



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ADICCIÓN AL INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE
CHORRILLOS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

DAVID CURI PALMA

ASESOR

LIC. DAVID JOEL JAVIER ALIAGA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DESÓRDENES EMOCIONALES, SU RELACIÓN CON LOS
FACTORES DE RIESGO PARA LA SALUD DEL ADOLESCENTE

LIMA, PERÚ, FEBRERO DE 2021

DEDICATORIA

De manera muy especial a mis padres Rafael Curi y Marilu Palma por darme la oportunidad de ser la persona que hoy en día soy, por la educación y confianza incondicional que me brindan siempre. Quienes con su apoyo logré culminar satisfactoriamente mi carrera universitaria y fueron mi mayor motivo para seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por acompañarme y guiarme en toda mi vida, por darme la oportunidad de seguir esta carrera profesional e iluminarme siempre por el buen camino.

Un reconocimiento muy especial a mi familia que en todo momento me apoyaron y animaron a continuar con esta investigación.

De igual manera agradezco a las Instituciones Educativas “José De La Riva Agüero”, “Túpac Amaru II” y “Andrés Avelino Cáceres”, por darme las facilidades del caso para poder elaborar esta Investigación, de manera muy especial y mi agradecimiento a la Dra. Ida del Carmen Sara por la aprecio y apoyo incondicional que me ofreció.

A mis mejores amigos Daniel y Wilson, quienes fueron de apoyo e hicieron más agradable el camino a la realización de esta investigación.

Por los amigos que fui conociendo durante la carrera y se convirtieron en un pilar de conocimiento, donde compartimos bellos momentos y motivación para seguir estudiando. Edson, Henry, Hans, Marco, Marine, Martha y Kiarè.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
RESUMO	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación e importancia.....	16
1.4. Objetivos.....	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos.....	16
1.5. Limitaciones.....	17
1.6. Consideraciones éticas	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes.....	19
2.2. Bases teóricas – científicas	23
2.2.1. Bases teóricas de Adicción al internet.....	23
2.2.2. Bases teóricas de la Agresividad.....	32
2.3. Definiciones conceptuales.....	42
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	46
3.2. Población y muestra	46
3.3. Hipótesis.....	47
3.4. Variables.....	47
3.5. Técnicas e instrumentos de medición	48
3.6. Procedimiento de ejecución para la recolección de datos.....	55
3.7. Procedimiento de análisis estadístico de los datos	55
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Características sociodemográficas de la muestra	58
4.2. Análisis de la variable adicción al internet	60

4.3.	Análisis de variable agresividad	66
4.4.	Contraste de hipótesis	72

CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Discusión	76
5.2.	Conclusiones	80
5.3.	Recomendaciones	81

REFERENCIAS

ANÉXOS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	48
Tabla 2 Validez de contenido de la escala de adicción al internet, según el Coeficiente V. de Aiken	49
Tabla 3 Análisis de la confiabilidad de la escala de adicción al internet	50
Tabla 4 Se muestra los baremos para la población a estudiar.....	50
Tabla 5 Validez de contenido de la escala de agresividad, según el Coeficiente V. de Aiken	52
Tabla 6 Análisis de la confiabilidad de la escala de agresividad	53
Tabla 7 Se muestra los baremos para la población a estudiar.....	54
Tabla 8 Distribución de la muestra según los colegios	58
Tabla 9 Distribución de la muestra según grado	58
Tabla 10 Distribución de la muestra según edad cronológica.....	59
Tabla 11 Distribución de la muestra según género	59
Tabla 12 Distribución de la muestra según lugar de procedencia.....	59
Tabla 13 Estadísticos descriptivos de adicción al internet	60
Tabla 14 Niveles de la variable adicción al internet	60
Tabla 15 Niveles para la dimensión tolerancia.....	61
Tabla 16 Niveles para la dimensión uso excesivo.....	61
Tabla 17 Niveles para la dimensión retirada	62
Tabla 18 Niveles para la dimensión consecuencia negativa.....	62
Tabla 19 Prueba de U de Mann – Whitney para adicción al internet según género	63
Tabla 20 Prueba de H de Kruskal – Wallis para adicción al internet según edad	64
Tabla 21 Prueba de H de Kruskal – Wallis para adicción al internet según grado	65
Tabla 22 Estadísticos descriptivos de agresividad.....	66
Tabla 23 Niveles para la variable agresividad.....	66
Tabla 24 Niveles para la dimensión agresión verbal.....	67
Tabla 25 Niveles para la dimensión agresión física	67
Tabla 26 Niveles para la dimensión hostilidad	68
Tabla 27 Niveles para la dimensión ira	68

Tabla 28 Prueba de U de Mann – Whitney para agresividad según género	69
Tabla 29 Prueba de H de Kruskal – Wallis para agresividad según edad.....	70
Tabla 30 Prueba de H de Kruskal – Wallis para agresividad según grado	71
Tabla 31 Resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov para adicción al internet	72
Tabla 32 Resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov para agresividad.	72
Tabla 33 Relación entre adicción al internet y agresividad en adolescentes escolares de Chorrillos	73
Tabla 34 Relación entre las dimensiones de adicción al internet y agresividad..	74

ADICCIÓN AL INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE CHORRILLOS

DAVID CURI PALMA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

En el presente estudio se determinó la relación entre Adicción al Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chorrillos, La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra es de tipo censal conformada por 611 adolescentes entre un rango de 12 a 16 años. Para la recolección de datos se aplicó el Test de Adicción al Internet (TAI) previamente adaptada a la población peruana y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) adaptado en Perú por Matalinares, Yaringo, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012), los resultados indicaron que existe una correlación positiva y leve entre la agresividad y la adicción al internet en los estudiantes ($\rho = .320$, $p = .000$), además el nivel de Adicción al internet se presenta un 66,9% (409) de los estudiantes evidencian un nivel medio, igualmente se halló que no existen diferencias significativas en las dimensiones, así como en el puntaje total según género, edad y grado ($p > .05$), además se encontró que el 85,3% (521) de los estudiantes encuestados evidencian un nivel muy bajo, el 11,6% (71) un nivel bajo, el 2,3% (14) un nivel medio y el 8% (5) alcanzaron un nivel alto. Se concluye que existe una relación directa positiva leve entre la adicción a internet y agresividad además se concluye que existe relación positiva y leve entre todas las dimensiones de agresividad y la adicción al internet en los estudiantes.

Palabras clave: Adicción al internet, adolescentes, agresividad, conducta impulsiva, compulsivo.

INTERNET ADDICTION AND AGGRESSIVENESS IN SECONDARY STUDENTS FROM TWO PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF CHORRILLOS

DAVID CURI PALMA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

In the present study, the relationship between Internet Addiction and Aggression in high school students from two public educational institutions in Chorrillos was determined. The research is descriptive-correlational, with a quantitative approach, non-experimental design and cross-sectional. The sample is of a census type made up of 611 adolescents between a range of 12 to 16 years. For data collection, the Internet Addiction Test (TAI) previously adapted to the Peruvian population and the Buss and Perry (1992) Aggression Questionnaire adapted in Peru by Matalinares, Yaringo, Uceda, Fernández, Huari, Campos and Villavicencio (2012), the results indicated that there is a positive and slight correlation between aggressiveness and internet addiction in students ($\rho = .320$, $p = .000$), in addition, the level of internet addiction is 66, 9% (409) of the students show a medium level, it was also found that there are no significant differences in the dimensions, as well as in the total score according to gender, age and grade ($p > .05$), it was also found that 85, 3% (521) of the students surveyed show a very low level, 11.6% (71) a low level, 2.3% (14) a medium level and 8% (5) reached a high level. It is concluded that there is a slight positive direct relationship between Internet addiction and aggressiveness, and it is also concluded that there is a slight positive relationship between all the dimensions of aggressiveness and Internet addiction in students.

Keywords: Internet addiction, adolescents, aggressiveness, impulsive, compulsive behavior.

VÍCIO E AGRESSIVIDADE DE INTERNET EM ESTUDANTES SECUNDÁRIOS DE DUAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO DE CHORRILLOS

DAVID CURI PALMA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

No presente estudo, foi determinada a relação entre Dependência e Agressão em Internet em estudantes do ensino médio de duas instituições de ensino públicas de Chorrillos. A pesquisa é descritiva-correlacional, com abordagem quantitativa, delineamento não experimental e transversal. A amostra é do tipo censitária composta por 611 adolescentes na faixa de 12 a 16 anos. Para a coleta de dados, o Internet Addiction Test (TAI) previamente adaptado para a população peruana e o Questionário de Agressão de Buss e Perry (1992) adaptado no Peru por Matalinares, Yaringo, Uceda, Fernández, Huari, Campos e Villavicencio (2012), os resultados indicaram que existe uma correlação positiva e leve entre agressividade e dependência de internet em alunos ($\rho = 0,320$, $p = 0,000$), além disso, o nível de dependência de internet é de 66,9% (409) dos alunos apresentando médio nível, verificou-se também que não há diferenças significativas nas dimensões, assim como no escore total de acordo com sexo, idade e série ($p > 0,05$), verificou-se também que 85,3% (521) dos os alunos pesquisados apresentam um nível muito baixo, 11,6% (71) um nível baixo, 2,3% (14) um nível médio e 8% (5) um nível alto. Conclui-se que existe uma ligeira relação direta positiva entre o vício em Internet e a agressividade, e também se conclui que existe uma leve relação positiva entre todas as dimensões da agressividade e o vício em Internet em alunos.

Palavras-chave: Dependência de Internet, adolescentes, agressividade, comportamento impulsivo, compulsivo.

INTRODUCCION

En el contexto actual en el que vivimos, el uso de la tecnología se hace indispensable y parte fundamental de nuestro quehacer diario. Dentro de ello la cibernética se ha ido incrementado a través del uso masivo de las computadoras, el internet y los servicios que este ofrece a sus usuarios de todas las edades. En la actualidad los videojuegos forman parte importante de la vida de los adolescentes, debido a su contenido interactivo, envolvente, llamativo y muchas veces agresivo.

Estos han tomado un lugar significativo en su cotidianidad, logrando involucrarles en un mundo completamente alejado de la realidad cada vez que los utilizan.

En el capítulo I se abarcó el problema de investigación, encontrar como está afectando y datos estadísticos de la adicción al internet mundialmente, en Latinoamérica y en nuestro contexto, así como la agresión, además se desarrolló el objetivo principal y los objetivos específicos.

En el capítulo III se investigó los antecedentes nacionales e internacionales que tengan que ver con nuestras dos variables de estudio, y luego investigando información teórica sobre las variables, de distintos autores que han investigado y trabajado con las variables adicción a internet y agresión.

En el capítulo III se realizó el tipo y diseño del estudio, la población y muestra además la hipótesis general y específicas, así como se especificó los instrumentos a utilizar, validez confiabilidad y baremos.

En los siguiente se realizó los resultados para luego hacer la discusión con los datos obtenidos para por último realizar las recomendaciones.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Así como encontramos adolescentes adictos a las drogas, al juego o al cigarro, otros adolescentes están pegados muchas horas a internet, este es una problemática que muchos especialistas en Estados Unidos lo consideran un problema psiquiátrico (El Pais, 2005).

La adicción a internet ya ha sido diagnosticada por ciertos especialistas como Trastorno Adictivo a Internet (TAI) y se estima que entre el 6% y el 10% de los aproximadamente 189 millones de usuarios en EEUU lo padecen (El Pais, 2005). La adicción a Internet, la adicción a la tecnología, como sea nombrado, muchos padres expresan su preocupación de que sus hijos sean adictos a pasar horas y horas a internet.

En Perú, se ha encontrado estudios que en torno a la adicción a internet se halló que el 46,9% de una muestra de universitarios limeños se ubicó en un nivel de riesgo alto a adicción a internet (Zegarra y Cuba, 2017).

Lo que en si preocupa a los padres suelen ser el tiempo excesivo que pasan los adolescentes frente a las pantallas y la dificultad problemática de sus hijos a reducir ese tiempo de pantalla, que los hijos guarden sus dispositivos para cenar se vuelve una tarea tediosa, los niños y adolescentes no participan en otras actividades, no salen a interactuar físicamente o hacen su tarea sin que estén mirando quien le escribe en sus redes sociales (Miller, 2019).

La falta de interacción social, la dinámica familiar donde se observa padres ausentes conlleva muchas veces a que el niño o adolescente se refugie en internet como su forma principal de comunicación, como menciona (Miller, 2019) el apartar o reeducar para que estos dejen esta habitualidad de ellos se vuelve una tarea titánica para los padres, presentándose en muchas ocasiones la agresividad por parte de los niños y adolescentes.

La agresividad es una de las principales problemáticas que se presenta en nuestra sociedad; uno de lo que cargan con esa agresividad son las instituciones

educativas, donde se presenta tipos de agresividad entre estudiantes, ya sea verbal, física o psicológica, por lo que los estudiantes todos los días conviven demostrando ahí la forma en como son educados en casa.

Esta forma de cómo actúan los adolescentes es en todo el mundo es así que, a nivel internacional en un estudio realizado por (Torregrosa, Inglés, García, Ruiz y López, 2010) en estudiantes mexicanos, españoles y chinos, se encontró que los estudiantes chinos poseían niveles significativamente más altos de agresividad que los estudiantes españoles y mexicanos.

A nivel sudamericano en un estudio que se realizó en Argentina reveló que el 11% de estudiantes de San Miguel de Tucumán evidenciaron según los datos comportamientos agresivos (Contini, Cohen, Coronel y Mejail, 2012).

Además, en nuestro país se encuentra afectado por las conductas agresivas, donde se observa que el 32,8% de estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Chimbote presentan un nivel alto de agresividad (Castro, 2017), también se halló que el 54,3% de estudiantes de Nuevo Chimbote presentan agresividad impulsiva (Saavedra, 2016).

Nuestra realidad sufre muchos cambios, debido a que la tecnología y la globalización cada día forman parte de nuestra vida cotidiana, además de las exigencias laborales. Provocando que los padres tengan una comunicación inadecuada con los hijos (Pantoja y Zuñiga, 2014).

La investigación nos permitida favorecer a la prevención de los problemas de agresividad por el uso de internet, además estudiar la variable del uso de internet beneficiará a identificar un uso adecuado del uso de internet en los adolescentes antes de la aparición de la agresividad. Por tal motivo se formuló la siguiente pregunta. ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y agresividad en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos, 2018?

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre la Adicción al internet y Agresividad en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos, 2018?

1.3. Justificación e importancia

En la actualidad nuestra sociedad se ve influenciada vertiginosamente por los medios tecnológicos, el internet es un fenómeno que en si no es algo malo, más bien es provechoso pues es una fuente de información, sin embargo mal usadas acarrea diversas consecuencias negativas, el internet es una gran ventaja, que nos brinda muchos beneficios, pero los adolescentes se ve afectados por la forma en que usan estas nuevas tecnologías y es evidente que su consecuencia es muy negativa, pues dedican demasiado tiempo, no realizando sus actividades cotidianas y académicas, mostrando un déficit en sus relaciones interpersonales, además va aumentando el sedentarismo en la persona.

Es preocupante el uso indiscriminado de elementos distractores en periodos como en la adolescencia, etapa en la cual se ha incrementado con gran medida la necesidad de tener una identidad basada en estereotipos visuales y en ocasiones ficticios que observamos en medios de nuestro alcance.

Por lo cual este proyecto de investigación, tiene como finalidad la difusión de información sobre como el internet pueden incidir de manera directa en el comportamiento de los adolescentes teniendo como consecuencia una conducta inadecuada y en ocasiones violenta contra la sociedad.

El aporte teórico del presente estudio es la sistematización de las variables de estudio que es la adicción a internet y la agresividad en el marco teórico, además nos permitirá conocer el nivel de adicción a internet y agresividad, así como conocer la correlación de estas dos variables en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de Lima Sur.

Además, el propósito del estudio pretende elaborar obtener los instrumentos que sean válidos y confiables para nuestra realidad de Lima Sur, elaborando los baremos que nos permita conocer el nivel de adicción a internet y el nivel y tipo de agresividad que presentan los estudiantes en nuestra realidad.

Por lo tanto, los resultados de la investigación, se podrá concientizar a los padres mediante programas de intervención como tomar el control de las actividades que desempeñan sus hijos en sus tiempos. Mientras en las instituciones podrán trabajar variables como habilidades y otras que sean útiles para su desarrollo integral y prosperar en la educación superior y en la vida adulta.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la Adicción al internet y agresividad en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Describir las variables sociodemográficas en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.
2. Describir el nivel de adicción al internet en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.
3. Comparar la diferencia de adicción al internet según edad, grado de estudio y sexo en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.
4. Describir el nivel de agresividad en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.
5. Comparar la diferencia de la agresividad según edad, grado de estudio y sexo en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.

6. Determinar la relación entre las dimensiones de adicción al internet y las dimensiones de agresividad en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.

1.5. Limitaciones

Entre las limitaciones que se encontró fue el poco material bibliográfico por lo que fue difícil encontrar investigaciones recientes de las variables estudiadas tanto nacional como internacional, por eso se tomó en cuenta investigaciones que describen las variables por separado. Así mismo, debido a estas limitaciones, se optó por tomar antecedentes con mayores años de antigüedad.

1.6. Consideraciones éticas

Durante el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta la ética, así como el respeto a los estudiantes. Se les brindó información acerca de la finalidad del estudio. El investigador asumió el compromiso de informar en todo momento a los estudiantes y si no querían participar voluntariamente no se le iba a exigir.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Rivera y Jimenez (2018) el estudio tuvo como objetivo comparar las variables de adicción a internet entre los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru, la investigación se realizó con un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo comparativo, la muestra estuvo conformada por 398 estudiantes de dos instituciones públicas, comprendidos entre las edades de 12 a 19 años, se aplicó la Escala de Adicción a Internet de Lima EAIL Lam-Figueroa (2011), los resultados del estudio encontraron semejanzas significativas en los grupos de estudio, con un valor estadístico ($t=-1,413$ $p=0.158$), es decir es similar el porcentaje en ambas instituciones.

Montes (2015) elaboró un estudio con el propósito de encontrar la relación entre el uso de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de economía de una universidad nacional en Lima, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo comprendida por 269 estudiantes, con edades entre 17 y 25 años, se aplicaron los instrumentos de Agresión de Buss y Perry (1992) y el test de Adicción a las Redes Sociales (2007), según los datos obtenidos no hubo relación con las dimensiones de la agresividad (Agresividad física, hostilidad, Agresividad verbal e ira), en los resultados a nivel descriptivo se halló un abuso de redes sociales altos (54%), así como altos niveles significativos de agresividad 37,2%, además al 9,3% que poseen una agresividad en niveles muy altos se concluyó que no existe relación estadística significativa entre la variable del uso de redes sociales y la variable agresividad.

Mamani (2014) el objetivo de su estudio fue encontrar una correlación entre el funcionamiento familiar y adicción a internet en los estudiantes de una institución educativa pública de Lima norte, para la muestra se seleccionaron a 225 estudiantes, entre los 10 y 24 años de edad, los instrumentos que fueron aplicados a la muestra de estudio fue el Cuestionario de Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale y el Test de Adicción a la Internet de Young, según los resultados obtenidos se encontraron que el funcionamiento familiar no se relaciona con la variable adicción a internet, además se halló relación significativa con la dimensión cohesión familiar ($r=$

-223, $p < 0.01$), se concluyó que cualquiera que sea el nivel de funcionamiento familiar, el estudiante es vulnerable a adquirir adicción a internet pues existen factores sociales e individuales que intervienen en un peligro a padecer adicción a internet, por último los resultados demostraron que el funcionamiento familiar no se relaciona con la adicción a internet.

Valencia (2014) realizó un estudio sobre la relación existente entre la Comunicación padres – adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa el Salvador. El tipo de investigación utilizado fue no experimental, transversal, para la muestra se aplicó los cuestionarios a 367 estudiantes de educación secundaria, se usó la Escala de Comunicación padres – adolescentes de Olson y Barnes (1982) y la Escala de Adicción a Internet de Lima elaborada por Lam (2011), según los resultados se encontró una prevalencia de adicción a Internet en los adolescentes escolares de un 25,6% (94) en la muestra total, además se encontró diferencias significativas en la sub-dimensión apertura a la comunicación con el padre y puntaje total de comunicación con el padre en la escala de Comunicación padres – adolescentes, respectivamente, por último, no se encontró relación entre las variables que se investigaron ($p > .05$).

Matalinares, Arenas, Diaz, Dioses, Yarleque, Raymundo, Baca, Fernandez, Uceda, Huari, Villavicencio, Vargas, Quispe, Sanchez, Leyva, Diaz, Campos y Yaringaño (2013) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de identificar la relación entre la agresividad y la adicción a la Internet en estudiantes de secundaria del Perú, El tipo de investigación fue descriptivo correlacional y comparativo, la muestra comprendió a 2225 estudiantes (52.9% mujeres y 47.10% hombres) de 3.ero a 5.to año de secundaria de 13 ciudades, sus edades oscilan entre los 13 y 19 años, se aplicó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) y el Test de adicción a la Internet de Young (1998), según los datos obtenidos a nivel comparativo se halló que los varones pueden ser más agresivos que las mujeres verbal y físicamente, además las mujeres presentan mayor ira y hostilidad, los factores de riesgo para desarrollar una adicción a la Internet serían el género masculino, se concluyó que existe una relación entre agresividad y adicción a la Internet.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Aponte (2017) elaboró un estudio con el objetivo de determinar la Adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes, utilizó un estudio con un diseño descriptivo, analítico de corte transversal, la muestra comprendió 388 estudiantes de 15 a 19 años, los instrumentos utilizados fueron un Cuestionario de Estratificación del Nivel Socioeconómico, un Test de Percepción de la Funcionalidad Familiar (FFSIL) y el Test de Adicción a Internet (IAT), según los resultados los adolescentes que presentaban adicción a internet poseen mayor déficit en su dinámica familiar cuando pertenecían a familias pequeñas ($p < 0,002$), se encontró mayor adicción a internet (AI) en los adolescentes del primer año de bachillerato ($p < 0,003$) y en adolescentes con buenas condiciones de vida ($p < 0,005$), dentro de las dimensiones de la funcionalidad familiar, se halló mayor adicción a internet en los adolescentes que tienen baja cohesión ($p < 0,028$), baja armonía ($p < 0,0001$), baja afectividad ($p < 0,023$) y baja comunicación ($p < 0,021$).

Tipantuña (2013) elaboró una investigación con el propósito de determinar la relación entre la Adicción a Internet, el desempeño escolar, ámbito familiar y social en estudiantes que cursan entre primer a tercer año de bachillerato de tres colegios de la ciudad de Quito, el método usado en el estudio fue el tipo descriptivo correlacional transeccional, se aplicó el test de Adicción a Internet, los datos obtenidos en los resultados demostraron que el total de adolescentes (151), se halló una presencia de Adicción a Internet de 45.7% y para los tipos disfuncionales de 43.05%. La Adicción a Internet tuvo una presencia de 64.59%, se halló una correlación positiva estadísticamente significativa entre la Adicción a Internet (dimensión I y II) y trastornos sociales, con OR de 8.77e IC 95% (4.12- 18.63) y OR 2.90e IC 95% (1.48-5.68) para las dimensiones I y II respectivamente, así mismo se halló que los participantes que mostraron adicción a internet tuvieron 2.1 veces más probabilidad de presentar trastornos familiares que aquellos adolescentes sin adicción, además no se observó correlación significativa entre adicción a internet y trastornos académicos, se concluyó que la variable Adicción a Internet en esta muestra de adolescentes, mostró una presencia más alta en comparación a investigaciones realizadas mundialmente y es hasta el momento la más alta encontrada.

Letona (2012) realizó un estudio con el objetivo de determinar la influencia de la ciberadicción en la conducta agresiva de los adolescentes, el estudio fue de tipo descriptivo, la muestra estuvo compuesta por 40 adolescentes de la empresa Fantasía de la zona 3 de Mazatenango Suchitepéquez, para la investigación se aplicó la prueba INAS-87 y una boleta de opinión respecto al nivel de adicción a los videojuegos para identificar la influencia de una variable sobre otra, los resultados demostraron que el 60% de los adolescentes posee un nivel bajo de agresividad, por lo que la muestra de adolescentes se puede definir que poseen una personalidad estable y que sus niveles de agresividad están relativamente en lo normal, en estos adolescentes los juegos solo le sirven para entretenimiento, se concluyó que la falta de orientación en el uso de video juegos hace que los adolescentes muestren mayor agresividad con sus pares coetáneos, lo que daría a que se presente una deficiente relación interpersonal con otras personas además los adolescentes jugadores frecuentes de videojuegos no presentan niveles de agresividad, se concluyó en el estudio que los adolescente de la muestra solo los utilizan para fines de entretenimiento.

Chahin y Brinez (2011) elaboraron una investigación para hallar la relación entre actividad física en adolescentes y su relación con agresividad, impulsividad, internet y videojuegos, la muestra a estudiar comprendió 254 estudiantes entre hombres y mujeres, pertenecientes a un colegio privado y dos colegios del estado de Colombia, con edades entre los 12 y 17 años, se utilizó la Escala de Impulsividad Barratt para Niños, el Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry y el Cuestionario CAGE para Detección de Problemas de Internet y Videojuegos en Adolescentes 2007. Los resultados que se obtuvieron mostraron que las diferencias de género son a favor de los hombres en la realización de actividad física en adolescentes ($U=5555.0$, $p=.000$). No se encontró diferencias significativas en los grupos de edad, tampoco hubo correlaciones significativas con la agresividad, ni con los componentes de la impulsividad, en conclusión, existe una relación entre la actividad física con el componente cognitivo de la impulsividad ($r_s=1.92$, $p<.001$) y el uso de internet y videojuegos ($r_s=.142$, $p<.05$).

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Bases teóricas de Adicción al internet

Definición

Para definir la adicción a internet aún no existe un consenso, la adicción a internet no se incluyó en el DSM IV-TR (Navarro y Rueda, 2007); varios estudiosos han propuesto distintas acepciones para esta variable según desde su propia perspectiva. En los siguientes párrafos tomaremos algunas de ellas.

Una definición principal que se tomará como concepto central en la investigación, es la de Young (1998), quien define esta variable como el uso anormal o patológico de internet mostrándose como un trastorno que conlleva a la falta de control de impulsos, hay la presencia de indicadores de los trastornos de dependencia, pero no está relacionado con la ingesta o intoxicación de sustancia psicoactiva.

Echeburúa, Amor y Cenea (1998) definen la adicción a internet como la aparición del síndrome de abstinencia, pérdida de control, presencia de dependencia psicológica, esta adicción interviene en las actividades diarias y pierde el interés por otras actividades.

Además, Navarro y Rueda (2007) señalan que es una dependencia psicológica, hay un aumento en las actividades que se hacen dentro de la web, la persona empieza a molestarse y enfadarse cuando no está usando el internet o no está conectado en la web, además el sujeto muestra poca tolerancia a la frustración y no hay conciencia de que está presentando un problema.

Echeburúa y de Corral (2010) indican que la conducta adictiva está guiada en un principio por reforzadores positivos, y el placer de realizar la conducta, sin embargo, al final prevalecen los reforzadores negativos, especialmente el de alivio a las tensiones emocionales.

Es decir, una persona adicta inicia utilizando internet por la utilidad o el placer que le genera esa conducta, luego lo sigue realizando para buscar un alivio de una molestia emocional como el aburrimiento, la soledad, la ansiedad o nerviosismo.

Así mismo, Zapata (2009) afirma que una adicción se puede determinar cuando la persona pasa mucho tiempo realizando actividades en el internet, iniciándose inconvenientes en la vida cotidiana, además otras áreas como el trabajo, el estudio, y hasta las relaciones interpersonales, pues se cambia la conexión física por una conexión virtual, si estas características no son detectadas y controladas puede ser tan igual como las adicciones químicas, como son el síndrome de abstinencia, al sentir que la dosis en este caso el tiempo de conexión disminuye o puede desaparecer, se presentan problemas en la conducta del sujeto como la ansiedad por seguir conectado a internet.

De acuerdo con Jasso, López y Díaz (2018) la adicción a la tecnología lo denomina como serie de trastornos que se encuentran entre las adicciones y el TOC (trastorno obsesivo compulsivo), que se encuentran ligados a las diferentes actividades del sujeto, por lo general estas generan un placer que no es nada parecido con el consumo de drogas u otras sustancias psicoactivas, cuando el sujeto ya tiene este problema tiende a realizar actos como la ludopatía, realizar compras online, estar sentado frente a la computadora, celulares o Tablet la mayor parte del tiempo, estas características son parecidas a un tipo de adicción de una sustancia psicoactiva, el sujeto adicto no puede dejar tal conducta que se repite, como la de jugar, comprar en internet, estar mirando si le llega un mensaje, entrar a las redes sociales, etc. reiteradas veces, si no lo realizan su ansiedad se muestra muy intensa y solo se calma cuando realizan la conducta nuevamente.

Tipos de adicción al internet

- **Adicción psicológica**

La adicción psicológica es una adicción no química, sin embargo aparecen los mismos síntomas que cualquier otra adicción como de sustancias psicoactivas, (Treuer y Furedi, 2001) mencionan que una adicción se da por falta de control de impulsos y

dependencia por parte del sujeto, las nuevas conductas que se realizan están siendo estimuladas a seguir realizándose por reforzadores positivos que es lo placentero, pero terminan siendo estimulados por reforzadores negativos que es lo que da un alivio a los problemas emocionales del sujeto.

- **Adicción al juego**

Echeburúa (2005) manifiesta que la adicción al juego es el mal uso del tiempo o el demasiado uso en practicar un juego, en estos puede ser parecido al consumo de sustancias como tabaco o alcohol, se puede afirmar que la inversión de tiempo, dinero y energía en el juego aumenta en el tiempo y el individuo se va haciendo más dependiente de la actividad lúdica y se le hace difícil enfrentar la vida diaria.

(Heedt, 2014, como se citó en Gavilanes, 2015) cuando algo sigue siendo consumido aun así ya no haya satisfacción alguna, cuando aparecen consecuencias negativas para la salud.

- **Adicción a las compras por internet**

Una persona adicta a las compras es un comprador compulsivo, que posee un deseo irrefrenable por comprar objetos, la compra compulsiva genera en el individuo una satisfacción inmediata, con la que piensa que llena su vida de sentido y borra temporalmente los problemas, usualmente afecta a las mujeres, los hombres no están exentos a este tipo de adicción como lo manifiesta (López y Garcés, 2012).

- **Adicción al sexo por internet**

Echeburúa (2012) menciona que la conducta habitual del sexo-adicto se da por un impulso no controlado encaminado a la práctica sexual anónima, casi siempre poco satisfactorio y que se repite con intervalos de tiempo variables y cortos, con diversas parejas, se puede decir que el sujeto que presenta adicción al sexo su necesidad sexual la busca satisfacer en internet, pues es una manera sexual desconectada y desvinculado de toda forma de comunicación física con otra persona,

los ciber adictos presentan autoestima baja, casi nula relación social y se esconde detrás de una computadora.

- **Adicción a la tecnología**

A esta se le puede atribuir el concepto de una conducta obsesiva compulsiva que el sujeto realiza por el uso excesivo de aparatos tecnológicos, deteriorando las áreas biológica, psicológica y social. Así mismo siguiendo con la idea de adicción a internet (Ibíd, 2002, como se citó Gavilanes, 2015) habla que la adicción a la tecnología comienza cuando se usa los aparatos electrónicos en exceso y esto hace que la socialización del sujeto se vea afectada pues la interacción es importante para el desarrollo personal y familiar y más en este caso para el adolescente.

- **Adicción al teléfono**

Igarashi, Takai, Motoyoshi y Yoshida (2007) investigaron que es lo que conlleva a la adicción al teléfono, encontrando a tres factores importantes. percepción de uso excesivo, reacciones emocionales y motivación para el sostenimiento de las relaciones interpersonales.

Además Tirapu, Landa y Lorea (2003) afirman que la adicción al celular consiste en un fracaso crónico y creciente en resistir el impulso de realizar llamadas, a pesar de los problemas que puede causar por el dinero que se gasta en las llamadas generando deudas, además la no realización de actividades gratificantes, problemas en la relación de pareja y/o familiares, así mismo hay problemas como la inseguridad, déficit de habilidades sociales, autoestima baja, soledad y la necesidad de mantenerse habitualmente en contacto con otras personas.

- **Adicción al ciberespacio**

El adolescente se pierde en el ciber espacio para él es como escaparse del mundo irreal para huir de la rutina de la vida, (Nicuesa, 2013 como se citó en Gavilanes, 2015) manifiesta que la adicción al ciberespacio produce una paradoja a través de las redes sociales pues los adolescentes no se exponen como son en

realidad, sino que muestran una imagen de lo que ellos quisieran ser y no son, demostrando en los adolescentes esto una baja autoestima.

Es decir, los adolescentes no muestran seguridad para mostrar su verdadera personalidad, además interactúan no mostrándose realmente pues no muestran su físico que es la razón, por la que también presentan baja autoestima, el ciberespacio ayuda a que estos indicadores que dan a una baja autoestima no estén expuestos y estos adolescentes se sientan más seguro, pero en si es una falsa seguridad.

▪ **Adicción a las redes sociales**

Es la conducta repetitiva y compulsiva por estar constantemente conectado en alguna red social, implica tener muchos amigos en la red, dedican demasiado de su tiempo a estar tomándose foto para su perfil o colgarlos a su muro, es así donde se presentan casos donde el individuo se sumergen en internet más de 18 horas al día en alguna de las redes sociales, la adicción a estar en estas redes sociales hacen que psicológicamente no están emocionalmente estables o por la edad pueden resultar ser más vulnerables, un sector de la sociedad al que hay que estar alertas son los adolescentes, estos reúnen tipologías de riesgo como la impulsividad externa, autoestima baja y necesidad de interactuar con nuevas personas (Echeburúa, Labrador, y Becoña, 2009).

Las redes sociales presentan estímulos positivos y atractivos para los adolescentes, entonces partiendo de estos conceptos, la humanidad para evolucionar tuvimos que ser los individuos más sociales y los adolescentes mayor aun pues muestran la necesidad de ser reconocidos por sus pares coetáneos además de estar a la moda, por lo que estas redes sociales llaman la atención de cualquier joven que quiere atraer o tener amigos y seguidores. Así mismo factor que lo hace aún más llamativo para los adolescentes es el hecho de que no se trata solo de una simple adicción a redes sociales, sino va más allá porque es la forma en que el sujeto se relaciona y se desenvuelve con mayor naturalidad pues no está expuesto sus características físicas así se siente más cómodo y sin ninguna molestia que le puedan causar los demás.

Signos y síntomas de adicción a internet

Arias, Gallego, Rodríguez y Pozo (2012) menciona los signos y síntomas de la adicción de esta variable desde un modelo biopsicosocial agrupándolas en las tres componentes.

- a) **Fisiológicos.** donde se presenta el sedentarismo, sueño, el individuo se muestra cansado, hay desnutrición, dolores de cabeza y musculares, agotamiento mental, epilepsias, convulsiones y déficit en el desarrollo del sistema inmune.

- b) **Psicológicas.** en los síntomas psicológicos se encuentra la depresión e inestabilidad emocional, además se muestran ansiosos por realizar el acto de su adicción, se muestra dificultad en demostrar su afecto, son agresivos, un Infantilismo social, fantasía extrema y dificultad para afrontar la adicción. Además, el sujeto se le notara una labilidad emocional, sensible a comentarios de los demás no tomando conciencia de su adicción.

- c) **Sociales.** encontramos en esta área el aislamiento social, dificultades familiares, escolares y laborales, además no realiza adecuadamente sus actividades diarias es decir pérdida de los hábitos normales de higiene, de cuidado personal, además presenta problemas económicos como legales o no legales como endeudarse, delitos cibernéticos, hackeo de otras cuentas, agresiones virtuales, etc).

Criterios diagnósticos de adicción a internet

Golberg (como se citó Guerreschi, 2007) planteó unos criterios diagnósticos basados en el DSM-IV, el autor indica que el inadecuado uso del internet conduce a una molestia clínicamente significativo, caracterizándose en tres o más de los síntomas a continuación, dentro de un período de 12 meses.

- Necesidad de estar más tiempo en internet por parte del individuo para satisfacer su adicción, el individuo estará mucho tiempo conectado a internet para sentirse bien en un principio con el tiempo buscará satisfacerse sin llegar al nivel de excitación deseada para llegar al placer.

- Un resultado cada vez menor por el uso continuado durante un mismo lapso.
- Interrupción o reducción del uso extenso e intensivo de internet.
- Dos o más síntomas que tengan que ver con cortar el comportamiento. como la agitación psicomotora, ansiedad, pensamientos obsesivos respecto al uso de internet, movimiento voluntarios o involuntarios de estar escribiendo en la computadora.
- Los síntomas causan molestia en su área social, ocupacional, o en otras áreas importantes de funcionamiento de la persona.
- El uso de internet su propósito se vuelve aliviar o evitar los síntomas de abstinencia, es decir pensamiento de estar conectado parecido al pensamiento de consumo a una sustancia química.
- Querer controlar o intentos erróneos con respecto a cómo usa el internet.
- Dejan de realizar actividades de interacción con amigos, además de actividades laborales y recreativas a causa de estar navegando en internet.
- El estar conectado a internet continúa, a pesar de tener conciencia de padecer problemas de adicción a internet de padecer como son problemas físicos, sociales, ocupacionales o psicológicos.

Dimensiones de la adicción al internet

Matalinares, Raymundo y Baca (2014) nos recuerdan que, según los criterios diagnósticos del DSM – V, para el trastorno impulsivo compulsivo por el uso de internet, la adicción al internet muestra las siguientes cuatro dimensiones.

- **El uso excesivo.** el control de impulsos se ve alterado donde ocurre la dificultad para recortar el uso de internet en la persona, genera cambios psicológicos, haciendo que se aíslen, deja de lado sus actividades diarias y las deja para dedicarse a navegar en internet, la persona siente la necesidad de conectarse cuantas veces pueda al día, aunque sea a por periodos cortos y pierde el control sobre las horas que está inmerso en internet.
- **Tolerancia.** es la necesidad de tener un ordenador mejor, con un nuevo programa para más horas de uso y así aliviar su ansiedad, ya que estar conectado al internet con los amigos reafirma la identidad de pertenencia al grupo. El anonimato, estar

detrás de un pc, le produce terror del mismo modo que le asusta la soledad lo que le produce ansiedad, esto hace que quiera estar más tiempo en el internet en las redes para sentirse satisfecho.

- **Abstinencia.** el estar inmerso prolongadamente se encuentra ligado a una pérdida de control aumenta la vulnerabilidad psicológica, como disforia que es la oscilación frecuente del humor, intolerancia a los estímulos placenteros tanto físicos como (dolor, fatiga insomnio) psíquicos (disgusto preocupaciones).
- **Consecuencias negativas.** la adicción al internet provoca que la persona se aíse y que deje de interactuar con su entorno, induce ansiedad, afecta a la autoestima y le hace perder su capacidad de control generando afectando su vida a nivel familiar social o escolar y llega a afectar su salud.

Modelos teóricos de la adicción a internet

Teorías psicológicas

Arias et al. (2012) sugieren algunas teorías que pretenden explicar la adicción a internet.

- **Rasgos de personalidad**

Hay tipo de personalidad o estados emocionales que pueden predecir e influir en caer en la adicción a internet, en un inicio el psicoanálisis era empleado para explicar la adicción a internet pero con el tiempo fue descartado, con el tiempo hubieron corrientes psicológicas que empleaban cuestionarios sin embargo no eran concluyentes pues no se encontraba un factor que predijera o determinara esta adicción, luego se buscaron características específicas en la presencia de la adicción a internet, entre estos el primero que se halló fue la conducta antisocial del sujeto (Arias et al., 2012).

▪ **Condicionamiento operante**

La adicción a internet también puede darse por un reforzamiento positivo, los que trabajan en publicidad usan los refuerzos positivos como técnicas para vender y aumentar así las ventas de teléfonos celulares con acceso a internet o la venta de consolas de juegos, estos son reforzadores por que aumentan el consumo entre los adolescentes del internet.

Factores de riesgo

Echeburúa y de Corral (2010) mencionan a la impulsividad como una de las características que aumentan la probabilidad de presentar adicción a internet; así mismo la disforia, la poca tolerancia a estímulos que no son placenteros para el adolescente, así como los dolores, el no poder dormir, preocupaciones y las responsabilidades, además otro factor de riesgo es la búsqueda de sensaciones fuertes.

Navarro y Rueda (2007) afirman que la misma adolescencia en si es un factor de riesgo por los diversos cambios que esta presenta, además es un periodo en que los adolescentes forman su identidad y hay búsqueda de las relaciones con el sexo opuesto. Los individuos que presentan autoestima baja o con alguna fobia social pueden ver al internet como algo más fácil para poder interactuar con los demás, pues por el internet no hay cuestiones que inhiben alguna conducta del adolescente.

Por ultimo otro factor de riesgo es que ellos mismos padres y hermanos mayores pasen mucho tiempo en el internet o en sus celulares, el entorno influirá en el adolescente en imitar esas conductas y no solo en el hogar si no en la escuela es decir si todos los amigos llevan celular y están enganchados el individuo en este caso el adolescente también caerá en tal adicción como los demás de su entorno, y si este no imita lo que los demás realizan el adolescente difícilmente será aceptado por su grupo de pares y será rechazado y no lograra la aceptación que el adolescente por su etapa siempre busca (Arias et al., 2012).

Así mismo la facilidad que algunos establecimientos como universidades y colegios que den internet se volverá un factor que puede incrementar la adicción pues no tiene costo ni límite de tiempo (Navarro y Rueda, 2007).

2.2.2. Bases teóricas de la Agresividad

Definiciones

El diccionario de la Real Academia Española (2014) desde un concepto epidemiológico, lo describe como una conducta propensa a ofender, faltar el respeto provocando a su entorno. El individuo pretende alejar al invasor de su territorio, además defenderá algo y hará uso de un acto hostil entre otros, teniendo en cuenta que el centro principal es el ataque constante, muy aparte de lo que pueda pensar de lo destructivo que será es decir no se medirá el individuo.

La agresividad muestra consecuencias aversivas o negativas que son direccionadas a objetos y personas hasta a la misma persona, su forma de la agresividad se direcciona a un objetivo conciso en el cual se puede clasificar los diversos tipos de agresión y manera de expresarse, las más comunes manifestaciones son la de índole física y verbal, así mismo en función de la forma en que se expresa se caracterizado el tipo de agresión (Carrasco y Gonzales, 2006).

Por otro lado, Buss (1961) y Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939) como se citó en (Carrasco y González, 2006) postulan la agresividad en casi todas las ocasiones es consecuencia de la frustración, es decir la frustración nos conlleva a alguna forma de agresión.

Para Bandura (1977) los individuos no aprenden solo de reforzadores positivos y negativos si no también imitan las conductas de otros, los niños por su etapa la imitación es una de las formas más importante en que aprenden.

González y Núñez (2001) refieren que la adolescencia es un periodo entre la etapa infantil y la adultez, esto implica cambios repentinos, impulsos, desequilibrio en su personalidad, siempre están a la defensiva, estos son cambios a nivel fisiológico y

psicológico, que se ven afectados en mayor manera cuando se presenta separación de los padres, el acto desmedido de conductas agresivas, que pueden ser reacciones por la baja autoestima o componentes del narcisismo.

Características de la agresividad

Asher y Braune (1989) indican en sus estudios términos que caracterizan a la agresividad para poder entenderla, entre ellos tenemos.

- La intención con el propósito de realizar algún daño, sea físico o moral; demostrando su poder sobre la otra persona que viene a ser la agredida.
- La intención de que no solo queda en una amenaza si no que tiene intención de hacer daño a otro y quiere ejecutar la conducta agresiva.

Componentes de la conducta agresiva

a) Componente cognitivo

En un estudio se encontró que la persona que posee la conducta agresiva presenta ciertos pensamientos irracionales, que no entienden y no comprenden que lo que tienen es un problema a nivel social, muestran una manera de pensar rígida y dicotómica, las personas con estas conductas muestran ser hostiles con su entorno (Muñoz, 2000).

b) Componente conductual

En este componente encontraremos que tiene relación con nuestras habilidades, competencias, destrezas y estrategias, los investigadores han llegado a la conclusión que los sujetos que presentan conductas agresivas tienen déficit en sus habilidades sociales y de resolución de problemas, como es la capacidad de interrelacionarse con su grupo de pares, además muestran falta de imaginación y creatividad, rechazo por entorno social (Asher, Renshaw y Geraci, 1980, como se citó en Muñoz, 2000)

c) Componente afectivo o evaluativo

Eron et al. (1983) ostentan que este componente se relaciona en gran medida con nuestras emociones valores, modelos de identificación, lo propenso de que uno pueda ser agresivo se verá afectado por el poder, falta de control, dominio, y cuando cree que ha sido tratado con suma injusticia, estas situación generara en el individuo agresivo cierta hostilidad que la manifestara hacia su entorno inmediato, además justificará su agresividad aludiendo que es una reacción a la injusticia que está atravesando.

Teorías explicativas de la agresión

Para explicar la agresión en el tiempo se han elaborado dos teorías que explican la conducta agresiva, para (Anicama, 1999) la primera teoría postula que la agresión es una conducta innata y la segunda contrariamente a la primera afirma que es más bien una conducta aprendida.

▪ Teorías de la agresión como conducta innata.

La teoría sobre la conducta innata de la agresión, sus conceptos iniciales provienen de los pensamientos de Freud y en los más recientes postulados de (Lorenz, como se citó en Pontón, 1986), (Morris, como se citó Goldstein, 1978).

Según Freud, la agresión es innato, comparándolo incluso con el impulso sexual estos dos son principales y básicos el “thanatos” (tendencia a la destrucción, la muerte y agresión) y el “eros” (tendencia al placer y la vida). La inhibición y control de la agresividad deriva, de la resolución del Complejo de Edipo, de la progresiva formación del Super-Yo y de la consolidación del principio de la realidad; es decir la conducta agresiva se centra en que esta no debe darse ni ejecutarse hacia uno mismo, si no debe ser expresada hacia el entorno, pero de una manera adecuada, es decir expulsarla hacia afuera.

Para (Lorenz, como se citó en Ponton, 1986), (Morris, como se citó en Goldstein, 1978, Anicama 1999) indican que la agresión es una consecuencia de

factores hereditarios, los autores se basan en que nuestro antecesor evolutivo los animales era por instinto violento, y como nosotros hemos evolucionado de ellos nosotros debemos tener carga genética violenta o agresiva y destructiva, es decir la agresividad en la persona puede aparecer o darse sin que haya un estímulo que encienda la agresividad en uno si no que puede aparecer sin provocación, además el instinto agresivo se va cargando poco a poco y tiene que ser descargado a nuestros iguales como a otras especies.

- **Teoría de la frustración-agresión.**

Berkowitz (1980) menciona que la agresión aparecerá cuando el individuo se frustra por algo o algún objetivo que no ha podido lograr, es decir al no cumplir un objetivo o propósito, el sujeto descargara toda su agresividad hacia el estímulo que no deo que logue aquel objetivo.

- **Teoría del aprendizaje social.**

La agresividad es producto de un aprendizaje social, quiere decir, la agresión no es innata como afirman otras teorías, sino que se da por el tipo de educación que da su entorno social y familiar (Bandura, 1977, como se citó en Carrasco y González, 2006). La agresión es considerada desde esta teoría como una respuesta que causa daño o dolor, que puede perjudicar si se daña a algo o alguien. Bandura ha encontrado que padres de niños que presentan agresividad también fomentan la agresión. Según el aprendizaje social se pueden crear niños muy agresivos con solo estar expuestos a modelos agresivos exitosos y gratificarlos por tal conducta agresiva.

De igual manera el autor menciona que los individuos no aprenden de reforzadores solamente si no además de imitar las conductas que se presentan en su entorno, es decir una persona que agrede lo más probable es que haya visto agresiones en su medio ambiente, es decir estos niños toman como modelos estas conductas y es parte esencial de su aprendizaje.

- **Modelo integrado de análisis y concepción de la conducta agresiva.**

Anicama (1999) menciona en este modelo que hay factores ambientales, componiendo lo fisiológicos, bioquímicos y sociales, sin embargo, no toma en cuenta lo hereditario. La agresividad desde la psicología es concebida como una “clase de respuesta psicossocial” ante ciertos estímulos sociales que generan aversión y frustración en el individuo (Anicama, 1989, 1996); esto significa que habrá un conjunto de respuesta del individuo antes estímulos por la interacción en los diferentes áreas y niveles del organismo.

Según las investigaciones realizadas por Bandura y colaboradores, se ha conceptualizado de una forma precisa la agresión, esta definición se centra en la topografía del acto o en el intento de llevarlo a cabo.

El enfoque experimental conductual considera a la conducta desadaptada como “un patrón aprendido de respuestas”, enfatizando la relación entre la respuesta del sujeto y las situaciones del estímulo. Así, el análisis funcional determina las variables causales de la conducta problema y a su vez, la posibilidad de controlarlas para lograr su cambio. Esta conducta es también analizada en términos de sus antecedentes de provocación del acto (Ed), la respuesta problema (R) y las consecuencias (Er), en un marco operacional y funcional en términos de lo que se ha denominado la triple relación de contingencia en un campo social de actuación.

Por otra parte, Muñoz (2000) refiere que dar un concepto consensuado sobre la conducta agresiva es importante y debe verse como un fenómeno interactivo y multicausal, donde debe organizarse en variables distintas naturalezas.

Entre estas variables tenemos a las internas las que predisponen al individuo a agredir, entre ellas se encuentra el temperamento innato, la fisiología, las expectativas socioculturales, la personalidad, la imitación de situaciones violentas, luego encontramos las Variables situacionales estas generan condiciones que estresan al sujeto en las cuales la agresión se da por alguna reacción, aquí encontramos el no cumplir las normas, la frustración, los problemas familiares, las tensiones del día a día y el dolor, por ultimo esta la Interpretación y Evaluación de las

variables situacionales, es decir la agresión se dará si el individuo toma estas situaciones como amenazantes o no justas para él entonces según a eso estas causaran estrés por ende ira y agresividad, también se pueden presentar Generación de respuestas alternativas, es decir que la conducta agresiva no aparecerá si surgen respuestas alternativas saludables y adecuadas dados en la vida cotidiana (Muñoz, 2000).

- **Teoría biológica**

La teoría biológica ha estudiado la relación que tendría que ver entre las áreas cerebrales, neurotransmisores y hormonas con la agresividad. (Davidson, Putnam y Larson, 2000, como se citó en Contini, 2015) manifiestan las áreas del cerebro que están encargadas de la conducta agresiva, los estudios pasaron a lugares específicos a otros estudios que ponen mayor importancia a las conexiones cerebrales que comprende distintas áreas y también están relacionadas con la conducta agresiva, además (Carrasco y Gonzales, 2006) mencionan que la agresión se correlaciona con la presencia de neurotransmisores, como es la serotonina, pues una disminución de este neurotransmisor puede ser la causa de la conducta agresiva de las personas y animales. Muchos estudios muestran que el complejo amigdaloides en la presencia de diferentes reacciones defensivas, donde está presente la ira o la agresión, y del hipotálamo, ya que estas tres regiones comprenden en los tres tipos diferentes de agresión. el fragmento lateral está relacionado con la agresión predatoria (lucha), la región medial vinculada con la agresión afectiva (miedo) y la zona dorsal estaría ligada a la conducta de fuga.

- **Teoría de Buss**

La teoría de la agresividad según (Buss, 1961, como se citó en Matalinares, 2012) plantea que la agresividad es un acto externo, objetivo y observable, además menciona que existe una diferencia entre agresión. enojo y agresión instrumental, la primera quiere decir que esta recompensado por el daño a la víctima, la agresión instrumental esta reforzada por cosas de la vida cotidiana, el autor además indica que la agresividad busca causar daño a otras personas, animales u objetos, por eso teoriza que la agresividad le sirve a los que cometen agresión como una estrategia

de adaptabilidad a su entorno y se defiende de seres u objetos que considere amenazante, Buss planteó cuatro dimensiones. agresión física, agresión verbal hostilidad e ira.

Factores de riesgo de la conducta agresiva

Según Anicama, Briceño y Araujo (2011) la agresividad presenta lo siguientes factores de riesgo.

- Falta de comunicación en la familia.
- Sobreprotección y permisividad de los padres.
- Presencia de violencia intrafamiliar.
- Haber presenciado violencia y maltrato infantil.
- Programa de televisión con violencia en sus contenidos.
- inseguridad.

Factores protectores de la conducta agresiva

Entre los factores protectores tenemos el poseer a una familia integrada, buena comunicación intrafamiliar, adecuadas habilidades sociales, autoestima moderada a alta, mayor nivel educativo (Anicama, Briceño y Araujo, 2011).

Clasificación de la agresión

La agresión se puede clasificar en Agresión física-Verbal en el que se usa la fuerza y el lenguaje para ofender y hacer daño a la otra persona, así mismo la agresión Activa-Pasiva, el cual hace referencia al modo en que el agresor se implica en la producción de la agresión, y por último la agresión Directa-Indirecta que es la conducta que su propósito es causar daño directamente o indirectamente a la otra persona o usando a otras personas (Buss, 1961).

Tipos de agresión y emociones

De acuerdo con Buss y Perry se encuentra la agresión en dos tipos, concretas y dos emociones relacionadas a la agresión una es la agresión física y la agresión verbal; la ira y hostilidad como las dos emociones relacionadas a esta (Buss y Perry, 1992)

- **Agresividad física vs agresividad verbal**

La agresión física se da a partir del contacto de un cuerpo u objeto hacia el otro objeto o persona contrincante (Berkowitz, 1996), este tipo de agresiones son las burlas, los insultos, y lo más común los golpes, esta agresión es más común darse entre los adolescentes.

Con respecto a la agresividad física se menciona que la agresión física es más común en hombres que en mujeres tanto en niños y en adultos (Andreu, Peña y Graña, 2002).

La agresividad física y verbal se presentará más en los varones, estos estarán más proclives a reaccionar de esta manera siendo agresivos con los demás.

Hostilidad vs ira

Las emociones asociadas a las conductas agresivas Buss y Perry (1992) conceptuó como una actitud que daba incomodidad, molestia y la evaluación negativa hacia los demás, además Berkowitz (1996) conceptualizo similarmente a la hostilidad describiéndola como una actitud inadecuada en contra de los demás donde intervienen juicios desfavorables hacia las personas. Spielberger y Moscoso (1996) considera como sentimientos y actitudes negativas que implicaban conductas agresivas, venganza y motivaciones inadecuada de agresión.

Es decir, la hostilidad será una forma de agresión en el caso de los adolescentes usaran en gran medida esta conducta hostil, como cuando un estudiante es rechazado por un grupo de compañeros estos mostraran hostilidad

hacia el individuo, en este generara también hostilidad y por ende agresividad hacia ellos.

▪ **Tipos de agresividad según Andreu**

Andreu (2009) según sus estudios realizados propone dos tipos de agresividad.

a) Agresividad Impulsiva

Esta agresividad tiene como propósito inmediato el de causar daño no hay estímulo aparente pues es reactiva, esta aparece ante una situación amenazante para la persona o animal, la agresividad impulsiva se relacionaría con mecanismos de condicionamiento del miedo. Es decir, esta agresividad no es planificada, predominaría la ira y lo que haría es causar daño a la víctima, esta agresión, acompañada de reacciones hostiles y actitudes o conductas con el propósito de dañar a alguien o algún objeto. Esta agresión está ligada a como el sujeto siente una situación como amenazante, no solo con el bienestar del sujeto si no cuando el sujeto siente rechazo de su entorno, dominación y el engaño cuando atenta contra su propia autoestima (Andreu, 2009).

En el proceso psicológico “reactivo”, el agresor piensa que el atacante es el responsable de su dolor, que éste ha sido deliberado e injusto y que, hay que reducirlo, castigarlo o eliminar la conducta ofensiva que ha recibido, estos se ven reflejados en el odio, ira, frustración, el agresor además es hostil e irritable conllevando a la venganza ante la ofensa que ha recibido. Este tipo de reacciones anulan la capacidad de empatía (Siever, 2008).

b) Agresividad premeditada

Esta agresividad tiene como deseo principal el beneficio, es decir esta agresión va motivada por objetivos distintos al hecho real de perjudicar a la víctima. La agresión instrumental aparte de realizar un daño a la víctima tiene otros objetivos realizado coacción o la defensa de su propio poder o dominio, esta agresión es proactiva, es

decir tiene iniciativa y capacidad para anticiparse ante necesidades que el sujeto tenga siendo su meta principal no solo dañar a la víctima sino lograr algún beneficio o tener el control de recursos (Andreu, 2009).

La agresividad y la adolescencia

En la adolescencia las reacciones emocionales son patrones bien desarrollados ante acontecimientos o situaciones que han empezado en la niñez, Los adolescentes que han recibido afecto en la niñez, así como cariño, en la adolescencia se desenvuelven adecuadamente en su medio ambiente inmediato, teniendo buenas relaciones sociales. Sin embargo (Paul y White, 1990 como se citó en Muñoz, 2000) mencionan que los adolescentes que durante la niñez vivieron en situaciones con problemas emocionales estos generan reacciones de frustración, ansiedad y estos conducen a la agresión emocional, es decir esta agresión emocional es el fruto de un impulso interno donde el adolescente lo expresa de manera negativa, manifestada de forma impulsiva irracionales y destructivas, mostrando un déficit en el control de impulsos y emociones como el odio , ira, frustración, irritabilidad, enojo, etc. (Muñoz, 2000).

Bandura (1977) refiere que el adolescente toma como referencia de conducta lo que observa de otras personas y lo usa como modelo, siendo estos modelos más cercanos los del hogar. La agresividad tiene su comienzo en la niñez y afloran en la etapa adolescente, los adolescentes que realizan actos de violencia o son agresivos es porque han sido expuestos o sido testigos de violencias en su entorno. Además algunos adolescentes no tienen autoconfianza y dudan de sus capacidades o no son capaces de reconocerlo perdiendo también la confianza en los demás o en su medio ambiente, no sabiendo controlar su agresividad siendo estos adolescentes impulsivos y reprimidos, (Rice, 1997, como se citó en Sandoval et al, 2018), así mismo (Piquero, Farrington y Blustein, 2007) nos mencionan que la conducta agresiva aumenta en la etapa adolescente llegando a su máxima intensidad de los 16 a 17 años y disminuyendo a partir de esta edad.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Abstinencia.** privación, negación o renuncia de algo, que suele ser placentero o que se desea, o declinar de la libertad de hacer algo para conseguir una meta.
- **Adolescencia.** Período de la vida del sujeto que abarca entre la aparición de la pubertad, que marca el final de la infancia, y el comienzo de la edad adulta, momento en que se ha completado el desarrollo del cuerpo.
- **Adicción.** Hábito inadecuado de conductas peligrosas o de consumo de determinados productos, en especial sustancias psicoactivas, y del que no se puede alejar o resulta muy difícil hacerlo por la aparición de dependencia psicológica o fisiológica.
- **Ansiedad.** Reacción habitual en contexto donde se perciba peligro o de amenaza, es una de las emociones más importantes, no solo es experimentada por todos los humanos, además se ve que está presente en todas las especies animales.
- **Baja autoestima.** Se define como la dificultad que presenta el individuo para sentirse valiosa e importante intrínsecamente, y por tanto digno de ser amada por los demás.
- **Ciberespacio.** El ciberespacio es una realidad virtual, no es un ámbito físico, que puede ser tangible, sino que es una construcción virtual realizada por computadoras.
- **Cibersexo.** Es cuando se busca la estimulación o excitación sexual por medio de la conexión online (envío de mensajes con contenido sexual explícito, además de chatear, o mostrarse por webcam) sin estar de por medio el contacto físico con otra persona que por lo general es desconocida.

- Comportamiento. Manera de comportarse (conducirse, portarse), da a entender la forma en que una persona reacciona frente a los estímulos y en relación con su contexto social.
- Dependencia. sus conceptos varían, puede utilizarse para mencionar a una relación de origen o conexión, también a la subordinación a alguien que tiene un poder o a la situación de la persona que no está en condiciones de valerse por sí mismo.
- Estrés. Sentimiento de tensión física o emocional, se da ante las situaciones o pensamientos que lo haga sentir al individuo frustrado, furioso o nervioso.
- Facebook. creada por el CEO Mark Zuckerberg es una red social, la creo cuando estudiaba en la universidad de Harvard. El propósito de Zuckerberg era diseñar un espacio donde los estudiantes universitarios pudieran tener una comunicación fluida y compartir contenido de forma sencilla y rápida a través de Internet.
- Habilidades sociales. es el conjunto de estrategias y capacidades para aplicarlas en nuestro entorno social y que nos ayudan a resolver problemas o una situación social de manera efectiva y asertiva.
- Juegos patológicos. El juego y las apuestas son una actividad lúdica que proporciona excitación o placer, sin embargo, hay individuos donde el juego deja de ser algún distractor o diversión y se vuelve una conducta dependiente, a lo que se le denomina "Jugadores patológicos".
- Redes sociales. Son plataformas en Internet formados por comunidades de gente con intereses o actividades en común (como amistad, trabajo, parentesco, hobbies) y que permiten el contacto entre estos, en una red social puedan comunicar e intercambiar información.
- Relaciones interpersonales. Son vínculos o lazos entre las personas que están inmersas en una comunidad, las relaciones interpersonales resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano y en especial de las

habilidades sociales, a través de ellas, intercambiamos formas de sentir la vida, necesidades, pensamientos y perspectivas.

- Trastorno de personalidad. son trastornos mentales donde se da un patrón de pensamiento, desempeño y comportamiento poco saludable. Las personas con este trastorno tienen dificultades para relacionarse con los demás y desenvolverse en situaciones sociales, esto le genera problemas en la interacción limitándose en el contexto social, el trabajo y la escuela.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo no experimental debido a que no existió manipulación de las variables, presenta un corte transversal, puesto que el recojo de información se dio en un único momento. Su objetivo es describir las variables para estudiar como incide en un momento fijo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño de investigación

Para el presente estudio el diseño es descriptivo, comparativo y correlacional, pues busca identificar la relación entre las variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Población y muestra

La población que se consideró para el estudio comprende 611 estudiantes de primero, a quinto año de educación secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres y Túpac Amaru II pertenecientes al distrito de Chorrillos. La muestra es censal pues comprendió la totalidad de los estudiantes, de ambos sexos, de 12 a 16 años de las 2 instituciones educativas nacionales del distrito de Chorrillos. El estudio tendrá los siguientes criterios para seleccionar a los adolescentes.

Criterios de inclusión.

- Edad. 12 y 16 años de edad.
- Estudiante de primero, a quinto año de secundaria de dos colegios públicos de Chorrillos.

Criterios de exclusión.

No son parte de la muestra aquellos que.

- estudiantes menores de 12 y mayores de 16 años.
- No completen los cuestionarios.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

H1. Existe relación entre la adicción al internet y agresividad en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.

H0. No existe relación entre la adicción al internet y agresividad en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.

3.3.2. Hipótesis específicas

H2. Existe diferencias significativas de la agresividad según edad, grado de estudio y sexo en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.

H3. Existe diferencias significativas de adicción al internet según edad, grado de estudio y sexo en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.

H4. Existe la relación entre las dimensiones de adicción al internet y las dimensiones de agresividad en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.

3.4. Variables

3.4.1. Variables de estudio

- Adicción al Internet
- Agresividad

3.4.2. Variable de comparación

- Género. masculino y femenino.
- Edad. 12 a 16 años.
- Grado escolar. primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año de secundaria.

3.4.3. Variables sociodemográficas

- Edad.
- Género.
- Grado de instrucción.
- Región.

3.4.4. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipos de Variable
Adicción al Internet	Tolerancia	Muy alto	Ordinal
	Uso Excesivo	Alto	
	Retirada	Medio	
	Consecuencia Negativa	Bajo	
Agresividad	Agresión Verbal	Muy alto	Ordinal
	Agresión Física	Alto	
	Hostilidad	Medio	
	Ira	Bajo	
		Muy bajo	

3.5. Técnicas e instrumentos de medición

3.5.1. Escala de adicción al internet

Test de adicción al Internet elaborado por Young (1998) adaptado en nuestro contexto por Matalinares, Raymundo y Baca (2014). La evaluación se puede aplicar de manera individual o colectiva, su duración es de 20 min aprox. El test evalúa indicadores de la variable con sus respectivas dimensiones; uso excesivo, retirada, tolerancia y consecuencias negativas, se elaboraron los baremos nacionales según sexo y lugar de donde procede el sujeto que pertenece la muestra (costa, sierra y selva).

La confiabilidad total del test realizada por los autores se halló con un 0.870, obteniendo una confiabilidad alta.

Validez de contenido

Tabla 2

Validez de contenido de la escala de adicción al internet, según el Coeficiente V. de Aiken

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	TOTAL	V de Aiken
Tolerancia										
8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
14	1	1	0	1	1	1	1	1	7	0.9
15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
Uso Excesivo										
3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
11	0	1	1	1	1	1	1	1	7	0.9
Retirada										
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
8	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0.9
Consecuencias negativas										
6	1	1	1	1	1	1	0	1	7	0.9
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0

En la tabla 2 se observa los resultados de la V de Aiken de la Escala de Adicción al internet. Los valores obtenidos indican que no debe ser eliminado ningún ítem. Quedando con 19 ítems, igual a la escala original.

Confiabilidad

Tabla 3

Análisis de la confiabilidad de la escala de adicción al internet

Variable	Alfa de Cronbach	Ítems
Adicción al Internet	.899	19
Tolerancia	.872	8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Uso Excesivo	.668	2, 3, 4, 10
Retirada	.574	1, 7
Consecuencia Negativa	.583	5, 6

En la tabla 3 se puede observar el análisis de consistencia interna a través del Alpha de Cronbach, obteniendo para la adicción a internet .899, siendo una confiabilidad elevada, para la dimensión tolerancia .872, uso excesivo .668, dimensión retirada .574. y consecuencias negativas .583.

Baremos

Para la presente investigación se elaboró los baremos para la población a investigar y sus categorías.

Tabla 4

Se muestra los baremos para la población a estudiar

Adicción a internet	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
General	19 - 20	21 - 25	26 - 49	50 - 66	67 - 99
Tolerancia	11	12 - 14	15 - 27	28 - 38	39
Uso Excesivo		4	5 - 10	11 - 14	
Retirada		2	3 - 5	6 - 8	
Consecuencia negativa		2	3 - 6	7 - 9	

3.5.2. Escala de agresividad

El Cuestionario de Agresión AQ por sus siglas en inglés fue propuesto y elaborado por Buss y Perry (1992), adaptado al castellano por Andreu, Peña y Graña (2006) en una muestra en jóvenes de Madrid. Luego se estandarizó en nuestro país por Matalinares, Yaringo, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012), en una muestra de 3632 estudiantes entre 10 y 19 años, de ambos sexos. La realización del cuestionario puede ser individual o grupal, compuesta por 29 ítems con escala tipo Likert de cinco puntos 1 completamente falso para mí, 2 bastante falso para mí, 3 ni verdadero ni falso para mí, 4 bastante verdadero para mí, 5 completamente verdadero para mí.

Validez de contenido

La validez del instrumento fue a través de una validez de constructo, mediante el análisis factorial exploratorio, se obtuvo como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a revelar el 60,819% de la varianza total acumulada, que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, estando acorde al modelo propuesto por Buss, por tal razón se corrobora la hipótesis de la versión española del Cuestionario de Agresión, estando adaptada a nuestra realidad mostrando una validez de constructo mediante el análisis factorial.

Tabla 5

Validez de contenido de la escala de agresividad, según el Coeficiente V. de Aiken

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	Total	V de Aiken
Agresión Verbal										
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
Agresión Física										
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
24	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
27	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
29	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
Hostilidad										
4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
28	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
Ira										
3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0
29	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1.0

En la tabla 5 se observa los resultados de la V de Aiken de la Escala de Agresividad. Los puntajes alcanzados indican que no se debe eliminar ningún ítem. Quedando 29 ítems, igual a la escala original.

Confiabilidad

Matalinares, Arenas, Díaz, Dioses, Yarlequé, Raymundo, Baca, Fernández, Uceda (2013) en su investigación en adolescentes elaboró el coeficiente de fiabilidad encontrando una fiabilidad elevada ($\alpha = 0,836$), sin embargo, en las subescalas son menores, es así que en agresión física ($\alpha = 0,683$), subescala agresión verbal ($\alpha = 0,565$), subescala ira ($\alpha = 0,552$) y hostilidad ($\alpha = 0,6050$).

Para el presente estudio se pasó a elaborar el coeficiente de confiabilidad a través del alfa de Cronbach.

Tabla 6
Análisis de la confiabilidad de la escala de agresividad

Agresividad	Alfa de Cronbach	Ítems
General	.850	29
Agresión Verbal	.606	2, 6, 10, 14, 18
Agresión Física	.639	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29
Hostilidad	.743	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28
Ira	.636	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25

Podemos observar en la tabla 6 que la confiabilidad total del test a través del Alpha de Cronbach es de .850, siendo esta una fiabilidad elevada.

Baremos

Se tomaron los baremos de la adaptación de Matalinares, Arenas, Díaz, Dioses, Yarlequé, Raymundo, Baca, Fernández, Uceda (2013) que lo realizó en similiar muestra de estudio, además de sus categorías.

Tabla 7

Se muestra los baremos para la población a estudiar

	Nivel	Puntuación directa	Puntuación percentilar
Agresión Verbal			
	Muy bajo	9-13	1-7
	Bajo	14-17	8-31
	Medio	18-21	32-69
	Alto	22-24	70-92
	Muy alto	25	93-99
Agresión Física			
	Muy bajo	19-24	1-7
	Bajo	25-30	8-31
	Medio	31-37	32-69
	Alto	38-43	70-92
	Muy alto	44-45	93-99
Hostilidad			
	Muy bajo	21-25	1-7
	Bajo	26-30	8-31
	Medio	31-35	32-69
	Alto	36-38	70-92
	Muy alto	39-40	93-99
Ira			
	Muy bajo	15-19	1-7
	Bajo	21-24	8-31
	Medio	25-29	32-69
	Alto	30-33	70-92
	Muy alto	34-35	93-99
Agresión total			
	Muy bajo	77-90	1-7
	Bajo	91-107	8-31
	Medio	108-121	32-69
	Alto	122-141	70-92
	Muy alto	142-145	93-99

3.6. Procedimiento de ejecución para la recolección de datos

Para la investigación, el proceso de validación a través de juicio de expertos o criterio de jueces en donde se entrega a los expertos psicólogos del área educativa una ficha con los instrumentos de recolección de datos que se usaran en el estudio para que los expertos den su apreciación de los ítems si miden lo que tienen que medir.

Se elaboró el estudio piloto en estudiantes de primero a quinto de secundaria (12 a 16 años de edad) con el propósito de analizar la confiabilidad de los instrumentos.

Se elaboró una solicitud dirigida a las directoras de ambas instituciones educativas, para solicitar el permiso respectivo.

Se aplicó la prueba de Adicción al Internet y Agresividad, coordinando con los docentes y estudiantes de los centros de estudios a continuación.

Luego que se aplicó instrumentos a los estudiantes en una fecha determinada. Al terminar la aplicación se realizó la verificación y numeración de las pruebas, para su respectiva tabulación.

3.7. Procedimiento de análisis estadístico de los datos

Para el análisis estadístico, se llevó a cabo a través del programa estadístico SPSS versión 24 y el programa Microsoft Excel 2016, se usó con el objetivo de organizar todos los datos en una base, para luego realizar el procesamiento estadístico de los mismos.

Para hallar las hipótesis planteadas, la relación entre Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de primero a quinto año de secundaria del distrito de Chorrillos, se determinó mediante las pruebas estadísticas apropiadas, hallando la normalidad a través de la prueba de Kolmogorov Smirnov. Asimismo, se realizará la descripción de ambas variables mediante las tablas de frecuencias.

Se utilizó la estadística descriptiva.

- Media aritmética. Para obtener el promedio de la muestra de estudio
- Mediana. Para establecer el valor central de un conjunto de datos.
- Moda. determinar el valor que más se repite.
- Desviación Estándar. Para conseguir el nivel de dispersión de la muestra.
- Asimetría. Para establecer si la curva es simétrica.
- Curtosis. identificar el nivel de concentración de los datos en la curva.
- Frecuencia. Para saber que niveles se presentan con más frecuencia.
- Porcentajes. Para conocer el porcentaje de aparición de los niveles en la muestra.
- Prueba de Kolmogorov-Smirnov. Para conocer el tipo de distribución de la muestra.
- Prueba de “U” de Mann-Whitney, y la prueba de “H” de Kruskal – Wallis para comparar las diferencias y rho de Spearman para determinar relación entre variables.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Características sociodemográficas de la muestra

Para representar las características de la muestra a estudiar se presenta las siguientes tablas.

Tabla 8

Distribución de la muestra según los colegios

Colegio	n	%
Andrés Avelino Cáceres	306	50,1
Túpac Amaru II	305	49,9
Total	611	100,0

La tabla 8 presenta la distribución de la muestra según los colegios. Se aprecia que el 50,1% (306) de la muestra son de la institución Andrés Avelino Cáceres y el 49,9% (305) son de la institución Túpac Amaru II.

Tabla 9

Distribución de la muestra según grado

Grado	n	%
Primero	160	26,2
Segundo	146	23,9
Tercero	122	20,0
Cuarto	89	14,6
Quinto	94	15,4
Total	611	100,0

La tabla 9 presenta la distribución de la muestra según los grados. Se aprecia que el 26,2% (160) de la muestra son del primer grado, el 23,9% (146) son del segundo grado, el 20,0% (122) son del tercer grado, el 15,4% (94) son del quinto grado y el 14,6% (89) son del cuarto grado.

Tabla 10

Distribución de la muestra según edad cronológica

Edad	n	%
12	119	19,5
13	151	24,7
14	123	20,1
15	110	18,0
16	108	17,7
Total	611	100,0

La tabla 10 presenta la distribución de la muestra según las edades. Se aprecia que el 24,7% (151) de la muestra tienen trece años, el 20,1% (123) tienen catorce años, el 19,5% (119) tienen doce años, el 18,0% (110) tienen quince años y el 17,7% (108) tienen dieciséis años.

Tabla 11

Distribución de la muestra según género

Género	n	%
Masculino	302	49,9
Femenino	309	50,6
Total	611	100,0

La tabla 11 presenta la distribución de la muestra según el género. Se aprecia que el 50,6% (309) de la muestra son mujeres y el 49,9% (302) son varones.

Tabla 12

Distribución de la muestra según lugar de procedencia

Procedencia	n	%
Costa	546	89,4
Sierra	29	4,7
Selva	36	5,9
Total	611	100,0

La tabla 12 presenta la distribución de la muestra según el lugar procedencia. Se aprecia que el 89,4% (546) de la muestra son de la costa, 5,9% (36) son de la selva y el 4,7% (29) son de la sierra.

4.2. Análisis de la variable adicción al internet

4.2.1. Estadísticos descriptivos

Tabla 13

Estadísticos descriptivos de adicción al internet

	Tolerancia	Uso excesivo	Retirada	Consecuencias negativas	A.D. general
Media	17,65	6,36	3,53	4,03	31,59
Mediana	16,00	6,00	3,00	4,00	30,00
Moda	11,00	4,00	2,00	2,00	19,00
DE	7,57	2,99	1,87	2,05	12,96
Asimetría	,700	,811	,867	,550	,675
Curtosis	1,215	1,134	1,268	-,063	1,088

4.2.2. Frecuencias y porcentajes para la variable adicción al internet

Tabla 14

Niveles de la variable adicción al internet

Niveles	Frecuencia	%
Muy bajo	47	7,7
Bajo	116	19
Medio	409	66,9
Alto	36	5,9
Muy alto	3	,5
Total	611	100,0

La tabla 14 presenta las frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable Adicción al Internet. Se aprecia que el 66,9% (409) de los estudiantes encuestados evidencian un nivel medio, el 19% de estudiantes que son 116 presentan un nivel

bajo, el 7,7% (47) un nivel muy bajo y el 5.9% (36) alcanzaron un nivel alto y solo el 0.5% de estudiantes se encuentra en un nivel muy alto.

Tabla 15

Niveles para la dimensión tolerancia

Niveles	Frecuencia	%
Muy bajo	60	9,8
Bajo	99	16,2
Medio	378	61,9
Alto	67	11
Muy alto	7	1,1
Total	611	100,0

La tabla 15 presenta las frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión tolerancia. Se aprecia que el 61,9% (378) de los estudiantes encuestados evidencian un nivel medio, el 16,2% (99) presentan un nivel bajo, el 11% (67) un nivel alto y el 9,8% (60) alcanzaron un nivel muy bajo y solo el 1,1% (7) de estudiantes se encuentra en un nivel muy alto.

Tabla 16

Niveles para la dimensión uso excesivo

Niveles	Frecuencia	%
Bajo	134	21,9
Medio	389	63,7
Alto	88	14,4
Total	611	100,0

La tabla 16 presenta las frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión uso excesivo. Se aprecia que el 63,7% (389) de los estudiantes encuestados evidencian un nivel medio, el 21,9% (134) presentan un nivel bajo y solo el 14,4% (88) de estudiantes se encuentra en un nivel alto.

Tabla 17

Niveles para la dimensión retirada

Niveles	Frecuencia	%
Bajo	448	73,3
Medio	163	26,7
Total	611	100,0

La tabla 17 presenta las frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión retirada. Se aprecia que el 73,3% (448) de los estudiantes encuestados evidencian un nivel bajo y el 26,7% (163) presentan un nivel medio.

Tabla 18

Niveles para la dimensión consecuencia negativa

Niveles	Frecuencia	%
Bajo	382	62,5
Medio	227	37,2
Alto	2	,3
Total	611	100,0

La tabla 18 presenta las frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión consecuencia negativa. Se aprecia que el 62,5% (382) de los estudiantes encuestados evidencian un nivel bajo, el 37,2% (227) presentan un nivel medio y solo el 0,3% (2) de estudiantes se encuentra en un nivel alto.

4.2.3. Análisis de la variable adicción al internet según género, edad y grado de instrucción.

Análisis de la variable adicción al internet según género

Se procedió al cálculo de la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney para determinar si existen diferencias significativas en Adicción al Internet y sus dimensiones entre el grupo femenino y el masculino.

Tabla 19

Prueba de U de Mann – Whitney para adicción al internet según género

Adicción al internet	Género	N	Rango promedio	U de Mann - Whitney	Z	p
Puntaje General	Masculino	302	309,89	45485,500	-,538	,590
	Femenino	309	302,20			
Tolerancia	Masculino	302	312,59	44670,000	-,913	,361
	Femenino	309	299,56			
Uso Excesivo	Masculino	302	307,24	46283,500	-,174	,862
	Femenino	309	304,78			
Retirada	Masculino	302	304,56	46225,500	-,203	,839
	Femenino	309	307,40			
Consecuencia Negativa	Masculino	302	305,07	46379,500	-,130	,897
	Femenino	309	306,90			
	Total	611				

Se aprecia en la tabla 19 que no existen diferencias significativas en las dimensiones, así como en el puntaje total según género ($p > .05$).

Análisis de la variable adicción al internet según edad

Posteriormente se calculó la prueba no paramétrica de la H de Kruskal – Wallis para determinar si existen diferencias significativas en la Adicción al Internet y sus dimensiones según edad.

Tabla 20

Prueba de H de Kruskal – Wallis para adicción al internet según edad

Adicción al internet	Edad	N	Rango promedio	chi	gl	p
Puntaje General	12	119	297,86	,609	4	,962
	13	151	310,38			
	14	123	312,70			
	15	110	306,14			
	16	108	301,06			
Tolerancia	12	119	296,85	,592	4	,964
	13	151	306,46			
	14	123	311,80			
	15	110	311,55			
	16	108	303,18			
Uso Excesivo	12	119	301,00	1,590	4	,811
	13	151	320,85			
	14	123	304,19			
	15	110	296,05			
	16	108	302,95			
Retirada	12	119	303,20	2,163	4	,706
	13	151	315,12			
	14	123	318,08			
	15	110	298,69			
	16	108	290,03			
Consecuencia Negativa	12	119	289,49	1,837	4	,766
	13	151	310,83			
	14	123	318,27			
	15	110	306,81			
	16	108	302,63			
	Total	611				

En la tabla 20, se aprecia que no existen diferencia significativa en las dimensiones y el puntaje total, según edad ($p > .05$).

Análisis de la variable adicción al internet según grado de instrucción

Seguidamente se calculó la prueba no paramétrica de la H de Kruskal – Wallis para determinar si existen diferencias significativas en la adicción al internet y sus dimensiones según el grado instrucción.

Tabla 21

Prueba de H de Kruskal – Wallis para adicción al internet según grado

Adicción al internet	Grado	N	Rango promedio	chi	gl	p
Puntaje General	1	160	297,78	5,807	4	,214
	2	146	335,25			
	3	122	300,53			
	4	89	284,90			
	5	94	301,62			
Tolerancia	1	160	300,13	3,902	4	,419
	2	146	328,77			
	3	122	302,26			
	4	89	285,28			
	5	94	305,10			
Uso Excesivo	1	160	294,55	7,667	4	,105
	2	146	340,73			
	3	122	292,70			
	4	89	294,59			
	5	94	299,61			
Retirada	1	160	292,12	9,238	4	,055
	2	146	338,61			
	3	122	315,58			
	4	89	290,78			
	5	94	280,95			
Consecuencia Negativa	1	160	306,02	2,720	4	,606
	1	146	317,81			
	2	122	300,50			
	3	89	282,84			
	4	94	316,70			
	Total	611				

En la tabla 21, se observa que no existen diferencia significativa en cuanto a las dimensiones y el puntaje total en la muestra encuestada según grado ($p > .05$).

4.3. Análisis de variable agresividad

4.3.1. Estadísticos descriptivos

Tabla 22

Estadísticos descriptivos de agresividad

	Agresión verbal	Agresión física	Hostilidad	Ira	Agresividad general
Media	11,85	21,34	21,62	17,74	72,55
Mediana	12,00	21,00	21,00	18,00	72,00
Moda	12,00	16,00	22,00	16,00	80,00
Desviación estándar	3,81	6,12	6,07	5,02	17,17
Asimetría	,198	,474	,208	,249	,318
Curtosis	-,312	-,084	-,182	-,210	,028

4.3.2. Frecuencias y porcentajes para la variable agresividad

Tabla 23

Niveles para la variable agresividad

Niveles	Frecuencia	%
Muy bajo	521	85,3
Bajo	71	11,6
Medio	14	2,3
Alto	5	,8
Muy alto	0	0
Total	611	100,0

La tabla 23 presenta las frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable agresividad. Se aprecia que el 85,3% (521) de los estudiantes encuestados

evidencian un nivel muy bajo, el 11,6% (71) un nivel bajo, el 2,3% (14) un nivel medio y el 8% (5) alcanzaron un nivel alto.

Tabla 24

Niveles para la dimensión agresión verbal

Niveles	Frecuencia	%
Muy bajo	401	65,6
Bajo	169	27,7
Medio	36	5,9
Alto	4	,7
Muy alto	1	,2
Total	611	100,0

La tabla 24 presenta las frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión agresión verbal. Se aprecia que el 65,6% (401) de los estudiantes encuestados evidencian un nivel muy bajo, el 27,7% (169) un nivel bajo, el 5,9% (36) un nivel medio, el 7% (4) un nivel alto y el 2% (1) alcanzó un nivel muy alto.

Tabla 25

Niveles para la dimensión agresión física

Niveles	Frecuencia	%
Muy bajo	436	71,4
Bajo	133	21,8
Medio	36	5,9
Alto	5	,8
Muy alto	1	,2
Total	611	100,0

La tabla 25 presenta las frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión agresión verbal. Se aprecia que el 71,4% (436) de los estudiantes encuestados evidencian un nivel muy bajo, el 21,8% (133) un nivel bajo, el 5,9% (36) un nivel medio, el 8% (5) un nivel alto y el 2% (1) alcanzó un nivel muy alto.

Tabla 26

Niveles para la dimensión hostilidad

Niveles	Frecuencia	%
Muy bajo	450	73,6
Bajo	111	18,2
Medio	43	7,0
Alto	5	,8
Muy alto	2	,3
Total	611	100,0

La tabla 26 presenta las frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión agresión verbal. Se aprecia que el 73,6% (450) de los estudiantes encuestados evidencian un nivel muy bajo, el 18,2% (111) un nivel bajo, el 7,0% (43) un nivel medio, el 8% (5) un nivel alto y el 3% (2) alcanzó un nivel muy alto.

Tabla 27

Niveles para la dimensión ira

Niveles	Frecuencia	%
Muy bajo	367	60,1
Bajo	178	29,1
Medio	57	9,3
Alto	9	1,5
Muy alto	0	0
Total	611	100,0

La tabla 27 presenta las frecuencias y porcentajes de los niveles de la dimensión agresión verbal. Se aprecia que el 60,1% (367) de los estudiantes encuestados evidencian un nivel muy bajo, el 29,1% (178) un nivel bajo, el 9,3% (57) un nivel medio, y el 1,5%% (9) un alcanzaron un nivel alto.

4.3.3. Análisis de la variable agresividad según género, edad y grado de instrucción.

Análisis de la variable agresividad según género

Se procedió al cálculo de la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney para determinar si existen diferencias significativas en agresividad y sus dimensiones entre el grupo femenino y el masculino.

Tabla 28

Prueba de U de Mann – Whitney para agresividad según género

Agresividad	Género	N	Rango promedio	U de Mann - Whitney	Z	p
Puntaje General	Masculino	302	304,26	46134,00	-,241	,810
	Femenino	309	307,70			
Agresión Verbal	Masculino	302	298,58	44419,500	-1,030	,303
	Femenino	309	313,25			
Agresión Física	Masculino	302	328,28	39939,000	-3,088	,002
	Femenino	309	284,22			
Hostilidad	Masculino	302	291,63	42319,000	-1,992	,046
	Femenino	309	320,05			
Ira	Masculino	302	289,82	41542,000	-2,244	,025
	Femenino	309	321,81			

Se aprecia en la tabla 28 que no existen diferencias significativas en referente al puntaje total (.810) ($p > .05$), así como la dimensión de agresión verbal (.303), sin embargo, si se encontró diferencias significativas en la dimensión agresión física, hostilidad y dimensión Ira ($p < .05$).

Análisis de la variable agresividad según edad

Posteriormente se calculó la prueba no paramétrica de la H de Kruskal – Wallis para determinar si existen diferencias significativas en la agresividad y sus dimensiones según edad.

Tabla 29

Prueba de H de Kruskal – Wallis para agresividad según edad

Adicción al Internet	Edad	N	Rango promedio	chi	gl	p
Puntaje General	12	119	291,34	13,634	4	,009
	13	151	334,70			
	14	123	280,61			
	15	110	278,88			
	16	108	338,56			
Agresión Verbal	12	119	286,41	11,923	4	,018
	13	151	328,49			
	14	123	286,22			
	15	110	282,99			
	16	108	342,11			
Agresión Física	12	119	285,15	13,107	4	,011
	13	151	333,37			
	14	123	282,03			
	15	110	284,77			
	16	108	339,64			
Hostilidad	12	119	287,08	11,894	4	,018
	13	151	340,34			
	14	123	285,12			
	15	110	283,66			
	16	108	325,37			
Ira	12	119	307,91	6,803	4	,147
	13	151	319,17			
	14	123	280,93			
	15	110	288,35			
	16	108	332,00			
	Total	611				

En la tabla 29, se aprecia que existen diferencia significativa en las dimensiones agresividad verbal, agresividad física, hostilidad y en el puntaje total ($p < .05$); sin embargo, no existe diferencias significativas para la dimensión ira ($p > .05$).

Análisis de la variable agresividad según grado de instrucción

Seguidamente se calculó la prueba no paramétrica de la H de Kruskal – Wallis para determinar si existen diferencias significativas en la agresividad y sus dimensiones según el grado instrucción.

Tabla 30

Prueba de H de Kruskal – Wallis para agresividad según grado

Adicción al Internet	Grado	N	Rango promedio	chi	gl	p
Puntaje General	1	160	294,17	8,588	4	,072
	2	146	338,23			
	3	122	281,78			
	4	89	295,57			
	5	94	317,39			
Agresión Verbal	1	160	293,02	8,240	4	,083
	2	146	329,94			
	3	122	283,89			
	4	89	292,06			
	5	94	332,81			
Agresión Física	1	160	309,12	6,683	4	,154
	2	146	330,36			
	3	122	279,98			
	4	89	287,46			
	5	94	314,19			
Hostilidad	1	160	286,10	7,657	4	,105
	2	146	338,20			
	3	122	293,57			
	4	89	300,95			
	5	94	310,77			
Ira	1	160	297,94	4,272	4	,370
	1	146	326,07			
	2	122	284,39			
	3	89	313,92			
	4	94	309,11			
	Total		611			

En la tabla 30, se aprecia que no existen diferencia significativa en las dimensiones, agresividad física, Hostilidad e Ira ($p > .05$); sin embargo, existen diferencias significativas para la dimensión Agresión verbal y en el puntaje total ($p < .05$).

4.4. Contraste de hipótesis

4.4.1. Análisis de la normalidad

Tabla 31

Resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov para adicción al internet

Adicción al Internet	Z de Kolmogorov- Smirnov	p
General	,094	,000*
Tolerancia	,107	,000*
Uso Excesivo	,149	,000*
Retirada	,145	,000*
Consecuencia Negativa	,094	,000*

(*) $p < 0.05$

En la tabla 31 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov para la Escala de Adicción al Internet. Se observa que las puntuaciones de adicción al internet y sus dimensiones no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). Al no aproximarse a una distribución normal los datos de la variable, se justifica el empleo de estadísticas no paramétricas.

Tabla 32

Resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov para agresividad

Agresividad	Z de Kolmogorov- Smirnov	p
General	,040	,001*
Agresión Verbal	,069	,000*
Agresión Física	,081	,000*
Hostilidad	,051	,003*
Ira	,064	,000*

(*) $p < 0.05$

En la tabla 32 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov para la escala de agresividad. Se observa que las puntuaciones de agresividad y sus dimensiones no se aproximan a una distribución normal ($p > 0.05$). Al no aproximarse a una distribución normal los datos de la variable, se justifica el empleo de estadísticas no paramétricas.

4.4.2. Relación entre Adicción al internet y Agresividad

Con el propósito de analizar cuál es la relación entre las puntuaciones de las variables. Adicción al internet y agresividad se procedió a calcular la prueba de rangos de Spearman.

Tabla 33

Relación entre adicción al internet y agresividad en adolescentes escolares de Chorrillos

		Adicción al Internet
	Coeficiente de correlacional	
	(rho)	,320
Agresividad	p	,000
	N	611

Correlación significativa ($p < 0.05$)

En la tabla 33, se aprecia que existe relación positiva y leve entre la agresividad y la adicción al internet en los estudiantes ($\rho = .320$, $p = .000$).

4.4.3. Relación entre las Dimensiones de Adicción al internet y Agresividad

Tabla 34

Relación entre las dimensiones de adicción al internet y agresividad

Adicción al Internet			Tolerancia	Uso Excesivo	Retirada	Consecuencia Negativa
Agresividad	Agresión Verbal	Coeficiente de correlación (rho)	,235	,292	,224	,322
		p	,000	,000	,000	,000
	Agresión Física	Coeficiente de correlación (rho)	,168	,204	,162	,257
		p	,000	,000	,000	,000
	Hostilidad	Coeficiente de correlación (rho)	,165	,188	,185	,229
		p	,000	,000	,000	,000
	Ira	Coeficiente de correlación (rho)	,213	,241	,229	,275
		p	,000	,000	,000	,000
		N	611	611	611	611

En la tabla 34, se aprecia que existe relación positiva y leve entre las dimensiones de agresividad y la adicción al internet en los estudiantes.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.5. Discusión

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la Adicción al internet y agresividad en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos. En la presente investigación se discuten los principales datos obtenidos.

Con respecto al objetivo principal se halló que existe relación positiva y leve entre la agresividad y la adicción al internet en los estudiantes ($\rho = .320$, $p = .000$), así mismo Matalinares et al. (2013) en una muestra de 13 ciudades del país conformada similarmente por adolescentes encontró que existe una relación entre agresividad y adicción a la Internet, sin embargo en Guatemala en un estudio realizado por Letona (2012) también halló que adolescentes adictos a internet que juegan reiteradamente videojuegos no muestran niveles de agresividad, se mostró que solo usan internet para fines de entretenimiento, así mismo en nuestro país (Montes, 2015) en un estudio con una muestra de estudiantes de economía de una universidad nacional en Lima sus resultados mostraron que no existe relación estadística significativa entre el uso de redes sociales y la agresividad

Young (1998) precisa el uso anormal de internet como un trastorno de control de impulsos, pues presenta características de los trastornos de dependencia, pero no está relacionado con la intoxicación por alguna sustancia química que ingiere la persona, como lo menciona el autor una persona con adicción a internet presenta deficiencia en su control de impulsos y los adolescentes por ser un período de transición entre la niñez y la edad adulta se producen cambios a nivel físico y psicológico, en esta etapa se incrementa la tensión impulsiva, un desequilibrio en el funcionamiento psíquico donde predomina el comportamiento defensivo (González y Núñez, 2001) entonces por la falta de control de impulsos y el incremento de la tensión impulsiva por la etapa de la adolescencia aparece más la agresividad.

Además Bandura (1977) refiere que los infantes no solo aprenden de castigos directos o recompensas, pues los niños aprenden de la observación, los infantes son buenos para imitar conductas, de tal manera que su capacidad de imitar se considera una técnica que usa el niño para aprender, los adolescentes que presentan altos

niveles de adicción al internet visitan paginas o participan en juegos donde hay mucha violencia y agresividad dando esto a imitar estas conductas o la forma de reaccionar son aprendidas de estas actividades en las que están inmersas.

Por último, Arias et al. (2012) indica que entre los síntomas y signos psicológicos de la adicción a internet entre mucho otros se encuentra la agresividad.

Para el objetivo específico que comprende describir la variable adicción a internet los resultados presentaron que en la variable Adicción al Internet el 66,9% (409) de los estudiantes evidencian un nivel medio, solo un el 0.5% de estudiantes se encuentra en un nivel muy alto de adicción a internet, así mismo como encontró (Montes, 2015) donde encontró niveles de adicción a internet con respecto a abuso de redes sociales altos en la población con una cifra de 54%, así mismo, (Valencia, 2014) en un estudio en estudiantes de villa el salvador encontró una prevalencia de adicción a Internet en los adolescentes escolares de un 25 %, además Tipantuña (2013) en Quito Ecuador en una muestra de adolescentes también encontró en los datos que obtuvo en comparación a estudios mundiales eran más altos.

Navarro y Rueda (2007) afirman que la adolescencia en si ya es un factor de riesgo para la adicción a internet por lo que es un periodo en donde se forma la identidad de los adolescentes e inician la búsqueda de relaciones sentimentales. Los adolescentes con autoestima baja o con fobia social pueden percibir a internet como una manera fácil para interactuar, es decir los adolescentes muestran presencia y niveles moderados de adicción a internet, pues este medio no tiene inhibidores; de esta manera son proclives a la adicción.

Para el objetivo específico que comprende comparar la diferencia de Adicción al internet según edad, grado de estudio y sexo en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos se encontró que no existen diferencias significativas en las dimensiones, así como en el puntaje total según género ($p > .05$), sin embargo Matalinares et al. (2013) sus resultados evidenciaron que los factores de riesgo para desarrollar una adicción a la Internet serían el género masculino, Aponte (2017) en Ecuador halló que existe mayor adicción a internet en los adolescentes del primer año de bachillerato ($p < 0,003$).

Para el objetivo específico que comprende describir el nivel de Agresividad en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos los resultados mostraron que los niveles de la variable Agresividad en la muestra estudiada es de un 85,3% (521) de los estudiantes además un nivel muy bajo, el 11,6% (71) un nivel bajo, el 2,3% (14) un nivel medio y el 8% (5) alcanzaron un nivel alto, entonces los estudiantes presentan niveles muy bajos de agresividad, así mismo en la dimensión de agresión verbal con un nivel muy bajo (65%). Agresión física el nivel bajo (71.4%), hostilidad (73.6%) y la dimensión ira el nivel bajo se encuentran (60.1%), estos datos son similares a lo hallado por Letona (2013) en Guatemala donde sus resultados encontraron que el 60% que los participantes de su investigación se encuentra con un nivel bajo de agresividad e indica que la población puede definirse como adolescentes con una personalidad estable y que su agresividad se encuentran en un parámetro que se considera como normal, sin embargo Montes (2015) halló niveles significativos altos en agresividad 37,2%, sumado al 9,3% que presentan niveles muy altos de agresividad pero estos resultados difieren relativamente pues son en estudiantes de 17 a 25 años.

La agresión puede estar presente en los adolescente como lo menciona (Lorenz, como se citó en Ponton, 1986), (Morris, como se citó en Goldstein, 1978, Anicama, 1999) pues afirman que la agresión se puede presentar por factores hereditarios, esto se basa en que nuestros ancestros era un animal instintivamente violento y como hemos evolucionado de ellos, nosotros tenemos una carga o somos portadores de impulsos destructivos en nuestra genética; es decir fundamentan que la agresividad es innata y puede aparecer sin que exista provocación previa, por lo que la energía instintiva se junta y luego es descargada, tanto a nivel de intraespecie e interespecie.

Sin embargo, Asher, Renshaw y Geraci (1980) menciona que el componente conductual tiene que ver con las competencias, habilidades, destrezas y estrategias, los investigadores afirman que las personas agresivas no tienen muchas de las habilidades y capacidades necesarias interactuar con los demás y para solucionar de forma prosocial los problemas que se dan por estas interacciones sociales

Es decir, un adolescente puede ser agresivo según Anicama, Briceño y Araujo (2011) si presenta falta de comunicación padres-hijos, Sobreprotección de los padres, experiencia de violencia y maltrato infantil, exposición a programas violentos en TV, y presencia de violencia intrafamiliar.

En este caso de la población estudiada si presentan niveles muy bajo de agresividad para Anicama, Briceño y Araujo (2011) estos adolescentes pertenecen a una familia integrada, tienen buena comunicación intrafamiliar, poseen buenas habilidades sociales, además de una autoestima moderada a alta.

El objetivo que comprende comparar la diferencia de la Agresividad según edad, grado de estudio y sexo en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos, se ha encontrado que las mujeres presentan un rango mayor sin embargo no existen diferencias significativas en referente al puntaje total (.810) según género ($p > .05$), así como la dimensión de agresión verbal (.303), sin embargo si se encontró diferencias significativa en la dimensión agresión física donde son los hombres que presentan mayor rango además de la dimensión hostilidad quien presentan mayor rango son las mujeres y la dimensión Ira igualmente ($p < .05$), sin embargo Matalinares, et al (2013) a nivel comparativo halló que los varones tienden a ser más agresivos física y verbalmente, pero las mujeres presentan más ira y hostilidad concordando con el presente estudio.

Estos datos concuerdan con lo que se menciona Andreu, Peña y Graña (2002) la agresión es más comunes en el género masculino que en el femenino tanto en niños como en adulto

Además, para las diferencias significativas según edad existen diferencia significativa en las dimensiones agresividad verbal, agresividad física, Hostilidad y en el puntaje total ($p < .05$) donde son los de 16 años los que presentan más agresividad; sin embargo, no existe diferencias significativas para la dimensión Ira ($p > .05$).

Para finalizar el objetivo específico que corresponde determinar la relación entre las dimensiones de Adicción al internet y las dimensiones de Agresividad en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos, se

halló que existe relación positiva y leve entre todas las dimensiones de agresividad y la adicción al internet en los estudiantes, sin embargo Montes (2015) encontró entre sus resultado que no existía relación entre la adicción a internet con respecto a redes sociales con las dimensiones de la agresividad, teniendo en cuenta que su variable está inmersa en adicción a internet.

5.6. Conclusiones

De acuerdo con los datos obtenidos y a la interpretación estadística respectiva, se proponen las conclusiones siguientes.

- Con respecto al objetivo general se halló que existe relación positiva y leve entre la agresividad y la adicción al internet en los estudiantes ($\rho = .320$, $p = .000$).
- Con respecto al objetivo específico describir el nivel de Adicción al internet La variable Adicción al Internet el 66,9% (409) de los estudiantes evidencian un nivel medio, solo un el 0.5% de estudiantes se encuentra en un nivel muy alto de adicción a internet.
- En el objetivo específico de comparar la diferencia de Adicción al internet según edad, grado de estudio y sexo en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos se halló que no existen diferencias significativas en las dimensiones, así como en el puntaje total según género, edad y grado ($p > .05$).
- En el objetivo específico el cual es describir el nivel de Agresividad en adolescentes se concluye que el 85,3% (521) de los estudiantes encuestados evidencian un nivel muy bajo, el 11,6% (71) un nivel bajo, el 2,3% (14) un nivel medio y el 8% (5) alcanzaron un nivel alto.
- En cuanto a el objetivo específico de comparar la diferencia de la Agresividad según edad, grado de estudio y sexo se concluye que no existen diferencias significativas en referente al puntaje total (.810) ($p > .05$), así como la dimensión

de agresión verbal (.303), sin embargo, si se encontró diferencias significativas en la dimensión agresión física, hostilidad y dimensión Ira ($p < .05$) todo es estos datos pertenecientes según género.

- En cuanto al objetivo específico que comprende determinar la relación entre las dimensiones de Adicción al internet y las dimensiones de Agresividad en adolescentes, se concluye que existe relación positiva y leve entre todas las dimensiones de agresividad y la adicción al internet en los estudiantes.

5.7. Recomendaciones

Se recomienda realizar más estudios sobre de estas dos variables en una muestra más amplia.

Se recomienda realizar estudios en los estudiantes del nivel primario abarcando variables que abarquen más las nuevas tecnologías y correlacionar con la agresividad e incluir a los estudiantes del nivel secundario para analizar los resultados entre las diferentes edades.

Se recomienda diseñar programas de intervención en habilidades socioemocionales que promuevan la comunicación entre pares y con sus familiares.

Los docentes en la hora de tutoría de aula deben desarrollar temas de control de los impulsos y emociones, para un desenvolvimiento asertivo en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Andreu, J., Peña, M. y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72714245>
- Andreu, J. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la Agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 85-98.
- Anicama, J. (1989). Análisis conductual de los aspectos psicológicos de la violencia y la agresión. *Boletín informativo Spamc*, 17(1), 20-32.
- Anicama, J. (1996). Efectos de un Programa ART de Sustitución y prevención de la Violencia en Menores de Alto Riesgo. *Revista Psicología Contemporánea*, 3(2), 12- 21.
- Anicama, J., Briceño, R. y Araujo, E. (2011). *Epidemiología de la violencia y del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria y Pre-universitarios de Lima Sur. Memorias del III Congreso Internacional de Psicología. "Conozca la psicología de hoy en un mundo globalizado*. Lima, Perú. Universidad Autónoma del Perú.
- Arias, O., Gallego, V., Rodríguez, M. y Pozo, M. (2012). Adicciones a las nuevas tecnologías. *Psicología de las Adicciones*, 1(1), 2-6. Recuperado de <http://www.unioviado.es/gca/uploads/pdf/Psicologia%20de%20las%20Adicciones,%20vol.1,%202012.pdf>.
- Asher, S., Renshaw, P. y Geraci, R. (1980). Children's friendships and social competence. *International Journal of Linguistics*, 7, 27-39.
- Aponte, D. (2017). *Adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Loja* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy. Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. Recuperado de <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Berkowitz, L. (1996). Agresión. causas, consecuencias y control. Bilbao, España. Desclée de Brouwer.
- Buss, A. (1961). The psychology of aggression. Oxford, England. Wiley. Recuperado de <https://archive.org/details/psychologyofaggr0000buss/page/n5/mode/2up>.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/00223514.63.3.452>
- Carrasco, M. y González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión. definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
- Castro, V. (2017). *Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Chahin, N. y Brinez, B. (2011). Actividad física en adolescentes y su relación con agresividad, impulsividad, Internet y videojuegos. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 9 - 23.
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Revista psicodebate*, 15(2), 31-54. Recuperado de <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/viewFile/533/323>.
- Contini, N., Cohen, S., Coronel, C. y Mejail, S. (2012). Agresividad y Retraimiento en Adolescentes. *Prensa Médica Latinoamericana*, 17 - 28.

- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/321776001_Frustration-aggression_theory
- Echeburúa, E., Amor, J. y Cenea, R. (1998). Adicción a Internet. ¿una nueva adicción psicológica? *Monografías de Psiquiatría* 2, 38-44.
- Echeburúa, E. (2005). Retos de futuro en el tratamiento del juego patológico. *Revista Adicciones*, 17(1),11-15.
- Echeburúa, E. Labrador, F. y Becoña, E. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías. *Psicothema*, 15-16
- Echeburúa, E. y de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2),91-95.
- Echeburúa, E. (2012). ¿Existe realmente la adicción al sexo?. *Revista Adicciones*, 24(4),281-285.
- El Banco Mundial. (13 noviembre 2014). Usuarios de Internet por cada 100 personas. Banco Mundial. Recuperado de <http://datos.bancomundial.org/indicador/IT.NET.USER.P2>
- El País. (29 de Diciembre de 2005). Los expertos alertan de la adicción a Internet. *El País*. Recuperado de https://elpais.com/tecnologia/2005/12/29/actualidad/1135848484_850215.html
- Eron, L., Huesmann, L., Brice, P., Fischer, P. y Mermelstein, R. (1983). Age trends in the development of aggression, sex typing and related television habits. *Developmental Psychology*, 19, 71-77.
- Gavilanes, G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador.

- Goldstein, A. (1978). *Agresión y delitos violentos*, DF., México: Manual moderno.
- González, J., y Núñez, J. (2001). *Psicopatología del Adolescente*, D.F., México: Manual Moderno
- Guerreschi, C. (2007). *Las nuevas adicciones. internet, trabajo, sexo, teléfono celular, compras*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). D.F., México: McGraw-Hill
- Igarashi, T., Motoyoshi, T., Takai, J. y Yoshida, T. (2007). No mobile, no life. Self-perception and text-message dependency among Japanese high school students. *Computers in Human Behavior*, 24, 2311–2324
- Jasso, J., López, F. y Díaz, R. (2018). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(3), 2833 - 2838. doi: 10.1016/j.aiprr .2017.11.001
- Letona, M. (2012). *Agresividad en Adolescentes ciberadictos estudio realizado con adolescentes que asisten a videojuegos de la zona 3 del municipio de Mazatenango* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Suchitepéquez, Guatemala.
- López, J. y Garcés, E. (2012). Edorexia y deporte. Una concepción acerca de la obesidad y la adicción a la comida. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 139-142.
- Mamani, A. (2014). *Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Union. Lima ,Perú.
- Matalinares, M., Arenas, C., Diaz, G., Dioses, A., Yarleque, L., Raymundo, O., Baca, D., Fernandez, E., Uceda, J., Huari, Y., Villavicencio, N., Vargas, P., Quispe,

- M., Sanchez, E., Leyva, V., Diaz, A., Campos, A. y Yaringaño, J. (2013). Adicción a la Internet y Agresividad en estudiantes de Perú. *Revista IIPSI*, 75 - 93.
- Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2), 45-66.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161.
- Miller, C. (13 noviembre 2019). ¿Es real la adicción a Internet? *childmind.org*. recuperado de <https://childmind.org/article/es-real-la-adiccion-a-internet/>
- Montes, V. (2015). *Uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de economía de una Universidad Nacional* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Navarro, Á. y Rueda, G. (2007). Adicción a Internet. revisión crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 35(4), 691-700.
- Pantoja, y Zuñiga. (2014). *La Agresividad en Niñas y Niños de Preescolar en el centro de desarrollo infantil CDI - actuar por Bolívar* (Tesis de pregrado). Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia
- Piquero, A., Farrington, D. y Blustein, A. (2007). *Key issues in criminal career research. New analyses of the Cambridge study in delinquent development*. Cambridge, UK. Cambridge University Press.
- Ponton, J. (1986). The Overt Aggression Scale for the objective rating of verbal and physical aggression. *American Journal of Psychiatry*, 143, 35-39.

Real Academia Española. (s.f.). Cultura. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 20 de diciembre de 2018, de <https://dle.rae.es/cultura?m=form>

Rivera, C. y Jimenez, E. (2018). *Adicción a la Internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y la Institución Educativa Túpac Amaru N°0004 de la ciudad de Tarapoto* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Saavedra, B. (2016). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.

Sandoval, R., Vilela, M., Mejía, C. y Caballero, J. (2018). Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2), 208-215. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/s037041062018000100209>

Siever, L. (2008). Neurobiología de la agresividad y la violencia. *American Journal of Psychiatry*, 165, 429-442

Spielberger, C. y Moscoso, M. (1996). Reacciones Emocionales del Estrés. Ansiedad y Colera. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 14, 59-81. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/283463281>

Tipantuña, K. (2013). *Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.

Tirapu, J., Landa, N. y Lorea, I. (2003). Sobre las recaídas, la mentira y la falta de voluntad de los adictos. *Adicciones*, 15, 7-16.

- Torregrosa, M., Inglés, C., García, J., Ruiz, C. y López. (2010). Diferencias en conducta agresiva entre adolescentes españoles, chinos y mexicanos. *European Journal of Education and Psychology*, 167-176.
- Treuer, T. y Furedi, J. (2001). Internet addiction associated with features of impulse control disorder. is it a real psychiatric disorder. *Journal of Affective Disorders*, 66-283.
- Valencia, D. (2014). *Comunicación Padres – Adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa El Salvador* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Young, K. (1998). Internet addiction. the emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology and Behavior* 1(3), 237-244. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Zapata, Y. (2009). *Adicción a Internet. una aproximación al estado del arte* (Tesis de pregrado). Institución Universitaria de Envigado, Envigado, Colombia.
- Zegarra, C. y Cuba, M. (2017). *Frecuencia de adicción a internet y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de una localidad urbana de Lima* (Tesis de maestría). Universidad Cayetano Heredia. Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de Recolección de datos

ESCALA DE ADICCIÓN A INTERNET

Centro de estudio. Túpac Amaru II () **Andrés Avelino Cáceres** ()

Edad. (12) (13) (14) (15) (16) **Sexo.** (M) (F) **Grado escolar.** (1°) (2°) (3°) (4°) (5°)

Procedencia. Costa () Sierra () Selva ()

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberías contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión

0= Nunca / 1= Rara vez / 2= Ocasionalmente / 3= Con frecuencia / 4= Muy a menudo / 5= Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en esas situaciones.

N°	ÍTEMS	CLAVES					
1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	0	1	2	3	4	5
3	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	0	1	2	3	4	5
4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	0	1	2	3	4	5
7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	0	1	2	3	4	5
8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
9	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	0	1	2	3	4	5

10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	0	1	2	3	4	5
11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	0	1	2	3	4	5
12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	0	1	2	3	4	5
14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	0	1	2	3	4	5
15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	0	1	2	3	4	5
17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	0	1	2	3	4	5
19	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	0	1	2	3	4	5

Anexo 2

ESCALA DE AGRESIVIDAD

Edad. (12) (13) (14) (15) (16) **Sexo.** (M) (F) **Grado escolar.** (1°) (2°) (3°) (4°) (5°)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberías contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente falso para mi / BF= Bastante falso para mi / VF= Ni verdadero, ni falso para mi
BV= Bastante verdadero para mi / CV= Completamente verdadero para mi

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en esas situaciones.

N°	REACTIVOS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible.	1	2	3	4	5

16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

Anexo 3. cartas de Permiso

CARGO



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

OFICIO 047-2018-U. AUTONOMA-FH/CAPP

Lima Sur, 06 de Abril del 2018

Sra. Lourdes Quispe Huamán
Directora de la I.E. José De La Riva Agüero
UGEL 07 – San Borja
Av. Carlos Alcorta 251 - Chorrillos

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la universidad Autónoma del Perú y el mío propio, así mismo, aprovecho la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución, a su cargo, de nuestro estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Humanidades, quien como parte de la tesis titulada: **"Adicción al Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chorrillos"**, desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los alumnos de primero a quinto de secundaria. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

CURI PALMA DAVID

Él asistirá a su despacho para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente



Dr. José Anicama Gómez
Decano de la Facultad de Humanidades



Mg. Robert Briceño Alvarez
Coordinador (e)
Prácticas Pre Profesionales de Psicología

Revisado
9-4-18
14:20

CARGO



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

I.E. TUPAC AMARU II
TRAMITE DOCUMENTARIO
04 MAY 2018.
EXPEDIENTE N° 945
RESPONSABLE

OFICIO 205-2018-U. AUTONOMA-FH/CAPP

Lima Sur, 03 de Mayo del 2018

Sra. Nancy Aguilar Escudero
Directora I.E. Túpac Amaru II

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigimos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la universidad Autónoma del Perú y el nuestro propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a las instalaciones de la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestro estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Humanidades, quien como parte de la investigación titulada: **"Adicción al Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chorrillos"**, desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los alumnos de secundaria de su institución. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:


CURI PALMA DAVID

Él asistirá a su despacho para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente


Dr. José Aricama Gómez
Decano de la Facultad de Humanidades


Mg. Robert Briceño Álvarez
Coordinador (e)
Prácticas Pre Profesionales de Psicología

CARGO

Autónoma

Universidad Autónoma del Perú
COL. NAC. Nº 7066 ANDRÉS AVELINO CÁCERES
LAS DELICIAS DE VILLA-CHORRILLOS USE 07
RECEPCION
EXP. N°: 1020
FECHA: 14/05/2018

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

15:21 PM.
UNO @ FOLIO

OFICIO 210-2018-U. AUTONOMA-FH/CAPP

Lima Sur, 04 de Mayo del 2018

Sra. Nelly Sánchez Dávila
Directora de la I.E. "Andrés Avelino Cáceres"

De nuestra mayor consideración
Presente. -


Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a las instalaciones de la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestro estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Humanidades, quien como parte de la investigación titulada: "**Adicción a internet y agresividad en estudiantes de 12 a 16 años de instituciones educativas de Chorrillos**", desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los alumnos de secundaria de su institución. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:


CURI PALMA DAVID

Él asistirá a su despacho para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente


Dr. José Arcángel Gómez
Decano de la Facultad de Humanidades


Mg. Robert Briceño Álvarez
Coordinador (e)
Prácticas Pre Profesionales de Psicología

Anexo 4

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES				
<p>Problema principal ¿Existe relación entre la Adicción al internet y Agresividad en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos, 2017?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la Adicción al internet y agresividad en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.</p>	<p>Hipótesis general H1 Existe relación entre la Adicción al internet y agresividad en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.</p>	<p>Variable independiente. Adicción al internet <i>Test de Adicción al Internet (TAI).</i></p>				
			<p>Dimensión</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de valores</p>	<p>Niveles</p>
	<p>Uso excesivo</p>	<p>Está asociado a la pérdida del tiempo, donde la persona no logra controlar la necesidad de estar conectado al internet, dejando de lado actividades.</p>	<p>3, 4, 5 y 11</p>	<p>Nunca (0 pto) Rara vez (1 pto) Ocasionalmente (2 ptos)</p>	<p>19 al 20 Muy bajo 21 al 25 Bajo</p>		
	<p>Tolerancia</p>	<p>Es la necesidad de un mejor equipamiento informático, un nuevo programa, o más horas de uso, como una reacción compulsiva para aliviar la ansiedad de no estar conectado.</p>	<p>9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20</p>	<p>Con frecuencia (3 ptos) Muy a menudo (5 ptos) Siempre (5 ptos)</p>	<p>26 al 49 Medio 50 al 66 Alto 67 al 99 Muy alto</p>		
	<p>Objetivo específico 1. Describir las variables sociodemográficas en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos. 2. Describir el nivel de Adicción al internet en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.</p>	<p>Hipótesis específico H2 Existe un nivel alto de Adicción al internet en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos. H3 Existe un nivel alto de Agresividad</p>	<p>Se aprecian sentimientos de ira, ansiedad, y/o depresión cuando la computadora es inaccesible, interfiriendo en sus pensamientos,</p>	<p>2 y 8</p>			

	<p>3. Comparar la diferencia de Adicción al internet según edad, grado de estudio y sexo en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.</p>	<p>en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.</p>	<p>Retirada o abstinencia</p>	<p>emociones y motivaciones, reduciendo el intervalo de tiempo de un acceso a otro a internet.</p>			
	<p>4. Describir el nivel de Agresividad en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.</p>	<p>H4 Existe la diferencia de la Agresividad según edad, grado de estudio y sexo en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.</p>	<p>Consecuencias negativas</p>	<p>Se aprecian argumentos, mentiras, bajo rendimiento, aislamiento social, fatiga y descuido en las actividades domésticas.</p>	6 y 7		
	<p>Variable dependiente. Agresividad <i>Cuestionario de Agresividad (AQ).</i></p>						
	<p>5. Comparar la diferencia de la Agresividad según edad, grado de estudio y sexo en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.</p>	<p>H5 Existe la diferencia de Adicción al internet según edad, grado de estudio y sexo en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.</p>	<p>Dimensión</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de valores</p>	<p>Nivel y rango</p>
<p>6. Determinar la relación entre las dimensiones de Adicción al internet y las dimensiones de Agresividad en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.</p>							

		<p>públicas de Chorrillos.</p> <p>H6 Existe la relación entre las dimensiones de Adicción al internet y las dimensiones de Agresividad en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos.</p>					
			<p>Agresión verbal</p>	<p>Ataque a otra persona con injurias, gritos, amenazas, discriminación, palabras soeces, apelativos, etc. Que ocasiona en quien las recibe angustia y malestar.</p>	<p>2, 6, 10, 14 y 18</p>	<p>Completamente falso para mi (1 punto)</p> <p>Bastante falso para mi (2 puntos)</p>	<p>1 al 7 Muy bajo</p> <p>8 al 31 Bajo</p>
			<p>Agresión física</p>	<p>Ataque directo a otra persona, empleando el cuerpo o armas. Incluía también, patadas, golpes en general, arañazos, empujones.</p>	<p>1, 5, 09, 13, 17, 21, 24, 27 y 29</p>	<p>Ni verdadero, ni falso para mi (3 puntos)</p>	<p>32 al 69 Medio</p> <p>70 al 92 Alto</p>

				<p>Referido a la actitud de animadversión hacia una persona o cosa, que involucra reacciones motoras, así como también de forma verbal, generada por una evaluación negativa de las mismas.</p>	<p>4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28</p>	<p>Bastante verdadero para mi (4 puntos)</p> <p>Completamente verdadero para mi (5 puntos)</p>	<p>93 al 99 Muy alto</p>
			<p>Hostilidad</p>				
			<p>Ira</p>	<p>Respuesta física, cognitiva y emocional ante diferencias distinguidas por la misma. persona tal como la invasión de espacio personal y frustraciones que ocasionan distorsión de la realidad.</p>	<p>3, 7, 11, 15, 19, 22, y 25</p>		
<p>Metodología tipo de investigación</p> <p>La presente investigación es de tipo descriptivo, y correlacional. De enfoque cuantitativo, no experimental transversal</p>			<p>Población. el estudio comprende 611 estudiantes de dos instituciones educativas nacionales del distrito de chorrillos</p> <p>Muestra. de primero, estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres y Túpac Amaru II. La muestra es censal pues comprendió la totalidad de los estudiantes, de ambos sexos, de 12 a 16 año.</p>				