011^b$ ) siendo está calificado en un nivel muy alta, por lo tal se acepta la decisión de contrastar la hipótesis del estudio en función del objetivo. Es decir, existe una correlación positiva del presupuesto personal con el desempeño laboral de los profesores.

### Contrastación de hipótesis específica 2

Tabla 18

*Correlación presupuesto familiar con el desempeño laboral*

			Presupuesto familiar	Desempeño laboral
Rho de Spearman	Presupuesto familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,762
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	100	100
	Desempeño laboral	Coeficiente de correlación	,762	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	100	100

En la tabla 18, muestra que los datos de correlación y grado de significancia a través del procesamiento estadístico, en función del Rho de Spearman ( $Rho= 0,762^{**}$ ,  $P=0.005^b$ ), siendo está calificado en un nivel alto, por lo tal se acepta la decisión de contrastar la hipótesis del estudio en función del objetivo. Es decir, existe una correlación positiva del presupuesto familiar con el desempeño laboral de los profesores.

### Contrastación de hipótesis específica 3

Tabla 19

*Correlación inteligencia financiera con el desempeño laboral*

			Inteligencia financiera	Desempeño laboral
Rho de Spearman	Inteligencia financiera	Coeficiente de correlación	1,000	,789
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	100	100
	Desempeño laboral	Coeficiente de correlación	,789	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	100	100

En la tabla 19, muestra que los datos de correlación y grado de significancia a través del procesamiento estadístico, en función del Rho de Spearman ( $Rho= 0,789^{**}$ ,  $P=0.005^b$ ) siendo está calificado en un nivel alto, por lo tal se acepta la decisión de contrastar la hipótesis del estudio en función del objetivo. es decir, existe una correlación positiva de la inteligencia financiera con el desempeño laboral de los profesores.

**CAPITULO V.**  
**DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 5.1. Discusiones

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación que existe entre la gestión de finanzas personales y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020.

En la determinación del grado de fiabilidad del cuestionario se ejecutó el análisis del coeficiente Alfa de Cronbach, mediante el software estadístico SPSS 22, el instrumento validado cuenta con un total de 46 ítems, teniendo como muestra objetiva a 100 profesores en colegios particulares de Cono Sur de Lima, de acuerdo el resultado del análisis se tiene un nivel de confiabilidad de 0,864 para ambas variables siendo mayor que el mínimo aceptable, entonces el instrumento pasa la prueba de confiabilidad.

De la misma manera, para la contrastación de las hipótesis establecidas en la investigación, se empleó un análisis estadístico no paramétrico, por lo que según Hernández et al. (2014) menciona que la gran parte de estos análisis aceptan distribuciones no normales, además se logra realizar el análisis de datos nominales y ordinales a través de ellos, debido a ello el estadístico aplicado en dicho análisis es la prueba de correlación Rho de Spearman, siendo considerado una de las pruebas no paramétricas más empleadas. En esta investigación el valor de Rho de Spearman es significativa 0,05; por lo cual (Hernández et al., 2014) menciona que los investigadores mantienen un 95% de seguridad y 5% en contra, es decir, si el nivel de significación llega a ser mayor de 0.05 se procede aceptar la hipótesis nula, caso contrario se pasa a rechazar, aceptando de esta la hipótesis alterna.

Con el propósito de cumplir los efectos de realización de la discusión de resultados, se hace en mención que los antecedentes que se están considerando en la presente investigación, tienen una antigüedad menor a los 5 años.

Para la hipótesis general Existe relación significativa entre la gestión de las finanzas personales y el desempeño laboral de los profesores en Colegios Particulares del Cono Sur – Lima 2020, de acuerdo al análisis estadístico realiza en la investigación, se observa en la Tabla 16, un resultado del Rho de Spearman (Rho=

0,757\*\*,  $P=0.000^b$ ) calificándose como un nivel alto, por tal se acepta la decisión de contrastar la hipótesis del estudio en función del objetivo. Es decir, existe una correlación positiva de las finanzas personales con el desempeño laboral.

Además de acuerdo a los datos recolectados se puede inferir, que las finanzas personales, implica mantener un eficiente presupuesto lo cual facilite financiar los gastos que se tienen, con la finalidad de no ver la situación financiera perjudica en un futuro (Trias, 2016), como también que logra comprender el análisis, la planificación de las fuentes y uso de los fondos personales a lo largo de los años, el ahorro, así como las inversiones con el propósito; es lograr una mejora en la calidad de vida (Aibar, 2017).

Además los resultados de esta investigación, guardan relación con lo expuesto en el estudio desarrollada por Mori (2018) denominada “Gestión de las finanzas personales y el desempeño laboral de los trabajadores en el municipio distrital de Lurín, 2018” en lo cual concluye que encuentra una correlación 0,922 con el coeficiente Pearson con un p valor al  $0,000 < 0,005$ , por tal su relación es significativa positiva considerable entre la administración de las finanzas personales, con el desempeño laboral de los trabajadores del municipio, asimismo una correlación al 0,929 con el coeficiente Pearson, con un p valor al  $0,000 < 0,05$  por lo tal existe relación significativa positiva entre el presupuesto personal con el desempeño laboral.

Para la primera hipótesis específica, existe relación significativa entre el presupuesto personal y el desempeño laboral de profesores de Colegios Particulares del Cono Sur – Lima 2020; conforme el análisis estadístico realizado, lo cual se observa en la Tabla 17, un resultado de Rho de Spearman ( $Rho= 0,916^{**}$ ,  $P=0.011^b$ ) calificándose en un nivel muy alta, por lo tal se acepta la decisión de contrastar la hipótesis del estudio en función del objetivo. Es decir, existe una correlación positiva del presupuesto personal con el desempeño laboral de los profesores.

En lo cual infieren que el presupuesto personal, es aquel procedimiento que logra gestionar los ingresos percibidos, así como también los gastos, que concierne al mismo financiamiento para realizar algún tipo de inversión, con el fin de mejorar la situación financiera de cada una, como también un programa financiero personal que

integren decisiones que se relaciona con los componentes, que se deben considerar al momento de decidir algo (Zokaityte, 2017).

Además los resultados de este objetivo, guardan relación con lo expuesto en el estudio desarrollada por Huamán (2017) denominado “Incidencia de la administración del talento con el desempeño laboral del personal de la Universidad Nacional Agraria la Molina, 2017” en lo cual concluye que la administración del talento humano con el desempeño laboral, mantienen una correlación de 0.467 con un valor  $p=0.00$  con una significancia de 0.00 prueba bilateral, el cual nos demuestra que la relación es moderada, por tal motivo que es una relación significativa, además que las variables de selección del personal con el desempeño laboral, mantienen un coeficiente de correlación de 0.067 con un  $p$ -valor= 0.365 con un nivel de significancia de 0.01 prueba bilateral, por lo cual se indica que no hay correlación.

Para la segunda hipótesis específica, existe relación significativa entre el presupuesto familiar y el desempeño laboral de profesores de Colegios Particulares del Cono Sur – Lima 2020; como el análisis estadístico realizado, lo cual se observa en la Tabla 18 un resultado del Rho de Spearman ( $Rho= 0,762^{**}$ ,  $P=0.005^b$ ) calificándose en un nivel alto, por lo tal se acepta la decisión de contrastar la hipótesis del estudio en función del objetivo. Es decir, existe una correlación positiva del presupuesto familiar con el desempeño laboral de los profesores.

En lo cual infieren que el presupuesto familiar, es aquel procedimiento de manera ordenada y por escrito la influencia de los gastos vs ingresos, que se encuentran relacionadas a la unidad familiar, durante un tiempo determinado (Rojas, 2014).

Además los resultados de este objetivo, guardan relación con lo expuesto en el estudio desarrollada por Chugá (2019) en su trabajo de investigación “Propuesta de un modelo de administración de las finanzas personales sobre la cual se logre el fortalecimiento de la educación financiera de las familias de la parroquia Gonzáles Suárez del Cantón Tulcán” presentado en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, en Ecuador. Tesis para optar el grado de Ingeniería en Contabilidad, lo cual concluye que se debería comprometer un máximo del 35% de los ingresos mensuales

para el pago de las cuotas, por lo cual se logra fundamentar en un plan de educación financiera, que tiene como elementos estratégicos, un programa de educación en el manejo de sus finanzas, cuyos factores, se consideran el ahorro, presupuesto y administración del crédito, además se logra diseñar una guía metodológica de educación financiera, como elementos prácticos – didácticos, con un lenguaje de fácil comprensión.

Para la tercera hipótesis específica, existe relación significativa entre la inteligencia financiera y el desempeño laboral de profesores de Colegios Particulares del Cono Sur – Lima 2020, se observa en la Tabla 19, un resultado del Rho de Spearman ( $Rho= 0,789^{**}$ ,  $P=0.005^b$ ) calificándose en un nivel alto, por lo tal se acepta la decisión de contrastar la hipótesis del estudio en función del objetivo. Es decir, existe una correlación positiva de la inteligencia financiera con el desempeño laboral de los profesores.

El cual infieren que la inteligencia financiera, es aquella competencia individual, que tiene una persona en el manejo de su efectivo, desde el más mínimo hasta la inversión titánica. Las personas que conozcan de la inteligencia financiera, suelen tomar decisiones más sabias que no afectan a su economía. Una persona que tenga un correcto nivel de inteligencia financiera, no necesariamente suele encontrarse ligado a grandes carreras universitarias (Rodríguez, 2018).

Además los resultados de este objetivo, guardan relación con lo expuesto en el estudio desarrollada por Espillco (2019) denominada “Incidencia de la administración de los pagos y las finanzas personales de los profesores de la UGEL Lucanas Ayacucho”, donde concluye que la administración de la remuneración y las finanzas personales; mantienen una correlación alta, con un coeficiente de rho de Spearman ( $\rho=0.044$ ); así como también una correlación alta de la gestión de remuneración con el presupuesto personal con un coeficiente de rho  $=0.475$ , además que la gestión de la remuneración, mantienen una correlación alta con la inteligencia financiera  $\rho=0.068$ .

## 5.2. Conclusiones

- De acuerdo a los resultados obtenidos en base al objetivo general, el cual pide “Determinar la relación que existe entre la gestión de finanzas personales y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020.”, se encontró una correlación al 0,757 con el coeficiente Rho de Spearman, con un p valor al  $0,000 < 0,05$ ; con el cual se concluye que existe una correlación positiva de las finanzas personales con el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020; por lo que se puede afirmar que la gestión de finanzas personales tiene una correlación significativa con el desempeño laboral.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en base al primer objetivo específico “Determinar la relación que existe entre el presupuesto personal y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020”, se encontró una correlación al 0,916 con el coeficiente Rho de Spearman, con un valor p al  $0,011 < 0,05$ ; con el cual se concluye que existe una correlación positiva entre el presupuesto personal con el desempeño laboral de profesores de colegios particulares de Cono Sur – Lima 2020, por lo que se puede afirmar que existe una correlación significativa entre el presupuesto personal y el desempeño laboral.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en base del segundo objetivo específico “Determinar la relación que existe entre el presupuesto familiar y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020”, se encontró una correlación al 0,762 con el coeficiente Rho de Spearman, con un valor p al  $0,005 < 0,05$ ; con el cual se concluye que existe una correlación positiva del presupuesto familiar con el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020, por lo que se puede afirmar que existe un correlación significativa entre el presupuesto familiar y el desempeño laboral.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en base del tercer objetivo específico “Determinar la relación que existe entre la inteligencia financiera y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020” se

encontró una correlación al 0,789 con el coeficiente Rho de Spearman, con un valor p al  $0,005 < 0,05$ ; con el cual se concluye que existe una correlación positiva de la inteligencia financiera con el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020, por lo que se puede afirmar que existe una correlación significativa entre la inteligencia financiera y el desempeño laboral.

### **5.3. Recomendaciones**

- Se recomienda que los profesores identifiquen sus ingresos económicos de manera periódica para adecuar su presupuesto personal y su presupuesto familiar con los egresos mensuales que les permita mantener un equilibrio y se pueda reflejar en un mejor desempeño laboral dentro de su actividad docente.
- Que los profesores participen en actividades educativas de tipo financiero que brindan las entidades bancarias de manera gratuita como parte de una auto formación de conocimientos de manejo de herramientas financieras, lo cual ayudara a mantener una relación estrecha entre sus finanzas y su desempeño laboral.

## **REFERENCIAS**

Aibar, C. (2017). *Finanzas personas: Planificación, control y gestión*. España; Secretaria General Técnica. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/finanzas-personales-planificacion-control-y-gestion/ensenanza-familia-economia/15831>

Alles, M. (2008). *Gestión por competencias: el diccionario*. Recuperado de [https://www.academia.edu/31490767/Martha\\_Alles\\_Diccionario\\_de\\_Competiciones](https://www.academia.edu/31490767/Martha_Alles_Diccionario_de_Competiciones)

Alles, M. (2008). *Desempeño de competencias: Evaluación de 360°*. Recuperado de [https://www.academia.edu/22501484/Alles\\_Martha\\_Desempe%C3%B1o\\_por\\_competencias\\_de\\_360\\_](https://www.academia.edu/22501484/Alles_Martha_Desempe%C3%B1o_por_competencias_de_360_)

Chaupis, C. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y el desempeño laboral de los profesores de la Instituciónrr Educativa Pública "Luis Carranza", Huamanga 2018* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/147/TESIS%20UDAFF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chugá, R. (2019). *Modelo de gestión de las finanzas personales para el fortalecimiento de la educación financiera de las familias de la parroquia González Suárez del Cantón Tulcán* (Tesis de pregrado). Universidad Regional Autónoma de los Andes Recuperado de <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/9792/1/TUTCYA007-2019.pdf>

Dueque, A., González, E. y Ramirez, S.(2016). Conocimientos financieros en jóvenes universitarios: caracterización en la institución universitaria Esumer. *Revista de pedagogía*, 37(101), 41-55. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65950543003>

Espillco, R. (2019). *Gestión de la remuneración y finanzas personales de los docentes de la UGEL Lucanas Ayacucho* (Tesis de pregrado). Recuperado de

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/Autonoma/652/1/Espillco%20FLORES%20BAGGERLY%20ESTHEFANYA.pdf>

Farfán, A. y Castro, R. (2018). *Educación financiera y tributaria para las PYMES familiares del Cantón Guaranda, provincia de Bolívar* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/371107/1/TESIS%20FARFAN%20Y%20CASTRO.pdf>

García, E., López, B. y Mejía, R. (2016). *La educación financiera en América Latina y el Caribe. Situación actual y perspectivas*. Recuperado de [https://www.oecd.org/daf/fin/financiamiento/OECD\\_CAF\\_Financial\\_Education\\_Latin\\_AmericaES.pdf](https://www.oecd.org/daf/fin/financiamiento/OECD_CAF_Financial_Education_Latin_AmericaES.pdf)

Gil R. (04 de mayo de 2018). Educación: Menos del 5% de la población peruana tiene conocimientos financieros. Finanzas Personales. *Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/tu-dinero/finanzas-personales/educacion-5-poblacion-peruana-conocimientos-financieros-232878-noticia/>

Grados B. (2019). *La gestión por competencia profesional y el desempeño laboral de los docentes de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro en el año 2015*. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3451/GRADOS%20CAVERO%2c%20Maribel%20Lourdes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Huamán, E. (2017). *Gestión del talento y el desempeño laboral del personal de la Universidad Nacional Agraria la Molina - 2017* (Tesis de pregrado). Recuperado de

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9010/Huam%  
%a1n\\_MJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9010/Huam%c3%a1n_MJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jarquín, A. y Montiel, B. (2017). *Evaluación de las finanzas personales en los trabajadores administrativos de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Marzo a Mayo 2017* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/8453/1/18649.pdf>

León, G. y Pescador, A. (2016). *Capacitación en administración, finanzas y emprendimiento: con énfasis en finanzas personales para el Ejército Nacional de Colombia* (Tesis de pregrado). Recuperado de [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1784&context=admin  
istracion\\_de\\_empresas](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1784&context=administracion_de_empresas)

López, F. (2010). La selección de personal basada en competencias y su relación con la eficacia organizacional. *Perspectivas*, (26),129-152. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425941230007.pdf>

Monge, K. (26 de agosto 2020). *La buena gestión de las finanzas personales* [mensaje en un blog]. Semanario Universidad. Recuperado de [https://semanariouniversidad.com/opinion/la-buena-gestion-de-las-finanzas-  
personales/](https://semanariouniversidad.com/opinion/la-buena-gestion-de-las-finanzas-personales/)

Monje, J. (2015). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado de [https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-  
metodologia-de-la-investigacion.pdf](https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf)

Mori, J. (2018). *Gestión de las finanzas personales y el desempeño laboral de los trabajadores en el municipio distrital de Lurín, 2018* (Tesis de pregrado). Recuperado de [http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/714/1/Mori%20del%  
20Pino%2C%20Harold%20Jhonny.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/714/1/Mori%20del%20Pino%2C%20Harold%20Jhonny.pdf)

- Pacheco, A. (2020). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Revista Omnia* 22(2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/737/73749821005/html/index.html>
- Parra, E. , Treviño, B. y Saucedo, U. (2018). Factores socioeconómicos que afectan la falta de ahorro en México. *Vincula Tecnológica*, 166-172. Recuperado de [http://www.web.facpya.uanl.mx/Vinculategica/Vincultagieca\\_4/23%20PARRA\\_TREVI%C3%91O\\_SAUCEDA.pdf](http://www.web.facpya.uanl.mx/Vinculategica/Vincultagieca_4/23%20PARRA_TREVI%C3%91O_SAUCEDA.pdf)
- Rios, O. y García, P. (2019). *Influencia de la contabilidad mental en las finanzas personales de los colaboradores de la Universidad Francisco de Paula* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/handle/123456789/2274>
- Rodriguez, U. (2018). *Inteligencia Financiera*. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnx0YWxsZXJkZWxpZGVyYXpnb2duMnxneDplYjViM2NhMDMxYzlkZjY>
- Rojas, M. (2014). *Experiencias y aprendizajes de la educación financiera contribuyendo al crecimiento del país*. Recuperado de <https://www.sabermassermas.com/wp-content/uploads/2016/08/Cartilla-Educacion-Financiera-Asobancaria-Mayo-Sin-lineas-de-Impresion.pdf>
- Sole, E. y Parella, F. (2016). *Los comercios de los inmigrantes no comunitarios en Cataluña*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/286384672.pdf>
- Sum, E. (2015). *Motivación y desempeño laboral con el personal administrativo de una empresa*. (Tesis de pregrado). Recuperado <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Sum-Monica.pdf>
- Tinoco, F. (2017). *Educación financiera en estudiantes universitarios de una universidad del departamento de Junín* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16117>

Trias, A. (2016). *Educación financiera para todos: Estrategias y buenas prácticas de educación financiera en la Unión Europea* (2ª ed.). Recuperado de <https://www.eesc.europa.eu/resources/docs/qe-30-12-894-es.pdf>

Vergara, E., Brailovsky, B. y Ortiz, R. (2017). *Cuide su dinero y mejore su economía*. Recuperado de <https://www.worldcat.org/title/cuide-su-dinero-y-mejore-su-economia-finanzas-personales/oclc/651459842>

Villada, A, Lezama, E. y Muñoz, R. (2018). Análisis de la relación entre rentabilidad y riesgo en la gestión de las finanzas personales. *Formación Universitaria* 11(6), 41-52. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n6/0718-5006-formuniv-11-06-41.pdf>

Zokaityte, E. (2017). *Financial Literacy Education: Edu - Regulating our Saving and Spending Habits*. Switzerland: Springer International Publishing. Recuperado de <https://www.coursehero.com/file/62926826/2017-Book-FinancialLiteracyEducationpdf/>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1: INFORME DE INDICE DE COINCIDENCIAS.

### GESTIÓN DE FINANZAS PERSONALES Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE PROFESORES DE COLEGIOS PARTICULARES DEL CONO SUR -LIMA 2020

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>0%</b>	<b>10%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>15%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>dspace.uniandes.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.udaff.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to UNILIBRE</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unan.edu.ni</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	scielo.conicyt.cl Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad EAFIT Trabajo del estudiante	1%
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to University of Massachusetts, Lowell Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 50 words

Excluir bibliografía

Activo

## ANEXO 2: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITE LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO IN SITU

“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 03 de octubre de 2020

De: Lic.  
PAREDES SALCEDO, Rocío Antonieta  
Directora de la I.E.P NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA

Al: Mg.  
RIVAROLA GANOZA, IVAN JAVIER  
Dir. De la Escuela Profesional de Administración de empresas  
De la Universidad Autónoma de Perú

Me dirijo a Ud., para expresarle cordialmente saludos por parte del Colegio NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA ubicado en Mz G3, Lote 18, zona III Villa María del Triunfo y a la vez manifiestarle nuestro conocimiento, interés y apoyo para el desarrollo de la propuesta de trabajo de investigación titulada:

### **GESTIÓN DE FINANZAS PERSONALES Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE PROFESORES DE COLEGIOS PARTICULARES DEL CONO SUR – LIMA 2020**

Elaborada por el estudiante:

**CERNA ROJAS, Alexander Modesto con DNI 45608973**

En este sentido nos comprometemos a participar en este proceso ofreciendo la información y el apoyo necesario para el desarrollo de la propuesta de investigación.



DIRECTORA

LJG/PAREDES SALCEDO, Rocío Antonieta

DNI: 10096863



“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 03 de octubre de 2020

De: Lic.  
**HUAMANQUISPE GUTIERREZ MARIBEL**  
Directora de la I.E.P LUZ DE VILLA

Al: Mg.  
RIVAROLA GANOZA, IVAN JAVIER  
Dir. De la Escuela Profesional de Administración de empresas  
De la Universidad Autónoma de Perú

Me dirijo a Ud., para expresarle cordialmente saludos por parte del Colegio LUZ DE VILLA ubicado en calle José María Arguedas s/n Mz H Lote 15 San Juan de Miraflores y a la vez manifestarle nuestro conocimiento, interés y apoyo para el desarrollo de la propuesta de trabajo de investigación titulada:

**GESTIÓN DE FINANZAS PERSONALES Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE PROFESORES DE COLEGIOS PARTICULARES DEL CONO SUR – LIMA 2020**

Elaborada por el estudiante:

**CERNA ROJAS, Alexander Modesto con DNI 45608973**

En este sentido nos comprometemos a participar en este proceso ofreciendo la información y el apoyo necesario para el desarrollo de la propuesta de investigación.



DIRECTORA

LIC. HUAMANQUISPE GUTIERREZ MARIBEL

DNI 09715270

“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 03 de octubre de 2020.

De: Prof.  
ROMAN MONZON HUMBERTO  
Director de la I.E.P. LAS AMERICAS

Al: Mg.  
RIVAROLA GANOZA, IVAN JAVIER  
Dir. De la Escuela Profesional de Administración de Empresas  
De la Universidad Autónoma de Perú

Me dirijo a Ud., para expresarle cordialmente saludos por parte del Colegio LAS AMERICAS ubicado en Av. Miguel Iglesias Mz C Lt 1, Trébol Azul, San Juan de Miraflores y a la vez manifestarle nuestro conocimiento, interés y apoyo para el desarrollo de la propuesta de trabajo de investigación titulada:

**GESTIÓN DE FINANZAS PERSONALES Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE PROFESORES DE COLEGIOS PARTICULARES DEL CONO SUR – LIMA 2020**

Elaborada por el estudiante:

**CERNA ROJAS, Alexander Modesto con DNI 45608973**

En este sentido nos comprometemos a participar en este proceso ofreciendo la información y el apoyo necesario para el desarrollo de la propuesta de investigación.



Prof. HUMBERTO ROMAN MONZON  
Director  
DNI N°08409108

"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 03 de octubre de 2020

De: Lic.  
GUTIERREZ AREVALO, Julissa Alinna  
Directora de la I.E.P SEÑOR DE LA JUSTICIA

Al: Mg.  
RIVAROLA GANOZA, IVAN JAVIER  
Dir. De la Escuela Profesional de Administración de empresas  
De la Universidad Autónoma de Perú

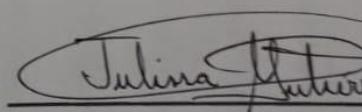
Me dirijo a Ud., para expresarle cordialmente saludos por parte del Colegio SEÑOR DE LA JUSTICIA ubicado en AA.HH IMPERIO MZ C LOTE 22 SAN JUAN DE MIRAFLORES y a la vez manifestarle nuestro conocimiento, interés y apoyo para el desarrollo de la propuesta de trabajo de investigación titulada:

**GESTIÓN DE FINANZAS PERSONALES Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE PROFESORES DE COLEGIOS PARTICULARES DEL CONO SUR – LIMA 2020**

Elaborada por el estudiante:

**CERNA ROJAS, Alexander Modesto con DNI 45608973**

En este sentido nos comprometemos a participar en este proceso ofreciendo la información y el apoyo necesario para el desarrollo de la propuesta de investigación.


DIRECTORA

LIC. GUTIERREZ ARAVALO, JULISSA ALINNA

DNI 03369793

## ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Cuestionario de las finanzas personales

PREGUNTAS		ESCALA DE VALORACIÓN				
		N	CN	AV	CS	S
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
<b>PRESUPUESTO PERSONAL</b>						
1	¿Considera importante tener en cuenta los gastos que realiza durante el día?					
2	¿Identifica el excedente de sus ingresos para destinarlo a un ahorro?					
3	¿Considera fundamental identificar los gastos mensuales en sus finanzas?					
4	¿Usted espera con ansias el pago de su sueldo mensual para afrontar sus gastos?					
5	¿Considera que los ingresos que percibe son lo suficiente para que le alcance hasta el fin de mes?					
6	¿Usted revisa sus gastos mensuales a fin de ordenar sus ingresos con sus egresos?					
7	¿Considera que una revisión de sus cuentas anuales le ayudara a saber cuánto ha gastado en realidad?					
8	¿Elabora un presupuesto para mantenerse al corriente sus gastos?					
9	¿Usted elabora su presupuesto para optimizar su finanza personal?					
<b>PRESUPUESTO FAMILIAR</b>						
10	¿Considera que los ingresos familiares cubren sus necesidades básicas (vestimenta, comida, etc.)?					
11	¿Sus gastos personales superan el presupuesto familiar?					
12	¿Los integrantes de su familia hacen un análisis de sus gastos diarios?					
13	¿Los integrantes de su familia participan en el desarrollo del presupuesto familiar?					
14	¿Considera que le falta conocimientos sobre finanzas personales para manejar el presupuesto familiar sobre la base de los ingresos que recibe?					
15	¿Los miembros de su familia aportan al presupuesto familiar?					
16	¿En ocasiones los egresos han sido mayores que los ingresos del presupuesto familiar?					
17	¿Usted gana más que los otros miembros de su familia?					
18	¿Los aportes de la familia cubren los gastos mensuales?					
<b>INTELIGENCIA FINANCIERA</b>						
19	¿Usted compra bienes materiales muy seguidos, sabiendo que no los necesita?					
20	¿Conoce los términos financieros de los préstamos que ofrecen los bancos?					
21	¿Usa con frecuencia tarjetas de crédito para financiar sus gastos?					
22	¿Hace pagos en línea o a través de algún aplicativo móvil?					
23	¿Sabe que las finanzas personales mejoran su situación financiera?					
24	¿Invierte algún porcentaje de sus ingresos a algún producto financiero?					
25	¿Sabe que productos ofrece los bancos para poder invertir?					
26	¿Ahorra para algún imprevisto que le pueda ocurrir?					
27	¿Considera importante invertir en alguna herramienta financiera como acciones de otras empresas o fondos mutuos?					

## Cuestionario de desempeño laboral

PREGUNTAS		ESCALA DE VALORACIÓN				
		N (1)	CN (2)	AV (3)	CS (4)	S (5)
<b>COMPETENCIA</b>						
1	¿Usted enfrenta las dificultades laborales cuando se le presentan?					
2	¿Al momento de ingresar a laborar le mencionaron las competencias que debía de tener para desenvolverse en su puesto?					
3	¿Comunica las actividades que se logran en el área a su jefe inmediato?					
4	¿Le especifican las competencias que desea tener la organización por parte de ustedes?					
5	¿Propone nuevas formas de trabajo que se adapten a las nuevas situaciones del entorno?					
6	¿Tiene claro lo que quiere lograr la organización con la visión y misión que tiene?					
<b>COMPORTAMIENTO</b>						
7	¿Los problemas en el manejo de las plataformas digitales han sido resueltos de manera individual?					
8	¿La aplicación adecuada de los procesos pedagógicos ayudan en la mejora y eficiencia en su área de responsabilidad?					
9	¿Las competencias que tiene han resuelto los problemas que se le haya presentado en su puesto de trabajo?					
10	¿Hacen retroalimentación del comportamiento durante la realización de sus labores??					
11	¿Se adelanta a la solución de los posibles problemas o situaciones poco definidas en la organización?					
12	¿Su jefe inmediato evalúa lo que hace en el trabajo y le comunica sus resultados?					
<b>EVALUACION DE 360°</b>						
13	¿Usted es evaluado en su puesto de trabajo cada cierto tiempo?					
14	¿La organización utiliza alguna herramienta de evaluación (entrevista, documentos, escritos, etc.) en su puesto de trabajos?					
15	¿Planifican su desarrollo profesional y personal en el puesto de trabajo que se encuentra?					
16	¿Los errores detectados en su desempeño fueron subsanados inmediatamente?					
17	¿Recibió alguna recompensa por su buen desempeño luego de ser evaluado?					
18	¿Es evaluado por su entorno completo como jefe inmediato, compañeros y personas externas?					
19	¿Recibe retroalimentación al término de los resultados de su evaluación?					

## ANEXO 4: BASE DE DATOS

### Base de datos del desempeño laboral

	¿Considera importante tener en cuenta los gastos que realiza durante el día?	¿Identifica el excedente de sus ingresos para destinarlo a un ahorro?	¿Considera fundamental identificar los gastos mensuales en sus finanzas?	¿Usted espera con ansias el pago de su sueldo mensual para afrontar sus gastos?	¿Considera que los ingresos que percibe son lo suficiente para que le alcance hasta el fin de mes?	¿Usted revisa sus gastos mensuales a fin de ordenar sus ingresos con sus egresos?	¿Considera que una revisión de sus cuentas anuales le ayudara a saber cuánto ha gastado en realidad?	¿Elabora un presupuesto para mantenerse al corriente sus gastos?	¿Usted elabora su presupuesto para optimizar su finanza personal?	¿Considera que los ingresos familiares cubren sus necesidades básicas (vestimenta, comida, etc.)?	¿Sus gastos personales superan el presupuesto familiar?	¿Los integrantes de su familia hacen un análisis de sus gastos diarios?	¿Los integrantes de su familia participan en el desarrollo del presupuesto familiar?	¿Considera que le falta conocimientos sobre finanzas personales para manejar el presupuesto familiar sobre la base de los ingresos de su familia?	¿En ocasiones los egresos han sido mayores que los ingresos del presupuesto familiar?	¿Usted gana más que los otros miembros de su familia?	¿Los aportes de la familia cubren los gastos mensuales?	¿Usted compra bienes materiales muy seguidos, sabiendo que no los necesita?		
I.E.P. SEÑOR DE LA JUSTICIA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	
	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	A VECES	
	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	
	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	
	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	
	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES
	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	A VECES
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA
	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	NUNCA	A VECES	CASI NUNCA











## Base de datos de la gestión de las finanzas personales

		¿Usted enfrenta las dificultades laborales cuando se le presentan?	¿Al momento de ingresar a laborar le mencionaron las competencias que se comunicaron las actividades que se logran en el área a su jefe	¿Le especifican las competencias que desea tener la organización	¿Propone nuevas formas de trabajo que se adapten a las	¿Tiene claro lo que quiere lograr la organización con la visión y misión	¿Los problemas en el manejo de las plataformas digitales han sido	¿La aplicación adecuada de los procesos pedagógicos ayudan en	¿Las competencias que tiene han resuelto los problemas que se le	¿Hacen retroalimentación del comportamiento durante la	¿Se adelanta a la solución de los posibles problemas o situaciones	¿Su jefe inmediato evalúa lo que hace en el trabajo y le comunica	¿Usted es evaluado en su puesto de trabajo cada cierto tiempo?	¿La organización utiliza alguna herramienta de evaluación	¿Planifican su desarrollo profesional y personal en el puesto	¿Los errores detectados en su desempeño fueron subsanados	¿Recibió alguna recompensa por su buen desempeño luego de ser	¿Es evaluado por su entorno completo como jefe inmediato.	¿Recibe retroalimentación al término de los resultados de su	¿Usted enfrenta las dificultades laborales cuando se le presentan?	¿Al momento de ingresar a laborar le mencionaron las competencias que se comunicaron las actividades que se logran en el área a su jefe	¿Le especifican las competencias que desea tener la organización	¿Propone nuevas formas de trabajo que se adapten a las	¿Tiene claro lo que quiere lograr la organización con la visión y misión	¿Los problemas en el manejo de las plataformas digitales han sido	¿La aplicación adecuada de los procesos pedagógicos ayudan en		
I.E.P SEÑOR DE LA JUSTICIA	1	CASI SIEM PRE	A VECE PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	SIEM PRE	VECE S	SIEM PRE	VECE S	VECE S	VECE S	A VECE S	VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE		
	2	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	VECE S	VECE S	VECE S	VECE S	VECE S	VECE S	VECE S	VECE S	VECE S	VECE S	NUN CA	VECE S	VECE S	VECE S	VECE S	VECE S	VECE S	
	3	SIEM PRE	VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	VECE S	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	VECE S	SIEM PRE	VECE S	VECE S	SIEM PRE	VECE S	VECE S	NUN CA	VECE S	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	A VECE S	A VECE S	
	4	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	VECE S	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	VECE S	SIEM PRE	VECE S	VECE S	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	
	5	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	VECE S	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	VECE S	SIEM PRE	VECE S	VECE S	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	
	6	SIEM PRE	VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	VECE S	NUN CA	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	CASI NUN CA
	7	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	VECE S	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	VECE S	VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	VECE S	NUN CA	NUN CA	A VECE S
	8	SIEM PRE	NUN CA	VECE S	SIEM PRE	NUN CA	VECE S	NUN CA	VECE S	VECE S	SIEM PRE	NUN CA	VECE S	VECE S	VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	VECE S	VECE S	VECE S	NUN CA	NUN CA	VECE S	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	NUN CA	

	9	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	A VECE S	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	
	10	CASI SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	VECE S	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	A VECE S	A VECE S	NUN CA	NUN CA	A VECE S	
	11	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	
	12	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	NUN CA	SIEM PRE	CASI SIEM PRE
	13	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	NUN CA	NUN CA	NUN CA	VECE S	CASI PRE	NUN CA	NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA
	14	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE
	15	SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI PRE	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	NUN CA	A VECE S	A VECE S	NUN CA	A VECE S	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	VECE S	CASI PRE	NUN CA	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	
	16	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI PRE	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	A VECE S	NUN CA	A VECE S	A VECE S	NUN CA	
	17	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	NUN CA	CASI PRE	CASI PRE	NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	
	18	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	VECE S	VECE S	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	VECE S	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE
	19	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA

	20	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI PRE	A VECE S	CASI NUN CA	SIEM PRE	CASI PRE	CASI PRE	CASI PRE	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	
	21	CASI PRE	CASI PRE	CASI PRE	SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	CASI PRE	A VECE S	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	CASI PRE	A VECE S	CASI PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI PRE	A VECE S	NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	
	22	A VECE S	CASI NUN CA	CASI PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI PRE	CASI PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	
	23	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI PRE	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	
	24	SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI PRE	A VECE S	CASI PRE	A VECE S	NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	
	25	SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	
	26	SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	CASI PRE	CASI PRE	CASI PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	NUN CA	CASI PRE	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA
	27	CASI PRE	A VECE S	CASI PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	CASI PRE	A VECE S	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	CASI PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	NUN CA	
	28	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	NUN CA	NUN CA	CASI PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE						
I.E.P. LAS AMERICAS	1	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA						
	2	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	CASI PRE	CASI NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	A VECE S							







	14	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA					
	15	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	
	16	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE																					
	17	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	A VECE S	NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA												
	18	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	NUN CA	A VECE S	A VECE S	A VECE S	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	
	19	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S																
	20	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	
I.E.P. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	1	CASI SIEM PRE	NUN CA	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	
	2	CASI NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	
	3	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE
	4	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	VECE S	NUN CA	NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA



1 6	CASI SIEM PRE	NUN CA	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A S	CASI NUN CA	A S	A S
1 7	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A S	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA
1 8	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA
1 9	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	A VECE S
2 0	CASI SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	VECE S	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA
2 1	A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	VECE S	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA
2 2	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA
2 3	A VECE S	A VECE S	A VECE S	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	VECE S	VECE S	VECE S	VECE S	VECE S	VECE S	VECE S	VECE S	VECE S
2 4	A VECE S	CASI NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	VECE S	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE
2 5	SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE
2 6	A VECE S	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	A S	CASI NUN CA	A S	CASI NUN CA

	2 7	CASI SIEM PRE	NUN CA	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	NUN CA	A VECE S	
	2 8	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	CASI NUN CA							
	2 9	CASI SIEM PRE	NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE													
	3 0	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	NUN CA	NUN CA	NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE

## Base de datos en SPSS 22

### Base de datos I.E.P. SEÑOR DE LA JUSTICIA

I.E.P SEÑOR DE LA JUSTICIA.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

14 : P10 5 Visible: 54 de 54 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
1	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VE
2	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEM
3	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEM
4	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI SIEM
5	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEM
6	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEM
7	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEM
8	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEM
9	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEM
10	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	SIEMPRE	CASI NUNCA	A VE
11	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEM
12	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUNCA	SIEM
13	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEM
14	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEM
15	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEM
16	CASI SIEMPRE	NUNCA	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEM
17	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NU
18	SIEMPRE	SIEM									
19	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEM
20	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VE
21	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEM
22	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VE
23	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEM

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

18:53 24/12/2020

# Base de datos I.E.P. LAS AMÉRICAS

I.E.P. LAS AMERICAS.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: P2 3 Visible: 54 de 54 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
1	A VECES										
2	CASI NUNCA										
3	CASI SIEMPRE										
4	SIEMPRE										
5	CASI NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA
6	NUNCA										
7	CASI NUNCA										
8	A VECES										
9	CASI SIEMPRE										
10	SIEMPRE										
11	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES
12	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
13	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA
14	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
15	NUNCA										
16	CASI NUNCA										
17	A VECES										
18	CASI SIEMPRE										
19	SIEMPRE										
20	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES
21	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
22	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA
23											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

18:55 24/12/2020

# Base de datos I.E.P. LUZ DE VILLA

I.E.P. LUZ DE VILLA.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

22 : P4 Visible: 54 de 54 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
1	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEM
2	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEM
3	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEM								
4	SIEMPRE	SIEM									
5	CASI SIEMPRE	CASI SIEM									
6	A VECES	A VE									
7	CASI NUNCA	CASI NU									
8	NUNCA	NU									
9	NUNCA	NU									
10	CASI NUNCA	CASI NU									
11	A VECES	A VE									
12	CASI SIEMPRE	CASI SIEM									
13	SIEMPRE	SIEM									
14	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VE
15	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEM
16	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VE
17	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEM
18	CASI SIEMPRE	CASI SIEM									
19	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	A VE				
20	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	A VE				
21											
22											
23											

Vista de datos  Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

18:56 24/12/2020

# Base de datos I.E.P. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA

I.E.P. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

20 : P5 3 Visible: 54 de 54 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
1	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
2	CASI NUNCA										
3	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
4	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE						
5	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE						
6	CASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE					
7	A VECES										
8	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES
9	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
10	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE				
11	SIEMPRE										
12	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
13	NUNCA	NUNCA	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE
14	SIEMPRE										
15	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES
16	A VECES	CASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	A VECES
17	A VECES	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA
18	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA								
19	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES
20	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	A VECES	NUNCA
21	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE						
22	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE						
23	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

19:01 24/12/2020

## Base de datos del desempeño laboral (General)

¿Considera importante tener en	¿Identifica el excedente de sus	¿Considera fundamental	¿Usted espera con ansias el pago de su	¿Considera que los ingresos que percibe	¿Usted revisa sus gastos mensuales a	¿Considera que una revisión de sus	¿Elabora un presupuesto para	¿Usted elabora su presupuesto para	¿Considera que los ingresos familiares	¿Sus gastos personales superan el	¿Los integrantes de su familia hacen un	¿Los integrantes de su familia participan	¿Considera que le falta conocimientos	¿Los miembros de su familia aportan al	¿En ocasiones los egresos han sido	¿Usted gana más que los otros miembros	¿Los aportes de la familia cubren los	¿Usted compra bienes materiales	¿Conoce los términos financieros de los	¿Usa con frecuencia tarjetas de crédito	¿Hace pagos en línea o a través de algún	¿Sabe que las finanzas personales	¿Invierte algún porcentaje de sus	¿Sabe que productos ofrece los bancos	¿Ahorra para algún imprevisto que le	¿Considera importante invertir en
CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	
SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	NUN CA	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S
SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	A VECE S	A VECE S
CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	SIEM PRE	CASI NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE
CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	SIEM PRE	CASI NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE
SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	CASI NUN CA
SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	NUN CA	NUN CA	A VECE S
SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	A VECE S	NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	NUN CA
SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	A VECE S	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE

CASI SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	A VECE S	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	A VECE S	A VECE S	NUN CA	NUN CA	A VECE S		
CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	A VECE S	
SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	NUN CA	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	NUN CA	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	
CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	A VECE S	NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	CASI SIEM PRE	NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA
CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	NUN CA	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	
SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	NUN CA	A VECE S	A VECE S	NUN CA	A VECE S	A VECE S	NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	CASI SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	
CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	A VECE S	NUN CA	NUN CA	A VECE S	A VECE S	A VECE S	NUN CA
SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	
SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	NUN CA	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA
SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	
SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA								
CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	NUN CA	CASI SIEM PRE	A VECE S	

A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE		CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S		CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE		A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	
A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	NUN CA	CASI SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	
SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	SIEM PRE	
SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	SIEM PRE
SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	NUN CA	CASI SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE
CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	NUN CA	NUN CA	CASI SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	NUN CA
SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	SIEM PRE	CASI NUN CA	A VECE S	NUN CA	NUN CA	CASI SIEM PRE	NUN CA	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	SIEM PRE	CASI SIEM PRE
SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE						
SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	A VECE S
SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S
SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	NUN CA	A VECE S	SIEM PRE	NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	SIEM PRE
CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	NUN CA	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	NUN CA	A VECE S	A VECE S	A VECE S	NUN CA	A VECE S	SIEM PRE











A VECE S	CASI NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	NUN CA	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	A VECE S	NUN CA	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	
SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	
A VECE S	NUN CA	NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA
CASI SIEM PRE	NUN CA	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	SIEM PRE	NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	NUN CA	NUN CA	A VECE S
A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	A VECE S	CASI NUN CA	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	A VECE S	CASI NUN CA	CASI NUN CA	SIEM PRE	CASI NUN CA
CASI SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	NUN CA	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	NUN CA	NUN CA	NUN CA	SIEM PRE												
CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI NUN CA	SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	CASI SIEM PRE	A VECE S	A VECE S	NUN CA	NUN CA	NUN CA	A VECE S	A VECE S	CASI SIEM PRE	SIEM PRE	SIEM PRE	CASI SIEM PRE

## Base de datos de la gestión de las finanzas personales (General)

¿Usted enfrenta las dificultades laborales cuando se le presentan?	¿Al momento de ingresar a laborar le mencionaron las competencias que debía de tener para?	¿Comunica las actividades que se logran en el área a su jefe inmediato?	¿Le especifican las competencias que desea tener la organización por parte de ustedes?	¿Propone nuevas formas de trabajo que se adapten a las nuevas situaciones del entorno?	¿Tiene claro lo que quiere lograr la organización con la visión y misión que tiene?	¿Los problemas en el manejo de las plataformas digitales han sido resueltos de manera individual?	¿La aplicación adecuada de los procesos pedagógicos ayudan en la mejora y eficiencia en su área de?	¿Las competencias que tiene han resuelto los problemas que se le haya presentado en su puesto de?	¿Hacen retroalimentación del comportamiento durante la realización de sus labores??	¿Se adelanta a la solución de los posibles problemas o situaciones poco definidas en la organización?	¿Su jefe inmediato evalúa lo que hace en el trabajo y le comunica sus resultados?	¿Usted es evaluado en su puesto de trabajo cada cierto tiempo?	¿La organización utiliza alguna herramienta de evaluación (entrevista, documentos, escritos,	¿Planifican su desarrollo profesional y personal en el puesto de trabajo que se encuentra?	¿Los errores detectados en su desempeño fueron subsanados inmediatamente?	¿Recibió alguna recompensa por su buen desempeño luego de ser evaluado?	¿Es evaluado por su entorno completo como jefe inmediato, compañeros y personas externas?	¿Recibe retroalimentación al término de los resultados de su evaluación?
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	A VECES
CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUNCA
SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA
CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES
SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	A VECES
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA
A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	NUNCA	A VECES	CASI NUNCA
CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES











## Base de datos en SPSS 22

\*alexander.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	12	0	¿Usted enfrent...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
2	P2	Numérico	12	0	¿Al momento d...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
3	P3	Numérico	12	0	¿Comunica las ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
4	P4	Numérico	12	0	¿Le especifican...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
5	P5	Numérico	12	0	¿Propone nuev...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
6	P6	Numérico	12	0	¿Tiene claro lo ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
7	P7	Numérico	12	0	¿Sus problema...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
8	P8	Numérico	12	0	¿La aplicación ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
9	P9	Numérico	12	0	¿Las competen...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
10	P10	Numérico	12	0	¿Hacen retroali...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
11	P11	Numérico	12	0	¿Se adelanta a...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
12	P12	Numérico	11	0	¿Su jefe inmedi...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
13	P13	Numérico	12	0	¿Usted es eval...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
14	P14	Numérico	12	0	¿La organizaci...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
15	P15	Numérico	13	0	¿Planifican su ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
16	P16	Numérico	12	0	¿Los errores de...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
17	P17	Numérico	12	0	¿Recibió algun...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
18	P18	Numérico	12	0	¿Es evaluado p...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
19	P19	Numérico	12	0	¿Recibe crítica...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
20	V1	Numérico	12	0	¿Considera imp...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
21	V2	Numérico	12	0	¿Identifica el ex...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
22	V3	Numérico	12	0	¿Considera fun...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
23	V4	Numérico	12	0	¿Usted espera ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
24	V5	Numérico	12	0	¿Considera que...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
25	V6	Numérico	12	0	¿Considera que...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

22:05 28/10/2020



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
31	V12	N Numérico	12	0	¿Los integrante...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
32	V13	N Numérico	12	0	¿Identifica que l...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
33	V14	N Numérico	12	0	¿Considera que...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
34	V15	N Numérico	12	0	¿Identifica que ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
35	V16	N Numérico	12	0	¿En ocasiones ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
36	V17	N Numérico	12	0	¿Usted gana m...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
37	V18	N Numérico	12	0	¿Considera tod...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
38	V19	N Numérico	12	0	¿Usted compra...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
39	V20	N Numérico	12	0	¿Conoce los té...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
40	V21	N Numérico	12	0	¿Usa con frecu...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
41	V22	N Numérico	12	0	¿Hace pagos e...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
42	V23	N Numérico	12	0	¿Sabe que las f...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
43	V24	N Numérico	12	0	¿Invierte algún ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
44	V25	N Numérico	12	0	¿Sabe que pro...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
45	V26	N Numérico	12	0	¿Ahorra para al...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
46	V27	N Numérico	12	0	¿Considera imp...	{1, NUNCA}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
47	Competencia	N Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
48	Comportami...	N Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
49	Evaluaciónd...	N Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	9	Derecha	Nominal	Entrada
50	desempeñol...	N Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
51	presupuesto...	N Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
52	presupuesto...	N Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
53	inteligenciafi...	N Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	9	Derecha	Nominal	Entrada
54	finanzasper...	N Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
1	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VE
2	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEM
3	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEM
4	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI NU
5	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEM
6	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEM
7	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEM
8	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEM
9	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEM
10	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUNCA	SIEMPRE	CASI NUNCA	A VE
11	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEM
12	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUNCA	SIEM
13	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEM
14	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEM
15	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEM
16	CASI SIEMPRE	NUNCA	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEM
17	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NU
18	SIEMPRE	SIEM									
19	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEM
20	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VE
21	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEM
22	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VE
23	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEM

Vista de datos Vista de variables



Visible: 54 de 54 variables

	V23	V24	V25	V26	V27	Competencia	Comportamiento	Evaluación de 360°	desempeño laboral	presupuesto personal	presupuesto familiar	inteligencia financiera	finanzas personales
79	:ASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	A VECES	A VECES	27,00	18,00	17,00	62,00	23,00	23,00	23,00	69,00
80	:ASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	A VECES	A VECES	22,00	21,00	24,00	67,00	22,00	22,00	23,00	67,00
81	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	30,00	30,00	30,00	90,00	39,00	40,00	40,00	119,00
82	:ASI NUNCA	NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA	NUNCA	23,00	30,00	30,00	83,00	13,00	14,00	13,00	40,00
83	NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	14,00	19,00	21,00	54,00	14,00	14,00	14,00	42,00
84	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	30,00	30,00	30,00	90,00	18,00	21,00	21,00	60,00
85	:ASI NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	21,00	21,00	21,00	63,00	29,00	26,00	20,00	75,00
86	A VECES	CASI NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	16,00	15,00	15,00	46,00	29,00	28,00	26,00	83,00
87	:ASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	17,00	15,00	15,00	47,00	31,00	31,00	22,00	84,00
88	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	18,00	18,00	18,00	54,00	26,00	33,00	9,00	68,00
89	SI SIEMPRE	CASI NUNCA	SIEMPRE	A VECES	A VECES	24,00	24,00	24,00	72,00	35,00	25,00	26,00	86,00
90	:ASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	14,00	12,00	17,00	43,00	29,00	27,00	26,00	82,00
91	:ASI NUNCA	SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA	NUNCA	27,00	24,00	12,00	63,00	31,00	24,00	24,00	79,00
92	:ASI NUNCA	CASI NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	30,00	24,00	14,00	68,00	33,00	30,00	22,00	85,00
93	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	19,00	22,00	16,00	57,00	29,00	31,00	27,00	87,00
94	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	28,00	24,00	21,00	73,00	24,00	26,00	33,00	83,00
95	:ASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	26,00	26,00	19,00	71,00	35,00	31,00	33,00	99,00
96	A VECES	CASI NUNCA	A VECES	CASI NUNCA	CASI NUNCA	26,00	26,00	17,00	69,00	24,00	30,00	27,00	81,00
97	NUNCA	NUNCA	NUNCA	A VECES	A VECES	24,00	24,00	18,00	66,00	28,00	27,00	20,00	75,00
98	:ASI NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE	CASI NUNCA	CASI NUNCA	28,00	30,00	14,00	72,00	36,00	32,00	23,00	91,00
99	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	30,00	30,00	30,00	90,00	36,00	31,00	25,00	92,00
100	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	24,00	24,00	24,00	72,00	38,00	30,00	25,00	93,00
101													

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode: ON

Escribe aquí para buscar



22:07 28/10/2020

## ANEXO 5: FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO GESTIÓN DE LAS FINANZAS PERSONALES – DESEMPEÑO LABORAL DE LOS PROFESORES

La investigación tiene como objetivo Determinar la relación entre la gestión de las finanzas personales y el desempeño laboral de los profesores en colegios particulares de Cono Sur. Por ello se necesita la aprobación de los instrumentos de recolección de datos para ser aplicados a la muestra.

ITEM	REAL		CONTENIDO		CRITERIO		CONSTRUCTOR	
	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	

**Observaciones:**

.....

.....

.....

<b>Nombres y Apellidos:</b> Dr. José William Córdova Chirinos	<b>Especialidad:</b> <b>Administración de empresas</b>	<b>Firma:</b>  Dr. José William Córdova Chirinos DNI 09582232 CLAD 18334	<b>Fecha:</b> <b>09/10/2020</b>
--	---	--	------------------------------------

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO GESTIÓN DE LAS FINANZAS PERSONALES – DESEMPEÑO LABORAL DE LOS PROFESORES

La investigación tiene como objetivo Determinar la relación entre la gestión de las finanzas personales y el desempeño laboral de los profesores en colegios particulares de Cono Sur. Por ello se necesita la aprobación de los instrumentos de recolección de datos para ser aplicados a la muestra.

ITEM	REAL		CONTENIDO		CRITERIO		CONSTRUCTOR	
	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	

33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	

**Observaciones:**

.....  
.....  
.....

<b>Nombres y Apellidos:</b> Mg. Jorge Luis Diaz Samame	<b>Especialidad:</b> <b>Administración de empresas – Gestión Pública</b> <b>DNI 16751918</b>	<b>Firma:</b> 	<b>Fecha:</b> <b>09/10/2020</b>
---	--	---	------------------------------------

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO GESTIÓN DE LAS FINANZAS PERSONALES – DESEMPEÑO LABORAL DE LOS PROFESORES

La investigación tiene como objetivo Determinar la relación entre la gestión de las finanzas personales y el desempeño laboral de los profesores en colegios particulares de Cono Sur. Por ello se necesita la aprobación de los instrumentos de recolección de datos para ser aplicados a la muestra.

ITEM	REAL		CONTENIDO		CRITERIO		CONSTRUCTOR	
	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	

33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	

**Observaciones:**

.....  
.....  
.....

<b>Nombres y Apellidos:</b> Mg. Carla Angelica Reyes Reyes	<b>Especialidad:</b> <b>Administración de empresas – Gestión Pública</b>	<b>Firma:</b> 	<b>Fecha:</b> <b>09/10/2020</b>
---	---	---	------------------------------------

## ANEXO 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Gestión de finanzas personales y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur - Lima 2020

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión de finanzas personales y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur - Lima 2020?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el presupuesto personal y el desempeño laboral de profesores de</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la gestión de las finanzas personales y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el presupuesto personal y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la gestión de finanzas personales y el desempeño laboral de profesores de Colegios Particulares del Cono Sur – Lima 2020.</p> <p><b>Hipótesis Específicos:</b></p> <p>Existe relación significativa entre el presupuesto personal y el desempeño laboral de profesores de Colegios Particulares del Cono Sur – Lima 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre el presupuesto familiar y el</p>	<b>Variable 1: Finanzas personales</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Presupuesto personal	Diario Mensual Anual	1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	Bajo (0 – 30) Medio (31 – 60) Alto (61 – 90)
			Presupuesto familiar	Familia Ingresos Gastos		Bajo (0 – 35) Medio (36 – 60) Alto (61 – 90)
			Inteligencia financiera	Inversión Ahorros Gastos		Bajo (0 – 25) Medio (26 - 50) Alto (51 - 75)
			<b>Variable 2: Desempeño laboral</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Competencia	Conocimiento Cardinales	1= Nunca 2= Casi nunca	Bajo (0 – 30) Medio (31 – 60)

<p>colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020? ¿Qué relación existe entre el presupuesto familiar y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020? ¿Qué relación existe entre la inteligencia financiera y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el presupuesto familiar y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020.  Determinar la relación que existe entre la inteligencia financiera y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur – Lima 2020.</p>	<p>desempeño laboral de profesores de Colegios Particulares del Cono Sur – Lima 2020.  Existe relación significativa entre la inteligencia financiera y el desempeño laboral de profesores de Colegios Particulares del Cono Sur -Lima 2020</p>		Específicos	<p>3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre</p>	Alto (61 – 90)
			Comportamiento	Observable Medible Personalidad		Bajo (0 – 35) Medio (36 – 60) Alto (61 – 90)
			Evaluación de 360°	Retroalimentación Desarrollo Evaluación		Bajo (0 – 25) Medio (26 - 50) Alto (51 - 75)

<b>Tipo - diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Técnica de procesamiento de datos</b>
<p><b>Tipo:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental - transversal</p> <p><b>Nivel:</b> Cuantitativo</p> <p>Método: Cuantitativo</p>	<p><b>Población:</b> 100 profesores</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Probabilístico</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 100 profesores</p>	<p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p>	<p>Programa SPSS 22</p>