



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN  
DEL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE  
VILLA EL SALVADOR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

WENDY KATHERINE AYLAS MARTÍNEZ

**ASESOR**

MG. MAX CHAUCA CALVO

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

DESARROLLO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN Y  
PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN APLICADOS A LA SALUD  
PSICOLÓGICA

**LIMA, PERÚ, SETIEMBRE 2020**

## **DEDICATORIA**

A todos los que estuvieron a mi lado en este proceso, ustedes fueron mi soporte y refugio. Los amo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios, por siempre estar presente en mi vida, por guiar y bendecir mi camino.

Agradezco a mi familia, por su apoyo incondicional durante toda mi formación profesional como psicóloga. Por siempre apoyar mis decisiones, por ayudarme a cumplir mis metas, pero sobre todo por enseñarme a perseverar e inspirarme a seguir soñando.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>RESUMO</b> .....	x
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xi
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática .....	14
1.2. Justificación e importancia de la investigación .....	18
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos .....	18
1.4. Limitaciones de la investigación .....	19
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de estudios .....	22
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	22
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	24
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado .....	27
2.2.1. Definiciones de adolescencia .....	27
2.2.2. Reseña histórica del constructo proyecto de vida .....	27
2.2.3. Definición conceptual de proyecto de vida .....	28
2.2.4. Modelos teóricos de proyecto de vida .....	29
2.2.5. Proyecto de vida, proyecto personal y proyecto profesional .....	33
2.2.6. Proyecto de vida y variables psicológicas .....	35
2.2.7. Conceptos asociados a psicometría .....	36
2.2.8. Validez y confiabilidad .....	37
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada .....	39
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	41
3.2. Población y muestra .....	41
3.3. Hipótesis .....	42
3.4. Variables-operacionalización .....	43

3.5. Métodos e instrumentos de investigación .....	44
3.6. Análisis estadístico e interpretación de datos .....	45
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1. Validez de contenido .....	48
4.2. Índice de homogeneidad .....	49
4.2.1. Confiabilidad por análisis de ítems .....	49
4.3. Validez de constructo .....	50
4.3.1. Validez de constructor por análisis factorial .....	50
4.4. Validez concurrente .....	54
4.5. Confiabilidad de la Escala EEPV .....	56
4.5.1. Confiabilidad por consistencia interna .....	56
4.6. Elaboración de las normas .....	58
<b>CAPÍTULO V. DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Discusiones .....	68
5.2. Conclusiones .....	73
5.3. Recomendaciones .....	74

**REFERENCIAS**

**ANEXOS**

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Características de la muestra de estudio .....	42
Tabla 2	Operacionalización de la variable proyecto de vida .....	44
Tabla 3	Validez de contenido de la Escala EEPV .....	48
Tabla 4	Prueba binomial de los ítems de la Escala EEPV .....	49
Tabla 5	Estadísticos Ítem – Test de la Escala EEPV .....	50
Tabla 6	KMO de la Escala EEPV .....	51
Tabla 7	Comunalidades de la escala EEPV .....	51
Tabla 8	Análisis factorial de la Escala EEPV .....	52
Tabla 9	Estructura factorial de la Escala EEPV en estudiantes de Villa El Salvador .....	54
Tabla 10	Rho de Spearman de la Escala EEPV y el Inventario de Coopersmith .....	55
Tabla 11	Alpha de Cronbach de la Escala EEPV .....	57
Tabla 12	Confiabilidad por dos mitades de la Escala EEPV .....	57
Tabla 13	K-S de las muestras de proyecto de vida .....	58
Tabla 14	Proyecto de vida en función al sexo .....	59
Tabla 15	Proyecto de vida en relación al año escolar .....	60
Tabla 16	Proyecto de vida en los estudiantes en relación a la edad .....	60
Tabla 17	Normas percentilares generales para la Escala EEPV .....	61
Tabla 18	Normas percentilares para varones de la Escala EEPV .....	62
Tabla 19	Normas percentilares para mujeres de la Escala EEPV .....	62
Tabla 20	Normas percentilares de la escala EEPV en estudiantes de tercer año .....	63
Tabla 21	Normas percentilares de la escala EEPV en estudiantes de cuarto año .....	63
Tabla 22	Normas percentilares de la escala EEPV en estudiantes de quinto año .....	64
Tabla 23	Normas percentilares de Escala EEPV para estudiantes de 14 años .....	64

Tabla 24	Normas percentilares de Escala EEPV para estudiantes de 15 años .....	65
Tabla 25	Normas percentilares de Escala EEPV para estudiantes de 16 años .....	65
Tabla 26	Normas percentilares de Escala EEPV para estudiantes de 17 años	66

**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN DEL  
PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE VILLA EL  
SALVADOR**

**WENDY KATHERINE AYLAS MARTINEZ**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**RESUMEN**

Se evaluó las propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida EEPV en 950 Estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas públicas de Villa El Salvador. El tipo de investigación utilizado fue no experimental con diseño instrumental. La escala presentó niveles coeficientes de validez de contenido  $V$  de Aiken  $p < 0.001$  altamente significativos en los 10 ítems; en relación a la validez de constructo se identificaron dos factores (D2; Motivación y planeación de la meta y D1; Posibilidad de logro y recursos) que explican el 47.55% de la variabilidad de los datos. La validez de criterio se evaluó comparando los puntajes de las dos dimensiones de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida con la Escala de Autoestima de Coopersmith, obteniéndose correlaciones significativas  $p > 0.05$  y directas. La confiabilidad por consistencia interna se evaluó mediante el Alpha de Cronbach y coeficientes de dos Mitades de Guttman identificándose coeficientes superiores a 0.60 en la D1; posibilidad de logro y recursos y la D2; motivación y planeación de la meta, mientras que en la escala general se obtuvo un Alpha de .773. El estudio identificó diferencias significativas en la planeación de la meta y el proyecto de vida, según, edad, género y grado.

**Palabras clave:** Proyecto de vida, estudiantes de secundaria.



# PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE LIFE PROJECT EVALUATION SCALE IN VILLA EL SALVADOR HIGH SCHOOL STUDENTS

WENDY KATHERINE AYLAS MARTINEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## ABSTRACT

The psychometric properties of the EEPV Life Project Evaluation Scale were evaluated in 950 secondary school students from three public educational institutions in Villa El Salvador. The type of research used was non-experimental with instrumental design. The scale presented highly significant levels of content validity coefficients  $V$  of Aiken  $p < 0.001$  in the 10 items; in relation to construct validity, two factors were identified (D2; Motivation and planning of the goal and D1; possibility of achievement and resources) that explain 47.55% of the variability of the data. Criterion validity was evaluated by comparing the scores of the two dimensions of the Life Project Evaluation Scale with the Coopersmith Self-Esteem Scale, obtaining significant correlations  $p > 0.05$  and direct. The reliability by internal consistency was evaluated using Cronbach's Alpha and coefficients of two Guttman Halves, identifying coefficients higher than 0.60 in D1, possibility of achievement and resources and D2, motivation and planning of the goal, while in the general scale an Alpha of .773 was obtained. The study identified significant differences in the planning of the goal and the life project, according to age, gender and grade.

**Keywords:** Life project, high school students.

**PROPRIEDADES PSICOMÉTRICAS DA ESCALA DE AVALIAÇÃO DE  
PROJETOS DE VIDA EM ALUNOS DA ESCOLA SECUNDÁRIA VILLA EL  
SALVADOR**

**WENDY KATHERINE AYLAS MARTINEZ**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**RESUMO**

As propriedades psicométricas da Escala de Avaliação de Projetos de Vida EEPV foram avaliadas em 950 alunos do ensino médio de três instituições de ensino públicas em Villa El Salvador. O tipo de pesquisa utilizada foi não experimental com desenho instrumental. A escala apresentou níveis altamente significativos de coeficientes de validade de conteúdo  $V$  de Aiken  $p < 0,001$  nos 10 itens; Em relação à validade de construto, foram identificados dois fatores (D2; Motivação e planejamento da meta e D1; possibilidade de realização e recursos) que explicam 47,55% da variabilidade dos dados. A validade de critério foi avaliada pela comparação dos escores das duas dimensões da Escala de Avaliação de Projetos de Vida com a Escala de Autoestima de Coopersmith, obtendo-se correlações significativas  $p > 0,05$  e diretas. A confiabilidade por consistência interna foi avaliada por meio do Alfa de Cronbach e coeficientes de duas metades de Guttman, identificando coeficientes maiores que 0,60 em D1, possibilidade de realização e recursos e D2, motivação e planejamento do objetivo, enquanto na escala geral um Alfa de 0,773 foi obtido. O estudo identificou diferenças significativas no planejamento da meta e do projeto de vida, de acordo com a idade, sexo e série.

**Palabras chave:** Projeto de vida, estudantes secundarista.

## INTRODUCCIÓN

Los últimos niveles de educación básica regular son determinantes para el futuro de los estudiantes puesto que las decisiones que tomarán serán muy influyentes en su desarrollo y bienestar psicológico en la vida adulta, por ello es relevante que exista un proyecto de vida establecido que sirva como hoja de ruta que establezca sus metas a corto y largo plazo.

En la adolescencia el proyecto de vida se encuentra en sus inicios y se caracteriza por ser ineficiente, antagónico y conflictivo, por ello los estudiantes son muy inestables. El proyecto de vida es una herramienta de crecimiento para los estudiantes del nivel secundaria puesto que van a permitir identificar su nivel de motivación y recursos necesarios para lograr sus metas personales, así como la identificación de sus habilidades y debilidades, los cuales les permitirá tomar mejores decisiones en relación con su futuro académico y personal. Lo afirmado anteriormente es muy determinante sobre todo en familias con bajos recursos económicos como es la población donde se desarrolló este estudio (distrito de Villa El Salvador) puesto que las oportunidades que presentarán estos estudiantes serán muy pocas y deben aprovecharlas eficientemente. Este estudio se divide en cinco capítulos.

En el capítulo I, se describe la problemática nacional e internacional asociada al proyecto de vida, así mismo, se presentan los principales argumentos que sustenten el desarrollo de la evaluación de las propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida (EEPV), en un distrito de Lima Metropolitana.

En el capítulo II, se presentan los principales estudios empíricos psicométricos de la Escala EEPV, así como, estudios correlacionales que aborden la variable proyecto de vida; así mismo, se presenta las principales definiciones teóricas de proyecto de vida, así como la literatura científica necesaria para poder contrastar y explicar los resultados de este estudio.

En el capítulo III, se precisa los principales parámetros metodológicos del estudio como; el tipo de investigación, el diseño, las características de la muestra y la

definición conceptual y operacional; por otro lado, también se presenta la ficha técnica de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida y por último se explican brevemente las principales técnicas estadísticas utilizadas en este estudio.

En el penúltimo capítulo, se presentan las características sociodemográficas, la confiabilidad por consistencia interna, la validez de contenido, la validez de constructo, la validez concurrente y las normas percentilares.

En el último capítulo, se presenta discusión académica, las conclusiones conforme a los objetivos planteados y las principales recomendaciones.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## 1.1. Realidad problemática

El Fondo de las Naciones Unidas para el Arte y la Cultura - UNESCO (2017), en el informe de perspectivas refiere que los programas de educación básica regular implementados por los países deben tener como finalidad los valores éticos; los cuales deben traducirse en la planificación responsable de la vida profesional y laboral, es importante precisar también que en los objetivos de Desarrollo Sostenible planteados por la Organización de Naciones Unidas - ONU en la actualidad la educación de calidad es presentada como un derecho para todos los niños y adultos, iniciándose en la primera infancia y continuando para toda la vida. Es importante precisar que las características de personalidad de los adolescentes son uno de los factores intrapersonales más relevantes para tener una educación para toda la vida, por ello es importante que los adolescentes que cursan la educación secundaria deben desarrollar rasgos de apertura a la experiencia y responsabilidad si aspiran a tener una calidad de vida digna en la adultez.

La Organización Mundial de la Salud - OMS (2019) refiere que la violencia y sus modalidades son uno de los mayores problemas psicosociales que presentan los adolescentes en las escuelas a nivel mundial, siendo muy frecuentes en la educación secundaria, puesto que se manifiesta con la presencia de conductas agresivas y acoso escolar entre estudiantes, generándoles consecuencias emocionales negativas como la depresión y la ansiedad que pueden perjudicar significativamente su bienestar psicológico. En este problema psicosocial es muy relevante el historial de aprendizaje de conductas estables de los estudiantes, el cual es entendido en la psicología por Anicama y Chumbimuni (2018) como rasgos de personalidad y hace referencia al conjunto de rasgos relativamente permanentes y dinámicos que hacen únicos a los adolescentes y van influenciar en la toma de decisiones y comportamientos de los adolescentes, por ello es muy determinante en la toma de decisiones al momento de considerar la construcción de un proyecto vida antes de concluir los estudios secundarios. Ortíz (2018) refiere que uno de los requisitos más importantes para implementar un proyecto de vida estratégico y viable en los estudiantes de Lima Metropolitana, es una adecuada orientación vocacional, que no abarque solo la transmisión de información, si no la participación en actividades vocacionales por parte de los estudiantes de forma programada, este mismo autor, en un estudio con estudiantes del quinto año de secundaria de instituciones educativas de Villa María

del Triunfo, identificó que el 50% de adolescentes tiene una deficiente identidad vocacional y el 69% percibe muchas limitaciones personales y sociales para establecer un compromiso vocacional. Estas actitudes frente a la vida no han sido aprendidas en los últimos años, por el contrario, son un rasgo de personalidad de los estudiantes, en tal sentido, el poco compromiso vocacional tiene sus orígenes generalmente en el bajo rendimiento académico (Cornejo y Frisancho, 2015).

Uno de los objetivos más relevantes de la educación básica, es que sirva como una herramienta relevante para que las personas puedan mejorar su calidad de vida, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2015), en tal sentido es de vital importancia implementar con los estudiantes de los últimos años de educación secundaria de los colegios peruanos herramientas administrativas que gestionen su tiempo y sus actividades como el “Proyecto de Vida” que les permitan mejorar sus oportunidades laborales y educativas. García (2002) define al proyecto de vida como el conjunto de acciones que toman los adolescentes con la finalidad de establecer y cumplir metas personales, esta herramienta es muy relevante en el nivel secundario sobre todo en los estudiantes que residen en grandes metrópolis como Lima Metropolitana en donde las tasas de desempleo juvenil y el acceso a la educación superior es un privilegio, puesto que el Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2019) reportó que 2 de cada 10 jóvenes no estudian ni trabaja, el 18.1% solo estudia, el 15% estudia y trabaja y el 47.7% solo trabaja. Estos resultados tan heterogéneos responden a una profunda desigualdad de oportunidades para los adolescentes de los distritos de Lima Metropolitana, por ello, la construcción de un proyecto de vida estratégico para los estudiantes permitirá potenciar las oportunidades, sobre todo en estudiantes de los distritos con altos niveles de pobreza y pobreza extrema como Villa El Salvador, lugar donde se desarrolló este estudio.

La evaluación del proyecto de vida en los adolescentes y estudiantes del nivel secundario se ha venido desarrollando de manera espontánea de acuerdo a las necesidades que manifiesta cada institución educativa para sus estudiantes en Lima Metropolitana (Vásquez, 2019), por ello un porcentaje significativo de estudiantes se encuentra en una situación vulnerable al concluir los estudios básicos, sobre todo los provenientes de instituciones públicas, incrementando significativamente la probabilidad de ser pobre. Esta debilidad del sistema educativo puede ser paliada en

cierta forma desarrollando estrategias de evaluación masiva en los colegios, sin embargo para ello se precisa de instrumentos psicométricos de fácil aplicación y estandarizados al contexto peruano que midan las conductas y actitudes hacia el proyecto de vida, como es el caso de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida, puesto que ello fortalecerá las actividades vocacionales tradicionales como las ferias de orientación vocacional general y la ferias vocacionales. Laura (2011) refiere que el proyecto de vida de los adolescentes en este nuevo milenio debe ajustarse a los paradigmas educativos y laborales de las nuevas generaciones y al uso de las nuevas tecnologías, es decir debe ser visto desde una perspectiva holística, considerando aspectos subjetivos y realistas que permita una orientación vocacional para una educación productiva, puesto que solo de esta manera se logrará un desarrollo psicológico integral.

En la literatura científica se han identificado estudios que evidencian la importancia de las variables psicológicas personales en el desarrollo de las actitudes y conductas positivas para la implementación y gestión de un proyecto de vida objetivo en los adolescentes escolarizados. Jara y Echevarría (2020) demostró que el autoconcepto es muy importante en la toma de decisiones y proyecto de vida, mientras que Chipana (2017) identificó relación positiva con los altos niveles de resiliencia, otra variable determinante según (Mora, 2016) es la inteligencia emocional, puesto que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional generalmente tienden a desarrollar un proyecto de vida más objetivo y realista, esta última variable es muy relevante al momento de que los estudiantes negocien con los padres y orientadores los intereses vocacionales relacionado a los estudios superiores o la inserción laboral, puesto que va permitir gestionar de forma positiva las expectativas de los padres para con el futuro de los hijos. (Ruíz, 2005).

Carcelén y Martínez (2008) refieren que las experiencias previas de los estudiantes durante la infancia y adolescencia van a jugar un rol muy importante, en la toma de decisiones puesto que, si los adolescentes se han desarrollado en un clima familiar positivo desde niños, van a presentar actitudes y conductas positivas hacia el establecimiento de parámetros de su proyecto de vida personal. Las conductas mencionadas anteriormente, van a ser decisivas en los estudiantes al momento de la elección del programa académico y la forma de insertarse en el mercado laboral, siendo decisivos para su calidad de vida en la vida adulta. Escalante (2018) en un



estudio con adolescentes de Puno, demostró que el clima familiar influye significativamente al momento de decidir las estrategias para la construcción del proyecto de vida personal de los estudiantes, también demostró que factores familiares como; el débil afecto y la baja percepción del apoyo familiar son características de los estudiantes que se niegan a tener proyecto de vida. La realidad mencionada anteriormente, es muy latente en los estudiantes de educación básica de Lima Sur, puesto que, Franco, (2018) en un estudio con estudiantes de secundaria de Villa El Salvador halló que el 78.2% de estudiantes tiene la percepción de que no tiene los recursos necesarios para implementar un proyecto de vida, condición que los hace vulnerables al momento de enfrentar los desafíos laborales y académicos después de la escuela, puesto que serán temerosos e inseguros.

Por otro lado, Santos, Royo, Soler y Aparicio (2015) refieren que el adecuado nivel de motivación será muy relevante para los estudiantes al momento de implementar un proyecto de vida equilibrado entre las metas y las expectativas del futuro en los estudiantes, este equilibrio solo puede lograrse si los tutores y orientadores del proyecto de vida consideran las necesidades y expectativas reales de los estudiantes Moreno (2015) y no sus expectativas. El factor motivación es muy bajo en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana y Villa El Salvador, lugar donde se desarrolló este estudio, puesto que, Franco (2018) identificó que el 62.2% presenta bajos niveles de fuerza e motivación, mientras que, Buendía (2020) en un estudio con estudiantes de Ate Vitarte identificó que el 66.2% de los participantes presentan actitudes y conductas desfavorables para establecer un proyecto de vida objetivo, debido en gran medida a que tienen la percepción de que cuentan con pocos recursos económicos.

Lo presentado anteriormente no hace más que evidenciar la importancia que puede tener un proyecto de vida objetivo y estratégico en los estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, puesto que la educación secundaria tiene por objetivo lograr en los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para que puedan establecerse metas y proyectarse establemente hacia el futuro (Espinosa et al., 2007), por ello es muy importante contar con instrumentos de medición válidos y confiables que permitan mejorar la orientación vocacional de los estudiantes de la institución educativa de Villa El Salvador participante de este estudio, permitiendo plantear la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las

propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador?

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

Este estudio se justifica metodológicamente, debido a que se evaluaron las propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador, evidenciando de esta manera que el instrumento es válido y confiable para la evaluación del proyecto de vida en adolescentes.

También, se justifica de manera social, debido a que la población de estudio está constituida por estudiantes con bajos recursos económicos pertenecientes a los sectores socioeconómicos C y D, que se caracterizan por tener pocas oportunidades al momento de establecer un proyecto de vida en los últimos años de educación básica regular.

Por último, se justifica de manera práctica, puesto que el protocolo estandarizado de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida podrá ser utilizado para la orientación vocacional de los estudiantes por parte de tutores, docentes y profesionales de la salud, además al ser un instrumento de pocos ítems su aplicación es sencilla y rápida.

## **1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos**

### **Objetivo general**

Determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.

### **Objetivos específicos**

- Determinar la validez de contenido de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador, mediante la V de Aiken y la prueba Binomial.

- Evaluar los índices de homogeneidad de los ítems de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.
- Identificar la validez de constructo de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.
- Determinar la validez concurrente de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.
- Estimar la confiabilidad por consistencia interna a través del Alpha de Cronbach y de la prueba de Dos Mitades de Guttman de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.
- Identificar las diferencias significativas del proyecto de vida y sus dimensiones con la finalidad de elaborar normas percentilares en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.

#### **1.4. Limitaciones de la investigación**

El estudio tuvo como principal limitación, el presupuesto económico, ya que fue financiado en su totalidad por la autora de este proyecto, por ello, solo se consideró como muestra de estudio a los estudiantes de tercer a quinto año de secundaria de tres instituciones públicas de Villa El Salvador.

Por último, esta investigación encontró dificultades teóricas, debido a que en el contexto peruano no existen estudios tecnológicos que evalúen las propiedades psicométricas de la escala EEPV en el contexto peruano de los adolescentes de Lima Metropolitana, tomando en cuenta esta dificultad se pudo considerar como referencias y antecedentes a estudios empíricos descriptivos y correlacionales que hayan considerado como instrumento de medición a la escala EEPV.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de estudios**

Para este estudio se planteó como objetivo general la evaluación de las propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida EEPV, por lo tanto se debió seleccionar estudios psicométricos de este instrumento desarrollados en diferentes contextos culturales, sin embargo, no se han identificado en la literatura científica estudios psicométricos o adaptaciones de la escala EEPV en adolescentes de países Latinoamericanos, por ello, con la finalidad de desarrollar una discusión científica profunda se ha considerado como antecedentes internacionales a estudios psicométricos de otros autoinformes que miden algunos componentes del proyecto de vida, siendo uno de los instrumentos considerados, fue la Escala Metas Académicas (CMA) que mide las actitudes y conductas orientadas a un proyecto de vida académico, la Escala de Motivación de Logro Escolar y la Escala de Motivación de Logro para el Estudio que han sido adaptadas en los últimos cinco años conforme a la norma internacional para vigencia de hallazgos de estudios empíricos.

### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Blanco, Casas y Mafokosi (2016) evaluaron las propiedades psicométricas de las Escalas Sociocognitivas, con la finalidad de emplear en la orientación vocacional científico-matemático considerando para ello a 1465 estudiantes de bachillerato de Madrid y Castilla de la Mancha. El estudio siguió los parámetros de la investigación cuantitativa, siendo el diseño descriptivo. Los instrumentos empleados fueron; las Escalas Sociocognitivas, el cual presenta cinco dimensiones, autoeficacia, expectativas de resultado, interés, consideraciones ocupacionales y apoyos y barreras. Los resultados identificaron coeficientes Alpha de Cronbach superiores a 0.76 en cada una de las escalas, mientras que en la validez de constructo identificó una estructura con un solo factor que explica el 61.2% de los datos, mientras que en la validez de criterio se identificó correlaciones moderadas entre los constructos autoeficacia, expectativas de resultado, interés, consideraciones ocupacionales y apoyos y barreras. El estudio concluye recomendando la adaptación como máximo cada cinco años de las baterías de orientación vocacional, puesto que las consideraciones sociales y expectativas de los estudiantes de secundaria y bachillerato con relación al futuro son dinámicos, por ello, la utilización de normas no

actualizadas puede implicar la interpretación de un sesgo que puede perjudicar la orientación vocacional con los estudiantes.

Duran-Aponte y Arias-Gómez (2015) evaluaron las propiedades psicométricas de la escala CMA en 342 adolescentes de una universidad de Venezuela. El estudio desarrollado fue de tipo no experimental y de diseño tecnológico seleccionándose la muestra mediante conveniencia a criterio del investigador. Se identificaron niveles altos de validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio, con tres y cuatro dimensiones, el modelo empleado para el análisis fue, el de componentes principales y rotación Varimax, presentando en ambos modelos (tres y cuatro factores) cargas factorial superiores a 0.40 con una explicación de más del 60.2% de la variabilidad de los datos, en relación a la confiabilidad, en esta adaptación los autores eliminaron 4 ítems, identificando además coeficientes de confiabilidad Alpha de Cronbach superiores a 0.80 en las dimensiones de cada de los modelos planteados. El estudio concluyó, recomendando el empleo de este instrumento en la evaluación de los estudiantes, previamente al inicio de los últimos años escolares y estudios superiores en los adolescentes.

Leticia, Cavazos, Sánchez, Rosario y Hogeman (2014) evaluaron la confiabilidad y validez del Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas CEMA en 735 adolescentes de ambos sexos y del primer año de una universidad mexicana. Este estudio fue de tipo no experimental cuantitativo y de diseño tecnológico, siendo el tipo de muestreo por conveniencia del criterio del investigador. El cuestionario CEMA, consta de 42 ítems y cuatro dimensiones; adquisición de competencias de control de implicaciones, implicación personal definida por la defensa del Yo, adquisición de valoración social y deseo de obtener un trabajo futuro digno. Este estudio demostró que el instrumento presentó coeficientes de confiabilidad Alpha de Cronbach mayores a 0.70 en las cuatro dimensiones, .781 en adquisición de competencia y control, .897 en implicación personal definida por la defensa del Yo, .883 en adquisición de valoración social y .785 en deseo de obtener un trabajo futuro digno. Este estudio: también, identificó adecuados parámetros de ajuste en los modelos reportados para la validez de constructo mediante análisis factorial confirmatorio, mostrando ajustes factoriales altos superiores a 0.40 evidenciando de esta manera que el instrumento es

ampliamente sensible para la medición de metas académicas que son parte del proyecto de vida en adolescentes mexicanos.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

No se han desarrollado un estudio netamente psicométrico que evalúe las propiedades de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida EEPV ni se ha desarrollado una adaptación en el contexto de los adolescentes de Lima Metropolitana, lugar donde se desarrolló el estudio, por ello en este estudio se considerarán los resultados psicométricos de estudios correlacionales desarrollados en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana y departamentos del Perú.

Buendía (2020) desarrolló un estudio que buscó determinar el tipo de vínculo entre proyecto de vida y procrastinación en adolescentes escolarizados del nivel secundario en un distrito de Lima Este. El estudio fue de tipo no experimental y diseño correlacional, considerándose como muestra a 243 estudiantes de secundaria de ambos sexos, del mismo modo se emplearon como instrumentos de medida a la Escala de Procrastinación Académica EPA y la Escala EEPV. El estudio determinó que la procrastinación en el ámbito académico se asocia positivamente con el proyecto de vida. En relación a las propiedades psicométricas de la Escala EEPV, este estudio analizó de forma parcial la validez y confiabilidad, identificando, altos niveles de validez de contenido mediante la V de Aiken en los 10 ítems, mientras en la confiabilidad, identificó coeficientes Alpha de Cronbach superiores a 0.60, evidenciando que el instrumento presenta niveles de confiabilidad altos y moderados en estudiantes del distrito de Ate Vitarte en Lima Metropolitana.

Álvarez (2019) desarrolló un estudio que tuvo como finalidad hallar el tipo de relación entre las variables sociodemográficas, nivel económico de sus hogares y proyecto de vida en adolescentes que cursan el quinto año de secundaria de una institución educativa de Arequipa. El estudio fue de tipo no experimental de diseño correlacional, siendo la muestra considerada para el desarrollo de este proyecto 331 estudiantes de ambos sexos, empleándose como medidas para la recolección de la muestra a la Encuesta de proyecto de vida y la Escala de Estratificación Social Graffar. El estudio halló correlación negativa entre nivel socioeconómico de hogares y proyecto

de vida en los estudiantes, evidenciando que los estudiantes que cuentan en sus hogares con mayores recursos económicos y sociales tienen una visión más sólida, estable y positiva de su futuro. En relación a la Escala de proyecto de vida empleado para este estudio se evaluó la validez de contenido mediante jueces expertos identificando coeficientes altamente significativos en los 21 ítems. De igual manera se halló validez de criterio, se correlacionó la Escala de proyecto de vida con la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia EEFA identificando correlaciones significativas, por último, para la confiabilidad por consistencia interna se identificó un Alpha de Cronbach de 0.929 evidenciando que presenta un alto nivel de confiabilidad para la medición del proyecto de vida en adolescentes escolarizados en Arequipa.

Franco (2018) desarrolló un estudio que buscó identificar el tipo de vínculo entre el proyecto de vida con la Escala EEPV y la autoestima considerando para ello 450 estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima. Esta investigación fue de tipo no experimental siendo el diseño correlacional. Los instrumentos empleados para la recolección de la muestra fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala EEPV. El estudio halló una relación significativa positiva entre los altos niveles de autoconcepto con los componentes del proyecto de vida. Para este estudio también se evaluaron las propiedades psicométricas en la muestra total, hallando, que los 10 ítems del instrumento presentan una V de Aiken altamente significativo, en relación al análisis de ítems se identificaron coeficientes superiores a 0,20 con la r de Pearson para los 10 ítems, por último, en la confiabilidad por consistencia interna este estudio halló coeficientes de confiabilidad superiores a 0.65 en cada una de las dimensiones, evidenciando de esta manera que el instrumento es válido y confiable en adolescentes de Lima Sur.

Sovero y Orellana (2017) desarrollaron un estudio psicométrico con la finalidad de construir una escala que mida la motivación de logro para el estudio considerando un modelo teórico eclíptico que implicaban tres dimensiones; localización, estabilidad y capacidad de control. El estudio se desarrolló considerando una muestra de 517 estudiantes de ambos sexos postulantes a una universidad privada en Huancayo, Lima y Arequipa. El estudio halló niveles de confiabilidad altos en esta población con coeficientes Alpha de Cronbach superiores a 0.70 evidenciando altos niveles de confiabilidad; en relación a la validez, se evaluó la validez de constructo mediante el



método de análisis factorial, determinando 3 factores estables con cargas factoriales moderadas. Los resultados de estudio evidencian altos niveles de validez y confiabilidad en adolescentes recomendando su uso como una herramienta complementaria del proyecto de vida al concluir los estudios secundarios y al iniciar los estudios superiores.

Chipana (2017) buscó identificar el tipo de asociación que existe entre el proyecto de vida la resiliencia en 177 adolescentes escolarizados del nivel secundario de ambos sexos en una institución educativa de Lima Metropolitana. El estudio se enmarcó en el tipo de estudio básico siendo el diseño correlacional descriptivo; las medidas para cuantificar las variables fueron, la Escala de resiliencia y la Escala EEPV. Esta investigación halló vínculo entre proyecto de vida y resiliencia evidenciando ambas variables en el ámbito educativo de los adolescentes. Este estudio también evaluó la confiabilidad y validez de ambos instrumentos, en relación a la Escala EEPV presentó niveles moderados superiores a 0.57 y menores a 0.81, evidenciando, aunque de manera parcial que este autoinforme es fiable en la evaluación de las conductas del proyecto de vida en adolescentes de Lima.

Moscoso (2015) en su tesis doctoral en ciencias de educación, desarrolló un estudio que buscó identificar el tipo de relación que existe entre identidad nacional y proyecto de vida considerando para ello a 196 estudiantes del último año de educación secundaria de un colegio público de un distrito de Lima Sur. El estudio fue de tipo sustantivo-explicativo, siendo el diseño correlacional descriptivo, empleando como medidas de cuantificación de las variables a dos encuestas de auto-aplicación elaboradas y validadas en este estudio, tanto para la identidad nacional como para el proyecto de vida considerando la percepción a futuro del desarrollo personal, laboral y social de los adolescentes. El estudio identificó relación significativa entre identidad nacional con el proyecto de vida laboral y social de manera alta y significativa, mientras con el desarrollo personal un nivel moderado. En relación a la medición de la Escala de proyecto de vida elaborado para este estudio se identificó que los 19 ítems del instrumento presentan índices de homogeneidad superiores a 0.20, por lo tanto, su poder discriminante en la evaluación del proyecto de vida es homogéneo, en relación a confiabilidad por consistencia interna, el estudio identificó un Alpha de 0.81

evidenciando que el instrumento es altamente confiable para medir el proyecto de vida en adolescentes escolarizados en Lima.

## **2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado**

### **2.2.1. Definiciones de adolescencia**

La definición conceptual de adolescencia ha sido abordada desde diferentes enfoques psicológicos y disciplinas del comportamiento, existiendo en tal sentido dos corrientes, la primera que se encuentra relacionada y delimitada por los parámetros de maduración biológica, mientras que las segunda están relacionadas a factores de desarrollo psicológico y formación de la personalidad. A continuación, se presentarán algunas definiciones de adolescencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) define a la adolescencia como uno de los momentos más críticos de las personas, pues representa el tránsito entre la pubertad y juventud iniciando a los 10 y culminando a los 19 años.

Pineda y Aliño (1999) en relación a la adolescencia refiere; es el tránsito entre la niñez y la adultez, caracterizándose por cambios profundos, transformaciones biológicas y psicológicas de las personas, generando en tal motivo un ambiente de inestabilidad emocional, que les hace vulnerables a presentar problemas emocionales y sociales, como consecuencia de la autoafirmación de la autonomía y su personalidad. Este mismo autor, considera que no existe un consenso al momento de definir los parámetros cronológicos del periodo de duración de la adolescencia.

### **2.2.2. Reseña histórica del constructo proyecto de vida**

El constructo psicológico proyecto de vida ha sido desarrollado en varias disciplinas del comportamiento, en la psicología se ha desarrollado este concepto principalmente en la psicología educativa, el cual hace énfasis en la planificación de metas y actividades en la vida de las personas. Es importante precisar que este constructo psicológico alcanza su punto de quiebre en la adolescencia, momento del desarrollo humano donde la persona de este siglo XXI debe conocer cuáles son sus

limitaciones y habilidades que le permitirán hacer frente los retos de la vida adulta y las responsabilidades que conlleva tener una familia (Cornejo y Frinshaco, 2015).

Es importante precisar que este constructo psicológico, en la actualidad tiene un papel relevante en el desarrollo de los adolescentes y estudiantes universitarios, puesto que en una sociedad competitiva permite aprovechar con mayor eficacia sus oportunidades laborales. García-Yepes (2017) refiere que el desarrollo de un proyecto de vida incrementa la probabilidad de control de los estímulos externos que afectan el desarrollo académico y personal, siendo por ello una variable predictora del éxito académico y de la valoración personal

### **2.2.3 Definición conceptual de proyecto de vida**

El proyecto de vida es un constructo importante para el desarrollo de los adolescentes, en tal sentido tiene una gran importancia en la psicología educativa, puesto que se relaciona con el éxito académico y altos niveles de resiliencia. En la psicología se han desarrollado muchos estudios que han aportado muchas conclusiones, siendo las poblaciones estudiadas, los estudiantes de educación básica regular y universitaria, debido en gran medida a que estas poblaciones tienen que organizar sus actividades para tener éxito académico.

D'Angelo (2003) conceptualiza al proyecto de vida como una herramienta primordial para organizar las dimensiones vitales de las personas, es decir es un piloto vital necesario para establecer parámetros en la vida diaria. Esta conceptualización enfatiza la importancia de establecer mediante una hoja de ruta con los adolescentes las actividades prioritarias a desarrollar para lograr sus metas personales aprovechando su potencial personal y sus oportunidades sociales.

García (2002) refiere que “el proyecto de vida se construye como consecuencia del vínculo con las otras personas, ya que la única manera de concretar nuestras metas es desarrollándonos junto a otras personas, pues el ser humano es esencialmente social” (p.70). Si estas metas no se concretan, las personas son altamente vulnerables a ser pobres, por ello es muy relevante la utilización de esta herramienta en la educación secundaria, pues es este momento en donde las

personas pueden dar un punto de quiebre a favor de su desarrollo y bienestar psicológico futuro.

Guichard (1995) en relación al proyecto de vida afirmó; “es un ejercicio interno que el individuo realiza en relación a la construcción de su identidad” (p. 15). Esta definición enfatiza la importancia del proyecto de vida en la construcción de la personalidad de las personas y lo determinante que es en la toma de decisiones a futuro.

Casullo (1996) también, considera que el proyecto de vida está asociado al desarrollo psicoemocional de las personas, por ello la conceptualiza como;

Una herramienta subjetiva que presenta el estudiante con la finalidad de enfrentar el mercado laboral en la vida adulta, esta puede llevarla a percibirse como incluido o excluido del sistema social vigente. Siendo Los elementos más importantes del proyecto de vida son; la coherencia personal, la ideología de la época y la congruencia con la historia personal. (p. 132).

Este autor, resalta la actitud inherente del proyecto de vida a las vivencias subjetivas de los estudiantes, considerándolo además como una competencia importante que potencia las habilidades de los estudiantes al momento de enfrentar los desafíos del mercado laboral.

Del Pino, García, Cuenca, Pérez, Arguaza (2011) refiere que el proyecto de vida es una herramienta para conocerse a sí mismo, es decir nos permite identificar y describir nuestros intereses y valores, con la finalidad de desarrollar un plan de acción que permita desarrollar un estilo de vida conforme a nuestras expectativas a futuro. Estos autores también refieren que los estudiantes que tienen un proyecto de vida conocen sus actitudes, pensamientos y habilidades, por ello pueden jerarquizarlos y utilizarlos estratégicamente con la finalidad de optimizar las oportunidades académicas y laborales.

## **2.2.4. Modelos teóricos de proyecto de vida**

### **Modelo integrativo del proyecto de vida D' Angelo (1999)**

El modelo teórico de proyecto de vida planteado por D' Angelo (1999) es uno de los más empleados debido a su practicidad, puesto que, clasifica al proyecto de vida en tres niveles o etapas, (consolidado, en vías de consolidación y conflicto). Esta perspectiva para abordar el modelo teórico es muy útil para desarrollar el proyecto de vida con los estudiantes de educación básica regular, pues permite utilizar los resultados como una herramienta para la orientación escolar con los adolescentes, pues permite identificar el estado de conciencia del estudiante en relación a los retos que enfrentará en la vida adulto y futuro personal.

D' Angelo (2000) en su teoría integradora del proyecto de vida considera que esta herramienta educativa es relevante en la construcción de la identidad de las personas sobre todo en la adolescencia de una forma integradora, es decir influenciará en la formación de su identidad social y personal. En opinión de este autor el proyecto de vida tiene cuatro elementos: historial personal, valoración del trabajo y ocupación, los planes vitales de desarrollo profesional y la satisfacción con la actividad profesional y potencial. Además, considera otros componentes esenciales que permiten un desarrollo integrador:

- Recurso de su personalidad
- Sentido de la vida
- Planes vitales

Posteriormente, Torres (2007) considerando la propuesta teórica de este modelo del proyecto de vida, amplió la importancia de considerar en un proyecto de vida las actitudes de los estudiantes frente a su futuro el cual se manifiesta conductualmente en tres etapas, conflicto, vías de consolidación y consolidado, los cuales se desarrollan de forma jerárquica.

El primer nivel, conflicto; hace referencia al primer contacto del estudiante por desarrollar un proyecto de vida, usualmente podría generar conflicto en los

estudiantes, por ello es la primera etapa, esta etapa se caracteriza por el poco autoconocimiento de sí mismo y poco compromiso con visión de futuro en los estudiantes, por ello este nivel caracteriza a los estudiantes con muchos problemas del comportamiento y problemas emocionales, como agresión, violencia, depresión, consumo de drogas, etc. (Espino, Pérez, y Ramos, 2014).

El segundo nivel, vía de desarrollo; se desarrolla cuando el estudiante ya toma consistencia de su futuro y de la importancia de planificarlo estratégicamente mediante la utilización de herramientas como el proyecto de vida, puede pasar a la etapa de consolidación (Hernández, A. 2000). En esta etapa, el estudiante desarrolla en si lo que se denomina en las escuelas como orientación vocacional, es en esta etapa donde se involucra con los tutores y padres de familia con la finalidad de que puedan orientarlos en diseñar de manera estratégica un proyecto de vida viable que les permita aprovechar sus oportunidades laborales y académicas.

El último nivel, consolidación, se caracteriza por la capacidad de los estudiantes para reconocer sus fortalezas y debilidades, por ello tiene una actitud positiva a desarrollar habilidades que le permitan manejar los obstáculos que se presentarán en el desarrollo de su proyecto de vida, (Espino, Pérez, y Ramos, 2014). Los estudiantes que se encuentran en esta etapa del proyecto de vida se caracterizan por presentar altos niveles de autoestima y autoeficacia, además tienden a ser muy resilientes.

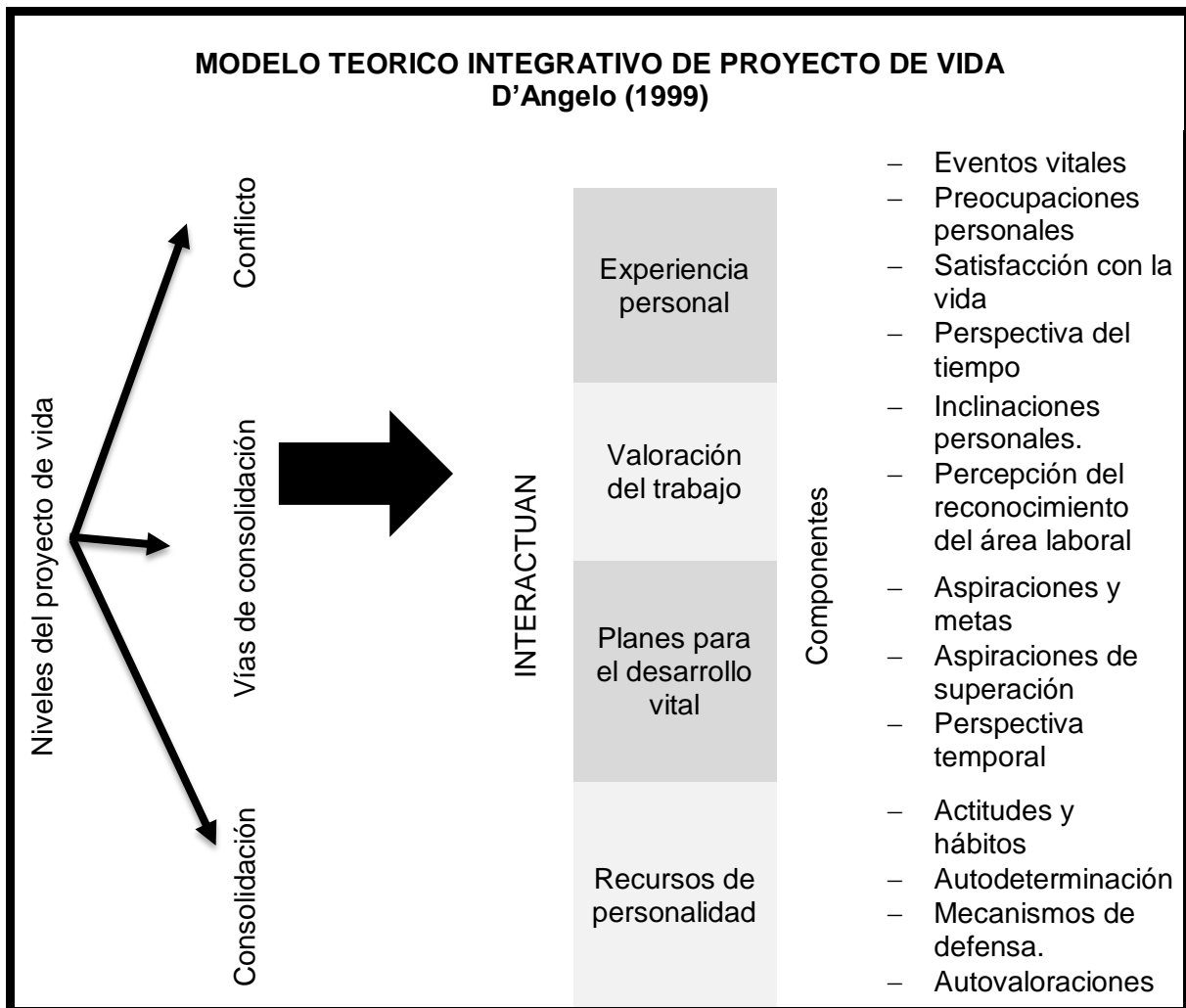


Figura 1. Niveles del proyecto de vida.

### **Modelo de desarrollo personal del proyecto de vida (Pino et al, 2011).**

Este modelo enfatiza la importancia del proyecto de vida en el crecimiento personal de los estudiantes, por ello deben desarrollar estrategias para el conocimiento de sí mismo, es decir de sus pensamientos, actitudes, hábitos y valores relacionados con su proyecto de vida, con el objetivo de poder jerarquizarlo en plan de acción para establecer una hoja de ruta en su desarrollo personal (Del Pino, García, Cuenca, Pérez y Arguaza, 2011).

Zuazua (2002) refiere que esta forma de enfocar el proyecto de vida es útil cuando se tiene que orientar vocacionalmente a los estudiantes del nivel secundario, puesto que, permite un crecimiento personal que les será muy útil para enfrentar los retos de la vida adulta, pues un enfoque cualitativo de la orientación vocacional va a

hacer que los estudiantes mejoren la percepción de sí mismo y de su lugar en el entorno social, dándole significado a su vida.

En relación a este enfoque teórico, Castañeda (2001) refiere que los estudiantes que conocen sus debilidades y fortalezas toman decisiones con mayor significado personal permitiéndoles identificar con mayor facilidad sus actividades motivacionales que incluirán en su proyecto de vida, permitiendo ser al proyecto de vida un elemento que relacionará el crecimiento personal y desarrollo profesional en el futuro.

Este modelo teórico del proyecto de vida tiene muchas ventajas al ser implementado en estudiantes de secundaria con pocos recursos como es el caso de los estudiantes participantes de este estudio, puesto que según Franco (2018) el 78% de estudiantes de secundaria de Villa El Salvador, lugar donde se desarrolla este estudio, considera que no tiene recursos para establecer un proyecto de vida con metas educativas, por ello este modelo permitirá no solo considerar una orientación vocacional centrada en el desarrollo de la elección de programas educativos, si no centradas en el desarrollo y crecimiento personal de los estudiantes desde una manera holística, considerando también como muy importante el bienestar psicológico y la inserción laboral estratégica en el mercado laboral. A continuación, se presenta el Gráfico 2, en donde se observa los principales postulados de este enfoque teórico.





Figura 2. Modelo teórico de desarrollo personal del proyecto de vida.

### 2.2.5 Proyecto de vida, proyecto personal y proyecto profesional

En la literatura científica, se han desarrollado muchos estudios que han definido al proyecto de vida como el más importante proyecto personal, debido a ello han sido asumido por diferentes estudios desde estas dos terminologías (Zuazua, 2002). Por otro lado, la definición de orientación profesional si se ha desmarcado significativamente de las dos concepciones antes mencionados puesto que hace

referencia a los planes de acción para el desarrollo de actividades académicas, incoándose en la escuela con la orientación vocacional (García, 2002).

Lo afirmado por este autor anteriormente, es muy importante puesto que, permite ver claramente que la orientación vocacional desarrollada tradicionalmente en las escuelas solo favorece el desarrollo profesional y no el crecimiento personal de los estudiantes, además su mayor debilidad al momento de aplicarlo en instituciones educativas públicas de Villa El Salvador con altos niveles de hogares con recursos limitados se convierten en herramientas poco utilizables por los estudiantes (Franco, 2018).

Una parte muy importante para los orientadores y tutores de adolescentes es que entiendan que, el proyecto de vida, el proyecto personal y el proyecto profesional deben ser planeadas a mediano y largo plazo es decir deben desarrollarse considerando las expectativas a futuro de los estudiantes, siendo necesarios para su cumplimiento desarrollar habilidades, adquirir conocimientos, por ello estos deben asumir rol de mediadores dejando la decisión final a los estudiantes con el fin de construir una identidad ocupacional en la vida adulta (Maquillón, 2001).

El adecuado desarrollo de un proyecto de vida objetivo se desarrolla con mayor eficiencia considerando tres enfoques de aprendizaje, el aprendizaje superficial (Maquillón, 2001), el aprendizaje profundo (Entwistle, Hanley y Hounsell, 1979), y el enfoque de logro (Biggs, Kember y Leung, 2001).

El desarrollo de un proyecto a largo plazo con aprendizaje superficial, surge producto por motivaciones extrínsecas de los estudiantes y se presenta generalmente en los estudiantes que son pragmáticos, puesto que no están interesados en tener responsabilidades a largo plazo, una de las principales dificultades de este enfoque de aprendizaje de los estudiantes es la ausencia de motivación de alto rendimiento, por ello no tienen dificultades para desarrollar aprendizaje complejos (Entwistle, Hanley y Hounsell, 1979).

El desarrollo de un proyecto de vida con un aprendizaje profundo se caracteriza por la alta presencia de actitudes y conductas para desarrollar habilidades que

mejoren el desempeño de la tarea en las actividades laborales o académicas de los estudiantes. Maquillón (2001) refiere que:

Los estudiantes que se inclinan por este enfoque se caracterizan por tener una motivación intrínseca en las situaciones de aprendizaje a las que se enfrentan, de tal manera que en dichas situaciones utilizan estrategias que les permitan un aprendizaje más significativo (p. 121).

Por último, el desarrollo de un proyecto de vida con un enfoque de aprendizaje centrado en el logro es también denominado enfoque estratégico, y se caracteriza por un alto nivel de motivación intrínseca, condición que los hace muy competitivos y sociables (Biggs, Kember y Leung, 2001). Este enfoque tiene como principales ventajas sobre los otros dos modelos.

- Se centra en los objetivos importantes del proyecto de vida
- Altos niveles de responsabilidad
- Altos niveles de flexibilidad y adaptación.
- Uso de herramientas de diagnóstico para el desarrollo de actividades

#### **2.2.6. Proyecto de vida y variables psicológicas**

El adecuado desarrollo emocional de los estudiantes es uno de los factores psicológicos muy asociados al proyecto de vida en los adolescentes, variables como la autoeficacia, la autoestima, las habilidades sociales, la inteligencia emocional, van a ser determinantes al momento de que el estudiante pueda establecer y cumplir su proyecto de vida.

Arias (2004) refiere que los proyectos de vida y la inteligencia resiliente están muy relacionados y puesto que la planificación de actividades y recursos está muy asociada en las personas que tienen éxito a pesar de las dificultades, como es el contexto de las personas con altos niveles de resiliencia.

La autoeficacia el cual es definido por Bandura (1977) como la percepción de la capacidad en determinada tarea que presenta las personas es una de las más

relacionadas al proyecto de vida, puesto que solo una persona que se considera competente va a tener la capacidad de establecer y cumplir metas. Otra característica psicológica muy vinculada al proyecto de vida es las habilidades sociales puesto que los estudiantes y adolescentes con mayores habilidades sociales van a tener mayor probabilidad de ser exitosos en comparación con los estudiantes que presenten déficits.

### **2.2.7. Conceptos asociados a psicometría**

#### **Definición conceptual de psicometría**

La medición de las variables psicológicas ha representado siempre un desafío para la psicometría, el cual es la disciplina encargada de desarrollar, evaluar y analizar las principales técnicas psicológicas para la validación de instrumentos y material psicológico. Aliaga (2006) en relación a la psicometría refiere que es una disciplina muy importante en las ciencias sociales, puesto que su finalidad es la construcción de tecnología de medición de los principales constructos psicológicos, por ello es muy relevante los aportes de esta disciplina en la psicología aplicada al campo clínico como educativo.

#### **Criterios para la validación de instrumentos psicológicos**

Muñiz (2019) indica “los test psicológicos son los instrumentos más empleados por los psicólogos para obtener datos de la conducta humana” (p.1), por esta razón es una de las herramientas más importante para los investigadores del comportamiento, puesto que permite cuantificar las conductas observadas en un determinado momento de tiempo. Este mismo autor refiere que los test psicológicos para que cumplan tal objetivo deben pasar una serie de estrictas pruebas, a la que se denominan procesos de validación de instrumentos, recomendando diez procedimientos esenciales, los cuales de no ser cumplidos no recopilarán datos confiables. Los pasos mencionados por este autor son:

- Definición de un marco conceptual de la variable a medir.
- Definición teórica de la variable a medir.
- Especificar las limitaciones del constructo psicológico.
- Construcción de ítems.

- Edición de los ítems y protocolos.
- Desarrollo de prueba piloto.
- Identificación de medidas externas.
- Aplicación del test.
- Evaluación de la validez y confiabilidad.
- Versión final del test.

En este estudio se ha evaluado las propiedades psicométricas de la Escala EEPV en estudiantes de Secundaria de Villa El Salvador, en tal sentido se ha seguido siete de los pasos propuesto por Muñiz (2019), puesto que esto permitirá identificar el nivel de validez y confiabilidad del instrumento.

### **2.2.8. Validez y confiabilidad**

La validez, no debe ser una característica propia del test, sino de las generalizaciones y usos específicos de las medidas que el instrumento proporciona (Prieto y Muñiz, 2000). Lo cual quiere decir que, más que el test en sí mismo, lo que se somete a validación son las posibles inferencias que se vayan a realizar a partir de los resultados obtenidos.

#### **Validez**

Abad, Garrido, Olea y Ponsoda (2006) considera que la validez es una de las propiedades más importantes de los instrumentos psicológicos, en tal sentido, se han desarrollada muchos procedimientos o metodologías que permiten esta propiedad importante de los instrumentos. Alarcón (2013) elaboraron una clasificación de las principales metodologías empleadas en la comunidad científica para la evaluación de la validez.

- Validez de contenido, el cual hace referencia al nivel de dominio teórico de los ítems sobre el constructo a medir.
- Validez de criterio externo, el cual hace referencia a la comparación de las medidas del instrumento evaluado con una medida externa.

- Validez predictiva, hace referencia a la capacidad diagnóstica del instrumento evaluado.
- Validez de constructo, el cual hace referencia a la evaluación de la estructura factorial del instrumento evaluado mediante técnicas estadísticas sobre la agrupación de ítems.

### **Confiabilidad**

Es el grado por el cual un instrumento elabora resultados coherentes y consistentes; es decir su aplicación reiterada al mismo sujeto produce resultados idénticos (Kerlinger y Lee, 2002).

Barrios (2013) indica que existen diferentes métodos para la evaluación de la fiabilidad en los test, y tienen por finalidad evaluar la estabilidad de las observaciones. La evaluación de esta propiedad psicométrica tiene por finalidad recolectar datos fiables y estables.

Confiabilidad por consistencia interna, Esta técnica permite medir el grado de estabilidad de las observaciones de los instrumentos y centra su diagnóstico en la capacidad discriminativa de los ítems. Existen varios métodos para evaluar este tipo de fiabilidad, siendo los principales en opinión de Barrios (2013):

- Método Alpha de Cronbach.
- Método de dos mitades.
- Método Spearman Brown.
- Método de Rulon.
- Método de Gutman- Falnagan.
- Covariación de ítems.
- Kuder Richardson.
- Omega de MacDonal.

Barrios (2013) refiere que existen tres factores importantes que afectan el nivel de fiabilidad de los instrumentos: la variabilidad de las puntuaciones, la longitud del test y las características de los ítems.

## **Baremos**

Abad, Garrido, Olea, y Ponsoda (2006) refiere que cuando nos referimos a baremos, estamos hablando de un conjunto de parámetros numéricos para comparar una población de un determinado constructo psicológico. Los baremos se pueden elaborar considerando muchas técnicas o estrategias, siendo las más empleadas en la psicología, las puntuaciones típicas, los percentiles, cuartiles, etc. todos ellos considerados teniendo en cuenta los parámetros de las medidas de tendencia central y dispersión.

## **2.3 Definición conceptual de la terminología empleada**

### **Proyecto de vida**

Conjunto de conductas y actitudes de los estudiantes dirigidos a la organización de actividades que le permitan alcanzar metas personales.

### **Validez**

Propiedad de los instrumentos que hace referencia al grado de medición de lo que se pretende medir.

### **Confiabilidad**

Propiedad de los instrumentos que hace referencia al grado de coherencia en las medidas obtenidas en la evolución de un determinado constructo.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**



### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **Tipo de investigación**

El estudio desarrollado se enmarca en los parámetros del tipo de investigación no experimental, puesto que, no se ha manipulado ninguna de las variables (Hernández, Mendoza, 2019). El estudio también es de tipo tecnológico, puesto que se encarga de someter a evaluación las propiedades de confiabilidad y validez de la Escala EEPV en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador.

#### **Diseño de investigación**

Alvarado (2013) refiere que el diseño del estudio es psicométrico, puesto que tiene por objetivo evaluar la confiabilidad y validez de la Escala EEPV, por otro lado, en relación a la forma de recolección de los datos el estudio es de diseño de corte transversal debido a que los datos se recolectaron en un solo momento de tiempo (Hernández y Mendoza, 2019).

### **3.2. Población y muestra**

#### **Población**

La población de este estudio fue conformada por 1400 estudiantes de secundaria de ambos sexos de tres instituciones educativas de Villa El Salvador. Se consideraron para ello a los estudiantes de ambos sexos, mayores de 12 y menores de 18 años. Las instituciones educativas participantes se encuentran ubicados en los sectores con mayores índices de pobreza en del Distrito de Villa El Salvador.

#### **Muestra**

La población de este estudio es finita, en tal sentido, para determinar el número de la muestra se consideró la fórmula para poblaciones finitas, con un 97%IC y 2% de error muestral, obteniéndose la cantidad mínima de 950 estudiantes de secundaria de ambos sexos. El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico, intencional considerándose para la muestra final, solamente a adolescentes escolarizados mayores de 14 años, debido a que son los que reciben orientación vocacional en las horas de tutorías.

Tabla 1

*Características de la muestra de estudio*

	fi	%
<b>SEXO</b>		
Masculino	448	47.2
Femenino	502	52.8
Total	950	100.0
<b>EDAD</b>		
	fi	%
14	302	31.8
15	327	34.4
16	234	24.6
17	87	9.2
Total	950	100.0
<b>GRADO</b>		
	fi	%
Tercer año	292	30.7
Cuarto año	380	40.0
Quinto año	278	29.3
Total	950	100.0

### 3.3 Hipótesis

#### **Hipótesis general**

La Escala de Evaluación del Proyecto de Vida EEPV, presenta validez y confiabilidad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.

#### **Hipótesis específicas**

- La Escala EEPV presenta validez de contenido en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.
- La Escala EEPV presentan un alto poder discriminante en los 10 ítems en el contexto en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.

- La Escala EEPV presenta validez de constructo en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.
- La Escala EEPV presenta validez concurrente en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.
- La Escala EEPV presenta confiabilidad por consistencia interna en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.
- La Escala EEPV presenta niveles altos y significativos en la correlación ítem test en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.

### 3.4. Variables-operacionalización

#### Variables 1: Proyecto de vida

#### Definición conceptual

D'Angelo (2003) conceptualiza al proyecto de vida como una herramienta primordial para organizar las dimensiones vitales de las personas, es decir es un piloto vital necesario para establecer parámetros en la vida diaria.

Tabla 2

*Operacionalización de la variable proyecto de vida*

VARIABLES	DIMENSIONES	ESCALA	INSTRUMENTOS
Proyecto de vida	– Planeamiento de metas	1,2,3	Escala de proyecto de vida de García (2002)
	– Posibilidad de logro	4,5, 6	
	– Disponibilidad de recursos	7 y8	
	– Fuerza de motivación	9 y 10	
	– Escala general	Todos los ítems	Aylas (2020)
	– Motivación y planeamiento de la meta	1,2,3,9, y 10	
	– Posibilidad de logro y recursos	4,5,6,7 y 8	
	– Escala general	Todos los ítems	

### 3.5. Métodos e instrumentos de investigación

La medición del proyecto de vida se medirá mediante la Escala de Evaluación de Proyecto de Vida EEPV el cual, fue elaborado por García (2002) en Lima Metropolitana, siendo un autoinforme corto que mide el proyecto de vida mediante 10 ítems y tres dimensiones con una escala tipo Likert. Este instrumento fue diseñado específicamente para medir la percepción del proyecto de vida en adolescentes escolarizados de habla hispana, presentando desde su creación altos niveles de confiabilidad y validez, que la hacen muy útil para medir las percepciones asociadas a la posibilidad de logro de la meta, disponibilidad de recursos para el proyecto de vida y la fuerza de motivación para lograr dichos objetivos.

La Escala de Proyecto de vida fue adaptado en el contexto de Lima Sur, por Franco (2018) en una muestra de 450 estudiantes de secundaria, obteniendo coeficientes de confiabilidad Alpha de Cronbach de moderados y altos en las 4 escalas, del mismo modo identificó una V de Aiken con coeficientes altamente significativos para los 10 ítems. A continuación, se presenta la ficha técnica del instrumento.

Nombre	:	Escala de Proyecto de Vida
Autor	:	García (2002)
Adaptación	:	Franco (2018) adolescentes Lima sur
Administración	:	Individual y colectiva
Dirigido	:	Adolescentes
Duración	:	10 minutos
Objetivo	:	Evaluar la percepción del proyecto de vida mediante 4 factores
		– Planeamiento de metas
		– Posibilidad de logro
		– Disponibilidad de recursos
		– Fuerza de motivación

### 3.6. Análisis estadísticos e interpretación de datos

Para el desarrollo de este estudio, primero se procedió a solicitar la autorización para la evaluación de las instituciones participantes del estudio, posteriormente se procedió a elaborar el consentimiento informado diseñado para que los estudiantes firmen antes de resolver los instrumentos de evaluación.

Posteriormente, a la recolección de los datos, se elaboró una base de datos en el programa SPSS 21, para posteriormente hacer una limpieza de los protocolos incompletos, con esta matriz de datos se procedió a analizar e identificar los resultados descriptivos como media, DS, máximo y mínimo de las muestras de proyecto de vida en los estudiantes.

Los estadísticos empleados para identificar y comparar el tipo de distribución de los datos fueron, el Test K-S, el coeficiente de significancia, el  $X^2$  y la U de Mann Whitney, mientras que para la validez se consideraron como técnicas estadísticas a la V de Aiken, la  $r$  de Pearson, el  $X^2$  y el test de Bartlett y la “ $r$ ” de Pearson para la validez concurrente con el Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Para evaluar la confiabilidad, se emplearon estadísticos como el Alpha de Cronbach, el “ $r$ ” de Pearson, el coeficiente dos mitades y el índice de homogeneidad de los ítems.

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS**  
**RESULTADOS**

#### 4.1. Validez de contenido

La validez de contenido evalúa la validez y representación teórica de un instrumento de medición sobre la variable que pretende medir, y su evaluación se desarrolló mediante varias técnicas y formas, siendo las más empleadas, el promedio del acuerdo de la V de Aiken y la prueba binomial (Kaplan y Saccuzzo, 2006).

En este estudio se evaluó la validez de contenido de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida mediante el acuerdo de la opinión de 10 jueces expertos con amplia experiencia laboral en el ámbito educativo. El estadístico utilizado fue la V de Aiken.

Tabla 3

*Validez de contenido de la Escala EEPV*

ITEM	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V	p
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.90	0.001***
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.90	0.001***
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.90	0.001***
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.90	0.001***
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***

*Nota:* \*\*\*  $p < 0.001$  altamente significativo.

En la Tabla 3, se observa la V de Aiken de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida (EEPV) que evidencia que los 10 ítems que componen el instrumento en acuerdo de los 10 expertos tienen un alto dominio del modelo teórico de proyecto de vida

Tabla 4

*Prueba binomial de los ítems de la Escala EEPV*

ÍTEM		Categoría	Proporción observada	Proporción de prueba	p
J1	G1	1.00	1.00	.50	0.001***
	G2	0.00	0.00		
J2	G1	1.00	1.00	.50	0.001***
	G2	0.00	0.00		
J3	G1	1.00	1.00	.50	0.001***
	G2	0.00	0.00		
J4	G1	1.00	1.00	.50	0.001***
	G2	0.00	0.00		
J5	G1	1.00	1.00	.50	0.001***
	G2	0.00	0.00		
J6	G1	1.00	1.00	.50	0.001***
	G2	0.00	0.00		
J7	G1	1.00	1.00	.50	0.001***
	G2	0.00	0.00		
J8	G1	1.00	1.00	.50	0.001***
	G2	0.00	0.00		
J9	G1	1.00	1.00	.50	0.001***
	G2	0.00	0.00		
J10	G1	1.00	1.00	.50	0.001***
	G2	0.00	0.00		

Nota: \*\*\*  $p < 0.001$  altamente significativo.

En la Tabla 4, se puede observar la prueba binomial de los ítems de la escala EEPV en donde se obtienen una alta concordancia en el acuerdo de los jueces en relación al dominio teórico del instrumento. Los resultados evidencian que la escala EEPV presenta un alto nivel de validez de contenido en la evaluación del proyecto de vida en adolescentes escolarizados de Villa El Salvador.



## 4.2. Índice de homogeneidad

### 4.2.1. Confiabilidad por análisis de ítems

El ítem contribuye a incrementar la confiabilidad de los test, si mide homogéneamente el constructo evaluado, es decir si existe una correlación positiva entre ellos. Este procedimiento proveniente de la teoría clásica de los test consiste en identificar el índice de correlación entre el puntaje del ítem y el puntaje total con la  $r$  de Pearson, debiendo según la regla de Káiser, ser superior a 0.20 para ser significativo.

Tabla 5

*Estadísticos Ítem – Test de la Escala EEPV*

	Media suprimida	S2 suprimido	r	R2	Alpha final
P1	22.988	20.292	.237	.133	.776
P2	23.108	19.852	.260	.156	.773
P3	22.999	20.121	.288	.138	.773
P4	22.309	15.141	.563	.380	.736
P5	22.028	15.979	.571	.344	.734
P6	22.383	15.665	.529	.300	.741
P7	21.955	16.383	.451	.274	.754
P8	22.622	17.521	.334	.192	.770
P9	21.946	16.396	.585	.417	.734
P10	21.855	16.499	.608	.407	.732

En la Tabla 5, se observa el análisis de ítems de la escala total EEPV, Se observa que los 10 ítems presentan adecuados índices de discriminación, superiores 0.20, por lo cual presentan coeficientes altamente significativos y tienen un alto poder de discriminación al momento de evaluar el proyecto de vida en los estudiantes.

## 4.3. Validez de constructo

La importancia de la validez de constructo radica en demostrar que el modelo teórico y la metodología empleada es la óptima para evaluar un denominado constructo; en ese sentido en este estudio se evaluó la validez de constructo de la

Escala de Evaluación del Proyecto de Vida mediante, el análisis de ítem test y mediante las cargas factoriales de sus ítems (Alarcón, 2013).

#### 4.3.1. Validez de constructo por análisis factorial

La validez de constructo se evaluó considerando la covarianza de cada uno de los ítems y sus cargas factoriales, con la finalidad de formar factores, a este procedimiento de análisis de la validez de constructo se le denomina, análisis factorial, y se caracteriza por identificar o descartar la posibilidad de que los ítems puedan formar factores o dimensiones, por ello, en los estudios psicométricos previamente a desarrollarse se debe hacer una análisis factorial exploratorio con el test el KMO y el test Bartlett, con la finalidad de descartar unidimensionalidad y bajas cargas factoriales.

Tabla 6

*KMO de la Escala EEPV*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.841
Test de Bartlet	X <sup>2</sup>	2014.12
	gl	45
	<i>p</i>	0.000 ***

*Nota:* \*\*\*  $p < 0.001$ .

En la Tabla 6, se presenta el análisis factorial exploratorio de la escala EEPV, observándose además que el índice de adecuación muestral de Káiser-Meyer-Olkin para esta matriz es de .841, lo cual se considera “muy aceptable” para factorizarse el instrumento, además, el puntaje obtenido en el test de esfericidad de Bartlett fue de ( $p < 0.001$ ) lo que indica que los ítems no se relacionan en una matriz de identidad y pueden formarse dimensiones o factores.

Tabla 7

*Comunalidades de la escala EEPV*

Ítems	Inicial	Extracción
PV01	1.000	.453
PV02	1.000	.429
PV03	1.000	.321
PV04	1.000	.552
PV05	1.000	.517
PV06	1.000	.445
PV07	1.000	.523
PV08	1.000	.421
PV09	1.000	.539
PV10	1.000	.556

En la Tabla 7, se observan las comunalidades de los 10 ítems de la escala EEPV, los cuales presentan coeficientes superiores a 0.40 evidenciando de esta manera que tienen una alta probabilidad de poder agruparse en factores o dimensiones.

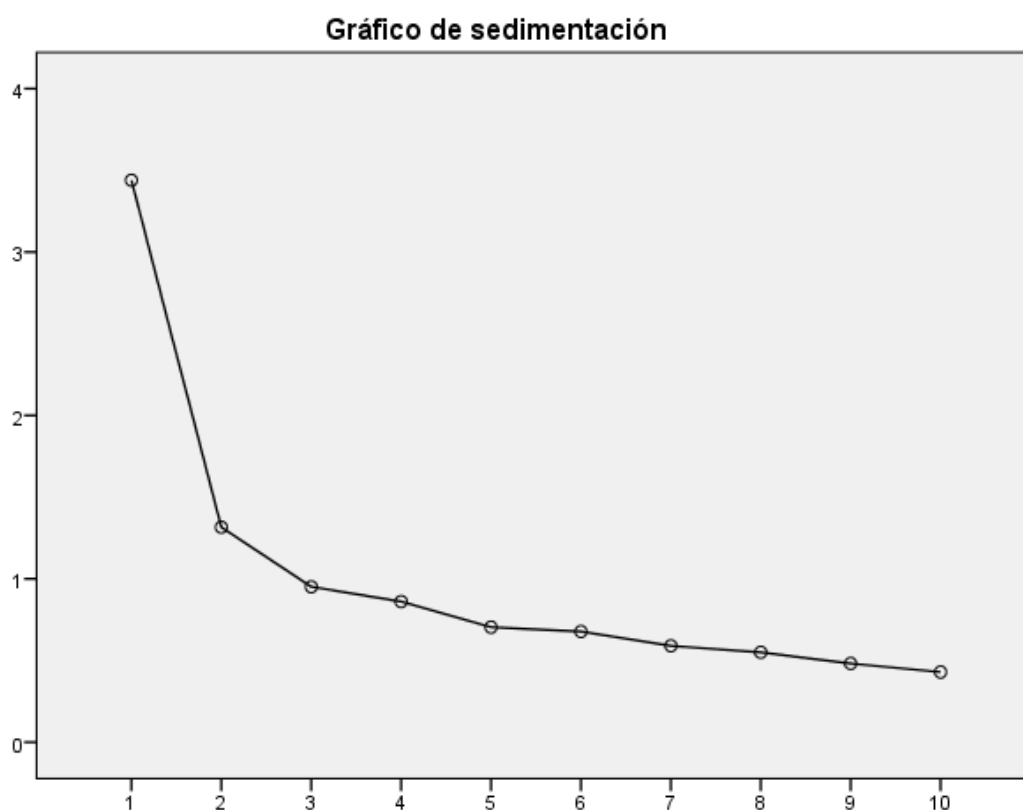
Tabla 8

*Análisis factorial de la Escala EEPV*

Componente	Auto valores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3.440	34.396	34.396	3.440	34.396	34.396
2	1.316	13.156	47.553	1.316	13.156	47.553
3	.951	9.513	57.066			
4	.861	8.610	65.676			
5	.704	7.040	72.716			
6	.677	6.772	79.488			
7	.590	5.901	85.389			
8	.550	5.501	90.890			
9	.482	4.817	95.706			
10	.429	4.294	100.000			

*Nota:* Método componentes principales rotación Oblimin

Posteriormente al análisis factorial exploratorio, se realiza el análisis factorial confirmatorio por el método de componentes principales, normalización Kaiser y rotación Oblimin directo, con el cual se obtiene una estructura bifactorial que explica el 47.5% de la variabilidad de los datos, obteniéndose además comunalidades superiores a 0.30 en los 10 ítems, como se muestra en la Tabla 8 y la Figura 3.



*Figura 3:* Gráfico de sedimentación de la Escala EEPV

La estructura factorial de la escala EEPV planteada para este estudio es bifactorial y son resultado de la fusión de los cuatro factores originarios en dos factores con la finalidad de incrementar la confiabilidad en esta población. Los factores resultantes fueron:

F1: Posibilidad de logro y recursos; el cual hace referencia a la percepción de las actitudes y recursos positivos de los estudiantes para la obtención de las metas dentro de su proyecto de vida, este factor explica en este estudio el 34% de la variabilidad de los datos y está compuesto por cinco ítems, el 4,5,6,7 y 8.

F2: Motivación y planeación de la meta; el cual hace referencia a las conductas la motivación y conductas de planificación de metas en los estudiantes, este factor

explica en este estudio el 13% de la variabilidad de los datos y está compuesto por cinco ítems, 1,2,3, 9, 10.

Tabla 9

*Estructura factorial de la Escala EEPV en estudiantes de Villa El Salvador.*

	F1	F2	h2
PV10		.360	.556
PV05	.713		.517
PV07	.697		.523
PV09		.471	.539
PV06	.633		.445
PV08	.582		.421
PV01		.669	.453
PV02		.655	.429
PV04	.580		.552
PV03		.558	.321
% Varianza	34.39	13.15	100
Alpha	.700	.587	.773
Omega	.701	.611	.670

*Nota:* Análisis factorial componentes principales, rotación Oblimin

En la Tabla 9, se presenta el modelo bifactorial de la Escala EEPV obtenido en este estudio. Se puede observar que las comunalidades  $h^2$  son superiores a 0.30 en los diez ítems de la escala, lo que evidencia un alto ajuste factorial en un modelo con dos factores. Este estudio diverge de la estructura factorial inicial propuesta por García (2002), puesto que, conceptualizó cuatro factores; posibilidad de logro, recursos, motivación y planificación de la meta. El modelo de García (2002) no se ajustó en esta muestra debido a que se obtuvieron bajos niveles de confiabilidad por consistencia interna y bajas cargas factoriales.

#### 4.4. Validez concurrente

La validez concurrente permite comparar las medidas y observaciones de un determinado instrumento con otro instrumento que mida el mismo constructo u otros

constructos que ya hayan sido validados previamente, mediante la dirección de la correlación de estos puntajes se puede determinar si los instrumentos son válidos en determinadas poblaciones (Alarcón, 2013).

Previamente a evaluar la validez convergente de la Escala EEPV, se evalúa la distribución de la muestra con la finalidad de identificar el estadístico más idóneo para el análisis de las correlaciones entre los puntajes de la escala EEPV y sus dos dimensiones con los puntajes del Inventario de Autoestima de Coopersmith. El resultado obtenido en la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov concluyen que las muestras presentan un  $p < 0.05$ , por lo tanto, presentan una distribución que se aleja del modelo de normalidad, por ello para analizar la relación entre estas dos medidas, se utilizará la rho de Spearman.

En relación a las dimensiones, los dos factores: F1; Posibilidad de logro y recursos y el F2; Motivación y planeación de la meta, también se relacionan de forma positiva y altamente significativa  $p < 0.001$  con la autoestima general y con las dimensiones del Inventario de Coopersmith: autoestima social, autoestima escolar, autoestima familiar y autoestima en sí mismo. Destacan las correlaciones entre motivación y planificación de la meta con autoestima familiar y posibilidad de logro y recursos con autoestima en sí mismo.

Tabla 10

*Rho de Spearman de la Escala EEPV y el Inventario de Coopersmith.*

		Autoestima				
		D1	D2	D3	D4	D5
Posibilidad de logro y recursos	<i>rho</i>	,246**	,202**	,204**	,301**	,319**
	<i>p</i>	.002	.008	.007	.000	.000
	<i>N</i>	142	142	142	142	142
Motivación y planeación de la meta	<i>rho</i>	,158*	,244**	.024*	,274**	,255**
	<i>p</i>	.030	.002	.388	.000	.001
	<i>N</i>	142	142	142	142	142
Proyecto de vida	<i>rho</i>	,232**	,231**	,156*	,307**	,316**
	<i>p</i>	.003	.003	.032	.000	.000
	<i>N</i>	142	142	142	142	142

*Nota:* ns  $p > 0.05$ ,  $p < 0.05$ ,  $p < 0.01$

En la Tabla 10, se puede observar que la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida EEPV, presenta correlaciones positivas altamente significativas ( $p < 0.001$ ) con la medida de la autoestima general del Inventario de Coopersmith, lo que indicaría que los estudiantes con un nivel alto de autoestima tienden a tener mayor interés por desarrollar su proyecto de vida. Los resultados evidencian niveles aceptables de validez concurrente en los estudiantes de Villa El Salvador, por lo tanto, el instrumento puede ser empleado para evaluar el proyecto de vida junto a otros instrumentos que describan la personalidad de los estudiantes.

#### **4.5. Confiabilidad de la Escala EEPV**

La confiabilidad es una de las propiedades muy importantes al momento de evaluar las propiedades psicométricas de los instrumentos, pues hace referencia a la capacidad de los instrumentos para ser estables en el tiempo (Cronbach, 1972) a confiabilidad puede ser evaluada mediante varias técnicas, siendo las empleadas en este estudio, el método de Cronbach y el test dos Mitades de Guttman.

##### **4.5.1. Confiabilidad por consistencia interna**

###### **Confiabilidad por Alpha de Cronbach**

Este método consiste en evaluar la consistencia interna de los puntajes del instrumento y sus dimensiones, considerando las medidas de tendencia central como, la media y desviación estándar (Nunnally y Bernstein, 1995). Este método estadístico es el más aceptado y empleado en la comunidad científica a nivel global, ya que es sencillo y versátil y se encuentra incluido en todos los paquetes informáticos estadísticos.

Tabla 11

*Alpha de Cronbach de la Escala EEPV*

	Nº	Alpha
F1: Posibilidad de logro y recursos	5	.700
F2: Motivación y planeación de la meta	5	.601
Escala Total	10	.773

En la Tabla 11, se observa que los coeficientes Alpha de Cronbach de la Escala EEPV son moderados y altos, puesto que son superiores a 0.60, cumpliendo de esta manera el nivel mínimo para ser empleado de forma confiable. Es importante precisar que el Alpha de Cronbach del F2; Motivación y planeación de la meta es de .601, nivel moderado, siendo el nivel más bajo, pero encontrándose dentro de los parámetros mínimos para ser moderadamente confiable.

**Confiabilidad por el Método de dos Mitades**

Esta forma de obtener la confiabilidad consiste en dividir los ítems de la Escala EEPV en dos versiones. En este caso se divide en dos mitades al azar, conformando la primera mitad los elementos: P1, P2, P3, P4 y P5, mientras que, la segunda mitad, lo conforman los elementos; P6, P7, P8, P9 y P10.

Tabla 12

*Confiabilidad por dos mitades de la Escala EEPV*

		Valor	.535
	Parte 1	N de elementos	5 <sup>a</sup>
Alpha	Parte 2	Valor	.700
		N de elementos	5 <sup>b</sup>
	N total de elementos		10
Correlación entre formularios			.629
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		.772
	Longitud desigual		.772
Coeficiente de dos mitades de Guttman			.730

*Nota:* a). Los elementos son: P1, P2, P3, P4 y P5; y b). Los elementos son: P6, P7P, P8, P9 y P10.



En la Tabla 12, se observa que los coeficientes de Guttman de la escala EEPV, son confiables, puesto que se obtienen medidas superiores a 0.50, y el coeficiente de Guttman es de .730, por lo tanto, se concluye que el instrumento es confiable para evaluar la calidad de vida en estudiantes de secundaria en Villa El Salvador.

#### 4.6. Elaboración de las normas

Uno de los requisitos importantes para la elaboración de normas estandarizadas, es la identificación de parámetros de estadísticos de tendencia central, como la Media, DS, máximos positivos, negativos, con la finalidad de poder seleccionar los estadísticos más adecuados para identificar las diferencias en el nivel del proyecto de vida según, edad, sexo y grado escolar.

Tabla 13

*K-S de las muestras de proyecto de vida*

	Proyecto de vida	D1 Motivación y planeación	D2 Logro y recursos
N	950	950	950
Media	24.9105	11.6558	13.2547
Desviación estándar	4.57549	1.72640	3.28940
Máxima absoluta	.088	.167	.095
Máximo positivo	.037	.100	.056
Máximo negativo	-.088	-.167	-.095
K-S	.088	.167	.095
P	,000***	,000***	,000***

Nota: \*\*\*  $p < 0.001$ .

En la Tabla 13, se puede observar los resultados del test de Kolmogorov Smirnov el cual se desarrolló con la finalidad de identificar si las muestras se encuentran dentro de los parámetros de distribución normal. Los resultados evidencian que las muestras de la escala EPV, a nivel general como en cada una de sus dos dimensiones en este estudio no siguen una distribución que se ajusta los parámetros de la distribución normal, por ello, previamente a la elaboración de normas percentilares estandarizadas en esta población se identificó si existen diferencias significativas en el proyecto de vida en relación al sexo, edad y grado escolar, empleando estadísticos no paramétricos de comparación de grupos.

Tabla 14

*Proyecto de vida en función al sexo*

	Sexo	N	RP	SR	U	p
D1	Masculino	448.00	432.27	193658.50		
Motivación y planeación de la meta	Femenino	502.00	514.08	258066.50	93082.50	0.00***
D2	Masculino	448.00	464.46	208079.50		
Posibilidad de logro y recursos	Femenino	502.00	485.35	243645.50	107503.50	0.24ns
Proyecto de vida	Masculino	448.00	450.02	201611.00		
	Femenino	502.00	498.24	250114.00	101035.00	0.01*

Nota: ns  $p > 0.05$ , \* $p < 0.05$ , \*\*\*  $p < 0.001$ .

En la Tabla 14, considerando los 950 estudiantes de secundaria participantes del estudio se analizaron las diferencias significativas en el nivel de proyecto de vida en relación al sexo, obteniéndose diferencias significativas  $p < 0.05$  en el proyecto de vida y su D1: Motivación y planeación de la meta, presentando en ambos casos los menores puntajes en los estudiantes de sexo masculino. Estos resultados justifican la elaboración de normas percentilares generales y normas específicas según sexo para la D1 y la escala general, como se muestra en la Tabla, 18 y 19.

Tabla 15

*Proyecto de vida en relación al año escolar*

	Grado	N	Rango promedio	$\chi^2$	P
D1	Tercer año	292.00	419.61		
Motivación y planeación	Cuarto año	380.00	497.88	18.21	0.00***
	Quinto año	278.00	503.60		
	Tercer año	292.00	424.11		
D2 Logro y recursos	Cuarto año	380.00	515.22	18.37	0.00***
	Quinto año	278.00	475.18		
	Tercer año	292.00	419.26		
Proyecto de vida	Cuarto año	380.00	513.24	19.76	0.00***
	Quinto año	278.00	482.99		

Nota: \*\*\*  $p < 0.001$ .

En la Tabla 15 se analizaron las diferencias significativas en el proyecto de vida en relación al grado escolar, observándose que existen diferencias significativas  $p < 0.001$  en las dos dimensiones de la escala EEPV y la escala general, por lo tanto, se elaboraron normas percentilares específicas según grado escolar (tercer, cuarto y quinto año) como se muestra en la Tabla 20, 21 y 22.

Tabla 16

*Proyecto de vida en los estudiantes en relación a la edad*

	Edad	N	RP	$\chi^2$	$p$
D1 Motivación y planeación	14 años	302.00	439.06	13.49	0.00***
	15 años	327.00	510.14		
	16 años	234.00	489.15		
	17 años	87.00	435.07		
D2 Logro y recursos	14 años	302.00	453.56	8.08	0.04*
	15 años	327.00	508.01		
	16 años	234.00	471.49		
Proyecto de vida	17 años	87.00	440.26	10.29	0.02*
	14 años	302.00	450.24		
	15 años	327.00	511.62		
	16 años	234.00	473.06		
	17 años	87.00	434.00		

Nota: \* $p < 0.05$ , \*\*\* $p < 0.01$ .

En la Tabla 16, se analizan los niveles del proyecto de vida en relación a la edad con el  $\chi^2$  de Kruskal Wallis. Se observa existen diferencias significativas  $p < 0.05$  en la escala general, en las dimensiones, motivación y planeación, así como en logros y recursos. Los resultados justifican la elaboración de normas específicas según edad como se muestran en la Tabla 23, 24, 25 y 26.

Tabla 17

*Normas percentilares generales para la Escala EEPV*

PC	D1 EEPV	D2 EEPV	TOTAL
5	9.00	8.00	16.55
10	9.00	9.00	19.00
20	10.00	10.00	21.00
30	11.00	12.00	23.00
40	11.00	13.00	24.00
50	12.00	14.00	25.00
60	12.00	14.00	26.60
70	13.00	15.00	27.00
80	13.00	16.00	29.00
90	14.00	17.00	31.00
X	11.66	13.25	24.91
DS	1.73	3.29	4.58
N	950	950	950

Tabla 18

*Normas percentilares para varones de la Escala EEPV*

PC	D1 EEPV	D2 EEPV	PC
5	8.00	16.00	5
10	9.00	19.00	10
20	10.00	21.00	20
30	11.00	22.00	30
40	13.00	24.00	40
50	13.00	25.00	50
60	14.00	26.00	60
70	15.00	27.00	70
80	16.00	28.00	80
90	18.00	30.00	90
X	13.14	24.54	x
DS	3.32	4.55	DS
N	448.00	448.00	N

Tabla 19

*Normas percentilares para mujeres de la Escala EEPV*

PC	D1 EEPV	D2 EEPV	PC
5	8.00	17.00	5
10	9.00	18.00	10
20	10.00	21.00	20
30	12.00	23.00	30
40	13.00	25.00	40
50	14.00	26.00	50
60	15.00	27.00	60
70	15.00	28.00	70
80	16.00	29.00	80
90	17.00	31.00	90
x	13.36	25.24	x
DS	3.27	4.57	DS
N	502.00	502.00	N

Tabla 20

*Normas percentilares de la escala EEPV en estudiantes de tercer año*

PC	D1 EEPV	D2 EEPV	TOTAL
5	6.65	7.65	15.00
10	8.00	9.00	17.00
20	9.00	10.00	19.00
30	10.00	10.00	21.00
40	12.00	11.00	23.00
50	13.00	11.00	24.00
60	14.00	12.00	25.00
70	15.00	12.00	27.00
80	16.00	13.00	29.00
90	18.00	14.00	31.00
X	12.74	10.81	27.54
DS	2.70	2.60	23.20
N	292.00	292.00	292.00

Tabla 21

*Normas percentilares de la escala EEPV en estudiantes de cuarto año*

PC	D1 EEPV	D2 EEPV	TOTAL
5	8.00	9.00	18.00
10	9.10	10.00	20.00
20	11.00	10.00	22.00
30	12.30	11.00	24.00
40	13.00	12.00	25.00
50	14.00	12.00	26.00
60	15.00	12.00	27.00
70	15.70	13.00	28.00
80	16.00	13.00	29.00
90	18.00	14.00	31.00
X	13.74	11.81	25.54
DS	3.00	1.66	4.19
N	380.00	380.00	380.00

Tabla 22

*Normas percentilares de la escala EEPV en estudiantes de quinto año*

PC	D1 EEPV	D2 EEPV	TOTAL
5	8.00	9.00	18.00
10	10.00	10.00	21.00
20	11.00	11.00	22.00
30	12.00	11.00	23.00
40	13.00	12.00	25.00
50	13.00	12.00	25.00
60	14.00	12.00	26.00
70	15.00	13.00	27.00
80	16.00	13.00	28.00
90	17.00	14.00	30.10
X	13.32	11.88	25.21
DS	2.97	1.50	3.98
N	278.00	278.00	278.00

Tabla 23

*Normas percentilares de Escala EEPV para estudiantes de 14 años*

PC	D1 EEPV	D2 EEPV	TOTAL
5	8.00	8.00	16.00
10	8.00	9.00	18.00
20	9.60	10.00	19.60
30	11.00	11.00	21.90
40	12.00	11.00	23.00
50	14.00	12.00	25.00
60	14.00	12.00	26.00
70	15.00	12.10	27.00
80	16.00	13.00	29.00
90	17.00	14.00	30.00
X	12.92	11.41	24.33
DS	3.55	1.77	4.95
N	302.00	302.00	302.00

Tabla 24

*Normas percentilares de Escala EEPV para estudiantes de 15 años*

PC	D1 EEPV	D2 EEPV	TOTAL
5	8.00	8.40	17.40
10	9.00	10.00	20.00
20	11.00	10.00	22.00
30	12.00	11.00	24.00
40	13.00	12.00	25.00
50	14.00	12.00	26.00
60	15.00	12.00	27.00
70	15.00	13.00	28.00
80	16.00	13.40	29.00
90	18.00	14.00	31.00
X	13.63	11.85	25.48
DS	3.24	1.72	4.43
N	327.00	327.00	327.00

Tabla 25

*Normas percentilares de Escala EEPV para estudiantes de 16 años*

PC	D1 EEPV	D2 EEPV	TOTAL
5	8.00	9.00	18.00
10	10.00	10.00	20.00
20	11.00	10.00	22.00
30	12.00	11.00	23.00
40	12.00	12.00	24.00
50	13.00	12.00	25.00
60	14.00	12.00	26.00
70	15.00	13.00	27.00
80	16.00	13.00	29.00
90	17.00	14.00	31.00
X	13.31	11.77	25.08
DS	2.93	1.63	4.11
N	234.00	234.00	234.00

Tabla 26

*Normas percentilares de Escala EEPV para estudiantes de 17 años*

PC	D1 EEPV	D2 EEPV	TOTAL
5	6.40	8.40	15.00
10	8.80	9.80	19.20
20	10.00	11.00	21.00
30	11.00	11.00	22.00
40	12.00	11.00	23.00
50	13.00	11.00	25.00
60	14.00	12.00	25.00
70	15.00	12.00	27.00
80	16.00	13.00	28.00
90	17.00	14.00	31.00
X	12.86	11.45	24.31
DS	3.32	1.75	4.73
N	87.00	87.00	87.00



**CAPÍTULO V**  
**DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 5.1. Discusiones

Para este estudio se planteó como objetivo general, evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida EEPV en una muestra de 950 estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas del Distrito de Villa El Salvador. Este estudio identificó a nivel general que la Escala EEPV presenta adecuados niveles de confiabilidad y validez en adolescentes de Villa El Salvador, en tal sentido, su uso será muy importante en el desarrollo de las evaluaciones de los estudiantes que participan en los programas de orientación vocacional en las instituciones participantes de este estudio y colegios de Lima Metropolitana, puesto que han venido desarrollando los programas de orientación vocacional con los estudiantes solo en los últimos meses del quinto año de secundaria de manera espontánea de acuerdo a las necesidades que manifiestan las autoridades de cada institución educativa (Vásquez, 2019). El uso de este instrumento permitirá a los docentes, tutores y psicólogos tener un mayor control de la percepción del proyecto de vida de los estudiantes de las escuelas públicas participantes de este estudio, cumpliendo de esta manera uno de los objetivos más relevantes planteados por la (UNESCO, 2015) el cual indica que la educación básica regular debe dotar a los estudiantes de herramientas suficientes para mejorar su calidad de vida.

En relación al primer objetivo específico, que tuvo como propósito, evaluar la validez de contenido de la Escala EEPV, este estudio identificó coeficientes altamente significativos  $p < 0.001$  en la V de Aiken y prueba binomial para los 10 ítems que son parte de la Escala EEPV, mientras que, en la prueba binomial el acuerdo de los 10 jueces arrojó también coeficientes altamente significativo  $p < 0.001$ , evidenciando de esta manera que el instrumento tiene un alto dominio teórico del constructo teórico proyecto de vida. Estos resultados son similares a los hallazgos identificados en estudios correlacionales que evaluaron la validez de contenido de la escala EEPV en estudiantes de secundaria de Lima Sur, puesto que, Franco (2018) identificó altos niveles de validez de contenido mediante la V de Aiken para los 10 ítems del instrumento en un estudio con estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, mismo resultado, el hallado por (Buendía, 2020) en un estudio con adolescentes de Ate Vitarte. Alarcón (2013) destacan la importancia de evaluar la validez de contenido en los instrumentos de medición en psicología, puesto que, esta medida hace referencia al dominio teórico de los ítems sobre el constructo a

medir, que en este caso es “proyecto de vida”, el cual es definido por D’Angelo (2003) como, una herramienta primordial para organizar las dimensiones vitales de las personas, siendo en tal sentido, una herramienta indispensable para mejorar las opciones de éxito laboral y académico de los adolescentes que egresan del nivel secundario en las escuelas públicas. Los tres estudios presentados anteriormente evidencian la solidez teórica de la Escala EEPV en la evaluación del proyecto de vida en los estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana.

En relación al segundo objetivo específico, que tuvo como propósito, analizar los índices de homogeneidad de los 10 ítems de la escala EEPV, este estudio evidenció que los 10 ítems que conforman el instrumento presentan coeficientes de correlación ítem -test ( $r$  de Pearson) superiores a .237, resultados que evidencian que se relacionan de forma significativa  $p < 0.05$ , por ello, los 10 ítems del instrumento son altamente confiables al momento de discriminar las conductas y actitudes propias del proyecto de vida y sus dimensiones en los estudiantes de Villa El Salvador, contribuyendo significativamente a incrementar el Alpha de Cronbach de la Escala en esta población. Los únicos estudios que analizaron el índice de homogeneidad de los ítems de la Escala EEPV en Lima Metropolitana fueron desarrollados por (Franco, 2018) en el distrito de Villa El Salvador y por (Buendía, 2020) en el distrito de Ate Vitarte, ambos desarrollados con estudiantes de secundaria. Los estudios mencionados anteriormente identificaron índices de homogeneidad superiores a 0.20 en todos los ítems de la escala, demostrando que tienen un alto poder de discriminación al evaluar el proyecto de vida y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador. Guichard (1995) refiere que, en la evaluación del proyecto de vida, es muy importante que los ítems del instrumento empleado presenten un alto poder de discriminación, puesto que es un constructo psicológico con un alto poder subjetivo. Lo afirmado anteriormente, enfatiza la importancia de que los instrumentos que evalúan proyecto de vida en adolescentes deban ser adaptados, dado que, una mala evaluación puede llegar a influenciar negativamente en el desarrollo social, laboral y académico de los estudiantes, sobre todo de los estudiantes que presentan bajos niveles de autoestima y resiliencia (Arias, 2004).

En relación al tercer objetivo específico, que tuvo como propósito, determinar la validez de constructo de la escala EEPV, en este estudio se identificó mediante análisis factorial confirmatorio por componentes principales y rotación Oblimin, dos

factores que predicen el 47.5% de la variabilidad de los datos, reportando además propiedades superiores a .321 y cargas factoriales superiores a .580 en el primer factor y .360 en el segundo factor, evidenciando de esta manera una estructura óptima para la evaluación del proyecto de vida en adolescentes escolarizados de Villa El Salvador. Estos resultados, difieren con los propuesto por la autora de este instrumento quien postuló un modelo teórico de cuatro factores, sin embargo, no evaluó la validez de constructo empleando técnicas del análisis factorial. Alarcón (2013) refiere que la evaluación de la validez de constructo, mediante el análisis factorial confirmatoria es una de las técnicas más confiables en la actualidad, puesto que, diversos estudios han mostrado que es muy confiable, por ello, los hallazgos de este estudio son válidos y confiables a pesar de diferir del modelo original propuesto por (García, 2002). Es importante precisar que la Escala EEPV no ha sido adaptado al contexto de los adolescentes latinoamericanos, puesto que es un instrumento de origen peruano, en tal sentido, el desarrollo de una discusión científica amplia no es posible por el momento, sin embargo, los resultados del análisis factorial de otros instrumentos que miden la percepción del proyecto de vida como el Cuestionario de evaluación de las metas académicas CEMA, han demostrado tener altos niveles de validez de constructo, por lo tanto, este instrumento podría adaptarse fácilmente en los países Latinoamericanos.

En relación al cuarto objetivo específico, que tuvo como propósito, determinar la validez concurrente de la escala EEPV, en este estudio se compararon los puntajes de la escala EEPV hallados en el análisis factorial confirmatorio en este estudio (F1; Posibilidad de logro y recursos y el F2; Motivación y planeación de la meta) con los puntajes del Inventario de Autoestima de Coopersmith, identificándose relación significativa  $p < 0.05$  entre el proyecto de vida a nivel general con el nivel de autoestima, demostrando de esta manera, altos niveles de validez concurrente, puesto que, los estudiantes con mayores niveles de autoestima tienden a desarrollar mayores niveles del proyecto de vida (Franco, 2018). El procedimiento para evaluar la validez concurrente de la Escala EEPV ha sido desarrollado por primera vez en este estudio, por ello, se hace un llamado a la comunidad científica local, a que en la evaluación posterior de las propiedades psicométricas de este instrumento en estudios de tipo tecnológico o correlacionales, en estudios posteriores se consideren este procedimiento para la evaluación de la validez, puesto que, es un procedimiento psicométrico que disminuye el sesgo de las observaciones, tan importante para la

interpretación clínica de los resultados de la Escala EEPV, pues compara sus puntuaciones con las puntuaciones de otros constructos psicológicos que interactúan con la variable proyecto de vida. Prieto y Muñiz (2000) afirman, que validez, no debe ser una característica propia del test, sino de las generalizaciones y usos específicos de las medidas que el instrumento proporciona, por ello, es relevante desarrollar este procedimiento en los instrumentos que son empleados para la orientación psicológica y abordaje clínico. En relación a la validez concurrente de las dimensiones de la Escala EEPV, los dos factores; F1; Posibilidad de logro y recursos y el F2; Motivación y planeación de la meta, en este estudio se relacionan de forma positiva y altamente significativa  $p < 0.001$  con el autoestima general, con el autoestima escolar, autoestima familiar y autoestima en sí mismo, evidenciando de esta manera que el instrumento presenta validez concurrente en el contexto de los adolescentes que cursan el nivel secundario en las instituciones educativas de Villa El Salvador.

En relación al quinto objetivo específico, que tuvo como propósito, determinar la confiabilidad por consistencia interna de la escala EEPV, en este estudio se aplicaron dos procedimientos, el método por Alpha de Cronbach y el método por dos Mitades de Guttman, identificándose en ambos casos niveles altos y moderados de confiabilidad superiores 0.60. Estos resultados son homogéneos a los resultados hallados por Franco (2018, Chipana, 2017 y Buendía, 2020) quienes identificaron coeficientes altos y moderados en el Alpha de Cronbach en cada una de las dimensiones, mientras que el estudio de Sovero y Orellana (2017) en estudiantes de tres departamentos del Perú, hallaron niveles altos de Alpha de Cronbach superiores 0.70. Barrios (2013) en relación a la confiabilidad por consistencia interna refiere, esta técnica permita medir el grado de estabilidad de las observaciones de los instrumentos y centra su diagnóstico en la capacidad discriminativa de los ítems, por ello, es indispensable su uso en el desarrollo de estudios empíricos cuantitativos, correlacionales, descriptivos, experimentales, etc. Los resultados de este estudio en relación a los niveles de confiabilidad por consistencia interna de la Escala EEPV evidencian que es un instrumento altamente confiable y estable para la evaluación del proyecto de vida en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador, lo que la convierte en un instrumento indispensable para la orientación vocacional masiva de los estudiantes, pues su aplicación y calificación es rápida, facilitando de esta manera la implementación de programas grupales de orientación vocacional en las escuelas públicas donde los estudiantes presentan pocos recursos económicos, como las

escuelas públicas del Distrito de Villa El Salvador lugar donde se desarrolló este estudio, quienes no pueden acceder a una orientación personalizada fuera del colegio (Escalante, 2018).

En relación al sexto objetivo específico, que tuvo como propósito, identificar las diferencias significativas del proyecto de vida y sus dimensiones según sexo, año escolar y edad con escala EEPV con la finalidad de elaborar normas percentilares, en este estudio se identificaron diferencias significativas  $p < 0.05$  según, año escolar y edad en el proyecto de vida a nivel general y sus dos dimensiones (D1: motivación y planeación de la meta y D2: logros y recursos) situación por el cual se elaboraron normas percentilares específicas según edad y año escolar. Estos resultados son similares a los hallados por (Franco, 2018) quien identificó diferencias significativas  $p < 0.05$  según año escolar, en la planeación de la meta y motivación de logro. La elaboración de las normas percentilares de la escala EEPV, son muy relevantes para las instituciones educativas participantes de Villa El Salvador, puesto que, permitirán a los profesionales de la salud, como psicólogos, asistentes sociales, docentes y tutores, desarrollar evaluaciones válidas y confiables con la finalidad de mejorar la orientación vocacional con los estudiantes, especialmente de los últimos años escolares.

## **5.2. Conclusiones**

- La Escala de Evaluación del Proyecto de Vida EEPV, presenta adecuados niveles de validez de contenido, puesto que los diez ítems que la conforman obtuvieron en la V de Aiken coeficientes de acuerdos entre jueces altamente significativos  $p < 0.001$ .
- La Escala de Evaluación del Proyecto de Vida EEPV, presenta una estructura bifactorial que explica el 47.5% de la variabilidad de los datos, los dos factores que la conforman son; D1: posibilidad de logro y recursos (34.3%) y D2: motivación y planeación de la meta (13.1%), el modelo bifactorial presenta un nivel alto en su estructura puesto que las cargas factoriales obtenidas son mayores a 0.30.

- La Escala de Evaluación del Proyecto de Vida EEPV, presenta niveles altos y moderados de validez concurrente, puesto que presenta asociación significativa positiva con el Inventario de Autoestima de Coopersmith y sus dimensiones. Haciéndola por ello, válido para la evaluación del proyecto de vida en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador.
- La Escala de Evaluación del Proyecto de Vida EEPV, presenta niveles altos y moderados de confiabilidad por consistencia interna con el Alpha de Cronbach, puesto que el coeficiente obtenido para la escala general es superior a 0.70. Considerando el coeficiente omega, la escala obtiene un nivel de confiabilidad moderado.
- La Escala de Evaluación del Proyecto de Vida EEPV, presenta ítems que miden homogéneamente el constructo, puesto que los 10 ítems que la conforman presentan coeficientes momento de Pearson “*r*” superiores a 0.30.
- Se identificaron diferencias significativas  $p < 0.05$  en proyecto de vida en relación a año escolar y edad en la escala general y las dimensiones, D1; posibilidad de logro y recursos y la D2; motivación y planificación de la meta; mientras que según sexo se identificó diferencias significativas en la escala general y la dimensión D2; motivación y planeación de la meta.

### **5.3. Recomendaciones**

- Se recomienda a la administración de las instituciones educativas participantes implementar programas de orientación vocacional desde el tercer año de secundaria considerando como instrumento de medida y seguimiento a la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida, puesto que de esta manera se podrá desarrollar con los estudiantes de manera paulatina actitudes y conductas que favorezcan la toma de decisiones, elemento muy relevante para la construcción de un proyecto de vida profesional y laboral.

- Se recomienda a la comunidad científica desarrollar estudios que evalúen las propiedades psicométricas de la escala EEPV en estudiantes de secundaria de otros distritos de Lima Metropolitana con la finalidad de contrastar los resultados, además se recomienda desarrollar estudios que identifiquen el tipo de relación entre el proyecto de vida y variables sociales, como autoestima, habilidades sociales, inteligencia emocional, calidad de vida, etc., con la finalidad de poder identificar cuáles son los factores protectores psicológicos asociados a esta variable educativa de los estudiantes tan relevante en los últimos años de educación secundaria.
  
- Se recomienda a los estudiantes participantes del estudio asistir a consejería profesional especializada con la finalidad de que pueda identificar sus principales expectativas hacia su futuro, pues el conocimiento de las emociones y creencias será una fortaleza importante al momento de priorizar las actividades en el proyecto de vida personal.



## **REFERENCIAS**

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la psicometría*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Aliaga, J. (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Aliaga, J. (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Alvarado, D. (2013). *Métodos de investigación*. México: Pearson.
- Álvarez, M. (2019). *Nivel socioeconómico y Proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL de Arequipa 2018* (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Anicama, J. y Chumbimuni, A. (2018). *Manual del cuestionario breve de personalidad de cinco grandes factores CBP-LRC*. Lima: Fondo Editorial Cipmoc.
- Arias, F. (2004). *Proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (5ª ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliff: Prentice Hall.
- Barrios, M. (2013). *Metodología de la Investigación*. Caracas: Editorial Sevillana
- Biggs, J.B.; Kember, D. y Leung, D. (2001). The revised two-factor study process questionnaire: R-SPQ-2f. *British Journal of educational Psychology*, 71, 133-149.

- Blanco, A, Casas, Y. y Mafokozi, N. (2016). Adaptación y propiedades psicométricas de escalas sociocognitivas. una aplicación en el ámbito vocacional científico-matemático. *REOP*, 27(1) 8-28.
- Buendía, S. (2020). *Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Carcelén V., M. y Martínez U., P. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. *Revista de Psicología* 26(2), 255-278.
- Casal, G., y Sierra, J. (1997). *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Castañeda, M. (2001). *Un plan de vida para jóvenes ¿qué pasa con el resto de tu vida?* México DF: Poder.
- Casullo, M. (1996). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Chipana, T. (2017). *Niveles de Resiliencia y Proyecto de Vida en Adolescentes de 1° a 5° de secundaria de Lima – Sur* (Tesis de pregrado). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú.
- Cornejo, A. (1998). *Profesores que se inician en la docencia. Algunas reflexiones al respecto desde América Latina*. Chile: Universidad Católica de Chile.  
Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1055>
- Cornejo, J. y Frinshaco, K. (2015). *Elección vocacional y su relación con el rendimiento escolar en el área de educación para el trabajo en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas* (Tesis posgrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Cronbach, L. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.

- D' Angelo, O. (1999). *El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación. Artículo 1. Clacso*. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120823101925/angelo4.pdf>
- D' Angelo, O. (2000). *El Desarrollo Profesional Creador (DPC) en la actividad científica. Artículo 4. Clacso*. Recuperado el 15 de enero de 2013, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120822041040/angelo.pdf>
- D' Angelo, O. (2003). El desarrollo profesional creados DPC como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. *Revista Cubana de Psicología*, 1(6), 1-14.
- Del Pino, J. García, A. Cuenca, Y. Pérez, R. Arguaza, M. (2011). *Orientación educativa y proyecto de vida hacia una formación personalizada del profesional de educación*. La Habana, Cuba: Educación Cubana.
- Duran-Aponte, E. y Arias-Gómez, D (2015). Validez del cuestionario de meras académicas CMA en una muestra de estudiantes universitarios. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 15(1), 23-36.
- Entwistle, N.; Hanley, M. y Hounsell, D. (1979) Identifying distinctive approaches to studying. *Higher Education*, 8(4), 365-380.
- Escalante, A. (2018). *Clima familiar y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes de la institución educativa secundaria Gue San Juan Bosco de la provincia de Puno 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Espino, J. Pérez, M. y Ramos R. (2014). *Diseño de Plan de Vida*. Zapopan, Jalisco, México: Umbral.

- Espinosa, O., Torres, S., Zapata, M., Ortega, N. y Restrepo, S. (2007). *Programa de orientación vocacional. Gobernación de Antioquia*. Recuperado de <https://n9.cl/dv7xn>
- Fondo de las Naciones Unidas para el Arte y la Cultura - UNESCO (2017). *Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260875>
- Franco, P. (2018). Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador. *Acta Psicológica peruana*, 2(1), 33-51.
- García, O. (2002). *Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima* (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porras, Lima, Perú.
- García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Psicológicos*, 63(3), 153-173.
- Guichard, J. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona, España: Laertes.
- Hernández, A. (2000). O Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 270-275.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C (2019). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw –Hill.
- Instituto Nacional de estadística e Informática (2019). *Encuesta Nacional de Hogares ENAHO*. Lima, Perú: INEI.

- Jara, T. y Echevarría, R. (2020). Proyecto de vida y autoconcepto: una intervención en adolescentes institucionalizados. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 233-245.
- Kaplan, R. y Saccuzzo, D. (2006). *Pruebas Psicológicas* (6ª ed.). México: Thomson.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México, D.F.: Mc Graw-Hill.
- Laura, E. (2011). La orientación profesional para la educación productiva. *Integra Educativa*, 4(1), 47-69.
- Leticia, M., Cavazos, J., Sánchez, A., Rosario, P. y Hogeman, J. (2014). Propiedades psicométricas de la versión mexicana del Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas (CEMA). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(1), 16-24.
- Maquilón, J. (2001). *Los enfoques de aprendizaje en estudiantes de Pedagogía* (Tesis de pregrado). Universidad de Murcia, Murcia, España.
- Mora, M. (2016). *Inteligencia Emocional y Proyecto de vida en niñas, niños y adolescentes de los cementerios generales de Tacna y Moquegua, año 2016* (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Moreno, P. (2015). *Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del colegio Antonio Villavicencio, mediante la aplicación del coaching educativo* (Tesis de maestría). Universidad Libre. Bogotá, Colombia.
- Moscoso, L. (2015). *La identidad personal en la adolescencia y el proyecto de vida en alumnos del 5to. Grado de educación secundaria, en la IEP Nro. 6090 José Olaya Balandra, Chorrillos, 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Muñiz, J. (2019). Classical test models. En B. S. Everitt and D. C. Howell (Eds.), *Encyclopedia of Statistics in Behavioral Science*. Chichester: John Wiley and Sons, 1, 278-282.

Nunnally, J. y Bernstein, I. (1995). *Teoría psicométrica*. México: Trillas.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Reporte anual 2015*. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244732\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244732_spa)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2015). *Repensar las políticas culturales: Informe Mundial 2015*. Recuperado de <https://es.unesco.org/creativity/global-report-2015>

Organización Mundial de la Salud – OMS (2019). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/summary\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf)

Ortiz, M. (2018). *Funcionamiento familiar y compromiso vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en instituciones educativas de Villa María del Triunfo* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

Pineda, S. y Aliño, M. (1999). *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia: capítulo I: El concepto de la adolescencia*. Cuba: MINSAP.

Prieto, G. y Muñiz, J. (2000). Un modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo*, 77, 65-71.

Ruiz, F. (2005). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1(1), 16-32.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Bussines Suport Aneth.

Santos, O., Royo, F., Soler, J. y Aparicio, L. (2015). *Inteligencia emocional y bienestar: Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. Universidad de Zaragoza, España.

Sovero, G. y Orellana, G: (2017). Construcción de la escala de motivación de logro para el estudio. *Apunte en Ciencias Sociales*, 7(1), 52-61.

Torres, M. (2007). *Conócete, Guía de orientación educativa 1*. México: Edére

Vásquez, J. (2019). *Funcionamiento familiar, sentido de vida y rendimiento académico en alumnos del 5to de secundaria de la I.E. Gustavo Ries, Trujillo – 2018* (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Zuazua, A. (2002). *Autorrealización y proyecto de vida: la autororientación de los jóvenes de formación profesional*. Recuperado de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/83579/008199900061.pdf?sequence=2&isAllowed=y>



# **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE VILLA EL SALVADOR.	¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador?	Determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Determinar la validez de contenido de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.</li> <li><input type="checkbox"/> Identificar la validez de constructo de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.</li> <li><input type="checkbox"/> Determinar la validez concurrente de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.</li> <li><input type="checkbox"/> Estimar la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.</li> </ul>	La Escala de Evaluación del Proyecto de Vida EEPV, presenta validez y confiabilidad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La Escala de Evaluación del Proyecto de Vida presenta validez de contenido en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.</li> <li><input type="checkbox"/> La Escala de Evaluación del Proyecto de Vida presenta validez de constructo en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.</li> <li><input type="checkbox"/> La Escala de Evaluación del Proyecto de Vida presenta validez concurrente en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.</li> <li><input type="checkbox"/> La Escala de Evaluación del Proyecto de Vida presenta confiabilidad por consistencia interna</li> </ul>	<p>PROYECTO DE VIDA</p> <p>Posibilidad de logro y recursos</p> <p>Motivación y planeamiento de la meta</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>Psicométrico</p>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>La población de la conforma 1400 estudiantes del nivel secundario de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>La muestra está conformada por 950 estudiantes de ambos sexos.</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Evaluar la confiabilidad por análisis de ítems de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.</li> <li><input type="checkbox"/> Establecer normas percentilares en Evaluar la confiabilidad por análisis de ítems de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.</li></ul>		<p>en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.</p> <p><input type="checkbox"/> La Escala de Evaluación del Proyecto de Vida presenta niveles altos y significativos en la correlación ítem test en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador.</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

**Anexo 2:** Protocolo de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida EPPV

**INSTRUCCIÓN:** Responde todos los ítemes de acuerdo al grado indicado en cada uno.

ÍTEMES	CALIFICACIONES				
1.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	No	Sí			
2.- ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	No	Sí			
3.- ¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	No	Sí Año / mes: Especifica			
4.- Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planeado)	0 No planeada	1 Poco Planeada	2 Medianamente planeada	3 Casi planeada	4 Completamente planeada
5.- La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi Posible	4 Altamente Posible
6.- La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Casi Posible	4 Altamente Posible
7.- Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzable	2 Medianamente Alcanzable	3 Frecuentemente Alcanzable	4 Siempre al Alcance
8.- El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente:	0 Fuera de Alcance	1 Poco Alcanzable	2 Medianamente Alcanzable	3 Frecuentemente Alcanzable	4 Siempre al Alcance
9.- Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	0 Ninguna/Nula	1 Mínima	2 Moderada	3 Alta	4 Completamente Alta
10.- La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	0 Nada	1 Mínima	2 Moderada	3 Importante	4 Altamente Importante